

普通高等学校师范类专业认证

(中学教育第二级)

# 自评报告

学校：江苏第二师范学院

专业：数学与应用数学

完成时间：2023年2月8日

联系电话：025-56226771

电子邮件：lutao@jssnu.edu.cn

专业负责人签字：卢涛

学校盖章：江苏第二师范学院



# 自评报告目录

0. 背景信息.....	1
标准 1 培养目标.....	3
第一部分：达成情况.....	3
第二部分：主要问题.....	14
第三部分：改进措施.....	14
标准 2 毕业要求.....	17
第一部分：达成情况.....	18
第二部分：主要问题.....	49
第三部分：改进措施.....	50
标准 3 课程与教学.....	53
第一部分：达成情况.....	53
第二部分：主要问题.....	123
第三部分：改进措施.....	124
标准 4 合作与实践.....	127
第一部分：达成情况.....	127
第二部分：主要问题.....	141
第三部分：改进措施.....	142
标准 5 师资队伍.....	144
第一部分：达成情况.....	144
第二部分：主要问题.....	158
第三部分：改进措施.....	159
标准 6 支持条件.....	162
第一部分：达成情况.....	162
第二部分：主要问题.....	172
第三部分：改进措施.....	173
标准 7 质量保障.....	175
第一部分：达成情况.....	175
第二部分：主要问题.....	201
第三部分：改进措施.....	202
标准 8 学生发展.....	204
第一部分：达成情况.....	204
第二部分：主要问题.....	229
第三部分：改进措施.....	230
附录：支撑材料清单.....	233

## 0. 背景信息

认证专业 信息	专业名称	数学与应用数学		
	所在学校	江苏第二师范学院		
	所在学院	数学科学学院		
	授予学位	理学		
	学制	四年		
	专业开设时间	1952 年		
	院系网址	<a href="http://sxxy.jssnu.edu.cn/">http://sxxy.jssnu.edu.cn/</a>		
专业联系 人	姓名	卢涛	电子邮件	lutao@jssnu.edu.cn
	电话	025-56226771	手机	18761815887
	通信地址	江苏省南京市石湫街道新河西路 6 号江苏第二师范学院数学科学学院 (211200)		
职能部门 联系人	姓名	陈蓓	电子邮件	ywchenbei@163.com
	电话	025-56226216	手机	13776679117

(1) 专业所在学校的简介以及教师教育情况简述 (限 300 字以内)。内容应包括: 学校的历史沿革, 归属关系, 学科布局, 本科专业数量, 各类全日制在校生规模, 专任教师规模及教师教育情况等。

江苏第二师范学院坐落在历史文化名城南京, 是一所以教师教育为主体的省属公办本科师范院校。学校前身江苏教育学院创建于 1952 年, 是建国初江苏省设立的 17 所公办本科学校之一, 2013 年转设为普通本科学校并更名为江苏第二师范学院, 现有石湫、草场门 2 个校区, 占地面积 71.87 万平方米。学校是国家级中小学骨干教师、校长培训基地, 江苏省唯一的教师教育改革实验基地, 共有专任教师 596 人, 设有 14 个二级学院、34 个本科专业, 涵盖 9 个主要学科门类。师范类在校生占比 68.7%, 位居全省同类院校前列。学校秉承“崇德敬业、求真创新”的校训和“学为人师、行为世范”的师范精神, 高举师范大旗, 不忘师道初心, 牢记育才使命, 为江苏教育事业输送了 20 余万名合格人才。

(2) 本专业发展沿革情况 (限 600 字以内)。内容应包括: 专业的历史沿革; 专业学制和学位、办学地点、目前在校生数、年招生规模; 专业师资队伍概况; 专业依托学科的情况和基本办学条件。

数学与应用数学专业与学校同龄，是学校创办最早的专业之一。1959年开始招收数学与应用数学专业普通本科生；1980年率先在全国省级教育学院中举办数学专业专升本学历教育，招收成人专升本脱产学生；1996年与南师大联合培养数学师范专业普通本科生；2013年成为学校首批独立招收普通本科生的专业之一，学制四年；2016年与南京师范大学联合培养学科教学（数学）专业硕士研究生。2021年开始招收数学与应用数学乡村教师定向师范生。

本专业2011年获批省级成人特色专业建设点，2013年通过验收；2016年被遴选为校级重点专业；2020年获批江苏省一流专业建设点；2021年获批江苏省特色专业建设点；2022年获批国家级一流专业建设点。数学学科2015年被遴选为校级重点建设学科，2022年获批“十四五”江苏省重点学科。

学院地址位于石湫校区明理楼，本专业目前有学生608人[0.1-1]；专任教师32人，兼职教师8人（折合4人），专任教师中正高7人、副高10人，高级职称教师占比53.13%；博士21人、硕士11人，具有硕士学位占比100%；江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象3人，江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象6人，江苏省“青蓝工程”优秀教学团队1个[0.1-2]。近年来，教师主持国家自然科学基金课题9项，省部级等其它课题20多项，发表核心期刊以上论文100多篇，获得国家级、省部级奖项10余项。出版专著、教材10余部，其中3位教师主持编写国家级课标教材[0.1-3]。

本专业拥有实验(训)室31个，使用面积1700多平方米，教学仪器设备总值500多万元[0.1-4]；拥有纸质专业图书4万余册和丰富的电子期刊和数据库资源[0.1-5]；拥有教育实习基地27个[0.1-6]。

(3) 本专业以前参加认证的情况

本专业为首次参加认证。

### **支撑材料**

数学与应用数学专业在校学生信息一览表[0.1-1]

数学与应用数学专业专任教师信息一览表[0.1-2]

数学与应用数学专业科研信息一览表[0.1-3]

数学与应用数学专业实验（训）室信息一览表[0.1-4]

数学与应用数学专业图书资料信息一览表[0.1-5]

数学与应用数学专业实习基地信息一览表[0.1-6]

数学科学学院简介[0.1-7]

## 标准 1 培养目标

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

1.1[目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家和江苏基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求，落实国家和江苏教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

#### （1）需要说明的情况：

1.1.1 本专业的培养目标全文（出自 2021 版人才培养方案）。

本专业立足江苏、面向全国，培养思想素质优良、师德高尚，具有正确的教育观念和良好的人文及科学素养，具备扎实的数学学科知识、系统的数学教育知识和突出的教育教学能力，具有创新意识和数学教育教学研究能力，能够在中学从事数学教学及相关教育工作的高素质数学教师[1.1-1—1.1-3]。

1.1.2 培养目标严格贯彻了党的教育方针及落实了国家教师教育相关政策和改革要求。

#### 制定依据

**专业培养目标贯彻了党的教育方针。**

本专业培养目标中：“培养思想素质优良”体现了时代特点，“师德高尚”强调了对学生师德的要求，“具有正确的教育观念和良好的人文及科学素养”突出学生的素养要求，“扎实的数学学科知识”体现对学生专业知识的要求，“系统的数学教育知识和突出的教育教学能力”重视学生的职业能力培养，因此专业培养目标与现阶段党的教育方针关于“培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”的要求相一致。

**专业培养目标落实了国家教师教育政策和改革要求。**

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》指出“把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”[1.1-4]。《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》指出“全面提升教师素质能力，努力建设一支

高素质专业化创新型教师队伍”[1.1-5]。《中学教师专业标准（试行）》中指出中学教师要具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能[1.1-6]。本培养目标中“师德高尚”突出师德，“具有正确的教育观念和良好的人文及科学素养”强调素质，“扎实的数学学科知识、系统的数学教育知识和突出的教育教学能力”体现专业化，“具有创新意识和数学教育教学研究能力”为培养创新型教师奠定了基础。因此本专业培养目标落实了国家教师教育政策和改革要求。

1.1.3 专业培养目标契合学校本科人才培养目标定位，符合国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求。

本专业培养目标契合学校本科人才培养目标定位，符合国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中指出教育要“坚持德育为先，坚持能力为重，坚持全面发展”[1.1-7]，《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》强调“落实师德养成教育，强化教师职业能力培养”[1.1-8]。专业依据习近平新时代中国特色社会主义思想理论、党的十九大精神、全国教育大会精神、江苏教师教育工作对“四有”好老师的需求，在学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中学教师专业标准》《中学教育专业认证标准》《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》等文件的基础上，通过广泛的调查研究和论证来制定和完善专业培养目标。

本专业遵循党的教育方针和教育教学基本规律，落实师德教育新要求，立足学校地方性、应用型的办学定位，基于产出导向教育理念，优化课程体系，强化实践教学，彰显我校“实践取向鲜明、职前职后融通、教育科研引领”的人才培养特色和优势。本专业培养目标对师德、教育观念、人文及科学素养等提出了明确的要求，强调数学学科知识和数学教育知识、教育教学能力和数学教育教学研究能力，这与国家、地区基础教育改革发展的趋势以及学校的目标定位是完全一致的。

1.1.4 专业培养目标的制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证了专业培养目标合理性。

本专业针对培养目标开展了规范有效的调研，并进行了合理性论证，具体见表 1.1-1。

表 1.1-1 调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	江苏省、中西部地区、长三角	立足江苏、面向全国
职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	数学科学和教育学基础知识； 数学教学能力； 数学核心素养、 信息素养。	具有扎实的数学学科知识，深度理解中学数学知识体系所涉及的数学学科理论、思想方法与技能能力，熟练掌握中学数学课程标准、教学原则和教学方法，熟悉重点版本数学教材编写呈现特点； 全面理解数学学科的育人价值，熟悉中学生身心发展和学习特点，熟悉班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够综合运用数学学科知识、教育理论与现代教育技术有效开展教学活动，成为学生数学核心素养形成和学生理性思维发展的引导者； 具有创新意识，有较强的终身学习、可持续发展的能力，能够把握数学基础教育改革和发展动态，与时俱进地更新专业知识、提升职业素养，实现自身的专业发展。
人才定位	中学数学教师	能够在中学从事数学教学及相关教育工作的高素质数学教师。

**(2) 需要提供的支撑材料：**

1.1.5 与本专业相关的基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告，专业培养目标制定和论证资料，含记录性资料（附件中提供资料索引）

《中学数学教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告》 [1.1-1]

数学与应用数学专业培养目标制定和论证资料（调查问卷、专家论证书、论证会议记录） [1.1-2]

1.1.6 学校人才培养定位的相关文件

《数学与应用数学专业人才培养方案（2021 版）》 [1.1-3]

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》 [1.1-4]

《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》 [1.1-5]

《中学教师专业标准（试行）》 [1.1-6]

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》 [1.1-7]

《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年）》 [1.1-8]

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现中学教育专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

**(1) 需要说明的情况：**

1.2.1 描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，并举证说明该预期可以达到或实现。

**本专业毕业生毕业 5 年后预期达成的目标：**

**培养目标 1：** 师德高尚，敬业爱岗。具有良好的政治素养，拥护党的领导，热爱祖国，依法执教，践行社会主义核心价值观，忠诚人民教育事业；具有良好的师德修养，素质优良，身心健康，具有职业认同感和奉献精神，关爱学生，为人师表，立德树人，成为学生健康成长的指导者和领路人。

**培养目标 2：** 学识扎实，善于教学。具有良好的人文及科学素养和扎实的数学学科知识，深度理解中学数学知识体系所涉及的数学学科理论、思想方法与技能能力，熟练掌握中学数学课程标准、教学原则和教学方法，熟悉重点版本数学教材编写呈现特点。能够汲取中国优秀教育教学经验与传统，借鉴国内外先进教育理念和方法，针对中学生身心发展和学科认知特点，综合运用数学学科知识、教育理论与现代教育技术有效开展教学活动，成为学生数学核心素养形成和学生理性思维发展的引导者。

**培养目标 3：** 教书育人，有效管理。全面理解数学学科的育人价值，善于激发学生的学习兴趣和有效引导学生积极上进。树立“以德为先”的育人理念，熟悉中学生身心发展和学习特点，能够熟练运用德育教育原理与方法组织与指导德育和心理健康教育等教育活动；熟悉班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够胜任班主任等学生管理工作。

**培养目标 4：** 勤于反思，持续发展。具有问题意识，具备沟通合作能力和自主学习习惯，勤于研究和反思，在教育科研方面有所作为，通过教学和研究活动提升数学教育理论应用和研究能力。具有创新意识，有较强的终身学习、可持续发展的能力，能够把握数学基础教育改革和发展动态，与时俱进地更新专业知识、提升职业素养，实现自身的专业发展。

当前执行的培养目标明确预期了师范生毕业后 5 年左右在就业领域具有的专业技能与职业素养、在社会环境下具有的教师职业素养。并通过调研验证预期



可达到。

师德高尚，敬业爱岗：良好的政治素养体现了“立德树人”的基本要求。

学识扎实，善于教学：良好的知识素养是师范生从事教育教学的有力支撑。

教书育人，有效管理：良好的实践能力是师范生实践教学的前提。

勤于反思，持续发展：培养学生学会学习、终身学习的能力及职业发展潜力和竞争力（信息化教学能力、教学研究能力、通过继续教育持续发展）是师范生在工作中不断进步、持续发展的根本保证。

**毕业生的主要社会竞争优势明显，预期可以实现。**

通过对5年左右毕业生和用人单位的问卷调查和走访发现，本专业培养的毕业生具有以下素质：①乐教爱生，工作作风踏实。②扎实的数学专业素养，解决问题能力强。③熟练的技能，教学能力强。④掌握基本的教研方法，创新能力较强。毕业生对培养目标的达成自我认可度较高，认为自己能很好地胜任工作，具有很强的就业竞争力；用人单位对毕业生满意度高，能短时间内适应新的岗位要求，并且做出较好的工作业绩。通过问卷，对培养目标进行达成度测算，情况见表1.2-1。这说明专业培养目标中关于5年左右的预期是可以达到的[1.2-1]。

表 1.2-1 5 年左右毕业生培养目标达成度

培养目标		毕业生平均评价 值（权重 0.5）	用人单位平均评价 值（权重 0.5）	达成度
培养目标 1	师德高尚	0.997	0.996	0.996
	敬业爱岗	0.993	0.993	0.993
培养目标 2	学识扎实	0.967	0.985	0.976
	善于教学	0.987	0.981	0.984
培养目标 3	教书育人	0.973	0.981	0.977
	有效管理	0.993	0.989	0.991
培养目标 4	勤于反思	0.957	0.974	0.965
	持续发展	0.947	0.967	0.957

1.2.2 描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。

数学与应用数学专业是学校最早开办的专业之一，已有 68 年的办学历史。在 68 年的办学历程中，本专业的毕业生已经遍布江苏省、安徽省、河南省等全国大多数省市，得到用人单位的一致好评。

本专业一直秉承养成教育理念，形成了以“职前职后融通、教育科研引领、实践取向鲜明”为特色的养成教育体系。该体系以教学技能训练为主线，搭建理论学习与教学实践融合、科研与教学融合、高校与地方融合、共性与个性相融合

的养成环境。该养成体系有效贯彻了“育人为本、实践取向和终身学习”的基本理念，能够培养专业知识厚实、专业能力扎实和自主发展能力较强的数学教师。这些在本专业培养目标中都有体现。

**教学与科研有机融合、相互促进，课程资源丰富。**有一支年轻有为、熟悉基础教育的师资队伍，特别是数学教育团队，团队教师担任初、高中数学教材主编，他们了解一线数学教育教学情况，培养目标中“熟练掌握中学数学课程标准、教学原则和教学方法，熟悉重点版本数学教材编写呈现特点”体现了这一优势和特色。学院一直重视师范生课程资源建设，将教师的科学研究与教学有机融合、相互促进，开发实践取向的课程资源[1.2-2]。

**积极进行教育教学改革，扎实推进任务驱动为主的教学模式教育。**教学改革是培养卓越数学教师的关键。学院一直高度重视教育教学改革，扎实推进任务驱动为主的教学模式。在课堂教学中，注重学生的参与，基于学习任务，让学生经历动手做（设计）、动脑思考、小组合作等多种学习形式，从而获得高质量的教学效果[1.2-3]。

**建立互惠共赢的实践合作机制，为学生提供多样的教学实践平台。**多样化的教学实践平台是丰富数学教学专业知识，培养数学教学能力的关键环节。本专业具有悠久的办学历史和丰富的办学经验，长期致力于中学数学师资的培养和职后培训，注重与国内知名师范大学、地方政府和中学的联系，寻求多方合作，建立了互惠共赢的实践合作机制，让学生既能吸收到知名师范大学的教育理念，又能得到中学优秀教师的指导，并通过见习、实习和研习等环节亲身体验，不断成长[1.2-4]。

**长期承担国培计划中小学数学教师培训、江苏省高中骨干教师培训任务，了解中小学一线对数学师资的需求。**这些特色和优势，保证了“具有正确的教育观念和良好的人文及科学素养，具备扎实的数学学科知识、系统的数学教育知识和突出的教育教学能力”等培养目标的实现，同时这些培养目标也充分体现了本专业在办学中形成的特色和优势[1.2-5]。

1.2.3 描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。

本专业培养目标的制定是在广泛征求本专业师范生、专业教师、教学管理人员、中学数学教师及学校领导、专家的基础上形成的，在人才培养的实践过程中不断修改完善。

在最近几年中，我们对专业的人才培养方案进行了多次修改，形成了2015版、2018版、2021版共三个版本。其中，2021版根据新的政策文件和教学发展的实际需要，对人才培养方案做了较大修改，增加了培养面向的具体内容。经过几次修改，培养目标更加明确，定位更加准确。

本专业采用多种途径向学生、教师、教学管理人员及其他利益相关方宣传培养目标（见表1.2-2），并通过对比毕业5年左右的学生及用人单位就培养目标的达成度进行调研，数据显示培养目标能够实现，得到了毕业生和用人单位的认可（见表1.2-1）。

**表 1.2-2 培养目标的宣传途径**

宣传对象	主要方式	说明
学生	入学教育	通过学业导航，向新生介绍专业培养目标
	专题报告	通过石城讲坛、优秀学生介绍等专题报告活动，让学生进一步理解本专业的培养目标
	导师指导	本专业优秀教师与学生面对面，给予学生专业指导
教师与 管理人员	专业研讨	教师围绕人才培养方案、大纲等开展专题研讨
	教研室活动	专业教师开展教学研讨等活动，在教学活动中落实培养目标
	新教师岗前培训	在岗前培训活动中帮助新教师了解本专业培养目标
其他利益 相关人员	新生家长会	在新生家长会上向家长介绍本专业培养目标
	人才培养方案制定	通过问卷调查、调研、论证会等途径，让用人单位参与到培养方案的制定和修订工作中去，从而了解本专业培养目标
	招生宣传	在招生宣传各环节进行培养目标的宣传
利用网络、微信等新媒体向各类人员介绍培养目标		

**(2) 需要提供的支撑材料：**

1.2.4 专业培养目标达成、各利益相关方接受认同情况的佐证材料（或具有可信度力的等效证据）

《数学与应用数学专业培养目标达成情况调查与分析报告》 [1.2-1]

教学与科研有机融合相关材料 [1.2-2]

教育教学改革相关材料 [1.2-3]

教学实践平台相关材料 [1.2-4]

中学数学教师培训相关材料 [1.2-5]

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

**(1) 需要说明的情况：**

1.3.1 描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等。

培养目标合理性定期评价机制

**评价制度：**根据《江苏第二师范学院修订 2021 版本科人才培养方案指导意见》（江苏二师教（2021）1 号）、《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》[1.3-1]，学院制定了《数学科学学院人才培养目标合理性评价暂行规定》[1.3-2]。

**评价依据：**培养目标必须适应社会经济发展的需求，符合学校定位；适应教育发展的要求，符合教育对专业教师的诉求；有效反映学生毕业 5 年后在社会和本专业领域预期能够取得的成就。

**评价周期：**每 4 年一次全面修订，每年根据实际进行一次微调。

**评价程序：**培养方案制定小组根据用人单位和同行院校的调研结果，参考之前的培养方案，提出培养目标初稿；通过学院毕业生信息反馈系统，对 5 年左右毕业生进行调查，了解毕业生对培养目标的建议；通过走访调研的方式对部分用人单位进行调研，征求用人单位对培养目标的建议；召开教师专题座谈会，对培养目标进行讨论，收集教师的反馈意见；召开行业专家座谈会，征求对培养目标合理性的建议。

**评价责任机构和责任人：**见表 1.3-1。

表 1.3-1 评价责任机构和负责人

内容	责任机构	负责人	参与人员
毕业生问卷调查	二级学院	学工副书记	专业负责人、辅导员
用人单位需求、行业专家座谈会		教学副院长 专业负责人	二级学院督导、教研室主任及用人单位代表、行业专家
培养目标的合理性分析		教学副院长 专业负责人	二级学院督导、教研室主任
学校层面分析	学校评估办	评估办主任	教务处、校级督导、专业负责人、行业专家

**结果反馈：**组织教师讨论培养目标；邀请行业专家参加专业论证座谈会，征求行业专家意见；并用问卷形式，向毕业生和用人单位了解培养目标的合理性。

1.3.2 说明最近一次培养目标合理性评价的过程和结果。

组织任课教师讨论培养目标实施情况；邀请行业专家参加专业论证座谈会，征求行业专家意见；并通过问卷形式，向毕业生和用人单位了解培养目标的合理

性。具体为：

**专业教师意见和建议：**培养目标基本合理，但职业道德素养、学生的专业素养、协作能力、创新能力、自主学习能力等的培养还应加强。

**行业专家认为：**专业培养目标符合行业发展需求，同时强调传统的东西不能丢，还要有国际视野和学会自身发展，教师基本功必须扎实，行为自律性要强。

**毕业生和用人单位认为：**目标设置合理，实践类课程设置对今后工作帮助最大，与实践性相关的教育学、心理学、班主任工作等课程还有待加强。

1.3.3 关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员。

根据专业培养目标必须适应社会经济发展的需求，符合学校定位。同时，需要适应基础教育发展的要求，符合基础教育对专业教师的诉求。学院每4年一次对培养目标进行全面修订。培养目标的修订依据上一次的培养目标合理性评价的结果进行。在修订程序上，首先学院培养目标合理性评价小组会根据修订机制对校内外相关人员进行问卷、现场座谈等调研方式，形成评价结果后反馈给专业培养方案制定小组。根据国家相关政策，结合反馈结果，对人才培养方案进行修订。修订完成后，由学院教学委员会，联合学院教学督导组、评价小组审查人才培养方案，提出修改意见，进一步修订。人才培养方案定稿后，交由学校教学委员会组织校内外专家进行审定，提出修改意见，进一步修改。最后，由学校教务处发布最终人才培养方案。其中，修订的主要参与人包括：专业负责人、主干课的专任教师、教研室主任、教学督导、教学副院长、教务处以及行业专家等。

1.3.4 描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用。

#### **培养目标最近一次修订**

**修订时间：**最近一次修订的培养目标是2021版培养目标。本专业遵循OBE理念，根据2018版培养目标，在结合往届毕业生和用人单位调研结果和学校发布的《江苏第二师范学院修订2021版人才培养方案指导意见》[1.3-3]的基础上，启动2021版人才培养方案的修订工作，2021年8月制定了2021版人才培养目标。

**修订内容：**本专业2021版培养目标是在2018版人才培养目标的基础上制定的。2018版培养目标为“具有综合运用知识、发现问题和解决问题的能力以及初步的科学研究能力，能对数学教育教学活动进行反思，能以问题为导向，开展教

育教学研究”。修订后 2021 版培养目标如前所示，在 2021 版人才培养目标的第五部分提出了对毕业生的国际视野和创新能力的明确要求，并增加了本专业培养的学生在毕业后五年左右主要发展预期。

**改动理由：**本专业 2021 版人才培养目标是在总结过去人才培养经验，充分考虑社会需求、国家政策、学校办学方向、学校定位、培养目标合理性评价反馈结果，并综合专业教师、行业专家、毕业生和用人单位意见的基础上，进一步明确了培养定位、职业素养、职业能力、职业成就和职业发展，突出了对师德素养、实践能力和创新精神的要求，同时也体现了本专业的特色。

1.3.5 描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用。

学院构建了全覆盖合议式培养目标合理性评价机制。该机制能有效发挥师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方的主动性和互动性。首先，学院培养目标合理性评价小组会根据修订机制对校内外人员进行问卷、现场座谈等调研方式，形成评价结果后反馈给专业培养方案制定小组。根据国家相关政策，结合反馈结果，对人才培养方案进行修订。修订完成后，由学院教学委员会，联合学院教学督导组、评价小组审查人才培养方案，提出修改意见，进一步修订。人才培养方案定稿后，交由学校教学委员会组织校内外专家进行审定，提出修改意见，进一步修改。最后，由学校教务处发布最终人才培养方案。具体修订过程 [1.3-4] 见表 1.3-2，流程见图 1.3-1。

表 1.3-2 人才培养方案修订过程情况[1.3-4]

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	学院成立培养方案修订工作领导小组，提出培养目标等的讨论草案	教学副院长	专业负责人、培养方案制定小组、专业教师
2	同行院校、用人单位的专业调研	专业负责人	培养方案制定小组、专业教师、辅导员
3	五年左右毕业生培养目标的合理性调查	学院副书记	辅导员、毕业生、用人单位领导
4	用人单位培养目标的合理性调查	学院副书记	中小学等单位领导、教研员、专家
5	培养方案院内论证	专业负责人	专业教师、大学专家、中小学专家、毕业生代表
6	培养方案外审与学校论证，征求	教务处	教学副院长、专业负责人、行业专

	专家修订意见和建议		家
7	根据学校论证反馈意见，确定培养方案和培养目标	专业负责人	培养方案制定小组专业教师
8	学院审核培养方案	教学副院长	学院教学委员会成员
9	学校审核并发布培养方案	教学副校长	校教学委员会

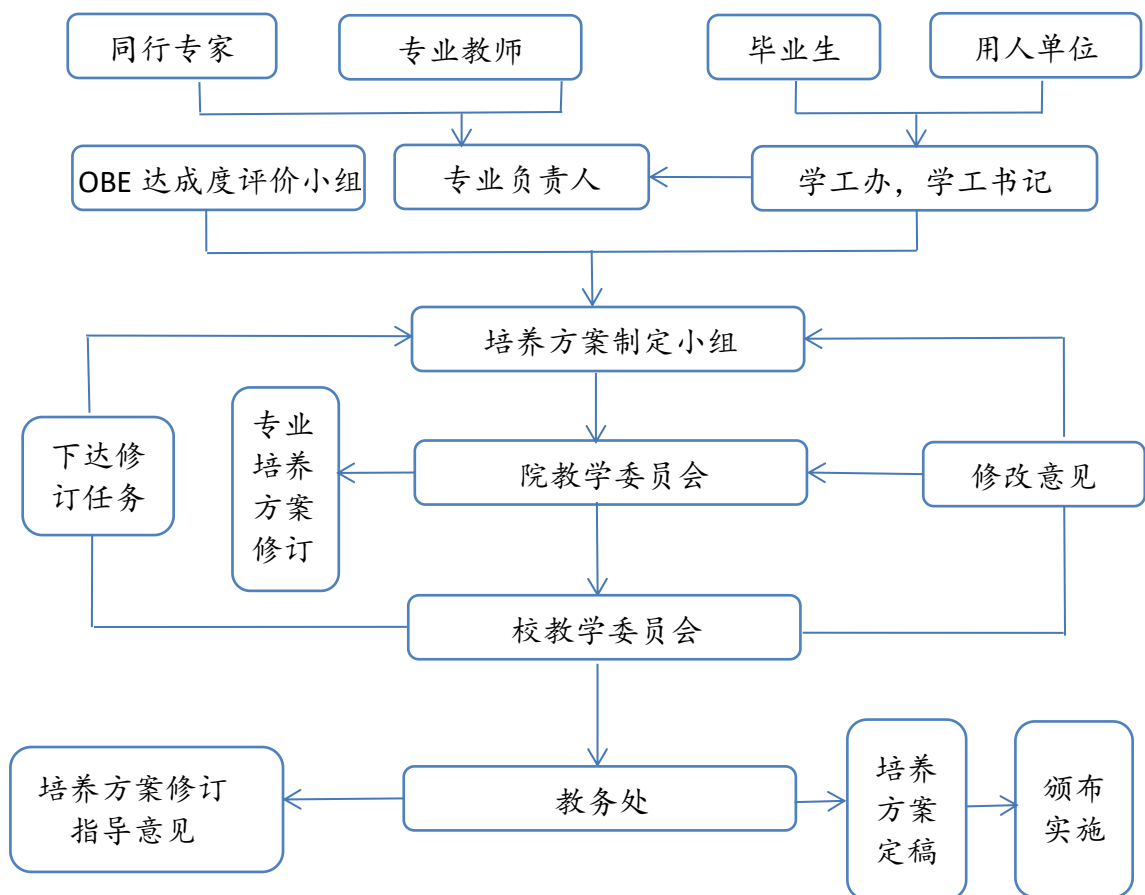


图 1.3-1 数学与应用数学专业人才培养方案修订流程图

(2) 需要提供的支撑材料:

1.3.6 学校与院系层面关于培养目标合理性评价和修订的制度文件

《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》 [1.3-1]

《数学科学学院人才培养目标合理性评价暂行规定》 [1.3-2]

《江苏第二师范学院修订 2021 版本本科人才培养方案指导意见》 [1.3-3]

1.3.7 近 3 年专业开展培养目标合理性评价和修订的原始材料（附件中提供材料索引）

人才培养方案修订过程材料 [1.3-4]

## 第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

### 1.1 [目标定位]

专业培养目标中的职业领域坚持了中学教师培养，但是从本专业历史上看，培养目标职业领域与就业岗位之间存在阶段性不完全匹配的现象。

本专业始终坚持培养中学数学教师，但由于学校地处南京发达区域，基础教育对教师要求普遍偏高，学生就业有下沉的趋势，在这一背景下，不少毕业生就业于小学，这与培养目标职业领域有一定偏差。

### 1.2 [目标内涵]

培养目标的各部分组成清晰，但培养目标内涵的构成可能不够全面、用词可能欠精准。

现行培养目标虽然在培养定位、职业素养、职业能力、职业成就、职业发展及职业领域等几个方面内容明确清晰，但有些方面描述不够全面、用词不够精准。这些虽然是反复论证的结果，但具体内涵还值得推敲。

### 1.3 [目标评价]

培养目标合理性评价制度健全，但评价内容还不够合理，评价方式方法仍需完善。

最近一次的培养目标合理性评价取得了较好的效果，但是在实际调查过程中，调查问卷的设计和访谈内容的策划不精致。由于受到各种因素的限制，调查取样偏小，调查对象主要集中于5年左右毕业生和南京地区用人单位，相对于毕业生整体就业范围来说，较为狭窄。

## 第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

### 1.1 [目标定位]

加强对国家、地区基础教育改革和教师教育政策文件的研究和学习，坚持中学数学教师人才培养定位。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设



设改革的意见》指出：到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。本专业将会在这方面加强研究，紧跟时代步伐。

**了解社会和用人单位对毕业生的需求和期待，提升专业特色。**随着时代发展，社会和用人单位会对毕业生有新的需求和期待，如要有积极的人生观与价值观，对教师行业的高度认可和崇高的职业追求，要热爱学生，要具备新教学观念等；中小学录用教师时主要关注学科知识储备（解题能力）以及是否具备一定的教育理想（爱岗敬业）。本专业将会在这方面密切关注。

**进一步做好培养方案论证工作。**学校和学院十分重视培养方案的制定工作，从前期调研到提出初稿，邀请专家、毕业生、教师广泛参与培养方案的论证，特别是做好社会需求调研工作，对本地区经济发展特征、学校办学层次及类型、地方教育部门现有的教育资源等进行综合分析，避免培养目标定位的同质化。

**培养过程兼顾学生就业个性化需求。**本专业主要培养中学数学教师，但培养过程要适当兼顾学生不同就业去向。

## 1.2 [目标内涵]

**贯彻 OBE 理念，跟踪调研毕业生和社会需求情况，修订培养目标。**定期进行毕业生跟踪调查和市场调研，全面、准确了解用人需求，从学生出口精准把握人才培养目标的内涵。

**推敲培养目标内涵的表述用词，力图做到全面、精准。**《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》指出：造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。因此培养目标内涵应进一步实现知识、能力、素质结构的整体优化，设计出科学合理的培养目标。如知识结构应具有宽口径基础上扎实的学科专业知识与教师教育知识；能力结构上不但应该具有较好的教师教育技能，还应该具有研究、反思和创新的自主学习能力；素质方面不但要有远大的教育理想和抱负，还应该具有健全的人格。

**继续加强与用人单位、教育行政部门等相关利益方的联系，进一步强化专业特色。**用人单位、教育行政部门最清楚需要什么规格的中学数学教师，中学数学教师在数学专业方面应该具备什么特征。

## 1.3 [目标评价]

**评价主体多元化。**本专业将采取毕业生评价、专家评价、行业单位评价、用人单位评价和第三方评价等相结合，对本专业人才培养工作进行大数据方式的质

量诊断。研究并确立可度量的、能满足基础教育需要的专业人才培养目标和培养规格，使其真正发挥对专业发展的规范、引导作用。各级基础教育学校的领导与教师了解基础教育需要什么素质的教师，熟悉师范专业毕业生在实践中的使用情况，能对本专业人才培养的质量进行判定，在制定专业人才培养目标时要特别注意吸纳他们的意见和建议。

**评价方式多样性。**将采取定性评价与定量评价相结合，过程评价与结果评价相结合的方式评价。增加样本数量，定期收集师范生就业率、专业对口率、用人单位满意度等数据。

**评价内容科学性。**如调查问卷内容设计要更加科学，访谈提纲要更加精准，研讨主题要更加明确。要通过评价内容的科学性保证评价的有效性。

## 标准 2 毕业要求

### 2.0 毕业要求落实评价

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

#### ■ 践行师德

2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

#### ■ 学会教学

2.3 [学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

#### ■ 学会育人

2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

#### ■ 学会发展

2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学

问题。

2.8 [沟通合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

### 2.0 毕业要求落实评价

#### (1) 需要说明的情况：

2.0.1 单独段落列出专业制定的毕业要求全文（注：毕业要求与培养目标应出自同版培养方案）。

毕业要求内容

1. **【师德规范】**具备良好的政治素养、人文科学素养和社会责任感，践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业；以立德树人为己任，坚定贯彻党的教育方针，为人师表；能够遵守教师职业道德规范，具有良好的教师职业道德修养和坚定的职业认知，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。

1.1 **【政治素养】**能够践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，对中国特色社会主义在思想、政治、理论和情感上高度认同。

1.2 **【教育法规】**系统了解师德规范和相关教育法律法规政策，尊重学生的人格及权益，树立“依法执教”的理念。

1.3 **【职业操守】**遵守教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识，有仁爱之心的好教师。

2. **【教育情怀】**具有坚定的教师职业信念，认同教师工作的意义和专业性，勇于创新 and 奉献。深刻理解教育的意义和内涵，具有人文底蕴和科学精神，遵循育人规律，尊重学生人格，做好学生成长的引路人。

2.1 **【职业情怀】**具有强烈的从教意愿和职业认同感，对教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价，热爱教师职业。

2.2 **【人文情怀】**具有人文底蕴和科学精神，不断丰富自身文化修养，辩证地看待生活与工作中的问题，能够引导学生树立正确人生观、价值观、世界观。

2.3 **【学生情怀】**具有正确的学生观和教师观，遵循育人规律和学生身心发展规律，尊重学生人格，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引

路人。

3. **【学科素养】**系统掌握数学知识体系，理解学科知识本质，理解高等和初等数学知识差异与关联，熟悉重要知识的产生背景和多重价值，了解跨学科知识，能对相关学科知识进行初步应用。

3.1 **【学科基础】**了解数学学科的学科特点和科学价值，理解不同数学分支的研究对象，系统扎实地掌握数学学科的基本理论、方法与技能。

3.2 **【学科思维】**了解数学学科的历史、现状与动态，了解拓展性数学知识，受到比较严格的数学思维训练，感受数学文化和审美价值。

3.3 **【学科能力】**能够站在数学高观点的角度看待初等数学，熟悉重要数学知识的产生背景，能将所学数学知识与方法应用到数学及计算机、物理、教育学等相关领域，体会数学的应用价值。

4. **【教学能力】**具有先进的教育理念和扎实的教学基本功，熟悉学生身心发展规律和数学学科认知特点，掌握中学数学课程标准理念、熟悉重点版本中学数学教材编写特点，能够综合运用数学教育理论和信息技术进行教学设计、实施和评价，具有一定的教学研究能力。

4.1 **【教学技能】**具有先进的教育理念和良好的语言表达能力，钢笔字、粉笔字、普通话及现代教育技术应用等教学基本功扎实。

4.2 **【教学实施】**掌握中学数学教学所需的学科教学知识，熟悉中学数学课程标准的理念和要求，能够根据学生身心发展规律，结合现代教育技术，科学设计课程教学方案，有效实施教学计划，并能运用多种手段开展教学评价与反思。

4.3 **【教学研究】**掌握中学数学教育教学研究方法，初步具备中学数学教育教学研究能力。

5. **【班级管理】**树立德育为先理念，掌握教育管理知识，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够组织和指导德育、心理健康教育等教育活动，初步具备从事班级管理的能力。

5.1 **【德育为先】**认识到德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先理念，了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容和方法。

5.2 **【班级管理】**掌握班级管理基本知识和班级组织建设工作的基本规律，掌握班集体建设与管理的策略与技能。

5.3 **【管理能力】**掌握学生发展指导的心理学原理和指导方法，针对班级实际和中学生特点，整合各种教育资源，有效地组织班级教育活动。

6. **【综合育人】**了解中学生身心发展和养成教育规律，理解数学学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够在教育活动中对学生的知识学习、能力发展与品德养成等方面进行有效教育和引导。

6.1 **【思想育人】**了解中学生身心发展和养成教育规律，理解中学生学习与成长特点及教育需求，有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。

6.2 **【教学育人】**理解数学学科的育人价值（科学、应用、文化、审美），能够结合数学教学活动进行育人活动。

6.3 **【活动育人】**能够开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动，培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操、促进学生德智体全面和谐发展。

7. **【学会反思】**具有终身学习与专业发展意识。了解国内外教育改革动态，初步掌握反思方法和技能，能发现问题、解决问题，能在教学实践中反思、改进、研究，提高学科素养和教育教学水平，实现自我发展。

7.1 **【发展规划】**掌握资料查询、文献检索等基本方法，具有主动学习和专业发展意识，树立终身学习理念，了解教师专业发展的核心内容和路径，适应时代和教育发展需求，制定自身学习和专业发展规划。

7.2 **【自我反思】**了解国内外教育改革动态，理解反思的价值，掌握课堂观察、行动研究等反思的方法和技能，养成反思的习惯，能够从不同的角度对自己的教学实践活动进行诊断和反思。

7.3 **【改进提高】**具有创新意识，能运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题，在教学实践中不断改进，提高学科素养和教育教学水平，实现自我发展。

8. **【沟通合作】**理解学习共同体作用，乐群敬业，具有团队合作意识和沟通合作技能，能够与他人共同探讨解决教育教学理论与实践相关问题；掌握与公众有效沟通交流的技能，能够有效地与学校领导、同事、学生以及家长沟通，在一定程度上能够进行跨文化背景下的沟通和交流。

8.1 **【团队协作】**理解学习共同体在学习和研究中的重要作用，具有团队协作精神和沟通合作技能。

8.2 **【人际沟通】**具备与学校领导、同事、学生以及家长等，进行信息沟通和对话交流的能力。

8.3 **【国际视野】**具有一定的国际视野，初步具备在跨文化背景下进行沟通和交流的能力。

2.0.2 列表说明专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系。

表 2.0-1 毕业要求与培养目标的支撑关系矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标 1 师德高尚 敬业爱岗	培养目标 2 学识扎实 善于教学	培养目标 3 教书育人 有效管理	培养目标 4 勤于反思 持续发展
毕业要求 1 师德规范	√			
毕业要求 2 教育情怀	√			
毕业要求 3 学科素养		√		
毕业要求 4 教学能力		√		
毕业要求 5 班级管理			√	
毕业要求 6 综合育人			√	
毕业要求 7 学会反思				√
毕业要求 8 沟通合作				√

表 2.0-2 专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况的分析

	培养目标 1 师德高尚 敬业爱岗	培养目标 2 学识扎实 善于教学	培养目标 3 教书育人 有效管理	培养目标 4 勤于反思 持续发展
毕业要求 1 师德规范	毕业要求 1 师德规范对应了培养目标 1 的师德高尚目标，通过政治素养和教师职业道德的毕业要求，实现对培养目标 1 的强支撑。			
毕业要求 2 教育情怀	毕业要求 2 描述了毕业生从教意愿及对教师职业的认同要求，体现了师德素养和对教师岗位的热			

	爱；描述的具有人文底蕴和科学精神、具有正确的学生观和教师观，体现了师德师风素养和对教育工作的热爱，这些对培养目标1形成强支撑。			
毕业要求3	学科素养	毕业要求3描述的学科素养要求学生系统地掌握数学学科的基本理论、方法与技能，能提高学生的扎实学识，这些对培养目标2形成强支撑。		
毕业要求4	教学能力	毕业要求4描述的教学能力要求对毕业生从教后促进教学能力的提升有强支撑。		
毕业要求5	班级管理		毕业要求5描述的班级管理要求毕业生能够有组织和指导德育、心理健康教育等教育活动，初步具备从事班级管理的能力，对培养目标3的有效管理目标形成强支撑。	
毕业要求6	综合育人		毕业要求6描述的综合育人要求能够结合数学教学活动进行育人活动，对培养目标3有较强支撑。	
毕业要求7	学会反思			毕业要求7描述的学会反思要求初步掌握反思方法和技能，具有主动学习与专业发展意识，对培养目标4形成强支撑。



毕业要求 8	沟通合作			毕业要求 8 描述的沟通合作要求毕业生理解学习共同体作用，具有团队合作意识，具有一定的国际视野，对培养目标 4 有强支撑。
--------	------	--	--	---

2.0.3 列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8 条 (2.1-2.8) 的覆盖情况并进行分析。

表 2.0-3 专业毕业要求与认证标准毕业要求 8 条对照表

专业毕业要求 (列出毕业要求原文)	认证标准毕业要求 (列出标准原文)	覆盖情况分析
1.师德规范。具备良好的政治素养、人文科学素养和社会责任感，践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业；以立德树人为己任，坚定贯彻党的教育方针，为人师表；能够遵守教师职业道德规范，具有良好的教师职业道德修养和坚定的职业认知，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。	2.1[师德规范]践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	能够实现全覆盖。具备“人文科学素养”在某种程度上给出了更高要求。
2.教育情怀。具有坚定的教师职业信念，认同教师工作的意义和专业性，勇于创新 and 奉献。深刻理解教育的意义和内涵，具有人文底蕴和科学精神，遵循育人规律，尊重学生人格，做好学生成长的引路人。	2.2[教育情怀]具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	能够实现全覆盖。“勇于创新 and 奉献”在程度上给出了较高要求。
3.学科素养。系统掌握数学知识体系，理解学科知识本质，理解高等和初等数学知识差异与关联，熟悉重要知识的产生背景和多重价值，了解跨学科知识，能对相关学科知识进行初步应用。	2.3[学科素养]掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。	能够实现全覆盖。增加了“对相关学科知识进行初步应用”。
4.教学能力。具有先进的教育理念和扎实的教学基本功，熟悉学生身心发展规律和数学学科认知特点，掌握中学数学课程标准理念、熟悉重点版本中学数学教材编写特点，能够综合运用数学教育理论和信息技术进行教学设计、实施和评价，具有一定的教学研究能力。	2.4[教学能力]在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	能够实现全覆盖。“具有先进的教育理念和扎实的教学基本功”在程度上给出了较高要求。
5.班级管理。树立德育为先理念，掌握教育管理知识，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够组织和指导	2.5[班级指导]树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能	能够实现全覆盖。突出了“初步具备从事班

德育、心理健康教育等教育活动，初步具备从事班级管理的能力。	能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	级管理的能力”。
6.综合育人。了解中学生身心发展和养成教育规律，理解数学学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够在教育活动中对学生的知识学习、能力发展与品德养成等方面进行有效教育和引导。	2.6[综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。	能够实现全覆盖。强调了“在教育活动中对学生的知识学习、能力发展与品德养成等方面的教育和引导”。
7.学会反思。具有终身学习与专业发展意识，能够适应时代和教育发展需求，制定并实施自身的专业学习、就业去向和职业发展规划；了解国内外教育改革动态，初步掌握反思方法和技能，能发现问题、解决问题；能在教学实践中反思、改进、研究，提高学科素养和教育教学水平，实现自我发展。	2.7[学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	能够实现全覆盖。“了解国内外教育改革动态”这一要求更高更广。
8.沟通合作。理解学习共同体作用，乐群敬业，具有团队合作意识和沟通合作技能，能够与他人共同探讨解决教育教学理论与实践相关问题；掌握与公众有效沟通交流的技能，能够有效地与学校领导、同事、学生以及家长沟通，在一定程度上能够进行跨文化背景下的沟通和交流。	2.8[沟通合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	能够实现全覆盖。强调了“掌握与公众有效沟通交流的技能”。

2.0.4 对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个），分解后的指标点需要有名称和指标点能力描述并可衡量。

表 2.0-4 专业毕业要求的指标点分解表

专业的毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
【2.1 师德规范】具备良好的政治素养、人文科学素养和社会责任感，践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业；以立德树人为己任，坚定贯彻党的教育方针，为人师表；能够遵守教师职业道德规范，具	【2.1.1 政治素养】能够践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，对中国特色社会主义在思想、政治、理论和情感上高度认同。
	【2.1.2 教育法规】系统了解师德规范和相关教育法律法规政策，尊重学生的人格及权益，树立“依法执教”的理念。

<p>有良好的教师职业道德修养和坚定的职业认知，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。</p>	<p><b>【2.1.3 职业操守】</b> 遵守教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。</p>
<p><b>【2.2 教育情怀】</b> 具有坚定的教师职业信念，认同教师工作的意义和专业性，勇于创新 and 奉献。深刻理解教育的意义和内涵，具有人文底蕴和科学精神，遵循育人规律，尊重学生人格，做好学生成长的引路人。</p>	<p><b>【2.2.1 职业情怀】</b> 具有强烈的从教意愿和职业认同感，对教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价，热爱教师职业。</p> <p><b>【2.2.2 人文情怀】</b> 具有人文底蕴和科学精神，不断丰富自身文化修养，辩证地看待生活与工作中的问题，能够引导学生树立正确人生观、价值观、世界观。</p> <p><b>【2.2.3 学生情怀】</b> 具有正确的学生观和教师观，遵循育人规律和学生身心发展规律，尊重学生人格，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
<p><b>【2.3 学科素养】</b> 系统掌握数学知识体系，理解学科知识本质，理解高等和初等数学知识差异与关联，熟悉重要知识的产生背景和多重价值，了解跨学科知识，能对相关学科知识进行初步应用。</p>	<p><b>【2.3.1 学科基础】</b> 了解数学学科的学科特点和科学价值，理解不同数学分支的研究对象，系统扎实地掌握数学学科的基本理论、方法与技能。</p> <p><b>【2.3.2 学科思维】</b> 了解数学学科的历史、现状与动态，了解拓展性数学知识，受到比较严格的数学思维训练，感受数学文化和审美价值。</p> <p><b>【2.3.3 学科能力】</b> 能够站在数学高观点的角度看待初等数学，熟悉重要数学知识的产生背景，能将所学数学知识与方法应用到数学及计算机、物理、教育学等相关领域，体会数学的应用价值。</p>
<p><b>【2.4 教学能力】</b> 具有先进的教育理念和扎实的教学基本功，熟悉学生身心发展规律和数学学科认知特点，掌握中学数学课程标准理念、熟悉重点版本中学数学教材编写特点，能够综合运用数学教育理论和信息技术进行教学设计、实施和评价，具有一定的教学研究能力。</p>	<p><b>【2.4.1 教学技能】</b> 具有先进的教育理念和良好的语言表达能力，钢笔字、粉笔字、普通话及现代教育技术应用等教学基本功扎实。</p> <p><b>【2.4.2 教学实施】</b> 掌握中学数学教学所需的学科教学知识，熟悉中学数学课程标准的理念和要求，能够根据学生身心发展规律，结合现代教育技术，科学设计课程教学方案，有效实施教学计划，并能运用多种手段开展教学评价与反思。</p> <p><b>【2.4.3 教学研究】</b> 掌握中学数学教育教学研究方法，初步具备中学数学教育教学研究能力。</p>
<p><b>【2.5 班级管理】</b> 树立德育为先理念，掌握教育管理知识，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够组织和指导德育、心理健康教育等教育活动，初步具备从事班级管理</p>	<p><b>【2.5.1 德育为先】</b> 认识到德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先理念，了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容和方法。</p> <p><b>【2.5.2 班级建设】</b> 掌握班级管理基本知识和班级组织建设工作的基本规律，掌握班集体建设与管理的策略与技能。</p>

理的能力。	【2.5.3 管理能力】掌握学生发展指导的心理学原理和指导方法，针对班级实际和中学生特点，整合各种教育资源，有效地组织班级教育活动。
【2.6 综合育人】了解中学生身心发展和养成教育规律，理解数学学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够在教育活动中对学生的知识学习、能力发展与品德养成等方面进行有效教育和引导。	【2.6.1 思想育人】了解中学生身心发展和养成教育规律，理解中学生学习与成长特点及教育需求，有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。
	【2.6.2 教学育人】理解数学学科的育人价值（科学、应用、文化、审美），能够结合数学教学活动进行育人活动。
	【2.6.3 活动育人】能够开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动，培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操、促进学生德智体美劳全面和谐发展。
【2.7 学会反思】具有终身学习与专业发展意识，能够适应时代和教育发展需求，制定并实施自身的专业学习、就业方向 and 职业发展规划；了解国内外教育改革动态，初步掌握反思方法和技能，能发现问题、解决问题；能在教学实践中反思、改进、研究，提高学科素养和教育教学水平，实现自我发展。	【2.7.1 发展规划】掌握资料查询、文献检索等基本方法，具有主动学习和专业发展意识，树立终身学习理念，了解教师专业发展的核心内容和路径，适应时代和教育发展需求，制定自身学习和专业发展规划。
	【2.7.2 自我反思】了解国内外教育改革动态，理解反思的价值，掌握课堂观察、行动研究等反思的方法和技能，养成反思的习惯，能够从不同的角度对自己的教学实践活动进行诊断和反思。
	【2.7.3 改进提高】具有创新意识，能运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题，在教学实践中不断改进，提高学科素养和教育教学水平，实现自我发展。
【2.8 沟通合作】理解学习共同体作用，乐群敬业，具有团队合作意识和沟通合作技能，能够与他人共同探讨解决教育教学理论与实践相关问题；掌握与公众有效沟通交流的技能，能够有效地与学校领导、同事、学生以及家长沟通，在一定程度上能够进行跨文化背景下的沟通和交流。	【2.8.1 团队协作】理解学习共同体在学习和研究中的重要作用，具有团队协作精神和沟通合作技能。
	【2.8.2 人际沟通】具备与学校领导、同事、学生以及家长等，进行信息沟通和对话交流的能力。
	【2.8.3 国际视野】具有一定的国际视野，初步具备在跨文化背景下进行沟通和交流的能力。

2.0.5 逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表（可使用认证标准 7.2 内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证）。

### **毕业要求达成情况**

为促进本专业学生在专业素养方面达成规定要求，针对每项毕业要求都采取了一定的措施，促进各项毕业要求的达成。

制度保障与示范引领，实现学生“践行师德”目标的达成。学校、学院制定了师德师风建设与考核系列文件，从制度上引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，本专业涌现出一批师德模范；人才培养过程中，坚持“师德为先”的理念，将师德养成教育融入课程与教学内容；把教书育人楷模、一线优秀教师、校长请进课堂，用他们的感人事迹和人生感悟诠释师德内涵，培育师范生的教师职业认同、社会责任感；涌现了一大批学生入党积极分子、青年志愿者；毕业生从教意愿高。

加强“内涵建设”，实现“学会教学”目标的达成。本专业在教学过程中，强调课程模块化，重视学科知识教学，提升学生学科素养；加强教学内涵建设，重构课程体系与课程内容，深化课堂教学方法和探索过程化考核方式；重视现代信息技术有效运用，保障实践教学质量，促进师范生教学能力的提升；重视通识教育，强调通用能力和专业能力“双能融合”，协同发展；学生参加各类学科、教学竞赛，成绩显著。

课内课外一体化，实现学生“学会育人”目标的达成。在通识课程、教师教育课程中开设班主任管理等育人课程；在学科课程中重视从“学科教学”向“学科育人”转向；在校内外实践与活动中将育人作为一项重要内容；开展丰富多彩的校园活动，让学生体验育人活动，形成全方位、多层次、课内课外一体化的育人环境。

重视反思与创新能力培养，实现“学会发展”目标的达成。强调师范生职业发展与规划能力、教育教学问题反思能力、合作沟通等能力培养；重视学生研究能力与创新精神的培育；在理论与实践教学中注重沟通合作能力的培育，为学生“学会发展”打下良好基础。

### **专业毕业要求达成评价机制**

评价制度和评价机构：根据《中小学教师专业标准（试行）》[2.0-1]及《中学教育专业认证标准》[2.0-2]，学校制定了《江苏第二师范学院毕业要求达成度

评价实施办法（试行）》[2.0-14]，学院制定了《数学科学学院毕业要求达成度评价办法实施意见》等相关文件[2.0-15]，并成立由学院领导、专业负责人、专业骨干教师、二级学院教学督导及学院教学委员会成员等组成的评价小组作为专门的评价机构。

评价方法：包括“课程考核成绩分析法”和“问卷调查分析法”两种方法。达成度评价以课程考核成绩分析为主，调查问卷作为补充。

课程考核成绩分析法：

对支撑指标点课程的学生考核成绩进行毕业要求达成度评价。与毕业要求指标点*i*相关的课程*j*的课程目标达成度记为 $C_{ij}$ （这里 $C_{ij}$ 是通过课程子目标达成度加权平均得到），毕业要求每个指标点的达成度目标值设为1，达标值设为0.7。

计算方法如下：假设毕业要求指标点由*n*门课程支撑，其中某门课程*j*对毕业要求指标点*i*的支撑权重为 $W_{ij}$ ，课程*j*对毕业要求指标点*i*的达成度为 $C_{ij}$ ，则毕业要求指标点*i*的达成度 $E_i$ 计算公式如下：

$$E_i = \sum_{j=1}^n W_{ij} C_{ij}。$$

若 $E_i \geq 0.7$ 时，则判定为该项毕业要求指标点达成。若某个毕业要求包含几个指标点时，则取达成度最小的 $E_i$ 值作为该毕业要求的达成度评价结果，并与确定的达成标准进行比较，从而确定达成结果。

问卷调查分析法：对象主要包括应届毕业生。主要调查毕业要求各指标点毕业生的自我学习情况评价及学习政策活动情况等。

数据来源：课程考核成绩分析法主要依据学生的课程考核总评成绩结果。问卷调查分析法主要依据应届毕业生跟踪调查问卷[2.0-16, 2.0-17]。

评价周期：每年开展一次毕业要求达成度评价工作。

结果反馈：评价小组根据数据来源，分析毕业达成度评价结果，撰写评价报告，对于发现的问题和不足，组织本专业教学委员会讨论，提出持续改进的要求以及具体改进措施。

### **最近一次专业毕业要求达成评价结果**

以数学与应用数学专业2022届毕业生作为评价对象，其评价结果如下。

表 2.0-5 最近一次毕业要求达成情况评价结果表

专业毕业要求	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
课程考核达成情况	0.86	0.86	0.74	0.82	0.85	0.81	0.84	0.80
学习政策活动情况	优良	优良	优良	优良	优良	优良	优良	优良
毕业生自我评价	0.98	0.97	0.92	0.95	0.95	0.91	0.92	0.96
达成效果	达成	达成	达成	达成	达成	达成	达成	达成

(上表按照毕业要求逐项说明达成评价结果和每项的整体达成情况,毕业要求各指标点的达成情况在各项毕业要求指标项下分指标点进行描述。其中,评价方法“直接评价”项下根据实际情况填写课程考试等结果性评价,课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法,技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法,毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法;评价方法“间接评价”项下根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。)

