

普通高等学校师范类专业认证
(中学教育第二级)
自评报告

学校：江苏第二师范学院

专业：体育教育

完成时间：2026 年 10 月 15 日

联系电话：13851579120

电子邮件：tian@jssnu.edu.cn

专业负责人签字：

学校盖章：江苏第二师范学院



自评报告目录

0. 背景信息.....	1
标准 1 培养目标.....	4
第一部分：达成情况.....	4
第二部分：主要问题.....	26
第三部分：改进措施.....	27
标准 2 毕业要求.....	29
第一部分：达成情况.....	29
第二部分：主要问题.....	65
第三部分：改进措施.....	72
标准 3 课程与教学.....	75
第一部分：达成情况.....	75
第二部分：主要问题.....	117
第三部分：改进措施.....	118
标准 4 合作与实践.....	121
第一部分：达成情况.....	121
第二部分：主要问题.....	144
第三部分：改进措施.....	146
标准 5 师资队伍.....	148
第一部分：达成情况.....	148

第二部分：主要问题	166
第三部分：改进措施	167
标准 6 支持条件	170
第一部分：达成情况	170
第二部分：主要问题	181
第三部分：改进措施	181
标准 7 质量保障	184
第一部分：达成情况	184
第二部分：主要问题	224
第三部分：改进措施	225
标准 8 学生发展	227
第一部分：达成情况	227
第二部分：主要问题	255
第三部分：改进措施	256

0. 背景信息

认证专业 信息	专业名称	体育教育		
	所在学校	江苏第二师范学院		
	所在学院	体育学院		
	授予学位	教育学		
	学制	四年制		
	专业开设时间	2018 年		
	院系网址	https://tyx.jssnu.edu.cn/main.htm		
专业联系人	姓名	田磊	电子邮件	tian@jssnu.edu.cn
	电话	025-56220870	手机	13851579120
	通信地址	江苏省南京市溧水区新河西路 6 号江苏第二师范学院石湫校区体育馆（211200）		
职能部门联系人	姓名	王丽	电子邮件	pgb8527@163.com
	电话	025-56226216	手机	18260065588

(1) 专业所在学校的简介以及教师教育情况简述（限 300 字以内）。内容应包括：学校的历史沿革，归属关系，学科布局，本科专业数量，各类全日制在校生规模，专任教师规模及教师教育情况等。

江苏第二师范学院前身江苏教育学院始建于 1952 年，是新中国建立初期江苏省 17 所公办本科学校之一。1959 年，学校在全国省级教育学院中率先举办普通本科教育。2013 年，经教育部批准，转设为普通本科学校并更名为江苏第二师范学院，是江苏省省属普通本科学校。

学校现有石湫、草场门 2 个校区，设有 14 个二级学院；本科专业 43 个，国家一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科专业建设点 16 个，涵盖 9 个学科门类，省重点建设学科 4 个。全日制在校本科生约 1.3 万人，专任教师高职比近 40%、博士比超过 40%。

学校师范类专业 17 个，师范类在校生占比 60%，以“崇德敬业、求真创新”为校训，赓续“学高为师、身正为范”的师范精神，大力弘扬践行教育家精神，教师教育特色鲜明。

(2) 本专业发展沿革情况（限 600 字以内）。内容应包括：专业的历史沿革；专业学制和学位、办学地点、目前在校生数、年招生规模；专业师资队伍概况；专业依托学科的情况和基本办学条件。

学校于 2013 年优化院系布局、设立体育部，2018 年正式招收体育教育（师范）普通本科学生。该专业学制四年，学生修满学业学分、完成培养方案要求后，可授予教育学学士学位。2019 年，体育部正式升格为体育学院。目前，学院现有在校生 267 人，年度常规招生规模稳定在 80 人左右。近四年，体育教育（师范）专业累计培养本科毕业生近 248 名，人才培养质量成效突出，多名毕业生深耕基础教育领域，履职表现优异，广受用人单位认可。该专业 2023 届、2024 届、2025 届毕业生就业率连续三年突破 94%，就业质量稳定优良。

学院师资队伍结构合理、素质精良，现有体育教育（师范）专业专任教师 14 人，其中教授 2 人、副教授 5 人，博士学位教师 5 人，兼职硕士研究生导师 3 人。近年来，学院教师科研与教学成果丰硕，获批市厅级及以上科研课题 10 余项，1 人荣获江苏省体育教师教学技能大赛一等奖；2 人获评学校“三育人”先进个人，3 人获评学校青年教师“教学十佳”，教学教研综合能力突出。

学校实训办学条件完备，石湫校区建有建筑面积 2867 平方米的教育技能培训中心，配套建设“三字一话”实训室、教学研习室、微格教室等专业化教学场地，功能体系完善，可充分满足学生日常实训与教学实践需求。校区体育场地资源丰富，配有 400 米、200 米标准田径场各 1 片，篮球场、排球场、网球场及体育教育（师范）专业专属实训场地共计 15 个，室外单双杠训练区域 3 片；同时建有 2 座体育综合馆、1 座体育副馆，内设室内篮球、排球、羽毛球等多功能运动场地。其中，室内运动场地总面积 3.5 万平方米，室外运动场地总面积 5.1 万平方米。

学院配套建设运动生理实验室、人体解剖实验室、模拟教学实训室，总使用面积约 180 平方米。实验室配备生理心脏除颤仪、血糖检测仪、尿酸检测仪、乳酸检测仪、电子血压仪、室内自行车训练台、虚拟人体解剖平台等各类专业化教学设备，硬件设施齐全，为专业实验教学、实训实践、技能训练筑牢坚实的硬件基础。

(3) 本专业以前参加认证的情况。

本专业为初次参加认证。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

1.1[目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针,面向国家和江苏基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求,落实国家和江苏教师教育相关政策要求,符合学校办学定位。

1.1.1 专业培养目标全文（出自 2021 版人才培养方案）

本专业遵循“立德树人”根本任务，秉持“崇德、敬业、求真、创新”的育人理念，本专业适应国家与江苏省基础教育改革与发展战略需要，立足南京、服务江苏、培养政治立场坚定、师德高尚、教育情怀浓厚，德智体美劳全面发展，具有规范的运动技能、扎实的体育运动理论知识、良好的体育与健康素养，具备体育教育教学能力、班级管理能力和专业自主发展能力，能胜任中学的教学、训练、竞赛组织指导的优秀体育教师。[1.1-1—1.1-3]。

1.1.2 培养目标严格贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求。

1.专业培养目标贯彻党的教育方针。

本专业紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题（党的二十大报告）[1.1-4]，结合“教育家精神”（习近平致全国优秀教师代表的信）[1.1-5]制定培养目标。以新时代教育家精神为引领，落实德智体美全面发展要求，构建五维育人体系：依托师德培育，推动教育家精神与家国情怀在体育教育领域落地深化；融合育体与育人，精进职业道德与心理素质；通过课堂与赛场实践，内化人文素养与协作精神；在教学活动中厚植社会责任感与爱国情怀；以科研与前沿研习培育创新意识与国际视野。目标体系契合党的教育方针，致力于培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.专业培养目标落实国家教师教育政策和改革要求。

本专业培养目标对标多项国家教师教育政策要求：其中适配区域基础教育发展、胜任中学教学的定位，契合《中国教育现代化 2035》服务全民终身学习的现代教育体系建设要求[1.1-6]；突出教育家精神、社会责任感与综合人文素养的培养导向，落实《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》素养培育与师德建设要求[1.1-7]；聚焦体育教学、训练与赛事组织指导等实践能力培养，助力推进新时代教师队伍治理现代化建设[1.1-8]；夯实教育与

体育专业基础知识、技能的培养要求，全面契合《中学教师专业标准（试行）》中专业师德、知识与能力的核心规范[1.1-9]，全方位落实国家教师教育改革与发展的各项政策要求。

1.1.3 专业培养目标契合学校本科人才培养目标定位，符合国家、江苏基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求。

本专业恪守党的教育方针与教学规律，落实师德培育要求，立足扎根基础教育、服务区域发展的办学定位，秉持以学生发展为中心的教育理念，优化课程体系、强化实践教学，凸显本校实践取向鲜明、职前职后融通、科研引领育人的培养特色。专业聚焦学生体育核心素养培育，践行“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”育人模式，助力学生德智体美劳全面发展，契合校地基础教育改革发展趋势与办学定位，具体对应关系详见表 1.1-1。

立足学校“弘扬教育家精神、勇担教师教育使命”的发展战略[1.1-10]，紧密对接国家《普通高中体育与健康课程标准（2017 年版 2020 年修订）》[1.1-11]、《基础教育课程改革纲要（试行）》[1.1-12]、《基础教育课程教学改革深化行动方案》[1.1-13]、《义务教育体育与健康课程标准》（2022 年版）[1.1-14，1.1-15]、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》[1.1-8]，以及江苏省《江苏教育现代化 2035》[1.1-16]、《江苏省“十四五”教育发展规划》[1.1-17]等政策文件要求，聚焦“立德树人”根本任务，以培养兼具教育家精神、核心素养与专业能力的新时代“四有”好老师为使命，通过优化课程体系与强化实践教学，支撑学校高素质教师队伍建设与教育高质量发展目标的实现[1.1-9—1.1-23]。

表 1.1-1 本专业培养目标定位与国家、地区相关政策（或标准）及学校定位之间的关系

培养目标定位	国家、地区相关政策（或标准）及学校定位
本专业立足南京、服务江苏	(1) 《江苏省中学教育专业认证标准（第二级）》：“培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家和江苏基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家和江苏教师教育相关政策要求，符合学校办学定位”。 (2) 江苏第二师范学院第三次党代会：“建成教师教育特色鲜明的高水平师范院校，成为江苏教育现代化进程中有影响的创新者、推动者”。
遵循“立德树人”根本任务，秉持“崇德、敬业、求真、创新”的育人理念。遵循“立德	(1) 《中国教育现代化 2035》：“全面落实立德树人根本任务，把思想品德、理想信念教育摆在首要位置”。 (2) 《中国共产党第二十次全国代表大会报告》：“育人的根本在于立德”“落实立德树人根本任务”。

树人”根本任务，秉持“崇德、敬业、求真、创新”的育人理念。	(3)《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》：“把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置”。 (4)《习近平致全国优秀教师代表的信》：“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神”。 (5)《江苏省深化新时代教育评价改革实施方案》：“突出师德师风第一标准，突出考察教师思想政治素质”。 (6)江苏第二师范学院第三次党代会：“弘扬践行教育家精神 勇担教师教育使命”。
具有扎实的教育基础知识和体育运动基本理论、基本知识和基本技能，具备职业道德、心理素质、创新意识和国际视野和协作精神，能够顺应国家体育发展趋势	(1)《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准-体育学类》：“体育学类本科专业培养德、智、体、美全面发展，具有高度的社会责任感、较好的科学和文化素养，具备现代教育、健康理念，系统掌握体育学基本理论、基本技能和基本方法，富有创新精神，具备一定的体育科学研究能力，具有创业意识，具备一定的创业素质和创业能力，能够从事群众体育事业、竞技体育事业、体育产业相关工作的应用型人才。体育教育（师范）专业的学生必须掌握现代教育教学理论与方法，以及学校体育课程与教学、课外体育锻炼、训练水平和竞赛管理、组织的基本理论与方法，具备一定的运动技能和较强的体育教学能力，能胜任学校体育工作。” (2)《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》：“坚持健康第一教育理念以中国学生发展核心素养为引领，重视育体与育心、体育与健康教育相融合。依据学生学习需求和兴趣爱好，面向全体学生，落实“教会、勤练、常赛”要求，注重“学、练、赛”一体化教学。保证学生学习和掌握结构化的基本运动技能、体能、专项运动技能和健康技能等。强调从“以知识与技能为本”向“以学生发展为本”专本，提高解决体育与健康实际问题的综合能力。” (3)《中学教师专业标准（试行）》：“掌握系统的专业知识和专业技能”。 (4)《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》：“全面提升教师素质能力”。 (5)《基础教育课程改革纲要(试行)》：“具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”。 (6)《基础教育课程教学改革深化行动方案》：“更新教育理念，转变育人方式，坚决扭转片面应试教育倾向”。 (7)《江苏教育现代化2035》：“提高学生审美和人文素养”“着力发展学生的核心素养，创新发展素质教育的有效途径，发展适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。 (8)《江苏省“十四五”教育发展规划》：“推进教师教育改革创新，实施卓越教师培养计划2.0，完善师范教育体系，提高培养层次，创新培养模式”。 (9)《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》：“以培养“四有”好教师为目标，以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育改革创新为动力”“推动实践导向的教师教育课程内容改革和以师范生为本的教学方法变革”。

在中小学校、以及社区、培训机构等胜任体育运动的教学、训练、竞赛组织指导等工作的本科应用型教学骨干。	(1)《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》：“努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍”。 (2)《中国共产党第二十次全国代表大会报告》：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。 (3)《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》：“培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”。 (4)《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》：“大力培养高素质专业化中小学教师”。 (5)《江苏省“十四五”教育发展规划》：“打造高素质专业化创新型教师队伍”。 (6)江苏第二师范学院人才培养定位：“培养服务基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师和服务高质量发展的高素质应用型人才”。 (7)江苏第二师范学院第三次党代会：“四有好老师”。
--	--

1.1.4 专业培养目标的制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证了专业培养目标合理性。

【专业培养目标制定开展了规范有效的调研】

本次调研与论证主要围绕三大维度开展：一是梳理国家、地方教育政策法规及学校规章制度，研读文件中体育教育师范专业的定位与相关要求，核查专业培养目标与政策规范的契合性；二是开展毕业生职后发展调研，组织专业骨干教师、在职体育教师校友开展专题研讨，征集培养目标优化的意见建议，从专业理论与一线实践层面完善培养目标；三是开展用人单位需求调研，调研中等学校体育教师岗位供需现状、任职要求等内容，研判专业培养目标与人才市场需求的匹配度。

1.文献分析

依托国家及江苏省基础教育教师队伍建设相关政策文件，结合《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法》《江苏第二师范学院修订2021版本科专业人才培养方案指导意见》[1.1-16, 1.1-21—25]，明确本专业人才服务面向为“立足南京、服务江苏”，并从师德修养、专业素养、育人能力、专业发展四个维度，细化完善培养目标对应的职业能力标准。

2.专家或教师研讨

为验证培养目标的科学性与合理性，2024年4月12日，学院邀请南京师范大学、南

京晓庄学院、南京市教师发展中心、江苏省教育科学研究院及多所中小学的行业专家、用人单位代表，开展人才培养方案修订专题研讨会[1.1-26]。结合研讨成果，对培养目标修订形成核心结论如下：

服务面向：2021 版培养方案将专业服务面向定位为“立足江苏，面向全国”。结合数据统计，本专业近三届毕业生省内年均就业率达 83%，据此明确本专业聚焦服务江苏省基础教育发展。

职业能力特征：在夯实体育教育（师范）专业基础知识与核心技能的基础上，重点强化学生师德素养培育与班级管理综合能力培养。

人才定位：当前基层中学体育教师队伍梯队更新，中青年骨干师资储备不足，青年教师教学能力、师德素养亟待提升。行业亟需适配新课标、兼具创新教学能力与班级管理能力的复合型体育教师，充实基层一线、助力区域体育教育发展。据此，将专业人才定位优化为“培养高素质专业化骨干教师”。

3.行业调研

紧扣江苏省基础教育教师队伍规划建设要求，结合省内各区县近年中小学教师招聘公告，系统调研基础教育阶段中学体育师资的市场需求及发展动态，最终形成《江苏省基础教育师资现状及体育教师需求分析》[1.1-27]。

综上，本次调研与研讨结果表明，本专业原有培养目标定位科学合规，契合国家及省、市教育改革发展与师资队伍建设总体需求。结合各项调研成果，本专业完成培养目标修订优化工作，调研需求与培养目标的对应关系详见表 1.1-2。

表 1.1-2 调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	江苏省	立足江苏，服务江苏体育基础教育工作
职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	师德、教学能力、班级管理、体育核心素养、主体发展意识、终身学习等	培养具有扎实的教育基础知识和体育运动基本理论、基本知识和基本技能，具备教育家精神、家国情怀、社会责任感和良好人文素养、职业道德、心理素质、创新意识、国际视野和协作精神，能够顺应国家体育发展趋势

人才定位	中小学体育教师	在中小学校、以及社区、培训机构等社区、企事业单位胜任体育运动的教学、训练、竞赛组织指导等工作的本科应用型教学骨干。
------	---------	---

1.1.5 支撑材料

[1.1-1]中学体育教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告（2023 年）

[1.1-2]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业培养目标制定和论证资料（调查问卷、专家论证书、论证会议记录）

[1.1-3]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业人才培养方案 2021 版（2024 年修订）

[1.1-4]中国共产党第二十次全国代表大会报告

[1.1-5]习近平致全国优秀教师代表的信

[1.1-6]中国教育现代化 2035

[1.1-7]教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）

[1.1-8]中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见（2018 年）

[1.1-9]中学教师专业标准（试行）

[1.1-10]中国共产党江苏第二师范学院第三次党员代表大会

[1.1-11]普通高中体育与健康课程标准（2017 年版 2020 年修订）

[1.1-12]基础教育课程改革纲要（试行）

[1.1-13]基础教育课程教学改革深化行动方案

[1.1-14]义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）

[1.1-15]义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）

[1.1-16]江苏教育现代化 2035

[1.1-17]江苏省“十四五”教育发展规划

[1.1-18]普通高等学校本科专业类教学质量国家标准-体育学类

[1.1-19]中学教育专业认证标准（第一级）

[1.1-20]加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）

[1.1-21]江苏省中学教育专业认证标准（第二级）

[1.1-22]江苏省深化新时代教育评价改革实施方案

[1.1-23]江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年）

[1.1-24]《江苏第二师范学院修订 2021 版本科专业人才培养方案指导意见》

[1.1-25]《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法》

[1.1-26]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业人才培养目标修订研讨会纪要

[1.1-27]江苏省基础教育师资现状及体育教师需求分析

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现中学教育专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.2.1 说明当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，并举证说明该预期可以达到或实现。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

目标 1（师德修养）：自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个自信”，忠诚党的教育事业，热爱中小学体育教学工作，在教育实践中体现良好的师德修养、坚定的从教信念、坚持依法执教，甘于奉献，能有效落实立德树人根本任务，践行“四有”好老师的基本要求。

目标 2（专业素养）：能够掌握多项运动技能和知识，熟练开展中小学体育课堂教学，在教学实践中体现良好的中学体育教学设计、实施和评价能力，能通过有效教学、课外体育和社团指导取得较好的教学训练业绩，并能积极参与中小学体育教学改革，成为体育骨干教师。

目标 3（育人能力）：具备良好的科学与人文素养，能够根据学生特点，选择和实施科学有效的教育策略，善于与学生交流，具有较强的班级组织和管理、学生发展指导等教书育人能力，并且能在体育教育教学过程中主动融入德育、智育、美育和劳动教育，做到“以体育人”。

目标 4（专业发展）：在教育实践中，体现较强的专业发展、创新和团队合作意识及能力，具有明确的职业发展规划，能自觉关注国内外基础教育改革动态和最新成果，能结合体育教育实践进行反思、总结和研究，在参与教学竞赛和教研活动中取得优秀成果。

为系统研判体育教育（师范）专业培养目标达成成效，本专业选取南京市金陵汇文中学 2 名本校优秀师范毕业生沈家可和王子豪开展专项访谈，同时针对毕业 1-2 年短期毕业生、毕业 5 年左右中期毕业生组织专项问卷调查。问卷围绕毕业生职业发展核心维度设计指标，涵盖工作状态、服务区域、行业领域、专业能力、综合素养等内容，最终形成《江

苏第二师范学院体育教育（师范）专业培养目标达成情况调查报告》（2025 年）[1.2-1]。

调研结果表明，本专业培养的青年教师具备优良的职业综合素养，核心教学履职特征如下：

1.扎实的专业基础与教学技能。毕业生专业知识体系完备、教学基本功扎实，可在教学实践中沉淀适配的教学方法与实施策略，熟练运用现代教育技术与多元化教学手段，设计优质启发性教学活动，有效调动学生学习积极性，挖掘学生体育学习潜能。

2.优异的教学设计与实施能力。毕业生可严格对标课程标准，结合学生学情特点统筹教学设计，灵活选用适配的教学方法，精准落实教学目标。同时秉持因材施教理念，针对学生个体差异优化教学模式，保障分层教学落地见效，助力学生个性化发展。

3.精准的个性化育人能力。毕业生精准把握学生个体差异，依托多样化教学策略开展差异化教学，精准适配不同层次学生的学习需求，切实提升教学育人针对性与实效性。

4.高效的班级管理与人素养。毕业生具备较强的班级管理与综合育人能力，能够搭建优良的班级育人氛围，全面关注学生成长动态，重视学生心理健康培育，助力学生全面发展与良好行为习惯养成。

毕业生对专业培养目标知晓度达 100%，专业培养目标整体达成。本次针毕业生开展质量跟踪调研，核心结果如下：

1.就业区域贴合专业服务定位

毕业生 87.5%就业于江苏省内，且 60.0%从事中学体育教育，40.0%从事小学体育教育相关工作，高度契合本专业“立足江苏，服务江苏基础教育”的办学定位，有效为地方基础教育事业发展输送优质人才。

2.职业竞争力与发展潜力适配专业能力定位

（1）职业稳定性与就业满意度：81.0%的从教毕业生对工作现状满意，75.0%的毕业生无离职经历，充分体现毕业生对中小学体育教师职业的高度认同与职业归属感。

（2）行业社会认可度：80%的毕业生就职于县（市、区）级及以上重点学校，彰显本专业人才培养质量获得行业广泛认可。

(3) 师德师风表彰:多数毕业生获评各级师德师风相关荣誉,其中市级及以上(10%)、县(23.5%)和校级(28.0%)等师德师风荣誉表彰,师德素养表现突出。

(4) 专业教学能力:52.5%的毕业生获得过市(县)(12.5%)和校级(40.0%)体育教学竞赛奖,专业教学能力与综合素养过硬。

(5) 综合育人能力:77.5%的毕业生担任班主任、27.5%的毕业生担任教研组干事或负责人,多元履职体现较强的综合育人与岗位适配能力。

(6) 竞赛指导能力:超半数毕业生指导学生斩获各级竞赛奖项,其中省级5.5%、市县校级65.0%,综合实践与育人指导能力突出。

(7) 专业发展意识:90.0%的毕业生参与体育课程教学培训,60.0%参与信息技术培训,75.0%参与学生管理培训,62.5%参与裁判员培训,持续精进专业能力、反哺教学实践,自主发展意识强烈。

(8) 教研与持续发展能力:30.0%的毕业生主持或参与教研课题,20.0%参与跨学科教研活动,54.2%发表体育教学论文;职称结构良好,一级教师占比9.1%、二级教师占比68.2%,具备良好的教学反思能力与职业成长性。

3.就业领域契合专业人才培养定位

毕业生主要深耕教育教学领域,其中45.1%任职中学教育、45.1%任职小学教育,精准匹配本专业人才培养核心定位。同时,部分毕业生承担学校行政党务、教研组管理等核心工作,充分体现毕业生综合素质优良、职业发展潜力充足,可适配多元教育岗位需求。

本次调研全面验证了本专业培养目标的达成成效。本专业毕业生师德修养深厚、学科素养扎实、教学与育人能力突出,可高质量胜任中小学体育教学岗位工作,具备良好的行业竞争力与职业发展潜力。综上,本专业培养目标设定科学合理,人才培养方案实施成效显著,能够持续为区域基础教育培育新时代优质体育教育人才。

【用人单位反馈与毕业生素质评价分析】

本院针对江苏省内用人单位开展专项问卷调查,数据显示用人单位对本专业毕业生总体满意度达100%。在毕业生综合素质评价中,思想政治素质、敬业精神、吃苦耐劳品质、

基础理论知识、责任意识、独立工作能力等核心指标优良率均超 87.5%。受访用人单位普遍反馈，本专业毕业生专业基础扎实、事业心强、勤勉务实、爱岗敬业、甘于奉献[1.2-2]。

综上，本专业毕业生具备较强社会竞争优势，有效达成专业培养目标，能够培育出兼具教育情怀、师德素养、扎实学科功底、实践应用能力与持续发展能力的优质体育教育师范生，具备优秀体育教师的职业潜质。毕业生综合素养突出，具体体现在四个方面：

一是深厚的教育情怀与良好师德修养。毕业生坚守习近平新时代中国特色社会主义思想指导，立足学生发展核心需求，以赋能学生身心健康发展为育人宗旨，深耕基础教育体育教学一线，充分发挥体育学科育人价值，助力学生塑造正确价值观、锤炼必备品格、培育核心能力，职业作风严谨务实。

二是扎实完备的体育专业素养。毕业生专业功底深厚，问题处置能力突出，能够遵循基础教育阶段学生身心发展规律，依托专项技能教学与健康知识普及，助力学生树立科学健康理念，切实落实“以体育人”的育人目标。

三是优秀的沟通协作与育人施教能力。毕业生具备良好沟通能力与教学育人素养，坚持核心素养育人导向，兼顾学生个体差异，有效帮助学生建立体育自信，充分调动学生体育学习的主动性与积极性。

四是良好的教研思维与创新实践能力。毕业生熟练掌握基础教育教研方法，具备一定的创新能力，可结合体育学科核心内涵，遵循学生身心与认知发展规律，有序开展体育教育教学研究与实践工作。

同时，毕业生对自身培养成效认可度较高，岗位适配度与就业竞争力突出，能够快速适配岗位要求，履职成效良好[1.2-3]。用人单位普遍认可毕业生的岗位适应能力与工作实绩。

综上，本专业毕业生在师德修养、专业素养、育人能力及职业发展等方面表现优异，具备良好的行业竞争力与长远发展潜力。这表明本专业培养目标设定科学合理，培养方案落地成效显著，可持续为社会输送适配新时代发展需求的优质体育教育人才。

1.2.2 描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。

本专业培养目标立足 OBE 产出导向教育理念，围绕知识基础、实践能力、个人素养三大核心维度，凝练形成鲜明专业特色与优势，具体如下：

一、教研融合互促，教学科研协同育人

相较于省内外同类体育教育（师范）专业，我校体育教育（师范）专业具备突出的教研育人优势。一方面，依托江苏省教育科学研究院、省师干训中心等省级优质平台资源，组织学生观摩一线体育教学工作、研习专业教学方法，为学生教研能力培育筑牢基础；另一方面，本专业体育学科教学论授课教师兼具扎实理论功底与丰富一线实践经验，保障教研教学质量。

上述优势精准支撑培养目标 4，助力毕业生在教育实践中具备良好的专业发展、创新思维与团队协作能力，树立清晰的职业发展规划，主动跟进基础教育改革前沿动态与最新研究成果，结合体育教学实践开展反思、总结与教研探索，可在教学竞赛、教研实践中斩获优质成果。

二、聚焦实践育人，夯实师范核心能力

本专业将中小学体育教育教学实践能力培育作为人才培养核心导向，并纳入毕业生毕业五年中长期发展目标。培养目标 2 明确要求，学生需掌握多项运动知识与技能，熟练开展中小学体育课堂教学，具备规范的教学设计、课堂实施与教学评价能力，可通过优质课堂教学、课外体育辅导、学生社团指导等工作取得良好教学成效，主动参与中小学体育教学改革，成长为基础教育体育骨干教师。

人才培养过程中，本专业优化整合各类实践教学模块，实践教学学分占比超 45%，构建师范专业技能与运动技能深度融合的教学模式，形成实践性突出的体育师范人才培养体系。

本专业学生实践成果丰硕，近五年累计 7 人次在省级及以上师范生教学技能大赛获奖，斩获团体奖项；20 余人次在省部级、校级创新创业项目及学科竞赛中获评优秀；近三年应

届毕业生考编率接近 50%，教师资格证考试平均通过率超 80%且逐年稳步提升。同时，学生在学术论文发表、专利申请方面成果突出，具体数据详见“标准 5 师资队伍”“标准 8 学生发展”板块。

鲜明的实践育人导向，有效支撑培养目标 2、培养目标 4 的落地落实，全方位锤炼学生的中小学体育教学综合能力、专业创新能力与团队协作能力。

1.2.3 专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。

本专业培养目标结合师范生、专业教师、教学管理人员及用人单位等多方利益相关方意见制定，并在人才培养实践中动态优化。2021 版人才培养方案依据最新政策文件与教学发展需求完成大幅调整，细化培养面向，进一步明晰培养目标、精准专业定位。为保障各方充分理解并认同培养目标，本专业通过多渠道开展宣讲普及工作，具体途径如下：

【获得本专业师范生理解和认同的途径】

一、入学教育宣讲。依托新生开学典礼、入学教育、开学第一课等场景，向新生系统讲解专业培养目标，帮助学生入学之初明确四年学习规划与人才培养标准。

二、课堂教学渗透。依托专业课程教学、职业生涯规划教育等教学载体，持续深化学生对培养目标的认知，引导学生精准把握专业内涵与发展方向。

三、日常多维宣教。通过专业网站、微信公众号、主题班会、团会、专业科技活动等多元平台，常态化宣传培养目标、毕业要求与课程体系，持续巩固学生认知。

四、实践全程落地。以教师科研项目、国省校院四级创新创业项目、师范生教学技能竞赛、“互联网+”“挑战杯”等赛事为载体，结合第二课堂及教育见习、实习、研习等实践环节，将培养目标贯穿四年培养全过程，实现知行合一（见图 1.2-1）

【获得专业教师、教学管理人员理解和认同的途径】

一、教师全程参与。搭建多元参与渠道，组织专任教师全流程参与培养方案与课程大纲修订。专业负责人依托师资培训、教学研讨等形式，协同教师敲定培养目标与毕业要求。教师深度参与方案修订、课程体系搭建及大纲编撰，深化培养目标认知并落地于课堂教学。

二、管理人员深度融入。学院依托常态化教学例会，向教学管理人员宣讲培养目标，凝聚育人共识。将培养目标嵌入教学管理全流程，便于管理人员锚定专业建设方向，夯实人才培养管理保障。

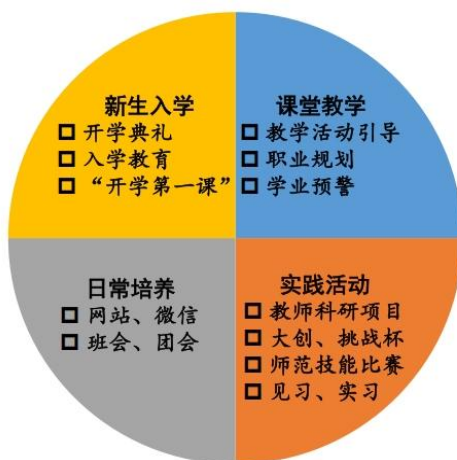


图 1.2-1 体育教育（师范）专业培养目标宣传

【获得用人单位等其他利益相关方理解和认同的途径】

一、深化用人单位联动：定期通过访谈、座谈、问卷调研等形式，面向用人单位、毕业生开展培养目标达成度及满意度调研，引导相关主体认可本专业培养目标，并收集优化意见与建议。依托教育实习、协同育人等校企合作项目，推动基础教育实践基地充分认知本专业培养定位。同时，定期召开人才培养方案修订研讨会，邀请用人单位等利益相关方参与方案修订工作，深化各方对专业培养目标的认可。

二、搭建家校沟通渠道：依托新生家长会，由学院领导及专业教师围绕人才培养、专业学习、就业方向等内容，与家长开展面对面沟通交流。搭建线上家长沟通社群，常态化推送专业相关信息，助力家长全面、精准掌握本专业人才培养目标。

三、拓宽社会宣传渠道：依托校园官网、招生宣讲、高考咨询、校园开放日、校友分享、就业招聘等多元平台，向社会公开公示本专业培养目标，提升专业培养目标的社会认可度与影响力。

1.2.4 支撑材料

[1.2-1]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业培养目标达成情况调查报告》（2025 年）

[1.2-2]用人单位反馈表

[1.2-3]毕业生毕业后取得成绩情况统计

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

1.3.1 描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等。

【培养目标合理性定期评价机制】

1.评价制度：

依据《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》[1.3-1]，学院制定了《体育学院人才培养目标合理性评价及修订制度》[1.3-2]。

2.评价依据：

（1）国家和学校政策依据：专业培养目标紧密对接国家教育政策和学校办学定位。国家教育政策及相关文件明确了高等教育的改革发展方向，要求培养具备实践能力、创新能力和社会责任感的高素质人才。学校办学定位和教育理念为专业目标确立提供了明确指导，确保专业目标与国家政策和学校定位保持一致。

（2）用人的意见：通过与中等学校、企事业单位的沟通和调研，深入了解用人单位对体育师范生的需求和评价，并据此调整优化专业培养目标，提升毕业生就业竞争力。

（3）学生的反馈：定期开展学生调查问卷和面谈，了解学生对专业培养目标的理解和认同程度，以及对课程设置和教学质量的评价。

（4）社会反响：关注社会对本校体育专业的认可度和评价，观察生源数量和质量的变化趋势。社会反响涵盖用人单位对毕业生的评价、专业质量的社会认可度等。

3.评价周期：

每 4 年进行一次修订。

4.评价程序：

(1) 培养方案制定小组根据用人单位和同行院校调研结果，参考前一版培养方案，拟定培养目标初稿。

(2) 利用学院毕业生信息反馈系统，对毕业 5 年左右校友开展调查，收集其对培养目标的建议。

(3) 通过实地走访调研部分用人单位，征求其对培养目标的意见。

(4) 召开教师专题座谈会，就培养目标展开讨论，收集教师反馈。

(5) 举办行业专家座谈会，征求对培养目标合理性的建议。

5.评价责任机构和责任人：见表 1.3-1。

表 1.3-1 评价责任机构和负责人

内容	责任机构	负责人	参与人员
毕业生问卷调查	二级学院	学工副书记	专业负责人、辅导员
用人单位需求、行业专家座谈会		分管教学副院长 专业负责人	二级学院督导、教研室主任及 用人单位代表、行业专家
培养目标的合理性分析		分管教学副院长 专业负责人	二级学院督导、教研室主任
学校层面分析	学校评估办	评估办主任	教务处、校级督导、专业负责人、行业专家

6.结果反馈：组织教师讨论培养目标；邀请行业专家参加专业论证座谈会，征求行业专家意见；并用问卷形式，向毕业生和用人单位了解培养目标的合理性。

1.3.2 说明最近一次培养目标合理性评价的过程和结果。

本专业最近一次培养目标合理性评价工作于 2024 年针对 2021 版人才培养目标展开，具体过程如下：

【培养目标合理性评价过程】

1.培养目标合理性调研：2024 年 11-12 月，本学院对本专业培养目标合理性进行全面调研，调查对象包括在校教师、毕业生以及用人单位。

2.专业教师评价：2024 年 9 月，召开体育教育（师范）专业任课教师会议及教学管理人员会议，共同探讨专业培养目标的修订事宜。

3.毕业生跟踪调研：2024 年 11 月，本学院设计《江苏第二师范学院体育教育（师范）

专业毕业生培养目标评估调查问卷》[1.3-4]，针对已毕业的 2023-2024 届毕业生职业发展状况开展跟踪调研，收集相关数据，并形成《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业毕业生职业发展跟踪调查报告（2023-2024 届）》[1.3-5]。

4.校外专家评价：2024 年 10 月，邀请同行专家审核专业培养目标，听取其修订建议[1.3-3]。

5.培养目标修改：2025 年 3-4 月，依据调研结果及同行专家审核意见，组织专业教师对培养目标进行进一步修改。

6.专家论证会：2025 年 4 月，本专业邀请体育领域学者专家及优秀中学体育教师召开培养目标专家论证会，广泛听取专家意见并进行再次修改，最终形成 2025 版人才培养目标[1.3-6, 1.3-7]。

【评价结果】

经过多轮专家咨询，专家们对本专业培养目标总体给予肯定意见，部分专家反馈如下：

苏州大学体育学院陶玉流教授：该培养目标明确、合理。方案既立足于中学体育教学的教育工作者培养，又为学生的多元发展奠定坚实基础，培养社会各领域的复合型、综合型人才。

南京晓庄学院体育学院江宇教授：本专业人才培养方案紧密结合江苏教育改革及学校办学理念与定位，培养目标清晰。但作为地方院校，江苏第二师范学院应以服务江苏教育为主。

南京师范大学体育科学学院史曙生教授：当前专业化骨干教师在中学较为紧缺，培养目标应聚焦于培养从事教育教学工作的骨干教师，以此体现学校特色与师范性。

教师/同行、毕业生、用人单位等在培养目标定位及内涵（2021 版人才培养方案）等方面的调查结果详见表 1.3-2 和表 1.3-3。

调查结果显示，专业教师、毕业生、用人单位对培养目标的综合评分均在 4.5 分及以上，表明各方对培养目标的合理性整体较为认可，但仍有进一步提升和改进的空间。

综合专家意见以及校内教师、毕业生、用人单位的评价结果，本专业培养目标的修订

应着重体现以下要求：

1.服务面向定位：紧密结合江苏第二师范学院“扎根基础教育、服务区域经济”的办学定位，作为地方院校，应紧密贴合地方教育发展的实际需求。

2.综合素养定位：突出时代特色，强化理想信念教育和师德培养，以适应新时代对教师的要求。

3.培养目标优化：进一步明确培养目标的职业特征，强化学科核心素养和职业能力，提升人才培养的针对性和实效性。

4.人才定位精准化：精准反映学校的培养目标和实际就业需求，确保人才培养与社会需求高度契合。

表 1.3-2 培养目标定位评价统计结果

问卷题目	合理性百分比		
	教师/同行	毕业生	用人单位
现有培养目标服务面向定位鲜明且合理（立足江苏，面向全国）。	93.1%	100%	96.7%
综合素养定位清晰且合理（适应新时代国家基础教育改革发展要求，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，落实立德树人根本任务，具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”，以及良好人文素养和科学素养）。	93.1%	95.7%	93.3%
专业知识能力定位准确且合理（具有扎实系统的体育理论基础和实验实践技能，能够把体育学科知识、教育理论与教育实践相结合，自我发展能力突出，德智体美劳全面发展）。	97.0%	96.5%	100%
人才定位明确且合理（能在中等学校或企事业单位从事体育教学科研的师资人才）。	93.9%	92.0%	90.0%

说明：上述统计结果为“很合理”和“合理”两项合计占比。

表 1.3-3 培养目标合理性的评价统计结果

培养目标各项条目	合理性评分		
	教师/同行	毕业生	用人单位
培养目标 1：师德修养。自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”，忠诚党的教育事业，热爱中学体育教学工作，在教育实践中体现良好的师德修养、坚定的从教信	4.67	4.45	4.67

念、坚持依法执教，甘于奉献，能有效落实立德树人根本任务，践行“四有”好老师的基本要求。			
培养目标2：专业素养。能够掌握多项运动技能和知识，熟练开展中学体育课堂教学，在教学实践中体现良好的中学体育教学设计、实施和评价能力，能通过有效教学、课外体育和社团指导取得较好的教学训练业绩，并能积极参与中学体育教学改革，成为中学体育骨干教师。	4.61	4.65	4.57
培养目标3：育人能力。具备良好的科学与人文素养，能够根据学生特点，选择和实施科学有效的教育策略，善于与学生交流，具有较强的班级组织和管理、学生发展指导等教书育人能力，并且能在体育教育教学过程中主动融入德育、智育、美育和劳动教育，做到“以体育人”。	4.70	4.68	4.70
培养目标4：专业发展。在教育实践中，体现较强的专业发展、创新和团队合作意识及能力，具有明确的职业发展规划，能自觉关注国内外基础教育改革动态和最新成果，能结合体育教育实践进行反思、总结和研究，在参与教学竞赛和教研活动中取得一定成果。	4.68	4.67	4.67

注：综合评分满分为5分。

1.3.3 关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员。

【培养目标修订的相关制度】

学校出台《江苏第二师范学院本科人才培养方案管理办法》[1.3-8]及《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》[1.3-1]。学院制定《体育学院人才培养目标合理性评价及修订制度》[1.3-2]，建立了专业培养目标修订机制。修订机制说明如下：

1.修订周期：

原则上每4年修订一次，根据国家政策、行业需求和学校发展需求适时调整。

2.修订程序：

(1) 教务处提出修订培养方案指导性意见，以文件形式发至各学院。

(2) 学院根据学校统一安排，在向毕业生、用人单位、专家等利益相关方调研的基础

上，按下列程序负责组织本单位各专业培养方案的修订：明确人才培养需求；科学确定培养目标；精心研制毕业要求；合理构建课程体系。

(3) 专业负责人将修订的培养方案提交学院学术分委员会审议，学院将各专业培养方案及其修订说明提交教务处，修订说明包括修订背景、程序、内容及理由等。

(4) 教务处组织校内外专家对各学院提交的专业培养方案进行审核，并将专家修改意见反馈至专业所在学院。

(5) 学院对培养方案进行修改完善，得到毕业生、专业教师、教学管理人员、校外专家及利益相关方的认可，形成定稿。定稿经学校学术委员会教学指导专门委员会审议通过后，报分管校领导批准颁布实施。

3.主要参与人员：

教育行政主管部门、用人单位代表、同行专家、专业负责人、专业教师、毕业生代表、高年级学生代表等利益相关方人员。

1.3.4 描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用。

修订时间和依据：本专业最新培养目标为 2025 版。专业以立德树人为根本评价标准，以教育家精神为引领，紧扣未来教师素养发展需求，聚焦体育教育师范生教育情怀与育德能力、学科专业知识与理实转化能力、跨学科整合与创新教学能力提升，着力培育师范生终身学习与专业成长素养，实现能力提升与素养塑造协同发展，支撑师范生终身发展。本修订遵循 OBE 教育理念，精准对接江苏省基础教育体育教师岗位需求，结合往届毕业生及用人单位调研成果，依据《江苏第二师范学院关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的通知》[1.3-9]，于 2025 年 6 月完成 2025 版人才培养目标编制工作。

修订内容：2025 版培养目标在 2021 版基础上优化修订，精准适配新时代国家基础教育改革发展要求，完善体育教育（师范）专业人才培养体系。

1.培养理念方面：立足人民教育家精神践行与教师职业道德规范要求，坚守立德树人根本任务，强化学生人文素养与师范气质双向培育，适配新时代基础教育发展需求。

2.教学能力方面：聚焦体育专业素养与综合能力协同发展，培育师范生现代化学习模式，构建素养与能力共生提升的发展体系。着重培养学生创新思维，塑造其现代教育技术应用、跨学科资源整合、教育适配及问题导向教学能力，适配未来基础教育高质量发展需求。

3.育人能力方面：新增并强化班级管理 with 综合育人能力培养要求，兼顾学生专业素养提升与教育实践综合能力塑造，夯实师范生育人核心能力。

4.实践导向方面：坚守实践育人导向，深化专业培养与基础教育岗位的衔接融合，完善职前职后一体化培养路径，构建适配基础教育发展的协同培养模式。融入终身学习理念，重点培育学生教学反思能力与创新意识，助力学生全面可持续发展。

本次修订深化了教育育人理念与学科专业培养要求，实现培养目标的科学化、精细化优化，更贴合时代发展与行业人才需求。

1.3.5 描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用。

【培养目标合理性评价机制】

一、各方参与评价和修订的常态化、制度化规定[1.3-1，1.3-2]：

1.调研与反馈制度化：学院培养目标合理性评价小组依据修订机制，通过问卷调查、现场座谈、线上反馈等多种方式，常态化对校内外利益相关方开展调研，明确调研频次、调研对象和调研内容，形成规范的调研流程，调研结果及时整理归档，作为评价和修订的核心依据。

2.参与渠道常态化：建立多方参与的长效渠道，针对师范生设立意见箱、定期座谈会；针对教师 and 教学管理人员设立专题研讨会议、日常反馈渠道；针对用人单位建立长期合作调研机制、校友回访机制；针对校外专家建立定期咨询机制，确保各方能够便捷、持续地参与评价和修订工作。

3.审查流程制度化：明确各方参与审查的环节和权限，修订完成后，由学院教学委员

会联合学院教学督导组、评价小组审查，邀请教师、教学管理人员代表参与；定稿后交由学校教学委员会组织校内外专家（含用人单位代表、行业专家）审定，确保各方意见在审查环节得到充分体现。

二、最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用

在 2024-2025 年人才培养目标评价及修订工作中，各利益相关方严格按照制度化要求参与全过程，发挥了关键作用，具体如下：

1.师范生：通过问卷调查、日常反馈渠道，对培养目标的认知度、课程设置的适配性提出意见，为目标优化提供了学生视角，确保培养目标贴合学生成长需求。

2.教师：2024 年 9 月召开专业任课教师及教学管理人员专题会议，共同探讨培养目标修订事宜，结合教学实践经验提出优化建议，确保目标贴合专业教学实际，提升培养的针对性。

3.教学管理人员：全程参与评价工作的组织、协调和推进，负责调研工作的统筹安排、数据整理和流程把控，保障评价和修订工作规范有序开展。

4.用人单位：通过实地走访、问卷调查等方式，反馈对体育师范生的能力需求，提出聚焦中学体育教学、强化实践能力等建议，为目标贴合行业需求提供了重要支撑。

5.其他利益相关方（校友、校外专家）：2024 年 11 月对 2023-2024 届毕业生开展跟踪调研，收集校友对培养目标的改进建议；2024 年 10 月邀请同行专家审核目标，2025 年 4 月召开专家论证会，专家们提出了明确、合理的修订意见，为培养目标的科学性、专业性提供了保障。

具体修订过程详见表 1.3-4，流程见图 1.3-1。

表 1.3-4 人才培养方案修订过程情况

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	学院成立培养方案修订工作领导小组，提出培养目标等的讨论草案	院长	专业负责人、培养方案制定小组、专业教师
2	同行院校、用人单位的专业调研	专业负责人	培养方案制定小组、专业教师、辅导员
3	五年左右毕业生培养目标的合理性调查	学院副书记	辅导员、毕业生、用人单位领导

[1.3-8]江苏第二师范学院人才培养方案管理办法

[1.3-9]江苏第二师范学院关于修订 2025 版本本科专业人才培养方案的通知

第二部分：主要问题

1.1 [目标定位]

本专业人才培养存在问题主要体现在：一是政策研习与落地不足，对相关政策研读不系统、解读流于表面，未对标 2035 年教师队伍建设目标跟进教育趋势，导致培养定位模糊、与政策导向脱节；二是岗位需求对接不精准，人才培养与用人单位新标准脱节，偏重专业技能忽视职业素养及价值观、教育情怀培育，供需匹配度低；三是培养方案论证机制不完善，前期调研不充分、多方参与度不足，未结合区域与办学特色研判，导致人才培养同质化严重，方案缺乏针对性和差异化，难以适配行业个性化需求。

1.2 [目标内涵]

本专业培养目标框架清晰，但内涵体系不够完善，表述精准度有待提升。现行目标明确界定了培养定位、职业素养、专业能力、职业发展及就业领域等核心内容，但部分维度表述存在片面化、不精准问题，具体存在两项短板：

一是在校生职业发展预期目标有待验证。现行培养目标自 2021 级学生开始实施，当前选取的毕业 1 年、5 年毕业生样本数据，无法充分佐证新版培养目标的达成效果，在校学生的长期职业发展目标仍需长期跟踪检验。

二是办学特色与优势需进一步凝练巩固。本专业已构建以培育合格体育教师为核心、以促进学生全面发展为导向、以服务社会体育事业为延伸，以传递体育价值、助力教育发展为终极目标的办学体系，但在学生创新创业能力培育、省级及以上师范生教学技能竞赛参与覆盖面等方面仍存在提升空间。

1.3 [目标评价]

本专业已建立培养目标合理性评价制度，但存在利益相关方调研覆盖面窄、评价内容科学性不足、评价机制执行力薄弱等问题。专业已搭建毕业五年毕业生职业发展追踪反馈机制，但调研问卷设计、访谈内容规划精细化程度不足，且受客观条件限制，毕业生阶段

性专业素养数据采集不全，导致其职业胜任力、核心竞争力及发展潜力的数据分析不够系统。

究其原因，一方面是毕业生追踪反馈机制未实现制度化、常态化落地；另一方面是缺乏专业化评价工具与数据分析体系支撑。

第三部分：改进措施

1.1 [目标定位]

一是组建政策研究小组，常态化开展政策研习与解读，依据中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对标 2035 年教师队伍建设目标优化培养定位，建立政策落地跟踪自查机制；二是深化校企常态化调研，精准对接岗位新标准，平衡专业技能与职业素养、教育情怀培育，搭建供需反馈平台；三是强化培养方案前期全方位调研，构建多方参与论证体系，结合区域与办学特色打造差异化培养模式，建立方案动态调整机制，全面提升人才培养质量与适配度。

1.2 [目标内涵]

一是**依托 OBE 理念动态优化培养目标**。秉持成果导向教育理念，常态化开展毕业生发展追踪与社会需求调研，通过问卷调研、实地访谈、专题座谈等多元形式，收集毕业生、用人单位、教育行政部门及同类院校的反馈建议，全面掌握毕业生职业发展现状与行业人才需求动态。结合调研结果精准界定人才培养核心内涵，细化用人单位对体育教师在专业知识、教学能力、职业素养、创新思维及跨学科融合能力等方面的核心要求，确保培养目标与行业需求高度契合。二是**精炼优化培养目标表述**。严格对标中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中“造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师”建设要求，统筹优化学生知识、能力、素质三维结构，构建科学完善的培养目标体系。知识层面，夯实宽口径体育学科专业基础与教师教育理论知识；能力层面，兼具扎实的体育教学实操能力与自主研习、教学反思、创新发展能力；素质层面，兼具坚定的教育理想、职业担当与健全的人格素养。三是**深化多方联动凸显专业特色**。深化与中小学、教育培训机构等用人单位的战略合作，通过常态化走访、专题研讨、共建

项目等形式，深度对接岗位核心需求，吸纳用人单位参与课程设置、大纲修订、实践教学等专业建设全流程。加强与教育行政部门常态化沟通，及时跟进教育政策动态，主动参与教研培训与学术研讨，争取政策与资源支持，夯实专业发展基础。积极开展兄弟院校交流协作，通过学术互通、联合教研、资源共享等方式借鉴先进建设经验，提升专业办学质量。建立利益相关方常态化反馈机制，动态调整专业建设策略，构建多方协同共建的专业发展格局。依托行业与行政部门的专业研判优势，持续凝练专业特色，优化课程体系、提升实践教学占比、打造特色课程，推广案例教学、项目式教学等新型模式，全面提升育人质量，精准适配新时代基础教育体育师资建设需求。

1.3 [目标评价]

一是构建多元化评价主体体系。整合毕业生、行业专家、用人单位、教育行业等多方评价主体，依托大数据技术开展人才培养质量诊断研判，梳理制定适配基础教育发展、可量化、可落地的专业人才培养目标与规格标准，充分发挥评价体系的规范与引领作用。聚焦基础教育一线校领导、在岗教师的评价权重，依托其对行业人才需求与毕业生在岗表现的精准认知，保障人才培养目标制定的贴合度与精准性。**二是搭建复合型评价方式。**融合定性评价与定量评价、过程性评价与结果性评价，扩大评价样本基数，常态化统计师范生就业率、专业对口率、用人单位满意度等核心指标，全面客观研判人才培养成效，保障评价结果真实有效。**三是提升评价内容科学性。**优化调研问卷、访谈提纲、研讨议题等评价工具与载体，细化评价维度、精准评价指向，以科学规范的评价体系，保障人才培养质量评价的有效性、可靠性。

标准 2 毕业要求

第一部分：达成情况

2.0 毕业要求落实评价

2.0.1 单独段落列出专业制定的毕业要求全文（注：毕业要求与培养目标应出自同版培养方案）

根据《中学教育专业认证标准（第二级）》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（体育类）》《中学教师专业标准（试行）》及《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等文件要求，以及依据本专业学科特点和培养目标要求制订本专业的毕业要求。培养目标与毕业要求均出自体育教育（师范）专业人才培养方案 2021 版[2.0-1]，具体如下表 2.0-1 所示。

表 2.0-1 体育教育（师范）专业毕业要求

毕业要求	专业毕业要求内涵	毕业要求指标点
师德规范	学习领会新时代习近平中国特色社会主义思想，增进中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，增强立德树人意识，初步学会在中学体育教育中落实立德树人基本任务；遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的好老师。	1.1 政治素养。贯彻党的教育方针，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想；践行社会主义核心价值观树立中学体育教师的职业理想，立志成为“四有”好老师。
		1.2 立德树人。能够理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展体育与健康教学，培育发展学生的核心素养。
		1.3 师德准则。具备依法执教意识，遵守国家法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。
教育情怀	具有从教意愿，认同教师职业，具有正确的世界观、人生观和价值观；具有人文底蕴和科学素养，尊重学生人格，尊重教育规律，做学生养成健康行为、锤炼品格、奉献祖国的引路人。	2.1 职业情怀。了解中学体育教师的职业特征，认同体育教育对促进学生全面兼顾个性化发展的价值和意义，树立爱岗敬业精神，形成对教师职业的认同。
		2.2 人文情怀。具有人文底蕴和科学精神，不断丰富自身文化修养，辩证地看待生活与工作中的问题，能够引导学生树立正确人生观、价值观、世界观。
		2.3 学生情怀。具有正确的学生观和教师观，遵循育人规律和学生身心发展规律，尊重学生人格，做学生锤炼品

		格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
学科素养	掌握体育学科的基本理论和基本技能，具有扎实的体育学科核心素养，了解体育学科与其他学科的联系，了解体育学科与社会实践的联系；了解一定的学习科学知识，具有一定的体育运动与健康指导能力。	3.1 学科基础。掌握体育学科的基础知识、基本技能、理论知识、健康常识、学科体系结构与思维模式，能分析其对学生发展的重要性，理解体育学科的核心素养要求。 3.2 学科思维。了解体育学科发展的历史、现状和趋势，了解拓展性体育理论知识，受到比较严格的体育技能训练，感受体育文化和审美价值。 3.3 学科能力。了解体育学科与其他学科的联系，了解学习相关知识，能结合实践活动有效开展体育教学活动。有效了解学科融合对教学能力的提升的意义。
教学能力	熟悉体育学科的课程标准和体育教材，具备体育学科教学基本功和课堂教学基本技能。在教育实践中，能够依据体育学科课程标准，针对中学生身心发展和体育学科认知特点，运用体育学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学研究能力。	4.1 教学技能。了解中学生身心发展一般规律和体育运动学习特点，熟悉教育学、心理学、体育技能传授方法、体育教学论等理论与方法，准确理解中学与健康体育课程标准内涵和要求，掌握教材内容，有效组织教学活动。 4.2 教学实施。在教学实践中，要充分依据体育与健康课程标准做好教材分析和学情研究，进行体育教学设计、教学实施和教学评价，引导和帮助中学生开展体育健康知识和运动技能的学习，具有初步的教学能力。 4.3 教学研究。能够运用教育科学研究方法收集学生学习反馈，跟踪、分析教学与学生学习过程中存在的问题与不足，形成基于学生学习情况诊断和改进教学的意识，学会开展研究性教学。
班级指导	树立德育为先的育人理念，了解中学德育原理，熟悉中学生身心发展规律，掌握班级、社团、运动队训练与管理基本知识，并具备一定的管理实践经验。	5.1 德育为先。认识到德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先理念，了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容和方法。 5.2 班级建设。掌握班级管理基本知识和班级组织建设工作的基本规律，掌握班集体建设与管理的策略与技能。 5.3 管理能力。掌握学生发展指导的心理学原理和指导方法，针对班级实际和中学生特点，整合各种教育资源，有效地组织班级教育活动。
综合育人	能够正确理解学科育人价值，能够在体育学科教学中渗透正确的世界观、人生观和价值观，在学科教学过程中对学生潜移默化的引导和教育。	6.1 思想育人。了解中学生身心发展和养成教育规律，理解中学生学习与成长特点及教育需求，有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。 6.2 教学育人。能够理解体育学科核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在体育与健康教学实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，体现教书与育人的统一。 6.3 活动育人。能够开展主题鲜明、形式多样的体育社团活动，培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操、促进学生德智

		体美劳全面和谐发展。
学会反思	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外体育基础教育的动态，适应新时代教育发展的需求，进行学习和职业规划。初步掌握反思方法和技能，能够运用批判性思维，分析和解决教育教学问题。	7.1 发展规划。掌握资料查询、文献检索等基本方法，具有主动学习和专业发展意识，树立终身学习理念与自主发展的意识。能根据体育与健康课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。
		7.2 自我反思。了解国内外体育教育改革动态，理解反思的价值，掌握课堂观察、行动研究等反思的方法和技能，养成反思的习惯，能够从不同的角度对自己的教学实践活动进行诊断和反思。
		7.3 改进提高。具有创新意识，能运用批判性思维方法分析解决体育教育教学问题，在教学实践中不断改进提高学科素养和教育教学水平，实现自我发展。
沟通合作	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具备良好的社会适应能力，具有小组互助和合作学习体验。	8.1 团队协作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具备良好的社会适应能力，具有小组互助和合作学习体验。
		8.2 人际沟通。具备与学校领导、同事、学生以及家长等，进行信息沟通和对话交流的能力。
		8.3 国际视野。具有一定的国际视野，初步具备在跨文化背景下进行沟通和交流的能力。

2.0.2 列表说明专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系。

本专业根据培养目标确定了所培养的学生在毕业后 5 年左右的预期目标为：目标 1.师德修养：立德树人，拼搏奉献；目标 2.专业素养：技能突出，善教善导；目标 3.育人能力：以生为本，以体育人；目标 4.专业发展：终身学习，持续发展。其中，毕业要求对培养目标的对应支撑情况如表 2.0-2 所示。

表 2.0-2 毕业要求与培养目标对应矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	●			
教育情怀	●			
学科素养		●		
教学能力		●		
班级指导			●	
综合育人			●	
学会反思				●
沟通合作				●

由表 2.0-2 可见，毕业要求与培养目标匹配支撑度良好：培养目标 1 聚焦立德树人、

拼搏奉献，锚定体育教师师德素养与育人操守，由“师德规范、教育情怀”相关毕业要求对应落实；培养目标2立足技能突出、善教善导，围绕运动、教学、育人及沟通等职业能力设置要求，依托“学科素养、教学能力”予以支撑；培养目标3秉持以生为本、以体育人，侧重教师育人理念培育，对应“班级指导、综合育人”毕业要求；培养目标4着眼终身学习、持续发展，指向从业者专业成长，匹配“学会反思、沟通合作”相关内容。依托上述毕业要求，可保障师范生毕业五年达成预设培养目标。

2.0.3 列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条（2.1-2.8）的覆盖情况并进行分析

本专业毕业要求与专业认证标准的对应覆盖情况具体如表 2.0-3 所示。

表 2.0-3 体育教育（师范）专业毕业要求与认证标准毕业要求 8 条对照表

专业毕业要求(列出原文)	认证标准毕业要求(列出标准原文)
1【师德规范】 学习领会新时代习近平中国特色社会主义思想，增进中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，增强立德树人意识，初步学会在中学体育教育中落实立德树人基本任务；遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的好老师。	2.1【师德规范】 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2【教育情怀】 具有从教意愿，认同教师职业，具有正确的世界观、人生观和价值观；具有人文底蕴和科学素养，尊重学生人格，尊重教育规律，做学生养成健康行为、锤炼品格、奉献祖国的引路人。	2.2【教育情怀】 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
3【学科素养】 掌握体育学科的基本理论和基本技能，具有扎实的体育学科核心素养，了解体育学科与其他学科的联系，了解体育学科与社会实践的联系；了解一定的学习科学知识，具有一定的体育运动与健康指导能力。	2.3【学科素养】 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。
4【教学能力】 熟悉体育学科的课程标准和体育教材，具备体育学科教学基本功和课堂教学基本技能。在教育实践中，能够依据体育学科课程标准，针对中学生身心发展和体育学科认知特点，运用体育学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学	2.4【教学能力】 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

研究能力。	
5【班级指导】 树立德育为先的育人理念,了解中学德育原理,熟悉中学生身心发展规律,掌握班级、社团、运动队训练与管理基本知识,并具备一定的管理实践经验。	2.5【班级指导】 树立德育为先理念,了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。
6【综合育人】 能够正确理解学科育人价值,能够在体育学科教学中渗透正确的世界观、人生观和价值观,在学科教学过程中对学生进行潜移默化的引导和教育。	2.6【综合育人】 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育和社团活动,对学生进行教育和引导。
7【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外体育基础教育的动态,适应新时代教育发展需求,进行学习和职业规划。初步掌握反思方法和技能,能够运用批判性思维,分析和解决教育教学问题。	2.7【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。
8【沟通合作】 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具备良好的社会适应能力,具有小组互助和合作学习体验。	2.8【沟通合作】 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。

由表 2.0-3 可知,本专业毕业要求与中学二级专业认证标准中的 8 条毕业要求一一对应。从内容上说,本专业的毕业要求从广度、深度和程度上积极回应,并拓展了认证标准中的 8 条内容,均能够完全覆盖认证标准的 8 条内容。

2.0.4 对每项毕业要求的内涵进行合理分解,形成可教、可学、可评、可达成的指标点,每项毕业要求可分解成多个指标点(建议不多于 4 个),分解后的指标点需要有名称和指标点能力描述并可衡量。

为实现本专业毕业要求达到可教、可学、可评、可达成的要求,本专业将 8 项毕业要求进一步分解和细化成 24 项指标,指标点要求能通过课程体系实现有效支撑[2.0-2]。详细的分解情况如表 2.0-4 所示。

表 2.0-4 体育教育(师范)专业毕业要求内涵分解表

毕业要求	专业毕业要求维度与内涵	毕业要求指标点名称及能力描述
2.1 师德	学习领会新时代习近平中国特色社会主义思想,增进中国	【2.1.1 政治素养】 贯彻党的教育方针,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想;践行社会主义核心价值

规范	特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，增强立德树人意识，初步学会在中学体育教育中落实立德树人基本任务；遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心、的好老师。	观树立中学体育教师的职业理想，立志成为“四有”好老师。
		【2.1.2 立德树人】能够理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展体育与健康教学，培育发展学生的核心素养。
		【2.1.3 师德准则】具备依法执教意识，遵守国家法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。
2.2 教育 情怀	具有从教意愿，认同教师职业，具有正确的世界观、人生观和价值观；具有人文底蕴和科学素养，尊重学生人格，尊重教育规律，做学生养成健康行为、锤炼品格、奉献祖国的引路人。	【2.2.1 职业情怀】了解中学体育教师的职业特征，认同体育教育对促进学生全面兼顾个性化发展的价值和意义，树立爱岗敬业精神，形成对教师职业的认同。
		【2.2.2 人文情怀】具有人文底蕴和科学精神，不断丰富自身文化修养，辩证地看待生活与工作中的问题，能够引导学生树立正确人生观、价值观、世界观。
		【2.2.3 学生情怀】具有正确的学生观和教师观，遵循育人规律和学生身心发展规律，尊重学生人格，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
2.3 学科 素养	掌握体育学科的基本理论和基本技能，具有扎实的体育学科核心素养，了解体育学科与其他学科的联系，了解体育学科与社会实践的联系；了解一定的学习科学知识，具有一定的体育运动与健康指导能力。	【2.3.1 学科基础】掌握体育学科的基础知识、基本技能、理论知识、健康常识、学科体系结构与思维模式，能分析其对学生发展的重要性，理解体育学科的核心素养要求。
		【2.3.2 学科思维】了解体育学科发展的历史、现状和趋势，了解拓展性体育理论知识，受到比较严格的体育技能训练，感受体育文化和审美价值。
		【2.3.3 学科能力】了解体育学科与其他学科的联系，了解学习相关知识，能结合实践活动有效开展体育教学活动。有效了解学科融合对教学能力的提升的意义。
2.4 教学 能力	熟悉体育学科的课程标准和体育教材，具备体育学科教学基本功和课堂教学基本技能。在教育实践中，能够依据体育学科课程标准，针对中学生身心发展和体育学科认知特点，运用体育学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学研究能力。	【2.4.1 教学技能】了解中学生身心发展一般规律和体育运动学习特点，熟悉教育学、心理学、体育技能传授方法、体育教学论等理论与方法，准确理解中学与健康体育课程标准内涵和要求，掌握教材内容，有效组织教学活动。
		【2.4.2 教学实施】在教学实践中，要充分依据体育与健康课程标准做好教材分析和学情研究，进行体育教学设计、教学实施和教学评价，引导和帮助中学生开展体育健康知识和运动技能的学习，具有初步的教学能力。
		【2.4.3 教学研究】能够运用教育科学研究方法收集学生学习反馈，跟踪、分析教学与学生学习过程中存在的问

		题与不足，形成基于学生学习情况诊断和改进教学的意识，学会开展研究性教学。
2.5 班级 指导	树立德育为先的育人理念，了解中学德育原理，熟悉中学生身心发展规律，掌握班级、社团、运动队训练与管理基本知识，并具备一定的管理实践经验。	【2.5.1 德育为先】认识到德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先理念，了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容和方法。
		【2.5.2 班级管理】掌握班级管理基本知识和班级组织建设工作的基本规律，掌握班集体建设与管理的策略与技能。
		【2.5.3 管理能力】掌握学生发展指导的心理学原理和指导方法，针对班级实际和中学生特点，整合各种教育资源，有效地组织班级教育活动。
2.6 综合 育人	能够正确理解学科育人价值，能够在体育学科教学中渗透正确的世界观、人生观和价值观，在学科教学过程中对学生进行潜移默化的引导和教育。	【2.6.1 思想育人】了解中学生身心发展和养成教育规律，理解中学生学习与成长特点及教育需求，有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。
		【2.6.2 教学育人】能够理解体育学科核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在体育与健康教学实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，体现教书与育人的统一。
		【2.6.3 活动育人】能够开展主题鲜明、形式多样的体育社团活动，培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操、促进学生德智体美劳全面和谐发展。
2.7 学会 反思	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外体育基础教育的动态，适应新时代教育发展的需求，进行学习和职业规划。初步掌握反思方法和技能，能够运用批判性思维，分析和解决教育教学问题。	【2.7.1 发展规划】掌握资料查询、文献检索等基本方法，具有主动学习和专业发展意识，树立终身学习理念与自主发展的意识。能根据体育与健康课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。
		【2.7.2 自我反思】了解国内外体育教育改革动态，理解反思的价值，掌握课堂观察、行动研究等反思的方法和技能，养成反思的习惯，能够从不同的角度对自己的教学实践活动进行诊断和反思。
		【2.7.3 改进提高】具有创新意识，能运用批判性思维方法分析解决体育教育教学问题，在教学实践中不断改进提高学科素养和教育教学水平，实现自我发展。
2.8 沟通 合作	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具备良好的社会适应能力，具有小组互助和合作学习体验。	【2.8.1 团队协作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具备良好的社会适应能力，具有小组互助和合作学习体验。
		【2.8.2 人际沟通】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具备良好的社会适应能力，具有小组互助和合作学习体验。
		【2.8.3 国际视野】具有一定的国际视野，初步具备在跨文化背景下进行沟通和交流的能力。

