普通高等学校师范类专业认证

（中学教育第二级）

自评报告

学校：江苏第二师范学院

专业：教育技术学

完成时间：2026 年 10 月 15 日

联系电话：15371021901

电子邮件：hellon_123@163.com

专业负责人签字： 王会敏

学校盖章：江苏第二师范学院



自评报告目录

0.背景信息 1

标准 1 培养目标 3

第一部分：达成情况 3
第二部分：主要问题 27
第三部分：改进措施 30

标准 2 毕业要求 33

第一部分：达成情况 33
第二部分：主要问题 58
第三部分：改进措施 58

标准 3 课程与教学 68

第一部分：达成情况 68
第二部分：主要问题 124
第三部分：改进措施 126

标准 4 合作与实践 130

第一部分：达成情况 130
第二部分：主要问题 151
第三部分：改进措施 154

标准 5 师资队伍 158

第一部分：达成情况 158
第二部分：主要问题 211
第三部分：改进措施 214

标准 6 支持条件 217

第一部分：达成情况 217
第二部分：主要问题 232
第三部分：改进措施 233

标准 7 质量保障 236

第一部分：达成情况 236

第二部分：主要问题.....289
第三部分：改进措施.....295

标准 8 学生发展..... 304

第一部分：达成情况.....304
第二部分：主要问题.....321
第三部分：改进措施.....323

9.自选特色项目..... 327

附录：支撑材料清单.....331

0.背景信息

认证专业信息	专业名称	教育技术学		
	所在学校	江苏第二师范学院		
	所在学院	教育科学学院		
	授予学位	教育学学士学位		
	学制	四年		
	专业开设时间	2003 年		
	院系网址	http://jy.jssnu.edu.cn/main.htm		
专业联系人	姓名	王会霞	电子邮件	hellon_123@163.com
	电话	025-56226705	手机	15371021901
	通信地址	江苏省南京市溧水区新河西路 6 号 邮编：211200		
职能部门联系人	姓名	王丽	电子邮件	pgb8527@163.com
	电话	025-56226216	手机	18260065588

（1）专业所在学校的简介以及教师教育情况简述（限 300 字以内）。内容应包括：学校的历史沿革，归属关系，学科布局，本科专业数量，各类全日制在校生规模，专任教师规模及教师教育情况等。

江苏第二师范学院前身江苏教育学院始建于 1952 年，是新中国建立初期江苏省 17 所公办本科学校之一。1959 年，学校在全国省级教育学院中率先举办普通本科教育。2013 年，经教育部批准，转设为普通本科学校并更名为江苏第二师范学院，是江苏省省属普通本科学校。

学校现有石湫、草场门 2 个校区，设有 14 个二级学院；本科专业 43 个，国家一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科专业建设点 16 个，涵盖 9 个学科门类，省重点建设学科 4 个。全日制在校本科生约 1.3 万人，专任教师高职比近 40%、博士比超过 40%。

学校师范类专业 17 个，师范类在校生占比 60%，以“崇德敬业、求真创新”为校训，赓续“学高为师、身正为范”的师范精神，大力弘扬践行教育家精神，教师教育特色鲜明。（数据截至 2026 年 10 月）

（2）本专业发展沿革情况（限 600 字以内）。内容应包括：专业的历史沿革；专业

学制和学位、办学地点、目前在校生数、年招生规模；专业师资队伍概况；专业依托学科的情况和基本办学条件。

我校教育技术学专业始建于2003年，与南京师范大学联合培养教育技术学专业普通本科生。2017年，专业获得自主招生资格，实现了办学自主权的重要突破。至今，本专业已累计培养普通本科毕业生19届，办学成效显著，毕业生教学技能扎实、教师编制考试通过率高、就业质量持续向好，为区域基础教育信息化发展输送了大批高素质应用型人才，赢得了良好的社会声誉。

本专业一直立足于对学生培养的精细化发展，始终将教育教学质量放在首位。特别是本科专业办学的最近四年，专业建设逐步显示出了自己的特色和优势，开展了一系列以提高教师教学与科研、实践能力为核心，以培养高素质复合教育技术学专业人才为最终目的的教育教学研究与改革活动。根据江苏第二师范学院学科支撑条件以及社会人才需要情况，本专业立足江苏，服务全国，面向新时代基础教育数字化转型需求，培养政治立场坚定、师德师风优良、科学与人文素养深厚的创新型人才，兼具深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设四大核心能力，能够在中学从事教学、管理与实践创新的信息科技骨干教师。

本专业现有专任教师14人，教授1人，副教授7人，博士5人，现代教育技术领域教育硕士研究生导师2人。在校现有本科生178人，近三届毕业生一次性就业率在90%以上，70%以上进入基础教育领域或攻读本专业硕士研究生。

（3）本专业以前参加认证的情况（若为初次认证，无须书写该部分内容；若非初次认证，提供开始认证的年份以及最近一次认证的时间，描述上次专业认证后的持续改进情况，并在附件中提供上次的认证报告与整改报告）。

本专业是首次申请参加认证的专业。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家和江苏基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家和江苏教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.1.1 本专业的培养目标全文（出自 2025 版人才培养方案）。

教育技术学专业围绕立德树人根本任务，立足江苏、服务全国，面向新时代基础教育数字化转型需求，培养政治信仰坚定、师德师风优良、科学与人文素养深厚的创新型人才，兼具深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设四大核心能力，能够在中学从事教学、管理与实践创新的信息科技骨干教师。

1.1.2 培养目标严格贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求。

专业培养目标贯彻党的教育方针。党的二十大报告指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。本专业在培养目标中：“围绕立德树人根本任务，立足江苏、服务全国，面向新时代基础教育数字化转型需求，培养政治信仰坚定、师德师风优良”，回应了“立德树人，培育良师”的时代要求，贯彻了党的教育方针。

专业培养目标落实国家教师教育政策和改革要求。《中国教育现代化 2035》指出“全面落实立德树人根本任务，把思想品德、理想信念教育摆在首要位置，坚持以树人为核心、以立德为根本，育人和育才相统一，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程、各环节,着力提高受教育者的道德品质和思想水平”,《教师教育振兴行动计划(2018-2022 年）》指出“全面提升教师素质能力，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍”。《中学教师专业标准（试行）》指出中学教师要具有良好的职业道德，掌握系统的专业

知识和专业技能。本培养目标中“师德师风优良”突出师德要求；“培养政治信仰坚定、师德师风优良、科学与人文素养深厚的创新型人才，兼具深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设四大核心能力”突出素养要求和教学能力；“能够在中学从事教学、管理与实践创新的信息科技骨干教师。”突出个人发展和综合育人能力。因此本专业培养目标落实了国家教师教育政策和改革要求。

1.1.3 专业培养目标契合学校本科人才培养目标定位，符合国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求。

本专业人才培养目标与学校本科人才培养定位吻合。根据《江苏第二师范学院修订2025版本科专业人才培养方案指导意见》，学校本科人才培养的目标定位是“落实立德树人根本任务，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高，具有社会责任感和创新精神，适应基础教育和经济社会发展需求，德智体美劳全面发展的中小学幼儿园师资及其他应用型人才”。本专业的人才培养目标中“围绕立德树人根本任务”与学校本科人才培养“落实立德树人根本任务”的定位一致；“培养政治信仰坚定、师德师风优良、科学与人文素养深厚的创新型人才，兼具深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设四大核心能力，能够在中学从事教学、管理与实践创新的信息科技骨干教师。”体现了学校本科人才培养定位中的“专业基础实、实践能力强、综合素质高”的要求。

本专业培养目标与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求相一致，符合中学信息科技教师岗位需求。本专业培养目标与《中国教育现代化2035》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等国家关于基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求高度契合，聚焦基础教育优质均衡发展与高素质专业化教师供给，服务区域教育现代化建设。详细对应信息，见表1.1-1。培养目标中兼具深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设四大核心能力，符合中学信息科技教师岗位需求。

从目标定位依据看，本专业培养目标的制定主要从贯彻党的教育方针和教师教育政策、符合学校办学定位、符合基础教育改革发展需求、符合教师队伍建设和中学信息科

技教师岗位需求四个方面进行分析论证。政策文件、学校人才培养方案指导意见、课程标准与教育改革文件、用人单位和毕业生反馈、同行专家意见等材料，分别为上述四个方面提供支撑。

表 1.1-1 本专业培养目标定位“四个符合”的主要依据

培养目标定位	国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求
贯彻党的教育方针和教师教育政策	（1）《中国教育现代化 2035》：“全面落实立德树人根本任务，把思想品德、理想信念教育摆在首要位置”。 （2）《中国共产党第二十次全国代表大会报告》：“育人的根本在于立德”“落实立德树人根本任务”。 （3）《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》：“把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置”。 （4）《习近平致全国优秀教师代表的信》：“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神”。 （5）《江苏省深化新时代教育评价改革实施方案》：“突出师德师风第一标准，突出考察教师思想政治素质”。
符合基础教育改革发展需求	（1）《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》：“努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍”。 （2）《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》：明确“办强办优基础教育、建设高素质专业化教师队伍”为战略重点。 （3）《基础教育课程教学改革深化行动方案》：“更新教育理念，转变育人方式，坚决扭转片面应试教育倾向”。 （4）《江苏省“十四五”教育发展规划》：“打造高素质专业化创新型教师队伍”。 （5）《江苏省教师教育创新行动计划（2018—2022 年）》：“以培养‘四有’好教师为目标，以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育创新改革为动力”，“推动实践导向的教师教育课程内容改革和以师范生为本的教学方法变革”。
符合教师队伍建设和中学信息科技教师岗位需求	（1）《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》：“制定完善师生数字素养标准和人工智能应用指引，开展素养提升实践活动和调查评估，提升数字素养与人工智能应用水平”。 （2）《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》：“大力培养高素质专业化中小学教师”。 （3）《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》：奠定新世纪教育改革框架，明确基础教育均衡发展、教师队伍专业化战略方向。 （4）《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化

培养目标定位	国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求
	教师队伍建设的意见》：将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。 **（5）《义务教育信息科技课程标准（2022 年版）》**：“能用在线平台、虚拟仿真、AI/大数据工具开展教学”。
符合学校办学定位	依据《江苏第二师范学院修订 2025 版本科专业人才培养方案指导意见》，本专业培养目标中“围绕立德树人根本任务”以及“深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设”等表述，与学校应用型师范人才培养定位相一致。

1.1.4 专业培养目标的制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证了专业培养目标合理性。

专业培养目标制定开展了规范有效的调研。主要从以下 4 个方面展开调研和论证：1）关于国家/地方政策法规和学校规章制度的研究，分析这些文件中对教育技术学专业师范教育的定位和要求，评估专业培养目标是否与国家政策法规相契合；2）关于用人单位人才需求的调研，调研中学对信息科技教师的需求情况，包括供需状况和岗位要求等，分析和评估专业培养目标是否与人才市场需求相匹配；3）关于毕业生职后情况调研，组织本专业专家、校友（特别是从事信息科技教师职业的毕业生）召开研讨会，收集他们对专业培养目标的意见和建议，从专业和实践的角度评估和完善培养目标；4）向南京师范大学、安徽师范大学、淮阴师范学院等高校调研，了解高校教育技术学专业人才培养情况，更好地定位我们的培养目标和课程列表。

专业培养目标需求调研方法及分析，主要通过 2022 年发布的义务教育课程标准、用人单位调研、专家和教师研讨、行业调研四个途径完成，主要用于研判培养目标制定所依据的需求变化。

义务教育课程标准的变化。2022 年 4 月教育部印发《义务教育信息科技课程标准（2022 年版）》，此次课程方案中，针对信息技术学科有以下两点重要变化：一是名称变更，没有延续部分义务教育地方课程和高中技术科目组成部分中使用的“信息技术”名称，由原“信息技术”更改为“信息科技”。二是课程设置方面，中小学信息技术课程已从“工具技能课”升级为数字公民的基础素养课程。本课程标准明确将“培养适应数字时代的合格公民”作为课程总目标，核心指向“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”四大素养。课程建设需以“标准为纲、实践为要”，通过真实

情境的项目式学习，实现“素养落地”。根据以上两点变化，本专业培养目标中涉及信息技术课程方面，均修改为信息科技课程。

用人单位调研。为配合新一轮人才培养方案修订，我们于2024年10月对江苏省南京第二十九中学初中部、金陵汇文学校初中部、句容市实验高级中学初中部、溧水第一初级中学、高淳第三中学等用人单位进行了调研，调研单位反馈本专业培养目标符合党和国家的教育方针与教育政策，与《中学教师专业标准（试行）》和《中学教育专业认证标准（第二级）》的吻合度高，本专业培养目标与国家和江苏各市区县经济社会发展的现实需求及行业企业发展需求契合度高。

专家和教师研讨。为了进一步论证培养目标的合理性，2025年6月，学院邀请了江苏省句容教师发展中心、江苏省南京第二十九中学初中部、金陵汇文学校初中部、高淳三中、江苏省教育信息化与数据管理中心、南京师范大学附属邗江实验小学、北京东路小学紫金山分校等教育主管部门和用人单位的领导、专家、教师代表到我院参加人才培养方案修订评审会。通过深入讨论，各位专家或教师提出了意见或建议，见表1.1-2。

表1.1-2 人才培养方案修订研讨会参会专家名单

工作单位	姓名	意见或建议
江苏省句容教师发展中心	黄　梅	加强实践教学，提升学生实践动手能力，尤其是人工智能赋能教、学、评、管、研等一体化服务。
江苏省南京第二十九中学初中部	栾富海	培养擅长开展学科融合教学、独立组织科创实践活动的教师，建议开设物联网应用、创客教育等课程。
金陵汇文学校初中部	魏　然	面向中学信息技术课程的发展变化，增加计算机编程、新媒体、人工智能等前沿课程。在课程结构上，应增设与基础教育学校紧密对接的课程，推动学科融合，并在教育教学中主动融入数字化与AI技术。教学实践中需提升教育见习、实习、研习的实效性。
高淳三中	卞新榜	中学急需具备AI教学应用、跨学科课程设计、科创活动指导能力的师资。建议开设人工智能、跨学科教学设计、创客教育等相关内容的课程。
江苏省教育信息化与数据管理中心	殷峭峰	在培养目标中增加培养兼具深度学科教学、人工智能创客项目统筹、教研示范引领及校园数字化建设四大核心能力。
南京师范大学附属邗江实验小学	张义兵	根据学生毕业去向，确定专业培养目标和课程，建议增加机器学习、机器人、无人机等前沿课程，加强学生实践能力培养。
北京东路小学紫金山分校	魏俊晨	要体现中学信息科技教师在各种比赛和活动中的指导能力和团结协作能力。

工作单位	姓名	意见或建议
江苏第二师范学院教育科学学院	蒋　波	培养目标需融入立德树人根本任务、教育家精神、新时代教师职业要求，紧扣教育数字化战略。
江苏第二师范学院教育科学学院	邬春芹	按照“教育基础➡专业基础➡专业核心➡方向模块➡综合应用”重构课程逻辑，做到理论、技术、教学设计循序渐进。

行业调研。为配合新一轮人才培养方案修订，根据江苏省对基础教育教师队伍建设、规划等文件，以及近年来省内部分区县的教师招聘公告，了解基础教育对中学信息科技师资的需求情况以及变化动态，学院多次组织相关人员前往毕业生就业学校开展座谈及访谈，同时，对毕业 1 年和 5 年的毕业生进行了问卷调查（有效问卷 59 份）。通过数据整理和分析，撰写《江苏第二师范学院教育技术学专业培养目标合理性调查报告和分析报告》。其中，图 1.1-1 给出了毕业生对培养目标定位合理性调研结果。调查结果显示，毕业生对本专业现有培养目标定位总体认可度较高，培养目标中职业能力特征清晰且合理，行业领域定位基本准确；同时，也存在目标定位有待进一步凝练、目标内涵不够丰富、师范生信息素养等教学能力培养重视不够等问题。

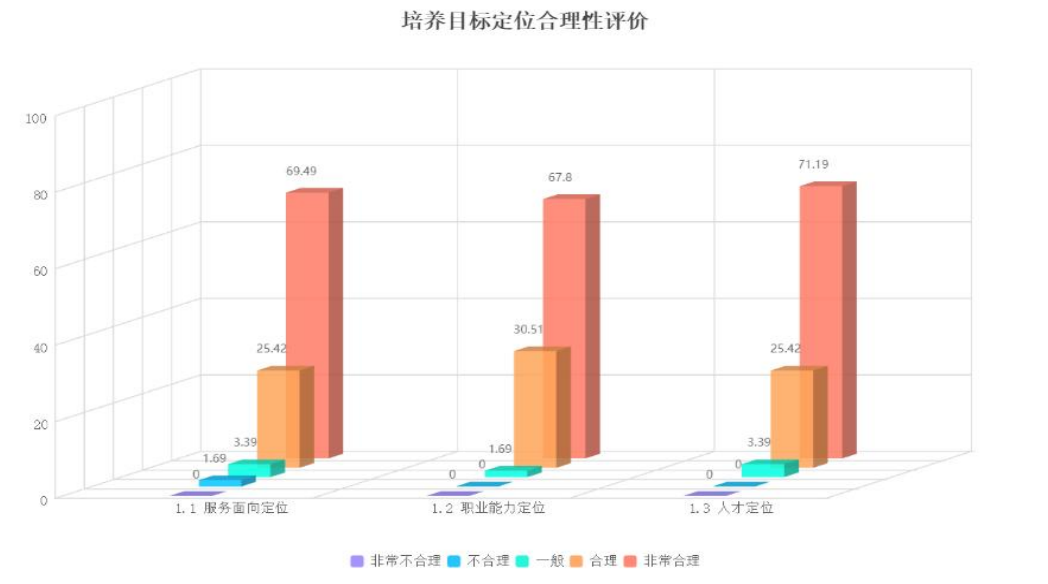


图 1.1-1 培养目标定位合理性柱状图

调研需求与专业培养目标的对应关联关系。调查和研讨结果显示：教育技术学专业培养目标定位合理，符合国家、江苏省教育改革发展需要和师资队伍建设需求。最后，综合分析调研结果，**从中学信息科技教师的服务面向、职业能力特征和人才定位等方面，**

呈现需求分析结果与培养目标表述之间的对应关系，见表 1.1-3。

表 1.1-3 调研需求与专业培养目标的对应关联关系表

目标结构	调研需求	目标定位描述
服务面向	江苏省	立足江苏、服务全国。
职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	具备扎实的专业知识，拥有较强的教学能力和教学研究能力。	培养科学与人文素养深厚的创新型人才，兼具深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设四大核心能力
	教育数字化转型的观念和能力。	面向新时代基础教育数字化转型需求，培养具有人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设能力。
	具备信息技术与课程融合的能力。	培养兼具深度学科教学、人工智能及跨学科课程融合的能力。
	政治信仰、师德师风和综合底蕴。	培养政治信仰坚定、师德师风优良、科学与人文素养深厚的创新型人才。
人才定位	中学信息科技教师	能够在中学从事教学、管理与实践创新的中学信息科技骨干教师。

1.1.5 需要提供的支撑材料

[1.1-1] 中学信息科技教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告(2025 年)

[1.1-2] 江苏第二师范学院教育技术学专业培养目标制定和论证资料（调查问卷、专家论证书、论证会议记录）

[1.1-3] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2025 版）

[1.1-4] 中国教育现代化 2035

[1.1-5] 中国共产党第二十次全国代表大会报告

[1.1-6] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

[1.1-7] 习近平致全国优秀教师代表的信

[1.1-8] 江苏省深化新时代教育评价改革实施方案

[1.1-9] 教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）

[1.1-10] 教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）

[1.1-11] 基础教育课程教学改革深化行动方案

[1.1-12] 江苏省“十四五” 教育发展规划

[1.1-13] 江苏省教师教育创新行动计划（2018—2022 年）

[1.1-14] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见

[1.1-15] 加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）

[1.1-16] 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）

[1.1-17] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见

[1.1-18] 义务教育信息科技课程标准（2022 年版）

[1.1-19] 江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价管理办法

[1.1-20] 江苏第二师范学院教育科学学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则

[1.1-21] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养目标修订研讨会

[1.1-22] 人才培养方案修订需求预测与专业培养目标的调研结果分析报告

[1.1-23] 江苏第二师范学院卓越人才培养计划改革项目实施管理办法（试行）

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现中学教育专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.2.1 当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力。

本专业毕业生毕业 5 年后预期达成的目标：

培养目标 1：政治坚定。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持党对教育事业的全面领导，牢记为党育人、为国育才的初心使命，在教育教学中自觉贯彻党的路线方针政策，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

培养目标 2：师德高尚。遵守中小学教师职业道德规范，具有立德树人的现代教育理念，依法执教意识和信息伦理素养，热爱教育事业，具有人文底蕴和科学精神及良好的

教师职业素养；掌握现阶段中学生的生理和心理活动特点，能够依据德智体美劳全面发展的教育方针实施素质教育，发展学生的核心素养。尊重学生人格，富有爱心、责任心，立志成为“四有”好老师。

培养目标3：教学娴熟。系统掌握教育技术学基础理论、原理与实践知识，具备数字化教学资源开发、智能教育产品设计与应用等核心专业能力；深刻理解信息科技核心素养，熟悉中小学信息科技课程标准与教材，具备信息技术支撑下的跨学科课程整合、项目式学习设计与数据驱动教学评价能力；掌握中学生身心发展规律及信息科技课程教学规律与方法，能有效开展以学生发展为中心的教学设计与实施，拥有较强的信息化教学和教育研究能力；扎根基层，做“适应快、教得好、会发展”的信息科技骨干教师。

培养目标4：融技育德。树立德育为先理念，掌握班级组织与建设的基本方法，能够利用信息技术开展班级活动组织、学生发展指导和家校协同育人工作。了解中学生身心发展规律，理解学科育人价值，能够结合信息科技学科教学开展育人活动，具备组织和指导人工智能创客实践、科技创新竞赛等特色育人活动的能力。

培养目标5：终身发展。具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革动态，能够进行职业生涯规划。掌握反思方法和批判性思维技能，持续学习教育技术新理论新技术，通过反思促进专业发展。具备良好的沟通、协调、合作能力和团队协作精神。促进自我职业发展，自我知识结构和能力水平得到不断完善与发展。

2024年11月，学院依据《江苏第二师范学院师范类专业人才培养质量达成评价办 法（试行）》（江苏二师评〔2024〕7号）和《教育科学学院教育技术学专业人才培养目标达成度评价办法实施意见（修订）》（江苏二师教科院发〔2024〕10号），对教育技术学专业毕业5年及以上毕业生进行培养目标达成情况调研，并撰写“培养目标达成情况评价报告”，调研结果表明，2021版人才培养方案的培养目标预期达成情况较好，毕业5年及以上毕业生就业岗位、职位、发展成就与学生发展实际吻合，培养目标均为“达成”。

根据2021版人才培养方案的培养目标，明确学生毕业后5年在就业领域具有的政治素养、师德修养、专业素养、教学能力及自主发展，形成问卷，对毕业5年及以上毕业生开展相关社会认同情况的调研。主要呈现以下结果（图1.2-1、表1.2-1至表1.2-5），根据调研和分析结果，确定2025版人才培养方案的培养目标。



图 1.2-1 培养目标内涵合理性结果柱状图

表 1.2-1 毕业 5 年及以上毕业生“政治素养”方面社会认同情况

教师基本素养	完全认同	基本认同	部分认同	基本不认同	完全不认同
培养目标 1—具有坚定的政治立场、高尚的职业理想、依法执教，乐于奉献，践行教师的职业道德，能够成为学生发展的引路人。	67.8%	32.2%	0	0	0

表 1.2-2 毕业 5 年及以上毕业生“师德修养”方面社会认同情况

教师基本素养	完全认同	基本认同	部分认同	基本不认同	完全不认同
培养目标 2—具有立德树人的现代教育理念，具备良好的教师职业素养和过硬的思想政治素质；热爱教育事业，具有强烈的进取意识和事业心，掌握现阶段中学生的生理和心理活动特点，能够依据德智体美劳全面发展的教育方针实施素质教育，发展学生的核心素养。	69.49%	28.81%	1.69%	0%	0%

表 1.2-3 毕业 5 年及以上毕业生“专业素养”方面社会认同情况

教师基本素养	完全认同	基本认同	部分认同	基本不认同	完全不认同
培养目标 3—拥有优秀的专业素质，掌握教育技术学科的基础知识、基本原理和基本技能；深刻认识教育技术学科对教育教学的变革作用；深刻理解信息科技核心素养，能够运用教育教学知识和信息技术技能解决信息科技课程教学与学校信息化建设的实际问题，在信息化教学设计、信息化教学资源开发和信息化教学环境建设等方面取得良好成绩。	64.41%	35.59%	0%	0%	0%

表 1.2-4 毕业 5 年及以上毕业生“教学能力”方面社会认同情况

教师基本素养	完全认同	基本认同	部分认同	基本不认同	完全不认同
培养目标 4—对信息科技课程有着较为深入的理解，熟悉中小学信息科技课程标准与教材，掌握中学生身心发展规律以及信息科技课程教学的规律、原则和方法；能有效开展以学生发展为中心的教学设计与评价，拥有较强的教学能力和研究能力，扎根基层，做“适应快、教得好、会发展”的信息科技骨干教师。	64.41%	33.90%	1.69%	0%	0%

表 1.2-5 毕业 5 年及以上毕业生“自主发展”方面社会认同情况

教师基本素养	完全认同	基本认同	部分认同	基本不认同	完全不认同
培养目标 5—具有终身学习能力，紧随时代潮流不断更新信息科技教育教学的观念、内容和手段，具备良好的沟通、协调、合作能力和团队协作精神。促进自我职业发展，自我知识结构和能力水平得到不断完善与发展。	69.49%	30.51%	0%	0%	0%

本专业培养目标预期了师范生在毕业 5 年后在中学教师职业中应当具备的高尚的职业道德、扎实的专业技能和专业素养、较高的职业发展潜能。

（1）职业道德。全面贯彻党的教育方针，自觉遵守教师职业道德规范和教育政策法规，具有强烈的依法执教意识，以立德树人为己任。为保证学生的师德规范，培养符合

未来教师的职业要求，学校建有一系列规章制度，教育科学学院结合师范类专业的特点和匹配的院级管理要求，极大地加强学生师德意识层面的培养；结合相关的思政课程和通识选修课程的学习，开展形式多样的团学活动，以促进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解。

（2）专业技能与专业素养。拥有开阔的专业视野、严谨的专业态度和优秀的专业素质，在综合育人方面取得良好成绩，形成一套行之有效、符合规范且具有特色的育人技巧与机制，能够熟练地通过多种渠道，开展多种形式的育人活动。具有扎实的教育技术理论知识和实践能力，践行教育信息化理念，促进现代信息技术与学科教学融合，教育教学能力过硬、具有创新能力以及可持续专业发展能力，善于综合育人，能够在中学和其他教育机构从事信息科技教学，以及教育信息化服务、管理与建设等相关教育工作。

（3）职业发展潜力和竞争力。对信息科技课程有着较为深入的理解，拥有较强的教学能力和教学研究能力，能够成为学校信息技术学科的骨干教师；紧随时代潮流不断更新信息科技教育教学的观念、内容和手段，自我知识结构和能力水平得到不断地完善与发展。本专业近 20 所中学共建教育实习基地，为师范生学科素质和实践能力培养提供了良好的平台。

1.2.2 当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。

教育技术学专业已有 20 余年办学历史。在办学历程中，本专业的毕业生已经遍布江苏省、河南省、江西省和贵州省等全国大多数省市，得到用人单位的一致好评。具体的专业特色和培养优势主要体现在三个方面：坚守“厚植家国情怀、涵养高尚师德”的育人理念；引领信息化教育实践及 AI 赋能的跨学科融合；融入 OBE 理念，塑造学生中学信息科技课程教学能力。

（1）坚持价值铸魂育人，深耕师德情怀培育体系

本专业深耕教育领域 20 余年，始终坚守立德树人根本任务，将“厚植家国情怀、涵养高尚师德”作为人才培养的核心底色，贯穿人才培养全过程，构建全方位、沉浸式的师德情怀育人体系。立足师范教育初心，紧扣新时代基础教育教师职业素养要求，打破传统重技术、轻德育的培养模式，将家国教育、师德规范、教育使命等思政元素深度融入专业课程、实践教学、创新创业、实习见习各个环节，实现知识传授、能力培养与价

值引领的有机统一。

在日常育人过程中，专业依托20余年办学积淀，结合基础教育信息化发展使命，引导学生树立“以技育人、以教报国”的职业理想，深刻认知教育技术赋能基础教育、推进教育均衡发展的时代价值。通过师德专题讲座、优秀校友分享、基层教育支教、名师结对帮扶等特色活动，培育学生甘于奉献、潜心育人的职业操守，筑牢教育初心。长期以来，本专业培养的毕业生扎根江苏、河南、江西、贵州等全国各省市基础教育一线，坚守教育岗位、深耕教学实践，凭借过硬的职业素养、端正的从教态度和深厚的教育情怀，收获各地用人单位的广泛认可与一致好评，形成了“德技兼备、以德为先”的鲜明育人特色。

（2）聚焦数智教育前沿，打造AI赋能跨学科融合范式

立足智能教育时代发展浪潮，本专业紧扣教育信息化改革发展趋势，突破传统单一学科培养局限，以信息化教育实践为核心抓手，深耕AI赋能教育教学创新研究与实践，构建“教育理论+信息科技+智能应用”的跨学科融合育人模式，形成与时俱进、特色鲜明的数智教育人才培养优势。专业依托成熟的办学体系，紧跟人工智能、大数据、智慧校园建设等教育前沿领域发展动态，优化课程体系，融入AI教育应用、智慧教学设计、教育大数据分析、数字化教学资源开发等前沿内容，打通教育学、计算机科学、信息技术多学科壁垒。

在实践教学中，专业搭建智慧教室、AI教育实验室、数字化资源研发平台等实训载体，引导学生将智能技术与课堂教学、课程设计、学情分析、教学评价深度融合，熟练运用AI工具优化教学流程、创新教学模式、开发教学资源。同时，聚焦基础教育信息化痛点难点，鼓励学生参与智慧教学改革、数字化校园建设、跨学科教学创新等实践项目，着力培养学生的信息化教学创新能力、智能技术应用能力和跨学科综合素养。区别于传统教育类专业，本专业真正实现了技术赋能教育、科技助力育人的培养特色，让学生既能深耕教育教学本质，又能掌握前沿智能教育技术，适配新时代智慧教育发展的人才需求。

（3）锚定OBE育人导向，精准塑造信息科技教学核心能力

本专业深度融入OBE成果导向教育理念，坚持“以学生发展为中心、以岗位需求为

导向、以能力产出为目标”的育人原则，紧扣中小学信息科技课程新课标改革要求，靶向基础教育信息科技师资核心能力需求，构建精准化、体系化、实战化的教学能力培养体系，破解传统师范培养中能力与岗位脱节、实践针对性不足的问题。专业立足20余年办学经验，深度调研全国各省市中小学信息科技教学岗位需求，反向优化人才培养方案、课程设置和实践体系，明确学生毕业所需具备的课程教学设计、课堂教学实施、教学评价反思、课程资源开发、科创活动指导等核心能力目标。

基于OBE理念，本专业构建了“理论学习—模拟实训—课堂实操—岗位历练”层层递进的能力培养链条，将中学信息科技课程标准解读、单元教学设计、信息化课堂实操、科创课程指导等核心内容模块化融入核心课程。通过教学设计、信息科技课程与教学论、信息科技课程标准与教材分析、教学基本功实训、教育见习、研习和实习、师范生基本功比赛、学科竞赛等多元化实践载体，针对性锤炼学生的一线教学实操能力，让学生精准适配中学信息科技教学岗位要求。经过长期实践打磨，本专业毕业生具备扎实的信息科技课程教学功底、成熟的课堂把控能力和创新的课程设计思维，能够快速适配各地区基础教育教学岗位，入职即可胜任教学工作，岗位适配度和教学实操能力成为核心培养优势，也是毕业生广受用人单位好评的核心原因。

专业特色与培养目标内涵形成明确对应：坚持价值铸魂育人，对应“政治信仰坚定、师德师风优良”和“融技育德”的要求；聚焦数智教育前沿，对应“人工智能及跨学科课程融合”的要求；锚定中学信息科技教学岗位，对应“深度学科教学、教研示范引领、校园数字化建设”以及“信息科技骨干教师”的要求。

1.2.3 专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。

为了提高培养目标的认同度，本专业在制定、评价和修订培养目标时，遵循学校办学定位、专业人才培养定位以及基础教育改革发展需求，通过问卷调查、座谈走访、专题研讨、招生宣传等方式，了解教师、在校生、毕业生、用人单位和教育专家的意见，使利益相关方参与培养目标的制定，并经校院两级教学指导委员会审核，对培养目标进行进一步评价及修订，最终确定本次培养方案中培养目标内容，培养目标能够为本专业利益相关方接受和认同。

教师及教学管理者接受认可。本专业培养目标是在长期教学实践中确立的，由院教学委员会和专业骨干教师根据社会需要和专业实际，在总结以往办学经验的基础上负责起草，在广泛征求教职员工意见和建议的基础上修改、完善，得到广大教师、教学管理人员一致认同，根据《江苏第二师范学院教育技术学专业培养目标合理性调查报告》结果显示，有超过92%的教师认为“培养目标与基础教育需求的符合情况”“完全符合”以及“符合”，也有超过 92%教师在培养目标的总体符合情况方面选择“完全符合”或者“符合”。

学生接受认可。一方面，在制定培养方案的过程中，通过问卷和部分访谈等形式调研往届毕业生，充分了解学生职业能力需求，通过学生座谈会等形式广泛征求在校学生意见，在培养目标上反映学生的诉求；另一方面，本专业招生、就业情况反映学生对培养目标的认可度。最后也是最重要的一点，就是在新生开学初期，本专业结合专业学习特色，开展极具专业特色的专业导航，每个专业老师都对自己所任教课程的教学内容做了简要介绍，同时与学生进行深入交流，掌握学生的基本专业素养，有的放矢地进行教育教学活动。在就业方面，本专业毕业生在毕业后大部分进入基础教育领域工作，工作与专业相关度高，这也在一定程度上反映学生对于培养目标的认可和接受。

用人单位接受认可。在专业培养目标评价和修订过程中，专业教师团队于2024年10月对用人单位进行调研，充分了解毕业生在用人单位的能力表现和专业发展情况，同时获取对相关岗位的职业能力要求，把这些融入专业培养目标的制定和课程设置。用人单位对毕业生的师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、沟通和交流能力满意度较高，对培养目标中的这些方面给予积极认可，这也从一个侧面反映出用人单位对培养目标的接受和认可。根据《培养目标合理性调查报告》结果显示，用人单位在对本专业“培养目标与国家和地区经济发展符合情况”“培养目标与基础教育改革需求的符合情况”“培养目标与信息科技教学要求的符合情况”“培养目标与行业发展的符合要求”4个方面选择“完全符合”“符合”的比例超过 90%；对于本专业培养目标中“教学能力”“育人水平”“自主发展”方面选择“完全符合”“符合”的比例超过90%，“师德修养”方面选择“完全符合”“符合”的比例为79.65%。

1.2.4 需要提供的支撑材料

[1.2-1] 江苏第二师范学院 2021 版教育技术学专业人才培养方案

[1.2-2] 江苏第二师范学院教育技术学专业毕业生调查问卷报告（基于 21 版人才培养方案）

[1.2-3] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养质量调查问卷报告（基于 21 版人才培养方案）

[1.2-4] 江苏第二师范学院教育技术学专业培养目标合理性调查问卷报告（基于 21 版人才培养方案）

[1.2-5] 江苏第二师范学院教育技术学毕业生人才培养目标达成评价分析报告（2021-2022 届）

[1.2-6] 用人单位问卷调查

[1.2-7] 师范类人才培养方案课程列表

[1.2-8] 师范专业技能相关获奖材料

[1.2-9] 教育技术学教师相关教材、专著、论文材料

[1.2-10] 新生入学教育相关活动材料

[1.2-11] 学院日常培养活动相关材料

[1.2-12] 学院教学研讨会等相关材料

[1.2-13] 用人单位座谈、调研等相关材料

[1.2-14] 教育科学学院本科人才培养质量持续改进实施意见（修订）

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

1.3.1 专业培养目标合理性定期评价机制

（1）评价制度

根据《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施 办法（试行）》，学院制定了《教育科学学院人才培养目标合理性评价及修订制度》。（江苏二师教科院发〔2024〕3 号）

（2）评价依据

① 国家和学校的政策依据：专业培养目标必须紧密与国家教育政策和学校办学定位相结合，国家教育政策和相关文件明确了高等教育的改革发展方向，要求培养具备实践能力、创新能力和社会责任感的高素质人才；同时，学校的办学定位和教育理念也为专业目标提供了明确的指导，在编写培养目标时，需根据国家政策和学校办学定位，确保专业目标与其一致。

② 用人单位意见：通过与中等学校、企事业单位的沟通和调研，充分了解用人单位对教育技术学专业师范生的需求和评价，并依据用人单位的意见，对专业培养目标进行调整和优化，以提高毕业生就业竞争力。

③ 学生反馈：学生的反馈是评价依据的重要组成部分，通过定期的学生调查问卷和面谈，了解学生对专业培养目标的理解和认同程度，以及对课程设置和教学质量的评价。

④ 社会反响：关注社会对我校教育技术学专业的认可度和评价，同时注意观察生源的变化趋势。社会的反响需涵盖用人单位对毕业生的评价、社会对专业质量的认可度以及生源数量和质量的变化情况。

（3）评价周期：每 4 年一次全面修订。

（4）评价程序

培养方案制定小组根据用人单位和同行院校的调研结果，参考之前的培养方案，提出培养目标初稿；通过学院毕业生信息反馈系统，对 5 年左右毕业生进行调查，了解毕业生对培养目标的建议；通过走访调研的方式对部分用人单位进行调研，征求用人单位对培养目标的建议；召开教师专题座谈会，对培养目标进行讨论，收集教师的反馈意见；召开行业专家座谈会，征求对培养目标合理性的建议。

（5）评价责任机构和责任人

专业人才培养目标达成情况评价主体涵盖广泛的利益相关群体。包括本专业学生、教师、学院教学督导、学院管理人员、学校相关部门管理人员、各级教育行政部门、毕业生、用人单位和学生实习实践单位、校外专家、家长等利益相关方。学院教学委员会任为专业人才培养目标达成情况评价责任人，学院教学院长和专业负责人组织专业人才培养目标达成情况评价的具体实施。

（6）结果反馈

组织教师讨论培养目标；邀请行业专家参加专业论证座谈会，征求行业专家意见；并用问卷形式，向毕业生和用人单位了解培养目标的合理性。

在此基础上，明确了评价制度、依据、周期、程序、责任机构、责任人、结果反馈等内容后，将目标合理性评价转化为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方参与的常态化机制，培养目标合理性评价的组织情况，见表 1.3-1。

表 1.3-1 培养目标合理性评价的组织情况

评价活动	活动说明	参与人员	对象
在校教师座谈会	针对人才培养方案中的培养目标，对本学院专业教师进行深入探讨，了解目标定位的合理性，以及人才能力目标与社会需求的吻合度。	专业负责人、系主任、主要专业教师等	学院专任教师
毕业校友问卷调查	建立毕业生调查制度，通过问卷调查毕业校友的主流职业发展情况，分析毕业生的综合能力与目标期望的吻合性，以及其专业成就与培养目标的差距，据此评价培养目标的合理性。	专业负责人、团委、就业办、教务办、辅导员	毕业 5 年及以上毕业生调查
用人单位问卷调查	建立用人单位反馈调查制度，通过问卷调查或者走访等形式调查用人单位对本专业毕业生表现满意度，分析用人单位对人才需求与培养目标吻合度，据此评价本专业培养目标合理性。	学院领导、辅导员、班主任、教务秘书	毕业生就业单位
行业专家访谈/座谈会	不定期开展中学教育专家座谈，调查对师范人才的需求和对我院毕业生的期望和评价，据此评价本专业培养目标合理性。	系主任、实习指导教师	用人目标企业；主要用人单位