#### 2.0.6 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。

在专业人才培养方案制定、修订和实施的整个过程中,全体教师都积极参与其中,认真学习国家、地方及学校有关人才培养的相关精神[2.0-3, 2.0-4, 2.0-5, 2.0-6, 2.0-7],积极参加调研论证[2.0-8, 2.0-9],针对不同对象开展人才培养目标调查问卷[2.0-10, 2.0-11, 2.0-12],并邀请专家对人才培养目标进行论证[2.0-13]。定稿后的人才培养方案需教师及时并准确了解学生毕业要求的具体内容。同时,人才培养方案将第一时间发放给学生,班主任及部分任课教师也会向学生及时传达毕业的相关要求,并对他们的学习进行必要的指导。

#### (2) 需要提供的支撑材料:

2.0.7 与毕业要求制订有关的文件、规定等,以及分析和制订过程的记录(附件中提供相关原始记录或文件索引)

《中小学教师专业标准(试行)》[2.0-1]

《中学教育专业认证标准》[2.0-2]

《人才培养指导方案及相关材料(江苏省教师教育教指委 2016 年制定)》[2.0-3]

《关于做好 2021 年全省乡村教师定向培养工作的通知》[2.0-4]

《人才培养方案制定参考文献摘编》[2.0-5]

《江苏第二师范学院关于修订2021版本科专业人才培养方案的通知》[2.0-6]

《江苏第二师范学院修订2021版本科专业人才培养方案指导意见》[2.0-7]

《数学与应用数学(师范)专业2021版人才培养方案调研分析报告》[2.0-8]

《数学与应用数学(师范)专业2021版人才培养方案论证报告》[2.0-9]

《江苏第二师范学院数学与应用数学专业人才培养目标指定调查问卷(用人单位)》[2.0-10]

《江苏第二师范学院数学与应用数学专业人才培养目标指定调查问卷(专家)》[2.0-11]

《江苏第二师范学院数学与应用数学专业人才培养目标指定调查问卷(毕业生)》[2.0-12]

《数学与应用数学(师范)专业2021版人才培养方案培养目标专家论证书》[2.0-13]

2.0.8 学校层面关于毕业要求合理性和达成情况评价实施办法、院系层面关于毕业要求达成情况评价实施方案

《江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法(试行)》[2.0-14]

《数学科学学院课程目标达成度评价办法实施意见》[2.0-15]

《江苏第二师范学院数学科学学院2022届毕业生学习政策活动情况调查问卷》[2.0-16]

《江苏第二师范学院数学科学学院数学与应用数学专业(师范)2022届毕业生毕业要求达成情况调查表(毕业生)》[2.0-17]

2.0.9 专业毕业要求公开渠道和方式的证据(网址、电子或纸质材料等)

网址: <http://sxxxy.jssnu.edu.cn/pyfa/list.htm>



## 2.1 [师德规范]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.1-1 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
师德规范	2.1.1 政治素养	入学教育、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、中国近现代史纲要	直接评价（结果性和过程性评价相结合）	课程总评成绩	评价周期：1 年。 评价机构：江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人：专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.1.2 教育法规	教育法规、思想道德修养与法律基础、入学教育、形势与政策、教育科学研究方法（含论文写作指导）	直接评价（结果性和过程性评价相结合）	课程总评成绩	评价周期：1 年。 评价机构：江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人：专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.1.3 职业操守	大学生职业规划、大学生就业指导、专业见习、专业实习、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、社会实践、素质拓展、形势与政策、中国近现代史纲要	直接评价（结果性和过程性评价相结合）	课程总评成绩	评价周期：1 年。 评价机构：江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人：专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成

表 2.1-2 数学与应用数学专业 2022 届毕业生师德规范达成度评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教育环节	权重	课程目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值 (D)
2.1.1 政治素养	思想道德修养与法律基础	0.19	0.82	0.156	0.86
	马克思主义基本原理概论	0.19	0.80	0.152	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.19	0.87	0.165	
	形势与政策	0.11	0.91	0.100	
	军事理论	0.11	0.90	0.099	

	入学教育	0.11	0.85	0.094	
	中国近现代史纲要	0.11	0.85	0.094	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.1.2 教育法规	教育法规	0.29	0.9	0.261	0.87
	思想道德修养与法律基础	0.29	0.82	0.238	
	入学教育	0.18	0.85	0.153	
	形势与政策	0.18	0.91	0.164	
	教育科学研究方法 (含论文写作指导)	0.06	0.93	0.056	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.1.3 职业操守	大学生职业规划	0.15	0.97	0.146	0.88
	大学生就业指导	0.15	0.96	0.144	
	专业见习	0.15	0.85	0.128	
	专业实习	0.09	0.82	0.074	
	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	0.09	0.87	0.078	
	社会实践	0.09	0.85	0.077	
	素质拓展	0.09	0.85	0.077	
	形势与政策	0.09	0.91	0.082	
	中国近现代史纲要	0.09	0.85	0.077	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
毕业要求 1 达成值【Min (D)】		<b>0.86</b>			
是否达成	<b>达成</b>				

(注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。)

## 2.2 [教育情怀]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.2-1 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教育情怀	2.2.1 职业情怀	专业见习、专业实习、大学生职业规划、大学生就业指导、教育法规、入学教育、数学课程与教学论	直接评价（结果性和过程性评价相结合）	课程总评成绩	评价周期：1 年。 评价机构：江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人：专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.2.2 人文情怀	博雅教育课程、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、数学史与数学方法论、大学生创新创业实践、军事技能、军事理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	直接评价（结果性和过程性评价相结合）	课程总评成绩	评价周期：1 年。 评价机构：江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人：专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.2.3 学生情怀	班主任工作理论与实务、专业见习、专业实习、马克思主义基本原理概论、形势与政策、大学体育、数学课程与教学论、数学课程标准与教材分析	直接评价（结果性和过程性评价相结合）	课程总评成绩	评价周期：1 年。 评价机构：江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人：专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成

表 2.2-2 数学与应用数学专业 2022 届毕业生教育情怀达成度评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教育环节	权重	课程目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值 (D)
2.2.1 职业情怀	专业见习	0.33	0.85	0.306	0.86
	专业实习	0.33	0.82	0.295	
	大学生职业规划	0.07	0.97	0.068	
	大学生就业指导	0.07	0.96	0.067	
	教育法规	0.07	0.9	0.063	
	入学教育	0.07	0.85	0.060	
	数学课程与教学论	0.07	0.79	0.055	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.2.2 人文情怀	博雅教育课程	0.19	0.97	0.184	0.89
	中国近现代史纲要	0.19	0.85	0.162	
	马克思主义基本原理概论	0.12	0.8	0.096	
	思想道德修养与法律基础	0.12	0.82	0.098	
	形势与政策	0.12	0.91	0.109	
	数学史与数学方法论	0.12	0.83	0.100	
	大学生创新创业实践	0.04	0.88	0.035	
	军事技能	0.04	0.88	0.035	
	军事理论	0.04	0.9	0.036	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.04	0.87	0.035	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.2.3 学生情怀	班主任工作理论与实务	0.21	0.96	0.202	0.88
	专业见习	0.21	0.85	0.179	
	专业实习	0.21	0.82	0.172	
	马克思主义基本原理概论	0.13	0.80	0.104	
	形势与政策	0.13	0.91	0.118	
	大学体育	0.04	0.85	0.034	
	数学课程与教学论	0.04	0.79	0.032	
	数学课程标准与教材分析	0.04	0.87	0.035	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
毕业要求 2 达成值【Min (D)】		<b>0.86</b>			
是否达成	<b>达成</b>				

## 2.3 [学科素养]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.3-1 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
学科素养	2.3.1 学科基础	数学分析(I)(II)(III)、高等代数(I)(II)、解析几何、常微分方程、抽象代数、初等数论、初等代数研究、初等几何研究、复变函数、概率统计	直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期:1年。 评价机构:江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人:专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.3.2 学科思维	常微分方程、抽象代数、初等数论、复变函数、概率统计、高等代数(I)(II)、解析几何、数理统计、数学分析(I)(II)(III)、微分几何	直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期:1年。 评价机构:江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人:专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.3.3 学科能力	大学物理、数理统计、数学建模、毕业设计(论文)、初等数论、初等代数研究、初等几何研究、大学生创新创业实践、解题研究、解析几何	直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期:1年。 评价机构:江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人:专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成

表 2.3-2 数学与应用数学专业 2022 届毕业生学科素养达成度评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教育环节	权重	课程目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值(D)
2.3.1 学科基础	数学分析(I)(II)(III)	0.14	0.73	0.102	0.74
	高等代数(I)(II)	0.14	0.70	0.098	
	解析几何	0.14	0.82	0.115	
	常微分方程	0.08	0.76	0.061	
	抽象代数	0.08	0.77	0.062	

	初等数论	0.08	0.70	0.056	
	初等代数研究	0.08	0.76	0.061	
	初等几何研究	0.08	0.79	0.063	
	复变函数	0.08	0.77	0.062	
	概率统计	0.08	0.75	0.060	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.3.2 学科思维	常微分方程	0.10	0.76	0.076	0.75
	抽象代数	0.10	0.77	0.077	
	初等数论	0.10	0.70	0.070	
	复变函数	0.10	0.77	0.077	
	概率统计	0.10	0.75	0.075	
	高等代数(I)(II)	0.10	0.70	0.070	
	解析几何	0.10	0.82	0.082	
	数理统计	0.10	0.79	0.079	
	数学分析(I)(II)(III)	0.10	0.73	0.073	
	微分几何	0.10	0.74	0.074	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.3.3 学科能力	大学物理	0.14	0.62	0.087	0.77
	数理统计	0.14	0.79	0.111	
	数学建模	0.14	0.91	0.127	
	毕业设计(论文)	0.08	0.80	0.064	
	初等数论	0.08	0.70	0.056	
	初等代数研究	0.08	0.76	0.061	
	初等几何研究	0.08	0.79	0.063	
	大学生创新创业实践	0.08	0.88	0.070	
	解题研究	0.08	0.82	0.066	
	解析几何	0.08	0.82	0.066	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
毕业要求3达成值【Min(D)】		<b>0.74</b>			
是否达成	<b>达成</b>				

(注: 1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂; 3.评价方法如采用了“直接评价”, 根据实际情况填写课程考试等结果性评价, 课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法, 技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法, 毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法; 评价方法如采用了“间接评价”, 根据实际情况填写外部问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等方法。)

## 2.4 [教学能力]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.4-1 教学能力分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教学能力	2.4.1 教学技能	教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术、专业技能训练与考核、专业实习、教育学、数学课程与教学论、数学课程标准与教材分析、数学史与数学方法论	直接评价（结果性和过程性评价相结合）	课程总评成绩	评价周期：1 年。 评价机构：江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人：专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.4.2 教学实施	初等代数研究、初等几何研究、专业实习、教育学、数学课程标准与教材分析、数学课程与教学论、毕业设计（论文）、现代教育技术、心理学、专业技能训练与考核	直接评价（结果性和过程性评价相结合）	课程总评成绩	评价周期：1 年。 评价机构：江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人：专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.4.3 教学研究	专业见习、教育学、数学课程与教学论、毕业设计（论文）、专业实习	直接评价（结果性和过程性评价相结合）	课程总评成绩	评价周期：1 年。 评价机构：江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人：专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成

表 2.4-2 数学与应用数学专业 2022 届毕业生教学能力达成度评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教育环节	权重	课程目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值 (D)
2.4.1 教学技能	教师口语技能	0.15	0.85	0.128	0.84
	教师书写技能	0.15	0.85	0.128	
	现代教育技术	0.15	0.92	0.138	
	专业技能训练与考核	0.15	0.84	0.126	

	专业实习	0.09	0.82	0.074	
	教育学	0.09	0.82	0.074	
	数学课程与教学论	0.09	0.79	0.071	
	数学课程标准与教材分析	0.09	0.87	0.078	
	数学史与数学方法论	0.03	0.83	0.025	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.4.2 教学实施	初等代数研究	0.12	0.76	0.091	0.82
	初等几何研究	0.12	0.79	0.095	
	专业实习	0.12	0.82	0.098	
	教育学	0.12	0.82	0.098	
	数学课程标准与教材分析	0.12	0.87	0.104	
	数学课程与教学论	0.12	0.79	0.095	
	毕业设计（论文）	0.07	0.80	0.056	
	现代教育技术	0.07	0.92	0.064	
	心理学	0.07	0.84	0.059	
	专业技能训练与考核	0.07	0.84	0.059	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.4.3 教学研究	专业见习	0.26	0.85	0.221	0.82
	教育学	0.26	0.82	0.213	
	数学课程与教学论	0.16	0.79	0.126	
	毕业设计（论文）	0.16	0.80	0.128	
	专业实习	0.16	0.82	0.131	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
毕业要求4达成值【Min (D)】		<b>0.82</b>			
是否达成	<b>达成</b>				

（注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。）



## 2.5 [班级管理]

表 2.5-1 班级管理分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
班级管理	2.5.1 德育为先	班主任工作理论与实务、专业实习、思想道德修养与法律基础、心理学、教育学、专业见习	直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期:1年。 评价机构:江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人:专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.5.2 班级建设	班主任工作理论与实务、专业实习、专业见习	直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期:1年。 评价机构:江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人:专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.5.3 管理能力	专业实习、心理学、班主任工作理论与实务、专业见习、形势与政策	直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期:1年。 评价机构:江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人:专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成

表 2.5-2 数学与应用数学专业 2022 届毕业生班级管理达成度评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教育环节	权重	课程目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值(D)
2.5.1 德育为先	班主任工作理论与实务	0.21	0.96	0.202	0.85
	专业实习	0.21	0.82	0.172	
	思想道德修养与法律基础	0.21	0.82	0.172	
	心理学	0.21	0.84	0.176	
	教育学	0.12	0.82	0.098	
	专业见习	0.04	0.85	0.034	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.5.2 班级建设	班主任工作理论与实务	0.38	0.96	0.365	0.87
	专业实习	0.38	0.82	0.312	

	专业见习	0.23	0.85	0.196	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.5.3 管理能力	专业实习	0.29	0.82	0.238	0.86
	心理学	0.29	0.84	0.244	
	班主任工作理论与实务	0.18	0.96	0.173	
	专业见习	0.18	0.85	0.153	
	形势与政策	0.06	0.91	0.055	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
毕业要求 5 达成值【Min (D)】		<b>0.85</b>			
是否达成	<b>达成</b>				

(注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。)

## 2.6 [综合育人]

表 2.6-1 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
综合育人	2.6.1 思想育人	班主任工作理论与实务、教育学、心理学、专业见习、专业实习、思想道德修养与法律基础、形势与政策、数学课程标准与教材分析、数学课程与教学论	直接评价（结果性和过程性评价相结合）	课程总评成绩	评价周期：1 年。 评价机构：江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人：专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.6.2 教学育人	高等代数(I)(II)、数学分析(I)(II)(III)、数学课程与教学论、数学史与数学方法论、专业实习、解析几何、数学建模、数学课程标准与教材分析、抽象代数、概率统计	直接评价（结果性和过程性评价相结合）	课程总评成绩	评价周期：1 年。 评价机构：江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人：专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.6.3 活动育人	班主任工作理论与实务、专业实习、社会实践、素质拓展、数学史与数学方法论	直接评价（结果性和过程性评价相结合）	课程总评成绩	评价周期：1 年。 评价机构：江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人：专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成

表 2.6.2 数学与应用数学专业 2022 届毕业生综合育人达成度评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教育环节	权重	课程目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值(D)
2.6.1 思想育人	班主任工作理论与实务	0.19	0.96	0.182	0.87
	教育学	0.19	0.82	0.156	
	心理学	0.19	0.84	0.160	
	专业见习	0.11	0.85	0.094	
	专业实习	0.11	0.82	0.090	
	思想道德修养与法律基础	0.11	0.82	0.090	
	形势与政策	0.04	0.91	0.036	
	数学课程标准与教材分析	0.04	0.87	0.035	
	数学课程与教学论	0.04	0.79	0.032	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.6.2 教学育人	高等代数(I)(II)	0.15	0.70	0.105	0.81
	数学分析(I)(II)(III)	0.15	0.73	0.110	
	数学课程与教学论	0.15	0.79	0.119	
	数学史与教学方法论	0.15	0.83	0.125	
	专业实习	0.09	0.82	0.074	
	解析几何	0.09	0.82	0.074	
	数学建模	0.09	0.91	0.082	
	数学课程标准与教材分析	0.09	0.87	0.078	
	抽象代数	0.03	0.77	0.023	
	概率统计	0.03	0.75	0.023	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.6.3 活动育人	班主任工作理论与实务	0.26	0.96	0.250	0.87
	专业见习	0.26	0.82	0.213	
	社会实践	0.16	0.85	0.136	
	素质拓展	0.16	0.85	0.136	
	数学史与数学方法论	0.16	0.83	0.133	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	

毕业要求6达成值【Min (D)】	0.81
是否达成	达成

(注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。)

## 2.7 [学会反思]

表 2.7-1 学会反思分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
学会反思	2.7.1 发展规划	毕业设计(论文)、教育科学研究方法、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、高等代数(I)(II)、高级语言程序设计、入学教育、数理统计、数学分析(I)(II)(III)、形势与政策	直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期:1年。 评价机构:江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人:专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
			直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期:1年。 评价机构:江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人:专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.7.2 自我反思	专业见习、专业技能训练与考核、班主任工作理论与实务、毕业设计(论文)、专业实习、数学课程标准与教材分析、数学课程与教学论、数学史与数学方法论、初等代数研究、几何研究	直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期:1年。 评价机构:江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人:专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.7.3 改进提高	大学生创新创业实践、专业实习、专业技能训练与考核、数学课程标准与教材分析、数学课程与教学论、初	直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期:1年。 评价机构:江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人:专	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成

		等代数研究、初等几何研究		业负责人、任课教师。		
--	--	--------------	--	------------	--	--

表 2.7-2 数学与应用数学专业 2022 届毕业生学会反思达成度评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教育环节	权重	课程目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值 (D)
2.7.1 发展规划	毕业设计(论文)	0.23	0.80	0.184	0.90
	教育科学研究方法	0.23	0.93	0.214	
	大学生职业生涯规划	0.14	0.97	0.158	
	大学生就业指导	0.14	0.96	0.136	
	高等代数(I)(II)	0.05	0.70	0.035	
	高级语言程序设计	0.05	0.65	0.033	
	入学教育	0.05	0.85	0.043	
	数理统计	0.05	0.79	0.040	
	数学分析(I)(II)(III)	0.05	0.73	0.037	
	形势与政策	0.05	0.91	0.046	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.7.2 自我反思	专业见习	0.17	0.85	0.145	0.84
	专业技能训练与考核	0.17	0.84	0.143	
	班主任工作理论与实务	0.10	0.96	0.096	
	毕业设计(论文)	0.10	0.80	0.080	
	专业实习	0.10	0.82	0.082	
	数学课程标准与教材分析	0.10	0.87	0.087	
	数学课程与教学论	0.10	0.79	0.079	
	数学史与数学方法论	0.10	0.83	0.083	
	初等代数研究	0.03	0.76	0.023	
	初等几何研究	0.03	0.78	0.023	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.7.3 改进提高	大学生创新创业实践	0.24	0.88	0.211	
	专业实习	0.24	0.82	0.197	

	专业技能训练与考核	0.14	0.84	0.118	0.84
	数学课程标准与教材分析	0.14	0.87	0.122	
	数学课程与教学论	0.14	0.79	0.111	
	初等代数研究	0.07	0.76	0.038	
	初等几何研究	0.07	0.78	0.039	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
毕业要求 7 达成值【Min (D)】		<b>0.84</b>			
是否达成	<b>达成</b>				

(注: 1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂; 3.评价方法如采用了“直接评价”, 根据实际情况填写课程考试等结果性评价, 课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法, 技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法, 毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法; 评价方法如采用了“间接评价”, 根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。)



## 2.8 [沟通合作]

表 2.8-1 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
沟通合作	2.8.1 团队协作	大学生创新创业实践、数学建模、大学体育、军事技能、军事理论、毕业设计(论文)、社会实践、素质拓展、数学课程与教学论、教育科学研究方法	直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期: 1年。 评价机构: 江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人: 专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.8.2 人际沟通	班主任工作原理与实务、专业实习、教师口语技能、专业见习、专业技能训练与考核	直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期: 1年。 评价机构: 江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人: 专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成
	2.8.3 国际视野	大学外语、数学课程标准与教材分析、数学课程与教学论、数学史与数学方法论	直接评价(结果性和过程性评价相结合)	课程总评成绩	评价周期: 1年。 评价机构: 江苏第二师范学院数学科学学院。 责任人: 专业负责人、任课教师。	课程期末试卷及其他过程性考核材料	达成

表 2.8-2 数学与应用数学专业 2022 届毕业生沟通合作达成度评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教育环节	权重	课程目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值(D)
2.8.1 团队协作	大学生创新创业实践	0.21	0.88	0.185	0.89
	数学建模	0.21	0.91	0.191	

	大学体育	0.13	0.85	0.111	
	军事技能	0.13	0.88	0.114	
	军事理论	0.13	0.90	0.117	
	毕业设计(论文)	0.04	0.80	0.032	
	社会实践	0.04	0.85	0.034	
	素质拓展	0.04	0.85	0.034	
	数学课程与教学论	0.04	0.79	0.032	
	教育科学研究方法	0.04	0.93	0.037	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.8.2 人际沟通	班主任工作理论与实务	0.38	0.96	0.365	0.88
	专业实习	0.38	0.82	0.312	
	教师口语技能	0.08	0.87	0.070	
	专业见习	0.08	0.85	0.068	
	专业技能训练与考核	0.08	0.84	0.067	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
2.8.3 国际视野	大学外语	0.625	0.78	0.488	0.80
	数学课程标准与教材分析	0.125	0.87	0.109	
	数学课程与教学论	0.125	0.79	0.099	
	数学史与数学方法论	0.125	0.83	0.104	
	/	$\Sigma=1.0$	/	/	
毕业要求 8 达成值【Min (D)】		<b>0.80</b>			
是否达成	<b>达成</b>				

(注: 1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂; 3.评价方法如采用了“直接评价”, 根据实际情况填写课程考试等结果性评价, 课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法, 技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法, 毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法; 评价方法如采用了“间接评价”, 根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。)

## 第二部分：主要问题

(请根据上述达成情况,逐条对标诊断,明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足,为专业持续改进提供依据;若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

### 2.0 毕业要求落实评价

毕业要求各指标点评价包含的教学环节(理论课程、实践课程)的权重分配过程中有一定主观性。

#### 2.1 [师德规范]

师德教育工作系统性不强,缺少较为完善的师德规范评价体系。

#### 2.2 [教育情怀]

本专业学生对教师职业的认同还需要进一步提高。教育情怀的渗透是一个较为长期的系统工程,职前职后一体化的养成体系不强。毕业要求达成度在评价过程中,使用的评价方法显得单一,评价素材略显不足,评价的有效性有待进一步提高。

#### 2.3 [学科素养]

学科素养的评价标准和方法仍需进一步改善。学科素养的内涵分解,是从基本知识、拓展性知识、交叉知识,再到综合应用,这种由内核知识向外圈知识扩散,由基础到应用的分类,体现了学科素养分层递进的分类思想。但在对标自评中,发现部分指标分解的维度可以探索,比如指标 3.1 等对应的学科课程较多,没有从素养分类的角度考虑数学课程分类。

#### 2.4 [教学能力]

虽然学院采取了多种方式对学生进行训练,但“钢笔字、粉笔字和毛笔字”方面仍需进一步加强。理论课程的学习与实践技能的培养还需要进一步探索更好的衔接方式。由于教学技能实训需要花费时间多,见效慢,少数学生担心耽误专业课学习或者考研,因此参加教学实践训练的积极性不高,意志力不强。

#### 2.5 [班级管理]

学生在相关课程中学习到的班级管理与指导知识理论性较强,实训机会较少。

#### 2.6 [综合育人]

学院采用的“学科+理念”还需进一步落实,在专业课程方面的学科育人途径尚需加强。

#### 2.7 [学会反思]

学生参与国际教育交流的平台和机会较少，学生接触国际教育前沿动态，提高国际视野的出国交流机会不多。部分学生反思深度不够，仅仅停留在对内容和过程的反思。

## 2.8 [沟通合作]

基于现代信息技术平台的沟通合作程度还不够。班级人数较多，小组合作学习，师生、生生沟通不够充分。

本专业将八条毕业要求分解为 24 个指标点，这些指标点几乎都能达到可教、可学、可评、可达成的基本要求。但是，在具体落实到专业课程的时候，仍发现有极个别指标点需要进一步论证，比如出现对应课程过多或过少的问题

## 第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

## 2.0 毕业要求落实评价

在已有权重分配方法基础上，进一步研究毕业要求及指标点之间关系，切实弄清各教学环节在毕业要求达标过程中的作用，进一步采用专家评价法和更为客观的分配方法。

## 2.1 [师德规范]

加强课程思政建设，探索德育教育。从学校层面，结合专业特点，构建师德规范教育课程群和养成体系。加大课程思政建设；在《数学分析》《高等代数》等学科课程中融入“学科育人”的要求，让学生体验数学育人价值。课程群任课教师紧密协作，将师德认识、师德体验和师德行为紧密结合，让学生在榜样激励下，积累丰富的师德体验，从而产生积极的师德行为。

构建多元化的师德考评体系。依据师德规范文件，结合学生学习实际，构建立体化评价网络，实现评价主体、评价维度和评价方式的多元化。同时，在学院综合测评中，建立并实施《数学与应用数学专业师范生师德养成方案[2.0-2]》，对学生进行综合考核。

## 2.2 [教育情怀]

积极利用中华优秀传统文化、经典著作和优秀影视作品创设教育情怀养成环境。我国有良好的尊师重教文化传统和孔子、孟子、陶行知等知名教育家，我们要充分开发，通过专题培训、经典诵读、教学研修等形式，为学生创设丰富的养成环

境。

进一步发挥榜样示范和引领作用。学院在已有工作基础上，进一步邀请来自一线的教书育人楷模、师德模范和优秀教师走进学校，走进课堂。充分利用这些榜样的示范作用，引起学生的共鸣，加深学生的师德体验，丰富学生的教育情怀。

进一步发挥学生社团作用，组织好志愿服务活动，充分发挥个人专业优势，实现个人社会价值，体验到职业幸福感。

密切追踪毕业生的教育情怀变化情况，帮助他们更顺利地度过教育教学生活的“焦虑期”和“倦怠期”。

### 2.3 [学科素养]

通过举办专题讲座和研讨形式，进一步提高专业课教师教育观念，充分认识到“学科+”的重要性。在专业课教学中，要切实以学生为中心，通过多种形式培养学生的数学观、方法观，综合实现本门课程的毕业要求。

从学院层面构建毕业生学科素养测评标准和办法。数学核心素养在不同学历教育阶段的内涵、学科价值和教育价值、表现等方面的要求各不相同，只有通过准确把握培养目标期望的学科能力水平，才能准确设定支撑本专业培养目标的学科素养要求。“学科素养”也可以探索把数学核心素养按照数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析等方面来分类学科课程。

对照培养目标，结合课程细分毕业要求。分析本专业的培养目标对学科素养的具体要求；研究本专业毕业生在数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析等方面的核心素养要达到的能力水平，并进行适当组合分解形成“学科素养”内涵分解指标点；最后根据分解指标点来判断学科课程设置的合理性。

坚持 OBE 理念，反向设计课程体系，正向实施教学。坚持毕业生跟踪调查，以及其他相关利益方的参与，充分调研了解人才需求的规格，设计课程体系，实施教学。

### 2.4 [教学能力]

在《江苏第二师范学院数学与应用数学专业人才培养方案（2018 版）》中增加《书法基础》必修课程，进一步提高师范生的板书绘图技能。在《中学教师专业标准（试行）》基本理念指导下，进一步处理好理论学习与实践技能之间的关系，更好地促进知识向技能的转化。通过教学知识的丰富和教学技能的熟练，让更多的学生能够产生教学智慧。

进一步提高学生的教学实践训练意识，调动学生积极性，提高教学能力。第一，通过就业指导讲座、教学名师讲座等形式，让学生认识到教学技能的重要性。第二，进一步提高学院教师职业技能大赛水平，扩大参与面，以赛代练。第三，加强学校毕业生教学技能考核，要求全员参与，并颁发相应水平证书。

## 2.5 [班级管理]

在《数学与应用数学专业人才培养方案（2018版）》中增加《班级与学校管理》必修课程，进一步提高师范生的班级组织与管理技能。

建设班级组织与管理实训平台，强化技能实训，进一步提高学生的班级指导能力。

积极邀请优秀班主任与学生进行交流，进一步丰富学生的实践知识。

## 2.6 [综合育人]

继续探索在专业课教学中落实综合育人毕业要求，更好地解决落地问题。组织学院教学督导组 and 教学专家委员会、任课教师一起研讨在数学分析、高等代数等专业课中实施课程思政、科研育人工作的策略与途径。

进一步提高《数学史与数学方法论》等课程教学质量，举办数学文化艺术节等活动，加强学生对数学育人功能的认识，积累数学综合育人经验，提高利用数学课程综合育人能力。

## 2.7 [学会反思]

鼓励师范生积极参加学校已有国际交流平台，为学生创造更多的教育交流机会。选择优秀的师范生参加国内举办的国际数学教育与教学交流研讨会。

积极利用教师国外访学、国际学术会议资源，为师范生举办国外数学教育改革与发展方面的讲座，介绍国际教育前沿问题。

结合本科生导师制，进一步对学生反思能力进行一对一指导，结合具体问题，帮助学生提高反思水平，形成较高水平的反思成果。

## 2.8 [沟通合作]

充分利用现代信息技术平台，比如雨课堂等，加大沟通合作力度，将沟通合作贯穿课内外，特别是基于平台的课外研讨。

进一步加大学科竞赛经费投入力度，鼓励师范生参加学科竞赛，加大学生的国内外、省内外的学术交流力度。

## 标准 3 课程与教学

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

3.1 [课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

#### （1）需要说明的情况：

3.1.1 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

课程体系整体架构与特点：本专业的课程设置是在全面、深入理解《中学教师专业标准（试行）》[3.1-1]和《教师教育课程标准（试行）》[3.1-2]等文件的基础上进行的，秉持“师德为先”“学生为本”“能力为重”和“终身学习”四大基本理念，围绕“专业理念与师德”“专业知识”和“专业能力”三大基本内容维度，着力打造内部结构合理、门类选择齐备、师范指向鲜明的课程体系，构建通识通修、学科专业知识与能力、教师教育三大平台，培养师范生必备的教师基本能力与素养。课程以 OBE 理念优化课程体系，以“平台+模块”架构课程体系，坚持需求导向，跟踪教改前沿，提高课程体系、毕业要求、人才培养目标与经济社会发展需求的契合度，课程结构有效支撑毕业要求。具体简介如下：第一，注重学生素养，强调全面发展。通识通修课程平台注重思想道德、人文社会以及科学素养，占总学分的 31.76%；学科专业知识与能力平台强调数学学科知识与能力，占总学分的 50.59%。第二，融合理论实践，凸显操作转化。教师教育课程注重为师范生打下扎实的教育理论基础和教学操作实践技能，此类课程占总学分的 17.65%，教育见习实习时间达到 18 周，教育实践模块占总学分的 5.88%。第三 架设多元课程，满足不同需求。在基础模块和主干模块后，专设 3 个选修模块，涵盖基础数学、竞赛数学和数学教育等拓展方向，满足未来学生不同发展定位和需求，学分占比为 10.59%。

学分认定的规则：1 课时为 45 分钟，理论课程以 16 课时为 1 学分；其中大学体育、信息技术类上机课程、形势与政策（含习近平总书记教育重要论述讲读）1 学分 32 学时。短周数实践环节每周计 1 学分，教育实习、毕业设计（论文）

等长周数实践环节原则上每两周记1学分。总学分170，总学时2344。课程结构体系如表3.1-1所示，课程拓扑图如图3.1-1所示。具体的课程设置一览，参见《数学与应用数学专业人才培养方案（2021版）》。

表 3.1-1 课程体系结构

课程类别		学分数/分	学分比例/%	合计
通识 通修 平台	思政课模块	16	9.41	学分 54, 占 31.76%
	工具性学科模块	16	9.41	
	国防与体育模块	9	5.29	
	创新创业模块	4	2.35	
	素质拓展模块	5	2.94	
	博雅教育模块	4	2.35	
学科专业知识 与能力平台	学科基础模块	32	18.82	学分 86, 占 50.59%
	专业主干模块	36	21.18	
	专业选修模块	12	7.06	
	专业拓展模块	6	3.53	
教师教育平台 (师范类专业)	教育理论模块	8	4.71	学分 30, 占 17.65%
	教育技能模块	4	2.35	
	学科教学模块	5	2.94	
	教育实践模块	10	5.88	
	教育专题模块	3	1.76	
合计		170	100%	170分, 100%



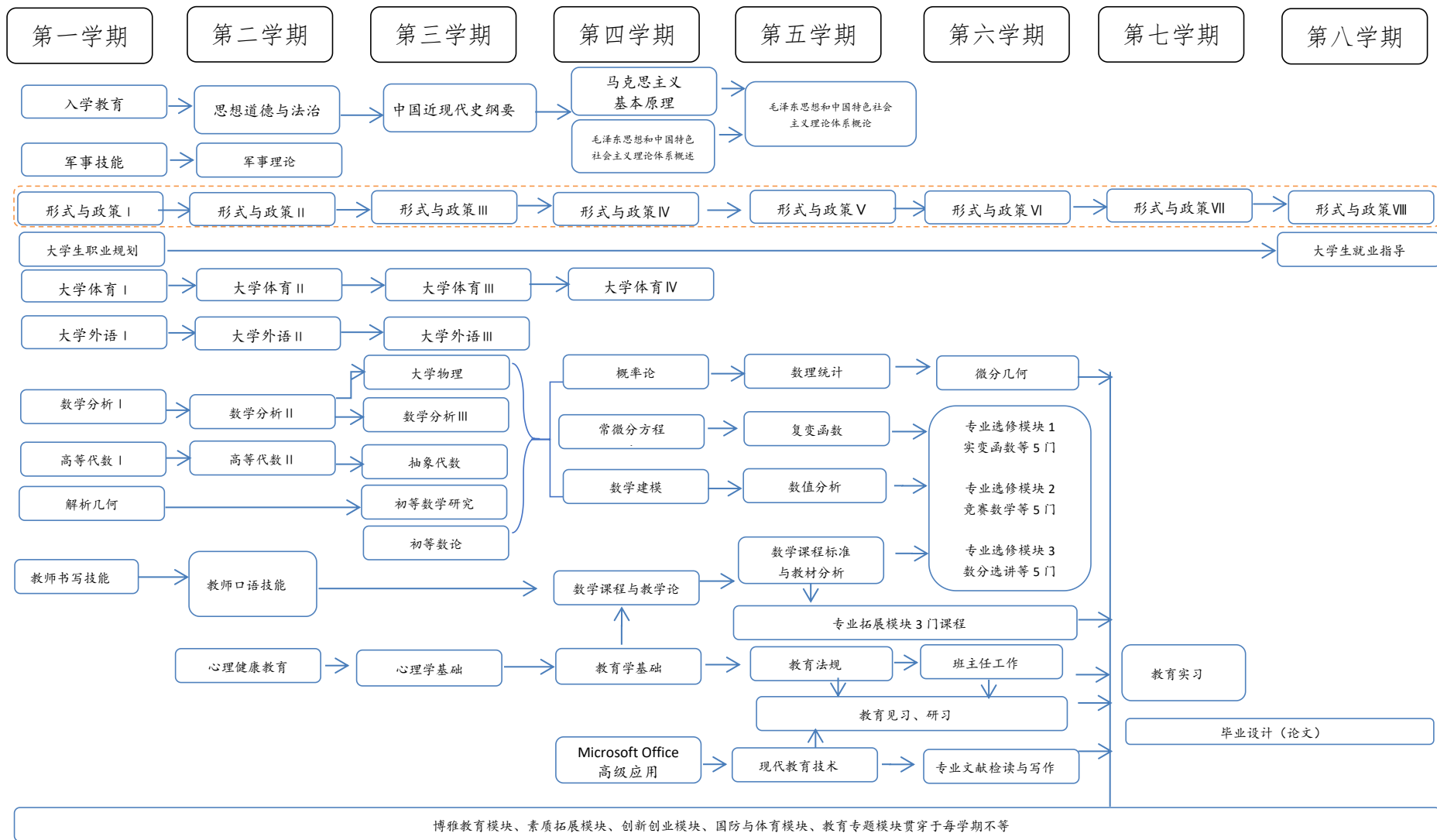


图 3.1-1 课程拓扑图

### 3.1.2 学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则。

根据培养计划，需要修完全部规定课程，成绩合格，修满本专业规定的170学分，方可毕业获得学位。江苏第二师范学院教务处在每次组织修订人才培养方案时，对课程分类、学分计算（理论学分、实践学分、创新学分等）、选课、毕业学分要求等都作了明确规定，这是我们对本科专业实行学分制管理、学分认定的基本依据[3.1-3]。各类课程学时数和学分数统计以及课程设置详细信息如下表3.1-2、3.1-3、3.1-4所示。

表 3.1-2 通识通修平台

课程模块	课程名称	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								课程属性		
				授课	(验)实践		一		二		三		四				
							1	2	3	4	5	6	7	8			
思政课程模块	思想道德与法治	3	48	40	8	S		3									必修
	中国近现代史纲要	3	48	40	8	S			3								必修
	马克思主义基本原理	3	48	40	8	S				3							必修
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	72	8	S				2	3						必修
	形势与政策	2	64	64	0	C	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
工具性学科模块	大学外语	10	160	96	64	S	4	4	2								必修
	Microsoft Office 高级应用	4	80	48	32	S				4							必修
	心理健康教育	2	32	32	0	C		2									必修
国防与体育模块	军事理论	2	32	32	0	S		2									必修
	军事技能	2	2周	0	2周	C	2周										必修
	国家安全教育	1	16	16	0	C	*	*	*	*	*	*					必修
	大学体育	4	128	0	128	S	2	2	2	2							必修
创新创业模块	大学生职业规划与就业指导	2	32	16	16	C	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	必修
	大学生创新创业实践	2	32	16	16	C	*	*	*	*	*	*					必修

素质拓展模块	入学教育	1	1周		1周	C	1周											必修
	劳动教育	1	32	32	0	C	*	*	*	*	*	*						必修
	社会实践与素质拓展	2	8周		8周	C	*	*	*	*	*	*						必修
	劳动实践	1	4周		4周	C	*	*	*	*	*	*						必修
博雅教育模块	人文类	1	16	16	0	C	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	通选
	科学类	1	16	16	0	C	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	限选
	艺术类	2	32	32	0	C	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	限选
总计		54	896+	15周	608		288+	15周										

注：1.考核类型C为考查、S为考试，下同。

2.\*号表示该课程跨某几个学期开设，下同。

3.各学期周学时分配不需计算总计，下同。

表 3.1-3 学科专业知识与能力平台

课程模块	课程名称	学分	学时	各环节学时分配			考核类型	各学期周学时分配								备注		
				授课	(验)	实践		一		二		三		四				
								1	2	3	4	5	6	7	8			
学科基础模块	数学分析	5.0	80	80	0	S	5											必修
	数学分析	6.0	96	96	0	S		6										必修
	数学分析	6.0	96	96	0	S			6									必修
	高等代数	4.0	64	64	0	S	4											必修
	高等代数	5.0	80	80	0	S		5										必修
	解析几何	3.0	48	48	0	S	3											必修
	大学物理	3.0	48	80	0	S			3									必修
专业主干模块	专业文献检读与写作	1	16	16	0	C							1					必修
	毕业设计(论文)	6	96	0	96	C					*	*	*	*				必修
	概率论	3.0	48	48	0	S				3								必修
	数理统计	3.0	64	32	32	S					4							必修

	常微分方程	3.0	48	48	0	S				3								必修
	抽象代数	3.0	48	48	0	S			3									必修
	微分几何	2.0	32	32	0	S						2						必修
	数学建模	3.0	64	32	32	C				4								必修
	数值分析	2.0	32	32	0	S					2							必修
	初等数论	3.0	48	48	0	S			3									必修
	初等数学研究	4.0	64	64	0	S			4									必修
	复变函数	3.0	48	48	0	S					3							必修
专业选修模块 1	数学分析研究	3.0	48	48	0	C						3						限选
	高等代数研究	2.0	32	32	0	C						2						限选
	实变函数	3.0	48	48	0	C						3						限选
	点集拓扑	2.0	32	32	0	C						2						限选
	运筹学	2.0	32	32	0	C						2						限选
专业选修模块 2	竞赛数学	2.0	32	32	0	C						2						限选
	数学史与数学方法论	3.0	48	48	0	C						3						限选
	组合数学	3.0	48	48	0	C						3						限选
	班级与学校管理	2.0	32	32	0	C						2						限选
	中学数学教学课例解析	2.0	32	32	0	C						2						限选
专业选修模块 3	数学分析选讲	3.0	48	48	0	C						3						限选
	高等代数选讲	2.0	32	32	0	C						2						限选
	数学史与数学教育	3.0	48	48	0	C						3						限选
	中国教育史	2.0	32	32	0	C						2						限选
	外国教育史	2.0	32	32	0	C						2						限选
专业拓展模块	专业技能训练与考核	2.0	32	0	32	C						2						必修
	专业技能训练与考核	2.0	32	0	32	C						2						必修
	数学学科知识与教学能力	2.0	32	32	0	C						2						必修
总计		86	1408	1168	240		12	11	19	10	13	17						

表 3.1-4 教师教育平台

课程 模块	课程名称 (课程代码)	学分	学时	各环节 学时分配		考核 类型	各学期周学时分配								备注	
				授 课	实 践 ( 验)		一		二		三		四			
							1	2	3	4	5	6	7	8		
教育 理论 模块	教育学基础	3	48	48	0	S				3						必修
	心理学基础	3	48	48	0	S			3							必修
	班主任工作	1	16	16	0	C					*	*				必修
	教育法规	1	16	16	0	S				1						必修
教育 技能 模块	教师口语技能	1	16	8	8	C		1								必修
	教师书写技能	1	8	4	4	C	0.5									必修
	现代教育技术	2	32	16	16	S				2						必修
学科 教学 模块	数学课程与教学论	3	48	48	0	S				3						必修
	数学课程标准与教材分析	2	32	32	0	C				2						必修
教育 实践 模块	教育见习、研习	2	2周		2周						*	*				必修
	教育实习	8	16周		16周								*			必修
教育 专题 模块	专业发展与职业道德	1	16	8	8	C	*	*	*	*	*	*				必修
	教育名著选读	2	32	32	0	C	*	*	*	*	*	*				必修
总计		30	312 18周	276	36+ 18周											

3.1.3 用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系，分析支撑关系布局合理性（支撑课程必修教学环节）定位准确（每项毕业要求均有重点支撑课程）。（保持原表格样式）

按照培养目标，本培养方案设置了相应的课程体系，包括通识通修平台、学科专业知识与能力平台、教师教育平台，3个平台共计15个模块对毕业要求的支撑关系如表3.1-5所示。

表 3.1-5 课程体系与专业毕业要求的支撑矩阵

课程体系		毕业要求							
		要求 1 师德 规范	要求 2 教育 情怀	要求 3 学科 素养	要求 4 教学 能力	要求 5 班级 管理	要求 6 综合 育人	要求 7 学会 反思	要求 8 沟通 合作
通识通 修模块	思政课模块	H	H			M	M		
	工具性学科模块		H	M	H	M	M		H
	国防与体育模块	L					L		
	创新创业模块				M	M	M	H	
	素质拓展模块	M	M				M		
	博雅教育模块		M				M		
学科专 业知识 与能力 平台	学科基础模块			H	L		L	L	
	专业主干模块			H	L		L	M	
	专业选修模块	M	M	H	L	H	M	M	M
	专业拓展模块				H		M		
教师教 育平台	教育理论模块	H	H		H	H	H	M	M
	教育技能模块				H	L	H		M
	学科教学模块			H	H		M	M	M
	教育实践模块		H		H	H	M	M	L
	教育专题模块	M	M				M	M	

注：H 代表该模块对毕业要求高支撑，M 代表该模块毕业要求中支撑，L 代表该模块对毕业要求低支撑。

表 3.1-6 具体课程与毕业要求支撑关系

毕业要求 课程 (教学活动)	毕业要求 1 师德规范			毕业要求 2 教育情怀			毕业要求 3 学科素养			毕业要求 4 教学能力			毕业要求 5 班级管理			毕业要求 6 综合育人			毕业要求 7 学会反思			毕业要求 8 沟通合作			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	
思想道德与法治	H	H			M								H			M									
中国近现代史纲要	M		M		H															L					
马克思主义基本原理	H				M	M														L					
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H		M		L																				
形势与政策	M	M	M		M	M									L	L			L						
大学外语																				L					H
Microsoft Office 高级应用					L				M										L						
心理健康教育			M	L											L								M		
军事理论	M				L																		M		
军事技能					L																		M		
大学体育						L																	M		
大学生职业规划与就业指导			H	L															M						
大学生创新创业实践					L				M													H	H		
入学教育	M	M		L															L						

社会实践与素质拓展			M														M				L		
劳动教育			M														M				L		
劳动实践			M														M				L		
博雅教育课程					H																		
教育学基础									M	H	M	M				H							
心理学基础										M		H			H	H							
教育法规		H		L																			
教师口语技能									H														L
教师书写技能									H														
现代教育技术									H	M								L					
教育见习、研习			H	H		H				M	H	L	M	M	M				H				L
教育实习			M	H		H			M	H	M	H	H	H	M	M	H		M	H			H
毕业设计（论文）								M		M	M							H	M			L	
班主任工作						H						H	H	M	H		H		M				H
教学课程与教学论				L	L	L			M	H					L	H		L	M	M	L		L
教学课程标准与教材分析					L	L			M	H					L	M		L	M	M	L		L
专业发展与职业道德		M	H	M														H					
教育名著选读			L		M										L								
专业文献检读与写作		L				M	M	L										H				L	
专业技能训练与考核									H	M									H	M			L
教学学科知识与教学能力						H		M		H	M								L	M			



数学分析							H	H	M								H			L					
高等代数							H	H	M								H			L					
解析几何							H	H	M								M			L					
大学物理					L				H																
概率论							M	H	M								L			L					
数理统计							M	H	H								L			L					
常微分方程							M	H	L								L			L					
抽象代数							M	H	M								L			L					
微分几何								H									L								
数学建模									H								M							H	
数值分析									M											L					
初等数论							M	H	M								L			L					
初等数学研究							M		M		H										L	L			
数学分析选讲								M												L					
高等代数选讲								M												L					
实变函数								H	M											L					
复变函数							M	H	M								L			L					
点集拓扑								H									L								
运筹学								M															L		
数学史与数学方法论					M		L	H			L	M					H	M		M			L		L
数学分析研究								M												L	L				
高等代数研究								M												L	L				

组合数学								M									L							
班级与学校管理		L				H							L	M	H	H		M		M			H	
竞赛数学								M	H								M			M	M			
中学数学教学课例解析									M		H						L			M				
数学史与数学教育					M		L	H		L	M						H	M		M		L		L
中国教育史			M	H															M	M				
外国教育史			M	H															L	M				H
国家安全教育	H																	L						

注：H 代表课程（教学活动）对毕业要求高支撑，M 代表课程（教学活动）中支撑，L 代表课程（教学活动）低支撑。

3.1.4 用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。在该矩阵中用特殊符号★标出对于每项毕业要求达成关联度最高的 2-3 门课程。

每个毕业要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑，以课程矩阵的形式呈现如表 3.1-7 所示。

表 3.1-7 课程与毕业要求关联矩阵

课程 (教学活动)	毕业要求 1 师德规范			毕业要求 2 教育情怀			毕业要求 3 学科素养			毕业要求 4 教学能力			毕业要求 5 班级管理			毕业要求 6 综合育人			毕业要求 7 学会反思			毕业要求 8 沟通合作			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	
思想道德与法治	★	★			√								√			√									
中国近现代史纲要	√		√		★															√					
马克思主义基本原理	★				√	√														√					
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	★		√		√																				
形势与政策	√	√	√		√	√									√	√			√						
大学外语																				√					★
Microsoft Office 高级应用					√				√										√						
心理健康教育			√	√											√								√		
军事理论	√				√																		√		
军事技能					√																		√		
大学体育						√																	√		
大学生职业规划与就业指导			√	√															√						
大学生创新创业实践					√				√												★	★			
入学教育	√	√		√															√						
社会实践与素质拓展			√															√					√		
劳动教育			√															√					√		

劳动实践			√														√				√		
博雅教育课程				★																			
教育学基础								√	√	★	√				★								
心理学基础									√		√				★	★							
教育法规		★		√																			
教师口语技能									★														√
教师书写技能									★														
现代教育技术									★	√								√					
教育见习、研习			★	★		√			√	★	√	√	√	√					★				√
教育实习			√	★		★			√	√	√	★	★	★	√	√	★		√	★			★
毕业设计（论文）								√		√	√							★	√			√	
班主任工作						★						★	★	√	√		★		√				★
数学课程与教学论				√	√	√			√	★					√	√		√	√	√	√		√
数学课程标准与教材分析					√	√			√	★					√	√		√	√	√	√		√
专业发展与职业道德		√	★	√														★					
教育名著选读			√		√										√								
专业文献检读与写作		√					√	√	√									√				√	
专业技能训练与考核									★	√									★	√			√
数学学科知识与教学能力							√		√		√								√	√			
数学分析						★	√	√								★		√					
高等代数						★	√	√								★		√					
解析几何						★	√	√								√		√					
大学物理					√				√														

概率论						√	√	√								√		√					
数理统计						√	√	★								√		√					
常微分方程						√	★	√								√		√					
抽象代数						√	√	√								√		√					
微分几何							√									√							
数学建模								★								√					★		
数值分析								√										√					
初等数论						√	√	√								√		√					
初等数学研究						√		√		★									√	√			
数学分析选讲							√											√					
高等代数选讲							√											√					
实变函数							√	√										√					
复变函数						√	★	√								√		√					
点集拓扑							√									√							
运筹学							√												√				
数学史与数学方法论				√		√	√		√	√						√	√		√		√		√
数学分析研究							√											√	√				
高等代数研究							√											√	√				
组合数学							√									√							
班级与学校管理		√			√							√	√	√	√		√		√				√
竞赛数学							√	√								√			√	√			
中学数学教学课例解析								√		√						√			√				
数学史与数学教育				√		√	√		√	√						√	√		√		√		√

中国教育史			√	√															√	√				
外国教育史			√	√															√	√				√
国家安全教育	√																	√						

注：课程/实践环节后的“★”表示对于各项毕业要求达成关联度较高的课程/实践环节，“√”表示对于各项毕业要求达成有支撑任务。

。

3.1.5 列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求。

课程体系设置符合中学教师专业标准[3.1-1]、教师教育课程标准[3.1-2]和专业教学相关标准要求[3.1-4]，具体说明指标及达成情况如表3.1-8、3.1-9、3.1-10所示。

表3.1-8 现行课程设置与《中学教师专业标准》的对应关系

《中学教师专业标准》 基本内容			现行课程方案中 相应的课程设置
维度	领域	要求	
专业 理念 与 师 德	(一) 职业理解与 认识	1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2.理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3.认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。	入学教育、形势与政策、思想道德与法治、大学生职业规划与就业指导、教育法规、专业发展与职业道德、大学生创新创业实践、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
	(二) 对学生的态 度与行为	6.关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。 7.尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等待每一个中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。 8.尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。 9.信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。	教育学基础、心理学基础、班主任工作、心理健康教育、专业发展与职业道德、教育名著选读、中国教育史、外国教育史
	(三) 教育教学的 态度与行为	10.树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。 11.尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一位中学生提供适合的教育。 12.激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的氛围。 13.引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。 14.尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。	教育学基础、心理学基础、教育法规、教育实习、数学课程与教学论、数学课程标准与教材分析、班主任工作、中国教育史、外国教育史
	(四) 个人修养与 行为	15.富有爱心、责任心、耐心和细心。 16.乐观向上、热情开朗、有亲和力。 17.善于自我调节情绪，保持平和心态。 18.勤于学习，不断进取。 19.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。	思想道德与法治、大学体育、博雅教育课程、社会实践与素质拓展、劳动实践、劳动教育、军事理论、军事技能、国家安全教育、心理健康教育
专业 知识	(五) 教育知识	20.掌握中学教育的基本原理和主要方法。 21.掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法。 22.掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一	教育学基础、心理学基础、教育法规、教育名著选读、心理健康教育、中国教育史、外国教育史、数学课程与教学论、数学课程标准与



	<p>般规律与特点。</p> <p>23.了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。</p> <p>24.了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点。</p> <p>25.了解中学生群体文化特点与行为方式。</p>	教材分析、班级与学校管理、班主任工作
	<p>(六) 学科知识</p> <p>26.理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。</p> <p>27.掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。</p> <p>28.了解所教学科与其它学科的联系。</p> <p>29.了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。</p>	数学分析、高等代数、解析几何、概率论、数理统计、常微分方程、抽象代数、复变函数、初等数学研究、大学物理、数值分析、复变函数、数学建模、初等数论、抽象代数、微分几何、实变函数、点集拓扑、运筹学、组合数学、数学史与数学方法论
	<p>(七) 学科教学知识</p> <p>30.掌握所教学科课程标准。</p> <p>31.掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略。</p> <p>32.了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点。</p> <p>33.掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。</p>	数学课程与教学论、课程标准与教材分析、初等数学研究、专业技能训练与考核、教育见习、研习、教育学基础、心理学基础、现代教育技术
	<p>(八) 通识性知识</p> <p>34.具有相应的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>35.了解中国教育基本情况。</p> <p>36.具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>37.具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>	大学外语、Microsoft Office 高级应用、现代教育技术、博雅教育课程、中国教育史
专业能力	<p>(九) 教学设计</p> <p>38.科学设计教学目标和教学计划。</p> <p>39.合理利用教学资源和方法设计教学过程。</p> <p>40.引导和帮助中学生设计个性化的学习计划。</p>	数学课程与教学论、课程标准与教材分析、中学数学教学课例解析、现代教育技术、数学史与数学方法论、数学学科知识与教学能力、专业技能训练与考核
	<p>(十) 教学实施</p> <p>41.营造良好的学习环境氛围，激发与保护中学生的学习兴趣。</p> <p>42.通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学。</p> <p>43.有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件。</p> <p>44.引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。</p> <p>45.发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。</p> <p>46.将现代教育技术手段整合应用到教学中。</p>	教育学基础、心理学基础、数学课程与教学论、教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术、中学数学教学课例解析、教育见习、研习、教育实习、专业文献检读与写作、数学学科知识与教学能力、专业技能训练与考核、班级与学校管理
	<p>(十一) 班级管理 与教育活动</p> <p>47.建立良好的师生关系,帮助中学生建立良好的同伴关系。</p> <p>48.注重结合学科教学进行育人活动。</p> <p>49.根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地开展德育活动。</p> <p>50.针对中学生青春期生理和心理发展特点，有针对性地开展</p>	教育学基础、心理学基础、班主任工作、教育实习、心理健康教育、教育见习、研习、教育法规、班级与学校管理

	<p>有益身心健康发展的教育活动。</p> <p>51.指导学生理想、心理、学业等多方面发展。</p> <p>52.有效管理和开展班级、共青团、少先队活动。</p> <p>53.妥善应对突发事件。</p>	
(十二) 教育教学评价	<p>54.利用评价工具,掌握多元评价方法,多视角、全过程评价学生发展。</p> <p>55.引导学生进行自我评价。</p> <p>56.自我评价教育教学效果,及时调整和改进教育教学工作。</p>	<p>数学课程与教学论、数学课程标准与教材分析、中学数学教学课例解析、教育实习、教育学基础、心理学基础</p>
(十三) 沟通与合作	<p>57.了解中学生,平等地与中学生进行沟通交流。</p> <p>58.与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。</p> <p>59.与家长进行有效沟通合作,共同促进中学生发展。</p> <p>60.协助中学与社区建立合作互助的良好关系。</p>	<p>教育学基础、心理学基础、教师口语技能、教育实习、大学外语、教育见习、研习、专业发展与职业道德</p>
(十四) 反思与发展	<p>61.主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教育教学工作。</p> <p>62.针对教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。</p> <p>63.制定专业发展规划,积极参加专业培训,不断提高自身专业素质。</p>	<p>数学课程与教学论、数学史与数学方法论、现代教育技术、毕业设计(论文)、数学分析选讲、高等代数选讲、点集拓扑、竞赛数学、运筹学、组合数学、竞赛数学、数学史与数学教育、中国教育史、外国教育史</p>