2.0.5 逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表

本专业针对 8 条毕业要求及 24 个分解指标点，设置了相应的课程及实践活动（含理论课程、实践课程、党团活动、校园文化等），每项毕业要求及指标点均有相应的教育教学环节予以支撑，具体如表 2.0-5 所示。

表 2.0-5 本专业毕业要求指标点的落实情况（相应课程与教学环节）

毕业要求	分解点	支撑指标点的教学环节
师德规范	政治素养	思想道德与法治、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中国近现代史纲要、军事理论、国家安全教育、入学教育；
	立德树人	思想道德与法治、形势与政策、入学教育、学校体育学、专业文献检读与写作、教育法规、专业发展与职业道德；
	师德准则	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、形势与政策、心理健康教育、大学生职业规划与就业指导、劳动教育、社会实践与素质拓展、劳动实践、体育法、教育见习、教育实习、教育名著选读；
教育情怀	职业情怀	心理健康教育、大学生职业规划与就业指导、入学教育、学校体育学、教育法规、教育见习、教育实习、专业发展与职业道德；
	人文情怀	思想道德与法治、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、形势与政策、军事技能、军事理论、博雅教育课程、体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析、教育名著选读；
	学生情怀	马克思主义基本原理、形势与政策、健康教育学、体育保健学、体育法、班主任工作、体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析、教育见习、教育实习；
学科素养	学科基础	运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育概论、健康教育学、运动技能学习与控制、体育统计学、体育测量与评价、体育科学研究方法、体育游戏、体育保健学、专业文献检读与写作、田径、体操、篮球、排球、足球、武术、乒乓球、羽毛球、健美操、主修课程、排舞、体育史、体育竞赛组织编排、啦啦操、运动营养学、体育舞蹈、运动训练学、运动损伤与康复、辅修课程；
	学科思维	信息技术基础、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育概论、体育社会学、运动技能学习与控制、体育科学研究方法、学校体育学、专业文献检读与写作、田径、体操、篮球、排球、足球、武术、乒乓球、羽毛球、健美操、排舞、啦啦操、体育舞蹈、辅修
	学科能力	大学生创新创业实践、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育概论、体育社会学、体育科学研究方法、专业文献检读与写作、毕业设计（论文）、体育史、中学体育教学案例解析、运动营养学、
教学能力	教学技能	信息技术基础、运动技能学习与控制、学校体育学、专业技能训练与

		考核、田径、体操、篮球、排球、足球、武术、乒乓球、羽毛球、健美操、排舞、啦啦操、体育舞蹈、运动训练学、运动损伤与康复、辅修、教育学基础、教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术、体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析、教育实习
	教学实施	运动解剖学、运动生理学、体育心理学、运毕业设计（论文）动技能学习与控、体育测量与评价、学校体育学、体育游戏、专业技能训练与考核、主修、中学体育教学案例解析、运动训练学、运动损伤与康复、教育学基础、现代教育技术、体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析、教育见习、教育研习、教育实习
	教学研究	体育统计学、体育测量与评价、体育科学研究方法、学校体育学、毕业设计（论文）、运动营养学、教育学基础、教育研习、教育实习
班级指导	德育为先	思想道德与法治、班主任工作、心理学基础、教育学基础、教育见习、教育研习、教育实习
	班级管理	班主任工作、教育见习、教育研习、教育实习
	管理能力	体育竞赛组织编排、班主任工作、心理学基础、教育见习、教育研习、教育实习
综合育人	思想育人	思想道德与法治、形势与政策、健康教育学、运动训练学、运动损伤与康复、班主任工作、心理学基础、教育学基础、体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析、教育见习、教育研习、教育实习、教育名著选读
	教学育人	体育社会学、健康教育学、田径、体操、篮球、排球、足球、武术、乒乓球、羽毛球、健美操、排舞、啦啦操、体育舞蹈、体育史、中学体育教学案例解析、辅修课程、体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析、教育实习
	活动育人	信息技术基础、国家安全教育、劳动教育、社会实践与素质拓展、劳动实践、体育心理学、健康教育学、体育游戏、体育竞赛组织编排、班主任工作、教育实习
学会反思	发展规划	形势与政策、入学教育、大学生职业规划与就业指导、体育社会学、毕业设计（论文）、专业发展与职业道德
	自我反思	马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、大学外语、体育概论、学校体育学、专业技能训练与考核、班主任工作、运动技能学习与控制
	改进提高	大学生创新创业实践、体育科学研究方法、体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析
沟通合作	团队协作	军事技能、军事理论、大学生创新创业实践、劳动教育、劳动实践、教育实习
	人际沟通	体育法、班主任工作、教育见习、教育研习、教育实习
	国际视野	大学外语、体育课程标准与教材分析、学术报告和专家讲座

依据《江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）》《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》《体育学院毕业要求达成情况评价实施细则》[2.0-3—

2.0-5], 毕业要求达成情况评价采用直接评价和间接评价、定性评价与定量评价相结合的方式。包含基于课程综合成绩的直接评价法以及基于问卷调查的间接评价法。

1.直接评价

直接评价结果根据所有教学活动中各课程学生的综合考核成绩进行。考核成绩根据各课程教学大纲中明确的成绩评定方式获取。每项毕业要求分解为 3 个指标点, 每个指标点根据内涵由相应的课程进行不同强度的支撑。

毕业要求单个指标点达成情况计算公式为: 评价值= $\sum$ 支撑课程的课程目标达成度 $\times$ 支撑课程在毕业要求指标点中的权重。其中课程的目标达成度为每个学生的达成度。支撑单个指标点的课程权重之和为 1, 每门课程的权重根据对该指标点的支撑度高、中、低按照 3: 2: 1 的比例进行赋值。毕业要求的直接评价值为该毕业要求所分解的指标点的直接评价值之和。

依据《江苏第二师范学院本科学生学籍管理规定》[2.0-6]和《江苏第二师范学院学士学位授予办法》[2.0-7], 获授学士学位的必要条件之一是“修满教学计划规定的全部课程且成绩合格, 平均学分绩点大于等于 2.0”, 绩点 2.0 对应的课程平均成绩为 70 分, 故学院教学工作委员会将 0.7 设定为毕业要求达成评价合格的标准。各项毕业要求的达成情况与合格标准 0.70 进行比较, 毕业要求达成情况大于或等于 0.70 即毕业要求达成。根据专业毕业要求标准及其内涵, 对照毕业生课程体系与毕业要求指标点的关联度矩阵[2.0-1]进行 25 届毕业生毕业要求达成情况评价[2.0-8], 得出毕业要求的达成度评价

以 2026 届体育教育(师范)专业全部毕业生为样本, 以 2021 版人才培养方案中各门课程与毕业要求之间支撑关系确定权重。利用 2026 届体育教育(师范)专业 43 名毕业生的所修课程考核的总评成绩[2.0-9], 计算每条毕业要求指标点的达成情况[2.0-10]。经讨论, 本专业将毕业要求达成度划分为如下等级和数值区间: 优秀(0.90-1)、良好(0.80-0.89)、中等(0.70-0.79)、达标(0.60-0.69)、未达标(0-0.59), 只有对应的每个二级指标都达到达标以上, 该毕业要求一级指标才视为达成。根据上述达成度评价, 2026 届(2022 级)毕业生的 8 项毕业要求达成度均 ≥ 0.75 , 从相关支撑的课程评价直接证明已达成, 达成度

介于中等和良好之间，具体结果如表 2.0-6 所示。

表 2.0-6 最近一次毕业要求达成评价结果表（直接评价）

毕业要求	指标点	指标点达成度	毕业要求达成度	定性评价
师德规范	1.1 政治素养	0.7930	0.8153	达成
	1.2 立德树人	0.8111		
	1.3 师德准则	0.8418		
教育情怀	2.1 职业情怀	0.8239	0.7750	达成
	2.2 人文情怀	0.7447		
	2.3 学生情怀	0.7563		
学科素养	3.1 学科基础	0.7803	0.7662	达成
	3.2 学科思维	0.7454		
	3.3 学科能力	0.773		
教学能力	4.1 教学技能	0.7799	0.8350	达成
	4.2 教学实施	0.9106		
	4.3 教学研究	0.8146		
班级指导	5.1 德育为先	0.8052	0.8338	达成
	5.2 班级建设	0.8575		
	5.3 管理能力	0.8388		
综合育人	6.1 思想育人	0.7297	0.8341	达成
	6.2 教育育人	0.7603		
	6.3 活动育人	0.8488		
学会反思	7.1 发展规划	0.8337	0.8011	达成
	7.2 自我反思	0.7162		
	7.3 改进提高	0.8533		
沟通合作	8.1 团结协作	0.8809	0.8286	达成
	8.2 人际沟通	0.8674		
	8.3 国际视野	0.7375		

2.间接评价

间接评价是基于学生自我认可程度的问卷调查的方式进行。依据填写问卷调查的毕业生答题的结果，对应于每个与指标点相关问题的认可程度均设置“达成、基本达成、未达成”三个等级评价，按照 5 分，3 分，0 分进行赋分。指标点的达成情况评价值等于其相关问题所得平均分除以满分值 5。毕业要求的间接评价值为该毕业要求所分解的指标点的间接评价值的最低值。最后，各项毕业要求的达成评价值与合格标准 0.70 进行比较，毕业要求达成情况评价值大于或等于 0.70 即毕业要求达成。

本专业根据专业毕业要求编制问卷，对 2026 届体育教育（师范）专业 43 名毕业生进行问卷调查，从而得出毕业要求分指标点达成情况的评价结果[2.0-11]，各项毕业要求评价结果如表 2.0-7 所示。

表 2.0-7 最近一次毕业要求达成评价结果表（间接评价）

毕业要求	指标点	指标点达成度	毕业要求达成度	定性评价
师德规范	1.1 政治素养	0.8931	0.8791	达成
	1.2 立德树人	0.8652		
	1.3 师德准则	0.8791		
教育情怀	2.1 职业情怀	0.8445	0.867	达成
	2.2 人文情怀	0.8667		
	2.3 学生情怀	0.8898		
学科素养	3.1 学科基础	0.8489	0.8287	达成
	3.2 学科思维	0.7977		
	3.3 学科能力	0.8396		
教学能力	4.1 教学技能	0.8388	0.8215	达成
	4.2 教学实施	0.8419		
	4.3 教学研究	0.7837		
班级指导	5.1 德育为先	0.8934	0.8472	达成
	5.2 班级建设	0.8845		
	5.3 管理能力	0.8623		
综合育人	6.1 思想育人	0.8706	0.87585	达成
	6.2 教育育人	0.8675		
	6.3 活动育人	0.8373		
学会反思	7.1 发展规划	0.8582	0.8651	达成
	7.2 自我反思	0.8279		
	7.3 改进提高	0.9116		
沟通合作	8.1 团结协作	0.9	0.8820	达成
	8.2 人际沟通	0.907		
	8.3 国际视野	0.8389		

据此，根据《江苏第二师范学院本科人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》和《体育教育（师范）专业毕业要求达成度评价实施细则（试行）》文件要求，采用课程考核成绩分析法和问卷调查，对 2026 届体育教育（师范）专业的 3 名毕业生的毕业要求达成度进行了评价，8 个毕业要求的直接评价均在 0.70 以上，间接评价均在 0.75 以上，评价结果均达成（见表 2.0-8）。

表 2.0-8 体育教育（师范）专业最近一次（2026 届）毕业要求达成评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望（定量值、定性达成描述）	达成情况
	直接评价	间接评价		
师德规范	结果性评价：课程考试。 过程性评价：课堂表现测评、作业检测、读书报告。 表现性评价：课堂出勤、案例分析。 综合性评价方法：实训。	问 卷 调 查：2026 届 毕 业 生。	课程考核成绩分析法评价达成值均大于 0.7；毕业要求达成。 问卷调查法评价达成值均大于 0.75。毕业要求达成。	直接评价达成值 0.8153；间接评价达成值 0.8791。
教育情怀	结果性评价：课程考试。过程性评价：课堂表现测评、作业检测。 表现性评价：课堂出勤。 综合性评价：教育实践（实习）。			直接评价达成值 0.7938；间接评价达成值 0.8721。
学科素养	结果性评价：课程考试。 过程性评价：课堂表现测评、作业检测、期中考核。 表现性评价：课堂出勤、课堂提问、专题报告、课堂实践、实验实训。 综合性评价：毕业论文（设计）。			直接评价达成值 0.7577；间接评价达成值 0.8519。
教学能力	结果性评价：课程考试。 过程性评价：课堂表现测评、作业检测、期中考核。 表现性评价：课堂出勤、技能考核、实验实训、设计展示。 综合性评价：教育实践（实习、见习、研习）、毕业设计（论文）。			直接评价达成值 0.7906；间接评价达成值 0.8605。
班级指导	结果性评价：课程考试。 过程性评价：课堂表现测评、作业检测。 表现性评价：课堂出勤。综合性评价：教育实践（实习、见习、研习）、毕业设计（论文）。			直接评价达成值 0.8275；间接评价达成值 0.8801。
综合育人	结果性评价：课程考试。 过程性评价：课堂表现测评、作业检测。 表现性评价：课堂出勤、课堂实践、技能考核、设计展示。 综合性评价：教育实践（实习）。			直接评价达成值 0.7796；间接评价达成值 0.8767。
学会	结果性评价：课程考试。			直接评价达成

反思	过程性评价：课堂表现测评、作业检测。 表现性评价：课堂出勤、设计展示。 综合性评价：毕业论文（设计）、教学实践（见习）。			值 0.7330；间接评价达成值 0.8880。
沟通合作	结果性评价：课程考试。 过程性评价：课堂表现测评。 表现性评价：技能考核、课堂出勤、课堂实践、设计展示、实验实训。			直接评价达成值 0.8068；间接评价达成值 0.8876。

2.0.6 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。

(1) 各届新生入学见面会中，院领导、专业负责人及班主任专题解读培养方案与专业毕业标准，明晰毕业相关细则[2.0-12]。

(2) 依托入学教育、主题班会、座谈调研、课堂讲授，辅以班级社交群、学院官网与官方公众号，多渠道向学生宣讲毕业要求。[2.0-12]

(3) 借助教工例会、教研研讨、线上工作群、学院平台等，任课教师熟知培养方案内毕业要求；全体专业课教师全程参与毕业要求制修订，修订阶段多方征集学生建议。方案定稿后，专业骨干研讨确定各门课程对应毕业要求的支撑权重[2.0-13]。

(4) 学院官网公示各专业培养方案，便于学生自主查阅知悉毕业要求[2.0-14]。

2.0.7 毕业要求支撑材料

[2.0-1]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业本科人才培养方案 2021 版（2024 年修订）

[2.0-2]毕业要求的修订过程的相关材料

[2.0-3]《江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）》

[2.0-4]《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》

[2.0-5]《体育学院毕业要求达成情况评价实施细则》

[2.0-6]《江苏第二师范学院本科学生学籍管理规定》

[2.0-7]《江苏第二师范学院学士学位授予办法》

[2.0-8]《最近一次毕业要求达成情况报告》

[2.0-9]2025 届体育教育专业全体毕业生的所有必修课程（含部分选修课程）考核的总评成绩

[2.0-10]毕业要求达成度直接评价材料

[2.0-11]毕业要求达成度间接评价材料

[2.0-12]新生入学教育的相关材料

[2.0-13]每门课程对应毕业要求的支撑情况讨论记录

[2.0-14]学院网站公布人才培养方案材料

2.1[师德规范] 践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

师德规范毕业要求包括政治素养、立德树人和师德准则 3 个分解指标点。具体评价见表 2.1-1, 直接评价结果见表 2.1-2, 间接评价结果见表 2.1-3。[2.1-1—2.1-4]

表 2.1-1 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
师德规范	2.1.1 政治素养	思想道德与法治 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 中国近现代史纲要 形势与政策 军事理论 国家安全教育 入学教育	过程性考核与结果性考核相结合, 直接评价与间接评价相结合, 理论考核与实践考核相结合	直接评价: 依据课程综合成绩。间接评价: 依据相关调查问卷。	评价周期: 1 年。 评价机构: 教研室。责任人: 专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷; 过程性记录; 试卷分析; 课程目标达成情况分析报告; 成绩册。	直接评价: 0.7930, 结果 ≥ 0.70 , 达成。 间接评价 0.8931, 结果 ≥ 0.75 , 达成。
	2.1.2 立德树人	思想道德与法治 形势与政策 入学教育 学校体育学 班主任工作 教育法规 专业发展与职业道德	过程性考核与结果性考核相结合, 直接评价与间接评价相结合, 理论考核与实践考核相结合	直接评价: 依据课程综合成绩。间接评价: 依据相关调查问卷。	评价周期: 1 年。 评价机构: 教研室。责任人: 专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷; 过程性记录; 试卷分析; 课程目标达成情况分析报告; 成绩册。	直接评价: 0.8111, 结果 ≥ 0.70 , 达成。 间接评价 0.8652, 结果 ≥ 0.75 , 达成。

	2.1.3 师德 准则	毛泽东思想和中国特色社会主义理论 体系概论 中国近现代史纲要 形势与政策 心理健康教育 大学生职业规划与 就业指导 劳动教育 社会实践与素质拓 展 劳动实践 教育见习 教育实习 专业发展与职业道 德	过程性考 核与结果 性考核相 结合，直 接评价与 间接评价 相结合， 理论考核 与实践考 核相结合	直接评 价：依 据课程 综合成 绩。间 接评 价：依 据相关 调查问 卷。	评价周 期：1 年。 评价机 构：教研 室。责任 人：专业 负责人、 任课教 师、实习 见习指导 教师。	考核试 卷；过 程性记 录；试 卷分 析；课 程目标 达成情 况分析 报告； 成绩 册。	直接评 价： 0.8418， 结果 ≥0.70 ，达成。 间接评价 0.8791， 结果 ≥0.75 ，达成。
--	-------------------	---	--	--	---	---	---

表 2.1-2 毕业要求 1 师德规范达成度评价结果

指标点	课程名称	课程平 均成绩	课程权 重	评价值	指标点 达成度
1.1 政治素养	思想道德与法治	73	0.15	0.1095	0.7930
	马克思主义基本原理	67	0.15	0.1005	
	毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论	72	0.15	0.1080	
	中国近现代史纲要	68	0.1	0.0680	
	形势与政策	85	0.1	0.0850	
	军事理论	80	0.1	0.0800	
	国家安全教育	98	0.15	0.1470	
	入学教育	95	0.1	0.0950	
1.2 立德树人	思想道德与法治	73	0.2001	0.1461	0.8111
	形势与政策	85	0.1334	0.1134	
	入学教育	95	0.1334	0.1267	
	学校体育学	71	0.1334	0.0947	
	班主任工作	88	0.0667	0.0587	
	教育法规	79	0.2001	0.1581	
	专业发展与职业道德	85	0.1334	0.1134	
1.3 师德准则	毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论	72	0.091	0.0655	0.8418
	中国近现代史纲要	68	0.091	0.0619	
	形势与政策	85	0.091	0.0774	
	心理健康教育	84	0.091	0.0764	

	大学生职业规划与就业指导	93	0.1365	0.1269	
	劳动实践	90	0.091	0.0819	
	教育研习	84	0.1365	0.1147	
	教育见习	84	0.1365	0.1147	
	教育实习	92	0.091	0.0837	
	专业发展与职业道德	85	0.0455	0.0387	
【毕业要求1 师德规范】总达成度					0.8153

表 2.1-3 最近一届（2026）毕业生【师德规范】间接达成情况评价表

毕业 要求 指标 点	问卷调查子项目	达成	基本 达成	未 达成	子项目 达成度	指标点 达成度	毕业 要求 达成 度
政治 素养	（1）是否能够对中国特色社会主义具有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观？	31	12	0	0.8884	0.8931	0.8791
	（2）是否能够树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师？	32	11	0	0.8977		
立德 树人	（1）是否理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法？	30	13	0	0.8791	0.8652	
	（2）是否能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，培育发展学生的核心素养？	27	16	0	0.8512		
师德 准则	（1）是否具有依法执教意识，自觉维护学生与自身的合法权益？	35	8	0	0.9256	0.8791	
	（2）是否能够在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》？	25	18	0	0.8326		

师德规范支撑材料

[2.1-1]课程思政建设的相关材料

[2.1-2]教育见习、研习课程教学大纲

[2.1-3]教育实习课程教学大纲

[2.1-4]师德相关主题的探究和研讨的活动资料

2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态

度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

教育情怀毕业要求包括职业情怀、人文情怀和学生情怀 3 个分解指标点，具体评价见表 2.2-1，直接评价结果见表 2.2-2，间接评价结果见表 2.2-3。[2.2-1—2.2-4]

表 2.2-1 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教育情怀	2.2.1 职业情怀	心理健康教育 大学生职业规划与就业指导 入学教育 学校体育学 劳动教育 教育法规 专业发展与职业道德 体育课程与教学论	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	直接评价：依据课程综合成绩。间接评价：依据相关调查问卷。	评价周期：1 年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷；过程性记录；试卷分析；课程目标达成情况分析报告；成绩册。	直接评价： 0.8239， 结果 ≥0.70 ，达成。间接评价 0.8445， 结果 ≥0.75 ，达成。
	2.2.2 人文情怀	思想道德与法治 马克思主义基本原理 体育课程与教学论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 中国近现代史纲要 形势与政策 军事技能 军事理论	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	直接评价：依据课程综合成绩。间接评价：依据相关调查问卷。	评价周期：1 年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷；过程性记录；试卷分析；课程目标达成情况分析报告；成绩册。	直接评价： 0.7447， 结果 ≥0.70 ，达成。间接评价 0.8667， 结果 ≥0.75 ，达成。
	2.2.3 学生情怀	马克思主义基本原理 形势与政策	过程性考核与结果性考核相结合	直接评价：依据课程	评价周期：1 年。	考核试卷；过程性记录；	直接评价： 0.7563，

		体育保健学 体育课程标准与教材分析	结合，直接评价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	综合成绩。间接评价：依据相关调查问卷。	评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	试卷分析；课程目标达成情况分析；报告；成绩册。	结果 ≥0.70，达成。间接评价 0.8898，结果 ≥0.75，达成。
--	--	----------------------	------------------------------	---------------------	-----------------------------------	-------------------------	---

表 2.2-2 毕业要求 2 教育情怀达成度评价结果

指标点	课程名称	课程平均成绩	课程权重	评价值	指标点达成度
2.1 职业情怀	心理健康教育	84	0.0833	0.07	0.8239
	大学生职业规划与就业指导	93	0.0833	0.0775	
	入学教育	95	0.0833	0.0791	
	学校体育学	71	0.1666	0.1183	
	劳动教育	83	0.1666	0.1383	
	教育法规	79	0.0833	0.0658	
	专业发展与职业道德	85	0.2499	0.2124	
	体育课程与教学论	75	0.0833	0.0625	
2.2 人文情怀	思想道德与法治	73	0.1666	0.1217	0.7447
	马克思主义基本原理	67	0.1666	0.1116	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	0.0833	0.06	
	中国近现代史纲要	68	0.2499	0.1699	
	形势与政策	85	0.1666	0.1416	
	军事技能	88	0.0833	0.0733	
	军事理论	80	0.0833	0.0666	
2.3 学生情怀	马克思主义基本原理	67	0.25	0.1675	0.7563
	形势与政策	85	0.25	0.2125	
	体育保健学	72	0.375	0.27	
	体育课程标准与教材分析	85	0.125	0.1063	
【毕业要求 2 教育情怀】总达成度					0.7750

表 2.2-3 最近一届（2026）毕业生【教育情怀】间接达成情况评价表

毕业要求	问卷调查子项目	达成	基本	未达	子项目达成度	指标点达成度	毕业要求
------	---------	----	----	----	--------	--------	------

指标点			达成	成			达成度
职业情怀	(1) 是否热爱教育事业，是否具有坚定的从教信念、职业理想、敬业精神？	33	9	1	0.8889	0.8445	0.867
	(2) 是否具有积极投身体育教育教学的热情和意愿，立志践行教育家精神？	26	14	3	0.8		
人文情怀	(1) 是否能够公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展，尊重关注学生的个体差异，保护学生的学习自主性、独立性和选择性，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人？	28	15	0	0.8667	0.8667	
学生情怀	(1) 是否具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力？	36	7	0	0.9349	0.8898	
	(2) 是否掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力？	24	16	3	0.7814		
	(3) 能否做到语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求？	37	6	0	0.9442		

教育情怀支撑材料

[2.2-1]思想铸魂类: 厚植从教理想, 锚定育人使命

[2.2-2]师德修身类: 恪守诚信底线, 涵养为师品德

[2.2-3]育人共情类: 锤炼心理素养, 培育仁爱师心

[2.2-4]实践躬行类: 深耕一线实践, 践行育人初心

2.3 [学科素养]具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能, 理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系, 了解所教学科与社会实践的联系, 对学习科学相关知识有一定的了解。

学科素养毕业要求包括学科基础、学科思维和学科能力 3 个分解指标点, 具体评价见表 2.3-1, 直接评价结果见表 2.3-2, 间接评价结果见表 2.3-3。[2.3-1—2.3-4]

表 2.3-1 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
学科素养	2.3.1 学科基础	运动解剖学 运动生理学 体育心理学 运动训练学 体育测量与评价 健康教育学 运动技能学习与控制 体育统计学 体育科学研究方法 体育游戏 体育保健学 班主任工作 专业文献检读与写作 田径 体操 篮球 排球 足球 武术 乒乓球 羽毛球 橄榄球 健美操 主修 排舞 体育史 体育竞赛组织编排 辅修	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	直接评价：依据课程综合成绩。间接评价：依据相关调查问卷。	评价周期：1 年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷；过程性记录；试卷分析；课程目标达成情况分析报告；成绩册。	直接评价：0.7803，结果 ≥ 0.70 ，达成。间接评价 0.8489，结果 ≥ 0.75 ，达成
	2.3.2 学科思维	信息技术基础 体育心理学 体育概论 体育社会学 田径 篮球	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合，	直接评价：依据课程综合成绩。间接评价：依	评价周期：1 年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、	考核试卷；过程性记录；试卷分析；课程目标	直接评价：0.7454，结果 ≥ 0.70 ，达成。间

			理论考核与实践考核相结合	据相关调查问卷。	任课教师、实习见习指导教师。	达成情况分析报告；成绩册。	接评价0.7977，结果 ≥ 0.75 ，达成
	2.3.3 学科能力	大学生创新创业实践 社会实践与素质拓展 体育竞赛组织与编排 运动解剖学 运动生理学 体育社会学 体育概论 体育科学研究方法 毕业设计（论文）	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	直接评价：依据课程综合成绩。间接评价：依据相关调查问卷。	评价周期：1年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷；过程性记录；试卷分析；课程目标达成情况分析报告；成绩册。	直接评价：0.773，结果 ≥ 0.70 ，达成。间接评价0.8396，结果 ≥ 0.75 ，达成

表 2.3-2 毕业要求 3 学科素养达成度评价结果

指标点	课程名称	课程平均成绩	课程权重	评价值	指标点达成度
3.1 学科基础	运动解剖学	67	0.0456	0.0306	0.7803
	运动生理学	67	0.0456	0.0306	
	体育心理学	67	0.0456	0.0306	
	运动训练学	76	0.0456	0.0347	
	健康教育学	70	0.0304	0.0213	
	运动技能学习与控制	74	0.0456	0.0337	
	体育统计学	77	0.0304	0.0234	
	体育测量与评价	85	0.0304	0.0258	
	体育科学研究方法	83	0.0304	0.0252	
	体育游戏	83	0.0304	0.0252	
	体育保健学	72	0.0304	0.0219	
	班主任工作	82	0.0456	0.0374	
	田径	76	0.0456	0.0347	
	体操	83	0.0304	0.0252	
	篮球	78	0.0456	0.0356	
	排球	85	0.0456	0.0388	
	足球	73	0.0456	0.0333	
	武术	79	0.0456	0.036	

	乒乓球	76	0.0456	0.0347	
	羽毛球	78	0.0456	0.0356	
	橄榄球	76	0.0304	0.0332	
	主修	81	0.0456	0.0369	
	健美操	80	0.0456	0.0365	
	花式跳绳	80	0.0304	0.0243	
	辅修	77	0.0456	0.0351	
3.2 学科思维	信息技术基础	70	0.0652	0.0423	0.7454
	体育心理学	68	0.0435	0.0295	
	体育概论	69	0.0652	0.0417	
	体育社会学	68	0.0435	0.0322	
	田径	76	0.0435	0.0318	
	篮球	78	0.0435	0.0331	
3.3 学科能力	大学生创新创业实践	94	0.091	0.0855	0.773
	社会实践与素质拓展	91	0.091	0.0828	
	体育竞赛组织与编排	86	0.1365	0.1174	
	运动解剖学	67	0.091	0.061	
	运动生理学	67	0.091	0.061	
	体育社会学	68	0.1365	0.0928	
	体育概论	64	0.091	0.0582	
	体育科学研究方法	83	0.1365	0.1133	
	毕业设计（论文）	74	0.1365	0.101	
【毕业要求3 学科素养】总达成度					0.7662

表 2.3-3 最近一届（2026）毕业生【学科素养】间接达成情况评价表

毕业 要求 指标 点	问卷调查子项目	达成	基本 达成	未达成	子项目 达成度	指标点 达成度	毕业 要求 达成 度
学科 基础	（1）是否能够掌握体育学科的基础知识、基本理论？	30	12	1	0.8651	0.8489	0.8287
	（2）是否能够初步具备运用体育理论来分析和解决运动中出现的的问题的基本能力？	25	18	0	0.8326		
学科 思维	（1）是否掌握体育运动研究方法与技能？	22	17	4	0.7488	0.7977	
	（2）是否具备一定的体育运动实验设计、创新能力？	28	14	1	0.8465		
学科	（1）是否能够明确体育学与其他学科	30	10	2	0.8372	0.8396	

能力	之间的关系，理解体育学科对现代科技发展、社会生活的影响，是否能够整合体育运动和其他相关学科知识？						
	(2) 是否了解体育运动与体育学科的相关知识？	26	17	0	0.8419		

学科素养支撑材料

[2.3-1]导师引领赋能：全程化学科研训培育

[2.3-2]科教融汇创新：科研与学术成果产出

[2.3-3]专业实践竞技：赛事实训锤炼专业能力

[2.3-4]实践服务拓展：产教融合综合应用

2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

教学能力毕业要求包括教学技能、教学实施、教学研究 3 个分解指标点，具体评价见表 2.4-1，直接评价结果见表 2.4-2，间接评价结果见表 2.4-3。[2.4-1—2.4-4]

表 2.4-1 教学能力分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教学能力	2.4.1 教学技能	信息技术基础 体育保健学 专业技能训练与考核 学校体育学 体操 排球 足球 武术 乒乓球 羽毛球 橄榄球 花式跳绳 辅修	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	直接评价：依据课程综合成绩。间接评价：依据相关调查问卷。	评价周期：1 年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷；过程性记录；试卷分析；课程目标达成情况分析报告；成绩册。	直接评价：0.7799，结果 ≥ 0.70 ，达成。间接评价 0.8388，结果 ≥ 0.75 ，达成。

		教育学基础 教师口语技能 教师书写技能 现代教育技术 体育课程与教学论 教育实习					
2.4.2 教学 实施		运动解剖学 运动生理学 体育心理学 体育测量与评价体 运动训练学 学校体育学 体育游戏与创编 专业技能训练与考核 主修 中学体育教学案例解析 教育学基础 现代教育技术 体育课程标准与教材分 析 教育见习 教育研习	过程性 考核与 结果性 考核相 结合,直 接评价 与间接 评价相 结合,理 论考核 与实践 考核相 结合	直接评 价:依据 课程综 合成绩。 间接评 价:依据 相关调 查问卷。	评价周期: 1年。 评价机构: 教研室。责 任人:专业 负责人、任 课教师、实 习见习指 导教师。	考核试 卷;过程 性记录; 试卷分 析;课程 目标达 成情况 分析报 告;成绩 册。	直接评 价: 0.9106, 结果 ≥0.7 0, 达 成。间 接评价 0.8419, 结果 ≥0.7 5, 达成
2.4.3 教学 研究		社会实践与素质拓展 体育测量与评价 体育统计学 教育学基础 毕业设计(论文)	过程性 考核与 结果性 考核相 结合,直 接评价 与间接 评价相 结合,理 论考核 与实践 考核相 结合	直接评 价:依据 课程综 合成绩。 间接评 价:依据 相关调 查问卷。	评价周期: 1年。 评价机构: 教研室。责 任人:专业 负责人、任 课教师、实 习见习指 导教师。	考核试 卷;过程 性记录; 试卷分 析;课程 目标达 成情况 分析报 告;成绩 册。	直接评 价: 0.8146, 结果 ≥0.7 0, 达 成。间 接评价 0.7837, 结果 ≥0.7 5, 达成

表 2.4-2 毕业要求 4 教学能力达成度评价结果

指标点	课程名称	课程 平均 成绩	课程权 重	评价值	指标点达 成度
4.1 教学技能	信息技术基础	70	0.067	0.0469	0.7799

	体育保健学	72	0.044	0.0317	
	专业技能训练与考核	73	0.067	0.0489	
	学校体育学	69	0.044	0.0304	
	体操	83	0.067	0.0556	
	排球	85	0.044	0.0374	
	足球	73	0.044	0.0321	
	武术	79	0.044	0.0348	
	乒乓球	76	0.044	0.0334	
	羽毛球	78	0.044	0.0343	
	橄榄球	76	0.044	0.0334	
	花式跳绳	80	0.044	0.0352	
	辅修	77	0.044	0.0339	
	教育学基础	81	0.044	0.0356	
	教师口语技能	86	0.067	0.0576	
	教师书写技能	76	0.067	0.0509	
	现代教育技术	85	0.067	0.057	
	体育课程与教学论	75	0.067	0.0503	
	教育实习	92	0.044	0.0405	
4.2 教学实施	运动解剖学	67	0.037	0.0248	0.9106
	运动生理学	67	0.037	0.0248	
	体育心理学	67	0.037	0.0248	
	体育测量与评价	85	0.074	0.0629	
	运动训练学	76	0.074	0.0562	
	学校体育学	71	0.111	0.0788	
	体育游戏与创编	83	0.111	0.0921	
	专业技能训练与考核	73	0.074	0.054	
	主修	81	0.074	0.0599	
	中学体育教学案例解析	82	0.074	0.0607	
	教育学基础	81	0.111	0.0899	
	现代教育技术	85	0.074	0.0629	
	体育课程标准与教材分析	85	0.111	0.0944	
	教育见习	84	0.0541	0.0622	
	教育研习	84	0.0541	0.0622	
4.3 教学研究	社会实践与素质拓展	91	0.1666	0.1516	0.8146
	体育测量与评价	85	0.2499	0.2124	
	体育统计学	77	0.2499	0.1924	
	教育学基础	81	0.1666	0.1349	
	毕业设计（论文）	74	0.1666	0.1233	
【毕业要求4 教学能力】总达成度					0.8350

表 2.4-3 最近一届（2026）毕业生【教学能力】间接达成情况评价表

毕业 要求 指标 点	问卷调查子项目	达 成	基 本 达 成	未 达 成	子项目 达成度	指标点 达成度	毕业 要求 达成 度
教学 能力	（1）是否能够准确把握中小学体育课程标准的内涵和要点？	32	10	1	0.8837	0.8388	0.8215
	（2）是否能够掌握一定的体育教育教学理论知识？	26	16	1	0.8279		
	（3）是否了解中学生身心发展和体育学科认知特点？	25	16	2	0.8047		
教学 实施	（1）是否具备扎实的一般体育运动项目教学基本技能？	25	18	0	0.8326	0.8419	
	（2）是否具备进行体育教学设计、实施和评价的能力？	27	16	0	0.8512		
教学 研究	（1）是否掌握体育教育教学科学研究方法？	26	13	4	0.7860	0.7837	
	（2）是否具备在体育教学实践中发现问题与解决问题的能力？	24	16	3	0.7814		

教学能力支撑材料

[2.4-1]创新教学设计：课程创新体教融合

[2.4-2]综合育人实践：志愿服务思政教学

[2.4-3]职业教学素养：生涯指导美育教学

[2.4-4]科研教研输出：教研写作教学反思

2.5[班级指导]树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

班级指导毕业要求包括德育为先、班级建设和管理能力 3 个分解指标，具体评价见表 2.5-1，直接评价结果见表 2.5-2，间接评价结果见表 2.5-3。[2.5-1—2.5-4]

表 2.5-1 班级指导分指标点达成情况评价依据表

专业 毕业 要求	毕业 要求 指标 点	用于评价 的课程	评价方法	评价依 据	达成评价周 期/评价机 构和责任人	形成的 记录文 档	达成情况
班级	2.5.1	思想道德与法	过程性考	直接评	评价周期：1	考核试	直接评价：

指导	德育为先	治教育见习 教育研习 教育实习 心理学基础 教育学基础	核与结果性考核相结合,直接评价与间接评价相结合,理论考核与实践考核相结合	价:依据课程综合成绩。间接评价:依据相关调查问卷。	年。 评价机构:教研室。责任人:专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	卷;过程性记录;试卷分析;课程目标达成情况分析报告;成绩册。	0.8052, 结果 ≥ 0.70 , 达成。间接评价 0.8934, 结果 ≥ 0.75 , 达成
	2.5.2 班级建设	班主任工作 信息技术基础 教育研习 教育实习	过程性考核与结果性考核相结合,直接评价与间接评价相结合,理论考核与实践考核相结合	直接评价:依据课程综合成绩。间接评价:依据相关调查问卷。	评价周期:1年。 评价机构:教研室。责任人:专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷;过程性记录;试卷分析;课程目标达成情况分析报告;成绩册。	直接评价: 0.8575, 结果 ≥ 0.70 , 达成。间接评价 0.8845, 结果 ≥ 0.75 , 达成
	2.5.3 管理能力	形势与政策 心理健康教育 班主任工作 心理学基础 教育实习	过程性考核与结果性考核相结合,直接评价与间接评价相结合,理论考核与实践考核相结合	直接评价:依据课程综合成绩。间接评价:依据相关调查问卷。	评价周期:1年。 评价机构:教研室。责任人:专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷;过程性记录;试卷分析;课程目标达成情况分析报告;成绩册。	直接评价: 0.8388, 结果 ≥ 0.70 , 达成。间接评价 0.8623, 结果 ≥ 0.75 , 达成

表 2.5-2 毕业要求 5 班级指导达成度评价结果

指标点	课程名称	课程平均成绩	课程权重	评价值	指标点达成度
5.1 德育为先	思想道德与法治	73	0.2307	0.1684	0.8052
	教育见习	84	0.0769	0.0569	
	教育研习	84	0.0769	0.0569	
	教育实习	92	0.2307	0.2122	
	心理学基础	78	0.2307	0.1799	
	教育学基础	81	0.1538	0.1282	
5.2 班级建设	班主任工作	88	0.375	0.33	0.8575
	信息技术基础	70	0.125	0.0875	

	教育研习	84	0.25	0.21	
	教育实习	92	0.25	0.23	
5.3 管理能力	形势与政策	85	0.125	0.1063	0.8388
	心理健康教育	84	0.125	0.105	
	班主任工作	88	0.25	0.22	
	心理学基础	78	0.375	0.2925	
	教育实习	92	0.125	0.115	
【毕业要求5 班级指导】总达成度					0.8338

表 2.5-3 最近一届（2026）毕业生【班级指导】间接达成情况评价表

毕业 要求 指标 点	问卷调查子项目	达 成	基 本 达 成	未 达 成	子项目 达成度	指标点 达成度	毕业 要求 达成 度
德育 为先	（1）是否树立德育为先理念，是否了解中小学德育原理与方法？	35	8	0	0.9256	0.8934	0.8472
	（2）是否了解中小学生思想品德发展的规律和个性特征，是否能够有意识、有针对性地开展德育工作？	25	15	3	0.7907		
班级 建设	（1）是否能够基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法？	34	9	0	0.9163	0.8845	
	（2）是否熟悉体育教育教学、中小学生学习成长生活等相关法律法规制度规定？	29	13	1	0.8558		
	（3）是否能够合理分析解决体育教学与管理实践的相关问题？	26	17	0	0.8419		
管理 能力	（1）是否能够关注学生心理健康，是否了解中小学生身体、情感发展的特性和差异性？	35	8	0	0.9256	0.8623	
	（2）是否基本掌握心理辅导方法，是否能够参与心理健康教育等活动？	22	18	3	0.7628		

班级指导支撑材料

[2.5-1]班级常规管理：班风秩序课堂管控

[2.5-2]活动组织统筹：大型活动策划统筹

[2.5-3]分层育人辅导：因材施教育人

[2.5-4]教研协同家校：教研协同家校共育

2.6 [综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

综合育人毕业要求包括思想育人、教育育人、活动育人3个分解指标，具体评价见表2.6-1，直接评价结果见表2.6-2，间接评价结果见表2.6-3。[2.6-1—2.6-4]

表 2.6-1 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
综合育人	2.6.1 思想育人	思想道德与法治 形势与政策 心理学基础 教育学基础 教育见习 教育研习 体育课程标准与教材分析	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	直接评价：依据课程综合成绩。间接评价：依据相关调查问卷。	评价周期：1年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷；过程性记录；试卷分析；课程目标达成情况分析报告；成绩册。	直接评价：0.8657，结果 ≥ 0.70 ，达成。间接评价0.8706，结果 ≥ 0.75 ，达成
	2.6.2 教育育人	体育社会学 健康教育学 田径 体操 篮球 排球 足球 武术 体育课程与教学论 班主任工作	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	直接评价：依据课程综合成绩。间接评价：依据相关调查问卷。	评价周期：1年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷；过程性记录；试卷分析；课程目标达成情况分析报告；成绩册。	直接评价：0.7645，结果 ≥ 0.70 ，达成。间接评价0.8675，结果 ≥ 0.75 ，达成
	2.6.3 活动育人	国家安全教育 劳动教育 社会实践与素质拓展 劳动实践 体育游戏 体育竞赛组织编排	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	直接评价：依据课程综合成绩。间接评价：依据相关调查问卷。	评价周期：1年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教	考核试卷；过程性记录；试卷分析；课程目标达成情况分析报	直接评价：0.8721，结果 ≥ 0.70 ，达成。间接评价

					师、实习 见习指导 教师。	告;成绩 册。	0.8373, 结 果 ≥0.75 , 达成
--	--	--	--	--	---------------------	------------	---------------------------------

表 2.6-2 毕业要求 6 综合育人达成度评价结果

指标点	课程名称	课程平均 成绩	课程权 重	评价值	指标点 达成度
6.1 思想育人	思想道德与法治	73	0.1428	0.1092	0.8657
	形势与政策	85	0.0714	0.0607	
	心理学基础	78	0.2142	0.1671	
	教育学基础	81	0.2142	0.1546	
	教育见习	84	0.1428	0.1735	
	教育研习	84	0.1428	0.1399	
	体育课程标准与教材分析	85	0.0714	0.0607	
6.2 教育育人	体育社会学	68	0.1334	0.0907	0.7645
	健康教育学	70	0.2001	0.1401	
	田径	76	0.0667	0.0507	
	体操	83	0.0667	0.0554	
	篮球	78	0.0667	0.0520	
	排球	85	0.0667	0.0567	
	足球	73	0.0667	0.0487	
	武术	79	0.0667	0.0527	
	体育课程与教学论	75	0.1334	0.1001	
	班主任工作	88	0.1334	0.1174	
6.3 活动育人	国家安全教育	98	0.0833	0.0816	0.8721
	劳动教育	83	0.2499	0.2074	
	社会实践与素质拓展	91	0.1666	0.1516	
	劳动实践	90	0.1666	0.1499	
	体育游戏	83	0.1666	0.1383	
	体育竞赛组织编排	86	0.1666	0.1433	
【毕业要求 6 综合育人】总达成度					0.8341

表 2.6-3 最近一届（2026）毕业生【综合育人】间接达成情况评价表

毕业 要求 指标 点	问卷调查子项目	达 成	基 本 达 成	未 达 成	子项目 达成度	指标点 达成度	毕业要 求达成 度
---------------------	---------	--------	------------------	-------------	------------	------------	-----------------

思想 育人	(1) 是否了解学生身心特点与发展规律, 是否解中小学生学习成长的特点及教育需求?	27	16	0	0.8512	0.8706	0.8585
	(2) 是否能够有针对性地组织开展有益身心健康发展地教育活动?	25	17	1	0.89		
教育 育人	(1) 是否理解体育学科的育人价值, 是否掌握课程思政的策略与方法?	30	13	2	0.8186	0.8675	
	(2) 是否能够结合体育教学进行育人活动?	34	9	0	0.9163		
活动 育人	(1) 是否了解课外体育活动以及学校文化活动的组织和管理知识, 是否掌握相关运动技能与方法?	23	20	0	0.8140	0.8373	
	(2) 是否能够能组织各类体育活动, 对中小學生进行教育和引导?	31	10	2	0.8605		

综合育人支撑材料

[2.6-1]体育赛事文化: 体魄锤炼团队协作

[2.6-2]思政团课价值: 思想铸魂红色育人

[2.6-3]志愿服务品德: 奉献精神公德育人

[2.6-4]文体协作素养: 美育协作综合素养

2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决教育教学问题。

学会反思毕业要求包括发展规划、自我反思、改进提高 3 个分解指标, 具体评价见表 2.7-1, 直接评价结果见表 2.7-2, 间接评价结果见表 2.7-3。[2.7-1—2.7-4]

表 2.7-1 学会反思分指标点达成情况评价依据表

专业 毕业 要求	毕业 要求 指标 点	用于评价 的课程	评价方 法	评价依 据	达成评价 周期/评价 机构和责 任人	形成的记 录文档	达成情况
学会 反思	2.7.1 发展 规划	形势与政策 入学教育 大学生职业规划与就 业指导 体育社会学 毕业设计(论文)	过程性 考核与 结果性 考核相 结合, 直接评	直接评 价: 依 据课程 综合成 绩。间 接评	评价周期: 1 年。 评价机构: 教研室。责 任人: 专业 负责人、任	考核试 卷; 过程 性记录; 试卷分 析; 课程 目标达成	直接评 价: 0.8337, 结果 ≥0.70, 达 成。间接

		专业发展与职业道德 社会实践与素质拓展	价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	价：依据相关调查问卷。	课教师、实习见习指导教师。	情况分析 报告；成绩册。	评 价 0.8582， 结 果 ≥0.75，达成
2.7.2 自我反思		马克思主义基本原理 大学外语 体育概论 健康教育学 学校体育学 毕业设计（论文） 专业技能训练与考核 班主任工作 运动技能学习与控制	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	直接评价：依据课程综合成绩。间接评价：依据相关调查问卷。	评价周期：1年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考 核 试 卷；过程 性记录； 试 卷 分 析；课程 目标达成 情况分析 报告；成 绩册。	直 接 评 价： 0.7162， 结 果 ≥0.70，达成。间接 评 价 0.8279， 结 果 ≥0.75，达成
2.7.3 改进提高		大学生创新创业实践 体育科学研究方法 体育课程与教学论 体育课程标准与教材 分析	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	直接评价：依据课程综合成绩。间接评价：依据相关调查问卷。	评价周期：1年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考 核 试 卷；过程 性记录； 试 卷 分 析；课程 目标达成 情况分析 报告；成 绩册。	直 接 评 价： 0.8533， 结 果 ≥0.70，达成。间接 评 价 0.9116， 结 果 ≥0.75，达成

表 2.7-2 毕业要求 7 学会反思达成度评价结果

指标点	课程名称	课程平均 成绩	课程权 重	评价值	指标点 达成度
7.1 发展规划	形势与政策	85	0.0714	0.0607	0.8337

	入学教育	95	0.0714	0.0678	
	大学生职业规划与就业指导	93	0.1429	0.1329	
	体育社会学	68	0.1429	0.0972	
	毕业设计（论文）	74	0.2143	0.1586	
	专业发展与职业道德	85	0.1429	0.1215	
	社会实践与素质拓展	91	0.2143	0.1950	
7.2 自我反思	马克思主义基本原理	67	0.0909	0.0609	0.7162
	健康教育学	70	0.0909	0.0636	
	大学外语	70	0.0909	0.0636	
	体育概论	69	0.1818	0.1164	
	学校体育学	71	0.0909	0.0645	
	专业技能训练与考核	73	0.1818	0.1327	
	班主任工作	88	0.0909	0.08	
	运动技能学习与控制	74	0.1818	0.1345	
7.3 改进提高	大学生创新创业实践	94	0.3333	0.3133	0.8533
	体育科学研究方法	83	0.2222	0.1844	
	体育课程与教学论	75	0.2222	0.1667	
	体育课程标准与教材分析	85	0.2222	0.1889	
【毕业要求7 学会反思】总达成度					0.8011

表 2.7-3 最近一届（2026）毕业生【学会反思】间接达成情况评价表

毕业要求指标点	问卷调查子项目	达成	基本达成	未达成	子项目达成度	指标点达成度	毕业要求达成度
发展规划	（1）是否了解教师专业发展的要求，是否具有终身学习与自主发展的意识？	30	13	0	0.8791	0.8582	0.8651
	（2）是否了解国内外体育学科基础教育改革发展动态，是否能够根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划？	27	15	1	0.8372		
自我反思	（1）是否具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握体育教育教学反思的基本方法和策略？	30	10	3	0.8372	0.8279	
	（2）是否能够对体育教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路？	25	17	1	0.8186		
改进	（1）是否具有一定的创新意识，是否	32	8	3	0.8558	0.9116	

提高	能够初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法?						
	(2) 是否能够运用批判性思维方法分析、研究体育教育教学实践问题?	40	3	0	0.9721		
	(3) 是否具有撰写体育教育教学研究论文的基本能力?	33	10	0	0.907		

学会反思支撑材料

[2.7-1]一线课堂反思：课堂实操复盘

[2.7-2]教研调研反思：行业与培养认知

[2.7-3]班级育人反思：班主任工作复盘

[2.7-4]综合成长反思：全维度自我审视

2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

沟通合作毕业要求包括团结协作、人际沟通与国际视野 3 个分解指标，具体评价见表 2.8-1，直接评价结果见表 2.8-2，间接评价结果见表 2.8-3。[2.8-1—2.8-4]

表 2.8-1 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
沟通合作	2.8.1 团结协作	军事技能 军事理论 大学生创新创业实践 劳动教育 劳动实践 教育实习	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合，理论考核与实践考核相结合	直接评价：依据课程综合成绩。 间接评价：依据相关调查问卷。	评价周期：1 年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷；过程性记录；试卷分析；课程目标达成情况分析报告；成绩册。	直接评价：0.8809，结果 ≥ 0.70 ，达成。间接评价 0.9，结果 ≥ 0.75 ，达成
	2.8.2 人际沟通	教育法规 班主任工作 教师口语技能 教育见习	过程性考核与结果性考核相结合，直接评价与间接评价相结合	直接评价：依据课程综合成绩。 间接评价：依据相关调查问卷。	评价周期：1 年。 评价机构：教研室。责任人：专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷；过程性记录；试卷分析；课程目标达成情况分析报告；成绩册。	直接评价：0.8674，结果 ≥ 0.70 ，达成。间接评价 0.907，结果 ≥ 0.75 ，达成

		教育研习 教育实习	接评价相结合,理论考核与实践考核相结合	调查问卷。	负责人、任课教师、实习见习指导教师。	况分析报告;成绩册。	结果 ≥0.75,达成
	2.8.3 国际视野	大学外语 体育课程标准与教材分析	过程性考核与结果性考核相结合,直接评价与间接评价相结合,理论考核与实践考核相结合	直接评价:依据课程综合成绩。间接评价:依据相关调查问卷。	评价周期:1年。 评价机构:教研室。责任人:专业负责人、任课教师、实习见习指导教师。	考核试卷;过程性记录;试卷分析;课程目标达成情况分析报告;成绩册。	直接评价:0.7375,结果≥0.70,达成。间接评价0.8389,结果≥0.75,达成

表 2.8-2 毕业要求 8 沟通合作达成度评价结果

指标点	课程名称	课程平均成绩	课程权重	评价值	指标点达成度
8.1 团结协作	军事技能	88	0.2222	0.1955	0.8809
	军事理论	80	0.2222	0.1822	
	大学生创新创业实践	94	0.2222	0.2089	
	劳动教育	83	0.1111	0.0922	
	劳动实践	90	0.1111	0.0999	
	教育实习	92	0.1111	0.1022	
8.2 人际沟通	教育法规	79	0.0833	0.0658	0.8674
	班主任工作	88	0.25	0.22	
	教师口语技能	86	0.0833	0.0716	
	教育见习	84	0.25	0.21	
	教育研习	84	0.0833	0.07	
	教育实习	92	0.25	0.23	
8.3 国际视野	大学外语	70	0.75	0.525	0.7375
	体育课程标准与教材分析	85	0.25	0.2125	
【毕业要求 8 沟通合作】总达成度					0.8286

表 2.8-3 最近一届（2026）毕业生【沟通合作】间接达成情况评价表

毕业要求指标点	问卷调查子项目	达成	基本达成	未达成	子项目达成度	指标点达成度	毕业要求达成度
团结协作	(1) 是否掌握基本沟通合作技能与方法?	37	5	1	0.9302	0.9	0.8820
	(2) 是否能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流?	29	14	0	0.8698		
人际沟通	(1) 是否理解学习共同体的作用, 掌握团队协作的基本策略?	34	9	0	0.9163	0.907	
	(2) 是否了解体育教育的团队协作类型和方法, 是否具有小组互助、合作学习的能力?	32	11	0	0.8977		
国际视野	(1) 你是否经常关注过国际体育赛事(如奥运会、世界杯等)中的创新理念或技术应用?	30	12	1	0.8651	0.8389	
	(2) 你是否使用过外文体育类资料(如论文、训练手册等)?	26	12	5	0.7721		
	(3) 是否能够在工作中尝试借鉴国外体育行业的先进经验?	34	7	2	0.8884		

沟通合作支撑材料

[2.8-1]团队统筹协作：实践团队内部沟通

[2.8-2]师生双向沟通：与乡村儿童交流

[2.8-3]多方联动对接：家校社区单位沟通

[2.8-4]集体活动协同：集体赛事团建协作

第二部分：主要问题

2.0 [毕业要求落实评价]

一是评价机制与体系不完善，执行力度偏弱。本专业已建立院校两级毕业要求评价制度，但达成度评价方式单一，定量评价仅采用课程成绩分析法，定性评价仅依托问卷调查法。在 2026 届（2022 级）毕业生毕业要求达成评价中，课程达成度核算仅依据课程总成绩，未细化课程目标达成情况，导致评价结果偏低、合理性不足。同时，问卷调查的利益相关方参与度不足，且本专业评价工作开展周期较短，部分课程缺乏过程性评价环节，评

价体系完整性欠缺。

二是毕业要求指标可操作性不足。本专业毕业要求贴合认证标准、对接培养目标，逻辑关联清晰，但可测、可评、可达成的观测点表述不够细化，专业特色凸显不足。部分分解指标点对学生知识、能力、素养的观测维度不清晰，量化评价依据不足。

三是师生认证理念认知不深入。教师对课程教学与毕业要求的支撑对应关系理解不到位，教学支撑针对性不足；学生对专业培养的能力素养目标认知模糊，对四年学业的核心发展要求把握不清晰。

2.1 [师德规范]

本专业始终将师德养成作为体育师范生培养核心，构建了“认知—感悟—践行—内化”四阶段师德养成体系，但师德规范落实与达成评价体系仍存在短板。**一是**理论教学与实践育人融合不足，思政类、教师教育类课程侧重师德认知培育，但实践活动与理论教学的育人逻辑衔接不紧密，师德内化与行为践行的实施路径不够成熟，育人整体成效有限。**二是**达成评价缺乏过程性、全面性机制，当前主要依托课程考核、实习成绩开展评价，未建立贯穿教学与实践的动态跟踪、反馈改进体系，缺乏标准化、可量化的师德行为评价依据。

2.1.1 政治素养

支撑理想信念培育的课程体系设置与支撑合理性不足。本专业师德规范毕业要求课程考核达成值为 0.7930，虽达标但整体水平偏低。其中《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等核心课程达成值仅略高于 0.7，课程教学与考核标准存在短板，直接影响师德规范整体达成效果。

2.1.2 立德树人

一是师德质量量化考核缺乏完善的制度保障，考核执行规范性不足。**二是**立德树人育人载体单一，育人工作主要依托通识课程开展，专业课程师德元素融入不足，未能形成全方位的师德育人体系。

2.1.3 师德准则

一是师德课程体系占比偏低，支撑师德培育的课程以通识课程为主，专业课程师德教

学模块缺失，相关学分、课时占比不足，导致学生对师德学习重视度不足，难以构建系统的师德认知体系。**二是**实习育人导向偏差，实习指导教师侧重学生教学技能提升，对学生实习期间的师德表现、行为规范监管与引导不足。

2.2 [教育情怀]

本专业学生具备基本从教意愿与教育认知，但教育情怀培育深度不足。学生对当代中学生身心发展、个性特征的认知较为片面，多依赖个人过往经验，缺乏新时代学情认知基础。同时，学生对中学体育教师的职业定位、育人价值理解不深刻，针对学生个体发展的教学关怀、育人实践能力欠缺，相关培养体系与实施路径不够完善。

2.2.1 职业情怀

一是职业情怀培育课程支撑不足，虽直接、间接评价达成值均超 0.8，整体达成良好，但培育载体以通识课程为主，专业课程职业情怀教学元素融入不足。**二是**学生职业认同感薄弱，对体育教师的职业价值、专业属性认知存在偏差，职业信仰不坚定，教育服务、学生引领的主动意识不足，职业情怀培育的系统性、针对性欠缺。

2.2.2 人文情怀

人文情怀指标点课程考核达成值为 0.7447，达成水平中等。核心问题为课程支撑体系不完善，人文类课程占比偏低，现有课程内容局限于教材理论，缺乏与体育专业实践结合的案例支撑。同时教学内容更新滞后，未融入新时代人文精神内涵，难以满足学生人文素养培育需求。

2.2.3 学生情怀

学生情怀指标点课程考核达成值为 0.7563，达成水平中等。**一是**课程支撑合理性不足，培育课程体系不完善；**二是**知行脱节，学生虽具备关爱学生的理论认知，但难以在教学实践中转化为贴合学生需求的育人行为；**三是**评价体系不完善，学生情怀评价缺乏可量化、可观测的标准，实习评价多为教师主观评判，导向性不足，导致学生重技能提升、轻情怀践行，难以形成自觉的育人关怀意识。

2.3 [学科素养]

本专业构建了理论与实践融合的学科素养培育体系，但培育成效仍有提升空间。**一是**

课程融合度不足，学科基础理论课程与专业主干课程存在教学割裂问题，教学内容、方法衔接不畅，导致学生知识融合应用能力薄弱，难以将学科理论有效对接教学实践。**二是**德育育人自觉不足，师生对体育学科德育价值的认知不深入，对课程德育融合的路径方法掌握不足，未能实现知识传授与德育内化的有机统一，体育德育价值的实践落地不足。

2.3.1 学科基础

学生学科基础学习成效薄弱，学习主动性不足，对学科基础理论知识掌握不扎实。存在知识体系碎片化问题，仅孤立记忆核心概念，未构建系统的知识逻辑框架，难以联动运用学科知识分析问题。同时，学科基础工具应用能力不足，仅可完成基础操作，无法依托专业工具解决实际教学问题。

2.3.2 学科思维

学科思维指标点课程考核达成值 0.7454，间接达成值 0.7975，达成水平中等。学生学科思维存在明显短板，**一是**思维模式单一，以线性思维为主，缺乏系统分析、跨维度研判能力，难以依托体育学科“生物-心理-社会”综合思维范式分析复杂问题；**二是**缺乏科学论证意识，解决教学、训练问题过度依赖经验直觉，忽视专业研究方法的规范应用，专业性、科学性不足。

2.3.3 学科能力

学科能力指标点课程考核达成值 0.7730，达成水平中等，专业课程支撑力度不足。学生学科应用能力存在短板，**一是**技能应用僵化，仅能复刻标准化教学操作，面对变式教学场景缺乏创新适配能力；**二是**复杂问题解决能力薄弱，可完成单一结构化教学任务，但难以统筹处理多目标、多变量的教学与活动场景，综合调度、应急处置能力不足。

2.4 [教学能力]

本专业学生教学实施能力达成值 0.9106，达成效果良好，但教学创新、教学研究能力达成水平中等，整体不均衡。专业虽开设科研、教研相关支撑课程，但学生科研思维、教研意识薄弱，主动运用科研方法分析教学问题、完成学业任务的积极性不足，同时毕业生科研能力缺乏长期跟踪评价机制，能力培育闭环未形成。

2.4.1 教学技能

一是基础教学技能不规范，学生备课、课堂表达、板书设计等基础能力存在短板，课堂语言逻辑性不足，教学信息传递效率偏低。二是技能应用灵活性不足，教学方法运用机械化、模板化，无法结合学情动态调整教学策略，应对课堂突发状况的临场应变能力欠缺。

2.4.2 教学实施

学生具备基础教学实践能力，但实习教学整体成效不佳。一是教学目标与实施过程脱节，课堂环节设计逻辑松散，目标导向性不足；二是课堂育人理念落地不足，“健康第一”“以人为本”的教育理念融入不深入，专业知识实践转化能力薄弱，信息化教学应用、教学反思优化能力欠缺；三是课堂互动层次较浅，以单向问答为主，缺乏深度思维引导，学生被动学习特征明显；四是教学评价重结果、轻过程，缺乏常态化过程性反馈与问题整改机制，教学质量持续提升不足。

2.4.3 教学研究

一是教研问题意识薄弱，学生难以从教学实践中挖掘研究课题，教研工作仅为完成学业任务，缺乏主动研究的内生动力；二是教研能力不规范，研究方法单一，过度依赖经验总结、文献罗列，实证研究方法应用不足，研究成果缺乏科学性与实践价值。

2.5 [班级指导]

本专业明确设置班级管理能力的培养目标，但学生实操能力普遍不足。核心问题为理论与实践衔接脱节，《班主任工作》等理论课程缺乏配套即时实践场景，大四实习期间学生深度参与班级管理的机会有限。同时，校园党团活动与班级管理能力的培养融合度低，实习评价中对学生班级管理能力的考核维度缺失、评价意见简略，缺乏针对性改进指导，能力提升闭环不完善。

2.5.1 德育为先

一是德育培育形式固化，以主题班会、政策宣讲等说教式模式为主，脱离学生生活实际，难以引发情感共鸣，德育认知无法有效转化为行为自觉；二是德育评价机制不完善，依赖期末主观操行评定，缺乏日常动态跟踪与量化评估，难以实现德育行为的持续引导与整改提升。

2.5.2 班级建设

一是班级活动同质化严重，多套用标准化模板，未结合班级特色设计活动，凝聚力培育效果不佳；二是班级文化建设流于形式，侧重环境布置等表层工作，忽视班级精神内核培育，学生集体归属感薄弱。

2.5.3 管理能力

一是管理规划脱离实际，班级管理方案制定未充分调研学情，可行性、落地性不足；二是矛盾处置能力欠缺，面对班级分歧与冲突，处理方式简单粗放，缺乏规范化、人性化的沟通疏导流程。

2.6 [综合育人]

本专业 2021 版培养方案明确综合育人能力培养要求，但学生整体培育成效不足。其中活动育人课程达成值 0.8488，达成良好，思想育人、教育育人课程达成值分别为 0.7297、0.7603，达成水平中等。主要原因一是健康教育类课程教学偏向理论化、学科化，学生难以建立理论与体育育人实践的关联认知，健康行为培育的实践落地不足；二是体育学科德育育人的实施路径、融合方法尚未形成成熟体系，导致思想育人、学科育人工作缺乏系统性支撑，达成度偏低。

2.6.1 思想育人

学生体育育人理念与实践能力不足，在教学实践、校园体育活动组织中，难以依托体育载体开展思想德育引导。一是育人内容适配性不足，宏大德育叙事未结合中学生认知特点与生活经验转化，学生共情度低、内化效果差；二是育人形式单一，以单向说教为主，缺乏实践体验与行为训练，知行脱节问题突出。

2.6.2 教育育人

一是学科育人挖掘不深入，教师对体育学科育人价值认知片面，育人元素与课堂教学融合生硬，存在形式化、标签化问题；二是评价导向存在偏差，教学评价侧重知识技能考核，忽视育人素养、品格养成等维度评价，导致师生对育人工作重视度不足。

2.7 [学会反思]

学会反思整体达成值 0.8011，其中发展规划、改进提高达成值分别为 0.8337、0.8533 达成良好，自我反思达成值分别为 0.7162，达成水平中等。一是反思能力培育未形成课程

合力，各类课程对反思素养的培育要求不统一，培育效果参差不齐；二是反思能力评价体系不完善，缺乏科学、客观的多维评价工具，学生自评、教师评价的客观性、针对性不足。

2.7.1 发展规划

一是职业规划指导不足，专业缺乏体育教育前沿动态、行业发展趋势的专项教学与讲座，学生学业与职业规划缺乏专业引导，规划内容脱离行业实际，前瞻性、可行性不足；二是规划管理机制缺失，学生制定发展规划后，未结合学习、实习反馈动态优化，规划流于形式，无法指导个人成长。