1.3.2 2025 版培养目标合理性评价的过程和结果

本专业于 2024 年 10 月至 2025 年 6 月组织开展拟定中 2025 版培养目标的合理性评价。评价对象为 2025 版培养目标文本，包括培养目标定位、培养目标内涵、毕业五年左右发展预期及其与中学信息科技教师岗位需求的吻合度；评价目的在于检验培养目标与政策标准、学校办学定位、江苏基础教育需求、专业发展趋势及利益相关方预期的吻合程度，为 2025 版培养方案定稿提供依据。评价以六个方面的吻合度以及培养目标定位与目标内涵的一致性作为判定标准，具体过程如下：

（1）培养目标合理性评价过程

① 专业教师评价。2024 年 10 月，召开教育技术学专业任课教师会议、教学管理人

员会议，讨论专业培养目标的修订事宜。

② 用人单位评价。2024 年 10 月，专业教师团队对用人单位进行调研，调研了江苏省南京第二十九中学初中部、金陵汇文学校初中部等用人单位，充分了解毕业生在用人单位的能力表现和专业发展情况，同时获取对相关岗位的职业能力要求，把这些融入专业培养目标的制定和课程设置。

③ 毕业生跟踪调研。2024 年 11 月，学院设计《江苏第二师范学院教育技术学专业毕业生培养目标评估调查问卷》，对已毕业 5 年左右的毕业生，即 2019-2020 届毕业生职业发展状况开展跟踪调研，收集相关数据，形成《江苏第二师范学院教育技术学专业毕业生职业发展跟踪调查报告（2019-2020 届）》。

④ 在校学生的调研。2024 年 12 月，对在校生进行座谈，了解他们的需求，对现行开设的课程的评价，以及他们的个性化需求，形成了修订意见。

⑤ 校外专家评价。2024 年 12 月，聘请同行审核专业培养目标，听取专业培养目标的修订建议。

⑥ 专业培养目标合理性调研。2025 年 4 月，本学院对本专业的培养目标合理性做调研，调查对象为在校老师、毕业 1 年和 5 年左右的毕业生、用人单位，形成《江苏第二师范学院教育技术学专业培养目标合理性评价报告》。

⑦ 依据调研结果和同行专家审核意见，2025 年 5 月，组织专业教师参与培养目标的进一步修改。

⑧ 举行专家论证会。2025 年 6 月，本专业邀请学者专家，优秀中学教师进行培养目标专业专家论证会，广泛听取专家意见，并予以再次修改，最终形成 2025 版培养目标。

（2）评价结果

对教师/同行、毕业生、用人单位等在培养目标定位及培养目标内涵（2025 版人才培养方案）等方面的调查结果如表 1.3-2。调查结果表明，专业教师、毕业生、用人单位的合理性百分比均在 80%以上，说明各方对培养目标合理性较为认可，但尚有提升改进的空间。

本次面向 2025 版培养目标合理性评价获得用人单位有效反馈 12 份、毕业生有效问卷 29 份、新拟定培养目标调查有效问卷 13 份。问卷统计结果与政策文本分析、用人单

位走访、教师座谈、同行专家审核和毕业生职业发展跟踪等材料相互印证，共同形成对2025版培养目标合理性的判断。

表1.3-2 培养目标定位评价统计结果表

问卷题目	合理性百分比		
	教师/同行	毕业生	用人单位
现有培养目标师德修养定位合理（围绕立德树人根本任务，培养政治信仰坚定、师德师风优良、科学与人文素养深厚的创新型人才）	93.2%	92.3%	90.1%
专业知识能力定位清晰且合理（培养科学与人文素养深厚的创新型人才，兼具深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设四大核心能力。）	92.1%	89.8%	87.5%
教育教学能力定位准确且合理（培养兼具深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合能力）	91.4%	86.3%	85.1%
个人发展定位明确且合理（能够在中学从事教学、管理与实践创新的信息科技骨干教师。）	90.2%	88.3%	86.7%

1.3.3 培养目标的修订

学校出台《江苏第二师范学院本科人才培养方案管理办法》、《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价管理办法》。学院制定《江苏第二师范学院教育科学学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则》（江苏二师教科院发〔2024〕9号），建立了专业培养目标修订机制。修订机制说明如下：

（1）修订周期

原则上4年一次（根据国家政策、行业需求和学校发展需求适时修订）。

（2）修订依据

依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（教育学类）》、江苏第二师范学院《关于修订2025版本科专业人才培养方案的通知》《江苏第二师范学院修订2025版本科专业人才培养方案指导意见》《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）》（江苏二师评〔2024〕7号）等要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务地方经济社会发展需求，以创建教师教育特色鲜明的高水平应用型专业为目标，持续推进教育技术学专业教育教学改革。第一，专业教学质量国家

标准和专业认证标准；第二，借鉴国内外高水平大学人才培养经验，突出培养学生核心能力和核心素养，促进知识、能力、素质协调发展；第三，不断优化课程结构和学分结构，促进学生自主发展和个性发展，构建通识教育与专业教育相融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程的本科人才培养要求；第四，用人单位和学生毕业后对专业的意见反馈；第五，同行专家业内人士意见；第六，教师在执行人才培养方案中的实际实施情况。

（3）修订程序

① 教务处提出修订培养方案指导性意见，以文件形式发至各学院。

② 学院根据学校的统一安排，在向已毕业的学生、用人单位、专家等利益相关方调研的基础上，按下列程序负责组织本单位各专业培养方案的修订：明确人才培养需求；科学确定培养目标；精心研制毕业要求；合理构建课程体系。

③ 专业负责人将修订的培养方案提交学院学术分委员会审议，学院将各专业培养方案及其修订说明提交教务处，修订说明包括修订背景、修订程序、修订内容及理由等主要内容。

④ 教务处组织校内外专家对各学院提交的专业培养方案进行审核，并将专家修改意见反馈专业所在学院。

⑤ 学院对培养方案进行修改完善，得到毕业生、专业教师、教学管理人员、校外专家及利益相关方的认可，形成定稿，由学校学术委员会教学指导专门委员会审议通过后，报分管校领导批准后颁布实施。

主要参与人员：教育行政主管部门、用人单位代表、同行专家、专业负责人、专业教师、毕业生代表、高年级学生代表等利益相关方人员。

1.3.4 2025 版培养目标修订及评价结果应用

（1）修订时间和依据

最近一次修订的培养目标是 2025 版培养目标。本专业以立德树人成效为根本检验标准，以以未来教师素养需求为指引，以提升师范生教育情怀与育德能力、扎实学科理论知识与实践转换能力、跨学科融合与创课能力为路径，以促进本专业师范生持续学习与专业成长素养形成为目的，最终实现以能力增进推动素养塑造，以素养内化反哺能力进阶，从而协同助力师范生的终身发展。遵循 OBE 理念，精准对接江苏发展需求，明确江

苏基础教育对信息科技教师的需求，修订过程中，综合往届毕业生和用人单位调研结果，以及《教育技术学专业培养目标合理性评价报告（基于2025版人才培养方案）》的结论，形成2025版培养目标修订方案。

（2）修订内容

2025版的培养目标在2021版的基础上经过一系列有针对性的修订，旨在更好地贴合新时代国家基础教育改革发展的要求，并更全面地培养教育技术学专业学生。首先，在培养学生的理念方面，围绕立德树人根本任务，面向新时代基础教育数字化转型需求，培养政治信仰坚定、师德师风优良、科学与人文素养深厚的创新型人才，兼具深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设四大核心能力。强调了“专业能力”和“教学能力”的双重培养，以更好地适应当代教育需求。其次，在教学方面，强调了深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合能力的培养。再次，在育人方面，突出了培养政治信仰坚定、师德师风优良、科学与人文素养深厚的创新型人才。最后，坚持实践导向，加强师范生培养与基础教育互联，深化职前职后融通路径，构建与基础教育发展同频共振。强调了职业能力，能够在中学从事教学、管理与实践创新的信息科技骨干教师，体现了对于学生全面发展和推动未来教育变革的更高期望。这一系列的修订体现了对教育理念和学科要求的不断深化和完善，使培养目标更符合时代潮流和社会需求。培养目标的对比及具体修订情况，见表1.3-3。

评价结果应用于2025版培养目标修订：在保持立德树人、师德养成和专业基础要求的基础上，进一步突出信息科技教师的深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设等能力要求，并将“中学信息科技骨干教师”作为人才培养定位的具体表述。

表1.3-3 2025版人才培养方案培养目标修订情况表

2021版	2025版	主要修订处修订理由
教育技术学专业面向中学信息技术教育和发展需要，培养政治立场坚定，	教育技术学专业围绕立德树人根本任务，立足江苏、服务全国，面向	**1.《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》落地** 此课程标准针对信息科技课程，有以下两点重要变化：**一是名称变更**，没有延续部分义务教育地方课程和高中技术科目组成部分中使用的“信息技术”名称，由原“信息技术”更改为“信息科技”。**二是课程设置方面，中小学信息科技课程已从“工具技能课”升级为数字公民的基础素养课程。**

2021 版	2025 版	主要修订处修订理由
具备良好的师德品质和科学素养，具有扎实的教育技术理论知识和实践能力，践行教育信息化理念，促进现代信息技术与学科教学融合，教育教学能力过硬、具有创新能力以及可持续专业发展能力，善于综合育人，能够在中学和其他教育机构从事信息科技教学，以及教育信息化服务、管理与建设等相关教育工作的高素质创新型人才。	新时代基础教育数字化转型需求，培养政治信仰坚定、师德师风优良、科学与人文素养深厚的创新型人才，兼具深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设四大核心能力，能够在中学从事教学、管理与实践创新的信息科技骨干教师。	核心指向“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”四大素养。根据以上两点变化，本专业专业培养目标中涉及信息技术课程方面，都修改为信息科技课程。 **2. 政治信仰和师德培养的强化** 本次修订进一步强调了政治信仰和师德培养，目标中围绕立德树人根本任务，培养政治信仰坚定、师德师风优良、科学与人文素养深厚的创新型人才。突出了“立德树人根本任务”，将立德树人从基础要求升级为核心育人底色，构建价值引领、情怀培育、师德涵养一体化的素养体系，以此锚定师范类人才根本育人方向，统筹科学与人文素养协同培育。 **3. 学科核心素养和职业能力的增强** 2025 版培养目标增加了培养兼具深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设四大核心能力，能够在中学从事教学、管理与实践创新的信息科技骨干教师。一是紧跟国家信息科技新课标、教育数字化转型政策导向，落实中小学数字教育、跨学科育人、人工智能普及教学硬性师资要求；二是贴合中学信息科技骨干教师完整履职场景，覆盖课堂教学、校本教研、校园数字治理、跨学科创新教学全岗位职能；三是弥补原有培养偏重基础操作、学科教学深度不足、教研与数字化统筹能力缺失的短板，推动学科核心素养落地转化；四是回应中小学用人单位实际需求，解决毕业生教研示范、智慧校园建设、跨学科课程开发能力薄弱问题，适配中学教学创新发展；五是统筹衔接立德树人总目标，以综合职业能力培育夯实科学与人文素养、实践创新能力培养，打造可承担教学、管理、创新多重任务的复合型信息科技骨干教师。 **4. 人才定位更加精准** 2025 版方案精准锁定就业场域与人才层级，聚焦中学一线，以信息科技骨干教师为培养目标，区分普通教师与骨干师资能力要求，明确教学、管理、创新多元岗位职能；构建“价值底色—综合素养—专业能力—职业岗位”完整逻辑闭环，各项目标相互贯通、层次清晰，人才培养画像清晰、靶向性更强。

1.3.5 师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用。

学院构建了全覆盖合议式培养目标合理性评价机制。该机制能有效发挥师范生、教

师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方的主动性和互动性。首先，学院培养目标合理性评价小组会根据修订机制对校内外人员进行问卷、现场座谈等调研方式，形成评价结果后反馈给专业培养方案制定小组。根据国家相关政策，结合反馈结果，对人才培养方案进行修订。修订完成后，由学院教学委员会，联合学院教学督导组、评价小组审查人才培养方案，提出修改意见， 进一步修订。人才培养方案定稿后，交由学校教学委员会组织校内外专家进行审定，提出修改意见，进一步修改。最后，由学校教务处发布最终人才培养方案。具体修订过程见表 1.3-4。

表 1.3-4 人才培养方案修订过程情况

顺序	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	学院成立培养方案修订工作领导小组，提出培养目标等讨论草案	教学副院长	专业负责人、培养方案制定小组、专业教师
2	同行院校、用人单位的专业调研	专业负责人	培养方案制定小组、专业教师、辅导员
3	五年左右毕业生培养目标的合理性调查	学院副书记	辅导员、毕业生、用人单位领导
4	用人单位培养目标的合理性调查	学院副书记	中小学等单位领导、教研员、专家
5	培养方案院内论证	专业负责人	专业教师、大学专家、中小学专家、毕业生代表
6	培养方案外审与学校论证，征求专家修订意见和建议	教务处	教学副院长、专业负责人、行业专家
7	根据学校论证反馈意见，确定培养方案和培养目标	专业负责人	培养方案制定小组专业教师
8	学院审核培养方案	教学副院长	学院教学委员会成员
9	学校审核并发布培养方案	教学副校长	校教学委员会

1.3.6 学校与院系层面关于培养目标合理性评价和修订的制度文件

[1.3-1] 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）

[1.3-2] 江苏第二师范学院教育科学学院人才培养目标合理性评价及修订制度

[1.3-3] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案校外专家评审资料

[1.3-4] 江苏第二师范学院教育技术学专业毕业生培养目标评估调查问卷

（2021-2022 届）

[1.3-5] 江苏第二师范学院教育技术学专业毕业生职业发展跟踪调查报告（2021-2022 届）

[1.3-6] 教育技术学专业培养目标合理性评价调研相关材料（基于 2025 版人才培养方案）

[1.3-7] 江苏第二师范学院教育技术学专业新拟定培养目标调查问卷

[1.3-8] 教育技术学专业培养目标合理性调查报告（基于 2025 版人才培养方案）

[1.3-9] 教育技术学专业培养目标合理性评价报告（基于 2025 版人才培养方案）

[1.3-10] 江苏第二师范学院教育技术学专业培养目标达成评价分析及持续改进报告

[1.3-11] 江苏第二师范学院修订 2025 版本科人才培养方案指导意见

[1.3-12] 关于开展江苏第二师范学院 2025 版人才培养方案的通知

[1.3-13] 人才培养方案修订过程材料

[1.3-14] 教育科学学院教学督导工作条例

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

1.1 [目标定位]

（1）专业培养目标定位调研难以深入，结果欠准确

学院层面出台了《教育科学学院人才培养目标合理性评价及修订制度》（江苏二师教科院发〔2024〕3 号），对培养目标评价工作在评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等方面都有了明确的规定。虽然本专业的培养目标定位要随着社会需求的改变进行调整，但针对信息科技专业人才需求的调研，仍然难以深入；因江苏省中学教师招聘由各市的县（区）负责，甚至是中学直接招聘，导致难以获得足够的统计信息；因本专业对基础教育教师专业发展研究不够深入，从而影响对中学信息科技教师专业素质、能力需求的准确判断。

现有调研材料对政策要求、学校办学定位、基础教育改革发展需求和中学信息科技

教师岗位需求的分类呈现尚不充分，需求调研材料与培养目标合理性评价材料的功能边界仍需进一步厘清。

（2）由于毕业生数量少，响应调研的学生数量不多，导致调研的样本量有限

教育技术学专业培养目标定位调研着重对用人单位和毕业五年以上的毕业生情况及满意度进行问卷调查和访谈，调研的内容主要是2021版的专业人才培养目标，根据这个调研意见，确定2025版的人才培养目标，但在调研过程中，发现毕业生数量少，响应调研的学生也不多，导致调研样本量有限，调研针对性也不强，这在一定程度上也会影响专业培养目标定位的及时完善和调整。

1.2 [目标内涵]

培养目标已体现人工智能、跨学科课程融合、校园数字化建设等专业特色，在培养定位、职业素养、职业能力、职业成就、职业发展及职业领域等几个方面内容明确清晰，但对专业特色与培养目标具体表述之间的对应关系呈现不够集中，有些方面描述不够全面、用词不够精准，具体体现在下面两个方面。

（1）目标内涵与基础教育需求的契合度有待提高

教育技术学交叉融合教育学、计算机、人工智能等领域，与行业技术、基础教育政策、中小学岗位需求迭代速度快，培养目标一旦制定，执行4年的周期，因此，目标内涵与基础教育需求的契合度有待提高，既能满足现阶段学校用人刚需，又适配未来基础教育数字化长期发展趋势，有效缩短人才培养与基础教育需求之间的滞后差距。

（2）教学实践能力和创新创业能力有待提高

现有实践教学多集中在基础授课训练和常规教育见习实习，针对新课标背景下信息科技课程深度教学、课堂创新设计、学情诊断、分层教学等高阶教学能力训练不够系统，学生精细化教学实施能力有待提升。创新创业能力培养机制尚不健全，创新创业教育与专业课程融合不足，通用化内容居多，缺少面向中学信息科技、智慧教育的特色化创新训练。

1.3 [目标评价]

2025版人才培养方案的培养目标虽已完成迭代升级，确立了以培养政治信仰坚定、师德师风优良、科学与人文素养深厚的创新型人才，兼具深度学科教学、教研示范引领、

人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设四大核心能力为核心的培养体系，但对2025版培养目标评价的对象、样本构成、证据来源及多源材料相互印证关系说明不够集中，评价结果与培养目标修订内容之间的衔接仍需进一步明晰。

（1）构建多主体协同评价机制，破解评价主体单一问题

专业已通过教师座谈、用人单位调研、毕业生跟踪、同行专家审核等方式收集评价意见，但对各类证据在2025版培养目标评价中的作用及其相互印证关系呈现不够集中，需进一步强化多主体协同评价证据的整合与分析。

（2）对毕业生的跟踪评价体系欠缺整体设计

专业通过问卷调查和访谈等方式，获取毕业生对专业培养目标的评价和反馈。但以上方式存在随机性和不持续性。目前毕业生的跟踪评价体系仍不够系统和完善。

① 对被跟踪毕业生的组成结构缺乏设计。对毕业时间存在阶段性差异的毕业生数据搜集缺乏整体结构性设计。例如，针对毕业5年、10年、15年的毕业生数据未形成差异化数据采集，缺少针对性样本及构成分析，未形成持续性的跟踪评价设计。

② 毕业生对问卷调查的反馈度不够。部分毕业生对于问卷调查缺乏参与意识，导致采样样本分布不均匀，问卷调查的反馈率不高。

③ 毕业生跟踪评价的广度仍然不够。部分师范生毕业后，与学院处于断联状态，既不返校学习也不参与校友活动；部分毕业生由于个人原因还出现毕业生数据获取过程沟通不畅等问题。对于服务地区不集中的毕业生，目前也缺乏有效的沟通途径。综上导致毕业生跟踪数据不持续、广度不够。

（3）用人单位对培养目标的评价反馈有待加强

用人单位仍然存在对专业培养目标评价反馈不及时的问题。一方面，本专业教学管理人员和专任老师利用招生宣讲的机会，走访用人单位，了解用人单位对本专业培养目标的评价情况；另一方面，通过在线调研，进一步了解用人单位对培养目标的评价与反馈。但存在沟通效率不高、实地走访地点和时间有限、反馈信息不全面等问题。因此需要完善用人单位对本专业培养目标评价方式和评价体系，提高反馈有效性。

针对培养目标的宣传工作不够完善。对于本专业培养目标在教育信息化和中学教育领域内的公共传播，缺乏有效的针对性，特别是面向目标群体和受众对象的培养目标宣传材料不够充实。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

1.1 [目标定位]

（1）提高培养目标制定的科学性与合理性

在保证原有目标制定机制的同时，按照贯彻党的教育方针和教师教育政策、符合学校办学定位、符合基础教育改革发展需求、符合教师队伍建设和岗位需求四个维度，对既有政策文本、课程标准、用人单位反馈、毕业生发展反馈和同行专家意见进行归类分析，强化培养目标定位依据与培养目标表述之间的对应关系。

（2）完善专业培养目标评价细节，确保规范有效

认真研究相关机制，结合学院和专业实际情况，在细化落实上下功夫，确保评价工作有据可依，程序规范、结果有效可用。针对毕业生的跟踪调研出台相关文件，对毕业生从业情况、就业地区、就业情况、岗位（职后）发展情况等开展广泛调研，确保人才培养目标定位更为准确。

（3）与时俱进，用变化应对变化，及时调整专业培养目标

应建立并完善教育技术学专业人才培养需求调查研究的机制和方案，在确立目标定位时，保证目标定位与时俱进，及时反映最新的政策导向以及社会需求，保证学生毕业时真正做到符合用人单位各方面需求。

进一步学习领会国家和地方的相关政策、研究和分析社会发展和区域发展的趋势、加大学院基础设施和专业人才引进的力度、深入了解用人单位的需求及学生发展的需要，建立人才培养需求调查研究队伍的建设，加强培训、提高毕业生专业水平。

1.2 [目标内涵]

（1）培养目标更加符合基础教育需求

充分调研国家与地区教育改革发展重大战略要求，加强与地方教育部门和基础教育学校的联系，广泛收集意见，使培养目标更加适应基础教育改革发展的要求和步伐；充分调研地区基础教育对教师队伍建设的需求，通过教育专家座谈、毕业生调查、用人单

位反馈等多种途径，使培养目标更加符合基础教育对信息科技教师队伍建设的重大需求。

在培养目标内涵阐释和相关支撑材料中，进一步集中呈现德技兼备、AI 赋能与跨学科融合、面向中学岗位的复合实践能力等专业特色，并分别对应培养目标中的关键表述。

（2）加强教学实践能力的培养，提高学生创新创业能力

首先，增强教育教学实践能力培养的思想认识和重视程度，将教学实践能力的培养融入专业理论课程和教育实践课程的全过程，培养学生的师范技能，增强教育教学实践操作能力。其次，加强多方位平台建设，提高学生的师范技能教育教学实践操作能力，使学生毕业时就具备较高水平的中学信息科技教学能力、资源设计开发能力、人工智能赋能教学的能力，为将来从事教育教学工作打好坚实的基础。再次，推进专创深度融合，搭建分层特色双创课程体系，在专业核心课嵌入常态化创新实践任务，构建大一启蒙、大二实训、大三项目培育、大四成果转化的分层培养体系，扩大双创实践学生覆盖面，聚焦中学教学创新、校园数字化服务两大特色创新赛道，使创新创业能力培养与信息科技骨干教师培养目标高度契合。

（3）着力构建强调学生综合素养和可持续自我发展能力的培养目标

一方面，分析前期调研数据，准确把握和预测中学对教育技术学专业人才的需求变化，并对课程设置进行相应的动态调整，满足学生毕业时所需的知识和能力需求。另一方面，需要秉承“能力为重、终身学习”的理念，培养学生分析问题、解决问题、摸索反思、评价整合等高阶思维技能，培养学生自主学习、终身学习的习惯、意识和技能。“授人以鱼不如授人以渔”，只有这样才能使毕业生从容应对未来职业生涯的各种挑战。

1.3 [目标评价]

（1）建立“五位一体”的多元协同评价体系

建立专业建设质量评价委员会，统筹五方评价主体常态化参与专业建设与人才质量评价。校内督导负责教学规范、课程质量、实践过程、毕业要求达成度的过程监督评价；行业与基础教育专家负责审核人才培养目标、课程体系、能力标准是否契合教育数字化改革前沿；中小学用人单位负责评价学生岗位适配度、教学实践能力、综合素养与履职能力；毕业生代表结合职场发展反馈人才培养短板与可持续发展能力培育问题；在校师生立足教学全过程，评价课程设置、实践安排、教学资源适配性，形成全方位、多层次

的评价治理格局。

（2）进一步完善培养目标的评价机制

本专业将完善培养目标修订机制，由学院主管教学院长统一领导，由专业负责人主持，进一步明确2025版培养目标的评价对象、评价主体、样本情况、问卷结果和定性材料的使用方式，综合政策文本、问卷、座谈、走访和专家审核等多源证据形成评价结论，并将评价结果落实到培养目标修订、课程优化和实践教学改进中。

完善各利益相关方评价与修订培养目标的机制，加强与各利益相关方的联系，定期召开有关培养目标修订与评价的研讨会。定期邀请用人单位代表、教育行政部门和毕业生进行座谈和研讨。

建立合理的第三方机构专业评估机制，定期进行评估并完善相应的评估报告，分析与修订人才培养方案，更新人才培养目标，努力让各利益相关方知晓，在充分收集信息的基础上，借鉴相关研究成果，逐步完善本院培养目标制定、评价与改进的标准。

标准 2 毕业要求

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

2.0 毕业要求落实评价

专业根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求，拟定 8 项毕业要求，涵盖 21 个指标点，均能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。通过专家学者、毕业生、联系中学等调研情况来看，均能达成毕业要求。

2.0.1 单独段落列出专业制定的毕业要求全文。

根据学校办学定位和专业自身特点，对照《中学教师专业标准（试行）》《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《江苏省中学教育专业认证标准（第二级）》《江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）》和《江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）》等文件，经过分析与论证，制定本专业 8 条毕业要求，从践行师德、学会教学、学会育人和学会发展四个维度，全面涵盖国家和江苏省师范专业认证工作所要求的 8 项二级指标，有力支撑本专业人才培养目标的达成。毕业要求达成情况表明，本专业毕业要求的 8 个二级指标全部达成。

按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总要求，依据教育技术学专业的培养目标，学生毕业时应达到如下 8 个方面的具体要求。

毕业要求 1：师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。在教育教学及技术应用中展现良好的法治观念与职业道德，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

毕业要求 2：教育情怀。具有强烈的从教意愿，深刻认同中学信息技术教师工作的专业价值与时代意义，对投身中学信息技术教育怀有高度的使命感与责任感。具备积极的情感、端正的态度与正确的价值观，兼具深厚的人文底蕴与严谨的科学精神，尊重学生

人格，富有爱心与责任心，工作细心、耐心。能够敏锐把握信息时代教育变革趋势，以技术促进教育发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

毕业要求 3：学科素养。具备扎实的人文底蕴与科学精神，系统掌握信息技术学科的基础知识、基本原理与基本技能。熟悉学习科学相关理论，深刻理解信息技术与其他学科深度融合的内在逻辑，具备开展跨学科主题教学能力，能够敏锐捕捉教育发展对信息技术的需求，善于用技术解决真实的教育痛点问题。

毕业要求 4：教学能力。在教育实践中，能够依据中学信息科技课程标准，针对中学生身心发展规律与信息技术学科实践性强的认知特点，运用信息技术学科教学知识和信息技术，开展问题解决和任务驱动的项目化教学设计、实施和评价，获得学科知识深度融合技术的教学体验。具备教师教学的基本技能，同时具有信息化教学资源开发、信息化教学实施和信息化教学研究的能力。

毕业要求 5：班级指导。树立德育为先理念，深入理解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。在班主任工作实践中，灵活运用信息技术手段，开展学生发展指导、综合素质评价及家校协同沟通，高效组织与指导德育和心理健康教育等活动，获得积极的实践体验。

毕业要求 6：综合育人。了解中学生身心发展和养成教育规律，深刻理解信息技术学科的整体育人价值，有机结合信息技术学科教学开展育人活动。理解学校文化与教育活动的育人内涵和方法，熟练运用信息技术手段助力开展主题教育和社团活动，对学生进行多维度的教育和引导。

毕业要求 7：学会反思。具有终身学习与专业发展的意识和能力，密切关注国内外基础教育及教育信息化改革发展动态，能够适应教育信息化时代需求，科学进行学习与职业生涯规划；初步掌握教学反思的方法与技能，具备较强的创新意识，能够运用批判性思维方法和信息技术，深入分析并解决教育教学问题。

毕业要求 8：沟通合作。充分理解信息时代的学习共同体内涵与作用，具有团队协作精神与沟通能力。能够熟练运用信息技术手段开展小组互助与合作学习。

2.0.2 列表说明专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系。

本专业面向中学信息技术教育和发展需要，设置了政治坚定、师德高尚、专业扎实、

教学娴熟、终身发展五个培养目标。每个目标都有相应的毕业要求与之对应（表 2.0-1 专业毕业要求与专业培养目标对照表），这些毕业要求的达成，为相应培养目标的实现提供强有力的支撑。毕业要求的达成由以下两方面来支撑：一方面，每个毕业要求的分项指标点对应支撑其实现的若干门课程的目标达成，这些课程的设置集中体现了毕业要求达成的需要，也逻辑地对应了培养目标实现的需要；另一方面从毕业生调查结果来看，本专业培养的人才达到了预期的培养目标，这与毕业要求达成情况反映的结果是一致的。毕业要求紧扣培养目标，为培养目标实现提供有力支持。

表 2.0-1 专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况

培养目标 / 毕业要求	**培养目标 1** 政治坚定	**培养目标 2** 师德高尚	**培养目标 3** 教学娴熟	**培养目标 4** 融技育德	**培养目标 5** 终身发展
毕业要求 1 师德规范	H	H			
毕业要求 2 教育情怀	H	H			
毕业要求 3 学科素养			H	H	M
毕业要求 4 教学能力			H	H	M
毕业要求 5 班级指导	M	H			
毕业要求 6 综合育人		M		H	M
毕业要求 7 学会反思			M	M	H
毕业要求 8 沟通合作			M	M	H

（1）毕业要求中的“师德规范”与“教育情怀”直接支撑了培养目标中关于政治立场、职业理想及立德树人理念的达成。“师德规范”要求学生践行社会主义核心价值观、“四有”好老师标准并增进四个“认同”，这为培养目标 1 中“坚定的政治立场”和“践行教师职业道德”提供了具体的行为准则；而“教育情怀”中强调的“敏锐把握信息时代教育变革趋势，以技术促进教育发展”，则直接呼应了培养目标 2 中“热爱教育事业”和“成为学生发展的引路人”的要求，确保学生在未来的职业生涯中不仅具备过硬的思想政治素质，更能利用技术优势引领学生成长。此外，通过强化学生对德育原理、班级

管理规律及心理健康教育的掌握与实践，毕业要求中的“班级指导”高支撑了培养目标2中关于“立德树人”理念践行及“掌握中学生身心特点”的要求。

（2）毕业要求中的“学科素养”是支撑培养目标3的核心支柱。培养目标3强调学生需拥有优秀的专业素质，掌握基础知识与技能，并能解决实际问题。毕业要求中的“学科素养”详细界定了学生需系统掌握信息技术学科的基础知识，并特别强调了“深刻理解信息技术与其他学科深度融合的内在逻辑”及“具备开展跨学科主题教学能力”。这种对专业知识的深度与广度要求，确保了学生能够深刻理解教育技术对教学的变革作用，从而在信息化教学设计和资源开发中取得良好成绩，为成为骨干教师打下坚实的专业地基。

（3）毕业要求中的“教学能力”与“综合育人”共同支撑了培养目标4中关于教学实施与育人能力的达成。培养目标4要求学生熟悉课标与教材，能有效开展以学生为中心的教学。毕业要求中的“教学能力”明确提出了依据中学信息科技课程标准，针对学科实践性强的特点，“开展问题解决和任务驱动的项目化教学设计、实施和评价”的具体要求；“综合育人”则进一步补充了熟练运用信息技术手段助力开展主题教育及社团活动的技能。两者确保了学生不仅能“教好书”，还能“育好人”，真正扎根基层，成为“适应快、教得好”的一线教师。

（4）毕业要求中的“学会反思”与“沟通合作”支撑了培养目标5中关于终身学习与团队协作的愿景。培养目标5强调紧随时代潮流更新观念，并具备良好的沟通合作能力。毕业要求中的“学会反思”通过强调对新理论、新技术的持续学习和问题分析能力，培养了学生的终身学习意识；“沟通合作”则通过强调“充分理解信息时代的学习共同体内涵与作用”以及“熟练运用信息技术手段开展小组互助与合作学习”，提升了学生在信息化环境下的社会适应性与协作能力。这两点确保了学生在未来的职业生涯中具备自我完善的内驱力，能够实现持续的专业发展。

2.0.3 列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条（2.1-2.8）的覆盖情况并进行分析。

本专业的毕业要求，在广度、深度上对认证标准毕业要求进行了全面覆盖，同时结合本校和本专业建设与发展的实际情况，做了进一步的展开和阐述，便于具体的操作和实施（表2.0-2）。

表 2.0-2 专业毕业要求与认证标准毕业要求 8 条对照表

专业毕业要求 （列出毕业要求原文）	认证标准毕业要求 （列出标准原文）	覆盖情况分析
毕业要求 1：师德规范 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。在教育教学及技术应用中展现良好的法治观念与职业道德，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	**[师德规范]**践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	完整地覆盖了认证标准中的理想信念、教育方针和道德规范等要求。
毕业要求 2：教育情怀 具有强烈的从教意愿，深刻认同中学信息技术教师工作的专业价值与时代意义，对投身中学信息技术教育怀有高度的使命感与责任感。具备积极的情感、端正的态度与正确的价值观，兼具深厚的人文底蕴与严谨的科学精神，尊重学生人格，富有爱心与责任心，工作细心、耐心。能够敏锐把握信息时代教育变革趋势，以技术促进教育发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	**[教育情怀]**具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	完整地覆盖了认证标准中的职业认同、尊重学生和使命责任等要求。
毕业要求 3：学科素养 具备扎实的人文底蕴与科学精神，系统掌握信息技术学科的基础知识、基本原理与基本技能。熟悉学习科学相关理论，深刻理解信息技术与其他学科深度融合的内在逻辑，具备开展跨学科主题教学能力，能够敏锐捕捉教育发展对信息技术的需求，善于用技术解决真实的教育痛点问题。	**[学科素养]** 具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。	完整地覆盖了认证标准中的学科知识与技能、跨学科整合等要求。
毕业要求 4：教学能力 在教育实践中，能够依据中学信息科技课程标准，针对中学生身心发展规律与信息技术学科实践性强的认知特点，运用信息技术学科教学知识和信息技术，开展问题解决和任务驱动的项目化教	**[教学能力]**在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息科技，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具	完整地覆盖了认证标准中的教学知识、技术应用和教学设计实施等要求。

专业毕业要求 （列出毕业要求原文）	认证标准毕业要求 （列出标准原文）	覆盖情况分析
学设计、实施和评价，获得学科知识深度融合技术的教学体验。具备教师教学的基本技能，同时具有信息化教学资源开发、信息化教学实施和信息化教学研究的能力。	备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	
毕业要求 5：班级指导 树立德育为先理念，深入理解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。在班主任工作实践中，灵活运用信息技术手段，开展学生发展指导、综合素质评价及家校协同沟通，高效组织与指导德育和心理健康教育等活动，获得积极的实践体验。	**[班级指导]**树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	完整地覆盖了认证标准中的德育理念、班级建设、班主任工作和心理健康教育等要求。
毕业要求 6：综合育人 了解中学生身心发展和养成教育规律，深刻理解信息技术学科的整体育人价值，有机结合信息技术学科教学开展育人活动。理解学校文化与教育活动的育人内涵和方法，熟练运用信息技术手段助力开展主题教育和社团活动，对学生进行多维度的教育和引导。	**[综合育人]**了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。	完整地覆盖了认证标准中的教育规律、教学育人和活动育人等要求。
毕业要求 7：学会反思 具有终身学习与专业发展的意识和能力，密切关注国内外基础教育及教育信息化改革发展动态，能够适应教育信息化时代需求，科学进行学习与职业生涯规划。初步掌握教学反思的方法与技能，具备较强的创新意识，能够运用批判性思维方法和信息技术，深入分析并解决教育教学问题。	**[学会反思]**具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	完整地覆盖了认证标准中的关注前沿发展、学会反思和问题解决等要求。
毕业要求 8：沟通合作 充分理解信息时代的学习共同体内涵与作用，具有团队协作精神与沟通能力。能够熟练运用信息技术手段开展小组互助与合作学习。	**[沟通合作]**理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	完整地覆盖了认证标准中的理解学习共同体、团队协作和沟通合作等要求。

总体来看，本专业毕业要求严格遵照国家师范专业认证标准的要求，全面贯彻《江苏省中学教育专业认证标准（第二级）》“一践行三学会”的宗旨，在确保广度、深度

和程度上完全覆盖认证标准8条内容的前提下，同时体现出教育技术学（师范）专业的教育教学特性，进行适当的拓展与细化，结合本专业培养目标进行了微调整。涉及的内容主要有：

师德规范方面，本专业毕业要求在完全覆盖认证标准关于践行社会主义核心价值观、贯彻党的教育方针及遵守职业道德规范等通用要求的基础上，特别增加了“在教育教学及技术应用中展现良好的法治观念与职业道德”这一表述。这不仅涵盖了通用的师德底线，更结合教育技术学特点，强调了在信息化环境中应用新技术时的伦理规范与法律意识，体现了对“技术向善”原则的坚守，确保学生未来能在复杂的技术应用中保持正确的政治方向与职业操守。

教育情怀方面，对照认证标准中关于从教意愿和人文底蕴的要求，本专业毕业要求进一步细化为“深刻认同中学信息技术教师工作的专业价值与时代意义”。针对信息科技课程在基础教育改革中的核心地位，要求中特别强调了“敏锐把握信息时代教育变革趋势，以技术促进教育发展”，将传统的育人情怀升级为具有鲜明时代特征的数字教育使命感，旨在培养不仅能关爱学生，更能利用技术手段引领学生适应未来社会的创新型引路人。

学科素养方面，在落实认证标准关于掌握学科基础知识和学习科学理论的要求之上，本专业毕业要求突出了“深刻理解信息技术与其他学科深度融合的内在逻辑”及“具备开展跨学科主题教学能力”。这超越了单一学科知识的掌握，强调了教育技术作为连接技术与教育的桥梁作用；同时，增加了“善于用技术解决真实的教育痛点问题”的描述，将学科素养从知识储备层面提升至解决复杂教育实际问题的实践层面，体现了应用型人才的培养定位。

教学能力方面，依据认证标准中关于教学设计与实施的基本要求，明确提出了“开展问题解决和任务驱动的项目化教学设计、实施和评价”的具体路径。这不仅覆盖了常规教学技能，更针对信息技术学科实践性强的特点，强化了信息化教学资源开发与研究能力的培养，确保学生能够驾驭新课标倡导的新型教学模式，实现从“教书匠”向“数字化教学设计专家”的转变。

班级指导方面，本专业毕业要求在涵盖认证标准关于德育原理、班级管理规律及心理健康教育组织指导等内容的基础上，创新性地融入了信息技术手段的应用要求。明确

提出“灵活运用信息技术手段，开展学生发展指导、综合素质评价及家校协同沟通”，这体现了教育技术学专业学生在班主任工作方面的独特优势——即利用数字化平台和数据思维优化班级管理效率，提升育人工作的精准度与科学性，是对传统班级指导能力的现代化拓展。

综合育人方面，对照认证标准中关于理解学科育人价值及组织主题教育活动的要求，本专业毕业要求特别强调了“深刻理解信息技术学科的整体育人价值”以及“熟练运用信息技术手段助力开展主题教育和社团活动”。这表明本专业不仅关注课堂教学内的育人，更注重挖掘信息科技课程在培养学生数字素养、计算思维方面的独特德育功能，并要求学生具备利用多媒体和网络平台丰富校园文化育人的能力，实现了学科教学与全员育人的有机融合。

学会反思方面，在落实认证标准关于终身学习意识和批判性思维的要求时，本专业毕业要求特别强调了“密切关注国内外基础教育及教育信息化改革发展动态”。针对技术迭代快的行业特征，要求学生具备“运用批判性思维方法和信息技术深入分析并解决教育教学问题”的能力，这不仅是对教学反思方法的掌握，更是强调在快速变化的技术环境中保持专业敏感度，通过持续的技术学习与教育反思来实现职业生涯的可持续发展。

