

**2023~2024 学年
本科教学质量报告**

二〇二四年十二月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 人才培养目标	2
(三) 专业概况	2
(四) 办学规模	6
二、师资与教学条件	11
(一) 师资队伍	11
(二) 课程开设情况	12
(三) 教学条件	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	15
(三) 教学改革	16
(四) 教师教学竞赛	17
(五) 实践教学	18
(六) 创新创业教育	19
四、专业培养能力	19
(一) 专业培养目标	19
(二) 专业教学条件	20
(三) 专业人才培养情况	20
五、质量保障体系	24
(一) 坚持“以本为本”，突出教学中心地位	24
(二) 完善质保体系，落实持续改进机制	24
(三) 加强队伍建设，提升质量监测水平	25
(四) 做好数据采集，推进审核评估及认证工作	26
六、学生学习效果	26
(一) 课堂教学质量	26

(二) 学生竞赛获奖情况	26
(三) 毕业设计(论文)质量	29
(四) 升学率与就业率	29
(五) 毕业率与学位授予率	29
(六) 满意度调查情况	29
七、特色发展	30
(一) 深化人才培养模式改革, 创新人才培养新路径	30
(二) 探索教师教育改革, 打通职前职后育人最后一公里	31
(三) 创设以学生为中心的育人生态, 实施“铸魂腾飞”行动计划	31
八、问题与对策	32
(一) 存在问题及原因分析	32
(二) 努力方向	32

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

江苏第二师范学院是一所以教师教育为主体的省属普通本科学校。其前身江苏教育学院始建于 1952 年，是新中国建立初期江苏省 17 所公办本科学校之一。1959 年，学校在全国省级教育学院中率先举办普通本科教育。2013 年，经教育部批准，学校转设为普通本科学校并更名为江苏第二师范学院。七十多年来，学校师生躬耕教坛、兴教报国，形成了“坚韧不拔、自强不息，强师兴教、忠诚担当”的优良传统，诠释了“崇德敬业、求真创新”的校训内涵，赓续了“学高为师、身正为范”的师范精神，为党的教育事业作出贡献。

学校现有石湫、草场门 2 个校区，占地面积 71.87 万平方米，设有 15 个二级学院，全日制在校本科生约 13000 人。专任教师高职比、博士比均超过 40%，其中中宣部宣传思想文化青年英才、享受国务院政府特殊津贴专家、教育部教学指导委员会委员、国家督学、省督学、省思政“领航·扬帆”人才、突出贡献中青年专家、省“333 工程”培养对象等 60 人次。

学校教师教育特色鲜明，师范类在校生占比约 68%，是国家级卓越教师培养计划改革项目承担高校、国家级中小学骨干教师和骨干校长培训基地、教育部中小学校长领航班培训基地和江苏省唯一的教师教育改革实验基地。江苏省教师培训中心、教育行政干部培训中心、教师资格认定指导中心等均设在学校。

学校现有本科专业 36 个，其中师范类专业 17 个；拥有国家一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科专业建设点 16 个，省级产教融合型品牌专业 2 个、卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 1 个，省品牌专业 4 个、重点专业 3 个、特色专业 6 个。现有江苏省重点建设学科 4 个、省级教学团队 3 个、高校哲学社会科学重点研究基地和优秀创新团队各 2 个，建有省工程研究中心 1 个，拥有全省教育领域唯一重点培育智库。现有国家级一流本科课程 5 门，省级一流本科课程 18 门、实验教学与实践教育中心 3 个、重点教材 19 部，建有省级在线开放课程 11 门。近年来获国家级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 4 项，省级教学成果奖特等奖 5 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项。学生近三年获得省部级以上各类学科、文体竞赛奖项 900 余项，其中“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 2 项；获江苏省师范生基本功大赛奖项 104 项，获奖总数在全省同类学校名列前茅。

学校坚持开放办学，与 10 余个国家（地区）的 40 余所高校、科研院所建立良好合作关系，建立院士工作站、俄罗斯文化中心、西班牙文化中心和海峡两岸戏曲与国学传承交流基地，获批教育部国别研究中心。与省内外中小学幼儿园、行业、企（事）业及科研院所共建校外实习、实践、实训基地 300 余个。

站在新的历史起点，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，弘扬践行教育家精神，勇担教师教育使命，踔厉奋发，勇毅前行，向着建设国内有重要影响的、教师教育特色更加鲜明的教学研究型高水平师范大学目标迈进。

（二）人才培养目标

学校第三次党代会确立了向着建设国内有重要影响的、教师教育特色更加鲜明的教学研究型高水平师范大学目标迈进的愿景，围绕这个愿景、目标，树立“扎根基础教育，服务区域经济”的办学定位，树立“守正创新，铸造特色，开放办学，以人为本”的办学理念，努力探索高质量发展之路，建设成为一个具有“家国情怀、国际视野、责任担当、战略定力”的特色鲜明高水平的师范院校。

——**坚持守正创新**。守社会主义办学方向、立德树人根本任务、教育发展共识趋势之正，创办学理念、结构功能、发展格局、治理体系之新。敢想敢为敢首创，创新创造创未来，以创新发展促转型发展、促高质量发展，努力在激烈竞争中立于不败之地。

——**坚持铸造特色**。将“强国所需”“强省所需”与“二师所有”“二师所长”有机结合，发挥学校特色优势，不盲目追求“大而全”，做到“有所为有所不为”。抓牢擅长领域和特色学科，固本培元，提质增效；紧盯战略导向和区域需求，攻坚克难，塑造新能。

——**坚持开放办学**。着力打破“抱残守缺”“固步自封”思维藩篱，主动融入基础教育一线和区域发展全局，跳出二师话服务，跳出二师谋发展，大力推进产学研合作和开放融合办学，不断提升对区域高质量发展的支撑力和贡献力。

——**坚持以人为本**。牢固树立师生主体地位，进一步营造尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的浓厚氛围。改革考核评价机制，优化服务保障功能，创设团结和谐环境，最大限度调动师生的主动性积极性创造性，提升师生的荣誉感获得感幸福感。

人才培养质量是学校的立校之基、办学的生命线。学校紧紧围绕立德树人根本任务，更新教育理念，明确并落实“服务基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师、服务高质量发展的高素质应用型人才”的人才培养目标，坚持“价值引领、知识传授、能力培养、人格养成”四位一体的育人理念。

（三）专业概况

学校共有四年制普通本科专业 36 个（表 1-1），其中包括师范类专业 17 个，非师范类专业 19 个，涵盖教育学、文学、艺术学、理学、工学、历史学、法学、经济学和管理学等 9 个学科门类。

经过长期的办学积累，学校在专业建设方面取得了一定的成绩，现有国家级一流专业 5 个（表 1-2），省级一流专业 16 个（表 1-3），省级品牌专业 4 个（表 1-4），省级重点专业 3 个（表 1-5），省级特色专业 6 个（表 1-6），省级产教融合型品牌专业 2 个（表 1-7），省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 1 个（表 1-8），省级课程思政示范专业 1 个（表 1-9），省级高校国际化人才培养品牌专业 1 个（表 1-10）。

表 1-1: 四年制普通本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所属二级院部	学科门类
1	学前教育	040106	学前教育学院	教育学
2	小学教育	040107	教育科学学院	教育学
3	汉语言文学	050101	人文学部	文学
4	英语	050201	外国语学院	文学
5	数学与应用数学	070101	数学科学学院	理学
6	生物科学	071001	生命科学与化学化工学院	理学
7	物联网工程	080905	计算机工程学院	工学
8	电子信息工程	080701	物理与电子信息学院	工学
9	音乐学	130202	音乐学院	艺术学
10	秘书学	050107T	人文学部	文学
11	思想政治教育	030503	马克思主义学院	法学
12	物理学	070201	物理与电子信息学院	理学
13	地理科学	070501	地理科学学院	理学
14	美术学	130401	美术学院	艺术学
15	历史学	060101	人文学部	历史学
16	应用化学	070302	生命科学与化学化工学院	理学
17	商务英语	050262	外国语学院	文学
18	数字媒体艺术	130508	传媒学院	艺术学
19	贸易经济	020402	商学院	经济学
20	应用心理学	071102	教育科学学院	理学

序号	专业名称	专业代码	所属二级院部	学科门类
21	视觉传达设计	130502	美术学院	艺术学
22	酒店管理	120902	地理科学学院	管理学
23	应用统计学	071202	数学科学学院	理学
24	教育技术学	040104	教育科学学院	教育学
25	生物制药	083002T	生命科学与化学化工学院	工学
26	化学	070301	生命科学与化学化工学院	理学
27	环境设计	130503	美术学院	艺术学
28	俄语	050202	外国语学院	文学
29	体育教育	040201	体育学院	教育学
30	财务管理	120204	商学院	管理学
31	计算机科学与技术	080901	计算机工程学院	工学
32	科学教育	040102	生命科学与化学化工学院	教育学
33	汉语国际教育	050103	人文学部	文学
34	食品科学与工程	082701	生命科学与化学化工学院	工学
35	经济与金融	020307T	商学院	经济学
36	人文地理与城乡规划	070503	地理科学学院	理学

表 1-2: 国家级一流专业一览表

序号	专业名称	所在二级院部	立项单位	立项时间
1	汉语言文学	人文学部	教育部	2020 年
2	地理科学	地理科学学院	教育部	2020 年
3	数学与应用数学	数学科学学院	教育部	2021 年
4	生物科学	生命科学与化学化工学院	教育部	2021 年
5	计算机科学与技术	计算机工程学院	教育部	2021 年

表 1-3: 省级一流专业一览表

序号	专业名称	所在二级院部	立项单位	立项时间
1	学前教育	学前教育学院	江苏省教育厅	2019 年

序号	专业名称	所在二级院部	立项单位	立项时间
2	汉语言文学	人文学部	江苏省教育厅	2019 年
3	美术学	美术学院	江苏省教育厅	2019 年
4	音乐学	音乐学院	江苏省教育厅	2019 年
5	地理科学	地理科学学院	江苏省教育厅	2019 年
6	生物科学	生命科学与化学化工学院	江苏省教育厅	2019 年
7	小学教育	教育科学学院	江苏省教育厅	2019 年
8	数学与应用数学	数学科学学院	江苏省教育厅	2020 年
9	化学	生命科学与化学化工学院	江苏省教育厅	2020 年
10	英语	外国语学院	江苏省教育厅	2020 年
11	思想政治教育	马克思主义学院	江苏省教育厅	2020 年
12	视觉传达设计	美术学院	江苏省教育厅	2020 年
13	计算机科学与技术	计算机工程学院	江苏省教育厅	2021 年
14	环境设计	美术学院	江苏省教育厅	2021 年
15	贸易经济	商学院	江苏省教育厅	2021 年
16	数字媒体艺术	传媒学院	江苏省教育厅	2021 年