2.7.2 自我反思

学生自我诊断、自主改进能力薄弱，难以依托专业知识开展批判性思考，解决实际教学问题的能力不足。同时，专业未建立师范生反思发展能力的专项培育与考核体系，能力培育缺乏系统性、规范性支撑。

2.7.3 改进提高

一是改进措施针对性不足，学生反思后的优化方案过于笼统，缺乏可落地的具体举措，反思改进流于表面；二是缺乏长效改进机制，改进实施后无跟踪评估、迭代优化环节，无法形成“反思—改进—提升”的良性循环。

2.8 [沟通合作]

学生基本具备教学适配能力，但主动沟通、团队协作、社会服务意识不足。小组合作学习中存在责任意识薄弱、参与积极性不足等问题，组内贡献评价机制缺失。同时，学生课后主动沟通教学问题的主动性不足，师生、生生沟通交流氛围薄弱，专业沟通能力培育力度欠缺。

2.8.1 团队协作

一是团队分工机制不合理，小组任务分工未结合成员特长，责任边界模糊，存在参与不均衡、任务包办等问题；二是团队冲突处置能力不足，面对分歧缺乏建设性沟通意识与技巧，易出现消极回避或对立争执，团队协作效能偏低。

2.8.2 人际沟通

专业实践、研讨交流类活动开设不足，学生与家长、校领导、行业从业者的沟通锻炼机会较少，专业分享、组织协调能力薄弱。一是沟通方式缺乏适配性，未根据沟通对象、场景调整沟通策略，沟通针对性不足；二是沟通模式单向化，学生缺乏倾听与有效反馈意识，难以实现双向高效沟通，问题解决型沟通能力欠缺。

2.8.3 国际视野

一是跨文化认知片面，对国际体育教育模式、多元文化的认知流于表面，存在刻板印象，缺乏深度理解；二是国际交流实践能力薄弱，受语言、文化差异等因素影响，学生主动参与国际交流、学习借鉴前沿成果的意愿不足，国际视野仅停留在理论认知层面，难以转化为实践应用能力。

第三部分：改进措施

2.0 毕业要求落实评价

一是优化课程权重赋值机制。组建院内外专业教师评审团队，由校外专业教师负责公共课程权重赋值，校内体育专业教师负责专业课程权重赋值，提升课程权重配置的科学与合理性。二是完善多维达成评价体系。在课程成绩核算基础上，将学生德育表现、学科竞赛、社会实践、志愿服务、创新创业、科研成果等维度量化纳入评价，构建全方位、多元化的毕业要求达成评价体系，全面考核学生综合素养。

2.1 师德规范

2.1 [师德规范]

一是深化全方位师德育人体系建设。以立德树人为核心，推进师德教育课程化、科研化、生活化发展，常态化开展师德论坛、师道寻根等主题活动。未来三年，积极培育 3-5 门校级及以上课程思政示范课程，鼓励教师申报思政类教改课题，强化师生师德培育自觉。

二是健全过程性师德评价机制。制定专项课程思政与德育评价方案，将理论教学、实践活动中的学生师德表现纳入常态化过程性评价，实现师德规范达成情况的全程化、标准化考核。

2.2 [教育情怀]

一是强化职业认知培育。依托导师、辅导员、任课教师全员育人力量，常态化开展职业素养教育，深化学生对体育教师育人职责、职业价值的认知，树立关爱学生、潜心育人的教育理念。**二是丰富实践浸润培育路径。**依托教学见习、教育实习等实践载体，引导学生在体育教学、课余训练中践行育人初心，将学生关爱、学情关注纳入实习考核指标，以实践锤炼固化教育情怀。

2.3 [学科素养]

一是深化课程教学改革。定期开展专业教学改革研讨会，聚焦培养目标与毕业要求，统筹优化各课程教学内容与教学方法，打破学科教学壁垒，弱化单一学科化教学倾向，推动理论课程与专业课程深度融合，提升学生知识整合与实践应用能力。**二是强化体育德育价值培育。**推进课程思政建设，依托教改课题、教学研究，引导师生深入探究体育学科德育内涵与课程融合路径，推动体育德育价值从理论认知转化为教学实践自觉。

2.4 [教学能力]

一是强化学生科研素养培育。持续推进本科生科研激励机制，落实科研奖励政策，提高科研成果在学生综合考核中的加分权重，鼓励学生主动参与体育教学研究、课题实践，培育科研意识与科研思维。**二是深化教研能力教学改革。**定期开展专题教学研讨，优化课程教学模式，在理论与实践教学中增设教学反思、课题探究、小组研讨等环节，引导学生立足教学实际发现问题、分析问题、解决问题，全面提升教研实践能力。

2.5 [班级指导]

一是强化专项能力培育。开展班级管理、班主任工作专题研讨，细化班级建设、德育管理、矛盾处置等实操内容，打通理论学习与实践应用壁垒，提升学生班级管理实操能力。**二是完善实习评价体系。**优化实习考核标准，增设学生班级管理能力专项评价维度，要求指导教师出具针对性评价意见与改进建议，实现班级指导能力考核全面化、指导常态化。

2.6 [综合育人]

一是优化健康教育教学体系。通过教师专题研讨，对接中小学体育与健康课程标准，优化健康教育课程教学内容，强化理论知识与育人实践的衔接，提升学生健康育人的实践

应用能力与学习主动性。**二是深化综合育人认知。**常态化开展“健康育人”“运动育人”主题座谈与研讨，引导学生明晰体育学科育人内涵、路径与价值，深化综合育人理念认知，提升全方位育人能力。

2.7 [学会反思]

一是强化课堂反思能力培育。依托教学案例开展专题研讨，统一各课程反思能力培育目标，优化教学方法，在各类课程中增设创新性反思环节，提升教师对学生反思素养培育的重视度与专业性。**二是完善反思能力评价机制。**以课程作业、教案设计、教学总结、小论文等为载体，构建针对性的反思能力评价工具，将学生反思表现纳入课程平时成绩，强化师生反思提升意识，形成培育、评价、改进闭环。

2.8 [沟通合作]

一是优化团队协作评价机制。结合小组合作教学案例开展教学研讨，完善小组学习评价体系，引入组员自评、互评机制，精准量化学生团队贡献，将评价结果纳入平时成绩，激发学生主动沟通协作的积极性。**二是丰富实践培育载体。**优化课堂教学模式，常态化开展分组研讨、成果汇报、小组协作实践等教学活动，为师生、生生沟通交流搭建平台，全面提升学生沟通协作与团队合作能力。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

3.1 [课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.1.1 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

【课程体系整体架构】本专业课程体系依据教育部《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》等规范文件，恪守“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”核心理念，立足“专业理念与师德”“专业知识”“专业能力”三大维度，搭建结构科学、品类完备、师范属性突出的课程体系，聚焦培育师范生教师综合素养与专业核心能力。

课程体系依托 OBE 成果导向教育理念，采用“平台+模块”架构设计，立足育人需求、贴合教育改革前沿，持续优化课程体系、毕业要求与培养目标的适配度，保障课程体系有效支撑毕业要求达成。本专业现行采用 2021 版体育教育（师范）专业人才培养方案，构建了涵盖通识通修、学科专业知识与能力、教师教育三大平台及集中性实践环节的整体课程架构，具体内容详见图 3.1-1 及支撑材料课程设置一览表[3.1-1]。

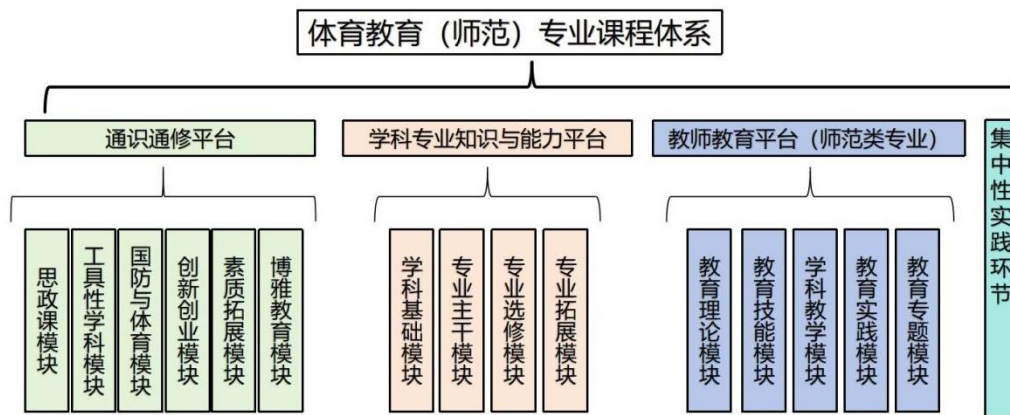


图 3.1-1 体育教育（师范）专业人才培养方案（2021 版）课程体系整体架构和特点

【课程体系特点】**第一，通识为基，素养奠基。**通识通修平台涵盖思政课模块、工具性学科模块、国防与体育模块、创新创业模块及素质拓展模块，其中必修课 39 学分（含

576 学时及 2 周军事技能), 选修课 4 学分 (64 学时), 总占比约 25.3%。该平台聚焦思想道德、工具性能力、国防健康与综合素质培养, 为学生筑牢全面发展的根基。**第二, 专业为核, 能力锻造。**学科专业知识与能力平台包含学科基础模块、专业主干模块、专业选修模块及专业拓展模块, 其中必修课 70 学分 (1120 学时), 选修课 21 学分 (336 学时), 总占比约 53.5%。该平台围绕体育学科核心知识、运动技能与理论素养深化, 涵盖田径、体操、篮球、武术、足球等核心课程及主修/辅修方向, 助力学生专业能力进阶。**第三, 师范为本, 教学赋能。**教师教育平台设教育理论模块、教育技能模块、学科教学模块、教育实践模块及教育专题模块, 共计 20 学分 (320 学时), 占比约 11.8%。该平台系统开设教育学基础、心理学基础、体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析、班主任工作、教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术、教育法规、专业发展与职业道德、教育名著选读, 以及教育见习、教育实习、教育研习等课程, 夯实师范生教育理论基础, 锤炼教学实操技能, 推动理论向教学实践转化。**第四, 实践为要, 知行合一。**集中性实践环节共 16 学分 (33 周), 包括军事技能 (2 周)、入学教育 (1 周)、社会实践与素质拓展 (2 学分)、劳动实践 (1 学分)、教育见习 (1 周)、教育实习 (16 周)、教育研习 (1 周)。此外, 各平台内实验实训学分共计 86 学分, 实践学分占总学分比例达 50.6%, 充分强化学生实践应用能力与知行融合。

【学分认定规则】课程学分按以下标准认定: 课程学分按以下标准认定: 1 课时为 45 分钟, 理论课程每 16 学时计 1 学分, 专业技能课程亦按每 16 学时计 1 学分 (如专业主干课中田径、体操、篮球等 64 学时课程均计 4 学分); 集中性实践环节按周计算, 每周计 1 学分 (如军事技能 2 周计 2 学分、教育实习 16 周计 8 学分)。本专业毕业最低总学分为 170 学分, 总学时为 2480 学时, 另加集中性实践环节 33 周 (共计 16 学分)。第二课堂实践育人活动 (含劳动教育实践) 共 3 学分 (其中社会实践与素质拓展 2 学分、劳动实践 1 学分), 其学分认定按《江苏第二师范学院第二课堂实践育人活动学分认定办法》和《江苏第二师范学院学生劳动教育实施方案》执行。课程结构体系见课程体系结构及专业课程设置一览表[3.1-1]。

3.1.2 学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则。

根据培养计划，学生需修完全部规定课程，且成绩合格，修满规定的 170 学分，方可毕业并获得学位。课程结构与先修后修关系（课程拓扑图）如图 3.1-2 所示

	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
通识教育平台					美育类课程			
					人文类课程			
					科学类课程			
					学术讲座			
					形势与政治			
					劳动实践			
	思想道德与法治	中国近现代史纲要	马克思主义基本原理	思想和中国特色社会主义理论体系概论		大学生就业指导		
	大学外语/大学英语基础（高考非英语学生）							
	军事理论/军事技能（2周）		信息技术基础					
	劳动教育		人工智能导论					
专业教育平台	大学生职业规划（2周）		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论					
	大学生心理健康教育		国家安全教育					
	体育概论	运动解剖学	运动生理学	运动生理学	体育心理学	健康教育		
	田径/体操/篮球/排球/足球/武术/（上）	田径/体操/篮球/排球/足球/武术/（下）	羽毛球	运动技能学习与控制	体育统计学	体育测评与人工智能		
			啦啦操	学校体育学	体育保健学	体育科学研究方法		
				田径/体操/篮球/排球/足球/武术/啦啦操/羽毛球/乒乓球-主修 I	田径/体操/篮球/排球/足球/武术/啦啦操/羽毛球/乒乓球-主修 II	足球副修/排球副修/篮球副修/乒乓球副修/健美操副修/啦啦操副修/排舞副修/武术副修/羽毛球副修-限选2学分		
					体育史/体育法/奥林匹克运动/运动损伤与康复/体育绘图/花式跳绳-限选3学分	体育竞赛组织编排/舞龙舞狮/运动营养学/体育舞蹈/体育社会学/橄榄球/飞盘-限选3学分		
						田径/体操/篮球/排球/足球/武术/啦啦操/羽毛球/乒乓球-主修 III		
						体育游戏与创编		
						运动训练学		
综合实践平台					专业技能训练与考核			
					晨锻炼达标		教育实习	
					教育见习		毕业设计（论文）	
					教育研习			
教师教育平台					大学生创新创业实践/社会实践与素质拓展			
		习近平总书记关于教育的重要论述研究	教育学基础	体育美学/中外体育课程与教学比较研究/体育教师形体训练/中国学校体育政策解读/中小学体育教学方法研讨-任选3学分	班主任工作	体育课程与教学论		
		教育家精神系列讲座			现代教育技术			
		心理学基础			体育课程标准与教材分析			
		教师口语技能						
		教师书写技能						

图 3.1-2 体育教育（师范）专业课程拓扑图

在本课程体系中，通识通修平台含思政课模块、工具性学科模块、国防与体育模块、创新创业模块及素质拓展模块；学科专业知识与能力平台含学科基础模块、专业主干模块及专业拓展模块；教师教育平台含教育理论模块、教育技能模块、学科教学模块、教育实践模块及教育专题模块；另有集中性实践环节（包括军事技能、入学教育、社会实践与素质拓展、劳动实践、教育见习、教育实习、教育研习）。理论课程每16学时计1学分；专业技能课程（如田径、体操、篮球等）亦按每16学时计1学分；集中性实践环节按周计算，每周计1学分（如军事技能2周计2学分、教育实习16周计8学分）。第二课堂实践育人活动（含社会实践与素质拓展、劳动实践）共3学分，其认定按《江苏第二师范学院第二课堂实践育人活动学分认定办法》和《江苏第二师范学院学生劳动教育实施方案》执行。

各类平台毕业学分要求：

通识通修平台：修满43学分（其中必修39学分、选修4学分）；学科专业知识与能力平台：修满91学分（其中必修70学分、选修21学分）；教师教育平台：修满20学分（全部为必修）；集中性实践环节：完成16学分（包括军事技能2学分、入学教育1学分、社会实践与素质拓展2学分、劳动实践1学分、教育见习1学分、教育实习8学分、教育研习1学分）。

学校教务处在每次组织修订人才培养方案时，对课程分类、学分计算（理论学分、实践学分、创新学分等）、选课、毕业学分要求等都作出明确规定，是专业学分制管理、学分认定的依据。见支撑文件[3.1-1—3.1-5]。

3.1.3 用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系，分析支撑关系布局合理性（支撑课程必修教学环节）定位准确（每项毕业要求均有重点支撑课程）。

本培养方案设置了包括通识通修平台、学科专业知识与能力平台、教师教育平台及集中性实践环节，共4个平台，涵盖思政课模块、工具性学科模块、国防与体育模块、创新创业模块、素质拓展模块、学科基础模块、专业主干模块、专业拓展模块、教育理论模块、教育技能模块、学科教学模块、教育实践模块、教育专题模块以及集中性实践环节（军事

技能、入学教育、社会实践与素质拓展、劳动实践、教育见习、教育实习、教育研习)等,对毕业要求的支撑关系详见人才培养方案中的“毕业要求与课程(教学活动)关联矩阵”[3.1-6]。

课程体系的设置全面覆盖毕业要求。课程设置对毕业要求的支撑关系分布较为合理,每项毕业要求均对应有高(H)、中(M)、低(L)支撑课程,构成了满足各项毕业要求达成的三级支撑课程体系。课程对毕业要求的支撑关系定位较为准确,每项毕业要求均有重点支撑课程(关联矩阵中以“★”标示)。

具体而言:学科专业知识与能力平台中的学科基础模块、专业主干模块及专业拓展模块(如运动解剖学、运动生理学、田径、体操、篮球、武术、足球等)主要构建师范生体育学科知识体系与运动技能,因此对毕业要求3(学科素养)的高支撑课程数量最多;教师教育平台中的教育理论模块、教育技能模块、学科教学模块及教育实践模块(如教育学基础、心理学基础、体育课程与教学论、教育实习等)侧重提升师范生教学设计与实施能力,对毕业要求4(教学能力)的高支撑课程相对较多;通识通修平台中的思政课模块及教师教育平台中的教育专题模块(如专业发展与职业道德)以及各学科专业课程中融入的课程思政元素,共同强化师范生师德规范与教育情怀,因此对毕业要求1(师德规范)和毕业要求2(教育情怀)形成了充分支撑;集中性实践环节及教师教育平台中的班主任工作等课程,通识通修平台中的思想道德与法治、形势与政策、劳动教育、大学生职业规划与就业指导、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要等课程,学科专业知识与能力平台中的体育社会学、健康教育学及各运动专项课程、体育游戏、体育竞赛组织编排、体育科学研究方法、运动技能学习与控制、专业技能训练与考核等课程,教师教育平台中的教育学基础、心理学基础、体育课程与教学论等课程,共同对毕业要求5(班级管理)、毕业要求6(综合育人)、毕业要求7(学会反思)和毕业要求8(沟通合作)提供了重要支撑。

综上,课程体系对毕业要求的支撑关系定位准确、布局合理,能够有效保障毕业要求的达成。具体支撑矩阵详见支撑文件[3.1-2](表3.1-6、表3.1-7)。

3.1.4 用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。在该矩阵中用特殊符号★标

出对于每项毕业要求达成关联度最高的 2-3 门课程。

具体情况详见支撑文件[3.1-6]（表 3.1-8）所示。

3.1.5 列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求。

《中学教师专业标准（试行）》遵循“学生为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”的理念，明确了“三个维度、十四个领域、六十一项基本要求”。本专业课程体系（2021 版）契合《中学教师专业标准（试行）》的相关要求，其与三个维度、十四个领域的对应关系详见支撑文件[3.1-6]（表 3.1-9）。

本专业依据毕业要求指标点，参照《教师教育课程标准》中的 6 个学习领域和 18 个模块，按照“四年制本科必修学分不少于 10 学分，总学分不低于 14 学分，且教育实习、教育研习与教育见习累计时长不少于 18 周”的要求，构建了教师教育课程体系。2021 版方案中，教师教育平台共设置 20 学分（全部为必修），其中教育见习 1 周、教育实习 16 周、教育研习 1 周，累计教育实践 18 周，完全满足并超过标准要求。该课程体系与标准要求的对应关系见支撑文件[3.1-6]（表 3.1-10）。

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（体育学类）》规定，体育类本科专业学制为 4 年，总学分建议为 140-170 学分。体育学类本科专业课程体系主要由通识教育课程、专业教育课程和实践课程组成。本专业 2021 版人才培养方案总学分为 170 学分，达到国家标准建议的上限。课程体系设置如下：通识教育课程对应通识通修平台（43 学分）；专业教育课程对应学科专业知识与能力平台（91 学分，含学科基础、专业主干、专业拓展模块）；实践课程对应学科专业知识与能力平台中的实验实训（62 学分）、教师教育平台中的教育实践模块（含见习、实习、研习）以及集中性实践环节（16 学分），实践学分总占比达 50.6%。专业见习、专业实习、社会实践、创新创业实践、毕业设计（论文）等均按国家标准要求设置，其中毕业设计（论文）为 6 学分，着重体现创新意识和从事体育科学研究的能力。其课程设置与标准的对应关系见支撑文件[3.1-6]（表 3.1-11）。

3.1.6 描述说明用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的

关键支撑作用。

【专业核心课程对毕业要求的关键支撑作用】

本专业的专业核心课程依据 2021 版人才培养方案设定，包括：学校体育学、体育心理学、健康教育学、运动生理学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、田径、体操、篮球、武术、足球，共 11 门。

1.理论类核心课程的支撑作用：

学校体育学、体育心理学、健康教育学、运动生理学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制等课程系统构建体育教育（师范）专业学生的知识体系，培养专业能力、提升综合素质。根据毕业要求与课程关联矩阵，学校体育学对毕业要求 1（师德规范）中的“立德树人”指标点、毕业要求 3（学科素养）中的“学科思维”指标点、毕业要求 4（教学能力）中的“教学实施”“教学研究”指标点、毕业要求 7（学会反思）中的“发展规划”“自我反思”指标点具有关键支撑作用；体育课程与教学论对毕业要求 4（教学能力）中的“教学技能”“教学实施”指标点、毕业要求 6（综合育人）中的“思想育人”“教学育人”指标点、毕业要求 7（学会反思）中的“发展规划”“自我反思”“改进提高”指标点具有关键支撑作用；健康教育学对毕业要求 2（教育情怀）中的“学生情怀”指标点、毕业要求 3（学科素养）中的“学科基础”指标点、毕业要求 6（综合育人）中的“思想育人”“教学育人”“活动育人”指标点具有关键支撑作用。

2.技能类核心课程的支撑作用：

田径、体操、篮球、排球、足球、武术、乒乓球、羽毛球、健美操、排舞、啦啦操、体育舞蹈及主修/辅修方向等技能类核心课程，对体育教育（师范）专业毕业要求具有重要支撑作用。根据 2021 版方案中的关联矩阵，田径、体操、篮球、排球、足球、武术、乒乓球、羽毛球、健美操、排舞、啦啦操、体育舞蹈、辅修等课程在毕业要求 3（学科素养）中的“学科基础”指标点上均被评为高支撑（H），部分课程（如田径、体操、篮球、武术、足球）在关联矩阵中标注有★标记，表明其对学科素养达成的关联度最高。田径、体操、篮球、排球、足球、武术、乒乓球、羽毛球、健美操、排舞、啦啦操、体育舞蹈、辅修等

课程对毕业要求3（学科素养）中的“学科思维”指标点具有关键支撑作用；田径、体操、篮球、排球、足球、武术、乒乓球、羽毛球、健美操、排舞、啦啦操、体育舞蹈、辅修等课程对毕业要求4（教学能力）中的“教学技能”指标点具有关键支撑作用；田径、体操、篮球、排球、足球、武术、乒乓球、羽毛球、健美操、排舞、啦啦操、体育舞蹈、辅修等课程对毕业要求6（综合育人）中的“教学育人”指标点具有关键支撑作用；篮球、排球、足球、羽毛球、健美操、主修、排舞、啦啦操、体育舞蹈、辅修等课程对毕业要求8（沟通合作）中的“团队协作”指标点具有关键支撑作用。各技能类课程在教学中注重挖掘体育学科蕴含的思政育人元素，通过团队协作、规则意识、拼搏精神等价值引领，实现知识传授与品德养成的有机统一，体现体育学科的育人价值。同时，通过分组练习、团队配合、竞赛组织等教学形式，培养学生的团队协作精神与沟通合作能力，使其理解学习共同体的作用，具备小组互助和合作学习的体验，为学生成长为具备良好师德修养与专业素养的体育教师奠定坚实基础。

【重要实践环节对毕业要求的关键支撑作用】

本专业重要实践环节包含教育见习（1周）、教育实习（16周）、教育研习（1周），三者相互贯通，形成“见习—实习—研习”一体化实践体系。这些环节在2021版方案关联矩阵中被广泛标注为高支撑（H），对多项毕业要求具有关键支撑作用。

1. 教育见习（1周）

教育见习包括师德体验、教学组织认知、课堂教学认知、班主任工作认知四部分内容。通过名校名师简介、中学课堂教学观摩、中学优秀班主任经验分享与集体讨论等方式，使学生初步体验教师教育的情怀与高尚师德，初步了解中学教学的组织运行情况、中学课堂教学情况和班主任工作情况，获得深切的教师职业实践认知。根据关联矩阵，教育见习对毕业要求1（师德规范）中的“师德准则”指标点、毕业要求2（教育情怀）中的“职业情怀”“学生情怀”指标点、毕业要求4（教学能力）中的“教学实施”指标点、毕业要求5（班级管理）中的“德育为先”“班级管理”“管理能力”指标点、毕业要求6（综合育人）中的“思想育人”指标点和毕业要求8（沟通合作）中的“人际沟通”指标点具有高支撑，

并为后续实习奠定基础。

2. 教育实习（16周）

教育实习是专业实践中最重要的环节。实习期间安排有班主任工作实践任务，使学生在实践中掌握班级组织与建设的基本原则和方法，掌握班级建设、班级教育活动组织、学生发展指导和综合素质评价等班级工作，并参与中学生德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。根据2021版关联矩阵，教育实习对毕业要求1（师德规范）中的“师德准则”指标点、毕业要求2（教育情怀）中的“职业情怀”“学生情怀”指标点、毕业要求4（教学能力）中的“教学技能”“教学实施”“教学研究”指标点、毕业要求5（班级指导）中的“德育为先”“班级管理”“管理能力”指标点、毕业要求6（综合育人）中的“思想育人”“教学育人”“活动育人”指标点、毕业要求7（学会反思）中的“自我反思”“改进提高”指标点和毕业要求8（沟通合作）中的“团队协作”“人际沟通”指标点均被评为高支撑（H），且多项指标点获得★标记（关联度最高）。教育实习使学生在真实教学环境中综合运用所学知识，全面提升中学体育教学、班级管理和综合育人能力。

3. 教育研习（1周）

教育研习通过实践环节中的教学反思、行动研究、案例研讨等活动，使学生学会教学反思、开展教学改革和创新教育教学改革方法的体验与实践。根据关联矩阵，教育研习对毕业要求4（教学能力）中的“教学实施”“教学研究”指标点、毕业要求5（班级指导）中的“德育为先”“班级管理”“管理能力”指标点、毕业要求6（综合育人）中的“思想育人”指标点和毕业要求7（学会反思）中的“自我反思”指标点具有高支撑（H）并获★标记。同时，在教育研习实践中，要求学生在体育教学和班级管理实践中掌握与领导、同行、学生和家长等的沟通合作技能，并获得沟通合作体验，对毕业要求8（沟通合作）中的“人际沟通”指标点具有中高支撑。教育研习与教育实习紧密衔接，促进学生从实践体验走向理性反思，实现专业成长。

4. “三习”贯通的整体支撑

通过教育见习、实习、研习的有机贯通，学生在体育教育实践中获得完整的教学体验，

深刻感受作为一名中学体育教师的责任感和使命感，对毕业要求中的教育情怀（要求 2）形成高支撑；同时，学生熟悉并掌握运用体育学科知识和学科教学知识进行教学设计、实施与评价的实践能力，对教学能力（要求 4）形成高支撑。实践环节累计 18 周（见习 1 周、实习 16 周、研习 1 周），总学分为 10 学分（教育实习 8 学分、教育见习 1 学分、教育研习 1 学分），有效保障了毕业要求的达成。

3.1.7 支撑材料

[3.1-1]课程体系结构及专业课程设置一览表

[3.1-2]《江苏第二师范学院关于修订 2021 版本本科专业人才培养方案的通知》

[3.1-3]《关于开展江苏第二师范学院 2021 版人才培养方案技术性调整的通知》

[3.1-4]《江苏第二师范学院关于修订 2025 版本本科专业人才培养方案的通知》

[3.1-5]《江苏第二师范学院人才培养方案管理办法》

[3.1-6]毕业要求与课程（教学活动）关联矩阵一览表

[3.1-7]课程体育与中学教师专业标准、教师教育课程标准、教学质量国家标准对应关系

[3.1-8]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业本科人才培养方案-2021 版

[3.1-9]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业本科人才培养方案 2021 版（2024 年修订）

[3.1-10]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业本科人才培养方案-2025 版

[3.1-11]用于评价毕业要求达成情况的相关课程的教学大纲

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.2.1 描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况。

本专业课程体系依托通识通修与学科专业知识能力两大平台融合构建。通识通修平台包含思政、工具性学科、国防体育、创新创业及素质拓展（含博雅教育课程）五大模块，总计 43 学分，其中必修 39 学分、选修 4 学分，占总学分 25.3%。学科专业知识与能力平台涵盖学科基础、专业主干、专业拓展三大模块，总计 91 学分，其中必修 70 学分、选修 21 学分，占总学分 53.5%。两大平台互为支撑、深度融合，兼顾学生全面发展与专业核心素养培育。

思政课程发挥政治引领与品德培育核心作用。思政模块涵盖思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等核心课程，并联动国防与体育模块的军事理论、军事技能、国家安全教育等课程协同育人。教学中深挖体育教育（师范）专业课程蕴含的爱国精神、科学精神与社会责任内涵，拓宽课程思政实施路径，引导学生践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。

语言与工具课程为专业学习筑牢基础支撑。工具性学科模块开设大学外语、信息技术基础等课程。其中大学外语共计 10 学分，着力培养学生外语沟通能力，为研读专业外文文献、参与国际体育交流提供语言保障；3 学分的信息技术基础课程，培育学生核心信息素养，助力学生依托现代教育技术开展体育教学工作，现代教育技术则在教师教育平台独立设课。

创新创业教育对接专业能力培育延伸落地。创新创业模块开设创新创业实践课程，并联动职业规划与就业指导课程（纳入创新创业或素质拓展模块）协同教学。课程助力学生掌握创新创业基础理论与实操技能，赋能学生将创新思维应用于体育教学、赛事组织、学科科研等专业场景，实现通识教育与专业教育深度融合。

人文与科学素养课程拓展学生学科综合素养。素质拓展模块 4 学分的博雅选修课程，覆盖人文、科学、艺术等多元领域，开阔学生视野，锤炼批判性思维与人文修养。同时，学科平台中的体育概论、体育史、体育社会学等课程，深化学生对体育学科的人文认知，构建通识素养与专业知识联动互补的育人格局。

身心健康教育贯穿通识与专业全育人过程。通识平台设置 2 学分心理健康教育课程，专业平台开设 2 学分体育心理学课程，教师教育平台配置 2 学分心理学基础课程。三层课程循序渐进、层层递进，从通识身心科普到专业心理应用，再到教师职业心理赋能，全方位塑造学生良好身心素质，联动各类课程实现综合育人价值。

综上，本专业课程体系通过两大平台有机融合，系统整合价值引领、工具支撑、创新拓展、人文熏陶、身心培育多元育人功能，为培育全面发展的中学体育骨干教师筑牢课程

根基。

表 3.2-1 通识通修平台课程结构（2021 版）

课程类别	模块	课程名称	学分	备注
必修	思政课模块	思想道德与法治	3	
		马克思主义基本原理	3	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	理论 2+实践 3
		中国近现代史纲要	3	
		形势与政策	2	共 8 学期，每学期 0.25 学分
	工具性学科模块	大学外语	10	大学外语（一）4、（二）4、（三）2
		心理健康教育	2	
		信息技术基础	3	
	国防与体育模块	军事技能	2	2 周
		军事理论	2	
		国家安全教育	1	
	必修小计		39	
选修	创新创业模块	大学生创新创业实践	（计入选修模块）	选修模块共 4 学分
	素质拓展模块	大学生职业规划与就业指导 博雅教育课程（人文/科学/艺术类）		
选修小计			4	
合计			43	

3.2.2 描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况。

本专业严格贯彻落实《教师教育课程标准（试行）》的要求，课程设置以学科专业教育为基础，教师教育为主导，实现了学科专业教育与教师教育内容的深度融合。课程体系的构建充分考虑了各类课程的内在逻辑与时间顺序，确保学生在学习过程中能够逐步构建完整的知识体系与教学能力。

第一，课程开设顺序。专业课程的开设遵循学科基础课程先行、专业主干课程与教师教育课程穿插进行的原则。学科基础课程（如运动解剖学、运动生理学等）安排在第1-2学期，为学生提供扎实的专业知识基础；专业主干课程（如田径、体操、篮球、武术、足球等）分布在第1-4学期，逐步深化学生的专业知识与技能。教师教育课程则贯穿整个培养过程：教育学基础、心理学基础安排在第3-4学期，体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析安排在第4-5学期，教育见习分散在前5个学期，教育实习安排在第7学期，教育研习安排在第8学期。确保学生在掌握专业知识的同时，具备良好的教育教学能力。

第二，课程之间的先导与支撑关系。各门专业理论与实验课程（如运动解剖学、运动生理学、体育心理学、运动技能学习与控制等）是学习体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析等课程的先导。这些课程不仅为学生提供了系统的学科知识，还为后续的教育教学课程奠定了坚实的理论基础。大学生职业规划与就业指导课程贯穿四年全过程，为学生的职业发展提供持续的指导与支持。

第三，课程内容的相互支撑与渗透。体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析等学科教学课程，与教育学基础、心理学基础、班主任工作等教育理论课程相互支撑、相互渗透。这些课程知识不仅在理论层面为学生提供了全面的教育知识体系，还在实践层面通过专业技能训练与考核、教育见习、教育实习、教育研习等课程得以有效运用，实现了理论与实践的有机结合。

第四，教师教育课程平台的学分设置。教师教育平台（含教育理论、教育技能、学科教学、教育专题及教育实践）共设置20学分，其中教育实践模块（教育见习1周、教育实习16周、教育研习1周）共10学分（18周），其余理论及技能课程10学分。教师教育课程的总学分及教育实践时长均超过《教师教育课程标准》中规定的14学分及18周要求，各类课程的设置与学分比例均达到认证标准。课程开设顺序、先导支撑关系以及学分设置的要求见支撑文件[3.2-1]。

3.2.3 描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

在课程学分分布与结构设计上，本专业严格对标《普通高等学校本科专业类教学质量

国家标准（体育学类）》《中学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》，在《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业人才培养方案（2021版）》中进行了系统设计，形成理论—实践、必修—选修功能互补的课程体系。

【理论课程与实践课程协同贯通】本培养方案总学分 170 学分，其中理论类课程 84 学分，占 49.4%；实践类课程 86 学分（含通识通修平台实验实训 12 学分、学科专业知识与能力平台实验实训 62 学分、教师教育平台实验实训 12 学分），占 50.6%，符合并高于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（体育学类）》中“各类实践教学环节比例不低于 25%”的要求。

理论课程体系涵盖：

通识通修平台理论部分：思政课、大学外语、信息技术基础、心理健康教育、军事理论、国家安全教育等；学科专业知识与能力平台理论部分：运动解剖学、运动生理学、体育心理学、学校体育学、健康教育学、运动技能学习与控制、体育概论、体育社会学等；教师教育平台理论部分：教育学基础、心理学基础、体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析、专业发展与职业道德、教育名著选读等。

实践教学体系按照“四年一贯、梯度递进”原则，建立“课内实验实训+集中性实践环节+教育实践（见习、实习、研习）+毕业设计（论文）”**四位一体的实践教学链：**

课内实验实训：通识通修平台实验实训 12 学分（含信息技术基础实践、军事技能等）、学科专业知识与能力平台实验实训 62 学分（涵盖各运动项目技战术实践、运动生理学实验、运动技能训练等）、教师教育平台实验实训 12 学分（含教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术实践等）；集中性实践环节：16 学分，包括军事技能（2 周）、入学教育（1 周）、社会实践与素质拓展（2 学分）、劳动实践（1 学分）、教育见习（1 周）、教育实习（16 周）、教育研习（1 周）；毕业设计（论文）：6 学分，第 7-8 学期进行。同时，通过专业技能训练与考核（2 学分）以及主修/辅修方向课程的专项技能强化，毕业前实施“运动技能+教学技能”的综合达标考核，确保学生“知行合一、理实融通”。

【必修课与选修课功能互补】必修课 145 学分，占 85.3%；选修课 25 学分，占 14.7%，

满足国家标准“选修课比例不低于 10%”的要求。具体分布为：

通识通修平台选修 4 学分：含创新创业模块、素质拓展模块（博雅教育课程，涵盖人文类、科学类、艺术类等）；**学科专业知识与能力平台选修 21 学分：**含专业拓展模块选修（如体育史、运动训练学、运动损伤与康复、排舞、啦啦操、体育舞蹈等），以及主修方向课程（限选 10 学分，如田径主修、篮球主修等）和辅修方向课程（限选 4 学分，如足球辅修、排球辅修等）。**教师教育平台全部为必修 20 学分，集中性实践环节全部为必修 16 学分。**必修课奠定了学生的学科基础、师范技能和专业核心能力；选修课为学生提供了个性化发展空间，拓宽知识面和技能广度，满足多样化的职业发展需求。

【跨学科选修资源】依托学校多学科优势，通识通修平台中的博雅教育课程（选修 4 学分）涵盖人文、科学、艺术等多个领域，同时鼓励学生跨专业选修其他课程（如营养学、数据分析等），拓宽综合素养与跨学科教学能力。必修课与选修课协同支撑毕业要求的全面达成，课程结构合理，符合专业认证标准。见支撑材料[3.2-2]。

3.2.4 描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

按照师范类专业认证标准，实践类课程的学分占比理科不低于 15%，本人才培养方案中实践（验）学分占总学分比例为 50.6%（86/170），远超标准要求；教师教育课程（含教育理论、教育技能、学科教学、教育实践、教育专题等模块，包括教育见习、研习和实习）全部为必修课，总学分为 20 学分，大于师范类专业认证标准中的 14 学分要求；学科专业课程（学科专业知识与能力平台）学分为 91 学分，占总学分 53.5%，大于 50%的标准要求。具体课程类别与学分比例统计如表 3.2-1（或表 3.2-2）所示。

总体来看，本专业各类课程设置与学分比例的确定能够顺应国际国内教育改革的大趋势、适应体育教育的需要、遵循教师教育规律。人文素养与科学素养等通识类课程（通识通修平台 43 学分，占比 25.3%）、教师教育类课程（20 学分，占比 11.8%）、体育专业课程（学科专业知识与能力平台 91 学分，占比 53.5%）、教育实践与集中性实践环节（含见习、实习、研习等共 16 学分集中实践+各平台实验实训 86 学分）等指标均达到或高于认证标准。

课程设置能够满足“践行师德，学会教学、学会育人、学会发展”养成教育的要求：

践行师德：通过思政课模块、专业发展与职业道德、教育法规等课程，以及教育实践中的师德体验，强化师范生的职业认同与师德规范。

学会教学：通过学科专业知识与能力平台（91 学分）和教师教育平台中的学科教学模块（5 学分）、教育技能模块（4 学分）及教育实践（18 周），系统提升师范生的教学设计、实施与评价能力。

学会育人：通过班主任工作、心理学基础、教育学基础、体育课程与教学论等课程，以及教育实习中班级管理、综合育人活动的实践，培养师范生的班级管理与综合育人能力。

学会发展：通过专业发展与职业道德、教育研习、毕业设计（论文）、体育科学研究方法等课程，以及大学生职业规划与就业指导、创新创业实践等环节，培养师范生的终身学习意识、反思能力与专业发展能力。

综上所述，本专业课程体系与学分比例能够有效支撑“一践行三学会”的养成教育要求，符合师范类专业认证标准。具体对应关系见表 3.2-2（课程设置与“一践行三学会”对应表）。见表 3.2-2。见支撑材料[3.2-3][3.2-4]。

表 3.2-2 各类课程占比情况统计（2021 版）

课程类别		学分	学分占总学分比例	要求
实践类课程	实践（验）课程	86	50.6%	文科不低于20% 理科不低于25%
教师教育课程（含教育见习、研习和实习）		必修课20学分 总计20学分	11.8%	教育部师范类专业认证标准（第三级）； 中学：必修课 ≥ 10 学分；总学分 ≥ 14 学分；小教：必修课 ≥ 24 学分；总学分 ≥ 32 学分；学前：必修课 ≥ 44 学分；总学分 ≥ 64 学分
学科专业课程		91	53.5%	教育部师范类专业认证标准（第三级）；中学：学分占总学分比例 $\geq 50\%$ ；小教：学分占总学分比例 $\geq 35\%$ ；学前：支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分；占总学分比例 $\geq 20\%$

3.2.5 支撑材料

[3.2-1] 《江苏第二师范学院课程建设管理办法》

[3.2-2]《一流本科课程建设与管理办法》

[3.2-3]《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见》

[3.2-4]《公共选修课管理办法》

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.3.1 描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例说明。

中学教育的专业性体现在学科专业与教育专业的深度耦合。本专业课程体系以体育学科知识为根基、教师教育能力为导向，通过课程目标、内容、方法与评价的一体化设计，实现两类课程的有机融合，为师范生胜任中学体育教学奠定坚实而全面的专业基础。依据最新课程教学大纲的系统梳理，全部课程均突出基础性、科学性、实践性与教育性四维特征：

【基础性】学科专业课程（学科专业知识与能力平台）均将“体育学科素养”列为首要目标，要求学生系统掌握运动人体科学（运动解剖学、运动生理学等）、体育教学理论与技术（学校体育学、体育课程与教学论等）及田径、体操、篮球、武术、足球等核心运动技能，形成对毕业要求“学科素养”的高支撑关系；同时，所有专业课程的内容框架与中学《体育与健康》课程标准精准对接，确保师范生能够直接迁移所学，有效实施中学体育教学。

【科学性】（1）大纲更新机制：依据《江苏第二师范学院课程教学大纲管理办法》及《教师教学工作规范（修订）》，建立“年度微更新—三年大修订”制度，将课程思政元素、体育人工智能基础知识、新课标解读等最新研究成果及时融入课堂。（2）知识系统性：课程内容遵循“运动技能—运动科学—体育教学”逻辑链条，确保概念、原理、方法的系统性与递进性。（3）思维高阶化：在夯实基本动作技能与学科知识的同时，重点培养动作分析、运动处方制定、教学反思等高阶能力，支撑毕业要求中的“学会反思”与“学会发展”。（4）课程标准衔接：课程案例、实验课题、教学设计均直接对应中学体育课程模块（如体能、专项运动技能、健康教育），使师范生具备实施课程标准所需的知识结构与探究方法。

【实践性】（1）课程层面：开设各运动专项课程（田径、体操、篮球、排球、足球、

武术、乒乓球、羽毛球、健美操等)、专业技能训练与考核、体育课程标准与教材分析、教育见习、教育实习、教育研习等实践导向课程,形成“课堂—场馆—中学”三级实践平台。

(2) 集中实践:根据 2021 版培养方案,教育见习(1 周)分散在前 5 学期,教育实习(16 周)安排在第 7 学期,教育研习(1 周)安排在第 8 学期,实现“见习—实习—研习”螺旋上升的“三习”贯通。(3) 教学实施:专业课程普遍采用案例教学、情境体验、翻转课堂、运动技能诊断与即时反馈等教学方法,强化学生自主学习与问题解决能力。(4) 双导师制:教育实习期间,每位学生配备一名学科教学导师与一名班主任导师,确保教学能力与班级管理能力的同步提升。

【教育性】学校出台《江苏第二师范学院课程思政工作实施办法》[3.3-1],实现课程思政全覆盖。体育学科天然蕴含体育精神、规则意识、公平竞争、家国情怀等德育元素。本专业的运动生理学、羽毛球等课程立项为校级课程思政示范课,“以舞塑人”课程思政教学团队被评为校级课程思政优秀教学团队,武术、体育舞蹈荣获江苏第二师范学院 2023 年度课程思政教学竞赛奖,“爱国·爱人·爱己”“健体铸魂舞青春以体育人振中华”荣获江苏第二师范学院 2023 年度课程思政优秀教学案例[3.3-2]。课程围绕以下维度系统融入思政教育:

爱国主义:以中国女排精神、北京冬奥科技等为案例,强化民族自豪与使命担当;科学精神:以中国人体科学研究先驱精神事迹等为案例,结合运动生理机制与营养学分析,破除“伪科学健身”误区,树立辩证唯物主义世界观和为科学献身的奉献精神;职业情怀:通过奥运冠军、基层体育教师先进事迹,引导学生树立“以体育人、甘于奉献”的教育信念。在运动专项课程、专业技能训练与考核等课程教学中,将马克思主义哲学中的“量变与质变”原理用于技术动作形成规律的阐释,并借“愚公移山”寓言诠释长期训练与意志品质的关系,实现知识传授、能力培养与价值塑造的同频共振。思政内容的“鲜活、可感、有趣”,有效促进了学生正确世界观、人生观、价值观的形成,激发了服务中国基础教育体育事业的家国情怀与专业担当。

3.3.2 描述说明教材建设和管理制度情况,包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等,并说明建设成效。

【教材建设与管理】学校以《江苏第二师范学院教材管理办法》[3.3-3]为制度依据，建立“教师—教研室—学院—学校”四级审核机制，确保教材选用与体育教育（师范）专业人才培养目标、毕业要求及课程教学大纲精准匹配。坚持“择优汰劣、选新用精”原则，优先遴选国家级精品教材、国家级规划教材、省部级获奖教材及教育部体育教学指导委员会推荐教材，同时鼓励引入高水平国外原版教材和权威机构发布的数字化教材，形成纸质—电子—在线资源相融合的立体化教材体系。

【建设成效】体育教育（师范）专业严格执行上述制度，教材选用突出“一导向、二优先”：1.目标导向：所有教材聚焦立德树人根本任务，体现体育学科育人特色，帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观，内容科学严谨，符合运动技能形成规律与教育教学认知规律。2.质量优先：优先选用国家级系列规划教材、高等教育体育精品教材；优先选用教育部推荐的《学校体育学》《运动解剖学》《运动生理学》等权威教材；优先选用体现“体教融合”“健康第一”理念、对我校师范生培养质量具有关键支撑作用的特色教材。[3.3-3]3.前沿优先：及时引入反映国内外体育科学研究最新成果、运动训练实践新经验及体育产业政策前沿的教材与数字资源，确保学生掌握学科前沿知识与先进技术手段。通过制度化、项目化管理，本专业已形成结构合理、类型丰富、内容先进的教材资源库，为体育教育师范认证提供了坚实支撑。

3.3.3 描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。

【课程改革与教育研究最新成果的引入】

1.教研成果课程化

本专业秉持“学生中心、产出导向”的先进教育理念，将教研成果深度融入课程体系，全面革新教学模式。传统的“教师示范—学生模仿”模式已逐渐被“任务驱动—自主探究—合作演练”这一创新范式所取代。在这一新模式下，学生不再是被动的知识接受者，而是成为学习的主动参与者和知识的积极建构者。通过精心设计的学习任务，学生能够在真实情境中自主探究，培养独立思考和解决问题的能力；在合作演练环节，学生相互协作、交流互

动,进一步提升团队协作能力和沟通技巧。这一教学模式的转变,显著提升了学生的教学设计能力,使其能够根据学生需求和教学目标灵活设计教学方案;增强了课堂调控能力,帮助学生更好地管理课堂秩序,引导学生积极参与学习;同时,也极大地激发了学生的创新能力,不断探索新的教学方法和策略,为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

2.教师专业发展常态化

(1) 研修培训:近三年选派多名教师参加体育与健康课程改革培训班以及高校体育学科师资教学科研能力提升研修班等,第一时间将《义务教育体育与健康课程标准(2022版)》解读成果转化为《体育课程标准与教材分析》课程内容。专业指导教师将国家级、省级中小学体育教师基本功大赛一等奖案例改编为《中学体育教学设计》实训任务,指导学生在省师范生教学基本功比赛中获奖。

(2) 课堂示范:青年教师在省级、校级教学比赛中连续获奖,并将参赛经验运用到实际教学工作中。

【中学一线经验的嵌入】

1.固定模块:每学期邀请2-3名省特级教师、市学科带头人或中学一线骨干教师开设“中学名师工作坊”,示范大单元教学设计、体能与技能融合教学、学练赛一体化实施策略。

2.流动课堂:利用教育见习、实习契机,组织学生每学期深入中学观摩教学,现场感受中学体育教学一线课堂,引导学生深入学习教材解析的技巧、掌握高效的教学设计策略、熟悉教学活动的组织与执行方法,并且引入科学合理的教学评估手段。通过一系列的学习活动,既强化了学生对理论知识的实践应用能力,又能促进他们在实践中的反思与成长,为将来成为具有创新意识的体育教育人才打下坚实基础。

【青少年发展与教育研究成果的转化】

深度挖掘女排精神、冬奥科技、红色体育等思政元素。收集全国体育优质课大赛、省基本功大赛一等奖视频、教案等,用于体育课程与教学论等课程的案例研讨。学生实习期间实行“双导师制”,每位学生配备大学指导教师1名、中学学科指导教师1名、班主任指导教师1名,全过程跟踪指导体育课堂教学与班级管理,确保前沿理念与一线实践无缝衔

接。

3.3.4 描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

【体育教育（师范）专业课程教学大纲动态更新机制】

【制度依据与目标定位】学校颁布《江苏第二师范学院教师教学管理工作规范(修订)》，明确要求教师“依据教学大纲持续更新和充实教学内容，将最新科研成果融入课堂”；《江苏第二师范学院本科课程建设与管理办法》进一步确立“以学生为中心、以需求为导向”的建设目标，强调课程内容须同步反映体育学科前沿成果、社会需求及国家战略，并体现新时代对体育师范人才的新要求。

【大纲制订（修订）流程】1.组织保障：培养方案定稿后，学院组织教研室主任牵头，课程组全体教师依据《课程教学大纲管理规定》开展大纲修订工作，遵循“同步性-教育性-产出性-科学性-规范性”五项原则。2.内容设计：围绕毕业要求反向设计课程目标与内容，匹配教学方法与评价方式；将 OBE 理念、混合式教学改革、《义务教育体育与健康课程标准（2022 版）》、“体育学科核心素养”及课程思政要求系统纳入。3.系统管理：所有大纲统一进入教务管理平台，实行“年度微调-三年大修”机制；修订后须经专业负责人、分管教学副院长、院长三重审核，方可在下一教学周期执行。

【持续改进闭环】1.达成评价：依据《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》及体育学院课程目标达成情况评价相关工作要求，课程考核结束后任课教师提交达成度分析报告，专业负责人结合毕业生跟踪反馈与在校生问卷提出改进建议。2.内容更新：教师根据反馈更新知识模块、教学案例与评价方案，确保课程内容与学科前沿、一线教学需求同频共振。3.科研反哺：鼓励教师将教育部人文社科项目、省高校哲社项目以及教师个人学术研究等成果转化为教学资源融入专业课程中。

各个实施环节具体细节如表 3.3-1 所示：

表 3.3-1 体育教育（师范）专业课程内容更新、动态调整机制

步骤	实施环节与内容	负责人	参与人员
1	组织教研活动，研究培养目标和毕业要求对课程设置的要求	专业负责人	专业教师
2	根据培养目标和毕业要求明确课程目标，制订或修订课程大纲	课程负责人	相关课程教师
3	根据课程目标确定教学内容和教学目标，更新教案等教学资料	课程负责人	相关课程教师
4	学院督导组检查教学大纲和课程资料	学院督导	相关课程教师
5	学校抽检课程大纲、教学进度表、教案等教学资料	教研室主任	校教学督导
6	校质量管理办公室反馈课程资料审核意见	教学秘书	相关教师
7	课程运行、评价并持续改进课程内容	课程负责人	相关课程教师

3.3.5 支撑材料

[3.3-1]《江苏第二师范学院课程思政工作实施办法》

[3.3-2]体育学院课程思政建设情况

[3.3-3]《江苏第二师范学院教材管理办法》

[3.3-4]体育教育（专业）选用国家规划教材情况一览表

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.4.1 描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况。

为规范课堂教学管理，学校制定了一系列的教学管理制度。在教务管理方面，为确保教学计划的有效组织与实施，制定了《江苏第二师范学院课表编排规范（修订）》[3.4-1]和《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》[3.4-2]，以保证教学运行秩序。

在教师课堂教学规范方面，制定了《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》《江苏第二师范学院听评课实施办法》、《进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）》[3.4-3—3.4-5]，以保证课堂教学秩序。

在课堂教学的质量管理方面，校院两级制定了《江苏第二师范学院教学督导工作条例

《试行》)、《江苏第二师范学院本科教学各主要环节质量标准》、《江苏第二师范学院本科教学异常认定与处理办法(试行)》、《江苏第二师范学院体育学院教学质量监控体系运行管理办法》[3.4-6—3.4-8],保障课堂教学质量。

在学校层面,分管教学副校长和教务处负责全校的教学工作;成立教学督导委员会,负责学校教学质量质量监控。在学院层面,由院长统筹,分管教学副院长协助负责。学院设有教学办公室,负责日常教学事务,学院聘教学督导,对相关教学工作进行监督指导,反馈教学过程中存在的问题,并为学院教学工作提供咨询参考。在学校听课制度基础上,学院制定了听评课制度,坚持院领导和教学督导的听课制,专任教师互相听评课,不断提高课堂教学水平。

在完善教学质量方面,学校构建网上评教系统,确保每学期进行师生满意度评价。与此同时,学院通过座谈会等方式深入调研教师授课情况,全面搜集学生意见,及时传达给教师,并细致分析存在的问题,提出针对性的改进建议,形成了一个从“监控-反馈-分析-改进”循环往复的闭环体系,有效保障了本科教学质量的全面提升。

在此基础上,学校进一步细化和完善了教学评价及教师评学机制,将课堂教学质量视为教学过程的重中之重。借助学生、同行及专家的多元化评价,激励教师不断优化教学方法,追求教学质量的飞跃。教师对学习风气的评价也是不可或缺的一环,对于把握学风现状、促进学风建设、提升人才培养质量具有重大意义。上述措施均严格遵循《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法(试行)》及《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法(试行)》[3.4-9—3.4-10]的相关规定执行,确保了评价与改进机制的科学性与实效性。

3.4.2 描述说明通过教学大纲修订与审核制度,指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况,包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况,并从核心课程大纲中举例说明。

【教学大纲修订与审核制度】学校制订了《江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理

办法》[3.4-11]，规范了教学大纲的制定与管理工作。教务处是教学大纲的监督管理部门，学院是教学大纲管理的主体，教研室是教学大纲的责任主体。

教学大纲制（修）订程序为：培养方案定稿后，学院组织全体专任教师对人才培养方案进行学习；教研室主任组织课程组教师负责编制所承担课程的教学大纲，充分研讨，课程负责人进行执笔制订；教学大纲按统一格式在教务管理系统中编制完成，通过系统提交学院审批，报教务处审核。教学大纲一旦提交审核后，未经规定审批程序，不得随意更改。

【依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况】本专业根据体育教育（师范）专业 2025 版人才培养方案进行了教学大纲的修订工作。修订工作根据教务处发布的培养方案修订指导意见执行。

依照学校文件精神，本专业所有课程皆配备有教学大纲。每份教学大纲详述了课程基本信息、课程性质、课程目标，以及与毕业要求的对应关系、课程内容与目标匹配表、重难点、教学策略与手段、实践部分、教材与参考资料、教学安排、预期学习成果与评估对应表、考核内容与方式的课程目标关联等。专业依据毕业要求的次级指标设定课程教学大纲，通过建立二级指标与课程教学环节的关联关系，以学生能力提升为指引确立学习成果，设立教学目标，细化教学内容与方式，设计教学环节，选定考核与评分标准，形成一个目标导向、内容严谨、实施有序的教学大纲体系。

以专业核心课程《排球上》为例，本专业在制定教学大纲时，采取以下具体措施与步骤：

1.组织与审定：首先，由学院及教研室负责召集教师团队，共同参与教学大纲的编写与修订工作。完成初稿后，经教研室内部及学院层面的严格审核与论证，确保大纲内容与专业要求相符，最后提交教务处审批，批准后方可应用于课程开设。

2.前期准备与定位：在正式制定大纲之前，学院与教研室组织全体教师深入研读本专业的培养方案、总体培养目标及毕业生应达成的具体要求。在此基础上，明确《排球上》在人才培养体系中的关键作用和位置，根据专业总体培养目标与毕业要求，精细构建该课程与毕业要求之间的支撑矩阵，明确课程在达成毕业要求中的具体贡献。

3.目标设定与课程设计：经过对专业培养目标及毕业要求的深入学习与解读，教研室与授课教师通过集体研讨，确立课程的核心教学任务与基本要求。在此过程中，特别强调将课程思政元素融入教学目标设计中，确保学生不仅获得专业知识，也能受到良好的价值观熏陶。同时，细致分析毕业要求中的各项细分指标，精心挑选出与《排球上》直接相关的毕业要求指标点，以此为据，精心设计课程教学目标与毕业要求的映射关系，确保教学内容与方法紧密围绕支撑这些关键指标点展开，从而形成既有深度又具广度的课程教学大纲。

本课程旨在使学生掌握体育教育中的排球运动技能、基础知识与核心理论，培养其基本的排球运动技能及运用理论进行教学设计的初步能力；同时，增强学生对当前排球教育现状的理解，激发其为推动我国基础教育发展而学习的使命感与热情；通过树立现代体育课程教学理念，为学生参与体育教育的革新实践奠定坚实基础，确保他们能够迅速融入并胜任未来的教育教学岗位。

课程教学所需达到的目标有：

课程目标 1：了解排球运动的起源与发展历史，尤其是排球项目在国际政治影响力方面的重要作用。让学生深刻理解和体会“中国女排精神”，培养学生以拼搏为核心、以实力为基础，团结协作不畏艰难、科学求实的精神。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：了解排球的形成与发展、内容与分类、特点与作用，使学生能系统地学习并掌握排球运动的基本理论知识、基本技术和基本战术，加强学生基本能力训练，提高理解、运用、研究排球的实际能力，为将来从事中小学排球教学工作和体育科学研究工作打好基础。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：了解排球运动文化教育内涵，培养学生与他人合作研习的习惯，提高自身的活动组织能力、语言表达能力和团队沟通能力，加强自身的师德规范意识，牢固树立“德育为先”的育人理念，理解并运用科学的育人方法。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 4：了解排球运动的社会价值，培养学生具备自我学习与终生发展的能力，能够持续汲取国内外相关体育教学的新理论、新方法，促进自我更新与发展，为推动全民

健身、提升学生体质健康水平、推广排球运动尽心尽责。【毕业要求 7：学会反思】

具体课程目标与毕业要求支撑关系，详见表 3.4-1 所示。

表 3.4-1 课程目标与毕业要求支撑关系矩阵

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点	支撑强度
课程目标 1	毕业要求 3： 学科素养	3.1 学科基础。掌握体育学科的基础知识、基本技能、理论知识、健康常识、学科体系结构与思维模式，能分析其对学生发展的重要性，理解体育学科的核心素养要求。	H
课程目标 2	毕业要求 3： 学科素养	3.2 学科思维。了解体育学科发展的历史、现状和趋势，了解拓展性体育理论知识，受到比较严格的体育技能训练，感受体育文化和审美价值。	M
课程目标 3	毕业要求 6： 综合育人	6.2 教学育人。能够理解体育学科核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在体育与健康教学实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，体现教书与育人的统一。	L
课程目标 4	毕业要求 7： 学会反思	7.1 发展规划。掌握资料查询、文献检索等基本方法，具有主动学习和专业发展意识，树立终身学习理念与自主发展的意识。能根据体育与健康课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。	L

注：H 代表课程目标对毕业要求高支撑，M 代表课程目标对毕业要求中支撑，L 代表课程目标对毕业要求低支撑，★代表课程教学活动毕业要求达成关联度最高。

4.教学内容与方法设计：教师认真研讨专业人才培养方案中的毕业要求，依据毕业要求指标点、课程目标确定课程教学内容、预期学习成效，同时结合课程内容，选取恰当的教学方法，以达到符合毕业要求指标点的教学目的。《排球（上）》的大纲设计围绕毕业要求指标点和课程目标，精心规划教学内容与学时分配，制定内容与目标的对应关系表。《排球（上）》教学以实践教学为主，在教学中采用讲解法、示范法、练习法、讨论法、竞赛和指导与纠错相结合等教学法，强调互动交流，促进学生主动与合作学习，同时结合讨论和实践案例教学法，注重过程性评价与反思，充分利用多种教具辅助教学，根据教学内容灵活选择教学手段，确保教学内容的易于理解与吸收，具体详见课程内容与课程目标对应关系表、教学内容、预期学习成效及实现环节对应关系表。[3.4-12]（表 3.4-2，3.4-3）

5.考核与成绩评定：依据《江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行）》、《江苏第二

师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）》等相关文件要求，课程设置包含过程性与结果性评价在内的综合考核体系，确保每个评价环节都服务于课程目标，与毕业要求指标点相对应。如《排球（上）》的成绩评价包括课堂表现、课外作业、期中考试、期末考试，采用百分制计分，详细制定课程目标与考核内容、方式的对应关系表，确保评价的全面性与合理性，具体细则详见表 3.4-2。

本课程属于考试课程，具体为：

(1) 总成绩=课堂表现（10%）+课外作业成绩（10%）+期中成绩（20%）+期末成绩（60%）

(2) 课堂表现=平时考勤（3%）+课堂学习态度（2%）+随堂测试（5%）

(3) 课外作业=过程性评价测试（10%）

(4) 期中考试=技能考试（20%）

(5) 期末考试=技能考试（60%）

表 3.4-2 课程成绩构成、比例及评分细则对应关系表

成绩构成		所占比例	评分细则
过程性考核	课堂表现	10%	课堂表现包含平时考勤（3%）、课堂学习态度（2%）与随堂测试（占5%），由任课教师根据学生讨论、回答问题、讲解、示范情况进行评分，采用百分制计分。 平时考勤总分100分，缺勤1次扣5分，迟到早退1次扣3分，无故缺勤达总次数的四分之一计0分，课程重修（参照学生手册执行）。
	课外作业	10%	过程性评价测试
	期中考试	20%	排球技能考试
期末考试		60%	技能考试（60%）

3.4.3 描述说明改革课程教学方法的措施，列表说明各类课程的主要教学方法（并提供教案等相关证据），描述教学中学生参与、互动、研讨的情况，结合课程目标，恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式；课堂教学运用信息技术的范围、程度、方式与成效。

【改革课程教学方法的措施】江苏第二师范学院在课程建设相关制度中明确了课程教

学方法的改革措施和课堂教学运用信息技术的要求。

《江苏第二师范学院课程建设与管理办法》《江苏第二师范学院一流课程建设实施方案》明确：“教学方法和手段改革。倡导以学生为主体、教师为主导的理念，以有利于提高教学效果为原则，合理运用现代信息技术，更新教学理念、改革教学方法和手段”，“教学资源建设。充分利用现代教育信息技术，开发高质量的教学课件、微课等教学资源，不断实现优质教学资源开放共享应用。”见支撑材料[3.4-13、3.4-14]。

体育教育（师范）专业严格落实上述制度要求，在多门专业课程中全面推进教学方法改革，具体措施列举如下：

（一）推进“以学生为中心”的课堂教学转型。改变传统“满堂灌”的教学模式，在《运动解剖学》《运动训练学》《体育保健学》等课程中全面推行启发式、讨论式、探究式教学。教师通过设置问题情境引导学生主动思考，如《运动训练学》课程中，教师以“运动员要想获得成绩，必须参加运动训练，运动训练有哪些组织形式？有什么价值？”等问题导入，激发学生参与课堂讨论；《运动解剖学》绪论课中，通过展示运动员高难度动作视频提问“这些动作是如何实现的？背后有哪些身体结构支撑？”，以情境导入驱动学生主动探究。

（二）构建理论与实验实践相结合的教学体系。强化课程的实践应用导向。《运动解剖学》课程设置显微镜观察组织切片的实验教学环节，学生分组操作、填写观察记录表，教师巡回指导；《体育保健学》课程设置体格检查、绷带包扎、心肺复苏等实践操作环节，学生以小组为单位进行互练互评；《运动训练学》课程通过与田径课程教师联合实施训练实践活动，加强理论与实践相结合，切实提高学生利用理论知识解决实际问题的能力。

（三）实施“科教赛三融合”实践教学机制。促进本科生参与科研，以科研反哺教学，培养创新能力。在课程教学中融入学科前沿研究成果，如《运动解剖学》课程引用教师团队关于运动剂量与血管紧张素转化酶基因背景的研究成果；《体育保健学》课程引入运动损伤、运动性疾病等领域的最新科研进展，引导学生建立科研思维。

【各类课程的主要教学方法】本专业各门课程根据课程性质与教学目标，综合运用多

种教学方法，各类课程主要教学方法详见表 3.4-3。

表 3.4-3 各类课程的主要教学方法与信息技术运用情况

课程类别	课程名称	教学方法	信息技术运用
学科基础模块	运动解剖学	讲授法、讨论法、问题分析法、自主学习法、案例分析法、实验教学法	以多媒体课件为基础，并基于超星学习通平台建立了在线教学环境，覆盖了课前签到、课中随机提问、课堂练习与主题讨论、期中测验、课后作业、拓展学习以及 QQ 群协作交流等
专业主干模块	体育保健学	讲授法、讨论法、问题分析法、自主学习法、案例分析法	制作了多媒体课件、QQ 群协作交流以及作业布置、课程信息公告、学习通平台签到与主题讨论等
专业选修模块	运动训练学	讲授法、讨论法、问题分析法、自主学习法、案例分析法	制作了多媒体课件、QQ 群协作交流以及作业布置、课程信息公告、学习通平台签到、任务发布与主题讨论等

备注：各课程教案均完整包含课程名称、授课对象、教学内容、教学任务、教学重点难点、需用教具、教学方法、教学内容与教学形式对照表等要素，教学文件齐全规范。

【教学中学生参与、互动、研讨的情况】在课程实施中贯彻“以学生为本”的教育理念，强化学生主体参与和实践体验。调整课堂教学内容，引导学生进行研究性学习，开展课题研究和讨论，改变学生被动接受状态。