沟通合作方面，基于认证标准关于团队协作和沟通技能的要求，本专业毕业要求结合数字化时代的协作特征，提出了“充分理解信息时代的学习共同体内涵与作用”及“熟练运用信息技术手段开展小组互助与合作学习”。这超越了传统的人际沟通范畴，将沟通能力延伸至网络空间和人机协同环境，要求学生不仅能与人合作，还能利用在线协作工具构建高效的学习共同体，体现了对未来智慧教育环境下教师协作能力的各种前瞻性要求。

2.0.4 对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点。

本专业 8 项毕业要求，每项毕业要求进一步分解成 2—4 个指标点，共分解为 21 项指标点，详细的指标点及其内涵见表 2.0-3 所示。

表 2.0-3 专业毕业要求分解指标点

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
2.1［师德规范］践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。在教育教学及技术应用中展现良好的法治观念与职业道德,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	**2.1.1［师德修养］**坚定政治立场，深入践行社会主义核心价值观，全面增进对中国特色社会主义的思想、政治、理论与情感认同。能够主动依托信息化技术手段传播先进文化、弘扬社会正能量，指引学生的思想成长与价值观塑造。全面贯彻党的教育方针，将“立德树人”作为根本使命，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。 **2.1.2［职业道德］**恪守中小学教师职业道德规范与相关法律法规，具备强烈的依法执教意识。在教育教学及技术应用实践中，坚守信息伦理规范，高度重视学生隐私与数据安全，秉持“技术向善”原则，坚决杜绝技术滥用。
2.2［教育情怀］具有强烈的从教意愿,深刻认同中学信息技术教师工作的专业价值与时代意义,对投身中学信息技术教育怀有高度的使命感与责任感。具备积极的情感、端正的态度与正确的价值观,兼具深厚的人文底蕴与严谨的科学精神,尊重学生人格,富有爱心与责任心，工作细心、耐心。能够敏锐把握信息时代教育变革趋势,以技术促进教育发展,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	**2.2.1［职业认同］**热爱中学教育事业，能够主动关注教育技术前沿动态，并据此制定清晰的个人职业发展规划，展现出投身教育信息化建设的积极态度与责任担当。深刻理解中学信息技术教育在国家推进教育信息化进程中的基础性作用，并认同其在培养学生信息素养方面的核心价值。 **2.2.2［自身修养］**具有积极的情感与正确的价值观，能够辩证看待技术与人、技术与社会的关系。在教育教学实践中，既能秉持严谨求实的科学精神探索新技术的应用，又能坚守深厚的人文底蕴，防范技术异化。 尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。 **2.2.3［关爱学生］**尊重信息时代中学生的身心发展规律，善于利用信息技术手段倾听学生心声、关注个体差异，切实担当起引导学生锤炼品格、激发创新思维、树立正确价值观的引路人角色。
2.3［学科素养］具备扎实的人文底蕴与科学精神,系统掌握信息技术学科的基础知识、基本原理与基本技能。熟悉学习科学相关理论,深刻理解信息技术与其他学科深度融合的内在逻辑,具备开展跨学科主题教学能力,能够敏锐捕捉教育发展对信息技术的需求,善于用技术解决真实的教育痛点问题。	**2.3.1［理论基础］**具备扎实的人文底蕴与科学精神，系统掌握信息技术学科的基础知识、基本原理与核心技能，熟悉学习科学相关理论，深刻理解信息技术学科知识体系的基本思想与方法，能够遵循学生认知发展规律，为科学施教奠定坚实的理论基础。 **2.3.2［技能与方法］**掌握中学信息技术学科中的计算机网络应用、物联网应用、人工智能应用、多媒体资源加工、数据处理与程序设计等基本技能与方法，具备综合运用系统思维解决实际问题的能力。 **2.3.3［课程融合］**具备将信息技术与学科课程进行融合的能力，能够实施跨学科教学，促进学生核心素养发展。

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
	2.3.4 [社会责任] 具备强烈的社会责任感与教育使命感，能积极回应实际教育教学需求，用技术解决真实的教育痛点问题。
2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据中学信息科技课程标准，针对中学生身心发展规律与信息技术学科实践性强的认知特点，运用信息技术学科教学知识和信息技术，开展问题解决和任务驱动的项目化教学设计、实施和评价，获得学科知识深度融合技术的教学体验。具备教师教学的基本技能，同时具有信息化教学资源开发、信息化教学实施和信息化教学研究的能力。	**2.4.1 [教学设计与实施]** 能够依据中学信息科技课程标准，针对中学生身心发展规律与信息技术学科实践性强的认知特点，灵活运用信息化教学设计理论，开展以问题解决和任务驱动为核心的项目化教学设计、实施与多元评价，获得学科知识深度融合技术的教学体验。 **2.4.2 [教学技能]** 具备扎实的教师教学基本技能，熟练掌握信息化教学环境下的课堂组织与互动方法。能够驾驭信息化教学设施，具备良好的教态、语言表达及信息化资源应用能力，保障信息技术课堂教学的高效实施。 **2.4.3 [教学研究]** 具备初步的信息化教学研究能力。能够针对信息技术教学实践中的真实问题，运用信息技术手段和教育技术研究方法，开展教学反思、行动研究与教研创新，持续提升信息化教学质量。
2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，深入理解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。在班主任工作实践中，灵活运用信息技术手段，开展学生发展指导、综合素质评价及家校协同沟通，高效组织与指导德育和心理健康教育等活动，获得积极的实践体验。	**2.5.1 [德育理念与实践]** 树立德育为先理念，掌握中学德育原理与心理健康教育方法。借助各种信息化手段，创新德育和心理健康教育活动的形式，开展精准化、个性化的育人指导，并获得积极的实践体验。 **2.5.2 [班级管理]** 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够熟练运用信息技术工具，科学开展学生发展指导、班级日常管理和家校沟通，提升班集体建设的规范化与信息化水平。
2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律，深刻理解信息技术学科的整体育人价值，有机结合信息技术学科教学开展育人活动。理解学校文化与教育活动的育人内涵和方法，熟练运用信息技术手段助力开展主题教育和社团活动，对学生进行多维度的教育和引导。	**2.6.1 [科学的育人观]** 了解中学生身心发展和养成教育规律，树立科学的育人理念。能够基于学生认知发展特点，遵循教育教学规律，为开展信息科技学科育人及班级综合实践活动奠定坚实的理论基础。 **2.6.2 [学校文化育人]** 掌握学校文化与教育活动的育人内涵和方法，能够熟练运用信息技术手段，创新参与组织主题教育、创客实践和社团活动，对学生进行全方位、立体化的教育和引导。 **2.6.3 [学科教学育人]** 深刻理解信息技术学科的整体育人价值，能够将计算思维、信息社会责任等有机融入信息技术学科教学全过程，引导学生正确看待和使用技术。
2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展的意识和能力，	**2.7.1 [发展意识]** 具有强烈的专业发展内驱力和终身学习的意识与能力，能够敏锐追踪国内外教育信息化的前沿

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
密切关注国内外基础教育及教育信息化改革发展动态,能够适应教育信息化时代需求,科学进行学习与职业生涯规划。初步掌握教学反思的方法与技能，具备较强的创新意识,能够运用批判性思维方法和信息技术,深入分析并解决教育教学问题。	动态。能够结合教育技术学核心能力要求，科学制定个人素养提升计划与中学信息技术教师职业发展规划，主动适应并引领基础教育信息化的发展需求。 **2.7.2［创新意识］**具备较强的创新意识与批判性思维，初步掌握教育教学反思的方法与技能。能够结合教育技术学专业背景，在真实的信息化教学情境中，运用信息技术手段，深入分析并创造性地解决复杂的教育教学问题。
2.8［沟通合作］充分理解信息时代的学习共同体内涵与作用,具有团队协作精神与沟通能力。能够熟练运用信息技术手段开展小组互助与合作学习。	**2.8.1［协作意识］**深刻理解信息技术在构建学习共同体、促进师生及生生互动中的作用，具备强烈的团队协作精神与沟通意识。能够在小组互助与项目合作中，主动承担角色任务，尊重多元观点，乐于分享资源，营造积极、包容的协同学习氛围。 **2.8.2［分享体验］**能学会理解和分享自己及他人的成长经验，熟练利用在线协作、即时通讯等工具平台，高效开展远程或混合式团队合作；通过共享资源、协同编辑与实时反馈，共同解决复杂的教育教学问题，体验并优化信息化环境下的协同创新过程。

2.0.5 逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表。

本专业毕业要求达成度评价以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《江苏省中学教育专业认证标准（第二级）》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《江苏第二师范学院师范专业人才培养质量达成度评价实施办法（试行）》和《教育科学学院毕业要求达成情况评价实施细则》（江苏二师教科院发〔2024〕6号）等为依据，对毕业要求达成情况进行评价。

学院成立评价工作小组开展专业毕业要求达成度评价工作，评价周期为1学年。毕业要求达成度评价主要采用直接评价（课程目标支撑毕业要求达成度评价）和间接评价（对毕业生问卷调查）相结合的方法，两类评价权重百分比分别为80%和20%。取毕业要求指标点最小达成值为对应毕业要求达成情况评价值。各毕业要求的期望达成值均为0.7。

（1）直接评价

① 赋予支撑课程权重值

学院评价小组会同课程负责人对每项毕业要求指标点进行分解，列出对毕业要求指标点有支撑作用的课程，依据每门课程对毕业要求指标点的贡献大小，对每门课程的支撑权重给予初始赋值（高支撑H为3，中支撑M为2，低支撑L为1）。在中支撑以上的课程中选择作为计算指标点达成度评价值的支撑课程，每个指标点对应的所有支撑课程的比例权重值之和等于1。课程目标对指标点支撑及权重经与课程负责人和任课教师确认后执行。

② 确认评价依据合理性

在开展课程目标达成度评价前，由教研室牵头，组织教师讨论，由学院教学委员会确定，针对学生的考核结果，包括试卷、大作业、实验（实习）报告、设计等的合理性进行确认。内容包括四个方面，一是教学大纲的课程目标是否体现了对毕业要求的支撑（课程目标的分解是否合理）；二是考核内容能否覆盖课程目标支撑的毕业要求指标点（试题难度、分值、覆盖面等）；三是成绩判定方式、标准是否严谨（是否存在试卷难度大或得分过高的现象）；四是能否作为毕业要求达成度评价的主要依据，如果“不能”，则不应采用上述试卷或报告作为达成度评价依据。

③ 达成情况评价值计算规则

支撑毕业要求指标点的课程达成值=课程（教学活动）权重×课程目标达成情况评价值；

毕业要求指标点达成情况评价值=Σ支撑毕业要求指标点的课程（指标点对应课程）达成值；

毕业要求达成情况评价值取该毕业要求所分解的各指标点的达成情况评价值中的最低值；

将该计算结果与制定的期望值进行比较，得出毕业要求达成情况。在后续的毕业要求达成情况计算中，此部分计算结果的权重占比为80%。

（2）间接评价

间接评价主要源于毕业生自我评价，通过问卷调查形式进行，问题涵盖8个毕业要求指标点。调查问卷中每道题的选项为“非常同意、同意、一般、不同意和非常不同意”，

将其分别赋分为 5 分、4 分、3 分、2 分和 1 分，对应“优秀”、“良好”、“中等”、“合格”和“不合格”五个等第，再根据选项人数来计算各毕业要求指标点的达成情况评价值。间接评价达成情况评价值计算规则如下：间接评价毕业要求指标点的达成情况评价值=（∑各评价等级相应人数×各评价等级相应分数）/（有效样本人数×5）。间接评价达成情况评价值由毕业生自我评价值计算得到。毕业要求达成情况评价值取该毕业要求所分解的各指标点的达成情况评价值中的最低值。在后续的毕业要求达成度计算中，此部分计算结果的权重占比为 20%。

表 2.0-4 最近一次毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求指标点	直接评价值80%	间接评价值20%	毕业要求指标点综合达成值	毕业要求综合达成情况评价值	达成情况
1.师德规范	1.1 师德修养	0.84	0.97	0.88	0.86	达成
	1.2 职业道德	0.84	0.96	0.86		
2.教育情怀	2.1 职业认同	0.83	0.95	0.85	0.85	达成
	2.2 自身修养	0.87	0.97	0.89		
	2.3 关爱学生	0.85	0.96	0.87		
3.学科素养	3.1 理论基础	0.80	0.93	0.83	0.82	达成
	3.2 技能与方法	0.80	0.92	0.83		
	3.3 课程融合	0.82	0.95	0.83		
	3.4 社会责任	0.80	0.92	0.82		
4.教学能力	4.1 教学设计与实施	0.82	0.92	0.84	0.82	达成
	4.2 教学技能	0.84	0.94	0.85		
	4.3 教学研究	0.80	0.93	0.82		
5.班级指导	5.1 德育理念与实践	0.83	0.92	0.85	0.85	达成
	5.2 班级管理	0.87	0.92	0.90		
6.综合育人	6.1 科学的育人观	0.82	0.93	0.85	0.85	达成
	6.2 学校文化育人	0.89	0.92	0.90		
	6.3 学科教学育人	0.83	0.94	0.85		
7.学会反思	7.1 发展意识	0.83	0.94	0.85	0.84	达成
	7.2 创新意识	0.82	0.93	0.84		
8.沟通合作	8.1 协作意识	0.85	0.93	0.86	0.85	达成
	8.2 分享体验	0.85	0.94	0.85		

2.0.6 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。

全体专业教师全程参与 2021 版人才培养方案的修订，包括集中学习师范专业认证相关文件，学习学校相关制度文件，学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（教

育学类）》《中学教师专业标准（试行）》和《江苏省中学教育专业认证标准（第二级)》，参与用人单位、毕业生、在校生）的调研访谈，参与人才培养方案修订研讨会等方式确定本专业的毕业要求及相关指标点。并全程参与本专业学科专业课程大纲的修订，明确了课程目标与毕业要求的映射关系，通过合理安排教学内容、改革教学方法和教学评价方式，贯彻“以学生为中心”的教学理念来实现课程目标，从而达成毕业要求。

学生了解毕业要求的方式主要有新生入学教育、对在校生的调查访谈、课程教学中的课程目标渗透专业毕业要求、学校网页等， 本专业的各届学生还通过系主任、班主任、专业任课老师对其毕业要求进行进一步的了解。学生普遍反映知晓本专业的毕业要求，认为毕业要求制定比较合理，能够树立通过课程学习、专业实践、教育教学实践等方式达成毕业要求的信心。

2.0.7 需要提供的支撑材料

[2.0-1] 江苏省中学教育专业认证标准（第二级）

[2.0-2] 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（教育学类）

[2.0-3] 中学教师专业标准（试行）

[2.0-4] 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

[2.0-5] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2021 版）

[2.0-6] 毕业要求制订过程的相关材料

[2.0-7] 江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）

[2.0-8] 江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）

[2.0-9] 教育科学学院毕业要求达成情况评价实施细则

[2.0-10] 江苏第二师范学院学士学位授予办法

[2.0-11] 最近一次毕业要求达成情况评价报告

[2.0-12] 毕业要求与课程（教学活动）关联矩阵

[2.0-13] 毕业要求达成度直接评价材料

[2.0-14] 毕业要求达成度间接评价材料

[2.0-15] 核心课程支撑毕业要求情况讨论记录

[2.0-16] 课程期末考核合理性审核材料

[2.0-17] 学院网站公布专业毕业要求

2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.1.1 达成情况

在“师德规范”中，本专业要求毕业生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。在教育教学及技术应用中展现良好的法治观念与职业道德，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

师德规范包括师德修养和职业道德两个指标点，达成情况评价一方面采用直接评价方式，即基于相关课程的达成情况；另一方面采用间接评价方式，即学生在融入思政元素的课程学习、围绕师德规范主题讲座和活动后的自我评价。

通过直接评价和间接评价，毕业要求 1“师德规范”达成度评价值为 0.86，大于期望达成值 0.7（表 2.1-1）。

表 2.1-1 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.1 师德规范	2.1.1 师德修养	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、形势与政策、国家安全教育、军事理论、教育实习、研习	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。 间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7； 间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。 评价机构：毕业要求达成度评价小组。 责任人：专业负责人。	课程成绩单； 课程目标达成情况分析报告	达成

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
	2.1.2 职业道德	思想道德与法治、国家安全教育、教育法规、专业发展与职业道德	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。 间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。 评价机构：毕业要求达成度评价小组。 责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成

2.1.2 支撑材料

[2.1-1] 课程思政建设的相关材料

[2.1-2] 教育见习课程教学大纲

[2.1-3] 教育实习、研习课程教学大纲

[2.1-4] 师德教育相关资料

2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.2.1 达成情况

在“教育情怀”中，本专业要求毕业生具有强烈的从教意愿，深刻认同中学信息技术教师工作的专业价值与时代意义，对投身中学信息技术教育怀有高度的使命感与责任感。具备积极的情感、端正的态度与正确的价值观，兼具深厚的人文底蕴与严谨的科学精神，尊重学生人格，富有爱心与责任心，工作细心、耐心。能够敏锐把握信息时代教育变革趋势，以技术促进教育发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

教育情怀包括职业认同、自身修养和关爱学生三个指标点，达成情况评价一方面采用直接评价方式，即基于相关课程的达成情况；另一方面采用间接评价方式，即学生在相关课程学习和参与教育实习、教育实践活动后的自我评价。

通过直接评价和间接评价，毕业要求 2“教育情怀”达成度评价值为 0.85，大于期望达成值 0.7（表 2.2-1）。

表 2.2-1 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.2 教育情怀	2.2.1 职业认同	中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、大学生职业规划与就业指导、教育学、专业发展与职业道德、教育实习、研习	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成
	2.2.2 自身修养	军事理论、军事技能、国家安全教育、大学体育、入学教育、社会实践与素质拓展、教师书写技能	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成
	2.2.3 关爱学生	马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、心理健康教育、教育见习、教育实习、研习	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成

2.2.2 支撑材料

[2.2-1] 主题讲座、教育实习感悟等材料

[2.2-2] 教育实践活动材料

2.3 [学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.3.1 达成情况

在“学科素养”中，本专业要求毕业生具备扎实的人文底蕴与科学精神，系统掌握信息技术学科的基础知识、基本原理与基本技能。熟悉学习科学相关理论，深刻理解信息技术与其他学科深度融合的内在逻辑，具备开展跨学科主题教学能力，能够敏锐捕捉教育发展对信息技术的需求，善于用技术解决真实的教育痛点问题。

学科素养包括理论基础、技能与方法、课程融合和社会责任四个指标点，达成情况评价一方面采用直接评价方式，即基于相关课程的达成情况；另一方面采用间接评价方式，即学生在相关课程学习和聆听学术报告、参与科研与学生学科竞赛后的自我评价。

通过直接评价和间接评价，毕业要求 3“学科素养”达成度评价值为 0.82，大于期望达成值 0.7（表 2.3-1）。

表 2.3-1 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.3 学科素养	2.3.1 理论基础	网络技术基础、C 语言程序设计、教育技术学导论、学与教的心理学人工智能基础、多媒体与网络资源开发、学习科学与技术、教育技术研究方法、创客教育、高等数学、信息科技课程与教学论、在线课程设计与开发	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成
	2.3.2 技能与方法	平面艺术基础、摄影艺术与技术、计算机动画基础、多媒体平面设计、Python 语言程序设	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时	直接评价值≥0.7；间接评	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求	课程成绩单；课程目标达成	达成

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		计、数据库技术、摄像艺术与技术、数字音频技术、智能硬件基础、C 语言程序设计、数据结构、多媒体与网络资源开发、教学技术与媒体、多媒体作品创作实践、Web 应用设计、微课设计与制作、影视作品创作实践、综合项目开发实践、影视特效、创客教育	作业检测。间接评价：问卷调查。	价值≥0.75	达成度评价小组。责任人：专业负责人。	情况分析报告	
	2.3.3 课程融合	平面艺术基础、高等数学、计算机动画基础、多媒体平面设计、数字音频技术、在线课程设计与开发、多媒体作品创作实践、Web 应用设计、影视作品创作实践、综合项目开发实践、影视特效	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成
	2.3.4 社会责任	思想道德与法治、军事理论、多媒体作品创作实践	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成

2.3.2 支撑材料

[2.3-1] 学术报告、学术沙龙的相关材料

[2.3-2] 学生参与科研、学科竞赛的相关材料

2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

2.4.1 达成情况

在“教学能力”中，本专业要求毕业生在教育实践中，能够依据中学信息科技课程标准，针对中学生身心发展规律与信息技术学科实践性强的认知特点，运用信息技术学科教学知识和信息技术，开展问题解决和任务驱动的项目化教学设计、实施和评价，获得学科知识深度融合技术的教学体验。具备教师教学的基本技能，同时具有信息化教学资源开发、信息化教学实施和信息化教学研究的能力。

教学能力包括教学设计与实施、教学技能和教学研究三个指标点，达成情况评价一方面采用直接评价方式，即基于相关课程的达成情况；另一方面采用间接评价方式，即学生在相关课程学习和教育实习研习、参与教学比赛后的自我评价。

通过直接评价和间接评价，毕业要求 4“教学能力”达成度评价值为 0.83，大于期望达成值 0.7（表 2.4-1）。

表 2.4-1 教学能力分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.4 教学能力	2.4.1 教学设计与实施	Python 语言程序设计、数据库技术、网络技术基础、智能硬件基础、教学系统设计、多媒体与网络资源开发、教学技术与媒体、微课设计与制作、创客教育、经典课例研究与重构、教学基本功实训、信息科技课程与教学论、信息科技课程标准与教材分析、教育见习、	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。 间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。 评价机构：毕业要求达成度评价小组。 责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		教育实习、研习					
	2.4.2 教学技能	学与教的心理学、教学系统设计、经典课例研究与重构、教师口语技能、教师书写技能、教学基本功实训、在线课程设计与开发、教育见习、教育实习、研习	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成
	2.4.3 教学研究	大学外语、教育技术学研究方法、教育技术前沿、专业文献检读与写作、毕业设计（论文）	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成

2.4.2 支撑材料

[2.4-1] 学生教育实习中教学研究相关材料

[2.4-2] 学生参加教学类比赛获奖情况相关材料

2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.5.1 达成情况

在“班级指导”中，本专业要求毕业生树立德育为先理念，深入理解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。在班主任工作实践中，灵活运用信息技术手段，开展学生发展指导、综合素质评价及家校协同沟通，高效组织与指导德育和心理健康教育等活动，获得积极的实践体验。

班级指导包括德育理念与实践和班级管理两个指标点，达成情况评价一方面采用直

接评价方式，即基于相关课程的达成情况；另一方面采用间接评价方式，即学生在相关课程学习和教育实习后的自我评价。

通过直接评价和间接评价，毕业要求 5“班级指导”达成度评价值为 0.85，大于期望达成值 0.7（表 2.5-1）。

表 2.5-1 班级指导分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.5 班级指导	2.5.1 德育理念与实践	思想道德与法治、教育学、教育法规、教育见习、教育实习、研习	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成
	2.5.2 班级管理	班主任工作、心理健康教育、教育见习、教育实习、研习	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成

2.5.2 支撑材料

[2.5-1] 学生在教育实习中参与班级指导的相关材料

2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

2.6.1 达成情况

在“综合育人”中，本专业要求毕业生了解中学生身心发展和养成教育规律，深刻理解信息技术学科的整体育人价值，有机结合信息技术学科教学开展育人活动。理解学

校文化与教育活动的育人内涵和方法，熟练运用信息技术手段助力开展主题教育和社团活动，对学生进行多维度的教育和引导。

综合育人包括科学的育人观、学校文化育人和学科教学育人两个指标点，达成情况评价一方面采用直接评价方式，即基于相关课程的达成情况；另一方面采用间接评价方式，即学生在相关课程学习和参与校园各类活动后的自我评价。

通过直接评价和间接评价，毕业要求 6“综合育人”达成度评价值为 0.84，大于期望达成值 0.7（表 2.6-1）。

表 2.6-1 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.6 综合育人	2.6.1 科学的育人观	中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、心理健康教育、军事技能、大学体育、学与教的心理学、教育学	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成
	2.6.2 学校文化育人	大学生职业规划与就业指导、劳动教育、劳动实践、班主任工作	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成
	2.6.3 学科教学育人	大学生创新创业实践、C 语言程序设计、信息科技课程标准与教材分析、教育见习、教育实习、研习	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成

2.6.2 支撑材料

[2.6-1] 学生参与校园各类活动的相关材料

2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.7.1 达成情况

在“学会反思”中，本专业要求毕业生具有终身学习与专业发展的意识和能力，密切关注国内外基础教育及教育信息化改革发展动态，能够适应教育信息化时代需求，科学进行学习与职业生涯规划；初步掌握教学反思的方法与技能，具备较强的创新意识，能够运用批判性思维方法和信息技术，深入分析并解决教育教学问题。

学会反思包括发展意识和创新意识两个指标点，达成情况评价一方面采用直接评价方式，即基于相关课程的达成情况；另一方面采用间接评价方式，即学生在相关课程学习和在实习研习中参与教研活动后的自我评价。

通过直接评价和间接评价，毕业要求 7“学会反思”达成度评价值为 0.84，大于期望达成值 0.7（表 2.7-1）。

表 2.7-1 学会反思分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.7 学会反思	2.7.1 发展意识	大学生职业规划与就业指导、学习科学与技术、教学技术与媒体、教育技术前沿、专业文献检读与写作	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7；间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。评价机构：毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告	达成
	2.7.2 创新意识	马克思主义基本原理、形势与政策（习近平关于教育的重要	直接评价：课程考试、课堂表现测	直接评价值≥0.7；	评价周期：一学年。评价机构：	课程成绩单；课程目	达成

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
		论述）、大学外语大学体育、入学教育、劳动教育、平面艺术基础、摄影艺术与技术、摄像艺术与技术、数字音频技术、数据结构、毕业设计（论文）、教育实习、研习	评、平时作业检测。间接评价：问卷调查。	间接评价值≥0.75	毕业要求达成度评价小组。责任人：专业负责人。	标达成情况分析报告	

2.7.2 支撑材料

[2.7-1] 学生教育研习材料

2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

2.8.1 达成情况

在“沟通合作”中，本专业要求毕业生充分理解信息时代的学习共同体内涵与作用，具有团队协作精神与沟通能力，能够熟练运用信息技术手段开展小组互助与合作学习。

沟通合作包括协作意识和分享体验两个指标点，达成情况评价一方面采用直接评价方式，即基于相关课程的达成情况；另一方面采用间接评价方式，即学生在相关课程学习和参与团队活动后的自我评价。

通过直接评价和间接评价，毕业要求 8“沟通合作”达成度评价值为 0.87，大于期望达成值 0.7（表 2.8-1）。

表 2.8-1 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.8 沟通合作	2.8.1 协作意识	大学体育、劳动教育、教育实习、研习、影视作品创作实践	直接评价：课程考试、课堂表现测	直接评价值≥0.7；	评价周期：一学年。评价机构：	课程成绩单；课程目	达成

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
			评、平时作业检测。 间接评价：问卷调查。	间接评价值≥0.75	毕业要求达成度评价小组。 责任人：专业负责人。	标达成情况分析报告	
	2.8.2 分享体验	军事技能、大学体育大学生创新创业实践、劳动实践、综合项目开发实践、在线课程设计与开发、教育游戏设计、教师口语技能	直接评价：课程考试、课堂表现测评、平时作业检测。 间接评价：问卷调查。	直接评价值≥0.7； 间接评价值≥0.75	评价周期：一学年。 评价机构：毕业要求达成度评价小组。 责任人：专业负责人。	课程成绩单； 课程目标达成情况分析报告	达成

2.8.2 支撑材料

[2.8-1] 学生团体活动相关材料

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

2.0 毕业要求落实评价

在对毕业要求进行落实评价时，采用了与学校课程教学设计与实施相关的直接评价和毕业时对学生进行问卷间接评价相结合的办法，能较为客观地反映学生的培养实际状态，但也存在以下问题。

（1）评价结果区分度不足，反映出考核目标的“低阶化”倾向。从评价数据来看，各毕业要求的达成度评价值普遍较高（0.80 及以上）且差异不显著。经深入分析，我们认为这并非完全代表人才培养质量的绝对均衡，而在一定程度上反映出当前评价体系存在“区分度不足”的问题。通过调查分析，可以发现部分课程（主要是通识性的理论类课程）的考核目标仍停留在低阶认知层面（如记忆、理解）。试卷或作业中，复述性、记忆性的题目占比过高，而涉及分析、评价、创造等高阶思维能力的综合性题目较少。

因为题目简单、标准答案唯一，导致大部分学生都能拿到高分，无法通过达成度数据有效识别出不同能力层次学生的能力差距，评价失去了筛选和诊断功能。例如，在“教学系统设计”课程中，将“课程性质、目标和育人价值”等课程说明性内容作为考核任务内容，导致学生只需机械背诵相关概念即可轻松获取高分，掩盖了学生在解决真实教学问题时的能力短板。

（2）过程性考核流于形式，未能成为学生课程学习状态的“检测仪”。部分课程虽然最终达成度达标，但细究其构成，发现平时成绩（过程性评价）普遍偏高，而期末考核成绩波动较大。以“多媒体与网络资源开发”课程为例，大多数学生的各次平时成绩集中在 80-90 分的区间内，未能有效区分不同能力层次的学生，既无法反映真实水平，又难以识别后进生和教学薄弱环节。经调查分析，原因如下。一是部分过程性考核基于出勤与常规作业，挑战性不足；二是课程实践性较强，过程性考核中小组合作类任务占比较高且缺乏针对个体贡献度的精细化评价机制。虽然小组合作有效提升了作业的整体质量，但也容易产生“搭便车”效应，导致部分学生个体的真实能力被团队整体成绩所掩盖。这种评价方式，使得平时成绩趋于平均化，无法精准反映每位学生在知识内化与技能掌握上的真实差异，从而造成了平时成绩区分度不足、达成度评价值存在虚高的问题。

（3）部分课程达成度评价值过低，暴露“学用脱节”的教学痛点。虽然各毕业要求指标点均已达成期望值，但仍存在结构性短板。部分重要课程达成度评价值过低，反映出学生专业能力缺失。例如，“学与教的心理学”、“网络技术基础”和“数据库技术”等课程作为本专业的重要基础课程，其达成度评价值（低于 0.75）均低于平均水平，成为拉低整体达成度的短板。这一情况揭示了理论教学与实践应用的脱节。课程的教学内容仍偏重于理论原理的讲解，缺乏与当前实际场景的深度结合。例如，“网络技术基础”课程教学内容偏向于网络协议、OSI 模型、IP 地址计算等理论知识的系统讲授，知识密度大且抽象程度高，而与学生未来教育技术应用场景，如智慧教室组网、在线教学平台运维、教育数据采集传输的关联不够紧密，导致学生在学习过程中难以建立“为何而学”的意义感，知识内化缺乏实践锚点，笔试中面对原理性、分析性题目时只能机械记忆而非真正理解偏重抽象理论体系的完整灌输，与教育技术专业所面对的真实应用场景关联薄弱，使学生难以在实践意义上锚定知识价值，认知负荷集中于机械记忆。课程教学方

法以单向讲授为主，缺少问题驱动与协作探究，致使学生的高阶思维与迁移能力缺乏有效训练，学生将理论知识转化为解决方案的能力不足，不会解决实际问题，而笔试恰恰侧重考查深层理解和问题解决，因而导致学生整体成绩较低。

（4）毕业要求达成间接评价值远高于直接评价值。一方面，间接评价问卷的题目可能过于宏观和笼统（例如，“你认为自己能够依据信息技术学科的课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用教学知识和信息技术进行课程教学的设计、实施和评价，获得教学体验”），缺乏具体行为锚定的问题，导致学生仅凭记忆或主观印象进行回顾性评价，而不是根据在真实教育情境中解决具体实际问题的行为进行打分（例如，“我能够根据中学生的认知特点，运用信息技术学科知识，独立编写包含明确教学目标、重难点、评价量规及学生活动的完整教案”）。另一方面，参考平时课程教学中开展自评的情况，可以合理推断出学生在毕业要求达成自评时，会倾向于高估自己的实际能力，导致自评分数普遍虚高。此外，间接评价的结果不与学生的学分、评优或毕业等实质性挂钩，学生往往将其视为“走过场”，随意勾选高分选项，导致数据失真。

（5）持续改进的闭环机制尚未有效运转。目前，本专业尚未形成连续多年的评价数据积累。由于缺乏全面的纵向历史数据对比，难以科学分析各项毕业要求达成度的动态变化趋势；同时，基于单次评价结果的“评价-反馈-改进”闭环机制仍处于初步探索阶段，评价结果向培养方案修订、课程体系优化及教学环节改进的转化与落实尚不够充分，持续改进的实际成效有待进一步检验。

2.1 [师德规范]

相关课程的教学过度依赖公共必修课的理论灌输，缺乏将师德规范融入专业教学的深度设计，导致学生将“知识记忆”等同于“素养内化”。由于缺乏在真实教育情境中检验师德行为的实践载体，学生难以在复杂的教育现场中展现出符合规范的师德行为。评价手段单一，过度依赖纸笔考核与问卷调查。这种缺乏情境性的评价导致学生在自评时产生认知偏差，给出不切实际的高分（0.95 以上），致使直接评价与间接评价数据均存在“虚高”，掩盖了学生在真实情境下应对突发师德问题的真实能力缺陷。

2.2 [教育情怀]

相关课程教学侧重于理论讲解，缺乏对学生情感态度价值观的深层引导，难以应对

数字时代教育变革带来的职业挑战。缺乏真实教育情境下的行为观察与实操检验，学生未能通过充分的实践建立起坚定的职业信念与育人情怀。现有的课程考核乏挑战度，导致学生产生盲目自信。同时，尚未构建涵盖从教意愿稳定性、职业认同感变化趋势的动态监测机制，使得评价结果无法有效测出学生在复杂情境下的真实短板，掩盖了真实能力不足的问题。

2.3 [学科素养]

有关课程教学在一定程度上缺乏对学科知识体系的构建，特别是针对本专业中占比较大的文科生群体，未能有效实施分层教学，导致学生在面对高难度专业课时基础薄弱。课程缺乏将理论知识与实际应用场景深度结合的实践训练，学生在面对期末综合测试等复杂考核时表现不佳，难以将理论转化为解决实际问题的能力。尽管整体达成度勉强达标，但部分专业课程的达成度评价值仅稍高于0.7，处于“低位运行”状态。这种数据表现暴露出当前考核未能有效支撑高阶能力的培养，反映出教学与评价在应对学生基础差异和复杂问题训练上的缺失。

2.4 [教学能力]

现有课程教学缺乏与学科相关的真实问题解决训练，导致学生在教学设计、课堂实施等细分维度上的理论储备无法转化为实际操作能力。在见习、实习环节，缺乏对学生在真实课堂情境中应对突发问题、开展师生互动、进行差异化教学等过程性表现的常态化记录与实操训练。尚未建立起贯穿“见习—实习—研习”全过程的、标准化的评价量规。现有的评价标准较为笼统，缺乏具体行为锚定，导致相关课程达成度值虽大多在0.8左右，但评价结果存在片面性，难以精准反映学生在真实环境下的教学与研究水平。

2.5 [班级指导]

课程教学过程中存在“重理论记忆、轻实操表现”的倾向，导致学生将“掌握德育原理”、“熟悉班主任工作内容”简单等同于“具备班级指导能力”。缺乏利用信息化平台进行模拟家校沟通以及班级精细化管理的实操考核与演练，未能有效捕捉学生在处理突发班级事件、组织德育活动等复杂情境下的实际表现。课程评价多基于课程理论考试的分数和实习手册的文本记录，导致毕业达成度直接评价值和间接评价值存在虚高现象，无法精准反映学生真实的班级管理水平，且缺乏本专业特色的彰显。

2.6 [综合育人]

课程教学多局限于第一课堂的理论讲授，学科教学与德育渗透融合度的深度不足，导致学生难以掌握在非正式教学场景下开展价值观引导的策略。缺乏对全过程、全方位育人实践的系统性培养，学生难以在调动多方资源组织校园文化活动等真实情境中展现实际育人能力。教育见习与实习是检验与培养学生“综合育人”能力的关键环节，但现有的见习实习材料多聚焦于显性的教学流程与班级管理记录，难以有效捕捉学生在日常师生互动、学科渗透中“润物细无声”的隐性育人实践。这种缺乏过程性实证记录的评价载体，导致达成度评价值存在虚高，掩盖了部分学生育人意识与策略欠缺的短板。

2.7 [学会反思]

相关课程教学大多尚未建立起常态化的自我反思机制，缺乏利用学习分析技术对反思文本进行客观量化评估的教学设计，导致学生难以形成批判性思维。在教育见习、实习及研习环节中，学生的反思多停留在对教学流程的简单回顾或主观感受的抒发（如“时间把控不好”），缺乏基于课堂观察数据、学生反馈问卷等客观证据的实证分析，也鲜有依据教育理论对教学痛点进行深层归因。缺乏对学生反思深度、批判性思维发展轨迹的持续记录工具与评价手段，导致“学会反思”达成度评价值虽整体达标，但无法有效衡量其自主学习与终身发展能力的真实达成状况。

2.8 [沟通合作]

在相关课程教学中，尽管教师意识到沟通合作的重要性，但尚未对其建立完善的教学目标与评价标准，导致教学大多较为主观，缺乏系统性训练。缺乏在真实教育活动团队协作中的情境化测评与实操演练，学生难以在处理教育实习突发事件、开展教研协作等真实情境中锻炼协同解决问题的能力。缺乏多元评价机制，难以客观衡量学生在真实情境下的实际沟通与合作能力，导致达成度虽达到预期，但评价结果掩盖了学生在真实教育生态中协同解决问题的实际能力缺陷。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二

级指标的措施可单独列出。）

2.0 毕业要求落实评价

为切实提升毕业要求落实评价的科学性、系统性与有效性，针对当前存在的数据缺失、处理效率低及缺乏长期追踪机制等问题，现提出以下改进措施。

第一，针对评价结果区分度不足的问题，重构高阶导向的课程考核体系，大幅压缩复述性、记忆性题目的比例，增加案例分析、方案设计等综合性、开放性题目的权重，并制定多维度的高阶能力评分量规，打破“标准答案唯一”的局限，使评价结果能够精准识别不同能力层次的学生，真正发挥评价的诊断与筛选功能。

第二，建立“团队+个体”双轨考核机制。在小组合作类任务中，强制规定个体贡献度的考核权重。要求学生在提交小组作品时，同步提交《个人任务分工与贡献说明表》，由指导教师结合个人提交的材料（如个人负责部分的教案、代码、调研数据等）进行独立赋分。在小组合作评价体系中引入“组内互评”环节，由团队成员根据预设的量规（如参与度、任务完成质量、协作态度等）对彼此进行匿名打分，该互评结果按一定比例折算计入个人平时成绩。减小评价的主观性，确保平时成绩能够真实反映学生在知识内化与技能掌握上的个体差异。同时，摒弃仅以出勤和常规作业作为评价依据的做法，增设阶段性实操测试、项目里程碑考核等高挑战度任务，通过利用网络学习平台进行高频次的数据采集，动态追踪学习轨迹，确保平时成绩真实反映学生的技能掌握水平。

第三，针对部分课程“学用脱节”的问题，建议深化“学用结合”的教学改革，重构课程内容，将抽象理论与智慧教室组网、在线教学平台运维等真实教育技术应用场景深度融合，建立“为何而学”的价值锚点；同时改变单向讲授的传统模式，推行项目驱动与协作探究教学，将知识点嵌入具体工程项目中，引导学生在“做中学”中降低认知负荷，切实提升将理论知识转化为解决复杂工程问题的高阶能力。

第四，重构间接评价指标体系，全面修订毕业要求自评问卷，将宏观、抽象的指标点拆解为具体的、可观察的行为锚定描述。例如，将“能够进行教学设计”细化为“能独立编写包含明确教学目标、重难点、评价量规及学生活动的完整教案”，引导学生基于真实情境与具体行为进行客观自评。强化评价结果与学业发展的实质性挂钩，改变间