表 1-4: 省级品牌专业一览表

序号	专业名称	所属二级院部	立项单位	立项时间
1	小学教育	教育科学学院	江苏省教育厅	2015 年
2	汉语言文学	人文学部	江苏省教育厅	2024 年
3	生物科学	生命科学与化学化工学院	江苏省教育厅	2024 年
4	地理科学	地理科学学院	江苏省教育厅	2024 年

表 1-5: 省级重点专业一览表

序号	专业名称	所属二级院部	立项单位	立项时间
1	小学教育（重点专业）	教育科学学院	江苏省教育厅	2012 年
2	汉语言文学（重点专业）	人文学部	江苏省教育厅	2012 年
3	生物科学（重点专业）	生命科学与化学化工学院	江苏省教育厅	2012 年

表 1-6: 省级特色专业一览表

序号	专业名称	所在二级院部	立项单位	立项时间
1	历史学	人文学部	江苏省教育厅	2006 年
2	小学教育	教育科学学院	江苏省教育厅	2007 年
3	汉语言文学	人文学部	江苏省教育厅	2009 年
4	地理科学	地理科学学院	江苏省教育厅	2010 年
5	数学与应用数学	数学科学学院	江苏省教育厅	2011 年
6	英语	外国语学院	江苏省教育厅	2011 年

表 1-7: 省级产教融合型品牌专业一览表

序号	专业名称	所属二级院部	立项单位	立项时间
1	贸易经济	商学院	江苏省教育厅	2022 年
2	生物制药	生命科学与化学化工学院	江苏省教育厅	2023 年

表 1-8: 省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业一览表

序号	专业名称	所属二级院部	立项单位	立项时间
1	计算机科学与技术	计算机工程学院	江苏省教育厅	2023 年

表 1-9: 省级课程思政示范专业一览表

序号	专业名称	所属二级院部	立项单位	立项时间
1	音乐学	音乐学院	江苏省教育厅	2021 年

表 1-10: 省级高校国际化人才培养品牌专业一览表

序号	专业名称	所属二级院部	立项单位	立项时间
1	学前教育	学前教育学院	江苏省教育厅	2021 年

(四) 办学规模

截至 2024 年 6 月底,学校全日制在校生 12658 人,折合在校生 13137.80 人。2023 年计划招生 4063 人,实际录取 4069 人。实际报到 4020 人,其中普通本科学生 2909 人,“专转本”学生 1111 人。普通本科专业报到率最高为 100%,最低为 74.00%,全校总报到率为 98.61%(表 1-6);“专转本”专业报到率最高为 100%,

最低为 97.92%，总报到率为 99.29%（表 1-7）。

表 1-6：2023 年普通本科专业报到率

序号	专业	录取数	报到数	报到率
1	地理科学（师范）	142	139	97.89%
2	地理科学（定向）	36	36	100.00%
3	酒店管理	50	45	90.00%
4	教育技术学（师范）	60	58	96.67%
5	小学教育（师范）	130	130	100.00%
6	小学教育（定向）	95	94	98.95%
7	应用心理学（师范）	55	55	100.00%
8	历史学（师范）	60	59	98.33%
9	历史学（定向）	44	44	100.00%
10	思想政治教育（师范）	65	65	100.00%
11	思想政治教育（定向）	54	54	100.00%
12	财务管理	50	50	100.00%
13	财务管理（中英学分互认）	50	37	74.00%
14	贸易经济	50	50	100.00%
15	经济与金融	50	50	100.00%
16	化学（师范）	60	58	96.67%
17	化学（定向）	36	36	100.00%
18	科学教育（师范）	70	69	98.57%
19	生物科学（师范）	70	70	100.00%
20	生物科学（定向）	31	31	100.00%
21	生物制药	55	54	98.18%
22	食品科学与工程	55	55	100.00%
23	应用化学	50	50	100.00%
24	数学与应用数学（师范）	150	149	99.33%
25	数学与应用数学（定向）	42	42	100.00%
26	应用统计学	50	49	98.00%
27	俄语	35	34	97.14%
28	商务英语	61	61	100.00%
29	英语（师范）	95	93	97.89%
30	英语（定向）	36	36	100.00%
31	汉语言文学（师范）	150	150	100.00%

序号	专业	录取数	报到数	报到率
32	汉语言文学（定向）	43	43	100.00%
33	汉语国际教育	50	50	100.00%
34	秘书学	50	49	98.00%
35	电子信息工程	50	48	96.00%
36	计算机科学与技术	120	118	98.33%
37	物理学（师范）	60	60	100.00%
38	物理学（定向）	65	65	100.00%
39	物联网工程	50	50	100.00%
40	学前教育（师范）	55	55	100.00%
41	学前教育（定向）	30	29	96.67%
42	体育教育（师范）	50	50	100.00%
43	环境设计	25	25	100.00%
44	美术学（师范）	25	25	100.00%
45	美术学（定向）	33	33	100.00%
46	视觉传达设计	25	24	96.00%
47	音乐学（师范）	60	60	100.00%
48	音乐学（定向）	32	32	100.00%
49	数字媒体艺术	90	90	100.00%
合计		2950	2909	98.61%

表 1-7：2023 年“专转本”专业报到率

序号	专业	录取数	报到数	报到率
1	汉语言文学（3+2）	64	64	100.00%
2	贸易经济（3+2）	61	61	100.00%
3	学前教育（师范）（5+2）	285	281	98.60%
4	音乐学（师范）（5+2）	77	77	100.00%
5	美术学（师范）（5+2）	76	75	98.68%
6	体育教育（师范）（5+2）	33	33	100.00%
7	财务管理（5+2）	61	60	98.36%
8	汉语言文学（5+2）	87	87	100.00%
9	商务英语（5+2）	51	51	100.00%
10	生物制药（5+2）	47	47	100.00%
11	数字媒体艺术（5+2）	55	55	100.00%
12	小学教育（师范）（3+2 转段）	48	47	97.92%

序号	专业	录取数	报到数	报到率
13	酒店管理（3+2 转段）	51	50	98.04%
14	财务管理（3+2 转段）	43	43	100.00%
15	环境设计（3+2 转段）	33	33	100.00%
16	商务英语（3+2 转段）	47	47	100.00%
合计		1119	1111	99.29%

2023 年，学校在江苏省普通本科计划 2275 人，实际录取 2289 人。师范类专业计划 1920 人，实际录取 1934 人，占比 65.56%。非师范类专业计划 1016 人，实际录取 1016 人，占比 34.44%。

我校在本科批次共分为 10 个专业组，其中历史等科目类有 4 个组，物理等科目类有 6 个组，新增财务管理（中英学分互认项目），单独成组。历史类（不含中外学分互认项目）最低投档分 539 分，高于全省特殊类型控制线 12 分，最低分排名为 22444 名。物理类（不含中外学分互认项目）最低投档分 516 分，高于全省特殊类型控制线 4 分，最低分排名 111339 名。财务管理（中英学分互认项目）首次招生 50 人，历史类 20 人，最低分 511 分，物理类 30 人，最低分 486 分。我校提前批次艺体类招生计划 269 人，实际录取 269 人，其中体育类 50 人，艺术类 219 人（表 1-8）。

表 1-8：我校普通本科江苏省招生情况

批次	科类（专业组号）	录取数	最低分	最低分排名
普通类本科批	04 历史+不限	433	539	22444
	05 历史+不限（中英学分互认）	20	511	35365
	06 历史+化学/地理	63	548	18775
	07 历史+思政	44	554	16579
	13 物理+不限	642	516	111339
	14 物理+不限（中英学分互认）	30	489	141124
	15 物理+化学	64	529	98179
	16 物理+化学/生物	84	539	87985
	17 物理+化学/地理	55	553	74111
	18 物理+思政	8	552	75102
体育提前批	19 历史+不限	45	499	572
	20 物理+不限	5	523	364
艺术 2 小批	22 历史+不限	151	505	4080
	24 物理+不限	11	533	426
	26 历史+不限	25	206	342
	30 历史+不限	28	207	357
	28 物理+不限	2	205	31

批次	科类（专业组号）	录取数	最低分	最低分排名
	31 物理+不限	2	203	42

2023 年，普通本科专业主要在江苏招生，同时面向安徽、山东、福建、河南、河北、湖南、江西、四川、陕西、山西、新疆、云南、广西、贵州、重庆、青海和吉林等 17 个省（市、自治区）招生，外省生源数占普通本科专业招生总数的 22.41%（表 1-9）。

表 1-9：我校普通本科省外招生情况

序号	省份	科类	批次	录取数	最高分	最低分
1	山东	综合改革	常规批次（本科）	35	558	511
2	福建	理工/物理类	本科批次	35	548	512
3	河北	理工/物理类	本科批次	10	551	526
		文史/历史类	本科批次	10	554	534
4	湖南	文史/历史类	本科批	20	524	504
5	重庆	理工/物理类	本科批次	20	513	486
6	河南	理工/物理类	本科二批次	45	527	511
		文史/历史类	本科二批次	55	556	538
7	吉林	理工/理工	本科二批次 A 段	20	473	415
8	江西	理工/物理类	本科二批次	25	524	514
		文史/历史类	本科二批次	20	550	541
9	山西	文史/历史类	本科第二批次 A 段	11	495	488
10	安徽	理工/物理类	本科二批次	15	507	486
		文史/历史类	本科二批次	15	530	499
11	四川	理工/物理类	本科二批次	15	523	504
		文史/历史类	本科二批次	15	534	526
12	陕西	理工/物理类	本科二批次	20	444	421
13	贵州	理工/物理类	本科二批次	67	478	413
		文史/历史类	本科二批次	83	551	479
14	广西	理工/物理类	本科二批次	20	482	430
		文史/历史类	本科二批次	40	545	480
15	云南	理工/物理类	本科二批次及预科	15	500	431
		文史/历史类	本科二批次及预科	25	542	481
16	青海	文史/历史类	本科专项计划批次 D 段	5	479	448
17	新疆	理工/物理类	专项南单对口本二	9	388	364
		文史/历史类	专项南单对口本二	5	430	379
		艺术(不分文理)/艺术(不分科目类)	本科提前批次	3	465.4	459
		艺术(不分文理)/艺术(不分科目类)	本科提前批次	3	252.52	247.24