（一）课堂互动常态化。各课程在教学过程中设置多种互动环节。《体育保健学》教案显示，每节课均安排抽查提问环节，如“环境污染对人体健康有哪些危害？”“运动性疲劳的客观检查内容是什么？”等，记录学生回答问题情况作为平时考查成绩。同时设置课堂讨论环节，如“你是否有过运动中肠胃不适的经历？可能的原因是什么？”，鼓励学生分享经验、教师归纳总结。《运动训练学》课程中，教师以“学生根据自己的过去训练经验，分享一下关于练什么、怎么练、练多少的问题”引导学生结合自身实践参与讨论。

（二）合作学习与小组研讨。各课程广泛采用合作学习方式。《体育保健学》每节课均安排小组合作完成课堂作业，如“以小组为单位，分析足球运动员 C 罗的膳食营养应当注意什么”、“学生亲自按照几种体格检查的方法彼此进行实验”等；《运动解剖学》课程设置小组讨论环节，学生分组任选一个动作（如“跳箱”“前滚翻”“投篮”），绘制该动作中涉及的主要肌群及其工作状态示意图并派代表技术展示。

（三）课外延伸学习与自主探究。布置课外思考题，指导学生撰写读书报告和学科论文。《体育保健学》每节课后布置思考题，如“简述环境卫生从哪些方面进行防护”“运动

损伤的预防措施是什么”“简述骨折愈合的过程”等；《运动解剖学》布置“为什么长期训练者肌肉细胞体积增大？这与哪些细胞结构变化有关？”“为什么长跑运动员更易出现胫骨应力性骨折？”等思考题，引导学生进行深度学习。

【结合课程目标，恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式】

（一）案例教学。各课程广泛运用案例教学法，将理论与实际紧密结合。《体育保健学》教案中案例贯穿始终：以“甲醛可以致癌”为例说明环境对人体的危害；以“刘翔因伤退出奥运会男子110米栏比赛”为例讲解跟腱炎与运动损伤；以“鸟巢”“水立方”为例说明体育设施的卫生要求；以“校运会长跑运动员冲刺后晕厥”为例讲解重力休克处置流程；以“夏季集训多名运动员抽筋、乏力”为例分析电解质流失诱因与预防方案；《运动解剖学》结合运动损伤真实案例讲解骨结构与关节功能；《运动训练学》以全运会篮球比赛、郎平执教等真实案例讲解训练原则与教练员职责，详见支撑材料[3.4-15]；此外，充分利用空中课堂平台，组织学生线上观摩省市体育公开课活动，组织学校观摩南京市玄武区优质课比赛，系统学习一线体育教师的课堂组织与教学设计。通过直播回放反复研析优秀课例，结合线下现场评课交流，使学生近距离感受真实课堂，有效缩短了校内模拟教学与一线教学实践的差距，显著提升了师范生的教学分析能力与实践获得感。详见支撑材料[3.4-16]。

（二）探究教学。在教学中设置探究性问题，引导学生主动探索。《运动解剖学》中，教师鼓励学生讨论“为何肌组织有明显横纹？这与收缩机制有何关系？”；在“运动技术动作解剖学分析”模块中，要求学生自主选择运动项目进行动作结构、关节运动、肌肉工作特征的完整分析；《运动训练学》中，教师引导学生探究“力量消退的速度大约为提高速度的三分之一”这一训练学规律的实际应用。

（三）现场教学与实践教学。《体育保健学》课程中，学生在课堂现场进行绷带包扎、骨折固定、心肺复苏等急救技能的实操练习，教师演示与学生动手操作相结合；体格检查模块中，学生“亲自按照几种体格检查的方法彼此进行实验”；《运动解剖学》设置显微镜观察组织切片的实验教学；《运动训练学》通过模拟训练和比赛实践培养学生战术运用能力。

【课堂教学运用信息技术的范围、程度、方式与成效】

（一）运用范围。本专业运用信息技术的范围广，基本上做到了理论课程全覆盖。所有理论课程开课前期均需通过网络教学平台建立网络课程，建课内容主要包括课程简介、课程教学大纲、教学课件、授课计划、课程资源、学习参考资料、学法指导等。《运动解剖学》《运动训练学》《体育保健学》三门课程均使用多媒体 PPT 课件、超星学习通课程平台和中国大学慕课等信息化教学资源。

（二）运用程度和方式。运用范围：本专业运用信息技术的程度深、方式多样。所有课程均制作高质量的多媒体 PPT 课件，结合动画、3D 模型、视频等素材辅助教学。《运动解剖学》通过 3D 动画展示氧气与二氧化碳在肺泡处的扩散过程；《体育保健学》通过视频演示心肺复苏、绷带包扎等操作技术。线上教学平台深度应用：教师利用超星学习通平台进行线上课堂考勤、线上讨论、课堂提问、课堂抢答、线上作业布置、线上章节测验、线上学习等教学活动。《运动解剖学》在学习通平台发布选择题和简答题，学生限时作答，即时反馈答案并解析；《体育保健学》利用学习通进行课堂测验与互动。线上线下混合式教学：部分教师结合钉钉、腾讯会议等方式进行线上线下混合式教学。《运动解剖学》采用“线上平台+线下课堂”相结合的模式，《运动训练学》通过线上线下混合式教学使学生了解运动训练的一般理论和方法。社交软件辅助学习：积极鼓励教师利用 QQ 和微信等社交软件建立课程学习、讨论群，方便教师对学生课后学习进行指导。学生可在课程平台或班级群讨论疑难问题。

（三）运用成效。信息技术打破了课堂时空限制，极大地加强了学生与专业教师的交流沟通。学生可通过平台随时提问、教师及时答疑，形成了良好的课后延伸学习机制。多样化的信息技术手段使抽象知识可视化、复杂过程形象化，有效提升了学生学习的积极性。

《运动解剖学》通过 3D 动态模型视频、短小精悍的教学微课等资源，提高了学生的学习效果。信息技术支持下的即时测验与反馈功能，使教师能够实时掌握学生学习情况，有针对性地调整教学策略。线上预习、课堂互动、课后巩固的完整学习链条，促进了教学质量的整体提升。信息技术的应用有效促进了教师对课堂教学的反思和改革。教师通过平台数据分析学生学习行为与效果，不断优化教学设计。课程教案相关材料见支撑材料[3.4-15]。

3.4.4 描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配,说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果。

【课堂教学、课外指导和课外学习整体实施与时间分配】依据人才培养方案,本专业对学生各阶段的课堂教学、课外指导与课外学习进行一体化统筹设计。课外指导包含常态化答疑解惑(每周一次)、探究性学习项目指导等内容;课外学习以课程计划为核心,组织学生开展课前预习、课后作业巩固及拓展性自主学习。

【实践课程建设与实施效果】本专业搭建系统化教师技能训练体系,全方位提升学生教学综合素养。

1.教师技能训练体系。本专业开设教师口语、现代教育技术应用、教育见习、教育实习、教育研习、教学技能综合考核等教育实践课程,其中教学技能综合考核纳入第二课堂实践学分认定范畴。同时,每届学生教育实习前,由指导教师统筹安排,组织学生开展为期一周的分组课堂试讲。系列课程与实训环节构建起贯穿四年学制、融合课内课外的师范生教学技能训练体系。该体系有效夯实了学生师范专业技能,本专业毕业生在教育见习、实习阶段广受合作单位认可,就业竞争力突出,历年就业率保持良好水平。

2.教学技能竞赛体系。依托教育实习工作,校院两级每年常态化举办师范生教学基本功大赛,组织大三学生全员参赛,评选各级奖项,并遴选优秀选手推送参与省级及以上竞赛。为精进学生教学技能,本专业特邀校内教学名师、中学一线骨干教师开展线下专项指导,精准梳理学生教学短板,定制优化提升方案。课外指导依托线上教学平台、社交软件及线下面谈等多元渠道常态化开展。

3.从教基本功训练。本专业依托教师口语、书写技能等专项课程,夯实学生从教基础;通过配发小黑板、设置专业书写展示专区,常态化推进学生三笔字训练。学校配套标准化普通话测试站点,同步提供专项学习资料,助力学生夯实普通话功底、备战等级考试。

在教学技能培养过程中,通过课堂观察、案例分析、模拟教学等实训环节,深化学生教学实践认知;在教育实习与研习阶段,引导学生对标优质教学案例,结合自主教学设计,完成教学观摩、实践实操、复盘反思的全流程训练。此外,严格落实新生早操及晚自习管

理制度，常态化开展“三字一话”基础技能训练，筑牢学生从教基本功[3.4-17]。教师职业技能训练详情及成效详见表 3.4-4。

表 3.4-4 教师职业技能训练情况与效果

课程	教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术
训练	师范生定期开展有目的、有计划、系统性的职业技能训练，做到全程、全面、全体。
比赛	举办院级师范生教学基本功竞赛，并鼓励参与校级、省级大赛；举办实习生教学成果展示与评比，对教学基本功及课件制作专项比赛。
成果	近年来，江苏省师范生教学基本功大赛中获得个人三等奖 7 项，团体三等奖 1 项

在此基础上，学院大力推广第二课堂活动，鼓励学生参与学科竞赛、创新创业项目、科研课题研究等，这些活动不仅丰富了学生的课外生活，更显著提高了他们的自主学习能力。同时，我们倡导利用网络学习资源与平台，拓宽学习边界。这些措施有效促进了学生自主学习能力、创新能力及团队合作精神的全面发展。

3.4.5 支撑材料

- [3.4-1] 《江苏第二师范学院课表编排规范（修订）》
- [3.4-2] 《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》
- [3.4-3] 《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》
- [3.4-4] 《江苏第二师范学院听评课实施办法》
- [3.4-5] 《进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）》
- [3.4-6] 《江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）》
- [3.4-7] 《江苏第二师范学院本科教学异常认定与处理办法（修订）》
- [3.4-8] 《江苏第二师范学院体育学院教学质量监控体系运行管理办法》
- [3.4-9] 《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》
- [3.4-10] 《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》
- [3.4-11] 《江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理办法》
- [3.4-12] 课程内容与课程目标、预期学习成效及实现环节对应关系（排球上）
- [3.4-13] 《课程建设管理办法（试行）》
- [3.4-14] 《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》
- [3.4-15] 课程教案相关材料
- [3.4-16] 江苏第二师范体育学院“现场观摩+空中课堂”教学研习活动材料
- [3.4-17] 体育专业师范生“三字一话”材料

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进

行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

3.5.1 课程体系合理性评价机制。需说明：1) 评价工作的责任机构；2) 评价周期；3) 评价过程（包括评价依据收集的内容和来源，以及评价工作的组织）；4) 评价方法；5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

评价工作的责任机构：体育学院专业课程体系合理性评价小组指导下的体育专业课程体系合理性评价工作组（以下简称工作组），专业负责人为工作组组长。

在学校教务处等相关部门统筹领导下，学院建立课程体系合理性及课程目标达成情况评价机制。根据学院规定，课程体系的合理性评价由人才培养方案制定（修订）工作领导小组负责，组长由院长担任，成员包括学院领导、专业负责人、专业骨干教师及 2-3 名行业专家。评价机构、评价对象、周期、过程和方法如表 3.5-1 所示。

表 3.5-1 课程体系合理性与课程目标达成情况的定期评价机制

评价内容	评价依据	周期	责任人	参与人员	形成结果
课程体系合理性	对专业教师、行业专家调查； 对毕业生的调查； 对用人单位的调查	每四年	学工书记、 分管教学副院长、专业负责人	外部：毕业生、用人单位行（企）业专家等； 内部：校内外同行专家、专业教师、教学管理人员、在校 生等	新版培养方案课程体系修订
课程目标达成情况	课程考核分析； 学生反馈； 课程目标达成度	每年	专业负责人	专业教师	课程大纲修订内容

评价周期：每四年一次。

课程体系合理性评价机制：依据《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》[3.5-1]和《江苏第二师范学院体育学院师范类专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则》[3.5-2]，学院和专业对各专业人才培养方案中课程体系的合理性进行评价，在评价的基础上，结合人才培养的目标和毕业要求，在满足各类课程指标的基础上，调整和完善专业课程体系。本专业课程体系的评价周期与人才培养方案的修改周期相同，通常每四年进行一次较大规模的评价和调整。另外，每年根据课程目标达成情况、专业发展和实际教学运行情况，对课程体系进行微调。

评价方法：评价的主要依据：课程体系对所有的毕业要求的支撑；课程教学落实相关毕业要求的支撑任务；课程考核证明相关毕业要求的达成情况。评价方法采用外部评价和

内部评价综合判断课程体系的合理性。具体如下：第一，课程体系设计的系统性。课程体系符合学生的认知规律和教学规律，各类课程的学分比例恰当。师范类专业符合《中学教师专业标准》《教师教育课程标准》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《师范专业认证标准》。第二，课程体系对毕业要求支撑关系的合理性。课程支撑矩阵布局合理，每项毕业要求都有合适的课程支撑；强支撑课程明确，每项毕业要求都应有强支撑课程(H)，该课程应当对该毕业要求项下的指标点形成系统支撑或高度关联，可用于毕业要求评价；强支撑课程应体现专业核心课程与重要实践性环节的作用；课程的支撑任务明确，有详细的课程支撑任务矩阵，将每门课程的支撑任务细化到指标点，任务分配与课程内容合理匹配。第三，行业专家在课程体系设计中的参与度。专家有明确的参与形式和任务分工，有详实的参与过程和专家意见记录。第四，合理性评价改进措施。将近3年本专业学生毕业要求达成情况作为课程体系设计与修订的依据，针对影响毕业达成的每个问题有合理有效的改进措施。

评价结果的计算方法：(1) 调查问卷的统计。对问卷中各个选项进行赋分，根据认同度从高到低分别赋值为非常合理(4分)、合理(3分)、基本合理(2分)、不合理(1分)、非常不合理(0分)，评价值计算公式： $\text{平均评价值} = [\sum (\text{赋分值} \times \text{赋分值人数})] / (\text{最高赋分值} \times \text{总人数})$ 。(2) 论证报告和访谈内容的统计。收集行业专家、同行院校、用人单位和其他利益相关方对的评价意见和修改建议，将他们提出的修改建议进行归类统计，并与社会需求和利益相关者的期望等内外需求进行对应，形成定性评价结论。人才培养方案制定(修订)工作领导小组综合以上定性评价结论和定量评价结果，给出最终评价结果。

评价结果的使用要求：人才培养方案制定(修订)工作领导小组结合评价结果，给出课程体系和教学大纲是否合理的结论及改进措施，经学院本科教学指导委员会审核通过后，形成《专业课程体系合理性评价报告》，反馈至专业负责人，为课程设置调整和课程教学大纲修订以及教学改进提供依据。

制度性文件：《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法(试行)》《江苏第二师范学院体育学院师范类专业培养目标、毕业要求和课程体系合

理性评价实施细则》《江苏第二师范学院本科专业评估工作方案（试行）》《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）》[3.5-1—3.5-4]。

3.5.2 课程体系合理性评价机制的运行情况。最近一次课程体系合理性评价的过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）。

最近一次课程体系合理性评价的过程如下：2024 年，本专业结合人才培养方案修订工作，按课程体系合理性评价机制，陆续组织专业教师研讨、行业专家调研、毕业生和用人单位问卷调查活动，对 2021 版人才培养方案课程体系进行了评价。相关方一致认为，2021 版人才培养方案课程体系结构清晰、课程设置较为完善，对毕业要求有很好的支撑作用，但同时指出以下内容有待改进：课程模块不强，课程结构不够合理，毕业要求剖析需要进一步细化，对通用能力和专业能力培养的支撑关系不够清晰；少许课程开设时间不尽合理，相近课程整合不够。具体结果如表 3.5-2 所示：

表 3.5-2 2021 版人才培养方案课程体系合理性评价结果

评价内容（项目）	校外专家	校内专家	基层中学教师	在校学生	本专业教师
课程设置	合理	合理	与中学体育教学内容衔接较好	合理	合理
课程结构	合理	合理	合理	合理	合理
学分比例	比较合理	合理	学分和学时可适当增加	公共课比例较高	提高专业课程比例
课程开设学期	较为集中	合理	合理	较为集中	较为合理
核心课程设置	合理	偏多	合理	合理	合理
对毕业要求的支撑	达成	达成	达成	达成	达成

本专业结合调研与论证的意见，对人才培养方案进行了新一轮的修订。召开了 2 次人才培养方案论证会，对新的课程体系建立进行了充分的讨论。论证会参加方包括专业教师、高校同行、一线中学教师、学生代表等。如 2024 年 10 月，本专业邀请了南京师范大学、晓庄学院和南京市教研室等单位资深教学管理专家，对 2021 版人才培养方案进行了审核，分析评价其课程体系的合理性。专家对于课程体系的合理性给予了较好的评价，认为：“课程体系采用平台加模块的形式，覆盖一级学科和二级学科，采用了菜单式和套餐式的课程设置，强化学生实践能力培养，增加了教师教育实践课程，体现课程体系、毕业要求、人才培养目标及就业需求的匹配度，力图促进学生个性发展。”

总体上，2021 版人才培养方案对 2018 版人才培养方案课程体系做了较为仔细的修改和完善[3.5-5]。

3.5.3 描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

本专业依托用人单位、师范毕业生等多方主体开展课程体系评价与修订工作，通过跟踪调研、专题研讨、问卷调查等渠道收集利益相关方反馈。在面向毕业生及用人单位开展培养目标合理性调研的同时，广泛征集各方对专业课程体系的优化建议；在培养方案草拟与论证阶段，邀请毕业生、校友、用人单位及行业专家开展课程体系专项评审。2024 年，本专业针对在校生及毕业生开展专项调研，结果显示学生对课程设置与教学安排的优化诉求主要集中在四方面：一是现代教育技术课程内容亟待更新，需融入网络调研、新媒体运营等适配当下教育场景的实用技能；二是现有学科基础课设置不足，难以满足学生考研深造的学习需求；三是教育实习安排与学生考研、就业规划存在时间冲突；四是受疫情影响，本届学生外出观摩、听课研学的实践机会较往届大幅减少。以上调研意见为本专业持续优化课程体系、完善人才培养方案、提升人才培养质量提供了重要支撑。

3.5.4 学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明：在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制。

学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求，落实《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制。2020 年，学校制定了《江苏第二师范学院人才培养质量达成情况评价管

理办法（试行）》[3.5-6]；2023 年，学校发布《江苏第二师范学院关于印发进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）的通知》[3.5-7]，进一步规范课程过程性考核的组织实施与成绩评定标准。学院制定了《体育学院本科人才培养质量持续改进实施办法》[3.5-8]等文件。强调“改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标”。

专业也进一步完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。特别是加强考试管理，严格过程性考核，加大过程性考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式。全面考核学生知识的掌握和运用。

3.5.5 课程目标达成情况评价机制。需说明：1) 课程评价工作责任机构、责任人和主要职责；2) 评价对象和评价周期；3) 评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关的措施）；4) 评价方法（针对各类课程目标采取的方法）5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

【评价工作责任机构、责任人和主要职责】评价工作责任机构：教学质量监测与评估处（质评处）、体育学院及公共课开课部门（外国语学院、马克思主义学院、教师教学发展中心、学工处、招生就业处等）。责任人：专业负责人为第一责任人，课程负责人为直接责任人。主要职责：质评处具体负责课程目标达成度评价工作的组织和实施。体育学院、各公共课开课部门负责本单位课程评估工作。专业负责人负责专业各门课程目标达成度中间接评价的组织、指导工作，负责课程目标达成度的审核工作，各课程负责人负责课程目标达成度评价中直接评价和改进等具体工作。

【课程目标评价对象与周期】课程目标评价对象：体育教育（师范）专业每一门课程。毕业要求达成评价对象：本专业每一届当年所有取得毕业证书的毕业生。周期：2023 年每个学期，对于最近一届毕业生毕业要求达成度评价所涉及到的 2023 年之前开设的核心课

程进行追溯评价。

【评价过程】体育学院成立专门工作组，成员包括分管院长、专业负责人、学院教学指导委员会成员、教研室主任、骨干教师、辅导员及教务员等。专业负责人全面负责本专业毕业生的毕业要求达成度评价工作；课程负责人负责提供毕业要求达成度评价所需的课程目标达成度等基础数据；辅导员和教务员协助分管院长开展毕业要求达成度的评价工作，主要职责是收集、登记、整理、转送、保管各类学生学业成绩资料 and 评价反馈材料等；专业负责人会同专业骨干教师开展毕业要求达成度反馈信息的分析总结工作，依据各类数据分析和调研的结果，分析学生各项能力的长处和短板，研讨并形成专业持续改进方案。

根据《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》[3.5-4]和各门课程教学大纲中所规定的课程考核方式，研究设定课程目标及其权重，以及支撑课程目标的考核模块。依据相应的内容模块及其对课程目标的支撑，设定考核的方式及各种考核方式在支撑课程目标上的权重。依据内容模块和考核方式填写命题细目表，并进行考核。依据考核成绩，使用规定的评价方法对课程进行评价，形成课程评价报告。课程评价的数据来源包括课堂表现考勤表、作业成绩、课程作业、实验报告、期中考试试卷、期末考试试卷等，既包括过程性评价材料，也包括终结性评价材料。学院鼓励不同的课程根据教学大纲采用多元化的课程评价方式。在课程目标达成度评价的基础上，学院及质评处还组织任课教师及教研室结合课程自评的情况，采用学生评教、督导和同行听课评课等方式对课程进行综合评估，形成每门课程的评估材料。

【评价方法】课程目标达成度计算的基本方法如下：①课程目标达成度评采用标准化测试、过程性考核、学习档案等方法进行。②课程目标达成度的直接评价应至少包括过程性考核和标准测试两种类别，分别按过程性考核占 40%，标准测试占 60%的权重进行计算。过程性考核可包括课堂提问、随堂检测、书面作业、实验报告等等；标准测试可包括期末考试成绩、术科考试、实验报告、研究设计等。③课程分项目标达成度分别计算，后按分项目标的考核权重，加权求和形成该门课程达成度。④课程目标达成度高于 0.6，表示该课程目标有效达成；而课程目标达成度高于 0.7 则认为该课程目标达成良好。

【结果使用要求】基于上述评价方法，评价小组形成评价报告，就课程目标达成度和毕业要求达成度评价，专业指导委员会按相关制度规定，对各相关课程提出整改意见，并对本专业课程体系的修订提出建议，对专业培养方案和课程教学进行持续改进[3.5-8]。

专业课程评估和目标达成度评价工作的开展，有效促进了课程建设及教学工作、教学评价工作。在教学大纲的新一轮修订中，教师能够主动对照人才培养方案中培养目标及毕业要求，科学设定课程目标、制定教学计划、改革课程考核方式，充分体现以学生为中心、产出导向、持续改进的教学理念。

【制度性文件】

《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》[3.5-9]

《体育学院师范类专业课程目标达成情况评价办法实施细则》[3.5-10]。

3.5.6 课程目标达成情况评价机制的运行情况。需说明：1) 列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单；2) 提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）。

最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单如表 3.5-3 所示。

表 3.5-3 部分专业课程评价结果清单

序号	课程	任课教师	课程自评结果	评价结果
1	体育社会学	李忠堂	0.77	良好
2	运动生理学	于雷	0.71	良好
3	运动解剖学	周文生	0.71	良好
4	体育心理学	江宇	0.77	良好
5	体育绘图	李忠堂	0.81	良好
6	武术主修（I）	任磊	0.78	良好
7	羽毛球主修（I）	胡敏毓	0.72	良好
8	田径主修（I）	殷菁	0.82	良好
9	篮球主修（I）	李珂	0.72	良好
10	啦啦操主修	靳晓慧	0.87	良好
11	啦啦操普修	靳晓慧	0.78	良好
12	体育史	陈奕霖	0.87	良好
13	体育保健学	于雷	0.77	良好
14	学科基础技能综合（II）	张辉、殷菁	0.73	良好

15	健康教育学	于雷	0.74	良好
16	教育实习	任磊	0.88	良好

1.《健康教育学》课程简要评价报告及改进情况说明

(1) 课程基础与目标对应

本课程为 22 级体育教育（师范）普本班必修学科基础课，2 学分 32 学时，对应 4 项课程目标，分别对应价值观培育、健康教育专业知识、教师职业实践、终身自主学习四项能力，各目标分别匹配毕业要求 2、3、6、7 指标点，实现课程学习与专业毕业标准精准衔接。

(2) 评分标准与评价方法

采用百分制综合考核，总成绩由 30%平时成绩、20%期中论文、50%期末闭卷构成；通过随堂检测、书面作业、期中汇报、期末试卷多维度过程+终结性评价，各课程目标分配专属考核权重，量化计算个人及班级整体达成度，设定 0.7 为合格达成阈值。

(3) 评价依据与结果

评价依据课堂表现、作业质量、论文成果、期末试卷得分综合核算。全班 44 人全部合格，课程整体达成度 0.7366，四项分目标达成度均超 0.7 阈值；其中目标 4 自主学习能力达成最优（0.8863），目标 3 健康知识实践应用达成度偏低（0.7073）。学生普遍理论背诵能力较强，但缺少健康教育实操运用能力。

(4) 结果使用、改进措施与预期效果

本次达成度数据用于优化课堂教学设计、调整期末试卷实践题型占比。现存核心问题为学生重背诵、轻实践，后续改进措施：细化专业知识逻辑讲解，增加社区健康宣教、慢性病管理案例研讨、健康情景模拟等互动教学；强化课程现实应用价值讲解。通过多元化实践课堂，补齐学生知识转化短板，提升目标 3 整体达成水平，完善理论结合实践的育人效果。详见支撑材料[3.5-11]。

2.《教育实习》课程简要评价报告及改进情况说明

(1) 课程基础与目标对应

本课程为 20 级体育教育师范专业大四必修实践课, 8 学分 16 周实习时长, 设置师德素养、体育教学、德育育人、团队协作四项课程目标, 分别对应毕业要求 1、4、5、8 指标点, 聚焦中小学体育教师综合实践能力培养。

(2) 评分标准与评价方法

总分由 10%实习汇报、20%班主任工作、20% 教育调查、50%教育工作实习四部分组成, 百分制折算五级等第; 依托实习表现、教案、调查报告、实习手册等材料开展全过程质性+量化评价, 以 0.7 作为课程目标达成合格标准。

(3) 评价依据与结果

依据实习基地教师打分、实习材料、现场教学表现综合评定, 35 名学生全部合格, 平均分 88 分, 优秀率 65.7%, 课程总达成度 0.8813, 四项分目标均高于合格线。其中目标 1 师德实践达成度最低 (0.8776), 部分学生师德处理流于形式; 不同实习基地评分标准不统一, 造成同水平学生成绩差距较大。

(4) 结果使用、改进措施与预期效果

达成度分析结果用于优化实习前置培训、统一实习考核标准。针对现存短板制定改进方案: 实习前开设师德情景工作坊, 推行“师德事件 + 反思日志”制度, 深化学生师德实操能力; 编制统一实习分级评分手册, 定期组织各校指导教师线上校准评分尺度。通过标准化考核与沉浸式师德实践, 缩小校际评分差距, 提升学生真实德育、课堂冲突处理能力, 进一步拉高课程目标 1 达成水平, 全面提升教育实习整体育人质量。详见支撑材料[3.5-11]

3.5.6 支撑材料。

[3.5-1] 《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法 (试行)》

[3.5-2] 《江苏第二师范学院体育学院师范类专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则》

[3.5-3] 《江苏第二师范学院本科专业评估工作方案 (试行)》

[3.5-4] 《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法 (试行)》

[3.5-5] 《体育学院课程体系评价办法》

[3.5-6] 《江苏第二师范学院人才培养质量达成情况评价管理办法 (修订)》

[3.5-7] 《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见》

[3.5-8]《体育学院本科人才培养质量持续改进实施细则》

[3.5-9]《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》

[3.5-10]《体育学院师范类专业课程目标达成情况评价办法实施细则》

[3.5-11]《健康教育学》、《教育实习》课程达成度报告

第二部分：主要问题

3.1 [课程设置]

一是现行人才培养方案的课程体系在整体架构上缺乏系统性论证，部分课程开设时序未能遵循知识递进规律，前后课程衔接不够紧密。二是专业课程体系对毕业要求的支撑关系尚未建立清晰的映射矩阵，各课程模块在能力培养上的功能定位不够明确，支撑毕业要求指标点的对应关系存在重叠或缺失，课程平台资源未形成有效整合，整体育人合力有待强化。

3.2 [课程结构]

当前课程体系与学分配比虽符合认证标准及养成教育基本要求，但通识课程特色不足，与综合性大学存在明显差距。同时，课程目标及教学大纲更新不及时，不同培养系列采用统一课程体系与教学标准，未实施分层分类培养，无法适配差异化育人需求，制约学生专业学习成效。

3.3 [课程内容]

专业课程思政融合实践力度不足，课程内容整合深度欠缺，存在内容交叉重叠问题，优质课程资源的开发与建设力度仍需加强。

3.4 [课程实施]

部分课程教学模式趋于固化，一是以讲授为主的单向知识传递仍占主导地位，探究式、合作式、项目式等多样化教学方法运用不够充分。二是课程考核方式较为单一，终结性评价占比偏高，过程性评价流于形式，部分课程考核结果的区分度不足，难以全面客观反映学生学习成效。三是课程信息化建设步伐较慢，数字化教学资源开发不够系统，已建平台资源利用率偏低，信息技术与课堂教学的深度融合尚未充分实现，线上线下混合式教学的

常态化运行仍需推进。

3.5 [课程评价]

一是课程体系合理性评价不够系统、客观。主要依赖教师座谈研讨、行业专家访谈、用人单位反馈及毕业生问卷调查等方式开展，评价手段较为单一，缺乏标准化评价工具和系统化评价指标，评价结论存在一定的主观性和笼统性问题，难以精准诊断课程体系的深层次问题。二是教学环节与毕业要求达成情况科学性不足，虽已建立常态化监控机制，但多元主体参与的评价体系尚未完善，评价指标与评价工具的科学性、可操作性有待进一步提升，评价结果对课程改进的反馈指导作用发挥不够充分。

第三部分：改进措施

3.1 [课程设置]

一是深化课程体系系统性论证。紧扣人才培养目标与毕业要求，由专业负责人牵头，组织骨干教师对现行课程体系开展全面系统论证，明确各课程模块在能力培养中的功能定位，搭建支撑关系清晰、逻辑结构科学的课程体系框架。重点梳理课程之间的先修后续关系，确保学生知识能力实现梯度递进。二是建立课程支撑关系矩阵。依据毕业要求指标点，逐门课程建立支撑关系表，明确各课程的支撑强度（H/M/L），消除支撑关系中的重叠与缺失现象，确保每项毕业要求均有足够的强支撑课程。优化课程整体布局，整合课程平台资源，充分发挥课程之间的协同育人效应。

3.2 [课程结构]

通过调研访谈、问卷调查等多元方式，优化细化毕业要求二级指标点，调整优化与指标点匹配度不足的课程。针对不同培养系列差异化完善培养方案与教学大纲，落实分层分类教学，精准对接学生专业发展需求。

3.3 [课程内容]

一是系统推进课程育人建设。依托教学创新计划，完善思政课程体系，开设提升学生思想素养、人文底蕴与认知能力的社科类课程。深度挖掘体育类专业课程蕴含的思政元素，将其融入教材讲义、课堂教学与考核评价全过程。压实专业教师课程育人主体责任，健全

课程育人管理运行机制，将课程育人成效纳入教学督导与教师绩效考核体系。**二是强化课程群建设。**整合主题相近、内容关联的课程，理顺课程内在逻辑，实现课程互补贯通。加快优质课程资源库建设，依托校级课程平台，推进学科基础课、专业特色优势课程线上开放建设，实现优质资源共享，赋能教学模式创新。

3.4 [课程实施]

一是深化课堂教学模式改革。秉持以学生为中心、成果为导向的育人理念，着力改变以讲授为主的单一教学模式，大力推行探究式、合作式、项目式等多样化教学方法。构建多维互动课堂范式，强化师生、生生互动，精简课堂冗余内容，提升学生的主体参与度和深度学习体验。在教学方法的运用上要加强师范生对真实课堂教学情境的理解与教学分析能力的培养，有效缩短校内模拟教学与一线教学实践之间的距离。**二是推进信息技术与教学深度融合。**依托超星学习通、中国大学 MOOC 等网络教学平台，积极探索线上线下混合式教学、翻转课堂等多元教学形态，持续扩大信息技术在课堂教学中的应用范围与深度。完善线上教学配套机制，通过线上答疑、作业批改、学情分析等方式引导学生自主研学，推动混合式教学的常态化运行。**三是完善课程考核评价方式。**降低终结性考核占比，加大过程性考核比重，推行课程论文、研究报告、实践报告、阶段性测验等多元化考核方式。优化课程过程性考核实施细则，明确各项考核环节的评价标准与权重，确保考核结果具有充分的区分度，能够全面客观反映学生的学习成效。

3.5 [课程评价]

一是善课程体系合理性评价机制。规范课程体系评价台账，完善评价制度与标准，建立常态化课程目标修订机制。借鉴标准化评价工具，构建包含定量指标与定性指标相结合的系统化评价指标体系，增强评价结论的科学性与精准性。优化评价主体结构，扩大行业专家、一线教师、毕业生及用人单位等利益相关方的参与深度，确保评价结果能够精准诊断课程体系的深层次结构性问题。

二是强化评价结果的有效运用。完善毕业生调研、实习反馈等评价机制，固化学生评价权重；强化同行互评，常态化开展听课研讨，从备课、授课、学情管控等维度开展客观、

精准的教学评价。健全课程目标达成度评价机制，以毕业要求为核心导向，严格实施课程目标达成度评价，建立“评价—反馈—改进”闭环机制，确保评价结果能够切实转化为课程设置优化、教学内容更新和教学方法改进的具体行动，充分发挥评价对课程持续改进的反馈指导作用。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.1.1 描述学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

学校与学院秉持“优势互补、资源共享、互惠多赢、协同创新、共同发展”理念，联合专业团体、地方教育行政部门及属地中学，搭建“三方协同”卓越教师培养共同体。依托项目合作、交流培训、课程研发、师资互聘、课题共建等多元举措，全面提升我院体育教育（师范）专业师范生培养质量。为夯实“三位一体”协同培养机制落地成效，学校出台《师范生双导师制实施方案》等配套文件[4.1-1]。

在校地协同层面：本专业深度整合地方优质资源，搭建系统化协同育人体系。目前，学校与南京市溧水区教育局、鼓楼区科技局、溧水区科技局、盐城市教育局、启东市教育局、体育局等共建协议，协同开展师范生培养活动。同时，联动江苏省学生体育联合会共建省级赛事组织、裁判、教练专项实践平台，拓宽师范生就业路径；联合江苏省排舞协会开展排舞教练员、裁判员资质培训，共建教学资源、组织展演推广活动，强化师范生专项教学能力。依托南京体育运动健康党建联盟，组织师范生参与体育公益服务、健康科普等实践工作，深度融合课程思政与党性教育，并依托联盟单位搭建多元化见习实习阵地。联动溧水区民政局、石湫街道文化体育站，推动传统舞龙体育项目进校园、进课堂，组建师范生舞龙专项运动队[4.1-2]。

在校校协同层面：学院构建“高校-中学”常态化协同育人机制，与南京市秦淮文枢初级中学、树人中学、二十九中（初中部）、第三中学等 13 所优质中学共建教育实践基地。校企双方协同制定并落实师范生教育见习、课程实践、教育实习全流程工作计划[4.1-3—4.1-4]。

4.1.2 描述学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

共建育人平台，深化协同机制。我院与中学共建教育实践基地，构建“培养-培训-研究-服务”一体化的教师专业发展共同体。地方中学深度参与人才培养全过程：选派骨干教师组建实践导师团队，协同指导师范生实践教学；吸纳中学专家参与体育专业人才培养方案修订，精准对接基础教育需求；共建“双导师制”（高校教师+中学教学），通过听评课、专题报告（如一线教师示范课）等形式，贯通教育理论与课堂实战，为“三位一体”协同育人奠定坚实基础。

依托合作平台，系统构建“见习-实习-研习”三阶递进培养体系，实现师范生专业能力的阶梯式提升。见习奠基：通过跟班教学、活动组织等沉浸式体验，深度感知基础教育生态，培育职业认同；实习促教：在实习导师引导下独立执教，锤炼教学设计、课堂驾驭与突发事件应对能力，完成从理论到实战的跨越；研习升华：依托研习总结，聚焦核心教学要素开展结构化反思，并由双导师联合指导优化教学策略，形成“实践-反思-迭代”的专业成长闭环[4.1-5]。

开展中学名师进课堂活动，特邀南京市体育学科带头人等一线专家，围绕模拟授课技巧、课标解读实践、教学设计等专题讲座以及专业课程主讲，深入结合一线教学经验，贯通教育理论与课堂实操，显著提升师范生教学设计与实施能力[4.1-6]。

4.1.3 描述“三位一体”协同育人工作成效。

人才培养模式持续优化：“三位一体”协同培养机制，以“学生中心”教育理念为引领、OBE 课程管理模式为依托，适配产出导向、动态迭代的人才培养课程体系搭建而成，为课程体系高效落地运行提供坚实支撑。本专业人才培养方案编制期间，多次联合高校及实践基地专家研讨论证，保障方案兼具前瞻性与实操性。2021 版体育教育（师范）专业人才培养方案，整合多方优化建议，重点提升实践课程占比，实现人才培养模式迭代升级。

教师教育资源深化合作：依托“三位一体”协同培养机制，本专业聘任基础教育优秀骨干教师担任实践导师与兼职教师，深度参与人才培养全流程。同时与合作中学常态化开展教研活动、承接基层师资职后培训工作，实现多方教育资源共建共享、高效利用[4.1-7]。

教育服务成效凸显：立足协同育人成果反哺地方基础教育，构建可持续育人生态。组

织师范生深度参与中学教学、运动训练、班级管理等实习工作，常态化开展支教、体育下乡等公益服务，助力乡村体育教育建设。近三年，本专业多数毕业生扎根地方基础教育领域，优秀毕业生返校分享成长经验，形成“培养-就业-引领”的良性育人闭环，持续输出善教学、能实践、勤反思的优质体育教育人才[4.1-8]。

本专业常态化指导学生参与教学技能竞赛与教师资格证备考，育人成果显著。历年江苏省师范生教学基本功大赛中，本专业学生累计 7 人次获奖、斩获团体三等奖 1 项[4.1-9]，学生教师资格证年均通过率稳定在 80% 以上。近三年，共有 191 名师范生完成教育实习，每名学生授课时长超 30 节，全程参与班级管理工作，并结合实习实践完成教育调研与毕业论文撰写。

4.1.4 支撑材料

[4.1-1]《师范生双导师制实施方案》

[4.1-2]校地联动共建合作关系

[4.1-3]《江苏第二师范学院实践教学经费使用与管理办法》

[4.1-4]《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》

[4.1-5]体育教育（师范）普本班“三习”材料

[4.1-6]中学一线优秀教师作讲座和报告

[4.1-7]赴中小学（实习）研讨及调研报道资料

[4.1-8]服务基础教育报道材料

[4.1-9]师范生基本功比赛获奖情况

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

4.2.1 以列表方式提供学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况（包括运行机制、基地设施和承担的教学任务），说明基地是否满足专业教学的需求。

按照《实践教学基地遴选与考核实施办法》《专业实践管理办法》文件[4.2-1—4.2-2]，2021-2023 年，体育教育（师范）专业在学校遴选的教育实践基地基础上，进行再评估和遴选，确定南京市秦淮文枢初级中学、南京师范大学附属中学树人学校、南京市二十九中（初中部）、南京市第三中学等 13 所中小学作为教育实践基地[4.2-3]。各实践基地学校的师资

队伍雄厚，设施完备，能够很好地满足体育教育（师范）专业每年教育实习、教育见习及教育研习的需求。体育教育（师范）专业教育实践基地情况如表 4.2-1 所示。

表 4.2-1 体育教育（师范）专业师范生教育实践部分基地情况一览表

序号	实习基地名称	每次可接纳学生数	运行机制	承担教育实践任务	基地设施
1	南京航空航天大学附属初级中学	5	基于互惠互利基础，明确双方责任与义务，依据“双导师”管理规范与实施细则，建立学生实践培养和在职教师教学技能提升的协同融合机制，开展本专业学生“三习”贯通联合实践培养活动。	1. 备课指导； 2. 讲课指导； 3. 班主任工作指导； 4. 教研活动指导； 5. 课外教学服务指导。	1. 实习生办公室； 2. 室外运动场地； 3. 多功能教室； 4. 体育器材室。
2	南京师范大学附属中学树人学校	5			
3	南京师范大学附属中学行知分校	5			
4	南京市二十九中初中部	5			
5	南京市第二十七初级中学	5			
6	南京市第三中学	5			
7	南京市金陵汇文学校	5			
8	南京市宁海中学分校	5			
9	南京市秦淮文枢初级中学	5			
10	南京市雨花台初级中学	5			
11	南京市考棚小学	5			
12	南京市旭日景城小学	5			
13	太仓市华顿外国语学校	5			

每年根据实践需要集中安排学生实习、见习工作，每个实习基地每年安排实习师范生低于 6 人。

4.2.2 描述学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。

1. 主要制度。体育教育（师范）专业参照《专业实践管理办法》[4.2-2]《师范生双导师制实施方案》[4.1-1]《江苏第二师范学院实践教学经费使用与管理办法》[4.1-4]《优秀实习

指导教师和优秀实习生评选办法》[4.2-4]等文件要求，对实践基地开展专业培养提出明确要求。学院根据学校相关文件精神，与实习基地学校研讨制定了《教育实习》《教育见习、研习》课程教学大纲[4.2-5]，明确和细化两校指导教师职责与实践教学目标、内容及评价标准。

2.主要举措。(1) 学院常态化走访实习合作单位，调研中学教学实际需求，结合调研结果优化完善体育师范生培养目标与教育实践实施方案；(2) 学院与合作中学联合制定教育实习、见习工作计划，覆盖师德涵养、体育课堂教学、班主任实务、教育科研四大模块，落实校企“双导师制”协同指导模式，开展精准化、精细化实践指导，全方位提升体育师范生教学综合能力。同时，双方共建实习见习管理与评价体系，编制形成《体育教育（师范专业）实习计划》[4.2-6]。

3.主要成效。校院两级出台的专项制度，规范了教育实习工作流程，强化了实习基地建设与实践质量全过程管控，保障实践教学工作有序落地。有效夯实并提升了师范生教学、育人及科研综合素养，推动高校、中学、地方协同育人的“三位一体”培养机制持续优化。实践基地精准培育与实习生勤学实干形成良性育人互动。近三年，本专业多数学生依托教育实习、社会调查获取的实践资料完成毕业论文撰写工作。

4.2.3 支撑材料

[4.2-1]《实践教学基地遴选与考核实施办法》

[4.2-2]《专业实践管理办法》

[4.2-3]体育教育（师范）专业实习基地一览表及实习协议资料

[4.2-4]《优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》

[4.2-5]体育教育（师范）专业《教育实习》《教育见习、研习》课程大纲

[4.2-6]体育教育（师范）专业近三年实习计划

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数不少于 15 课时。

4.3.1 描述实践教学体系建设情况，及实施成效。

【实践教学体系建设情况】本专业紧扣《教育部关于加强师范生教育实践的意见》《江苏省教师教育创新行动计划（2018年-2022年）》相关要求，有序推进实践教学落地。立足专业技能实训，搭建兼顾实操素养与创新素养的实践教学架构，依托培养方案搭建“通识实践+专业实践+教育实践+毕业设计（论文）+第二课堂实践”多层开放一体化全流程实践育人体系，聚焦锤炼学生实操、从教、育人与创新能力，详见图4.3-1。[4.3-1—4.3-2]

1.专业技能训练。结合师范生专业能力阶段性发展规律，构建阶梯化技能培养体系。第一学期开设书写基础课程，夯实规范书写能力；第二学期巩固书写技能的同时，增设普通话教师口语课程，强化语言表达素养；第三、四学期依托教育学理论课程筑牢专业基础，第五学期开设现代教育技术课程，培育信息化教学能力，同步开展综合专业技能训练；第六学期深化专业技能综合训练与考核，实现理论与实践深度融合。该递进式培养模式，扎实夯实学生教学基本功，为其教育见习、实习及职业发展筑牢根基。

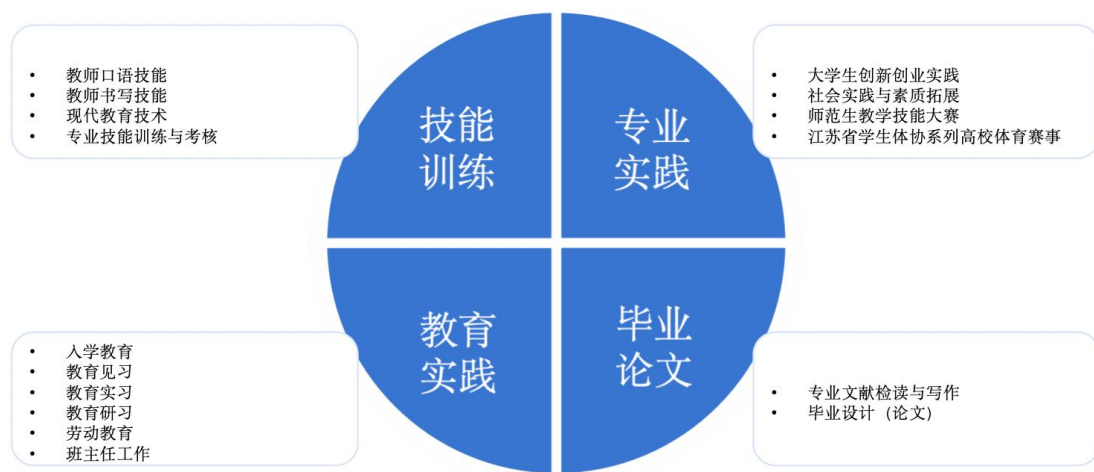


图 4.3-1 体育教育（师范）专业实践教学体系

2.专业实践。本专业采用“课程+专业技能”双轨实践教学模式，搭建系统化实践育人平台。实践课程包含大学生创新创业实践、社会实践与素质拓展两大必修模块；专业技能聚焦师范生教学技能大赛、省级体育赛事两大特色品牌项目。体育教育（师范）专业实践教学学分占比达65%，远超国家文科专业20%的基准要求。学院推行导师负责制，组建优秀青年教师指导团队，依托“教研+科研+实训”三维培养模式，全方位提升学生专业实践能力，践行“以赛促学、以练促能”的应用型人才培养理念。

3.教育实践。本专业构建包含1周教育见习、1周教育研习、18周教育实习的“三习贯通”教育实践体系。教育见习安排于二、三年级，结合专业技能训练与理论学习开展，以课堂观摩、交流研讨为核心，涵盖中学课堂观摩、班级活动体验、专题座谈、专家授课等形式。教育实习设于四年级上学期，依托见习基础，组织学生入驻中学开展教学实操与班级管理实践。教育研习贯穿见习、实习全过程，引导学生总结实践经验、反思实践成果、开展成果汇报。目前，“三习”体系已形成“观摩—体验—反思”的完整教学模式，内容覆盖师德培育、教学实操、班级管理、教研训练四大维度，并通过多元评价机制保障实践育人质量。

4.毕业论文。体育教育（师范）专业毕业论文工作于第七学期启动、第八学期完成，覆盖选题、开题、调研、撰写、修改、定稿、答辩全流程。毕业论文环节融合专业学习与实践应用，有效锤炼学生知识整合运用与创新实践能力，为学生综合素养提升提供有力支撑。

【实践教学体系实施成效】体育教育（师范）专业“通识实践+专业实践+教育实践+毕业设计（论文）+第二课堂实践”的多层次、开放性、立体化的全程式实践教学培养体系，高度契合“一践行、三学会”的专业毕业要求，是我校专业毕业要求达成评价的重要依据。

体育教育（师范）专业学生近五年在省级及以上师范生教学技能大赛中获奖7人次，团体三等奖一项[4.1-10]；在大学生创新创业比赛中获得省级及国家级立项22项，专业技能竞赛累计获得省部级及国家级奖项207项[4.3-3]。

4.3.2 描述对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况；教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。

【实践环节大纲的制定】为保障实践教学质量，规范实践环节实施流程，实现实践教学可量化、可考核，切实支撑专业毕业要求达成，本专业依据人才培养方案及毕业要求，统筹制定全体系实践环节教学大纲，涵盖毕业设计（论文）、教育见习、教育研习、教育实习等独立实践课程大纲[4.3-4, 4.3-5]；同时在各球类、操舞类技术课程、《专业技能训练与考核》《学校体育学》《体育课程与教学论》《运动训练学》等课程大纲中设置课内专业实践

环节，开展专项技能实操、模拟教学、课程方案设计、科研数据处理等训练[4.3-6]。

实践教学大纲重点完善了教学体系建设：明晰实践教学目标与思政育人要求，明确实践课程目标对毕业要求的支撑逻辑、课程目标与教学内容的对应关系；依据教学目标与实践内容细化实践实施方案，厘清课程目标、考核内容与考核方式的对应关系，规范成绩评定标准，规避实践考核的主观性与随意性。

其中，教育见习、研习与实习大纲明确，实践任务涵盖师德体验、体育教学实践、班主任工作实际及教育教研实训，并对师德践行、教学反思、班级管理、教育调研等核心能力提出标准化实践要求。同时统一规范实习手册、见习及研习报告的体例与核心内容，督促学生完成各项实践任务，保障教育实践教学落地见效。

毕业设计（论文）大纲则从实践目的、研究任务、实施流程、考核评价等维度，对学生科研与教研实践作出全方位、精细化规范要求。

【教育实践大纲与毕业要求支撑关系】依据专业毕业要求，本专业教育实践类课程教学大纲全面涵盖师德体验、教学实践、班级管理教研实践四大模块。师德体验领域对应毕业要求1【师德规范】，大纲将师德素养纳入课程目标，要求学生恪守教师职业准则，在实践中开展师德学习与自我反思，强化依法执教意识。教学实践领域对应毕业要求4【教学能力】、6【综合育人】，大纲设置听课观摩、教案撰写、课堂教学、教学评价等实训任务，从观摩学习过渡到独立授课，落实课标研读、学情分析、课堂实施全流程训练，挖掘体育课程育人价值。班级管理实践领域对应毕业要求5.1【班级管理】、6.1【育人理念】，大纲设置班级日常管理、主题班会组织、课外体育活动指导等实践模块，要求学生参与班级事务，掌握中学生教育引导与班级建设方法。教研实践领域对应毕业要求7.2【反思改进】、7.3【学会研究】，大纲明确要求参与教研组教研活动，开展教学反思，完成见习研习报告、教育调查报告等成果，培养教学研究与自我改进能力。三门课程大纲均设置对应的过程性考核与成果考核环节，课程目标与毕业要求建立明确矩阵对应关系，实现毕业要求-课程目标-实践内容-考核评价闭环。体育教育（师范）专业实践教学体系对毕业要求的支撑关系详见表4.3-1。

表 4.3-1 实践教学体系与毕业要求支撑关系

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点
技能训练	基本技能训练、教学设计、教学实施和评价训练	4.1【教学基础】了解中学生身心发展一般规律和体育运动学习特点，熟悉教育学、心理学、体育技能传授方法、体育教学论等理论与方法，准确理解中学与健康体育课程标准内涵和要求，掌握教材内容，有效组织教学活动。 4.2【教学实施】在教学实践中，要充分依据体育与健康课程标准做好教材分析和学情研究，进行体育教学设计、教学实施和教学评价，引导和帮助中学生开展体育健康知识和运动技能的学习，具有初步的教学能力。
	课件制作、课程资源收集、应用及开发	3.2【信息素养】了解信息时代对人才培养的新要求。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，了解其对体育与健康教学的支持作用。具有安全、合法与负责任地使用信息与技术。
	教学反思总结、汇报	7.2【反思改进】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握体育教学反思的基本方法和策略，能够对体育与健康教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。
专业实践	教学能力训练	4.【教学能力】掌握体育学科教育教学知识，能够依据中学体育与健康课程标准做好教材分析和学情研究，进行中学体育教学设计、教学实施和教学评价，能够熟练运用现代化教育技术手段和方法，动作示范规范、美观，能够准确使用口哨、口令来调动队列队形，技术讲解精炼，合理使用保护与帮助手段，纠正错误及时，有效组织竞赛，裁判公平、公正。具备一定的中学体育教育教学与研究能力。
	教育实践融合训练	6.3【育人实践】能够理解体育学科核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在体育与健康教学实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，体现教书与育人的统一。
	职业发展拓展训练	2.1【职业认同】能够热爱教育事业，领会中学教育对学生发展的价值和意义。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解中学教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，创造条件帮助学生自主发展。 7.1【发展规划】了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。能根据体育与健康课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。
教育实践	师德体验	1.【师德规范】能够践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的好老师。

	体育教学	4.【教学能力】掌握体育学科教育教学知识，能够依据中学体育与健康课程标准做好教材分析和学情研究，进行中学体育教学设计、教学实施和教学评价，能够熟练运用现代化教育技术手段和方法，动作示范规范、美观，能够准确使用口哨、口令来调动队列队形，技术讲解精炼，合理使用保护与帮助手段，纠正错误及时，有效组织竞赛，裁判公平、公正。具备一定的中学体育教育教学与研究能力。 6.【综合育人】能够正确理解学科育人价值，能够在体育学科教学中渗透正确的世界观、人生观和价值观，在学科教学过程中对学生进行潜移默化的引导和教育。
	班主任主任工作	5.1【班级管理】能基本掌握班集体建设、班级教育活动组织方法。能熟悉学校相关规章制度，能合理分析解决教学与管理的相关问题。基本掌握学生发展指导、综合素质评价的方法。能够建立学生成长电子档案，能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。了解中学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。 6.1【育人理念】能够具有教书育人意识。理解体育学科课程独特的育人功能，注重课程教学的思想性，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培养学生正确价值观、必备品格和关键能力。
毕业设计 (论文)	开题报告撰写	3.1【专业素养】能够了解体育学科发展的历史、现状和趋势，掌握体育学科的基础知识、基本技能、理论知识、健康常识、学科体系结构与思维模式，能分析其对学生发展的重要性，理解体育学科的核心素养要求。
	论文撰写、定稿	7.3【学会研究】初步掌握体育学科教学研究的基本方法，能分析、研究体育与健康教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。基本掌握体育专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。
	论文答辩	3.2【学科素养】能基本掌握体育专业学科知识，在全面发展的基础上有所专长，具有强健的体魄、积极的人生态度和良好的心理品德。 3.3【知识融通】了解体育学科与其他学科的联系，了解学习相关知识，能结合实践活动有效开展体育教学活动，有效了解学科融合对教学能力的提升的意义。

4.3.3 支撑材料

[4.3-1]《教育部关于加强师范生教育实践的意见》

[4.3-2]《江苏省教师教育创新行动计划》

[4.3-3]体育教育（师范）专业近三年在各项比赛（活动）获奖资料

[4.3-4]体育教育（师范）专业《毕业设计（论文）》课程大纲

[4.3-5]体育教育（师范）专业《教育实习》《教育见习》《教育研习》课程大纲

[4.3-6]体育教育（师范）专业实践课程大纲

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的2倍。

4.4.1 描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

学校出台《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》[4.1-1]、《江苏第二师范学院实践教学管理办法》[4.2-2]、《体育学院学生见实习质量标准（暂行）》[4.4-1]等制度文件，明确师范生实践教学学校内外双导师的遴选标准、岗位职责、指导内容、条件保障及考核规范，具体实施举措如下：

一是规范导师遴选标准。校内导师需具备讲师及以上职称，师德优良、责任心强；校外导师需具备高级职称或六年及以上一线工作经验。

二是明晰岗位配置与指导职责。校内导师负责指导师范生制定实践方案、掌握专业学习方法，协助解决实践期间各类问题，统筹开展试讲打磨、驻校指导、巡回及远程指导等工作，引导学生复盘总结、完成教育研习任务，对接实践学校做好沟通衔接。校外导师聚焦实践教学，指导学生完成教育见习、研习、实习等核心任务，带领学生参与班级管理、体育课堂教学实践，助力学生提升教学实操能力与基础教育教研调研能力。

三是强化导师能力提质建设。学院组织校内专业导师赴中学挂职历练，深耕一线体育教学场景。实践前期，学院召开实践动员会议，开展导师业务培训与工作部署，同时邀请校外导师入校授课、开展专题讲座，深化校企教学联动[4.4-2]。实践期间，学院领导赴各实习基地督导调研，核查校内导师履职情况，同步反馈问题、督促整改。

四是完善保障、考核与动态管理机制。条件保障方面，依据《江苏第二师范学院实践教学经费使用与管理办法》[4.1-4]，为实践指导教师发放工作量补贴。考核评价方面，学院通过实地走访、座谈交流、核查指导台账等方式，对校内外导师履职情况开展全程追踪评估，针对履职不到位的导师，取消其下一年度导师任职资格。近三年，学院为191名体育教育（师范）专业学生选聘16名体育学院骨干教师和20名校外优秀骨干教师担任实践指导教师[4.4-3，4.4-4]。实践工作结束后，学院及时开展工作总结与评优表彰，择优推荐优秀指导教师与优秀实践生至教务处，经学校工作领导小组审核后予以正式表彰。

4.4.2 描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

为促进校内外导师交流互鉴、协同提升，助力导师专业化、双师型高质量发展，本专业构建完善校内外导师双向交流机制，具体举措如下：

（1）选派校内教师赴中小学实践锻炼。学院组织校内导师入驻中小学开展教学实践，全程参与体育学科备课、听课、研课及教研会议等各项教学工作，夯实中小学教学业务能力；同步开展教学调研与总结复盘，积累教研素材，助力专业建设发展[4.4-5]。

（2）邀请知名专家开展专项培训。学院每学年选聘高校专家、教研骨干及中小学优秀教育工作者，对指导教师开展专业化培训。助力导师把握师范生培养规律，积累学生管理经验，精进教学业务能力；依托高校职后培训体系，助力校外导师更新专业知识、提升教育理论素养。

（3）开展协同教研，赋能教学问题攻坚。每学年组织专业任课教师与中小学一线体育骨干教师开展教学研讨，聚焦师范生培养过程中的各类新问题、新趋势，探索优质师资培养的有效路径[4.4-6]。

（4）常态化开展实习指导专项培训。学院每年召开教育实习指导教师专项培训会，明确实习指导工作规范与核心要求，保障实习指导质量；督促校内导师常态化走访实习基地，实时掌握学生实习动态，精准排查并解决实习实践各类问题[4.4-2]。

4.4.3 描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况。

为强化“双导师”协同育人履职考核，学院依据《毕业实习工作条例》[4.4-7]《体育学院

教育实习实施细则（试行）》[4.4-8]，明确校内外双导师岗位职责，将其作为实践指导教师考核的核心依据，实施常态化考核。考核方式包含两项：一是学院随机抽查校内带队指导教师到岗履职情况；二是通过学院或带队教师组织实习生座谈，核查校外实践基地指导教师履职成效。考核结果用于“双导师”动态遴选调整，依托校内外导师协同育人成效评价及考核结果，优化后续双导师选配工作。目前，学院聘任的“双导师”均履职到位、协同育人成效良好，无履职缺位、违规失职等情况。

4.4.4 描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。

学校鼓励二级学院在绩效管理中适当向教学倾斜，而指导学生的教育时间被纳入体育学院教学工作量考核中。一是给予工作量补贴。把教师指导师范生教育实践折算成教学工作量，激励年轻教师积极深入中学开展锻炼。二是评选优秀实践指导教师。校内指导教师方面，根据《优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》[4.2-5]，以学院内指导教师人数为参照，遴选优秀指导教师，给予表彰；在职称评审，教学十佳评比过程中，重点考虑在实习实践指导工作中表现优秀的教师，校外指导教师方面，按实习生总数的15%对实践单位的实践指导教师进行表彰，颁发优秀实践指导教师证书。这一激励方案提高了教师指导教育实践的积极性。

4.4.5 支撑材料

[4.4-1]《体育学院学生见实习质量标准（暂行）》

[4.4-2]体育教育（师范）专业实践动员大会报道材料

[4.4-3]体育学院近三年教学实践“双导师”情况汇总

[4.4-4]校内外实践导师聘书

[4.4-5]组织教师到中小学锻炼报道材料

[4.4-6]赴中小学实习基地研讨及调研报道资料

[4.4-7]《毕业实习工作条例》

[4.4-8]《体育学院教育实习实施细则（试行）》

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。积极组织参加江苏省师范生教学基本功大赛且成绩显著。

4.5.1 描述学校和院系实践教学管理制度和措施，说明对教育见习、实验（实训）、教育实

习研习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。

本着“学生中心”、“产出导向”、“持续改进”的理念，学校不断强化实践教学管理制度建设，完善质量保障体系，推动人才培养目标的达成。

1.关于教育见习、教育实习研习的管理制度和措施

学校先后制定出台《江苏第二师范学院实践经费使用与管理办法》[4.1-4]《实践教学基地遴选与考核实施办法》[4.2-1]《江苏第二师范学院师范生实习手册(学生版)(教师版)》等系列制度，围绕教育实践基地、指导教师、实习生管理构建完善的制度体系。同时，构建由学校分管领导牵头，教务处、体育学院协同联动的层级化管理队伍，层层压实责任、规范运行流程，为教育实践活动质量筑牢制度与管理保障。

上述制度对教育实践评价与质量监控作出标准化、规范化界定。在教育实习工作中，明确师范生实习核心任务与考核要求，从教学实施、课程认知、教研探索、班级管理、家校协作多维度构建评价体系；划定师范生实习期间听课、授课量化标准，明确实习期间班级管理、教育调查研究等硬性工作要求，强化实习单位的评价权重与作用。

针对教育见习与实习工作，学校建立学生全过程管控机制。专业每学期分年级制定专项教育见习方案，组织开展多元化见习活动，要求学生填写见习报告，梳理见习心得与学习收获。教育实习阶段，学生需规范填写实习手册，实习结束后提交实习总结与阶段性实习感悟，如实记录实习实况、成长收获及校内指导教师评价意见，形成完整的过程性评价档案，全面考核实习成效。同时，鼓励学生依托实习开展教育调研，为毕业论文撰写积累实践素材。

在教师管理层面，学校依托专项文件，清晰界定校内指导教师与校外实习机构指导教师的岗位职责、工作标准。校内指导教师需定期驻点开展线下指导，依托线上实习工作群构建线上线下融合的常态化监管模式，实时掌握学生实习动态。指导教师需规范填写指导手册，及时排查、解决实习问题，总结指导经验，相关工作成效作为优秀指导教师评选的核心依据。

在学院管理层面，学院领导全程参与实习各项工作，细化岗位职责分工，对实习总体

规划、组织实施、复盘总结等全流程开展质量管控。实习工作结束后，学院系统梳理实习组织开展情况、工作成效与现存问题，形成专项总结报告，为后续实习工作优化升级提供参考依据。

体育教育（师范）专业在实践中形成“三步走”实习管理指导模式，并通过专项实习计划与总结方案细化落实举措。实习前期开展“动员+集训”工作，通过实习动员大会强化学生思想认知，依托模拟授课、说课专项集训，夯实学生教学基本功；实习中期落实“指导+反思”机制，指导教师常态化督查实习工作，核查学生听课笔记、实习周记、试讲教案等资料，引导学生开展教学复盘反思，同步对接校外指导教师意见，结合学生纪律表现、实习态度、实践成效，推行动静结合的立体化过程考核；实习后期推进“总结+宣传”工作，督促学生完成手册填写与实习总结，结合实习单位评价及既定标准核定实习成绩。同时开展实习总结表彰工作，宣传优秀实习典型与先进事迹，营造优良的实习实践氛围。

2.关于毕业设计（论文）的管理制度和措施

体育教育（师范）专业毕业综合训练聚焦本科毕业论文撰写环节。为规范师范生论文工作，学校印发《江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法》[4.5-1]，明确过程性评价细则与质量评定标准；依托毕业论文智能管理系统实现论文全流程指导与动态管控。学院依托毕业设计（论文）档案袋归档留存全流程材料，持续助推毕业论文选题科学性与整体质量稳步提升。

3.关于专业实训

制定出台《实验（实训）管理办法》[4.5-2]等实验实训管理制度。实验实训课程从课程目标、课程内容到评价方式严格按照培养方案制定，从实训的教学基本功、运动技能、教育实践报告等几个方面对学生实训进行全程监管。

4.关于教师技能训练

本专业立足学生认知规律优化课程架构，构建由“三字一话”基础训练、专项技能考评至中学体育模拟授课的阶梯式实训体系。依托校教师教学发展中心资源，配齐普通话口语、书写、运动生理、体能、球类、体操实训室及标准田径场、微格智慧教室、职前工作坊等

实训场地。教学期间任课教师随堂专项指导，各类实训场馆常态化面向学生开放，保障日常实操训练落地见效。

依托系统化实践课程与配套管理机制，体育教育（师范）专业实践育人成果显著：近三年学生斩获江苏省师范生基本功大赛个人三等奖 7 项、团体三等奖 1 项；省级大创项目立项 11 项；各类专项技能竞赛累计斩获省部级、国家级奖项 261 项[4.1-10, 4.3-3]。

4.5.2 描述说明学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。

学校印发《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》[4.5-3]，推进实践教学质量保障建设，通过多元举措落实教育实践评价与整改工作，持续推进师范类专业人才培养质量迭代提升。

自 2018 级学生起，学院依托校级相关政策，完善教育实习、见习评价体系，从师德体验、体育教学实习、班主任工作实习、教育研究实训四个维度考核学生实习成效。评价权重分别为师德体验 30%、体育教学实践 30%、班主任工作实践 30%、教育研究实践 10%，由合作中学指导教师与本校指导教师联合评定成绩。

教师职业技能训练紧扣培养方案教学目标，对标指标点精准设置评价内容与方式。评价侧重学生学习态度与综合表现，针对专项技能训练建立分级评价标准，考核形式包含国家等级考核、课程配套考核、校级统一考核、教育实习联动考核四类。