接评价“走过场”的现状，将毕业要求自评结果纳入学生综合素质评价或实习考核的参考体系。通过强化评价的严肃性，引导学生端正态度，提高自评数据的真实性与有效性。

第五，应健全基于内部评价的“评价—反馈—改进”常态化闭环机制。 针对目前仅开展过一次毕业要求达成评价的现状，必须建立每学年一次的常态化评价制度，确保对每一届毕业生都进行严格的达成度评价，从而形成连续多年的纵向历史数据积累。为每一项毕业要求设计“初级—中级—高级”三级发展水平量规，在教育见习、实习、研习等关键内部节点实施进阶式评价，精准记录学生在校期间的能力成长轨迹。每年形成详实的《毕业要求达成度分析报告》，提交专业建设委员会审议。专业需深入剖析各项毕业要求的达成情况与薄弱环节，将评价结果作为修订人才培养方案、优化课程体系、改进教学方法的直接依据，真正落实面向产出的持续改进机制，不断提升师范生培养质量。

2.1 [师德规范]

首先，在课程教学中引入案例教学法，增加角色扮演与辩论环节，强制要求学生进行伦理决策分析，促进知识向信念转化。其次，在教育见习与实习中设立“师德导师制”，由一线优秀教师通过言传身教进行隐性教育；建立“师德负面清单”预警机制，对实习中出现体罚、言语不当等行为实行即时干预与一票否决。最后，优化评价体系，降低纸笔考试权重，增设“师德践行档案袋”，收集学生在实习期间的反思日志、学生访谈记录及突发事件处理报告作为直接评价依据；修订自评问卷，增加具体行为锚定描述，纠正认知偏差，确保师德素养真实落地。

2.2 [教育情怀]

首先，在课程教学中深度挖掘思政元素，开展“教育家精神”专题研讨，并增设“数字化教育伦理”模块，引导学生在技术变革中重塑育人使命感。其次，在教育见习、实习环节，安排学生深度参与班主任助理工作以体验师生情感交互，并组织常态化支教与社区教育服务，让学生在奉献中确认从教意愿。最后，优化评价与监测机制，建立“大一至大四”纵向追踪档案，定期开展职业认同感测评与深度访谈；修订自评问卷，将宏观指标拆解为具体行为锚定描述，实现情怀培养的可视化与长效化。

2.3 [学科素养]

首先，实施分层教学与精准帮扶机制，针对学生学习起点较低的学情特点，在专业核心课程中增设“学科基础衔接模块”或开设前置性辅导班，帮助基础薄弱的学生补齐知识短板，同时建立学业预警与“一对一”导师帮扶制度，确保全体学生具备扎实的专业学习起点。其次，深化课程教学内容与考核方式改革，打破碎片化的知识讲授模式，强化对学科大概念与知识体系的整体构建；在日常教学中大幅增加基于真实应用场景的案例教学与探究性学习比重，引导学生从“机械记忆”向“深度理解”转变。最后，优化过程性考核设计，提高平时作业与阶段性测试中综合性、应用性题目的比例，通过“以考促学”倒逼学生加强知识迁移与解决复杂学科问题的能力训练，从而切实提升学科素养的整体达成水平。

2.4 [教学能力]

首先，在日常教学与教育实践中大幅增加基于真实课堂突发问题应对、复杂学情处理及师生深度互动的表现性任务，并建立常态化的课堂观察记录机制，由指导教师对学生的实际教学表现进行实时跟踪与评分，使评价数据扎根于真实的教学现场。其次，构建贯穿“见习—实习—研习”全过程的标准化评价量规体系，将宏观的教学能力指标拆解为涵盖教学设计、课堂实施、师生互动、差异化教学、教学反思、教学研究等细分维度的具体行为锚定描述，明确各阶段能力发展的观测点与评分标准，提升评价的区分度与诊断功能。再次，强化毕业论文过程管理，实施开题、中期、答辩三阶段评价制度，重点提升学生在文献检索、问题发现、研究设计等方面的能力。最后，优化考核方式，降低单纯理论记忆的考查比重，提高综合性、应用性及创新性题目的比例，通过“以考促教、以考促学”倒逼学生加强知识迁移与解决复杂教学问题的能力训练，从而切实提升教学能力的整体达成水平，确保评价结果能够精准、立体地反映学生的真实教学素养。

2.5 [班级指导]

首先，在课程教学中增设基于真实复杂情境（如学生心理危机干预、突发班级事件处理、德育活动策划）的案例分析与角色扮演任务，并建立“班级指导实操表现记录表”，由一线班主任或指导教师对学生的实际应对能力进行常态化观察与评分，使评价数据扎根于真实的育人现场。其次，强化本专业特色的信息化实操考核，依托虚拟仿真平台或

数字化班级管理系统，开展模拟家校沟通、班级精细化管理等专项实操测试，重点考察学生运用信息化手段解决班级管理难题的能力，凸显本专业在数字化育人方面的培养特色。最后，优化间接评价指标与认知校准，全面修订自评问卷，将宏观的“班级指导能力”拆解为“能独立策划一次主题班会”、“能妥善处理学生矛盾”等具体可观察的行为锚定描述，并在评价前开展认知校准，纠正诸如学生将“熟悉班主任工作内容”等同于“具备班级指导能力”等认知偏差，从而确保评价能反映学生的真实班级管理水平。

2.6 [综合育人]

首先，在课程教学中设置相关任务，引导学生融合信息科技学科教学进行价值观引领、调动多方资源组织主题育人活动（如创客实践、人工智能科普、网络素养教育等），切实提升其综合育人实践能力。其次，要求学生在实习期间必须参与校园文化活动（如科技节、读书月、人工智能科普等）、社团活动和相关竞赛的指导工作，由实习指导教师和实习学校学生进行评价，切实提升学生综合育人的实战能力。再次，强化对“隐性育人”实践的过程性实证记录，在教育见习与实习环节增设“日常育人行为观察量表”，由一线指导教师重点记录学生在非正式教学场景、日常师生互动及学科渗透中“润物细无声”的育人表现，弥补现有实习材料仅聚焦显性教学流程的不足。最后，建立多维协同的评价主体机制，引入中学德育导师、班主任及学生同伴作为评价参与者，结合学生成长档案袋，全面还原学生在真实教育生态中开展人格塑造与价值观引领的综合表现，确保评价结果能够精准地反映其真实的综合育人素养水平。

2.7 [学会反思]

首先，在课程教学中建立常态化的反思机制，引入学习分析技术对反思文本进行客观量化评估，持续记录学生反思深度与批判性思维的发展轨迹，确保自主学习与终身发展能力评价有据可依。其次，强化基于客观证据的实证分析训练，在教育见习、实习及研习环节中，要求学生依托课堂观察数据、学生反馈问卷等实证材料开展反思，避免仅停留在对教学流程的简单回顾或主观感受抒发，切实提升反思的科学性与深度。再次，加强教育理论对实践痛点的归因指导，引导学生运用相关理论对教学问题进行深层剖析，系统掌握“发现问题-分析原因-制定方案-实践验证”的迭代改进闭环，培养以批判性思维解决复杂教育教学问题的核心能力。最后，提升教育见习、实习环节对“学会反思”

的支撑度，将反思质量纳入实习考核指标体系，由指导教师对学生的反思文本进行针对性指导与评分，确保反思能力培养贯穿师范生专业成长全过程，从而真实、全面地反映学生的反思素养与自主发展水平。

2.8 [沟通合作]

首先，在课程教学中设置小组合作项目，利用在线协作平台的协同编辑记录与过程数据，既促进学生沟通与参与程度，也准确衡量每位学生在团队中的沟通能力、合作意识与责任担当，提升评价的客观性与精准度。其次，强化实践训练，增加诸如“模拟家长会”与“模拟教研活动”等表现性任务，提升实战技能。最后，在实习环节构建多元协同的评价主体机制，引入中学一线指导教师、实习同伴及学生自评，形成“教师评价+同伴互评+自我反思”的立体评价网络，全面还原学生在真实教育生态中的沟通协作能力。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

本专业以“OBE”理念优化课程体系为指导思想，以培养政治信仰坚定、师德情怀高尚、专业知识扎实、实践能力突出、教学能力过硬的基础教育信息技术合格教师为培养目标，人才培养方案设置通识通修、学科专业知识与能力、教师教育三大平台，平台包含思政课、学科基础、专业主干、专业拓展、教育理论、教育技能等 15 个模块，构建了“三平台+多模块”的人才培养课程体系。同时坚持需求导向，跟踪教改前沿，优化课程结构和更新课程内容，有效支撑毕业要求；立足课堂教学，强化实践实验实习，注重课程与教学评价，多层次立体提升教学效果。

3.1 [课程设置] 课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.1.1 现行培养方案中课程体系的整体架构与特点、学分认定规则、专业课程设置一览表、课程拓扑图。

（1）课程体系整体架构与特点

本专业培养方案中课程体系以《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准(试行)》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（教育学类）》和《江苏省中学教育专业认证标准（试行）》等标准为基本依据，以“产出导向”的教育理念为指导，从中学信息技术教学现实需求出发，按照人才培养定位构建了“通识教育课程+学科专业课程+教师教育课程”的课程体系。在人才培养过程中融入“知行合一”的理念，坚持“需求导向，多层次立体提升”的实践育人培养模式。课程体系整体架构（见图 3.1-1），现行专业课程设置一览表（见表 3.1-1），课程拓扑图（见图 3.1-2），以项目实践为主线分层递进的专业实践课程体系（见图 3.1-3）。

持续改进：与 2021 版培养方案相比，2025 版培养方案的课程体系进行了改进。第一，

增设“综合实践平台”，将教育实习、毕业论文、创新创业实践等集中实践环节整合为独立的平台，强化了实践教学的系统性和进阶性。第二，优化选修课程结构，设置了“AI+教育”和“数字课程”两个方向化选修模块，满足学生个性化发展需求。第三，压缩总学分至159，减轻学生课业负担，为自主学习留出空间。

（2）学分认定规则

理论课程教学每16学时记1学分。大学体育课程、集中开设的实验课程、劳动教育课程、形势与政策课程每32学时记1学分。入学教育1周计1学分、军事技能2周计2学分，社会实践、劳动实践和素质拓展达到规定次数计相应学分。专业见习1学分，专业研习1学分，专业实习8学分，毕业设计（论文）6学分。第二课堂实践育人活动（含劳动教育实践）5 学分，其学分认定按《江苏第二师范学院第二课堂成绩单制度实施办法》和《江苏第二师范学院加强新时代劳动教育工作的实施意见》执行。

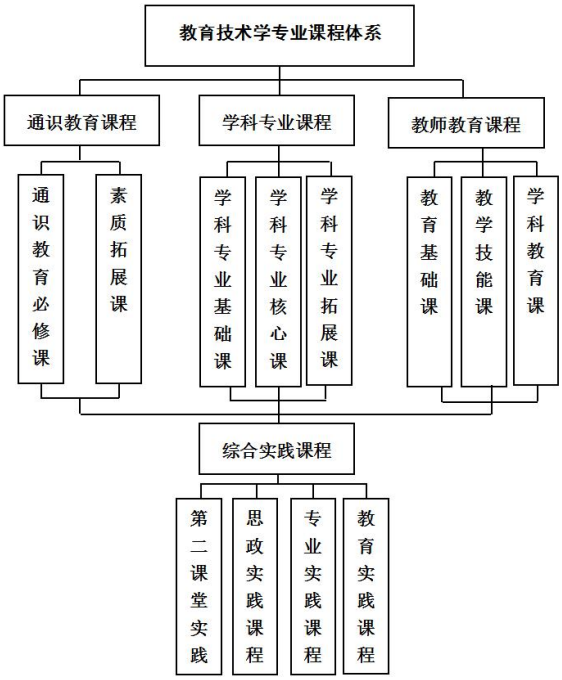


图 3.1-1 教育技术学专业（师范）课程体系架构

表 3.1-1 教育技术学专业课程设置一览表

通识通修平台

课程模块	课程名称	课程代码	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								课程性质
					授课	实践（经验）		一		二		三		四		
								1	2	3	4	5	6	7	8	
思政课模块	思想道德与法治	144000100012	3	48	40	8	S		3							必修
	中国近现代史纲要	144000100043	3	48	40	8	S			3						必修
	马克思主义基本原理	144000100024	3	48	40	8	S				3					必修
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	144000100034	3	48	40	8	S				3					必修
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	144000100035	3	48	40	8	S					3				必修
	形势与政策（含习近平总书记教育重要论述讲读）	144000100051-8	2	64	64		C	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	必修
	小计		**17**	**304**	**264**	**40**		**0.25**	**3.25**	**3.25**	**6.25**	**3.25**	**0.25**	**0.25**	**0.25**	
工具性学科模块	大学外语	034000100061-4	10	160	96	64	S	4	4	2						必修
	心理健康教育	174000100072	2	32	32		C		2							必修
	小计		**12**	**192**	**128**	**64**		**4**	**6**	**2**						
国防与体育模块	军事理论	174000100142	2	32	32	0	S		2							必修
	军事技能	174000100131	2				C	2 周								必修
	国家安全教育	01400010024K	1	16	16		C	*	*	*	*	*	*			必修
	大学体育	154000100121-4	4	128		128	S	1	1	1	1					必修
	小计		**9**	**176**	**48**	**128**		**1**	**3**	**1**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	
创新创业模块	大学生职业规划与就业指导	06403310016K	2	32	16	16	C	*	*	*	*	*	*	*	*	必修
	大学生创新创业实践	06403310015K	2	32	16	16	C	*	*	*	*	*	*			必修
	小计		**4**	**64**	**32**	**32**										
素质拓展模块	入学教育	064033100181	1	1 周			C	1 周								必修
	劳动教育	06403310017K	1	32	32	0	C	*	*	*	*	*	*			必修
	社会实践与素质拓展	06403310019K	2	8 周			C	*	*	*	*	*	*			必修
	劳动实践	06403310020K	1	4 周			C	*	*	*	*	*	*			必修
	小计		**5**	**32**	**32**	**0**										必
博雅教育模块	人文类	01400010022K	1	16	16		C	*	*	*	*	*	*			限选
	科学类	01400010021K	1	16	16		C	*	*	*	*	*	*			通选
	艺术类	01400010023K	2	32	32		C	*	*	*	*	*	*			限选
	小计		**4**	**64**	**64**	**0**										
总计			**51**	**832+15 周**	**568**	**264+15 周**		**5.25**	**12.25**	**6.25**	**8.25**	**3.25**	**0.25**	**0.25**	**0.25**	

学科专业知识与能力平台

课程模块	课程名称	课程代码	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								课程性质
					授课	实践(验)		一		二		三		四		
								1	2	3	4	5	6	7	8	
学科基础模块	平面艺术基础	064033200021	2	32	16	16	C	2								必修
	高等数学	074000200011	3	48	48	0	S	3								必修
	摄影艺术与技术	064033200041	3	48	16	32	C	3								必修
	计算机动画基础	064033200082	3	48	16	32	C		3							必修
	多媒体平面设计	064033200031	1	32	0	32	C	2								必修
	Python 语言程序设计	064033200123	3	48	16	32	C			3						必修
	数据库技术	064033200103	3	48	32	16	S			3						必修
	摄像艺术与技术	064033200143	3	48	16	32	C			3						必修
	网络技术基础	064033200072	3	48	32	16	S		3							必修
	数字音频技术	064033200154	2	32	0	32	C				2					必修
	智能硬件基础	064033200225	3	48	16	32	C					3				必修
	C 语言程序设计	074000100062	4	80	48	32	S		5							必修
	小计		**33**	**560**	**256**	**304**	**0**	**10**	**11**	**9**	**2**	**3**				
专业主干模块	教育技术学导论	064033200051	2	32	32	0	S	2								必修
	数据结构	064033200113	3	48	32	16	S			3						必修
	学与教的心理学	064033200133	3	48	48	0	S			3						必修
	教学系统设计	064033200194	3	48	32	16	S				3					必修
	人工智能基础	064033200184	3	48	32	16	S				3					必修
	多媒体与网络资源开发	064033200235	3	48	16	32	S					3				必修
	学习科学与技术	064033200214	2	32	32	0	C				2					必修
	教学技术与媒体	064033200276	2	32	16	16	S						2			必修
	教育技术研究方法	064033200246	3	48	32	16	S						3			必修
	小计		**24**	**384**	**272**	**112**		**2**	**0**	**6**	**8**	**3**	**5**			
专业拓展模块	多媒体作品创作实践	064033200092	0.5	16	0	16	C		1							必修
	Web 应用设计	064033200164	3	64	32	32	S				4					必修
	微课设计与制作	064033200174	3	48	16	32	C				3					必修
	影视作品创作实践	0640332002044	0.5	16	0	16	C				1					必修
	综合项目开发实践	064033200286	1	32	0	32	C					2				必修
	影视特效	064033200266	2	32	0	32	C						2			必修
	创客教育	064033200256	3	48	16	32	C						3			必修
	教育技术前沿	064033200296	2	32	32	0	C						2			必修
	专业文献检读与写作	064033200307	1	16	16	0	C						1			必修
	毕业设计（论文）	064033200318	6	96	0	96	C								*	必修
	小计		**22**	**400**	**112**	**288**			**1**	**0**	**8**	**2**	**8**			

课程模块	课程名称		课程代码	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								课程性质
						授课	实践(验)		一		二		三		四		
									1	2	3	4	5	6	7	8	
选修模块	信息技术教育应用模块	教育游戏设计	064033200335	3	48	16	32	C					3				限选
		教育大数据分析	064033200345	2	32	0	32	C					2				限选
		在线课程设计与开发	064033200356	3	48	16	32	C						3			限选
		经典课例研究与重构	064033200366	2	32	16	16	C						2			限选
	数字化资源开发模块	虚拟现实技术	064033200375	2	32	0	32	C					2				限选
		三维动画设计	064033200385	3	48	16	32	C					3				限选
		教育 APP 开发	064033200396	3	48	16	32	C						3			限选
		智慧学习环境设计	0640332004066	2	32	16	16	C						2			限选
	小计			10	160	48	112						5	7			
总计				89	1504	688	816		12	12	15	18	11	20	0		

教师教育平台

课程模块	课程名称	课程代码	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								课程性质
					授课	实践(验)		一		二		三		四		
								1	2	3	4	5	6	7	8	
教育理论模块	教育学基础	064033310044	3	48	48		S					3				必修
	班主任工作	064033310015	1	16	8	8						1				必修
	教育法规	144000310025	1	16	16		S					1				必修
教师技能模块	教师口语技能	164000310052	1	16	16		C		1							必修
	教师书写技能	164000310061	1	16	16		C	0.5	0.5							必修
	教学基本功实训	064033200326	2	32	0	32	C						2			必修
学科教学模块	信息科技课程与教学论	064033310085	3	48	48	0	S					3				必修
	信息科技课程标准与教材分析	064033310095	2	32	0	32	C					2				必修
教育专题模块	专业发展与职业道德	06403331010K	1	16	8	8	C	*	*	*	*	*	*			必修
	中学生心理健康教育	064033310116	2	32	32	0	C						2			必修
教育实践	教育见习	064033310126	1	2 周		2 周	C						*			2 周
	教育实习、研习	064033310137	9	16 周		16 周	C							*		16 周
总计			27	272+19 周	192	80+19 周		0.5	1.5		0	10	4			

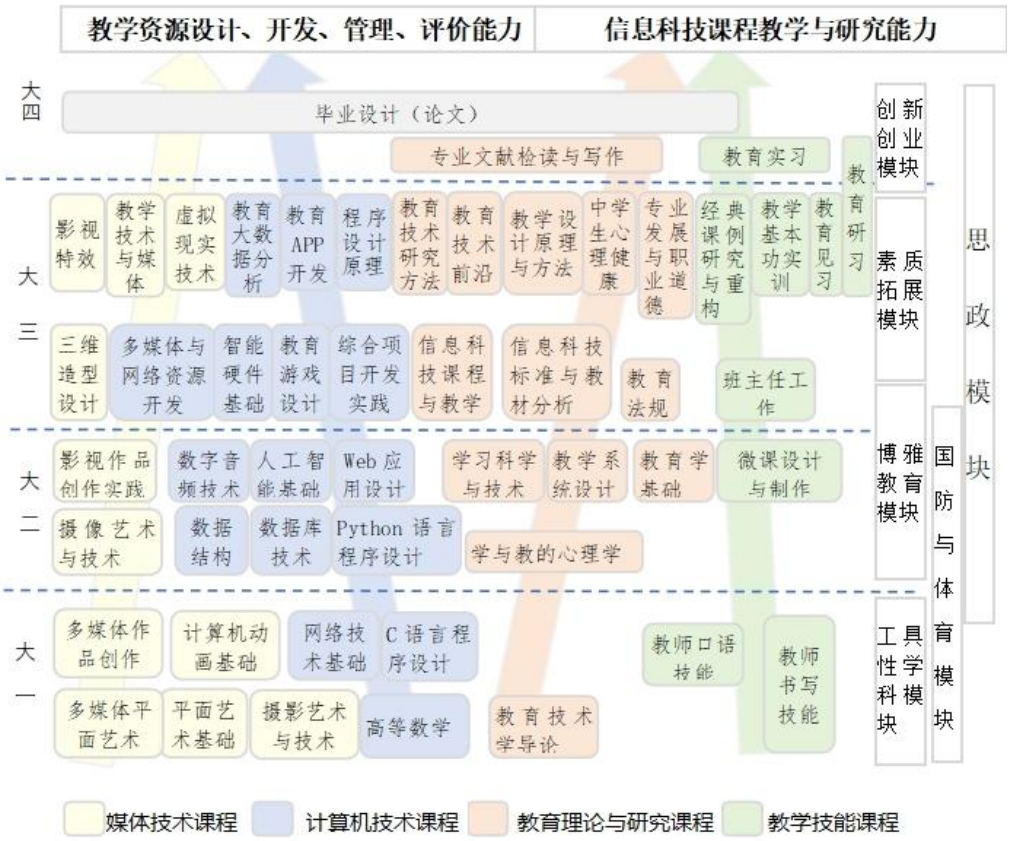


图 3.1-2 教育技术学专业课程拓扑图

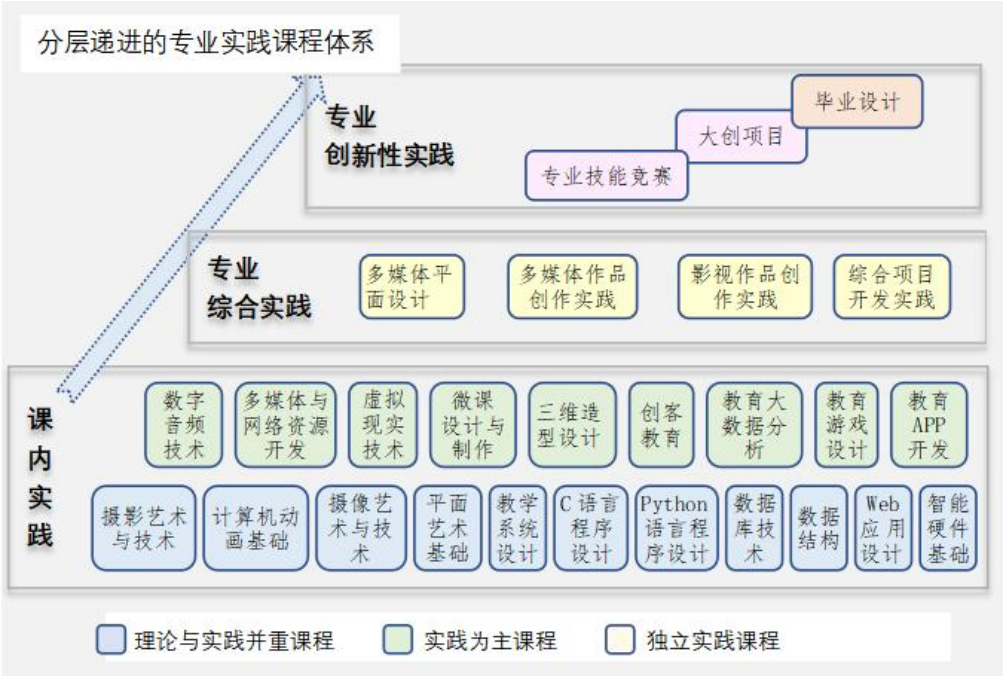


图 3.1-3 项目实践为主线分层递进的专业实践课程体系

3.1.2 学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则。

教育技术学专业学生毕业的总学分要求为 167 学分。通识教育课程包括思政、工具性学科、国防与体育、创新创业、素质拓展、博雅教育 6 类课程，共 51 学分；学科专业课程包括学科基础、专业主干、专业拓展、专业选修 4 类课程，共 89 学分；教师教育课程包括教育理论、教师技能、学科教学、教育专题、教育实践 5 类课程，共 27 学分。各类课程的学时/学分设置情况（见表 3.1-2）。

表 3.1-2 各类课程的学时/学分的设置情况

课程类别	学分	比例	总学时	讲授学时	实验/实践	实验实践学时比例
通识通修平台	**51**	**30.54%**	**832**	**568**	**264**	**10.12%**
思政课模块	17	10.18%	304	264	40	1.53%
工具性学科模块	12	7.19%	192	128	64	2.45%
国防与体育模块	9	5.39%	176	48	128	4.91%
创新创业模块	4	2.40%	64	32	32	1.23%
素质拓展模块	5	2.99%	32	32	0	0.00%
博雅教育模块	4	2.40%	64	64	0	0.00%
学科专业知识与能力平台	**89**	**53.29%**	**1504**	**688**	**816**	**31.29%**
学科基础模块	33	19.76%	560	256	304	11.66%
专业主干模块	24	14.37%	384	272	112	4.29%
专业拓展模块	22	13.17%	400	112	288	11.04%
专业选修模块	10	5.99%	160	48	112	4.29%
教师教育平台	**27**	**16.17%**	**272**	**192**	**80**	**3.07%**
教育理论模块	5	2.99%	80	72	8	0.31%
教育技能模块	4	2.40%	64	32	32	1.23%
学科教学模块	5	2.99%	80	48	32	1.23%
教育专题模块	3	1.80%	48	40	8	0.31%
教育实践模块	10	5.99%				
总计	167	100.0%	2608	1448	1160	44.48%

3.1.3 课程设置对毕业要求的支撑关系，布局合理、定位准确。

依据本专业培养目标，培养方案设置了相应的课程体系，包括通识通修平台、学科专业知识与能力平台、教师教育平台 3 个平台共计 15 个模块，对毕业要求的支撑关系（见表 3.1-3）。课程设置对毕业要求的支撑关系分布合理，每项毕业要求均对应有高、中、低支撑课程，构成了满足各项毕业要求达成的三级支撑课程体系。

表 3.1-3　课程体系对毕业要求的支撑矩阵

课程体系 \ 毕业要求		毕业要求1	毕业要求2	毕业要求3	毕业要求4	毕业要求5	毕业要求6	毕业要求7	毕业要求8
通识通修平台	思政课模块	H	M			M	H	M	
	工具性学科模块				H	H	M		
	国防与体育模块	H					M		M
	创新创业模块							M	H
	素质拓展模块		H					H	M
	博雅教育模块		H				M		M
学科专业知识与能力平台	学科基础模块			H	H			M	
	专业主干模块			H	H			H	
	专业选修模块			M	H				M
	专业拓展模块			H	M				
教师教育平台	教育理论模块	H	H	M		M	H		
	教育技能模块		M	M	H				M
	学科教学模块			H	M		M		
	教育实践模块				H	H			
	教育专题模块	H	M		M				

3.1.4 课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。

该课程体系主要根据毕业要求设置，课程体系全面覆盖毕业要求（见表 3.1-4）。课程对毕业要求的支撑关系定位较为准确，每项毕业要求均有重点支撑课程。

表 3.1-4 课程（教学活动）与毕业要求指标点的支撑矩阵

课程 \ 毕业要求	毕业要求 1		毕业要求 2			毕业要求 3				毕业要求 4			毕业要求 5		毕业要求 6			毕业要求 7		毕业要求 8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
思想道德与法治	★	M							M				M		L						
马克思主义基本原理		L	M		M										★				M		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	L	L		M										M						
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	L	L		M																
中国近现代史纲要	H		M	L											M				L		
形势与政策	H														L				M		
国家安全教育	M	H	L	M																L	
大学外语								M				H							M	L	
心理健康教育					M									★	M					L	
大学体育				M											M				M	M	H
军事理论	M	L		M					H						L						
军事技能				M											M				L		M
大学生创新创业实践							M		L								M	M		L	H
大学生职业规划与就业指导		L	M												L	M		L			
劳动教育				L	L											M				H	
入学教育		L		M	L													L	M	L	
社会实践与素质拓展				★			M									L					L
劳动实践				L	L											M					M

课程 \ 毕业要求	毕业要求1		毕业要求2			毕业要求3				毕业要求4			毕业要求5		毕业要求6			毕业要求7		毕业要求8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
C语言程序设计						M	H										M	L			
专业文献检读与写作												M						H	L		
毕业设计（论文）						L	M					H							H		L
教学基本功实训			L			L	L			H	M										
班主任工作													M	L	L	H				L	
教育法规	L	H											M								
教育学			H			M						L			H						
教师口语技能										M	L										M
教师书写技能				M						M											
学与教的心理学					L	★					M	L			M						
教学技术与媒体							H	L		M		L						M			
教育技术前沿			L									H						M			
信息科技课程与教学论						M	M			★	L								L		
信息科技课程标准与教材分析						L	M			M							H	L			
专业发展与职业道德		H	M		L								L								
中学生心理健康教育		L	L		M									L	H						
教育见习	L		L		H		M			M	H		M	M			M		L		
教育实习、研习	M		M		H		M			H	H		M	M			M		L		L

课程 \ 毕业要求	毕业要求 1		毕业要求 2			毕业要求 3				毕业要求 4			毕业要求 5		毕业要求 6			毕业要求 7		毕业要求 8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
教育技术学导论						H	M			L								L			
学习科学与技术						H	L											M		L	
高等数学						H	M	M										L			
平面艺术基础							H	M											L		
教学系统设计							M			★	M	L									
教育技术研究方法						M		L				★							H		
网络技术基础						H	M		L	M		L									
数据库技术							H		L	M								L			L
数据结构							H			L									M		L
多媒体平面设计							H	M											L		
摄影艺术与技术							H												M	L	L
Python 语言程序设计							H			M		L						L			
计算机动画基础							H	M											L	L	
Web 应用设计							H	M	L												L
摄像艺术与技术							H												M	L	L
多媒体与网络资源开发						M	★	L		M									L	L	
微课设计与制作						L	H			M									L		
人工智能基础						M	M												L	L	
智能硬件基础						L	H			M								L		L	
创客教育						M	H			M								L		L	

课程 \ 毕业要求	毕业要求 1		毕业要求 2			毕业要求 3				毕业要求 4			毕业要求 5		毕业要求 6			毕业要求 7		毕业要求 8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
影视特效							H	M											L		
数字音频技术							H	M											M	L	
教育游戏设计							M												L		M
在线课程设计与开发						M		H			M								L		M
智慧学习环境设计									H	M								L			
经典课例研究与重构						L			L	H	M										
教育 APP 开发							H		M												L
三维造型设计							H	M											L		
虚拟现实技术							H												L		M
教育大数据分析							H				M							L			
多媒体作品创作实践							H	M											L	L	
影视作品创作实践							H	M											L	M	
综合项目开发实践							H	M											L		M

注：H 代表课程（教学活动）对毕业要求高支撑，M 代表课程（教学活动）中支撑，L 代表课程（教学活动）低支撑，★代表课程（教学活动）毕业要求达成关联度最高。

3.1.5 课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求。

《中学教师专业标准（试行）》秉承“学生为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”的理念，规定了“三个维度、十四个领域、六十一项基本要求”，本专业课程体系符合《中学教师专业标准（试行）》中的内容要求。课程体系与三个维度、十四个领域的对应关系（见表 3.1-5）。

表 3.1-5 课程体系设置落实《中学教师专业标准（试行）》的情况

标准要求 / 课程设置	专业理念与师德	专业知识	专业能力
	职业理解与认识 对学生的态度与行为 教育教学的态度与行为 个人修养与行为	教育知识 学科知识 学科教学知识 通识性知识	教学设计 教学实施 班级管理与教育活动 教育教学评价 沟通与合作 反思与发展
通识教育必修课	√		
博雅教育课		√	
学科专业基础课		√	√
学科专业核心课		√	√
学科专业拓展课		√	√
教育基础课	√	√	√
教学技能课			√
学科教育课		√	√
第二课堂实践		√	√
思政实践课程	√		
专业实践课程		√	√
教育实践课程	√	√	√

本专业根据毕业要求指标点，结合《教师教育课程标准》中的 6 个学习领域和 18 个模块，按照“四年制本科必修学分最低为 10 学分，总学分至少为 14 学分，教育实习、教育研习和教育见习总和不少于 18 周”的要求，设计了教师教育课程体系。本课程体系与标准要求的对照（见表 3.1-6）。

表 3.1-6 课程体系落实《教师教育课程标准》的情况

教师教育课程标准的要求			本专业课程设置情况
学习领域	建议模块	学分要求	
儿童发展与学习	儿童发展；中学生认知与学习等。 教育哲学;课程设计与评价；有效教学；学校教育发展；班级管理等。 中学学科课程标准与教材研究；中学学科教学设计；中学综合实践活动等。 中学生心理辅导；中学生品德发展与道德教育等。 教师职业道德；教师专业发展；教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用等。	最低必修学分10学分	教育学基础（3 学分） 班主任工作（1 学分） 教育法规（1 学分） 教师口语技能（1 学分） 教师书写技能（1 学分） 教学基本功实训（2 学分） 信息科技课程与教学论（3 学分） 信息科技课程标准与教材分析（2 学分） 专业发展与职业道德（1 学分） 中学生心理健康教育（2 学分） 教育家精神系列讲座（0.5 学分）
中学教育基础			
中学学科教育与活动指导			
心理健康与道德教育			
职业道德与专业发展			
教育实践	教育见习；教育实习	18 周	学科教学技能训练(≥40 学时) 教育见习（2 周） 教育实习、研习（17 周）
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）		14 学分+18 周	17.5 学分+19 周教育实践

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（教育学类）》中规定教育技术学专业课程体系主要包括理论课程、实践课程和毕业论文(设计)。理论课程主要由通识教育课程、专业基础课程和专业方向课程三类课程组成。实践课程包括教育见习、教育实训、教育实习等，总学分中，实践课程所占比例应不少于 25%。本专业课程体系由通识教育课程、学科专业课程、教师教育课程、综合实践课程四部分组成；通识教育课程包括通识教育必修课、素质扩展课，学科专科课程包括学科专业基础课、学科专业核心课、学科专业拓展课，综合实践课程包括专业实践课程、教育实践课程等，总学分中，实践课程所占比例 44.34%，符合教学质量国家标准。课程设置落实《教育学类教学质量国家标准》的情况(见表 3.1-7)。

表 3.1-7 课程设置落实《教育学类教学质量国家标准》的情况

教育学类教学质量国家标准		本专业课程设置情况
建议模块	课程设置	
通识教育课程	思想政治理论课程、大学外语、计算机基础与应用、大学体育、文化素养教育课程、创业基础课程、就业创业指导课程	思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策（习近平关于教育的重要论述）、大学外语、大学体育、博雅教育（人文类、科学类、艺术类）、大学生职业规划与就业指导、大学生创新创业实践
专业方向（教育技术学）	教育技术学导论、教学设计、信息技术教育应用、教学技术与媒体、学习科学与技术、教育技术研究方法	教育技术学导论、教学设计、平面艺术基础、计算机动画基础、多媒体平面设计、Web 应用设计、微课设计与制作、多媒体与网络资源开发、教育技术前沿、人工智能基础、学与教的心理学、教育技术研究方法等
实践课程	教育见习、教育实训、教育实习、教育调查实践类课程不低于 25%	入学教育、劳动教育、教学基本功实训、教育见习、教育实习、教育研习及实验实践课程。本专业实践课程比例 44.34%

3.1.6 重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用。

专业核心课程和重要实践环节对各项毕业要求的重点支撑情况（见表 3.1-8）。

表 3.1-8 专业核心课程及实践环节对各项毕业要求的关键支撑

毕业要求	二级指标	高支撑专业核心课程及重要实践环节
师德规范	社会主义核心价值观	思想政治理论课实践、军事训练
	教师职业道德	思想政治理论课实践、专业发展与职业道德、劳动实践、教育见习、教育实习、教育研习
教育情怀	职业认同	入学教育、教育见习、教育实习、教育研习、教育技术学导论
	关爱学生	教育实习
学科素养	理论基础	数据结构、教学设计、教育技术研究方法、教育技术前沿、毕业论文
	技能与方法	微课设计与制作、数据库技术、多媒体与网络资源开发、毕业论文
	课程整合	微课设计与制作、多媒体与网络资源开发、毕业论文
	社会责任	劳动教育、毕业论文

毕业要求	二级指标	高支撑专业核心课程及重要实践环节
教学能力	教学设计与实施	教学基本功实训、教育实习
	教学评价	教学基本功实训、教育实习、教育研习
	教学研究	教育技术研究方法、毕业论文、教育实习、教育研习
班级指导	德育理念与实践	教育实习
	班级管理	教育实习
综合育人	科学的育人观	教育实习
	学校文化育人	教育实习、教育研习
	学科教学育人	教学基本功实训、教育实习
学会反思	自主学习与专业发展	毕业论文
	反思意识与创新精神	毕业论文、教育研习
沟通合作	团队协作精神	劳动教育、教学基本功实训、教育研习
	团队协作体验	劳动教育、教学基本功实训、教育研习

从表 3.1-8 可以看出，专业核心课程主要支撑学科素养，关键支撑学科素养中的理论基础、技能与方法以及课程整合。重要实践环节主要支撑师德规范、教育情怀、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作。关键支撑师德规范、教育情怀中的职业认同、教学能力及沟通合作。

持续改进：相较于 2021 版培养方案，2025 版方案在课程设置上进行了持续优化。一是强化了 AI 赋能教育特色，增设了“AI+教育”专业选修方向；二是构建了独立的综合实践平台,将实践教学学分占比提升至系统化设计的 39.94%;三是精准对接基础教育新课标，全面更新了学科教学类课程内容。

3.1.7 需要提供的支撑材料

[3.1-1] 中学教师专业标准（试行）

[3.1-2] 教师教育课程标准（试行）

[3.1-3] 江苏第二师范学院修订 2021 版本科人才培养方案指导意见

[3.1-4] 江苏第二师范学院关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的指导意见

[3.1-5] 江苏第二师范学院人才培养方案管理办法

[3.1-6] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2021 版）

[3.1-7] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2025 版）

[3.1-8] 教育技术学专业核心课程的教学大纲

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.2.1 课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况。

在课程设置上，本专业培养方案的通识教育课程设置，涵盖了思想政治教育、语言与心理健康、国防与体育、创新创业和博雅教育等方面，除了具有人格塑造的教育价值作用外，还为专业课程学习提供了工具性支撑。通过通识教育课程向专业教育课程延伸，实现彼此协调同步、贯穿整个本科教育过程，在一定程度上实现了通识教育和专业教育的有机融合。

（1）思想政治教育方面，通识教育思政课模块核心是培养学生正确的价值观与家国情怀。这与专业教育中“教育性”本质深度契合，如思政课培养的政治立场与价值判断，为学生在设计教学方案、开发教育资源时提供思想准则。

（2）语言与心理健康方面，《大学外语》培养的外文文献阅读能力，直接服务于专业课程中《专业文献检读与写作》《人工智能基础》等对国际前沿理论、技术的学习需求；《心理健康教育》传授的心理调节与认知规律知识，与专业核心课《学与教的心理学》《中学生心理健康教育》形成衔接，帮助学生理解学习者心理特征，为设计符合认知规律的教育技术方案奠定基础。

（3）国防与体育方面，《大学体育》培养的耐力与团队协作能力，直接支撑专业课程中需要小组合作完成的任务；《国家安全教育》强化信息安全意识，与专业课程《网络技术基础》《多媒体与网络资源开发》中“网络资源安全管理”“教育数据隐私保护”等内容形成联动，提升技术应用的规范性。