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

截止至 2024 年 6 月底，学校共有教职工 915 人，其中专任教师 673 人（表 2-1），另有外聘教师 155 人。学位结构方面，专任教师中具有博士、硕士学位的教师 636 人，占专任教师总数的 94.50%；职称结构方面，具有高级职称的教师 260 人，占专任教师总数的 38.63%；年龄结构方面，35 岁及以下青年教师 233 人，36 至 45 岁的教师 274 人，46 至 55 岁的教师 126 人，56 岁及以上的教师 40 人，分别占专任教师总数的 34.62%、40.71%、18.72%、5.94%。现有专任教师折合 750.5 人，折合在校生数为 13137.80，生师比为：17.51:1。

表 2-1：2023~2024 学年专任教师队伍学历、职称、年龄结构统计表

学位	博士		硕士		学士		无学位	
		320	47.55%	316	46.95%	30	4.46%	7
职称	正高级		副高级		中级		初级及以下	
		70	10.40%	190	28.23%	364	54.09%	49
年龄	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		233	34.62%	274	40.71%	126	18.72%	40

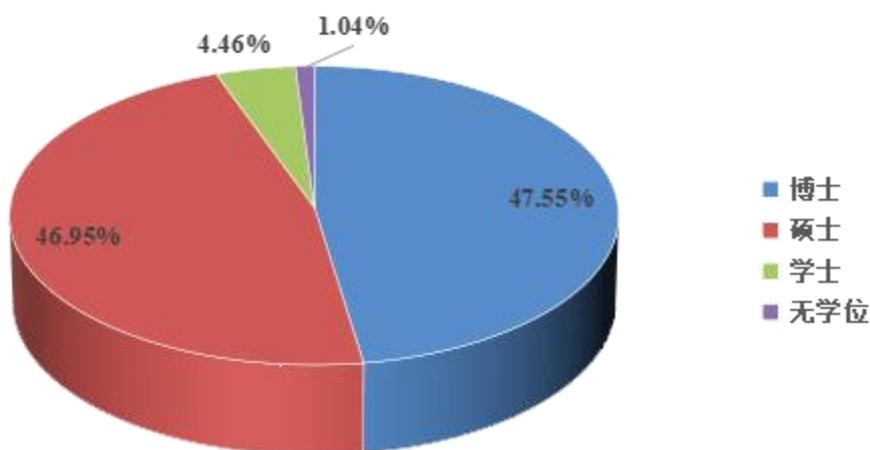


图 2-1 2023~2024 学年专任教师队伍学位结构

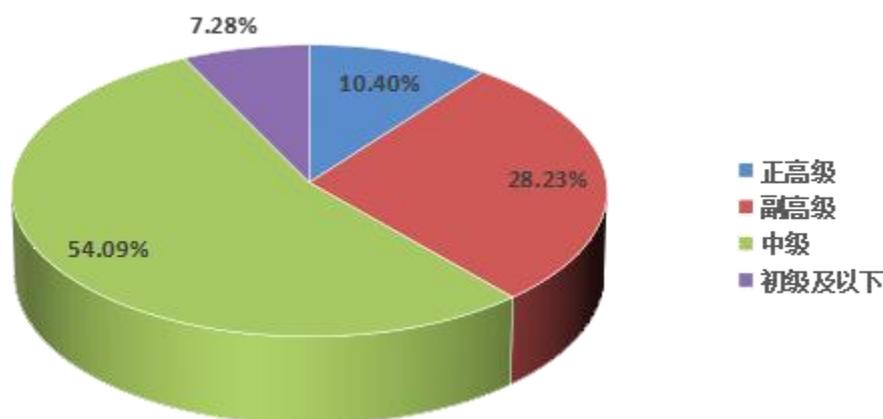


图 2-2 2023~2024 学年专任教师队伍职称结构

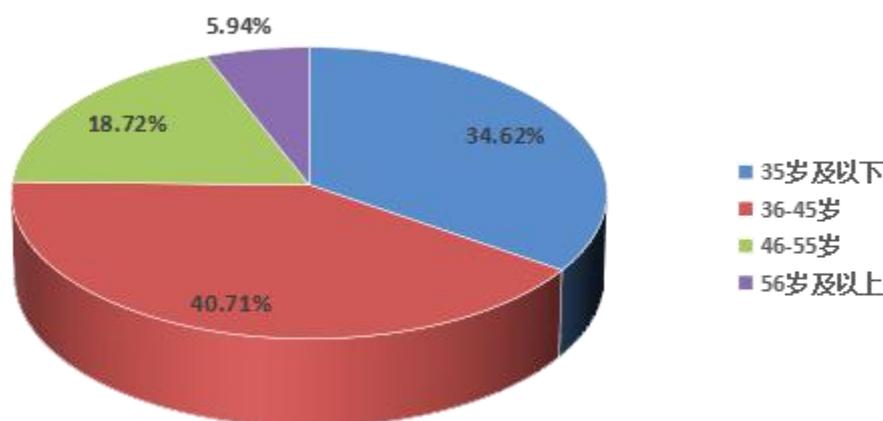


图 2-3 2023~2024 学年专任教师队伍年龄结构

（二）课程开设情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1192，占总课程门数的 44.23%；课程门次数为 1993，占开课总门次的 38.90%。

正高级职称教师承担的课程门数为 354，占总课程门数的 13.14%；课程门次数为 472，占开课总门次的 9.21%。其中教授职称教师承担的课程门数为 272，占总课程门数的 10.09%；课程门次数为 356，占开课总门次的 6.95%。

副高级职称教师承担的课程门数为 924，占总课程门数的 34.29%；课程门次数为 1579，占开课总门次的 30.82%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 830，占总课程门数的 30.80%；课程门次数为 1445，占开课总门次的 28.20%。

全校课程授课班级规模合理，30 人以下小班化授课课程占比 1/4 左右（表

2-2)。

表 2-2: 2023~2024 学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下 课程门次数	31-60人 课程门次数	61-90人 课程门次数	90人以上 课程门次数
公共必修课	1161	231	396	230	304
公共选修课	163	35	28	12	88
专业课	3800	1039	2126	589	46

(三) 教学条件

1. 教学经费和教学设备

2023 年度, 教学日常运行支出为 3880.22 万元, 教学专项经费支出 3222.26 万元, 本科实验经费支出为 377.17 万元, 本科实习经费支出为 273.30 万元。生均教学日常运行支出为 2953.48 元, 生均本科实验经费为 298.11 元, 生均实习经费为 216.01 元。

2. 教学用房

学校现有草场门、石湫两个校区, 校园面积 71.87 万 m²。校舍建筑面积 38.69 万 m², 教学行政用房总面积 19.34 万 m², 其中教学及辅助用房建筑面积 15.80 万 m²、行政办公用房建筑面积 3.52 万 m²。学生宿舍建筑面积 13.51 万 m², 学生食堂建筑面积 1.55 万 m²。学校共有教室 339 间, 其中多媒体教室 187 间。建有体育馆 2 座、篮球场 9 个、排球场 6 个和网球场 1 个、400 米标准运动场和 200 米运动场各 1 个, 各类运动场面积总计 4.54 万 m²。

3. 图书资料

学校拥有图书馆 2 个, 图书馆总面积达 29764.44 m², 阅览室座位数 2130 个。图书馆拥有纸质图书 148.04 万册, 当年新增 12.83 万册, 生均纸质图书 112.66 册; 拥有电子期刊 92.69 万册, 学位论文 1317.39 万册, 音视频 7.70 万小时。2023-2024 学年图书流通量达到 2.03 万本册, 电子资源访问量 2956.11 万次, 当年电子资源下载量 324.85 万篇次。

4. 信息资源

石湫和草场门两校区分别建成万兆校园主干网, 共有数据信息点 20003 个, 校园网出口有教育网、电信、移动、联通四家运营商, 出口总带宽 18.3Gbps。所有教室、实验(实训)室、学生宿舍和办公区均有千兆网络接口, 两校区无线网络覆盖。学校是 EDUROAM 校园联盟成员单位, 中国教育和科研计算网联邦认证与资源共享基础设施(CARSI)成员单位。支持 IPv4/IPv6 双栈访问, IPv6

规模部署二级、三级可访问率、IPv6 支持率均达到 100%。

智慧校园建有完善的校园网络、监控安防系统、多媒体系统、数据中心、电子门禁、一卡通系统、节能管理、人脸识别等先进的软件平台和硬件系统。数据中心拥有计算资源（内存容量）4.5TB，数字化校园存储资源 180TB，备份存储 500TB，私有云盘 50TB，建有部门、学院和各类专题网站，建有业务系统 63 个，其中包括网上办事大厅、统一消息平台、资讯平台、OA 办公系统、校园 APP、网站群系统、统一身份认证系统和信息门户，专业的信息管理系统包括：综合管理平台（含教务管理、质评管理、人事管理和科研管理）、本科教学状态数据库、学工管理系统、财务管理系统、资产管理系统、招标采购系统、图书管理系统和节能管理平台等，还包括 13 个校级和省级线上教学平台，为学校人才培养提供了有力的信息化保障。有较为全面的网络安全保障，在校园网出口部署了边界防火墙以及 Web 云防护，在数据中心部署了 WAF、SSL VPN、日志审计、入侵防御、防毒墙、数据库安全审计、主机安全探针等设备，对数据中心的服务器和数据存储提供了多重保护。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 推进专业结构调整与优化

一是根据《专业建设与发展规划（2024-2028）》，构建国家级、省级、校级多层次高质量专业发展体系；二是明确专业建设方向，有组织推进新专业申报，在本科专业设置框架中布局建设数据科学与大数据技术、地理信息科学、数字经济、电子科学与技术 4 个新专业，应用心理学专业调整学位授予门类以及预备案 15 个专业；三是按照专业之间的内在关系，大力推进专业链和专业集群建设，重点建设教师教育、大数据技术、商科、数字艺术、地理国情、生物及新材料、人文社科、大健康 8 个专业群。四是完成《江苏第二师范学院学科专业改革实施方案年度落实情况专题报告》，采取一系列措施推进学科专业设置调整优化改革实施方案落实，不断提高人才自主培养质量，助力学校高质量发展。