专业实践教学立足培养方案明确教学目标，对标目标细化评价内容与方式，聚焦教学基本功、运动技能、教育实践报告三大模块，重点考核学生学习过程综合表现。

学院依托毕业论文过程性管理系统，对论文选题开题、数据搜集处理、文稿撰写、中期检查、查重检测、答辩评审、修改定稿及评优、省级抽查上报等全流程实施动态监管。

学校搭建教学状态数据库，依托实践教学监控数据开展教育实践评价并制定整改举措。实践教学监控覆盖三大板块：师范生实习全流程监管，实现实习动员、中期检查、工作总结闭环督导；毕业论文全过程动态监控及指导教师履职质量监管；专业实践与职业技能训练课程中期教学督查。学校实时反馈监控结果，学院同步落实整改，切实筑牢实践教学质

量根基。

4.5.3 描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。

体育教育（师范）专业秉持“以学生为中心、以实践产出为导向”的理念，结合师范生实践技能水平，实施针对性集中指导与分层分散训练，聚焦提升师范生实践能力与教学反思综合素养，通过多元形式构建全方位考核评价体系，具体内容如下：

本专业建立完善的教师专业技能考核标准，考核内容涵盖四大模块：普通话与教师口语技能、粉笔字与钢笔字书写技能、教学工作技能、班主任工作技能。其中，教学工作技能包含教学设计、课件制作、模拟教学、说课、听评课、教学研究技能；班主任工作技能包含集体教育、个体教育、家校及任课教师沟通技能。考核方式分为国家等级考核、课程融合考核、校级统一考核、教育见习实习融合考核四类。

一、国家等级考核。涵盖普通话与信息技术两项技能。本专业师范生普通话水平需达到二级乙等标准，计算机信息技术水平需通过省级计算机一级等级考试。

二、课程融合考核。一是教学工作技能，重点考核教学设计、模拟授课、说课、运动技能、听评课及教学研究能力，要求学生可依据学情设计教学方案、制定教学策略、规范撰写教案，熟练掌握听评课方法原则，具备独立教学反思能力。二是班级管理技能，依托教育见习、实习及实践场景锤炼学生班级管理能力，考核内容包含德育教育、主题班会设计实施、家校沟通等，具体考核标准详见对应课程大纲。

三、校级统一考核。针对书写技能开展专项考核，考核标准为：精准掌握汉字字形结构、笔画与笔顺规则；书写笔画清晰、规范标准、工整有力；字体大小适中、布局匀称美观；无错字、漏字，字形结构平正均匀，整体书写规范美观。

2.教育实习、见习及研习相应考核标准如表 4.5-1、4.5-2、4.5-3 所示。

表 4.5-1 教育见习考核标准、考核评价方式及效果分析

教育见习标准		考核评价方式	效果分析
教育见习目标	教育见习内容		
了解中学德育途径，增强教师职业认同，了解团队	见习学校德育工作及中学体育教育（师	通过见习活动参与、完成见	对教师事业的认同感增加；深入理解教育情怀

协作策略，深化教育情怀。明确自身发展方向，能科学、理性地规划自己未来的发展。	范）教学组织运行、见习中学体育教育（师范）教学、见习中学班级管理。	习记录与撰写见习报告三个考核环节，进行百分制成绩评定。	与德育的形式，形成初步的师德体验。
对中学体育教育（师范）教学组织运行、体育教育（师范）课堂教学和班主任工作的初步认知，深化对教师职业实践和学校教育的理解。	见习中学体育教育（师范）教学组织运行、见习中学体育教育（师范）教学、见习中学班级管理。		熟悉了中学教育教学的基本过程和要求、工作规律和教学活动了解新课标对中学体育教育（师范）实际教学的新要求。
初步掌握体育教育（师范）学教育教学反思的基本方法和策略，能够结合体育教育（师范）教育教学现状，对体育教育（师范）学教育教学实践活动进行有效反思并提出改进思路。	与一线教师座谈、听取专家讲座。对观摩或实践过的教学过程、专家讲座进行整理和反思。	通过撰写研习报告，进行百分制成绩评定。	学生坚定了从事教师职业的理想，初步形成体育教育（师范）教学反思与研究的意识。

表 4.5-2 教育实习考核标准、考核评价方式及效果分析

教育实习标准		考核评价方式	效果分析
教育实习目标	教育实习内容		
在教育实践中体验和履行教师职业道德规范，提升教师职业认同，关爱学生，履行教师义务，增强忠诚教育、热爱教育的思想。	遵守相关规章制度；遵守职业道德，学会自我反思。	量化评分制包括实习态度、师德涵养、教学见习与教学准备、班主任工作见习与工作准备、班主任任工作。	深刻的领悟到当代教师情怀与职业素养。
具备将所学的基础知识、专业知识和基本技能综合用于体育教育（师范）教学实践活动，能在实践中发现问题、解决问题，初步具有独立从事中学体育教育（师范）教学工作和教学研究的能力。	教学实习，制定教学计划，撰写教学设计，在指导教师的指导下进行说课、试讲及课堂教学实施。积极发现教学实践过程中的问题，进行反思和研究。		更熟练的使用教学技能和基本功；提高教育研究和教育反思意识和能力。
具备将所学的教育管理知识及班主任工作方法综合用于班级管理的能	制定班主任实习计划，深入掌握班级情况，处理班级日常工作事务，	通过撰写研习报告，进行百分制成绩评定。	能有效的管理班级事务和开展班级活动，有一定的处理突发事

力，能够组织各种活动对学生进行教育和引导，初步具有独立管理班级的能力。	组织主题班会，处理突发性、特殊性事件。		件的能力。
掌握在教学实践活动中与学生、同事有效沟通的技能，具有团结协作的意识，能够有效地开展合作学习。	在实习过程中开展集体备课、学生座谈会、教师座谈会及实习经验交流等。	通过听课记录、备课教案、经验交流进行考查。	掌握与学生、同事进行有效沟通的技巧，能够以实习小组为单位进行教育实践活动。

表 4.5-3 教育研习考核标准、考核评价方式及效果分析

教育研习标准		考核评价方式	效果分析
教育研习目标	教育研习内容		
深化对学科教育理念的理解与认同，增进对教师师德及专业发展的理解，形成深厚的教育情怀，正确的教育理念。	集体备课，说课、评课；分组试讲，赛课；教学反思，评课议课；实习总结，汇报分享。	研习报告、课堂研习汇报、研习答辩表现三个方面量化评分。	大多数学生对教师职业道德及专业发展有了更深入的理解，更深厚的教育情怀。
熟练掌握说课、听课、评课的基本要领和基本方法，能够对教育教学实践活动进行反思及问题诊断，并提出改进思路。			大多数学生能更熟练的掌握说课、听课、评课的基本要领和方法，教育教学实践能力进一步提升。
熟练掌握基本沟通合作技能与方法，形成发现问题解决问题的意识和能力，能够在教育实践中与同学、老师等进行有效沟通交流，具有小组互助、合作学习能力。			学生熟练使用合作技能与方法，在团队合作中的沟通能力更有效，教育教学研究意识和能力进一步加强。

3.毕业论文考核标准：依据指导教师毕业论文评审规范，实践技能方面：学生可独立开展文献查阅、实地调研，精准翻译外文资料，自主拟定并完善课题实施方案，具备网络信息筛选处理、自主研学及知识迭代能力；可科学选取研究方法，独立完成课题研究工作。分析解决问题能力方面：能够依托专业知识与技能挖掘、解决实际问题，规范处理调研数据，对课题开展深度理论分析，形成具备价值的研究结论。工作量与工作态度方面：按时保质完成既定研究任务，工作总量充足、研究难度适中，治学严谨、作风务实，严格遵守各项规章制度。论文质量方面：文献综述内容详实、观点独到，课题立论科学、论述充分、结论严谨；研究数据真实可靠，数据分析处理规范；行文流畅，专业术语使用精准、符号

统一、编号完整；文稿格式规范，图表完整整洁、标注准确，研究成果具备实际应用价值。

创新能力方面：研究具备创新思维，能够对现有研究成果予以优化完善，形成个性化研究见解。

4.专业实践课程考核方式和要求：课程教学大纲依据专业培养方案制定，考核方式及考核要求紧扣教学目标设定。专业实践类课程采用考查考核模式，考核内容涵盖教学基本功、运动技能水平、教育实践报告三大核心模块。体育专业实践课程旨在通过系统化运动技能训练、教学实践、赛事组织等实训环节，实现专业理论与实践能力的转化融合。课程聚焦标准化运动技能训练，要求学生熟练掌握田径、球类、体操等项目的规范技术动作及对应教学方法；侧重培育教学实践能力，依托微格教学、教育实习等途径，提升学生教案设计、课堂组织、教学评价等核心教学能力；强化赛事组织管理实训，引导学生参与校内外体育赛事策划、裁判执裁、赛事运营等工作；开展运动训练实训，掌握科学训练方案制定方法，具备运动队指导训练能力。课程实行全过程考核评价，要求学生修满规定实践学时，提交完整实践报告，通过教学演示及技能达标考核，保障学生具备中小学体育教学所需的专业实践素养。

4.5.4 实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。

体育教育（师范）专业聚焦学生实践技能提升，搭建师范生个别化实践教学与指导体系，具体内容如下：

一是教学技能个性化指导。围绕讲课、说课、教学设计等核心教学技能，构建“统一模仿训练+自主创新训练”的阶梯式培养模式。教育实习前，专业教师以分组形式开展试讲专项实战指导，实施精准化、个性化辅导，实现“优者提质、弱者进阶”的培养目标，全面夯实师范生课堂教学核心能力。

二是课外实践一对一专项指导。聚焦教学技能竞赛、教师资格证面试、“三字一话”教学基本功等核心素养提升内容，推行一对一个别化指导模式。学院常态化开展“三字一话”、模拟授课等通用及专业教学技能赛事，以赛促练、以赛促学，助力学生个性化素养发展[4.5-4]。

三是毕业论文全程个性化指导。为每位应届毕业生配备专属指导教师，对论文选题、文献检索、开题论证、文稿撰写全流程精准指导。针对教学法类论文，联动中学一线导师协同指导，紧密贴合基础教育教学实际，有效提升学生教育科研能力。

个别化指导实施成效显著：近三年，本专业学生获省级以上师范生基本功大赛个人奖项 7 人次、团体三等奖 1 项[4.1-10]；创新创业项目及各类学科专项竞赛成果丰硕，近三年累计斩获省部级、国家级奖项 207 项；学生发表学术论文 3 篇（见表 4.5-4），参与授权发明专利 6 项（见表 4.5-5）[4.5-5]。

表 4.5-4 体育教育（师范）专业学生参与论文发表汇总表

序号	论文题目	期刊名称	参与学生	时间
1	健康中国战略下江苏省高校公共体育课满意度与改革路径研究	越野世界	宋可馨	2024
2	民俗体育在高校公共体育教学中的现实价值与开发利用	当代体育科技	伏子杰	2024
3	融合出版视域下高校体育教材出版的困境与对策	当代体育科技	刘骏松	2024

表 4.5-5 体育教育（师范）专业学生参与发明专利汇总表

序号	专利名称	发明类别	参与学生	申请号/登记号
1	书签(凤悦)	外观设计	丁昱丰，周亦开，严靖	2024306005516
2	回形针(球类运动造型)	外观设计	王子豪，魏骏瑞	2021305683180
3	回形针(运动造型)	外观设计	王子豪，魏骏瑞	2021306938295
4	书签(排舞造型)	外观设计	王子豪，魏骏瑞	2021306107889
5	书签(传统文化)	外观设计	魏骏瑞，沈家可，姚驰	2021308783265
6	胸针(凤凰图形)	外观设计	宋佳，姚驰，沈家可	2021308810898

4.5.5 依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理 etc）表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

依据教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》，21 版本体育教育（师范）培养方案制订可衡量的教育实践考核标准，具体如表 4.5-6 和 4.5-7 所示。

表 4.5-6 体育教育（师范）教师技能训练类实践课程表现性考核标准

考核内容	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

教学设计 (教案)	教学目标围绕核心素养设置，准确描述教学重难点；教学过程环节完整，活动设计科学可行，准确体现教学目标；教学评价客观可行，体现体育课程基本理念和“立德树人”思想。	教学目标围绕核心素养设置，描述教学重难点较为准确；教学过程环节完整，活动设计较为科学可行，与教学目标联系紧密；教学评价客观可行，能够体现体育课程基本理念和“立德树人”思想。	教学目标围绕核心素养设置，描述教学重难点基本准确；教学过程环节完整，活动设计较为可行，无科学性错误，与教学目标联系较为紧密；教学评价具有可行性，能体现体育教育（师范）课程基本理念且含有一定的思政元素。	教学目标基本体现核心素养，教学重难点描述无错误；教学过程环节基本完整，活动设计较为可行，无科学性错误，与教学目标有一定的联系；教学评价具有可行性，能体现体育教育（师范）课程基本理念且含有一定的思政元素。	教学目标没有体现核心素养，教学重难点描述有错误；教学过程环节不完整，活动设计较不可行或科学性错误，与教学目标无联系；教学评价不能体现体育教育（师范）课程基本理念。上述问题出现一个及以上即可判定不合格。
教学基本技能	熟练掌握说课技能，教学理论与教学设计有机结合；熟练掌握体育教学引入技能、提问技能、板书板画技能，并能将其合理用于教学实际训练中。	掌握说课技能，教育理论与教学设计结合较好；掌握体育教育（师范）教学引入技能、提问技能、板书板画技能，并能将其用于教学实际训练中。	掌握说课技能，教育理论应用正确，教学设计科学合理；掌握体育教学引入技能、提问技能、板书板画技能，并能将其用于教学实际训练中。	说课中教育理论应用基本正确，教学设计合理；基本掌握体育教育（师范）教学引入技能、提问技能、板书板画技能，在教学实际训练中运用正确。	说课中教育理论应用不合理，教学设计有误；体育教学引入技能、提问技能、板书板画技能等不熟练，有科学性错误。
教学实施	熟练掌握体育教育（师范）概念、规律、实践、复习等等课型的课堂教学环节，能根据教学设计在微格教学训练中正确熟练地体现出来，师范生基本功熟练扎实。	较为熟练掌握体育教育（师范）概念、规律、实践、复习等等课型的课堂教学环节，能根据教学设计进行微格教学训练，师范生基本功较为扎实。	较为熟练掌握体育教育（师范）概念、规律、实践、复习等等课型的课堂教学环节，能根据教学设计进行微格教学训练，师范生基本功基本过关。	基本掌握体育教育（师范）概念、规律、实践、复习等等课型的课堂教学环节，基本能根据教学设计进行微格教学训练，师范生基本功基本过关。	对体育教育（师范）概念、规律、实践、复习等等课型的课堂教学环节不甚了解，教学设计与微格教学训练的内容不符，有科学性错误，师范生基本功不扎实。
教学反思	能够正确运用教学理论对自己和他人的教学设计和实施进行客观合理评价，并提	能够正确运用教学理论对自己和他人的教学设计和实施进行较为客观合理评价。	能够较为正确地运用教学理论对自己和他人的教学设计和实施进行基本的评价。	能够运用一定的教学理论对自己和他人的教学设计和实施进行评价，评价无错	能够运用一定的教学理论对自己和他人的教学设计和实施进行评价，但评价有错

	出改进意见。			误。	误，或者不会评价。
--	--------	--	--	----	-----------

表 4.5-7 教育实习实践表现性评价标准

教育实习			考核依据及所占比例
	教育实习目标	教育实习内容	
师德体验	课程目标 1.在教育实践中体验和履行教师职业道德规范，践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。提升教师职业认同，关爱学生，履行教师义务，增强忠诚教育、热爱教育的思想。	遵守学校、实习学校相关规章制度；遵守职业道德，服从安排，勤学好问，工作认真负责。	1.平时成绩：实习周小结及每周汇报。（10%） 2.实习手册中教育感想、学生座谈会、教师座谈会记录撰写情况（20%）。
体育教学	课程目标 2.具备将所学的基础知识、专业知识和基本技能综合用于体育教育（师范）教学实践活动，能在实践中发现问题、解决问题，初步具有独立从事中学体育教育（师范）教学工作和教学研究的能力。	教学实习，制定教学计划，撰写教学设计，在指导教师的指导下进行说课、模拟授课及课堂教学实施，进行教学反思，对在教学中发现的问题进行教育研究活动，撰写研究报告。	1.实习手册听课记录、教学设计填写情况。（15%） 2.中学教学指导教师给定成绩。（15%） 3.实习手册中班级管理记录、班团队活动设计。（15%） 4.中学教学指导教师给定成绩。（15%）
班主任工作	课程目标 3.具备将所学的教育管理知识及班主任工作方法综合用于班级管理的能力，能够组织各种活动对学生进行教育和引导，初步具有独立管理班级的能力。	制定班主任实习计划，深入掌握班级情况，处理班级日常工作事务，组织主题班会，处理突发性、特殊性事件。	
教育研究及反思	课程目标 4.掌握在教学实践活动中与学生、同事有效沟通的技能，具有团结协作的意识，能够有效地开展合作学习。	反思总结自己的教育行为，进行改进，并形成书面小结或教育研究报告。	实习手册中教育感想、教育调研报告撰写情况。（10%）

近三年，体育教育（师范）专业教育实习课程目标达成度 19 级 0.8367、20 级 0.8813、21 级 0.8774，均高于 0.85。本专业对标本科毕业要求与《教师教育课程标准》实践要求，在《教育实习》课程大纲中明确师德体验、教学教研、班级管理等维度考核细则，实行校内校外双导师评价。师范生通过教育实践，在师德践行、课堂教学、教研反思、班级管理等方面能力有效提升，校外实践实践指导教师整体评价积极。

学院强化实践过程管理与复盘优化，每年举办实践动员大会与实践总结大会，搭建实

习生交流平台；校内指导教师召开专题总结会议，结合听课记录、教案、班会材料、实践反思、调查报告、导师评价等过程材料，梳理实习整体情况、查摆存在问题。依托考核数据与实践材料编制《教育实践表现性考核标准及课程达成情况评价报告》[4.5-6]。学生完整教育实践档案，涵盖师德感悟、教学材料、教研记录、班主任与班会材料、实习成绩评定等，从个体实践层面反映师德体验、教学教研、班级管理实践开展情况[4.5-7]。两份材料构建起实践实施、考核评价、问题研判、迭代优化闭环，为教育实践持续改进提供实证支撑。

4.5.6 支撑材料

[4.5-1]《江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法》

[4.5-2]《实验（实训）室管理办法》

[4.5-3]《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》

[4.5-4]体育教育（师范）专业近三年师范生教学技能比赛资料

[4.5-5]体育教育（师范）专业学生发表论文及发明专利材料

[4.5-6]体育教育（师范）专业教育实践表现性考核标准及课程达成情况评价报告

[4.5-7]体育教育（师范）专业教育实践材料范例

第二部分：主要问题

4.1 [协同育人]

高校、教育行政部门与中学的协同育人覆盖广度与协作层级仍有提升空间，互动效能与合作质量亟待优化。目前合作中学基数较大，但受专业师资条件制约，合作网络建设难以聚焦学生科研创新能力培育，致使校地互动多局限于教师培训、师范生实习等常规工作。双方教研合作模式较为单一，缺乏系统性布局。针对中学课外活动与德育建设的发展需求，依托三位一体资源整合体系，亟需创新协同合作路径，优化专业实践育人平台。

同时，部分学生主动对接校内外导师指导的意愿不足，制约了自身教育实践能力提升。且高校与中学导师因工作属性、时间安排及工作场景存在差异，对学生实践环节的指导缺乏统筹协同与规范衔接。当前三方虽已初步构建教师培养、培训、研究与服务一体化的合作共同体，但高质量合作成果较为匮乏，深层次合作平台与合作模式仍需完善拓展。

4.2 [基地建设]

校区搬迁后，新建实习基地建设已成紧要任务。原有实习基地多依托草场门校区布设，为保障学生见习落地，需依托石湫校区，在溧水、高淳、镇江等地搭建全新实习基地体系。

其次是中学带教指导模式问题。调研显示，部分中学指导教师因担忧师范生授课水平，压缩其实践授课时长，不利于师范生实操能力锤炼。校方作为人才培养主体，暂无完善的协调管控举措，相关问题无法根治。

4.3 [实践教学]

教育实践课程指导质量尚待提升。部分课程对中学教学现状与教改趋势把握不足，致使考核方式固化、过程指导实效不足，课程与基础教育的融合深度仍需深化。

学生实践参与主动性有待增强。实习、见习时段常与考研备考重合，部分学生实践流于应付，亟需优化实践管理制度，统筹规划实践周期与培养细则。

4.4 [导师队伍]

现行师范双导师制在衔接师范教育与基础教育方面仍存在指导效能短板：校内导师缺乏一线基础教育实操经验，指导偏重标准化教案编写、常规课堂管理等通用教学内容，难以围绕体育学科运动技能传授、分层差异化教学等核心素养开展精准指导，致使师范生实践落地能力偏弱；校外导师受日常教学工作挤占，指导多为被动应付，加之职称评聘、学术成长等发展需求与激励机制不匹配，长效育人动力受限。

4.5 [管理评价]

师范生实践育人管理评价机制尚待优化。教学实践是师范人才培养的核心环节，培养成效有赖于校地实习基地协同育人保障。目前校地协同实践育人仍存在明显短板：一是校地合作深度不足，合作多停留在学生实习安置层面，校地联合制定实践指导细则与考核标准的协同力度不够。二是实践考核评价体系较为笼统，实习评价偏重于台账材料、实习手册等形式审核，针对师范生课堂教学、班级管理等核心实践能力的量化考核标准不够细化。三是校内外双导师联动机制不完善，校内外导师缺乏常态化沟通渠道，无法及时同步学生实习动态与实践成效。四是实践全过程督导管理力度不足，实习时序安排动态优化不足，

对学生实习过程规范、纪律管控较为薄弱。以上问题一定程度制约师范生实践能力培养质量提升，亟需建立规范化、系统化的实践育人管理评价体系。

第三部分：改进措施

4.1 [协同育人]

以教育部协同育人项目为指引，依托需求调研，夯实高校、教育行政部门、中学三方权责衔接机制，拓宽合作维度，扩大区域覆盖范围。整合实践基地、教研中心、培训基地各类资源，构建“教学实践-学术研究-社会服务”三位一体综合示范体系。**一是健全专项经费管理与双导师协同机制**，明晰各方权责，设立中学教师激励举措，提升岗位参与获得感。**二是提质增效导师协同工作**，搭建校内外导师联合培训体系，制定统一实践能力评价标准，依托数字化平台实现指导过程留痕、资源共享及多主体动态考评。**三是构建闭环优化体系**，依托协同平台数据常态化开展合作成效评估，建立动态管理闭环，推动协同育人工作纵深发展。

4.2 [基地建设]

针对校区搬迁后实习基地建设的新形势、新问题，聚焦两大核心举措推进提质升级。**一是统筹优化实践基地布局**，打破原有基地集中于主城区的格局，构建覆盖溧水、高淳、镇江等周边区域的分布式实践基地体系。**二是深化校地战略合作**，对接区域优质中学搭建长期伙伴关系，建立常态化沟通协调机制，夯实基地建设根基。

4.3 [实践教学]

一是深化校地协同育人机制，常态化开展教育研讨、教学经验交流等活动，统一校企人才培养共识，强化中学实习指导教师履职意识与指导能力，保障实习指导工作规范落地、取得实效。**二是构建系统化实践教学评价体系**，细化能力考核指标，落实“以评促学、以评促教”提质策略，完善监督管理细则，全方位提升师范生教育教学核心素养。**三是建立弹性化实践教学管理模式**，在严守人才培养质量底线的基础上，定制个性化实践方案，统筹协调实践实训与升学就业时序，实现人才培养规范化与灵活性的有机统一。

4.4 [导师队伍]

聚焦导师指导能力提升，推动校内教师深入中小学一线调研研习，夯实双师型导师队伍建设。**一是完善实践指导保障制度**，落实专项经费支持，优化导师补助保障，将实践指导工作纳入年度教学考核，增设绩效激励，充分调动教师参与实践指导的主动性与积极性。**二是深化校企联合指导**，支持校内外导师联合申报教师教育科研课题，助力一线中学导师提升理论研究能力、赋能职业发展，为打造高质量实践指导导师队伍提供支撑。

4.5 [管理评价]

针对师范生实践育人管理评价现存问题，需构建系统化、规范化的校地协同育人管理评价体系。一是深化校地深度合作，推动高校与实习基地共建育人机制，联合制定统一的实践教学指导细则、考核标准与育人方案，打破单一实习安置的浅层合作模式。二是细化量化考核评价体系，弱化台账材料等形式化审核权重，聚焦课堂教学、班级管理、学情分析等核心能力，制定分层、细化的量化考核指标，提升评价的专业性与精准度。三是健全双导师联动机制，搭建线上常态化沟通平台，建立定期会商、动态报备制度，实时同步学生实习表现、问题短板与成长成效，形成家校地共育合力。四是强化全过程督导管理，优化实习时序动态排布，建立实习全过程巡查、抽查督导机制，严明实习纪律规范，常态化管控实习过程，全方位夯实师范生实践能力培育质量。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

5.1.1 列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

目前，本专业师资队伍年龄、学历、职称结构配置科学，可充分满足专业教学与建设发展需求。本专业现有专任教师 14 名。均毕业于国内外多所知名“双一流”高校，学缘结构优良(表 5.1-1)。专任教师含教授 2 人、副教授 5 人,高级职称占比 50%,高于学校 36.38%的平均水平；学历层面，博士 5 人、硕士 8 人、学士 1 人，硕博学位教师占比 92.86%[5.1-1]。同时聘任中学及高校体育兼职教师 6 人，占专业教师总数 42.86%[5.1-2]。本专业 2026 年在校生 267 人，折算兼职教师配比后，生师比为 15.8:1（表 5.1-2）。师资年龄结构年轻化优势显著，45 岁以下中青年专任教师占比 78.57%。整体来看，本专业专任教师数量、各类结构指标及生师比均符合规范标准，适配专业教学与长远发展。专任教师基本情况及结构情况见表 5.1-3。

表 5.1-1 专任教师学缘结构

专任教师学缘结构	
最高学位获得单位	人数
南京师范大学	6
南京大学	1
华东师范大学	1
中国台湾体育大学	1
马来西亚博特拉大学	1

南京体育学院	2
沈阳体育学院	1
日本仙台大学	1

表 5.1-2 目前学院在校学生总数与生师比

目前在校学生数	教师	生师比
267	专任教师（14） 兼职（6*0.5） 合计（17）	15.8:1

表 5.1-3 专任教师情况一览表

结构	年龄构成			职称构成			学历构成		
	≤35	36-45	≥45	正高	副高	中级	博士	硕士	学士
人数（14）	7	4	3	2	5	7	5	8	1
总占比	50%	28.57%	21.43%	14.29%	35.71%	50%	35.71%	57.14%	5.88%

近年来，学校教育事业得到了快速发展，教师们也在不断地提高自己的教育教学能力。日前，本专任教师从业经验丰富，教学能力不断增强。专任教师中 5 位具有博士学位，7 位具有副高及以上职称。强化自主培养，让拔尖创新人才不断涌现。

5.1.2 以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况，并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（《专业教学状态数据报告》有相关数据信息）

本专业全体专任教师均承担了本科生课堂教学任务。学院将教授、副教授为本科生授课作为保证本科教学水平的一项重要举措。学院的全部教授和副教授 100% 参加本科教学工作，每人每学年都为本科生开设课程。近一年，副教授职称教师的授课率为 100%，教授职称教师的授课率为 100%，投入本科一线教学的高级职称教师总授课率达 100%，体育教育（师范）专业专任教师专业课程授课情况见[5.1-4]。

学院严格执行学校相关规定，聘请 6 位教学经验丰富的一线教师作为稳定的教师教育课程兼职教师[5.1-5]。兼职教师主要通过授课、指导实习、模拟面试及指导人才培养方案设置等方式服务人才培养，弥补了专任教师对中学课堂、教材变革、中高考模拟等方面了解不足的短板。兼职教师素质良好、队伍相对稳定，满足学生发展需求。

根据《体育教育（师范）专业专任教师专业课程授课情况一览表》[5.1-4]和《体育教育

（师范）兼职教师专业课程授课情况一览表》[5.1-5]汇总成专任教师本科生授课情况见表 5.1-6。

表 5.1-4 专任教师本科生授课的情况

专任教师（总计 13 人）		项目
职称	数量	授课率
正高	2	100%
副高	5	100%
中级	7	100%

5.1.3 描述说明配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数。

本专业坚持“配足建强”的原则，建设教师教育课程师资队伍。加强团队建设，现有体育学科课程教师 17 人，教育课程教师 2 人，能满足教育类课程的教学需要。

5.1.4 描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

学院积极落实学校人才引进与师资队伍建设文件，实施引进和培养并举，支持教师参加中学一线实践等措施，提高了专任教师队伍建设和发展水平。三年来，根据学生规模的扩大和专业发展的需要，共引进具有博士学位的教师 4 名。

5.1.5 支撑材料

[5.1-1]体育教育（师范）专业专任教师信息一览表

[5.1-2]体育教育（师范）兼职教师信息一览表

[5.1-3]体育教育（师范）专业专任教师专业课程授课情况一览表

[5.1-4]体育教育（师范）专业兼职教师专业课程授课情况一览表

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.2.1 描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。

学校高度重视专任教师师德师风建设与综合素质提升工作，建设成效突出。学校严格

贯彻《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》[5.2-1]，落实《高校教师师德禁行行为“红七条”》[5.2-2]相关要求。学校设立师德师风工作委员会，由校党委书记担任组长，统筹负责教师思想政治教育及师德师风常态化管理工作，压实主体责任，为师德建设长效化推进筑牢组织根基。

学校先后出台《关于进一步加强教风建设的意见》[5.2-3]《江苏第二师范学院“立德树人”奖学金实施办法》[5.2-4]《江苏第二师范学院江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法（试行）》[5.2-5]等制度文件，将教师思想政治建设作为师资队伍建设的核心重点。在教师考核提拔、职称晋升、评先评优等工作中，严格落实师德师风一票否决制，融合教师自我道德约束与制度刚性约束，推动师德规范从制度约束向教师自觉行为内化转变。

学校以培育“四有”好老师为导向，引领教师争做党和人民满意的优秀教育工作者。常态化开展“优秀教师”“师德标兵”“优秀教育工作者”评选表彰工作，通过全校专项表彰会议、典型事迹宣传等方式，弘扬优良师德风尚，发挥模范典型的示范引领作用。目前，本专业共有2人获校级“立德树人奖教金”、1人获“优秀教师师德师风故事”一等奖。[5.2-6]。

学校多措并举夯实教师师德师风素养：一是强化思想学习，组织开展政治理论学习，宣讲全国师德标兵、师德楷模及感动江苏教育人物等先进典型事迹；二是强化示范引领，依托“最美教师”“我身边的好老师”“最受学生欢迎的任课教师”等评选活动，借助网络平台推广优秀师德事迹，发挥典型带动作用；三是强化考核激励，将师德师风作为教师年度考核、职称评审、岗位聘用、进修深造、评优评奖的核心考核指标，严格执行师德师风一票否决制度。

学院同步多措并举提升教师专业素质与教学科研能力：一是强化培育赋能，推行青年教师导师制，常态化开展教学、科研专项培训，助力青年教师快速成长；二是支持研修提升，鼓励教师攻读博士学位、赴国内外名校访学深造及深入中小学一线研修；三是深化团队建设，组建教科研专项团队，依托学术带头人引领赋能，整体提升教师专业能力；四是完善考评激励，落实校院领导、教学督导、同行教师听评课制度，将教学、科研业绩与教师考核、职称评审、津贴分配直接挂钩[5.2-7—5.2-9]。

5.2.2 描述说明常态化学生评教制度与标准，包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度。

学生评教是学校的一项常态化工作。通过网上评教系统，每学期期末由全体在校学生担任课堂或实践教学的每一位任课教师（含外聘、兼职教师）及相应课程进行评价，由学校教务处出具学生评教报告。学校制定了《江苏第二师范学院学生评教实施细则》[5.2-10]，将教师教学工作量、教学研究、教学效果等教学工作完成情况与职称评聘、评优评奖结合，促进教师高度重视教学、全心投入教学，倾心教书育人。从评教报告来看，学生对教师师德和教学工作的满意度基本都超过 80%[5.2-11]。

5.2.3 描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况。

学校引导专业教师深耕基础教育改革，以科研成果赋能教育教学提质。为激励教师开展基础教育教学改革研究，学校出台《江苏第二师范学院优秀教学成果奖评选办法》[5.2-12]等制度文件。2021 年至今，本专业教师累计发表教研论文 26 篇[5.2-13]。

学校依托教科研成果反哺教学，以应用研究助推教学改革、提升教学质量。一是强化教育学研究团队建设，将团队教学思想与方法研究成果融入课堂教学，提升课堂育人成效；二是革新教学理念，树立“以学生为中心”的育人理念，完成从“以教为主”向“以学为主”的教学转型，夯实教学实效；三是立足基础教育需求优化课程教学内容，完善人才培养体系，提升人才培养质量；四是创新教学方法与模式，推行启发式、探究式、小组合作式教学，构建“四位一体”主体参与式教学模式，培育学生自主学习能力，切实提升教学质量。

5.2.4 描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。

学院依托人才培养方案，引导专任教师深耕教学探索，构建学生职前养成与职后发展一体化指导体系。一是优化课程体系，打通职前职后培养壁垒。依托学科知识、教师教育两大课程模块，开设《学校体育学》《体育科学研究方法》《体育课程与教学论》《体育课程标准与教材分析》《教育学基础》《心理学基础》《教育法规》《教师口语技能》《教师书写技能》《现代教育技术》《教育见习、研习》《教育实习》等核心课程。课程教学对标毕业要求优化教学内容，渗透终身发展理念，通过观摩研习、模拟授课、现场教学等实践形式，夯

实学生职业认知，筑牢职后发展根基。二是组建双师师资团队，搭建职前职后联通桥梁。整合校内专任教师与校外行业兼职教师资源，组建专项指导团队，常态化开展“三字一话”、讲课说课等教学技能实训，精进学生从教核心能力。三是依托优秀校友资源反哺教学。邀请一线优秀校友返校分享教学实践经验，常态化开展座谈交流，并通过线上社群建立长效沟通机制，为在校生及毕业生教学实践、科研提升、职称晋升等方面提供专业指导与助力。四是承接专项培训项目，实现职前职后培养融通。积极承接“国培”“省培”中小学体育骨干教师专项培训项目，为毕业生提供专业受训渠道，持续助推其职业化、专业化发展。五是强化职业生涯规划指导，构建职前职后发展联动模式。依托《大学生职业规划和就业指导》《大学生创新创业实践》课程及本科生导师制，指导学生科学规划职业路径，树立终身学习理念，明晰职前培养目标与职后发展方向，助力学生长效专业成长。

5.2.5 支撑材料。

- [5.2-1]《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》
- [5.2-2]《高校教师师德禁行行为“红七条”》
- [5.2-3]《关于进一步加强教风建设的意见》
- [5.2-4]《江苏第二师范学院“立德树人”奖学金实施办法》
- [5.2-5]《江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法（试行）》
- [5.2-6]体育教育（师范）专业教师师德师风获奖一览表
- [5.2-7]《江苏第二师范学院教职工年度考核办法(试行)》
- [5.2-8]《江苏第二师范学院教师科研工作年度考核办法》
- [5.2-9]《江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法》
- [5.2-10]《江苏第二师范学院学生评教实施细则》
- [5.2-11]体育学院学生评教数据一览表
- [5.2-12]《教学成果奖评选办法(试行)》
- [5.2-13]体育教育（师范）专业专任教师发表教研论文一览表（2021-2026）

5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

5.3.1 描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制

度和措施。

学院常态化聘请中学高级教师入校授课指导、充实师资队伍[5.3-1]，严格对标中学教师专业标准与教师教育课程标准开展教学育人工作。受聘中学高级教师深耕中学体育一线教学多年，具备充足的基础教育实践经验，完全符合教师教育师资中学教育服务经历要求。其全程参与我院教师教育课程教学、师范生实训指导、教学设计打磨等工作，依托一线教学经验，精准指导解决中学体育课堂教学、教研赛事、社团开展等各类实操问题，全面适配基础教育教学育人需求。

同时，校院依托“走出去、请进来”双路径，助推教师深耕中学教学实践。走出去层面：对标国家及江苏省相关政策，组织教师参与国培、省培项目；多位专业课授课教师长期进驻中学（如表 5.3-1 所示），参与中学体育教学、课后社团、教研赛事全流程工作，深度吃透中学教师专业标准与教师教育课程标准，能够独立诊断、解决初中体育各类教学实操问题，并依托长期一线实践积累基础教育研究素材与研究基础[5.3-2]，；此外，依托课题项目，我院教师深入基础教育领域开展实践调研与社会服务，联动多所中学、属地教育局开展合作攻关，助力科研成果落地转化[5.3-3、5.3-4]。请进来层面：常态化邀约体育教育领域专家、中小学骨干教师入校开展专题讲座[5.3-5]，既帮助专任教师精准把握基础教育教改实况，也切实提升师范生教学理论水平与实操素养。

表 5.3-1 体育教育（师范）专业专任教师中学教育服务经历一览表（2023-2025）

序号	姓名	时间	挂职锻炼学校
1	田磊	2023 年 9 月-2024 年 6 月	南京市文枢初级中学
2	李忠堂	2023 年 9 月-2024 年 6 月	南京市第三中学
3	蓝晓萍	2024 年 9 月至今	南京航空航天大学附属 初级中学
4	任磊	2024 年 9 月至今	南京航空航天大学附属 初级中学
5	周文生	2024 年 9 月-2025 年 6 月	南京市第三中学
6	殷菁	2024 年 9 月-2025 年 6 月	南京市文枢初级中学

7	王晨	2024 年 9 月-2025 年 6 月	南京师范大学附属中学 树人学校
8	李丹丹	2025 年 9 月至今	南京市溧水区石湫中学
9	李珂	2025 年 9 月至今	南京师范大学附属中学 树人学校
10	张辉	2025 年 9 月至今	南京市溧水区石湫中学

5.3.2 描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。

相关制度举措有效调动专任教师工作热情，教师依托教学观摩、联合课题攻关、教育见习实习、专题讲座等多元实践载体，持续锤炼解决中学体育教学现实问题的专业本领，产出系列教研成果，稳步增强专业省内办学影响力。

学院主动践行社会服务职能，依托国培、省培项目平台落地 6 项中小学骨干体育教师专项培训，累计参训教师 500 余人，常态化帮扶一线教师与教研员精进教学，培训成效获参训人员一致认可。配套激励机制助推教师深耕基础教育实践、全身心参与实习指导，依托校地协同教研、联合课题申报凝练科研成果，实现师资综合素养提质增效。

5.3.3 以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

表 5.3-2 近五年专任教师出版专著、教材

序号	教材、著作名称	出版社	时间	作者
1	运动人体常识	江苏凤凰教育出版社	2025	江宇 付乐 周文生
2	大学体育与健康 (第 2 版)	上海交通大学出版社	2026	田磊、蓝晓萍

表 5.3-3 近五年专任教师基于实践发表的教研论文

年份	题目	发表刊物	期刊级别	作者
2021	论民族民间舞在高校体育课程舞蹈教学中的传承	当代体育科技	省级	田磊,蓝晓萍,何超
2021	民俗舞蹈文化在高校舞蹈教学中的应用探析	尚美	省级	田磊,蓝晓萍

2022	金陵民俗文化融入高校排舞课程的路径研究	当代体育科技	省级	蓝晓萍
2022	在高校民族舞蹈教学中融入传统文化	宁波教育学院学报	省级	田磊,蓝晓萍
2022	“立德树人”理念下高校武术课程思政实践路径探索	体育世界	省级	任磊
2022	体育云课堂融合思政元素的教学新模式——以《排球》课程为例弘扬勇敢拼搏的爱国主义精神	科研	连续性电子期刊	田磊,周近
2023	大学公共体育教学质量评价标准建立的难题和策略研究	体育时空	省级	蓝晓萍
2023	OKR 体系下高校羽毛球教学质量评价体系的构建研究	羽毛球	省级	蓝晓萍
2023	基于 OKR 体系的大学公共体育教学质量评价指标体系构建研究	才智	省级	董梦馨,蓝晓萍
2023	英国青少年户外运动教育发展历程、特征及启示	体育文化导刊	中文核心-CSSCI 扩展	殷菁,陆炎,郇昌店,史曙生
2024	Effects of Traditional Chinese Martial Arts and Stretching Exercises on Symptoms of Fibromyalgia: A Systematic Review and Meta-Analysis	Perceptual and Motor Skills	SSCI	周文生
2024	健康中国战略下江苏省高校公共体育课满意度与改革路径研究	越野世界	省级	于雷
2024	Effects of blended learning in physical education on university students' exercise attitudes and basketball skills: a cluster randomized controlled trial	BMC Public Health	SCI-2 区	王晨
2024	The effects of a blended learning model on the physical fitness of Chinese university students: a cluster randomized controlled trial in basketball education	BMC Public Health	SCI-2 区	王晨
2024	论体育文化传承与课程思政建设融合发展的新态势	越野世界	省级	李丹丹

2024	新时期高校啦啦操俱乐部教学模式探索	运动-休闲	省级	蓝晓萍
2024	线上线下混合式教学在高校体操普修课中的实验研究	体育科技	省级	李忠堂
2024	Design of a Mobile Big Data Processing-Based Sports Health Evaluation System Using Graph Neural Network	IEEE Access	SCI-3 区	田磊
2024	高校体育教师学习共同体构建路径研究	体育与科学	中文核心- 二级权威- CSSCI 刊	何超
2024	民俗体育在高校公共体育教学中的现实价值与开发利用	当代体育科技	省级	田磊
2024	Exercise alters molecular rhythms in the central nervous system that negatively correlate with depression-like behavior	Neuroreport	SCI-4 区	于雷
2024	Exercise alters molecular rhythms in the central nervous system that negatively correlate with depression-like behavior	NeuroReport	一级权威- SCI4 区	李忠堂
2024	基于 OKR 体系的大学公共体育教学质量评价与优化	《冰雪体育创新研究》	省级	蓝晓萍
2025	学校体育教学模式创新发展研究——以上一步投垒球为例	青少年体育	省级	蓝晓萍
2025	视觉线索提示在体育教学视频中的设计策略研究	当代体育科技	省级	李鹏

5.3.4 支撑材料

[5.3-1]中学教师职称材料

[5.3-2]体育教育（师范）专业专任教师中学教育服务经历一览表（2023-2025）

[5.3-3]体育教育（师范）专业专任教师教研课题一览表（2021-2025）

[5.3-4]《江苏第二师范学院深化创新创业教育改革的实施意见》

[5.3-5]体育教育（师范）专业近三年开设讲座一览表

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教

师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

5.4.1 描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效。

近年来，为实现体育教育师范专业稳定发展，依据《江苏第二师范学院“十四五”事业发展规划》[5.4-1]和《江苏第二师范学院体育学院“十四五”发展规划》[5.4-2]，结合专业师资实际，明确本专业师资队伍“十四五”建设的目标、思路与主要任务。以建设师德优良、结构合理、博士化、实践应用型师资队伍为目标，秉持“师德为先、引育并举、强化实践、赋能教学”思路，推动教师教学、科研、实践能力协同提升。立足“人才强院”理念，多措并举优化师资队伍。2024年学校出台一号文件《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》[5.4-3]，把人才工作作为办学治校“一号工程”，坚持引育并举，健全招才引智制度体系，着力打造高素质专业化创新型师资队伍。

兴校必先引才。依托“梧桐计划”，重点引进体育学科领域专家学者和潜力突出的青年骨干；秉持“不求所有、但求所用”理念，柔性引进业界、中学一线专家，通过岗位聘任、短期兼职、顾问指导等方式拓宽引才渠道。

本专业师资队伍规划建设规划编制科学规范。学院遵照上级及校部师资建设文件要求，立足体育教育师范专业办学定位与发展现状，统筹确定师资建设目标、结构优化路径和引育实施方案，规划体系完备，契合专业建设需求。近三年，专业引进博士专任教师4名、新增正高级职称教师1名，聘任校外兼职教师6名，现已形成综合素质过硬、梯队结构优化的专任师资团队。

5.4.2 描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。

学校高度重视教师职业发展，针对新引进教师，在入职一年内开展岗前适应性等系列岗前培训，教师通过培训考核后方可申领高校教师资格证。

教师培养层面，学校严格落实《江苏第二师范学院听评课实施办法》[5.4-4]，积极引导教师参与教学基本功竞赛，夯实教学能力。

教师培训层面，学校教师发展中心为新教师开展岗前培训，涵盖教学技能、科研能力

提升、信息技术应用等核心内容，同时组织教师开展境外教育观摩等研修培训，为教师成长搭建优质平台、提供专业服务。学校先后出台《关于进一步做好人才引进工作的意见》[5.4-5]《江苏第二师范学院教职工因公临时出国（境）管理办法（试行）》[5.4-6]《江苏第二师范学院教职工进修管理办法（试行）》[5.4-7]等制度文件，为教师培养与职业发展筑牢制度保障。

激励机制层面，学校鼓励专业教师参与各类专业教学研讨、各级教学竞赛，助力教师精进教学素养。同时落实激励政策，对竞赛获奖教师，在教学业绩考核、评优评先、职称评审等工作中予以政策倾斜，出台专项文件，健全激励体系。

5.4.3 列表说明专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

近年来，学校加大的宣传力度，积极发布各级各类资助政策，鼓励青年教师进行国内外进修访学，此外也注重教师积极参与中学一线实践锻炼、以及教学技能与方法培训，组织线上教学讲座，以及教学方法经验交流活动。近三年教师参加进修访学、实践锻炼和培训的情况如表 5.4-1 所示：

表 5.4-1 近三年教师继续教育、挂职锻炼和教学技能培训情况一览表

进修时间、学校情况	
何超	2021.09-2024.09 南京师范大学 博士
挂职锻炼时间、学校	
田磊	2023 年 9 月-2024 年 6 月 南京市文枢初级中学
李忠堂	2023 年 9 月-2024 年 6 月 南京市第三中学
蓝晓萍	2023.09 至今 南京航空航天大学附属初级中学
任磊	2024 年 9 月至今 南京航空航天大学附属初级中学

周文生	2024 年 9 月-2025 年 6 月 南京市第三中学
殷菁	2024 年 9 月-2025 年 6 月南京市文枢初级中学
王晨	2024 年 9 月-2025 年 6 月南京师范大学附属中学树人学校
李丹丹	2025 年 9 月至今南京市溧水区石湫中学
李珂	2025 年 9 月至今南京师范大学附属中学树人学校
张辉	2025 年 9 月至今南京市溧水区石湫中学
教学技能培训	
李忠堂	2024.8.14-16 2024 年江苏省本科院校体育教育（师范）专业一流本科专业骨干教师能力提升研修班(省级培训项目)
于雷	2024.5.27-28 江苏省生理学会青年学术、科普及教学联合会议
蓝晓萍	2023.6.28-30 2023 年江苏省高校、中小学校体育教师排舞教练员培训 2023.9.25-28 体育学一流本科专业建设教师培训（师范类）（江苏省本科院校教师省级培训项目） 2024.6.14-16 2024 年江苏省体育教师排舞教练员专项培训 2025.2 2025-2028 周期排舞国家级教练员、裁判员培训 2025.3 2025-2028 周期全国啦啦操裁判员培训班 2025.4.10-11 2025 年江苏省体育教师排舞教练员专项培训 2025.6 排舞国际级裁判员培训 2026.4 10-12 2026 年江苏省高校、中小学校排舞项目培训班
周文生	2023.9.25-28 体育学一流本科专业建设教师培训（师范类）（江苏省本科院校教师省级培训项目）
任磊	2024.8.14-16 2024 年体育学一流本科专业建设教师培训（师范类）（江苏省本科院校教师省级培训项目） 2025.5.17-18 《DeepSeek+AI 技术赋能智慧课程建设全流程打造与教学全场景深度应用工作坊》 2025.6.21-22 《AI 赋能高校教师高水平科研项目申报与学术论文写作工作坊》
李丹丹	2023.10.25-28 2023 年全国排球竞赛电子记录培训班 2024.3.1-6·2024 年晋升排球国家级裁判员培训班（国家体育总局排球运动管理

	中心) 2025.8.2·2025 年全国排球国家级裁判员培训班 (中国排球协会) 2025.7.29-8.4·2025 年全国排球青年裁判员培训班 (国家体育总局排球运动管理中心) 2026.4.4-6·2026 年排球项目裁判员业务提高培训班 (江苏省体育局)
殷菁	2024.6.14-16 2024 年江苏省体育教师排舞教练员专项培训 2024.8.14-16 2024 年体育学一流本科专业建设教师培训 (师范类) (江苏省本科院校教师省级培训项目) 2024.8 2024 年南京市红十字会初级救护员证培训 2025.12 江苏省跳绳初级教练员裁判员培训
张辉	2024.9.22-27 2024 年“江苏省高校体育师范类骨干教师专业实践共同体建设 (师范类)”培训班 2025.1. 2025 年江苏省南京市第 0002 期救护员 (初级) 培训班
全体教师	2022.12.3-2023.2.28 2023 年寒假教师研修 2024.2.1-3.31 2024 年寒假教师研修

5.4.4 描述说明专业教研组织建设情况 (包括组织形式与规模, 承担的具体责任, 隶属关系, 以及责任人), 及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况, 说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

学院立足学科建设需要设立体育教育系, 统筹体育教育 (师范) 专业学科、课程、教材建设及教学技能提升、教法优化等教研工作; 实行院长总责制, 日常落地工作由系主任、专业负责人牵头落实。

体育教育系师资以本专业专任教师为主体。系主任统筹全系建设与日常事务, 专业负责人牵头人才培养方案制修订、教研组织及教学改革推进。全系依托教研团队开展工作, 每月至少组织一次教研, 采用专题研讨、座谈交流、听课评课、示范课观摩等形式, 保障各项教学建设有序落地。近三年成绩显著, 具体见表 5.4-2—5.4-3。

表 5.4-2 教师指导学术论文发表情况

学生姓名	论文题目	期刊名称	发表年份	指导教师
宋可馨	健康中国战略下江苏省高校公共体育课 满意度与改革路径研究	越野世界	2024	于雷
刘骏松	融合出版视域下高校体育教材出版的困境与对策	当代体育科技	2024	田磊 刘月
伏子杰	民俗体育在高校公共体育教学中的现实价值与开发利用	当代体育科技	2024	田磊 蓝晓萍 董梦馨
李雨鸿、许娜 (共同第一作者)	Effects of Exercise Training on Systemic Arterial Pulse Wave Velocity in Postmenopausal Women: An Updated Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials	BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation	2025	周文生
李雨鸿(第二作者)、许娜(第三作者)	运动改善绝经后妇女血脂代谢和动脉弹性的系统性评价	首都体育学院学报, 已录、排版待刊出	2026	周文生
李雨鸿、许娜、刘宝芳、李梓豪、顾帅杰、张荣耀、徐轩、严诚、王琪瑜、孙蕾、顾萌	Effects of 12-week aquatic HIIT on blood pressure lipid profile and BaPWV in postmenopausal women with different ACE genotypes	Scientific Reports	2026	周文生 田磊

表 5.4-3 教师参加竞赛获奖情况[5.4-9]

姓名	比赛名称	获得奖项	获奖日期	主办单位
任磊	2022 年南京高校优秀体育教师	南京高校优秀体育教师	2023 年 1 月	江苏省学生体协高校工作委员会南京分会
任磊	2023 年江苏第二师范学	二等奖	2023 年 4 月	江苏第二师范学院

	院课程思政教学竞赛			
田磊、蓝晓萍	江苏省高校第三十五届体育论文报告会	二等奖	2023 年 6 月	江苏省高等教育学会高校体育研究委员会 江苏省体育科学学会学校体育专业委员会
李珂	江苏第二师范学院微课教学比赛	二等奖	2023 年 6 月	江苏第二师范学院
李丹丹	2023 年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动（高等教育组），一等奖	一等奖	2023 年 10 月	江苏省教育厅
蓝晓萍、田磊	中华人民共和国第一届学生(青年)运动会科学论文报告会	一等奖	2023 年 11 月	第一届全国学生（青年）运动会组织委员会
任磊	2023 年江苏省师范院校教师智慧教学大赛	三等奖	2023 年 11 月	江苏省教师教育专业指导委员会
任磊	2023 年江苏省第二届高校体育教师基本功大赛	三等奖	2023 年 11 月	江苏省教育厅
殷菁	2023 年江苏省第二届高校体育教师基本功大赛	三等奖	2023 年 11 月	江苏省教育厅
蓝晓萍	2023 年“舞动中国-排舞联赛”总决赛暨全国排舞冠军赛	十佳教练	2023 年 11 月	国家体育总局体操运动管理中心
蓝晓萍	2024 年度课程思政示范项目评选	课程思政优秀教学团队	2024 年 5 月	江苏第二师范学院教务处
蓝晓萍	2024 年“我身边的好老师”优秀教师师德师风故事	一等奖	2024 年 6 月	江苏第二师范学院党委教师工作部（人事处）
殷菁	江苏省高校第三十六届体育科学论文	二等奖	2024 年 6 月	江苏省体育教学指导委员会
李丹丹	2024 年江苏省高校微课	二等奖	2024 年 10 月	江苏省高等学校教育信

	教学比赛全日制组			息化办公室
任磊	2024 年江苏省大学生跆拳道锦标赛	道德风尚教练员	2024 年 10 月	江苏省学生体育协会
于雷	江苏省第三届高校体育教师教学基本功大赛	理论组一等奖	2024 年 11 月	江苏省教育厅
蓝晓萍	2024 年江苏省大学生排舞锦标赛	优秀教练员	2024 年 11 月	江苏省学生体育协会
殷菁	江苏省第三届高校体育教师教学基本功比赛	三等奖	2024 年 12 月	江苏省教育厅
殷菁	领航杯”江苏省教学信息素养提升实践活动	二等奖	2024 年 12 月	江苏省教育厅
蓝晓萍	2024 年“舞动中国-排舞联赛”总决赛	优秀教练员	2024 年 12 月	国家体育总局体操运动管理中心
蓝晓萍	2025 年校级思政微课评选	三等奖	2025 年 6 月	江苏第二师范学院教务处
何超	江苏省高校第三十七届体育科学论文报告会	二等奖	2025 年 6 月	江苏省学校体育教学指导委员会、江苏省体育科学学会学校体育专业委员会
蓝晓萍	2025 年校级思政微课	三等奖	2025 年 6 月	江苏第二师范学院教务处

5.4.5 以列表方式呈现近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

本专业搭建多元教学评价体系，综合运用教师自评、学生评价、院部同行及督导评教三类评价方式[5.4-8]。每学期期末，任课教师以书面材料形式梳理课程考核、课程目标达成情况，开展教学自查反思并制定改进举措；学院每学期分期中、期末组织学生线上评教，评价结果同步反馈给任课教师与分管教学副院长；学校联合学院贯穿学期全过程开展听课走访、座谈交流与教学资料检查，开展同行与督导评教，评价结果及时反馈相关教师与分

管教学负责人，依据评价反馈持续调整完善教学各环节工作。

表 5.4-4 教学评价情况

教师评价	内容	形式	组织者	时间	频数	结果处理方式
教师自我评价	课程考核分析报告、课程目标（课程学习成果）达成情况	电子与书面材料	学院教师个人	每学期期末	每学期一次	教师自我反思、寻找对策
学生评价	教学态度、教学秩序、教学内容、教学方法、教学效果等	网络评价	学院	每学期期中、期末	每学期两次	评价结果反馈给任课教师本人；同时反馈给分管教学副院长
		座谈会		期中或期末	每学期一次	
院部评教（同行评价、督导评价）	教学大纲、教案、作业批改、试卷质量及批阅分析情况、毕业论文指导、参加教研活动、教改工作开展情况、教改成果情况等	听课、座谈会、检查	评估中心、学院	学期全过程	每学期一次以上	评价结果反馈给任课教师本人；同时反馈给分管教学副院长

5.4.6 描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

根据《全日制教学及教学实绩工作量计算办法》等文件规定[5.4-9]，以教师综合评价结果为依据，对在教学、科研和管理工作中获得突出成绩的教师进行奖励，有效地调动了专业教师提升教学质量的积极性和主动性。学院结合年度考核进行“评教”。每学年教师综合评价结果和教学工作考核结果作为学院年终绩效分配、职称晋升、各项评优的重要依据。

5.4.7 描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

其一，共建协同发展机制。学校与各地教育局签署教育合作协议，联动多所中学搭建合作体系，构建校地协同发展机制[5.4-10]。学校选派专任教师入驻中学开展实践工作，联合中学教师开展教研攻关、申报科研项目；整合教学实习、企业导师引进、学生就业、教师研修及产学研合作等多元基地功能，全方位支撑教师教学、科研、研修与学生就业工作。同时，聘请中学管理者及一线骨干教师担任校外兼职教师，参与人才培养方案修订、专业建设、课程教学与实践指导，协同界定培养目标、搭建课程体系、开发课程资源，合力开展毕业论文指导、见习实习帮扶及师范生教学技能实训，校地共建共赢的发展机制已初步成型。

其二，优化课程教师评价体系。学校出台《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》[5.4-11]，对教师教育类与其他专业教师实施分类管理、分类评价，在项目申报、职称评审、绩效考核、进修培训等方面给予专项政策倾斜。结合学科教学与科研岗位特性，学校差异化设定专业技术职务任职标准，对学科教学论专任教师单列职称评审指标，完善专项评价考核机制。

5.4.8 支撑材料

[5.4-1]《江苏第二师范学院“十四五”事业发展规划》

[5.4-2]《江苏第二师范学院体育学院“十四五”发展规划》

[5.4-3]《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》

[5.4-4]《江苏第二师范学院听评课实施办法》

[5.4-5]《关于进一步做好人才引进工作的意见》

[5.4-6]《江苏第二师范学院教职工因公临时出国（境）管理办法（试行）》

[5.4-7]《江苏第二师范学院教职工进修管理办法（试行）》

[5.4-8]近三年教师自评、学生评价、院部同行及督导评教表

[5.4-9]《全日制教学及教学实绩工作量计算办法》

[5.4-10]教育合作新闻材料汇总

[5.4-11]《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》

第二部分：主要问题

5.1 [数量结构]

本专业师资数量总体充足，但高水平教学科研团队建设仍有短板，兼职教师队伍的规范化管理与长效发展存在不足，其教学融入深度有待提升。同时，中学骨干教师课业负担较重，难以投入充足时间与精力参与高校课程教学工作。

5.2[素质能力]

学生职后指导形式较为单一，职后指导体系尚不健全。本专业教师虽牵头开展多项基础教育相关课题研究，但研究覆盖面有限，未能形成规模化教研成果。

5.3[实践经历]

高校与中学协同教研建设力度不足，专业教学与基础教育一线教学的融合度有待提升，青年教师基础教育一线实践历练需进一步强化。教师虽已参与中学实践研修并取得阶段性成果，但校企合作深度、广度不足，合作形式与内容有待拓展，亟需培育高质量、标志性合作成果。

5.4[持续发展]

师资队伍中高层次人才占比偏低，缺乏能够引领学科发展、带动团队提升学术水平的核心骨干人才。师资培养的实践性与应用性导向不足，教师双师型素养培育工作需持续推进。

第三部分：改进措施

5.1[数量结构]

一是强化高层次人才引进。完善人才引进政策，优化科研育人环境，重点引进高水平青年教师及具备较强科研能力的中青年骨干，吸纳优秀体育教育师范专业人才，补齐教学科研团队短板，完善学科研究团队架构。

二是健全青年教师培育体系，搭建分层人才梯队。引导专任教师深耕教育学科领域，积极申报教育类科研课题；推行青年教师导师制，依托优秀骨干教师传帮带，全面提升青年教师教学、科研综合能力；支持教师通过攻读博士学位、外出访学、学术交流等渠道，提升学历层次与专业业务能力。

三是完善教学监督机制，规范兼职教师教学管理。深化兼职教师教学融入度，吸纳兼

职教师参与课程体系搭建、教学目标设定、教学内容优化等核心工作，推动兼职教师深度融入教学全过程。

5.2[素质能力]

一是构建常态化职后指导机制。衔接职前培养与职后发展一体化育人体系，采用线上线下融合模式，通过毕业生返校交流、线上常态化答疑等方式，常态化开展学生职后发展指导。深耕义务教育阶段教师培育项目，做实做强国培、省培等骨干教师培训工作，夯实职后指导成效。

二是完善教研科研建设机制，培育规模化师范教研成果。对标师范专业认证标准，针对本专业基础教育教研覆盖面窄、成果零散、缺乏规模化成果等问题，优化完善教研科研建设体系。立足中小学体育教学实际，拓宽教研课题研究领域，引导教师全员参与系统化教研，扩大研究覆盖范围。组建校企联动教研团队，联合中小学一线骨干教师开展课题共建、教研攻坚。系统梳理整合各类教研成果，凝练形成标准化教学案例、教研成果，建立成果推广应用机制，以规模化、系列化教研成果反哺师范生培养与教师职后培训。

三是设立常态化教育教研研讨平台。定期组织优秀毕业生参与教研研讨，围绕体育教育理论、课题研究等内容开展交流研讨，全方位提升在校生理理论素养、课堂教学能力与教研创新能力。

四是依托自媒体搭建多元化服务平台。依托教师教育学院开展线上教研服务，搭建一站式咨询服务平台，为毕业生提供理论更新、技术赋能、论文撰写等专项指导。构建在校生、高校教师、毕业生三方联动机制，实现教学案例共享、教学问题共研、教研项目共创。

5.3 [实践经历]

一是深化基础教育联动对接。引导专业教师研习教育前沿理论，常态化开展基础教育一线调研，搭建稳定的教师研修基地，建立高校与中学长效沟通机制。依托调研梳理中小学教育教学、管理痛点，设立专项课题予以立项资助，推动教研成果落地。

二是压实教师一线实践历练。严格落实教师中学研修任务，强化研修全过程督导考核，保障基层实践研修实效，切实提升教师基础教育教学适配能力。

三是深化校地协同教研。支持教师入驻中学名师工作室，与一线教师联合开展教研攻关、教学案例与教材编写、论文发表、项目申报等工作，助力解决基础教育教学实际问题，锤炼教师一线教学教研实操能力。

5.4 [持续发展]

一是健全校地双向共育机制。秉持共同体发展理念，搭建高校与中学师资、发展共同体，推行“双向互聘”制度，选聘中学优秀骨干教师担任高校兼职教师，组织本校教师下沉中学挂职任教、一线实践，联合开展课题研究、中学青年教师培育、学术研讨等工作。探索落实“岗位互换”机制，制定专项实施方案，发挥高校理论研究优势，依托优质教育资源助力中学教师专业成长。

二是细化校地协同发展实施方案。在人才培养目标设定、课程体系构建、教学团队建设、实践基地搭建等方面深化校地合作，持续推进“五合一”实践育人基地建设，夯实师资队伍长效发展基础。

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.1.1 学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

为保障专业教学经费足额投入、规范使用，健全专业建设经费长效保障机制、加大经费投入力度，学校修订完善《江苏第二师范学院预算管理办法》《江苏第二师范学院教学质量工程项目管理办法（试行）》等十余项教学管理制度[6.1-1-6.1-11]，实行经费分级分类管理，保障专业教学经费预算、分配、使用全流程落实，实现经费足额投入、逐年递增。学校与学院高度重视师范专业建设投入，积极筹措专项经费，适配师范生培养工作需要。为夯实本专业教学经费保障，校院两级建立规范化的教学经费投入与使用管理制度，严格执行经费预算与决算制度，每年针对日常管理、专业建设、课程建设、教学改革、实习实践、创新创业项目、设备采购维修等重点工作统筹预算，确保教学经费及时足额拨付。学校教学运行经费预算及实际支出稳步增长，教学设施设备、图书资料更新经费均按标准完成预决算，全方位保障专业教学有序开展。近三年来，本专业本科教学日常运行经费累计投万元，分别为 66.32 万元、111.17 万元、122.64 万元，经费投入逐年增长。近三年本专业教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例分别为 15.12%、15.13%、15.21%，高于 15% 的标准。近三年本专业生均教学日常运行支出分别为 6908 元（学校生均支出 2761.37 元）、5490 元（学校生均支出 3096.07 元）、4380 元（学校生均支出 3175 元），生均支出水平均高于学校平均水平；本专业生均教育实践经费分别为 584 元（学校平均水平 480.75 元）、1062 元（学校平均水平 566.10 元）、703.9 元（学校平均水平 265.07 元），生均教育实践经费高于学校平均水平，均达到专业认证标准[6.1-12]，具体情况见表 6.1-1、表 6.1-2。

表 6.1-1 本专业教学日常运行支出与生均拨款总额与学费收入之和占比

年度	2023		2024		2025	
项目	教学日常运行支出 (万元)	生均拨款总额与学费收入之和 (万元)	教学日常运行支出 (万元)	生均拨款总额与学费收入之和 (万元)	教学日常运行支出 (万元)	生均拨款总额与学费收入之和 (万元)
金额	3880.22	26576.87	4169.76	28423.73	4276.06	30499.7
占比	14.60%		14.67%		14.02%	

表 6.1-2 本专业和学校生均教学日常运行支出和生均教育实践经费对比情况

年度	生均教学日常运行支出（元）		生均教育实践经费（元）	
	本专业（元）	学校平均水平（元）	本专业（元）	学校平均水平（元）
2023	6908	2761.37	584	480.75
2024	5490	3096.07	1062	566.1
2025	4380	3175	703.9	265.07

学校为进一步拓宽资金筹措渠道，科学统筹学校财力，为全面落实立德树人根本任务，全面保障提升师范专业人才培养质量，全面培养造就高素质专业化创新型教师队伍，提供坚强有力的经费支撑，有力推动师范专业建设，推进师范生能力培养。一是彰显专业建设核心地位，强化产出导向。多元筹集资金，确保专业建设经费投入稳步增长；二是凸显教学运行优先地位，保障正常运转。科学统筹资金，确保教学运行经费投入逐年递增。

2023-2025 年，经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和分别为 25235.10 万元、26576.87 万元、30499.70 万元，教学日常运行支出分别为 3578.34 万元、3880.22 万元、4276.06 万元，生均教学日常运行支出分别为 2694.96 元、2761.37 元、元、3175.00 元，生均教育实践经费分别为 173.64 元、202.35 元、265.07 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例分别为 14.18%、14.60%、14.02%。