（4）创新创业方面，《大学生职业规划与就业指导》帮助学生明确教育技术行业的职业路径，与专业拓展课的职业技能培养形成目标协同；《大学生创新创业实践》培养的项目策划与落地能力，直接服务于专业课程中需要从创意到成品的完整开发过程。

（5）博雅教育方面，人文类、科学类、艺术类的博雅课程实现了跨学科知识拓展，

为专业教育提供审美与思维支撑,如艺术类课程培养的审美能力,直接提升专业课程中《多媒体平面设计》《影视特效》《微课设计与制作》的作品美感。

3.2.2 学科专业教育与教师教育有机结合情况。

教师教育平台主要包括教育理论模块、教师技能模块、学科教学模块、教育专题模块和教育实践模块。通过教师教育课程的学习树立学生正确的教师观、学生观、教学观，培养学生投身中学信息技术教育的责任感与使命感，以及基本的教育学科素养与技能。而学科专业类的课程主要注重教育技术学科基本理论、知识与技能的培养。两者有机结合最终达到让学生学会教学、学会育人、学会发展的目的。

（1）教育理论模块与学科专业教育的核心理论课程形成“理论互补—实践落地”的融合路径。如《教育学基础》系统讲解教育基本规律，为学科专业中《教学系统设计》提供底层理论支撑。

（2）教师技能模块为学科专业的“技术展示与教学落地”提供实操支撑。如《教师口语技能》培养的表达与沟通能力，直接服务于学科专业《微课设计与制作》，微课不仅需要技术实现，更需通过清晰的口语表达传递知识，两者形成“技术工具+表达技能”的融合。

（3）学科教学模块与学科专业的“学科定向技术开发”类课程深度绑定。如《信息科技课程与教学论》聚焦信息科技学科的教学逻辑，为学科专业《多媒体与网络资源开发》提供开发方向，形成了“需求—开发”的闭环。

（4）教育实践模块与学科专业的“实践项目开发”形成递进式实践链。如《教育实习》与《毕业设计》，学生可将实习中遇到的教学问题作为毕业设计主题，通过技术方案解决实际教学问题，实现“实践检验技术”的融合。

3.2.3 理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。

本专业通识通修平台、学科专业知识与能力平台、教师教育平台课程有机结合，通识教育课程 51 学分，占比 30.45%；学科专业知识与能力平台课程 89 学分，占比 53.13%，教师教育平台课程学分 27.5 学分，约占比 16.42%（见图 3.2-1）。

通识教育课程中的人文社会与科学素养课程 19 学分，约占总学分的 11.3%，符合“不低于总学分 10%”的认证要求。课程包括：心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、大

学生创新创业实践、社会实践与素质拓展等必修课，以及人文类、科学类、艺术类等博雅教育任意选修课。

理论课程、实践课程，必修课程、选修课程设置合理。理论课程 90.5 学分占比 54.2%、实践课程 76.5 学分占比 45.7%，必修课程 153 学分占比 91.3%、选修课程 14 学分占比 8.4%。

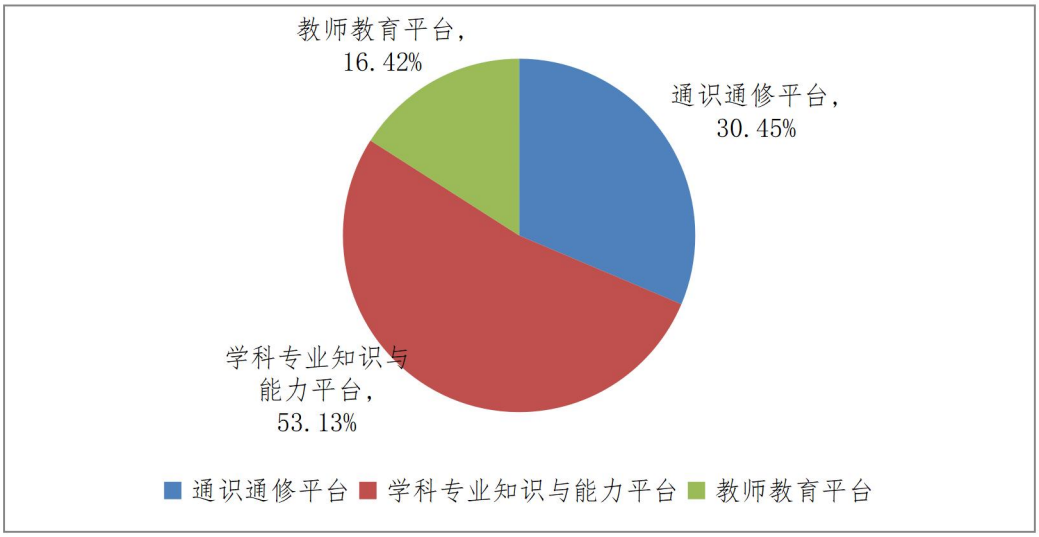


图 3.2-1 各平台课程学分占比

3.2.4 各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

专业开设的三大平台课程满足养成教育要求。课程体系对“一践行三学会”支撑体系（见表 3.2-1）。

表 3.2-1 “一践行三学会”高支撑课程体系

课程类别		课程	总学分	占比
践行师德	通识通修平台	思政课模块课程、国家安全教育	23	14%
	教师教育课程	教育法规、教育学基础、专业发展与职业道德		
学会教学	通识通修平台	大学外语、军事理论	110	66%
	学科专业知识与能力平台	学科基础模块课程、专业主干模块课程、专业选修模块课程、专业拓展模块课程		
	教师教育平台	教师技能模块课程、学科教学模块课程		
学会育人	通识通修平台	马克思主义基本原理、心理健康教育	13	8%
	教师教育平台	教育学基础、班主任工作、中学生心理健康教育、信息科技课程标准与教材分析		
学会发展	通识通修平台	大学体育、大学生创新创业实践、劳动教育	96	57%
	学科专业知识与能力平台	学科基础模块课程、专业主干模块课程、专业选修模块课程、专业拓展模块课程		

由表 3.2-1 可见，专业各类课程满足毕业要求的“一践行三学会”满足养成教育要求。**在践行师德方面**，课程体系注重培养学生的政治素养和职业道德。促进学生养成良好的师德规范并具备崇高的教育情怀。**在学会教学方面**，学科专业课程群注重培养学生的学科素养，教学技能课程注重培养学生的基本教学技能。综合实践环节注重培养学生初步的教学能力。**在学会育人方面**，课程体系注重培养学生的综合育人能力。注重树立德育为先理念，注重培养学生班级组织与建设的工作规律和基本方法。**在学会发展方面**，课程体系中 90%以上的专业课程建设配有自主学习、混合式学习的教学资源，培养学生自主学习、终身学习意识与能力。专业实践课程大部分设置综合型/提高型项目，培养学生沟通合作技能、协作和合作学习意识。

3.2.5 需要提供的支撑材料

[3.2-1] 江苏第二师范学院课程建设管理办法

[3.2-2] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2021 版）

[3.2-3] 江苏第二师范学院“第二课堂”课程项目化实施方案

[3.2-4] 江苏第二师范学院课表编排规范

[3.2-5] 江苏第二师范学院公共选修课管理办法

[3.2-6] 教育技术学专业人才培养方案修订的论证材料

[3.2-7] 教育技术学专业 2021 版人才培养方案课程体系合理性分析报告

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.3.1 课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性，课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育。

（1）课程内容体现中学教育专业性

本专业开设的课程结合教育技术学背景，重视中学生信息科技课程的原理和创新，兼顾中学生及中学课程的特点，强调课程内容与中学教育专业性的有机结合。如在教师教育

课程中开设有《专业发展与职业道德》，注重培养学生具有良好的中学德育知识和能力。此外，学科教育课程中的《信息科技课程与教学论》《信息科技课程标准与教材分析》，选修模块中的《经典课例研究与重构》都融入中学信息科技课程标准以及最近的教材内容和课例，培养本专业学生的教育专业性。

（2）课程内容注重基础性、科学性、实践性

基础性。本专业培养方案中，通识教育课程为学生成长奠定了宽厚的综合性基础；学科专业基础课程为学生发展奠定了坚实的专业基础；教师教育课程为学生从事教育事业奠定了良好的基础。此外，每门课程的授课内容的选择都非常注重从基础着手，注重基础知识与技能的教学。

科学性。本专业人才培养方案中严格论证每门课程的拓扑序列，并在人才培养方案中明确规定，以保证课程体系内容的科学性。专业课程授课教师形成课程组，集体研讨，制定教学大纲，同时根据教育改革和学科研究新成果及时更新和充实课程内容，以保证课程内容选择的科学和准确。

实践性。首先注重学科专业课程实践，专业基础、核心、拓展课程大部分课程设置了实验实践学时，如《平面艺术基础》《摄影艺术与技术》《计算机动画基础》等 24 门学科专业课程均设置了实践（实验）环节。其次注重教师教育课程实践，注重学生的教学基本功，开设了《教师口语技能》《教师书写技能》《教学基本功实训》《信息科技课程标准与教材分析》等课程。最后注重综合实践，从身心健康、思政、专业、教育多维度全方位展开实践，如 2 周的教育见习、16 周的教育实习等。

（3）融入课程思政教育和师德养成教育

融入课程思政教育方面。在课程思政教育上，以思政类课程引领、以通识教育类课程浸润、以教师教育类课程深化、以学科专业类课程拓展，做到了课程思政全覆盖，各门课程均有课程思政目标。例如《python 语言程序设计》课程思政目标为“形成正确的软件知识产权观念，理解并发扬工匠精神与创新精神，具备科技报国的家国情怀和使命担当”。例如《教育实习》的课程思政目标提到“通过教育实践，学生能够树立从事教育工作的坚定理想信念，增强其从事教育工作的光荣感和责任感，确立为人民教育事业奉献一生的观念”。成果产出上，《Web 应用设计》获评省级课程思政典型案例、《教学技术与媒体》

《摄像艺术与技术》获评校级课程思政典型案例，《Web 应用设计》《平面艺术基础》获评校级课程思政示范课程。

融入师德养成教育方面。师德养成教育贯穿师范生教育教学全过程。一是在教育模块，强化学生对师德教育理论与知识的深化认知。二是安排教育实践，在教育见习、实习、研习等专业实践中观摩、接触、参与教育教学实际工作。三是重视“第二课堂”育人功能。设置勤工助学岗位让学生参与教育教学、实验教学、学生管理协助工作。加强教育文化建设及环境育人，例如校史馆、《五四青年周恩来》剧目等充分发掘和传承学校师范特色。常态化进行基础教育主题活动，如志愿者服务、“七色花”团队暑期支教等系列社会实践活动。

3.3.2 教材建设和管理制度情况，以及教材建设成效。

（1）教材建设和管理制度

为加强教材建设和选用，学校出台了《江苏第二师范学院教材管理办法》。教材选用实施教研室、二级学院、学校三级审核机制，要求各学院应根据专业教学计划、教学大纲的要求，坚持择优汰劣原则，尽量选用最新版的国家级“精品教材”、普通高等教育本科国家级规划教材和省部级获奖教材、教育部各专业教学指导委员会推荐教材，以及公认水平较高的优秀教材。

（2）教材建设成效

本专业严格按照《江苏第二师范学院教材建设与管理办法》选用教材。首先，对于开设与马工程重点教材相关建议的课程，都统一使用指定的马工程重点教材。其次，优先选用国家或省级精品教材、经典教材、重点教材、规划教材；优先选用教育部推荐使用的优秀教材；优先选用公认水平较高，对我校人才培养的质量起关键作用和重大影响的特色教材。同时，本专业采取多项措施，鼓励教师编写教材，目前已经编写了《现代教育技术》《影视技术》《影视特效制作教程》等系列教材，并在使用中得到了教师和学生的广泛好评。

3.3.3 课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况。

（1）引入课程改革和教育研究最新成果

在课程教学过程中注重吸收学科前沿知识，强调培养学生的前沿意识和创新思维，注

重课程改革和教科研最新研究成果的引入。如将《教育技术前沿》纳入专业必修课程体系，与 40 所高校同上一堂课。近两年进行了对本科生开始学术讲座 60 余次。如《教育技术研究方法》以培养“师范生教育研究能力培养的行动研究”为主线。课程将本学科领域最新的研究成果案例贯穿于课程教学，结合研究案例和学生一起探讨理论知识的学习。

（2）引入青少年发展与教育研究最新成果及优秀中学教育教学案例

重视引入青少年发展与教育研究最新成果，及时补充进课程教学内容。例如在《学习科学与技术》课程中，基于学习科学领域的最新研究成果，引导学生理解青少年的学习机制、认知发展规律及技术赋能策略，强调转化学术成果为教学实操能力，设计符合青少年认知特点的数智化学习环境。在《教育大数据分析》课程中，结合青少年行为数据，教授学生利用学习分析技术追踪青少年学习轨迹、情感状态及认知负荷，实现个性化干预。

建设中学信息技术优秀教学案例库，并补充至课程教学内容。通过采购图书资料、现场录制、共享在线资源、学生设计与制作等方式收集和积累了中学阶段教材资源。在引入中学教育教学案例上，相关课程充分利用江苏第二师范学院“师范生教学资源库”中的优秀中学教育教学案例，学院基于教学研究形成并收集了 320 余份优秀教学案例、240 余份优秀中学教学设计开展案例教学与研习。本专业在课程教学中坚持将优秀的中学教育教学案例融入课程内容，鼓励教师结合一线的真实案例进行理论知识的讲授。例如《信息科技课程与教学论》课程中将理论知识与实践教学环节紧密结合，教师在教学过程中将丰富的中学教学案例、教学片段、教学视频在课堂上呈现，带领学生深入中学课堂，引导学生与中学教师现场交流研讨。例如《教学设计》采用“讲授，案例分析和任务驱动”的教学模式，不断提高学生的教学设计专业技能，提升学生分析问题、解决问题的能力。《Web 应用设计》《移动教育平台设计与制作》《人工智能教育应用》《数智教育技术》等建设的课程案例入选校级行业企业“真实项目案例库”。

3.3.4 课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

学校出台《江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）》，要求课程建设目标 “以学生为中心，以需求为导向，不断优化课程体系与教学内容，深入教学改革，提高课程建设质量”，明确教学内容建设“要及时反映本学科领域的最新科技成果，积极借鉴与应用优秀教学成果，体现新时代社会、政治、经济、科技发展对本学科本专业人才培养提出的新要求，不断优化课程教学大纲和教学内容”。本专业根据文件要求及时更新、动态调整

课程内容。例如，定期修订课程教学大纲，将OBE教育理念、混合式教学改革、最新修订的中学信息技术课程标准、课程思政改革等最新要求，引入到课程教学。此外，依据《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》，每学期课程考核结束后，任课教师完成课程目标达成评价分析及持续改进报告，结合毕业生跟踪反馈和在校生调查给出课程内容改进建议，及时更新课程内容，改进教学方法。

3.3.5 需要提供的支撑材料

[3.3-1] 江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理办法

[3.3-2] 江苏第二师范学院课程建设管理办法

[3.3-3] 江苏第二师范学院课程监测评估实施办法

[3.3-4] 江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法

[3.3-5] 江苏第二师范学院教材建设管理办法

[3.3-6] 江苏第二师范学院境外教材管理办法

[3.3-7] 教育技术学教师课程思政获奖材料

[3.3-8] 教育技术学专业核心课程教学大纲与教案

[3.3-9] 课程引入“真实项目案例库”材料

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.4.1 重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况。

在制度建设上，为保障教学工作顺利开展，学校制定了一系列制度。教师课堂教学规范方面，制定了《江苏第二师范学院教师教学工作规范》、《江苏第二师范学院本科教学事故认定与处理办法》、《江苏第二师范学院本科教学异常认定与处理办法》、《江苏第二师范学院教学检查实施办法》，以保证课堂教学秩序。课堂教学的质量管理方面，制定了《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见》、《江苏第二师范学院课堂教学质量评价

与持续改进工作实施办法》、《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》，保障课堂教学质量。此外，学院层面出台了《教育科学学院教师教学行为规范及评价》(江苏二师教科院[2018]2 号)、《教育科学学院关于备课与教案的基本规定（暂行）》江苏二师教科院[2019]5 号、《教育科学学院教案与讲稿的编写及使用要求》（江苏二师教科院[2019]4 号）、《教育科学学院教学管理的若干规定（暂行）》（江苏二师教科院[2019]3 号）等文件加强教学管理。学院还成立由院领导、资深优秀教师组成的教学委员会，通过建立教学检查制度、督导制度、听课制度等，通过学生评教、学生座谈会、学生问卷调查等多种途径，加强对各教学环节的检查，并通过多种方式对课程质量进行评价。

在规范管理上，始终坚持执行学期初、期中、期末检查；领导干部听课、同行专家听课、教师听课互评、督导随堂检查。通过教学工作会议、教学例会、督导、学生等多个渠道进行教学信息的咨询与反馈，形成一个质量监控、信息收集、反馈、整改提高的完整闭环系统。对教师执行教学计划、教学大纲、备课、授课、实验、实习、课程设计、作业批改、辅导答疑、毕业论文、课程考核等教学环节都进行了过程规范，并实行了严格的监督和控制。每学期的开学、期中和期末对每门课程的成绩评定进行检查与评估。采取各教学环节质量抽检评价等专项评估手段和措施，实施目标管理，优化教学管理机制，并以各教学环节质量标准为依据，有针对性地对教学各环节进行质量抽查。

3.4.2 教学大纲修订与审核制度，指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况。

（1）教学大纲修订与审核制度

学校制订了《江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理办法》，规范了教学大纲的制定与管理。教务处是教学大纲的监督管理部门，学院是教学大纲管理的主体，教研室是教学大纲的责任主体。教学大纲制（修）订程序为：培养方案定稿后，学院组织教研室主任对培养方案中所列课程的教学大纲进行制（修）订；教研室主任组织课程组教师负责编制所承担课程的教学大纲，经过课程组教师充分讨论后，由课程负责人执笔制订，编制完成后提交学院审批，报教务处审核。教学大纲一旦提交审核后，未经规定审批程序，不得随意更改。

（2）依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况

根据教务处发布的人才培养方案修订指导意见、《江苏省中学教育专业认证标准（第二级)》，教育技术学专业2021版人才培养方案制定了8项毕业要求及其指标点，建立了“毕业要求—课程体系”支撑矩阵,各课程根据人才培养方案开展了教学大纲的修订工作。

以《多媒体与网络资源开发》为例，课程目标能够合理对应毕业要求指标点（见表3.4-1），课程内容能够有效实现课程目标（见表3.4-2），课程考核内容、考核方式能够证明课程目标的达成（见表3.4-3）。

表3.4-1 《多媒体与网络资源开发》课程教学目标与毕业要求支撑关系矩阵

毕业要求及指标点		课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4
3.学科素养	3.1 理论基础	M			
	3.2 技能与方法	H			
4.教学能力	4.1 教学设计与实施		M		
7.学会反思	7.2 创新意识				M
8.沟通合作	8.1 协作意识			M	

表3.4-2 《多媒体与网络资源开发》课程内容与课程目标对应关系表

课程内容	支撑的课程目标	学时数
多媒体技术概述	课程目标1，2，4	4
图形图像素材的处理	课程目标1，2	10
音频素材的处理	课程目标1，2、3	4
视频素材的处理	课程目标1，2，3	6
动画素材制作	课程目标1，2，3	8
多媒体课件设计与制作	课程目标2，3，4	10
网络资源的设计与制作	课程目标2，3，4	6
合计		48

表3.4-3 《多媒体与网络资源开发》课程目标与考核内容与方式、毕业要求对应关系表

课程目标	考核内容	考核方式	对应毕业要求	权重

课程目标	考核内容	考核方式	对应毕业要求	权重
课程目标1	多媒体技术的基本概念；多媒体素材的收集、加工和制作的方法；多媒体资源选择、设计、应用、开发和评价的专业技术；	①课堂表现和平时作业 ②项目成绩 ③期末笔试	毕业要求 3	47.5%
课程目标2	了解多媒体资源的发展及其在教育中的应用前景，深入理解多媒体资源在教育中的应用优势。	①课堂表现和平时作业 ②项目成绩 ③期末笔试	毕业要求 3 毕业要求 4 毕业要求 8	25%
课程目标3	能够形成终身学习与发展的意识，在多媒体资源设计和开发过程中运用所学理论学会分析和解决学科教学相关问题。	①课堂表现和平时作业 ②项目成绩	毕业要求 3 毕业要求 4 毕业要求 7	17.5%
课程目标4	能够积极参与课堂讨论与小组合作学习，并且能够条理清晰地表述自己的观点。具备沟通交流能力与团队合作精神、组织和参与团队交流、合作互助、学习研讨的能力。	①课堂表现和平时作业 ②项目成绩	毕业要求 4 毕业要求 8	10%

3.4.3 改革课程教学方法的措施，教学中学生参与、互动、研讨的情况，课堂教学运用信息技术的范围、程度、方式与成效。

（1）改革课程教学方法的措施

依据《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》和《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》要求，本专业改革原有课堂教学形态，打造充分调动、发挥学生主体性的多样化学习方式。在课堂教学实施过程中，教师采取案例教学、探究教学、小组讨论等多种教学模式，推广运用超星、雨课堂等网络教学平台和教学工具，增强师生互动，激励学生主动参与。《现代教育技术》获评省级在线开放课程和省级一流本科混合课程。

（2）教学中学生参与、互动、研讨的情况

在教学中贯彻“以学生为本”的教育理念，强化学生主体参与和实践体验。如在《信息科技课程与教学论》实践教学中，将学生分为相应的备课小组，以指定的中学信息技术课本为模拟教学实践的教本，各备课小组成员按指定教本范围选课，备课，进行课程教案设计、教学课件 PPT 制作。各备课小组成员进行模拟备课组集体教研、说课活动，进行全

班赛课等活动。在《毕业设计（论文）》《专业实习》等课程中恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式。

（3）课堂教学运用信息技术的情况

本专业运用信息技术的程度深、方式多样。在课堂教学中，不仅利用多媒体课件教学，还利用学习通或网络教学平台进行线上课堂考勤、线上讨论、课堂提问、课堂抢答、线上作业布置、线上章节测验、线上学习等教学活动。多名教师利用中国大学慕课平台、超星慕课平台等课程资源开展混合式教学、翻转课堂教学等，深化信息技术与课堂教学的整合，注重教学创新与实践。例如《网络技术基础》课程团队采用线上+线下混合式教学，在教学设计上以问题和任务驱动的方式调动学习积极性和课程参与度，并采取进阶式的学习模式，让学生不断参与学习与挑战，该课程 2022 年被遴选为校级一流课程。通过运用信息技术，极大地加强了学生与专业教师的交流沟通，提升了学生学习的积极性，提高了课堂教学效果。同时，还有效地促进教师对课堂教学的反思和改革。各类课程主要教学方法与信息技术运用情况（见表 3.4-4）。

表 3.4-4 各类课程主要教学方法与信息技术运用情况

课程类别	教学方法	信息技术运用
通识教育必修课程	案例教学、探究教学、课堂讲授	多媒体课件、网络教学平台
博雅教育课程	混合式教学、课堂讲授	多媒体课件、网络教学平台
学科专业基础课程	案例教学、课堂讲授、讨论教学	多媒体课件、网络教学平台
学科专业核心课程	案例教学、课堂讲授、讨论教学、翻转课堂	多媒体课件、网络教学平台
学科专业拓展课程	案例教学、课堂讲授、讨论教学、混合式教学	多媒体课件、网络教学平台
教师教育课程	案例教学、探究教学、讨论教学、现场教学	多媒体课件、网络教学平台
集中实践课程	案例教学、探究教学、现场教学	即时通信工具、数字图书馆与数据库

3.4.4 课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配，教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设情况与实施效果。

（1）贯彻课堂教学、课外指导和课外学习支持全时段指导

在课程实施过程中，注重课内外有机结合，时间分配合理。**在课堂教学中**，强调问题讨论、案例研讨、基于任务的教学等方式，增强学生自主、探究、问题解决等高阶能力的

培养。**在课外指导上**，注重学生自学能力和探究创新精神的培养。形成了班主任、辅导员、专业教师多维一体的学业指导方式。主要包括：辅导答疑，帮助学生制定自学计划，指导学生课外阅读及教科研活动。注重学生教育教学能力的培养，在学科教学技能训练指导上，教师通过指导学生观摩教学、分析教学案例、模拟教学等环节加强教学实践体验；在教育实习、教育研习过程中，要求学生对照教学案例，结合自己的教学设计，进行教学观摩、演练、实践和反思。在课外学习上，大一新生自主坚持上早晚自习并进行“三字一话”技能训练。积极开展第二课堂活动，例如学生利用各类学科竞赛、大学生创新创业项目、参与专业老师科研课题等课外活动提升自主学习的能力。同时利用各种网络学习平台进行扩展学习。学生的自主学习能力、创新能力、团队协作精神得到很好的锻炼。

（2）搭建教师技能平台，夯实师范生教学技能基本功

一是开设专业课程，锤炼教学技能。专业开设《教师口语技能》《教师书写技能》等课程开展“三字一话”基本功训练，通过开设《教学基本功实训》课程，实施小班化教学，教师评、学生互评相结合，训练师范生的基本教学技能。训练形式多样，采用课堂教学、课内外研讨、微格教学等多种教学方式，通过讲课录制、视频自我评价、录课互评等方式促进教学经验的积累，最大限度促进师范生教学技能的提升。二是开展特色活动，夯实基本功。组织学生积极参加学院开展的“粉笔字书写大赛”“微课设计与制作大赛”“普通话演讲比赛”等课外特色活动，参加校级、省级师范生教学技能大赛等具有教师教育特色的各种活动，以赛促练，夯实师范生的基本功。

3.4.5 需要提供的支撑材料

[3.4-1] 江苏第二师范学院教师教学工作规范

[3.4-2] 江苏第二师范学院本科教学事故认定与处理办法

[3.4-3] 江苏第二师范学院本科教学异常认定与处理办法

[3.4-4] 江苏第二师范学院教学检查实施办法

[3.4-5] 江苏第二师范学院本科教学质量指导意见

[3.4-6] 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法

[3.4-7] 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准

[3.4-8] 教育科学学院教师教学行为规范及评价

[3.4-9] 教育科学学院关于备课与教案的基本规定（暂行）

[3.4-10] 教育科学学院教案与讲稿的编写及使用要求

[3.4-11] 教育科学学院教学管理的若干规定（暂行）

[3.4-12] 江苏第二师范学院混合式教学管理办法

[3.4-13] 江苏第二师范学院教学质量工程项目管理办法

[3.4-14] 江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理办法

[3.4-15] 关于开展江苏第二师范学院课程教学大纲修订工作的通知

[3.4-16] 教育技术学专业近三年教师教学改革项目、教师教学获奖情况

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程有利益相关方参与。

3.5.1 课程体系合理性评价机制。1）评价工作的责任机构；2）评价周期；3）评价过程（包括评价依据收集的内容和来源，以及评价工作的组织）；4）评价方法；5）结果使用要求；6）证明该机制存在的制度性文件。

依据《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法》，学院制定了《教育科学学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则》，对各专业人才培养方案中课程体系的合理性进行评价，在评价的基础上，结合人才培养的目标和毕业要求，在满足各类课程约束性指标的基础上，调整和完善专业课程体系。本专业课程体系的评价周期与人才培养方案的修改的周期相同，通常每 4 年进行一次较大规模的评价和调整。另外，每年根据课程目标达成情况、专业发展和实际教学运行情况，对课程体系进行微调。

在学校教务处等相关部门统筹领导下，学院建立课程体系合理性及课程目标达成情况评价机制。根据《教育科学学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则》。课程体系的合理性评价由人才培养方案制定（修订）工作领导小组负责，组长由教学副院长担任，成员包括学院领导、专业负责人、专业骨干教师及 2-3 名行业专家。评价机构、评价对象、周期、过程和方法（见表 3.5-1）。

表 3.5-1 专业课程体系合理性评价机制

评价机构	责任人：人才培养方案制定（修订）	收集和分析数据，撰写评价报告

	工作领导小组		
	审核人：学院本科教学指导委员会		审核评价报告，提出持续改进建议和要求
评价对象	外部	毕业生、用人单位、行（企）业专家等	
	内部	校内外同行专家、专业教师、教学管理人员、在校生等	
评价周期	4 年		
评价过程	具体评价过程见图 3-5-1		
评价方法	外部评价和内部评价综合判断课程体系的合理性		

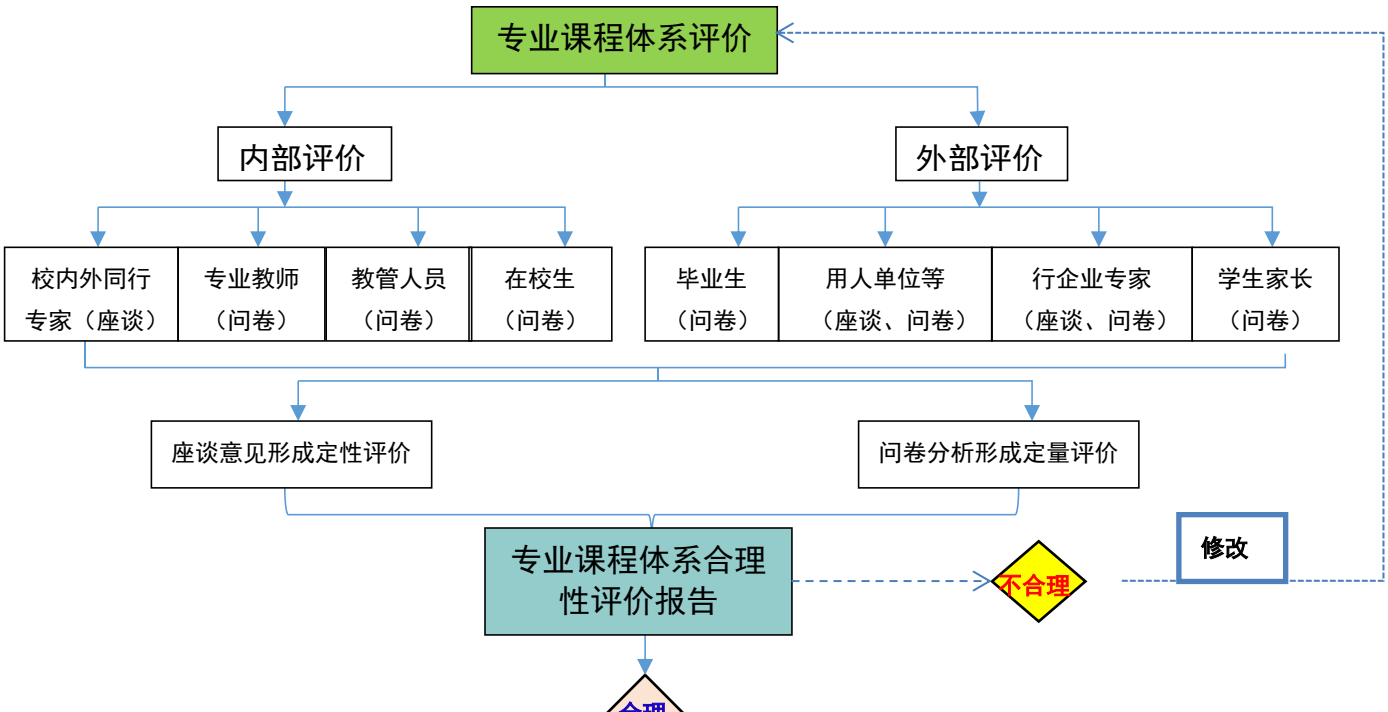


图 3.5-1 专业课程体系合理性评价流程图

评价的主要依据：课程体系对所有的毕业要求的支撑；课程教学落实相关毕业要求的支撑任务；课程考核证明相关毕业要求的达成情况。具体如下：

课程体系设计的系统性。课程体系符合学生的认知规律和教学规律，各类课程的学分比例恰当。师范类专业符合《中学教师专业标准》《教师教育课程标准》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《师范专业认证标准》。

课程体系对毕业要求支撑关系的合理性。课程支撑矩阵布局合理，每项毕业要求都有合适的课程支撑；强支撑课程明确，每项毕业要求都应有强支撑课程（H），该课程应当对该毕业要求项下的指标点形成系统支撑或高度关联，可用于毕业要求评价；强支撑课程应体现专业核心课程与重要实践性环节的作用；课程的支撑任务明确，有详细的课程支撑任务矩阵，将每门课程的支撑任务细化到指标点，任务分配与课程内容合理匹配。

行业专家在课程体系设计中的参与度。专家有明确的参与形式和任务分工，有详实的参与过程和专家意见记录。

合理性评价改进措施。将近 3 年本专业学生毕业要求达成情况作为课程体系设计与修订的依据，针对影响毕业达成的每个问题有合理有效的改进措施。

3.5.2 课程体系合理性评价机制的运行情况。最近一次课程体系合理性评价的过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）。

围绕教育技术学专业人才培养方案及课程体系的修订与评价，学院自 2020 年 1 月起相继组织同行专家、教育行政部门、用人单位、中学信息技术教师、毕业生、在校生等利益相关方代表参与座谈、研讨、调查等多种教研活动，多次征求各方意见和建议。上述反

馈评价信息都得到认真分析和整理，成为课程体系修订的重要依据。修订后又多次征求用人单位代表、校友、任课教师和学生意见，并结合各方意见进行了多轮修改，进一步完善人才培养方案和优化课程体系。

最近一次课程体系合理性评价情况如下。

评价时间：2025 年 6 月

评价依据：落实《中国教育现代化 2035》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》以及《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等系列文件精神的具体行动。开展师范专业认证，重在重塑师范专业人才培养体系。基于“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念进行师范专业本科人才培养方案的制订。

评价方法：现场会议形式。

评价结果：专家组一致认为，教育技术学专业本科人才培养方案（2025 版）的培养目标合理，毕业要求全面且符合规范，课程与教学体系优化合理，有效落实了师范专业认证要求。通过该方案的有效实施，预期能达成培养目标。

3.5.3 用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

利益相关方充分参与了本专业 2021 版专业培养方案与课程体系评价全过程。各利益相关方对课程体系的满意度高达 93%，课程评价中学生对每门课程的满意度评价为 86%—98%不等。

3.5.4 学校及专业改进课程考核评价的措施方法。

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》的相关要求。学校制定了《江苏第二师范学院专业人才培养质量达成度评价管理办法(试行)》,该办法包含总则、组织分工、人才培养目标达成度评价、毕业要求达成度评价、课程目标达成度评价、附则。多个维度对各个专业从培养目标、毕业要求、课程目标等方面的达成度评价给出了框架性的建议，为学校各专业改革多元化考核评价提供了指导方案。据此教育科学学院制定了《教育科学学院本科人才培养质量持续改进实施意见（修订）》（江苏二师教科院[2024]8 号）。进一步明确各专业人才培养质

量达成度评价依据、评价主体、评价分工及职责、评价周期、评价结果及运用。

3.5.5 课程目标达成情况评价机制。

（1）课程评价工作责任机构、责任人和主要职责

学院成立课程目标达成情况评价工作小组，负责组织课程目标达成情况评价具体实施。组长由学院院长担任，副组长由副院长担任，成员由教学委员会成员、专业负责人、各课程负责人组成。评价工作小组职责为确定和审查本专业课程大纲中考核方式与课程目标支撑关系与权重的合理性；制定和审查评价方法；收集数据，实施评估，撰写报告，提出持续改进要求等。职责分工如下：

院长：全面负责课程目标达成情况评价工作。

副院长：组织学院教学委员会成员审核课程教学大纲，确认课程目标与所支撑的毕业要求指标点的对应关系是否合理，确认课程内容、教学方法能否有效支持课程目标的实现。

教学委员会成员：审核课程教学大纲，确认课程目标与所支撑的毕业要求指标点的对应关系是否合理，确认课程内容、教学方法能否有效支持课程目标的实现。

专业负责人：检查和监控各个教学环节的工作情况，组织审核课程教学进度表、课程考核命题审批表和课程目标达成情况评价表，确认教学进度、考核内容与方式是否能够反映课程目标的实现。

课程负责人：编写课程教学大纲、课程教学进度表、课程考核命题审批表、计算课程目标达成值并撰写课程目标达成情况评价报告，分析课程目标达成情况。

（2）评价对象和评价周期

评价对象：教育技术学专业开设的每一门课程，以人才培养方案和课程开设具体实施情况为依据，保证应评尽评。

评价周期：每学期一次，评价结果形成“课程目标达成评价”记录文档，要求评价记录完整、可追踪，评价记录和分析报告由学院存档。

（3）评价过程

课程目标达成评价过程为：确认课程目标对毕业要求的支撑关系——确定课程目标对应考核内容及其所占权重——根据课程目标确定对应单元的考核方法和标准——根据不同考核形式实施评价——进行课程教学反思。

具体实施步骤如下：确认课程目标对毕业要求的支撑关系，课程目标及其对毕业要求的支撑关系由课程教学大纲具体规定；制定课程目标达成评价表；形成课程目标达成评价报告，要求提出的问题应聚焦毕业要求，从整体上对各目标做达成分析，全面关注学生的达成情况，对问题做深层次的归因分析，并提出针对性解决措施和方案。

（4）评价方法

课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法。课程目标达成度的定量评价方法步骤如下。

课程总目标达成度一般依据 3—5 个课程分目标达成度计算得出，每个课程分目标达成度与权重之积相加为课程总目标达成度。

课程总目标达成度=∑（课程分目标达成度×权重）

（5）评价结果使用要求

对教育技术学专业必修课课程目标达成情况进行评价，评价课程对毕业要求指标点的贡献是否达成，并及时反馈给相应教师，帮助教师了解课程特点及所处水平，发现课程教学短板，有针对性地改进相应教学环节，调整教学内容，改善教学方法；帮助专业结合专业培养目标与毕业要求，优化课程体系，推进课程教学改革，推动本科人才培养质量的持续改进。

（6）评价机制相关制度性文件

相关制度性文件主要包括：《江苏第二师范学院师范专业人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《教育科学学院人才培养目标达成度评价办法实施细则（修订）》《教育技术学专业本科人才培养方案 2021 版》等。

3.5.6 课程目标达成情况评价机制的运行情况。

教育技术学专业课程目标达成度评价从 2023 年开始实施,已完成 3 轮评价,覆盖 2021 版人才培养方案的 64 门课程。

（1）最近一次开展课程目标达成度评价情况的课程清单

基于课程目标达成度评价模型对专业的各类课程进行目标达成度评价，考核数据包括期末考试、期末作品、作业、研讨、线上线下单元测验、过程记录等多元化体系，最近一

次课程达成度评价时间为 2024-2025 学年度，相关专业课的评价结果（见表 3.5-2）。

表 3.5-2 相关专业课课程目标达成度评价开展情况表

序号	课程名	任课教师	自评结果	评价结果
1	教育技术研究方法	王会霞	0.77	达成
2	多媒体与网络资源开发	王亚莉	0.77	达成
3	数据库技术	戴　静	0.77	达成
4	信息技术课程与教学论	王华英	0.82	达成
5	教学系统设计	易素萍	0.81	达成
6	学与教的心理学	张　庆	0.75	达成
7	教育技术学导论	李　智	0.71	达成
8	多媒体平面设计	任曼曼	0.73	达成
9	Python 语言程序设计	李丽娟	0.79	达成
10	摄像艺术与技术	邱　杨	0.81	达成
11	专业文献检读与写作	王　云	0.81	达成
12	教学基本功实训	王亚莉	0.82	达成
13	微课设计与制作	邱　杨	0.77	达成

从表 3.5-2 中可以看出，教育技术学专业授课班级的整体课程目标达成度较好。所有课程都有课程目标达成度分析报告，相关课程教师均给出了改进措施并纳入下一轮教学计划中。

（2）1 门理论课和 1 门实践课的课程目标达成情况评价报告及改进情况

《教学系统设计》课程目标达成情况分析改进报告

教育技术学（师范） 专业 2023 级普本班

一、基本信息

课程编号	06403320134
课程名称	教学系统设计
英文名称	Instructional System Design
课程性质	专业主干课
总 学 时	48
学　　分	3
适用对象	教育技术学专业本科三年级
先修课程	心理学、教育学