2. 开展人才培养方案修订工作

一是开展 2025 版人才培养方案修订工作。不断优化课程体系，创新人才培养模式。修订原则和重点为坚持立德树人，注重五育并举；坚持产出导向，明确培养目标；坚持学生中心，强化分类培养；坚持四新引领，促进学科交叉；坚持服务需求，推动产教融合；坚持面向未来，加强数智赋能。二是开展 2021 版人才培养方案技术性调整，召开人才培养方案修订答辩评审会，进一步优化调整课程体系，助力学生考研、就业和职业能力发展，不断提升高人才自主培养质量。

3.省级品牌专业建设取得佳绩

一是提前谋划筹备、打磨材料，组织开展省级品牌专业建设工程三期项目申报工作，推荐申报的汉语言文学、地理科学、生物科学 3 个专业全部获批。二是组织开展省级品牌专业建设工程二期项目结项验收工作，举办省级品牌专业建设推进会，参加验收的汉语言文学、地理科学、学前教育、小学教育、英语、化学、音乐学、美术学、视觉传达设计、思想政治教育 10 个专业全部通过验收，其中汉语言文学专业验收结果为“优秀”。

4.本科专业负责人调整工作

为进一步加强本科专业建设与管理、充分发挥专业负责人对专业建设的引领作用，定期开展专业负责人调整工作。电子信息工程、生物科学、科学教育、数字媒体艺术调整专业负责人，人文地理与城乡规划专业新设专业负责人。调整后，我校现有本科专业负责人 36 人，其中具有教授（研究员、正高级工艺美术师）职称 27 人、副教授职称 9 人。

（二）课程建设

1.推进一流课程建设

一是课程建设取得新突破，获批省级一流本科课程 4 门，推荐 5 门课程参加国家级一流本科课程评选。二是开展一流课程建设与申报专题培训活动。邀请专家开展一流课程建设与申报专题培训活动，从国家政策解读、申报书填写技巧、支撑材料整理注意事项、一流课程建设等方面进行针对性指导。培训活动采用线上线下相结合的方式，全校所有在建国家级、省级、校级一流本科课程负责人及团队成员 50 余人线下参加培训。

2.加强校级课程培育

一是开展校级课程建设项目评选，立项培育校级双语课程 2 门、新文科课程 2 门。二是开展“人工智能+教学”试点课程立项建设工作，引导教师探索新型教学模式和未来学习方式，推进教育数字化与教育教学的深度融合，立项建设试点课程 30 门。

3.推动规划教材建设

认真贯彻国家关于教材建设的决策部署，高度重视教材建设在落实立德树人根本任务中的重要作用，围绕关键领域核心教材、经典传承教材和示范性新形态教材，加大校级教材建设项目培育力度，开展校级教材建设项目评选，立项培育 10 部校级教材建设项目，其中关键领域核心教材 4 项、示范性新形态教材 2 项、经典传承教材 4 项。获批江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材 4 种，教材建设取得新突破。

4.强化美育课程建设

一是开展美育大讲堂优课评选。为全面推进美育普及教育、培养学生审美、人文素养以及创新能力,根据江苏省美育大讲堂优课申报通知开展了美育大讲堂优课的校级遴选及省级推荐工作。会同大学生艺术中心邀请专家对申报课程教师开展点对点的辅导和交流,2 门优课入选并被多所高校采用。二是开展美育精品课程评选工作。为深化美育教学改革、培育适应新时代要求的一流美育精品课程,根据教育厅文件精神开展校级美育精品课程评选暨江苏省高校美育精品课程推荐工作,1 门课程立项省级美育精品课程。

(三) 教学改革

1.探索人才培养模式改革

与南京师范大学签订委托培养拔尖创新人才协议,并选拔首批优秀新生赴南京师范大学驻学强化培养。起草《新时代“育德铸魂”工程实施方案》《拔尖创新人才培养计划实施方案》,围绕学校“特色鲜明高水平大学”办学定位,聚焦培养未来人民教育家和卓越教师的新使命,师范类专业建设更优更强;主动适应国家科技进步、产业升级、社会治理等需求,深化产教融合,非师范类专业建设做精做强。

2.发布《江苏第二师范学院新时代未来教师“1533”培养实施方案》

方案指出,师范院校作为未来教师人才培养的基地和摇篮,需要充分认识人工智能带来的变革与挑战,更加关注教育的新体系与新生态建设,推动数字技术在教与学方面的融合创新,打造更加智能、灵活、丰富的学习资源,为培养适应数字化时代变革、具备创新精神和综合素质的未来教师奠定坚实基础,进而为江苏乃至全国基础教育的长远发展提供强有力的支持。该方案以“培养具有深厚卓越教师潜质的优秀教师”为核心目标,创新性地提出了“1 个培养目标、5 大课程体系、3 大实践平台、3 大教育特色”的“1533”培养实施方案,旨在全面提升师范生的教育情怀、专业素养、教学技能及创新能力,为新时代基础教育输送高质量师资。

3.承办“江苏高校名师名课月月观摩”教研活动

承办“江苏高校名师名课月月观摩”系列活动第八期,省教育厅相关处室负责人、行业专家、高校教师代表等 30 余人现场观摩,全省高校 2000 余人在线同步观摩。活动“聚焦新文科背景下师范生融通式综合实践能力培育路径探索及课程体系创新”,以“全过程实践”为理念,以“U-K-S”综合实践为路径,探索师范生融通式实践能力培养新路径,为师范院校学前教育人才培养模式探索及教学改革提供思路和借鉴。

4.开展系列课程思政示范项目建设工作

为持续推进我校课程思政建设、提升全体教师的课程思政意识、构建“三全

育人”的工作新格局，开展校级系列课程思政示范项目评选工作。立项建设 3 门课程思政示范专业、5 门课程思政优秀教学团队、41 门课程思政优秀教师和 28 门课程思政示范课程，进一步落实立德树人、课程育人。

5.强化基层教学组织建设工作

一是组织已立项省级和校级基层教学组织开展公开教研活动，通过有组织教研进一步强化基层教学组织的作用和功能，引领教师专业发展；二是开展优秀基层教学组织和虚拟教研室遴选，强化跨学科、跨专业、跨区域、跨校的虚拟教研室建设，立项建设 4 个优秀基层教学组织和 4 个虚拟教研室。

7.开展校级教学成果奖培育孵化工作

为了提升教学质量和教学成果，开展校级教学成果奖培育孵化工作。通过严格的评审和选拔，遴选出 10 项具有创新性和实践价值的教学成果奖培育项目，为申报国家级和省级教学成果奖做准备，推动学校教学工作再上新台阶。

8.加强教学质量工程项目建设工作

一是开展校级教改课题评选暨省级教改课题推荐工作。立项建设校级教改课题 47 项，其中重点课题 13 项、一般课题 24 项、青年课题 10 项，获批省级教改课题 6 项。二是获批江苏高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题 2 项、“理工类公共基础课程教学改革研究”专项课题 1 项，持续推进公共课改革工作。三是获批教育部产学合作协同育人项目 10 项，与行业企业深度合作，推进产学合作协同育人工作。四是组织重点教材结项验收工作。为总结提炼重点教材建设项目成果、充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用，组织开展 21 部省级和校级重点教材建设项目结项验收工作。五是组织新文科研究与改革实践省级重点培育项目开展中期检查材料撰写工作，组织省级产教融合型品牌专业做好任务书撰写与提交工作，组织开展 58 项教学改革研究课题和 12 项教学管理研究课题的结项验收工作。六是加强教育数字化与教育教学的深度融合，大力推进人工智能+教育”专项课题立项建设工作。

（四）教师教学竞赛

1.开展教师数字化教学比赛

大力实施教师教学能力提升工程，组织开展江苏省教师教学创新大赛，获评二等奖 1 项。组织开展校级“教师数字化教学比赛”暨相关省级比赛推荐工作，评选出校级微课教学比赛获奖作品 11 项，其中一等奖 2 项、二等奖 4 项和三等奖 5 项。推荐优秀作品参加省级评选，获二等奖 1 项、三等奖 1 项。评选出校级“领航杯”教师信息素养提升实践活动获奖作品 6 项，其中一等奖 1 项、二等奖 2 项和三等奖 3 项，推荐 3 项作品参加省级评选。

2.开展教师教学创新大赛

为进一步提高教师教学质量与教学能力、激发教师教学热情与创新精神，组织开展第四届校级教师教学创新大赛。最终确定第三届校级教师教学创新大赛获奖 7 项，在校级遴选的基础上，推荐优秀教师参加省级比赛。在专家指导和充分备赛下，参赛教师获评省级二等奖。

3.开展师范院校教师智慧教学大赛

组织开展第四届校级智慧教学大赛及省赛推荐工作。邀请专家对参赛选手进行培训辅导，做好相关组织和管理服务工作。推荐教师在省级智慧教学大赛中获评一等奖，并被推荐参加长三角师范院校智慧教学大赛。

（五）实践教学

学校牢固树立实践育人理念，按照高素质应用型人才的培养目标要求，统筹校内外实践教学资源，着力培养学生基础实践能力、专业实践能力、创新实践能力和社会适应能力，扎实做好实践教学工作。

1.推进实践教学改革，完善育人体系

进一步完善四年一贯的实践教学体系，统一集中安排相关实践教学环节，科学推进见习、实验、实训、实习等实践教学环节的实施，着力培养学生的实践动手能力、解决问题能力以及创新创业能力。我校制定完善了《江苏第二师范学院实践教学管理办法》对相关专业的见习、研习、实习、实验教学、野外实习等实践教学组织领导、内容要求、考核评定、工作流程等作了明确要求。规范化开展实验、实习、课程设计、毕业设计等实践教学环节。

2.强化实践教学平台建设

学校坚持实验室开放管理，使实验室成为学生工程实践、学科竞赛、创新创业活动重要孵化平台。重视实践教学平台建设，服务学生实践能力锻炼。截至 2024 年 8 月，学校现有省级实验教学示范中心 3 个，同时不断加强实践教学资源建设，立项建设省级虚拟仿真实验教学项目 2 个。探索线上线下教学相结合的个性化、智能化教学新模式，促进实验教学优质资源建设与应用，拓展实验教学内容广度和深度。深化实验内容、方法与手段的改革与创新，不断提高综合性、设计性实验项目比例，独立设课的实验课程均开设了综合性、设计性实验项目。

3.加强校企共建，协同育人

学校主动适应产教融合新需求，强化校企协同育人，积极发挥企业行业作用，深化产教融合，协同育人。共同制订人才培养方案、联合开发课程与教材、共建校内外实习实训基地、共享师资队伍、科研合作与技术服务、共同推动学生就业创业。