学校制度明确专项经费标准：师范生教学实践经费每生 1000 元，乡村教师定向培养补助每生 2500 元，校外指导教师指导费每生 400 元。学校持续加大教学设施设备、图书资料等办学资源经费投入，结合学生规模、技术更新及院校发展需求逐年递增，经费更新严格落实标准、预算、决算全流程管理，切实保障专业教学与人才培养工作有序开展。

学校图书馆文献资源涵盖纸质图书、纸质报刊、电子数据库等类别。纸质图书经费严格参照普通高校基本办学条件指标中“生均图书 100 册、生均年进书量 4 册”的标准申报及执行预算，纸质报刊、电子数据库经费保持稳定，整体经费根据年度学生数量、图书及数据库价格变动动态调整。

院校两级优先将专业建设经费投入教学设备购置、学生实践实习等核心教学环节，夯实专业建设质量。在保障日常教学运行的基础上，学校持续加码教学专项投入，设立教学成果奖、教研教改项目，助力教学质量提质升级。同时，依托大学生创新创业项目、毕业论文、重点课题等载体，支持学生科学研究与创新创业实践，单列见习实习专项经费保障学生教学实践开展。学校专项经费可支持专业教师赴中小学、高校及境外研修访学。学院严格管控经费预算与支出，重点向师范专业倾斜，积极鼓励教师申报各级课程建设、教学改革项目，设立院级教改项目助力教师教学创新，支持教师外出调研研学、参与学术活动及购置专业书籍。

6.1.2 描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。

学校为保障学生实验、实习、见习和毕业论文专项经费使用，制定《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订）》和《乡村教师定向生培养补助经费使用及管理办法（试行）》[6.1-9—6.1-11]。其中，学校规定生均教学实践经费四年 1000 元(定向 2500 元)，毕业论文（设计）经费生均 420 元，每年投入实验经费生均 100 元；学院层面从专项科研经费和专业建设经费中支取费用用于配套学生教学实践。2023-2025 年，学生实验支出分别为 347.20 万元、377.17 万元、452.30 万元，学生实习支出分别为 220.23 万元、273.30 万元、330.97 万元，毕业论文（设计）支出分别为 130.86 万元、163.06 万元、182.52 万元。不断提高师范生教育实践经费投入，学生实验、实习和毕业论文（设计）等支出逐年递增，促进师范生深入体验教育教学，逐步形成良好的师德素养和职业认同，具体经费开支见表 6.1-3。2023-2025 年，学院层面上学生实验开支费用、实习费用、毕业论文（设计）费用比较平衡，生均支出均不低于学校平均水平，为顺利开展专业实践教学活动提供了保障，具

体经费开支见表 6.1-4。

6.1.3 列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

学校和学院对本专业本科生每年实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入逐年递增。其中，学校层面投入生均教学实践经费 1000 元（定向 1500 元），毕业论文（设计）经费 420 元，实验经费 100 元。投入的经费较好地满足了本专业实习和毕业论文（设计）等专业教学中交通费、住宿费、实习指导费等费用支出的需要，为顺利开展专业实践教学活动提供了保障。具体情况见表 6.1-4。

表 6.1-3 近三年学校用于体育教育专业教学经费收支情况一览表（单位：万元）

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2023 年	25235.1	国家		课程建设	58.67
		地方	25235.1	教学设备	1081.41
		社会		日常教学开支	3578.34
		创收		教学改革	98.55
		其它		学生支持	668.02
				学生实验	347.2
				学生实习	220.23
				毕业论文（设计）	130.86
				其它	1002.88
2024 年	26576.87	国家		课程建设	39.23
		地方	26576.87	教学设备	1019.22
		社会		日常教学开支	3880.22
		创收		教学改革	98.60
		其它		学生支持	572.41
				学生实验	377.17
				学生实习	273.30
				毕业论文（设计）	163.06
				其它	1407.02
2025 年	30499.7	国家		课程建设	38.97
		地方	30499.7	教学设备	1592.24
		社会		日常教学开支	4276.06
		创收		教学改革	99.25
		其它		学生支持	554.25
				学生实验	452.3

	学生实习	330.97
	毕业论文（设计）	182.52
	其它	1137.75

表 6.1-4 近三年学院用于专业教学经费收支情况一览表（单位：万元）

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2023	438.65	国家		课程建设	0.49
		地方	438.65	教学设备	2.48
		社会		日常教学开支	66.32
		创收		教学改革	0.37
		其它		学生支持	2.19
				学生实验	13.49
				学生实习	1.8768
				毕业论文（设计）	0.2605
				其它	0.5286
2024	734.88	国家		课程建设	0.69
		地方		教学设备	12
		社会	734.88	日常教学开支	111.17
		创收		教学改革	0.0274
		其它		学生支持	5.31
				学生实验	3.64
				学生实习	4.07
				毕业论文（设计）	0.31
				其它	15.32
2025	806.29	国家		课程建设	1.12
		地方	806.29	教学设备	22.344
		社会		日常教学开支	122.64
		创收		教学改革	0.9965
		其它		学生支持	4.28
				学生实验	8.2411
				学生实习	5.65
				毕业论文（设计）	0.3702
				其它	13.24

6.1.4 支撑材料

[6.1-1] 《江苏第二师范学院预算管理办法》

- [6.1-2] 《江苏第二师范学院教学质量工程项目管理办法》
- [6.1-3] 《一流本科专业建设与管理办法（试行）》
- [6.1-4] 《重点专业建设管理办法（试行）》
- [6.1-5] 《江苏第二师范学院课程建设管理办法》
- [6.1-6] 《江苏第二师范学院卓越人才培养计划改革项目实施管理办法（试行）》
- [6.1-7] 《院教学改革研究课题建设与管理办法（试行）》
- [6.1-8] 《江苏第二师范学院实践教学经费使用与管理办法》
- [6.1-9] 《江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》
- [6.1-10] 《乡村教师定向生培养补助经费使用及管理办法（试行）》
- [6.1-11] 《学生赴国（境）外高校交流学习奖学金管理办法（试行）》
- [6.1-12] 近三年体育教育专业教学支出明细表

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.2.1 列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

近年来，学校高标准建设石湫校区，高标准改造草场门校区，增加教学设施设备以及图书资料经费的投入，课堂教学设施、实践教学设施及辅助教学设施逐步完善。目前学校各种教育教学设施齐全，能满足师范生培养要求。建有教师发展中心（教师技能培训中心），配建了普通话和口语技能实训室、书写技能实训室、微格教学实验室、科学探究实验室、远程互动教学研究室、互动教学展示观摩室等实验室和实训室，为学生们开展微格教育演示、实验教学、远程见习、“三字一话”等实践教学活动提供了实验实训平台和在线教学观摩指导平台。师范生可通过预约方式开展微格教学、远程互动教学等各类教学技能训练。本专业拥有 24 间专业教学实验实训室，总面积达 42735 平方米。主要开设有运动生理实验室、运动解剖实验室、体操房、田径场、篮球馆等，见表 6.2-1。

表 6.2-1 教学与实训研究平台

层面	类型	名称	间数	面积/m ²	主要用途
学校层面	教师技能培训中心（共计 1492 平方米）	微格教学实训室及评议室	11	380	微格技能训练
		普通话实训室	2	238	语言技能训练
		书写技能实训室	2	158	书写技能训练
		现代教育技术实训室	4	302	现代教育技术训练
		远程教学观摩室	2	175	远程教学观摩
		班主任工作技能实训室	2	173	班级管理
		心理健康实训室	2	66	心理健康辅导
学院层面	实验实训中心（共计 42735 平方米）	运动生理实验室	1	69	运动生理实验
		运动解剖实验室	1	294	运动解剖实验
		有氧运动室	1	276	有氧训练
		器械健身房	2	842	身体素质训练
		力量健身房	1	319	力量训练
		400 米田径场	1	19559	田径、足球训练
		200 米田径场	1	6780	田径、足球训练
		篮球训练馆	2	6778	篮球训练
		排球训练馆	1	966	排球训练
		羽毛球训练馆	1	1089	羽毛球训练
		乒乓球训练馆	2	800	乒乓球训练
		武术房	1	461	武术训练
		体操房	2	1724	体操训练
		投掷区	1	1260	投掷训练
		操舞房	5	1218	操舞训练
		体质测试实验室	1	300	体质监测

6.2.2 描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

为了进一步推动信息技术在教学中的应用，充分发挥网络资源共享的优势，促进教学手段的信息化、数字化改革，满足师生方便、快捷、高效地使用教学资源，促进学校教学质量的整体提升，学校于 2016 年建成网络教学综合平台，推进信息技术与课堂教学的融合，实现网络教学资源共享及师生交互功能。2018 年，对教务管理信息系统进行全面升级改造，完善了学籍管理、实践教学管理等功能，满足师生教学和学习的需要。学校注意推

进教育信息化，提高教师应用教育信息技术水平，加强在线课程建设，规划建设一批精品在线课程，带动传统课堂教学模式转变，实现优质课程共享。学校加强智慧教室建设，系统整合教室资源，激励教师积极利用信息化手段，更新教学内容，改革教学方法，实现教学与信息技术的深度融合。本专业注重信息技术渗透到专业教学之中，促进信息技术与学科课程的融合，推动教学改革和学生的学习方式的改变。微信、QQ、教务管理信息系统、毕业论文管理系统等信息技术帮助教师实现了“以教师为中心”向“学生为中心”的转变，注重翻转课堂等新型教学方式，实现对学生随时随地、全程化的指导，增强了师生间的交互性，提高了教学效率。信息技术推动了学生由被动学习向主动学习的转变，进行在线学习，开展线上学习线下学习和随时随地的学习。

6.2.3 描述说明这些设施设备是否满足专业教师和学生教学需求，专业与管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制。

【资源满足师生使用的需求】

学校为师范教育专业在草场门校区建设了教师教学发展中心实验实训室，面积达到471平方米，投入209.31万资金建设了各种技能训练设施，功能齐全，设备完善，启用石湫校区后，又新建了2867平方米的教育技能培训中心；此外，学院建有运动生理、运动解剖等专业实验室，两校区两座体育馆、两片田径场配备各类训练室、专业先进的器材施舍，这些专业设施，充分满足了专业教师 and 学生的教学需求，两校区还建成三片室外活动区域，室外篮排球场、网球场都为本专业学生技能提升提供了设施保障

【专业与资源管理部门的信息沟通渠道畅通无阻】

建立专人负责制，场馆中心工作人员通过初期统一安排、临时网络申请等方式与管理部门及管理员进行有效沟通，快速便捷，保障了信息的畅通无阻。

【专业设施使用绩效评价考核机制完备】

建立专业设施的使用绩效评价机制。在实验室建设初期递交实验室建设方案，对专业设施的预期效益做出分析；建成验收后一周年递交效益报告书，由教务处主管部门进行考核评价；在运行期间需要每学期递交实验项目实验人机时等数据供教务处主管部门考核。

同时，学校将专业设施的使用绩效纳入学院的教学考核，作为二级学院评优的依据。

6.2.4 教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况。

学校制定了《实验教学工作管理规定》《实验（实训）室管理办法》[6.2-1—6.2-9]等规章制度，明确实验教学工作的注意事项和管理规则，规范学校实验实训设施的共享、预约机制，并列支实验教学业务费专项用于实验室建设及设备的维修和更新。为保证实验实训平台能统一调度、管理科学、运转有序，专实验室采用“1+N”多师配置模式，学院下设机构场馆中心配合各专业课教师主抓运行各实验实训室。在实验实训平台运行过程中，始终确保制度完善、制度上墙，做好设施使用记录并及时更新养护各类设施。

6.2.5 支撑材料

[6.2-1]《实验教学工作管理规定》

[6.2-2]《实验（实训）室管理办法》

[6.2-3]《实验（实训）设备管理及实验（实训）教学技术辅助人员编制核定办法（试行）》

[6.2-4]《实验员岗位职责与考核办法》

[6.2-5]《教学、科研仪器设备管理规定》

[6.2-6]《危险化学品管理办法》

[6.2-7]《江苏第二师范学院教学实验用低值品、材料、易耗品采购与管理规定》

[6.2-8]《江苏第二师范学院消防安全管理实施细则》

[6.2-9]体育学院实验（实训）室一览表

6.3[资源保障] 教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套。

6.3.1 描述说明中学教育专业相关数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

学校多媒体教育设施充足，功能完备，能保证师范生的课务安排，满足专业师范生的学习需要。学校在草场门校区建有教师发展中心，拥有实训室 13 个，其中普通话与口语技能实训室 1 个、微格教学实训室 6 个、CAI 制作实训室 1 个、智慧教学观摩室个及其他教育相关实训室。石湫校区实验实训室 49 间，进一步细化了实验实训室分工，满足全校师范生实训需要。

数字化教学资源丰富。学校重视数字化教学资源建设，图书馆数字资源库共 56 种，购置了部分优秀教学案例教材。学院教师录制的微课视频、教案、课件等教学资源供师范生使用，数字化资源建设能满足本专业学生的需求。

6.3.2 描述或列表说明图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

学校共有各类教室 338 间，拥有座位数 13965 位。教室由教务处和信息化办公室负责管理，教务处主要负责课表编制、上课教室安排、以及教室内设施改造和集中更新等工作。信息化办公室负责多媒体教室、语音教室和部分报告厅专用设备的维护及使用过程中的技术支持。[6.3-1—6.3-2]

图书馆现有石湫校区图书馆（主馆）和草场门校区图书馆两个馆，总面积约 2.44 万平方米。2025 年投入纸质文献资源建设经费约 230 万元，截至 2025 年年底馆藏纸质文献 150 万余册，生均图书 111.35 册，生均年进书量 4.17 册，纸质期刊 1255 种，其中教育类纸质图书约 15 万册，教育类报刊 160 余种；共有电子资源数据库 31 个，本地镜像电子图书近 85 万册，教育类电子图书 14 万余种，可利用电子图书约 508 万册；拥有各类阅览室 12 个，阅览座位 2124 个，2 个电子阅览室，机位 163 个。图书馆作为全院的文献信息中心，为师生、科研人员的教学和科研提供了强有力的资源保障。网络资源对校内 IP 完全开放，学生可访问图书馆网络资源网站。[6.3-3—6.3-4]

网络信息使用情况。学校由信息化办公室负责网络资源建设，实现了教学楼无线网络全覆盖，建立了教务管理信息系统、大学生创新计划系统等网络平台，为专业教学提供了硬件支撑，相关设施方便了教师的教与学生的学，提高了教学效果。[6.3-5—6.3-9]

6.3.3 描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

学校注重教学设施设备、图书资料等资源的经费投入，根据学生规模、技术更新迭代和学校发展的需要逐年递增，经费更新有标准、有预算、有决算，保证更好地满足专业教学和学生培养的需要。近三年来图书馆文献资源经费情况如下：2023 年总经费 625 万，实际执行 601.47 万（其中纸质图书约 390 万）；2024 年总经费 589 万，实际执行 589 万（其

中纸质图书 354 万); 2025 年总经费 465 万, 实际执行 465 万 (其中纸质图书 230 万)。此外, 学院每年购置最新版本初高中体育教材和教育类图书, 用于日常本专业学生借阅使用。2025 年, 学院拥有体育中学课程标准和教材纸质版 80 套, 每名实习生配有 1 套纸质版, 超过国家和江苏省的认证标准。

为夯实体育教育专业实践教学基础, 精准对接中学体育教育教学实际需求, 持续提升师范生课堂教学、学情研判与教学教研核心能力, 学院高度重视中学体育教学资源库与优秀中学教育教学案例库的常态化建设、更新与落地应用工作, 构建起纸质、电子、视频多维一体的优质教学资源保障体系。在资源储备方面, 学院不断丰富资源载体与内容品类, 图书馆系统收录各类纸质及电子专业教学案例, 同时配齐各主流版本中学体育专用教材, 全面覆盖初高中各学段教学内容, 为师范生精准研读中学教材、把握教学重难点筑牢基础。

依托江苏省名师空中课堂优质平台资源, 学院重点搭建可视化教学案例资源库, 累计收录中小学体育优质教学视频案例 80 个[6.3-10], 贴合新时代中学体育课堂教学改革要求, 具备极强的实践性、示范性和指导性。为切实盘活优质教学资源, 避免资源闲置浪费, 学院将两大资源库深度融入日常教师教育课程教学体系。

每学期在《专业技能训练与考核》、《体育游戏与创编》、《运动训练学》、《运动技能与控制》等专业课的教学中, 授课教师结合课程知识点、教学重难点及师范生实践能力培养需求, 精准筛选适配的优质教学案例开展课堂教学, 通过案例拆解、课堂研讨、对比分析、模拟复刻等方式, 引导师范生借鉴优秀教学经验、规范教学设计流程、补齐教学实践短板。目前, 两大教学资源库在专业课程中的常态化使用率已突破 50%。系统化的资源应用模式, 有效打通了理论教学与中学教学实践的壁垒, 切实提升了体育教育专业学生的课堂执教能力与教研反思素养, 为高质量完成教育见习、实习及后续从教履职提供了坚实支撑。此外, 每年学院会推选优秀学生参加师范生基本功比赛, 比赛中表现优秀和获奖的案例会收录到教学案例库中, 同时会推荐优秀和获奖学生参评“体教之星”奖学金[6.3-11]。

6.3.4 支撑材料

[6.3-1] 《教室多媒体使用管理规定》

[6.3-2] 《江苏第二师范学院图书馆管理规定》

[6.3-3]《江苏第二师范学院教材建设管理办法（修订）》

[6.3-4]《江苏第二师范学院信息系统管理规范》

[6.3-5]《江苏第二师范学院信息化软件项目管理规范》

[6.3-6]《校园网络系统安全管理制度》

[6.3-7]《网站管理规定》

[6.3-8]《江苏第二师范学院网络安全事件应急预案》

[6.3-9]《江苏第二师范学院校园计算机网络管理办法》

[6.3-10]体育学院体育教育教学案例清单

[6.3-11]体育学院学生发展大会报道材料

第二部分：主要问题

6.1 [经费保障]

学校教学经费投入力度不足，经费分配机制有待优化。现阶段学校办学资金以财政拨款和学费收入为主，社会捐赠等多元化经费渠道匮乏、资源有限，难以支撑高标准专业建设的长效发展需求。学校已建立教学经费稳步增长的保障制度，但学院在专业教学经费统筹分配、长远规划方面仍有欠缺，尤其在课程建设、实践教学领域的经费投入规划及保障力度亟需强化。

6.2 [设施保障]

两校区地理位置分散，体育馆资源无法实现统筹联动，且专职实验室管理人员配置不足，存在管理漏洞。随着招生规模持续扩大，学校体育场馆资源供需缺口凸显，草场门校区场馆设施老旧，存在安全隐患。现有专业实训场地以基础技能训练用房为主，信息化教学场地依托校级公共资源，缺乏专属的体育类智慧化教学场馆。

6.3[资源保障]

学校拥有丰富的数字化教学资源，但其应用效能未充分发挥，师范生依托数字化资源开展专业学习的主观意识薄弱。学院数字化教学资源的丰富度、推广应用力度有待提升，中学体育教材资源库、优质教学案例库建设仍需完善。

第三部分：改进措施

6.1 [经费保障]

一是加大教学经费投入。完善教学经费管理制度，提升师范专业教学日常运行支出占比，保障专业教学经费足额拨付、逐年递增。二是拓宽经费筹措渠道。主动对接校友、合作企业及社会力量，积极争取社会捐资与资源支持，夯实日常教学经费基础，实现专业教学经费稳步增长。三是规范经费管理分配。细化经费管理细则，严格落实年初预算、年终决算、专项管控、分项列支等管理机制，保障经费规范高效使用。

6.2 [设施保障]

一是优化场地人员配置。向上申请增补专职实验室管理人员，同时依托院内人才培养、学生组织协助，强化实训场地规范化管理。设立场馆管理专项机构，统筹两校区体育场馆资源，推动场馆资源跨校区共享共用。二是推进智慧场馆升级。申请专项建设资金，翻新老旧场馆、拓展教学场地，补齐硬件短板。升级改造现有实训场地，增设智能化、多媒体教学设备，借鉴兄弟院校建设经验，结合学生体质提升工作，稳步推进智慧体育场馆建设。三是打造数字化平台，实现资源统筹协调。学院通过开展多所高校同类项目实地调研，结合校园体育运营实际，拟采用数字化平台改造方式实施专项整改。通过上线一体化智慧体育场馆管理系统，搭建统一线上管理载体，整合场馆预约、体育物资管理两大核心业务，打通校园身份、支付、闸机等校内系统数据链路，实现全校体育场地、器材资产、运营收支、人员权限集中统筹管控，从流程、数据、资产三个维度彻底解决场馆资源分散、管理难以统筹的现存问题，同步配套两类经费实施路径保障项目落地，全面完成场馆管理模式数字化整改升级。

6.3 [资源保障]

一是提升数字资源应用效能。构建课内外联动的资源应用模式，强化课堂引导、课外激励，将数字化资源使用纳入考核评价，建立完善的资源使用评价机制，调动学生主动应用数字化教学资源的积极性，适配新时代专业教学发展需求。二是完善教学资源库建设。列支专项建设经费，采购优质中学体育教学案例资源。对接一线中学体育教师、优秀毕业校友，征集一线优质教学案例。支持教师依托教改项目自主研发教学资源，整合公

共免费教学资源，搭建重点中学远程互动教学体系，丰富专业教学资源储备。

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

7.1.1 描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

【质量保障体系架构】

依据国家本科专业质量标准，学校修订出台《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》[7.1-1]、《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》[7.1-2]、《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）》[7.1-3]、《江苏第二师范学院教学委员会章程》[7.1-4]、《江苏第二师范学院体育学院教学质量监控体系运行管理办法》[7.1-5]等系列制度，构建由决策、目标、资源、组织、监控与评价五大系统组成、闭环改进的本科教学质量保障体系（见图 7.1-1）。

依托校级质量标准体系，学院组建由院长牵头、班子成员及教务员共同组成的专项教学管理机构。通过学院教学管理机构、教学委员会、教学督导三方协同联动，搭建适配学院办学实际的教学质量保障体系（见图 7.1-2）。学院结合人才培养目标达成成效与现存问题，持续优化教学资源配置与教学实施过程，落实全员参与、全程监控、即时反馈、持续改进的工作机制，稳固提升本科教学质量。

【运行方式】

本校教学质量保障体系以校教学委员会为领导主体，教务处、质量评估处为管理主体，各教学单位为执行主体。教务处统筹协调各子系统运行，依规制定监控实施方案，统筹处理教学事务与信息流转。学院分管教学副院长负责校级教学质量制度的落地执行，同步对接校级部门反馈问题、提出优化建议。

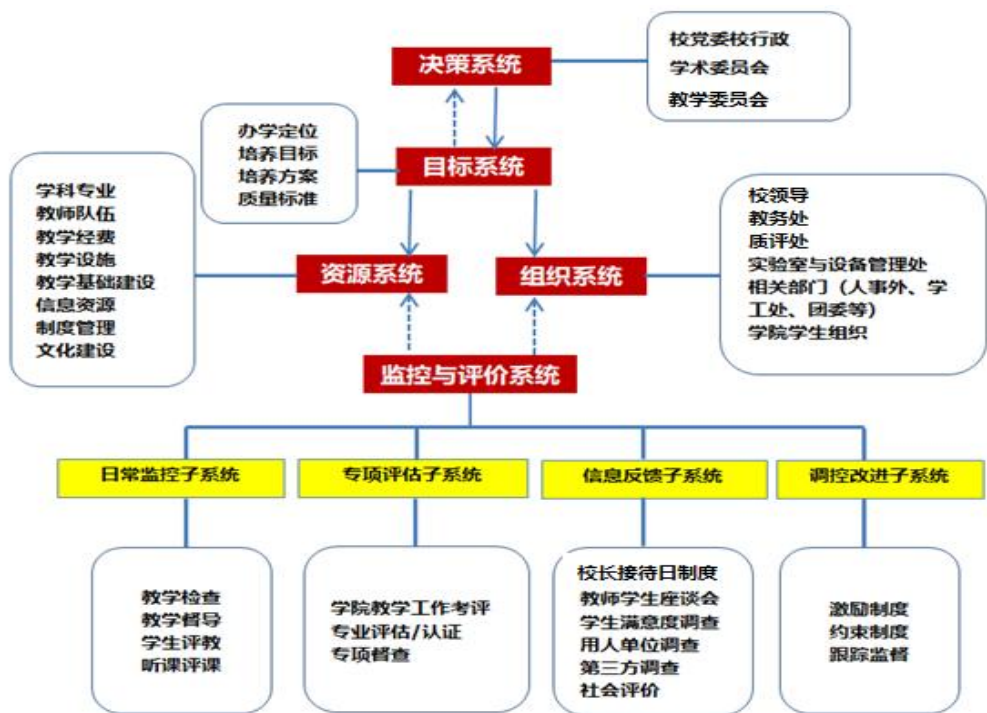


图 7.1-1 江苏第二师范学院教学质量保障体系架构

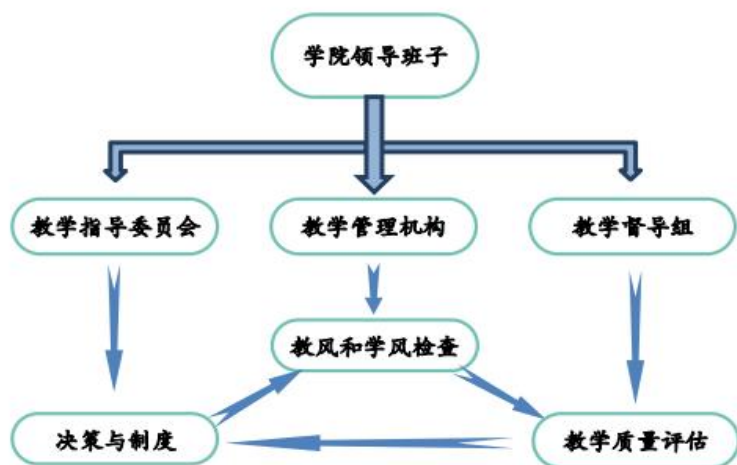


图 7.1-2 体育学院质量保障体系架构

运行按照“教学检查——领导听课、学生评教、教学督导听课评课——教学评估——教学信息的采集与处理——决策与调控——教学质量改进与激励”方式进行，从培养目标、资源、过程、学生服务、监控与改进等方面实施质量监控及持续改进，对教学工作进行全

方位、全过程质量管理。

7.1.2 描述说明学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用。

学校在教学质量保障方面实行校、院两级监控体制。校级主要责任人依次为校长、主管教学副校长、教务处处长、质量评估处处长；院级主要责任人依次为院长、主管分管教学副院长、专业负责人、教研室主任。校、院两级教学质量保障机构及职责分工等见表 7.1-1。

表 7.1-1 校院两级教学质量保障机构及职责分工表

级别	机构	目标	任务和职责分工	责任人	对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用
校级层面	校教学委员会	决策和审议	审议专业设置与专业建设规划、教学管理与教学改革中的重大政策与措施，审定专业评估及其它专项评估办法，负责校级以上教学类奖项和项目推荐等。	校长 教学副校长	指导与审核，保障方案政策能够实现育人目标
	教务处	运行和管理	负责教学运行、组织与管理，发展规划、专业建设、课程建设、教材建设、实践教学基地建设、教学信息化建设、教学改革、教学奖励等。	教学副校长 教务处长	管理，保障教学工作有序开展，促进学生的有效学习
	质量评估处	监控和改进	负责学校教学质量监控、教学评估、质量保证体系建设、运行和管理，组织教学专项检查和专项评估，完善教师教学评价办法并实施，推进校院教学督导队伍建设，年度教学质量评估和分析报告编制等。	分管校长 质评处处长	监控和改进，保障教学工作切实“以学生为中心”展开
院级层面	教学委员会	指导和建设	指导专业建设、课程建设、教学改革、教材建设等。	院长 分管教学副院长	指导，保障教学工作能够更好地实现育人目标
	教学督导组	监控和改进	对学院教学进行监控、评价和反馈，发现问题并提供建议。	分管教学副院长 督导	监控和改进，提升教师的教学水平与质量，帮助学生获得更好的学习效果
	教学办	管理和组织	教学运行管理、学籍与学位管理、考试与成绩管理的具体执行，协助教材、教研项目和教学档案管理等。	分管教学副院长	管理，保障教学工作顺利开展，提供规范的学生学习过程档案
	教研室	建设和实施	落实教学任务，开展教学研究、教学改革，培养青年教师，开展专业、课程及实验室建设等。	专业负责人 教研室主任	实施，提升教师的教学能力和水平，更好地教书育人

7.1.3 列表说明各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点，描述对专业教学过程常态化监控的方法和质量评价的周期，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

教学环节主要包含培养方案制定和修订、课程教学大纲（含实验大纲）编制、课程教学计划制定、教程选定、备课、课堂教学、课后作业、课程考核、专业实习、毕业论文等方面。《江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行）》[7.1-6]对各教学环节的质量要求进行规定，学校通过监控与评价及时了解各教学环节实施情况，质量要求的要点、质量监控与评价的简要描述见表 7.1-2[7.1-7—7.1-11]。

表 7.1-2 质量要求要点、质量监控与评价简况表

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
培养方案制定和修订	毕业要求 1-8 (师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作)	人才需求调研充分 培养目标、毕业要求等清晰可量化 课程体系优化 专家和利益相关方论证科学	专业论证、答辩、外审 教学副校长 教务处长 分管教学副院长 专业负责人	周期: 方案制定 4 年 每学年调整 依据: 地方社会经济发展需求、行业要求 反馈方式: 行业专家意见、利益相关方调研论证意见	近三年专业培养方案及人才培养方案论证报告
课程教学大纲(含实验大纲)编制	毕业要求 1-8 (师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作)	课程目标明确 学习成果对目标支撑合理、有效 考核内容和方式能有效评价相关毕业要求达成 制定和审核责任明确, 过程规范	审核、检查 主讲教师 课程负责人 专业负责人 分管教学副院长	周期: 全面修订 4 年 每年局部修订 依据: 培养方案 反馈方式: 专业负责人、教研室主任审核意见	课程教学大纲及审核意见
课程教学计划制定	毕业要求 1 (师德规范) 毕业要求 2 (教育情怀) 毕业要求 3 (学科素养) 毕业要求 4 (教学能力) 毕业要求 6 (综合育人) 毕业要求 7 (学会反思) 毕业要求 8 (沟通合作)	教学时数划分科学 教学进度安排合理 教学目的和要求明确 教学内容重点、难点突出 审核上报及时	审核 主讲教师 分管教学副院长	周期: 每学期 依据: 人才培养方案、教学大纲 反馈方式: 主讲教师	学期教学计划和课程进度
教材选定	毕业要求 3 (学科素养) 毕业要求 4 (教学能力)	与课程目标相符 选用责任明确	审核 主讲教师	周期: 开课学期 依据: 人才培养方案、	学期教材选定审核

	毕业要求 7 (学会反思)		课程负责人 分管教学副院长 长	教学大纲 反馈方式: 审核意见	表
备课	毕业要求 1 (师德规范) 毕业要求 2 (教育情怀) 毕业要求 3 (学科素养) 毕业要求 4 (教学能力) 毕业要求 6 (综合育人) 毕业要求 7 (学会反思) 毕业要求 8 (沟通合作)	符合人才培养方案 及大纲要求 重点突出, 详略得 当, 深入浅出	检查 专业负责人 教研室主任 课程负责人	周期: 半学期 依据: 人才培养方案、 教学大纲 反馈方式: 学生、同 行、专家的评价反馈给 学院院长和分管教学副 院长, 然后再反馈给任 课教师	教案
课堂教学	毕业要求 1-8 (师德规范、教育情怀、 学科素养、教学能力、班 级指导、综合育人、学会 反思、沟通合作)	政治方向正确, 职业 道德规范 课程教学目标和学生 学习成果达成 教学内容科学、先进 教学方法适当	听课、评课、 抽查、座谈会 课程教师 分管教学副院 长 校、院督导 学生信息员	周期: 每学期 依据: 人才培养方案、 教学大纲 反馈方式: 学生、同 行、专家的评价反馈给 学院院长和分管教学副 院长, 然后再反馈给任 课教师	专业教师 教学评 测、期中 教学检 查、听课 记录
课后作业	毕业要求 3 (学科素养) 毕业要求 4 (教学能力) 毕业要求 7 (学会反思) 毕业要求 8 (沟通合作)	课后布置, 难易适中 及时批改和订正	学院中期中 末教学检查 分管教学副院 长 教研室主任	周期: 半学期 依据: 学生评教、学院 和系(部)教学检查等 反馈方式: 分管教学副 院长和教研室主任反馈 给任课教师	学生作业
课程考核	毕业要求 3(学科素养) 毕业要求 4(教学能力) 毕业要求 6(综合育人) 毕业要求 7(学会反思)	考核内容和方式符合 教学大纲要求 试卷重复率低于 20% 试卷审阅严格 考核材料存档规范 学习效果分析和持续 改进	审核、检查 主讲教师 分管教学副院 长 校、院督导	周期: 每学期 依据: 人才培养方案、 教学大纲 反馈方式: 审核意见、 检查记录	试卷、 课程达成 度报告
专业实习	毕业要求 1 (师德规范) 毕业要求 2 (教育情怀) 毕业要求 4 (教学能力) 毕业要求 5 (班级指导) 毕业要求 6 (综合育人) 毕业要求 7 (学会反思)	大纲和实施方案科学 计划明确, 经审核后 执行 基地条件和师资充足 指导教师过程指导认 真	抽查 指导教师 分管教学副院 长	周期: 每学年 依据: 人才培养方案、 教学大纲 反馈方式: 实习过程材 料、检查意见	实习监控 材料

	毕业要求 8（沟通合作）	实习材料规范 实习总结充分			
毕业论文	毕业要求 3（学科素养） 毕业要求 4（教学能力） 毕业要求 7（学会反思） 毕业要求 8（沟通合作）	领导小组责任明确 资格审查严格 时间不少于 12 周 选题规范 指导教师资格和任务明确 材料规范 质量有效分析	专项检查 指导教师 分管教学副院长 校、院督导	周期：每学年 依据：过程材料 反馈方式：管理和检测系统	毕业论文 检查记录表和质量 评价表、 诚信检测 记录

7.1.4 支撑材料

[7.1-1] 《本科教学质量指导意见（试行）》

[7.1-2] 《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》

[7.1-3] 《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）》

[7.1-4] 《教学委员会章程》

[7.1-5] 《体育学院教学质量监控体系运行管理办法》

[7.1-6] 《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》

[7.1-7] 体育学院体育教育（师范）专业培养目标制定和论证资料（调查问卷、专家论证书、论证会议记录）

[7.1-8] 人才培养方案修订过程材料

[7.1-9] 专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料

[7.1-10] 《江苏第二师范学院修订 2021 版本科专业人才培养方案指导意见》

[7.1-11] 《江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理办法》

7.2[内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.2.1 描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，列出教学管理和质量保障规章制度，并说明近三年教学管理和质量保障制度更新情况。

【学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况】

校内质量监控是校院两级教学质量保障体系关键构成，助力毕业要求落地与人才培养目标达成。校院已建成完备教学质量监控机制，配套印发《江苏第二师范学院教学管理规章制度汇编》[7.2-1]。校院两级常态化教学质量监控评价体系权责清晰、分工明晰，实现本科教学全流程常态化管控。

该体系涵盖常规教学检查、教学质量评价、专项教学评估、教学奖惩四项内容，权责划分详见图 7.2-1。依托院教学委员会、教学督导（配套《体育学院教学督导工作条例》[7.2-2]），围绕各教学环节开展全维度督查评价，依托评价反馈推进教学持续优化。

（1）常规教学检查

学校依托本科教学全过程开展“四查”工作，涵盖期初、期中、期末及日常教学检查，常态化排查教学工作各类问题，相关工作留存于《专项督查过程文档（教学常规检查）》[7.2-3]。

期初检查：学校于开学前一周，组织质评处、教务处、学工处、信息办、后勤处及各学院相关领导开展联合检查，全面核查教学场地设施配备、完好状态及教学区域环境卫生等办学条件。检查发现问题由对应职能部门限时整改落实，各学院同步开展教学准备自查，规范留存检查台账。

开学第一周，质评处、教务处、学工处联合开展全校教学运行专项检查，重点核查课程教学计划、教学日历、备课教案、教材配备落实情况，督查教师在岗出勤、按时授课及调课、缺课等履职情况，核验各学院自查工作及问题整改落实成效。

期中检查：以各学院自主自查为基础，质评处牵头组织教学督导及相关职能部门开展全覆盖检查或随机抽查。检查重点包含人才培养方案执行、教学质量管控、教风学风建设、教学资料筹备、作业批改、辅导答疑、实验教学指导等工作（实验实践教学管理依据《体育学院实验室管理文件汇编》[7.2-4]规范开展）。通过听取工作汇报、查阅台账资料、阶段性评教评学、师生座谈、听课评课（参照《体育学院听评课制度》[7.2-5]）、教学观摩等多种方式开展检查。检查结束后，各学院梳理总结工作成效与短板，制定针对性改进举措。

期末检查：期末教学检查在每学期的考试周进行。检查的重点是各学院对一学期以来的教学工作总结和教学资料收集归档情况进行自查自纠，质评处组织校领导、教学督导及中层领导干部等对期末考试准备及运行情况进行巡视。

日常检查：日常教学检查制度，主要由学校教学督导、学院（部）教学督导、教务处和学院（部）教务科组成检查小组对全校教学秩序进行检查，促进良好学风、教风和考风的形成。教务处与“评估中心”每学期制定教学检查与督导工作计划，专项检查与教学督导按计划开展《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》[7.2-6]、《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》[7.2-7]。

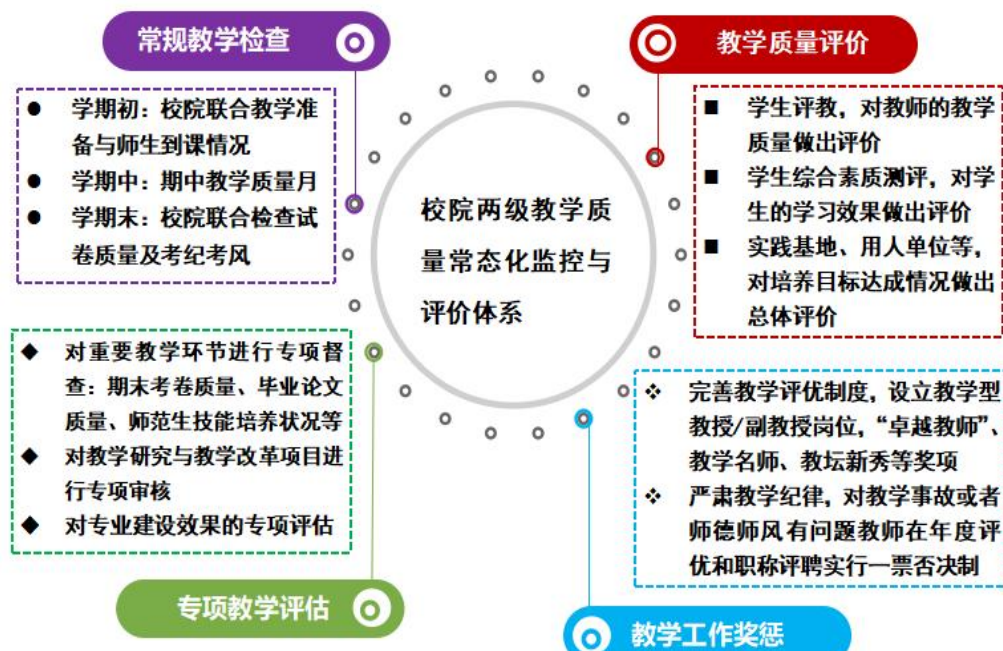


图 7.2-1 校院两级教学质量常态化监控与评价体系

（2）教学质量评价

学校制（修）订教师教学质量评价办法、课堂教学管理办法等制度《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》[7.2-8]，每年对承担教学任务的全体教师开展教学质量评价。每学期组织学生对所学课程的授课教师进行评价，并及时将评教结果反馈给教师。学生评教结果，用于职称评定、岗位聘任和年度考核。同时，每学年组织开展同行评价、督导评价，在此基础上形成对每位教师教学质量的综合评价。

教学质量评价是教学质量监控的核心，学校制（修）订教师教学质量评价办法、课堂教学管理办法等制度，每年对承担教学任务的全体教师开展教学质量评价。主要包括以下三个方面：

学生评教：由学生从师德师风《体育学院关于进一步加强师德师风建设的办法》[7.2-9]、教学水平、教学成效三方面对教师的教学质量做出评价；

学生综合素质测评：通过学生综合素质测评，多元化地对学生们的学习效果做出评价《江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法》[7.2-10]、《江苏第二师范学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》[7.2-11]；

培养目标达成评价：本专业通过问卷调查《应届毕业生跟踪调查问卷》[7.2-12]、走访实践基地、用人单位等方式，对培养目标达成情况做出总体评价《体育学院人才培养目标达成度评价办法实施意见》[7.2-13]、《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）》[7.2-14]、《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》[7.2-15]。

（3）专项教学评估

专项教学评估是教学质量监控的重要补充，主要包含以下三方面内容：

重要教学环节专项督查：对教师教案与工作记录、期末考卷质量《体育学院课程考核命题补充规定》[7.2-16]、《体育学院课程考试命题和试卷管理办法》[7.2-17]、课程过程性考核规范《关于进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）》[7.2-20]、毕业论文质量《体育学院本科毕业论文（设计）管理细则》[7.2-19]、体育教育实习质量、师范生技能培养状况《体育学院师范生技能训练管理办法》[7.2-20]、《体育学院师范生书写技能训练实施细则》[7.2-21]等进行定期抽查；

教学研究与教学改革项目专项审核：及时了解教学改革的推进情况，不断提升教学质量《江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）》[7.2-22]、《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法》[7.2-23]；

专业建设效果专项评估：定期对新专业建设、优势特色专业建设情况做出评估《江苏第二师范学院专业建设与发展规划（2024-2028）》[7.2-24]，并提出相应改进意见。

（4）教学工作奖惩

教学工作奖惩制度是教学质量监控的重要保障。校院两级奖惩包括以下两方面：

教学评优制度：通过设立教学型教授/副教授岗位，以及“教学十佳”、教学名师、等奖项《江苏第二师范学院“教学十佳”评选办法（试行）》[7.2-25]，树立榜样，鼓励一线教师将精力投入教学工作中；

教学纪律约束：对出现教学事故或者教学业绩考核不合格的教师在年度评优和职称聘任中实行一票否决制。

近三年来，在遵循学校教学管理文件的基础上，体育学院持续推进内部监控实践的规范化与制度化建设，不断完善教学管理体系。期间，学院对教学管理制度文件进行了系统梳理与更新，具体情况详见表 7.2-1。

表 7.2-1 教学管理规章制度汇编目录部分

序号	教学管理规章制度
1	体育学院教学督导工作条例
2	实验室使用规定（试行）
3	实验室安全守则
4	实验室卫生守则
5	学生实验守则
6	危险化学品管理办法
7	仪器设备管理制度
8	仪器设备借用、损坏、丢失赔偿办法
9	消防安全制度
10	实验室用电安全制度
11	仪器设备操作规范
12	体育学院听评课制度
13	体育学院关于进一步加强师德师风建设的办法
14	体育学院人才培养目标达成度评价办法实施细则
15	体育学院课程考核命题补充规定
16	体育学院课程考试命题和试卷管理办法
17	体育学院本科毕业论文（设计）管理细则
18	体育学院师范生技能训练管理办法
19	体育学院师范生书写技能训练实施细则总体要求
20	体育学院本科人才培养质量持续改进实施办法
21	体育学院师范类专业课程目标达成情况评价办法实施细则
22	体育学院课程目标达成度审核制度
23	体育学院毕业要求达成情况评价实施细则
24	体育学院人才培养目标合理性评价及修订制度
25	体育学院人才课程体系评价办法

26	江苏第二师范学院体育学院早训晚自习实施办法
27	江苏第二师范学院体育学院学生综合测评实施细则（试行）
28	体育学院教学质量监控体系运行管理办法
29	体育学院学生见实习质量标准（暂行）
30	体育学院教育实习实施细则（试行）
31	体育学院本科生导师制实施办法
32	体育学院青年教师导师制实施办法

【近三年教学管理和质量保障制度更新情况】

学校和学院的教学管理和质量保障规章制度一经发现需要补充制定或调整修订，将会按程序立即启动。近三年来，学校对已有规章制度进行修订的同时，出台了新的制度文件，涵盖教务及实践教学管理、教学改革及专业课程建设、教学质量管理等领域。例如《江苏第二师范学院关于印发人才培养目标达成评价实施办法（试行）[2022]1号》[7.2-15]、《江苏第二师范学院关于印发毕业要求达成度评价实施办法（试行）[2022]2号》[7.2-26]、《江苏第二师范学院关于印发课程目标达成评价实施办法（试行）[2022]3号》[7.2-27]、《体育学院听评课制度》[7.2-5]、《体育学院本科人才培养质量持续改进实施办法》[7.2-29]、《江苏第二师范学院关于印发专业建设与发展规划（2024-2028）[2024]1号》[7.2-25]、《江苏第二师范学院关于印发普通本科生转专业实施办法[2024]2号》[7.2-30]、《江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法（试行）[2024]3号》[7.2-6]、《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）[2024]4号》[7.2-7]、《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）[2024]6号》[7.2-28]、《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）[2024]7号》[7.2-14]、《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）[2024]8号》[7.1-2]。

与此同时，学院在学校规章制度的基础之上，制定了《体育学院有关课堂教学检查的若干规定》等实施细则。学校亦印发《江苏第二师范学院制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见》[7.2-31]，为各专业课程教学大纲的规范制定提供制度依据。

7.2.2 描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价）情况，包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈

与改进情况。

【学校和学院两级定期开展专业教学质量评价情况】

学校高度重视教学质量监控与评价工作，出台《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》[7.2-8]等系列制度，明确各教学环节评价规范。依托校教学督导委员会，常态化开展全校教学质量、教学管理及教学秩序的检查、督导与指导工作，并及时完成信息逐级反馈。目前，学校已构建完善的教学管理制度体系，实现专人负责、规范管理，保障教学工作有序稳定开展。

评价周期及时间节点：教学质量评价覆盖整个教学学期。每学期开学两周内，完成上学期专业课程教学材料收集与评价；学期中期，通过教师自评、二级学院专项评价方式，开展教学进度与教学质量期中测评；学期末期，组织学生开展教师教学质量评价、教师开展学生课程学习成效评价。同时，学期全程实行动态监管，校院领导随机抽查课程教学情况，教学督导实现专业课程全覆盖检查，发现问题即时反馈并督促整改。

评价对象、评价内容及评价渠道：学校与二级学院建立健全本科教学质量评价全流程体系，实施教师教学质量、学生学习质量双向监控评价，构建起校院领导、教学督导、专任教师、学生多方参与的高效评价机制。教师教学质量、学生学习质量的核心评价机制分别详见表 7.2-2、表 7.2-3。

表 7.2-2 对教师教学质量的主要评价机制

评价对象	参评人员	评价方法	评价周期	形成的记录文档
课堂教学	院校领导 教学督导 其余专任教师	公开课听课 不定期随机听课	每学期	听课制度；教师听课记录、督导听课记录、院领导听课记录。
	学生	座谈会 网上评课 问卷调查	每学期	学生评教情况。 我们的教学怎么样：体育专业教学相关问题学期报告。
课程考核	专业负责人 其余专任教师 教务科工作人员	考核资料(课堂工作记录本、阅卷情况登记、试卷质量分析表，课程目标达成度等)核查	每学期	期末考卷、试卷质量分析表、非卷面考核课程情况总结，尤其对课程目标达成及是否支撑毕业要求进行检查。

表 7.2-3 对学生的学习质量的主要评价机制

评价对象	参评人员	评价方法	评价周期	形成的记录文档
理论教学	专任教师	课堂练习期末考试课程大作业及网上教师评学	每学期	课程考核材料。
个性化专业教学（体育实践课程）	专任教师	体育教学考核	每学期	学生考核成绩。
体育实践类课程	专业部+专任教师	专业技能达标	大三及大四第一学期	学生专业技能达标成绩，各专业技能达标活动反馈情况。
实践教学（教育见习、实习与研习）	见习与实习指导教师见习与实习带队教师	实习过程中的表现实习报告综合成绩评定	每学年	教育见习与实习工作计划、研习心得、实践报告等。
毕业论文	指导教师 专业负责人 毕业论文工作小组	毕业论文抽查 毕业论文外审	每学年	开题报告、毕业论文(正文)、文献综述、外文翻译、中期检查表、指导记录、答辩记录、评审表。

【最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法和结果】

在明确监督与评价机制的规则与方法的基础上，学校为确保教学质量，及时发现教学中存在的问题，每学期均对本科教学质量进行评价。最近的一次教学评价在 2024-2025 学年第二学期进行，主要教学质量评价工作的过程与结果见表 7.2-4。

表 7.2-4 2024-2025 学年第二学期教学质量评价情况

教学环节	评价方法	评价依据	存在问题	反馈与改进
课堂教学	学院领导、教学督导、专任教师听课，学生评教。	《江苏第二师范学院关于加强教学工作的若干意见》	上课迟到情况、存在少量作业批改与评语不清晰，对学生的反馈不及时的现象。	已个别反馈给任课教师，并在学院大会上通报，避免该现象再次发生。
课程考核	课程考核材料抽查。	每学期期中教学检查通知	部分课程试卷难度设置不合理，平时成绩评分依据不够明确，过程性考核记录不够详实规范。	已个别反馈给任课教师，并在学院大会上通报，避免该现象再次发生。

实践教学 (教育见习、实 习与研习)	学生见习总 结和学生实 习报告。	《江苏第二师 范学院毕业实 习管理办法》	部分学生实习记录填 写过于简单，部分教 师指导记录不够详 细。	已经反馈给带队教 师与实习基地指导 教师，并再次强调 了实习规范，避免 此类现象的再次发 生。
毕业论文	开题报告， 中期审核， 毕业答辩。	《江苏第二师 范学院毕业设 计（论文）工 作管理办法》	部分学生论文格式不 够规范，部分论文存 在导师评语过于简单 的现象。	进一步细化了毕业 论文审核与评阅规 范，避免此类现象 的再次发生。

7.2.3 描述说明专业毕业要求达成情况评价机制和方法，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据）、评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与毕业要求相关的措施）、评价方法、评价责任人、评价使用。针对课程目标达成的学习成果类型不同（认知、技能、情感态度、社会交往等），可采用不同类型的评价方法，但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

（1）评价工作责任机构、责任人和主要职责

课程目标达成评价

责任机构：教学质量监测与评估处、专业所属学院及公共课开课部门（教师教学发展中心、学工处、招生就业处）。

责任人：专业负责人为第一责任人，课程负责人为直接责任人。

主要职责：教学质量监测与评估处依据《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》[7.2-6]、《体育学院体育教育师范专业课程目标达成情况评价办法实施细则》[7.2-32]、《体育学院师范类专业课程目标达成度审核制度》[7.2-33]，统筹开展课程目标达成度评价的组织与实施工作。专业所属学院及各公共课开课部门负责落实本单位课程评估相关工作。专业负责人统筹、指导本专业各门课程目标达成度间接评价工作，并负责成果审核；课程负责人承担课程目标达成度直接评价及整改提升等具体工作。

毕业要求达成情况评价

（1）评价责任主体

责任机构：教学质量监测与评估处、招生就业处、二级学院。

责任人：专业依托学院院长。

主要职责：教学质量监测与评估处依据校院两级文件制定毕业要求达成度评价工作细则，并对学院评价工作开展考核监督。招生就业处负责对接第三方评价机构与学生，提供第三方评价数据。学院落实毕业要求达成度具体评价工作。学院院长牵头负责本专业评价方案制定、落地实施、数据审核及信息反馈等工作。

(2) 评价对象和评价周期

课程目标评价对象：体育教育（师范）专业每一门课程。

毕业要求达成评价对象：本专业每一届当年取得毕业证书的毕业生。

评价周期：学院要求对每一届毕业生均开展毕业要求达成评价的定性定量评价工作，评价时间为每年6月。2022年起每学期进行一次课程目标达成度评价。对于最近一届毕业生毕业要求达成度评价所涉及到的2022年之前开设的核心课程进行追溯评价。

(3) 评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关性）

体育学院组建专项工作组，组员由分管院长、专业负责人、学院教学指导委员会成员、教研室主任、骨干教师、辅导员及教务员组成。其中，专业负责人统筹牵头本专业毕业生毕业要求达成度评价工作；课程负责人负责提供课程目标达成度等评价基础数据；辅导员与教务员协助分管院长开展评价工作，主要承担各类学生学业成绩、评价反馈材料的收集、登记、整理、流转及归档保管工作；专业负责人联合专业骨干教师，梳理分析毕业要求达成度各类反馈数据，结合数据分析与调研结果，研判学生各项能力的优劣短板，研讨制定专业持续改进方案，形成《体育学院本科人才培养质量持续改进实施办法》[7.2-29]与《毕业要求达成评价分析及持续改进报告》[7.2-35]。

依据《江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行）》[7.2-27]及各课程教学大纲的考核要求，学院明确课程目标、权重及对应考核支撑模块，结合各内容模块对课程目标的支撑作用，确定考核形式及各类考核方式的权重占比，参照模块与考核标准制定命

题细目表并组织考核。依托考核结果，按照规范评价方法完成课程评价，形成课程评价报告。课程评价数据涵盖课堂表现记录、作业成绩、课程论文、实验报告、学生学业档案、期中及期末试卷等过程性与终结性评价材料。学院支持各课程依据教学大纲实施多元化评价模式。在课程自评基础上，学院联合质评处，组织任课教师及教研室结合学生评教、督导及同行听课评课等方式开展课程综合评估，形成单课程全套评估资料，评价来源如表 7.2-5 所示。

表 7.2-5 毕业要求达成度评价依据

专业毕业要求	评价的课程	课程考核方式	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档
师德规范	通识教育必修课程、通识教育选修课程、教师教育核心课程、教师教育选修课程、教育见习、实习	考查或考试或实践	学院教务科、课程组、任课教师、教育见习、教育实习带队教师	考试、考查试卷、试卷质量分析表；教育见习记录本、教育实习记录本、实习指导教师记录本、学生提交的个人教学成果（含一堂课的教案、教学设计、课堂录像和学生的反思）
教育情怀	通识教育必修课程、学科基础平台课程、专业核心课程、教师教育选修课程、教育见习、实习	考查或考试或实践	学院教务科、课程组、任课教师、教育见习、教育实习带队教师	考试、考查试卷、试卷质量分析表；教育见习记录本、教育实习学生提交的个人教学成果（含一堂课的教案、教学设计、课堂录像和学生的反思）
学科素养	通识选修课程、学科基础核心课程、学科专业核心课程、主修专业选修课程、教育见习、实习	考查或考试或实践	学院教务科、课程组、任课教师、教育见习、教育实习带队教师	考试、考查试卷、试卷质量分析表；教育见习记录本、教育实习学生提交的个人教学成果（含一堂课的教案、教学设计、课堂录像和学生的反思）
教学能力	学科基础核心课程、学科专业核心课程、教师教育核心课程、教师教育选修课程、教育见习、实习	考查或考试或实践	学院教务科、课程组、任课教师、教育见习、教育实习带队教师	考试、考查试卷、试卷质量分析表；教育见习记录本、教育实习学生提交的个人教学成果（含一堂课的教案、教学设计、课堂录像和学生的反思）
班级指导	通识选修课程、学科基础平台课程、教师教育选修课程、教育见习、实习	考查或考试或实践	学院教务科、课程组、任课教师、教育见习、教育实习带队教师	考试、考查试卷、试卷质量分析表；教育见习记录本、教育实习学生提交的个人教学成果（含一堂课的教案、教学设计、课堂录像和学生的反思）

综合育人	教师教育核心课程、教师教育选修课程、动植物学野外实习、教学实习、见习	考查或考试或实践	学院教务科、课程组、任课教师、教育见习、教育实习带队教师	考试、考查试卷、试卷质量分析表；教育见习记录本、教育实习学生提交的个人教学成果（含一堂课的教案、教学设计、课堂录像和学生的反思）
学会反思	通识必修课程、通识选修课程、教育教学选修课程、教育见习、实习	考查或考试或实践	学院教务科、课程组、任课教师、教育见习、教育实习带队教师	考试、考查试卷、试卷质量分析表；教育见习记录本、教育实习学生提交的个人教学成果（含一堂课的教案、教学设计、课堂录像和学生的反思）
沟通合作	学科基础平台课程、专业核心课程、专修专业选修课程、教师教育类选修课程、教育见习、实习	考查或考试或实践	学院教务科、课程组、任课教师、教育见习、教育实习带队教师	考试、考查试卷、试卷质量分析表；教育见习记录本、教育实习学生提交的个人教学成果（含一堂课的教案、教学设计、课堂录像和学生的反思）

专业首先完成毕业要求与课程体系的精准对标拆解，筑牢达成基础。围绕师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力等八项核心毕业要求，将每一项毕业要求细化为 3 个可观测、可量化、可评价的二级指标点，全面梳理各指标点的能力培养内涵。同时系统匹配全专业课程体系，将通识课程、学科基础课程、专业核心课程、教师教育课程及教育见习、教学实习等实践环节，精准对应到各个毕业要求指标点，明确每门课程对应的支撑维度。根据课程支撑力度，按高、中、低层级以 3:2:1 的比例赋值权重，确保每一个毕业要求指标点均有多门课程交叉支撑、强弱互补，无遗漏、无空缺，让毕业要求的各项能力培养目标，完全依托课程教学落地落实。

其次，依托标准化课程目标达成评价数据，精准核算毕业要求达成水平。本专业自 2022 年起实行每学期课程目标常态化评价，同时对往届关联核心课程开展追溯评价，保障评价数据全覆盖、无断层。评价采用直接评价与间接评价相结合的多元模式，直接评价以各门课程课堂表现、作业成果、期中期末考核、实践报告、教学成果等全过程成绩为依据，结合标准化计算公式，核算各支撑课程达标分值，结合课程权重得出各指标点评价价值。间接评价通过毕业生问卷调查，分级赋分核算达成情况。

最后，以课程评价整改闭环，持续提升毕业要求达成质量。针对每学期课程目标达成评价中排查出的薄弱课程、薄弱指标点、教学短板问题，专业依托教研室研讨、教学委员

会审核机制，逐一制定针对性整改方案。通过优化课程教学大纲、更新教学内容、革新课堂教学模式、完善多元化考核体系、强化实践教学指导等举措，补齐课程育人短板。同时建立“评价分析—问题研判—整改落实—复盘优化”的长效机制，持续迭代优化课程支撑体系，不断提升各门课程的目标达成质量。通过单门课程、单项指标的持续提质，全方位夯实毕业要求达成根基，稳定提升本专业整体人才培养质量，确保所有毕业生均能全面达标专业毕业要求[7.2-36]。

毕业要求达成度评价实行直接与间接评价、定性与定量评价、理论考核与实践评价相结合的多元评价模式。学院严格落实校院两级毕业要求达成度评价机制，由学院教学和就业指导委员会，依据《体育学院人才培养目标合理性评价及修订制度》[7.2-37]、《体育学院课程体系评价办法》[7.2-38]、《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》[7.2-28]，保障各项毕业要求评价方法的科学性与合理性。

（4）评价方法

毕业要求达成度计算的基本方法如下：依据《体育学院师范类专业课程目标达成度审核制度》[7.2-33]、《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法(试行)》[7.2-7]、《体育学院毕业要求达成情况评价实施细则》[7.2-34]，毕业要求达成情况评价采用直接评价和间接评价、定性评价与定量评价相结合的方式。包含基于课程综合成绩的直接评价法以及基于问卷调查的间接评价法。

1.直接评价

直接评价结果根据所有教学活动中各课程学生的综合考核成绩进行。考核成绩根据各课程教学大纲中明确的成绩评定方式获取。每项毕业要求分解为3个指标点，每个指标点根据内涵由相应的课程进行不同强度的支撑。

毕业要求单个指标点达成情况计算公式为：评价值=Σ支撑课程的课程目标达成度×支撑课程在毕业要求指标点中的权重。其中课程的目标达成度为每个学生的达成度。支撑单个指标点的课程权重之和为1，每门课程的权重根据对该指标点的支撑度高、中、低按照3：2：1的比例进行赋值。毕业要求的直接评价值为该毕业要求所分解的指标点的直接

评价值之和。

依据《江苏第二师范学院本科学生学籍管理规定》和《江苏第二师范学院学士学位授予办法》，获授学士学位的必要条件之一是“修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，平均学分绩点大于等于 2.0”，绩点 2.0 对应的课程平均成绩为 70 分，故学院教学工作委员会将 0.7 设定为毕业要求达成评价合格的标准。各项毕业要求的达成情况与合格标准 0.70 进行比较，毕业要求达成情况大于或等于 0.70 即毕业要求达成。

《最近一次毕业要求达成情况报告》[7.2-39]

2. 间接评价

间接评价是基于学生自我认可程度的问卷调查的方式进行《应届毕业生跟踪调查问卷》[7.2-12]。依据填写问卷调查的毕业生答题的结果，对应于每个与指标点相关问题的认可程度均设置“达成、基本达成、未达成”三个等级评价，按照 5 分、3 分、0 分进行赋分。指标点的达成情况评价值等于其相关问题所得平均分除以满分值 5。毕业要求的间接评价值为该毕业要求所分解的指标点的间接评价值的最低值。最后，各项毕业要求的达成评价值与合格标准 0.70 进行比较，毕业要求达成情况评价值大于或等于 0.70 即毕业要求达成。

（5）结果使用要求

基于上述评价方法，评价小组形成评价报告《毕业要求达成评价分析及持续改进报告》[7.2-35]、《最近一次毕业要求达成情况报告》[7.2-39]，构建“评价分析—问题研判—整改落实—复盘优化”的闭环应用机制。通过规范化、多元化、常态化的达成评价工作，精准排查人才培养各环节短板，针对性推进教学改革、课程优化、实践育人升级，切实将评价数据、评价结果转化为专业建设提质增效的核心抓手，有效提升毕业要求整体达成度与人才培养适配度，现将评价应用方式及整改成效具体说明如下。

一、健全权责体系，保障评价结果规范落地应用

本专业明确分层分级的评价工作责任体系，为评价结果落地、问题整改、成效巩固提供制度与人员保障，确保毕业要求达成评价不流于形式、切实服务于专业持续改进。整体评价工作由教学质量监测与评估处统筹督导，招生就业处提供第三方评价数据支撑，体育

学院作为核心落实主体，由学院院长牵头统筹整体工作，专业负责人、课程负责人、辅导员、教务员及专项工作组成员分工协作、各司其职。

其中，教学质量监测与评估处依据校级评价办法，规范评价流程、考核学院工作成效，保障评价工作的科学性、标准化；招生就业处对接第三方机构，补充校外评价数据，实现校内评价与社会反馈相结合；学院层面牵头制定评价实施方案、审核评价数据、研判核心问题，课程负责人精准落实单课程目标达成评价及课程层面整改，专业负责人统筹梳理全专业毕业要求达成短板、制定专业级改进方案，教务员与辅导员做好数据收集、材料归档、学情跟踪等基础工作。清晰的权责分工实现了评价有人抓、数据有人核、问题有人改、整改有人盯，为评价结果的高效运用和整改工作的落地见效筑牢基础。

二、依托常态化评价机制，精准摸排人才培养短板

本专业建立科学固定的评价周期与全覆盖评价模式，实现毕业要求达成评价常态化、动态化，全面、精准掌握人才培养现状，为靶向整改提供数据支撑。在评价范围上，覆盖体育教育（师范）专业所有课程及每一届顺利毕业的毕业生，涵盖师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作八大毕业要求，实现人才培养维度全覆盖。

在评价周期上，自 2022 年起实行每学期一次课程目标达成度评价、每年 6 月开展一届毕业生毕业要求达成评价的常态化机制，同时对 2022 年前开设的核心课程开展追溯评价，补齐历史评价短板，形成完整的评价数据链条。在评价模式上，采用“直接+间接、定性+定量、理论+实践”的多元评价体系，一方面依托课程过程性成绩、终结性考核、实践教学成果等客观数据开展直接定量评价，按照标准化公式核算各指标点、各毕业要求达成度，以 0.7 为合格达标阈值精准判定达成情况；另一方面通过应届毕业生跟踪调查问卷开展间接评价，结合学生自我认可度反馈，补充客观评价的短板盲区，确保评价结果全面、真实、精准。

同时，学院专项工作组结合课程考核数据、试卷分析、教育见习实习材料、学生教学成果、督导听课评价、学生评教等多维度资料，系统梳理八大毕业要求各指标点的达成优

势与薄弱环节，精准定位课程教学、实践育人、能力培养、素养培育等环节的突出问题，形成详实的《毕业要求达成评价分析及持续改进报告》，为后续靶向整改、精准提质提供核心依据。

三、聚焦评价结果运用，落实分层分类靶向整改

本专业坚持“以评促改、以评促建、以评促优”的核心原则，深度挖掘评价数据价值，针对评价排查出的问题，构建“课程层面整改、专业层面优化、实践层面升级”的分层整改体系，推动评价结果全方位落地应用。

（一）单课程靶向整改，夯实基础育人支撑

针对课程目标达成评价中发现的单课程教学短板，由课程负责人牵头落实整改优化。结合各课程对毕业要求指标点的支撑权重，针对考核方式单一、教学内容与师范岗位需求脱节、过程性考核薄弱、学生专项能力培育不足等问题，优化课程教学大纲与教学设计。依托多元化评价要求，丰富课堂表现、作业完成、课程论文、实践报告、教学展示等过程性考核模块，调整考核权重配比，优化命题细目表，贴合毕业要求指标点能力培养需求设计教学内容与考核环节。同时结合督导听课、同行评议、学生反馈意见，针对性改进课堂教学模式，强化师生互动、实践实操、案例教学，补齐单课程育人短板，提升单课程对毕业要求的支撑力度，从基础层面保障课程目标精准达成。