二、课程目标

通过课程学习，学生需要达成以下课程目标：

课程目标 1：理解教学系统设计的基本理论与原则，掌握教学系统设计的核心方法和工具，能够从整体上把握教学系统的构成要素及设计流程。

课程目标 2：培养学生的创新能力，能够根据教育信息化的发展需求，设计和改进教学系统，推动课堂教学模式的创新与优化，适应未来教育的变化。

课程目标 3：掌握教学需求分析、学习者分析、教学目标设定及评估策略，能够结合教学目标、学习者特点及环境因素设计符合实际需求的教学系统。

课程目标 4：提高学生在教学系统实施中的实践能力，能够进行系统性教学设计，综合运用教学技术与资源，解决教学中的实际问题。

课程目标 5：深化学生对教学系统在不同教育环境中的应用与适应能力，能够分析和评价不同教学系统在实际教学中的效果，并根据反馈进行系统优化与改进。

表 1 课程目标与毕业要求支撑关系矩阵

毕业要求及指标点		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
3. 学科素养	3. 2 技能与方法	M	M		M	
4. 教学能力	4. 1 教学设计与实施			★		
	4. 2 教学技能					M

三、成绩评定办法

（一）课程考核

表 **2** 课程教学内容、考核方式及实现环节对应关系表

课程目标	考核内容	考核方式	对应毕业要求	权重
课程目标 1	1. 教学系统设计的基本理论、方法和工具 2. 教学系统构成要素及设计流程理解	1. 课堂测验 2. 教学设计	毕业要求 3	30%
课程目标 2	1. 创新设计教学系统的能力 2. 教学模式创新与优化	1. 课堂测验 2. 教学设计 3. 课堂观察	毕业要求 3	10%
课程目标 3	1. 教学需求分析能力 2. 学习者分析与教学目标设定能力 3. 评估策略设计	1. 课堂测验 2. 教学设计	毕业要求 3	30%
课程目标 4	1. 实践能力和操作技能	1. 课堂测验	毕业要求 4	20%

	2.综合运用教学技术与资源的能力	2.教学设计 3.课堂观察		
课程目标5	1.教学系统应用分析能力 2.系统优化与改进能力	1.课堂测验 2.教学设计 3.课堂观察	毕业要求4	10%

（二）成绩评定

1.评价主体

由教师评价、学生自评、小组内互评等方式共同进行评定。

2.评价结构

本课程是考试课。

总成绩=平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%）

平时成绩：教学设计（40%）。

（1）以个体为单位，学生围绕着一类教学模型进行教学设计，以案例设计的新颖性、完整性、科学性作为评价依据，并计算成绩。

（2）以小组为单位，学生围绕着一类教学模型进行教学设计，以案例设计的新颖性、完整性、科学性作为评价依据，并计算成绩。

期末考试成绩：期末闭卷笔试，满分100分；主要考查学生课程基础知识和基础理论的掌握与应用情况。

3.评价标准

采用表现性评价的方式直接评价学生学习过程中多方面发展成效。

提交4次教学设计（评分标准如表3所示），其中两次为小组合作提交，两次为个人提交。

表3 教学设计评分标准

评分维度	分值	评价要点
教学目标设计	20分	教学目标明确、具体、可测量；符合课程标准与学生实际；能体现知识、技能、态度多维度。
学情分析	10分	能分析学生的年龄特征、认知水平、学习需求；分析具体、有数据或实例支撑。
教学内容选择与组织	15分	教学内容符合目标；组织逻辑清晰；有重点、难点、关键点分析。
教学策略与方法	20分	教学方法与策略合理多样；能体现教学系统设计理

		念；注重学生活动与互动。
教学资源设计	10 分	教学资源（PPT、教具、电子资源等）设计合理、形式多样；资源与教学内容紧密结合。
教学过程安排	15 分	教学环节完整（导入、讲授、练习、总结、评价）；时间分配合理；衔接自然。
教学评价设计	10 分	评价方式多样；与教学目标对应；注重形成性评价与反馈。
总分	100 分	

（三）课程目标达成度评价计算方式

表 4 课程目标达成度评价计算表

评价		课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4	课程目标5
过程性评价	平时作业1(10%)	5%	5%			
	平时作业2(10%)		5%	5%		
	平时作业3(10%)		5%	5%		
	平时作业4(10%)				5%	5%
结果性评价	期末考试（60%）	10%	20%	20%	5%	5%

四、课程考核成绩分析

1. 课程总评成绩分布

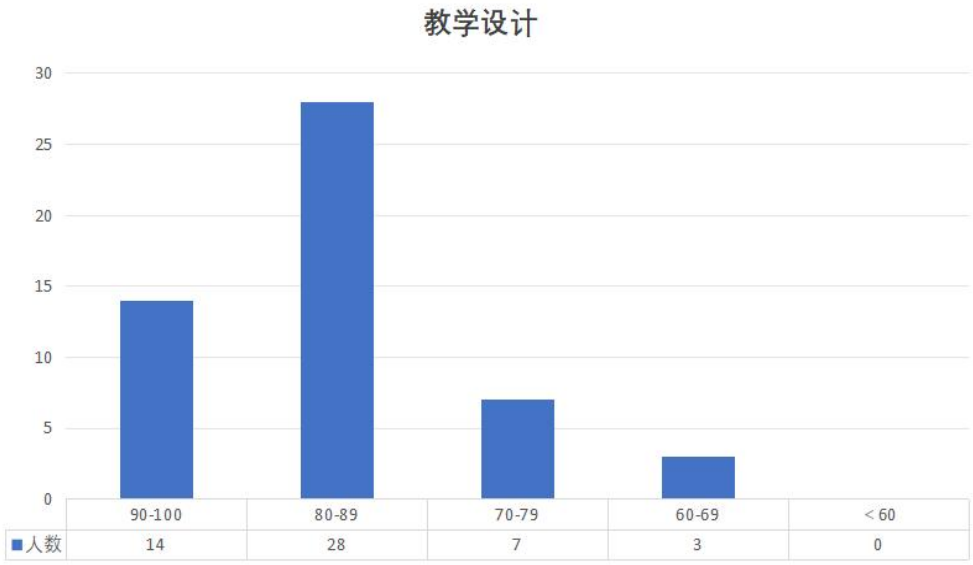


图 1 课程总成绩分布

本课程共有 1 个班的 52 名学生修习，有效成绩人数为 52 人。课程考核结果为：

90—100 分 14 人，占比 26.92%，80—89 分 28 人，占比 53.85%，70—79 分 7 人，占比 13.46%，80—89 分 3 人，占比 5.77%，无不及格现象。合格率为 100%，取得良好的教学成效。

2.课程目标达成度分布

遵循课程教学大纲中五个课程目标达成度的考核方式，以及该班学生的过程性评价考核成绩和结果性评价考核成绩，按既定方案计算得出每位同学的课程目标达成度，详见下表。

表 5 课程目标达成度统计表

课程目标	目标1	目标2	目标3	目标4	目标5	总目标达成
达成度	0.821	0.836	0.765	0.732	0.724	0.811

如表 5 所示，该班级师范学生的课程目标 1、2、3、4、5 的达成度均为 0.7 以上，全班整体课程目标各项达成度都达到了良好的水平。总评平均达成度为 0.811，该班师范学生总体而言达成预期既定的各项课程目标。

五、存在的问题及改进措施

针对 2022 级学生暴露出的教学设计整体关联性弱、目标表述空泛、信息技术融合不足及撰写经验欠缺等问题，课程组在后续教学中系统强化了实践训练、案例教学、过程指导与信息技术融合四项改进举措。通过增加个人独立撰写任务、开展优秀案例对比分析与课堂展示、在关键设计环节实施分阶段反馈，以及引入多样化的教育技术工具实操，2023 级学生的整体教学设计能力得到一定改善，尤其在目标与活动的对应性、评价方式的丰富性方面进步明显。

1.本轮存在的问题

通过对课程目标达成度及学生学习情况进行综合分析，可以发现，本课程整体目标达成情况较好，总目标达成度为 0.811。其中，课程目标 1 和课程目标 2 达成度较高（分别为 0.821 和 0.836），说明学生能够较好理解教学系统设计的基本理论与原则，并具备一定的创新意识。但课程目标 3、课程目标 4 和课程目标 5 达成度相对较低（分别为 0.765、0.732 和 0.724），反映出学生在教学需求分析、教学系统设计实践以及教学效果评价与优化等方面仍存在提升空间。

结合学生教学设计作品及期末考核情况来看，部分学生在教学目标设计方面仍

存在表述不够具体、可操作性不足的问题；在学情分析过程中，部分学生仅停留于学生年龄、年级等基本信息描述，缺少对学习者已有知识基础和学习需求的深入分析；在教学策略选择方面，部分学生设计较为单一，仍以讲授法或 PPT 演示为主，信息技术与教学活动融合不足。此外，部分学生在教学评价设计中主要关注终结性评价，对形成性评价及教学反馈机制关注不足，导致教学系统设计的完整性和优化意识仍有待加强。

2. 问题的原因分析与改进措施

本课程涉及教学系统设计理论、方法与实践应用多个层面，学生不仅需要掌握相关理论知识，还需要能够将理论迁移到具体教学情境中。从课程目标达成情况来看，学生在理论理解方面表现较好，但实践应用能力相对不足。

一方面，部分学生对教学系统设计过程的整体理解还不够深入，对需求分析、学习者分析、目标制定、策略选择和评价设计之间的逻辑关系把握不足，导致教学设计方案的系统性和完整性有所欠缺。

另一方面，课程实践训练仍需进一步加强。由于学生独立开展教学设计实践的机会有限，部分学生在面对真实教学情境时缺少分析问题和解决问题的经验，教学设计作品容易依赖已有案例或模板，创新性不足。

此外，部分学生对现代教育技术工具的应用能力仍需提升，对信息技术如何支持教学活动优化的理解不够深入，一定程度上影响了课程目标 4 和目标 5 的达成。

针对课程目标达成情况及存在的问题，后续教学将从以下几个方面进行改进：

第一，优化课程结构，强化实践训练。围绕课程目标 3 和课程目标 4，进一步增加教学案例分析、教学设计实践和作品修改环节，重点加强教学需求分析、学习者分析、教学目标撰写、教学策略选择和评价设计等关键环节训练，提高学生将理论知识应用于实际教学情境的能力。

第二，关注学生需求，加强过程性指导。针对学生自主设计能力不足的问题，采用情境模拟、小组研讨、作品点评等多样化教学方式，为学生提供更多个人练习和实践机会。同时，加强教师反馈与过程指导，引导学生持续修改和优化教学设计方案，提升自主学习和反思能力。

第三，实施作品导向教学，提升综合应用能力。围绕完整教学设计作品开展全过程教学，将教学设计任务贯穿课程学习始终，引导学生综合运用教学理论、教育技术工具和教学资源解决实际问题。进一步加强信息技术与教学设计的融合训练，提升学生教学系统设计的创新能力和评价优化能力。

《多媒体与网络资源开发》课程目标达成情况分析改进报告
教育技术学（师范） 专业2023级普本班

一、基本信息

课程编号	064033200235
课程名称	多媒体与网络资源开发
英文名称	Multimedia and the development of network resources
课程性质	专业必修课
总 学 时	48
学　　分	3
适用对象	教育技术学专业本科三年级学生
先修课程	艺术基础、计算机动画基础、摄（影）像艺术与技术

二、课程目标

通过本课程的学习，要求学生达到以下几点目标：

1.掌握多媒体技术和多媒体资源开发的基本概念和主要功能、基本原理、基本过程和基本方法；掌握多媒体素材的收集、加工和制作的方法；掌握多媒体资源选择、设计、应用、开发和评价的专业技术，会用一种以上的多媒体制作工具设计、制作与教学内容有关的多媒体网络教学资源；掌握多媒体软件开发和多媒体网络平台制作的方法和步骤。

2.具有良好的信息意识，能联系学习科学、信息科学等相关知识，进行信息化环境开发与建设的能力。具备管理、利用与评价中学教学资源与教学过程的基本技能。了解多媒体资源的发展及其在教育中的应用前景，深入理解多媒体资源在教育中的应用优势。能够依据不同的学科的课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，借助多媒体工具有效地设计与应用适合不同学科的教学资源。

3.能够积极参与课堂讨论与小组合作学习，并且能够条理清晰地表述自己的观点。具备沟通交流能力与团队合作精神、具有组织和参与团队交流、合作互助、学

习研讨的能力。

4.具有一定创新意识，在进行作品设计的过程中能根据学科特点，结合思政元素，在学习专业知识的同时，深入理解社会主义核心价值观，学会选择积极向上的内容，理解美、发现美、热爱美，弘扬我国传统文化，树立文化自信，厚植爱国主义情怀。

表 1 课程教学目标与毕业要求支撑关系矩阵

毕业要求及指标点		课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4
3.学科素养	3.1 理论基础	M			
	3.2 技能与方法	H			
4.教学能力	4.1 教学设计与实施		M		
7.学会反思	7.2 创新意识				M
8.沟通合作	8.1 协作意识			M	

三、成绩评定办法

（一）课程考核

表2 课程目标与考核内容与方式、毕业要求对应关系表

课程目标	考核内容	考核方式	对应毕业要求	权重
课程目标1	多媒体技术的基本概念；多媒体素材的收集、加工和制作的方法；多媒体资源选择、设计、应用、开发和评价的专业技术。	1.课堂表现和平时作业 2.项目成绩 3.期末笔试	毕业要求3	47.5%
课程目标2	了解多媒体资源的发展及其在教育中的应用前景，深入理解多媒体资源在教育中的应用优势。	1.课堂表现和平时作业 2.项目成绩 3.期末笔试	毕业要求3 毕业要求4 毕业要求8	25%
课程目标3	能够形成终身学习与发展的意识，在多媒体资源设计和开发过程中运用所学理论学会分析和解决学科教学相关问题。	1.课堂表现和平时作业 2.项目成绩	毕业要求3 毕业要求4 毕业要求7	17.5%
课程目标4	能够积极参与课堂讨论与小组合作学习，并且能够条理清晰地表述自己	1.课堂表现和平时作业	毕业要求4 毕业要求8	10%

	的观点。具备沟通交流能力与团队合作精神、组织和参与团队交流、合作互助、学习研讨的能力。	2.项目成绩		

（二）课程目标分配比例

表3 课程目标分配比例

考核方式 / 课程目标	平时成绩	实践作品	期末笔试	权重
课程目标1	40	20	60	47.5%
课程目标2	30	50	40	25%
课程目标3	20	20	-	17.5%
课程目标4	10	10	-	10%
总分	100	100	100	权重之和为1

本课程是专业必修课，课程是考试课。考核注重形成性评价，关注学生的学习过程。成绩由平时成绩、实践作品、期末考试三部分构成。

考核形式：闭卷笔试与课程作业、综合项目等几种形式相结合的综合评价方法。

评分办法：平时成绩（包括书面作业、提问等）20%，实践作品成绩占30%。期末考试占50%。

平时成绩：书面作业（50%）、其他表现（50%）；主要考查学生考勤、课堂表现、作业、实践等方面。

实践作品成绩：作品质量（60%）、汇报展示（20%），成员分工与协作（20%）；

期末成绩主要考核：（1）多媒体资源的含义、多媒体资源的类型、多媒体资源的组成等理论基础知识；（2）各类素材采集、加工方法等基本实践操作方法；（3）多媒体网络资源特点、应用环境等资源设计的流程、理念和方法，重点考核学生对理论知识的理解、运用及分析问题、解决问题的能力，能对教学资源进行评价的能力。

（三）课程目标达成度评价计算方式

表4 课程目标达成度评价计算表

评价		课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4
过程性评价	平时成绩（20%）	8%	6%	4%	2%
	实践成绩（30%）	6%	15%	6%	3%
结果性	期末考试（50%）	33.5%	4%	7.5%	5%

评价					
合计	100%	47.5%	25%	10%	10%

四、课程考核成绩分析

1.试卷基本情况

《多媒体与网络资源开发》课程是教育技术专业的专业课，本课程与虚拟现实技术、开源硬件基础等课程构成专业课程。试卷包括五个题型，单选题10个共20分，填空题10个空共20分，判断题10个共10分，简答题目5道共30分，设计题2个共20分。

2.试卷覆盖面分析

本课程共48学时，主要讲述多媒体计算机应用的理论和方法，以及网络教学资源的制作方法。

试卷覆盖多媒体应用的概述，图、文、声等多媒体素材的处理方法和相关理论、网络资源开发平台的方法及应用等内容。试卷中各个章节的占比分别为多媒体技术概述占20%，文本技术与应用占10%，数字音频技术与应用占10%，图形图像技术与应用占12%，动画技术及应用占11%，数字视频技术及应用占11%，网络平台开发占18%，综合作品开发占8%，在试卷中多媒体资源开发的概念、基本原理、基本过程和基本方法通过选择、填空、判断题目进行考核，多媒体资源素材的处理、资源的集成、网络平台建设的主要内容通过中简答题、设计题进行考核，期末考试试卷覆盖面与教学大纲要求基本一致，基本覆盖教学目标。

3.难度分析

从试卷构成、知识点、题型分布来说基本与教学大纲要求匹配，难度不大，根据学生的考试结果，并结合实际情况对考试结果分析进行分析如下：

（1）考卷中选择题总分20分，学生的得分最高分20分，最低分10分，均分在16.12分，平均得分率为80.6%，得分率较高，

（2）填空题总分20分，学生的得分最高分12分，最低分0分，均分在6.24分，平均得分率为31.2%，得分率最低；

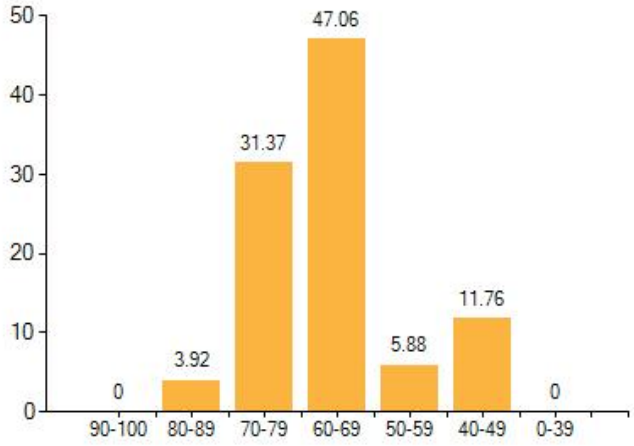
（3）考卷中判断题共10分，学生最高分10分，最低分6分，均分在7.9分，平均得分率为79%，得分率较高；

前三个题型考核主要集中在多媒体计算机应用的基本概念、基本原理、基本过程和基本方法说明学生对基本概念、基本原理等知识掌握程度；

（4)考卷中简答题共5个主要涉及综合项目制作的流程、各类素材处理的方法，总分30分，学生的得分最高分28.5分，最低分11分，均分在21.28分，平均得分率为70.9%，得分率较高；

（5）考卷中设计题共2个部分20分，考试题目分布在多媒体资源项目开发，包括音频、视频、动画等制作过程、思路、方法体现了教学重点：学生的得分最高分17分，最低分7分，均分在14.22分，平均得分率为71.1%，得分率较高；

学生的考试成绩最高分81分，最低分46，分数集中在60-69之间有24人，占学生总数的47.06%，70-79之间有24人占学生总数的31.37%，这两项共有40人占学生总数的78.43%，通过分析学生的成绩，试卷对学生来说难度适中。



后期要根据学生的具体情况，结合大纲要求对教学过程进行调整，以期提高教学效果，达到提高学生知识应用能力。

4.考试综合成绩

（1）成绩构成：平时考核10%，主要包括考勤、课堂表现；理论作业占10%；实践教学40%，学生多次素材处理包括视频、动画等实践成绩的综合成绩，综合项目实践作品综合得分；期末考试50%，对一学期学习内容进行测验。 通过考查，发现学生对基本知识和理论的掌握情况还好,相对而言,设计题得分率最高为71.1%,选择题、简答题得分率较高在70%以上。填空题目的得分率最低为31.2%，说明学生

在精确回答的题目不大。

（2）分析学生得分率分布的影响因素：理论知识考核与记忆强相关，学生怠于主动记忆，填空题、部分选择题等题型侧重核心概念、原理的精准记忆，学生对纯记忆类内容重视不足，导致填空题得分率仅 31.2%，成为最低分题型。学生更倾向于实践操作类学习，对需要背诵、默写的理论知识缺乏主动巩固意识。教学侧重实践操作，理论讲解与融合引导不足；课程实践环节多、应用软件繁杂，课堂时间大量用于操作演示，师生易忽视理论基础的系统讲解。教学中缺乏理论与实践的关联引导，学生虽能熟练完成素材处理等操作，但难以用理论解释操作逻辑，导致简答题、设计题中 “会做不会说” 的情况；学生个体基础与学习态度差异显著。课程与前期艺术基础、计算机动画基础等课程联系紧密，部分学生前期技能掌握不扎实，后续学习效率受到影响。班级人数多，少数学生存在缺课、课堂注意力不集中的情况，错过核心知识点讲解，拉低整体得分率。

分组评价机制存在漏洞，个体贡献难以量化。项目式教学中，部分学生 “浑水摸鱼”，依赖组内优秀学生完成任务，实践作品成绩无法真实反映个体能力。实践作品评分侧重团队成果，对个体分工与贡献的考核权重不足，导致部分学生缺乏主动学习动力。

5.课程目标达成度分布

遵循课程教学大纲中四个课程目标达成度的考核方式，以及该班学生的过程性评价考核成绩和结果性评价考核成绩，按既定方案计算得出每位同学的课程目标达成度。

（1） 总结性成绩分布——期末考试

学号	姓名	总分	一	二	三	四	五
2240640019	许祥磊	52	16	6	8	11	11
2340640002	袁潇云	67	18	8	9	18	14
2340640003	夏彤	64	18	4	7	19	16
2340640004	宋可馨	61	20	4	7	17	13
2340640006	樊安琪	69	18	8	8	21	14
2340640007	吴寒霜	65	18	6	8	23	10
2340640008	潘圆梓	60	18	2	8	18	14
2340640010	华奕婷	67	14	6	10	20	17

2340640011	黄艳	74	18	8	9	26	13
2340640013	戴桑浩	48	18	0	7	11	12
2340640014	陈思思	79	16	10	9	27	17
2340640015	张心语	78	18	8	9	27	16
2340640017	陈佳怡	59	16	4	7	17	15
2340640018	赵梓羽	81	20	8	9	27	17
2340640019	马晓颖	49	12	2	9	14	12
2340640020	彭晶晶	71	18	8	8	23	14
2340640023	周文萱	48	12	6	6	10	14
2340640024	叶若凡	79	16	12	9	25	17
2340640025	汪怡廷	69	18	8	8	22	13
2340640026	周婷	62	18	6	6	17	15
2340640027	徐加莹	81	16	12	10	27	16
2340640028	杨雨菡	62	16	2	9	21	14
2340640030	马祺竣	72	18	6	9	26	13
2340640031	蔡乐	68	14	8	8	23	15
2340640032	王译萱	71	18	10	8	21	14
2340640033	孙希婷	64	16	6	9	21	12
2340640034	徐新阳	60	14	6	7	19	14
2340640035	王涵	68	14	8	7	22	17
2340640036	刘芮	67	12	6	8	27	14
2340640037	唐焱	60	12	2	7	25	14
2340640038	钟宜纯	52	14	2	6	15	15
2340640039	代雪	64	18	4	9	19	14
2340640040	冉琴	77	18	10	7	25	17
2340640041	罗睿江	66	20	4	7	22	13
2340640042	龙沿	63	18	6	8	17	14
2340640043	谢智丞	46	14	4	8	13	7
2340640045	李佳劲	71	18	6	8	24	15
2340640046	陈源	67	18	4	8	23	14
2340640047	赵静涵	75	16	10	8	27	14
2340640048	诸葛美媛	70	16	10	9	19	16
2340640049	陶晓婷	46	10	2	7	14	13
2340640050	覃欣颖	69	16	8	9	23	13
2340640051	覃春婷	74	16	8	8	26	16
2340640052	李烨	63	12	6	7	22	16
2340640053	周琛	63	12	6	8	21	16
2340640054	肖阳	73	20	8	9	22	14
2340640055	王一煊	71	18	6	7	28	12
2340640056	张馨予	72	18	8	7	24	15

2340640057	李婧	64	14	4	6	24	16
2340640058	吴诗俞	75	16	10	8	24	17
2340640060	何文睿	47	10	2	6	18	11
均分		65.28	16.12	6.24	7.9	21.28	14.28

（2）过程性成绩分布——平时作业、项目作品考查

①平时作业成绩

学号	学生姓名	理论							实践作品				
		概述	音频	平台	图像	视频	动画	均分	图像	音频	视频	动画	均分
2240640019	许祥磊	96	95	77	86	84	100	90	78	75	79	80	78
2340640002	袁潇云	86	85	80	82	85	75	82	92	92	86	82	88
2340640003	夏彤	92	100	82	86	89	90	90	77	92	80	80	82
2340640004	宋可馨	100	90	79	82	82	95	88	78	92	86	86	86
2340640006	樊安琪	96	90	85	100	75	83	88	86	85	80	80	83
2340640007	吴寒霜	96	100	79	82	77	73	84	92	85	81	80	85
2340640008	潘圆梓	88	90	74	84	55	88	80	78	85	85	81	82
2340640010	华奕婷	98	80	79	79	81	70	81	86	85	81	81	83
2340640011	黄艳	100	100	86	95	85	100	94	86	92	82	88	87
2340640013	戴桑浩	90	70	63	70	81	70	74	79	85	89	80	83
2340640014	陈思思	100	95	76	84	78	95	88	86	92	82	88	87
2340640015	张心语	90	90	79	84	84	75	84	81	92	85	83	85
2340640017	陈佳怡	100	90	74	84	76	80	84	86	85	80	81	83
2340640018	赵梓羽	98	85	73	79	71	85	82	93	85	83	82	86
2340640019	马晓颖	70	72	65	70	70	70	70	66	63	65	67	65
2340640020	彭晶晶	88	95	85	84	86	90	88	79	85	84	83	83
2340640023	周文萱	96	95	69	82	84	90	86	0	0	80	81	40
2340640024	叶若凡	94	85	94	82	79	75	85	92	92	85	80	87
2340640025	汪怡廷	94	90	97	84	91	80	89	84	92	89	82	87
2340640026	周婷	96	90	77	82	83	73	83	76	85	80	82	81
2340640027	徐加莹	92	85	85	79	85	80	84	93	92	89	88	90
2340640028	杨雨菡	96	85	90	85	75	75	84	77	85	84	80	81
2340640030	马祺竣	96	90	88	84	87	93	90	80	85	79	82	82
2340640031	蔡乐	98	85	80	86	84	80	86	82	85	85	81	83
2340640032	王译萱	96	90	81	84	80	95	88	80	85	85	80	83
2340640033	孙希婷	100	95	89	84	89	90	91	87	92	85	81	86
2340640034	徐新阳	92	90	72	89	66	73	80	86	85	60	78	77
2340640035	王涵	100	100	81	100	75	95	92	84	92	89	85	88
2340640036	刘芮	96	85	74	82	87	73	83	77	85	82	81	81
2340640037	唐焱	80	80	71	82	75	85	79	70	92	86	81	82
2340640038	钟宜纯	96	100	77	89	83	75	87	60	75	78	76	72
2340640039	代雪	100	85	75	84	75	85	84	87	92	85	86	88
2340640040	冉琴	96	90	76	84	75	85	84	86	92	89	86	88

2340640041	罗睿江	94	90	85	82	87	75	85	82	85	78	82	82
2340640042	龙沿	96	85	80	82	83	70	83	87	92	80	85	86
2340640043	谢智丞	92	90	92	84	83	100	90	86	75	76	84	80
2340640045	李佳劲	98	90	91	86	81	70	86	79	85	86	80	82
2340640046	陈源	96	90	79	81	70	90	84	77	75	82	76	77
2340640047	赵静涵	100	85	77	82	83	75	84	86	92	83	85	87
2340640048	诸葛美媛	96	85	71	86	84	85	85	84	92	89	85	87
2340640049	陶晓婷	96	95	79	82	83	83	86	78	92	86	82	85
2340640050	覃欣颖	96	85	79	88	83	90	87	78	92	80	83	83
2340640051	覃春婷	96	90	94	89	83	70	87	87	85	80	83	84
2340640052	李烨	96	85	74	84	82	83	84	77	85	86	82	82
2340640053	周琛	96	90	78	82	83	70	83	74	85	85	83	82
2340640054	肖阳	100	100	82	90	85	70	88	77	85	83	82	82
2340640055	王一煊	92	100	83	74	83	100	89	84	85	86	88	86
2340640056	张馨予	100	90	86	77	75	73	83	87	85	83	81	84
2340640057	李婧	100	100	86	91	84	73	89	87	85	85	83	85
2340640058	吴诗俞	96	100	80	98	85	100	93	87	92	89	88	89
2340640060	何文睿	98	85	92	95	84	80	89	73	75	84	82	78

② 项目作品成绩汇总

组别	项目名称	策划书成绩	中期检查成绩	验收成绩	姓名	作品个人成绩	综合成绩
第一组	银龄小伴	83	80	81	杨雨菡	80	81
		83	80	81	潘圆梓	85	83
		83	80	81	华奕婷	82	82
		83	80	81	吴寒霜	86	83
第二组	乡村教师	92	90	88	王一煊	92	91
		92	90	88	张馨予	90	90
		92	90	88	王译萱	91	90
		92	90	88	李婧	90	90
第三组	U伴	86	83	86	袁潇云	90	87
		86	83	86	宋可馨	89	87
		86	83	86	黄艳	90	87
		86	83	86	吴诗俞	88	86
第四组	Unifit	86	88	90	徐加莹	92	90
		86	88	90	汪怡廷	90	89
		86	88	90	周婷	90	89
		86	88	90	叶若凡	91	89
第五组	交通进化记	80	78	82	冉琴	84	82
		80	78	82	代雪	83	81
		80	78	82	龙沿	82	81
		80	78	82	唐焱	82	81
第六组	节气青农	72	82	84	刘芮	85	82

	伴	72	82	84	孙希婷	83	81
		72	82	84	徐新阳	82	80
		72	82	84	马晓颖	80	80
第七组	田小纪	82	85	80	王涵	80	81
		82	85	80	樊安琪	81	82
		82	85	80	覃春婷	80	81
		82	85	80	肖阳	79	81
第八组	红色遵义	78	85	85	陈佳怡	86	84
		78	85	85	赵梓羽	85	84
		78	85	85	张心语	84	83
		78	85	85	陈思思	86	84
第九组	源茶记	83	82	78	诸葛美媛	82	81
		83	82	78	覃欣颖	79	80
		83	82	78	赵静涵	80	81
		83	82	78	陶晓婷	81	81
第十组	文史哲	70	65	64	许祥磊	78	71
		70	65	64	何文睿	70	68
十一组	情绪疗愈	64	64	62	谢智丞	68	65
		64	64	60	钟宜纯	70	66
		60	60	60	陈源	65	62
十二组	特展文物	72	82	80	周琛	83	80
		72	82	80	李烨	81	79
十三组	跨域万花桶	82	78	77	李佳劲	80	79
		82	78	77	马祺竣	78	79
		82	78	77	罗睿江	80	79
		82	78	77	戴桑浩	76	78
十四组	热 why	80	82	79	彭晶晶	80	80
		80	82	79	夏彤	83	81
		80	82	79	蔡乐	79	80
		80	82	79	周文萱	81	81

项目验收=互评*0.2+师评*0.8；

综合成绩=策划*0.2+中期检查*0.2+验收成绩*0.2+作品个人成绩*0.4

（3）课程综评成绩

江苏第二师范学院课程成绩表

学年/学期：	2025-2026 第一学期	课程名称：	多媒体与网络资源开发	任课教师：	王亚莉
表现形式：	百分制	构成比例：	平时 1:10%，平时 2:10%，平时 3:10%，平时 4:20%，末考：50%		
上课班级：	23 教育技术普本班(师)-多媒体与网络资源开发			人数：	51

序号	学号	姓名	平时 1	平时 2	平时 3	平时 4	末考	总评	备注
1	2240640019	许祥磊	90	78	78	71	52	65	正常

2	2340640002	袁潇云	82	88	90	87	67	77	正常
3	2340640003	夏彤	90	82	83	81	64	74	正常
4	2340640004	宋可馨	88	86	89	87	61	74	正常
5	2340640006	樊安琪	88	83	81	82	69	76	正常
6	2340640007	吴寒霜	84	85	86	83	65	75	正常
7	2340640008	潘圆梓	80	82	85	83	60	71	正常
8	2340640010	华奕婷	81	83	82	82	67	75	正常
9	2340640011	黄艳	94	87	90	87	74	82	正常
10	2340640013	戴桑浩	74	83	76	78	48	63	正常
11	2340640014	陈思思	88	87	86	84	79	82	正常
12	2340640015	张心语	84	85	84	83	78	81	正常
13	2340640017	陈佳怡	84	83	86	84	59	72	正常
14	2340640018	赵梓羽	82	86	85	84	81	83	正常
15	2340640019	马晓颖	70	65	80	80	49	62	正常
16	2340640020	彭晶晶	88	83	80	80	71	77	正常
17	2340640023	周文萱	86	40	81	81	48	61	正常
18	2340640024	叶若凡	85	87	91	89	79	84	正常
19	2340640025	汪怡廷	89	87	90	89	69	79	正常
20	2340640026	周婷	83	81	90	89	62	74	正常
21	2340640027	徐加莹	84	90	92	90	81	85	正常
22	2340640028	杨雨菡	84	81	80	81	62	72	正常
23	2340640030	马祺竣	90	82	78	79	72	77	正常
24	2340640031	蔡乐	86	83	79	80	68	75	正常
25	2340640032	王译萱	88	83	91	90	71	80	正常
26	2340640033	孙希婷	91	86	83	81	64	74	正常
27	2340640034	徐新阳	80	77	82	80	60	70	正常
28	2340640035	王涵	92	88	80	81	68	76	正常
29	2340640036	刘芮	83	81	85	82	67	75	正常
30	2340640037	唐焱	79	82	82	81	60	71	正常
31	2340640038	钟宜纯	87	72	70	66	52	62	正常
32	2340640039	代雪	84	88	83	81	64	74	正常
33	2340640040	冉琴	84	88	84	82	77	81	正常
34	2340640041	罗睿江	85	82	80	79	66	74	正常
35	2340640042	龙沿	83	86	82	81	63	73	正常
36	2340640043	谢智丞	90	80	68	66	46	60	正常
37	2340640045	李佳劲	86	82	80	79	71	76	正常
38	2340640046	陈源	84	77	65	62	67	69	正常
39	2340640047	赵静涵	84	87	80	81	75	79	正常
40	2340640048	诸葛美媛	85	87	82	81	70	77	正常
41	2340640049	陶晓婷	86	85	81	81	46	64	正常
42	2340640050	覃欣颖	87	83	79	80	69	75	正常
43	2340640051	覃春婷	87	84	80	81	74	78	正常

44	2340640052	李烨	84	82	81	79	63	72	正常
45	2340640053	周琛	83	82	83	80	63	72	正常
46	2340640054	肖阳	88	82	79	81	73	78	正常
47	2340640055	王一煊	89	86	92	91	71	80	正常
48	2340640056	张馨予	83	84	90	90	72	80	正常
49	2340640057	李婧	89	85	90	90	64	76	正常
50	2340640058	吴诗俞	93	89	88	86	75	82	正常
51	2340640060	何文睿	89	78	70	68	47	61	正常

计算目标达成度如下表所示。

表 5 课程目标达成度统计表

课程目标	目 标 1	目 标 2	目 标 3	目 标 4	总目标达成
达成度	0.74	0.77	0.83	0.83	0.77

如表 5 所示，本班课程目标 1～4 的达成度分别为 0.74、0.77、0.83、0.83，总达成度 0.77。结合大纲中的四项目标内涵来看，目标 3 合作与表达能力和目标 4 创新意识与思政融合达成良好，说明项目式教学、互评机制和思政融入举措有效支撑了高阶素养；但目标 1 多媒体基本原理、技能与开发方法和目标 2 信息化环境建设、资源评价与学科设计应用明显偏低，尤其目标 1 处于“合格”边缘，暴露出教学内容、方法与考核在理论内化和基础技能训练层面存在结构性短板。

第一，目标 1 达成度偏低（0.74），基本概念、原理、方法与基础开发技能不扎实。该目标涵盖“多媒体数据压缩编码”“网络传输协议”“流媒体同步原理”等理论模块，以及“素材加工”“多媒体制作工具使用”“网络平台开发步骤”等实践内容。从学习过程数据看，填空题得分率仅 31.2%，简答题亦不理想，说明学生对原理性知识的记忆停留在浅层，未能与操作场景建立关联。教学中理论课以讲授为主，实践课侧重步骤演示，缺少“做前思、做中问、做后悟”的联动机制，导致学生“会操作但不知其所以然”。此外，前测虽识别了整体薄弱板块，但未按学生个体建立“理论盲区清单”，课堂训练统一推进，致使理论基础薄弱的学生持续掉队。同时，前期课程技能参差，图像处理、音视频剪辑等基本操作依赖课堂重复练习，课后巩固不足，也拖累了目标 1 中“加工和制作方法”“开发步骤”的掌握度。

第二，目标 2 达成度偏低（0.77），信息意识、资源评价与学科设计应用能力

不足。该目标要求“联系学习科学、信息科学进行信息化环境开发”“具备管理、利用与评价教学资源的基本技能”“依据学科课程标准设计适合不同学科的教学资源”。从综合项目和期末卷面看，学生在“资源选择与评价”维度失分较多，设计作品虽形式丰富，但缺乏对课标要求的精准对接，资源与学科认知特点匹配度不高，反映出教学中对“学科融合设计”的专项训练不足，多停留于技术实现，较少引导学生从学科教学需求出发逆向规划资源功能。另外，过程性台账虽记录了出勤和互评，但缺乏对“资源评价能力”的量化跟踪，致使该目标达成缺乏持续反馈。

第三，目标3、4达成度较高（0.83），合作表达与创新思政表现良好。项目式分组、课堂讨论、互评环节有效锻炼了团队协作和观点表述能力；作品融入传统文化、社会主义核心价值观等要求激发了学生的创新意识，说明当前教学在“高阶应用”和“价值引领”方面成效显著。但值得警惕的是，高达成建立在目标1、2薄弱的基础上，学生能完成综合项目，但底层原理和单项技能并不牢固——这种“表里不一”可能影响后续课程中的理论迁移与独立开发能力。

综上，本班课程目标的短板集中在基础理论与核心技能，以及学科应用设计能力，本质上是理论教学与实践脱节、个体差异关注不足、考核权重向综合项目过度倾斜所致。

五、存在的问题及改进措施

1.存在的问题

本学期课程安排在周五上午1-3节，作业通过学习通APP上传课后练习和作业，让学生将所学习的内容及时进行复习和测试。与2022级课程教学环节进行一些改进，如2022级教学中发现学生基础参差、技能训练重复遗漏，对23级学生进行了学情诊断精准化，在授课前实施前测并建立“个体薄弱点清单”，精准定位每位学生的知识盲区，实现针对性辅导。针对2022级项目“浑水摸鱼”问题，2023级增加学生互评环节，建立个人过程性评价台账；同时，2022级简答题得分率高但填空题低，说明“会做不会说”，2023级强化“原理溯源”教学，要求学生在实践后总结理论依据。考核反馈闭环化：2023级对缺课学生设立强制补学与笔记验收机制，确保学习过程全覆盖。但是教与学的过程仍然存在着一些问题：