4.实行“双导师制”，创新实习实践模式

学校现有校外实习、实训基地 230 个，本学年共接纳学生 1700 余人次。师

范专业学生以集中实习为主，统一安排实习单位。实习指导方面，实行“双导师制”，配备校内和校外指导教师，共同负责学生实践指导。2023-2024 年学年落实 2024 级非定向师范生教育实习单位 47 个，完成 2020 级非定向师范生 726 人的集中实习计划。依据省教育厅相关文件，协调配合各地方教育主管部门，完成 202 级乡村教师定向生 639 人的实习安排。

（六）创新创业教育

1. 大学生实践创新训练计划项目

针对我校大创项目申报数量逐年递增，学生参与课题研究的热情高涨的现状，通过采用在线管理系统与项目组大创运行记录本线上线下相融合的过程管理模式，引导学生有序开展研究。同时通过督导、学院骨干教师、校外专家组加强了结题审核力度，进一步保证大创项目质量。2023~2024 学年，评选出校级大学生创新创业训练计划项目 311 项，并从中择优推荐 111 项参与省级项目立项遴选。

2. 创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，建设创新创业学院，不断完善创新创业管理制度，依托创新创业学院开展各项工作。修订了《大学生创新创业教育基础》课程实施方案，聘请 30 位校内外创业导师，进一步完善创新创业体系。积极组织学生参加各级各类创业大赛，以赛促练，进一步激发学生创新创业意识，提高学生创新意识和实践能力，2023-2024 学年度，在中国国际大学生创新大赛（2024）中获省级二等奖 1 项，三等奖 2 项；在第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛中获国家级二等奖 1 项，省级一等奖 2 项，二等奖 2 项，最佳创意奖 1 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

紧紧围绕立德树人根本任务，坚持学生中心、产出导向的教育理念，明确并落实“服务基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师、服务高质量发展的高素质应用型人才”的人才培养目标，坚持“价值引领、知识传授、能力培养、人格养成”四位一体的育人理念。坚持顶层设计与专业自主相结合的原则，持续优化人才培养体系，完善本科人才培养方案，确保专业培养目标在学校总体人才培养目标指引下，既紧密贴合学校总体的育人蓝图，又充分彰显学科专业特色，实现二者的和谐统一与相互促进。

各专业全面贯彻落实学校人才培养的总目标并适应国家社会人才需求。学校立足于自身的办学定位和人才培养目标要求，从知识掌握、能力培养、素质结构

及就业导向等多个维度，对专业人才培养目标和要求进行细化，确保人才培养方案的针对性和实效性。各专业根据学校修订本科人才培养方案的指导意见，紧密结合专业实际，开展深度调研和论证，进一步明确专业培养目标。

（二）专业教学条件

1. 专业教学资源

教学案例库建设与应用。自 2023 年以来，教师教学发展中心广泛收集国内外优秀的中小学教育教学案例并连续以科研项目形式在校内共立项 18 个，专业涵盖基础教育主干学科，案例库内容包括教学设计、教学实施、教学反思等方面。通过案例库建设，在日常教学中，鼓励教师将真实的教育教学案例引入课堂，有助于师范生更好地理解教育理论，提升教学实践能力。

开设教学资源平台。2024 年 9 月，面向师范生和青年教师培训的教学资源平台正式上线，该平台是为全校师范生和青年教师提供在线学习、培训的资源系统，资源类型可分为学生端和教师端，学生端主要是联合凤凰电子音像传媒集团为师范生提供全学科、全学段中小学精品微课、电子教材、教学课件、教学设计等资源；教师端为青年教师提供入职培训的优质课程资源，包括师德师风、教学方法、人工智能与教学等内容。师生可在线观看课程视频，下载课件文档等资源，也可对课程和活动进行打分、评价等操作。平台方便了师生自主安排培训计划，使培训活动更加开放和自由，不受时间、空间、地域等因素的限制。

联合打造希沃学院。2024 年 9 月为加强产学研合作，我校与广州视睿电子科技有限公司（希沃）双方本着校企合作，协同育人、服务企业、优势互补、共同发展的原则，经共同协商，在互惠互利、共同发展的基础上共建“希沃学院”，实现优势互补、合作双赢，其中希沃公司在我校两校区共建设 4 间先进的智慧教室。在未来合作中，双方还将基于师范生培养共建师范生现代教育技术课程及课程资源，并通过 AI 赋能全校师范生；共建新形态教材以及相应的数字化资源库，为全国数字教材开发提供有效参考。

2. 专业实践教学及实习实训基地

学校现有校外实习、实训基地 230 个，其中是省级示范性教育实践基地 27 个、创业实习基地 5 个。与行业企业共建的专业实践教学及实习实训基地有力支撑了专业基础训练、综合训练和拓展训练，有效保障了实验教学、实习实训、专业技能训练、创新创业训练等实践教学体系的实施，充分满足了学生实践教学的需要，促进了高质量应用型人才的培养。

（三）专业人才培养情况

1. 立德树人落实机制

坚持社会主义办学方向，大力弘扬和践行教育家精神，推进时代新人铸魂工程，深化人才培养模式改革，以教育家素养引领价值塑造，引导学生坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养育人智慧、秉持躬耕态度、勤修仁爱之心、树立弘道追求，着力培养服务基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师和服务高质量发展的高素质应用型人才。

强化思想政治引领。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课程、进头脑。将习近平总书记关于教育的重要论述列为首要必修课程。以“大思政课”建设为抓手，协同推进思政课程和课程思政改革创新，加强省级课程思政示范专业和课程建设。强化铸牢中华民族共同体意识教育，加强大中小学思想政治教育一体化建设，推动思政小课堂与社会大课堂相结合。深化课程建设，推动各专业在核心课程中建成 1 门以上一流课程，打造美育、体育及劳动教育特色课程。加强马克思主义学院建设，建强专兼职思政课教师队伍。

深化人才培养模式改革。更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育。探索书院制改革，试点设立人才培养特区和实验班，让具有潜力的拔尖学生成长成才。推进委托培养优秀本科生计划、境外高校合作培养计划等项目开展。重视创新创业教育，创新教育实践模式，构建与地方政府、基础教育学校和行业企业等协同育人机制，提升学生创新精神和创业能力。实施师范生实践能力提升工程，建好技能训练中心，推动师范生主动适应信息化、人工智能等新技术变革。健全学科竞赛培育机制，努力在高水平学科竞赛实现新突破。深化产教融合，建设省级产教融合品牌专业、重点基地。

完善育人体系，促进学生全面发展。坚持“三全育人”“五育并举”，制定并实施“铸魂腾飞”行动计划，创建学生工作品牌，提升学生工作在人才培养中的贡献度。推动第一课堂与第二课堂有效融合、互动互补。推进“一站式”学生社区建设，着力打造学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、智慧服务创新基地和平安校园样板高地。扎实推进辅导员队伍专业化职业化建设。完善“招生—培养—就业”联动机制，围绕社会需求，动态调整招生结构和规模。扩大生源基地数量，协同提升生源质量。拓展就业资源，强化个性指导，不断提高毕业生深造率 and 高质量就业率。

2. 专业课程体系建设

制订课程建设规划，丰富课程资源，优化课程结构，提升课程质量。按照优化通识课程、强化核心课程、拓展选修课程模块的思路，优化课程体系和学分结构。实施“铸魂腾飞”工程，强化思政课程和课程思政建设，大力推进课程思政示范课程和案例库建设。面向新质生产力和数智化，强化实践课程和科研训练，提高学生实践创新能力，强化人才培养特色。依托国家级、省级一流课程，大力开

展“AI+”课程建设，推动个性化、生动有趣、解决社会问题的教学资源建设，立项建设 30 门“AI+”试点课程。面向数字化素养培育，建设包括通识课、专业课、前沿课程在内的人工智能课程体系。建设优质教材，依托优势学科专业，鼓励教师编写体现学校专业特色的教材、讲义、实验实习指导书等教材或资料，建成一批国内有影响力的基础课程、专业核心课程教材以及数字化新形态教材。获批省级规划教材 4 种。

3. 专业教授授课情况

截至 2024 年 6 月底，承担本科教学的具有教授职称的教师有 64 人，以我校具有教授职称教师 65 人计，主讲本科课程的教授比例为 98.46%。

4. 专业实践教学情况

一是不断完善实践教学体系。实践教学是理论教学的继续、扩展和深化，学校多年来一直高度重视实践教学工作，根据专业培养目标和专业的特点要求建立与理论教学相匹配的相对独立的实践教学体系，并注重实践教学内容的更新。目前，已形成较为完善的实践教学体系：一年级基础实践，二、三年级专业核心技能实践，四年级综合创新实践，构建了课内实践和课外实践相结合的内容模块，其中课外实践包括竞赛（如师范生基本功大赛、大学生数学建模竞赛）、科技活动（如大创项目、学生科研立项、学生参与教师科研课题等）、各类社会实践活动（如社会调查、社会体验、思想政治教育）等；二是强化思政建设引领。在实践教学过程中，突出思政建设，在锻炼学生实践能力的同时，将学生人生观、世界观、价值观的塑造放在首要位置。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校《为了不能忘却的记忆—19 处南京大屠杀遇难同胞纪念地调查与研究》及《童归乡野 麦续百年 --基于“彩虹伞·儿童学园”发展历程的田野调研报告》等两项作品紧扣理想信念、道德情操、仁爱之心等主题，凭借扎实学科素养，成功进入第十八届“挑战杯”红色专项活动全国总决赛，并斩获国家级特等奖。

5. 专业创新创业教育情况

学校各专业始终以“强化基础、注重实践、鼓励创新、追求卓越”为指导思想，紧密围绕学科前沿，结合学校实际，构建多层次、宽领域、因材施教的学科竞赛体系，以双创竞赛为抓手，通过竞赛活动激发学生的科研热情，培养其创新思维与创新创业实践能力。目前已形成蓝桥杯、大学生计算机设计大赛、数学建模、电子设计等一批竞赛品牌，确保每一个专业都有一到两个代表性竞赛。精心构建的竞赛体系涵盖基础技能竞赛、基础知识竞赛、创新实践竞赛及学术交流活动等四大板块，其中，基础技能竞赛如江苏省化学化工实验竞赛、全国大学生电子设计大赛等，犹如坚实基础，旨在夯实学生专业根基，磨砺实验操作技能。全国大