表3.1-9 现行课程设置与《教师教育课程标准》的对应关系

教师教育课程标准课程设置建议			现行培养方案相应课程与学分	
学习领域	建议模块	学分要求	课程设置	学分
儿童发展与学习	儿童发展;中学生认知与学习等	最低必修 10学分	教育学基础	3(必修)
			心理学基础	3(必修)
中学教育基础	教育哲学;课程设计与评价;有效教学;学校教育发展;班级管理等等。		教育法规	1(必修)
			班主任工作	1(必修)
中学学科教育与活动指导	中学学科课程标准与教材研究;中学学科教学设计;中学综合实践活动等。		数学课程与教学论	3(必修)
			现代教育技术	2(必修)
			数学课程标准与教材分析	2(必修)
			专业技能训练与考核	4(必修)
			心理学基础	3(必修)
心理健康与道德教育	中学生心理辅导;中学生品德发展与道德教育等。		心理健康教育	2(必修)
			思想道德与法治	3(必修)
职业道德与专业发展	教师职业道德;教师专业发展;教育研究方法;教师语言;现代教育技术应用等。		博雅教育课程	1(选修)
			专业文献检读与写作	1(必修)
			教师口语技能	1(必修)
		教师书写技能	1(必修)	
		现代教育技术	2(必修)	
教育实践	教育见习;教育实习。	18周	教育见习、研习教育实习	10学分20周
教师教育课程最低总学分数(含选修课程)		14学分+18周		28学分+20周;必修27学分,选修1学分

教师教育模块课程符合《教师教育课程标准（试行）》[3.1-2]要求，具体各项要求与本专业对应关系[3.1-5]，如表3.1-10所示。

**表3.1-10 现行课程设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（数学类）的对应关系**

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》 (数学类)	本专业现行课程 体系与课程设置	结果比较
数学类专业课程体系由通识类课程、专业基础课程、专业主干课程、专业选修课程、跨专业选修课程、实践类课程和实践环节等构成。选修课程由各高校自身的专业定位与特色自主设置。	公共必修课、公共选修课、学科基础课、专业必修课、专业选修课、教师教育类课程、素质与能力拓展类课程、专业实践类课程	符合要求
专业核心课程学分，不少于除通识课以外总学分的60%核心课程，包括专业基础课和专业主干课程。	专业核心课程共71学分（学科基础模块加专业主干模块加数学课程与教学论），占除通识课以外总学分116学分的61.2%	超过要求
专业基础课：数学分析、高等代数、解析几何、概率统计、常微分方程。	专业基础课：数学分析、高等代数、解析几何、概率统计、常微分方程、大学物理	符合要求
数学与应用数学专业主干课程：根据不同的培养方向，各高校须从下列3组课程的至少2组中选取至少6门课程作为数学与应用数学专业的主干课程： A组：抽象代数、微分几何、拓扑学、初等数论； B组：偏微分方程、复变函数、实变函数、泛函分析、数学建模； C组：数理统计、随机过程、离散数学、数值分析、运筹学、控制论基础； 师范类院校还需规定数学教育为主干课程。	专业主干课程： 数理统计、抽象代数、微分几何、数学建模、数值分析、初等数论、初等数学研究、复变函数  数学教育： 数学课程与教学论、数学课程标准与教材分析	符合要求
实践类课程和实践环节学分，不少于除通识课以外总学分的20%	实践类课程和实践环节共24学分（含毕业论文6、见习研习2、实习8、口语书写2、专业能训练与考核4、数学学科知识与教学能力2），占除通识课以外总学分116学分的20.69%	超过要求

3.1.6 描述说明用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用。

本专业的课程及实践环节设置对于毕业要求具有较好的支撑作用[3.1-5, 3.1-6]。

重点支撑师德规范的核心课程有思想道德与法治、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、教育法规、专业发展与职业道德等课程以及教育实习、教育见习、研习等环节。通过上述课程的理论学习和实践熏陶，贯彻新时代中国特色社会主义思想，拥护党的领导，培养学生践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观，争做先进思想文化的传播者；使得学生遵守教师职业道德规范，增强依法执教意识，树立起立德育人的教育理念，立志成为新时代“四有”好老师。

重点支撑教育情怀的核心课程有中国近现代史纲要、博雅课程、班主任工作、专业发展与职业道德、数学课程与教学论等课程，以及教育实习、教育见习、研习等环节。通过教师专业发展与师德教育课程的学习，使得学生形成以学生为中心的教育理念，懂得使用科学的教育方法关爱学生，认同教师的工作意义；通过数学课程与教学论等课程的学习，引导学生逐渐认同数学教师教书育人的重要性和专业性，对中学教师职业目标特点和社会价值形成较深入的认识。

重点支撑学科素养的有数学分析、高等代数、解析几何、常微分方程、复变函数、数学建模、数理统计等课程，主要是提升数学素养、打好专业基础、开阔数学视野等功能。除此之外，还开设有初等数论、初等数学研究、竞赛数学等课程，主要是衔接高等数学和初等数学之间可能产生的落差，以便学生居高临下学以致用，融合大学教育和中学教育，为实践环节的数学解题和问题解决等提供方法保障。

重点支撑教学能力的有教育学基础和心理学基础、数学课程与教学论、课程标准与教材分析、数学史与数学方法论等课程，以及专业技能训练与考核等课程，以及教育实习、见习、研习等实践环节。侧重讲解学生心理、课标理念、教学知识、设计技能等，为实践环节的教学落实提供策略支持。基于相关课程的学习与实践，使得学生能够应用教育学理论知识进行教学设计，熟练掌握办公软件、多媒体、网络技术现代信息化技术手段和师范生技能进行教学实施。特别是在实践方面，一方面通过数学建模、创新创业、专业比赛等增强学科实践能力，拓展专业素养；另一方面通过技能训练、师范生基本功大赛、实习见习和研习等提升教学实践能力，

提升学以致用本领。

重点支撑班级管理的有班主任工作、心理学基础、心理健康教育等课程，以及教育实习、教育见习、研习等实践环节。通过班主任工作和心理健康教育课程的学习学会通过班级活动开展德育和心理健康教育，掌握班级指导、增强班级凝聚力的技能与方法；通过教学实习和研习的综合实践，进一步提升班级管理和教育能力，使学生学会开展课堂教学、德育和心理健康教育，调动学生主观能动性，做好班级管理工作。

重点支撑综合育人的有教育学基础、心理学基础、班主任工作、教育实习等课程。通过心理学基础、劳动教育、社会实践与素质拓展课程的学习，使学生了解中学生身心发展和养成的教育规律、中学生教育需求，掌握学生身心发展的成长规律，全方面、多角度实现数学教育综合育人价值。通过大学专业课程思政润物无声式长期熏陶，尤其是《数学课程与教学论》《数学史与数学方法论》等的学习，学会引导中学生用数学的眼光认识世界，逐步形成严谨求实的理性精神和思维品质。

重点支撑学会反思的有大学生创新创业实践、教育见习、研习、教育实习、专业技能训练与考核、专业发展与职业道德、数学史与数学方法论和毕业设计(论文)、教育见习、研习和实习、中学数学教学课例解析等实践环节。

重点支撑沟通合作的有教师口语技能、大学外语、心理学基础、军事训练、大学体育、数学教学技能训练、大学生创新创业实践、毕业设计(论文)、教育实习、班主任工作和数学建模等课程及实践环节。

## (2) 需要提供的支撑材料:

### 3.1.7 学校关于培养方案修订的制度

《中学教师专业标准(试行)》[3.1-1]

《教师教育课程标准(试行)》[3.1-2]

《江苏第二师范学院修订2021版本本科人才培养方案指导意见》[3.1-3]

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(数学类)》[3.1-4]

### 3.1.8 认证期内(近三年)毕业生和在校生使用的专业人才培养方案

近三年毕业生和在校生使用的专业培养方案[3.1-5]

### 3.1.9 用于评价毕业要求达成情况的相关课程的教学大纲

《数学与应用数学专业课程教学大纲(2021版)》[3.1-6]

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

(1) 需要说明的情况：

3.2.1 描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况。

课程结构体现通识通修平台课程、学科专业知识与能力平台课程的有机结合，通识通修平台包括思政课程、工具性学科课程、国防与体育课程、创新创业课程、素养拓展课程和博雅教育课程等模块。

学校重视通识通修课程的建设 and 质量监控，设立博雅教育平台，旨在拓宽学生视野，提高学生素养，提升学生创新创业能力，为创新创业人才提供更多批判思维、知识拓展和能力提升等非专业教育，培养学生形成全面的文化素养、健全人格和领导能力。思政课程对于培养学生具有正确的政治方向、良好的道德品质具有重要作用。在具体教学过程中，我们要求教师注重挖掘数学与应用数学专业课程中对于科学精神和社会责任等方面的因素，有效拓展课程思政路径方法。学科专业基础平台、专业模块等学科专业教育课程培养学生建立数学与应用数学专业知识体系，强化学生专业能力，为学生成长为优秀中学数学教师奠定知识基础。实验课程及相关集中实践环节的课程，注重培养学生的科研创新能力和实事求是的科学精神，为学生从事基础教育相关工作奠定能力基础。本专业的课程体系体现专业交叉、文理交融，也体现了理论与实践的支撑，体现了通识教育与专业教育的有机结合。

专业层面以通识教育为基础，以专业教育为主导，按“学分适度、结构简约、内容精准”的基本思路设置课程，支撑专业能力的发展。图 3.2-1 描述了以通用能力为基础、专业能力发展为主导的课程设置情况。[3.2-1—3.2-5]

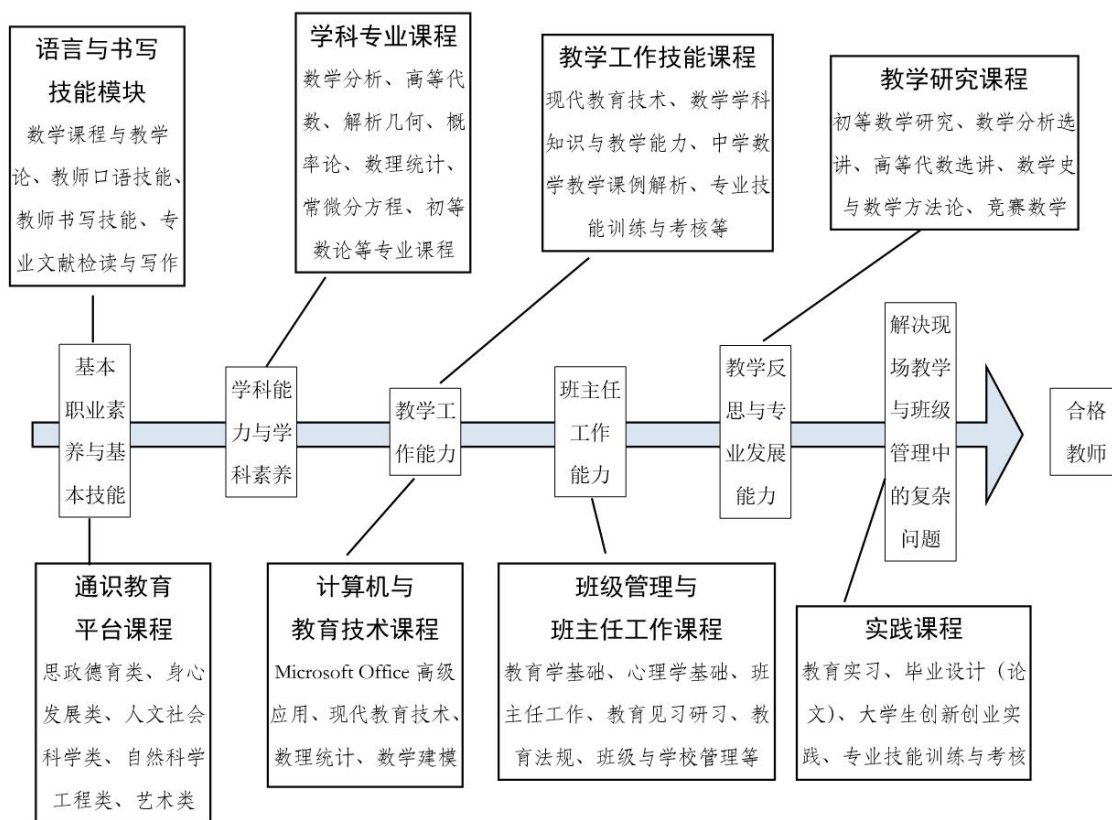


图 3.2-1 以专业能力发展为主线的课程设置鱼骨图

### 3.2.2 描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况。

落实《教师教育课程标准（试行）》要求，专业课程设置以学科专业教育为基础，教师教育为主导，学科专业教育与教师教育内容相互渗透。两类课程（含实践课程）的开设时间顺序一般以专业学科基础课程先开设，专业主干课程和教师教育穿插开设。各门专业理论与实验课程又是学习《数学课程与教学论》《数学课程标准与教材分析》等课程的先导。《大学生职业规划与就业指导》作为职业发展与专业指导的课程，安排在四年全过程开设。《数学课程与教学论》《数学课程标准与教材分析》等学科教学课程的开设与《教育学基础》《心理学基础》《教育法规》《班主任工作》等课程内容及通用技能训练的相关内容，既相互支撑，又相互渗透，最后在教育实习、教育研习、毕业论文等过程中得以有效运用，实现两类课程有机结合。教师教育课程平台（含教育见习、实习等实践环节）30学分，其中教育理论课程模块课程8学分、教育技能课程4学分、学科教学课程5学分、教育专题课程3学分和教育实践课程10学分，教师教育课程超过《教师教育课程标准》中规定的



14 学分要求，各类课程设置与学分比例达到认证标准。总之，教育技能和教师教育类课程的开设与学科专业教育达到了有机结合，提高了选择性和实践性，提升了对中学教师知识能力素养的要求。

### 3.2.3 描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

人才培养方案中，本专业总学分为 170，其中课程实践学分 44.5，占比超过 26%，凸显了师范专业对学生实践能力的培养。必修课学分 154，选修课学分 16（专业选修 12+博雅 4）。其中在专业平台中设有选修课 12 分，让打算工作和决心考研的同学设置了可选课程，有利于学生的发展。必修课与选修课设置合理，有利于师范生合理知识能力结构的形成与自主学习能力的培养。

### 3.2.4 描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

按照师范类专业认证标准，实践类课程的学分占比理科不低于 25%，本人才培养方案中占比 26.18%；中学教师教育课程（含教育见习、研习和实习）全部为必修课，总学分为 30 学分，大于师范类专业认证标准中的 14 学分的要求；学科专业课程学分占比 50.59%，大于 50% 的标准要求；人文社会与科学素养课程学分占比为 12.35%，大于 10% 的标准要求。具体课程类别与学分比例统计，如表 3.2-1 所示。总体来看，本专业各类课程设置与学分比例的确定能够顺应国际国内教育改革的大趋势、适应数学与应用数学基础教育需要、遵循教师教育规律。人文素养与科学素养等通识类课程、教师教育类课程、数学与应用数学专业课程、教育实践、能力拓展等指标都达到或高于认证标准，能够满足“践行师德，学会教学、学会育人、学会发展”养成教育的要求。

表 3.2-1 各类课程占比情况统计

课程类别		学分	学分占总 学分比例	要求
实践类 课程	实践 (验) 课程	44.5	26.18%	文科不低于 20% 理科不低于 25%
教师教育课程 (含教育见习、研习和 实习)		必修课 30 学分	17.65%	教育部师范类专业认证标准 中学：必修课≥10 学分；总学分≥14 学分 小教：必修课≥24 学分；总学分≥32 学分 学前：必修课≥44 学分；总学分≥64 学分

学科专业课程	86	50.59%	教育部师范类专业认证标准 中学：学分占总学分比例 $\geq 50\%$ 小教：学分占总学分比例 $\geq 35\%$ 学前：支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例 $\geq 20\%$
人文社会与科学素养课程	21	12.35%	教育部师范类专业认证标准 中学、小教、学前：学分占总学分比例 $\geq 10\%$

注：1.实践（验）课程指集中实施的实践（验）教学活动（如上机、技能、实验课等），不包含授课环节中的实践活动；下同。2.学科专业课程=学科专业知识与能力平台课程；3.人文社会与科学素养课程=博雅教育平台课程+通识通修平台工具性学科模块课程。

## （2）需要提供的支撑材料：

### 3.2.5 课程建设规划、制度及学分管理办法

《江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）》 [3.2-1]

《江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法（试行）》 [3.2-2]

《江苏第二师范学院学分管理办法》 [3.2-3]

### 3.2.5 关于学生选课的制度文件

《江苏第二师范学院选课管理制度》 [3.2-4]

### 3.2.6 课程结构总体框架以及培养方案有关课程结构修订的论证材料[3.2-5]

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

## （1）需要说明的情况：

3.3.1 描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例说明。

本专业依据课程目标精选课程内容，突出体现中学数学教育专业性。注重兼顾基础与提高，吸收教学改革和科学研究的新成果，依据优秀教材、获奖教材选择教学内容，及时补充学科相关研究成果，反映学科及课程的前沿学术动态；注重课程内容的科学性，注重优化整合课程内容，设计综合性问题，提升师范生综合应用能力；注重课程实践环节设计，培养师范生实践能力。相关主张在日常教学中，得到

一如既往的体现。如对学院 17、18、19 级普本班在专业基础课《数学分析》《高等代数》的部分授课中，我们主要采取提前两周布置讨论题、学生分组课前讨论、课堂学生主讲、教师点评、师生讨论总结的模式教学，既锻炼了学生的分析研究解决问题的能力，又锻炼了学生的讲解能力；又如在集中实践环节的专业技能训练中，把教学设计、技术应用和模拟教学整合起来，将师范生多项技能训练综合在一个完整的教学活动中。

在课程思政方面，深入贯彻《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和全国高校思政政治工作会议精神，依据《江苏第二师范学院课程思政实施办法》[3.3-1]，深入挖掘拓展专业各门课程思政元素，充分发挥各门课程的思政教育功能，提升思政教育亲和力和针对性。我院多次组织专题教研交流具体做法，组织课程思政教学设计比赛，倡导思政融入课程常态化实践。我们在多门课程中，不断努力探索和践行。具体的，将课程思政划分为人文传统融合、美育欣赏挖掘、大家励志介绍、辩证意识渗透、理性思维磨砺、数学德育渗透、数学名言欣赏、数学价值引领、学风人品渗透和创新意识引领等 10 个方面。以大家励志介绍方面，在讲授《数学分析》的课程时，我们就结合牛顿讲解他的老师巴罗的伯乐精神，带出华罗庚背后有熊庆来、杨武之等的慧眼识英，吴文俊、丘成桐背后有陈省身的精心指点，谷超豪、李大潜背后有苏步青的殷殷教诲，等等。通过这些渗透倡导尊师重教氛围，渗透大家提携后学的人梯精神。又如，在讲解微积分时，有老师就极限概念  $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = V$  和公式  $F(x) = \int f(x) dx$ ，提出不忘初心（极限目标）、砥砺前行（执着精神）等。再如，在《数学史与数学方法论》课程中，老师结合历史上著名的卡丹公式和  $\frac{0}{0}$  型极限求法的罗比塔法则（历史上卡丹是剽窃塔塔利亚的成果，而以罗必塔名字命名的法则并非罗必塔本人的原创，乃是伯努利的杰作），强调学风要严谨，引文要规范，不能剽窃和作弊等。此外，我们巧妙利用坐落于江苏南通的中国珠算博物馆、坐落于江苏金坛的华罗庚纪念馆等数学教育资源，帮助学生了解传统数学文化算盘和中国古代辉煌数学成就，学习杰出数学家爱国情怀和拼搏精神，激发民族自豪感和数学兴趣等。总之在课程思政方面，我们强调师范素养立意始终一以贯之，深入挖掘课程资源巧妙进行整合，倡导多元教学评价促进长远发展。学院一贯重视师德养成教育，特别是在课程教育中融入思政和师德养成的元素，包括师德认知和师德熏陶两个方面。师德认知方面，在课程教学中加强

师德教育，以强化职业道德认知。师德熏陶方面，专业教师弘扬师德精神，为师范生树立榜样。（徐新萍教授，主讲《高等代数》，倾力辅导关心学生，以学生成长为荣，被学生亲切称为“徐奶奶”；她还关心青年教师成长，在教学和科研方面给予青年教师关心爱护。她的奉献执着和爱岗敬业，感动了全院师生）。

以《数学课程与教学论》中的“数学教学目标确立”一课，课程思政设计如下。课程思政目标：1.通过典型数学事件，比如王选的激光照排、马云的数学竞赛、任正非的数学远见、CT的数学原理等，理解数学的基础特性。2.通过数学历史上的赵爽、刘徽、祖冲之等人的数学成就，宣传中国古代辉煌数学水平。3.通过对科学家创新精神的挖掘、数学名言的宣传和国家政策的解读，深入了解数学的价值。

教学环节1：名言讨论。马克思：一种科学只有在成功地运用数学时，才算达到完善的地步。华罗庚：宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不用数学。伦琴：第一是数学，第二是数学，第三还是数学。柯西：一个国家的科学水平，可以用它消耗的数学来度量。

设计目的：利用名人名言和图片等，来引起学生的重视，反思相关观点和立场，同时渗透数学人文。



教学环节2：社会聚焦。

案例1：任正非（华为）：基础研究非常重要，战略性高，“国家若要强盛，数学是基础。”案例2：2018年9月18日，阿里发布了数学计划，举办全球数学大赛。案例3：王选激光照排和数据压缩技术，核心和灵魂是数学，被称为当代毕昇，王选自己也非常励志创新。案例4：CT扫描技术背后的核心是，数学分析中的拉东变换。案例5：诺贝尔经济学奖中，多位获奖者的工作都是数学及其建模方面的。

设计目的：通过典型案例来反思，数学已经从幕后走向前台，数学是很多科技背后的内核，数学是长线基础学科。



教学环节3：历史现状。1.举例说明我国数学史上的辉煌成就，比如《九章算术》以及刘徽、祖冲之、秦九韶等人的成就。2.联系实际，介绍当前我国的国家数学战略举措，激发学习和教授数学的积极性和能动性。

设计目的：帮助了解中国古代辉煌数学成就，了解国家数学战略，激发学习热情，理解课程目标的制定背后的社会影响等。



3.3.2 描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。

本专业严格按照教材建设规划积极进行教材建设，严格遵守学校、学院关于教材选用的有关制度。理论课程方面，数学与应用数学专业近三年选用教材26部，其中包括全国规划教材7部（见表3.3-1），其他优秀教材10多部。

依据学校关于教材建设的若干意见和教材出版资助制度[3.3-2]，本专业还根据学生特点和学生发展实际所需，组织教师积极开展教材编写和课程资源建设工作。2016年和2018年分别有两部教材被立项为江苏省重点建设教材。卢涛教授结合多年教研经验，专门编写有配套核心课程《解析几何》的《解析几何习题全解》，帮助学生课后学习提高。陆小庆副教授也将自己参编的《线性代数》中的最新成果融入日常教学中，取得较好教学成效[3.3-3]。

表3.3-1 数学与应用数学专业选用国家规划教材情况一览表

编号	课程名称	教材名称	出版社	作者
1	数学分析	数学分析	高等教育出版社	华东师大数学系
2	高等代数	高等代数	高等教育出版社	北京大学数学系
3	常微分方程	常微分方程	高等教育出版社	王高雄等
4	复变函数	复变函数	高等教育出版社	钟玉泉
5	概率统计	概率论与数理统计	高等教育出版社	盛骤
6	数学课程与教学论	数学教育概论	高等教育出版社	张奠宙、宋乃庆
7	数学课程标准与教材研读	中学数学教学设计	科学出版社	何小亚、姚静

3.3.3 描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。

**第一，本专业主要通过以下途径，跟踪国际基础教育改革趋势与动向。**认真研读教育部关于基础教育和教师教育文件，准确把握国际基础教育改革潮流和我国改革方向；承办各级各类中小学教师培训项目，深入了解国际基础教育改革新趋势，挖掘本专业教育特色和反思专业教育的不足；组织和参与国内外举办的国际学术会议、开展国内外访问等，积极参与基础教育改革大讨论，及时追踪基础教育改革的最新动态；不定期邀请国内顶级专家到校做学术报告，进行办学咨询，交流学术信息。在教师专业成长方面，学院设置青蓝工程结对，新进教师都有明确的导师指导教学和科研的快速成长。以数学教育方向为例，在学术引领方面，先后邀请全国数学教育研究会理事长涂荣豹、副理事长喻平，和全国数学教育研究会副理事长、《数学教育学报》主编王光明，著名数学教育家郑毓信，以及国际数学教育大奖弗赖登塔尔奖获得者、国际数学教育委员会执行委员会主席（2021-2024）梁贯成，中国数学会数学教育研究会常务副理事长曹一鸣，等等，到校做学术报告或教师培训活动，收到较好效果。在实践追踪方面，多次邀请一线特级或教授级高级教师，如卜以楼、叶旭山、孙旭东等，到校给学生和老师开讲座或座谈，努力学以致用，把理论和实践有机结合起来。在一流课程建设和课程思政方面，仅就2022年而言，就有以下几场：2022年10月27日，邀请合肥工业大学数学学院院长朱士信教授的“一流课程建设的探索与实践”的学术报告。2022年11月18日，邀请厦门大学数学科学学院林亚南教授的“建设一流课程的思考与实践”的报告。2022年11月23日，邀请南京信息工程大学王尧教授的“数学课程思政—what? why? how?”的报告。另外，我院教师也在请进来的情况下，经常走出去为中学教师培训、名师工作室教研和教材推广做辅导报告，了解一线教学实践和课改进展。当下的国际基础教育课程改革呈现“学生发展性与主体性、课程综合性与选择性、信息化教学”的新趋势、新动向，强调对人的核心素养培育，因此对师范生的理论素养和实践能力有了更高的要求。在课程设置中，理论课程增加了教师教育类课程的比重，实践类课程突出学生“学中做、做中思、思中改”的主体性参与理念。

**第二，努力参与课程改革实践，并将教育研究最新成果运用于教学中。**自新世纪基础教育课改实施以来，本专业教师通过研修培训、学术交流等方式把握基础教

育课程改革核心理念，转变教学观念并及时更新课程内容。本单位数学方向教师，组织主编有苏科版初中（董林伟主编）、北师大版初中（章飞副主编）和苏教版高中（李善良主编）3套国家数学课标教材，这样的参与数量在全国高校中都是不多见的。本专业李善良、董林伟、章飞、凌晓牧和胡晋宾等5位老师担任了3个版本中学数学教材主编、副主编、分册主编或核心作者的编写工作。[3.3-4]

表 3.3-2 教师参与国家课标数学教材编写工作及获奖情况

主编、副主编	教材编版	全国获奖信息	我院参与人员
马复、章飞	北师大版初中数学	基础教材一等奖	章飞、凌晓牧、胡晋宾
杨裕前、董林伟	苏科版初中数学	基础教材一等奖	董林伟
单 璋、李善良	苏教版高中数学	基础教材二等奖	李善良、胡晋宾

日常教学工作中，通过课题和科研促进课程发展和教学革新。以专业建设为依托，获批研究教育部课题1项；省级教改课题2项；出版省级重点教材1部，主编出版教材与专著多部（数量），论文百余篇，获江苏省教学成果奖2项，校教学成果奖3项。

表 3.3-3 相关课题和专著

序号	成果名称	级别	时间	主持人
1	MOOCs 背景下初中数学微课设计与案例研究	教育部人文哲社课题	2014-2016	章飞
2	“互联网+”背景下师范生教学技能发展新模式的建构研究	江苏省教改课题	2015-2019	凌晓牧 刘晓红
3	MPCK 视角下“三化一式”数学教育课程体系的优化与教学改革研究	江苏省教改课题	2013-2016	陈蓓 徐新萍
4	基于数学课程知识观的高中数学教科书编写策略研究	江苏凤凰教育出版社	2019	胡晋宾
5	普通高中数学课程标准实验教科书 矩阵与变换（选修4-2）	江苏凤凰教育出版社	2018	胡晋宾
6	普通高中数学课程标准实验教科书配套教学参考书 矩阵与变换（选修4-2）	江苏凤凰教育出版社	2018	胡晋宾
7	初中数学微课设计与案例赏析	北京师范大学出版社	2018	章飞
8	将学习的主动权还给学生——初中数学微课设计与案例赏析	北京师范大学出版社	2013	章飞
9	初中数学研究与教学指引	北京师范大学出版社	2012	章飞
10	数学教学设计的理论与实践	南京大学出版社	2009	章飞
11	初中数学课题学习的实践与探索	北京师范大学出版社	2008	章飞

12	义务教育数学教材（7-9 年级）	基础教育教材 北京师范大学出版社	2013	章飞
13	实践取向鲜明的卓越教师培养体系探索	江苏省教学成果奖（高等教育类）一等奖	2017	徐新萍 3/6
14	师范生（数学专业）实践教学模式的改革与创新	江苏省教学成果奖（高等教育类）二等奖	2013	徐新萍 凌晓牧 章飞 陈蓓
15	立足“五学”的初中数学学案的设计与应用研究	校教学成果奖一等奖	2017	章飞
16	数学教育类课程体系建构与教学改革	校教学成果奖一等奖	2010	章飞 凌晓牧
17	现代教育理论与数学课程改革	校教学成果奖二等奖	2004	章飞
18	小学数学研究与教学指引	江苏省重点教材	2016	章飞
19	高中生数学眼光的测评及其培养研究	江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题	2021	胡晋宾

在人才培养方案中，开设了课程《数学课程标准与教材研读》，授课教师基于自己学术成果《基于数学课程知识观的高中数学教科书编写策略研究》等进行教学，一方面向学生解读基础教育数学课程标准、研读数学教材，另一方面这也是教师将科研成果转化为教研成果的重要体现。在《数学课程与教学论》中，结合我院课程与教学研究团队自己多年积累编写出版的《小学数学研究与教学指引》《初中数学研究与教学指引》《数学教学设计的理论与实践》《初中数学微课设计与案例赏析》《初中数学课题学习的实践与探索》《数学核心素养评价研究》等学术专著[3.3-5]，指导学生开展符合新课标的教学设计、教学实施与教学评价活动。从多年的毕业论文选题中，我们也可以看到，数学课标理念、核心素养、教材研读、教学设计等，已经被深度关注并作为重要研究方向。

**第三，跟踪介绍青少年发展与教育研究最新成果。**在以生为本的教学理念下，本专业重视引入青少年发展与教育研究最新成果，并及时补充进课程教学内容。如在教育理论必修课程基础上，开设《中小学生心理健康教育》讲座。又如，在《数学课程与教学论》课程中，为了增加对学生学习的关注，调高学习论学习比例，从行为、认知、建构和人本主义心理学教育学基础理论出发，对学生数学学习心理进行细致分析，研讨数学学科教育心理如 APOS 理论、凝聚理论、几何思维水平理论等，深化数学概念、原理、思想方法和技能的学习和教学。[3.3-6]



**第四，重视优秀中学教育教学案例的收集、整理和运用。**本专业重视实践教学，通过采购图书、光盘资料、现场录制、共享在线资源等方式收集积累优秀中学数学教育教学案例。尤其是，作为江苏省中学数学教学专业委员会挂靠单位，我们充分利用每年主办的各级各类教学评比和赛课等，收集整理了全省大量优秀教学案例；利用主编多套教材的契机，我们积攒了一定数量的全国教材实验区的视频资料。开设专业技能训练课程，师范生通过案例文本研磨、课堂录像观摩、现场观摩等方式，学习如何开展教材分析、教学设计和教学组织与实施，学习科学合理的教学评价方法。[3.3-7]

#### 3.3.4 描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

专业平时注意学习国家最新文件精神，定期调研社会需求，收集用人信息反馈，研讨课程开展情况，整理课程教学信息。之后按照学校统一布置，本专业大约每四年有一次较大的培养方案修订工作，同时制定或修订课程大纲，及时调整更新课程设置与课程内容。相应机制如表 3.3-4 所示。相关工作得到有条不紊地贯彻执行，3 个版本人才（2015 版、2018 版和 2021 版）培养计划得到修改完善，每门课程的内容得到与时俱进的充实更新，人才培养工作得到了持续改进。

**表3.3-4 数学与应用数学专业课程内容更新、动态调整机制**

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	组织教研活动，研究培养目标和毕业要求对课程设置的要求	专业负责人	专业教师
2	根据培养目标和毕业要求明确课程目标，制订或修订课程大纲	课程负责人	相关课程教师
3	根据课程目标确定教学内容和教学目标，更新教案等教学资料	课程负责人	相关课程教师
4	学院督导组检查教学大纲和课程资料	学院督导	相关课程教师
5	学校抽检课程大纲、教学进度表、教案等教学资料	评估中心主任	校教学督导
6	校质量管理办公室反馈课程资料审核意见	教学秘书	相关教师
7	课程运行、评价并持续改进课程内容	课程负责人	相关课程教师

#### (2) 需要提供的支撑材料:

#### 3.3.5 教学管理制度中有关规范优化课程内容及更新调整的部分

《江苏第二师范学院课程建设管理办法》[3.2-1]

《江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法（试行）》 [3.2-2]

《江苏第二师范学院课程思政实施办法》 [3.3-1]

### 3.3.6 教材建设和管理制度情况

《江苏第二师范学院教材管理办法（修订）》 [3.3-2]

卢涛、陆小庆等编著图书以及两部教材被立项为江苏省重点建设教材[3.3-3]

章飞、董林伟、李善良主编教材相关信息[3.3-4]

章飞、凌晓牧、陈蓓、胡晋宾等人数学课程与教学专著信息[3.3-5]

### 3.3.7 课程教学大纲与教案

课程教学大纲与教案、相关课程思政案例集[3.3-6]

### 3.3.8 专业优秀中学教学案例列表及使用情况[3.3-7]

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

#### (1) 需要说明的情况：

##### 3.4.1 描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况。

学校制定了《江苏第二师范学院教师教学行为规范》 [3.4-1]等一系列课堂教学建设和管理制度，涵盖了教学规范、质量监控、教学事故认定与教学奖励等方面，规范和保障课堂教学质量，贯彻落实立德树人根本任务，推进课程育人。第一，规范教学环节。依据《江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行）》 [3.4-2]、《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》 [3.4-3]等相关文件要求，本专业统一课程教学大纲制定标准，基层教学组织定期开展教学研讨和集体备课等活动；鼓励教师开展教学研究，将科研成果引入课堂教学；制定课堂教学环节的质量标准，保证课堂教学内容的思想导向以及学科知识的系统性、科学性和准确性及前沿性。第二，改革教学方式。坚持以学生为中心，以实践为导向，开展课堂教学模式改革，自我推动课堂、混合式教学等课改，鼓励教师使用多个教学平台加强师生互动，逐步培养学生在课堂上的主体地位。开展以课堂教学为主的各类教学评优活动，组织优秀课堂示范观摩活动，扩大示范效应。第三，严格教学管理。依据《江苏第二师

范学院党政干部听课制度（修订）》[3.4-4]和《江苏第二师范学院关于加强院部教学督导工作的指导意见》[3.4-5]等相关文件，本专业长期坚持院领导、教学督导组 and 同行听课制度，坚持课堂教学常规巡查制度与常规性教学检查制度，开展期初、期中及期末考试检查工作，集中查找问题，推动整改。建立学生教学信息反馈机制，推动教学管理者、教师、学生三方信息交流趋向制度化、常态化。第四，完善教学评价和教师评学制度。课堂教学质量是教学过程质量的核心，通过学生评价、同行评价、专家评价，促进教师改进教学方法，提高教学质量。教师评学对了解学风状况，促进学风建设，提高人才培养质量有着重要意义。平时操作时，按照《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》[3.4-6]和《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》[3.4-7]执行。

3.4.2 描述说明通过教学大纲修订与审核制度，指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况，并从核心课程大纲中举例说明。

学校出台了《江苏第二师范学院课程建设管理办法》[3.4-8]、《江苏第二师范学院关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见》[3.4-9]等文件，明确规定了教学大纲制订的4条基本原则、教学大纲的基本结构和内容和组织实施与管理办法，编制了教学大纲模板，对教学大纲的制定、修订、审核和基本规范均做了明确要求。依据《江苏第二师范学院关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见》等相关文件要求，本专业所有开设的课程均有教学大纲，拟新开设的课程需在开课前提前制定好教学大纲。各课程完整的教学大纲包括课程基本信息、课程性质、课程目标、课程目标与毕业要求支撑关系矩阵、课程内容与课程目标对应关系表、课程的重点和难点、课程教学方法与手段、实践环节、教材与主要参考书、教学内容、预期学习成效及实现环节对应关系表、课程目标与考核内容与方式、毕业要求对应关系表等。专业以毕业要求的二级指标点为目标制定课程教学大纲。首先，明确二级指标点与课程教学环节的关联关系，以学生学习该门课程后应达到的能力为导向，确定课程的学习成果。其次，以学习成果为课程教学目标，细化课程教学内容，设计课程教学环节和教学方式，确定考核方式和评分标准。

具体流程见图3.4-1。

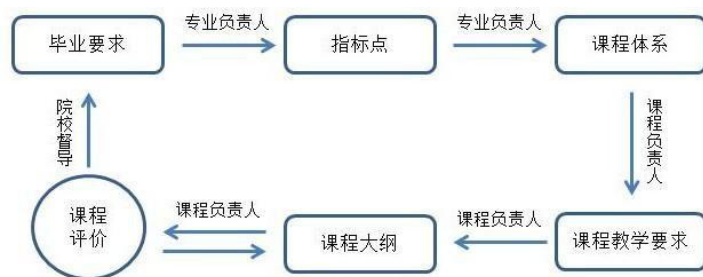


图 3.4-1 课程大纲设计流程[3.4-10]

以专业核心课程《数学课程与教学论》为例，说明本专业制定大纲的具体措施和步骤如下：

(1) 本学院、专业教研室组织教师做好教学大纲的具体编写和修订工作。教学大纲经教研室和学院组织审核、论证，并报教务处批准后方可开课。

(2) 大纲制定前，由学院、专业教研室组织教师学习本专业人才培养方案、培养目标和毕业要求，明确各课程在人才培养中的地位及作用，依照专业培养目标、毕业要求确定该课程与毕业要求的支撑关系矩阵。

(3) 在深入学习、理解专业培养目标和毕业要求后，经教研室、授课教师成员的集体讨论，规定出本门课程的基本教学任务和要求，以此为基础设计融入了课程思政的课程教学目标。同时深入理解毕业要求分解细化的各项指标点，确定该课程主要支持的毕业要求指标点，构建课程目标与毕业要求支持关系矩阵。如《数学课程与教学论》课程目标如下，课程目标与毕业要求支持关系矩阵如表所示。

通过本课程的学习，旨在帮助学生掌握一定的数学教育基础知识和基本理论，初步形成分析数学教材能力和运用相关理论进行教学设计能力；提高学生对数学教育现状的认识，激发学生为发展我国基础教育而学习的责任心和积极性；帮助学生树立先进的数学课程与教学理念，为投身数学教育改革与实践打下基础，使之能很快适应未来的教育教学工作。

课程教学所需达到的目标有：

1.热爱数学教育事业，立志数学教育工作。认识到数学教育工作的复合性、专业性和创新性，认识到职业素养和业务能力对数学教育工作的重要性，理解数学教育工作就是借助数学学科教学活动，去培养学生素养的教书育人过程。【对应毕业要求2】

2.掌握数学教学理论，熟悉相关操作实务。宏观把握课程基本框架，了解课改进展与趋势，理解课程改革背景与理念，掌握中学教材研读技能，理解相关数学教学基本理论，掌握常见概念、命题、技能能力和解题教学设计操作，掌握常见学业评价理念与方法。【对应毕业要求4】

3.熟悉数学学习理论，理解学科综合育人。理解一般教育心理理论对数学教学的影响，熟悉常见数学学习心理理论主张、启迪与局限，能够统整多种学科育人价值（科学、应用、文化和审美），融入课程思政，开展数学教学设计实施数学学科教学育人活动。【对应毕业要求6】

4.了解数学教育动态，注重职业反思发展。大致了解数学教育历史，关注国际国内课改动态，知晓专业发展评价方法，能够制定专业成长规划，初步掌握实践反思技能，逐步养成改进创新习惯。【对应毕业要求7】

5.具备交流沟通意识，注意团队协作成长。认识到学习与教研共同体价值，了解重要学术团体和传播媒介，注重数学教育交流沟通，理解数学教育区域差异和文化属性，理解数学教育在继承和创新、借鉴和改革之间，不断寻求进步与发展。【对应毕业要求8】

表 3.4-1 课程目标与毕业要求支撑关系矩阵

毕业要求及指标点		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
1.师德规范	1.1 政治素养					
	1.2 教育法规					
	1.3 职业操守					
2.教育情怀	2.1 职业情怀	√				
	2.2 人文情怀	√				
	2.3 学生情怀	√				
3.学科素养	3.1 学科基础					
	3.2 学科思维					
	3.3 学科能力					
4.教学能力	4.1 教学技能		√			
	4.2 教学实施		√			
	4.3 教学研究					

毕业要求及指标点		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
5.班级管理	5.1 德育为先					
	5.2 班级建设					
	5.3 管理能力					
6.综合育人	6.1 育人基础			√		
	6.2 教学育人			√		
	6.3 活动育人					
7.学会反思	7.1 发展规划				√	
	7.2 自我反思				√	
	7.3 改进提高				√	
8.沟通合作	8.1 团队协作					√
	8.2 人际沟通					
	8.3 国际视野					√

注：请根据课程目标与毕业要求的支撑关系，在空格中打“√”。

(4) 教师认真研讨专业人才培养方案中的毕业要求，依据毕业要求指标点、课程目标确定课程教学内容、预期学习成效，同时结合课程内容，选取恰当的教学方法，以达到符合毕业要求指标点的教学目的[3.4-11]。《数学课程与教学论》的教学大纲依据毕业要求指标点、课程目标确定课程教学内容与学时安排，制定了课程内容与课程目标对应关系表。该课程在教学过程中强调积极互动的师生交流，强化学生的主动建构和探究合作。在加强基础理论知识学习和基本技能训练的同时，充分调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣 and 热情，尽快促使学生角色转变和职业认同，不断提升师范生能力与素养。因本课程实践性、综合性特征强，故宜综合或交叉采用讲授法、研讨法、（实践）案例教学法等，同时注重教学方法的过程性检测和反思。本课程在具体教学手段运用上，突出多媒体演示、分析及其综合教学功能，助力教学目标的达成。同时也应注意根据课程内容的不同需要，选择或调整恰当的方法手段。具体如表 3.4-2、表 3.4-3 所示。

表 3.4-2 课程内容与课程目标对应关系表

课程内容		支撑的课程目标	学时数
1	数学教育概说	课程目标 1, 4, 5	2

2	一般学习理论与教学	课程目标 2, 3	4
3	数学学习心理理论	课程目标 2, 3	5
4	课程改革与数学教材	课程目标 2, 3, 4, 5	6
5	教学原则与目标	课程目标 2, 3	4
6	教学模式与方法	课程目标 2, 3	3
7	概念教学与设计	课程目标 2, 3, 4	5
8	命题教学与设计	课程目标 2, 3, 4	5
9	技能与能力教学与设计	课程目标 2, 3, 4	5
10	解题教学与设计	课程目标 2, 3, 4	4
11	学习与教学评价	课程目标 2, 3, 4, 5	3
12	专业成长与教研热点	课程目标 1, 4, 5	2
合计			48

表 3.4-3 教学内容、预期学习成效及实现环节对应关系表

知识单元	知识点	预期学习成效	实现环节
第1章	1.课程名称与历史流变 2.中国数学教育历史 3.外国数学教育历史 4.教师角色和专业需求	1.了解本门课程性质与意义、研究对象、研究方法、学习方法与要求。 2.了解本门课程框架,深刻认知数学教师的工作特点。 3.帮助进入“准教师”的角色,了解未来职业发展趋势。	1.教师讲授。 2.案例分析。 3.学生讨论。
第2章	1.学习含义与表征 2.行为、认知、建构、人本主义等流派观点主张	1.了解各种学习理论的基本观点。 2.理解各个理论在教材中的运用与体现,以及对数学教学的启示和局限。	1.教师讲授。 2.作业展示。 3.案例剖析。
第3章	1.数学学习含义 2.不同数学学习理论介绍,特别是APOS理论、现实数学理论、范希尔几何思维水平理论等 3.介绍数学学习风格、学习策略和迁移理论	1.深刻理解作为学术的数学和作为教育的数学的差异。 2.熟悉各个学习理论观点、优点和局限。	1.教师讲授。 2.案例剖析。 3.作业展示。
第4章	1.国际课程改革趋势 2.国内数学课改历史 3.新世纪课程背景 4.2022版义教、2017版高中课标介绍 4.教材多元化介绍等	1.了解国际国内数学课程改革背景。 2.熟悉新世纪我国数学课改理念变迁。 3.掌握2022版、2017版数学课标核心理念,特别是三会、四基和四能,以及核心素养内涵与培养策略。 4.掌握常见数学教材研读策略与方法。	1.理论讲解。 2.案例剖析。 3.比较研究。

第5章	1.一般教学目标, 以及数学课程与教学目标 2.一般教学原则和数学教学原则 3.数学教学目标制定	1.能够区分几种目标。 2.掌握一般教学原则和经典数学教学原则。 3.掌握数学教学目标写作基本思路和技术。	1.理论讲解。 2.案例示范。 3.作业展示。
第6章	1.了解教学模式含义, 掌握常见数学教学模式 2.掌握常见数学教学方式方法	1.了解教学模式的优点和缺点, 掌握常见数学教学模式的基本步骤。 2.掌握常见数学教学方法。	1.理论讲解。 2.案例分析。 3.作业展示。
第7章	1.数学概念的理论知识 2.数学概念的教学设计	1.掌握数学概念的相关理论。 2.掌握数学概念教学的基本要点。 3.能够进行常见概念教学的简单设计。	1.理论讲解。 2.案例观摩。 3.师生研讨。 4.学生展示。
第8章	1.数学命题的理论知识 2.数学命题的教学设计	1.掌握数学命题的相关理论。 2.掌握数学命题教学的基本要点。 3.能够进行常见命题教学的简单设计。	1.理论讲解。 2.案例观摩。 3.师生研讨。 4.学生展示。
第9章	1.数学技能和能力的理论知识 2.数学技能和能力的教学设计	1.了解数学技能和能力的相关理论。 2.掌握数学技能和能力教学的基本要点。 3.能够进行常见技能和能力教学的简单设计。	1.理论讲解。 2.案例观摩。 3.师生研讨。 4.学生展示。
第10章	1.数学解题的理论知识 2.数学解题的教学设计 3.数学开放题教学	1.了解数学解题教学的相关理论。 2.掌握数学解题教学的基本要点。 3.能够进行解题教学的简单设计。	1.理论讲解。 2.案例观摩。 3.师生研讨。 4.学生展示。
第11章	1.数学学习评价理论 2.数学教学评价理论 3.数学评课方法 4.数学试卷命制 5.国际测试介绍	1.了解课标中对数学学习和教学的评价理念。 2.掌握常见多种评价方法和策略。 3.学会反思与改进自己的教学设计。	1.理论讲解。 2.案例剖析。
第12章	1.教师专业发展路径 2.数学教研制度分析 3.数学备课、公开课、赛课和说课等 4.经典图书和期刊、重要学术团体和专业赛事介绍	1.介绍数学教育发展趋势。 2.剖析著名教师成长之路。 3.了解新手教师的职业发展特点。 4.引导未来专业发展路径。	1.案例剖析。 2.学生展示。 3.理论讲解。

(5) 依据《江苏第二师范学院本科教学质量标准(试行)》[3.4-2]、《江苏第二师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见(试行)》[3.4-12]等相关文件要求, 各门课程的考核和成绩评定方法需要有详细的评价环节, 包括过程性评价和结果性评价。同时每个评价环节均支持课程目标, 对应毕业要求指标点。



如《数学课程与教学论》课程成绩采用百分制，由平时作业成绩、和期末成绩（考试）组合而成，课程目标、考核内容与方式、毕业要求对应关系表如下（表 3.4-4）。

表 3.4-4 课程目标与考核内容及方式、毕业要求对应关系表

课程目标	考核内容	考核方式	对应毕业要求	权重
课程目标1	热爱数学教育事业，立志数学教育工作	1. 书面作业 2. 汇报展示 3. 随堂检测 4. 闭卷考试	毕业要求 2.1, 2.2, 2.3	5%
课程目标2	掌握数学教学理论，熟悉相关操作实务		毕业要求 4.1, 4.2	60%
课程目标3	熟悉数学学习理论，理解学科综合育人		毕业要求 6.1, 6.2	15%
课程目标4	了解数学教育动态，注重职业反思发展		毕业要求 7.1, 7.2, 7.3	15%
课程目标5	具备交流沟通意识，注意团队协作成长		毕业要求 8.1, 8.3	5%

本课程属于考试课程。

(1) 总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）

(2) 平时成绩：汇报展示（25%）、随堂检测（25%）、书面作业（50%）；  
主要考查学生平时考勤、作业以及课堂回答问题等方面。

(3) 期末成绩：期末闭卷笔试成绩，满分100分；主要考查学生各章节学习、掌握情况等方面。

3.4.3 描述说明改革课程教学方法的措施，列表说明各类课程的主要教学方法（并提供教案等相关证据），描述教学中学生参与、互动、研讨的情况，结合课程目标，恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式；课堂教学运用信息技术范围、程度、方式与成效。

不同课程常见教学方法如表 3.4-5 所示，相关教案另附[3.4-11]。

表 3.4-5 不同课程常见教学方法[3.4-12]

课程类别	主要教学方法
实践类课程	案例教学，现场教学
教师教育课程	案例分析，课堂观摩，分组讨论，专题报告
学科专业课程	教师讲解，合作探究，上机实验，
人文社会与科学素养课程	参观访问，专家报告，在线交流

本专业在注重师范生的主体参与和实践体验方面有长期的实践探索，形成了“三

化一式”的实践教学模式[3.4-13]。“三化”指的是实践教学的全程化、课程化和制度化。“全程化”：实践教学贯穿师范生四年的学习。拓展课外学习时间，制定了完善的师范生技能训练方案。学生进校之日，即对学生开始师范生技能训练。“课程化”：通过人才培养方案的修订，将实践教学内容纳入课程。课程采用学生自主训练、教师集中指导等多种形式实施。“制度化”：通过学分和评比激励考核机制，保障实践教学的践行；通过学生的自评、互评和教师的指导督查等制度建设，实现了学生的自我管理与发展。“一式”指的是实践教学按分段递进的方式进行。每学期都根据学生的发展安排相应的训练计划和内容并提出训练要求。力图通过一学期的训练实现相应技能的熟练掌握，通过每学期的训练达到教师技能的全面掌握。

具体课程实施过程中，体现以下几点。**第一，注重主体参与，强调互动交流。**在课堂学习中，教师通过设置任务引导和指导学生开展自主学习。布置“前置性学习”任务和课后“研习性任务”，实现“先学后教”“少教多学”“少教多思”。在课外学习中，学校创造条件支持学生自主学习。学生在多媒体教室和研习室开展小组讨论；在微格教室进行自主教学技能训练。利用学校丰富的馆藏资料和中英文电子文献数据库开展课题研究；利用在线课程等实现自主的个性化学习。我院自2020级开始在本科生设置导师制[3.4-14]，学生进校后每位导师分配6~8名学生，指导教师负责结合自身专业，在生活、学业、考研、论文和就业等方面，实施大学全程一揽子职业发展指导和多元沟通任务，避免了大学中的师生见面交流互动少、双方理解不深、学工专业不及等弊病。**第二，注重实践取向，强调情境融合。**我院利用各种机会组织教师带队学生，到中小学校进行现场观摩教学活动，并邀请一线名师到校和师生交流互动，强调理论和实践融通。例如，每年都会利用南京师大附中教研活动，以及利用南京市中学如宁海中学等召开学术交流活动等，带学生到校参加观摩课研讨和交流学习活动，并做好录像后回校研究课例，增强学生对一线教学的了解，提升教学设计实践能力。特别需要说明的是，地处南京的凤凰出版传媒集团是出版业的文化翘楚、教科书的研发基地。我校和凤凰集团签署战略合作协议，围绕“凤凰基础教育学科资源建设与研究基地”议题，共同研发基于新课标和数字化的基础教育课程资源，让师范生参与学科教学内容研发和课程资源建设实践，提前熟悉新课程标准与教材编制，把握好教学方向和方法，使师范生成为数字教材的探索者和使用者，努力探索将学科教学与信息技术应用深度融合的新型师范生培养模式[3.4-15]。我院利用章

飞、李善良、董林伟、凌晓牧和胡晋宾等老师参与课标教材建设的契机，充分把握课程资源建设机会，开展相应实践能力培养工作[3.4-16]。**第三，注重技术支撑，强调网络利用。**本专业充分利用慕课、爱课程、腾讯等多个平台推进教学方式和学习方式的改变，学生可随时随地学习、交流。特别是，在新冠肺炎疫情发生以来，学校要求每个班级开设固定腾讯虚拟教室，为了体现数学学习过程特色，为每位教师配备具有教学演示功能的数位板开展板书演示。为了促进教学互动和监控，建立了巡课制度，制定了网课规范，不同课程老师都根据课程实际加强师生网络互动与交流，积极引导学生对互联网资源、公众号、专业媒体平台的关注利用。

3.4.4 描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配，说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果。

在紧张有序的课堂教学之外，我们的课外指导和课外学习开展的有声有色。

**第一，在校园文化开展方面：**

**校园文化活动使师范生的从教信仰更加坚定。**举办职业规划大赛、师德模范报告、优秀校友成长经历分享等活动，增强师范生从教意愿，形成和提高教师职业认同感。通过义工、志愿者支教、假期社会实践等活动，帮助师范生了解社会、了解国情，增强了服务社会的意识，提升了社会责任感和使命感。

**校园文化活动提升师范生的专业素养。**充分利用南京的地域优势和教育资源，邀请国内外知名学者和名校长、名教师等中学一线专家来校报告，让学生接触到前沿知识，开阔学术视野；举办学科知识竞赛、“三字一话”、课件制作、模拟授课等专项比赛提高师范生从教基本功；通过经典书目阅读、辩论赛、主题演讲等提高师范生人文素养。

**校园文化活动提升师范生的创新能力。**举办职业规划大赛、师范生技能大赛、大学生数学竞赛和大学生数学建模比赛等，提升师范生综合素养和创新能力。

特别需要说明的是，作为培养数学教师的师范专业，我院践行立德树人宗旨，把数学作为一种文化立意，着力构建数学文化隐性课程，希冀实现数学文化协同育人。举措有：开展数学文化活动，举办数学文化讲座，大力倡导数学人文和数学文化阅读（专门订阅刘建亚、汤涛主编《数学文化》杂志，全体教师人手一套，学生每个宿舍一套），建设数学家和数学文化展示墙，开设有指向数学欣赏和教学转化的《数学史与数学方法论》课程（课程中设有数学文化交流分享会），未来规划建

设数学文化展馆[3.4-17]。

## **第二，教师职业技能训练情况与效果。**

**有课程。**开设了教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术、专业技能训练与考核等相关技能训练课程。

**有训练。**学院制定了《数学与应用数学专业师范生技能训练方案》[3.4-18]，对师范生定期开展有目的、有计划、系统性的职业技能训练，做到全程、全面、全体。

**有比赛。**学院每年举办“三字一话”及课件制作专项比赛；每年举办师范生教学基本功竞赛接轨校级和省级大赛；举办实习生教学成果展示与评比，对教学基本功扎实的学生给予表彰。

**有成效。**有计划的教学与训练使师范生教学基本功整体提升，近年来在江苏省师范生教学基本功大赛中获得 24 项奖励[3.4-19]。

## **第三，师德养成教育情况与效果。**

按学校指导意见，学院把师范生师德教育细化落实到教育教学的各个环节。

**融入课程。**在思政德育类、大学生职业发展与创业教育、教育学基础等课程相关教学单元中渗透《中小学教师职业道德规范》；专业课程内容中融入师德教育，强化职业道德认知。

**教师引领。**一方面专业课程教师以德施教、以德育德，另一方面将教书育人楷模、基础教育一线优秀教师校长请进课堂，为师范生提供好的师德榜样，帮助师范生认识教师道德风范，绘制教师角色的理想图像。以扎根乡村、奉献教育为例，我们就邀请全国赫赫有名的南京市行知小学校长杨瑞清（现任中国教育学会副会长）等到校，给学生现身说法让学生接受师德熏陶。