（1）学生存在的问题：上课时为了保证出勤率，学习委员每次上课前都点名，但仅完成 “点名统计”，未对缺课学生制定强制补学要求和效果验收标准；对课堂注意力不集中的学生，缺乏即时干预手段，人数多导致教师难以全面管控，部分学生 “身在课堂心不在”，影响学习效果。综合作品要在前期课程的基础上进行综合性、创新性的创作，学生对前期课程的基本技能过多地依赖课堂练习，致使课堂效率不高。项目式教学中的综合项目实施过程中强调分工合作，分组后仅关注团队成果，未明确个体分工的量化标准和过程性检查；分组项目个体贡献难量化，“浑水摸鱼” 未根治但在项目完成过程中还是有部分学生浑水摸鱼。

（2）教师存在的问题：课程的应用软件比较多，与前期课程的联系比较紧密，因此掌握学生的前期课程学习情况非常重要，在授课前给学生做了前测，但是前测结果仅用于整体教学内容调整，未形成 “学生个体薄弱点清单”，课堂训练仍以统一进度为主，对理论记忆薄弱、前期技能不扎实的学生缺乏精准辅导，导致填空题得分率仍仅 31.2%。项目式教学最后的综合项目个性化程度高，每个组内容和多媒体资源的呈现方式，网络平台选择的不同会让教学内容个性化，在授课过程中教师因各组项目个性化强、辅导不均匀，难以甄别 “搭便车” 学生，导致部分学生投入不足，个体能力未得到有效锻炼。

2.原因分析与改进措施

下一轮教学本课程从教学内容、教学方法和考核方式等方面进行大胆尝试，将改进重心前移，夯实“地基”，具体对策如下：

分析学生在学习过程中出现的问题主要是理论知识的考核多数与记忆有关，学生怠于记忆故得分不高，学生分析问题和解决问题等创新实践能力不强，将引入高质量的线上课程资源用于学生基础知识点的学习，课堂强化学生对重难点知识的理解、知识点的延伸和应用、分析问题和解决问题的能力。

针对目标 1：①基于前测建立“个体薄弱点清单”，标注至各教学模块，实践课中预留 5～10 分钟“一对一快问快答”，按清单抽查理论盲点；②每模块操作前增加“操作背后的理论依据”提问，如“视频压缩的原理是什么”，实现“做-学-记”联动；③课后通过学习通发布“理论小练习”，强化精准记忆；④基本技能实

行“过关制”，未过关者安排补练任务，确保人人达标。

针对目标 2：①增加“基于课标的资源设计”专题案例分析与实战训练，要求学生针对具体学科内容完成“需求分析—资源规划—评价标准”的全流程设计；②将资源评价能力纳入过程性考核，采用“资源评价报告”形式，量化记录个体表现；③在项目分组中明确个体分工的量化指标，增加组内互评权重，杜绝“搭便车”。

针对缺课，学生学委点名后，当日将缺课名单同步至教师，缺课学生需在 3 个工作日内完成对应课时的线上补学视频学习，并以提交“补学笔记”的形式进行补习，否则扣除对应平时成绩。在项目完成过程中部分学生浑水摸鱼的现象采取的措施：建立学生过程性评价个人台账，增加学生互评内容和环节。在教学中基础实践部分每人交作品，后期再进行小组合作，以达到普适训练的目的。

考核方式调整：提高理论应用题。如情景分析、原理阐释和过程性技能测试的占比，降低综合项目单一结果权重，使考核更全面反映各分目标的达成情况。期末考试将进一步优化非“标准”答案考试题型和内容。后期根据实际教学情况采用多渠道的教学方式，提高学生综合应用。

分析教师在教学中存在的问题采取的措施是要在上课之前通过课堂前测，基于前测结果，为每位学生建立 “个体薄弱点清单”如 “音频素材处理不熟练”“多媒体概念记忆模糊”，并对应标注到 48 学时的各教学模块中。在理论课中嵌入 “场景化记忆”，在实践课每模块操作前增加“操作背后的理论依据”（如 “视频压缩的原理是什么”进行“原理溯源”，实现“做-学-记”联动；课后通过学习通发布 “理论小练习”，强化精准记忆。

3.5.7 需要提供的支撑材料

[3.5-1] 江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法

[3.5-2] 江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法

[3.5-3] 教育科学学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则

[3.5-4] 教育科学学院师范类专业课程目标达成度办法实施细则（修订）

[3.5-5] 江苏第二师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见

[3.5-6] 教育技术学专业核心课程教学大纲、过程性与结果性考核资料

[3.5-7] 教育技术学专业核心课程目标达成评价报告，及其评价依据合理性审核记录

[3.5-8] 教育技术学专业 2021 版人才培养方案总体课程目标达成度分析报告

[3.5-9] 教育技术学专业 2021 版人才培养方案课程体系合理性分析报告

[3.5-10] 教育技术学专业 2025 版人才培养方案课程体系合理性评价报告

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

3.1 [课程设置]

部分课程与毕业要求指标点的支撑对应关系不够精准。本专业部分主干课程虽然按照“课程目标支撑毕业要求指标点”的逻辑而设定，但在具体制定课程目标时，因教师个人或课程组认识的局限，部分课程目标对毕业要求指标点支撑的准确性、精确性有待提升。同时某些通识课程，任课教师对课程和毕业要求指标点的对应关系理解还不够准确，也导致毕业要求与课程体系的支撑矩阵关系不够精准。

3.2 [课程结构]

2021 版人才培养方案中学科专业知识与能力平台课程与教师教育平台课程之间的课程衔接缺少系统性设计。如教师技能模块与学科专业模块的课程虽有一定关联，但尚未形成从理论到实践、从技能训练到技术应用的贯通式培养链条，课程模块之间的逻辑递进关系不够清晰。

专业选修模块虽划分为“信息技术教育应用”和“数字化资源开发”两个方向，但两个方向之间缺乏交叉融通。部分选修课程内容与专业主干课程存在重叠，未能真正体现“选修”的拓展性和前沿性。随着人工智能、教育大数据等新兴技术迅速发展，选修课程未能及时反映行业发展趋势，难以满足学生根据自身职业规划进行方向化、个性化学习的需要。

实践教学分散在各个平台，缺乏统一的实践教学体系设计，导致实践教学的递进性和系统性不足。

3.3 [课程内容]

课程内容更新稍显滞后。部分课程的教学内容虽有更新，但是计划性、体系性更新不

够。部分课程内容略显陈旧，如学习科学、数字化环境的部署与实施等内容在现有课程计划中体现不足。

课程内容对基础教育改革与教育研究最新成果和优秀中学教育教学案例引入不足。创客教育、教育大数据、人工智能教育等最新研究成果虽有涉及但引入不够，需进一步融入基础教育发展新理念。对中学课堂真实的优秀教育教学案例的引入更新不足，优秀课程资源开发还有待进一步加强。

将思政元素融入专业课的实践探索还较少，师德养成课程教学内容、方法需要优化和完善。

3.4 [课程实施]

部分课程大纲中毕业要求指标点与内容表述不完整，无法体现课程目标与毕业要求之间的实质性支撑关系，也使后续的课程内容设计、教学实施和达成度评价缺乏明确依据。部分课程大纲中课程目标的考核方式列示了多种形式，但未明确各考核方式与课程目标之间的权重分配。

多数课程仍以传统课堂讲授为主，虽然各门课程均设有实践环节，但理论讲授仍占据主导地位，学生被动接受知识的局面尚未根本改变。实践教学环节设计较为简单，未能有效支撑学生能力培养，缺少对学生分析、评价、创造等高阶思维的训练。

期末笔试在总成绩中占比偏高，多门课程期末笔试占比达到 50%—60%，导致学生以应试为导向，而忽视过程中的深度学习与实践能力养成。部分课程的过程性考核未能有效覆盖全部课程目标。

3.5 [课程评价]

课程体系、课程目标达成度等的评价机制还有待进一步完善。学院制定了明确的教育技术学（师范）专业培养目标和培养方案，并进行了持续不断的教学质量检查、评估与总结，但主要是对任课教师的课堂教学情况进行抽查并反馈，对课程的期末考试结果进行分析和评价，但对于本专业开设的课程体系来说还缺乏一套全面的评价依据，其评价机制不够完善，有待进一步优化和改进。在单一课程目标达成度的评价呈现出碎片化（缺乏可持续、关联性评价）、经验化（教师个人经验）、主体单一化（主要有主讲教师评价）的特点。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

3.1 [课程设置]

针对某些课程与毕业指标点对应关系可能不够准确的问题，将在学校教务处的指导协调下，组织本专业教师和部分通识课任课教师认真学习师范认证相关文件，正确理解课程设置对毕业要求的支撑关系，继续完善通识课程、学科专业课程等课程教学大纲，同时征求同行专家、中学信息技术教师和毕业生意见进一步明确各课程对毕业要求的支撑关系及其支撑强度。

在 2025 版方案修订中，我们组织了由学科专家、中学一线教师、毕业生代表共同参与的论证会，全面重构了课程—毕业要求支撑矩阵，明确了每项毕业要求的高支撑（★）课程。特别是新增了《人工智能基础与应用》《AI 交互式资源开发》《教育大模型应用》等课程，精准支撑“学科素养”和“教学能力”指标点。

3.2 [课程结构]

一是明确课程结构与学生能力结构的对应关系，通过严格的论证来确保学生的各项能力都有合适的课程支撑。重视学科融合发展，在明确各门课程界限区分的同时，挖掘其内在关联，打破课程“孤岛”，加强课程间的拓扑层次性。疏通各模块课程之间的逻辑关系，使教育理论课程与学科专业课程形成“理论支撑—实践应用”的有机衔接。进一步加强课程挑战性和创新性，推动通识教育与专业教育、专业教育与教师教育的深度融合。二是以学生个性化发展需求为基点，持续丰富完善选修课程结构。在已有的专业拓展选修课基础上，依据时代发展以及社会需求，持续丰富完善专业选修课程的门类，学生可以根据自身未来职业定位选修课程，使人才培养具有一定的方向性和灵活性。三是针对实践教学分散于通识通修、学科专业、教师教育三个独立平台、缺乏系统设计的问题，打破平台壁垒，拟将分散的实践环节整合为“基础技能训练—综合项目实践—教育实习应用-毕业设计提升”递进式四阶段实践教学体系。

2025 版方案进行了以下结构性优化：1）新建“综合实践平台”，将教育见习、实习、

研习、毕业论文、创新创业实践等整合为30周专业实践+6周双创实践，实践教学的系统性显著增强；2）将专业选修模块扩展为两个方向（“AI+教育”和“数字课程”），共开设8门选修课，学生需修读10学分，满足个性化发展需求；3）将教师教育课程整合精简至18学分，去除了重复内容，增加了《教育家精神系列讲座》等师德特色课程。

3.3 [课程内容]

坚持“与时俱进”，持续优化更新课程内容。通过开展教师集体备课等活动，根据时代和信息技术发展不断修订和补充完善课程内容。同时，积极举办和参加国内外学术活动，加强与校内教师、校外同行以及国际专家的学术交流，掌握本专业前沿研究内容和动态，如创客教育、人工智能基础、教育大数据分析、学习科学与技术、智能学习环境设计、教育技术前沿等，及时根据社会和学生需求调整课程内容。在教学方式方法上积极参与在线平台的资源建设、一流课程建设。了解当前教学教改的前沿趋势，并在课堂教学上进行创新实践。

深入中学进行基础教育改革和教育教学案例研究，持续丰富课程内容。加强与中学教师的沟通、交流与合作，深入中学进行基础教育改革研究并收集优秀中学教育教学案例，将基础教育改革与教育研究最新成果和优秀中学教育教学案例引入课程内容。不断丰富并更新已建设好的优秀中学教育教学案例库，并引导教师在讲授理论知识的同时将案例引入课程教学内容，促进学生理解和应用知识。

统筹推进课程育人，进一步推进课程思政建设和实践探索工作，将相关课程与师德养成融为一体，推动面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的哲学社会科学课程，创新思想政治理论课建设体系。充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。发挥专业教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节。

2025版方案更新的课程内容：1）系统融入新课标，在《信息科技课程与教学论》等课程中增加了“科与技并重”“跨学科主题学习”等新课标理念；2）引入前沿技术，开设《机器学习基础与应用》《智能教育IP设计与开发》《教育大模型应用》等AI系列课程；3）强化课程思政，所有专业课程均明确了课程思政目标，并在《专业发展与职业道

德》等课程中融入师德养成案例；4）要求每门核心课程至少引入 3 个优秀中学教学案例，并建设动态更新的案例库。

3.4 [课程实施]

规范教学大纲的制定与审核流程，确保课程目标与毕业要求指标点的支撑关系清晰可溯。 对照认证标准要求，组织对所有课程教学大纲进行逐一审查和修订，重点解决毕业要求指标点内容不完整、课程目标与考核方式对应关系不明确等问题。要求每门课程的教学大纲必须完整填写毕业要求指标点具体内容，确保每项课程目标都有可测量、可评价的考核环节支撑。

深化课堂教学方法改革，推动从“以教为中心”向“以学为中心”的转变。要求教师根据课程特点和学生认知规律，合理运用案例教学、探究教学、项目式学习、翻转课堂等多样化教学方法。对于实践性强的课程（如《多媒体与网络资源开发》《数据结构》等），进一步提高实践教学的比重和层次，设计具有递进性的实践项目，强化学生分析问题、解决问题的高阶能力培养。加强课程建设补充拓展课程资源，进一步引入优质的 MOOC 资源、国家精品在线课程作为补充。2025 版方案要求所有专业主干课程采用混合式教学，并在《教学设计》《信息科技课程与教学论》等课程中全面推行案例教学、项目式学习。同时，学院组织教师参加信息化教学能力培训，提升教师运用学习通、雨课堂等工具开展互动教学的能力。

推进课程考核方式改革，强化过程性评价对课程目标达成的支撑作用。增加过程性考核的比重和形式多样性，要求每门课程至少设置 3—4 次过程性考核环节（如阶段性作业、项目汇报、课堂讨论、实践报告等），确保过程性考核能够有效覆盖全部课程目标。对于实践性、设计类课程，探索以项目作品、实践报告、教学展示等多元化的考核方式替代单一的期末笔试。

3.5 [课程评价]

规范师生参与课程内容遴选和课程评价的制度，专业教师与学生从不同角度协同选取课程内容、对课程进行评价，使相关机制更加健全，有利于教育教学的开展。组织校内外有关教育技术领域的专家对课程体系的合理性开展讨论，加强与各地教育行政部门、用人单位和实习实践单位的联系，听取他们对本专业课程体系在培养师范生综合素质与能力方

面的意见和建议，制定完善的评价机制，建立健全评价制度。对课程目标达成情况进行评价分析指标的制定进行全面综合的考虑，尽可能选取合理可信的数据，做到评价依据有理有据。

组织专业教师对各课程的分目标达成度进行分析，通过学科内的教学研讨，以确定课程目标的精准性，研讨和改进课程内容和教学方法，考核内容和方式是否能支撑课程目标。通过发现每个分目标达成的情况，及时调整课程内容、教学方法、评分标准、课程教学评价等，从而促进课程目标达成更加合理。

加强课程目标达成度评价方法的针对性、有效性，针对理论课程、实践课程、公共课程、选修课程，结合不同的课程目标对毕业要求的支撑实施分类评价，加强定量评价中各种比例关系的研究论证，增强评价的科学性、合理性，积极应用定性评价方法对第二课程和实践教学环节等进行评价；加强对评价工作的组织、领导和审核环节的管理，促进课程目标达成评价对课程教学持续改进功能的有效落实。

2025 版方案进一步完善了课程目标达成度评价机制：1）建立三级审核制度，每门核心课程的评价方案需经课程组、教研室、学院教学委员会审核；2）强化过程性评价，规定过程性考核成绩占比比例。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

本专业基于学校“三位一体”（高师院校—教育行政机构及专业团体—中小学校群（U-G-S））的协同培养机制，协同实习实践基地，构建四年一贯“见习、研习和实习一体化”的实践教学体系，以教育实践“双导师”制、充足的实习基地和规范的教育实践管理为保证，落实协同育人，强调教育技术核心素养的专业实践和教师教育的综合能力训练，实现人才培养目标要求。目前，专业与地方 26 所中小学实践基地的教育技术骨干教师合作，开展培养、培训、研究和服务一体化工作，构建了“四位一体”协同培养机制。各项管理机制运行正常，5 项二级指标皆符合认证标准。

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.1.1 学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

本着“优势互补、资源共享、互惠多赢、协同创新、共同发展”的原则，学校根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2 号）及《江苏省教育厅办公室关于转发〈教育部加强师范生教育实践意见〉的通知》，结合学校出台的《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5 号）、《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》（江苏二师教〔2025〕23 号）、《江苏第二师范学院关于行业企业参与人才培养的实施办法》（江苏二师教〔2025〕25 号）等制度措施，与省内中学及地方教育行政部门及专业团体（江苏省教师培训中心、江苏教师资格证书认定中心）建立了权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”师范生协同培养共同体。通过交流培训、师资互聘、文化建设、课题研究等方式，有效提升了我院教育技术专业师范生教育质量。

我校立足江苏、面向全国，为地方基础教育事业培养优秀教育人才。学院与南京市金陵汇文学校、南京市二十九中、江苏省溧水高级中学等多所学校签署了实习基地合作协议，

与溧水气象局签订了防灾减灾教育实习基地，打造了师德情怀、学识素养、实践智慧的“三元共生”卓越教师培养体系，培养由平凡走向卓越的基础教育新师资。

学校、学院与地方教育行政部门和中小学对师范生的教育见习、研习、实习等进行协调，定期召开相关单位、部门和实习学校参加的师范生教育实践工作交流会，协调教育实践安排，并对师范生的教育实践工作进行研讨、交流。江苏省中学教研室为我院人才培养方案的制定提供意见、建议，提供教育见习、实习方面的指导，分享中学信息技术教育的最新动态及需求。中学为师范生提供教育实践场所，配备优秀指导教师，做好教育实践内容和生活安排，全程参与师范生教育实践管理，并对实习生进行评价考核，其评价结果作为学生教育实践成绩综合评定的依据之一。

2024 年 9 月，学校与广州视睿电子科技有限公司达成校企战略合作协议，与教育技术学专业合作共建“希沃学院”，充分发挥产学研合作优势，促进教育技术学专业发展，形成可持续推广的数字化教学模式。希沃学院在实践基地的建设上引入了多维度的智能化设施，不仅能为学生提供实际操作的场所，更是新兴技术创新的“试验田”。基地中的智能教学空间、AI 实训平台等新型学习环境，能极大地拓宽学生的实践视野，使他们在沉浸式教学中掌握人工智能的前沿应用。这种新型教学空间不局限于当前的教学需求，而是面向未来，能为教育技术学专业的学生提供对未来教学模式的预见性体验，助力他们在未来的教育行业中抢占技术优势。

4.1.2 学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

教育技术学专业与江苏省中小学信息技术教研室合作共研，积极搭建教师专业发展平台和互助合作平台，建立了教学系列人才与科研系列人才互聘制度，省教科院和省教研室的信息技术教育科研人员参与修订人才培养方案，参与我院教育技术学专业的课程教学研讨，指导学生进行教育科学研究，充分发挥了教育科研的引领作用。

学院邀请实践基地中学骨干教师、教育专家共同参与本专业师范生的人才培养工作，研讨制定本专业实践教学实施方案，共同组织师范生开展教学实践活动。

学院聘请中学骨干教师与学院教师共同承担专业学科教学主干课程的讲授工作，并聘请中学优秀教师，开展政策宣讲、专题讲座等活动，具体情况如表 4.1-1 所示。

表 4.1-1 聘请中学教师共同承担课程及教学活动与指导任务

序号	姓名	职称	承担课程	活动与任务
1	栾福海	中学高级	信息技术课程教学论	见习、实习、学科模拟教学、专题讲座
2	魏　然	中学高级	信息技术课程教学论	师范生基本功指导
3	巫雪琴	中学高级	案例教学	专题讲座、课题研究
4	谢红娣	中学高级	经典案例重构教学	见习、实习、专题讲座、案例教学

4.1.3 “三位一体”协同育人工作成效。

学校与地方行政部门和中学建立了成熟的“三位一体”协同培养机制，取得了良好工作成效。

（1）协同提升师范生教育实践能力

实践基地为本专业师范生见习、研习和实习创造良好条件。每年教育见习、实习，课程实践教学、专业技能训练等都依托实践基地而顺利地开展。实践基地不仅提供了场所，更提供了具体指导。实践基地的教师到学校为学生授课，如 2024 年 5 月邀请江苏省教学名师巫雪琴老师为学生在见习活动期间开展“大单元教学”讲座，2025 年 5 月邀请南京二十九中学特级教师栾富海来为学生开设关于“信息科技新课标”专题讲座，让学生及时了解基础教育和教育信息化现状。见习实习中实践基地校指导教师给学生开设观摩课，和学生交流教育教学的实践经验，对学生进行个别指导等。

近三年来，本专业全体学生完成教学、班主任工作、教学研讨、教育调查的实习实践任务，参与实习人数约为 136 人，全部高质量完成实习任务，实习生得到了实习单位的一致好评与认可。本专业近三年据统计有 34 名毕业生考取各地区教师编制，15 名学生继续在教育技术学或现代教育技术领域方向攻读硕士学位。

（2）协同开展课程建设和合作研究

本专业教师主动与中学教师合作，整合资源，进行课程研发。本专业邀请省内名师及教研员承担课程教学、定期开设讲座等，保证了师范生培养的质量。例如，我们聘请了溧水高级中学谢红娣老师担任专业技能课程《经典案例重构》主讲教师，以丰富的实战经验为学生奠定扎实的专业技能基础。聘请金陵汇文中学信息科技课程负责人魏然老师作为学生师范生基本功比赛的一线指导老师，并在新生入校时给教育技术专业学生做专业导航。这些持续性的合作工作为学院双导师制工作的推进，以及教育技术师范生专业技能训练起到了很好的促进和助力。

近三年来，历年邀请中学老师与我院教师一起指导学生参加江苏省师范生技能大赛，获一等奖 2 次，二等奖 3 次，三等奖 2 次。参加大学生学科竞赛及创新实践活动，指导学生获奖近 50 项，其中获得国家级奖项 5 项，省级奖项 40 余项。

学生发表论文 9 篇，参与开发软件著作权 10 余项，申请实用新型专利 1 项。

近三年来，学生获取教师资格证通过率均在 92.6%以上，考取教师编制人数近三年分别为 2023 年 17 人，2024 年 10 人，2025 年 10 人，同时鼓励支持学生升学深造，近三年共 13 人考取研究生，如表 4.1-2 所示。

表 4.1-2 近三年教育技术学专业学生毕业、考教资和考研、考编情况

毕业年份	毕业人数	考取研究生数	获得教师资格证书	考入教师编制人数
2025	45	5	42	10
2024	46	5	43	10
2023	44	3	41	17

4.1.4 需要提供的支撑材料

[4.1-1] 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案

[4.1-2] 江苏第二师范学院关于行业企业参与人才培养的实施办法

[4.1-3] 与广州视睿电子科技有限公司签订校企战略合作协议情况

[4.1-4] 中学教师来校为师范生开展讲座或指导情况

[4.1-5] 教育技术学专业学生考教资、考编、考研情况

[4.1-6] 教育技术学专业学生比赛获奖情况

[4.1-7] 教育技术学专业学生参与科研成果资料

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

4.2.1 学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况。

根据《江苏第二师范学院实践教学基地建设与管理办法》（江苏二师教〔2025〕26 号）教务处为实习基地建设主管单位，对全校实习基地进行统筹规划，协调管理。其主要职责包括：实习基地条件审核、建设审批、协议签订和授牌，建设质量监控和评估等。教育技术学专业教育见习、实习基地（见表 4.2-1）。教育实践时间为 18 周，教育实践基地

21 所，近三年实习生数量分别为 43、44、47 人，实习生数与教育实践基地数比例最高为 5.15:1，远小于 15:1。达到中学教育专业认证标准。

表 4.2-1 教育技术学专业教育实践基地一览表

序号	实习基地（单位）名称	基础设施	承担教学任务及实习时间长度	近 3 年接收学生数
1	南京师范大学附属中学树人学校	多媒体教室、多功能录播室、校园网络、机房、学术报告厅、电子阅览室、创客教室、3D 打印设备等	教育见习、实习、研习（18 周）	10
2	南京市陶行知学校			10
3	南京市宁海中学分校			10
4	南京市金陵汇文学校初中部			9
5	南京一中实验学校			7
6	南京市第五十四中学			6
7	南师附中新城初中怡康街分校			7
8	南师附中新城初中黄山路分校			3
9	南京第二十九中学初中部			6
10	南京市第三十九中学			4
11	南京市第三中学文濬校区			2
12	南京市科利华中学			2
13	南京市第十三中学锁金分校			2
14	南京第九初级中学			2
15	南京二十九中致远校区			2
16	南京市第一中学初中部			2
17	南京市致远初级中学			2
18	南京大学附属中学初中部			2
19	南京市力人学校			2
20	江苏省溧水高级中学			68（见习）
21	江苏省溧水第二高级中学			66（见习）

4.2.2 学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。

（1）主要制度

为规范教育实习工作管理，本专业根据《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》等文件，详细制订每年度的实习计划，规范实习工作，与教育实践基地共同推进师范生教育实践工作，确保教育实践的质量。

同时，学校制定了《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法》《江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法》《江苏第二师范学院青年教师“教学十佳”评选办法》等文件，明确校内实践指导教师工作考核办法，通过减免课时量等政策激励年轻教师积极深入中学开展业务学习与锻炼，在校“教学十佳”、“三育人”等评选及职称评审过程中，重点考虑在实习实践指导工作中表现优秀的教师。

（2）主要举措和成效

遵循“互助共赢”原则，本专业与实习学校共同签订基地协议，权责分明。从实习学校聘请骨干教师，担任专业课程授课、指导学生课题研习、教育实习等。先后邀请南京市教研员王婧，南京市第二十九中栾富海老师，南京市琅琊路小学王蕾老师解读教育信息化发展路径和需求，指导学生明确学习目标；邀请高级教师巫雪琴老师为专业学生和专业老师做专业学术报告，邀请金陵汇文学校魏然老师为学生解读中学信息技术课程标准，推进信息技术与学科深度融合。

南京市相关实习基地学校教师对本专业学生的实习工作评价普遍较好，有的学生在实习之后立即受聘为中学顶岗兼课教师，每年都有一些品学兼优的学生因在教育实习期间表现良好，留在实习学校任教工作。很多学生在实习过程中发现问题、进行问题探究并在此基础上完成毕业论文，学生分析问题、解决问题的能力，进行科学研究的能力都得到了较大提升。

4.2.3 需要提供的支撑材料

[4.2-1] 江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法

[4.2-2] 江苏第二师范学院实践教学基地建设与管理办法

[4.2-3] 江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则

[4.2-4] 教育技术学专业实习基地列表与实习基地协议

[4.2-5] 教育技术学专业近三年实习情况统计

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数不少于 15 课时。

4.3.1 实践教学体系建设情况及实施成效。

（1）教育技术学专业实践教学体系建设情况

实践教学是理论教学的继续、扩展和深化，学院多年来一直高度重视实践教学工作，根据师范生培养目标和教育技术学专业的特点，以培养具备专业信息素养和创新意识的具有卓越教师潜质的信息技术教师为目标，以教育技术服务和信息技术课程教学两大能力为主线，依托学校通识通修平台、教师教育平台和学科专业知识与技能平台，打造媒体技术类课程、计算机技术类课程、教育理论与研究类课程和教学技能课程四类课程，从大一到大四，形成师德教育引领、教育理论引导、专业知识与技能为主体、教学基本功贯穿始终的培养体系，凸显师范教育特色和教育技术专业特点。

① 专业实践

根据《江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案（2025—2027 年）》（江苏二师委〔2025〕3 号）精神，学校积极搭建创新创业教育平台。建立创新与创业、孵化与投资、实训与实战于一体的校内与校外、课内与课外、线上与线下的网络化创新创业实践平台。坚持“以赛促学、以赛促练”，本专业依照一专多能的复合型专门人才培养目标，以项目实践为主线构建分层递进的实践培养体系，将专业实践活动分为课内实践、专业综合实践、专业创新实践三个应用能力递增的实践层次，如图 4.3-1 的项目实践为主线分层递进的专业实践课程体系。结合江苏省大创项目、毕业论文（设计），将课内实践、专业综合实践联系起来，通过课内实践夯实理论基础，在实践为主类课程融合各模块专业理论知识与技能，并通过独立实践课程进一步提升教学资源设计开发能力。鼓励学生参加学科竞赛、专业技能竞赛，指导学生产出多媒体作品或软件开发作品，指导学生申报大学生创新实践项目，培养学生创新意识。

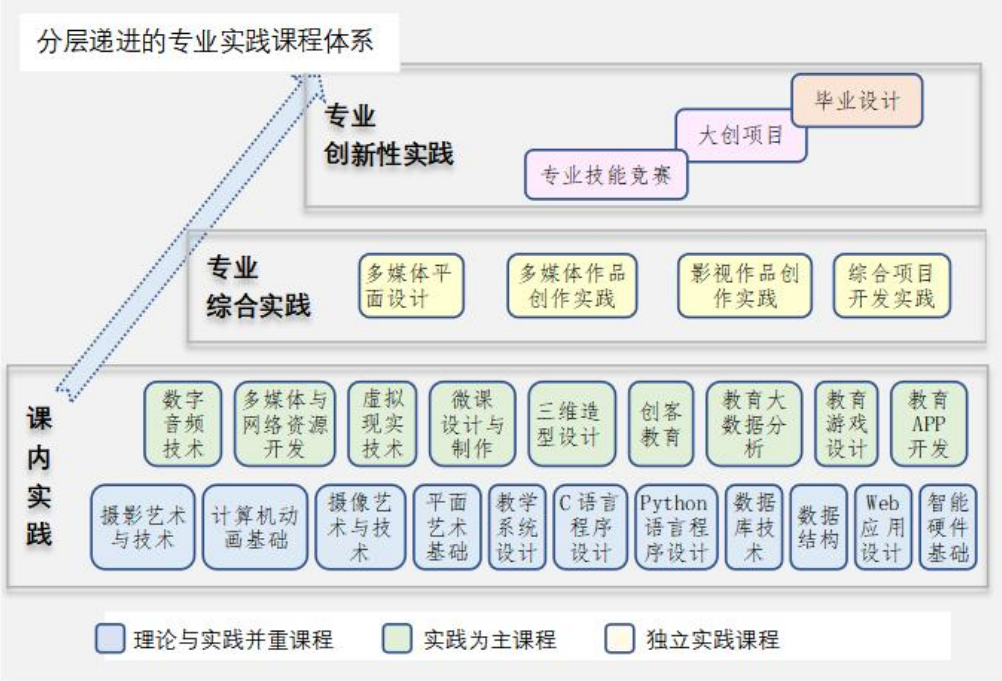


图 4.3-1 项目实践为主线分层递进的专业实践课程体系

② 教育实践

根据《江苏第二师范学院教育实践工作管理办法》，制定中学教育实践年度计划、教育实习指导教师职责，通过见习计划、实习与研习计划、《实习手册》和《实习指导手册》，从实践目标、实践内容、实践过程、实践评价等环节进行规范。以“一践行三学会”思想为指导，构建了完善的“教学基本功实训—教育见习—教育实习-教育研习”三习一训的教育实践体系，教育实践累计时间 18 周，其中实习、研习共 16 周，见习 2 周，和“课内实践—专业综合实践—专业创新实践（包括创新创业实践、毕业设计）”为一体的专业技能实践体系，两体系相向并行，有机整合，共同促进学生素质和能力的达成。

教育教学实践活动贯穿大学四年，一、二年级开展基础实践活动，主要是专业认知、第二课堂和教育见习，在大四开展为期 16 周的教育实习、教育研习，实现了“班主任工作”、“课堂教学”、“师德体验”、“教育研习”的四个全覆盖，见表 4.3-1。

表 4.3-1 教育实践各环节核心任务与能力指向

实践阶段	时间安排	核心任务	能力指向
教学基本功实训	一至三年级贯穿	三笔字、普通话、教学设计、课件制作	教学基本技能

实践阶段	时间安排	核心任务	能力指向
教育见习	第 6 学期 （2 周）	观摩课堂教学、体验教学环境、访谈教师	师德体验 教育认知与观察能力
教育实习	第 7-8 学期 （16 周）	课堂教学、班主任工作、技术服务、教育调查	教学实践 班级管理能力
教育研习	实习结束后	教学反思、教育调查报告撰写	反思与研究能力

③ 职业技能训练

根据教育技术学专业特点，职业技能训练除了教师技能训练之外，还包括资源制作、信息化设备管理与维护等，教师技能训练包括教师口语技能、书写技能、教学基本功训练等，依托学校教师教学发展中心进行各项实训任务（见表 4.3-2）。

表 4.3-2 教师发展中心专业实训项目一览表

项目名称	实训时长（每年）	累计参与学生人数
微格教学训练	16 周	135
多媒体课件制作实训	12 周	140
演讲技能培训	4 周	135
书写技能培训	4 周	135
教学展示实训	12 周	81
信息技术学科知识技能培训	12 周	140
师范生基本功大赛模拟比赛	4 周	81

④ 毕业论文（设计）环节

毕业设计于第七学期开始，共 12 周，由学院统一组织部署，实施师生双向选题、开题报告会、论文中期检查、毕业论文查重、毕业论文答辩。论文全程流转工作通过综合平台进行管理。通过毕业论文管理平台、开题报告会、论文答辩会等严格把控毕业设计质量，本专业采用毕业设计类型来考核，学生根据需求调研进行毕业设计项目选题，完成毕业设计作品并撰写论文，全面考核学术学生专业技能基础与科研素养。

（2）实践教学实施成效

教育实践方面：近三年来，教育技术学专业学生能够100%完成见习和实习，实习带队老师和校外指导老师均给予了较高评价。每年本专业获院级、校级优秀实习生近三分之一。截至2025年8月，本专业学生毕业率2022为95.12%，2023年为97.72%，2024年为95.65%，

2025 年为 97.78%。本专业学生的教师资格证获取率，均在 92.6%以上。近三年本专业学生在江苏省师范生技能大赛中获一等奖 2 次，二等奖 3 次，三等奖 2 次（如表 4.3-3 所示）。

表 4.3-3 近三年本专业学生参加江苏省师范生基本功大赛获奖名单

年份	班级	学生姓名	级别	获奖时间
2025	22 级教育技术普本班	方梦轩	江苏省一等奖	2025.11
	22 级教育技术普本班	张晓玲	江苏省二等奖	2025.11
	22 级教育技术普本班	房浩	江苏省三等奖	2025.11
2024	21 级教育技术普本班	蒋涵	江苏省一等奖	2024.12
	21 级教育技术普本班	朱文青	江苏省二等奖	2024.12
2023	20 级教育技术普本班	王小甜	江苏省二等奖	2023.12
	20 级教育技术普本班	徐亚轩	江苏省三等奖	2023.12

专业技能实践方面：通过课内实践、综合实践、大创项目、毕业设计逐层迭代，夯实学生专业技能基础，专业教师将竞赛要求与相关课程作品结合，鼓励并指导学生参加各级各类学科专业竞赛，以赛促练、以赛促学。鼓励学生积极申请大学生创新创业实践项目。

近三年来，学生在专业技能竞赛方面获国家级奖项 8 项，省级奖项 50 余项。近三年获批国家级大创项目 4 项，省级大创项目 7 项，如表 4.3-4 所示，另外获批校级大创项目近二十项。在 2024 年江苏省优秀学士学位论文评比中，获优秀学位论文团队奖 1 项。

表 4.3-4 近三年本专业学生获批的国家级及省级大学生创新创业训练计划项目

项目名称	主持人	指导老师	项目级别	立项时间
穿梭历史的一扇扇门——在 3D Unity 中与古人促膝长谈	张源鋆	王会霞	国家级	2023
走进李巷——VR 技术视域下红色教育平台的设计与开发	蒋　涵	王会霞 王亚莉		2024
Unity 3D 典型人工智能应用场景研究—以《三万里外，诗书长安》教育游戏开发为例	叶秋瑶	李　智		2024
跨学科视域下南京城墙文化互动式学习平台开发	徐加莹	李丽娟		2025
《遇见苏轼，遇见宋朝》交互式动画课件设计与制作	陈雨甜	王会霞	省级	2023
沉浸式红色旅游服务小程序——“拾忆长征”设计与开发	沈　桢	李丽娟		2023
数字化时代下“骆山大龙”非遗宣传网站的设计与开发	吴小可	李丽娟 王　云		2024

项目名称	主持人	指导老师	项目级别	立项时间
Zoo Walk 红山动物园数字资源网站的设计与开发	房　浩	李丽娟		2025
荒岛求生：Unity 教育型求生历险记	揭杭微	戴　静		2025
赤色征途：Unity3D 沉浸式红色教育游戏开发	王梦菲	奚　润		2025
游戏化学习视域下英语教育产品的创新设计与实践——以《英语小镇大冒险》为例	方梦轩	易素萍 王亚莉		2025

4.3.2 对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况。

本专业人才培养方案中严格论证每门课程的拓扑序列，并在人才培养方案中明确规定，以保证课程体系内容的科学性。教研室全体老师集体研讨，分析各类实践课程的课程目标与毕业要求的对应关系，制定教学大纲，以保证实践目标、实践内容、实践过程、实践评价等环节的科学性。

本专业从基本技能训练、综合素质训练、信息科技教师专业技能训练、教育实践和科研创新五个方面构建实践教学课程体系，各环节与毕业要求指标点的映射关系如表 4.3-5 所示，课程体系能够全面覆盖师德体验、教师基本技能培养、专业技能成长、教学实践、班级管理实践和创新性教研实践等领域。

表 4.3-5 实践教学课程体系

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点	
基本技能训练	教师口语技能 教师书写技能 教学基本功实训	高支撑	4.1 教学设计与实施 4.2 教学技能 6.3 学科教学育人 8.1 协作意识 8.2 分享体验
		支撑	7.1 发展意识 7.2 创新意识
综合素质训练	劳动实践 大学生创新创业实践 社会实践与素质拓展	支撑	3.4 社会责任 6.2 学校文化育人 8.1 协作意识 8.2 分享体验
教师职业技能训练	信息科技课程与教学论 信息科技课程标准与教材分析 专业课程内实践 多媒体作品创作实践 影视作品创作实践	高支撑	2.1 职业认同
		支撑	3 学科素养 3.1 理论基础 3.2 技能与方法

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点	
	综合项目开发实践 教学基本功实训 班主任工作		3.3 课程融合 3.4 社会责任
教育实践	教育见习	高支撑	1.2 职业道德 2.1 职业认同
		支撑	1.1 师德修养 2.3 关爱学生 4.1 教学设计与实施 4.2 教学技能 4.3 教学研究 5.1 德育理念与实践 5.2 班级管理 6.1 科学的育人观 6.2 学校文化育人 6.3 学科教学育人
	教育实习	高支撑	1.2 职业道德 2.1 职业认同 2.3 关爱学生 4.1 教学设计与实施 4.2 教学技能 4.3 教学研究 5.1 德育理念与实践 5.2 班级管理 6.1 科学的育人观 6.2 学校文化育人 6.3 学科教学育人 8.1 协作意识 8.2 分享体验
		支撑	1.1 师德修养 7.1 发展意识 7.2 创新意识
	教育研习	高支撑	1.2 职业道德 2.1 职业认同 4.2 教学技能 4.3 教学研究 6.2 学校文化育人 7.2 创新意识 8.1 协作意识 8.2 分享体验

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点	
		支撑	1.1 师德修养 2.3 关爱学生 4.1 教学设计与实施 5.1 德育理念与实践 5.2 班级管理 6.1 科学的育人观 6.3 学科教学育人 7.1 发展意识
科研创新	教育技术研究方法 教育技术前沿 文献检索与论文写作 毕业设计	高支撑	3.1 理论基础 3.2 技能与方法 3.3 课程融合 3.4 社会责任 4.1 教学研究 7.1 发展意识 7.2 创新意识