学生英语竞赛、数学竞赛、知识竞赛等基础知识竞赛则如知识海洋的航标，引领学生拓宽知识边界，涵养人文底蕴。大学生创新训练项目、全国大学生实验创新竞赛等创新实践竞赛更是激发学生潜能，以项目为载体，培养学生的创新思维和实践能力。而学术交流活动，作为校际合作的桥梁，不仅拓宽了学生的学术视野，更为其实践创新力的提升铺设了坚实的道路。各专业始终秉持‘以赛促学、以赛促教’的理念，通过校赛、省赛至国赛的层层递进，将技能竞赛作为教学引擎，强力驱动教师教学改革，并显著提升学生专业竞争力，助力融合创新人才培养。

6.专业学风管理情况

学校党政领导班子高度重视学风建设工作，实施“铸魂腾飞”行动计划，多措并举，引导学生向好向学，成人成才。

一是完善制度建设，强化纪律意识。修订完善《江苏第二师范学院关于本科生学士学位授予规定》《江苏第二师范学院学生考勤管理规定》《江苏第二师范学院违纪处分规定》《江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评办法》以及各类评奖评优制度规定，编印《学生手册》发给每一位学生，并利用入学教育、主题班会等形式组织学生学习，明确学位授予、考勤管理、违纪处分、综合测评、评优评奖等相关规定，引导学生对标规定，主动求学。

二是营造学习氛围，强化榜样导学。推行晚自习制度，要求低年级学生集体晚自习，高年级学生分散晚自习，并开设通宵自习教室，关爱自习学生；扎实开展“二师学子·腾飞”学风建设百日行系列活动；开展“悦读·经典”大学生读书行动，建设书香校园；开展“树立诚信考风，建设优良学风”主题教育活动，严肃考风考纪；利用部门网站、“江苏二师学工”微信公众号等网络平台和电子屏、宣传栏、横幅、展板等线下渠道开展宣传，全面营造知学、好学、乐学的良好氛围。公开进行校长奖学金、国家奖学金、省级三好学生和优良学风先进班集体现场评审，成立“铸魂腾飞·青春领航”考研标兵宣讲团，召开考研、考编、考公经验分享会，多层次多维度展现榜样力量。

三是做好预警工作，完善学业帮扶。根据《江苏第二师范学院学业预警及帮扶管理办法》规定，每学期进行学业预警工作。辅导员对受预警学生进行谈心谈话，及时联系学生家长，发挥家校协同作用，帮助学生克服懒学、殆学情绪；做好学业困难学生帮扶工作，选派成绩优异学生落实“一对一”帮扶，安排专任教师加强学业指导。

四是持续推进“本科生导师制”。“本科生导师制”着重引领学生形成健全人格，培养其专业提升能力、职业发展能力、社会实践能力、科技创新能力、人文审美能力等，鼓励学生全面发展、多元发展、个性发展，营造“涵育学问、激活思想、师生互动、教学相长”的校园学习氛围。

五、质量保障体系

学校坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位。以本科教育教学审核评估工作为契机，聚焦高质量发展，深化教育教学综合改革，建立健全教育教学质量保障体系，加强教学监测评估，落实持续改进，培育自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

（一）坚持“以本为本”，突出教学中心地位

全面落实立德树人根本任务。确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，形成党委重视、校长主抓、院长落实的良好氛围。学校党委常委会、校长办公会定期研究教学工作。学校每月常规性开展教学工作会议。开学初各级党政领导深入教学一线，做好听评课和实地巡查；学期内，校领导随机开展听评课，实地走访课堂，加强对教学工作指导、督促和检查。2023-2024 学年，校领导共计完成听评课 128 节次，其中思政必修课听课 59 节次。

通过建章立制优化顶层设计。不断建立健全教学质量管理制度，以制度建设保障、规范本科教学，有效保障了教育教学质量和人才培养质量。2023-2024 学年，学校研究出台或修订了《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法的通知》《江苏第二师范学院专业建设与发展规划（2024-2028）》等教学管理文件。

（二）完善质保体系，落实持续改进机制

持续完善教育教学质量保障体系。学校落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，对原有教学教学质量保障体系进行迭代升级，以 PDCA 模型为基本逻辑，建立了“校—院—专业”三级组织架构，构建了由质量决策、质量标准、质量运行、质量监测、质量评价和质量改进六个子系统构成的教育教学质量保障体系(见图)。保障体系以质量文化建设为引领，呈现多回路、多闭环、环中有环、环环相扣的特点，形成“计划—执行—检查—处理”的质量管理闭环，建立“发现问题—整改落实—跟进检查”的运行机制，有力保障了教育教学质量，同时全面响应和关注国家、社会 and 学生的需求及满意度。

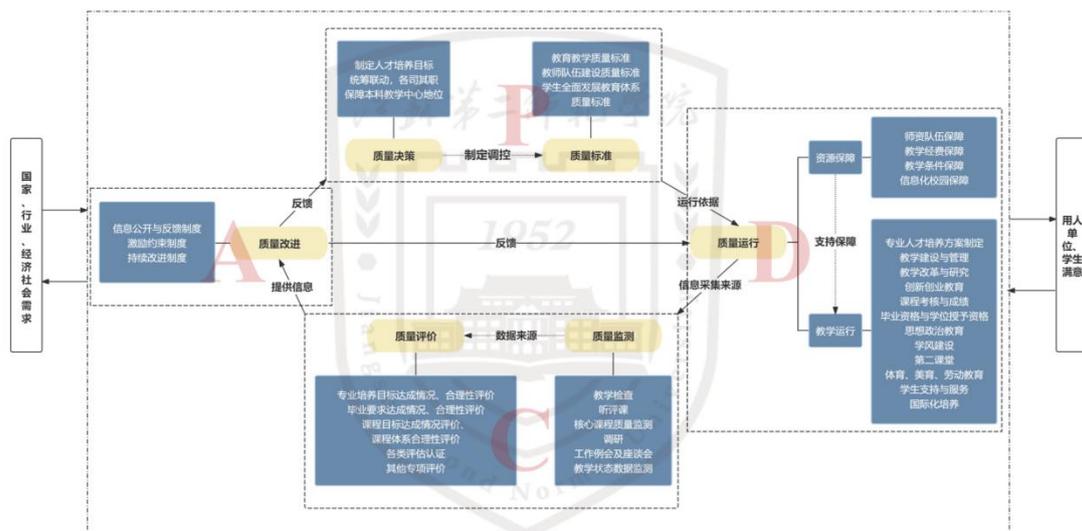


图 教育教学质量保障体系

落实持续改进工作机制，注重检查及评价工作的整改反馈。2023-2024 学年，学校共开展各类教学检查 12 轮次，重点对教学秩序、教风学风、教学运行保障情况、课堂教学质量、教学文档情况等进行检查。检查后，及时将存在问题反馈给相关院部，要求院部切实整改，学校对整改情况进行持续督查。同时，学校每学期开展课堂教学质量评价，从学生、督导、领导、同行及教学单位评价五个维度，对课堂教学质量进行整体分析，形成课堂教学质量评价报告，分析存在问题并提出改进建议。课堂教学质量评价结果作为选拔“金课”和甄别“水课”的重要依据，对课堂教学质量持续排名较后的，学校会采取教师跟堂学习，加强进修等方式，提升其教育教学能力，整改完成后，学校将安排督导进行诊断性听课，检查其改进情况。本学年，全校共计完成学生评教 20659 人次，开展督导听课 1120 节次，领导听课 1021 节次，同行听课 2749 节次，14 个院部均有效组织了教学单位评价。

（三）加强队伍建设，提升质量监测水平

不断强化质量保障队伍建设。本学年度，校院两级教学督导队伍增加至 48 人，基本覆盖了学校的各个学科专业。教学督导对全校全体教学人员、教学管理工作进行指导、评估和督查，开展教学工作研讨，参与各类教学检查，进行诊断听课和随机听课，参与学校各类职称评审和资格审定工作，有力保障了教学工作运行。学年伊始，完成学生教学信息员队伍的新旧更替，目前共有学生教学信息员 261 人，覆盖了所有年级和班级，学年内共收集教学信息反馈表 65 份，反馈有效教学信息 229 条，促进了教学信息在校、院两级间的传递。

细化各级质量监测工作职责。学校围绕质量监测、专业评估、数据采集等组织专项培训活动。教师队伍培训主要围绕课程目标达成评价工作，将各院部分为

文、理、艺体三个方向开展培训，帮助教师理解并践行 OBE 理念，解决教师实际工作中的困惑。同时，引入课程目标达成评价系统，在部分理科和艺体专业首先试点，大大减轻了教师的工作负担。学生培训围绕强化学生参与教育教学质量保障工作的意识，提升其有效融入和感知课堂教学的能力。

（四）做好数据采集，推进审核评估及认证工作

数据采集与审核评估融合推进。高质量完成 2023 年高等教育质量监测国家数据平台的填报工作。通过对数据的校验分析，对学校各项办学指标进行动态监测，不断挖掘学校本科教育教学质量的优势和不足，为学校决策和评估认证提供参考。根据省教育厅“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估总体计划安排，我校将于 2025 年参加第二类第三种本科教育教学审核评估。为做好本科教育教学审核评估迎评工作，学校制定本科教育教学审核评估工作方案，明确组织机构、工作职责和任务分工。学校组织专家讲座、培训会等形式开展审核评估学习活动，认真领会审核评估指标内涵和精神要义。

评估认证助推教育教学改革。2023-2024 学年，学校不断推进各类评估认证工作开展，地理科学、英语专业通过教育部师范类专业第二级认证，经济与金融专业通过新增学士学位授权专业审核并获得学位授予权，科学教育专业通过江苏省本科新设专业评估，计算机科学与技术专业积极申请工程教育认证。同时，以评估认证为抓手助推教育教学改革，按照党的二十届三中全会关于推进中国式现代化作出的战略部署，积极探索新时代教育教学综合改革，努力构建高质量人才培养体系，拟出台《江苏第二师范学院新时代高质量教育教学综合改革方案》，以本科教育教学审核评估工作为契机，全面提升学校本科教育教学工作水平和人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）课堂教学质量

2023~2024 学年，学生网上评教平均分为 86.11，教师的优良率为 99.32%，课程优良率为 98.66%；教师评学参评为 979 人次，共对 3758 个班组进行了评学，总评数达 4069 门次；班组得分良好及以上占到 95.69%。

2023~2024 学年，根据本科教育教学审核评估工作要求，对满意度调查进行优化升级，从学业投入、教育体验、教师评价、资源与服务支持四个方面对在校学生学习体验进行综合调查。调查结果显示，我校学生对教学的满意度为 87%。