**活动体验。**开展系列主题活动以激发师范生职业情感，包括举办优秀教师师德报告、走访优秀校友、主题演讲、收看经典教育类影片等活动。

**实践践行。**注重在师范生日常实践中强化师德养成，从日常行为规范、有规律的学习、生活制度，到教师的仪表仪态，细化考核并落实在每学年的综合测评中。

课程教学强化了师范生的师德认知，潜移默化的熏陶提升了师范生的师德修养，严格的要求和训练锻炼了他们的师德意志，养成了勤勉踏实、不怕吃苦、乐于奉献、勇于担当的师德品质，在教育实习期间和走上工作岗位后得到用人单位的一致好评。

### **(2) 需要提供的支撑材料：**

### 3.4.5 课堂教学建设和管理制度文件

《江苏第二师范学院教师教学行为规范》[3.4-1]

《江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行）》[3.4-2]

《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》[3.4-3]

《江苏第二师范学院党政干部听课制度（修订）》[3.4-4]

《江苏第二师范学院关于加强院部教学督导工作的指导意见》[3.4-5]

《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》  
[3.4-6]

《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》[3.4-7]

### 3.4.6 有关课程教学方式改革的制度与措施

《江苏第二师范学院课程建设管理办法》[3.4-8]

### 3.4.6 教学大纲修订与审核制度

《江苏第二师范学院关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见》[3.4-9]

3.4.7 教师、教研组、专业三个层面指导、研讨、分析、论证、修订教学大纲过  
程档案材料[3.4-10]

### 3.4.8 各类课程主要教学方法列表及教案等相关证据

各类课程主要教学方法列表及教案[3.4-11]

3.4.7 课堂教学内容、教学方式方法、考核内容方式改革经验材料，典型案例与  
教学成果

《江苏第二师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试  
行）》[3.4-12]

《“三化一式”的实践教学模式》[3.4-13]

《数学科学学院本科生导师制实施方案》[3.4-14]

江苏第二师范学院与凤凰出版传媒集团合作设立“凤凰基础教育学科资源建设  
与研究基地”[3.4-15]

章飞、李善良、董林伟、凌晓牧和胡晋宾等老师参与课标教材建设信息[3.4-16]

数学科学学院数学文化建设举措[3.4-17]

《数学与应用数学专业师范生技能训练方案》[3.4-18]

近年来江苏省师范生教学基本功大赛成绩一览表[3.4-19]

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

(1) 需要说明的情况：

3.5.1 课程体系合理性评价机制。需说明：1) 评价工作的责任机构；2) 评价周期；3) 评价过程（包括评价依据收集的内容和来源，以及评价工作的组织）；4) 评价方法；5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

课程体系合理性评价机制：依据《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》[3.5-1]，学院和专业对各专业人才培养方案中课程体系的合理性进行评价，在评价的基础上，结合人才培养的目标和毕业要求，在满足各类课程指标的基础上，调整和完善专业课程体系。本专业课程体系的评价周期与人才培养方案的修改的周期相同，通常每4年进行一次较大规模的评价和调整。另外，每年根据课程目标达成情况、专业发展和实际教学运行情况，对课程体系进行微调[3.5-2]。

在学校教务处等相关部门统筹领导下，学院建立课程体系合理性及课程目标达成情况评价机制。根据学院规定，课程体系的合理性评价由人才培养方案制定（修订）工作领导小组负责，组长由教学副院长担任，成员包括学院领导、专业负责人、专业骨干教师及2~3名行业专家。评价机构、评价对象、周期、过程和方法如表3.5-1所示。

表3.5-1 课程体系合理性与课程目标达成情况的定期评价机制

评价内容	评价依据	周期	责任人	参与人员	形成结果
课程体系合理性	对专业教师、行业专家调查；对毕业生的调查；对用人单位的调查	每四年	学工副书记 教学副院长 专业负责人	外部：毕业生、用人单位、行（企）业专家等；内部：校内外同行专家、专业教师、教学管理人员、在校生等	新版培养方案课程体系修订
课程目标达成情况	课程考核分析；学生反馈；课程目标达成度	每年	专业负责人	专业教师	课程大纲修订内容

评价的主要依据：课程体系对所有的毕业要求的支撑；课程教学落实相关毕业要求的支撑任务；课程考核证明相关毕业要求的达成情况。评价方法采用外部评价

和内部评价综合判断课程体系的合理性。具体如下：第一，课程体系设计的系统性。课程体系符合学生的认知规律和教学规律，各类课程的学分比例恰当。师范类专业符合《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（数学类）》和《中学教育专业认证标准》。第二，课程体系对毕业要求支撑关系的合理性。课程支撑矩阵布局合理，每项毕业要求都有合适的课程支撑；强支撑课程明确，每项毕业要求都应有强支撑课程（H），该课程应当对该毕业要求项下的指标点形成系统支撑或高度关联，可用于毕业要求评价；强支撑课程应体现专业核心课程与重要实践性环节的作用；课程的支撑任务明确，有详细的课程支撑任务矩阵，将每门课程的支撑任务细化到指标点，任务分配与课程内容合理匹配。第三，行业专家在课程体系设计中的参与度。专家有明确的参与形式和任务分工，有详实的参与过程和专家意见记录。第四，合理性评价改进措施。将近3年本专业学生毕业要求达成情况作为课程体系设计与修订的依据，针对影响毕业达成的每个问题有合理有效的改进措施。

评价结果的计算方法：（1）调查问卷的统计。对问卷中各个选项进行赋分，根据认同度从高到低分别赋值为非常合理（4分）、合理（3分）、基本合理（2分）、不合理（1分）、非常不合理（0分），评价值计算公式： $\text{平均评价值} = [\sum (\text{赋分值} * \text{赋分值人数})] / (\text{最高赋分值} * \text{总人数})$ 。（2）论证报告和访谈内容的统计。收集行业专家、同行院校、用人单位和其他利益相关方的评价意见和修改建议，将他们提出的修改建议进行归类统计，并与社会需求和利益相关者的期望等内外需求进行对应，形成定性评价结论。人才培养方案制定（修订）工作领导小组综合以上定性评价结论和定量评价结果，反复权衡给出最终评价结果。

评价结果的使用要求：人才培养方案制定（修订）工作领导小组结合评价结果，给出课程体系和教学大纲是否合理的结论及改进措施，经学院本科教学指导委员会审核通过后，形成《专业课程体系合理性评价报告》，反馈至专业负责人，为课程设置调整和课程教学大纲修订以及教学改进提供依据。

3.5.2 课程体系合理性评价机制的运行情况。最近一次课程体系合理性评价的过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）。

最近一次课程体系合理性评价的过程如下：从2020到2021年，本专业结合人才培养方案修订工作，按课程体系合理性评价机制[3.5-3]，陆续组织专业教师研讨、

行业专家调研、毕业生和用人单位问卷调查活动，对 2018 版人才培养方案课程体系进行了评价。相关方一致认为，2018 版人才培养方案课程体系结构清晰、课程设置较为完善，对毕业要求有很好的支撑作用，但同时指出以下内容有待改进：课程模块不强，课程结构不够合理，毕业要求剖析需要进一步细化，对通用能力和专业能力培养的支撑关系不够清晰；少许课程开设时间不尽合理，相近课程整合不够。

表 3.5-2 2018 版人才培养方案课程体系合理性评价结果

评价内容(项目)	校外专家	校内专家	基层中学教师	在校学生	本专业教师
课程设置	合理	合理	与中学数学教学内容衔接较好	合理	合理
课程结构	合理	合理	合理	合理	合理
学分比例	比较合理	合理	学分和学时可适当增加	公共课比例较高	提高专业课程比例
课程开设学期	较为集中	合理	合理	较为集中	较为合理
核心课程设置	合理	偏多	合理	合理	合理
对毕业要求的支撑	达成	达成	达成	达成	达成

本专业结合调研与论证的意见,对人才培养方案进行了新一轮的修订。召开了 2 次人才培养方案论证会,对新的课程体系建立进行了充分的讨论。论证会参加方包括专业教师、高校同行、一线中学教师、学生代表等。如 2021 年 4 月,本专业邀请了南京师范大学、晓庄学院和南京市教研室等单位资深教学管理专家,对 2021 版人才培养方案进行了审核,分析评价其课程体系的合理性。专家对于课程体系的合理性给予了较好的评价,认为:“课程体系采用平台加模块的形式,覆盖一级学科和二级学科,采用了菜单式和套餐式的课程设置,强化学生实践能力培养,增加了教师教育实践课程,体现课程体系、毕业要求、人才培养目标及就业需求的匹配度,力图促进学生个性发展。”

总体上,2021 版人才培养方案对 2018 版人才培养方案课程体系,做了较为仔细的修改和完善。[3.5-4]

3.5.3 描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

本专业重视用人单位和师范毕业生等参与课程体系评价和修订工作,以跟踪调研、定期研讨和问卷调查等方式获得利益相关方的反馈意见。在对毕业生及用人单



位问卷调查培养目标合理性的同时，收集用人单位和师范毕业生对专业课程体系建议；在培养方案草案研讨期间，以及培养方案论证期间，邀请毕业生、校友、用人单位、同行专家等对课程体系进行评价。2021年5月调研了部分毕业生和在校生，从调研情况看，对于课程的设置和安排，学生反映主要集中于以下几点：①现代教育技术需要与时俱进，学生希望介绍适合当下的教育技术，例如网络问卷调查、公众号管理与信息发布制作等。②对部分考研同学来说，开设的学科基础课不够，对今后进一步学习有一定影响。③对于实习，学生普遍反映和考研、就业有一定冲突。④在读学生反映和往届同学相比，受到疫情影响他们外出观摩、听课的机会比以前少多了。这些建议成为不断完善课程体系，改进人才培养方案，提高人才培养质量的重要依据。

3.5.4 学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明：在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制。

学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求，落实《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制，2020年学校制定了《江苏第二师范学院人才培养质量评价实施办法（试行）》《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（修订）》等，学院制定了《数学科学学院人才培养质量达成度评价管理办法实施意见》等文件。强调“改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标”。

专业也进一步完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。特别是加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计

(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,对形式、内容、难度进行严格监控,提高毕业设计(论文)质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式,全面考核学生对知识的掌握和运用,希望通过以考辅教、以考促学,激励学生主动学习、刻苦学习。

3.5.5 课程目标达成情况评价机制。需说明:1) 课程评价工作责任机构、责任人和主要职责;2) 评价对象和评价周期;3) 评价过程(包括评价数据收集的内容、方法和来源;确认这些评价数据与课程目标相关的措施);4) 评价方法(针对各类课程目标采取的方法);5) 结果使用要求;6) 证明该机制存在的制度性文件。

#### **评价工作责任机构、责任人和主要职责**

课程目标达成评价工作责任机构:教学质量监测与评估处(质评处),专业所在学院及公共课开课部门(教师教学发展中心、学工处、招生就业处)。责任人:专业负责人为第一责任人,课程负责人为直接责任人。主要职责:教学质量监测与评估处(质评处)具体负责课程目标达成度评价工作的组织和实施。专业所在学院、各公共课开课部门(教师教学发展中心、学工处、招生就业处等)负责本单位课程评估工作。专业负责人负责专业各门课程目标达成度中间接评价的组织、指导工作,负责课程目标达成度的审核工作,各门课程负责人负责课程目标达成度评价中直接评价和改进等具体工作。

#### **评价对象和评价周期**

课程目标评价对象:数学与应用数学专业每一门课程。毕业要求达成评价对象:本专业每一届当年所有取得毕业证书的毕业生。

评价周期:学院要求各专业2021年起每学期进行一次课程目标达成度评价。对于最近一届毕业生毕业要求达成度评价所涉及的2021年之前开设的核心课程进行追溯评价。

**评价过程**(包括评价数据收集的内容、方法和来源;确认这些评价数据与课程目标相关性);

数学科学学院成立专门工作组,成员包括分管院长、专业负责人、学院教学指导委员会成员、教研室主任、骨干教师、辅导员及教务员等。专业负责人全面负责本专业毕业生的毕业要求达成度评价工作;课程负责人负责提供毕业要求达成度评价所需的课程目标达成度等基础数据;辅导员和教务员协助分管院长开展毕业要求

达成度的评价工作，主要职责是收集、登记、整理、转送、保管各类学生学业成绩资料和评价反馈材料等；专业负责人会同专业骨干教师开展毕业要求达成度反馈信息的分析总结工作，依据各类数据分析和调研的结果，分析学生各项能力的长处和短板，研讨并形成专业持续改进方案。

根据《数学科学学院课程目标达成度评价办法实施意见》[3.5-5]和各门课程教学大纲中所规定的课程考核方式，研究设定课程目标及其权重，以及支撑课程目标的考核模块。依据相应的内容模块及其对课程目标的支撑，设定考核的方式及各种考核方式在支撑课程目标上的权重。依据内容模块和考核方式填写命题细目表，并进行考核。依据考核成绩，使用规定的评价方法对课程进行评价，形成课程评价报告。课程评价的数据来源包括课堂表现记载表、作业成绩、课程论文、实验报告、学生学业表现档案袋、期中考试试卷、期末考试试卷等，既包括过程性评价材料，也包括终结性评价材料。学院鼓励不同的课程根据教学大纲采用多元化的课程评价方式。在课程目标达成度评价的基础上，学院及质评处还组织任课教师及教研室，结合课程自评的情况，采用学生评教、督导和同行听课评课等方式对课程进行综合评估，形成每门课程的评估材料。

### 评价方法

课程目标达成度计算的基本方法如下：①课程目标达成度评价可包含直接评价和间接评价两种方式。直接评价可采用标准化测试、过程性考核、学习档案等方法进行，间接评价可采取访谈、学生反馈等方式进行。②采用直接评价和间接评价相结合的方式，直接评价占 80%，间接评价占 20%。③单独采用直接评价的方式，课程目标达成度的直接评价应至少包括过程性考核和标准测试两种类别，分别按过程性考核占 40%，标准测试占 60%的权重进行计算。过程性考核可包括课堂提问、随堂检测、书面作业、实验报告等等；标准测试可包括期末考试成绩、实验报告、研究设计等。④课程分项目标达成度分别计算，后按分项目标的考核权重，加权求和形成该门课程达成度。⑤课程目标达成度高于 0.7，表示该课程目标有效达成。

### 结果使用要求

基于上述评价方法，评价小组形成评价报告，就课程目标达成度和毕业要求达成度评价，专业指导委员会按相关制度规定，对各相关课程提出整改意见，并对本专业课程体系的修订提出建议，对专业培养方案和课程教学进行持续改进[3.5-6]。

专业课程评估和目标达成度评价工作的开展，有效促进了课程建设及教学工作、教学评价工作。在教学大纲的新一轮修订中，教师能够主动对照人才培养方案中培养目标及毕业要求，科学设定课程目标、制定教学计划、改革课程考核方式，充分体现以学生为中心、产出导向、持续改进的教学理念。

3.5.6 课程目标达成情况评价机制的运行情况。需说明：1) 列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单；2) 提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）。

2021 年 10 月，本专业对部分课程开展了课程目评估。2022 年 3 月，又结合了师范专业认证的准备工作，对 2018 级学生的相关专业课程进行了目标达成度评价。

表 3.5-3 部分专业课程评价结果清单

序号	课程	任课教师	课程自评结果	评价结果
1	数学分析	宋明亮	0.73	达成
2	高等代数	周璇	0.70	达成
3	解析几何	卢涛	0.82	达成
4	常微分方程	王贝	0.76	达成
5	概率统计	陈平	0.75	达成
6	复变函数	张建军	0.77	达成
7	抽象代数	张学俊	0.77	达成
8	初等数论	梅书原	0.70	达成
9	数学课程与教学论	胡晋宾	0.79	达成
10	微分几何	卢涛	0.74	达成
11	初等代数研究	宋明亮	0.76	达成
12	解题研究	宋明亮	0.82	达成
13	初等几何研究	凌晓牧	0.79	达成
14	数学课程标准与教材研读	凌晓牧	0.87	达成
15	数学史与数学方法论	胡晋宾	0.83	达成
16	数学建模	张建军	0.91	达成
17	数学分析选讲	王海蒙	0.84	达成
18	高等代数选讲	张学俊	0.87	达成
19	实变函数	王浩新	0.83	达成
20	专业技能训练课程	凌晓牧	0.84	达成

(2) 提供 6-8 门课程（申请参加第二级认证的专业：至少 2 门学科专业课程、

2 门教师教育课程和 2 门实践课程) 的课程目标达成情况评价报告 (包括课程目标、课程目标与毕业要求观测点的对应关系、评分标准、评价方法、评价依据和评价结果) [3.5-7]。

## 《常微分方程》课程目标达成度评价报告

课程名称：常微分方程

开课时间：2019.09

考核环节：平时考核、期末考试

参评人数：102

教学班级：2018 级数学与应用数学普本 1、2 班

评价责任人：王贝

### 一、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
学科素养	<b>指标点 3.1 学科基础</b> 了解数学学科的学科特点和科学价值,理解不同数学分支的研究对象,系统扎实地掌握数学学科的基本理论、方法与技能。	<b>课程目标 1</b> 了解常微分方程的发展历史,掌握常微分方程的基础知识和基础理论,理解常微分方程的知识结构体系。
	<b>指标点 3.2 学科思维</b> 了解数学学科的历史、现状与动态,了解拓展性数学知识,受到比较严格的数学思维训练,感受数学文化和审美价值。	<b>课程目标 2</b> 进一步培养学生的抽象思维、逻辑推理能力以及严谨的数学语言表达能力,为学习后续课程以及进一步获得更高层次的数学专业知识奠定系统的理论基础。
	<b>指标点 3.3 学科能力</b> 能够站在数学高观点的角度看待初等数学,熟悉重要数学知识的产生背景,能将所学数学知识与方法应用到数学及计算机、物理、教育学等相关领域,体会数学的应用价值。	<b>课程目标 3</b> 培养学生运用微分方程知识的综合能力和解决实际问题的能力,让学生进一步体会数学的应用价值。

综合育人	指标点 6.2 教学育人 理解数学学科的育人价值（科学、应用、文化、审美），能够结合数学教学活动进行育人活动。	课程目标 4 培养学生养成严谨的科学态度、求实的学风、独立思考的习惯。
学会反思	指标点 7.2 学会反思 掌握资料查询、文献检索等基本方法，具有主动学习和专业发展意识，树立终身学习理念，了解教师专业发展的核心内容和路径，适应时代和教育发展需求，制定自身学习和专业发展规划。	课程目标 5 通过课前预习、课堂引导和启发、课后作业、小组沟通交流等方式激发学生探索与求知的欲望，培养学生自主学习能力和专业发展意识。

## 二、课程目标评价依据

考核环节	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
平时考核	√	√	√	√	√
期末考试	√	√	√		

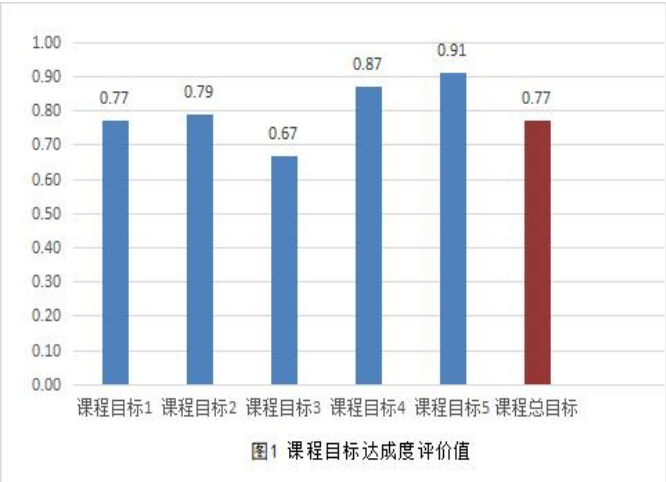
## 三、课程目标期末考核分布

试题号	小计	一、选择题							二、填空题					三、计算题								四、综合题	
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2
目标分值	100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	6	10	10	10	10	6	6
课程目标 1	38	√	√		√	√			√	√				√				√		√			
课程目标 2	36			√			√				√	√			√	√	√		√				
课程目标 3	26							√					√								√	√	√

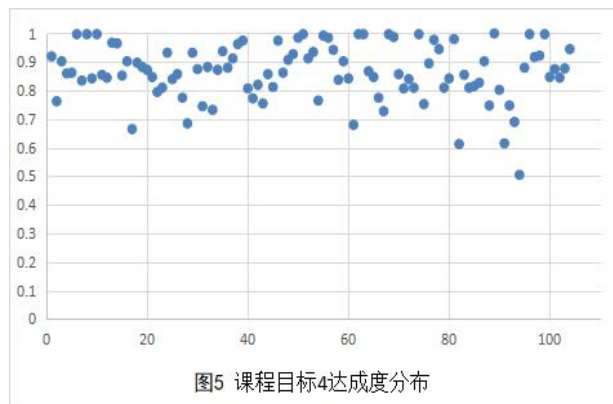
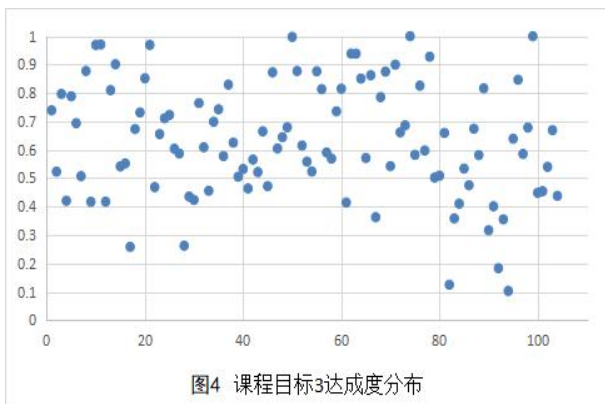
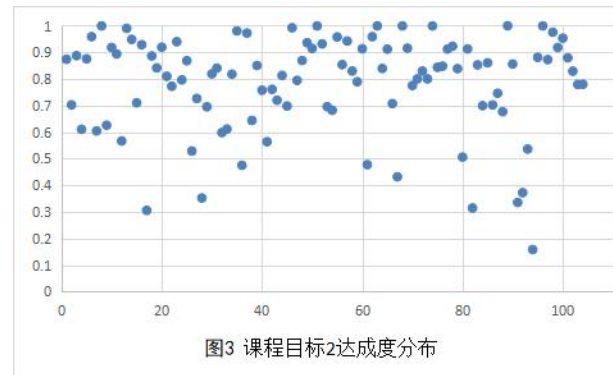
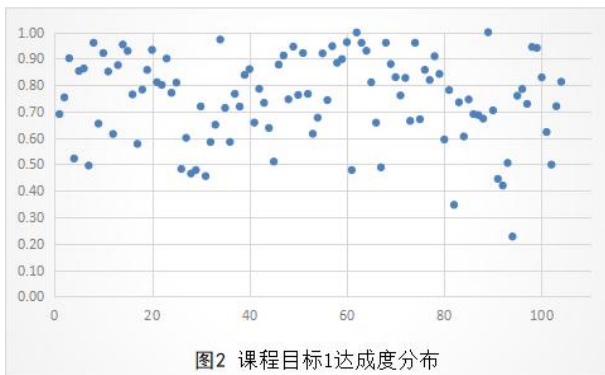
#### 四、课程教学质量评价结果

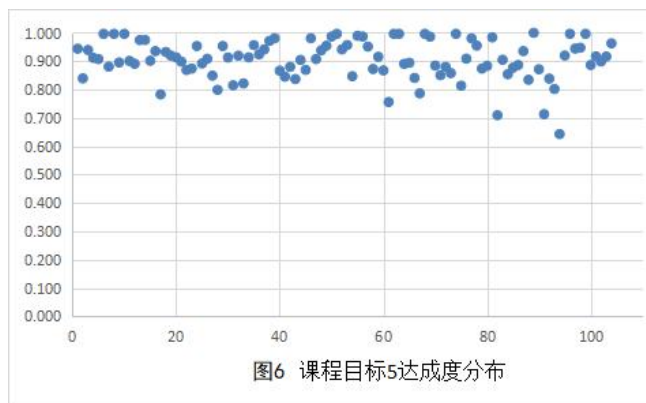
课程目标	实现途径、评价方法	目标分值		实际平均分	目标达成评价 值
		平时考核	期末考试		
1. 了解常微分方程的发展历史,掌握常微分方程的基础知识和基础理论,理解常微分方程的知识结构体系。	<b>实现途径:</b> 课程讲解清楚基本概念和逻辑;通过随堂测验、课堂提问、书面作业等环节加以巩固,通过期末考试的选择题、填空题和计算题考察学生对此的掌握程度。 <b>评价方法:</b> 平时考核目标分值 30 分;期末考试目标分值 38 分,主要通过选择题、填空题和计算题进行检测。	平时考核	30	26.55	0.76
		期末考试	38	26.58	
2. 进一步培养学生的抽象思维、逻辑推理能力以及严谨的数学语言表达能力,为学习后续课程以及进一步获得更高层次的数学专业知识奠定系统的理论基础。	<b>实现途径:</b> 课程讲解清楚各知识点核心思想和方法;通过随堂检测、课堂提问及书面作业进行巩固;从期末考试的选择题、填空题、计算题和综合题考察学生对此的掌握程度。 <b>评价方法:</b> 平时考核目标分值 30 分;期末考试目标分值 36 分,主要通过选择题、填空题、计算题和综合题进行检测。	平时考核	30	25.34	0.79
		期末考试	36	27.53	
3. 培养学生运用微分方程知识的综合能力和解决实际问题的能力,让学生进一步体会数学的应用价值。	<b>实现途径:</b> 课程讲解时适时地与实际问题相联系,渗透数学建模思想与方法,激发学生对相关领域研究的兴趣;通过随堂检测及书面作业进行练习;从期末考试的选择题、填空题、计算题和综合题考察学生对此的掌握程度。 <b>评价方法:</b> 平时考核目标分值 20 分;期末考试目标分值 26 分,主要通过选择题、填空题、计算题和综合题进行检测。	平时考核	20	17.30	0.67
		期末考试	26	14.9	



<p>4. 培养学生养成严谨的科学态度、求实的学风、独立思考的习惯。</p>	<p><b>实现途径:</b> 课程讲解时注意融入思政元素,通过“知识传授”与“价值引领”相结合的方式来实现育人功能;通过随堂检测和书面作业等环节培养学生的科学精神和独立思考的习惯。 <b>评价方法:</b> 平时考核目标分值 10 分,主要通过随堂检测和书面作业进行检测。</p>	<p>平时考核</p>	<p>10</p>	<p>8.65</p>	<p>0.87</p>														
<p>5. 通过课前预习、课堂引导和启发、课后作业、小组沟通交流等方式激发学生探索与求知的欲望,培养学生自主学习能力和专业发展意识。</p>	<p><b>实现途径:</b> 课程讲解时穿插考研题的讨论,平时作业中加入相关附加思考题,有意识地培养学生自我反思和自我学习管理能力。 <b>评价方法:</b> 平时考核目标分值 10 分,主要通过随堂检测和书面作业进行检测。</p>	<p>平时考核</p>	<p>10</p>	<p>9.00</p>	<p>0.91</p>														
<p>课程目标达成评价价值 (实际值/目标值)</p>		 <table border="1" data-bbox="945 779 1606 1258"> <caption>图1 课程目标达成度评价价值</caption> <thead> <tr> <th>课程目标</th> <th>评价价值</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>课程目标1</td> <td>0.77</td> </tr> <tr> <td>课程目标2</td> <td>0.79</td> </tr> <tr> <td>课程目标3</td> <td>0.67</td> </tr> <tr> <td>课程目标4</td> <td>0.87</td> </tr> <tr> <td>课程目标5</td> <td>0.91</td> </tr> <tr> <td>课程总目标</td> <td>0.77</td> </tr> </tbody> </table>				课程目标	评价价值	课程目标1	0.77	课程目标2	0.79	课程目标3	0.67	课程目标4	0.87	课程目标5	0.91	课程总目标	0.77
课程目标	评价价值																		
课程目标1	0.77																		
课程目标2	0.79																		
课程目标3	0.67																		
课程目标4	0.87																		
课程目标5	0.91																		
课程总目标	0.77																		

课程目标达成分布





注：目标达成评价价值=（平时考核的实际平均分\*0.4+期末考试的实际平均分\*0.6）/（平时考核的目标分值\*0.4+期末考试的目標分值\*0.6），如只有平时成绩考核，则为平时考核的实际平均分/平时成绩的目标分值；

课程目标达成度=课程目标1达成评价价值\*0.3+课程目标2达成评价价值\*0.2+课程目标3达成评价价值\*0.3+课程目标4达成评价价值\*0.1+课程目标5达成评价价值\*0.1。

## 五、课程总结与改进措施

### 课程总结：

本课程从平时成绩和期末闭卷考试等方面，依照教学大纲中5个不同培养目标，按一定权重进行定量评价，课程考核方式既重视期末闭卷考试终结性评价，也重视平时考核（包括书面作业、随堂测试、课堂表现、学习报告等）过程性评价。通过以上数据分析，2018级数学与应用数学普本1、2班该课程总目标达成度和各个课程分目标达成度均已达成，学生已按照大纲要求和考核要求完成了各个阶段的学习目标和要求。

从各个目标的达成度结果看，课程目标4和课程目标5的达成度相对较高，它们对应的毕业要求指标点为教学育人和自我反思，课程目标对应着培养学生养成严谨的科学态度、求实的学风、独立思考的习惯，以及自我反思和自我学习管理能力。分析其中的主要原因可能是采取了多种过程性考核方式，学生能够有更多的机会全面展示自己。而课程目标3的达成度相对偏低，该课程目标对应着运用微分方程知识的综合能

力和解决实际问题的能力，对应毕业要求指标点为学科能力，该部分主要由学生的书面作业、随堂检测和期末考试的相关试题支撑。分析学生的得分情况，主要存在以下几点问题：（1）学生在学科知识的透彻理解上，特别是对较为抽象的知识理论的理解困难；（2）部分学生数学分析基础较差，没有掌握好积分技巧，导致常微分方程求解时出现困难；（3）学生在分析和运用常微分方程知识归纳总结和解决实际问题的能力还不足。

#### **改进措施：**

根据学校定位和学生未来就业方向，需要学生一方面夯实学科基础知识，另一方面需要学生善于归纳整理比较综合，能用所学知识去解决一些相关的实际问题。

从教学目标设定和达成目标，需要注意以下几个方面：（1）做好课程的顶层设计，研究课程在人才培养中的地位和作用，根据人才培养目标的需要和毕业要求，加强课程教学目标的设置，进一步优化、调整课程教学目标；（2）进一步梳理和细化本课程的各项教学内容，科学优化课程知识点在达成培养目标中的各种作用，夯实课程内容教学与培养目标达成之间的紧密关系；（3）优化教学过程，提高课程达成度水平。围绕教学目标的要求，着力教学准备、教学过程和教学评价等方面改进教学，提高课程目标达成度的总体水平；（4）依据课程培养目标的要求，进一步加强对学生学习过程的指导和引导。

教师在完成教学的同时，具体要注意以下几个方面：（1）本课程中对于基本概念的理解等知识点方面，要适当增设核心知识的检测，尽量能及时巩固和布置些复习内容并及时检查，促进学生加强相关学习，并集中性给予学习指导和理解点拨；（2）针对部分比较抽象的教学内容，例如解的存在唯一性定理、解的延拓定理等，可以利用多媒体教学和数学计算机软件模拟，将抽象的数学理论形象化，便于学生理解；（3）引导学生主动学习的一些习惯和意识，更好地建设和利用好一些学习平台，让学生形成自主学习的意识，养成不同角度反思分析问题的习惯；（4）讲授过程中多与实际问题的联系，积极渗透数学建模思想与方法，进一步培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，激发学生对相关领域研究的兴趣。

同时学生也需要不断的增加学习内驱力，明确自己的责任和目标，提醒注意以下几个方面：（1）进一步改进学习目标和要求，建议学生在复习的时候更加深入和仔细，尤其是一些知识点的记忆及计算方面还要花功夫；（2）要理解重点结论、定理的本质，掌握基本的逻辑推理、证明等；（3）希望同学平时能尽量带着问题去思考和分析，把所学习知识应用到实践中去，在实践中学会反思。

## 《专业实习》课程目标达成度评价报告

课程名称：专业实习

开课时间：2021.09

考核环节：教学工作实习、班主任工作实习、教育调查

参评人数：102

教学班级：2018 级数学与应用数学普本 1、2 班

评价责任人：凌晓牧

### 六、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
师德规范	指标点 1.3 职业操守 遵守教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。	课程目标 1 培养学生人民教师的品德，提升学生道德情操。
教育情怀	指标点 2.1 职业情怀 具有强烈的从教意愿和职业认同感，对教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价，热爱教师职业。	课程目标 2 提升学生的职业认同，增强学生忠诚人民教育事业的思想。
教学能力	<p>指标点 4.1 教学技能 具有先进的教育理念和良好的语言表达能力，钢笔字、粉笔字、普通话及现代教育技术应用等教学基本功扎实。</p> <p>指标点 4.2 教学实施 掌握中学数学教学所需的学科教学知识，熟悉中学数学课程标准的理念和要求，能够根据学生身心发展规律，结合现代教育技术，科学设计课程教学方案，有效实施教学计划，并能运用多种手段开展教学评价与反思。</p>	课程目标 3 使学生将所学的基础知识、专业知识和基本技能综合用于教学实践，培养学生初步具有独立从事教学工作能力。

	<p><b>指标点 4.3 教学研究</b> 掌握中学数学教育教学研究方法,初步具备中学数学教育教学研究能力。</p>	
班级管理	<p><b>指标点 5-1 德育为先</b> 认识到德育在素质教育中的地位和作用,树立德育为先理念,了解中学生心理发展特点,把握中学德育目标、原理、内容和方法。</p> <p><b>指标点 5.2 班级建设</b> 掌握班级管理基本知识和班级组织建设工作的基本规律,掌握班集体建设与管理的策略与技能。</p> <p><b>指标点 5.3 管理能力</b> 掌握学生发展指导的心理学原理和指导方法,针对班级实际和中学生特点,整合各种教育资源,有效地组织班级教育活动。</p>	<p><b>课程目标 4</b> 使学生将所学的教育管理知识及班主任工作方法综合用于班级管理,培养学生初步具有从事班级管理的能力。</p>
综合育人	<p><b>指标点 6.1 思想育人</b> 了解中学生身心发展和养成教育规律,理解中学生学习及成长特点,有针对性地开展有益身心健康发展的教育活动。</p> <p><b>指标点 6.2 教学育人</b> 理解数学学科的育人价值(科学、应用、文化、审美),能够结合数学教学活动进行育人活动。</p> <p><b>指标点 6.3 活动育人</b> 能够开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动,培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操、促进学生德智体美劳全面和谐发展。</p>	<p><b>课程目标 5</b> 使学生加深对中学生身心发展及教育规律的理解、深刻体会数学学科的育人价值,注重学生德智体美劳的全面发展。</p>
学会反思	<p><b>指标点 7.2 自我反思</b> 了解国内外教育改革动态,理解反思的价值,掌握课堂观察、行动研究等反思的方法和技能,养成反思的习惯,能够从不同的角度对自己的教学实践活动进行诊断和反思。</p> <p><b>指标点 7.3 改进提高</b> 积极参与创新实践活动,运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题,在教学实践中不断改进,提高学科素养和教育教学水平,实现自我发展。</p>	<p><b>课程目标 6</b> 使学生了解当前中学的教育改革状况,并对自己的教学活动进行反思和提升。</p>

沟通合作	指标点 8.2 人际沟通 具备与学校领导、同事、学生以及家长等，进行信息沟通和对话交流的能力。	课程目标 7 培养学生与实习单位领导、指导老师、中学生及家长进行有效沟通的能力。
------	---	--

## 七、课程目标评价依据

考核环节	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5	课程目标 6	课程目标 7
教学工作实习	√	√	√		√	√	√
班主任工作实习	√	√		√	√	√	√
教育调查	√	√		√	√	√	√

## 八、课程教学质量评价结果

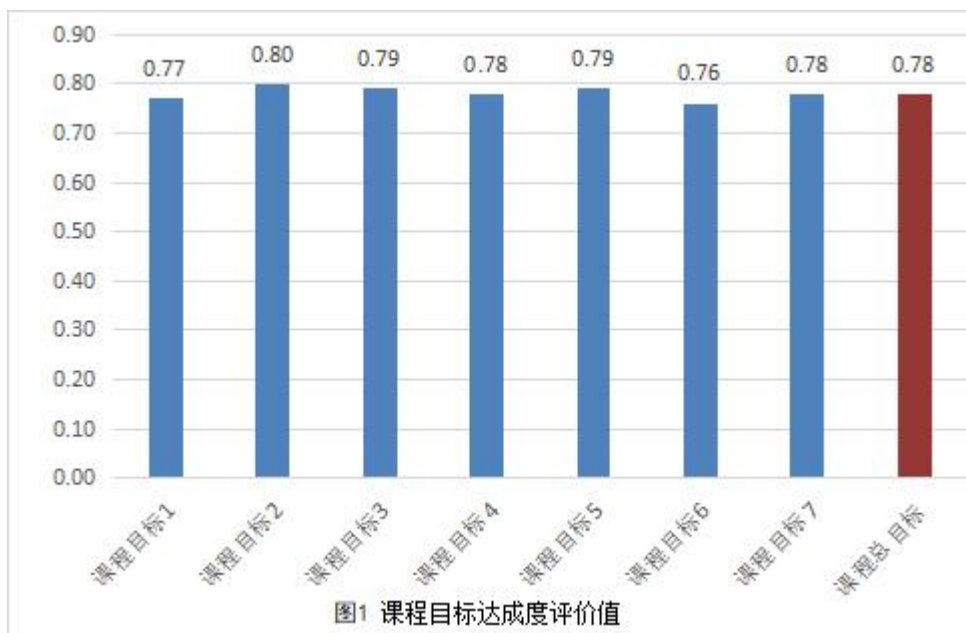
课程目标	实现途径、评价方法	目标分值		实际平均分	目标达成评价价值
		教学实习工作	班主任实习工作		
1. 培养学生人民教师的品德，提升学生道德情操。	<b>实现途径：</b> 通过跟班听课、观摩团（队）活动和主题班会及观察校园文化等，让教师品德和道德情操得到熏陶和提升。 <b>评价方法：</b> 分别考察教学工作实习、班主任工作实习及教育调查三环节中该目标的表现，后按 50%,30%,20%加权计算该目标达成度。	10	10	8.05	0.77
		10	10	7.85	
		10	10	7.78	
2. 提升学生的职业认同，增强学生忠诚人民教育事业的思想。	<b>实现途径：</b> 通过听课、备课、上课、批改作业、教学研讨、班级管理以及校园文化观察等，体会教师的职业能力要求，提升教师的职业认同。	10	10	7.78	0.80
		10	10	8.56	

	<b>评价方法:</b> 分别考察教学工作实习、班主任工作实习及教育调查三环节中该目标的表现,后按 50%,30%,20%加权计算该目标达成度。	教育调查	10	7.75	
3. 使学生将所学的基础知识、专业知识和基本技能综合用于教学实践,培养学生初步具有独立从事教学工作能力。	<b>实现途径:</b> 通过听课、备课、上课、批改作业及教学研讨等,培养学生独立教学的能力。 <b>评价方法:</b> 考察教学工作实习中该目标的表现,计算该目标达成度。	教学工作实习	30	23.9	0.79
4. 使学生将所学的教育管理知识及班主任工作方法综合用于班级管理,培养学生初步具有从事班级管理能力。	<b>实现途径:</b> 通过向原班主任学习、教育调查等,了解学校及班级情况,在原班主任的指导下开展团(队)活动、主题班会、学生座谈等班级管理工作。 <b>评价方法:</b> 分别考察班主任工作实习及教育调查环节中该目标的表现,后按 80%,20%加权计算该目标达成度。	班主任实习工作	30	23.4	0.78
		教育调查	20	15.59	
5. 使学生加深对中学生身心发展及教育规律的理解、深刻体会数学学科的育人价值,注重学生德智体美劳的全面发展。	<b>实现途径:</b> 通过日常教学工作、班级活动以及校园班级文化观察等,加深对学生身心发展、教育规律及学科育人的理解。 <b>评价方法:</b> 分别考察教学工作实习、班主任工作实习及教育调查三环节中该目标的表现,后按 50%,30%,20%加权计算该目标达成度。	教学实习工作	20	16.0	0.79
		班主任实习工作	20	15.5	
		教育调查	20	16.1	
6. 使学生了解当前中学的教育改革状况,并对自己的教学活动进行反思和提升。	<b>实现途径:</b> 通过日常教学工作、班级活动以及校园班级文化观察等,了解中学教育教学改革现状和趋势,并对自己的教学进行反思改进。 <b>评价方法:</b> 分别考察教学工作实习、班主任工作实习及教育调查三环节中该目标的表现,后按 50%,30%,20%加权计算该目标达成度。	教学实习工作	20	15.57	0.76
		班主任实习工作	10	7.74	
		教育调查	30	22.62	

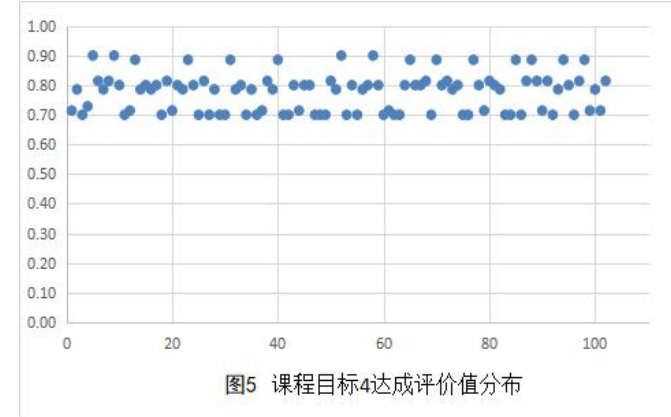
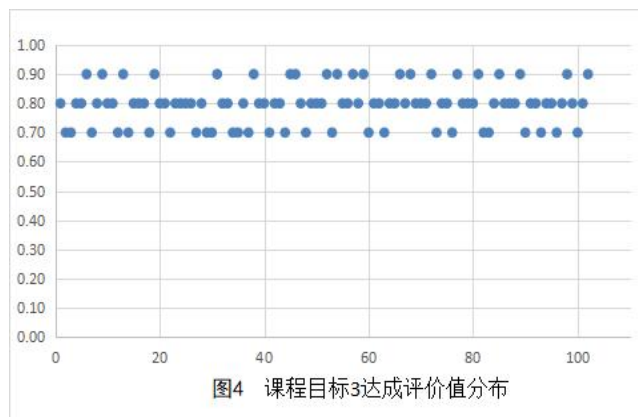
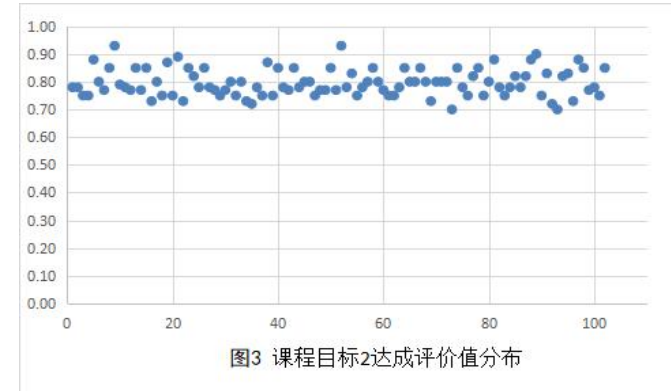
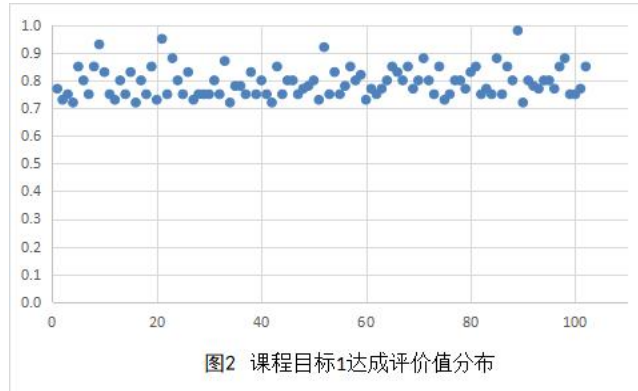


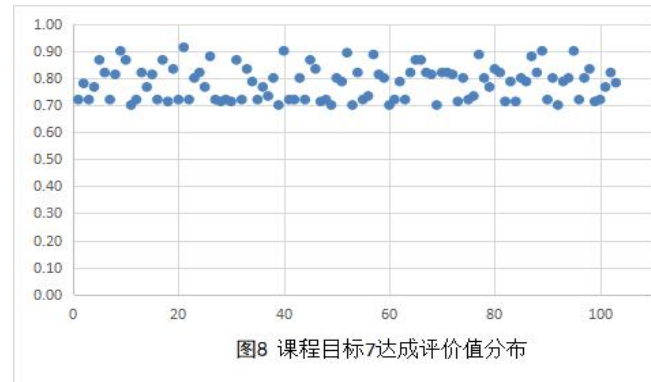
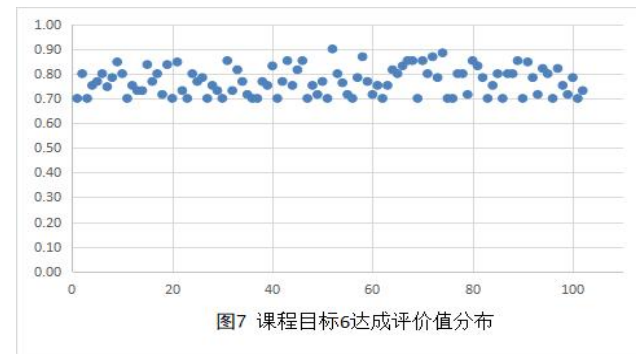
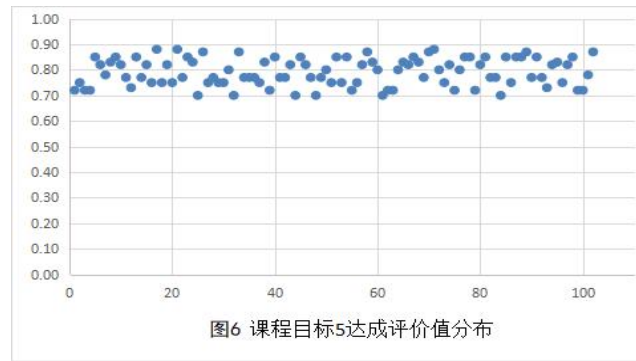
7. 培养学生与实习单位领导、指导老师、中学生及家长进行有效沟通的能力。	<b>实现途径:</b> 通过日常教学工作、班级活动以及教育调查等活动, 培养学生与他人的沟通交流能力。 <b>评价方法:</b> 分别考察教学工作实习、班主任工作实习及教育调查三环节中该目标的表现, 后按 30%,50%,20%加权计算该目标达成度。	教学实习工作	10	8.00	0.78
		班主任实习工作	20	15.55	
		教育调查	10	7.79	

课程目标达成评价价值  
(实际值/目标值)



课程目标达成分布





注：目标达成评价价值=实际平均分按相应权重求和/目标分值按相应权重求和；

课程目标达成度=课程目标 1 达成评价价值\*0.1+课程目标 2 达成评价价值\*0.1+课程目标 3 达成评价价值\*0.2+课程目标 4 达成评价价值\*0.2+课程目标 5 达成评价价值\*0.2+课程目标 6 达成评价价值\*0.1+课程目标 7 达成评价价值\*0.1。

## 九、课程总结与改进措施

**课程总结：**从课程目标达成评价价值可以看出，课程各分目标和总目标均超过了预期目标值 0.7，得出结论：《专业实习》课程的分目标和总目标达成。

从课程分目标达成评价价值来看，课程目标 6 达成值 0.76 相对较低，反映出学生在专业实习中自我反思意识及自觉改进有待提高。

**改进措施：**针对 2018 级《专业实习》课程存在的问题，为进一步使各个课程目标的达成度更加合理，我们需要做以下的改进：

- 1) 加强学生的教学反思意识的同时，应加强实习前和实习中的试教工作，进行教学反思方法的培训，使学生更好地掌握中学数学教学的反思方法并能够运用于实际教学中。
- 2) 加强教育科研能力的培养，使学生掌握基本的教学育人研究方法，提高教学反思水平和教学研究能力。

## (2) 需要提供的支撑材料:

3.5.7 学校课程体系合理性评价与课程目标达成情况评价实施办法,及院系相关实施细则

《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法(试行)》[3.5-1]

《江苏第二师范学院本科课程评估实施方案(试行)》[3.5-2]

《数学科学学院课程体系合理性评价办法实施意见》[3.5-3]

3.5.8 近三年用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的记录性材料(包括名单、参与方式、发挥作用)。

数学与应用数学专业课程体系评价与修订记录性材料[3.5-4]

3.5.9 课程目标达成情况评价审核制度文件,包括预审、教师自查、结果审核等环节,重点审核对应课程分目标、考核内容方法、评分标准、结果使用(改进)一致性

《数学科学学院课程目标达成度评价办法实施意见》[3.5-5]

数学科学学院课程目标达成度评价审核制度文件[3.5-6]

3.5.10 专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料(试卷与过程性评价材料,定量与定性评分标准);课程目标达成评价报告,及其评价依据合理性审核记录[3.5-7]

## 第二部分: 主要问题

(请根据上述达成情况,逐条对标诊断,明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足,为专业持续改进提供依据;若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

### 3.1 [课程设置]

现行培养方案中课程设置的整体性、课程的顺序性及各模块课程之间的逻辑关系还有待进一步优化。专业课程体系对毕业要求的支撑关系需要进一步整合和明晰,现行的人才培养方案中相关平台可以进一步整合。

### 3.2 [课程结构]

尽管目前的课程体系与学分比例能达到认证标准并能够满足养成教育要求,但

其中的通识课程开设特色不明显，与综合性大学相比较，存在一定的差距，还需要进一步优化。

课程目标和教学大纲没有及时地做好针对性调整，不同培养系列的学生往往采用同样的课程体系和教学要求，对不同类型的学生没有分类引导，影响学生的专业课程学习。

### 3.3 [课程内容]

将思政元素融入专业课的实践探索还较少；课程整合还不充分，内容存在重叠现象；优秀课程资源开发还有待进一步加强。

### 3.4 [课程实施]

个别课程教学模式传统、教学方法和考核方法相对单一；部分教学环节考核成绩缺少区分性。课程资源信息化建设和利用程度不高。

### 3.5 [课程评价]

依据专业教师的教学研讨、行业专家的访谈和用人单位与毕业生调查结果做出的课程体系合理性评价，具有一定的主观性和笼统性。对课程与教学环节毕业要求达成情况有监控，但多元评价及评价工具的信度、效度、可操作性方面存在不足。

## 第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

### 3.1 [课程设置]

**加强课程体系的研究。**根据培养目标、毕业要求设计课程体系，建立科学合理的课程体系，增强课程体系的整体性，为课程的纵向、横向设置提供科学依据。

**加强课程相关性的研究分析。**从学生能力的发展以及课程内容的衔接角度研究课程以及课程模块之间的内在联系与逻辑关系，设置合理的课程体系。

### 3.2 [课程结构]

进一步通过调研、访谈、问卷调查等方式，更合理地设置毕业要求二级指标点，及时调整课程体系中与毕业要求二级指标点关联度不够的课程。并针对不同培养系列的学生，进一步完善相关培养计划，使课程设置与教学大纲更加具有针对性，更

好地引导学生专业成长。

### 3.3 [课程内容]

统筹推进课程育人。实施课程体系和教育教学创新计划，推动面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的哲学社会科学课程，创新思想政治理论课建设体系。充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。发挥专业教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。

强化课程群建设。整合主题相通、内容相近的相关课程，突出内在的逻辑统一，使课程之间相互贯通、相互补充。理顺课程内容关系，促进课程结构优化。

加强优秀课程资源库开发。利用学校课程建设平台，挖掘本专业优质教学资源，进一步推进学科基础课程、专业特色与优势课程的在线开放课程建设，一方面实现优质资源共享和便捷应用，另一方面积极探索新的教学模式。

### 3.4 [课程实施]

组织专家对教学和管理体系的合理性开展讨论，持续推进课程教学改革，突出“以学生为本”“以产出为导向”创新教学模式，探讨线上线下混合教学、线上实践教学、打造线下“金课”等方式。

构建多维互动的课堂教学范式。加强课堂教学师生、生生互动，调动学生学习积极性。精练课堂教学、强化实践教学，利用在线课程等课程平台，构建线上线下混合式教学模式。线上答疑、批改作业和学习指导，学生通过自主学习完成相关研学任务，突出学生获取知识、运用知识和创新、实践能力的培养。目前全院正在就三门核心课（数学分析、高等代数和解析几何）拍摄视频，打造线上课程以便实现课程资源的数字化、网络化。

### 3.5 [课程评价]

规范课程体系合理性评价材料，完善评价制度和评价标准，形成专业内课程目标修订机制。完善、细化各教学环节评价标准、实施过程化课程考核，体现考核成绩区分性。降低期末考试在课程考核的比重，采取多样化的考核形式，如综合性作业、课程论文、研究报告、现场考核记录、实践（实验）报告、期中考试和期末考试（《数学分析》《高等代数》和《解析几何》三门基础课已经采用单元测验）等。

在课程教学大纲中清晰表述过程化课程考核方案，在教学实践中认真执行，学校组织开展专项督查。

以毕业要求为依据，加强课堂教学管理和教学评价。继续把学生评价作为一项重要评价指标，加强毕业生调查制度、本科毕业生实习反馈等制度的执行；同时强化同行评价，不定期组织同行听课研讨，对教师的课堂教学（包括备课情况、授课过程和对学生的学习要求等）做出较为客观有效的评价。



## 标准 4 合作与实践

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

#### （1）需要说明的情况：

4.1.1 描述学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

学校、学院与教育行政机构及专业团体（江苏省教师培训中心、江苏教师资格证书认定中心）、地方教育行政部门和地方中学建立了权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，通过项目合作、交流培训、课程开发、师资互聘、文化建设、成果出版、课题研究等方式，有效提升了我院数学与应用数学专业师范生教育质量和基础教育师资水平。

**校-地协同：**我校立足江苏、面向全国，为地方基础教育事业培养优秀教育人才。学校与南京市金陵汇文学校中学部、南京市河西中学、南京市鼓楼实验中学、南京市二十九中等 27 个单位签署了实习基地合作协议。地方教育行政部门统筹规划当地教师队伍建设，从宏观层面制定教师培养相关政策，委托我校为当地培养定向师范生。本专业自 2021 年起招收定向师范生，为当地教育系统培养数学专业师资。国家、省政府为提高中学教师特别是农村教师队伍整体素质，推动实施“国培计划”和“省培计划”，我院多次承办了国培和省培计划项目[4.1-1, 4.1-2]。

**校-校协同：**学校与地方中学共同搭建教师专业发展平台。实践基地中学参与本专业师范生的培养工作，协同制定本专业实践教学实施方案，接收并组织师范生开展实践教学活动。我院与南京市优质中学签订了共建协议，国培、省培基地中学参与我校国培、省培计划，为学员提供培训，观摩、研讨等。我校依托江苏省教育科学研究院，利用优质资源，开展中学教师培训工作，提升中学教师教学研究能力。

我院教师与中学教师共同申请课题，编写著作和教材[4.1-2]。

4.1.2 描述学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

在我校学校教务处、教师发展中心、继续教育学院、师干训中心等部门以及江苏省教育科学研究院、南京市教育科学研究所等教研机构支持下，在教育行政部门协调监督下，我院和地方中学协同合作，共同搭建教师专业发展平台，依托该平台，形成了教师培养、教师培训、教育研究和教育服务一体化的合作共同体。