（二）专业体系优化，完善人才培养架构

针对毕业要求整体达成评价中发现的专业层面共性问题，由专业负责人牵头，联合学院教学指导委员会、骨干教师组建专项团队，开展专业建设优化工作。结合八大毕业要求的达成数据，重点梳理各指标点支撑课程体系的衔接漏洞、权重适配不合理、能力培养断层等问题，修订完善课程体系架构，优化通识课程、学科基础课程、教师教育课程、实践课程的配比与衔接关系，强化薄弱指标点的课程支撑。同时结合评价结果制定《体育学院本科人才培养质量持续改进实施意见》，动态调整人才培养方案，优化专业教学标准，补齐人才培养体系短板，实现课程体系、教学内容与毕业要求、师范岗位能力需求的精准适配。

（三）实践育人升级，强化核心能力培育

针对教育见习、实习等实践环节评价中发现的学生教学能力、班级指导、综合育人、沟通合作等实操能力薄弱问题，学院重点优化实践育人体系。细化教育见习、实习的考核标准与指导要求，强化带队教师、指导教师的全过程指导职责，规范见习实习记录、教学设计、课堂展示、教学反思等实践成果审核流程。针对学生实践中的突出短板，增设专项教学实训、班级管理模拟、育人案例研讨等实操环节，强化师范生从教核心能力培育，弥补理论教学与岗位实践脱节的问题，全面提升学生实践素养与岗位适配能力。

四、闭环整改成效显著，全面提升人才培养质量

通过常态化开展毕业要求达成评价、系统化落实靶向整改、持续性开展复盘优化，本专业人才培养各环节短板得到有效补齐，毕业要求整体达成质量持续提升，形成了“评价精准、整改到位、成效显著、持续优化”的良性循环，整改应用成效突出。

一是毕业要求整体达成度稳步提升。经过多轮评价整改，本专业八大毕业要求各指标点评价价值均稳定高于 0.7 的合格阈值，直接评价与间接评价达标率均实现 100%，无未达标指标点，学生在师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力等核心维度的综合素养全面提升，人才培养核心标准有效落地。

二是课程育人质量持续优化。通过毕业单课程靶向整改，针对学生技能实践较弱的问题，2025 最新版人才培养方案提高技能课课时数，各课程教学模式更加贴合师范专业育人需求，考核体系更加科学完善，过程性育人成效凸显，课程对毕业要求指标点的支撑精准度显著提升，有效解决了以往部分课程重理论、轻实践，重考核、轻能力的问题，课程目标达成度逐年提升。

三是人才培养体系更加完善。依托评价整改持续优化专业课程体系、实践育人体系、教学管理体系，彻底补齐了课程衔接断层、能力培育短板、实践育人薄弱等共性问题，人才培养方案的科学性、适配性、针对性大幅提升，形成了贴合体育师范教育发展趋势、契合中小学体育教师岗位需求的成熟人才培养体系。

四是学生岗位适配能力显著增强。通过强化实践整改与能力培育，学生的教学设计、课堂教学、班级管理、育人服务、沟通协作等从教核心能力全面提升，毕业生自我认可度、

第三方评价满意度持续提高，毕业生就业竞争力与岗位适配度显著增强，专业人才培养质量得到有效夯实，为师范专业高质量发展提供了坚实保障。

(6) 证明评价机制存在的制度性文件

课程目标达成度和毕业要求达成度分别根据《江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法（试行）》[7.2-6]、《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》[7.2-7]、《体育学院教学督导工作条例》[7.2-2]、《体育学院人才培养目标达成度评价办法实施细则》[7.2-13]、《体育学院毕业要求达成情况评价实施办法》[7.2-34]、《体育学院师范类专业课程目标达成情况评价办法实施细则》[7.2-32]等制度性文件的要求进行计算获得。

7.2.4 描述说明学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。

学校与体育学院已形成职责清晰、贯穿教学前—教学中—教学后—持续改进的两级质量保障机制。学校负责制度标准、统筹监测、评价反馈与复查，学院负责专业落实、过程检查、课程评价、问题整改和证据归档；课程目标每学期评价、毕业要求每年评价、培养目标及课程体系原则上随培养方案周期评价。教学检查、听评课、过程性考核、多元教师评价和达成度评价共同构成保障毕业要求达成的闭环。

1.总体体系：以毕业要求达成为导向的双层 PDCA

学校《教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》确立学生中心、产出导向和持续改进原则，以 PDCA 为基本逻辑设置质量决策、质量标准、质量运行、质量监测、质量评价、质量改进六个子系统，如表 7.2-6 所示。体育学院在学校制度下建立质量标准、过程运行、资源保障、质量监控、信息反馈、持续改进六个部分，并明确以专业毕业要求达成为导向。两级体系上下衔接，同时监控教学秩序、课程目标和毕业要求的实际产出[3.4-8, 3.4-10]。

表 7.2-6 PDCA 基本逻辑设置表

P 计划	D 执行	C 检查	A 改进	再评价
培养目标、毕业要求、课程大纲、质量标准	排课、备课、授课、实践、考核、归档	检查、听评课、评教、达成评价	问题清单、责任人、整改时限	回头看、复评、修订大纲/方案

2.校院两级组织体系与责任分工，如表 7.2-7 所示。

表 7.2-7 院校两级组织体系与责任分工示意表

层级	机构/人员	主要职责	制度依据
学校决策层	党委会、校长办公会、学校教学委员会	确立质量目标和政策，审议教学建设、改革、管理、研究和质量监控重大事项。	3.4-10
学校运行层	教务处	负责培养方案、教学计划、课程与教材、实践基地、课程思政及日常教学运行。	3.4-10
学校监评层	教学质量监测与评估处	组织教学检查、听评课、课程监测评估、质量调查、状态数据监测，反馈问题并跟进复查。	3.4-2 3.4-4 3.4-10
学校监督层	校级教学督导组	对学院、教学点、教学与管理人员进行指导、评估和督查，反馈并跟踪教学问题。	3.4-6
学院决策层	学院党政会议、体育学院教学委员会	决定学院质量政策和措施，研究重大教学质量问题，审议专业评价与整改。	3.4-8
学院责任层	院长、分管教学副院长	院长为质量第一责任人；分管教学副院长负责体系建设、运行、监控与改进。	3.4-8 3.4-10
专业实施层	教务科、专业负责人、教研室、课程负责人	落实培养方案和课程大纲，组织课程目标与毕业要求评价，形成问题分析、改进记录和档案。	2.0-5 3.4-8 3.4-11
学院监控层	院级督导、学生信息员	监督教风学风考风、课堂与实践教学，收集学生质量信息并反馈。	3.4-8

3.全过程监控过程，如表 7.2-8 所示。

表 7.2-8 全过程监控矩阵表

阶段	监控对象	主要机制	记录材料	责任主体
教学前	培养方案与课程体系	校级指导、专业调研论证、校院审核；毕业要求与课程支撑矩阵检查。	人才培养方案、论证记录、支撑矩阵	教务处；学院教学委员会；专业负责人
教学前	课程大纲与开课准备	大纲须包含课程目标与毕业要求关系、内容与目标关系、考核方式及权重；期初检查教学计划、日历、教案、教材。	审定大纲、进度表、教案、教材记录、期初检查表	教务处/质评处；学院；课程负责人

教学中	课堂与实践教学	日常检查、期中检查、随机/指定/调研听评课、学生信息反馈;实践教学过程检查。	听评课记录、会议纪要、实践指导记录、问题反馈表	校院督导;干部;同行;学生信息员
教学中	过程性考核	多样化评价;理论课至少含随堂测试和课后作业;材料留存;成绩原则上每月上传不少于一次。	作业、测验、技能量规、成绩记录、反馈记录	教务处/质评处监管;开课单位与任课教师落实
教学后	课程考核与目标评价	期末考试巡视、试卷与成绩分析、课程目标每学期评价;课程组和专业复核。	试卷、评分标准、成绩分析、课程目标达成报告	学校考务;学院;课程负责人
教学后	毕业要求与培养目标评价	毕业要求每年评价;培养目标、课程体系原则上与培养方案修订周期一致;直接与间接评价交叉验证。	毕业要求达成报告、问卷、毕业生与用人单位调查	学院评价工作组;专业负责人;学校检查
持续改进	反馈、整改、复查	学校反馈问题清单,学院明确责任与时限;督导回头看、整改复核;评价结果用于大纲、课程、师资和培养方案改进。	反馈表、整改表、复查表、修订记录、教研记录	质评处统筹;责任部门落实;学院总结评价

4.学校层面的制度执行证据,如表 7.2-9 所示[3.4-2, 3.4-4—3.4-6, 3.4-9, 3.4-10]。

表 7.2-9 学校监控机制示意表

学校机制	监控范围/方式	可核验要求
教学检查	阶段、日常、专项三类;阶段检查含期初、期中、期末。	期中由学院先自查、学校检查或抽查;检查后形成总结、问题反馈和整改。
听评课	覆盖所有课程,以随机听评课为主,并兼有指定和调研听评课。	校领导每学期不少于 4 课时(分管教学不少于 6);学院督导不少于 10 课时且学年全覆盖;学院党政干部不少于 8 课时;专任教师原则上不少于 4 课时。
过程性考核	过程评价与结果评价结合,考核形式多样化并关注综合能力。	材料须留存;成绩原则上每月上传不少于一次,最后一次在期末考试前一周完成;学校发现问题提出整改并跟踪。
课堂教学质量评价	学生、同行、教学督导、领导干部、教学单位五类评价。	权重依次为 20%、10%、30%、20%、20%;信息实时反馈;不合格者预警、整改、考核,再次不合格则中止授课。
达成情况评价	课程目标、毕业要求、培养目标与课程体系合理性评价。	课程目标原则上每学期一次;毕业要求每年一次;培养目标和课程体系原则上与培养方案修订周期一致。
质量改进	问题反馈、整改与复查表构成制度化闭环。	质评处定期反馈,持续监测和跟进督导;整改情况有表可查。

5.学院层面的专业教学落实证据:

体育学院是专业教学质量运行与过程管理主体。学院管理办法把“毕业要求达成”写入质量保障总体架构，并把培养方案、教学大纲、课堂教学、实践教学、课程考核、档案管理、毕业审核、就业质量和目标达成度评价列为重点监控对象[3.4-8]，具体如表 7.2-10 所示。

表 7.2-10 学院监控机制示意表

学院机制	运行内容	主要证据
三个支撑	培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、课程目标与毕业要求之间形成可追踪支撑关系。	培养方案、课程矩阵、大纲
三个评价	课程目标、毕业要求、培养目标按规定周期实施评价，用评价结果检验人才培养质量。	达成度报告、分析与改进记录
四查	期初、期中、期末和专项检查；教务科制定计划，督导与检查按计划开展。	检查计划、检查表、问题清单、整改记录
三听课	对新进教师/末位 5%教师、问题教师开展督导听课、回头看听课和针对学生反映的督导听课。	听课记录、教师培训、教学反思、复听结果
多元信息	收集状态数据、考核分析、学业预警、教师评价、学生满意度、实践总结、毕业生和用人单位调查。	年度报告、调查表、工作总结
持续改进	评估中心统筹督促、责任部门落实、学院总结评价；简单问题立行立改，复杂问题综合研判。	反馈—整改—复查链条

6.以毕业要求达成为最终检验的评价闭环：

两级监控不是与毕业要求评价分离的管理活动。教学前通过支撑矩阵和大纲审定确保课程目标对准毕业要求；教学中通过课堂、实践和考核监测保证规定任务得到执行；教学后用课程目标达成结果汇聚毕业要求直接评价，并用毕业生、用人单位和实习单位评价进行旁证；最后根据低值指标调整课程内容、考核方式和实践任务。具体实例如表 7.2-11 所示。

表 7.2-11 两级监控服务毕业要求达成实例示意表

闭环节点	本专业的对应事实	证据来源
目标标准	2021 版（2024 年修订）培养方案将毕业要求分为 24 个指标点，并形成课程支撑矩阵。	2.0-1, 3.1-6, 3.1-7
课程实施	课程大纲明确课程目标、毕业要求、学习成效和考核；16 门代表性课程均形成达成值。	3.1-11, 3.4-11, 3.4-12, 3.5
结果发现	2025 届直接与间接评价均达成；复核后最低综合值为 8.3 国际视野 0.7380。	2.0-8

闭环节点	本专业的对应事实	证据来源
问题反馈	学科思维、学科能力、国际视野等列为重点改进项；同时持续强化课程标准把握和教学基本功。	2.0-8
改进复核	由课程负责人改进教学任务和评价量规，专业汇总，学院审议；下一周期复测，未改善则进入专项教研与督导。	3.4-8, 3.4-10

7.年度运行安排与归档要求：

归档应坚持“一事一链”：每个问题至少对应问题来源、反馈对象、责任人、整改措施、完成时限、整改证据和复查结论。课程目标、毕业要求和培养目标评价记录分别由课程、专业和学院归档，确保可查、可追踪、可复核。如表 7.2-12 所示。

表 7.2-12 教学监控年度运行示意表

时间节点	监控重点	归档成果
学期开始前/第1周	任务落实、排课、教师资格、大纲、教材、教案、教学日历、场地设备	期初检查记录；问题即时整改
教学周持续	课堂秩序、教学内容、实践安全、学生学习状态、过程性考核	日常检查、听评课、学生信息、月度成绩记录
期中	培养方案执行、教学质量、教风学风、作业答疑、实验实践	学院自查报告；学校检查反馈；改进清单
期末	考试组织、考核材料、成绩评定、归档	巡视记录；试卷/技能考核材料；成绩分析
课程结束后	课程目标达成评价和课程改进	课程目标达成报告；课程组审议；改进记录
毕业年度	毕业资格、毕业要求直接/间接评价	毕业要求达成报告、问卷和明细、学院审议记录
下一周期	对低值指标和反馈问题复查	回头看听课、整改复查表、大纲/方案修订记录

综上所述，现有制度和材料能够证明：学校通过标准、监测、评价、反馈和复查发挥统筹监督作用，体育学院通过专业建设、课程实施、教学检查、达成评价和整改归档承担主体责任；两级协同贯穿教学全过程，并以课程目标和毕业要求达成为最终检验。

7.2.5 支撑材料

[7.2-1]《江苏第二师范学院教学管理规章制度汇编》

[7.2-2]《体育学院教学督导工作条例》

[7.2-3]专项督查过程文档（教学常规检查）

[7.2-4]《体育学院实验室管理文件汇编》

- [7.2-5] 《体育学院听评课制度》
- [7.2-6] 《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》
- [7.2-7] 《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》
- [7.2-8] 《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》
- [7.2-9] 《体育学院关于进一步加强师德师风建设的办法》
- [7.2-10] 《江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法》
- [7.2-11] 《江苏第二师范学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》
- [7.2-12] 应届毕业生跟踪调查问卷
- [7.2-13] 《体育学院人才培养目标达成度评价办法实施细则》
- [7.2-14] 《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）》
- [7.2-15] 《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》
- [7.2-16] 《体育学院课程考核命题补充规定》
- [7.2-17] 《体育学院课程考试命题和试卷管理办法》
- [7.2-18] 《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）》
- [7.2-19] 《体育学院本科毕业论文（设计）管理细则》
- [7.2-20] 《体育学院师范生技能训练管理办法》
- [7.2-21] 《体育学院师范生书写技能训练实施细则》
- [7.2-22] 《江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）》
- [7.2-23] 《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法》
- [7.2-24] 《江苏第二师范学院专业建设与发展规划（2024-2028）》
- [7.2-25] 《江苏第二师范学院“教学十佳”评选办法（试行）》
- [7.2-26] 《江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）》
- [7.2-27] 《江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行）》
- [7.2-28] 《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》
- [7.2-29] 《体育学院本科人才培养质量持续改进实施细则总体要求》
- [7.2-30] 《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法（修订）》
- [7.2-31] 《关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见》
- [7.2-32] 《体育学院师范类专业课程目标达成情况评价办法实施细则》
- [7.2-33] 《体育学院课程目标达成度审核制度》
- [7.2-34] 《体育学院毕业要求达成情况评价实施细则》
- [7.2-35] 《体育教育（师范）专业毕业要求达成评价分析及持续改进报告》
- [7.2-36] 《体育教育（师范）专业课程目标达成评价及毕业要求达成举证报告》

[7.2-37]《体育学院人才培养目标合理性评价及修订制度》

[7.2-38]《体育学院人才课程体系评价办法》

[7.2-39]《体育教育（师范）专业最近一次毕业要求达成情况报告》

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

7.3.1 描述说明毕业生持续跟踪反馈机制（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），以及最近一次毕业生跟踪反馈的开展情况（包括对象、方法、结果）。

具体细则如下：

（1）责任主体：毕业生质量跟踪调查工作由招生就业处统筹牵头，学院具体落实，招生就业处联合教学质量监测与评估处负责全程协调与监督工作。

（2）调查形式：本次调查采用问卷调研方式，具体问卷及内容设置如下：一是《毕业生质量跟踪调查问卷—用人单位》《用人单位反馈表》[7.3-1]、《用人单位问卷调查》[7.3-2]，涵盖用人单位基本情况、毕业生综合评价及学校招聘服务改进建议等内容。二是《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业毕业生调查反馈表》[7.3-3]，问卷包含毕业生基本信息、就业现状、人才培养评价三大模块；《体育学院体育教育（师范）专业本科毕业生培养目标达成情况评价表（学生）》[7.3-4]，专项用于往届毕业生调研。三是招生就业处联合教学质量监测与评估处编制校级调研报告《江苏第二师范学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》[7.3-5]；学院结合实际增设调研项目，编制本专业调研报告《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业本科毕业生社会评价调研报告》[7.3-6]。

（3）调查对象：涵盖应届毕业生、毕业五年往届毕业生及毕业生对应用人单位。

（4）调查时间：应届毕业生就业跟踪调查依托江苏省本专科毕业生统一就业调查开展，分两个阶段实施。每年 4-6 月开展母校满意度调查，调研毕业生对学校教学、服务工作的评价；每年 9-11 月开展就业专项调查，摸排毕业生就业状态。往届毕业生及用人单位调查于每年 5 月启动，8 月底前完成问卷收发工作。

（5）工作要求：依据《江苏第二师范学院年度毕业生跟踪调查暂行办法》[7.3-7]，调

研需保障毕业生跟踪的连续一致性、用人单位样本的广泛性。问卷有效回收率需达标：应届毕业生不低于专业毕业总人数 60%，往届毕业生不低于专业毕业总人数 40%。调研结束后，需组织专题研讨会分析调研数据，11 月底前完成往届毕业生、用人单位跟踪调查报告编制，次年 1 月底前完成应届毕业生就业质量报告编制。所有问卷及报告资料按毕业年度、专业、材料类别、学号分类归档。学校坚持以学生培养成效为核心，将调研结果作为专业设置、培养方案修订、课程建设、教学安排、就业指导及招生工作的重要参考依据。毕业生质量跟踪调查资料为内部涉密资料，相关工作人员严禁泄露毕业生相关信息。

学院已构建完善的毕业生跟踪反馈机制，成立以院长为总负责人、专业负责人、班主任及辅导员为核心的专项工作团队，自主开展专业毕业生跟踪调研，搭建起覆盖毕业生、用人单位的多维度质量跟踪反馈体系，具体架构详见图 7.3-1。

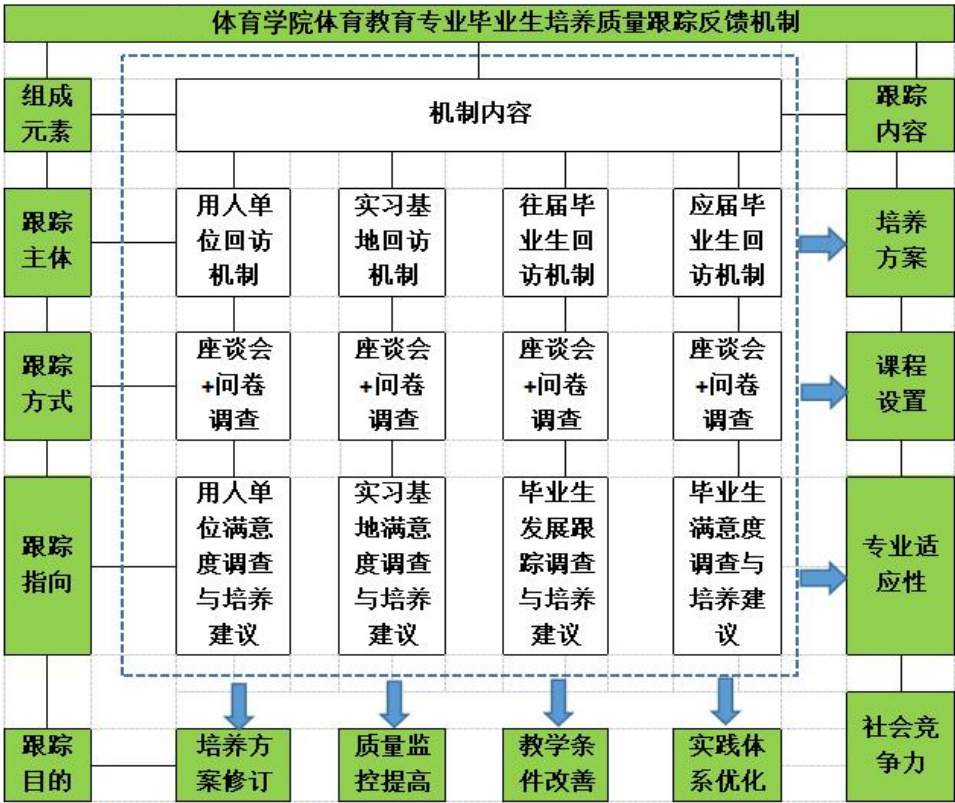


图 7.3-1 体育学院毕业生跟踪反馈机制图

7.3.2 描述说明中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包

括对象、方法、结果)。

江苏第二师范学院和体育学院坚持学生中心、产出导向、持续改进,已将毕业生持续跟踪和利益相关方参与社会评价纳入人才培养质量保障体系。学校通过教育教学质量保障、专业人才培养质量持续改进、毕业生就业工作和就业质量年度报告等制度统筹实施;体育学院通过教学质量监控体系、高质量就业工作方案及专业评价制度具体落实。两级制度明确了责任主体、参与主体、调查方式、实施周期、结果运用和材料归档,并以2023—2025届毕业生就业质量报告、用人单位专项问卷、行业座谈和其他利益相关方评价形成运行证据,校院两级制度依据与总体架构如表7.3-1所示。

表 7.3-1 社会评价校院两级制度依据与总体架构表

层级	制度或载体	主要制度功能
学校	《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法(试行)》[3.4-10]	明确利益相关方调查、培养目标评价、就业质量报告公开、反馈整改与复查。
学校	《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法(试行)》[8.3-16]	设立校院两级责任机构,要求毕业生、用人单位等利益相关方参与,建立第三方评价和持续改进机制。
学校	《江苏第二师范学院关于进一步加强毕业生就业工作的实施意见》[8.5-1]	要求动态更新毕业生信息,逐人建立就业跟踪档案,录入管理系统并留存备查。
学校	2023—2025届毕业生就业质量年度报告编制与发布[8.6-1, 8.6-4, 8.6-5]	连续采集就业管理系统、毕业生调查和用人单位调查数据,服务教育教学和人才培养改进。
学院	《体育学院教学质量监控体系运行管理办法》[3.4-8]	明确毕业生近期与中期跟踪、用人单位满意度、实习单位评价、年度报告和四至五年培养目标评价。
学院	《体育学院高质量就业工作方案》[8.5-2]	成立三个专项组,常态化市场调研、数据分析、用人单位联系、年度效果评估和策略迭代。

为了更好的服务于南京市基础教育,我们与南京市各区县中小学、教育行政部门保持着长期密切合作的关系,建立了与用人单位和教育行政部门的多元社会评价体系《行政部门调研记录》[7.3-7],在人才培养规格、课程体系、实践教学等方面适时地获取相关方面的建议,努力提高人才培养质量。具体运行情况如下:

实习期间，搭建“学院领导-体育教育系-学工办”联合走访机制，对接实习单位负责人、指导教师及实习生开展座谈，围绕实习生岗位表现、专业技能、职业素养等维度征集意见建议。同时依托实习单位出具的实习成绩与评语，精准掌握实习生动态，针对性优化人才培养流程。

毕业生入职后，定期面向用人单位、相关教育行政部门发放调研问卷，对毕业生职业道德、知识储备、专业技能、创新能力及管理能力和管理能力等维度开展综合测评。

(1) 评价责任机构和责任人

培养目标的评价与修订工作由学院教学指导委员会统筹负责，评价主体包含学院与体育教育系专项评价小组、用人单位及第三方机构；评价参与主体涵盖在校师生、校内外行业专家、毕业生代表、用人单位负责人等。学院教学指导委员会以院长为主任、分管教学副院长为副主任，成员由学院党政领导、体育教育系主任、课程组长、骨干教师及教学管理人员组成。

(2) 评价方法

培养目标合理性评价采用定量与定性、内部与外部相结合的多元化评价模式。

①定量评价以外部评价为核心，依据培养目标各项能力指标，针对学生、用人单位、实习实践基地、行业专家、学院教学指导委员会等主体，制定《体育学院体育教育（师范）专业本科毕业生培养目标达成情况评价表（学生）》[7.3-4]、《用人单位问卷调查》[7.3-2]等专项调研问卷。结合调研对象差异精准投放问卷，通过问卷星完成问卷发放与数据回收，对有效数据进行统计分析并形成定量分析报告，完成培养目标合理性及达成情况的量化考评。

②定性评价采用内外结合的评价模式，聚焦毕业五年左右毕业生职业发展情况，依托第三方机构综合评估、行业专家与专业教师及在校生专题座谈、在校生专业满意度测评、用人单位走访等渠道收集数据，结合《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业本科毕业生社会评价调研报告》[7.3-5]，对本专业培养目标的合理性与达成情况开展定性研判。

(3) 评价周期

本专业每学年开展一次培养目标达成度评价，依据《体育学院人才培养目标达成情况评价办法实施细则》[7.2-13]形成专项评价记录文档，涵盖评价内容、依据、主体、方式、工具及结果等核心内容，结合评价结果动态修订培养目标与人才培养方案。

(4) 评价结果及应用

学院严格遵循“以评促建、以评促改、动态优化、闭环提升”的原则，将各类跟踪反馈、社会评价结果深度应用于专业人才培养全流程，构建常态化、制度化的教学优化与质量提升工作体系，具体应用场景与实施举措如下：

一、优化专业设置与人才培养方案动态修订

毕业生跟踪反馈与社会评价结果是本专业人才培养方案修订、专业建设调整的核心决策依据。学院建立“每年一小修，四年一大修”的培养方案动态优化机制，依托每学年一次的培养目标达成度评价结果，结合用人单位、教育行政部门反馈的人才培养规格适配性、岗位能力需求等意见，精准研判本专业师范人才培养与南京市基础教育岗位需求的匹配度。

针对调研中发现的毕业生岗位能力短板、行业人才需求变化、基础教育教学改革新要求等问题，由学院教学指导委员会牵头，联合体育教育系专任教师、行业专家、用人单位代表专题研讨，针对性调整人才培养定位、培养规格与培养体系。通过年度小幅优化细节内容、四年全面修订核心体系的模式，确保本专业人才培养目标、毕业要求贴合基础教育行业发展趋势，适配中小学体育教育岗位实际工作需求。

二、赋能课程体系建设与课堂教学提质增效

依托毕业生就业现状、岗位能力评价、用人单位反馈的专业技能、知识储备、创新能力等维度的调研数据，精准定位课程教学中的薄弱环节，针对性推进课程建设与教学改革。一方面，根据中小学教育行政部门、实习单位反馈的实践教学短板、岗位技能需求，优化课程内容设置，增补贴合新课标、新教法的体育教育专业课程内容，强化师范技能、课堂教学、班级管理等核心能力相关课程的教学权重。

另一方面，结合在校生满意度测评、毕业生教学评价反馈，优化课堂教学模式、教学方法与教学资源配置，整改教学过程中存在的问题。同时将《用人单位问卷调查》《毕业生

质量跟踪调查问卷》等量化评价数据，作为课程考核、教学效果评估的重要补充，倒逼专任教师优化教学设计、提升教学质量，实现课程体系与岗位需求、教学成效与培养目标的精准适配。

三、完善实践教学体系与实习实训管理

借助中学实习单位、指导教师的座谈反馈、实习成绩评语及社会评价结果，全面优化实践教学全流程管理。学院依托“学院领导-体育教育系-学工办”联合走访机制收集的一线意见，针对实习生岗位表现、职业素养、实操技能等方面的不足，动态调整实践教学安排。

针对调研中发现的学生实习适配度不足、实操能力薄弱等问题，优化实习实训时长、实训项目、岗前培训内容，完善实习考核评价标准，强化在校期间的教学实操、模拟授课、校园体育活动组织等实训环节。同时根据各区县中小学、教育行政部门的实践教学建议，更新实践教学方案，搭建更贴合基础教育场景的实践平台，全面提升毕业生岗位适配能力与实操水平。

四、优化就业指导与招生育人联动工作

学校招生就业处、学院充分运用毕业生就业专项调查、就业质量年度报告数据，精准掌握应届、往届毕业生就业现状、就业痛点、职业发展情况。基于调研结果优化就业指导工作体系，针对毕业生就业方向、岗位适配问题、职业发展瓶颈等，开展分层分类就业指导、师范岗位求职培训、职业规划教育，提升毕业生就业竞争力与就业质量。

同时，将毕业生就业质量、用人单位满意度、行业认可度等跟踪反馈结果，作为专业招生规划、招生宣传的重要依据，动态优化招生策略，精准对接基础教育行业人才需求，保障生源质量，形成“招生-培养-就业-反馈-优化”的良性育人闭环。

五、构建教学质量闭环整改与长效监督机制

学院严格落实调研结果整改落地机制，每次毕业生跟踪调查、社会评价结束后，通过专题研讨会深度研判调研数据、评价报告及各类问题清单。由体育教育系主任牵头组织全体专任教师研读评价结果，明确教学整改方向、细化整改举措、落实整改责任到人。

所有评价报告、会议记录、整改方案、调研数据均按规范分类归档，形成完整的质量

改进台账。同时，教学质量监测与评估处全程协调监督整改落实情况，将评价结果整改成效纳入专业教学质量考核、教师教学工作考核体系，确保各类反馈问题整改到位、优化举措落地见效，持续夯实专业人才培养质量根基。

六、对接行业需求深化校企（校地）协同育人

依托南京市各区县中小学、教育行政部门的多元社会评价意见，持续深化校地协同育人合作。根据行业主管部门、一线用人单位的人才培养建议，调整育人合作模式，丰富协同育人内容，搭建常态化的校地沟通、教研共建、人才共育机制。通过引入一线基础教育教学经验、行业前沿育人理念、岗位能力标准，推动专业人才培养与区域基础教育发展深度融合，持续提升本专业服务地方基础教育的能力与人才培养核心竞争力。

(5) 最近一次关于社会评价情况调查结果

最近一次关于社会评价情况的调查是 2025 年下半年开展的针对 2024 届毕业生及毕业生用人单位的满意度调查。这一调查由 2 个部分构成：录用体育教育（师范）专业毕业生的用人单位开展的问卷调查、针对体育教育（师范）专业毕业生的问卷调查。具体情况如表 7.3-2 所示。

表 7.3-2 最近一次毕业生用人单位满意度调查情况表

调查对象	调查内容	调查方法	结果呈现
录用本专业毕业生的用人单位（包括中学）	根据培养目标了解毕业生在用人单位的表现	问卷调查（问卷星）	近五年毕业生用人单位满意度调查报告
2024 届	了解毕业生工作后的发展情况以及培养建议	问卷调查（问卷星）	毕业生发展情况与培养满意度调查报告

7.3.3 描述说明培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，对培养目标达成情况进行的分析和结果。

培养目标达成度评价由校院两级分别进行，校级主要聘请第三方机构进行，形成毕业生就业质量年度报告，学院在《江苏第二师范学院人才培养质量达成情况评价实施办法（试行）》[7.3-8]《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》[7.2-15]的指导下，制定《体育学院人才培养目标达成情况评价办法实施细则》[7.2-13]，明确评价的目的、依据、方法和流程，形成体育教育（师范）专业毕业生人才培养目标达成评价分析报告《体

育教育（师范）专业毕业生人才培养目标达成情况评价分析报告》[7.3-10]。

培养目标达成度评价工作由学院专项评价工作组负责实施。工作组由分管教学副院长、专业负责人及全体专任教师组成，明确问卷设计、用人单位走访座谈、调研实施、资料整理及报告撰写等岗位职责与工作分工，专业负责人为本次评价工作第一责任人。

培养目标达成度评价旨在定期核查专业培养目标落地成效，研判培养目标与学校办学定位、毕业生职业发展能力及社会经济发展需求的适配偏差，同时为毕业要求的优化修订提供数据支撑与依据。

培养目标评价依据主要包含三项核心准则：一是契合社会经济发展需求与学校办学定位；二是适配基础教育发展要求，满足基础教育师资岗位核心诉求；三是精准体现毕业生从业五年后，在行业领域内可达成的职业发展成效与综合素养水平。

本专业人才培养相关信息采集及目标达成评价周期均为每年1次。信息采集主要涵盖应届毕业生就业去向、岗位类型、就业单位属性等内容；通过问卷调研、实地走访、校友座谈等方式，跟踪调研毕业五年左右校友的培养目标达成情况，并以函调、座谈形式收集用人单位及行业专家对往届校友的综合评价。

评价工作围绕培养目标中的知识储备、专业能力、综合素养等核心维度开展专项调研。毕业生调研聚焦个人岗位适配度、职业能力匹配度、培养目标达成自评及培养优化建议；用人单位调研侧重毕业生岗位能力、综合素质、培养目标落地满意度及专业培养改进建议。通过整合分析各类调研数据，综合研判本专业培养目标整体达成水平。

2025年8月，学院针对2024届毕业生、中小学及教育行政部门开展培养目标达成度专项问卷调查。调研结果显示，本专业毕业生综合素养表现优良：具备爱岗敬业、务实肯干的职业作风；拥有扎实的体育专业素养与问题处置能力；专业技能娴熟、教学实践能力突出；掌握基础教研方法，具备良好创新能力。毕业生对培养目标达成度自评认可度较高，岗位胜任力与就业竞争力较强；用人单位对毕业生整体满意度良好，毕业生可快速适配岗位需求、履职成效良好，学院据此形成《体育教育（师范）专业2024届毕业生人才培养目标达成评价分析报告》。

7.3.4 支撑材料

[7.3-1]用人单位反馈表

[7.3-2]用人单位问卷调查表

[7.3-3]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业毕业生调查反馈表》

[7.3-4]《体育学院体育教育（师范）专业本科毕业生培养目标达成情况评价表（学生）》

[7.3-5]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业本科毕业生社会评价调研报告》

[7.3-6]《江苏第二师范学院年度毕业生跟踪调查暂行办法》

[7.3-7]行政部门调研记录

[7.3-8]《江苏第二师范学院人才培养质量达成情况评价管理办法（试行）》

[7.3-9]《体育教育（师范）专业毕业生人才培养目标达成评价分析报告》

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

7.4.1 保证评价结果用于专业持续改进的制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施）分别描述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）

为确保评价结果用于专业持续改进，学校建立了相应的评价与监控机制《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》[7.4-1]、《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》[7.1-2]，学院制定了《体育学院本科人才培养质量持续改进实施细则》[7.2-29]。其具体责任人、评价内容与持续改进执行途径见表7.4-1。

表 7.4-1 确保评价结果用于专业持续改进的机制简况表

序号	形式	责任人	评价内容	持续改进的执行途径
1	培养目标的评价与改进	学院院长、分管教学副院长、专业负责人、培养目标工作小组	培养目标的合理性	进行在校生、教师、毕业生、用人单位对各培养目标的合理性调研；对培养目标进行合理性评价，形成初步意见并提交学院教学指导委员会进行合理性评价行审核，审核通过后的评价结果反馈至专业人才培养工作组留存，作为下一次培养目标修订

				的依据。
2	毕业要求的评价与改进	学院院长、分管教学副院长、专业负责人、毕业要求工作小组	毕业要求达成情况、培养目标达成情况	由毕业要求评价小组每年搜集该两方面的信息，经过整理和分析后提交到院教学指导委员会审核，审核通过后反馈给专业人才培养工作组留存，作为下一次毕业要求持续改进的重要依据。
3	课程实施的评价与改进	学院院长、分管教学副院长、教学督导组、教学指导委员会	课程设置合理性	内外部评价相结合。邀请同行专家、中小学校长、中小学体育教师等参与外部评价内部评价主要包括教师自评、学生评教、同行听课等构成。形成反馈至专业负责人、分管教学副院长处组织对症下药整改。
4	课程实施的评价与改进	学院院长、分管教学副院长、教学监督小组、教学指导委员会	课前、课中和课后的教案、讲稿、大纲、教学日历等教学文件的合理性评价，课堂授课、考核等环节教学效果评价分析和持续改进效果分析结果	课中和课后，收集专家听课效果反馈意见、学生学习效果意见，开展课程质量分析、教学效果分析、学生学习效果分析。教学过程中，校内外专家开展听课、与教师和学生交流，做好课程质量考核记录，给出课程目标实现情况评价意见，并将建议和意见反馈给课程组和专业人才培养工作组。
5	课程达成的评价与改进	学院院长、分管教学副院长、教学指导委员会	课程目标达成情况	开展课程目标达成方法、内容和考核方式设计及效果分析、课程改进措施设计，课程目标实现情况分析，编制课程目标分析和持续改进报告，并将建议和意见反馈给课程组和专业人才培养工作组。
6	实践体系的评价与改进	学院院长。分管教学副院长、专业人材培养工作小组	实践教学的质量、效果和组织实施情况	实习实践单位的满意度、座谈会、调研等评价结果反馈到分管教学副院长，发现问题及时整改。对反馈意见进行统计与分析，及时整改。

学院推进持续改进制度，逐项记录问题来源、评价证据、原因分析、改进措施、责任主体、完成时限、预期目标、完成材料和复核结论。已完成的课程教学改进，由课程组在下一开课周期通过课程目标达成评价、听评课和学生评教进行复核；培养方案和课程体系改进，由学院通过年度毕业要求评价、毕业生持续跟踪、用人单位评价和下一轮培养目标

评价检验效果。对未达到预期或尚未完成完整培养周期的事项继续纳入下一轮改进，避免以措施实施代替效果评价，保证持续改进闭环有效运行。持续改进指标构成、数据来源、学期与年度更新、常态监测与自评信息融合分析及改进运用情况在《体育教育（师范）专业校内基本教学状态信息库建设运行与分析运用说明情况》中进行了具体说明[7.4-2]。

【最近一次基于评价结果开展的持续改进工作】

2024-2025 学年第二学期，体育学院启动 2025 版人才培养方案与课程大纲修订工作。学院依托毕业生、用人单位调研反馈数据及专项调研分析报告，有序推进各项教学改进工作，具体内容如下：

一、人才培养目标修订

本次修订依据《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业培养目标达成情况调查报告》[7.4-3]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业培养目标达成评价分析及持续改进报告》[7.4-4]开展。结合各利益相关方对培养目标合理性、达成度的评价意见，针对原方案中培养目标与毕业要求区分度不足的问题，明晰本专业学生职业素养、职业能力、职业成就与职业发展的培养定位，重点强化专业实践能力与创新能力培养。针对评价数据凸显的培养弱项，重点补强学生学科教学素养、班级管理、思政育人等综合育人能力，以及自主学习、专业创新等可持续发展能力。优化完善后的 2025 版体育教育（师范）专业人才培养目标，实现了培养体系的精细化迭代与规范界定。

二、毕业要求修订

本次修订以《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业毕业要求达成情况调查报告》[7.4-5]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业毕业要求达成评价分析与持续改进报告》[7.4-6]为核心依据，结合行业人才需求研判结果，整合用人单位对毕业生知识、能力、素质的评价建议及毕业生职业发展诉求，吸纳基础教育专家、用人单位及毕业生代表意见，对人才培养目标进行层级拆解，构建可量化、可评价的毕业要求体系。本次修订将各类调研反馈成果全面融入新版毕业要求，有效强化了毕业要求对人才培养目标的支撑作用。

三、课程体系优化

依据《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业课程体系合理性评价分析与持续改进报告》[7.4-7]，针对课程体系对毕业要求支撑力度不足的问题，对标师范类专业认证标准，结合行业专家、用人单位及学生代表意见建议，聚焦学生教育实践、教研反思、沟通协作等核心能力提升，对照各能力指标点达成标准，逆向重构优化课程体系。新版人才培养方案课程设置逻辑清晰、层级分明，系统性与针对性显著提升。

四、课程教学提质改进

依托《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业课程目标达成情况评价结果分析与持续改进报告》[7.4-8]，结合在校学生、校院督导组、专业教师、往届毕业生及用人单位的多元反馈，对各课程教学大纲、教学内容、教学模式、考核体系进行系统性优化，全面提升专业教学质量。

教学大纲与内容方面，修订工作充分结合前期调研反馈与教学执行成效，针对课程内容对毕业要求支撑薄弱问题，重构以学习成果为导向的课程目标，精准对接专业毕业要求，同步优化调整教学内容、教学标准与课时配比。

教学方式方面，针对部分课程目标达成度偏低问题，推行多元化、现代化教学模式，依托微课、线上课程、案例教学、研究性学习等教学载体，切实提升课堂教学实效与质量。

考核方式方面，针对课程考核形式单一、评价维度不足的问题，完善过程性考核体系，增加过程性考核频次，确保考核内容与课程目标、毕业要求精准对应。综合采用技能测试、理论笔试、作业测评、课程论文等多元考核形式，实现学生学习成果立体化、全方位评价。授课教师需完成课程考核分析报告，复盘课程目标达成情况，梳理教学问题并落实整改优化。

实践教学方面，针对学生反馈的教育见习、实习相关问题完成优化整改，有效改善课堂实训时长、校内外导师指导质量等核心问题。现阶段实习基地可为学生提供充足的课堂实践机会，指导教师全程跟进实践指导，学生教学授课、班级管理、教学研究等实践能力显著提升。同时，专业建立全过程实践评价机制，实现实践教学成效动态监管。

7.4.2 支撑材料

- [7.4-1] 《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》
- [7.4-2] 《体育教育（师范）专业校内基本教学状态信息库建设运行与分析运用说明情况》
- [7.4-3] 《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业培养目标达成情况调查报告》（2025 年）
- [7.4-4] 《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业培养目标达成评价分析及持续改进报告》
- [7.4-5] 《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业毕业要求达成情况调查报告》
- [7.4-6] 《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业毕业要求达成评价分析与持续改进报告》
- [7.4-7] 《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业课程体系合理性评价分析与持续改进报告》
- [7.4-8] 《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业课程目标达成情况评价结果分析与持续改进报告》

第二部分：主要问题

7.1 [保障体系]

校园层级质量保障体系建设完善，但专业层级质量监控力度不足、长效跟踪成效有待提升。专业质保工作未结合专业特色推进，核心教学环节质量监控内容细化不足，监控覆盖范围存在短板，对质量不达标环节及责任主体缺乏常态化跟踪督导机制。同时，运动场馆、田径场地等设施的安全保障体系尚不健全。

7.2[内部监控]

内部质量监控机制运行规范有效，但过程性监管力度薄弱，课程目标与毕业要求达成评价方式较为单一。核心教学环节未细化过程监控节点，制约整体监控效能。评价模式缺乏多元化设计，导致评价结果精准度不足。

7.3 [外部评价]

现阶段虽已初步搭建多元化外部评价机制，但整体运行质量不高，各环节存在明显短板。一是社会评价体系建设不完善，实施模式和分析方法较为传统，评价工作信息化水平偏低，缺乏系统化线上调研平台，导致用人单位、行业企业、毕业生等利益相关方评价覆盖范围有限，长效数据收集不足。二是数据研判专业性不足，现有评价数据统计分析方式简单粗放，多依赖人工汇总和主观梳理，缺少标准化分析模型支撑，易受主观因素干扰，

评价数据客观性与精准度不足。三是跟踪评价落实不到位，毕业生持续跟踪调查频次不足、覆盖面偏窄，台账资料留存不完整，利益相关方参与评价渠道不畅、参与度低，培养目标合理性与培养成效达成举证材料不充分。四是评价成果转化滞后，未建立评价反馈与专业建设联动闭环，评价结果无法及时应用于专业优化、课程改革等工作，外部评价的质量改进赋能作用未能有效发挥。

7.4 [持续改进]

校内外评价渠道和持续改进制度已经建立，最近一轮评价结果也已用于 2025 版人才培养方案和课程大纲修订。但对标师范类专业认证要求，仍存在三方面不足：一是培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标等评价结果尚未完全按统一指标维度进行关联分析，校内直接评价与毕业生、用人单位等外部评价的交叉验证不够充分；二是对国际视野、学科思维、教学技能等相对低值指标，以及课堂组织、班级管理、应急处置和活动策划等外部反馈事项，持续跟踪的针对性仍需增强；三是部分改进事项虽已形成措施，但责任期限、量化目标、完成证据和下一周期复核结论不够完整，改进前后成效比较尚未实现全覆盖。

第三部分：改进措施

7.1 [保障体系]

一是构建专业层级教学质量保障体系。结合师范专业教学特点，细化各教学环节质量标准与监控内容，优化评价方式。二是依托信息化手段强化专业教学质量管控。对标各教学环节质量规范，运用信息化工具提升监控时效性与全覆盖性，对不达标环节及责任人实施多维度监控，落实一年以上长效跟踪督导。三是明晰岗位职责、提升监控效能。细化专业层面质保机构的工作目标、核心任务与权责分工，引入监督约束机制，保障各项质控工作落地落实。

7.2 [内部监控]

一是强化全流程过程管控。对培养方案修订、课程大纲优化、课堂教学、实践实训、毕业实习、毕业论文等核心环节拆解管控节点，实现全过程监管，并建立院级常态化管控制度。二是优化内部评价实施成效。复盘内部评价机制运行现状，针对性优化评价模式，

区分理论课程与实践课程的评价标准，提升评价适配性。三是丰富多元化、过程化评价手段。针对试卷考核、作业考核、课程论文、实践实训等不同课程考核形式，实行分类评价、规范考核标准；扩充过程性评价维度与方式，依托网络技术实现课程目标、毕业要求达成度线上评价。

7.3 [外部评价]

一是完善社会评价工作机制，制定标准化外部评价实施细则，明确行业企业、用人单位、毕业生等利益相关方的评价内容、调研频次和参与渠道，推动多方主体常态化参与人才培养质量评价，充实各类评价佐证材料。二是推进评价工作信息化建设，搭建一体化线上调研评价平台，整合毕业生跟踪回访、用人单位评价等功能，拓宽评价覆盖范围，规范跟踪数据与台账资料归档管理。三是优化数据分析模式，引入标准化数据分析模型，规范数据筛选、汇总、分析全流程，杜绝人工主观干扰，提升评价数据的专业性、客观性和精准度。四是建立评价结果闭环应用机制，定期研判外部评价数据，精准查摆人才培养、专业建设等短板，及时将评价成果转化为专业升级、教学改革、育人模式优化的依据，切实发挥外部评价提质赋能的核心作用。

7.4 [持续改进]

一是建立校内外评价综合分析矩阵。以毕业要求指标点为主线，关联课程目标、校内监测及校外评价，实现定量与定性、直接与间接互证。强化效果评价，课程措施按开课周期复核，毕业要求和课程体系措施按届别及培养周期复核，并以毕业生和用人单位评价检验长期效果。二是聚焦薄弱指标和岗位需求专项改进。围绕国际视野、学科思维、教学技能、课堂组织、班级管理、应急处置和活动策划，调整课程、实践和考核。三是实行改进清单管理。明确证据、原因、措施、责任人、期限、目标和验收材料，定期审查。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.1.1 列表说明专业近三年生源情况。简要分析生源状态、变化情况和主要原因。

体育教育（师范）专业近三年普通本科录取生源总人数从 2023 年 50 人增长至 2025 年 62 人；招生规模稳定，生源数稳步增加，生源质量不断提升，如表 8.1-1 所示。究其原因跟本专业在本省高考中所占比例变化密不可分，同时随着毕业生口碑的逐年上升，本专业也更加受到考生的青睐。

表 8.1-1 体育教育（师范）专业近三年生源情况表

专业	年份	所在省份	招生数	省第一阶段录取控制分数线/本专业录取最低分	专业第一志愿录取比例
体育教育（师范）	2023	江苏	5	理 415/110/523	100%
			45	文 400/110/499	100%
	2024		5	理 420/110/534	100%
			45	文 405/110/512	100%
	2025		13	理 387/110/530	100%
			49	文 400/100/526	100%

本专业立足江苏办学，录取分数线连年攀升。究其缘由：其一，尊师重教氛围日渐浓厚，教师社会地位稳步提升，报考从教的生源持续增多；其二，国家大力推进体育事业发展，义务教育体育师资缺口不断扩大；其三，校址坐落南京，深耕中小学协同育人合作，教学资源禀赋突出，办学口碑与社会认可度稳步上扬。

8.1.2 描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况。

学校层面：为吸纳优质生源、助力学生成长成才，学校出台《国家奖学金管理实施细则》《江苏第二师范学院本科生“校长奖学金”评定办法》《江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则》[8.1-1—8.1-3]等系列制度文件。严格落实国家励志奖学金、国家助学金相关管理规定，设立爱心基金，为家庭经济困难学生提供勤工助学岗位及多元帮扶，协助特困

学生办理生源地国家助学贷款。

学校构建规范化招生宣传工作机制，制定《本科招生工作管理办法》[8.1-4]，确立“领导带队、校院协同、学院为主、点面结合、质数并重、合力推进”的工作原则，统筹调动全校师生力量参与招生宣传，切实提升招生宣传工作质效。

学院层面：学院专项组建招生宣传工作组，依托 QQ 群、微信群等新媒体平台开展常态化招生宣传，每年赴扬州地区重点中学、优质生源基地，借助中学毕业典礼、家长会、校友资源及各类招生咨询会开展驻点宣传。

近三年，我院驻点宣传累计接待现场咨询 2000 余人次，发放宣传资料 3000 余份，获得合作中学、学生及家长的广泛认可，招生宣传成效显著[8.1-5—8.1-7]。

学院积极推进优质生源基地建设，配合学校在苏州、无锡、南通、扬州、盐城、淮安等地建成 47 个优质生源基地。通过基地挂牌、中学走访等方式，深化校地合作、盘活生源资源。学院定期选派优秀教师赴生源基地中学开展专题讲座，有效提升体育学院在各地生源中学的办学知名度与影响力。

近年来，本专业社会口碑良好，第一志愿录取率较高，生源质量优异，近三年专业录取分数线稳居全省前十[8.1-8]。

8.1.3 支撑材料

[8.1-1]《国家奖学金管理实施细则》

[8.1-2]《江苏第二师范学院本科生“校长奖学金”评定办法》

[8.1-3]《江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则》

[8.1-4]《本科招生工作管理办法》

[8.1-5]近三年学校招生章程

[8.1-6]面向的新生奖学金、助学金的相关文件，本专业学生获得奖助学金的情况，以及其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料

[8.1-7]近三年招生宣传安排表及招生宣传材料

[8.1-8]近三年新生录取成绩及变化情况分析

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.2.1 描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指

导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。

学校层面

学校推行师范生技能训练弹性学制，构建师范生发展评价指导体系。依托选修课程、社团活动、第二课堂成绩单等制度载体，激励学生开展创新创业实践，赋能师范生个性化发展。我校师范生多次在江苏省师范生教学基本功大赛中斩获佳绩。教务处常态化组织学生参与人才培养方案论证，吸纳学生合理发展诉求，动态完善人才培养体系。质评处通过专项问卷调查，全面调研教师课堂教学质量、学生知识掌握程度、课后学习状态及学习态度等学情情况。教务处与质评处依托期中教学座谈、学生评教等多元机制，常态化收集学情信息，全方位助力学生成长成才。学校持续修订完善《江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评条例（修订）》[8.2-1]，助推师范生综合素质与专业能力全面提升；出台《第二课堂成绩单制度实施办法》[8.2-2]，以学分制管理与定制化课外选修体系，精准支撑师范生个性化成长。

学院层面

1.开展学情调研，分类帮扶指导

为精准掌握学生发展需求、提升人才培养质量，体育学院构建全周期学情调研与分类帮扶机制。新生入学后，学院依托五育成长档案册开展职业规划教育，全面摸排学生专项特长、运动等级、学习基础、专业认知、技能发展目标、现存问题及职业发展意向，涵盖体育教师、专项教练、健身行业从业、考研等多元发展方向，据此完成学生初步分层，制定针对性帮扶方案：对技能突出、具备发展潜力的学生，强化专项训练与竞赛资源支撑；对发展目标清晰的学生，指导职业资格证书考取并提供实践平台；对专业认知薄弱的学生，强化专业导论教学与行业体验，明晰发展方向；对理论学习滞后的学生，开展专项学业辅导；对存在运动伤病的学生，提供康复指导并优化训练方案。

学期中，学院通过学生座谈、一对一谈心、线上调研等形式动态追踪学情，收集学生对课程教学、专项训练、场地设施、校园活动的意见建议与发展诉求，及时整改优化，针对学生个体问题精准对接资源，开展专题讲座、技能工坊等帮扶活动。

学期末，结合学生理论成绩、专项技能测评、日常训练表现，梳理学业预警名单，实施分层提质举措：针对理论薄弱学生，开设假期强化班、组建互助学习小组；针对技能不达标学生，安排专任教师专项补差训练；针对学习态度懈怠学生，开展思想激励与心理疏导；针对伤病影响学业训练的学生，定制替代性学习提升方案。

学院每年开展学生就业与深造意向调研，精准掌握学生毕业去向、行业从业意向及能力提升需求，重点研判教师资格证、教练员证等职业资格证书考取趋势与行业发展动态，据此优化就业指导课程体系，开展行业前沿讲座、实习招聘对接、证书备考辅导等服务，同时严格落实定向委培生培养管理，保障协议履约落地。通过四阶段常态化学情调研与分层分类指导，全方位提升学生专业理论素养、专项技能水平与就业核心竞争力。

2.构建多元评价体系，赋能学生全面发展

体育学院搭建融合整体评价与个体评价、自主测评与综合考评、校内评价与第三方评价的多维度学生发展评价体系，系统化引领师范生成长成才。

学院建立涵盖德育素养、专业理论成绩、体育综合表现的立体化综合测评机制，测评内容覆盖专项技能、体能测试、竞赛成果、训练出勤与学习态度。通过数据分析，研判各年级、各专项班级整体发展态势，开展年级纵向对比，精准定位学生个体发展优劣势。依托测评结果，引导学生开展整体定位与自我复盘，推动班级建设优化，指导学生动态调整学习训练计划与职业发展规划，形成“学习实践—综合测评—短板复盘—整改提升”闭环式师范生发展培育模式。

学院常态化开展体育师范生核心实践能力测评，涵盖专项技能考核、教学片段展示、赛事模拟执裁等模块，引导学生深度自主复盘，实现专业能力精准提质。任课教师、班主任及辅导员通过问卷调研、集体座谈、个别谈心、学生评教等多元渠道，常态化摸排学生发展诉求，定期召开学生干部专题座谈会，分层调研学情动态，及时将学生合理诉求反馈至学院及相关职能部门，推动教学与培养工作持续优化。

学院依托毕业生跟踪回访、校友访谈的直接评价模式，结合用人单位满意度调研、教育实习单位反馈、教师资格证通过率、各类体育职业等级证书获取情况等第三方评价数据，

持续追踪毕业生毕业要求达成度。基于多元评价反馈结果，动态修订完善校院两级师范生发展评价指标、内容与方式，保障评价体系既能够客观反映学生阶段性发展水平，也可有效适配学生终身学习与职业发展需求。

3.丰富第二课堂载体，助力学生个性发展

通过俱乐部（社团）管理、1+1+1”助力学生成长行动、“一院一品”项目、“各类创新创业项目、各类志愿服务项目等，为学生提供个性化发展空间，学生在志愿服务大赛、创新创业大赛等竞赛中屡获佳绩（见表 8.2-1）。学生积极开展志愿服务活动，深耕体育公益服务，坚守健康第一、终身体育的核心理念，积极推广新兴体育运动，为桑园蒲小学、云南乡村学校带去丰富有趣的特色体育课程。同时，学生依托扎实的专业知识开展“活力体育”赛事实践志愿服务，主动承接江苏省 U 系列赛事相关服务工作。体育学院开展的“永葆橄榄绿，传承中国红”退役大学生国防安全主题教育活动，依托“一站式”国家安全教育学生社区落地开展，持续推进大中小国家安全教育一体化建设。各类志愿服务与第二课堂实践活动，助力学生深刻践行师范院校立德树人的核心要义、锤炼实操实践能力，对学生成长成才形成“闭环式”培育建构，有效涵养了学生德行品质，全面提升了学生综合能力。

表 8.2-1 体育学院学生各类比赛获奖情况

序号	姓名	奖项	级别
1	姚弛	第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 优秀奖	校级
2	吉玺丞、顾萌、陈深	第八届江苏省大学生体育健康产业创新创业大赛 三等奖	省级
3	杨明涛、王飞	第十八届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛“红色专项”活动 江苏省选拔赛一等奖	省级
4	杨明涛	2023 年江苏省优秀学生干部	省级
5	王飞、曹昌贤	2024 年江苏省暑期“三下乡”社会实践先进个人	省级
6	王飞	2024 年江苏省优秀学生干部	省级
7	顾萌、吕顺、关畅	第六届江苏省大学生体育健康产业创新创业大赛 三等奖	省级
8	吕顺	第六届江苏省大学生体育健康产业创新创业大赛论文报告会 二等奖	省级
9	关畅	第六届江苏省大学生体育健康产业创新创业大赛论文报告会 优秀奖	省级

序号	姓名	奖项	级别
10	曹昌贤	2024 年江苏省志愿服务大赛 二等	省级
11	曹昌贤	2024 年大学生创新创业暨华赛 省级立项	省级
12	曹昌贤	2024 年省“三创赛” 二等奖	省级
13	顾萌	第二届全国大学生职业规划大赛江苏赛区暨第十九届大学生职业规划大赛 铜奖	省级
14	王飞	2024 年“苏乡永助”资助育人主题活动“江苏学生资助宣传大使”	省级
15	王飞、曹昌贤	2025 年江苏省高校青年志愿服务项目大赛文明实践类 一等奖	省级

8.2.2 描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度的措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。

学校层面

学校出台《学生管理规定》[8.2-3]《江苏第二师范学院教学工作水平评估办法》[8.2-4]《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》[8.2-5]等制度，规范专业教学开展，保障学生个性化发展。我校人才培养方案采用“平台+模块”课程体系架构，依托通识选修、学科专业知识与能力、教师教育三大平台，整合思政课程、工具学科、国防体育、创新创业、素质拓展、博雅教育、学科基础、专业主干、专业选修、专业拓展、教育理论、教育技术、学科教学、教育实践、教育专题等各类课程模块，实现标准化专业教学与差异化个性培养的有机融合。

教学建设层面，学校立足 OBE 教育理念，聚焦专业学位核心课程建设，落实专业负责人、课程负责人管理制度。个性化培养层面，学校开设专业选修课程模块，增设花样跳绳、飞盘、排舞等新兴体育特色课程，拓宽人才培养维度；同时支持学生结合个人兴趣与就业需求，选修各类运动项目辅修课程，满足多元化成长需求。

学院层面

1.贴合考研、考编等多元发展需求，助力学生做好职业发展规划。

学院依托《江苏第二师范学院体育学院早训晚自习实施办法》[8.2-6]《江苏第二师范学院体育学院学生综合测评实施细则（试行）》[8.2-7]，落实本科生导师制，为学生个性化

发展搭建平台。学院通过实地调研、专家指导、学生座谈、毕业生反馈等多种形式，广泛吸纳师生及学科专家意见，科学修订并论证（师范）专业人才培养方案。所设专业课程以培育学生综合实践能力与专业素养为核心，秉持理实结合的育人理念，依托校地协同、院校合作的育人模式开展教学，同时兼顾学生考研、考编多元发展方向，精准助力学生规划未来发展路径。

2.适配师范生教师资格证考试备考需求，夯实从业基础。

结合师范生就业市场形势，学院构建分层分类培育体系，指导大一、大二学生完成英语、计算机等级考试，引导大三学生备考中小学教师资格证，统筹大四学生考研、考编备考工作。系统化、阶梯式的培养安排，帮助学生合理分配学业时间，稳步提升综合学业质量。2024版体育教育（师范）专业人才培养方案中，通过设置体育课程与教学论、体育课程标准与教材分析、专业技能训练与考核等核心课程，全方位锤炼学生师范专业技能，适配从教岗位能力要求。

8.2.3 支撑材料

[8.2-1]《江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评条例（修订）》

[8.2-2]《第二课堂成绩单制度实施办法》

[8.2-3]《学生管理规定》

[8.2-4]《江苏第二师范学院教学工作水平评估办法》

[8.2-5]《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》

[8.2-6]《江苏第二师范学院体育学院早训晚自习实施办法》

[8.2-7]《江苏第二师范学院体育学院学生综合测评实施细则（试行）》

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.3.1 描述说明学校和院系两级依据毕业要求设立的师范生指导和服务体系及运行方式。

1.锚定“一践行三学会”标准，夯实师范生指导服务工作。

立足“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设理念，校院两级紧扣专业毕业要求、结合课程教学实际，为学生开展精准化指导、帮扶与服务。全程对标“一践行三学会”培养

要求，将毕业要求达成度融入人才培养全流程。

学校动态修订《江苏第二师范学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，学院落地落实“1+1+1”校中层及以上领导结对班级与学生、“新生家长制”等举措，全方位涵养优良学风。

[8.3-1—8.3-3]

2.依托校级教师发展平台，全面精进师范生专业技能。

聚焦师范生专业技能提升需求，校院依托省师资培训中心、校教师发展中心等优质平台，常态化开展师范生专业技能培育与实训工作。平台集聚优质师资与教学资源，有效赋能师范生专业能力提升，育人成效显著（见表 8.3-1）。

表 8.3-1 师范生基本功比赛获奖情况

序号	班级	姓名	获奖名称	时间	类别	等级
1	18 级体育教育普本班	万菁菁	2021 年江苏省师范生教学基本功大赛	2021 年	省级	三等奖
2	18 级体育教育普本班	周涛	2021 年江苏省师范生教学基本功大赛	2021 年	省级	三等奖
3	19 级体育教育普本班	张晨	2022 年江苏省师范生教学基本功大赛	2022 年	省级	三等奖
4	19 级体育教育普本班	殷瑞安	2022 年江苏省师范生教学基本功大赛	2022 年	省级	三等奖
5	21 级体育教育普本班	谭芳	2024 年江苏省师范生教学基本功大赛	2024 年	省级	三等奖
6	21 级体育教育普本班	马远	2024 年江苏省师范生教学基本功大赛	2024 年	省级	三等奖
7	22 级体育教育普本班	吴梓楠	2025 年江苏省师范生教学基本功大赛	2025 年	省级	三等奖

3.完善校级平台规制建设，立足学生服务，契合师范生发展诉求

学校统筹推进易班学生事务平台搭建，实现考勤签到、请销假、选课、宿管、心理帮扶、创新创业指导等事项移动端线上办理，搭建线上线下联动的综合化、服务化师范生培育服务体系。出台《辅导员年度考核实施办法》[8.3-4]、《辅导员工作规范及管理办法》[8.3-5]、《班主任队伍建设管理规定》[8.3-6]，依托定量与定性融合考评模式规范学生工作考核，健全全员、全程、全方位育人格局，构建思想引领、生活帮扶、学业督导、职业规划、心理疏导五位一体的育人服务机制。

8.3.2 列表说明对应相关毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育，为学生提供思想政治指导、学业指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

1.思政教育指导

（1）立足专业引领，创新思政教育模式。以体育社团为载体，持续强化专业团队建设，推进学生体育社团专业化发展，将社团打造为学生成长育人阵地，引导学生在社会实践中将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，筑牢理想信念。

（2）深耕课程思政，赋能思政教育建设。组织专业教师凝练课程思政教学案例，深挖梳理各类课程蕴含的思政元素，找准思政教育与专业教育融合切入点，实现各类课程思政育人同向同行、协同发力。

（3）落实三全育人，夯实思政教育成效。以“三全育人”理念为指引，依托班团组织、学生社团、青马工程、党课等育人平台，发挥“活力体院”公众号舆论宣传阵地作用，通过讲座、竞赛、宣讲、志愿服务等多元形式，常态化开展立德树人教育活动。（见表 8.3-2）

（4）坚持思政引领，强化师范生师德师风建设。以学工办为统筹指导部门，组织各班级、团支部参与青年马克思主义者培养工程、信仰公开课、“青年大学习”等思政学习活动，助力学生锤炼本领、拓宽视野。同时统筹学生参与校级悦动体育节赛事、江苏省田径裁判等实践工作，切实提升学生体育专业实践能力。

表 8.3-2 支撑毕业要求的思政教育指导情况表

重点支撑的毕业要求	渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
					2023学年	2024学年	2025学年
师德规范教育情怀	新生教育	专业师资	专题讲座	1-2 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
师德规范教育情怀	理论宣讲	专业师资 辅导员	集中宣讲 个别辅导	1-2 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
学科素养综合育人	团学活动	辅导员 班主任	观摩点评	不定期	全体学生	全体学生	全体学生

沟通合作							
教育情怀 综合育人	日常教育 与辅导	班主任 辅导员	班会 谈心谈话	不定期	全体学 生	全体学 生	全体学 生
综合育人 学科素养	课程思政	专业师 资	集中授课	不定期	全体学 生	全体学 生	全体学 生

2.学业指导

充分依托专任教师、班主任及导师，立足课堂授课、课外答疑、技能实训、见实习与毕业论文全流程指导，落实学生常态化定点管理与精准服务。常态化开展考研考编经验分享会，遴选应届优秀学子及往届毕业生为低年级传经送宝；依托师范生技能竞赛、体育节赛事厚植优良学风；对学业困难学生落实学业预警帮扶机制。（见表 8.3-3）。