（二）学生竞赛获奖情况

2023~2024 学年，学生在各类高水平的学科、技能类竞赛中获奖 356 人次

(表 5-1)；在文艺、体育竞赛中获奖 190 人次 (表 5-2)。

表 5-1：我校学生在省级及以上各类学科、技能类竞赛部分获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖情况
1	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项	国家级：特等奖 2 项
2	全国大学生机器人大赛 ROBOCON 赛事	国家级：二等奖 1 项，三等奖 1 项 省部级：一等奖 1 项
3	中国大学生计算机设计大赛	国家级：一等奖 1 项，二等奖 1 项， 三等奖 6 项
4	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级：二等奖 1 项，三等奖 1 项
5	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛	国家级：二等奖 1 项，三等奖 2 项
6	全国大学生生命科学 (CULSC) - 生命科学竞赛、生命创新创业大赛	国家级：二等奖 1 项，三等奖 2 项
7	全国高校商业精英挑战赛——创新创业竞赛	国家级：三等奖 3 项
8	全国大学生英语竞赛	国家级：一等奖 2 项，二等奖 2 项， 三等奖 4 项
9	全国大学生数学竞赛	国家级：二等奖 1 项；省部级：一 等奖 13 项，二等奖 15 项，三等奖 27 项
10	全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级：二等奖 2 项，三等奖 1 项
11	“书香新时代，‘典’亮新征程”中华经典诵读大赛	国家级：三等奖 2 项，省部级：三 等奖 1 项
12	“田家炳杯”全国师范院校师范技能竞赛	国家级：二等奖 1 项，三等奖 1 项
13	全国师范生微课大赛	国家级：特等奖 3 项，一等奖 1 项， 二等奖 7 项，三等奖 1 项
14	江苏省师范生教学基本功大赛	省部级：一等奖 11 项，二等奖 18 项，三等奖 18 项
15	长三角师范生教学基本功大赛	省部级：一等奖 1 项，二等奖 2 项， 三等奖 1 项
16	中国国际大学生创新大赛 (2024)	省部级：二等奖 1 项，三等奖 2 项
17	全国大学生数学建模竞赛	省部级：一等奖 1 项，二等奖 2 项， 三等奖 3 项
18	江苏省高等数学竞赛	省部级：一等奖 4 项，二等奖 7 项， 三等奖 17 项
19	第八届江苏省化学化工实验竞赛	省部级：特等奖 2 项，一等奖 3 项， 二等奖 1 项

序号	项目名称	获奖情况
20	第八届全国高校商务英语竞赛	省部级：二等奖 7 项，三等奖 9 项
21	江苏省大学生电子设计竞赛	省部级：一等奖 1 项，二等奖 2 项
22	全国大学生红色旅游创意策划大赛	省部级：一等奖 1 项，二等奖 1 项
23	江苏省第十四届大学生知识竞赛	省部级：三等奖 6 项
24	“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力比赛暨人工智能大赛	省部级：三等奖 1 项
25	2023 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	省部级：三等奖 3 项
26	第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛	国家级：二等奖 1 项，省部级一等奖 2 项，二等奖 2 项，最佳创意奖 1 项

表 5-2：我校学生在省级及以上文艺、体育竞赛部分获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖情况
1	第 12 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	国家级：一等奖 2 项，三等奖 2 项 省部级：一等奖 6 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项
2	米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级：二等奖 1 项
3	第 18 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级：一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项 省部级：一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项
4	京都国际音乐节	国家级：金奖 2 项，银奖 2 项，铜奖 3 项
5	“国青杯”全国高校艺术设计作品展评	国家级：一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项 省部级：一等奖 1 项，二等奖 1 项
6	第十届孔雀杯高等艺术院校声乐展演	国家级：一等奖 1 项
7	东方设计奖 全国高校创新设计大赛	国家级：三等奖 1 项
8	2023 中国高等院校艺术设计大赛	国家级：二等奖 1 项
9	若虚杯青少年美术大展	国家级：三等奖 2 项
10	第七届国际环保公益设计大赛	国家级：铜奖 2 项

序号	项目名称	获奖情况
11	第七届江苏省大学生艺术展演活动	省部级：特等奖 2 项，一等奖 7 项，二等奖 7 项，三等奖 2 项
12	2023 年江苏省大学生排舞锦标赛	省部级：第一名 1 项，第二名 2 项，第三名 4 项
13	2024 年江苏省大学生健美操、啦啦操、街舞锦标赛	省部级：第二名 1 项，第三名 1 项，第五名 1 项

（三）毕业设计（论文）质量

1. 规范毕业设计过程管理

制订、实施《江苏第二师范学院本科毕业设计（论文）管理办法》，对毕业设计（论文）基本要求、组织管理、选题开题、指导教师及学生均有规范，鼓励教师和学生围绕行业、企业技术问题开展毕业设计（论文）选题，强化毕业设计的应用性和实践性，2024 届 3385 个选题中，来自实验、实习、工程实践和社会调查为基础的选题为 2970 个，约占全部选题的 87.74%。

2. 加强对毕业设计的信息化管理

学校依托“毕业设计（论文）智能管理系统”，强化过程管理规范化与时效性，严格把控毕业设计从选题到答辩各环节，强化对毕业论文的培育。为发挥引领示范作用，推动学校毕业设计（论文）工作整体水平不断提升，抽取 10% 的毕业设计（论文）送外校专家开展盲审工作，同时组织校内外专家评选 2024 届校级优秀论文 99 篇、优秀团队 5 个。学校获 2023 年度江苏省优秀毕业设计（论文）5 项，其中，二等奖 1 项，三等奖 3 项，团队奖 1 项。2023 年度教育部学位与研究生教育发展中心组织的学位论文抽检工作中普通本科学位抽检论文全部合格。

（四）升学率与就业率

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生总就业率为 84.82%。其中师范生进入教育行业就业 1291 人，占师范生总数的 57.94%；出国、升学 314 人，占毕业生总数的 9.10%。

（五）毕业率与学位授予率

2024 届本科毕业生（含结业）毕业率为 96.71%，学位授予率为 95.32%。

（六）满意度调查情况

由第三方评价机构进行调查并编制的《江苏第二师范学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》显示，我校 2023 届毕业生对学校的满意度为 98.94%，对学校教育教学的满意度均在 98% 以上，91.11% 的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，省内就业毕业生人数占总毕业生数的 85.90%。

七、特色发展

（一）深化人才培养模式改革，创新人才培养新路径

做好人才培养模式改革。学校主动适应国家科技进步、产业升级、社会治理等需求，加强顶层设计，出台《江苏第二师范学院高质量发展行动方案》《江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案》《江苏第二师范学院新时代高质量教育教学综合改革行动方案》等纲领性文件，建立健全人才培养质量提升的管理制度体系。在深化改革中全面激活学校发展新动能，以聚焦践行教育家精神、聚焦创新型人才培养、聚焦基础教育一线“三个聚焦”为统领，构建面向基础教育改革、面向人工智能和教育数字化转型的教师教育人才培养体系。围绕培养高素质专业化创新型教师和高素质应用型人才目标，以学生学习成效为导向，优化培养方案、理顺课程体系，锚定深造率、考编率等主要检验指标，通过组建拔尖创新人才培养基地班和凤凰未来教师班、设立人才培养特区、推行书院制和学部制等一系列举措，打造育人“试验田”，探索人才培养新路径。

坚持学生中心、产出导向的教育理念，科学合理确定专业人才培养目标，进一步优化课程设置和教学过程管理。按照优化通识课程、强化核心课程、拓展选修课程模块的思路，优化课程体系和学分结构；面向新质生产力和数智化，强化实践课程和科研训练，提高学生实践创新能力，强化人才培养特色。强化教学成果奖、规划教材、一流课程的培育，做好产教融合重点基地、产教融合品牌专业和产教融合一流课程等的建设工作。以教师教学创新大赛、师范院校教师智慧教学大赛等教学竞赛为抓手，大力提升教师教学能力。筹建人工智能学院（未来学院），打造以人工智能为牵引的专业集群和通识课程体系。加强省校两级虚拟教研室、优秀基层教学组织建设，积极培育国家级虚拟教研室。加强教育数字化与教育教学的深度融合，推进“人工智能+教学”试点课程和“人工智能+教育”专项课题立项建设工作。

前瞻性布局学科专业结构。学校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制，根据新质生产力发展趋势优化专业结构。2024 年新增招生专业 1 个，申报新专业 5 个，预备案新专业 15 个。新增省品牌专业 3 个，10 个省品牌和特色专业全部通过验收。启动审核评估工作，有序推进申硕工作，明确学科建设总体思路，制定 2024~2026 年学科建设规划，确立“优势、重点、培育”学科发展梯次。筹建人工智能学院，紧抓人工智能和“人工智能+教育”等领域布局。大力推进人工智能类课程建设，初步形成了公共课、专业课、前沿课三位一体的人工智能课程体系。立项“人工智能+教学”试点课程 30 门。

（二）探索教师教育改革，打通职前职后育人最后一公里

积极探索教师教育改革。坚持高位引领，强化需求导向，制定发布《新时代师范生培养实施方案》。通过优化培养结构、创新培养模式、改革培养路径，以培养适应数字化时代变革、具备创新精神和综合素质的未来教师为培养思路，构建未来师范生的“1533”培养体系，即以“培养具有深厚卓越教师潜质的优秀教师”一个目标为引领，以“教育家精神与思政课程群、专业核心课程群、教学论课程群、通识素养课程群、创课课程群”五大课程为支撑，依托“校外导师资源平台、师范生技能提升平台、综合教育实践平台”三大平台，彰显“教育家精神课程体系、教师教育数字化转型、职前职后一体化建设”三大特色。全面建立产出导向的师范生人才培养机制，加强辅修和微专业建设，放宽转专业限制，探索未来教师班建设和师生荣誉体系构建；全面建立师范专业人才培养教学质量保障机制，构建未来师范生核心素养和核心能力测评体系，确保教育质量稳步提升。