**教师培养：** 我校聘用优秀教育工作者、特级教师、教授级高级教师等高层次人才担任兼职教师，参与课程教学和实践指导；地方中学作为实习基地，提供优秀的实习指导教师，组织师范生开始实践教学活动；地方中学专家教师参与制定我院数学与应用数学专业人才培养方案，参与、指导师范生的实习、见习、研习和教学技能培养；我院组织地方中学一线优秀教师为师范生作讲座和报告，让师范生把教育理论和教育实践联系起来[4.1-3, 4.1-4]。

**教师培训：** 地方中学教师来我校交流研讨；地方中学教师来我校攻读学位，继续深造；我院参与国培计划，省培计划，提升中学教师，特别是农村教师队伍的整体素质，为中学教师的专业发展提供支持。

**教育研究：** 我院与地方中学合作开展教学研究、承办学术会议、申报课题、编写著作和教材。

**教育服务：** 本专业师范生毕业后有很大比例进入地方基础教育系统；本专业师范生在教育实习过程中参与各地方中学的教学工作；我院积极开展“支教”，“三下乡”等活动，为农村教育提供服务。

4.1.3 描述“三位一体”协同育人工作成效。

在我校教务处的协调管理下，数学科学学院与地方教育行政部门和地方中学建立了权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成了教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，使得“三位一体”协同培养合作协议得到落实，较有成效地协同育人。

**教师培养见成效：** 学院制定合理的人才培养方案，优质中学专家教师参与人才培养方案制定；学院加强与优质中学的联系，实践基地稳步增加；学院加强实践基地建设，使师范生的实践能力得到充分锻炼；学院加强实践教学的过程管理，提升

实践教学成效。我院凌晓牧副教授于2013年因《师范生（数学专业）实践教学模式的改革与创新》获得江苏省教学成果奖（高等教育类）。

教师培训见成效：在中等以上学校教师职后培训方面，我校依托继续教育学院、师干训中心与地方合作开展了“国培”、“省培”、地方数学骨干教师培训等项目，成为中学师资的培训基地。三年来，开展了初中数学骨干教师、高中数学骨干教师等不同层次的国培、省培项目的培训工作，受到地方教育部门和行业的好评，收到良好的社会效果[4.1-2]。

教育研究见成效：我院与协作学校共同合作开展研究工作。在承办学术会议、申请课题、编写著作和教材等方面进行深度合作，收到良好的效果。如学院教师与协作学校教师合作，完成了省级重点教材建设，作为主编或编委参与了北师大版、苏科版、苏教版等不同版本的中学数学教材建设和职业学校数学教材建设。

教育服务见成效：通过共享优质资源，实现了学历教育资源和继续教育资源的对接。学校在地方中学参与下制定专业人才培养方案，满足地方对师资质量的要求，构建突出实践教学的专业课程体系，实现了专业教学要求与岗位技能要求的对接。学院每年都会组织师生开展“支教”，“三下乡”活动，收到社会的广泛好评。

## **(2) 需要提供的支撑材料：**

### **4.1.4 相关制度文件。**

《江苏第二师范学院乡村定向培养师范生工作实施方案（试行）》[4.1-1]

《江苏第二师范学院关于规范国培计划项目实施工作》[4.1-2]

《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》[4.1-3]

《江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法》[4.1-4]

**4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定,能够提供合适的教育实践环境和实习指导,满足师范生教育实践需求。每15个实习生不少于1个教育实践基地。**

## **(1) 需要说明的情况：**

4.2.1 以列表方式提供学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况（包括运行机制、基地设施和承担的教学任务），说明基地是否满足专业教学的需求。

我院数学与应用数学专业的实习实训基地包括校内实习实训基地和中小学共建的实习实训基地。校内实习实训基地有草场门校区微格教学训练基地、石湫校区数

学与应用数学教学实习基地等；与中小学共建的实习实训基地有宁海中学分校等 27 处（详见表 4.2-1），上述基地能够满足数学与应用数学专业 150 人左右的教育见习、研习及教育实习需求。目前，每个校外基地实习生数不超过 10 人，满足认证要求。

表 4.2-1 数学与应用数学专业教育见习、研习，实习基地一览表

序号	实习基地（单位）名称	运行机制	承担的教学任务	基地设施
1	南京市第二十九中学初中部	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
2	南师附中新城初中怡康街分校	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
3	南师附中新城初中黄山路分校	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
4	南京市金陵汇文学校中学部	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
5	南京市鼓楼实验中学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
6	南京市二十九中致远初级中学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
7	南京市第二十九中学高中部	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
8	南京市宁海中学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
9	南京市科利华中学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
10	南京市民办实验学校（一中分校）	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
11	南京市第五十四中学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
12	南京市溧水区柘塘初级中学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
13	南京市第九初级中学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
14	江苏省宝应中学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
15	南京市琅琊路小学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
16	南京市白云园小学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
17	南京市拉萨路小学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
18	南京市中华中学附属小学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
19	南京市汉江路小学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
20	南京市长江路小学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
21	南京市莫愁湖小学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
22	南京市鼓楼区第一中心小学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
23	南京市芳草园小学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
24	南京市金陵汇文学校小学部	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
25	南京市浦口区实验小学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
26	南京市宝船小学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室
27	灌云县实验小学	双导师	见习、研习，实习	办公室，多媒体教室

#### 4.2.2 描述学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效

学校利用实践基地开展专业培养的相关制度：《江苏第二师范学院专业实践管理办法》[4.2-1]、《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》[4.2-2]、《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订）》[4.2-3]、《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》[4.2-4]、《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》[4.2-5]等文件要求，与教育实践基地共同推进师范生教育实践工作，确保教育实践的质量。

学校利用实践基地开展专业培养的相关举措：鼓励双方教师开展研讨交流，促进教学研究的合作；开展我校教师到中学研修活动，了解当前基础教育教学改革的重点与热点问题，提高教师教书育人的能力，学校要求新入职教师前往中学实践一年，有效提升专业教师对基础教育的了解。教师互聘，聘用优秀中学教师为我校兼职教师，为师范生开展教学、实践工作，学校依托江苏教育研究院，也有部分从事教师教育的专家，深入中学，以专家顾问的形式为地方中学的教学进行指导。

学校利用实践基地开展专业培养的成效：基地学校教师参与到教育专业人才培养方案的论证、实践课程教学、教育教学技能指导中，对人才培养达到毕业要求起到很好的支持作用。通过见习和实习，本专业师范生将在大学所学专业知识和教育技能与实际教学结合起来，促进师范生提高师德规范，职业操守，教育情怀，教学实施，班级管理理念和技能。

学校各教育专业利用各种平台，提高师范生的专业技能。南京市相关实践基地学校教师对本专业学生的实习工作评价普遍较好，有的在实习之后立即受聘作为中学顶岗兼课教师，每年都有一些品学兼优的学生因在教育实习期间的表现良好，获得留在实习学校任教工作的机会。

#### **(2) 需要提供的支撑材料：**

##### 4.2.3 相关制度文件

《江苏第二师范学院专业实践管理办法》[4.2-1]

《江苏第二师范学院毕业实习工作条例（修订）》[4.2-2]

《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》[4.2-3]

《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》[4.2-4]

《优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》[4.2-5]

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数不少于 15 课时。

(1) 需要说明的情况：

4.3.1 描述实践教学体系建设情况，及实施成效。

**实践教学体系建设情况：**实践教学是理论教学的继续、扩展和深化，我院多年来一直高度重视实践教学工作，根据师范生培养目标和数学与应用数学专业的特点要求建立与理论教学相匹配的相对独立的实践教学体系，并注重实践教学内容的更新。目前，本专业已形成较为完善的实践教学体系：一年级基础实践，二、三年级专业核心技能实践，四年级综合创新实践。具体课程主要分为课内和课外两部分，其中课外实践包括竞赛（如师范生基本功大赛、大学生数学建模竞赛）、科技活动（如大创项目、学生科研立项、学生参与教师科研课题等）、各类社会实践活动（如社会调查、社会体验、思想政治教育）；课内实践按平台体系分为通识通修平台实践、学科专业知识与能力平台实践和教师教育平台实践三大类[4.3-1]。

通识通修平台实践包括军事技能、大学生创新创业实践、大学生职业规划与就业指导、入学教育、社会实践与素质拓展以及劳动实践，以提高人文素质、文化品味和科学精神，为学生的学习、就业打下良好的实践基础。

学科专业知识与能力平台实践包括专业技能训练与考核以及毕业设计（论文），是对师范专业理论知识的综合实践运用。

教师教育平台实践包括教师口语技能、教师书写技能、教育见习、研习和教育实习，来培养教师教学技能、教学实践能力。教育见习在第 6 学期，为期 1 周；学校集中组织教育实习，在第 7 学期进行，共 16 周；教育研习在第 8 学期，为期 1 周。本专业教育见习、研习，教育实习累计 18 周，学生在实习期间的上课实数大于 15 课时。

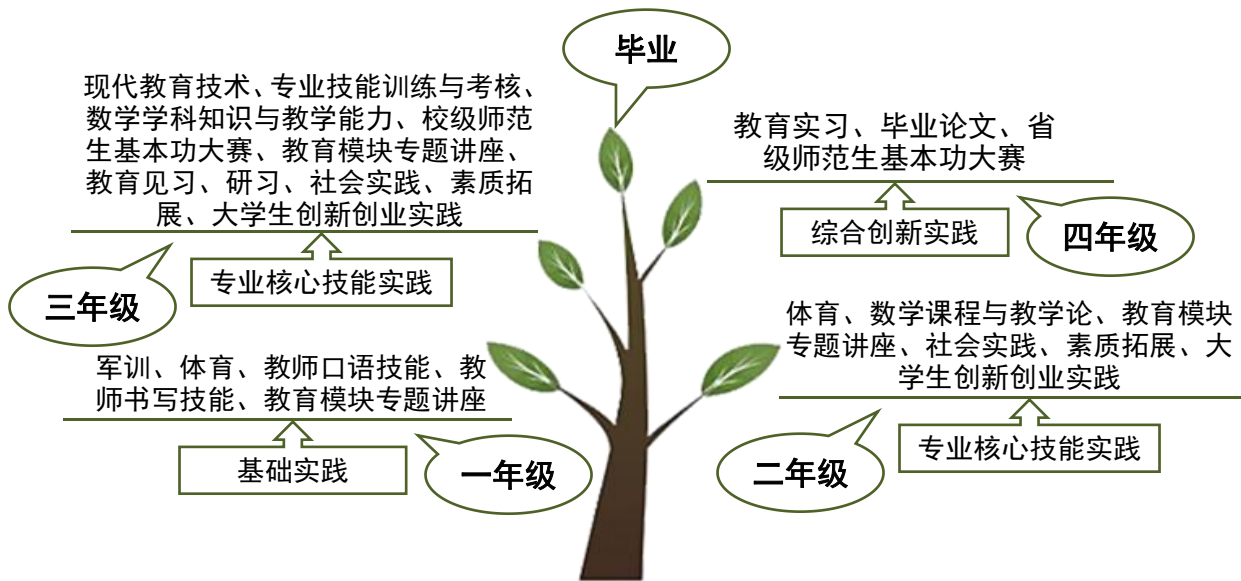


图 4.3-2 数学与应用数学专业实践教学体系

**实践教学体系实施成效：**①专业实践和教育实践有机结合，师范生基本技能得到提高，通用能力与专业能力“双能融合”发展。②实践技能的生长性得到重视，基本、核心、综合创新实践层次递进，教育见习、研习、实习贯通，促进了师范生技能稳步发展。③毕业生教学技能社会认可度高。毕业生在师德、教学技能、育人技能、自我发展技能等方面达到了毕业要求。从近三年师范生教师岗位就业的百分比、公办编制录取率看，实践教学实施效果明显。

4.3.2 描述对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况；教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。

**对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况。**实践教学是本科教学体系的重要组成部分，是培养学生实践能力、动手能力和创新能力的重要环节。在人才培养方案的制定和课程体系建设的过过程中，对技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等进行整体的规划设计，制定相应的教学大纲[4.3-1, 4.3-2, 4.3-3, 4.3-4]。

技能训练课程教学大纲要求开展以个人自主训练和班级集中训练相结合的专业技能和教师职业技能训练。教师专业技能面向大一新生，强化基础性技能训练，大二、大三学生强调专业发展和特长培养，通过教师指导、伙伴互助和自主学习的方

式挖掘和培养师范生在书写技能、教师口语技能、多媒体制作、以及数学专业相关应用等方面的兴趣和能力[4.3-1]。

专业实践教学大纲根据专业课程的实际需要，设置实践教学环节，主要通过教学设计案例分析与撰写、课堂教学案例展示与分析来进行专题性内容的实习。以期提高学生综合应用数学专业的相关知识、原理和方法解决问题的能力。

教育实践教学大纲根据学校的统一要求，制定教育实习计划，落实教育见习、研习和教育实习的组织与落实方案[4.3-1, 4.3-2]。我校将教育见习、研习作为一门课程，教育研习贯穿于教育见习和教育实习之中。教育见习、研习过程中要完成相应的见习、研习工作任务，见习、研习结束后要完成见习、研习报告和总结。教育实习工作结束前，组织指导教师听实习生的公开课，实习结束后，实习生按时完成实习手册中相关内容的填写和实习总结报告，进行实习汇报，完成实习成绩综合考核，评选优秀实习生。实习指导教师和院部都要完成实习总结工作，及时组织实习生进行实习成果的汇报，对实习成果及相关工作进行评价和总结，并且在实习过程中根据需要开展毕业论文的相关工作[4.3-2]。

毕业论文教学大纲规定了科研基础训练、选题开题、文献阅读与综述、研究方法与实践、资料收集与整理、论文写作以及论文答辩等方面的具体要求，体现了对学生发现问题、分析问题、解决问题以及理论与实践结合的要求[4.3-3]。

**教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。**

在教育见习、研习教学大纲方面，要求学生学习党的教育方针，树立“立德树人、全面发展”和“学生中心”的教育理念，立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好老师。学习数学教师的工作职责和师德要求，了解数学教师的工作职责和行为规范，观察和学习数学教师和班主任在育人方面的有效方法。了解数学课程标准在数学教学中的实施情况，通过听课、参与教研活动和自主学习，初步掌握数学教学设计和教学实施的基本方法和教学研究的基本方法。

在教育实习教学大纲方面，理解并掌握中学数学教师的工作职责、职业要求和道德规范，立志献身教育事业，做“四有”好老师。参与数学教学工作，通过备课、听课和授课等实践环节，加深对中学数学教育的基本要求和中学数学教学改革基本趋势的认识，熟悉中学教学的流程、环节和具体要求，在教学实践中掌握数学教学



的常用技能。在班级管理实践方面，开展相关的班级活动，熟悉班主任工作内容、规范及要求，了解学生的特点和个性特征，能有针对性地开展班级管理工作。在教研实践方面，了解完整的数学课堂教学环节、课堂教学组织的方法、教育技术手段的运用、课程标准在教学中的落实[4.3-4]。

## **(2) 需要提供的支撑材料:**

### 4.3.3 实践教学体系与实践课程建设的制度性文件

《江苏第二师范学院专业实践管理办法》[4.3-1]

《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》[4.3-2]

《江苏第二师范学院关于印发本科生毕业设计(论文)管理办法的通知》[4.3-3]

数学与应用数学专业课程教学大纲(2021版)[4.3-4]

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的2倍。

## **(1) 需要说明的情况:**

4.4.1 描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施：我院依托实习基地，打造了一支综合素质佳、实践经验丰富的“双导师”教师队伍，为师范生的教学技能提高、集中实习提供保障。[4.4-1]

学校出台《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》，提出为每个实习学生聘请校内一名和校外(实习学校)一到两名老师作为学生的实习指导教师，对导师的遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价、动态调整等作了明确的规定。高校教师与中学教师共同参与师范生的培养，共同指导师范生的教育实习[4.4-1, 4.4-2, 4.4-3]。

4.4.2 描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

### **学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训**

**校外导师指导。**每年5、6月间，学校教务处组织各实践基地的校长等主管领导召开实践论坛会，商讨实习工作安排，也就实习的目标、内容、要求等方面对基地导师给予指导性意见，由各基地学校的主要领导回到单位后对本单位的指导教师进行业务指导和专业培训。实习第一周和实习期间召开基地导师和师范生座谈会，由我校基地负责人或学院领导给予基地导师直接业务指导[4.4-3]。

**校内导师指导。**实习前，学校由教务处、学院组织召开实习动员大会，对带队导师给予实习业务指导；二级学院召开院级实习动员会，对本专业派出的专业指导教师进行业务培训；实习中，教务处和学院领导到实习基地调研，检查校内导师工作情况[4.4-4，4.4-5]。

**成效：**双导师制对人才培养目标、实践技能目标更清晰；双导师队伍职责明确，协同指导师范生效果好；双导师队伍实践指导能力得到合力提升；双导师队伍履行职责态度积极，工作认真，指导的水平高。

4.4.3 描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况。

《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》[4.4-3]对校内指导教师和中学指导教师的工作职责作了清晰的说明，这作为考核、调整实践指导教师工作的依据。为更好的实施“双导师”制，协同育人，学院积极遴选具有良好的思想政治素质、职业道德素质、科学文化素质和身体心理素质，有较好的教育理论素养，乐于参与对师范生的培养，教育教学基本功扎实，教育教学经验丰富，教学成绩突出，具有较强的学科教研能力，有一定的教育教学研究成果的教师作为实习指导教师；学院定期邀请基础教育一线的著名数学教师和校长与师范生进行直接的交流，并对实践活动中出现的问题进行点拨[4.4-6，4.4-7]。

4.4.4 描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。

学校出台制定了《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法与奖励办法(修订)》[4.4-4]、《江苏第二师范学院“教学十佳”评选办法》[4.4-6]、《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施暂行办法》[4.4-5]等文件，把教师指导师范生教育实践折算成教学工作量，激励年轻教师积极深入中学开展锻炼，在职称评审，教学十佳评比过程中，重点考虑在实习实践指导工作中表现优秀的教师。

**(2) 需要提供的支撑材料:**

数学与应用数学专业双导师个人信息和承担教学任务情况[4.4-1]

2019 级数学普本教育实践计划[4.4-2]

《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》[4.4-3]

《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）》[4.4-4]

《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行）》[4.4-5]

《江苏第二师范学院教师“教学十佳”评选办法》[4.4-6]

《江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法》[4.4-7]

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。积极组织参加江苏省师范生教学基本功大赛且成绩显著。

**(1) 需要说明的情况:**

4.5.1 描述学校和院系实践教学管理制度和措施,说明对教育见习、实验(实训)、教育实习研习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。

**完善的制度措施。**学校制定了《江苏第二师范学院专业实践管理办法》[4.5-1]、《江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法》[4.5-2]、《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》[4.5-3]、《江苏第二师范学院学业本科生毕业设计（论文）管理办法》[4.5-4]等制度，上述文件规定了实践教学过程管理、实践教学人员管理、实践学生的管理等全面的管理制度和措施。

**对实践教学全过程实施质量监控情况。**根据实践教学管理规章制度，结合质量保证体系，学校和学院对专业实践教学全过程进行质量监控。

**教育实习（见习）：**质量监控过程分为实践准备阶段、实践期间、实践结束三个阶段，分别有对应的监控措施。实习（见习）准备阶段。学院教学督导组检查实习（见习）大纲、实施方案的科学性，监控实习（见习）动员、教师培训情况。实习（见习）期间。由学院实习（见习）领导小组赴基地学校检查实习生（见习）和指导教师教育实践开展情况。实习（见习）结束。学院督导组检查学生实习（见习）过程材料、指导教师记录材料、专业实习（见习）总结。学校教务处、学院抽查教

育实习（见习）进展和完成情况[4.5-5]。

**毕业论文：**学校建有毕业设计（论文）智能管理系统，通过该系统，对学生的毕业论文进行指导和监控工作，了解学生的进展。同时学校制定了《江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法》[4.5-4]等规范文件，保证毕业论文的质量。督导组负责检查毕业论文全过程材料，学校教务处通过毕业论文管理系统实时监控。

**成效。**通过实践教学质量监控体系的构建与实施，取得了明显的成效。实践教学工作的组织、管理及评价工作更加规范、有效；实践教学质量得到了有效的保证和提高。

4.5.2 描述说明学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。

#### **教育实践评价与改进**

学校教务处、二级学院通过实践教学质量监控，获得监控数据，用以评价实践教学质量，进而反馈给学院和专业，进行教学改进。以教育实习为例说明如下：学院、专业教学督导组通过检查实习手册获得学生上课的数量数据，发现部分实习生上课时数偏少，反馈给本专业和学校，学校在实习基地校领导会议上提出了改进要求，确保实习生上课节数。

学校教务处、二级学院、专业教学督导组通过检查实习手册获得学生实习成绩的数据，发现实习生实习学校评价成绩都很高，发现实习指导教师碍于和实习学生的情感，考核成绩过于宽松，反馈给本专业。一方面设法严格考评，另一方面本专业修改了教育实习考核办法，对教学实习、班主任实习、实习表现、调查研究论文或报告、实习反思总结等方面进行综合评定。

4.5.3 描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。

#### **实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析**

**教育教学实践能力考核评价。**师范生教育实习（见习）标准、其他教育实践标准由相应实践教学大纲标明[4.5-1]。

**教育教学反思能力的考核评价。**考核评价方式包含五部分：个人总结反思，小组评议，校内指导教师评定，实习学校对实习生综合能力的评价，学院教育实习领导小组评定。该过程中基地指导老师通过对实习生教案的指导和修改、学生听课

的反思记录、学生的上课表现、实习班会活动方案等评价学生教育教学反思能力。

**效果分析。**通过过程评价，师范生实践任务目标明确；能按时完成相应的实践任务；通过对教育教学反思能力的考核，提高了实习生的教育教学能力。

4.5.4 描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。

#### **师范生实践教学个别化教育和指导及效果分析**

##### **个别化指导情况**

校内实践中一对一点评指导。在校内实践课中，对学生进行个别化指导，提升学生的数学教学能力。如专业技能训练课程，实行分组教学，逐个点评指导。

教育实习（见习）过程中个别化指导。在实习（见习）中，每位师范生配置 1 位校内指导教师、1-2 位基地指导教师，都进行了一对一别化教育和指导，确保师范生达到课程标准[4.5-5]。

毕业论文个别化指导。给每位师范生指定 1 位指导教师，指导教师通过线下面对面，线上 QQ，微信等方式对学生进行个别指导。

课外实践辅导中个别指导。课外时间对参加比赛的同学单独辅导，如对参加江苏省师范生基本功竞赛的学生进行现场指导。

##### **个别化指导成效**

对师范生的个别化教育和指导，提升了师范生教育教学实践能力、教学能力、教育教学研究的能力，对毕业生达到毕业要求起到了很大作用。本专业毕业生就业率稳定在 90%以上 [4.5-6]。五年内获得大学生创新创业训练计划省级项目 20 项；全国大学生数学建模竞赛国家级一等奖 1 项、省级一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 14 项；全国大学生数学竞赛（数学类）一等奖 17 项、二等奖 63 项、三等奖 45 项；江苏省师范生教学基本功大赛二等奖 3 项、三等奖 4 项[4.5-7]。4.5.5 依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理）表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

##### **教育实践表现性考核标准[4.5-8]**

师德体验。具备较好的政治素养，践行社会主义核心价值观，了解党的教育方针，具有较好的教师职业道德，爱国守法，以立德树人为己任。具有人文底蕴和科学精神，认同教师职业，热爱教育事业，有奉献精神，具有为国家教育事业、民族

昌盛而奋斗的志向和责任感。

**教学教研。**掌握教育科学的基本理论知识以及数学教学理论，了解教育教学改革的实际状况和发展趋势，具备从事数学教学的基本能力，具备较强的语言表达能力，掌握数学软件和计算机多媒体技术，能利用现代教育手段进行教学设计、实施和评价等教学教研活动。观摩中学指导教师的课堂教学，虚心学习其教育、教学经验。鼓励广泛听课，包括实习学校老师的课和实习生的课，听课后进行听课小结或反思。实习结束后提交精选的10份听课记录。在指导教师的指导下认真钻研课程标准与教材，撰写教学设计。实习结束后提交精选的10份教学设计。教学设计要在上课前两天送指导教师审阅，修改通过后方可上课。在进入课堂前一定要进行试讲，试讲由指导教师主持，同小组实习生参加，试讲合格方可上课。实习生上课时，指导教师及没课的同小组实习生听课。课后及时进行组内评议和反思。认真批改作业，分析作业中的问题并进行作业讲评。实习结束后提交2份作业批改报告。

**班级管理。**树立德育为先理念，掌握教育管理知识，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，拟出1份班主任实习计划，经原班主任批准执行。完成1份团（队）活动、主题班会观摩记录。根据实习学校和班级的具体情况，完成1份团（队）活动、主题班会设计方案，进行各种形式的教育工作。了解中学生的个性特点，采用谈话等形式了解学生学习情况、思想特点、行为习惯等不少于2次，形成学生座谈记录，并有针对性地进行教育帮助。完成校园文化建设观察记录、班级文化建设观察记录各1份。

#### **教育实践能力达成情况评价与改进报告[4.5-9, 4.5-10]**

教育实践能力达成情况评价。师范生通过教育实践，在师德体验，教学教研，班级管理等方面的能力都得到了锻炼和提高。实习学校的指导老师都给出了比较积极的评价；学生在考编过程中也能充分利用实习经验，本专业毕业生就业率稳定在90%以上。

**改进报告。**学院每年都会组织实习生参加实习总结大会，让部分学生分享实习经验，也为在不同实习学校的实习生提供交流的平台。班主任提交实习总结，描述本届学生的实习情况，特别要指出本届学生实习过程的不足，为下一届实习生的实习工作提供支持。[4.5-10]

## (2) 需要提供的支撑材料:

《江苏第二师范学院专业实践管理办法》[4.5-1]

《江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法》[4.5-2]

《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》[4.5-3]

《江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法》[4.5-4]

《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》[4.5-5]

数学与应用数学专业学生入编率汇总[4.5-6]

数学与应用数学专业学生竞赛获奖材料[4.5-7]

《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》[4.5-8]

数学与应用数学专业师范生教育实践标准（含表现标准、评价及考核）[4.5-9]

2019 级数学普本教育实践能力达成情况评价与改进报告[4.5-10]

## 第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

### 4.1 [协同育人]

“三位一体”协同培养机制已经构建，但机制运行还不够充分，成效有待进一步提高。

虽然学校和江苏省内多地教育局签署了相关协议，合作共同体在人才培养、教育教学实践、教育教学研究、教师培训等方面取得了一定的成效。但是由于各种各样的原因，机制运行还不够充分，“三位一体”运行有待进一步完善，成效有待进一步提高，教师培养合作共同体的建设仍需进一步改进。

### 4.2 [基地建设]

实习基地数量比较充足，但是由于实习学校现实的原因，过去几年部分实习生上课时间不能得到充分的保证。

我们实习基地的学校大部分是重点中学，教育教学发展水平较高，实习基地老师教学经验丰富，教学水平较高。但学校和家长担心实习生的上课会影响学生成绩，造成部分师范生在教育实习中正常上课时数不足，习题课时数较多。

### 4.3 [实践教学]

学校虽然鼓励学科教育教师去基层学校研修，但由于各种原因，数学教育教师了解基础教育的程度还不够，有待制度保证。

数学教育教师教学任务较重，科研压力大，再有学校在制度、政策等保障上还缺少保证，综合因素导致数学教育教师缺少去基层学校研修的动力。

#### 4.4 [导师队伍]

“双导师”遴选机制健全，标准明确，但校外导师的激励和考核措施需进一步完善，培训系统性有待加强。

中学教学工作比较紧，高校和中学有差异，校内和校外指导教师合作交流比较少。

#### 4.5 [管理评价]

学校教育实习（见习）全过程实施质量监控措施有待完善，教育实习管理系统滞后，不能进行实时监测和及时反馈。

在全面客观评价师范生教育实习方面，评价方式有待进一步多元化，考核方式和内容需要进一步完善。

### 第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

#### 4.1 [协同育人]

加强与地方政府合作，健全“三位一体”机制，提高协同培养的成效。由学校出面，加强与地方政府的沟通，加强与教育主管部门的合作，健全“三位一体”机制，建立高校主导、政府协同、中学联动的机制，使其充分发挥作用，推动共同发展。

成立“基础教育研究中心”，搭建合作平台，加强与基础教育部门的合作。以平台建设为契机，加强和中学的合作研究及课程建设，将“三位一体”机制落实到合作研究、课程开发、教学研讨、项目申报、教师培训等具体事务中，促进合作双方互利共赢。

#### 4.2 [基地建设]

加强实习前师范生教育教学技能训练。做好实习前的指导，特别是实习前两周的岗前训练，细化指导内容，做好进入实习基地前把关工作。



加强与实习基地交流沟通，为学生创造更多的机会。加强与实践基地学校的沟通，以习题课、预习课、班会课、正式授课等多种组合方式，让学生有足够的机会参与课堂教学。

加强实习指导。在实习过程中，专业指导教师更多参与指导。

夯实学生基本功。加强学生教师基本功训练，夯实学生教学基本功。

积极探索多样化的实习方式。继续探索多形式的教育实习，实行集中与分散实习相结合的方式，线上与线下相结合，积极探索多样化的实习方式。

#### 4.3 [实践教学]

提高保障力度。学校要在制度、政策、机制等多方面提供保障。鼓励教师教育课程教师去基层学校研修，与一线教师在课程资源开发、课堂教学研讨、教师教学研究进行深度合作，共同提高。

教学教育教师要有主动参与基础教育研究的意识和热情。教师教育课程教师在高校的目前评价体制下，教学和科研压力确实很大。但基础教育研究是教师教育课程教师的主要的工作，只有从基础教育领域发现问题、汲取养分，让自己的研究更接地气，积极主动参与基础教育研究。

#### 4.4 [导师队伍]

重视培训。合理安排培训时间，灵活安排培训内容和培训方式，让校内外教师主动参与实习培训，充分了解校内校外导师的诉求，将业务培训与教学讨论相结合；邀请教学名师、名家参与培训，调动教师参与的热情。

加强合作。加强二级学院与基地学校的合作，通过合作研究、讨论班、讲座等多种形式，让校内外实习指导教师加强合作，提升实习指导能力和效果。

加大投入。加大对教育实践的经费投入，特别是对基地指导老师的投入。

#### 4.5 [管理评价]

推行信息化管理，加大质量监控力度。通过现代信息技术和网络化环境，将实习（见习）过程实现信息化管理，全程化管理，实现教育实践质量监控的全覆盖。

优化实践教学评价方式。构建以指导教师评价为主，兼顾同伴评价、自我评价、学生评价和基地评价的实践教学评价体系，持续改进，提高实践教学的质量。

## 标准 5 师资队伍

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

#### (1) 需要说明的情况：

5.1.1 列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

目前，本专业拥有一支年龄、学历、职称结构合理的师资队伍，能适应本专业教学和发展的需要。现有专业教师 36 名，其中专任教师 32 人，占专业教师的 88.89%；外聘教师 8 人（折合 4 人），占专业教师的 11.11%，生师比 16.89:1。专任教师中有教授 7 人，副教授 10 人，高级职称比例达 53.13%，高于学校 43.76% 的平均水平；教师学历方面，博士 21 人，硕士 11 人，硕士、博士学位教师占比 100%。教师年龄方面，45 岁以下青年教师占比达 84.38%。学缘结构方面，100% 的专任教师毕业于外校。根据《数学与应用数学专业专任教师信息一览表》[5.1-1]、《数学与应用数学专业兼职教师信息一览表》[5.1-2]以及《数学与应用数学专业教学状态数据》[5.1-3]汇总成如下表 5.1-1、表 5.1-2 和表 5.1-3。

表 5.1-1 专业、专任教师数量汇总表

项目		数值
专业教师	总数	36
专业教师	生师比	16.89:1
其中专任教师	总数	32

其中专任教师	占专业教师比例 (%)	88.89
其中外聘教师	总数	8
教师教育课程教师 (含兼职)	总数	13
教师教育课程教师 (含兼职)	专任教师数	5
教师教育课程教师 (含兼职)	近五年有一年基础教育服务经历专任教师数	3
学科课程与教学论教师 (含兼职)	总数	7
学科课程与教学论教师 (含兼职)	专任教师数	3
学科课程与教学论教师 (含兼职)	近五年有一年基础教育服务经历专任教师数	3

表 5.1-2 专任教师结构汇总表

项目		专任教师(总计 32 人)		
		数量	占专任教师比例	备注
职称	正高	7	21.88%	高级职称占比为 53.13%
	副高	10	31.25%	
	中级	14	43.75%	
最高学位	博士	21	65.63%	硕士、博士学位教师占比为 100%
	硕士	11	34.38%	
	学士	0	0%	
年龄	35 岁以下	8	25.00%	45 岁以下青年教师占比达 84.38%
	36-45 岁	19	59.37%	
	46-55 岁	3	9.38%	
	56 岁以上	2	6.25%	
学缘	本校	0	0%	100%的专任教师毕业于外校
	外校	32	100%	

表 5.1-3 生师比情况 (截止 2022.09)

本专业学生数	教师数		生师比
	专任教师数	外聘教师数	
608	32	8	16.89:1

5.1.2 以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况,并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析(《专业教学状态数据分析报告》有相关数

据信息)。

本专业全体专任教师均承担了本科生课堂教学任务。学院将教授、副教授为本科生授课作为保证本科教学水平的一项重要举措。学院的全部教授和副教授 100% 参加本科教学工作，每人每学年都为本科生开设课程。近一年，副教授职称教师的授课率为 100%，教授职称教师的授课率为 100%，投入本科一线教学的高级职称教师总授课率达 100%，根据《数学与应用数学专业教学状态数据》[5.1-3]汇总成专任教师本科生授课情况见表 5.1-4。

表 5.1-4 专任教师本科生授课的情况

专任教师(总计 32 人)		项目	
		数量	授课率
职称	正高	7	100%
	副高	10	100%
	中级	14	100%

5.1.3 描述说明近三年专业专任教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况，配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况。

本专业坚持“配足建强”的原则，建设教师教育课程师资队伍。加强团队建设，现有数学教育课程教师 9 人（其中外聘 8 人，折合 4 人），占专业教师比例为 25%，其中正高级职称 3 人，博士 3 人，能满足教育类课程的教学需要。

5.1.4 描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

学院积极落实学校人才引进与师资队伍建设文件，实施引进和培养并举，支持教师参加中学一线实践等措施，提高了专任教师队伍建设和发展水平。三年来，根据学生规模的扩大和专业发展的需要，共引进具有博士学位的教师 6 名。

## (2) 需要提供的支撑材料:

5.1.5 教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况

数学与应用数学专业专任教师信息一览表[5.1-1]

数学与应用数学专业兼职教师信息一览表[5.1-2]

数学与应用数学专业教学状态数据[5.1-3]

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

**(1) 需要说明的情况：**

5.2.1 描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。

学校重视专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设，成效显著。学校严格落实教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》[5.2-1]，严格执行《高校教师师德禁行行为“红七条”》[5.2-2]。学校成立了师德师风工作委员会，负责教师思想政治工作以及师德师风建设的日常管理等具体工作。师德师风工作委员会由校党委书记任组长，切实加强领导、落实责任主体，为师德建设长效机制提供有力的组织保障。学校制定了《江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见》[5.2-3]、《江苏第二师范学院师德先进个人评选办法》[5.2-4]、《江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法（试行）》[5.2-5]和《江苏第二师范学院教师教学行为规范》[5.2-6]，把教师思想政治工作摆到师资队伍建设的首位。严格落实考核提拔、晋升晋级、评先评优，严格执行师德师风一票否决制，将教师的道德自律和制度的外在约束相结合，逐步形成从用制度约束的外在强化管理到师德意识内化为行为规范自觉的转变。

学校引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的党和人民满意的好教师。积极推荐“优秀教师”、“师德标兵”和“优秀教育工作者”，并召开全校会议进行表彰，开展师德师风先进典型宣传，大力弘扬优良师德师风，充分发挥榜样模范的示范引领作用。本专业现拥有校级“师德标兵”1人[5.2-7]。

学校通过各种措施提高教师的师德师风水平：（1）加强学习：开展政治学习活动，学习“全国师德标兵”、“全国师德楷模”和“感动江苏教育人物”的优秀事迹。（2）示范引领：结合学校开展的“最美教师”、“最受学生欢迎的任课教师”等评选活动，利用网络平台宣传典型事迹，发挥师德典型的榜样引领作用。（3）注重考核和激励：学校出台教学评价、职称评审等文件，在教师年度考核、职务（职称）评审、岗位

聘用、进修深造、评优评奖等方面将师德师风作为重要考核内容,实行“一票否决制”。

学院采取多种措施提高教师的素质能力:(1)加强培养培训。实施青年教师导师制,开展教学、科研能力提升培训,促进教师成长。(2)支持教师参加研修。鼓励教师进修博士后和国外名校访问留学,鼓励教师到中小学研修。(3)注重团队建设。组建教科研团队,发挥学术带头人的引领作用,提高教师的能力和素质[5.2-8]。

(4)注重考评和奖励。学院坚持领导、督导及同行听评课,将教学、科研业绩与教师考核、职称评审和津贴分配挂钩[5.2-9—5.2-12]。

5.2.2 描述说明常态化学生评教制度与标准,包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度。

学生评教是学校的一项常态化工作。通过网上评教系统,每学期期末由全体在校学生担任课堂或实践教学的每一位任课教师(含外聘、兼职教师)及相应课程进行评价,由学校教务处出具学生评教报告。学院始终坚持和完善各教研室听课评教、同行听课评教、校院两级督导听课评教、学生评教等制度,学校制定了《江苏第二师范学院学生评教实施细则》[5.2-13],将教师教学工作量、教学研究、教学效果等教学工作完成情况与职称评聘、评优评奖结合,促进教师高度重视教学、全心投入教学,倾心教书育人。学院严格执行学校的学生评教制度,督促学生及时完成网上评教这一常态化的工作。从评教报告来看,学生对教师师德和教学工作的满意度基本都超过80%[5.2-14]。

5.2.3 描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况。

学校鼓励专业教师投身基础教育改革,科研成果有效促进教育教学。

学校制定了《江苏第二师范学院优秀教学成果奖评选办法》[5.2-15]等制度文件,鼓励教师积极开展基础教育教学改革研究。本专业教师自2018年以来发表教研论文35篇[5.2-16]。

学校重视教科研反哺教学,鼓励应用研究成果促进教育教学改革,提高教学质量:

加强教育学研究团队建设。将团队对教学思想、教学方法研讨成果及时渗透到课堂教学,提高课堂教学效果。

推动教学理念的更新。形成“以学生为中心”的教育理念,实现从以“教”为中心

到以“学”为中心的转变，增强了教学的实效。

优化教学内容。基于基础教学的需要，对课程教学内容进行调整与优化，提高人才培养的质量。

推进教学方法和教学模式的改革。更加注重启发式、探究式、小组合作式教学方法，形成“四位一体”主体参与式教学模式，培养学生的自主学习能力，提高了教学效果。

提高课堂教学效率，改变了教学方式和学生的学习方式，使学生可以随时随地地进行学习，延伸了学习时间和空间。

#### 5.2.4 描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。

设计课程体系，实现职前与职后的贯通。在学科知识类及教师教育类课程中开设相应课程，培养学生的从教意愿和教育情怀。指如学科知识类开设的课程有《数学史与数学方法论》《数学史与数学教育》等，教师教育类开设的课程有《专业发展与职业道德》《教育名著选读》《数学课程与教学论》《数学课程标准与教材分析》等。在教师教育类课程中开设理论和实践课程，培养学生的从教能力。如理论类开设的课程有《教育学基础》《心理学基础》《现代教育基础》等，实践类开设的课程有《教师口语技能》《教师书写技能》《专业技能训练与考核》《教育见习、研习》《教育实习》等。课程在实施时要求融入毕业要求，合理设计教学内容，引导学生建立发展理念。通过观摩学习、模拟授课、现场教学等活动使学生获得对职后的认识，为职后发展奠定良好基础。

组建教师团队，实现职前与职后的连通。组建了校内教师与校外兼职教师的“双师”指导团队，指导学生开展“三字一话”、讲课说课等技能训练和模拟授课活动，增强学生的教学能力。邀请优秀校友分享一线教学经验，反哺课堂教学，培养学生的职业意识和职业技能。学生毕业后，学院定期邀请毕业生回校交流座谈，用QQ群、微信群等方式与学生保持经常性联系，为学生的教学、研究能力提升以及职称晋升等提供咨询和帮助。

承担培训项目，实现职前与职后的融通。承担“国培”计划河北、甘肃、贵州等省小学、初中数学骨干教师短期集中培训，“省培”——江苏省高中数学骨干教师培训项目等，通过培训活动，为毕业生提供受训机会，促进毕业生的专业发展。同时，生成许多来自一线的教学资源，反哺在校师范生的职前培养，优化师范生的职前培

养模式，提高师范生培养质量。

指导学生开展职业生涯规划设计，实现职前与职后的联动。通过《大学生职业规划和就业指导》课程及本科生导师制的实施，指导学生合理规划职业生涯，树立终生学习的理念，帮助学生明确职前养成的目标和职后发展的理想，促进学生的专业发展。

## **(2) 需要提供的支撑材料:**

### 5.2.5 相关制度文件及资料

《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》 [5.2-1]

《高校教师师德禁行行为“红七条”》 [5.2-2]

《江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见》 [5.2-3]

《江苏第二师范学院师德先进个人评选办法》 [5.2-4]

《江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法（试行）》 [5.2-5]

《江苏第二师范学院教师教学行为规范》 [5.2-6]

数学科学学院“师德标兵”一览表[5.2-7]

数学科学学院教学、科研团队一览表[5.2-8]

《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法》 [5.2-9]

《江苏第二师范学院科研工作量考核和奖励办法》 [5.2-10]

《江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法》 [5.2-11]

《江苏第二师范学院职称评审条例》 [5.2-12]

《江苏第二师范学院学生评教实施细则》 [5.2-13]

数学科学学院学生评教数据一览表[5.2-14]

《江苏第二师范学院优秀教学成果奖评选办法》 [5.2-15]

### 5.2.6 相关研究成果

数学与应用数学专业教师发表教研论文一览表（2018-2022） [5.2-16]

5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

## **(1) 需要说明的情况:**

5.3.1 描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方



面采取的制度和措施。

学校和学院主要从“走出去”和“请进来”两个方面促进教师深入中学教学一线实践。“走出去”方面具体措施有：学校和学院积极响应国家和江苏省的政策，积极参与省培、国培项目；鼓励专业教师经常深入中学，给中学师生开办讲座，给中学师生普及高等数学知识，介绍先进教育教学理念，解读中学教师专业标准和教师教育课程标准，赴中学一线开展实践研究与服务，鼓励教师到中学一线研修，选派教师教育课程教师到实习基地学校“实习驻点”指导，提高教师实践与指导能力。以课题为载体，教师教育课程教师深入基础教育开展社会服务和实践研究，先后与多所中学和地方教育局开展合作研究，推进我校教师的科研成果向实践转化。[5.3-1-5.3-4]

“请进来”方面，经常邀请数学教育方面专家学者和中小学名师来学校给师生做讲座[5.3-5]，使得本专业教师更了解中小学教学的理论和实践，也大大提高了师范生的教育教学理论素养和实践能力。

学校学院为教师参加中学实践搭建平台。采取了以下措施：实行脱产研修；保证研修和“实习驻点”指导教师的待遇；依据“三位一体”机制，建立教师研修基地；加强考核，保证研修实效。

5.3.2 描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。

这些制度和措施充分激发了专业教师的积极性，专业教师通过教学观摩、联合课题研究、教育见习和实习以及讲座报告等多种形式的实践活动，不断提高分析解决中学数学教育教学实际问题的能力，在实践中形成丰富的中学数学教育教学研究成果，提升了本专业在省内的影响力。

本专业为江苏省基础教育和国内外的高校、科研机构、企事业单位输送大批才。优秀毕业生中既有中学数学特级教师和教学名师，也有高校校长、院长、博士生导师和党政部门的领导[5.3-6]。本专业积极承担社会服务责任，通过国培和省培计划平台，多次服务和指导一线教师和教研员开展教育教学实践活动，效果显著，受到了参与学员的广泛好评。2018年以来完成国培省培项目、中小学骨干教师培训项目14项[5.3-3]，培训了中学数学教师500余人。

这些制度和措施激发了教师参与中学研修与实习指导的积极性，保证教师能全身心地投入中学一线实践，获得中学教学的体验，积极开展协同教研和合作研究，

共同申报课题，形成教学研究成果，提高教师的素质与能力。

教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准。其中6位教师有一年以上的中学教育服务经历。近两年本专业有6位教师参加了半年以上的研修[5.3-7]。

### 5.3.3 以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

近五年，本专业教师基于实践在教学研究领域取得了丰富的成果，共发表数学教育相关学术论文35篇，主持各级教学研究项目4项，参编教材3部，其中与基础教育相关教材2部，获得省级教学成果二等奖1项，国家级教学成果奖（基础教育奖）二等奖1项[5.3-2]。

表 5.3-1 五年来教师基于实践发表的教研论文

论文题目（作者/排名）	发表杂志	发表年份	备注
高一学生数学眼光测试研究 (胡晋宾/第1)	中小学教师培 训	2022	省级
数学眼光的理论审视与培养建议 (胡晋宾/第1)	教育研究与评 论	2022	省级
基于案例分析MATLAB课程教学研究-以数据标准化 处理为例(刘盎然/第1)	信息与电脑	2022	省级
也谈基本不等式的教材编写 (胡晋宾/第1)	数学通讯	2022	省级
从尺规作图试题品数学思维之光——记2021年南京中 考数学卷第25题(凌晓牧/第2)	第二课堂	2021	省级
“学术常青树”郑毓信先生的学术成果简要评介 (胡晋宾/第1)	教育研究与评 论	2021	省级
数学师范生数据素养教育的思考和建议 (肖肖/第1)	科教文汇	2021	省级
人工智能背景下应用统计学课程思政教学研究 (肖肖/第1)	探索科学	2021	省级
高校数学教育中合作学习教学模式的运用——评《中 国数学教育》(凌晓牧/第1)	热带作物学报	2021	省级
影响数学课改的十句名言(胡晋宾/第1)	教育研究与评 论(中学教育教 学)	2021	省级
基于国考影响思考师范生教学能力培养诉求 (凌晓牧/第1)	教育教学	2021	省级

做一名主动反思的教师 (凌晓牧/第1)	教育视界	2021	省级
数学眼光的内涵及培养 (胡晋宾/第1)	中学数学月刊	2021	省级
高等数学课堂教学反馈信息的发现和利用 (陈波/第1)	新一代	2020	省级
也谈大数定律的教与学 (陈波/第1)	智库时代	2020	省级
乡村教师定向培养的成效、问题及对策 (徐新萍/第2)	教育评论	2020	核心
疫情给我们带来的思考 (凌晓牧/第1)	教育视界	2020	省级
论概念教学 (胡晋宾/第1)	江苏第二师范学院学报	2020	省级
例谈高等数学中的趣味性教学策略 (陈平/第1)	湖州师范学院学报	2019	省级
从线性方程组“看”课堂教学在科研及工程实践中的应用 (赵玉娟/第1)	无线互联科技	2019	省级
初中阶段“统计与概率”课程内容的几点建议与调查 (凌晓牧/第1)	数学教育学报	2019	核心
主题思想下的合情推理教学设计探讨 (胡晋宾/第1)	中学数学杂志	2019	省级
大数据下的线性代数课程教学 (赵玉娟/第1)	无线互联科技	2019	省级
大数据下个性化的高等数学教学设计 (赵玉娟/第1)	无线互联科技	2019	省级
传统数学好课中有核心素养落实吗 (胡晋宾/第1)	中学数学教学	2019	省级
课堂是学生活动的场所——“二项式定理”学习体会与思考 (李善良/独立)	中国数学教育	2019	省级
适合教育的适性选择 (董林伟/独立)	江苏教育	2019	省级
数学实验工具:助力初中生数学学习的应然选择 (董林伟/第1)	数学通报	2018	核心
初中数学实验工具的开发与利用 (董林伟/第2)	数学通报	2018	核心
核心素养的教材设计:以苏科版初中数学教材为例 (董林伟/独立)	数学通报	2018	核心

高中数学教材中的差商主题研究 (胡晋宾/第1, 凌晓牧 /第2)	中学数学杂志	2018	人大复印 资料全文 转载
课堂深耕探索有益 (董林伟/独立)	江苏教育	2018	省级
核心素养视角下数学深度教学的策略研究 (李善良/第2)	中小学教师培 训	2018	省级
章引言课应该怎样上? ——苏教版“立体几何初步”章 引言的教学反思 (胡晋宾/第1)	中学数学月刊	2018	省级
从美国《身边的数学》编写看高中课标教材修订 (胡晋宾/第1)	数学通讯	2018	省级

## (2) 需要提供的支撑材料:

### 5.3.4 相关制度文件

《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法 (暂行) 》 [5.3-1]

### 5.3.5 相关研究成果的证据材料

基于教学一线的研究成果的支撑材料[5.3-2]

### 5.3.6 教师教育师资中学教育服务经历的资料

数学科学学院各级各类培训汇总表[5.3-3]

数学科学学院专业教师赴中学一线开展实践研究与服务一览表[5.3-4]

数学科学学院教育方面学者、名师做讲座汇总表[5.3-5]

数学科学学院知名校友汇总表[5.3-6]

数学科学学院教师参加了半年以上研修情况统计表[5.3-7]

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织, 定期开展教研活动。建立教师分类评价制度, 合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准, 评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。。

## (1) 需要说明的情况:

### 5.4.1 描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效。

专业师资队伍建设规划科学合理。根据学校和学院师资队伍建设规划文件, 结合数学师范专业发展实际, 学院制定了《数学科学学院数学与应用数学专业师资队伍建设规划》 [5.4-1-1], 合理规划师资队伍建设, 着力构建一支教学能力强、学术水平高、结构合理的专业教师队伍。

近三年，本专业共引进具有博士学位的教师6名；有2名青年教师取得博士学位；有1人进行国内访问；4位教师参加中学研修；新增正高4名；聘请8位兼职教师，建成了一支素质优良、结构合理的师资队伍。[5.4-2-1, 5.4-2-2]

5.4.2 描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。

学校一直重视教师职业发展。学校对每一位新引进的教师在职一年内进行包括岗前适应性培训在内的一系列岗前培训，通过岗前培训考核的教师方可申请高校教师资格证[5.4-2-3]。

**在教师培养方面：**实施《数学科学学院青年教师导师制及听课评课制度》[5.4-1-2]，鼓励教师参加教学基本功竞赛，实施博士化、博士后化、国际化、企业研修的“四轮驱动”工程，见《数学科学学院鼓励教师参加教学基本功竞赛，实施博士化、博士后化、国际化、企业研修的“四轮驱动”工程》[5.4-1-3]。

**在教师培训方面：**学校教师发展中心每年对新教师举行岗前培训，内容有教学技能与科研能力提升、信息技术等；开展教师赴境外教育观摩等培训，为教师提供平台与服务。学校相关职能部门出台了《江苏第二师范学院高层次人才引进办法》[5.4-1-4]、《江苏第二师范学院教职工因公出国（境）管理规定》[5.4-1-5]《江苏第二师范学院教师进修暂行管理办法》[5.4-1-6]等文件，为教师培养和发展提供制度保障。

**在激励机制方面：**学院同时鼓励专业教师积极参加专业教学研讨会议，提升个人教学能力；鼓励参与各级各类教学竞赛，对获奖教师在教学业绩考核，评优评先，职称评审等方面给予政策倾斜，出台了《江苏第二师范学院职称评审条例》等相关政策文件。

5.4.3 列表说明专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

近年来，学校加大了的宣传力度，积极发布各级各类资助政策，鼓励青年教师进行国内外进修访学，此外也注重教师积极参与中学一线实践锻炼、以及教学技能与方法培训，组织线上教学讲座，以及教学方法经验交流活动。

表 5.4-1 专业教师进修访学、实践锻炼等情况[5.3-2, 5.3-4]

项目	近三年累计人次
国内外进修访学	11
中学一线实践锻炼	8
教学技能与方法培训	15

5.4.4 描述说明专业教研组织建设情况(包括组织形式与规模,承担的具体责任,隶属关系,以及责任人),及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况,说明教研活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

根据学院有关规章制度,学院负责组织各专业的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动,以教学副院长为主任的院教学工作委员会,负责全院的教学工作的统筹与安排,具体实施由各系主任、专业负责人、党支部书记负责。学院根据教学课程特点设置了3个教研室:大学数学教研室、数学与应用数学教研室和应用统计学教研室。

#### 教研组织建设情况

教研室主要由专业负责人、专业教师组成。教研室主任全面负责教研室的建设与发展,协调教研室的各项工工作;专业负责人主要负责组织教师制(修)订专业人才培养方案和教学研究活动,推进教育教学改革;党支部书记负责贯彻学院党委和行政决策,统一全体教师的思想和行动,加强师德师风建设。教研室在专业负责人的领导下以团队形式开展教研活动,每月至少开展一次。活动形式主要有专题研讨、座谈会、经验交流式、听课评课式、示范观摩等。

#### 近三年所取得的成效

根据师范专业认证要求修订了人才培养方案,坚持以学生为中心,2020年以来,本专业学生成功申报省级大学生创新训练计划项目17项,全国大学生数学建模竞赛国家级一等奖1项、江苏省一等奖1项、二等奖3项、三等奖8项,江苏省师范生教学基本功大赛二等奖2项、三等奖1项,2022届学生教师资格证获取率为98% [5.4-2-4]。

有2位教师获得学校“教学十佳”;此外获江苏省高校数学基础课青年教师授课竞赛一等奖1项、三等奖2项;获江苏省高校数学微课程教学竞赛三等奖2项;发

表教学 30 余篇、科研论文 70 余篇[5.4-2-5, 5.4-2-6]。

5.4.5 以列表方式呈现近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

表 5.4-2 教学评价情况 [5.4-2-7, 5.4-2-8]

教师评价	内容	形式	组织者	时间	频数	结果处理方式
教师自我评价	课程考核分析报告、课程目标（课程学习成果）达成情况	电子与书面材料	学院 教师个人	每学期期末	每学期一次	教师自我反思、寻找对策
学生评价	教学态度、教学秩序、教学内容、教学方法、教学效果等	网络评价	学院	每学期期中、期末	每学期两次	评价结果反馈给任课教师本人；同时反馈给教学副院长
		座谈会		期中或期末	每学期一次	
院部评教（同行评价、督导评价）	教学大纲、教案、作业批改试卷质量及批阅分析情况、毕业论文指导、参加教研活动、教改工作开展情况、教改成果情况等	听课、座谈会、检查	评估中心、学院	学期全过程	每学期一次以上	评价结果反馈给任课教师本人；同时反馈给教学副院长

5.4.6 描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

学校职称评审文件规定，申报高级职称的教师教学评价成绩要达到优良；学校绩效工资分配意见规定，对各学院教学质量评价前 10% 的教师提高课时费，而对连续两年后 5% 的教师降低课时费。这些措施充分调动教师提高自身教学能力的积极性，推动教师改进教学方法和手段，不断提升教学质量。

5.4.7 描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

其一，探索共同发展机制的情况。学校与南京市教育局签订教育合作协议，与南京教研室、南京市多所中学建立合作关系，积极探索共同发展的机制。选派专业教师深入中学实践，加强与中学老师合作开展教育研究，共同申报项目；支撑教师的教学、科研、研修与学生就业，融合教学实习基地、企业导师来源地、学生就业基地、教师研修基地、教师产学研合作基地的功能。聘请中学校长、一线优秀教师

担任兼职教师，参与人才培养方案和专业建设工作，参与课程教学和实践教学，共同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源等，共同指导毕业论文、见习实习和师范生的教学技能培训。本校与中学共同发展的机制正在逐步形成[5.4-2-9]。

其二，教师分类评价制度建设及运行情况。江苏第二师范学院职称文件规定，教师职称按学科申报，再分为教学型、教学科研型、科研型等三类，实行科学合理的分类评价[5.4-1-7]。

## **(2) 需要提供的支撑材料：**

### 5.4.8 相关制度文件

《数学科学学院数学师范专业师资队伍建设规划》[5.4-1-1]

《数学科学学院青年教师导师制及听课评课制度》[5.4-1-2]

《数学科学学院鼓励教师参加教学基本功竞赛，实施博士化、博士后化、国际化、企业研修的“四轮驱动”工程》[5.4-1-3]

《江苏第二师范学院高层次人才引进办法》[5.4-1-4]