表 8.3-3 支撑毕业要求的学业指导情况表

重点支撑 的毕业要求	渠道名称	指导 执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
					2023 学年	2024 学年	2025 学年
师德规范 教育情怀	新生教育	专业师 资	专题讲座	多个专题	大一新生	大一新生	大一新生
教育管理 综合育人	学业制度 学习	辅导员 班主任	集中解读 指导自学	2 次/学期	全体学生	全体学生	全体学生
教学能力	技能训练 专项辅导	技能训 练中心	集中授课 个别辅导	1 次/周	全体学生	全体学生	全体学生
学科素养 教育反思	学习经验 交流会	高年级 同学	集中宣讲 文字分享	1 次/学期	全体学生	全体学生	全体学生
沟通合作 教育反思	学业困难 生帮扶	分管领 导 班主任 辅导员 等	谈心谈话 个别辅导	2 次/学期	挂科学生 学业预警 生	挂科学生 学业预警 生	挂科学生 学业预警 生

3.职业生涯规划指导

学院坚持课内外育人融合，将职业生涯规划教育贯通师范培养全流程。依托职业测评、行业专家专题讲座实施分阶段规划指导，研判就业形势；通过梦想公开课、就业座谈、职业规划赛事等活动，夯实学生就业核心素养。（表 8.3-4） [8.3-7]。

表 8.3-4 支撑毕业要求的职业生涯指导情况表

重点支撑的毕业要求	渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
					2023学年	2024学年	2025学年
师德规范	新生教育	专业师资	专题讲座	1-2 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
教育情怀	职业规划测评	辅导员	集中辅导	1 次/年	大一新生	大一新生	大一新生
教育情怀教育反思	系列讲座	就创业指导中心师资	专题讲座	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
教学能力	见习活动	任课教师	观摩授课	不定期	大三学生	大三学生	大三学生
教学能力	实习活动	分管教学副院长 导师	交流指导 辅导活动	2 次/年	大四学生	大四学生	大四学生
教学能力	师范生技能大赛	专业教师	审评指导	3 年级	大三学生	大三学生	大三学生
教学能力沟通合作	模拟面试	专业教师	审评指导	1-2 次/年	全体学生	全体学生	全体学生
教育情怀综合育人	就业意向调查	辅导员	集中辅导	3 年级	全体学生	全体学生	全体学生
教育情怀综合育人	就业指导	辅导员 班主任	集中辅导 个别辅导	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
综合育人	毕业生访谈	毕业生	分享会	3-5 期/年	本专业学生	本专业学生	本专业学生
师德规范等	日常教育与辅导	班主任 辅导员	集中宣讲 班级辅导、个别谈话	不定期	全体学生	全体学生	全体学生

4.就业创业能力指导

当前教师就业市场呈现高中岗位偏向招录研究生、初中岗位本硕人才兼顾的态势。基于此，我院引导学生尽早树立考研、考编升学就业目标，结合学生就业升学意向实施分类培育与精准指导。通过组建考研学习小组，强化学生课后学业管控，搭建考研考编交流平台，常态化推送招考资讯、开展经验分享。依托上岸研究生、在岗优秀校友的传帮带优势，

邀请专业教师开展专项指导讲座，以专业化服务助力学生高效达成升学就业目标。同时，依托《大学生创新创业实践》必修课程，指导学生参与“挑战杯”等各类创新创业赛事，培养学生创新创业素养与实践能力。开设《大学生职业生涯规划与就业指导》必修课程，全方位提升师范生职业技能与综合素养。一方面强化就业观念引导，鼓励学生多元择业，积极投身民办院校、教育培训机构等岗位；另一方面拓宽就业信息传播与获取渠道，持续拓展学生就业路径。（见表 8.3-5）。

表 8.3-5 支撑毕业要求的就业创业能力指导情况表

重点支撑的毕业要求	渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
					2023 学年	2024 学年	2025 学年
教育情怀综合育人	就业意向统计	班主任	数据统计	1 次	一至三年级	一至三年级	一至三年级
教育管理学科素养	考研指导	专业师资	专题讲座	2 次/年	有意考研者	有意考研者	有意考研者
师德规范教学能力学科素养	考编指导	专业师资	专题讲座	2 次/年	大四学生	大四学生	大四学生
学科素养教育反思	经验分享	已录取学长	专题讲座网络联系	相关时间节点	全体学生	全体学生	全体学生
教育管理	就业信息推送	辅导员	网络推送	1-2 次/周	大四学生	大四学生	大四学生
教学能力师德规范学科素养	实习动员与总结	分管教学副院长 导师	宣讲 辅导活动	2 次/年	大四学生	大四学生	大四学生
教育反思	系列招聘会	辅导员	集中组织个别辅导	不定期	大四学生	大四学生	大四学生

5.心理健康指导

学院高度重视学生心理健康教育工作，常态化开展本专业学生心理摸排与心理普测，针对测评分值偏低学生，统筹安排心理教师开展专项约谈。对重点关注学生建立长效跟踪机制，通过定期谈心谈话，持续掌握学生心理动态。依托心理健康宣传月开展多元化主题活动，夯实心理健康教育阵地建设。学院搭建多级心理工作体系，设置学院心理辅导员、

班级两名心理气象员及寝室心理联络员，构建分层联动的心理工作网络。

定期组织心理工作队伍专项培训，帮助相关人员掌握基础心理健康知识与应急处置流程，依托寝室、班级、年级各类活动渗透心理健康教育，常态化排查学生心理状态，定期向辅导员报送动态信息，遇突发心理状况第一时间对接教师、落实应急处置。辅导员常态化与学生开展沟通交流，及时疏导学生心理、生活问题。

班级心理气象员依托班级社群、心理主题班会等载体，普及心理健康知识，调动学生参与积极性。学院定期召开心理气象员工作会议，汇总研判各班学生心理状况。心理气象员常态化排查、跟进、反馈班级学生心理问题，结合实际情况落实针对性处置举措，妥善化解各类心理隐患。同时，按月规范提交班级心理月报及心理咨询中心专项汇报，精准反馈月度心理工作情况，主动对接咨询中心获取专业指导与工作支持。（见表 8.3-6）[8.3-8]

表 8.3-6 支撑毕业要求的心理健康指导情况表

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
				2023 学年	2024 学年	2025 学年
新生教育	专业师资	专题讲座	2-3 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
新生心理普查	校学生心理咨询中心	普查	一年级第一学期	大一新生	大一新生	大一新生
课程教学	任课教师	集中授课	一年级第一学期	大一新生	大一新生	大一新生
危机排查	辅导员	面上普查重点关注个别访谈	1 次/月	全体学生	全体学生	全体学生
节点教育	心理咨询中心辅导员	集中宣讲个别辅导	1-2 次/学期	全体学生	全体学生	全体学生
资源推介	辅导员	网络分享	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
日常教育与辅导	班主任辅导员	集中宣讲班级辅导个别谈话	不定期	全体学生	全体学生	全体学生

6.生活指导

新生入学初期，为助力新生熟知校规校纪、快速适配大学生活，学校在配备班主任与辅导员的基础上，遴选高年级优秀学生协助开展新生帮扶工作。校院两级常态化开展安全教育工作，切实保障学生人身与财产安全。同时常态化推进法治教育，引导学生知法、懂

法、守法，树立法治意识。此外，校院两级积极开展宿舍文化节、文明宿舍评比等多元公寓文化活动，引导学生养成良好卫生与生活习惯，鼓励学生主动参与文明宿舍建设，涵养优良宿舍风尚。针对家庭经济困难学生，学校构建完善的奖、贷、助、补、减及绿色通道多维资助体系，有效缓解学生就学与生活压力，切实解决其求学后顾之忧。（见表 8.3-7）。

表 8.3-7 支撑毕业要求的生活指导情况表

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
				2023 学年	2024 学年	2025 学年
文明宿舍评比	辅导员	实践活动	1 次/年	一二三年级	一二三年级	一二三年级
安全教育	班主任 辅导员	专题讲座	2 次/年	全体同学	全体同学	全体同学
法制教育	班主任 辅导员	专题讲座	2 次/年	全体同学	全体同学	全体同学
资助政策宣讲会	辅导员	专题讲座	2 次/年	全体同学	全体同学	全体同学

8.3.3 描述说明开展学习指导的机制、内容、方法与效果，指导师范生根据培养目标和毕业要求制订学习规划、根据课程目标制订课程学习计划，并指导有效学习。

学校教务专职教师立足师范生培养、第二课堂建设、学科竞赛组织、学业预警帮扶等工作，面向全校师生开展业务咨询与专业指导。学院依据体育教育师范专业培养方案统筹规划学业指导，涵盖培养目标与毕业要求解读、通识及选修课程规划、第二课堂活动落地、学生学业动态追踪。任课教师依托课程标准与教学大纲，指导学生规划课业，同步开展考研、教资及教师编制应试辅导。近三年本专业毕业生入编率接近 30%。

8.3.4 描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治教育工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。

1.三全育人制度建设

（1）学校层面。学校制定实施《深化“三全育人”综合改革完善学校思想政治工作体系实施方案》[8.3-9]，对优化课程育人体系、科研育人体系、实践育人体系、文化育人体系、网络育人体系、心理育人体系、管理育人体系、服务育人体系、资助育人体系、组织育人体系提出 29 项制度性改革措施，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育

各环节，有效提升学校思想政治工作质量。

学校充分结合自身办学特色和发展实际，在学生工作“铸魂腾飞”行动计划 1.0 基础上，制定实施“铸魂腾飞”行动计划 2.0[8.3-10]。行动计划对实施思想价值“引领”工程、生涯教育“导航”工程、全面发展“有恒”工程、未来人民教育家“锻造”工程等四大工程九项行动做出制度化安排，进一步健全三全育人工作体系，全力提高毕业生深造率，助力学生成长成才，不断扩大学生工作在人才培养中的贡献份额。

(2) 学院层面。体育学院将“无体育，不教育”理念贯穿育人全程，把体育精神与学生思想政治工作深度融合，强化体育育人实效。学院实施品牌矩阵创新，打造“砺志星”“奋斗家”“橄榄绿”三大思政品牌，覆盖课程思政、球场实践、国防教育多领域，形成全方位、多层次的育人格局。学院以“奋斗家”球场思政育人品牌为抓手，立足体育专业优势，将思政教育阵地搬到运动场上，持续探索的育人创新，引导青年学子在运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，让体育场成为润物无声的思政课堂。

2.将思想政治教育工作贯穿专业教学全过程

(1) 学校层面。学校深入推进课程思政建设与改革，成立课程思政教学研究中心，统筹推进全校课程思政建设与改革，开展课程思政示范校、示范专业、示范课程建设，课程思政素养提升，课程思政教学研究与改革等工作。学校制定实施《课程思政工作实施办法》[8.3-11]，对建设课程思政示范专业和示范课程、培育课程思政优秀教师和教学团队、选树课程思政优秀教学案例、建好课程思政教学研究中心、加强教材建设及选用管理、完善课程思政教学质量评价体系提出明确目标和具体措施。

(2) 学院层面。学院要求各门课程教学大纲结合课程性质、结构与核心内容，将思政育人目标与知识、能力培养目标置于同等重要地位，实现课程思政与知识技能、过程方法、情感价值观培养的深度融合。学院组建由党总支书记和院长牵头的“中华体育精神与体育课程思政教学研究中心”，校党委副书记、校党委宣传部长出席揭牌仪式并揭牌[8.3-12]。中心汇聚学院优秀教师和党建工作者，系统开展中华体育精神弘扬和体育课程思政实施的路径研究与实践，引导专业教师深度挖掘各类专业课程蕴含的思政教育资源，立足教学全

过程强化价值引领与育人职能，实现润物无声的思政浸润。学院教师在《新华日报》等刊物发表体育课程思政理论研究成果多篇[8.3-13]，多名教师在校课程思政教学竞赛中获奖（见表 5.4-3）。在新生公共体育课中实施“体育第一课”制度，在新生第一节体育课中向学生传授体育精神，引导学生树立正确的体育价值观和学习态度，进一步突出体育课程的育人功能。

2. 育人成效

常态化思政教育培育下，本专业学生政治立场坚定、综合素养优良，爱国爱党、尊师友善、作风端正，入党积极性高涨。目前体育专业学生党员共 23 人，多名学生获评优秀共青团员、优秀共青团干部等荣誉，体育师范专业学生积极参与各类志愿服务工作。

为全方位保障学生成长发展，校院两级出台多项配套制度，覆盖生活、学业、职业发展等各个维度。学生管理方面，学校发布新生入学生活指引，助力新生快速适应校园生活；依据《江苏第二师范学院学生宿舍管理规定》[8.3-14]《江苏第二师范学院学生宿舍管理若干注意事项》[8.3-15]，常态化开展宿舍安全排查，筑牢校园安全防线。学业培养方面，教务处依托《毕业实习工作条例》[4.4-5]《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》[8.3-16]，规范师范生学业学习与教育实践管理。同时，校院两级健全就业创业、心理健康、职业规划等指导制度，全方位助力学生全面发展。

8.3.5 支撑材料

[8.3-1] 《江苏第二师范学院关于进一步加强学风建设的实施意见》

[8.3-2] “1+1+1”及学院“一院一品”特色活动材料

[8.3-3] “新生家长制”活动及过程材料

[8.3-4] 《辅导员年度考核实施办法》

[8.3-5] 《辅导员工作规范及管理办法》

[8.3-6] 《班主任队伍建设管理规定》

[8.3-7] 班主任、学生辅导员工作安排统计表

[8.3-8] 《学生心理健康普查与筛选分析报告》

[8.3-9] 《深化“三全育人”综合改革完善学校思想政治工作体系的实施方案》

[8.3-10] 《学生工作“铸魂腾飞”行动计划 2.0 版本》

[8.3-11] 《江苏第二师范学院课程思政工作实施办法》

[8.3-12] “中华体育精神与体育课程思政教学研究中心”建立相关材料

[8.3-13]教师发表体育课程思政理论研究文章

[8.3-14]《江苏第二师范学院学生宿舍管理规定》

[8.3-15]《江苏第二师范学院学生宿舍管理若干注意事项》

[8.3-16]《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.1 本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施。

1.健全综合学习评价机制，夯实制度育人根基。学校先后制（修）订《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法》[8.4-1]《江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则》[8.1-3]《“优秀学生”评选办法（修订）》[8.4-2]《国家奖学金实施细则》[8.1-1]等多项学生学习管理规章制度。学院结合体育师范专业学生特点，参照学校相关细则，制定《江苏第二师范学院体育学院学生综合测评实施细则（试行）》[8.2-7]。该细则测评维度全面、评价方式多元，涵盖学业成绩、志愿服务、社会工作等内容，实现对学生在校综合表现的全方位考评。

2.聚焦人才培养质量，压实全过程育人管理。学院构建新生家长、专业导师、班主任、辅导员、教务员、专任教师、班委及学生家长多位一体的监督管理体系。针对学生教育见习、实习、毕业论文等关键培养环节，实施全程辅导、阶段跟进、过程考评的精细化管理，助力学生师德素养与专业能力、实践协作能力的综合提升。同时，落实学生评价自主权，通过评教、评学、综合测评等多元评价形式，直观呈现学生成长轨迹，助力学生自我审视、自主提升。

3.落实学业预警帮扶机制，精准助力学生成才。学院严格执行《江苏第二师范学院学生学业预警与帮扶管理办法》[8.4-3]，定期召开专项工作会议，每学期梳理统计学生学业预警数据，实行分级分类帮扶，常态化核查、总结预警学生学业情况。针对口头、黄色预警学生，由辅导员、班主任集中约谈，摸排问题、精准指导；针对橙色预警学生，由学院领导一对一谈心谈话，针对性纾困解惑；针对红色预警学生，启动家校联动机制，邀请家长到校协同沟通，合力督促、帮扶学生完成学业。（见表 8.4-1）[8.4-4]。

表 8.4-1 学生学业预警制度

级别	出现情况（之一）
口头预警	1.上一学期有 1 门不及格课程； 2.补考后，累计仍出现不及格必修课程 1 至 2 门； 3.累计旷课 9 学时（含）以内； 4.其它因学习问题需要预警。
黄色预警	1.上一学期不及格课程达 2 门； 2.补考后，累计不及格必修课程数达 3 门或未取得的学分超过 9 学分； 3.累计旷课 10—20 学时（含 10 学时）； 4.其它因学习问题需要预警。
橙色预警	1.上一学期不及格课程达 3 门； 2.补考后，累计不及格必修课程数达 4 门或未取得的学分超过 12 学分； 3.本科学士第六学期、专转本学生第三学期仍未通过学位英语考试； 4.本科学士第六学期、专转本学生第三学期仍未通过计算机等级考试（文科生一级，理科生二级）； 5.累计旷课 20—30 学时（含 20 学时）； 6.其它因学业问题需要预警。
红色预警	1.上一学期不及格课程达到 4 门及以上； 2.补考或重修后，累计不及格必修课程数达到 5 门及以上或未取得的学分超过 15 学分； 3.本科学士第七学期仍未通过学位英语考试； 4.本科学士第七学期仍未通过计算机等级考试（文科生一级，理科生二级）； 5.累计旷课 30—60 学时（含 30 学时）； 6.其它因学业问题需要预警。

8.4.2 描述说明师范生形成性评价机制的建立情况，及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价情况及实施成效。

【评价机制】

本方案构建多元评价体系，划分专业知识、教学技能、实践创新、师德修养四项评价模块。例如：技术类课程（篮球、武术等）按技术考核 60%、课堂参与 20%、课后作业 20% 配比考核；理论类课程（学校体育学、体育健康学等）依托理论测试 50%、小组研讨 30%、案例设计 20% 综合计分。结合师范生培养要求，增设板书、口令指挥等教学基本功考评，统一归入课程考核。

【学习过程跟踪与评价情况】

1.全周期跟踪机制

为每位学生建立电子成长档案，记录课堂表现、作业成绩、竞赛获奖、志愿服务等数据。同时，通过学业预警系统实时监控学习进度，对学分修读滞后或实践考核未达标者进行预警并提供个性化辅导。

2.动态反馈与改进

每学期期中，学院进行期中教学检查[8.4-5]，每学期末召开教学反馈会，教师结合档案数据向学生反馈优势与不足，进行教师评学[8.4-6]，并制定下一阶段提升计划。此外，采用“导师制”，导师定期与学生进行沟通，共同调整实习目标与评价重点。

3.职业能力专项评估

围绕师范生核心能力，开展教学基本功大赛、微课设计竞赛等专项评价活动。

【实施成效】

1.学生专业能力显著提升

近三年，该专业学生在省级以上体育竞赛中获奖 207 项，其中排舞队获多项国家及江苏省奖项。

2.就业竞争力增强

毕业生就业率连续五年保持在 96%以上，用人单位对其教学能力、师德素养的满意度达 95%。

8.4.3 以 1-2 门专业核心课程为例，说明课程如何跟踪和评价学生的学习表现，如何根据评价收集的信息，评价和判断学生个体的学业情况，并据此采取改进措施，帮助学生达成课程目标等。

专任教师将学生学业监测与指导融入各课程教学全过程。依据中共中央、国务院 2020 年印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，教学评价侧重过程性、发展性考核，结合学生课堂表现、日常作业、期中成绩及出勤情况，全方位跟踪评定学生学习状态。教务处每年对各专业学生学科成绩开展统计与分析工作。

以专业核心课程《篮球》为例，针对学生球类基础薄弱、课程学习难度偏大的学情，专任教师课前开展专项学情分析，制定个性化教学方案。教学过程中，依托随堂测验实时

掌握学生技术掌握情况，动态跟进学习进度。针对学困生，通过课后练习视频开展专项辅导；针对具备篮球特长的学生，组织其参与各类篮球赛事与裁判工作，助力学生专业能力纵深发展。

专业课程《田径》对学生身体素质、技术规范与运动感知能力要求较高，多数学生入学前未接受系统专项训练，普遍存在技术动作不规范、体能分配不合理、学习畏难等问题。课程教学围绕起跑反应、途中跑节奏、助跑起跳衔接、最后用力顺序等核心技术环节设置随堂测评，借助秒表、卷尺、视频回放等方式记录学生表现，动态追踪学习成效。针对技术掌握薄弱的学生，要求其提交课后练习视频，教师逐一点评并推送个性化纠错指导，必要时开设课余辅导课堂开展线下纠错教学。同时，鼓励学生参与院系及校运会裁判、课余训练助教等工作，以赛促练、以裁促学，助力特长学生深化规则认知与技术理解，提升竞技水平与综合素养，营造良好的班级田径学习氛围。

8.4.4 描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价的效果。

本专业近三年学业预警数据如下：2023 年上学期 27 人、2023 年下学期 63 人、2024 年上学期 19 人、2024 年下学期 35 人、2025 年上学期 54 人、2025 年下学期 63 人纳入学业预警范围。

本专业学生积极配合学院开展学业自查自省，对标学业达标要求落实学习任务。针对学业困难学生，学院推行“学困生”一对一帮扶机制，由专业教师开展学业指导，辅导员疏导思想问题，学生党员、班干部结对协助。在多方帮扶下，学业困难学生可结合自我监测与自我评价结果，及时调整学习心态与状态，顺利完成学业任务。

学院秉持全过程学业帮扶理念，对学业预警学生落实“辅导员、班主任、任课教师、家长、学生”五位一体联动警示帮扶机制，重点引导学生开展学业自我监测与评价。学院学工部门定期召开学业警示专项工作会议，联动辅导员、班主任及任课教师，督促学生完成学业自查自评，并通过电话、面谈等形式对接家长，构建家校协同育人体系。

系列帮扶举措，助力学生正视自身学业问题、明晰学习提升方向。同时，依托任课教

师课程学习、实践实训、研究性学习等全方位指导，学生可科学制定重修计划，有效夯实学业完成的主动性与积极性。

8.4.5 描述说明根据学生自我监测和自我评价结果开展指导和改进，保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。

本专业构建了“学生自主监测—多元主体评价—精准指导改进—达成度复核”的闭环体系，将毕业要求达成度评价深度嵌入人才培养全过程，确保每位师范生在毕业时均能达到“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的核心要求。

一、学生自我监测与自我评价机制

学院全体师范生以“五育成绩单”为主要载体[8.4-7] (24级开始实施)，围绕课程学习、专业技能训练、教育见习实习和个人发展目标，按学期记录任务完成情况、取得的进步、存在的问题及下一阶段改进计划。同时，学生结合教务系统中的课程成绩和学分修读情况，以及任课教师的课程考核反馈、教师评学和实践环节评价，对自己的学习态度、专业知识、教学能力、育人意识、沟通合作和反思改进等进行阶段性总结。学生每学期的自评数据与个人反思汇入“五育成绩单”，作为后续个性化指导的核心依据。

以2024级学生蔡嘉宁、朱盈盈和周玉涵为例。蔡嘉宁第一学期重技能轻文化课，理论成绩不佳；第二学期心态浮躁，易盲目攀比，专项未发挥最佳水平。第二学年她调整规划，以考编为目标，力争课程全优，备考英语、计算机证书。平衡理论学习与球类训练，减少心态内耗，主动参与团学、志愿和竞赛，弥补文化课短板，稳步提升综合能力；朱盈盈第一学期反思直言田径课程成绩薄弱，身体素质训练缺位，课外阅读空白，实践活动参与单一；第二学期反思发现课外自主学习时间不足，参与活动覆盖面窄，部分文化类课程分数偏低，综合发展不均衡。针对问题学院帮她制定第二学年提升方案，将所有课程目标定为优秀，规划阅读人文类书籍，主动完成英语、计算机等级考试。拓宽实践渠道，积极参与乡村振兴科创、文体活动，持续深耕排球、足球专项竞赛。合理规划课后时间，兼顾文化课背诵与体能训练，主动加入社团与志愿队伍，丰富综合实践经历，均衡文化课与专项技能发展，同步推进考研、考编双线准备，全面补齐发展短板；周玉涵前期理论基础薄弱、

实操与沟通能力欠缺，专项训练深度不足。第二学年针对性补强，研读教育专业书籍，冲刺英语四级、普通话二甲。坚持乡村支教志愿，参与科创、文艺赛事，学习赛事裁判工作，强化运动专项训练，补齐实操短板，聚焦考编夯实综合素养[8.4-7]。

二、基于自评结果的精准指导与改进机制

学院依托学业预警与帮扶、期中教学检查、日常谈心谈话、课程考核反馈、综合测评和五育成绩单等现有工作，建立“评估—反馈—改进—跟踪”的螺旋式指导流程：

精准识别与反馈：学院定期了解学生课程成绩、学分修读、课堂表现、专业技能训练和教育实践等情况，结合学生成长手册中的自我总结、期中教学检查学生反馈以及教师评学情况，对学生自我认识与实际学习表现进行综合分析。对发现的学业困难或能力短板，由班主任（辅导员）、任课教师或相关指导教师通过个别谈话、课程反馈、集中指导等方式及时向学生说明问题，帮助其明确改进重点。

分类指导与定制改进：对学生在自我总结及课程学习、专业技能、教育实践中反映出的不同问题，学院结合实际情况分类开展指导和帮扶。以2024届学生王力为例，该生大三下学期自评及课程评价显示，其专业基本功较差，师范教学能力偏低。学院随即启动帮扶程序，由专任教师周文生担任其指导教师，主要针对王力存在的问题，通过听课观摩、课上练习、模拟授课等方式进行训练。王力在练习后根据老师的意见及时调整，老师也会针对动作示范、讲解方法等方面进行具体指导。经过一段时间的反复练习，王力的专业基本功和上课表现都有了比较明显的进步，课堂教学也比以前更加自然。经过持续帮扶和训练，其教学能力和专业表现基本达到要求，并于毕业后成功考取生源地教师编制。

对于一般性的课程学习问题，任课教师通过课堂反馈、课后答疑、学习方法指导、补充练习和阶段性检查等方式帮助学生改进。对于专业技能中存在的不足，相关教师结合课程教学和技能训练加强指导，通过示范、练习、试讲、说课、评课等方式帮助学生提高教学基本功。对于达到学业预警条件的学生，学院按照《江苏第二师范学院学生学业预警与帮扶管理办法》[8.4-3]等有关规定开展预警和帮扶，根据实际改进效果继续做好提醒和帮扶。对于教育见习、实习等实践环节中发现问题，指导教师结合学生实际表现及时给予

反馈。例如，对课堂教学组织、语言表达、教学设计或教学基本功相对薄弱的学生，通过增加试讲、磨课、课后反思等方式加强训练。

三、毕业要求的最终达成评价与持续改进

学生毕业资格和学位授予资格按照人才培养方案及《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法》[8.4-1]等制度进行审核，重点核查课程与学分完成、专业技能、教育实践、毕业论文（设计）等培养环节是否达到规定要求。学生毕业前，须综合四年的自我监测数据与学业成果，陈述个人在四个毕业要求维度上的成长路径与达成证据。学院结合四年全过程数据，对当届毕业生进行整体复盘评价，对尚未达到相关要求的学生，按照学校规定继续给予指导和帮扶，将发现的问题列为下一轮人才培养方案修订的重点改进课题，形成“一届学生反馈、惠及下届培养”的良性循环。

典型案例：2024 届体育教育（师范）专业学生杨明涛，大二时自评“国际视野与本土体育文化传承”维度得分仅为 1.8 分（满分 5 分），自我反思报告写道：“除教材外，对国际体育教育动态和本土传统体育项目教学缺乏了解。”学业导师任磊老师据此指导其制定了包含“选修《国际体育比较》和《民族传统体育》课程、参加国际体育教育线上论坛、采访一位民间体育传承人、撰写一篇本土体育项目教学设计方案”在内的成长计划。大三下学期，杨明涛再次自评时该项得分提升至 4.2 分，并结合个人经历加入团队，参与省级“挑战杯”比赛并获奖。毕业时，该生“学会发展”维度总体达成度评价为“优秀”，个人获评“省优秀学生干部”，顺利进入省级示范中学任教。

8.4.6 支撑材料

- [8.4-1]《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法》
- [8.4-2]《“优秀学生”评选办法（修订）》
- [8.4-3]《江苏第二师范学院学生学业预警与帮扶管理办法》
- [8.4-4]近三年体育教育（师范）专业学业预警材料
- [8.4-5]近三年学院期中教学检查学生情况
- [8.4-6]近三年体育专业教师评学情况
- [8.4-7]体育学院“五育成绩单”

8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%，且主要从事教育工作。

8.5.1 描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

学校层面

学校印发《江苏第二师范学院关于进一步加强毕业生就业工作的实施意见》[8.5-1]，构建全程化、全员化、专业化、信息化的就业指导工作体系，有效推进就业工作开展，稳步提升毕业生就业质量。

学校常态化开展职业技能竞赛，夯实学生就业核心能力。每年常态化举办师范生职业技能大赛，锤炼学生教师基本功，并择优推荐学生参与江苏省师范生教师基本功大赛。依托省内教师招聘对赛事获奖人员的倾斜政策，切实提升学生职场竞争力。

学校常态化举办校园招聘活动，搭建优质就业对接平台。招生就业处于每年 12 月、3 月常态化开展秋、春季大型校园招聘会，吸纳各类教育企业及中小学入校揽才，同时不定期邀请各地教育局及教育主管部门开展专项招聘，拓宽学生就业渠道。

学院层面

学院构建完备的就业工作领导体系，成立由党总支书记、院长、辅导员及毕业班班主任组成的就业工作领导小组，出台《体育学院高质量就业工作方案》[8.5-2]，配备专职就业工作人员，精准传达并落实各类就业工作信息，保障就业工作有序推进。

学院多措并举助力学生高质量就业。常态化邀请中小学、教育培训机构开展专场招聘，推动学生对口就业；通过优秀校友宣讲、专题座谈的形式，开展职前指导、考编辅导与技能提升培训；组织上岸学生代表、考研优秀学子分享备考经验，分层赋能不同年级学生成长发展。

系列制度与举措的落地实施，显著提升了学院毕业生整体就业质量。

8.5.2 列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析。

近三年专业毕业生就业情况如表 8.5-1 所示，在学校和学院的共同努力下，本专业学生的教资考试、就业情况良好。本专业学生一次性就业主要集中于教育部门，从事教育教

学工作，岗位对口率较高。

表 8.5-1 近三年专业毕业生就业去向

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证率(%)	一次就业率(%)	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位(教育部门)	政府及事业单位(非教育部门)	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2023	38	100	100	89.5	97.4	1	12	1	0	0	21	1	0
2024	36	97	97	77.8	97.2	2	13	0	0	0	22	1	0
2025	71	98.6	98.6	81.7	98.6	4	16	1	0	0	0	1	1

近三年，本专业立足培养目标，加强校政企社联动，拓展社会实践，推动考编、考研与多渠道就业。2022 届毕业生高质量就业（含考研考编）率 58.6%，最终就业率 93.1%；2023 届毕业生高质量就业（含考研考编）率 44.7%，最终就业率 97.4%；2024 届毕业生高质量就业（含考研考编）率 41.7%，最终就业率 97.2%；2025 届毕业生高质量就业（含考研考编）率 52.1%，最终就业率 98.6%。（见表 8.5-2 和 8.5-3）。2023 年至 2025 年，该专业毕业生从事中学体育教师岗位的人数呈稳步增长态势，三年累计共 25 人。其中，2023 年 6 人，2024 年 9 人，2025 年 10 人，年均增幅约 29%。就业区域高度集中于江苏省内，尤以南京和苏州为主，两地合计占比超过六成，其余分布于宿迁、泰州、淮安、常州、盐城、南通等地。总体来看，中学体育教师已成为该专业毕业生的重要就业方向之一，且就业规模持续扩大[8.5-3，8.5-4]。

表 8.5-2 近几年毕业生考取各地编制情况统计表

序号	年份	姓名	考取单位
1	2022	万菁菁	南京市鼓楼区旭日景城小学
2	2022	徐芸蕊	南京市六合区广益小学
3	2022	李鑫	南京市文枢初级中学
4	2022	姚恒龙	苏州市太仓市城厢镇第四小学

5	2022	周涛	苏州高新区白马涧小学
6	2022	施焱	常州市武进区星河实验小学
7	2022	王子豪	南京市金陵汇文学校
8	2022	戴家浩	江阴市夏港实验小学
9	2022	孟令浩	连云港师专三附小
10	2022	朱延秀	南京市六合区双语小学
11	2022	许辰涛	苏州市枫桥中心小学
12	2022	钱志文	南京市江宁区竹山中学
13	2022	蔡伟	扬州市育才小学西区校
14	2022	季奎春	苏州市吴中区胥口中学
15	2022	赵维立	盐城市亭湖区天山路小学
16	2022	耿磊	南京师范大学附属中学雨花台学校
17	2022	刘波	昆山市花桥集善中学
18	2023	毛可澳	无锡市阳山中心小学
19	2023	张泽	无锡市江南实验小学
20	2023	丁陈	江苏省沭阳高级中学
21	2023	梁继业	太仓市沙溪镇直塘小学
22	2023	李雨洁	太仓市第一中学
23	2023	肖宽	南京市考棚小学
24	2023	徐龙	沭阳怀文中学
25	2023	王轶	南京市钟英中学
26	2023	姚驰	徐州市万科城民主小学
27	2023	王力	涟水南禄中心小学
28	2023	殷瑞安	南京江北新区浦口外国语学校
29	2023	袁佳伟	苏州工业园区金鸡湖学校
30	2023	吴德甜	上海市青浦区思源小学
31	2024	杨明涛	南京市第三中学
32	2024	沈家可	张家港市沙洲中学
33	2024	张恒波	兴化市昭阳中学
34	2024	范宽佑	南京市智康路小学
35	2024	徐天成	靖江市斜桥中学
36	2024	陈嘉豪	盱眙县第三中学
37	2024	徐溪	常熟市第一中学
38	2024	马金婷	昆山市花桥集善小学
39	2024	王哲	常州市武进区西园实验初级中学
40	2024	郁佳	苏州市吴江区铜罗小学
41	2024	魏家玮	南京市江宁区土桥初级中学
42	2024	曾星	江苏省溧水高级中学附属初级中学
43	2024	邓嘉豪	南京江北新区鼎泰实验小学
44	2025	孟可新	南京市雨花区雨花台小学

45	2025	方雨晴	安静时江北新区南京一中明发滨江分校
46	2025	傅珍	苏州市相城第三实验中学
47	2025	刘耕宇	苏州市相城湘城小学
48	2025	张冠巍	南京市玄武区科利华中学
49	2025	马远	南京市第十二初级中学
50	2025	吉玺丞	按城市建湖秀夫初级中学
51	2025	谭芳	南京市竹山中学竹山路校区
52	2025	葛鑫阳	南京市江北区南京一中小学
53	2025	刘彦齐	南京市第二十七高级中学
54	2025	胡洁	苏州市苏相实验学校
55	2025	张世正	昆山市张浦县周巷小学
56	2025	仓涛	海安城南实验小学
57	2025	董洋	苏州市科技城实验小学
58	2025	管玉欣	上海世外教育附属苏州高新区文贤实验初级学校
59	2025	郭雨杰	常熟市第一中学

表 8.5-3 近几年毕业生考取研究生情况统计表

序号	年份	姓名	考取学校
1	2022	王子豪	扬州大学
2	2022	蔡伟	扬州大学
3	2022	董林昌	南京工业大学
4	2022	钱志文	南京体育学院
5	2023	薛浩南	南京体育学院
6	2024	秦义茗	南京体育学院
7	2024	徐溪	南京体育学院
8	2025	陈远相	南京师范大学
9	2025	王童权	常州大学
10	2025	付泽典	河海大学
11	2025	周虹杰	悉尼科技大学

8.5.3 支撑材料

- [8.5-1] 《江苏第二师范学院关于进一步加强毕业生就业工作的实施意见》
- [8.5-2] 《体育学院高质量就业工作方案》
- [8.5-3] 近三年毕业生就业统计数据
- [8.5-4] 毕业生毕业后取得成绩情况统计

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

8.6.1 描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准 7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）。

学校委托第三方机构对毕业生用人单位进行调查和评估，根据《江苏第二师范学院毕业生 2023 届就业质量年度报告》[8.6-1]，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 96%。在本专业开展的毕业生跟踪调查中，用人单位对于我校体育教育师范专业近三年的毕业生评价，在政治素养方面的满意度近 100%，在专业水平方面的满意度为 100%，在职业能力方面的满意度近 100%[8.6-2]。与省内同层次高校同一专业相比较，本校体育教育师范专业的就业质量与就业竞争力具有较强的优势。

最近一次的毕业要求达成评价从 2025 年开始，结合对师范专业认证工作的学习、研究，我们对 2025 届体育教育（师范）专业毕业生进行了座谈调研[8.6-3]。

8.6.2 描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准 7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）。

责任机构：毕业生质量跟踪调查工作由招生就业处统筹牵头，各二级院部具体落实执行，招生就业处联合教学质量监测与评估处开展全程协调与监督工作。

调查形式：一是开展毕业前调研问询。每年毕业生离校前，学院组织毕业生座谈会，征集学生对学校教学、管理、育人体系、规章制度及专业建设等工作的意见建议。二是委托第三方机构开展调查评估，数据依据江苏第二师范学院 2023 届、2024 届、2025 届毕业生就业质量年度报告[8.6-1，8.6-4，8.6-5]。三是搭建专业毕业生跟踪反馈机制。由各专业学工办、教学办牵头，专业负责人、教务秘书协同参与，通过应届毕业生问卷调研、往届毕业生回访等方式，每年开展一次跟踪调研，调研结果作为优化专业培养目标、毕业要求及教学活动的核心依据[8.6-6]。

调查对象：涵盖应届毕业生、毕业五年往届毕业生及部分毕业生用人单位。

调查时间：应届毕业生就业跟踪调查依托江苏省招生就业指导服务中心统一调研工作开展，分两个阶段实施。4-6 月开展母校满意度调查，摸排毕业生对学校教学及服务工作的评价；9-11 月开展就业状况专项调查。往届毕业生及用人单位调研工作于每年 5 月启动，8 月底前完成问卷发放与回收。

相关要求：调研需保障毕业生样本的连续性、一致性及用人单位样本的广泛性。问卷

有效回收率需达标：应届毕业生不低于专业毕业总人数 60%，往届毕业生不低于专业毕业总人数 40%。调研结束后，需召开专题研讨会分析研判数据，11 月底前形成往届毕业生及用人单位跟踪调查报告，次年 1 月底前完成应届毕业生就业质量报告。所有问卷及报告资料按毕业年度、专业、材料类别、学号分类归档。立足学生学习成效导向原则，专业设置、培养方案制定等工作需充分吸纳调研分析结果，为学院专业建设、课程设置、教学安排、就业指导及招生工作提供数据支撑。毕业生质量跟踪调查资料为内部资料，相关工作人员需严格保密，不得擅自泄露毕业生相关信息。

8.6.3 支撑材料

[8.6-1]江苏第二师范学院 2023 届毕业生就业质量报告

[8.6-2]用人单位对毕业生评价的调查问卷

[8.6-3]最近一次用人单位座谈原始记录

[8.6-4]江苏第二师范学院 2024 届毕业生就业质量报告

[8.6-5]江苏第二师范学院 2025 届毕业生就业质量报告

[8.6-6]其他利益相关方对毕业生的评价等相关材料

第二部分：主要问题

8.1 [生源质量]

本专业针对吸纳乐教、适教优质生源的精准性不足，招生宣传方式较为单一，生源吸引力有待提升。

8.2 [学生需求]

一是人才培养方案与教学管理制度可有效契合学生共性发展需求，但对学生多元化、个性化发展需求的适配度不足，师范生个性化发展培育需各类资源与配套条件持续支撑。

二是学生诉求解决的全校协同工作机制落地不足，学院学生需求解决模式创新力度欠缺。未建立常态化、专业化学生需求调研机制，诉求调研针对性不足，学生个性化发展培育特色不突出。

8.3 [成长指导]

一是学生创新创业素养有待提升，行业就业数据显示，本专业学生创业率偏低，创新

创业培训与指导体系需进一步完善。二是本专业虽开设心理健康相关课程及讲座，但心理健康指导工作精细化不足，未实现学生心理状态动态全覆盖跟踪管理。

8.4 [学业监测]

学校已构建学生形成性评价机制，学院推行班主任、学院领导、任课教师、班级四方联动学业帮扶模式，重视学业监测结果应用，但结果转化与教学改进力度不足，学业监测闭环效能有待强化。

8.5 [就业质量]

随着教育行业规范化发展，教师岗位认可度持续提升，教师编制考试竞争加剧，就业竞争压力显著增大。同时，各地体育教师岗位需求不均衡，区域就业资源差异明显。此外，体育教育（师范）专业就业薪资水平偏低、岗位待遇不足，制约专业整体就业质量提升。

8.6 [社会声誉]

就业工作对人才培养的反向赋能与指导作用不足。学院常态化开展毕业生社会需求及满意度调研，但反馈渠道狭窄、调研形式单一，缺乏常态化、制度化的反馈机制，调研结果与新一轮人才培养工作的联动衔接不够紧密。

第三部分：改进措施

8.1 [生源质量]

多维度优化举措，全面提升生源质量。一是**组建专项招生宣传队伍**，依托教师籍贯属地资源开展精准招生宣传，深化进校宣讲工作，提升宣传实效。二是**发挥毕业生示范辐射作用**，鼓励毕业生返乡从教，扩大专业省内外影响力；同步强化线上宣传渠道，拓宽专业传播覆盖面。

8.2 [学生需求]

一是**健全学生需求调研长效机制**，畅通学生诉求表达渠道，引导学生精准反馈发展需求，夯实育人适配基础。二是**优化师范生人才培养顶层设计**，迭代人才培养模式，严格落实教学管理制度，强化教学全过程监测、反馈与刚性管控，规范人才培养方案、教学大纲修订及教学组织、质量监控各环节工作。

8.3 [成长指导]

一是抓实入学教育工作，通过开展思想引领、专业认知、生涯规划等专题辅导，帮助学生明晰学习目标、夯实专业认同、坚定从教信念，筑牢职业发展思想根基。二是强化创新创业与就业指导，结合师范专业特色，引导学生深耕教育类创业项目，支持学生参与各级各类创新创业赛事。针对教师考编竞争加剧的现状，拓宽学生就业渠道，实现就业路径多元化分流。三是建立学生心理健康档案，依托新生心理普查数据，完善学生心理信息台账，常态化开展心理访谈与回访，实现学生心理状态全程跟踪管控。

8.4 [学业监测]

一是健全制度体系，修订完善学生成长服务、综合素质测评、学业预警等规章制度，筑牢学业监测制度保障。二是建立学生个人成长档案，常态化收录学生学业成绩、综合素质、第二课堂表现、奖惩情况、学生工作任职等信息，为精准育人提供数据支撑。三是常态化编制学业分析报告，精准梳理学生学业短板，助力班主任、辅导员精准开展帮扶，指导学生制定阶段性提升计划。四是深化家校协同育人，完善全覆盖、常态化家校联动机制，定期向家长同步学生学业情况，凝聚育人合力。

8.5 [就业质量]

以人才培养质量提升赋能就业质量升级，强化教学过程管控与质量监督，夯实学生专业实践能力与就业核心竞争力，拓宽多元化就业升学渠道。具体措施如下：一是强化专业技能训练，落实技能考核、早晚实训制度，严格把控技能考核标准，夯实学生专项技能，重点培育学生技能示范与课堂教学能力。二是营造考研升学氛围，依托就业指导课、专题讲座、专业导论等载体，常态化普及行业就业形势，强化学生升学意识。三是精准开展考研帮扶，组建考研学习小组，配备专项指导教师答疑解惑，将考研指导工作纳入教师工作量考核，健全激励机制。四是深化科研育人，完善导师制培养模式，遴选优质学生参与教师教科研项目，拓宽学生学术视野、提升综合素养，丰富学生升学就业路径。

8.6 [社会声誉]

一是构建常态化毕业生跟踪调研机制，常态化对接用人单位，通过访谈、问卷等形式

跟踪毕业生职业发展情况，为人才培养方案、课程体系优化及教学管理升级提供实证依据。

二是提升第三方调研工作质效，细化专业方向分类调研，保障调研数据科学客观。持续健全毕业生反馈机制，深化校友联络服务，提升毕业生归属感与专业美誉度，增强专业市场竞争力。

录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	[1.1-1]中学体育教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告(2023 年) [1.1-2]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业培养目标制定和论证资料（调查问卷、专家论证书、论证会议记录） [1.1-3]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业人才培养方案 2021 版（2024 年修订） [1.1-4]中国共产党第二十次全国代表大会报告 [1.1-5]习近平致全国优秀教师代表的信 [1.1-6]中国教育现代化 2035 [1.1-7]教师教育振兴行动计划（2018-2022 年） [1.1-8]中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见（2018 年） [1.1-9]中学教师专业标准（试行） [1.1-10]中国共产党江苏第二师范学院第三次党员代表大会 [1.1-11]普通高中体育与健康课程标准（2017 年版 2020 年修订） [1.1-12]基础教育课程改革纲要（试行） [1.1-13]基础教育课程教学改革深化行动方案 [1.1-14]义务教育课程方案和课程标准（2022 年版） [1.1-15]义务教育体育与健康课程标准（2022 年版） [1.1-16]江苏教育现代化 2035 [1.1-17]江苏省“十四五”教育发展规划 [1.1-18]普通高等学校本科专业类教学质量国家标准-体育学类 [1.1-19]中学教育专业认证标准（第一级） [1.1-20]加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年） [1.1-21]江苏省中学教育专业认证标准（第二级） [1.1-22]江苏省深化新时代教育评价改革实施方案 [1.1-23]江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年） [1.1-24]《江苏第二师范学院修订 2021 版本科专业人才培养方案指导意见》 [1.1-25]《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法》 [1.1-26]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业人才培养目标修订研讨会纪要 [1.1-27]江苏省基础教育师资现状及体育教师需求分析
	1.2	[1.2-1]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业培养目标达成情况调查报告》（2025 年） [1.2-2]用人单位反馈表

毕业要求		[1.2-3]毕业生毕业后取得成绩情况统计
	1.3	[1.3-1]《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》 [1.3-2]《体育学院人才培养目标合理性评价及修订制度》 [1.3-3]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业人才培养方案校外专家评审资料 [1.3-4]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业毕业生培养目标评估调查问卷 [1.3-5]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业培养目标达成情况调查报告（2023-2024 届） [1.3-6]体育教育（师范）专业培养目标合理性评价分析报告 [1.3-7]体育教育（师范）专业培养目标达成评价分析及持续改进报告（2025 届） [1.3-8]江苏第二师范学院人才培养方案管理办法 [1.3-9]江苏第二师范学院关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的通知
	2.0	[2.0-1]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业本科人才培养方案 2021 版（2024 年修订） [2.0-2]毕业要求的修订过程的相关材料 [2.0-3]《江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）》 [2.0-4]《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》 [2.0-5]《体育学院毕业要求达成情况评价实施细则》 [2.0-6]《江苏第二师范学院本科学生学籍管理规定》 [2.0-7]《江苏第二师范学院学士学位授予办法》 [2.0-8]《最近一次毕业要求达成情况报告》 [2.0-9]2025 届体育教育专业全体毕业生的所有必修课程（含部分选修课程）考核的总评成绩 [2.0-10]毕业要求达成度直接评价材料 [2.0-11]毕业要求达成度间接评价材料 [2.0-12]新生入学教育的相关材料 [2.0-13]每门课程对应毕业要求的支撑情况讨论记录 [2.0-14]学院网站公布人才培养方案材料
	2.1	[2.1-1]课程思政建设的相关材料 [2.1-2]教育见习、研习课程教学大纲 [2.1-3]教育实习课程教学大纲 [2.1-4]师德相关主题的探究和研讨的活动资料
	2.2	[2.2-1]思想铸魂类：厚植从教理想，锚定育人使命 [2.2-2]师德修身类：恪守诚信底线，涵养为师品德 [2.2-3]育人共情类：锤炼心理素养，培育仁爱师心 [2.2-4]实践躬行类：深耕一线实践，践行育人初心
	2.3	[2.3-1]导师引领赋能：全程化学科教研训培育 [2.3-2]科教融汇创新：科研与学术成果产出

		[2.3-3]专业实践竞技：赛事实训锤炼专业能力 [2.3-4]实践服务拓展：产教融合综合应用
	2.4	[2.4-1]创新教学设计：课程创新体教融合 [2.4-2]综合育人实践：志愿服务思政教学 [2.4-3]职业教学素养：生涯指导美育教学 [2.4-4]科研教研输出：教研写作教学反思
	2.5	[2.5-1]班级常规管理：班风秩序课堂管控 [2.5-2]活动组织统筹：大型活动策划统筹 [2.5-3]分层育人辅导：因材施教育人 [2.5-4]教研协同家校：教研协同家校共育
	2.6	[2.6-1]体育赛事文化：体魄锤炼团队协作 [2.6-2]思政团课价值：思想铸魂红色育人 [2.6-3]志愿服务品德：奉献精神公德育人 [2.6-4]文体协作素养：美育协作综合素养
	2.7	[2.7-1]一线课堂反思：课堂实操复盘 [2.7-2]教研调研反思：行业与培养认知 [2.7-3]班级育人反思：班主任工作复盘 [2.7-4]综合成长反思：全维度自我审视
	2.8	[2.8-1]团队统筹协作：实践团队内部沟通 [2.8-2]师生双向沟通：与乡村儿童交流 [2.8-3]多方联动对接：家校社区单位沟通 [2.8-4]集体活动协同：集体赛事团建协作
	3.1	[3.1-1]课程体系结构及专业课程设置一览表 [3.1-2]《江苏第二师范学院关于修订 2021 版本本科专业人才培养方案的通知》 [3.1-3]《关于开展江苏第二师范学院 2021 版人才培养方案技术性调整的通知》 [3.1-4]《江苏第二师范学院关于修订 2025 版本本科专业人才培养方案的通知》 [3.1-5]《江苏第二师范学院人才培养方案管理办法》 [3.1-6]毕业要求与课程（教学活动）关联矩阵一览表 [3.1-7]课程体育与中学教师专业标准、教师教育课程标准、教学质量国家标准 的对应关系 [3.1-8]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业本科人才培养方案-2021 版 [3.1-9]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业本科人才培养方案 2021 版 （2024 年修订） [3.1-10]江苏第二师范学院体育教育（师范）专业本科人才培养方案-2025 版 [3.1-11]用于评价毕业要求达成情况的相关课程的教学大纲
	3.2	[3.2-1]《江苏第二师范学院课程建设管理办法》 [3.2-2]《一流本科课程建设与管理办法》 [3.2-3]《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见》 [3.2-4]《公共选修课管理办法》
课程与教学	3.3	[3.3-1]《江苏第二师范学院课程思政工作实施办法》

		[3.3-2]体育学院课程思政建设情况 [3.3-3]《江苏第二师范学院教材管理办法》 [3.3-4]体育教育（专业）选用国家规划教材情况一览表）
	3.4	[3.4-1]《江苏第二师范学院课表编排规范（修订）》 [3.4-2]《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》 [3.4-3]《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》 [3.4-4]《江苏第二师范学院听评课实施办法》 [3.4-5]《进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）》 [3.4-6]《江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）》 [3.4-7]《江苏第二师范学院本科教学异常认定与处理办法（修订）》 [3.4-8]《江苏第二师范学院体育学院教学质量监控体系运行管理办法》 [3.4-9]《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》 [3.4-10]《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》 [3.4-11]《江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理办法》 [3.4-12]课程内容与课程目标、预期学习成效及实现环节对应关系（排球上） [3.4-13]《课程建设管理办法（试行）》 [3.4-14]《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》 [3.4-15]课程教案相关材料 [3.4-16]江苏第二师范体育学院“现场观摩+空中课堂”教学研习活动材料 [3.4-17]体育专业师范生“三字一话”材料
	3.5	[3.5-1]《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》 [3.5-2]《江苏第二师范学院体育学院师范类专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则》 [3.5-3]《江苏第二师范学院本科专业评估工作方案（试行）》 [3.5-4]《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）》 [3.5-5]《体育学院课程体系评价办法》 [3.5-6]《江苏第二师范学院人才培养质量达成情况评价管理办法（修订）》 [3.5-7]《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见》 [3.5-8]《体育学院本科人才培养质量持续改进实施细则》 [3.5-9]《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》 [3.5-10]《体育学院师范类专业课程目标达成情况评价办法实施细则》 [3.5-11]《健康教育学》、《教育实习》课程达成度报告
合作与实践	4.1	[4.1-1]《师范生双导师制实施方案》 [4.1-2]校地联动共建合作关系 [4.1-3]《江苏第二师范学院实践教学经费使用与管理办法》 [4.1-4]《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》 [4.1-5]体育教育（师范）普本班“三习”材料 [4.1-6]中学一线优秀教师作讲座和报告 [4.1-7]赴中小学（实习）研讨及调研报道资料

		[4.1-8]服务基础教育报道材料 [4.1-9]师范生基本功比赛获奖情况
	4.2	[4.2-1]《实践教学基地遴选与考核实施办法》 [4.2-2]《专业实践管理办法》 [4.2-3]体育教育（师范）专业实习基地一览表及实习协议资料 [4.2-4]《优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》 [4.2-5]体育教育（师范）专业《教育实习》《教育见习、研习》课程大纲 [4.2-6]体育教育（师范）专业近三年实习计划
	4.3	[4.3-1]《教育部关于加强师范生教育实践的意见》 [4.3-2]《江苏省教师教育创新行动计划》 [4.3-3]体育教育（师范）专业近三年在各项比赛（活动）获奖资料 [4.3-4]体育教育（师范）专业《毕业设计（论文）》课程大纲 [4.3-5]体育教育（师范）专业《教育实习》《教育见习》《教育研习》课程大纲 [4.3-6]体育教育（师范）专业实践课程大纲
	4.4	[4.4-1]《体育学院学生见实习质量标准（暂行）》 [4.4-2]体育教育（师范）专业实践动员大会报道材料 [4.4-3]体育学院近三年教学实践“双导师”情况汇总 [4.4-4]校内外实践导师聘书 [4.4-5]组织教师到中小学锻炼报道材料 [4.4-6]赴中小学实习基地研讨及调研报道资料 [4.4-7]《毕业实习工作条例》 [4.4-8]《体育学院教育实习实施细则（试行）》
	4.5	[4.5-1]《江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法》 [4.5-2]《实验（实训）室管理办法》 [4.5-3]《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》 [4.5-4]体育教育（师范）专业近三年师范生教学技能比赛资料 [4.5-5]体育教育（师范）专业学生发表论文及发明专利材料 [4.5-6]体育教育（师范）专业教育实践表现性考核标准及课程达成情况评价报告 [4.5-7]体育教育（师范）专业教育实践材料范例
师资队伍	5.1	[5.1-1]体育教育（师范）专业专任教师信息一览表 [5.1-2]体育教育（师范）兼职教师信息一览表 [5.1-3]体育教育（师范）专业专任教师专业课程授课情况一览表 [5.1-4]体育教育（师范）专业兼职教师专业课程授课情况一览表
	5.2	[5.2-1]《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》 [5.2-2]《高校教师师德禁行行为“红七条”》 [5.2-3]《关于进一步加强教风建设的意见》 [5.2-4]《江苏第二师范学院“立德树人”奖学金实施办法》 [5.2-5]《江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法（试行）》 [5.2-6]体育教育（师范）专业教师师德师风获奖一览表 [5.2-7]《江苏第二师范学院教教职工年度考核办法(试行)》

		[5.2-8]《江苏第二师范学院教师科研工作年度考核办法》 [5.2-9]《江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法》 [5.2-10]《江苏第二师范学院学生评教实施细则》 [5.2-11]体育学院学生评教数据一览表 [5.2-12]《教学成果奖评选办法(试行)》 [5.2-13]体育教育（师范）专业专任教师发表教研论文一览表（2021-2026）
	5.3	[5.3-1]中学教师职称材料 [5.3-2]体育教育（师范）专业专任教师中学教育服务经历一览表（2023-2025） [5.3-3]体育教育（师范）专业专任教师教研课题一览表（2021-2025） [5.3-4]《江苏第二师范学院深化创新创业教育改革的实施意见》 [5.3-5]体育教育（师范）专业近三年开设讲座一览表
	5.4	[5.4-1]《江苏第二师范学院“十三五”事业发展规划》 [5.4-2]《江苏第二师范学院体育学院“十三五”事业发展规划》 [5.4-3]《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》 [5.4-4]《江苏第二师范学院听评课实施办法》 [5.4-5]《关于进一步做好人才引进工作的意见》 [5.4-6]《江苏第二师范学院教职工因公临时出国（境）管理办法（试行）》 [5.4-7]《江苏第二师范学院教职工进修管理办法（试行）》 [5.4-8]近三年教师自评、学生评价、院部同行及督导评教表 [5.4-9]《全日制教学及教学实绩工作量计算办法》 [5.4-10]教育合作新闻材料汇总 [5.4-11]《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》
支持 条件	6.1	[6.1-1]《江苏第二师范学院预算管理办法》 [6.1-2]《江苏第二师范学院教学质量工程项目管理办法》 [6.1-3]《一流本科专业建设与管理办法（试行）》 [6.1-4]《重点专业建设管理办法（试行）》 [6.1-5]《江苏第二师范学院课程建设管理办法》 [6.1-6]《江苏第二师范学院卓越人才培养计划改革项目实施管理办法（试行）》 [6.1-7]《院教学改革研究课题建设与管理办法（试行）》 [6.1-8]《江苏第二师范学院实践教学经费使用与管理办法》 [6.1-9]《江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》 [6.1-10]《乡村教师定向生培养补助经费使用及管理办法（试行）》 [6.1-11]《学生赴国（境）外高校交流学习奖学金管理办法（试行）》 [6.1-12]近三年体育教育专业教学支出明细表
	6.2	[6.2-1]《实验教学工作管理规定》 [6.2-2]《实验（实训）室管理办法》 [6.2-3]《实验（实训）设备管理及实验（实训）教学技术辅助人员编制核定办法（试行）》 [6.2-4]《实验员岗位职责与考核办法》 [6.2-5]《教学、科研仪器设备管理规定》 [6.2-6]《危险化学品管理办法》

		[6.2-7]《江苏第二师范学院教学实验用低值品、材料、易耗品采购与管理规定》 [6.2-8]《江苏第二师范学院消防安全管理实施细则》 [6.2-9]体育学院实验（实训）室一览表
	6.3	[6.3-1]《教室多媒体使用管理规定》 [6.3-2]《江苏第二师范学院图书馆管理规定》 [6.3-3]《江苏第二师范学院教材建设管理办法（修订）》 [6.3-4]《江苏第二师范学院信息系统管理规范》 [6.3-5]《江苏第二师范学院信息化软件项目管理规范》 [6.3-6]《校园网络系统安全管理制度》 [6.3-7]《网站管理规定》 [6.3-8]《江苏第二师范学院网络安全事件应急预案》 [6.3-9]《江苏第二师范学院校园计算机网络管理办法》 [6.3-10]体育学院体育教育教学案例清单 [6.3-11]体育学院学生发展大会报道材料
	7.1	[7.1-1]《本科教学质量指导意见（试行）》 [7.1-2]《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》 [7.1-3]《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）》 [7.1-4]《教学委员会章程》 [7.1-5]《体育学院教学质量监控体系运行管理办法》 [7.1-6]《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》 [7.1-7]体育学院体育教育（师范）专业培养目标制定和论证资料（调查问卷、专家论证书、论证会议记录） [7.1-8]人才培养方案修订过程材料 [7.1-9]专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料 [7.1-10]《江苏第二师范学院修订 2021 版本本科专业人才培养方案指导意见》 [7.1-11]《江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理办法》
质量保障	7.2	[7.2-1]《江苏第二师范学院教学管理规章制度汇编》 [7.2-2]《体育学院教学督导工作条例》 [7.2-3]专项督查过程文档（教学常规检查） [7.2-4]《体育学院实验室管理文件汇编》 [7.2-5]《体育学院听评课制度》 [7.2-6]《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》 [7.2-7]《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》 [7.2-8]《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》 [7.2-9]《体育学院关于进一步加强师德师风建设的办法》 [7.2-10]《江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法》 [7.2-11]《江苏第二师范学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》 [7.2-12]应届毕业生跟踪调查问卷 [7.2-13]《体育学院人才培养目标达成度评价办法实施细则》 [7.2-14]《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）》

		[7.2-15]《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》 [7.2-16]《体育学院课程考核命题补充规定》 [7.2-17]《体育学院课程考试命题和试卷管理办法》 [7.2-18]《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）》 [7.2-19]《体育学院本科毕业论文（设计）管理细则》 [7.2-20]《体育学院师范生技能训练管理办法》 [7.2-21]《体育学院师范生书写技能训练实施细则》 [7.2-22]《江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）》 [7.2-23]《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法》 [7.2-24]《江苏第二师范学院专业建设与发展规划（2024-2028）》 [7.2-25]《江苏第二师范学院“教学十佳”评选办法（试行）》 [7.2-26]《江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）》 [7.2-27]《江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行）》 [7.2-28]《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》 [7.2-29]《体育学院本科人才培养质量持续改进实施细则总体要求》 [7.2-30]《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法（修订）》 [7.2-31]《关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见》 [7.2-32]《体育学院师范类专业课程目标达成情况评价办法实施细则》 [7.2-33]《体育学院课程目标达成度审核制度》 [7.2-34]《体育学院毕业要求达成情况评价实施细则》 [7.2-35]《体育教育（师范）专业毕业要求达成评价分析及持续改进报告》 [7.2-36]《体育教育（师范）专业课程目标达成评价及毕业要求达成举证报告》 [7.2-37]《体育学院人才培养目标合理性评价及修订制度》 [7.2-38]《体育学院人才课程体系评价办法》 [7.2-39]《体育教育（师范）专业最近一次毕业要求达成情况报告》
	7.3	[7.3-1]用人单位反馈表 [7.3-2]用人单位问卷调查表 [7.3-3]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业毕业生调查反馈表》 [7.3-4]《体育学院体育教育（师范）专业本科毕业生培养目标达成情况评价表（学生）》 [7.3-5]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业本科毕业生社会评价调研报告》 [7.3-6]《江苏第二师范学院年度毕业生跟踪调查暂行办法》 [7.3-7]行政部门调研记录 [7.3-8]《江苏第二师范学院人才培养质量达成情况评价管理办法（试行）》 [7.3-9]《体育教育（师范）专业毕业生人才培养目标达成评价分析报告》
	7.4	[7.4-1]《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》 [7.4-2]《体育教育（师范）专业校内基本教学状态信息库建设运行与分析运用说明情况》

		[7.4-3]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业培养目标达成情况调查报告》（2025 年） [7.4-4]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业培养目标达成评价分析及持续改进报告》 [7.4-5]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业毕业要求达成情况调查报告》 [7.4-6]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业毕业要求达成评价分析与持续改进报告》 [7.4-7]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业课程体系合理性评价分析与持续改进报告》 [7.4-8]《江苏第二师范学院体育教育（师范）专业课程目标达成情况评价结果分析与持续改进报告》
学生 发展	8.1	[8.1-1]《国家奖学金管理实施细则》 [8.1-2]《江苏第二师范学院本科生“校长奖学金”评定办法》 [8.1-3]《江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则》 [8.1-4]《本科招生工作管理办法》 [8.1-5]近三年学校招生章程 [8.1-6]面向的新生奖学金、助学金的相关文件，本专业学生获得奖助学金的情况，以及其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料 [8.1-7]近三年招生宣传安排表及招生宣传材料 [8.1-8]近三年新生录取成绩及变化情况分析
	8.2	[8.2-1]《江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评条例（修订）》 [8.2-2]《第二课堂成绩单制度实施办法》 [8.2-3]《学生管理规定》 [8.2-4]《江苏第二师范学院教学工作水平评估办法》 [8.2-5]《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》 [8.2-6]《江苏第二师范学院体育学院早训晚自习实施办法》 [8.2-7]《江苏第二师范学院体育学院学生综合测评实施细则（试行）》
	8.3	[8.3-1]《江苏第二师范学院关于进一步加强学风建设的实施意见》 [8.3-2]“1+1+1”及学院“一院一品”特色活动材料 [8.3-3]“新生家长制”活动及过程材料 [8.3-4]《辅导员年度考核实施办法》 [8.3-5]《辅导员工作规范及管理办法》 [8.3-6]《班主任队伍建设管理规定》 [8.3-7]班主任、学生辅导员工作安排统计表 [8.3-8]《学生心理健康普查与筛选分析报告》 [8.3-9]《深化“三全育人”综合改革完善学校思想政治工作体系的实施方案》 [8.3-10]《学生工作“铸魂腾飞”行动计划 2.0 版本》 [8.3-11]《江苏第二师范学院课程思政工作实施办法》 [8.3-12]“中华体育精神与体育课程思政教学研究”建立相关材料 [8.3-13]教师发表体育课程思政理论研究成果

		[8.3-14]《江苏第二师范学院学生宿舍管理规定》 [8.3-15]《江苏第二师范学院学生宿舍管理若干注意事项》 [8.3-16]《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》
	8.4	[8.4-1]《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法》 [8.4-2]《“优秀学生”评选办法（修订）》 [8.4-3]《江苏第二师范学院学生学业预警与帮扶管理办法》 [8.4-4]近三年体育教育（师范）专业学业预警材料 [8.4-5]近三年学院期中教学检查学生情况 [8.4-6]近三年体育专业教师评学情况 [8.4-7]体育学院“五育成绩单”
	8.5	[8.5-1]《江苏第二师范学院关于进一步加强毕业生就业工作的实施意见》 [8.5-2]《体育学院高质量就业工作方案》 [8.5-3]近三年毕业生就业统计数据 [8.5-4]毕业生毕业后取得成绩情况统计
	8.6	[8.6-1]江苏第二师范学院 2023 届毕业生就业质量报告 [8.6-2]用人单位对毕业生评价的调查问卷 [8.6-3]最近一次用人单位座谈原始记录 [8.6-4]江苏第二师范学院 2024 届毕业生就业质量报告 [8.6-5]江苏第二师范学院 2025 届毕业生就业质量报告 [8.6-6]其他利益相关方对毕业生的评价等相关材料