建立“职前职后一体化”培养的体制机制。学校充分发挥师干训中心设在我校的优势，注重打造一流的教师教育品牌，推动职前培养与职后培训协同发展，为教师专业发展和综合成长提供全方位服务。近两年来，学校共面向全省基础教育发布课题教师发展课题、职前职后一体化培养课题共百余项，引领中小学共同就当前教育教学热点问题展开研究，形成了一系列具有前瞻性和实用性的研究成果，真正实现了与中小学的同频共振、共同发展。学校始终服务社会经济需求，大力推进企协同育人。学校与南京国家农业高新技术产业示范区签署科技赋能新质生产力发展战略合作协议，成立江苏第二师范学院新质生产力研究中心。学校先后与江苏凤凰传媒集团、江苏省人民医院、江苏盐城港集团、省青少年科协等签署战略合作协议，涉及项目 20 多项，其中与江苏凤凰传媒集团合作开展 1000 余万面向基础教育培训项目。学校与广州视睿电子科技有限公司共同成立希沃学院，开启教育数字化转型下我校未来教师培养新模式。

（三）创设以学生为中心的育人生态，实施“铸魂腾飞”行动计划

打造“名师进课堂”和“行走的思政课”双品牌。坚决贯彻立德树人根本要求，一体推进“时代新人铸魂工程”，以“大思政课”建设为抓手，推动思政课程和课程思政深度融合。与南京市溧水区、高淳区、秦淮区中小学实行共建，积极推动区域性大中小学思政课一体化建设，聚焦搭建平台促进实践育人一体化。实施“引进来”与“走出去”双驱动。“名师进课堂”旨在邀请省内外相关学科的大学或中学名师走进课堂，为学生呈现专业知识和人生经历的精彩讲座，激发学生的学习兴趣 and 探索精神，强化其身份意识和担当精神。建构实践教学多元融通体系。在思政课实践教学改革创新的同时，积极探索多元化的实践方式，将思

政课实践与大学生“三下乡”、志愿活动、创新创业比赛等相结合。

实施学生工作“铸魂腾飞”行动计划（2.0 版本）。探索构建高质量的学生党建体系、高功能的“一站式”学生社区阵地、高素质的辅导员队伍，推动学生党建与学生工作深度融合，创建“1952”江苏二师学生工作品牌，使党的创新理论入脑入心，学生德智体美劳全面发展，持续提高学生工作在人才培养中的贡献度。深化实施“1+1+1”工程、本科生导师制、新生骨干训练营、“一站式”学生社区建设等既有项目，开拓五育成绩单、辅导员 333 能力提升计划、“悦读经典”大学生读书行动等新的品牌项目。全面实施学校美育浸润计划，构建公共艺术课（必修）+六艺大讲堂（选修）+艺术体验与实践（第二课堂）三位一体、面向人人、常态化运行的美育实施机制。培育“尚美二师”的校园文化氛围，通过开展“六艺大讲堂”“尚美小剧场”“美育浸润行动计划”“接力新长征”“弘扬教育家精神、争做时代大先生”等系列活动，营造师生共同参与的良好美育生态。

八、问题与对策

（一）存在问题及原因分析

当前，“两个大局”加速演进，经济、社会 and 科技领域都正在发生深刻变革，新质生产力方兴未艾，人工智能对人类社会的影响日益凸显。高等教育资源特别是师范教育基本饱和、学龄人口断崖式下降对师范生需求量达到饱和后将逐年下降。在这些背景之下，教育事业也将面临深刻调整。作为一所转设刚满 10 余年的地方本科师范学校，学校虽然取得了一定的成绩，但仍面临着较为明显的发展短板，存在着亟待解决的困难和不足。主要表现在：一是人才培养质量有待进一步提高；二是学科专业建设水平有待进一步提升；三是高层次人才建设步伐有待进一步加快等等。这些都是学校面临的新形势新挑战新任务，必须主动识变、求变、应变，努力回答好“强国建设、二师何为”的时代命题。

（二）努力方向

2023 年 9 月，学校召开了新一届党代会，确定了建设特色鲜明的高水平师范大学的发展目标。今年上半年，学校开展了面向全校师生的教育思想大讨论、高质量发展综合考核动员会，进一步凝炼办学思想和人才培养理念，明确人才培养目标定位，厘清教育教学改革思路，出台了《江苏第二师范学院高质量发展行动方案（2025—2027 年）》《2024 年度二级单位综合考核实施办法》等校级纲领性文件。全校上下明确了要以校考为抓手，有机贯通衔接考核和审核评估、申硕工作三大任务，为做好第 2 个十年的起步工作和研制“十五五”规划，打下思想基础和工作基础。

1.更新教育理念，全面提高人才培养质量

立德树人是高校的根本任务，为党育人、为国育才才是高校的初心使命。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确要求，“改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标”。人才培养质量特别是师范生培养质量是学校安身立命的基础和根本。我们将紧扣培养时代新人，把落实立德树人根本任务作为首要工程，制订并全面实施《人才培养质量提升三年行动方案》，在三年时间内，将毕业生深造率大幅提升到 20%以上，力争达到 25%。

一是加强思想政治工作，坚持“三全育人”“五育并举”。精准做好思政工作，把思政教育摆在人才培养的首要位置。升级完善学生工作“铸魂腾飞”计划，引导学生坚定理想信念，树立使命担当的精神，坚定不移听党话、跟党走，激发学生把个人发展汇入实现中国梦的时代洪流。

二是优化培养方案，加强专业和课程建设。通过课程、教材、教师等基础要素“小切口”，牵引人才培养“大问题”。引导鼓励二级学院以认证赋能专业发展。把人才培养方案制定和修订作为重中之重的工作，坚持问题导向，转变教育观念，明确培养定位，彰显专业特色。以学生为中心，真正“沉下去”，充分关注学生需求和学习体验，充分听取毕业生和用人单位意见，让人才培养方案为学生成长成才赋能助力。以就业为导向，加强社会发展对人才需求的调研，充分了解用人单位对人才素养、专业技能等方面的要求，切实提高人才培养目标定位与社会人才需求的匹配性。

三是紧跟形势要求，深化培养模式改革。紧紧围绕立德树人根本任务，按照“知识探究、能力建设、人格塑造”的培养思路，全面深化教育教学改革。实施以学生学习成效为导向的教育，实行基于学生学习成效（OBE）的课程设计与评价，提高学生的科学精神、创新意识、实践能力和批判性思维。通过设立人才培养特区和基地班，找准各学科人才培养的关键点，培养具有潜力的拔尖创新人才。持续推进书院制改革，建好崇德书院、求真书院。紧跟市场需求的变化，优化专业设置，确保毕业生能够顺利就业；加强对新兴行业的研究和预测，提前布局相关专业和人才培养方案；提高教学质量，加强实践教学、校企合作等方式，提升毕业生的实践能力和职业素养；建立完善的就业指导体系，提供全方位的就业指导服务，帮助学生树立正确的就业观和择业观。

四是积极探索未来教师培养，奏唱教师教育最强音。特别关注教师教育发展的新要求新趋势，顺应时代变化不断作出改革创新，着力培养能够胜任乃至推动教育教学变革的未来教师。面向基础教育改革，面向人工智能和教育数字化转型，落实教育数字化战略行动计划，构建智慧教育新生态，实施未来教师培养改革计划，打造具有二师特色的新时代教师教育体系，更好服务基础教育、引领基础教

育。扎实推进师范专业认证，尽快实现师范认证全覆盖，鼓励支持有条件的专业接受三级认证，做精做强师范专业。提升师范生教育教学能力，强化从教的适应性、胜任力，培养教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师，培养更多“大先生”。坚持“做扎根基础教育的教师教育”理念，扎根中国大地做教育研究，把论文写到教育强国建设的一线。坚持用户思维，构筑与基础教育“协同育人”的人才培养新模式，打通育人和用人的“最后一公里”，实现精准育人。

2.把握科研范式变革，加强有组织科研

一是顶层谋划，优化学科专业布局。按照 2024—2026 年学科建设规划的总体部署，进一步优化学科布局，提升学科建设的总体实力。注重问题导向、需求导向，服务国家地方战略，通过打造教育、工程、数理、人文社科、艺体这五大学科群，彰显教师教育特色，持续整合学科资源，凝炼办学特色和品牌，提升核心竞争力。

二是健全体制机制，激发科研动力活力。改革科研评价制度，明确政策激励导向。通过制订科研综合评价实施方案，进一步规范学校各类科研成果的审核、认定和奖励，推动形成全局统筹、分类评价、多元发展的科研评价体系。以成果培育为抓手，以高水平标志性科研成果产出为目标，努力打造具有核心竞争力和有学校特色的高水平科研成果。认真谋划如何在符合自身实际的赛道上，因地制宜寻找与新质生产力连接的切入点，为培育和发展新质生产力作出应有贡献。

三是提升专业教育教学质量保障工作水平。以本科教育教学审核评估和各类专业层面评估认证为契机，加强教学质量监测工作人员配备，提升工作效能；组织专业层面的教学质量管理制度培训，加强对制度的解释说明，协助专业做好制度落实工作；修订二级院部教学督导工作制度，明确二级院部教学督导工作职责，提升教学督导的专业覆盖率，进一步发挥教学督导在专业教学质量提升工作中的作用。

3.落实党委“一号工程”，深化人才强效战略

一是以教育家精神引领教师队伍高质量发展。全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，深入贯彻落实全国教育大会、《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等精神，以教育家精神研究分中心和师德研究中心两个省级平台为重要载体，以“大国良师——弘扬践行教育家践行精神展馆”为窗口，系统推进弘扬践行教育家精神系列举措，引导广大教师以人民教育家为榜样，树立“躬耕教坛，强国有我”的志向与抱负，打造江苏践行教育家精神二师样本。实施“铸魂崇德”工程，大力加强师德师风建设。

二是加大引育力度，提高队伍建设水平。深入实施人才工作“党委一号工程”，进一步推动“梧桐计划”各项目标举措落细落实，科学制定人才队伍建设规划。以

学科专业布局为导向,前瞻思考和全局谋划未来三年人才队伍建设方向和具体规划,提高人才引育与学科专业的契合度,做好省部级及以上高层次人才及团队的培育工作,力争实现高层次人才及团队的重大突破。发挥考核评价指挥棒作用,进一步优化绩效、职称、项目、人才等一揽子考核评价制度,形成具有二师特色的考核评价机制,鼓励广大教职工积极投身学校各项事业发展。

三是锻造忠诚干净担当的干部队伍。践行新时代好干部标准,树立选人用人正确导向,营造“敢为、敢闯、敢干、敢首创”的浓厚氛围。有计划、分批次地选派优秀年轻干部到高水平高校和行业单位交流学习、挂职跟岗、攻读博士,以此带动全校管理队伍开阔眼界胸襟、提升行政效能,打造一支视野开阔、理念先进、担当作为的优秀干部队伍。