《江苏第二师范学院教职工因公出国（境）管理规定》[5.4-1-5]

《江苏第二师范学院教师进修暂行管理办法》[5.4-1-6]

江苏第二师范学院教师分类评价制度相关制度文件[5.4-1-7]

### 5.4.9 相关评价情况的证据材料

数学与应用数学专业专任教师信息一览表[5.4-2-1]

数学与应用数学专业兼职教师信息一览表[5.4-2-2]

数学科学学院教师岗前培训考核申请高校教师资格材料[5.4-2-3]

数学与应用数学专业学生竞赛获奖材料[5.4-2-4]

数学科学学院教师教学竞赛获奖清单[5.4-2-5]

数学科学学院教师发表教学、科研论文（2020-2022）[5.4-2-6]

学生评价佐证材料[5.4-2-7]

领导、督导及同行评价作证材料[5.4-2-8]

江苏第二师范学院与中学共同发展的相关协议文件[5.4-2-9]

## **第二部分：主要问题**

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题）



题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

### 5.1 [数量结构]

师资队伍数量相对充足，但高水平团队建设有待进一步加强；兼职教师教师队伍的管理与发展上存在一定的问题，嵌入教学的深度需要进一步加强。一般中学骨干教师的课务压力比较大，很难投入足够的时间和精力于高校相关课程的教学。

### 5.2 [素质能力]

教师对学生职后指导的形式还需要进一步丰富，职后指导体系还有待完善。本专业的教师主持了一些与基础教育相关的课题，但主持的面还不够广。

### 5.3 [实践经历]

在探索建设高校和中学“协同教研”等共同发展中，需进一步加大专业教学与中学教学的结合，鼓励一些年轻教师通过进入中学进行基层锻炼的方式更好地了解基础教育。虽然教师参加了中学实践研修，取得了一些成果，但合作还不够充分，需要进一步扩大和丰富合作内容和形式，并进一步获得显著性合作成果。

### 5.4 [持续发展]

高层次人才的比例偏低，尤其是引进学科发展和带领其他教师提高学术水平的人才较少。需进一步提高师资队伍培养的实践性和应用性，促进教师“双师”素质发展。

## 第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

### 5.1 [数量结构]

加大人才引进力度，优先引进高水平团队。制定优惠政策，创造良好的科研条件，大力引进青年教师，优先引进有较强科研能力、中学工作经历的专业带头人；吸引数学教育专业优秀教师来校工作，完善数学教育研究方向的教学科研团队；对于少数优秀的博士、副教授，可以直接聘为副教授、教授，并享受相对应的人才引

进待遇。

加强青年教师培养，特别是对数学与教育类教师的培养。鼓励数学专业教师学习教育学科知识，开展教育类课题研究；实施青年教师导师制，选派优秀教师担任青年教师的导师，提升青年教师的教学和科研能力；支持教师通过攻读博士学位、访学和学术交流等多种形式，提高业务素质与学历层次；建立教师培训制度，加强教师的岗前培训、教学与科研能力提升培训、信息化技能培训等。

加强课程系统设计，重视对兼职教师的教学过程管理。加大兼职教师对教学的嵌入力度，邀请兼职教师共同研讨课程体系的设置、教学目标和教学内容的设定，推动兼职教师与教学的深度融合。

## 5.2 [素质能力]

建立职后指导长效机制。加强职前养成和职后发展一体化指导设计，坚持线上线下相结合的方式，邀请毕业生返校交流，通过QQ、微信等方式指导学生职后发展，形成常态化、制度化。做大做强义务教育阶段的教师培训、骨干教师培训项目、“国培”与“省培”项目，做实职后发展指导工作。

建立教育研究讨论班。定期邀请优秀毕业生参加讨论班，开展数学教育理论和教育课题研究的讨论，提高学生的理论素养、教学能力和教研能力。

充分利用自媒体，搭建服务平台。依托教师教育学院，开展网络教研，构建咨询服务平台，为毕业生提供新理论引导、技术分享、论文写作等指导。构建在校生、高校教师、毕业生三方互动平台，提供优秀教学案例分享、教学问题研讨、教学研究项目合作。

## 5.3 [实践经历]

加强与基础教育部门的交流沟通，了解基础教育教学实际需求。鼓励专业教师学习教育学前沿理论，加强对中学实际问题的调研，建立教师研修基地，与中学保持经常性联系。在调研的基础上提炼出中学教学或管理上存在的问题，学院以课题形式对其进行立项资助。

加大教师进中学教学实践的力度。进一步落实强化教师研修任务，加强过程管理，确保教师研修的实效。

开展协同教研。支持教师参与中学教师名师工作室，与中学教师加强合作研究，合作编写教学案例与教材，合作发表论文和申报项目，参与解决中学实际问题，提

高教师解决中学教育教学问题的能力。

#### 5.4 [持续发展]

完善“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。以共同体理念加强本校和中学的交流，建立师资队伍共同体和发展共同体。

制定本校和中学开展共同发展的实施方案。加大在培养目标制定、课程体系设计、教学团队与实践基地建设等方面的合作力度，进一步推进“五合一”基地建设。探索“双向互聘”制度，聘请中学优秀的一线优秀教师担任兼职教师，鼓励专业教师深入中学兼职任教、挂职实践，与中学教师共同申报项目，指导中学青年教师的教学研究、学术研讨等工作。

探索“岗位互换”机制。制定本校和中学开展岗位互换的工作方案，发挥本校教师的理论研究特长，利用高校自身的优质资源，促进中学教师的专业发展。

## 标准 6 支持条件

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

#### （1）需要说明的情况：

6.1.1 描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

学校和学院根据专业建设的需要，积极争取和筹措专业建设经费，在基本专业建设经费的基础上，通过申报省级和国家级一流专业建设点，积极争取专业建设经费的投入，2021 年和 2022 年分别获得一流专业建设费 20 万元和 100 万元，满足师范生培养的需要。为保证本专业教学经费足额投入，学校和学院建立了规范的专业教学经费投入和使用制度。根据经费预算和决算制度，优先保障专业教学经费的投入和使用，日常运行支出预算和实际支出逐年增长。近三年来，本科教学运行经费累计投入 496.68 万元，其中 2020 年 123.15 万元、2021 年 171.06 万元、2022 年 202.47 万元，经费投入逐年增长。近三年教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例分别为 15.24%、15.25%、15.27%，高于 15% 的标准。2020-2022 年生均教学日常运行支出分别为 2560.29 元（学校生均支出 2325.33 元）、3076.62 元（学校生均支出 2590.98 元）、3330.10 元（学校生均支出 2781.00 元），生均支出水平逐年提高且均高于学校平均水平。

为保障专业教学经费的足额投入和规范使用，学校制定了《江苏第二师范学院预算管理办法》《江苏第二师范学院教学质量工程项目经费管理办法（试行）》《教学实践经费使用与管理细则（修订）》《乡村教师定向生培养补助经费使用及管理办法》等相关规定[6.1-1—6.1-8]，明确普本师范生教学实践经费 1000 元/生，乡村教

师定向培养补助生均 1500 元/年，校外指导教师指导费 400 元/生。

同时院校两级确保一流专业建设相关经费优先用于教学设备购买、学生实践实习等教学环节，提升专业建设质量。学校在保障教学日常运行的基础上，增加教学专项投入；设立教学成果奖、教研教改项目，用以促进教学质量的提升。以大学生创新创业项目、毕业论文、重点课题等形式支持学生开展研究和创新创业工作，设立见习实习专项经费，用以支持学生的教学实践；经费支持专业教师到中学、其他高校和境外进行研修、访学。学院严格把关经费支出的预算、支出，在经费支出上向师范专业倾斜。鼓励教师申报校级以上课程建设、教学改革等各类项目；设立院级教改项目支持教师教学改革；依托校级重点学科建设经费支持专业建设和教学，鼓励该专业教师外出进行调研和学习，参加各种学术活动；支持教师购买专业相关图书。

6.1.2 描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。

2020 至 2022 的三年间，学校和学院对本专业本科生每年实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入逐年递增。其中，学校层面投入生均教学实践经费 1000 元（定向 1500 元），毕业论文（设计）经费 250 元，实验经费 100 元；学院层面从专项科研经费、省级和国家一流专业建设经费中支取费用用于配套学生教学实践。投入的经费较好地满足了本专业实习和毕业论文（设计）等专业教学中交通费、住宿费、实习指导费等费用支出的需要，为顺利开展专业实践教学提供了保障。

6.1.3 列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

表 6.1-1 专业教学经费收支情况[6.1-8, 6.1-10]

年份	收入总数(万元)	来源	数额(万元)	支出项目	数额(万元)
2020	808.08	国家		课程建设	3.25
		地方	808.08	教学设备	10.45
		社会		日常教学开支	123.15
		创收		教学改革	1.5
		其它		学生支持	32.46
				学生实验	2.5
				学生实习	16.72
				毕业论文(设计)	3.65
				其它	5.25
2021	1141.69	国家		课程建设	3.84

		地方	1121.69	教学设备	18.56		
		社会		日常教学开支	171.06		
		创收		教学改革	1.6		
		其它	20	学生支持	35.84		
				学生实验	2.75		
				学生实习	27.2		
				毕业论文(设计)	3.72		
				其它	5.6		
		2022	1425.51	国家		课程建设	4.5
				地方	1325.51	教学设备	22.09
社会				日常教学开支	202.47		
创收				教学改革	1.8		
其它	100			学生支持	39.13		
				学生实验	3.26		
				学生实习	34.19		
				毕业论文(设计)	3.94		
				其它	6.86		

表 6.1-2 本专业教学日常运行支出与生均拨款总额与学费收入之和占比

年度	2020		2021		2022	
项目	教学日常运行支出(万)	生均拨款总额与学费收入之和(万)	教学日常运行支出(万)	生均拨款总额与学费收入之和(万)	教学日常运行支出(万)	生均拨款总额与学费收入之和(万)
金额	123.15	808.08	171.06	1121.69	202.47	1325.51
占比	15.24%		15.25%		15.27%	

表 6.1-3 本专业和学校生均教学日常运行支出对比情况

年度	生均教学日常运行支出总额(元)		教学日常支出与生均拨款总额与学费收入之和占比	
	本专业(元)	学校平均水平(元)	本专业	学校平均水平
2020	2560.29	2325.33	15.24%	13.22%
2021	3076.62	2590.98	15.25%	14.16%
2022	3330.10	2781.00	15.27%	14.9%

由表 6.1-1, 6.1-2, 6.1-3 可知,近三年本专业教学日常运行支出逐年增加;教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%;生均教学日常运行支出高于学校平均水平。

**(2) 需要提供的支撑材料:**

6.1.4 学校教学经费预算、下拨和使用的相关规定和标准

《江苏第二师范学院预算管理办法》[6.1-1]

《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订）》[6.1-2]

《江苏第二师范学院乡村教师定向生培养补助经费使用及管理办法（试行）》  
[6.1-3]

《江苏第二师范学院一流本科专业建设与管理办法（试行）》[6.1-4]

《江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法（试行）》[6.1-5]

《江苏第二师范学院教学质量工程项目经费管理办法（试行）》[6.1-6]

《江苏第二师范学院学生赴国（境）外高校交流学习奖学金管理办法（试行）》  
[6.1-7]

《江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》[6.1-8]

6.1.5 经费支出清单

近三年数学与应用数学专业教学支出明细表[6.1-9]

近三年数学与应用数学专业实验教学设备购置表[6.1-10]

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求，达到江苏省有关建设要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

**(1) 需要说明的情况:**

6.2.1 列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

**教育教学设施**

近年来，学校高标准建设石湫校区，高标准改造草场门校区，增加教学设施设备以及图书资料经费的投入，课堂教学设施、实践教学设施及辅助教学设施逐步完善。目前学校各种教育教学设施齐全，能满足师范生培养要求。建有教师发展中心（教师技能培训中心），配建了普通话和口语技能实训室、书写技能实训室、微格

教学实验室、智慧教室、科学探究实验室、远程互动教学研究室、互动教学展示观摩室等实验室和实训室，为学生们开展微格教育演示、实验教学、远程见习、“三字一话”等实践教学提供了实验实训平台和在线教学观摩指导平台。师范生可通过预约方式开展微格教学、远程互动教学等各类教学技能训练。本专业使用的实验（实训）室总面积 1770.57 平方米。见表 6.2-1[6.2-2-1]。

表 6.2-1 教学与实训研修平台

序号	名称	面积(m <sup>2</sup> )	功能
1	数学实验室	70	实验教学
2	普通话实训室	128.5	语言技能训练
3	普通话训练及微课制作室	109.6	语言技能训练
4	书写技能训练及考核室	79.91	书写技能训练
5	粉笔字训练及考核室	78.4	书写技能训练
6	资源编辑与整合实训室	39.2	现代教育技术训练
7	教具制作实训室	61.4	现代教育技术训练
8	信息技术设备维护室	64.11	现代教育技术训练
9	教师信息能力训练室	137.16	现代教育技术训练
10	微格教学实训室（一）	25.46	微格教学训练
11	微格教学实训室（二）	24.09	微格教学训练
12	微格教学实训室（三）	26.17	微格教学训练
13	微格教学实训室（四）	33.07	微格教学训练
14	微格教学实训室（五）	25.28	微格教学训练
15	微格教学实训室（六）	25.39	微格教学训练
16	微格教学实训室（七）	44.41	微格教学训练
17	微格教学实训室（八）	44.40	微格教学训练
18	微格教学实训室（九）	31.78	微格教学训练
19	微格教学实训室（十）	37.35	微格教学训练
20	微格教学实训室（十一）	25.50	微格教学训练
21	微格教学实训室（十二）	26.72	微格教学训练
22	微格教学实训室（十三）	31.35	微格教学训练
23	微格教学实训室（十四）	33.83	微格教学训练
24	微格教学评议室	62.71	微格教学训练



25	心理辅导技能实训观摩室	22.5	心理健康辅导实训
26	心理辅导技能实训室	43.4	心理健康辅导实训
27	远程互动教学研究室	88.19	远程教学观摩
28	互动教学展示观摩室	87.05	远程教学观摩
29	教师职前工作坊	105.42	班级管理
30	班主任工作技能实训室	67.53	班级管理
31	智慧教室	90.69	智慧教室

6.2.2 描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

### 现代信息技术与专业教学工作的融合

为了进一步推动信息技术在教学中的应用，充分发挥网络资源共享的优势，促进教学手段的信息化、数字化改革，满足师生方便、快捷、高效地使用教学资源，促进学校教学质量的整体提升，我校于2016年学校建成网络教学综合平台，推进信息技术与课堂教学的融合，实现网络教学资源共享及师生交互功能。2018年，对教务管理信息系统进行全面升级改造，完善了学籍管理、实践教学管理等功能，满足师生教学和学习需要。学校注意推进教育信息化，提高教师应用教育信息技术水平，加强在线课程建设，规划建设一批精品在线课程，带动传统课堂教学模式转变，实现优质课程共享。学校加强智慧教室建设，系统整合教室资源，激励教师积极利用信息化手段，更新教学内容，改革教学方法，实现教学与信息技术的深度融合。

本专业注重信息技术渗透到专业教学之中，促进信息技术与学科课程的融合，推动教学改革和学生的学习方式的改变。微信、QQ、教务管理信息系统、毕业论文管理系统等信息技术帮助教师实现了“以教师为中心”向“学生为中心”的转变，注重翻转课堂等新型教学方式，实现对学生随时随地、全程化的指导，增强了师生间的交互性，提高了教学效率。信息技术推动了学生由被动学习向主动学习的转变，进行在线学习，开展线上学习线下学习和随时随地的学习。信息技术也提供了丰富的教学资源和学习资源，使学生获取知识的时空大大拓展，学习的方式也变得日益多元和丰富。

根据人才培养目标和专业建设现状，依托品牌专业的资金支持，加大对教师教育类课程建设的经费投入，有计划地培育省部级以上的在线开放课程、规划教材、实验教学示范中心等。加强对教师教育类课程建设的指导和研究，对广大教师从开

发方向选择、开发方案制定、教程与计划编制、教学过程落实等多方面开展培训，激发教师课程开发的创造潜能，提高他们的专业水平和对中学教育的研究能力。通过搭建专门的师范专业教师在线开放课程平台，促进教师校内外之间的交流和合作。其中《高级 office 应用》课程获批为省级在线开放课程。《高等代数II》课程被评为院优秀线上课程。近三年有3位专任教师在江苏省高校数学基础课青年教师授课竞赛中获奖，其中一等奖1项、三等奖2项；另有2位专任教师在江苏省高校微课教学竞赛中获三等奖。

同时，教师在指导学生论文和大学生创新项目过程中，也有意识地引导学生参与接触信息化方面的选题与研究内容。

6.2.3 描述说明这些资源是否满足专业教师和学生教学需求，专业与资源管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制。

**资源满足师生使用的需求。**学校为师范教育专业在草场门校区建设了教师教学发展中心实验实训室，面积达到471平方米，投入209.31万资金建设了各种技能训练设施，功能齐全，设备完善，启用石湫校区后又新建了2867平方米的教育技能培训中心；此外，学院建有数学实验室。实验实训室及各种专业设施，保证了师范生的课务安排，满足教师 and 学生的实际教学需要，保证教学的正常有序运行。

**专业与资源管理部门的信息沟通渠道畅通无阻。**建立专人负责制，实验室主任通过期初统一安排、临时网络申请等方式与管理部门及管理员进行有效沟通，快速便捷，保障了信息的畅通无阻。

**专业设施使用绩效评价考核机制完备。**建立专业设施的使用绩效评价机制。在实验室建设初期递交实验室建设方案，对专业设施的预期效益作出分析；建成验收后一周年递交效益报告书，由教务处主管部门进行考核评价；在运行期间需要每学期递交实验项目实验人机时等数据供教务处主管部门考核。同时，学校将专业设施的使用绩效纳入学院的教学考核，作为二级学院评优的依据。

6.2.4 教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况。

建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，面向设施负责人、专业课程教师、师范学生分别制定设施使用和维护规则，做好设施使用记录并及时更新养护各类设施，提升师范生的专业素养。学校层面，制定了《实验教学工作管理规定》《实验（实训）室管理办法》等规章制度[6.2-1-1—6.2-1-7]，明确了实验教学工作的

注意事项和管理规则，并列支实验教学业务费专项用于实验室建设及设备的维修和更新。学院层面，结合专业实验的具体技术要求《制定了数学科学学院实验（训）室管理规章制度》[6.2-1-8]，确保专业设备的正确安全使用。专业实验室采用“1+1”双师配置模式，学院配有实验管理员1名，并实行各实验室专人负责制度，每个实验室配置了专业教师和实验管理人员，面向设施负责人、专业课程教师、师范学生分别制定设施使用和维护规则，在实验实训平台运行过程中，始终确保制度完善、制度上墙，做好设施使用记录并及时更新养护各类设施。

## **(2) 需要提供的支撑材料：**

### 6.2.5 相关制度和措施

《江苏第二师范学院实验教学工作管理规定》[6.2-1-1]

《江苏第二师范学院实验（实训）室管理办法》[6.2-1-2]

《江苏第二师范学院实验教师守则》[6.2-1-3]

《江苏第二师范学院学生实验守则》[6.2-1-4]

《江苏第二师范学院安全文明实验室标准》[6.2-1-5]

《江苏第二师范学院实验室安全守则》[6.2-1-6]

《江苏第二师范学院实验室消防安全管理制度》[6.2-1-7]

《数学科学学院实验（训）室管理规章制度》[6.2-1-8]

### 6.2.6 相关实训平台清单和所承担的教学任务

数学科学学院专业实验（实训）室一览表[6.2-2-1]

6.3[资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于30册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每3名实习生不少于1套。

## **(1) 需要说明的情况：**

6.3.1 描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

### **中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用情况**

**多媒体教育设施满足师范生学习需要。**学校多媒体教育设施充足，功能完备，能保证师范生的课务安排，满足专业师范生的学习需要。同时，学校在草场门校区建有教师发展中心，拥有实训室13个，其中普通话与口语技能实训室1个、微格教

学实训室 6 个、CAI 制作实训室 1 个、智慧教学观摩室 1 个及其他教育相关实训室。石湫校区又新建实验实训室 49 间，进一步细化了实验实训室分工，满足全校师范生实训需要。

**数字化教学资源丰富。**学校重视数字化教学资源建设，图书馆数字资源库共 56 种，购置了部分优秀教学案例教材。学院教师录制的微课视频、教案、课件等教学资源供师范生使用，数字化资源建设能满足本专业学生的需求。

6.3.2 描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

#### **公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况**

截止到 2022 年 9 月，学校共有各类教室 338 间，拥有座位数 13965 位。教室由教务处和信息化办公室负责管理，教务处主要负责课表编制、上课教室安排、以及教室内设施改造和集中更新等工作。信息化办公室负责多媒体教室、语音教室和部分报告厅专用设备的维护及使用过程中的技术支持。[6.3-1—6.3-2]

图书馆现有石湫校区图书馆（主馆）和草场门校区图书馆两个馆，总面积约 2.4 万平方米。2022 年投入纸质文献资源建设经费约 440 万元，截至 2022 年年底馆藏纸质文献 129 万余册，生均图书 103.53 册，生均年进书量 9.62 册，纸质期刊 1408 种，其中教育类纸质图书约 10 万册，教育类报刊 170 余种；共有电子资源数据库 31 个，本地镜像电子图书近 82 万册，教育类电子图书 13 万余种，可利用电子图书约 477 万册；拥有各类阅览室 14 个，阅览座位 2037 个，2 个电子阅览室，机位 163 个。图书馆作为全院的文献信息中心，为师生、科研人员的教学和科研提供了强有力的资源保障。网络资源对校内 IP 完全开放，学生可访问图书馆网络资源网站。[6.3-3—6.3-5]

本专业资料室藏书 7000 余册，其中中外期刊 2000 余册，30 多种，能满足本专业教学需要，专业图书资料情况见表 6.3-1。

**表6.3-1 本专业图书期刊资料情况统计表**

数据项	数据
拥有本专业纸质图书（册）	64800
其中：中文	62309
外文	2491
拥有本专业纸质期刊种类（种）	36

拥有本专业纸质期刊数量（份）	2352
其中：中文	2304
外文	48
拥有本专业电子图书（种）	14093
其中：中文	5436
外文	8657
拥有本专业电子期刊种类（种）	271

从分类借阅来看，近三学年本专业学生图书借阅前五大类为数理科学类、文学、语言（主要是大学英语和考研英语）、文化科学教育和体育、工业技术（主要为计算机等），学生主要以专业图书借阅为主。

网络信息使用情况。学校由信息化办公室负责网络资源建设，实现了教学楼无线网络全覆盖，建立了教务管理信息系统、大学生创新计划系统等网络平台，为专业教学提供了硬件支撑，相关设施方便了教师的教与学生的学，实现了由传统教学向信息化教学转变，提高了教学效果。[6.3-6-6.3-11]

6.3.3 描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

学校注重教学设施设备、图书资料等资源的经费投入，根据学生规模、技术更新迭代和学校发展的需要逐年递增，经费更新有标准、有预算、有决算（见表 6.3-2），保证更好地满足专业教学和学生培养的需要。

表 6.3-2 近三年教学设施设备、图书资料经费预、决算

年度	项目	教学设施设备更新（万元）	图书资料更新（万元）
2020	预算	15	4
	决算	10.45	2.8
2021	预算	20	5
	决算	18.56	4.5
2022	预算	25	6
	决算	22.09	4.8

根据师范生学习需要，学院重视中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库的建设，除图书馆收录纸质和电子专业教学案例 765 种外，学院拥有各主要版本的中学数学电子教材和纸质材料，拥有优秀中学数学教学案例（教学视频）71 个，使用

率较高。学院每年购置最新版本初高中数学教材和教育类图书，用于日常本专业学生借阅使用。目前学校拥有数学教育类纸质图书、期刊合计 40584 册，生均 66.75 册/人。2022 年，拥有数学中学课程标准 60 套，每 3 名实习生 1.78 套，拥有初高中教材 70 套，每 3 名实习生 2.08 套，超过国家和江苏省的认证标准。[6.3-12–6.3-13]

## (2) 需要提供的支撑材料:

### 6.3.4 相关管理规定

《江苏第二师范学院教室多媒体使用管理规定》[6.3-1]

《江苏第二师范学院教室多媒体控制室管理规定》[6.3-2]

《江苏第二师范学院图书馆管理规定》[6.3-3]

《数学科学学院图书借阅管理规定》[6.3-4]

《江苏第二师范学院教材管理办法（修订）》[6.3-5]

《江苏第二师范学院信息系统管理规范》[6.3-6]

《江苏第二师范学院信息化软件项目管理规范》[6.3-7]

《江苏第二师范学院校园网络系统安全管理制度》[6.3-8]

《江苏第二师范学院网站管理制度及网站用户管理制度》[6.3-9]

《江苏第二师范学院突发信息网络事故应急预案》[6.3-10]

《江苏第二师范学院计算机网络管理办法》[6.3-11]

6.3.5 教材资源库和优秀中学教育教学案例库的设备设施、资源配置与管理使用情况等相关材料

数学与应用数学专业数字化教学资源[6.3-12]

数学科学学院数学教育教学案例清单[6.3-13]

## 第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

### 6.1 [经费保障]

教学经费投入与高水平师范大学专业建设的需求相比仍然不足。

### 6.2 [设施保障]

技能实训中心使用效率有待进一步提高，现代信息技术与专业教学的深度融合有待进一步加强。

学校建有完善的教师教育技能训练中心，保证了专业教学的需要，但由于两校区办学，给学生使用教师教育技能训练中心带来不便，使用效率有待进一步提高；注重现代信息技术与专业教学的融合，但融合程度仍需要进一步加强。

### 6.3[资源保障]

资源比较丰富但使用效率有待提高，教材资源库与优秀案例库有待丰富。

学校、学院建有丰富的电子资源，鼓励学生使用数字资源提高自身的知识水平和实践能力，但师范生对于利用数字化资源进行专业学习的意识有待提高。学院在数字化资源多样化及推广使用等方面需要进一步加强。中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库有待进一步丰富。

## 第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

### 6.1 [经费保障]

学校计划设立师范专业专项经费，确保在数学与应用数学专业的建设上进行资金倾斜。

### 6.2 [设施保障]

加强试验室建设，保障资源充分性。新建教师教育技能训练中心，建设微格教室、书写技能实训室、教育研习室、智慧教室，保障师范生实训需求。

加大实验室开放力度，保证学生训练时间的充足。统筹安排两校区实训中心，加大实验室开放力度，保证学生可以随时使用。

推动信息技术在教学中的使用，促进课堂教学改革。推动教学与互联网的结合，依托毕博平台、蓝墨云平台打造一批精品视频课，建成移动化、可共享、具有示范价值的教学资源，使学生可以随时随地学习、自主地研究性的学习，享受学习的乐趣，提高教学质量。

### 6.3 [资源保障]

课内课外联动，提高学生对数字化资源的使用率。课内引导，课外激励，加大学生使用电子资源的考核，提高学生使用数字化资源的意识，促使学生使用电子资源提高自身的能力和素质。

加大经费投入，丰富教材资源与教学案例库。充分利用校、院资源，扩大中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库的建设，实现电子资源的多样化，进一步丰富各类教学资源，加大资源的使用和推广。

建立资源使用评价机制。增强对学生使用资源的考核评价，促进学生使用教学资源的积极性和主动性，提高教学资源库的使用效率，更好地服务于专业教学。



## 标准 7 质量保障

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

#### （1）需要说明的情况：

##### 7.1.1 学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式

###### 7.1.1.1 质量保障体系架构

依据国家本科专业质量标准，学校制定了《江苏第二师范学院教师教学行为规范》[7.1-1]、《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》[7.1-2]、《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》[7.1-3]、《江苏第二师范学院学生评教实施细则》[7.1-4]、《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）》[7.1-5]、《江苏第二师范学院教学委员会章程》[7.1-6]。学校以质量文化建设为引领，构建由教学质量目标与标准系统、决策与管理系统、监测与评价系统、信息采集系统、调控与改进系统等组成的教学质量保障与监控体系（见图 7.1-1），对教师的教学质量、学生的培养质量、各教学单位和相关职能部门的质量管理等进行全面、实时、全程的保障与监控。

在此基础上，学院依据质量标准，教学副院长牵头，班子成员、教务员参与，成立学院教学管理机构。学院教学管理机构、教学委员会及学院教学督导三方联动，搭建了适应学院情况的教学质量保障与监控体系（见图 7.1-2）。并通过分析人才培养目标的达成情况以及存在的问题，进一步优化教学资源组织、教学过程实施，做到全员参与、全程监控、及时反馈、持续改进，确保教学质量稳步提升。

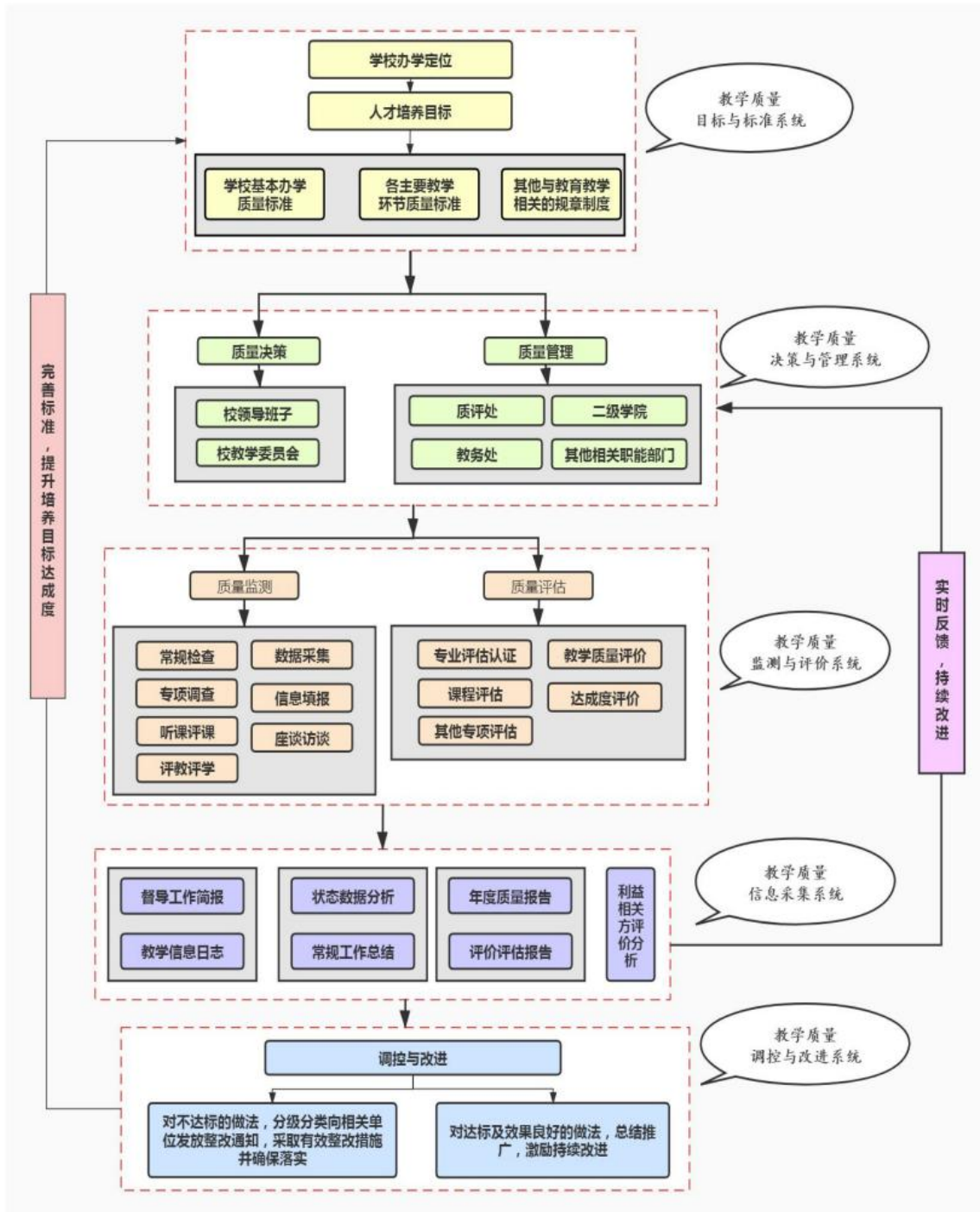


图 7.1-1 江苏第二师范学院教学质量保障与监控体系图

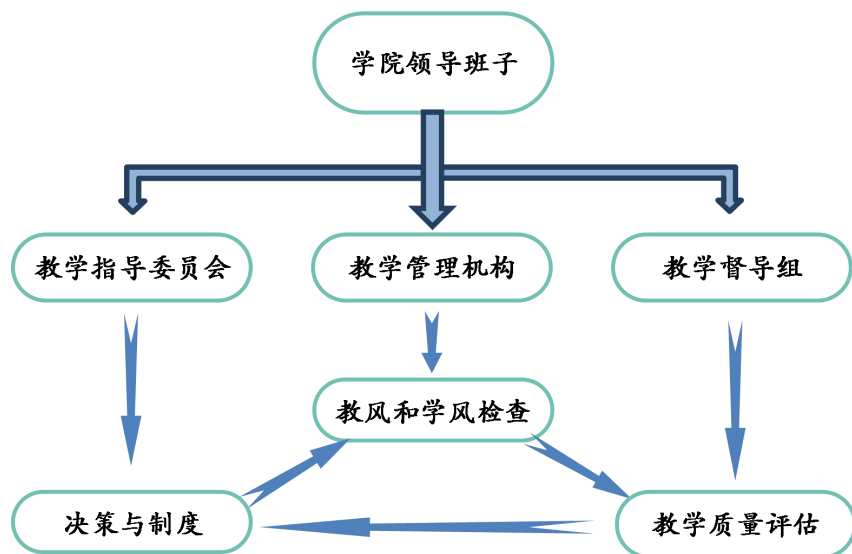


图 7.1-2 教学科学学院教学质量保障与监控体系图

### 7.1.1.2 运行方式

教学质量保障体系的运行，以校教学委员会为领导机构，以教务处、质评处为管理机构，各教学单位为工作机构。在学校层面，教务处主要负责教学运行管理，质评处主要负责教学质量监测与评价，坚持管评分离原则的同时注重两个部门之间的工作协调，形成工作合力。坚持持续改进原则，加强闭环质量监控，提高信息反馈及工作改进的时效性。关注监测与评价结论的运用，注重落实与持续改进，确保学校教学投入持续优化、教学管理更加规范、教学质量不断提升、办学特色日益彰显。在学院层面，院长为教学质量第一责任人，分管教学副院长负责学校的教学质量监控制度在学院的贯彻和落实，并向学校反馈和提出处理建议，院级教学委员会对学院教学工作中的重要问题进行审议、评价等。

运行按照“教学检查—领导听课、学生评教、教学督导组听课评课—教学评估—教学信息的采集与处理—决策与调控—教学质量改进与激励”方式进行，从培养目标、资源、过程、学生服务、监控与改进等方面实施质量监控及持续改进，对教学工作进行全方位、全过程质量管理。

**7.1.2 学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）的支持作用。**

学校在教学质量保障方面实行校、院两级监控体制。校级主要责任人依次为校长、主管教学副校长、教务处处长、质量评估处处长；院级主要责任人依次为院长、

主管教学副院长、专业负责人、教研室主任。校、院两级教学质量保障机构及职责分工等见表 7.1-1。

表 7.1-1 校院两级教学质量保障机构及职责分工表

级别	机构	目标	任务和职责分工	责任人	对保障学生有效学习、获得学习效果(专业毕业要求)支持作用
校级层面	校教学委员会	决策和审议	审议专业设置与专业建设规划、教学管理与教学改革中的重大政策与措施,审定专业评估及其它专项评估办法,负责校级以上教学类奖项和项目推荐等。	校长 教学副院长	指导与审核,保障方案政策能够实现育人目标
	教务处	运行和管理	负责制定保障教学质量的规章制度和管理文件,如各主要教学环节质量标准等;行使各项教学活动计划、指挥、调控、总结等管理职能;定期组织修订人才培养方案;开展教学质量工程建设、教学改革研究与创新等。	教学副院长 教务处长	管理,保障教学工作有序开展,促进学生的有效学习
	质量评估处	监控和改进	负责制定、落实和完善学校内部教学质量监控的制度和措施,主要履行教学质量监测、评价、诊断、反馈发布与督促改进等职责,同时受理部门或个人对教学质量改进的意见和建议,为科学决策提供客观参考依据。	分管校长 质评处处长	监控和改进,保障教学工作切实“以学生为中心”展开
院级层面	教学委员会	指导和建设	指导专业建设、课程建设、教学改革、教材建设等。	院长 教学副院长	指导,保障教学工作能够更好地实现育人目标
	教学督导组	监控和改进	对学院教学进行监控、评价和反馈,发现问题并提供建议。	教学副院长 督导	监控和改进,提升教师的教学水平与质量,帮助学生获得更好的学习效果
	教学办	管理和组织	教学运行管理、学籍与学位管理、考试与成绩管理的具体执行,协助教材、教研项目和教学档案管理等。	教学副院长	管理,保障教学工作顺利开展,提供规范的学生学习过程档案
	教研室	建设和实施	落实教学任务,开展教学研究、教学改革,培养青年教师,开展专业、课程及实验室建设等。	专业负责人 教研室主任	实施,提升教师的教学能力和水平,更好地教书育人

### 7.1.3 各主要教学环节与毕业要求的关联情况、质量要求的要点、质量监控与评价的方法。

教学环节主要包含培养方案制定和修订、课程教学大纲（含实验大纲）编制、课程教学计划制定、教程选定、备课、课堂教学、课后作业、课程考核、专业实习、毕业论文等方面。

《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》[7.1-7]对各教学环节的质量要求进行了规定，学校通过监控与评价及时了解各教学环节。

实施情况，质量要求的要点、质量监控与评价的简要描述见表 7.1-2，过程性材料见 [7.1-8—7.1-10) ) 。

表 7.1-2 质量要求要点、质量监控与评价简况表

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
培养方案制定和修订	毕业要求 1-8	人才需求调研充分培养目标、毕业要求等清晰可量化课程体系优化专家和利益相关方论证科学	专业论证、答辩、外审 教学副校长 教务处长 教学副院长 专业负责人	周期：方案制定 4 年每学年调整 依据：地方社会经济发展需求、行业要求 反馈方式：行业专家意见、利益相关方调研论证意见	近三年专业培养方案及人才培养方案论证报告
课程教学大纲（含实验大纲）编制	毕业要求 1-8	课程目标明确学习成果对目标支撑合理、有效考核，内容和方式能有效评价相关毕业要求达成制，定和审核责任明确，过程规范	审核、检查 主讲教师 课程负责人 专业负责人 教学副院长	周期：全面修订 4 年每年局部修订 依据：培养方案 反馈方式：专业负责人、教研室主任审核意见	课程教学大纲及审核意见
课程教学计划制定	毕业要求 1-4、6-8	教学时数划分科学，教学进度安排合理，教学目的和要求明确，教学内容重点、难点突出，审核上报及时	审核 主讲教师 教学副院长	周期：每学期 依据：人才培养方案、教学大纲 反馈方式：主讲教师	学期教学计划和课程进度
教程	毕业要求	与课程目标相	审核	周期：开课学期	学期教程

选定	3、4、7	符选用责任明确	主讲教师 课程负责人 教学副院长	依据：人才培养方案、教学大纲 反馈方式：审核意见	选定审核表
备课	毕业要求 1-4、6-8	符合人才培养方案及大纲要求，重点突出，详略得当，深入浅出	专业负责人 教研室主任 课程负责人	周期：半学期。 依据：人才培养方案、教学大纲 反馈方式：学生、同行、专家的评价反馈给学院院长和教学副院长，然后再反馈给任课教师。	教案
课堂教学	毕业要求 1-8	政治方向正确，职业道德规范课程教学目标和学生学习成果达成教学内容科学、先进教学方法适当	听课、评课、抽查座谈会 课程教师 教学副院长 校、院督导 学生信息员	周期：每学期 依据：人才培养方案、教学大纲 反馈方式：学生、同行、专家的评价反馈给学院院长和教学副院长，然后再反馈给任课教师。	专业教师教学评测、期中教学检查、听课记录
课后作业	毕业要求 3、4、7、8	课后布置，难易适中，及时批改和订正。	学院中中和期末教学检查。 教学副院长 教研室主任。	周期：半学期。 依据：学生评教、学院和系（部）教学检查等。 反馈方式：教学副院长和教研室主任反馈给任课教师。	学生作业本
课程考核	毕业要求 3、4、6、7	考核内容和方式符合教学大纲要求，试卷重复率低于20% 试卷审阅严格，考核材料存档规范，学习效果分析和持续改进	审核、检查 主讲教师 教学副院长 校、院督导	周期：每学期 依据：人才培养方案、教学大纲 反馈方式：审核意见、检查记录	试卷
专业实习	毕业要求 1、2、4-8	大纲和实施方案科学计划明确，经审核后执行 基地条件和师资充足，指导教师过程指导认真，实习材料	抽查 指导教师 教学副院长	周期：每学年 依据：人才培养方案、教学大纲 反馈方式：实习过程材料、检查意见	实习监控材料

		规范, 实习总结充分			
毕业论文	毕业要求 3、4、7、8	领导小组责任明确资格审查严格时间不少于12周选题规范指导教师资格和任务明确材料规范质量有效分析	专项检查 指导教师 教学院长 校、院督导	周期: 每学年 依据: 过程材料 反馈方式: 管理和检测系统	毕业论文 检查记录 表和质量 评价表、 诚信检测 记录

## (2) 需要提供的支撑材料:

### 7.1.4 学校和院系教学质量保障体系建设的制度文件

《江苏第二师范学院教师教学行为规范》[7.1-1]

《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》[7.1-2]

《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》[7.1-3]

《江苏第二师范学院学生评教实施细则》[7.1-4]

《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）》[7.1-5]

《江苏第二师范学院教学委员会章程》[7.1-6]

### 7.1.5 主要教学环节质量要求标准文件及运行过程文档

《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》[7.1-7]

数学与应用数学专业培养目标制定和论证资料（调查问卷、专家论证书、论证会议记录）[7.1-8]

人才培养方案修订过程材料[7.1-9]

专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料（试卷与过程性评价材料，定量与定性评分标准）；课程目标达成评价报告，及其评价依据合理性审核记录（其他课程评价资料，在附件中提供索引）[7.1-10]

7.2[内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制, 定期对各主要教学环节质量实施监控与评价, 保障毕业要求达成。

## (1) 需要说明的情况:

7.2.1 学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况及近三年教学管理和质量保障制度更新情况

### 7.2.1.1 学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况

内部监控是学校与学院教学质量保障体系的重要组成部分，能有效支撑毕业要求的达成和培养目标的实现。学校与学院都建立了有效的教学质量监控体系，并制定了完善的规章制度。

学校以加强内涵建设和提高培养质量为目标，通过设立教学委员会、教学督导、学生信息员等以及听课、学生评教、教学检查、试卷抽查、毕业设计抽查等方式对主要教学环节进行全过程、多方位的监控和评价，并将反馈信息用于教学工作的持续改进中。学校制定了涵盖教学管理和质量保障各方面的系列文件，确保教学工作有条不紊、有章可依，包含《江苏第二师范学院教师教学行为规范》[7.2-1]、《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》[7.2-2]、《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》[7.2-3]等教学基本职责类文件，《江苏第二师范学院重点专业建设管理办法（试行）》[7.2-4]、《江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）》[7.2-5]、《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）》[7.2-6]、《江苏第二师范学院教材管理办法（修订）》[7.2-7]、《江苏第二师范学院在线开放课程实施方案（试行）》[7.2-8]、《江苏第二师范学院教学计划异动处理规定》[7.2-9]、《江苏第二师范学院本科教学事故认定与处理办法（修订）》[7.2-10]等教学运行管理类文件，《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》[7.2-11]、《江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法》[7.2-12]、《江苏第二师范学院实验教学工作管理规定》[7.2-13]等实践实验教学与管理类文件，《江苏第二师范学院党政领导干部听课制度（修订）》[7.2-14]、《江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见》[7.2-15]、《江苏第二师范学院学生评教实施细则》[7.2-16]、《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》[7.2-17]等质量监控和管理类文件。通过这些规章制度，构建了全过程、全方位、“闭环式”本科教学质量监控与评价体系（见图 7.2-1），并严格执行。学校充分运用信息技术、互联网技术，自主建设并逐步完善“综合信息平台”，集成教学运行管理、监测和评价诸多功能，全过程监控与评价专业教学过程和学生培养全过程。一是应用于教学日常运行管理，为教学常态运行进行记录和监测提供便利，为专业毕业要求达成提供保障。针对一些专项实践教学工作，或购买或自主建立运行了毕业论文管理系统、毕业生论文查重系统、大学生创新创业训练管理系统、实习实训管理系统等，规范和强化对实践教学环节的监控。二是建设全部教室的电子监控，从严控



制教师调停课，实现了线上巡课和听课，便于领导、督导、同行听课。三是为学生评教、教师评学、师生教学满意度调查等提供平台。四是为全国本科教学基本状态数据、高等学校实验室信息统计数据的采集填报工作提供了便利。这些数据的挖掘、分析，将会极大促进教学管理水平、监控水平的提高。

学院作为二级教学单位，按照学校的相关规章制度、结合学院及专业的具体情况开展教学质量监控与评价工作。学院成立由教学副院长牵头，教授、骨干教师作为主要成员的教学委员会，成立由教学副院长牵头，班子成员、教务员参与的教学管理机构，成立由院长牵头，课程负责人作为主要成员的教学督导组，共同负责全院教学质量保障工作的领导和决策，教风和学风的检查；指导教学过程、落实教学管理和教学改革方案的实施；指导专业人才培养方案制订、教学大纲制订、课程建设、青年教师的培养等专业建设的实施；督促日常教学任务的完成与规范化建设；搜集、分析教师、学生对教学管理工作的意见和建议。

学院下属数学与应用数学和大学数学两个教研室，教研室主任、课程负责人和专业教师参与专业的教学质量监控与评价。主要负责从学生能力培养的角度制定、改进专业的课程体系，调整教学内容，进行教师队伍建设、教材建设，改进教学方法等方面的工作，及时掌握课程的教学进度与教学计划的执行情况、学生的反馈等方面的情况，并加以监督、调控。

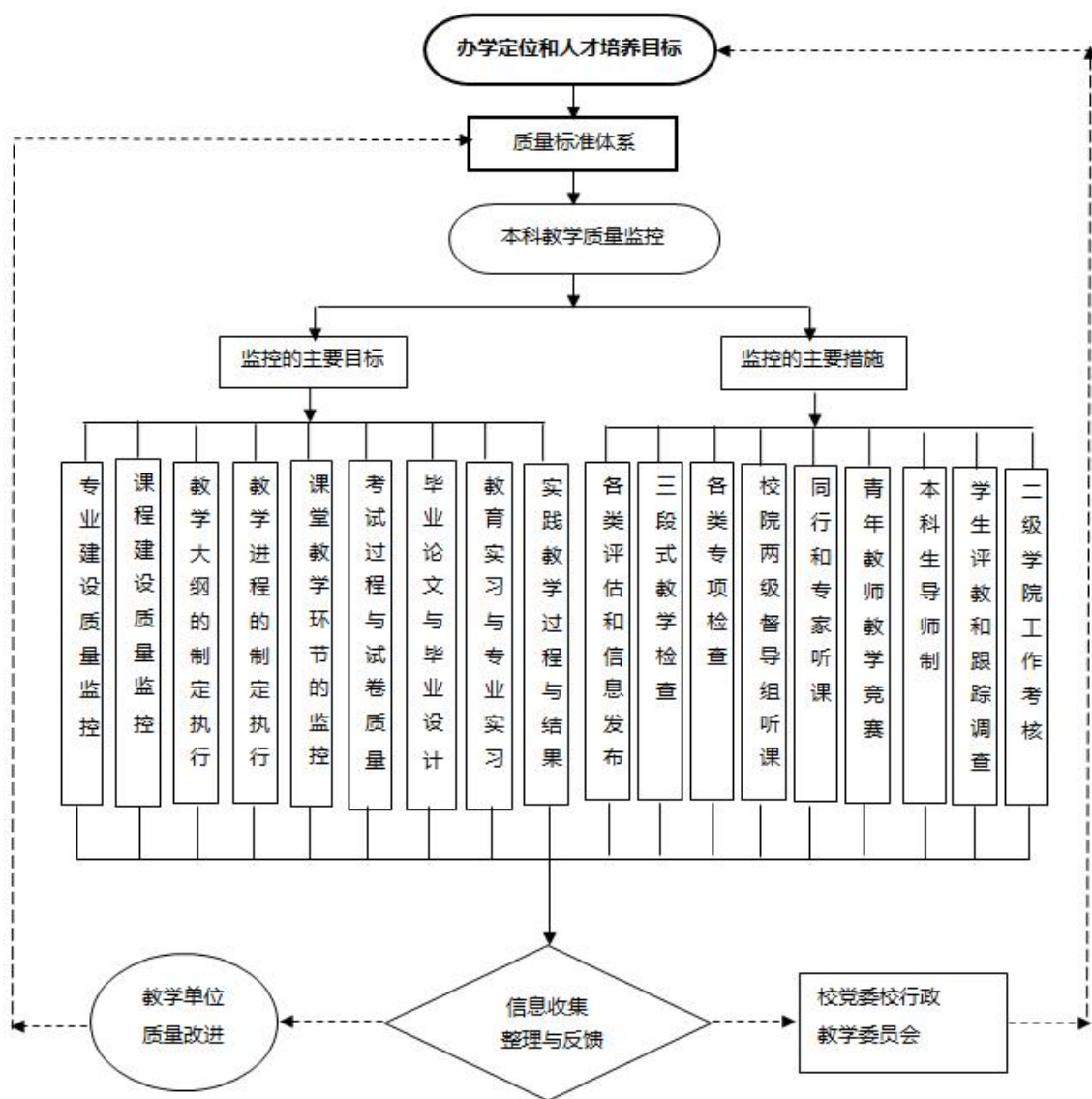


图 7.2-1 本科教学质量监控与评价体系

### 7.2.1.2 近三年教学管理和质量保障制度更新情况

学校和学院的教学管理和质量保障规章制度一经发现需要补充制定或调整修订，将会按程序立即启动。学校重新汇编了《规章制度汇编》，对已有规章制度进行修订的同时，出台了《江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）》[7.2-18]、《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》[7.2-19]、《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》[7.2-20]、《江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）》[7.2-21]、《江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行）》[7.2-22]、《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求

和课程体系合理性评价实施办法（试行）》[7.2-23]。2022年学院在学校汇编规章制度的基础之上，制定了《数学科学学院教学督导工作条例》[7.2-24]、《数学科学学院人才培养目标达成评价办法实施意见》[7.2-25]、《数学科学学院毕业要求达成度评价办法实施意见》[7.2-26]、《数学科学学院课程目标达成度评价办法实施意见》[7.2-27]等文件；同时进一步规范教学，将原有的教学进度表变更为教学计划表，制订了教学记录本、本科生导师指导记录本等。

**7.2.2 学校和院系两级定期开展专业教学质量评价的情况以及最近一次开展专业教学质量评价的情况。**

#### **7.2.2.1 学校和学院两级定期开展专业教学质量评价情况**

学校和学院定期开展专业教学质量评价，重点监控数学与应用数学专业的人才培养目标达成评价、毕业要求达成评价、课程体系合理性评价和课程目标达成评价。

对人才培养目标达成的评价在学生毕业满5年后每年一次，主要评估毕业生在毕业5年后所表现出来的师德修养、职业素养、业务能力和专业化发展潜力；对毕业要求达成的评估评价周期为一年，主要评估学生毕业时是否达到毕业要求；对课程体系合理性的评价，通常每4年进行一次较大规模的评价和调整，与人才培养方案的修订周期相同，主要评估课程体系是否符合学生的认知规律和教学规律、是否有效支撑毕业要求和人才培养目标；对课程目标达成的评估评价周期为一个学期，主要评估教师的教学效果和学生的学习效果。

此外，学校和学院还加大对主要教学环节质量的评估评价。一是根据课堂教学，重点评估评价课堂教学秩序、教师教学材料、课堂教学效果等内容。二是根据实践教学过程，重点评估评价实验教学、毕业论文、教育实习开展情况及实践教学质量等内容。三是根据考核方式，重点评估评价考试组织与领导、命题质量、考务工作、监考与巡考、阅卷与成绩录入等各环节内容，严格考试管理，促进教风与学风向上向好向优。

学校和学院通过多种渠道开展专业教学质量评估评价。一是常态开展听课评课活动。校领导学期初均到课堂听课，学院负责人每学期听课不少于8节，教研室常态开展互相听课，及时了解课堂教学情况，解决课堂教学中出现的问题。二是常态开展教学检查，在每学期初和学期中对人才培养方案执行情况、教学秩序和教学保障、毕业论文与实习、实验教学、考试规范和试卷评阅等方面进行检查和监督；在

每学期期中定期召开师生座谈会，通过听取学生对教师授课的意见和建议，对教学工作进行总结和改进。三是落实教学督导制度。充分发挥校、院两级督导机构的职能，通过集中听课、专题调研、专项督查、持续跟踪等形式，对教学管理、教师教学、教学材料、青年教师课堂教学等进行评估评价。四是常态开展覆盖全体任课教师的课堂教学质量评价活动，及时将评教结果反馈给任课教师及所在学院。具体情况见表 7.2-1。

表 7.2-1 专业教学质量评价情况表

评价对象	评价内容	渠道	评价人	周期	结果	反馈对象		
人才培养目标	达成情况	达成度评价	评价小组	每年	评价数据	教学副院长 专业负责人		
毕业要求	达成情况	达成度评价	评价小组	每年	评价数据	教学副院长 专业负责人		
课程体系	合理性	调查访谈	评价小组	每四年	评价报告	教学副院长 专业负责人		
课程目标	达成情况	达成度评价	教师	每学期	评价数据	教师 评价小组 教学副院长		
课程 教学 过程	理论 课程	课堂教学 教学内容 教学效果 等	学生网上评教	学生	每学期	学生评教结果  听课记录	教师 教学副院长	
			抽查随堂听课	督导	每学期			
			抽查随堂听课	领导	每学期			
			随堂听课	其他老师	每学期			
	教案	教学内容	抽查	教学副院长	不定期	检查记录	教师	
	课程考核	考核方式、内容	审核	教学副院长	考试前	审核表	教师 教学副院长	
		学生考核结果分析	抽查	校院督导	考试后	检查记录		
	实践 课程	集中实践课程	实训内容	抽查	教学副院长	期末	检查记录	教师
		毕业设计(论文)	选题、开题报告、论文质量	检测、抽查	教学副院长 校院督导	每年	检查记录、检测数据	学生、教师、教学副院长

### 7.2.2.2 最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法和结果

2021-2022 学年第 2 学期，学校和学院对数学与应用数学专业的人才培养目标达成情况、毕业要求达成情况、课程体系合理性、课程目标达成情况和课程教学过程展开了评估评价。评价的内容、方法和结果见表 7.2-2。

表 7.2-2 最近一次教学质量的评价的内容、方法和结果

评价对象		评价内容	评价方法	评价结果	
人才培养目标		人才培养目标达成度	考核分析法、相关利益方问卷调查	人才培养目标达成度评价表	
毕业要求		毕业要求达成度	考核分析法、相关利益方问卷调查	毕业要求达成度评价表	
课程体系		课程体系合理性	专业教师、行业专家调查访谈；相关利益方问卷调查	专业课程体系合理性评价报告	
课程目标		课程目标达成度	考核分析法	课程目标达成度评价表	
课程教学过程	理论课程	课堂教学	检查基础课程、专业课程的课堂教学情况	听课、评课	听课记录本
	理论课程	教案	检查教学内容、教学设计等	抽查	教案
	理论课程	课程考核	普查2021-2022学年第二学期课程考核材料档案，抽查每位教师试卷质量情况	课程试卷抽查、教学档案检查	考试试卷专项检查
	实践课程	集中实践课程	检查实践内容、实施情况、指导情况等	抽查	实践活动计划、总结
	实践课程	毕业设计(论文)	2022届学生毕业论文	考核分析法	毕业论文专项检查记录表

### 7.2.3 专业毕业要求达成情况评价机制和方法。

**评价制度和评价机构：**学校制定了《江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）》，学院制定了《数学科学学院毕业要求达成度评价办法实施意见》等相关制度，并成立由学院领导、专业负责人、专业骨干教师、二级学院教学督导及学院教学委员会成员等组成的评价小组作为专门的评价机构。

**评价周期：**一年。

**评价方法：**包括“课程考核成绩分析法”和“问卷调查分析法”两种方法。达成度评价以课程考核成绩分析为主，调查问卷作为补充。

**课程考核成绩分析法：**

对支撑指标点课程的学生考核成绩进行毕业要求达成度评价。与毕业要求指标点*i*相关的课程*j*的课程目标达成度记为 $C_{ij}$ （这里 $C_{ij}$ 是通过将课程子目标达成度加权平均得到），毕业要求每个指标点的达成度目标值设为1，达标值设为0.7。

计算方法如下：假设毕业要求指标点由*n*门课程支撑，其中某门课程*j*对毕业要求指标点*i*的支撑权重为 $W_{ij}$ ，课程*j*对毕业要求指标点*i*的达成度为 $C_{ij}$ ，则毕业要求指标点*i*的达成度 $E_i$ 计算公式如下：

$$E_i = \sum_{j=1}^n W_{ij} C_{ij}。$$

若 $E_i \geq 0.7$ 时，则判定为该项毕业要求指标点达成。若某个毕业要求包含几个指标点时，则取达成度最小的 $E_i$ 值作为该毕业要求的达成度评价结果，并与确定的达成标准进行比较，从而确定达成结果。

**问卷调查分析法：**

对象主要包括应届毕业生。主要调查毕业要求各指标点毕业生的自我学习情况评价及学习政策活动情况等。

**数据来源：**课程考核成绩分析法主要依据学生的课程考核总评成绩结果。问卷调查分析法主要依据《应届毕业生跟踪调查问卷》。

**结果反馈：**评价小组根据数据来源，分析毕业达成度评价结果，撰写评价报告，对于发现的问题和不足，组织本专业教学委员会讨论，提出持续改进的要求以及具体改进措施。

**表 7.2-3 本专业毕业要求达成度评价工作程序表**

序号	程序	内容	责任人	审核人
1	制定评价方法	分析教育专业认证的毕业要求达成度评价要求,建立适合专业的评价方法	评价小组	教学委员会
2	分解毕业要求	分解毕业要求二级指标点	专业负责人	评价小组
3	设计支撑课程体系	设计各项毕业要求指标点的支撑课程体系	专业负责人	

4	设计 关联矩阵	确定各项指标点与课程关联度矩阵,并审查其合理性	专业负责人 课程负责人	教学委员会
5	设计课程 教学大纲	讨论、修改、落实各项指标点的支撑教学环节、考核方式	课程负责人	
6	计算	收集教学环节考核数据,计算毕业要求达成度	评价小组	
7	数据分析	分析、比较、综合达成度数据,撰写评价报告	专业负责人专 业教师	
8	改进教学	根据达成度评价结果,改进毕业要求指标体系、课程体系、课程教学大纲、课程教学环节及考核等教学工作,实施教育教学改革		
9	改进 评价工作	对评价机制、方法、效果等进行合理性评价	评价小组	

### 最近一次专业毕业要求达成评价结果

以数学与应用数学专业 2022 届毕业生作为评价对象,其评价结果如下:

表 7.2-4 最近一次毕业要求达成情况评价结果表[7.2-28, 7.2-29]

专业毕业要求	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
课程考核达成情况	0.86	0.86	0.74	0.82	0.85	0.81	0.84	0.80
学习政策活动情况	优良	优良	优良	优良	优良	优良	优良	优良
毕业生自我评价	0.98	0.97	0.92	0.95	0.95	0.91	0.92	0.96
达成效果	达成	达成	达成	达成	达成	达成	达成	达成

7.2.4 学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况

学校和学院运用信息技术全程监控与评价数学与应用数学专业的教学过程。

#### ①规范信息采集,完善状态数据

一是按照教育部高等教育教学评估中心和江苏省教育厅本科教学基本状态数据库采集要求,成立由校长任组长的学校本科教学基本状态数据工作领导小组,加强对采集工作的领导与指导。二是制定《本科教学基本状态数据采集工作方案》,规范教学基本状态数据采集工作。三是根据《高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南要求》,加强对各单位数据采集信息员进行培训,深刻理解数据内涵,确保采集的教学数据完整、准确,数据采集完成后组织专人对全校数据进行逐项核对,

并报学校状态数据采集领导小组审定。

## ②综合统计分析，评价专业教学

一是教学基本状态数据上报结束后，充分利用教育部评估中心数据采集平台提供的分析功能进行数据分析，并将统计分析结果向学校汇报，为学校决策提供参考。

二是多层面汇总教学质量监控与评价信息。在学生层面，通过学生网上评教、学生座谈会、毕业生满意度调查等形式，汇总分析教学、教学管理和服务过程中各环节存在和出现的问题。在管理层面，对常规和专项教学检查结果、各级干部听课信息等进行统计分析。在专家层面，及时汇总学校教学督导委员会和学院督导组监控和评价信息。学校相关职能部门按照职责范围，负责以上信息的统计汇总。

### (2) 需要提供的支撑材料：

7.2.5 学校和院系两级教学质量监控与评价机制相关文件。

《江苏第二师范学院教师教学行为规范》[7.2-1]

《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》[7.2-2]

《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》[7.2-3]

《江苏第二师范学院重点专业建设管理办法（试行）》[7.2-4]

《江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）》[7.2-5]

《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）》[7.2-6]

《江苏第二师范学院教材管理办法（修订）》[7.2-7]

《江苏第二师范学院在线开放课程实施方案（试行）》[7.2-8]

《江苏第二师范学院教学计划异动处理规定》[7.2-9]

《江苏第二师范学院本科教学事故认定与处理办法（修订）》[7.2-10]

《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》[7.2-11]

《江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法》[7.2-12]

《江苏第二师范学院实验教学管理规定》[7.2-13]

《江苏第二师范学院党政领导干部听课制度（修订）》[7.2-14]

《江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见》[7.2-15]

《江苏第二师范学院学生评教实施细则》[7.2-16]

《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》  
[7.2-17]



《江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）》 [7.2-18]  
《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》 [7.2-19]  
《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》 [7.2-20]  
《江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）》 [7.2-21]  
《江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行）》 [7.2-22]  
《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》 [7.2-23]

《数学科学学院教学督导工作条例》 [7.2-24]

《数学科学学院人才培养目标达成评价办法实施意见》 [7.2-25]

《数学科学学院毕业要求达成度评价办法实施意见》 [7.2-26]

《数学科学学院课程目标达成度评价办法实施意见》 [7.2-27]

7.2.6 最近一次毕业要求达成评价过程的原始记录文档（附件中提供索引）。

最近一次毕业要求达成评价过程的原始记录文档[7.2-28]

7.2.7 毕业要求达成情况报告。

最近一次毕业要求达成情况报告[7.2-29]

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

**(1) 需要说明的情况：**

7.3.1 描述说明毕业生持续跟踪反馈机制（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

7.3.1.1 毕业生持续跟踪反馈机制的建立情况

毕业生质量跟踪调查工作由学校学生就业指导办公室负责，学院就业指导小组负责组织落实，招生与就业处负责协调监督。每年对应届、往届生跟踪调查一次。

学校不断健全毕业生跟踪反馈机制。自 2017 年开始，招生与就业办公室、质评处等部门根据全国高校毕业生就业管理系统所提供的就业数据，每年开展一次毕业生跟踪调查。调查主要聘请第三方数据调查机构（北京新锦城科技有限公司），通过调查问卷的形式收集毕业生对教育的评价信息，给出毕业生就业质量年度报告，用于培养方案的完善和课程设置的改进，为教育教学改革、人才培养等方面提

供数据支持。

学院逐步建立形成了毕业生跟踪反馈机制。学院以院长为总负责人，以专业负责人、班主任、辅导员为主要成员，独立开展本专业毕业生跟踪调查。具体过程如下：由教学副院长和专业负责人组织相关专业教师设计问卷和座谈会议题，内容包括：职业发展状况、培养目标合理性和达成度、毕业要求达成度、教学和学生工作满意度等；学院审核后通过网络评价系统发布问卷，班主任组织毕业生填写问卷；由学生工作副书记负责组织开展毕业生代表座谈会；由教学副院长负责数据汇总并统计结果；由评价小组对结果评价进行分析并反馈；专业负责人根据相应结果，组织实施改进工作。

《江苏第二师范学院数学科学学院数学与应用数学专业 2017 届毕业生人才培养目标达成情况调查表（学生）》[7.3-1]以学校制定的《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》[7.3-2]为依据，设置如下两部分：第一部分自身是否已具备各个培养目标；第二部分母校的培养是否有助于各个培养目标的提升。学院邀请毕业 5 年的学生对培养目标的达成进行评价，信息采集周期为一年，形成“人才培养目标达成评价”记录档案。

学院根据毕业生跟踪调查的结果，分析毕业生毕业后的发展状况，评价专业培养目标的达成情况，并对培养目标进行完善；根据用人单位和服务对象对毕业生和专业办学满意度情况，反思专业人才培养的质量、培养过程和教学环节中存在的问题，改进毕业要求和课程教学。

#### 7.3.1.2 最近一次毕业生参与的社会评价的开展情况

2022 年 12 月 31 日之前，学校对 2022 届毕业生开展了问卷调查[7.3-3]，并给出了《江苏第二师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》[7.3-4]。数学与应用数学专业的应届毕业生 102 人，就业人数 93 人，毕业去向落实率 91.18%；75.41%的毕业生认为就业机会“较多”，21.31%的毕业生认为就业机会“一般”，只有 3.28%的毕业生认为就业机会“较少”；专业对口度 93.94%，90.91%的毕业生对工作内容感到满意，96.97%的毕业生对工作前景感到满意，90.91%的毕业生对工作薪酬感到满意，100%的毕业生对工作整体感到满意。

2022 年 8 月，学院对毕业 5 年的 2017 届毕业生进行了培养目标达成度问卷调查，获得如下反馈信息：

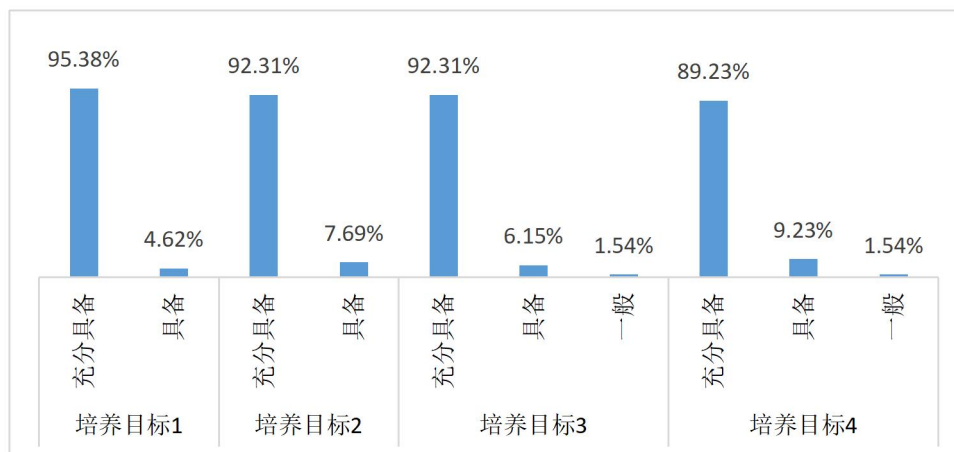


图 7.3-1 自己是否已经充分具备 (2017 届毕业生)

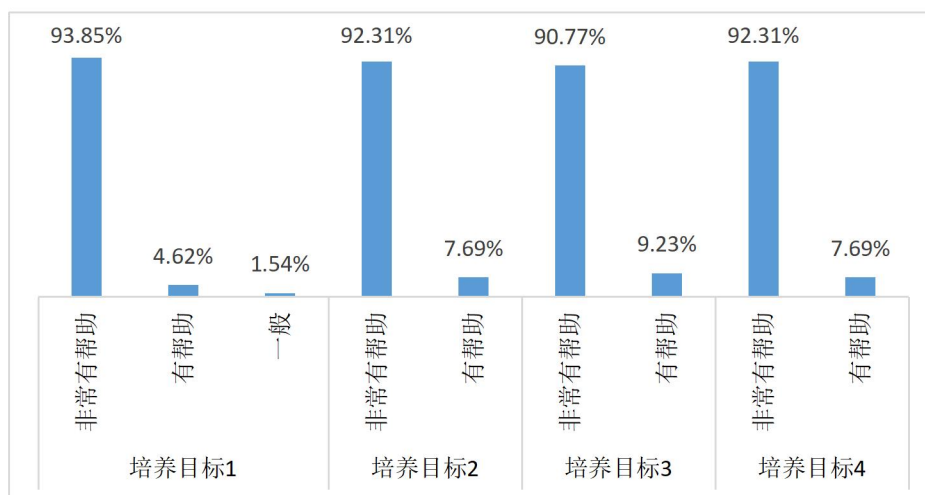


图 7.3-2 母校的培养是否有助于该项的提升 (2017 届毕业生)

另外，学院同期还委托第三方对 2020 届、2021 届、2022 届毕业生进行了培养目标问卷调查，获得如下反馈信息：

**数学与应用数学专业毕业生对母校整体满意度较高**

三届毕业生对母校的总体满意度为 97.01%。

**数学与应用数学专业毕业生知识与能力满足度较高**

三届毕业生的基本工作能力满足度、核心知识满足度均与全国非“211”本科高校平均水平基本持平。

**数学与应用数学专业毕业生对教学满意度较高**

三届毕业生对学校的教学满意度(100%)高于全国非“211”本科平均水平(89%)。

其中，核心课程的重要度、满足度评价分别为 86.28%、84.91%。毕业生工作与专业相关度为 91.94%，课程教学与毕业生实际应用领域接轨程度较高。

### **数学与应用数学专业毕业生对在校培养与职业发展契合度与满意度较高**

95.08%的毕业生认为在校培养对毕业后的职业发展或深造学习有帮助。

毕业生调查反馈的具体结果见数学与应用数学专业 2017 届毕业生培养目标达成度数据[7.3-5]。

### 7.3.2 中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制及最近一次社会评价的开展情况

#### 7.3.2.1 中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制

多元社会评价机制实行院校两级管理和学院院长负责制，学校统筹安排，学院组建工作组定期开展培养目标达成的多元社会评价工作。学院主管教学工作副院长、专业负责人分别是实施细则、开展评价工作的负责人，学校相关职能部门定期组织专家对各专业评价情况进行检查。

每年开展一次信息采集，形成毕业生社会评价报告。每四年开展一次培养目标社会各利益相关方的达成度评价，通过调查毕业生毕业后 5 年左右的专业和职业成就，以评价与培养目标的要求是否吻合。

定量和定性相结合方法。学校通过第三方机构向用人单位、同行、学生和家中等利益相关方发放、收集、分析问卷，进行问卷调查和分析，收集用人单位、教育行政部门对学校培养目标、毕业要求满意度、质量保障的评价，同行对毕业生综合评价，所教学生及家长对毕业生综合素质评价等信息，形成《数学与应用数学专业本科毕业生社会评价调研报告》。学院由学工办和专业教研室负责安排走访用人单位、走访校友，组织调查问卷的制作、发放和回收等。专业教研室定期向专业建设专家征询专业建设及人才培养建议，调查用人单位对毕业生专业知识、技能和素质、培养目标合理性评价，用人单位对专业人才培养、教学工作的评价和建议，并对调查数据进行汇总、分析，撰写毕业生社会评价报告。

学院根据多元社会评价反馈的信息和数据，获取用人单位对毕业生知识、能力和素质的评价与改进意见，了解用人单位未来发展对毕业生新的需求，促进就业指导工作开展。进行培养目标达成分析，进一步改革教学模式，适应社会对本专业毕业生的需求，提高人才培养质量。

### 7.3.2.2 最近一次利益相关方参与的多元社会评价的开展情况

2022年，学校对华东区域用人单位展开针对性问卷调查。用人单位对数学与应用数学专业人才培养总体满意度为98.8%。对毕业生综合素质评价方面，“思想政治素质”“敬业精神”“吃苦耐劳精神”“基础理论知识”“责任意识”和“独立工作能力”等项目上，优良率均高于96.7%。普遍认为学校毕业生基础扎实，事业心强，勤奋务实，爱岗敬业，乐于奉献。他们“朴实、安心、能干”，为学校赢得了良好的社会声誉。

2022年8月，学院对毕业5年的2017届毕业生所属中学、教育行政部门进行了调研，具体结果见数学与应用数学专业2017届毕业生用人单位调查表[7.3-6]、数学与应用数学专业2017届毕业生行政部门调研记录[7.3-7]。用人单位对毕业生总体满意度很满意占92.31%，满意占7.69%，分值为4.92。教师同行对毕业生的师德规范评价、敬业尽责评价、专业知识评价、教学能力评价、班级管理评价、综合育人评价、同事沟通评价、团队合作活动参与程度评价得分均在4.43分，对我院毕业生主体工作表现满意度得分为4.67。所教学生及家长对我院毕业生师德规范评价、敬业尽责评价（以生为本评价）、师生沟通与互动评价（教师与家长沟通评价）、班级育人活动组织评价、班级实务管理、突发事件应对评价满意度为100%，得分为5分。用人单位对毕业生是否已经具备相应能力给出了如下结果：

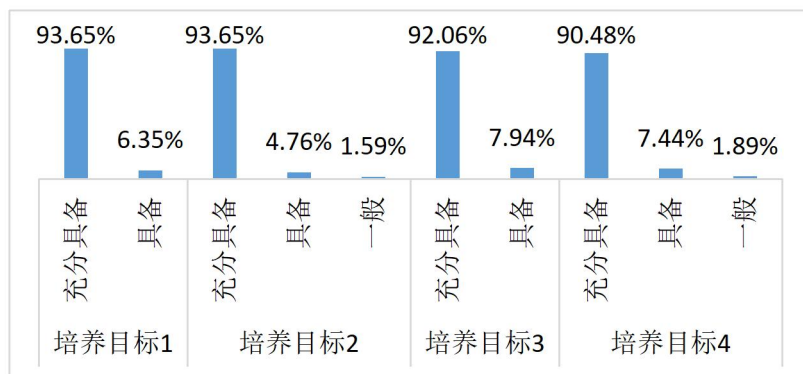


图 7.3-3 毕业生是否已经具备相应能力(用人单位)

7.3.3 培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，对培养目标达成情况进行的分析和结果

培养目标达成度评价由校院两级分别进行，校级主要聘请第三方机构进行，形成毕业生就业质量年度报告，学院在《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》[7.3-8]、《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法

(试行)》[7.3-9]的指导下,制定《数学科学学院人才培养目标达成评价办法实施意见》[7.3-10],明确评价的目的、依据、方法和流程,形成数学与应用数学专业毕业生人才培养目标达成评价分析报告。

培养目标达成度的评价由学院成立的培养目标达成情况评价工作组完成。学院成立由院教学副院长和专业负责人领导教研室教师参与的评价工作组,明确问卷调查表设计、用人单位走访和座谈、问卷调查、资料整理和报告撰写等人员分工和任务。评价责任人为专业负责人。

培养目标达成情况评价目的:一是专业能够定期获取培养目标是否达成的信息,了解现有培养目标与学校定位、毕业生职业能力特征和社会经济发展需求的偏离情况,二是为毕业要求的修订提供依据。

培养目标达成情况评价依据:培养目标必须适应社会经济发展的需求,符合学校定位;适应基础教育发展的要求,符合基础教育对专业教师的诉求;有效反映学生毕业5年后在社会和本专业领域预期能够取得的成就。

调查信息采集周期:每年1次。调查每年毕业生就业去向、工作岗位、就业企事业单位特征等;通过问卷调查、走访座谈、校友聚会座谈等形式对毕业5年左右的校友进行培养目标达成情况调查;通过函调和座谈的形式调查用人单位代表和专家对毕业5年左右校友的评价。

培养目标达成情况评价周期:每年1次。

评价的具体方法:围绕培养目标中对知识、能力、素养等描述项,开展毕业生和用人单位调查。毕业生调查主要包括毕业生对自身工作状态、岗位能力、培养目标达成的自我评价和对培养目标的建议;用人单位调查主要针对用人单位对本专业毕业生岗位能力、综合素质、培养目标达成情况的满意度进行,征求用人单位对培养目标的建议。综合分析各类数据,对本专业培养目标的达成情况进行评价。

评价责任机构和责任人:见表7.3-1。

表 7.3-1 评价责任机构和负责人

内容	责任机构	负责人	参与人员
毕业生问卷调查	二级学院	学工副书记	专业负责人、辅导员
用人单位需求、行业专家座谈会		教学副院长 专业负责人	二级学院督导、教研室主任及用人单位代表、行业专家

培养目标的合理性分析		教学副院长 专业负责人	二级学院督导、教研室主任
学校层面分析	学校评估办	评估办主任	教务处、校级督导、专业负责人、行业专家

评价结果的利用：结合培养目标达成情况评价意见，学院教学指导委员会对本专业的培养目标修订提出建议，为下一轮人才培养方案的修订及教学改革与发展提供依据。

2022年8月，学院对毕业5年的2017届毕业生、中学、教育行政部门进行了培养目标达成度问卷调查，获得图7.3-1、7.3-2、7.3-3所示的反馈信息。结果显示，本专业培养的毕业生具有以下素质：①乐教爱生，工作作风踏实。②扎实的数学专业素养，解决问题能力强。③熟练的技能，教学能力强。④掌握基本的教研方法，创新能力较强。毕业生对培养目标的达成自我认可度较高，认为自己能很好地胜任工作，具有很强的就业竞争力；用人单位对毕业生满意度高，能短时间内适应新的岗位需求，并且做出较好的工作业绩。通过问卷，对培养目标进行达成度测算，情况见表7.3-2，形成《江苏第二师范学院数学与应用数学专业培养目标达成情况调查与分析报告》[7.3-11]。

表 7.3-2 最近一次人才培养目标达成度评价表

培养目标		毕业生平均评价 值 (权重 0.5)	用人单位平均评价值 (权重 0.5)	达成度
培养目标 1	师德高尚	0.997	0.996	0.996
	敬业爱岗	0.993	0.993	0.993
培养目标 2	学识扎实	0.967	0.985	0.976
	善于教学	0.987	0.981	0.984
培养目标 3	教书育人	0.973	0.981	0.977
	有效管理	0.993	0.989	0.991
培养目标 4	勤于反思	0.957	0.974	0.965
	持续发展	0.947	0.967	0.957

## (2) 需要提供的支撑材料：

### 7.3.4 毕业生跟踪反馈的原始记录

《江苏第二师范学院数学科学学院数学与应用数学专业2017届毕业生人才培养目标达成情况调查表》[7.3-1]

《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》[7.3-2]

《江苏第二师范学院 2022 届毕业生毕业要求达成与人才培养反馈评价调研问卷》  
[7.3-3]

《江苏第二师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》 [7.3-4]

数学与应用数学专业 2017 届毕业生培养目标达成度数据[7.3-5]

7.3.5 各类社会评价信息的原始记录

《数学与应用数学专业 2017 届毕业生用人单位调查表》 [7.3-6]

《数学与应用数学专业 2017 届毕业生行政部门调研记录》 [7.3-7]

7.3.6 学校培养目标达成情况评价实施办法，及院系实施细则培养目标达成情况  
评价报告

《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》 [7.3-8]

《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》 [7.3-9]

《数学科学学院人才培养目标达成评价办法实施意见》 [7.3-10]

《江苏第二师范学院数学与应用数学专业培养目标达成情况调查与分析报告》  
[7.3-11]

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，  
推动师范生培养质量持续改进和提高。

**(1) 需要说明的情况：**

7.4.1 保证评价结果用于专业持续改进的制度及最近一次基于培养目标、毕业要  
求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作

7.4.1.1 保证评价结果用于专业持续改进的制度

①学校和学院定期对内外评价进行综合分析并用于改进教学

学校教学质量监测与评估处，具体负责教学的常态监测与各项评估评价工作。  
具体的制度包括《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法(试  
行)》 [7.4-1]、《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》 [7.4-2]  
等。

学校按时参加全国本科教学基本状态数据、高等学校实验室信息统计数据等教  
学数据的采集，建立了校内本科教学状态数据库，定期更新教学状态信息，切实把  
常态监控的信息和自我评估收集到的信息进行统计分析，并将结果反馈给相关职能



部门与教学单位，促进教学工作持续改进。

学院认真落实保障体系，根据反馈意见积极改进。学院定期对评价结果进行综合分析并落实改进意见，使质量保障体系能够完整有效运行。将学校的监测分析反馈给专业教师，通过集体了解、座谈学习等方式，从课堂教学到实践实习各主要环节查找原因，持续进行改进。

#### ②学院推进持续改进、追求卓越的质量文化建设

学院依据定期评价结果，以本科人才培养质量为核心，以课堂和实践为本科教学质量的发力点，从全方位地营造教学质量文化氛围，要求教师、管理者与学生强化质量意识，树立质量价值观。

以教学活动提供所需教学资源为保证，通过教学工作规范、听课制度、意见反馈、微课比赛、教研活动等行为强化质量意识；进一步完善一系列评价、保障本科教学质量的规章、制度；树立质量理念、加强师德师风建设，形成管理者重视教学质量、教师追求教学质量、学生关心教学质量的良好质量文化氛围。

7.4.1.2 最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作

2020-2021 第二学期，学校开展了 2021 版人才培养方案和课程大纲的修订工作[7.4-3]。学院根据毕业生、用人单位等的调查反馈信息，结合调研分析报告，开展了如下的改进工作[7.4-4]：

**人才培养目标的修订。**在培养目标的合理性和达成度的相关利益方评价基础上，专业负责人根据反馈意见，针对原方案培养目标与毕业要求区分度不高的问题，明确了本专业的职业素养、职业能力、职业成就和职业发展，突出了对专业实践能力和创新能力的要求。针对评价结果统计分析后反映的弱项，对教学能力中的学科素养，综合育人中的班级管理能力和思想道德育人能力，专业发展中的自主学习能力、创新能力等加大了培养力度。目前所形成的数学与应用数学专业、数学与应用数学专业（乡村教师定向培养）的 2021 版人才培养方案中所明确的培养目标，正是在不断评价的过程中得以进一步完善和明确的[7.4-5]。

**毕业要求的修订。**根据定期的人才需求分析的结果，综合分析用人单位对毕业生知识、能力和素质的评价与改进意见，以及毕业生的专业发展诉求，成立了由基础教育行业专家、用人单位和毕业生代表组成的修订小组，对培养目标分解，形成

可评价、可量化的毕业要求。经三轮修订，将反馈信息在新的毕业要求中体现，更好的实现对培养目标的支撑。现在 2021 版培养方案中的毕业要求，经过了大约 10 个轮次的修改，在修订过程中，专业负责人和教师，进一步明确了一践行三学会的师范生培养要求，对于 OBE 的培养理念理解更加深入。

**课程体系的改进。**针对课程体系对毕业要求的支撑效度问题，根据教育专业认证标准要求以及行业专家、用人单位、学生代表的意见和建议，进一步加强学生教育实践能力、反思研究能力、交流沟通和团队合作能力的培养。根据毕业要求达成度评价反映的结果，参考各指标点能力达成要求，逆向优化设计课程体系，新版培养计划课程设置更具条理性、逻辑性。

**课程教学的持续改进。**本专业根据课程目标达成评价结果，结合在校学生、校院督导组、专业教师、往届毕业生、用人单位等的反馈信息，对本专业各课程的教学大纲及内容、教学方式、考核方式等进行持续改进，提升了教学水平。

**教学大纲和内容：**教学大纲的修订过程中充分考虑前期的各种反馈意见和实际执行的评价状况。针对课程教学内容对毕业要求支撑度不够的问题，修订教学大纲中以学习成果的形式体现的课程目标，并支撑到相应的专业毕业要求，在教学内容、教学要求、课时安排上进行优化调整。[7.4-6]

**教学方式：**针对部分课程目标评价结果较低的问题，注重多样化教学和使用现代化教学手段开展教学，通过微课、网络课程、案例化教学、研究性学习等形式有效提高了教学质量和教学效果。

**考核方式：**针对课程目标评价方法和手段过于单一的问题，在课程考核方式上，增加了过程性考核的次数，过程性考核内容必须与课程目标（对应毕业要求）相一致，考核方式采用试卷考核、作业、课程论文等多种形式，对学生的学习成果进行多维度评价。教师必须完成课程考核分析报告，对课程目标的达成以及教学中出现的问题进行分析和改进。

**实践教学：**在教育实习、教育见习等主要实践环节，学生反馈的部分问题得到了改善，如上课节数、校内校外指导老师指导效果等。近年，实习基地给与学生充分的课堂教学时间，指导老师全过程参与指导，学生的教学能力、班级管理能力、教学研究能力均有较大提高。另外在评价学生实践效果方面也作了有效的过程监控。

**师资队伍：**为了对课程目标和毕业要求达成实现有效支撑，专业近三年加强与

基础教育机构的合作，鼓励专业教师到中小学去锻炼学习，进一步提升教师的师范教育能力。聘请具有丰富经验的专家担任兼职教师，参与实践教学及学生毕业论文指导等工作。

**教学条件：**根据对在校师生、毕业生、用人单位关于专业实践技能培养的调查结果，结合职前职后一体化教学的需求，学校近几年建有教师职业技能实训平台、在线教学观摩指导平台、“三字一话”、微格教学、远程见习等新的实践教学设施，更新了部分优秀教学案例库、中学教学资源库等资源，反映出内外部评价结果促进教学条件的改善。

## **(2) 需要提供的支撑材料：**

### 7.4.2 评价结果用于专业持续改进的制度性文件

《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法(试行)》[7.4-1]

《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》[7.4-2]

7.4.3 最近一次关于培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标的评价结果分析报告、评价结果用于反馈改进的过程记录，以及改进结果分析材料

《江苏第二师范学院修订 2021 版本科人才培养方案指导意见》[7.4-3]

人才培养方案修订过程材料 [7.4-4]

《江苏第二师范学院数学与应用数学专业人才培养方案（2021 版）》[7.4-5]

《江苏第二师范学院数学与应用数学专业课程教学大纲（2021 版）》[7.4-6]

## **第二部分：主要问题**

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

### 7.1 [保障体系]

校园层面质保体系建设完备,但专业层面监控力度和持续跟踪效度上尚需提高。

专业层面未充分考虑自身的专业特点，对主要教学环节质量监控的内容细化程度不够，运行方式上未做到对监控对象的全覆盖，对未达到质量要求的个别环节及责任人缺乏持续跟踪机制。

### 7.2[内部监控]

内部质量监控机制运行有效，但需进一步加强过程性监管，课程目标和毕业要求达成评价方法单一。

对主要教学环节监控未作进一步过程分解，影响监控效率。评价方法上缺少多样性设计，影响评价结果准确性。

### 7.3 [外部评价]

多元外部评价机制初步形成，但对社会评价的运行方式和分析方法还需适当改进。

社会评价未充分实现信息化，覆盖面较低。对于评价反馈结果采用的统计分析方法较为简单，还存在主观因素的影响，分析结果用于专业的改进相对滞后。

### 7.4 [持续改进]

重视持续改进，但质量文化建设缺乏典型性。

评价内容和结果分析用于人才培养质量的持续改进效果不够明显，质量文化的内涵尚需挖掘。

## 第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

### 7.1 [保障体系]

探索建设专业层面教学质量体系。进一步研究师范专业各教学环节的质量要求，梳理细化监控内容，改进评价方法。利用信息化技术，加强对专业教学质量的监控。对照主要教学环节的质量要求，采用信息化技术和手段，提高监控的时效性和覆盖面，对未达到质量要求的环节和责任人采用多点监控手段，并持续跟踪一年以上。明确分工，提高监控效率。从专业层面，进一步明确教学质量保障机构的目标、任务和职责分工，引进监督机制，确保各项监控任务的完成。

### 7.2 [内部监控]

加大过程化管控力度。对培养方案制定、课程大纲修订、课堂教学、实践教学和毕业实习、毕业论文等重要环节进行过程分解，实现过程化管控，并形成院级管理制度。提高内部评价效果。分析内部评价机制的实际运行效果并改进，如课程教

学效果评价方法重点处理理论课和实践课的评价差异等。

注重评价手段的多样性和过程性。对试卷、大作业、课程论文、实践环节等考核方式不同的课程进行分类评价，根据评价方法来规范考核内容；增加过程性评价的手段和方法；毕业要求达成度和课程目标达成度评价逐步采用网络技术，实现WEB化。

### 7.3 [外部评价]

实现毕业生持续跟踪反馈信息化。增强毕业生跟踪调查的时效性，反馈数据在确定分析方法后，实现软件化。优化外部评价办法。加强对江苏苏中、苏北地区及典型省外地区的教育机构和行政机构的调研，提高社会评价的覆盖面。强化评价指标的合理性和评价结果的客观性。细化评价指标和内容，改进评价分析方法，提高评价的有效性和针对性。

### 7.4 [持续改进]

建立评价与改进一体化机制，重在改进落实。成立持续改进工作领导小组，针对质量标准和监控点，评价结果用于持续改进覆盖到人才培养的主要环节，将评价结果落到实处。持续改进常态化。校内外评价结果的综合分析需持续化、定量化，注重分析结果分析方法的有效性，构建完善专业持续改进机制。进一步凝练专业的质量特色文化。挖掘文化典型，发挥质量的引领作用，形成人人讲质量、事事求质量的浓厚氛围。

## 标准 8 学生发展

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

#### 8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

##### （1）需要说明的情况：

##### 8.1.1 专业近三年生源情况

良好的生源质量是师范生培养质量和毕业要求达成的基础，如何让素质良好的生源从事师范学习并充实教师队伍是关系到整个基础教育质量的重要课题。提高生源质量，既要靠教师职业吸引力和学校的品牌影响力，也要靠制度措施的保障。数学与应用数学专业为江苏省一流专业建设点、江苏省特色专业建设点、国家一流专业建设点、数学学科获批江苏省“十四五”省级重点建设学科，且是学校办学历史最为悠久的历史，近三年来随着学院培养质量的不断提高与社会声誉的持续提升，普通招生计划数由 2018 年的 90 人递增到 2022 年的 100 人，自 2021 年起每年新增师范定向生 46 人，招生规模持续扩张，生源地也日益扩大，辐射华北、西北、西南多个地区。

表 8.1-1 本专业近三年生源情况

专业	年份	所在省/直辖市	招生数	该省/直辖市录取分 与本专业分数线比较	专业第一志 愿录取比例
定向	2021	江苏	46	495/495	96%
	2022	江苏	46	518/518	98%
非定向	2020	江苏	70	359/359	98.6%
		安徽	5	523/529	100%
		河南	5	543/551	100%
		河北	5	554/559	100%
		广西壮族自治区	5	463/471	100%
		四川	5	497/519	100%

		福建	5	500/517	100%
		贵州	4	466/475	100%
		重庆	5	492/495	100%
		吉林	5	490/502	100%
		陕西	5	443/445	60%
		新疆维吾尔自治区	1	384/399	100%
	2021	江苏	65	520/531	91%
		福建	5	423/532	100%
		河北	5	412/534	100%
		重庆	5	446/545	100%
		河南	4	518/533	100%
		安徽	5	488/495	100%
		吉林	5	305/471	100%
		四川	5	430/515	100%
		陕西	5	341/437	100%
		贵州	10	456/457	100%
		广西	5	348/478	80%
		新疆	1	350/401	100%
	2022	江苏	59	429/539	83 %
		福建	5	428/531	100%
		河北	5	430/534	100%
		重庆	5	411/507	100%
		吉林	5	327/476	100%
		安徽	5	491/497	100%
		贵州	5	451/457	100%
		四川	5	426/508	100%
		广西	5	343/467	100%
新疆		1	290/385	100%	

### 8.1.2 生源状态、变化情况和主要原因

本专业办学定位立足江苏，面向全国。从生源分布看，每年招生人数江苏生源占了一半以上，华北、西北、西南每年各省招生人数基本不变，但是辐射的省份数量逐年增长，录取分数逐年走高。产生这样的变化，一方面是由于全社会尊师重教，教师社会地位逐步提高，学生愿意从教、乐于从教，这些客观原因吸引了许多考生报考；另一方面随着二胎、三胎政策的出台，义务教育阶段需求的教师量也在不断增加；第三，学校地处南京，与一线学校有着广泛而深入的合作，教育教学资源丰富，学校办学受到了社会、家长的肯定，学校的社会声誉持续提升。

**8.1.3 学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施情况。**

#### 吸引优秀生源的制度措施及效果

##### 学校层面

学校制定了完善的招生工作制度，成立了招生工作领导小组，制定了招生工作管理办法（订）[8.1-1]，统一领导全校的招生工作。招生就业处负责招生录取工作的组织实施，并在学校纪委（监察处）的监督下，根据招生章程[8.1-2—8.1-4]，有序开展。此外，学校实施二级学院及行政部门招生宣传分区责任制，并纳入学院年度工作考核；制定了招生宣传的考核奖励办法，招生结束后，及时总结分析，对招生工作表现突出的个人和集体进行表彰[8.1-5]。

学校建立科学有效的招生宣传工作机制，形成相对稳定的招生宣传队伍，规定了本科招生宣传的指导思想，明确“强化招生宣传，培养招生宣传团队，推进外省招生工作”的工作思路，形成了“校院配合，重心下移，点面结合”的招生宣传的基本模式，并在原有基础上，不断加大“面”上的宣传力度，扩充“点”上的宣传内容。

在不断加大招生咨询的同时，学校也制定了一系列的招生优惠政策，2018年9月学校制定了《江苏第二师范学院优秀新生奖励办法》[8.1-6]，设立“新生奖学金”。

学校修订了《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法》[8.1-7]，数学与应用数学专业以优良的人才培养方案、丰富的实践培养活动和高质量的就业去吸引校内其他专业学生进行二次专业选择学习数学与应用数学专业。

加大媒体招生宣传力度。学校积极与各类主流媒体建立招生宣传的联系，提前宣传学校的办学特色、专业优势及每年的招生政策。同时利用新媒体的作用，通过



学校网站、官微、微信公众平台、微信群、在线咨询等开展招生宣传及咨询工作。

设立各类优秀学生奖学金[8.1-8—8.1-10]，建立完善的资助体系。除了常规的家庭经济困难学生帮困助学办法、国家助学金等助学金项目，还积极推进“以勤代补”工作，在校内设立了勤工助学岗位。

学校中层干部进中学招生宣讲。本专业组织开展专业办学特色的宣传，安排学院领导进中学开展招生宣讲，解读专业的相关信息。

建设优质生源基地。学校在苏州、无锡、南通、扬州、盐城、淮安等市建立了47个优质生源基地，见表8.1-2。通过优质生源基地挂牌、走访生源地中学等多种形式加强沟通和互动，深挖优质生源基地的有效资源。

表 8.1-2 优质生源基地一览表

序号	生源基地学校名称
1	江苏省滨海中学
2	南京市第九中学
3	江苏省阜宁中学
4	南京市江宁高级中学
5	江苏省昆山中学
6	南京市第二十九中学
7	启东市汇龙中学
8	南京市第三高级中学
9	如皋市第一中学
10	南京市宁海中学
11	昆山震川高级中学
12	江苏省高淳高级中学
13	江苏省淮安中学
14	南京市中华中学
15	南京师范大学附属扬子中学
16	江苏省射阳中学
17	丹阳市第五中学
18	常州市金坛区第四中学
19	江苏省宿迁中学
20	江苏省江阴长泾中学
21	江苏省灌云高级中学
22	江苏省泗洪中学

23	江苏省六合高级中学
24	江苏省姜堰第二中学
25	江苏省建湖高级中学
26	江苏省盱眙中学
27	江苏省赣榆高级中学
28	江苏省高邮中学
29	盐城市第一中学
30	江苏省锡东高级中学
31	常熟市中学
32	吴江高级中学
33	常州市金坛区第一中学
34	丹阳市第六中学
35	江苏省溧水高级中学
36	江苏省响水中学
37	江苏省句容高级中学
38	江苏省丹阳高级中学
39	江苏省泗阳中学
40	宿迁市泗阳致远中学
41	无锡市湖滨中学
42	江苏省东海高级中学
43	徐州市侯集中学
45	赣榆县第一中学
46	江苏省震泽中学
47	江苏省睢宁高级中学

### 院系层面

学院招生工作实行院长负责制，在学校统一安排下，负责本省的招生工作，建立学院领导、专业教师和辅导员共同参与的招生工作体系。

**加强与对口宣传学校联系。**学院每年提前赴生源地开展走访，了解生源情况，为6月份的招生宣传打好基础。

专业教师担任招生咨询员。派出多名专业教师参加招生宣传活动，向家长和学生宣讲学校的招生政策，宣传专业的培养目标及计划，吸引优质生源报考本专业。

**跟踪生源发展，发放喜报。**学院遴选优秀的生源代表，将他们在校期间的突出表现，以喜报的形式邮寄到生源地中学。让生源地中学感受到我校对学生的关注和

培养，积极为我校推荐更多的优质生源。

近三年本专业的招生宣传重点宣传以下五个方面：一是区域优势，突出我校目前处于省会城市、全国科教城市等地方优势。二是学校本身实力，学校前身江苏教育学院创建于1952年，是建国初期江苏省较早设立的17所公办本科学校之一，数学是最早设立的专业。学校先后获得全国学校文化建设创新先进单位和江苏省文明单位、文明学校、和谐校园等多项表彰，先后培养了20多万名优秀师范人才，为基础教育输送了一大批中小学教学骨干、学科带头人和教育行政干部，被社会各界誉为“江苏基础教育名师名校长的摇篮”。三是办学特色，学校秉承“崇德敬业、求真创新”的校训和“学为人师、行为世范”的师范精神，正朝着“建成高水平有特色的师范学院”目标稳步迈进。其中我院数学与应用数学专业2022年成为国家级一流本科专业建设点。四是学生就业，处于南京的区位优势、教育质量明显，数学专业毕业生就业率较高。五是报考方面，详细介绍包括招生代码、关于农村贫困地区定向招生专项计划的情况、进校后学习情况等。

#### 8.1.4 招生制度措施的成效

近年来，本专业社会声誉好，第一志愿录取比例高（见图 8.1-1），居学校各专业首位；生源质量好。以江苏省招生为例，近三年本专业的录取分一直位居全校理科专业第一，2020、2021年、2022年最低录取分超过省一本线。[8.1-11]

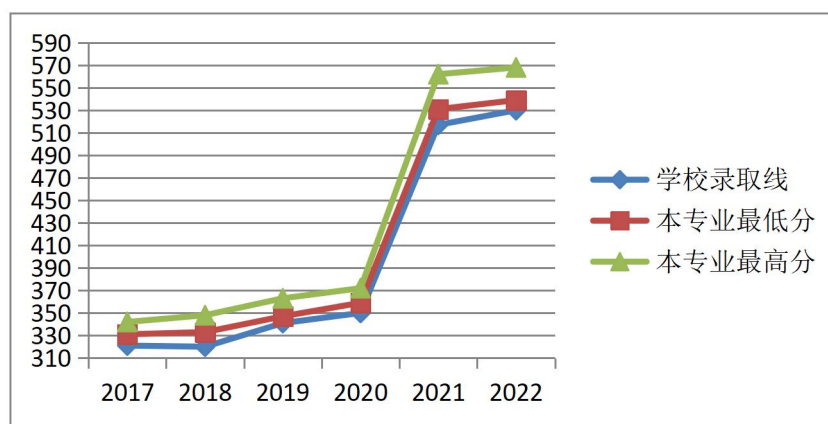


图 8.1-1 本专业近年来在江苏省录取情况

#### (2) 需要提供的支撑材料：

##### 8.1.5 招生相关制度文件

《江苏第二师范学院招生工作管理办法》（订）[8.1-1]

#### 8.1.6 专业招生宣传材料

《江苏第二师范学院 2021 年普通本科招生章程》[8.1-2]

《江苏第二师范学院 2020 年普通本科招生章程》[8.1-3]

《江苏第二师范学院 2019 年普通本科招生章程》[8.1-4]

数学科学学院 2020-2022 年招生宣传工作情况汇总[8.1-5]

8.1.7 面向新生奖学金、助学金的相关文件，本专业学生获得情况，以及其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料

《江苏第二师范学院优秀新生奖励办法》[8.1-6]

《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法》[8.1-7]

《江苏第二师范学院国家奖学金管理实施细则（试行）》[8.1-8]

关于印发《江苏第二师范学院本科生“校长奖学金”评定办法》的通知[8.1-9]

关于印发《江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则》的通知[8.1-10]

#### 8.1.8 近三年新生录取成绩及变化情况分析

近三年数学与应用数学专业新生录取成绩及变化情况分析[8.1-11]

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

##### (1) 需要说明的情况：

8.2.1 描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。

##### 学校层面

教务处每年吸收学生参与人才培养方案论证，倾听学生的发展诉求，将学生的合理意见吸收到培养方案修订中。质评处通过问卷调查的方式对教师课堂教学、学生掌握情况、学生课后学习、学生学习态度等开展学情调研。教务处和质评处建立了期中教学座谈制度、评教制度等多种渠道搜集学情信息，了解学生所想、所思、所求，适时创造条件，助力学生成长发展。不断修订与完善《江苏第二师范学院学生德智体素质综合测评条例》[8.2-1]，促进师范生的综合素质与能力的全面发展；

学校出台《江苏第二师范学院第二课堂成绩单制度实施办法》[8.2-2]，通过学分制与定制化的选修课外课程，切实支持师范生个性化发展。

### **院系层面**

任课教师、班主任和辅导员通过问卷调查、集体座谈和个别谈心谈话、学生全程评教等方式，充分了解学生发展诉求，每学期开展学生干部座谈会，分年级组织全体班干部、学生会骨干针对学情进行调研，及时将学生诉求反馈至职能部门及学院任课教师。通过平时作业、阶段性测试等途径，了解学生学习情况，掌握学情，以便更好地开展教学、管理工作。通过综合测评，定期对学生的发展作出评价，引导学生努力学习，补足短板，不断提高综合能力，形成了学生学习、综合测评、反思弱项、改进提升四环相扣、联动运转的师范生发展评价指导体系。

**8.2.2 制定专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理措施，支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求**

### **学校层面**

学校出台《江苏第二师范学院学生学籍管理办法》[8.2-3]、《江苏第二师范学院教学工作水平评估办法》[8.2-4]、《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准（试行）》[8.2-5]等制度，保障专业教学与学生个性化发展。培养方案规定课程体系结构为“平台+模块”，通过通识同修平台、学科专业知识与能力平台、教师教育平台及内含的思政课模块、工具性学科模块、国防与体育模块、创新创业模块、素质拓展模块、博雅教育模块、学科基础模块、专业主干模块、专业选修模块、专业拓展模块、教育理论模块、教育技术模块、学科教学模块、教育实践模块、教育专题模块等实现专业教学和个性化发展的结合。

专业教学方面，根据OBE理念，强化专业核心课程（即学位课程），建立课程负责人制度，课程内容注重专而精、简约化。学生个性发展方面，设置了专业选修模块课程，满足多口径培养的个性化要求；鼓励学生全校范围内选课和跨专业选修，学生可以根据兴趣爱好或就业需要，选修辅修专业课程或其它专业的必修或选修课程；允许符合条件的学生转专业。

### **院系层面**

学院通过多方走访调研，专家指导等前期筹备，召开学生座谈会、毕业生反馈会和专家论证会，充分听取学生和学科专家的意见和建议，严格制定和论证培养方

案。专业培养方案设置了学科基础模块、专业主干模块、专业选修模块、专业拓展模块、教育理论模块、教育技术模块、学科教学模块、教育实践模块、教育专题模块，课程设置偏重于数学学科基础和教师专业教育，既保障学生的数学专业发展，为未来的数学教师奠定职业基础，又充分考虑学生个性化、多样化发展的要求。通过选修课模块，为考编、考研学生开设不同的组合合成，既规范了专业教学，保障学生专业发展，又充分考虑学生个性化、多样化发展的需求。在就业引导方面，兼顾考研、考编等不同方向的发展需求，帮助学生规划自身未来发展。

## **(2) 需要提供的支撑材料:**

### 8.2.3 相关管理制度

《江苏第二师范学院学生德智体素质综合测评条例》[8.2-1]

《江苏第二师范学院第二课堂成绩单制度实施办法》[8.2-2]

《江苏第二师范学院学生学籍管理办法》[8.2-3]

《江苏第二师范学院教学工作水平评估办法》[8.2-4]

《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准（试行）》[8.2-5]

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

## **(1) 需要说明的情况:**

### 8.3.1 依据毕业要求设立的师范生指导和服务体系及运行方式。

学校倡导“大学工”理念，建立了思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导为主要内容的学生服务体系，根据具体分工，设有党委学生工作部（学生工作处）、招生与就业处、团委。其中，党委学生工作部内设学生教育科、学生资助管理科、国防教育办公室、大学生心理健康教育中心；招生与就业处内设招生办公室与就业指导办公室；校团委内设组宣部、艺术教育部、大学生艺术中心。学校设有独立的师范生技能培训中心，配备十余个实验室供学生使用。学校为师范生提供完善的学业、生活、职业规划、就创业、心理健康课程，形势与政策课、职业生涯规划指导课、心理健康指导课程均纳入每学期教学课表。学校大力推动“易班”学生事务平台建设，学生的点名签到、请假销假、课程选修、宿舍管理、心理健康咨询、就创业指导均可以实现线上手机操作，从而构建线上线

下同步的以综合型、服务型为特征的师范生指导与服务体系。为了加强学生工作考核，学校制定了《江苏第二师范学院综合考核及学生工作考核实施办法》[8.3-1]，以定量和定性相结合的方法考核学生工作，形成全面、全程、全员育人机制，形成以政治上引导、生活上疏导、学业上辅导、职业上指导、心理上开导为主要方式的工作服务体系。

学院一向注重以思想政治教育为引领，引导师范生的师风师德建设，每学期开展青马工程初级班、入党积极分子培训班，结合形势与政策课，开展有针对性的思政教育。组织开展道德法制、新生入学教育、学风建设、毕业生文明离校、心理健康等专题教育活动，以思想教育为重点，提升学生思想道德素质。学院注重课程思政，专门召开覆盖全院教师的课程思政研讨会，将思政教育贯穿于教育教学、人才培养的全过程。在每项指导学生的的工作中，都有专门的机构和负责人，明确职责。同时充分发挥管理者、专业教师、辅导员、班主任、以及社会力量的作用，针对不同年级、不同类型的学生构建全方位、多层次、多渠道的指导方案，定期和不定期对开展各类有针对性的指导。

8.3.2 列表说明对应相关毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育，为学生提供思想政治指导、学业指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

对师范生开展的思想政治指导、学业指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况见表 8.3-1 所示。学生政治思想观念正确，积极投身各项志愿活动。2020 年初疫情爆发期间，本专业学生展现特长，投入到最美逆行者子女守护行动中，为医护人员的孩子提供助学、辅导等服务；2021、2022 年疫情再度发生变化时，本专业有百位同学主动报名，投身当地抗疫工作中去，争做志愿者，展现了新时代青年的责任与担当。

表 8.3-1 数学与应用数学专业学生指导及执行情况

指导类别	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	受益学生数 (学年)			执行落实情况
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	
思想政治教育	任课教师	课程《中国近现代史纲要》	授课	持续开课	108	143	140	良好
	任课教师	课程《思想道德修养与法律基础》	授课	持续开课	120	120	146	良好
	任课教师	课程《马克思主义基本原理概论》	授课	持续开课	106	143	140	良好
	任课教师	课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	授课	持续开课	213	245	283	良好
	任课教师	课程《形势与政策》	授课	持续开课	213	245	283	良好
	班主任	班级会议	会议	1次/学期	448	475	557	良好
	校团委	志愿服务	事件启动	不定期	210	289	348	良好
	班主任 辅导员 专业教师	关注学生思想动态	谈心谈话	随时	448	475	557	良好
生活指导	辅导员 班主任	入学教育	事件启动	一学年一次	120	120	166	良好
	辅导员 班主任	宿舍工作会议	会议	一学期一次	448	475	557	良好
	辅导员	消防安全讲座	宣讲演习	一学年一次	448	475	557	良好
	辅导员 班主任	防诈骗讲座	宣讲	一学期一次	448	475	557	良好
学习指导	学院领导 班主任 辅导员等	新生入学教育	事件启动	每学年一次	120	120	166	良好
	校领导 中层干部	“1+1+1”工程	讲座谈心等	不定期	126	131	153	良好
	班主任	谈心谈话	全程指导	随时	448	475	557	良好
	课程老师	教师日常学习过程指导	全程指导	随时	448	475	557	良好
	学生处 校团委 学院团委	校园读书月	事件启动	每年一次	448	475	557	良好



	学生处 校团委 学院团委	经典阅读	事件启动	每年一次	448	475	557	良好
	专任教师	师范生技能大赛	事件启动	每年一次	448	475	557	良好
	各班班主任 学习委员	课堂情况反馈	随堂记录	每堂课	448	475	557	良好
	班主任	主题班会	宣讲	不定期	448	475	557	良好
	班主任	学业警示	事件启动	每学期 一次	89	70	69	良好
	指导老师	学科竞赛	集中指导	不定期	117	128	169	良好
	校外专家	学术讲座	事件启动	不定期	448	475	557	良好
	班主任 辅导员	社会实践	事件启动	每年一次	448	475	557	良好
	指导老师	教育见习	事件启动	每年一次	213	245	283	良好
	指导老师	教育实习	事件启动	每年一次	115	110	110	良好
职业 生涯 指导	任课教师	大学生就业指导	授课	一学年 一次	115	110	103	良好
	任课教师	职业生涯规划指导	授课	一学年 一次	115	110	103	良好
	就业指导中 心	职业生涯规划大赛	事件启动	一学年 一次	115	110	103	良好
就 业 创 业 指 导	院学工办	就业政策宣讲	讲座	每学年一次	115	110	103	良好
	院学工办 院团委	简历制作指导	学生咨询	随时指导	115	110		良好
	院学工办	面试指导	学生咨询	随时指导	115	110	103	良好
	院学工办	学院招聘会		每年一次	115	110	103	良好
	院学工办	考编经验交流会	学生交流	每学期一次	115	110	103	良好
	院学工办	考研经验交流会	学生交流	每学年一次	115	110	103	良好
心 理 健 康 指 导	校心理健康 教育中心	新生普查	事件启动	每学年一次	120	120	166	良好
	校心理健康 教育中心	心理健康月活动	专题活动	每年两次	448	475	557	良好
	院学工办	心理讲座	讲座	不定期	448	475	557	良好
	校心理健康 教育中心	团体辅导	讲座	不定期	448	475	557	良好
	校心理健康 教育中心	心理咨询	咨询	随时	54	69	74	良好
	校心理健康 教育中心	心理危机干预	事件启动	不定期	2	4	1	良好

通过多渠道的指导方式，提高了学生的思想素质和政治觉悟，培养了学生的教育情怀，学生从教意愿高；本专业学风优良，毕业率、学位授予率高；学生对未来的职业生涯有清晰的规划，多次在省、校的职业生涯规划大赛中取得佳绩；学生就业率高，入编率高，岗位对口率高；师范生精神风貌总体良好，心理健康，具有积极向上的心态和进取精神。

立德树人是高校育人的根本任务，本专业结合毕业要求，多点结合、全面覆盖，对学生进行教育，培养学生思想素质优良、师德高尚、具有教育情怀。学生从教意愿强烈，乐于奉献，能立足本职脚踏实地做好工作，受到用人单位一致好评。

表 8.3-2 毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育、提供思想指导表

毕业要求指标点	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	收益学生数	执行情况
1.师德规范	外聘教师 专任教师	邀请一线教师， 校内外融合	讲座、参观、 报告	每学期安排 3-4次	全部师范生	良好
2.教育情怀	外聘教师 专任教师	邀请一线教师， 校内外融合	讲座、参观、 报告	每学期安排 1-2次	全部师范生	良好
3.学科素养	专任教师	邀请一线教师， 校内外融合	课内教学授课 第二课堂拓展	持续开展	全部师范生	良好
4.教学能力	外聘教师 专任教师	邀请一线教师， 校内外融合	课内教学授课 见习实习	持续开展	全部师范生	良好
5.班级管理	外聘教师 专任教师 辅导员	邀请一线教师， 校内外融合	课内教学授课 第二课堂拓展	持续开展	全部师范生	良好
6.综合育人	外聘教师 专任教师 辅导员	邀请一线教师， 校内外融合	课内教学授课 第二课堂拓展	持续开展	全部师范生	良好
7.学会反思	专任教师	邀请一线教师， 校内外融合	课内教学授课 第二课堂拓展	持续开展	全部师范生	良好
8.沟通合作	专任教师	邀请一线教师， 校内外融合	课内汇报交流 互动；课外第 二课堂拓展	持续开展	全部师范生	良好

8.3.3 描述说明开展学习指导的机制、内容、方法与效果，指导师范生根据培养目标和毕业要求制订学习规划、根据课程目标制订课程学习计划，并指导有效学习。

学生入学之日，即对学生进行入学教学，其中包括学业规划指导，并邀请学院资深教授、往届优秀毕业生对学生进行学习指导。开设职业规划课程，要求学生及早制定大学四年后的发展规划，并以此为动力，明确学习目标。在平时的教学活动中，部分课程采用线上线下相结合的方式进行，要求学生先预习再学习，在预习时给学生预习提纲，要求学生预习完之后回答相应问题；对于学科基础课程，设立习题课，对学生课上进行学习指导。师范生开设技能训练课程，为今后从事教师职业奠定基础。学院试运行导师制，即学院选拔优秀教师担任学生导师，每名导师指导5-10名学生，指导内容涵盖日常的学业帮扶、技能指导、竞赛指导、科研指导等诸多方面。学校层面也进行了“卓越教师培养”计划，选拔优秀师范生，与一线优秀教师对接，帮助学生进一步提升教师素养。

在指导过程中，重点抓学风建设、就业工作和心理健康教育工作。具体如下：

一是为激发广大学生的学习热情。实施“学风建设”工程[8.3-9—8.3-10]。院长、书记、学工办主任、辅导员、班主任、任课教师、各班班长及学习委员、学生会主要成员等均积极参与学风建设的讨论中，总结问题、献计献策；举办考研考编经验交流会，邀请考研考编成功的毕业生和专业教师给学生传授考研考编经验；召开考研学生座谈会，深入了解他们报考院校情况，听取他们对考研复习方面的想法，组织专业教师进行针对性辅导；召开考编学生座谈会，准确了解他们报考地区情况，询问他们在考编过程中的困扰与疑惑，发动专业教师进行答疑解惑；经常看望和鼓励考研学生，与他们谈心谈话，疏导情绪，为学生提供水壶、考试文具，从精神及物质层面给他们送去关怀和温暖；高度重视大学生学科竞赛，将“以赛育人、以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促建”作为指导思路，鼓励并积极组织学生参加各类竞赛和学术活动；每年都积极组织学生参加师范生大赛、建模比赛、大创项目。二是狠抓就业工作。根据学校就业创业相关通知精神[8.3-2—8.3-8]，结合本专业特点，针对一年级新生加强专业导航、职业规划教育。新生入学，专业负责人为新生进行专业导航，书记、辅导员为新生进行思想导航、生活导航，确保新生入学伊始就能适应大学校园生活，对大学生涯和将来目标定位有一个清晰认识和一个良好的开端。在人才培养方案中设置了教师技能的相应课程，依托省师范生基本功大赛的开展，

进行毕业生从理论到技能的培训和集训。针对毕业生，一方面拓宽就业信息传播渠道，努力拓展学生就业渠道。为更好的方便学生及时了解查询就业信息，我院配合学校就业指导中心采集了就业短信平台信息，就业微信平台信息等。我校数学与应用数学专业还与多家实践基地签订了协议，在协议中对双方的权利和义务都作出了详细规定，学校和基地在人才培养模式改革、课程开发、教师专业发展共同体建设。注重观念引导，鼓励学生到民办学校、基层一线和教育培训机构就业。学院党政领导充分重视毕业生就业工作，根据当前就业和形势进步调整和完善了毕业生就业工作机制。注重对不同层次的毕业生进行分类指导，为加强对毕业生就业进行指导，利用班会等机会宣传就业政策，为毕业生和用人单位提供全方位、多层次的优质服务，开拓就业市场，帮助学生就业。

三是注重心理健康教育。认真做好本专业学生的心理摸排和心理普测工作，对评分较低的学生，安排心理教师对他们进行心理约谈。针对需要特别关注的学生，长期跟踪观察，定期谈话。利用心理健康宣传月，开展形式多样的活动，不断推进心理健康活动的阵地建设，寝室设寝室长一名，每个班级设心理气象员两名，学院设心理辅导员。对相关人员进行心理健康教育的培训，正确掌握基本的心理健康知识和应急处理办法，以便适时在寝室、班级活动、年级活动中宣传、渗透心理健康知识，及时掌握身边同学的动态，定期向辅导员反馈信息，如遇突发情况信息员应及时与老师联系，及时采取应急措施。辅导员经常和同学们交流心理健康、生活等问题。班级心理气象员充分利用班级群、心理主题班会，宣传、普及心理健康知识，强化学生的参与意识。学院定期召开心理气象员会议，定时上交心理气象员的班级心理健康汇报。心理气象员在定期汇报本班同学的心理健康状况的基础上，关注和跟进所反映的情况。及时反馈信息，针对不同的情况，采取相应的措施，尽力解决所出现的问题及状况。并且在上交心理咨询中心的班级心理健康汇报和每月上交的心理月报中及时反映了当月发生的情况，及时得到咨询中心的指导及帮助。

8.3.4 描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治教育贯穿专业教学全过程的情况及其实效。

#### **学校层面**

学校制定了《江苏第二师范学院“三育人”奖评选条例》[8.3-11]、《江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）》[8.3-12]等制度，提出了课程育人等“十大育人”

理念，促进全面全程全员育人；推动非思政课开展“课程思政”专项建设，实现知识传授与价值引导的有机统一；树先进典型，努力打造一支政治坚定、师德高尚、业务精湛、甘于奉献、充满活力的教职工队伍。学校开展学生工作“1+1+1”工程，即1名中层领导干部联系1个班级指导1名特殊学生，包括校级领导在内的全体中层以上干部参与了此项活动，打破育人工作局限于二级学院的现状，实现全员育人[8.3-13]。学校针对大一新生持续开展“新生家长”系列活动，聘任学科专业老师作为新生导师[8.3-14]，与新生宿舍结对，从入校起即对学生开展学科层面的专业引导，督促学生规避高中至大学转变期的行为松懈，帮助学生更好适应大学生活。学校要求每个学院开展学生工作“一院一品”项目工程，并以课题的方式进行项目申报并给与经费投入，鼓励二级学院以思政育人为核心，结合自身特色开展有针对性形式多样的育人活动[8.3-15]。

### 院系层面

学院认真贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神，坚持“以党建统领学生工作”和“思想政治教育融入教育教学全过程”的总体思路，学院精心策划组织师范班级主题实践活动，积极引导学生自觉践行社会主义核心价值观，进一步提高学生思想政治教育的针对性、有效性和全面性，培养学生良好的道德品质、心理品质和文明行为。学院要求全员参与教书育人，明确了教书育人的任务，倡导本专业教师能运用课堂、科研、实践、文化、网络等平台开展育人工作，在课堂教学中贯穿思想政治教育，学生的爱国情怀和职业素养得到了提升。选派教师参加校课程思政教学竞赛，获得一等奖、二等奖、三等奖各一项。

#### (2) 需要提供的支撑材料：

8.3.5 学生生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的制度文件

《江苏第二师范学院综合考核及学生工作考核实施办法》[8.3-1]

关于印发《江苏第二师范学院关于加强大学生职业发展、就业创新指导工作的实施意见》的通知[8.3-2]

《大学生职业规划与就业指导》教学内容纲要[8.3-3]

《大学生职业规划与就业指导》教学计划[8.3-4]

《大学生职业规划与就业指导》实施方案[8.3-5]

《大学生职业生涯规划授课要点》 [8.3-6]

《学生职业生涯设计指导工作方案》 [8.3-7]

《江苏第二师范学院就业指导工作暂行规定》 [8.3-8]

#### 8.3.6 开展学习指导的制度与实施相关文档

《江苏第二师范学院关于进一步加强学风建设的实施意见》 [8.3-9]

《2022 年数学科学学院学风建设系列活动总结》 [8.3-10]

《江苏第二师范学院“三育人”奖评选条例》 [8.3-11]

《江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）》 [8.3-12]

数学科学学院开展 1+1+1 活动报道材料[8.3-13]

《江苏第二师范学院本科生导师制实施方案》 [8.3-14]

学院一院一品手册 [8.3-15]

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

##### (1) 需要说明的情况：

8.4.1 本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施。

规定期限内，按模块修满人才培养方案中规定的学分，可以毕业。

符合《江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定》的条件[8.4-1]，授予理学学士学位。具体如下：

(一) 拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，愿意为社会主义建设事业服务，遵守法律，遵守校规校纪。

(二) 在学校规定的学习期限内，系统掌握本门学科的基础理论、基本技能和方法以及相关知识，修满本科人才培养方案规定的学分，毕业设计（论文）和其它实践环节达到规定的学位授予要求，已具有从事本门学科实际工作和科学研究的初步能力。经审核在思想、知识、能力和身心等领域合格后准予毕业者。

(三) 普通高等教育本科毕业生所修课程平均学分绩点不低于 2.0，毕业论文评审成绩达到“中”（含“中”）以上。

(四) 普通高等教育本科毕业生学位外语水平要求：

非外语类专业本科生须满足下列条件之一：

- (1) 大学外语课程考试成绩合格；
- (2) 通过全国大学英语四级考试；
- (3) 国际语言考试成绩达到规定要求：雅思考试成绩 5.5 分，托福考试成绩 80 分，PET-3 考试成绩 60 分。

(五) 非计算机专业普通高等教育本科毕业生在校期间参加全国或江苏省普通高校计算机等级考试，文科及艺体类专业学生获得一级合格证书，理工科专业学生获得二级合格证书，计算机类专业需通过培养方案课程考试。

有下列情况之一的本科毕业生，不授予学士学位：

- (1) 未达到上述要求者；
- (2) 在规定修业年限内未完成学业的结业生和肄业生；
- (3) 受到留校察看或以上纪律处分者；
- (4) 因各种原因不能毕业，未获得毕业证书者。

普通高等教育本科毕业生凡毕业注册时因未通过计算机等级考试而未获得学士学位者，在规定修业年限内通过相关考试，可补授学士学位。

#### 破格申请学士学位条件

学生在校期间若受到留校察看纪律处分并在毕业之前该处分已解除；或普通高等教育本科毕业生所修课程平均学分绩点虽低于 2.0 但不低于 1.8。如果满足以下条件之一，可由本人申请，所在院部初审并报校学生工作处、教务处审核同意后，由院部学位评定分委员会报校学位评定委员会讨论，通过后可破格授予学士学位。

(1) 在校期间成绩优异，专业必修课程平均学分绩点文科类学生达到 4.0（含）以上；理科类学生达到 3.5（含）以上。以上成绩以我校教务处出具的成绩证明为准。

(2) 在校期间以我校为第一署名单位、本人为第一作者在核心或以上级别期刊发表与本专业相关的学术论文 1 篇（含）以上；或有相关研究成果并本人作为独立或第一发明人获得国家发明专利（不含实用新型和外观设计专利）授权 1 项（含）以上。以上科研成果由我校科研处认定并出具认定报告。

(3) 在校期间在省级或以上教育、科技、文化行政主管部门举办的竞赛活动中获省级一等奖或国家级二等奖以上奖项；或获省级以上教育、科技、文化行政部门表彰；或受到设区市级（含）以上人民政府表彰、奖励。以上以正式获奖或表彰证书为准，并由我校教务处、科研处等部门协助认定并出具认定报告。

(4) 在校期间参加全国统一考试被录取为硕士研究生或参加选调生、公务员、编制考试并被录用者；或响应国家号召被录用到不发达地区或边疆地区工作者。以上以正式录取或录用通知书为准，并由我校教务处、招生就业处等部门认定并出具认定报告。

8.4.2 描述说明师范生形成性评价机制的建立情况，及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价情况及实施成效。

学校通过校、院两级管理机构，跟踪学生的学习表现，对其学习效果进行及时有效地监控、评估和反馈。学校研究制定了一系列的规章制度，由教务处、质量评估处负责学习过程跟踪和评估。二级学院教学副院长、教务秘书、专业老师分工负责，严格按课堂学习、实践、毕业设计等环节的考核方法对学生学习过程进行跟踪评估，严格毕业资格、学位资格审核。

学院制定了《数学科学学院学生综合测评实施细则（试行）》[8.4-2]。基于德、智、体三方面，设立附加分与附减分，如学生参与志愿服务，在校院两级活动中获奖可予德育加分；考取各类职业资格证书或发表学术论文可予智育加分；缺席晨跑将扣体育附减分。学生在课堂学习、实践环节和毕业设计等教学活动的表现主要由专业教师负责跟踪评估。实践创新活动等课外学习的表现主要由辅导员、班主任、指导教师负责跟踪评估，以上措施旨在对学生学期全过程中的综合表现给予全面跟踪与评价。

学院对学生开展综合测评，通过对学生的形成性评价，全面跟踪学生学业，促进学生专业发展和全面成长，保证毕业率和学位授予率。

本专业师范生形成性评价，是在师范生成长为合格新教师过程中，基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。相对于传统的终结性评价而言，数学科学学院的师范生形成性评价机制注重于学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面，其目的是“激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神”，使学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。

(1) 学生自我评价模式。学生自我评价指评价对象（数学与应用数学专业师范生）依据形成性评价原理比照提前设定的评价标准，在学习的不同阶段主动对自己的学习进行评价。评价内容主要包括学习动机、学习态度、学习策略、学习行为和



学习效果。通过自我评价，学生可以针对自己的学习能力掌握一套自评方法，以便更好地了解自己的学习状态，有计划地完成预定的教学内容，不断调整自己的学习进度和学习方法，最终成长为一个负责任的自主学习者，以更好地掌握教师专业技能。

(2) 学生互相评价模式。由学生自主设置评价内容，互相点评打分。教师可以划定互评的内容，如体现教师专业技能的说课等，也可以就学习态度、策略、行为等开展互评。评价方式灵活，在课堂内外均可以开展。

(3) 小组评价模式。由教师分组和学生自由结合分组方式把学生分为几个学习小组，并且在小组内部和小组之间进行的评价。小组评价可以使学生形成团队，培养学生的团队意识。

(4) 师生合作评价模式。师生合作评价模式重点在于合作的方式，教师可以采用主导的评价方式，但是一定要让学生参与其中。通过师生合作评价，学生可以从教师的角度充分了解教师的评价方式，得到的反馈信息更加全面；教师也可以在合作评价中发现设置评价内容和方式中可能出现的问题并得以纠正和改进。

(5) 学校和教师评价模式。学校在宏观上为地理科学师范生划定技能学习定位，依此设置相应的课程，并分阶段做出评价，最终确定其教师专业技能的形成。教师则在课程上给学生划定学习的目标，划分能够成层次序列的学习任务，并分阶段进行评价，以强化学生的学习。教师在课堂上的作用是多层面的。教师既是管理者、评价者，又是指导者和支持者。教师还在课堂教学的各个环节（如课堂讨论、学生作业）中随时对学生的表现进行有效评价。

利用每学期评价一次的综合素质测评，数学科学学院学生可以以学期为单位，监测自身发展过程。综合素质测评包括思想品德、专业学习、身心素质和能力发展四个方面，其中专业学习得分按学生课程考核平均成绩计算。 $\text{平均成绩} = \frac{\text{所学课程的成绩}}{\text{所学课程的学分}}$ ，课程成绩按第一次考试成绩计算。这一部分成绩直接量化学生学期发展成果，为上述评价模式提供了评价标准。

8.4.3 以1-2门专业核心课程为例，说明课程如何跟踪和评价学生的学习表现，如何根据评价收集的信息，评价和判断学生个体的学业情况，并据此采取改进措施，帮助学生达成课程目标等。

以《高等代数》课程为例：

《高等代数》是本专业基础课程、核心课程，在第一学年开设，共开设两学期。

该课程利用超星平台建设了教学资源，含部分章节内容的教学视频、随堂练习、其他学习资源。利用平台的后台数据，可以判断出每位学生在线学习的时长、随堂练习的成绩；可以判断出学生群体对哪个内容学习较为薄弱。

在线下教学中，每次课程结束都布置家庭作业，教师通过家庭作业的批改了解学生的学习情况，下次上课时点评作业，帮助学生回顾反思。每章内容学习完毕后，组织相应的测试，进一步帮助学生复习巩固。线上的随堂练习、线下的作业、测试及平时上课的表现情况，都记录在案，作为平时成绩。每学期安排一次期中考试、期末考试，平时、期中、期末按 2:2:6，折算成学生的总评成绩；不定期安排访谈，了解学生学习情况，及时调整和改进教学进度、节奏和难度。

8.4.4 本专业的学业预警制度，对学业有困难学生的帮扶措施和取得的效果。

学业预警是指学校依据学生修业的有关规定和各专业培养方案的相关要求，对学生在校期间的学习问题和学业困难进行警示，通过学校、学生、家长之间的沟通与协作，采取有针对性的防范措施，提高学生自我管理、自我约束能力，促使学生顺利完成学业，帮助学生成人成才的危机干预制度。

本专业的学业预警分为口头预警、黄色预警（初级预警）、橙色预警（中级预警）、红色预警（高级预警）四个等级，其它需要预警的学习问题一般包括留级、学习成绩大幅度下滑、因作弊或其它原因受到严重警告以上处分以及可能影响学业完成等情况。

表 8.4-1 学业预警

学业预警等级	预警范围（出现之一即给出相应的预警）
口头预警	①上一学期有 1 门不及格课程； ②补考后，累计仍出现不及格必修课程 1 至 2 门； ③累计旷课 9 学时以内（含 9 学时）； ④其它因学习问题需要预警。
黄色预警	①上一学期不及格课程达 2 门； ②补考后，累计不及格必修课程数达 3 门或未取得的学分超过 9 学分； ③累计旷课 10-20 学时（含 10 学时）； ④其它因学习问题需要预警。
橙色预警	①上一学期不及格课程达 3 门； ②补考后，累计不及格必修课程数达 4 门或未取得的学分超过 12 学分； ③本科学生第六学期、专转本学生第三学期仍未通过学位英语考试； ④本科学生第六学期、专转本学生第三学期仍未通过计算机等级考试（文

	科生一级，理科生二级）； ⑤累计旷课 20-30 学时（含 20 学时）； ⑥其它因学业问题需要预警。
<b>红色预警</b>	①上一学期不及格课程达到 4 门及以上； ②补考或重修后，累计不及格必修课程数达到 5 门及以上或未取得的学分超过 15 学分； ③本科学士第七学期仍未通过学位英语考试； ④本科学士第七学期仍未通过计算机等级考试（文科生一级，理科生二级）； ⑤累计旷课 30-60 学时（含 30 学时）； ⑥其它因学业问题需要预警。

辅导员根据学生学业情况不同建立相应的预警档案并发出预警通知书，并电话通知家长，对孩子进行教育，配合学校督促学生努力完成学业。同时与受预警学生及时沟通交流，根据学生的不同情况，适时安排帮扶小组，帮助其查找原因，制定重修计划和行之有效的学习计划，提高其自信心，增强学习积极性和主动性。

8.4.5 描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价的效果。

学业预警是依据专业人才培养方案的要求，每学期对学生的进行学习情况进行统计，对学生的学业问题进行警示，告知学生本人及家长可能产生的不良后果，有针对性地制订相应的补救和防范措施，目的是为了帮助学生完成学业。《江苏第二师范学院学生学业预警实施办法（试行）》[8.4-3]、《江苏第二师范学院学生手册》[8.4-4]等文件对学业预警工作有明确规定，其中界定了学业预警的等级和范围，将学业预警分为口头预警、黄色预警、橙色预警、红色预警四个等级。每学期开学第三周，院（部）辅导员将预警名单及情况说明上报院（部），学生工作负责人组织进行预警审查工作，审核无误后，第四周由辅导员填写《学生学业预警通知书》相关事项。

学院坚持学业帮扶全过程理念，期末考试前，学院组织专人对考试诚信进行宣讲，考试期间对考试纪律开展巡查，将考试作弊行为杜绝于萌芽状态，近三年学生考试舞弊现象大幅度下降。考试结果形成后，做到寒暑假开始即通知挂科学生做好补考准备，对于受到学业警示的学生，学院实施“学工副书记—一年级辅导员—班主任、任课教师—家长—学生”全方位联动的学业警示，注重学生的自我监测和自我评价。首先学院学工副书记召开学业警示工作会议，然后辅导员和班主任、任课教师督促学生开展自我监测和自我评价，通过电话、面谈等方式与家长沟通，使家长配

合学校做好学生的教育工作。

以上举措使学生在思想上认识了自身的问题，明确了下一阶段的努力方向，同时在任课老师进行的课程学习指导、实践学习指导和研究性学习指导等帮扶指导下制定重修计划，保障了学生完成学业的积极性和主动性。

8.4.6 描述说明根据学生自我监测和自我评价结果开展指导和改进，保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。

学院开展学院领导、班主任、教师、班级四方联动的学业帮扶行动[8.4-5—8.4-8]。根据学生自我监测和自我评价的结果，学生工作副书记与学困生深入谈心，鼓励并督促完成学业；班主任对学生的学习情况进行梳理，并与学生谈话，指导学生确定学习目标和重修计划；任课教师开展辅导答疑，与学困生结对共建，帮助学生改善学习情况；班级内部通过学习互助、学习小组的形式，帮助受警示的学生学习相关课程。

通过学业帮扶措施，学生的信心得到了重塑，受到学业预警的学生在毕业时多数达到了毕业要求。2020 年度受红色预警学生 30 人次，最后仅 4 人未毕业；2021 年度受红色预警学生 32 人次，最后仅 2 人未毕业；2022 年度受红色预警学生 21 人次，最后仅 2 人未毕业。

## **(2) 需要提供的支撑材料:**

### 8.4.7 对于学生学业要求的相关文件

《江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定》 [8.4-1]

《数学科学学院学生综合测评实施细则（试行）》 [8.4-2]

《江苏第二师范学院学生学业预警实施办法（试行）》 [8.4-3]

《江苏第二师范学院学生手册》 [8.4-4]

### 8.4.8 专业对学生学业跟踪评价的相关文档

数学科学学院学业帮扶计划、措施及成效汇总报告[8.4-5]

### 8.4.9 近三年学生学业预警相关材料（附件中提供材料索引）

数学科学学院 2022 年度学业预警总结报告[8.4-6]

数学与信息技术学院 2021 年度学业预警总结报告[8.4-7]

数学与信息技术学院 2020 年度学业预警总结报告[8.4-8]

8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于江苏省高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%，且主要从事教育工作。

**(1) 需要说明的情况：**

8.5.1 描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

**学校层面**

学校制定了《江苏第二师范学院毕业生就业工作管理办法》[8.5-1]，实现就业指导工作的“全程化、全员化、专业化、信息化”，推进了就业工作，提高了就业质量。

开展职业技能大赛，提高就业技能。学校每年均组织师范生职业技能大赛，着力提升学生的教师基本功；推荐优秀学生参加江苏省师范生教师基本功大赛，增强学生的就业竞争力（江苏省各地区在教师招录考试中对获奖同学有一定倾斜政策）。

举办校园招聘会，搭建优质就业平台。招就处每年分别在 12 月份和 3 月份举行秋季和春季大型招聘会，吸引不少教育企业与基础学校来校招聘。不定期邀请各地区教育局以及其他教育主管部门来校举办校园招聘会。

**学院层面**

学院设置了完善的就业领导体系。学院成立由院长、党总支书记、学工副书记、辅导员、毕业班班主任组成的就业工作领导小组，制定《数学科学学院高质量就业工作方案》[8.5-2]；设立就业专员，及时传达、跟进就业信息。

学院采取多种措施促进就业。学院每年都会邀请基础教育学校、培训教育机构等单位举行专场招聘，促进学生对口就业；邀请优秀校友现身说法，做好职前指导；邀请优秀校友回校为学生开设考编、技能提升方面的专题讲座；邀请考编学生代表，为低年级同学分享考编经验；邀请优秀考研学长分享考研经验。

这些制度措施的落实，提高了学生的就业质量，具有较高的就业质量。

8.5.2 列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析。

近三年专业毕业生就业情况如表 8.5-1 所示。本专业学生一次性就业主要集中在教育部门，从事教育教学工作，岗位对口率较高。

表 8.5-1 近三年专业毕业生就业情况一览表

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	一次就业率	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位(教育部门)	政府及事业单位(非教育部门)	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2020	115	99.13	98.26	95.65	96.52	8	84	0	0	0	18	0	1
2021	110	98.18	96.36	86.36	98.18	13	66	0	0	0	29	0	0
2022	103	98.06	97.09	98.06	91.18	21	43	0	0	0	28	0	2

注：分类就业状况可按照读研/政府部门/事业单位/国有企业/外企/其它企业/入伍/出国划分；特定专业也可以按照行业性质划分企业

**(2) 需要提供的支撑材料：**

8.5.3 相关制度文件。

《江苏第二师范学院毕业生就业工作管理办法》[8.5-1]

《数学科学学院高质量就业工作方案》[[8.5-2]

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

**(1) 需要说明的情况：**

8.6.1 描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准 7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）。

走访用人单位。通过实地走访、座谈、问卷调查等形式，获取用人单位对毕业生知识、能力和素质评价。超九成用人单位认为本专业毕业生工作责任心强，职业道德好；毕业生的学科素养、教学能力以及教研能力得到充分肯定[8.6-1, 8.6-2]。

第三方评价。学校每年请第三方调查机构（北京新锦城科技有限公司）对毕业生展开调查。总体来说，本专业毕业生就业质量较高，社会评价较好[8.6-3]。

8.6.2 描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准 7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）。

本专业建立了毕业生跟踪反馈机制。主要通过应届毕业生问卷调查、往届毕业生调查等形式，实现毕业生跟踪反馈。该项工作由教学副院长和学工副书记负责，

学工办和教学办组织，专业负责人、教务秘书等参加，每年进行一次。学院根据反馈结果，作为不断改进培养目标、毕业要求以及教学活动的依据。

完善的毕业生跟踪反馈与评价，帮助学院充分了解毕业生情况、就业质量、用人需求，及时调整人才培养方案，提升人才培养质量。

## **(2) 需要提供的支撑材料：**

8.6.3 用人单位座谈会记录（部分）[8.6-1]。

8.6.4 用人单位对数学与应用数学专业毕业生反馈表（部分）[8.6-2]。

8.6.5 用人单位对数学与应用数学专业毕业生评价的调查问卷-默认报告[8.6-3]。

8.6.6 一线教师关于专业培养反馈的调查—默认报[8.6-4]

8.6.7 江苏第二师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告[8.6-5]

8.6.8 江苏第二师范学院 2021 届毕业生就业质量年度报告[8.6-6]

8.6.9 江苏第二师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告[8.6-7]

## **第二部分：主要问题**

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

### **8.1 [生源质量]**

本专业对吸引“乐教”、“适教”生源的针对性有待提高；本专业招生宣传的措施相对单一。

### **8.2 [学生需求]**

学生需求调研长效机制较欠缺，学生诉求调研缺乏专业针对性；学生个性化发展培养特色不够明显。

### **8.3 [成长指导]**

虽然学校积极开展创新创业活动，但由于专业的特点，本专业创业指导还需进一步丰富，学生创业指导有待加强。虽然开设了心理学方面的课程和有关心理方面的讲座，但对学生心理健康指导工作还不够细致，尚未做到全面的动态跟踪。

### **8.4 [学业监测]**

学校建立了学生形成性评价机制，学院开展了班主任、学院领导、教师、班级

四方联动的学业帮扶行动，注重学业监测结果的使用，但使用还不够充分，改进力度有待进一步增强。

### 8.5 [就业质量]

教师社会地位逐步提高，全民重视教师，愈来愈多的人愿意从事教育事业，导致教师进编考试难度加大，就业形势前所未有的严峻。尤其是今年双减政策的推行，培训机构大幅缩水，也进一步压缩了应届毕业生就业渠道，就业工作受到严峻考验。

### 8.6 [社会声誉]

毕业生专业发展跟踪调查工作有待进一步加强，尤其针对各专业的毕业生专业发展的跟踪调查较薄弱。

## 第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

### 8.1 [生源质量]

加强网络宣传。

建立宣传小分队。鼓励教师回乡开展招生宣传工作。用好用足地方资源，开展进校宣传，提高宣传效果。

发挥毕业生效应。鼓励学生回家乡就业，通过毕业生影响扩大本专业在省内外地区的知名度。

### 8.2 [学生需求]

完善专业学生需求调研机制，引导学生充分表达诉求。建立完善相应的学生需求调研制度，进一步完善学生需求调研机制，畅通学生诉求表达途径，引导学生充分表达诉求。

加强师范生人才培养顶层设计，优化人才培养模式。

强化教学管理制度贯彻落实，优化教学过程管理。学校、学院和专业要加强教学过程的监测和反馈，强化教学管理制度的刚性实施。对人才培养方案修订、教学大纲修订、教学过程组织、教学质量监控等教学过程要严格按照相关教学制度进行管理、监控和反馈。



### 8.3 [成长指导]

**加大创业指导力度，鼓励学生多渠道就业。**根据师范专业特点鼓励学生开展富有特色的创业项目，创造条件参加校内外的创业比赛。比如，开展教育创业。目前教育市场蓬勃发展，给教育创业带来了一定的商机。并且，未来本专业学生规模扩大，势必带来考编难度的提升，适时鼓励学生通过其他渠道就业，也是分流的好举措。

**建立学生个人的心理档案，持续跟踪。**在新生普查的基础上，建档维护学生心理数据。根据普查结果，开展心理访谈，将学生的普查数据、访谈情况、定期回访情况记入心理档案。

### 8.4 [学业监测]

**建立学生成长档案。**建立在校生档案，将学生每学期的学习成绩、综合测评情况、第二课堂成绩单、奖惩情况、任职工作表现等进档备查，方便班主任、辅导员全面了解学生情况。

**制作雷达分析报告。**对于学生每学期（学年）的学习成绩，形成学期（学年）的分析报告，使班主任、辅导员清楚学生的不足，督促其补短板、补弱项。学生也可根据自身的分析报告，及时反思，制定下一阶段的学习计划。

**密切家校联系。**探索建立更加紧密、覆盖面更广的的家校联系制度，将学生的学期（学年）成绩报告单通过电子邮件或者邮寄方式直接告知家长，定期邀请家长参加校园开放日活动等。

### 8.5 [就业质量]

抓就业，本质上是抓教学过程、质量监控。就业形势研究，就更需要做好本专业学生的培养工作，让学生更加具备接受挑战、应对挑战的能力。一方面要进一步加大专业课程的实践性，增强学生的实践能力，进而提升学生就业竞争力；另一方面要想方设法拓展学生的就业渠道，例如，鼓励学生考研，鼓励学生创新创业，让其成为师范生就业的一个新的增长点。

**创造浓郁的考研学习氛围。**通过就业指导课、专题讲座让学生了解当下师范生就业的形势，在新生专业导论课、专业学习、学生活动中有针对性地强化学生考研意识。

**加强考研指导。**建立考研学习小组，聘请考研指导老师为学生答疑解惑，给考研学生提供帮助。对于该部分老师的考研指导，可计入社会工作量，在年终津贴的

分配上有所体现。

**加强科研指导。**进一步拓展导师制，让有进一步发展潜能的学生加入教师的教科研项目研究，加强教师对学生的学术指导，引领学生进入更为广阔的天地，拓宽视野，提升能力，为学生就业升序拓展渠道。

## 8.6 [社会声誉]

学院与学校就业指导中心积极调研，建立一套行之有效的毕业生跟踪调查机制。

注重与用人单位联系与沟通，通过访谈、问卷调查等方式及时了解毕业生在用人单位的专业发展状况，为本专业后期人才培养方案、课程方案与教学管理提供参考。

加大学校的投入力度，邀请专业的第三方调查公司跟踪调查毕业生的相关数据，尤其增加按专业方向划分的毕业生跟踪调查，这样所得数据能够做到更加科学和客观。

## 附录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单	
培养目标	1.1	1.1-1 中学数学教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告	
		1.1-2 数学与应用数学专业培养目标制定和论证资料（调查问卷、专家论证书、论证会议记录）	
		1.1-3 数学与应用数学专业人才培养方案（2021版）	
		1.1-4 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见	
		1.1-5 教师教育振兴行动计划（2018-2022年）	
		1.1-6 中学教师专业标准（试行）	
		1.1-7 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）	
		1.1-8 江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）	
	1.2	1.2-1 数学与应用数学专业培养目标达成情况调查与分析报告	
		1.2-2 教学与科研有机融合相关材料	
		1.2-3 教育教学改革相关材料	
		1.2-4 教学实践平台相关材料	
		1.2-5 中学数学教师培训相关材料	
	1.3	1.3-1 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）	
		1.3-2 数学科学学院人才培养目标合理性评价暂行规定	
		1.3-3 江苏第二师范学院修订2021版本本科人才培养方案指导意见	
		1.3-4 人才培养方案修订过程材料	
	毕业要求	2.0	2.0-1 中学教师专业标准（试行）
			2.0-2 中学教育专业认证标准
2.0-3 人才培养指导方案及相关材料（江苏省教师教育教指委2016年制定）			
2.0-4 关于做好2021年全省乡村教师定向培养工作的通知			
2.0-5 人才培养方案制定参考文献摘编			
2.0-6 江苏第二师范学院关于修订2021版本本科专业人才培养方案的通知			
2.0-7 江苏第二师范学院修订2021版本本科专业人才培养方案指导意见			
2.0-8 数学与应用数学（师范）专业2021版人才培养方案调研分析报告			

标准项	标准条文	支撑材料清单
		2.0-9 数学与应用数学（师范）专业 2021 版人才培养方案论证报告 2.0-10 江苏第二师范学院数学与应用数学专业人才培养目标指定调查问卷（用人单位） 2.0-11 江苏第二师范学院数学与应用数学专业人才培养目标指定调查问卷（专家） 2.0-12 江苏第二师范学院数学与应用数学专业人才培养目标指定调查问卷（毕业生） 2.0-13 数学与应用数学（师范）专业 2021 版人才培养方案培养目标专家论证书 2.0-14 江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行） 2.0-15 数学科学学院课程目标达成度评价办法实施意见 2.0-16 江苏第二师范学院数学科学学院 2022 届毕业生学习政策活动情况调查问卷 2.0-17 江苏第二师范学院数学科学学院数学与应用数学专业（师范）2022 届毕业生毕业要求达成情况调查表（毕业生）
	2.1	2.1-1 关于印发江苏第二师范学院第二课堂成绩单制度实施办法的通知 2.1-2 江苏第二师范学院大学生暑期社会实践活动管理办法 2.1-3 江苏第二师范学院关于加强大学生职业发展、就业创业指导工作的实施意见 2.1-4 江苏第二师范学院本科生综合素质测评实施意见 2.1-5 数学科学学院学生综合测评实施细则(试行) 2.1-6 江苏第二师范学院“优秀毕业生”评选办法 2.1-7 数学与应用数学专业大学生社会实践活动获奖材料
	2.2	2.2-1 关于印发江苏第二师范学院第二课堂成绩单制度实施办法的通知 2.2-2 江苏第二师范学院大学生暑期社会实践活动管理办法 2.2-3 江苏第二师范学院关于加强大学生职业发展、就业创业指导工作的实施意见 2.2-4 江苏第二师范学院本科生综合素质测评实施意见 2.2-5 江苏第二师范学院“优秀毕业生”评选办法 2.2-6 数学与应用数学专业大学生创新创业训练计划项目一览表
	2.3	2.3-1 江苏第二师范学院修订 2021 版本科专业人才培养方案指导意见 2.3-2 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分(第二课堂成绩单)实施方案(试行) 2.3-3 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目评选办法(试行) 2.3-4 江苏第二师范学院学生综合素质测评实施意见 2.3-5 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法 2.3-6 江苏第二师范学院促进大学生科研活动暂行办法

标准项	标准条文	支撑材料清单
		2.3-7 江苏第二师范学院鼓励考研暂行办法
		2.3-8 数学与应用数学专业 2022 届毕业（设计）论文目录
	2.4	2.4-1 江苏第二师范学院规范国培计划项目实施工作
		2.4-2 江苏第二师范学院专业实践管理办法
		2.4-3 江苏第二师范学院毕业实习工作条例
		2.4-4 江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法
		2.4-5 师范生技能弹性学制实施方案(书写)
		2.4-6 教师职业技能训练与考核实施意见
		2.4-7 数学与应用数学专业江苏省师范生教学基本功大赛获奖材料
	2.5	2.5-1 大学生心理健康教育中心工作职责
		2.5-2 江苏第二师范学院心理咨询指南
		2.5-3 江苏第二师范学院心理咨询工作守则
		2.5-4 江苏第二师范学院毕业实习工作条例
		2.5-5 江苏第二师范学院师范生“双导师”制实施方案
		2.5-6 优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法
		2.5-7 数学与应用数学专业 2022 届实习计划、简报及总结
		2.5-8 江苏第二师范学院本科生综合素质测评实施意见
	2.6	2.6-1 江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法
		2.6-2 《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》实施意见
		2.6-3 江苏第二师范学院本科生综合素质测评实施意见
		2.6-4 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分(第二课堂成绩单)实施方案(试行)
		2.6-5 关于印发《江苏第二师范学院关于加强大学生职业发展、就业创业指导工作的实施意见》的通知
		2.6-6 《大学生职业规划与就业创业指导》教学内容纲要
		2.6-7 《大学生职业规划与就业指导》教学计划
		2.6-8 《大学生职业规划与就业指导》实施方案
		2.6-9 教师职业技能训练与考核实施意见
		2.6-10 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知
		2.6-11 数学与应用数学专业 2022 届专业见习计划及总结

标准项	标准条文	支撑材料清单	
		2.6-12 江苏第二师范学院大学生暑期社会实践活动管理办法	
		2.6-13 近四年学生参与社会实践活动情况	
	2.7		2.7-1 江苏第二师范学院修订 2021 版本本科专业人才培养方案指导意见
			2.7-2 关于印发《江苏第二师范学院关于加强大学生职业发展、就业创业指导工作的实施意见》的通知
			2.7-3 《大学生职业规划与就业创业指导》教学内容纲要
			2.7-4 《大学生职业规划与就业指导》教学计划
			2.7-5 《大学生职业规划与就业指导》实施方案
			2.7-6 学生职业生涯规划设计指导工作方案
			2.7-7 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目评选办法(试行)
			2.7-8 《大学生创新创业实践》实施方案
			2.7-9 江苏第二师范学院创新创业兼职导师聘任与管理办法(试行)
			2.7-10 江苏第二师范学院创新创业学院章程
			2.7-11 江苏第二师范学院校内创业管理办法
			2.7-12 江苏第二师范学院鼓励考研暂行办法
			2.7-13 《江苏第二师范学院促进大学生科研活动暂行办法》
			2.7-14 数学与应用数学专业 2022 届教育研习材料
	2.8		2.8-1 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案
			2.8-2 江苏第二师范学院毕业实习工作条例
			2.8-3 优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法
			2.8-4 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目评选办法(试行)
			2.8-5 《大学生创新创业实践》实施方案
			2.8-6 江苏第二师范学院创新创业兼职导师聘任与管理办法(试行)
			2.8-7 江苏第二师范学院创新创业学院章程
		2.8-8 江苏第二师范学院校内创业管理办法	
		2.8-9 江苏第二师范学院大学生暑期社会实践活动管理办法	
		2.8-10 数学与应用数学专业全国大学生数学建模竞赛获奖材料	
课程	3.1	3.1-1 中学教师专业标准（试行）	
		3.1-2 教师教育课程标准（试行）	

标准项	标准条文	支撑材料清单	
与教学		3.1-3 江苏第二师范学院修订 2021 版本科人才培养方案指导意见	
		3.1-4 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（数学类）	
		3.1-5 近三年数学与应用数学专业毕业生和在校使用的专业培养方案	
		3.1-6 数学与应用数学专业课程教学大纲（2021 版）	
	3.2		3.2-1 江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）
			3.2-2 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法（试行）
			3.2-3 江苏第二师范学院学分管理办法
			3.2-4 江苏第二师范学院选课管理制度
			3.2-5 课程结构总体框架以及培养方案有关课程结构修订的论证材料
	3.3		3.3-1 江苏第二师范学院课程思政实施办法
			3.3-2 江苏第二师范学院教材管理办法（修订）
			3.3-3 卢涛、陆小庆等编著图书以及两部教材被立项为江苏省重点建设教材
			3.3-4 章飞、董林伟、李善良等人主编教材相关信息
			3.3-5 章飞、凌晓牧、陈蓓、胡晋宾等人数学课程与教学专著信息
			3.3-6 课程教学大纲与教案、相关课程思政案例集
			3.3-7 专业优秀中学教学案例列表及使用情况
	3.4		3.4-1 江苏第二师范学院教师教学行为规范
			3.4-2 江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行）
			3.4-3 江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）
			3.4-4 江苏第二师范学院党政干部听课制度（修订）
			3.4-5 江苏第二师范学院关于加强院部教学督导工作的指导意见
			3.4-6 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）
			3.4-7 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）
			3.4-8 江苏第二师范学院课程建设管理办法
			3.4-9 江苏第二师范学院关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见
			3.4-10 教师、教研组、专业三个层面指导、研讨、分析、论证、修订教学大纲过程档案材料
			3.4-11 各类课程主要教学方法列表及教案
			3.4-12 江苏第二师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）

标准项	标准条文	支撑材料清单	
	3.4	3.4-13 “三化一式”的实践教学模式	
		3.4-14 数学科学学院本科生导师制实施方案	
		3.4-15 江苏第二师范学院与凤凰出版传媒集团合作设立“凤凰基础教育学科资源建设与研究基地”	
		3.4-16 章飞、李善良、董林伟、凌晓牧和胡晋宾等老师参与课标教材建设信息	
		3.4-17 数学科学学院数学文化建设举措	
		3.4-18 数学与应用数学专业师范生技能训练方案	
		3.4-19 近年来江苏省师范生教学基本功大赛成绩一览表	
		3.5	3.5-1 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法(试行)
			3.5-2 江苏第二师范学院本科课程评估实施方案(试行)
	3.5-3 数学科学学院课程体系合理性评价办法实施意见		
	3.5-4 数学与应用数学专业课程体系评价与修订记录性材料		
	3.5-5 数学科学学院课程目标达成度评价办法实施意见		
	3.5-6 数学科学学院课程目标达成度评价审核制度文件		
	3.5-7 专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料(试卷与过程性评价材料,定量与定性评分标准);课程目标达成评价报告,及其评价依据合理性审核记录		
	合作与实践	4.1	4.1-1 江苏第二师范学院乡村定向师范生培养工作实施方案(试行)
			4.1-2 江苏第二师范学院关于规范国培计划项目实施工作
			4.1-3 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案
			4.1-4 江苏第二师范学院本科生毕业设计(论文)管理办法
		4.2	4.2-1 江苏第二师范学院专业实践管理办法
4.2-2 江苏第二师范学院毕业实习工作条例			
4.2-3 江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则(修订)			
4.2-4 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案			
4.2-5 江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法			
4.3		4.3-1 江苏第二师范学院专业实践管理办法	
		4.3-2 江苏第二师范学院毕业实习工作条例	
		4.3-3 江苏第二师范学院关于印发本科生毕业设计(论文)管理办法的通知	
		4.3-4 数学与应用数学专业课程教学大纲(2021版)	
4.4		4.4-1 数学与应用数学专业双导师个人信息和承担教学任务情况	



标准项	标准条文	支撑材料清单		
	4.4	4.4-2 2019 级数学普本教育实践计划		
		4.4-3 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案		
		4.4-4 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）		
		4.4-5 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行）		
		4.4-6 江苏第二师范学院教师“教学十佳”评选办法		
		4.4-7 江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法		
		4.5	4.5-1 江苏第二师范学院专业实践管理办法	
	4.5-2 江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法			
	4.5-3 江苏第二师范学院毕业实习工作条例			
	4.5-4 江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法			
	4.5-5 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案			
	4.5-6 数学与应用数学专业学生就业率汇总			
	4.5-7 数学与应用数学专业学生竞赛获奖材料			
	4.5-8 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准			
	4.5-9 数学与应用数学专业师范生教育实践标准（含表现标准、评价及考核）			
	4.5-10 2019 级数学普本教育实践能力达成情况评价与改进报告			
	师资队伍		5.1	5.1-1 数学与应用数学专业专任教师信息一览表
				5.1-2 数学与应用数学专业兼职教师信息一览表
		5.1-3 数学与应用数学专业教学状态数据		
5.2		5.2-1 关于建立健全高校师德建设长效机制的意见		
		5.2-2 高校教师师德禁行行为“红七条”		
		5.2-3 江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见		
		5.2-4 江苏第二师范学院师德先进个人评选办法		
		5.2-5 江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法（试行）		
		5.2-6 江苏第二师范学院教师教学行为规范		
		5.2-7 数学科学学院“师德标兵”一览表		
		5.2-8 数学科学学院教学、科研团队一览表		
		5.2-9 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法		
		5.2-10 江苏第二师范学院科研工作量考核和奖励办法		

标准项	标准条文	支撑材料清单
		5.2-11 江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法
		5.2-12 江苏第二师范学院职称评审条例
		5.2-13 江苏第二师范学院学生评教实施细则
		5.2-14 数学科学学院学生评教数据一览表
		5.2-15 江苏第二师范学院优秀教学成果奖评选办法
		5.2-16 数学与应用数学专业教师发表教研论文一览表（2018-2022）
	5.3	5.3-1 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行）
		5.3-2 基于教学一线的研究成果的支撑材料
		5.3-3 数学科学学院各级各类培训汇总表
		5.3-4 数学科学学院教师赴中学一线开展实践研究与服务一览表
		5.3-5 数学科学学院教育方面学者、名师做讲座汇总表
		5.3-6 数学科学学院知名校友汇总表
		5.3-7 数学科学学院教师参加了半年以上研修情况统计表
	5.4	5.4-1-1 数学科学学院数学与应用数学专业师资队伍建设规划
		5.4-1-2 数学科学学院青年教师导师制及听课评课制度
		5.4-1-3 数学科学学院鼓励教师参加教学基本功竞赛，实施博士化、博士后化、国际化、企业研修的“四轮驱动”工程
		5.4-1-4 江苏第二师范学院高层次人才引进办法（试行）
		5.4-1-5 江苏第二师范学院教职工因公出国（境）管理规定
		5.4-1-6 江苏第二师范学院教师进修暂行管理办法
		5.4-1-7 江苏第二师范学院教师分类评价制度相关制度文件
		5.4-1-8 江苏第二师范学院教师分类评价制度相关制度文件
		5.4-2-1 数学与应用数学专业专任教师信息一览表
		5.4-2-2 数学与应用数学专业兼职教师信息一览表
		5.4-2-3 数学科学学院教师岗前培训考核申请高校教师资格材料
		5.4-2-4 数学与应用数学专业学生竞赛获奖材料
		5.4-2-5 数学与应用数学专业教师教学竞赛获奖清单
		5.4-2-6 数学与应用数学专业教师发表教学、科研论文（2020-2022）
5.4-2-7 学生评教佐证材料		
5.4-2-8 领导、督导及同行评价作证材料		

标准项	标准条文	支撑材料清单
		5.4-2-9 江苏第二师范学院与中学共同发展的相关协议文件
支持条件	6.1	6.1-1 江苏第二师范学院预算管理办法
		6.1-2 江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订）
		6.1-3 江苏第二师范学院乡村教师定向生培养补助经费使用及管理办法（试行）
		6.1-4 江苏第二师范学院一流本科专业建设与管理办法（试行）
		6.1-5 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法（试行）
		6.1-6 江苏第二师范学院教学质量工程项目经费管理办法（试行）
		6.1-7 江苏第二师范学院学生赴国（境）外高校交流学习奖学金管理办法（试行）
		6.1-8 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）
		6.1-9 近三年数学与应用数学专业教学支出明细表
		6.1-10 近三年数学与应用数学专业实验教学设备购置表
	6.2	6.2-1-1 江苏第二师范学院实验教学工作管理规定
		6.2-1-2 江苏第二师范学院实验（实训）室管理办法
		6.2-1-3 江苏第二师范学院实验教师守则
		6.2-1-4 江苏第二师范学院学生实验守则
		6.2-1-5 江苏第二师范学院安全文明实验室标准
		6.2-1-6 江苏第二师范学院实验室安全守则
		6.2-1-7 江苏第二师范学院实验室消防安全管理制度
		6.2-1-8 数学科学学院实验（训）室管理规章制度
		6.2-2-1 数学科学学院专业实验（实训）室一览表
	6.3	6.3-1 江苏第二师范学院教室多媒体使用管理规定
		6.3-2 江苏第二师范学院教室多媒体控制室管理规定
		6.3-3 江苏第二师范学院图书馆管理规定
		6.3-4 数学科学学院图书借阅管理规定
		6.3-5 江苏第二师范学院教材管理办法（修订）
		6.3-6 江苏第二师范学院信息系统管理规范
		6.3-7 江苏第二师范学院信息化软件项目管理规范
		6.3-8 江苏第二师范学院校园网络系统安全管理制度
6.3-9 江苏第二师范学院网站管理制度及网站用户管理制度		

标准项	标准条文	支撑材料清单
		6.3-10 江苏第二师范学院突发信息网络事故应急预案 6.3-11 江苏第二师范学院计算机网络管理办法 6.3-12 数学与应用数学专业数字化教学资源 6.3-13 数学科学学院数学教育教学案例清单
质量保障	7.1	7.1-1 江苏第二师范学院教师教学行为规范 7.1-2 江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行） 7.1-3 江苏第二师范学院教学工作水平评估办法 7.1-4 江苏第二师范学院学生评教实施细则 7.1-5 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订） 7.1-6 江苏第二师范学院教学委员会章程 7.1-7 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准 7.1-8 数学与应用数学专业培养目标制定和论证资料（调查问卷、专家论证书、论证会议记录） 7.1-9 人才培养方案修订过程材料 7.1-10 专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料（试卷与过程性评价材料，定量与定性评分标准）；课程目标达成评价报告，及其评价依据合理性审核记录
	7.2	7.2-1 江苏第二师范学院教师教学行为规范 7.2-2 江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行） 7.2-3 江苏第二师范学院教学工作水平评估办法 7.2-4 江苏第二师范学院重点专业建设管理办法（试行） 7.2-5 江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行） 7.2-6 关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行） 7.2-7 江苏第二师范学院教材管理办法（修订） 7.2-8 江苏第二师范学院在线开放课程实施方案（试行） 7.2-9 江苏第二师范学院教学计划异动处理规定 7.2-10 江苏第二师范学院本科教学事故认定与处理办法（修订） 7.2-11 江苏第二师范学院毕业实习工作条例 7.2-12 江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法 7.2-13 江苏第二师范学院实验教学工作管理规定

标准项	标准条文	支撑材料清单		
		7.2-14 江苏第二师范学院党政领导干部听课制度（修订）		
		7.2-15 江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见		
		7.2-16 江苏第二师范学院学生评教实施细则		
		7.2-17 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）		
		7.2-18 江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）		
		7.2-19 江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）		
		7.2-20 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）		
		7.2-21 江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）		
		7.2-22 江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行）		
		7.2-23 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）		
		7.2-24 数学科学学院教学督导工作条例		
		7.2-25 数学科学学院人才培养目标达成评价办法实施意见		
		7.2-26 数学科学学院毕业要求达成度评价办法实施意见		
		7.2-27 数学科学学院课程目标达成度评价办法实施意见		
		7.2-28 最近一次毕业要求达成评价过程的原始记录文档		
		7.2-29 最近一次毕业要求达成情况报告		
		7.3		7.3-1 江苏第二师范学院数学科学学院数学与应用数学专业 2017 届毕业生人才培养目标达成情况调查表（学生）
				7.3-2 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）
				7.3-3 江苏第二师范学院 2022 届毕业生毕业要求达成与人才培养反馈评价调研问卷
				7.3-4 江苏第二师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告
				7.3-5 数学与应用数学专业 2017 届毕业生培养目标达成度数据
				7.3-6 数学与应用数学专业 2017 届毕业生用人单位调查表
				7.3-7 数学与应用数学专业 2017 届毕业生行政部门调研记录
				7.3-8 江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）
				7.3-9 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）
				7.3-10 数学科学学院人才培养目标达成评价办法实施意见
				7.3-11 江苏第二师范学院数学与应用数学专业培养目标达成情况调查与分析报告
		7.4		7.4-1 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）

标准项	标准条文	支撑材料清单
学生发展	8.1	7.4-2 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）
		7.4-3 江苏第二师范学院修订 2021 版本科专业人才培养方案指导意见
		7.4-4 江苏第二师范学院数学与应用数学专业人才培养方案修订过程材料
		7.4-5 江苏第二师范学院数学与应用数学专业人才培养方案（2021 版）
		7.4-6 江苏第二师范学院数学与应用数学专业课程教学大纲（2021 版）
		8.1-1 江苏第二师范学院招生工作管理办法（订）
	8.2	8.1-2 江苏第二师范学院 2022 年普通本科招生章程
		8.1-3 江苏第二师范学院 2021 年普通本科招生章程
		8.1-4 江苏第二师范学院 2020 年普通本科招生章程
		8.1-5 数学科学学院 2020-2022 年招生宣传工作情况汇总
		8.1-6 江苏第二师范学院优秀新生奖励办法
8.1-7 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法		
8.1-8 江苏第二师范学院国家奖学金管理实施细则（试行）		
8.1-9 关于印发《江苏第二师范学院本科生“校长奖学金”评定办法》的通知		
8.1-10 关于印发《江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则》的通知		
8.1-11 近三年数学与应用数学专业新生录取成绩及变化情况分析		
8.3	8.2-1 江苏第二师范学院学生德智体素质综合测评条例	
	8.2-2 江苏第二师范学院第二课堂成绩单制度实施办法	
	8.2-3 江苏第二师范学院学生学籍管理办法	
	8.2-4 江苏第二师范学院教学工作水平评估办法	
	8.2-5 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准（试行）	
8.3	8.3-1 江苏第二师范学院综合考核及学生工作考核实施办法	
	8.3-2 关于印发《江苏第二师范学院关于加强大学生职业发展、就业创新指导工作的实施意见》的通知	
	8.3-3 大学生职业规划与就业指导教学内容纲要	
	8.3-4 大学生职业规划与就业指导教学计划	
	8.3-5 大学生职业规划与就业指导实施方案	
	8.3-6 大学生职业生涯规划授课要点	
	8.3-7 学生职业生涯规划设计指导工作方案	

标准项	标准条文	支撑材料清单
		8.3-8 江苏第二师范学院就业指导暂行规定
		8.3-9 江苏第二师范学院关于进一步加强学风建设的实施意见
		8.3-10 2022 年数学科学学院学风建设系列活动总结
		8.3-11 江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）
		8.3-12 江苏第二师范学院“三育人”奖评选条例
		8.3-13 数学科学学院开展 1+1+1 活动报道材料
		8.3-14 江苏第二师范学院本科生导师制实施方案
		8.3-15 学院一院一品手册
	8.4	8.4-1 江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定
		8.4-2 数学科学学院学生综合测评实施细则（试行）
		8.4-3 江苏第二师范学院学生学业预警实施办法（试行）
		8.4-4 江苏第二师范学院学生守册
		8.4-5 数学科学学院学业帮扶计划、措施及成效汇总报告
		8.4-6 数学科学学院 2022 年度学业预警总结报告
		8.4-7 数学与信息技术学院 2021 年度学业预警总结报告
		8.4-8 数学与信息技术学院 2020 年度学业预警总结报告
	8.5	8.5-1 江苏第二师范学院毕业生就业工作管理办法
		8.5-2 数学科学学院高质量就业工作方案
	8.6	8.6-1 用人单位座谈会记录（部分）
		8.6-2 用人单位对数学与应用数学专业毕业生反馈表（部分）
		8.6-3 用人单位对数学与应用数学专业毕业生评价的调查问卷-默认报告
		8.6-4 一线教师关于专业培养反馈的调查-默认报告
		8.6-5 江苏第二师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告
		8.6-6 江苏第二师范学院 2021 届毕业生就业质量年度报告
		8.6-7 江苏第二师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告