技能训练课程教学大纲要求开展以个人自主训练和班级集中训练相结合的专业技能和教师职业技能训练。教师专业技能面向大一新生，强化基础性技能训练，大二、大三学生强调专业发展和特长培养，通过教师指导、伙伴互助和自主学习的方式挖掘和培养师范生在书写技能、教师口语技能、多媒体制作，以及教育技术学专业相关应用等方面的兴趣和能力。

专业实践教学大纲根据专业课程的实际需要，设置实践教学环节，主要通过教学设计案例分析与撰写、课堂教学案例展示与分析来进行专题性内容的实习。以期提高学生综合应用专业相关知识、原理和方法解决问题的能力。

教育实践教学大纲根据学校统一要求，制定教育实习计划，落实教育见习、研习和教育实习的组织。我校将教育见习、研习作为一门课程，教育见习 2 周安排在第 6 学期，教育实习 16 周安排在第 7 学期，教育研习贯穿于教育见习和实习之中，结合见习与实习进行分组研讨，结束后要形成教育研习报告。教育实习后期组织指导教师听实习生公开课，实习结束后，教师完成实习工作总结并指导实习生完成实习手册和实习总结报告，及时组织学生进行实习汇报，进行实习成绩综合考核和优秀实习生评选。

教育见习、研习教学大纲要求学生学习党的教育方针，树立“立德树人、全面发展”和“学生中心”的教育理念，学习中学信息教师的工作职责和师德要求，了解中学信息教

师的工作职责和行为规范，观察和学习信息教师和班主任在育人方面的有效方法。了解新课程标准在中学教学中的实施情况，通过听课、参与教研活动和自主学习，大部分实习生可以达到独立上课 15 节，初步掌握信息科技教学设计和教学实施的基本方法和教学研究的基本方法。

教育实习教学大纲要求学生理解并掌握中学信息教师的工作职责、职业要求和道德规范，立志献身教育事业，做“四有”好老师。在课程教学方面，通过备课、听课和授课等实践环节，加深对中学信息科技教育的基本要求和中学教学改革基本趋势的认识，熟悉中学教学的流程、环节和具体要求，在教学实践中掌握数学教学的常用技能。在班级管理实践方面，协助带教班主任开展相关的班级活动，熟悉班主任工作内容、规范及要求，了解学生的特点和个性特征，能有针对性地开展班级管理工作。在教研实践方面，了解完整的信息科技课堂教学环节、课堂教学组织的方法、教育技术手段的运用、信息科技课程标准在教学中的落实。

毕业论文教学大纲规定了科研基础训练、选题开题、文献阅读与综述、研究方法与过程、资料收集与整理、论文写作以及论文答辩等方面的具体要求，体现了对学生发现问题、分析问题、解决问题以及理论与实践结合的要求。

4.3.3 需要提供的支撑材料

[4.3-1] 江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案（2025—2027 年）

[4.3-2] 教育科学学院见实习质量标准

[4.3-3] 江苏第二师范学院毕业实习工作条例

[4.3-4] 教育科学学院实习工作细则及考核标准

[4.3-5] 教育技术学专业实践课程教学大纲汇总

[4.3-6] 近三年本专业见习计划与见习工作总结

[4.3-7] 近三年本专业实习计划与实习工作总结

[4.3-8] 本专业学生教育研习代表性材料

[4.3-9] 本专业学生教育实习工作手册代表性材料

[4.3-10] 近三年本专业学生毕业设计论文选题汇总

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的 2 倍。

4.4.1 学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施

根据《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5 号）和《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》（江苏二师委〔2025〕3 号）等的规定，本校对师范类本科专业学生实行双导师制。 具体要求为每位实习生聘请校内和校外两位具有丰富教学经验的老师作为学生的实习指导教师，明确提出聘任导师的资格、遴选与聘任主体及程序，并保证在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的 2 倍。我院依托本专业教育实习基地，围绕培养高素质教师为导向，打造了一支综合素质佳和实践经验丰富的“双导师型”教师队伍（见表 4.4-1）。每年每所中学安排的实习生为 1—4 人，不超过该中学中级以上职称专任教师人数 2 倍。

表 4.4-1 校外实习指导教师（中学）

学校	指导教师姓名	起聘时间
宁海中学	还庆红	2017 年 4 月
南师附中树人学校	李岩、陈杰	2017 年 4 月
南师附中树人学校	颜茜、孙小明	2017 年 9 月
北京东路小学	陈云龙	2017 年 9 月
长江路小学	陈旭升	2017 年 9 月
南京师范大学附属小学	陈明、郭静	2017 年 9 月
南京市第二十九中学初中部	何丽娜、吴倩	2017 年 9 月
南京市宁海中学分校	唐江炜、张军芳	2018 年 4 月
南京市第二十九中学初中部	张艳云、王辉	2018 年 4 月
南京市金陵汇文学校（初中部）	倪康、魏然、杜开春、董利亚、王万清、马超	2018 年 4 月

4.4.2 学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效

学校制定有《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》，学院参照学校文件落实执行。“双导师”定期业务指导和专业培训由学校职能部门统一计划和管理，组织专家指

导团队，二级学院配合学校职能部门具体负责接受培训的人员开展定期业务指导和专业培训，与基地中学定期沟通，组织安排“双导师”交流学习，共同提高教育实习指导的能力水平。定期召开实习生代表的座谈会，及时了解“双导师”协同育人的履职情况，定期评选教育实习优秀指导教师，并根据履职情况以及本专业教育实践需要，在下一轮指导教师选配工作中予以动态调整。自开展以来，定期业务指导和专业培训已呈现出良好成效，并积累了一定经验，为后续进一步深化奠定了相应基础。

教育技术学专业教研室在每年见习计划、实习计划写明了校内和校外指导老师职责，在开展见习、实习活动时通过座谈会进行沟通交流，校内外指导老师指导学生的谈话记录、对学生听课日记、教学设计方案进行批改反馈以及授课后的评价与建议等都需要留下数据记录。

（1）校外导师指导。教务处、二级学院组织实践基地的校长等主管领导进行实习工作安排与研讨，就实习目标、内容和要求等方面对基地导师给予指导性意见；各基地学校对本单位的指导教师进行业务指导和专业培训。

（2）校内导师指导。教务处、二级学院组织召开实习动员大会，对带队导师给予实习业务指导；学院召开院级实习动员会，对本专业派出的导师进行业务培训。实习中，教务处和学院领导到实习基地调研，检查校内导师工作情况。实习期末，对教育实习进行工作总结。

4.4.3 学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况

学校对校内校外教师的工作制定了量化依据，并表彰奖励优秀实习指导教师，以保障达成“双导师”协同育人、有效履职的目标。在实习期间，学校组织相关人员抽检各实习基地，通过座谈、调研形式，进行 实习效果的评判；学院也安排检查实习情况。基地学校负责对中学指导教师的指导情况进行考核，并根据具体结果调整指导教师安排。学院负责考核本院指导教师的工作情况，根据指导学生数量、质量，结合学生评价意见，遴选出优秀实习指导教师，并予以表彰。目前，学院所遴选的“双导师”协同育人、有效履职情况良好，连续考核合格。

4.4.4 学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施

制度保障：学校制定了《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师

教〔2023〕5 号）、《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》（江苏二师教〔2020〕4 号））和《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》（江苏二师委〔2025〕190 号），为教育实践指导教师顺利开展工作提供了重要的制度保障条件。

具体措施：每年由教务处按照年度预算下达教育实践经费至各学院，确保师范生生均教育实践经费支出不低于全校平均水平。学院把指导教师的教育实践指导纳入教师的工作量范围并计算工作量，鼓励符合条件的教师积极参加实践指导工作。将教师指导师范生的教育实践作为教学业绩考核、职称晋级的重要依据，校内导师如出现考核不称职者，学院取消其指导教师资格。学校设立了实习专项经费，用于支出交通、差旅、专家咨询费等相关费用，对实习指导教师、带队教师的交通费、生活费、住宿费等都给予报销和补助；对实习学生提供交通补助费；对实习基地提供基地铜牌制作费。每年核算校内导师工作量，纳入教师业绩绩效；核算校外导师工作量，支付指导劳务费。

4.4.5 需要提供的支撑材料

[4.4-1] 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案

[4.4-2] 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）

[4.4-3] 江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法

[4.4-4] 江苏第二师范学院关于印发“教学十佳”评选办法（试行）的通知

[4.4-5] 教育技术学专业师范生教学实践”双导师”情况

[4.4-6] 中学教师为本专业学生授课、开展讲座情况

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。积极组织参加江苏省师范生教学基本功大赛且成绩显著。

4.5.1 学校和院系实践教学管理制度和措施及实施质量监控情况成效

依照《江苏第二师范学院专业实践管理办法》《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》等文件，对课程实践、野外实习、教育实习研习、实验（实训）、课程设计、毕业综合训练等实践教学依据各教学大纲的实践表现标准实施全过程质量监控，并通过综合分析评估形成达成度评价报告，全面反映各教育实践的达成效果。学院成立学院教育实践领导小组，

制定《教育科学学院实践教学管理实施细则》，加强对教育实践全过程的监督管理，落实各环节的监督和考核评价工作。

根据学院制定的《教育科学学院实习工作细则及考核标准》等文件要求，教育技术学专业教研室制定详细的实习工作计划和实施方案，制定本专业学生实习安排表，确保教育实践教学质量。指导教师、带队老师制定实习指导工作计划，安排布置校外实习任务，评价反馈实习情况。指导教师、带队老师和实习学生填写工作日志。

近三年，实习学生积极参与实习学校教学及管理，深受实习学校好评。近三分之一实习学生被评为院级或校级优秀实习生。学生提升了教学实践能力，增强了从教信念，近3/4同学就职于教育行业。

根据《江苏第二师范学院实验教学管理规定》，并根据教育技术学专业培养方案，通过教学设计、微课设计与制作、信息技术课程与教学论、教学基本功实训等课程，培养学生课程设计能力。通过课程过程与总结性评价、学科技能训练考核学生教育实践能力。校外实习指导老师指导学生教学设计、严格把关教学质量。让学生在实习汇报中都能较好地完成课程设计、说课、讲课、评课。

根据《江苏第二师范学院毕业论文工作要求》的要求，学院制定了《教育科学学院本科毕业论文（设计）管理细则》，规定了毕业论文（设计）规范化要求、答辩程序及实施办法、评分标准、管理工作评价方案、学术不端行为处理等。把关选题、指导、答辩、评价等关键环节，提升学生毕业综合训练质量。本专业毕业论文选题要以信息技术课程教学、信息技术支持学科教学等教学资源设计制作类、教学支持服务及评价软件开发类应用型题目为主。近三年本专业所有学生毕业论文完成归档，部分学生论文获得校优或团队省优。

4.5.2 学校和院系实行教育实践评价与改进制度情况

学校出台实习工作条例，学校和院系利用信息综合平台对实践教学工作进行质量监控，综合考查实践教学的计划安排、指导教师的听课时数、座谈次数、调研质量以及学生的上课次数、听课记录、师生反馈、完成工作量证明、实践教学档案材料、实践教学成绩评定等材料，结合学校和学院相关职能部门教学管理人员的听课记录、检查记录、座谈纪要，对学院、指导教师和学生的教育实践工作进行综合评价，评选优秀实践教学工作案例、优秀实习指导教师和优秀实习生。

学校和学院也通过召开实习工作交流研讨会，征求实践教学单位的相关负责人、教学管理人员、指导教师对实践教学工作的意见和建议，并据此改进教育实践工作的安排。

4.5.3 对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析

《教育见习》、《教育实习》、《教育研习》和《毕业论文（设计）》在课程大纲给出成绩评定方法和评分标准的要求，也在发给学生的《教育见习》、《教育实习》、《教育研习》手册中明确展示。教育见习的考核以定性评价为主，目的是熟悉基础教育现状，积极探索改进的措施及途径，形成体验性报告。教育实习的成绩由实习学校指导教师和本校实习指导教师共同完成，评定考核包括四个方面：教学实习成绩、班主任实习成绩、教育调查与研究报告和研习报告，如表 4.5-1 所示：以百分制计分、最后折算成实习综合评定成绩的四级评分：优秀、良好、及格、不及格。教育研习考核含实习生返校后的汇报讲课成绩评定、教育调查研究评定，以教师的评价与学生互评相结合的方式，综合过程性材料给予评定。

表4.5-1 《教育实习》课程评价结构表

序号	评价分项	分值	对应课程目标	课程目标权重
1	道德情操	10分	课程目标1：教育情怀	10%
2	职业认同	10分		
3	教学工作	20分	课程目标2：教学能力	40%
4	班级管理	10分	课程目标3：班主任与综合育人	10%
5	综合育人	10分		
6	技术服务	10分	课程目标4：技术服务	10%
7	反思提升	10分	课程目标5：反思研习	30%
8	研习	20分		
合计		100分		100%

专业学生熟悉教育实践环节、进展和评价，都能按照《教育见习》、《教育实习》、《教育研习》和《毕业论文（设计）》要求，积极配合校内外指导老师开展实践教学，都能圆满完成教育实践学习任务。

毕业论文相应考核标准：毕业论文（设计）评审标准中的具体要求主要毕业设计指导老师来参照执行，实践技能：能独立查阅文献和从事其他调研；能正确翻译外文资料；能提出并较好地论述课题实施方案；有通过互联网收集、加工有用信息及获取新知识的能力。能正确选择研究方法，独立进行研究工作。分析解决问题能力：能运用所学知识和技能去

发现与解决实际问题，能利用专业技能进行资源制作或系统开发；能对所作毕设作品进行反馈收集并正确合理分析反馈数据。工作量、工作态度：按期圆满完成规定的任务，工作量饱满，难度较大，工作努力，遵守纪律；工作作风严谨务实。质量：文献综述丰富完整，有独立见解；立论正确，论述充分，结论严谨合理；资料数据真实，分析处理科学；文字通顺，专业用语准确，术语符号统一，编号齐全；书写工整规范，图表完备、整洁、正确；论文结果有应用价值。创新：研究中有创新意识；对前人工作有改进或独特见解。

4.5.4 实施师范生实践教学个别化教育和指导情况及效果

校内实践教学中一对一点评指导，在校内实践课中，对学生进行个别化指导，提升学生的教学能力。课外时间对参加比赛的同学单独辅导。毕业论文阶段给每位师范生指定 1 位指导教师，指导教师通过线下、线上，微信等方式对学生进行个别指导。教育实习（见习）过程中，每位师范生配置 1 位校内指导教师、1—2 位基地指导教师，都进行了一对一个别化教育和指导，确保师范生达到课程标准。

对师范生的个别化教育和指导，提升了师范生教育教学实践能力、教学能力、教育教学研究的能力，学生申请大学生创新创业训练项目、发表论文、参与申请软件著作权等数量显著增加，对毕业生达到毕业要求起到了很大作用。如表 4.5-2 为近三年学生发表的论文。

表 4.5-2 近三年教育技术学专业学生发表的论文

姓名	发表文章信息
房浩，吕春正，吴凡	“Zoo Walk”红山动物园数字资源网站的设计与开发[J]. 现代信息科技,2026,10(4):127-132.
吴小可,李丽娟，汪雪等	“骆山大龙”非遗宣传网站的设计与开发 [J]. 现代信息科技，2025，9 (6)：26-32.
邓珊珊,罗小婷,莫喜喜	基于 Unity3D 的古镇秘探游戏的设计与实现 [J]. 电脑知识与技术，2025，21 (9)：54-56+67.
沈桢,李丽娟,徐妍	“拾忆长征”红色旅游小程序设计与开发 [J]. 现代计算机，2024，30 (20)：82-86.
倪改玲,王会霞,邹超	“急救课堂”微信小程序的设计与开发 [J]. 中国医学教育技术，2022，36 (6)：670-674.
吴怡菲,王会霞	基于 Arduino 的智能教室新风系统设计 [J]. 信息与电脑(理论版)，2021，33 (23)：161-165.
李可克,季志华,张烨园	“降落伞”STEAM 课程的设计与教学实施研究 [J]. 中国信息技术教育，2021，(16)：68-72.

姓名	发表文章信息
蒋涵，杨春凤，赵思蕊，王会霞，王亚莉	基于 Unity3D 的红色教育游戏的设计与开发，2025，8(3).
柴佳敏，王会霞，陈雨甜	《遇见苏轼》系列交互课件设计与制作,2024,8(8).

4.5.5 教育实践表现性考核标准和教育实践能力达成情况评价与改进报告

依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制定表现性考核标准，具体包含在《教育见习》、《教育实习》、《教育研习》、《毕业论文（设计）》手册中。比如《教育实习》手册中从十个维度考察实习生有无违反职业道德行为，从而形成遵守师德规范的总体等级评价（见表 4.5-3）。实习结束，学院向学校提交实习总结报告，其中包含了教育实践能力达成情况评价与改进。

根据在实习过程中建立的多方面的教育实践考核体系，以实习生的自我评价、指导教师的评价为主，结合同学的评价、实习基地教师的评价，以座谈会、示范课、实践总结会等形式引导学生及时有效反思改进，让每一位实习生了解自身的综合能力和个性特点，并将实践总结写入实习手册，最终达到根据自身实际情况提高教学能力的目的。

表 4.5-3 师德体验的表现性考核标准

1.在教育教学活动中有违背党和国家方针政策言行的；	有□ 无□
2.在教育教学活动中遇突发事件时，不履行保护学生人身安全职责的；	有□ 无□
3.在管理评价学生中存在不公平公正对待学生，产生明显负面影响的；	有□ 无□
4.在招生考试、考核评价、教研科研中弄虚作假、营私舞弊的；	有□ 无□
5.体罚、侮辱歧视等变相体罚学生，造成学生身心伤害的；	有□ 无□
6.对学生实施性骚扰或者与学生发生不正当关系的；	有□ 无□
7.索要或者违反规定收受家长、学生财物的；	有□ 无□
8.组织或者参与针对学生的经营性活动，谋取利益的；	有□ 无□
9.组织、要求学生参加校内、校外培训机构外有偿补课；	有□ 无□
10.其他严重违反职业道德的行为应当给予相应处分的。	有□ 无□

师德体验。具备较好的政治素养，践行社会主义核心价值观，了解党的教育方针，具有较好的教师职业道德，爱国守法，以立德树人为己任。具有人文底蕴和科学精神，认同教师职业，热爱教育事业，具有奉献精神，具有为国家教育事业奋斗的志向和责任感。

教学教研。掌握教育科学的基本理论知识以及专业教学理论，了解教育教学改革的实际状况和发展趋势，具备从事信息科技教学的基本能力和信息技术服务能力，具备较强的语言表达能力，具有与时俱进的学习精神和终身学习理念，不断更新知识储备。观摩中学指导教师的课堂教学，虚心学习其教育、教学经验。广泛听课，并进行听课小结或反思。

实习结束后提交精选的6份听课记录。认真钻研课程标准与教材，撰写教学设计，并在上课前两天送指导教师审阅，修改通过后方可上课，完成新授教学设计方案不少于8份。

班级管理。根据各实习学校实际情况，积极参与班主任实习工作，树立德育为先理念，学习班级组织建设的工作规律和基本方法，完成1份主题班会（中队会）观摩记录和1份设计方案。了解中学生的个性特点，采用谈话等形式了解学生学习情况、思想特点、行为习惯等不少于2次，形成学生座谈记录，完成个别教育指导日志1份。完成校园文化建设观察记录、班级文化建设观察记录各1份。

4.5.6 需要提供的支撑材料

[4.5-1] 江苏第二师范学院专业实践管理办法

[4.5-2] 教育科学学院实践教学管理实施细则

[4.5-3] 江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法

[4.5-4] 教育科学学院本科毕业论文（设计）管理细则

[4.5-5] 江苏第二师范学院实验教学工作管理规定

[4.5-6] 江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）

[4.5-7] 近三年教育技术学专业师范生教学技能比赛情况

[4.5-8] 教育实践能力达成评价与改进报告

[4.5-9] 本专业教育见习、实习、研习手册及教师实习指导手册

[4.5-10] 近三年教育技术学专业学生毕业论文选题汇总表

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

4.1 [协同育人]

根据“三位一体”(UGS)协同培养机制的要求，学校、地方教育行政部门和中学应及时沟通协调，学院与一线中学合作较多，地方教育行政部门参与不足，导致教师培养、培训、研究和服务等合作内容不够完善。与本地区外的中学合作不够，协同机制还不成熟。

校内外指导教师对教育实习的任务与目标认识和理解不一致，导致部分师范生在实习

中遇到问题缺乏清晰的认知，需要校内外指导教师进一步沟通，协同指导。

在企业合作方面较为欠缺，教育技术学专业学生需要与时俱进，了解行业内技术新形势和应用现状，并具备领先基础教育学校现状的技术使用经验和体验，以快速适应就业岗位发展性需求。

4.2 [基地建设]

教育实践基地的建设从数量上能够较好地满足学生实践的需求，但是结合教育技术学专业的特点建设力度不够。缺乏教育实践基地信息科技开设情况的具体考察，中学《信息科技》课程在各地区各学校开设情况差异较大，教育技术学专业学生进行教育实践的效果与实习基地《信息科技》课程开设具体情况以及学校信息化建设情况关系密切，在实践基地建设中缺乏对实践单位支撑本专业教育实践质量的各项条件的评价细则。

4.3 [实践教学]

（1）实践教学进阶链条连续性不足，存在年级断层。本专业虽设计了“大一到大四分层递进”的实践培养框架，但在实际执行中，大一、大二主要停留在浅层认知和短期见习，实践内容简单、动手机会少；而较有难度的任务，如专业综合开发、真实课堂试讲等，基本全在大三、大四集中完成。高低年级之间缺少由浅入深的过渡性训练，导致学生从低年级进入高年级时，面对突增的实践难度无从适应，前后脱节明显，全周期技能成长不够连贯。

（2）教育见习、实习、研习的评价有效性有待提高。教育技术学教研室对教育见习、实习和研习都制定了细化的评价指标，在听课、授课、调研、研习各环节都有明确的评价标准，但落实到对学生评价上，校内指导老师对学生实习过程中的具体表现了解不充分，而校外指导老师在评价时主观性较强，给出的分数大多集中在 90 分（优秀）以上，缺乏区分度，难以真实反映学生能力差异。

（3）对实习指导教师的评价缺失。现行制度中，实习学校、院系管理人员、实习生及教学法教师均未对校内外指导教师的指导质量进行有效评价，指导效果缺乏反馈渠道，不利于导师指导能力的持续提升。

4.4 [导师队伍]

（1）校外导师职责界定模糊，过程性督导缺位。学校宏观文件虽有“双导师制”要求，但学院未制定《校外导师实习指导工作实施细则》，校外导师对自身职责仅停留在“接收学生跟岗”的浅层认知，缺乏对听课频次、反馈时效、个别指导深度的硬性规定。校内外导师之间未建立定期交流机制，实习期间多为各自指导，仅在校内指导老师走访听课时适时开展交流座谈，针对特定学生教学问题的联合研讨不充分。

（2）校外导师培训断层，考核与退出机制无细则。校外导师上岗前仅靠实习动员会的简单说明，缺乏系统性的指导能力培训如师范生培养目标解读、实习评价标准使用培训等，且培训未形成年度常态化安排。对校外导师的考核仅凭主观印象，缺乏量化评分表，连续考核不合格或学生满意度低者的“退出”无明文规定，导致导师队伍“只进不出”。

（3）校内外联合教研尚未形成常态，学科教学法师资力量薄弱。校内教学法教师因课时科研任务重，每学期深入中学课堂听课、参与教研的频次不足，双方联合开展的教研活动如同课异构、课例研讨次数较少且不固定。专门从事中学信息科技教学法且能长期稳定合作的校外导师较少且不稳定，无法满足“双导师”制度对教学法师资的稳定性要求。

4.5 [管理评价]

（1）信息化管理平台碎片化。目前实践教学相关的实习计划上报、中期检查、成绩录入、优秀实习生评选等业务分散在教务系统、办公自动化平台及独立数据库中，数据标准不统一，无法自动生成实习质量统计报告，大量工作仍依赖人工填报电子表格，效率低下且易出错。

（2）质量监控的过程性数据采集不完整。虽然实行了指导老师入校听课、座谈、实习生公开课等环节，但听课记录、检查通报等材料多为纸质或零散电子文件，未形成结构化数据库，无法进行系统性分析如各基地指导质量横向对比等，监控的预警和诊断功能未能充分发挥。

（3）评价反馈的改进闭环缺乏闭环跟踪记录。虽提出“评价—反馈—改进”理念，但改进措施如修订实习计划的形成过程无会议纪要或论证记录，改进后的效果也未在下一年度评价中予以验证，导致闭环链条断裂。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

4.1 [协同育人]

（1）进一步深化与地方教育行政部门和中学的合作。搭建校地协同研究平台。基于现有资源建立示范创新实验区。开展高校与中学名师协同教研活动。进一步加大“三进”系列活动。实施项目驱动，共同研究解决中学教育教学问题。

（2）充分利用网络平台和原有的实习基地的资源，采用线上线下结合的方式构建教师专业发展平台，发挥多种通讯设施增强学生的实习效果。基于校区距离市区各实习基地学校较远，采用在线会议、远程公开课观摩等方式加强学生与实习基地的沟通，增加实习基地导师与专业师生的教学研讨活动，促进学生对一线学校日常教学研究与技术服务内容的深入了解，增强师范生职业认同感并促进专业素养提升。

（3）加强校地合作，共同培养适应人工智能背景和新课程改革下一线学校教育教学需要的教育技术师范生。使教育技术师范生具有未来信息科技教师所必需的能力和水平，促进学生专业素养与实践技能与地方学校信息科技与信息服务人员岗位技能之间的衔接与转换。

① 校企协同创新，强化学生对新技术的理解与运用体验。校企协同深度合作，形成一个从理论到实践、从学习到就业的专业成长路径。企业将行业新技术引入课程设计中，并在教学过程中持续互动反馈，为学生提供行业信息和新的实践机会，让学生能够直接接触行业前沿的技术应用。这种持续互动能够切实实现教育与产业的协同交流，促进学生从单纯的知识获取、能力培养转为职业导向下的个人全方位成长，提供育人实效。

② 基于希沃学院强化智能化数字化教学实践。希沃产品通过整合人工智能、多模态融合感知、数据分析和教育大模型等技术，为基础教育的数字化转型提供了路径，为未来师范生培养提供了可借鉴的实践样本，有利于培养他们在教育领域中的创新思维与问题解决能力。在教学技能训练中应增强希沃教室及产品设备的利用率，通过强化实战练习，让学生在真实的教学和技术应用场景中积累经验，为未来教师发展提供动力。

4.2 [基地建设]

根据教育实践基地的《信息科技》课程教学及信息化环境建设、信息技术支持服务需求等特点，落实遴选机制，择优确定紧密型教育实习基地；对教育实践基地建设,实现中学和学院共同建设，强化细化质量评价，支持共同开展教育实践基地的教学、科学研究，共同建设教学资源库、发表研究成果。

实行集中实习与分散实习相结合，为广西、云南、新疆等外省籍学生熟悉本地区信息科技课程开展情况、中学日常教学工作内容与规范，促进就业等奠定良好基础。通过实习过程在线跟踪反馈、实习生总结汇报交流等实现对分散实习学生实践过程的质量监控与效果保证，同时促进各地区教育讯息的互融互通，提升实习实践效果。

4.3 [实践教学]

（1）针对实践教学进阶的年级断层问题，从课程衔接和阶段任务两个维度进行优化。一是低年级嵌入微项目实践，增设微项目作业如制作 5 分钟微课片段、简易动画、小型软件开发项目实践等。二是提高模拟授课的全流程实操演练的要求，邀请一线老师来指导，为学生带来真实的教学经验和反馈；三是设计“大一至大四实践能力进阶路线图”，明确各阶段能力标志，如大一以“微课片段制作+课堂观察日志”为成果，大二以“单元教学方案+模拟授课视频”为成果，大三以“教学实训达标+综合项目作品”为成果，大四以“完整实习档案+毕业设计”为成果，形成由浅入深的递进链条，确保每一年级均有明确、可检验的实践产出，避免高年级集中承担复杂任务导致的能力断层。

（2）针对评价有效性问题，本专业教研室已从内容和过程上进行加强和优化。首先对学生实践手册的内容进行优化，优化评价内容和考核方式。并组织教研室展开研讨，探讨如何有效将定量和定性评价有机结合起来，保证实践教学环节评价的科学性。后续拟建立评分校准与分布约束机制，提升评价区分度。通过过程证据留痕确保校内导师充分了解学生表现，要求实习期间完成量化过程性动作如至少 2 次赴基地现场听课并做记录、至少 4 次线上联合反馈并形成纪要、至少 2 次抽查教学设计方案并签署意见等作为评分依据；实习启动前召开校外导师“评分标准校准会”，统一各等级具体行为表现标准；明确优秀（90 分及以上）比例不超过 30%、80 分以下不低于 10%的成绩分布约束，以强制拉开区分度。

（3）针对指导老师评价问题，拟构建多主体逆向评价机制。从指导及时性、专业性、沟通主动性、育人态度四个维度进行评价，由实习生、实习学校教学管理部门、院系教学督导及教师互评四类主体共同完成；评价结果与导师管理直接挂钩，作为实习指导资格延续和“优秀实习指导教师”称号评定的直接依据。

4.4 [导师队伍]

（1）量化指导老师职责，固化校际沟通机制。由学院牵头，实现实践指导教师职责清单化。明确最低工作量标准：如每周至少听实习生 1 节课并当场评课、实习期间至少指导实习生完成 1 个完整的单元教学设计、每月至少参加 1 次校内外导师联合反馈会（线上或线下）、每两周至少查阅 1 次实习生《实习手册》并签署指导意见等。推动建立“校内外导师联合研判会”制度，规定实习期间（共 16 周），校内外导师至少每两周召开 1 次线上短会（每次 20—30 分钟），重点针对本周实习生的课堂教学表现、技术设备管理或班级管理难题进行“联合会诊”，会议纪要需存入实习档案，作为导师履职考核的依据之一。

（2）建立校外导师“培训—评价—动态调整”闭环机制。组织校外导师“年度交流会”，进行师范生实习目标解读与评价标准使用，并进行指导经验交流与优秀案例分享。从履职完成率、实习生评价、学院教学法教师评价等维度进行校外导师评价，作为导师聘任或退出的重要依据。

（3）实施校内导师下沉计划，扩容教学法师资“蓄水池”。要求承担学科教学法课程的校内教师，每学期深入中学信息科技课堂现场听课、评课或参与校本教研不少于规定课时数，听课记录和教研参与证明需提交学院存档，作为教师年度教学业绩考核的加分项和评优条件，从现有实习基地指导教师中新增 2-3 名中学高级或一级教师作为兼职教学法导师，与现有学科教学法老师组成“中学信息科技教学法导师组”，承担师范生教学技能训练、教学法课程部分章节讲授及实习巡回指导任务。通过团队协作机制，降低对单一教师的依赖，实现队伍扩容与抗风险能力提升。对积极参与联合教研和师范生指导的中学教师，学院在基础教育教研课题联合申报、教学成果奖共同培育等方面给予实质性支持，增强校外导师长期深度合作的意愿。

4.5 [管理评价]

（1）启用实践教学管理一体化平台。学校拟统一启用“实践综合管理平台”，涵盖实习计划发布、过程日志填报，包含听课记录、指导记录、成绩评定、优秀实习生推荐、数据统计分析等功能。能实现实习计划自动生成、总结报告按模板自动导出，减少手工操作。

（2）构建结构化质量监控数据库。专业教研室拟将所有检查记录包括听课评价表、教学检查通报、学生座谈会纪要等数据按“基地—学期—问题类型”进行分类汇总，存入数据库，每学年形成《教育实践质量监控数据分析报告》，含各基地指导质量评价、常见问题、优秀案例汇编等，为动态调整基地及导师提供数据支持。

（3）完善改进闭环的追踪与归档制度。专业教研室将要求每项评价反馈记录形成年度改进措施记录表，明确改进具体行动、完成时限，并附修订后的实习计划文本、教研会议纪要。下一年度评价时，须对照上年度改进事项逐一核查落实情况，形成“改进效果追踪报告”，确保闭环可追溯。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

专业遵循“需求引领、自主发展、优化结构、培育团队”的师资建设思路，确保师资力量不断增强，满足专业教学和特色发展的需要。在社会需求及专业发展趋势的指引下，本专业多方面多渠道引进和培养适应学科发展的高层次师资，较好地实现了既有国际化视野，又能够引领中学信息技术教育教学研究与实践的创新型师资队伍这一目标；在推行教育实践的“双导师”制度的过程中，所聘基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例达 26.7%，为学生培养提供理论和实践的无缝对接。总之，本专业师资队伍建设数量结构合理，素质能力强，实践经历丰富，师资队伍建设规划科学合理，能够满足本专业人才培养的需求。

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20% 。

5.1.1 列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

数量充足结构合理的师资队伍是保证专业人才培养各项活动顺利实施的前提。本专业现有专业教师 16 人，专任教师 14 人，兼职教师 4 人，其中专任教师的基本信息见表 5.1-1 所示，专任教师队伍数量结构情况如表 5.1-2 所示。

表 5.1-1 教育技术学专业专任教师信息表

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职称	最高学历	最高学位	授学位单位名称	获最高学位专业名称	双师型教师
1	王会霞	女	1975-1	教授	本科	硕士	武汉理工大学	计算机技术	是
2	郭　莉	女	1974-2	副教授	研究生	博士	南京师范大学	教育技术学	否
3	慈　祥	男	1980-2	副教授	研究生	博士	南京大学	戏剧戏曲学	否
4	张　庆	女	1971-4	副教授	研究生	博士	上海师范大学	发展与教育心理学	否
5	王亚莉	女	1973-5	副教授	本科	硕士	东南大学	电子与通信系统	是
6	任曼曼	女	1982-11	副教授	本科	硕士	东南大学	影视动画创意与制作	是
7	戴　静	女	1993-3	副教授	研究生	博士	华东师范大学	教育技术学	否
8	易素萍	女	1996-01	副教授	研究生	博士	南京师范大学	教育技术学	是
9	王华英	女	1971-2	讲师	本科	硕士	南京师范大学	教育技术学	否
10	李智	女	1979-2	讲师	本科	硕士	南京师范大学	教育技术学	否
11	李丽娟	女	1981-9	讲师	研究生	硕士	南京师范大学	教育技术学	否
12	邱　杨	男	1980-12	讲师	本科	硕士	南京师范大学	教育技术学	否
13	王　云	女	1979-11	讲师	研究生	硕士	南京师范大学	广播电视艺术学	是
14	庄　鲁	男	1993-08	讲师	研究生	硕士	江苏师范大学	教育技术学	否

表 5.1-2 专任教师队伍数量结构情况一览表

项目	状态数据			
数量	14			
结构	分类		人数	占比
	职称	正高级	1	7.15%
		副高级	7	50%
		中级	6	42.85%
	最高学位	博士	5	35.71%
		硕士	9	64.26%
	年龄	30-49 岁	10	71.43%
		50-55 岁	4	28.57%
	学缘	本校	0	0
		外校（境外）	14	100%
生师比	兼职教师 4 人折合为 2 人，教师队伍总数 16 人，学生 178 人，生师比 11.13:1			

本专业在编教师中有教授 1 人、副教授 7 人，占比 57.14%，5 人获博士学位，博士占比 35.71%。年龄结构上，30 岁到 49 岁中青年骨干教师 10 人，占 71.437%，50 岁到 55 岁

4 人，占比 28.57%，中青年教师居多。学缘结构上，外校占比 100%。专任教师具有硕士、博士学位教师占比 100%。

另外学校通过选聘兼职教师，受聘的中学一线兼职教师在师范生培养中承担具体明确的工作任务，并进行绩效考评。近三年，聘任具有高级职称的中学兼职教师 4 人。按照“教师队伍总数=专任教师数+外聘教师数*0.5”的折算方法，学院“专任教师总数”为 14 人，师范专业外聘教师折算后人数为 2 人，教师队伍总数为 16 人；学院在读的全日制师范专业普通本科生数 178 人，生师比为 11.13:1。

由此可见，教育技术学专业教师数量基本满足教学需求，在年龄、学历、专业技术职务等方面符合学校定位，满足认证标准生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%的要求。

为进一步分析教育技术学专业师资队伍建设情况，本文依据《2024 年普通高等学校本科师范类专业一级监测报告》中发布的 2025 年度相关指标数据，将本专业相关指标与同类中学教育类专业进行了比较分析，教育技术学专业教师队伍建设总体达到师范类专业建设要求。与江苏第二师范学院中学教育类专业、江苏省中学教育类专业以及全国中学教育类专业相比，本专业教师队伍建设基础较好，能够较好地满足专业人才培养需求。具体来看：

在学科课程与教学论教师方面，本专业有 4 人（一级参考标准：有），与学校中学教育类专业均值、全省中学教育类专业均值、全国中学教育类专业均值比较如图 5.1-1 所示。

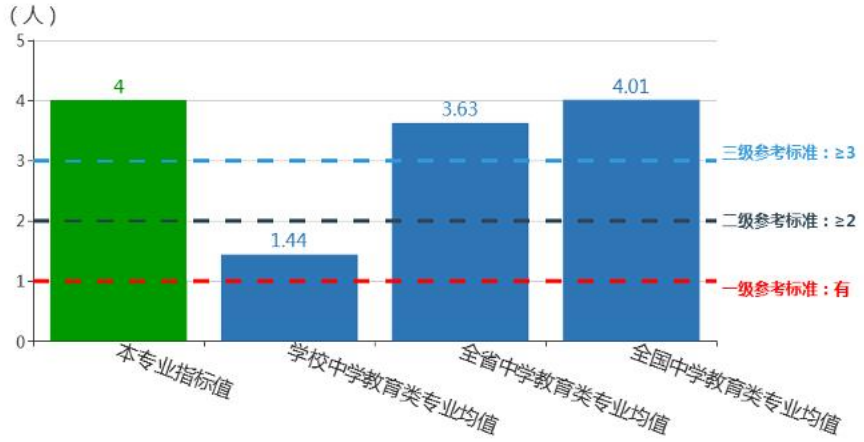


图 5.1-1 学科课程与教学论教师数量比较

在高级职称教师占专任教师比例方面，本专业该指标值是 57.15%，与学校中学教育类专业均值、全省中学教育类专业均值、全国中学教育类专业均值的比较如图 5.1-2 所示。

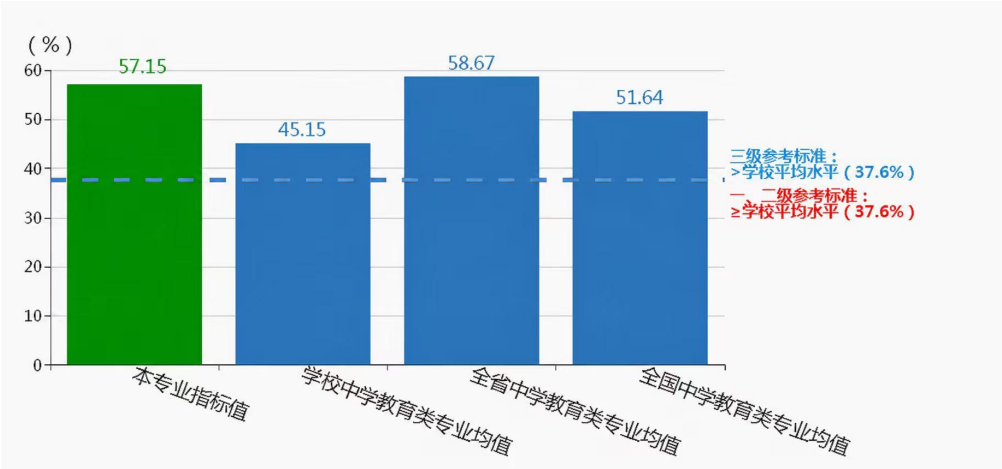


图 5.1-2 高级职称教师占专任教师比例比较

在硕博士学位教师占专任教师比例方面，本专业该指标值是 100%（一级参考标准：≥60%），与学校中学教育类专业均值、全省中学教育类专业均值、全国中学教育类专业均值的比较如图 5.1-3 所示。

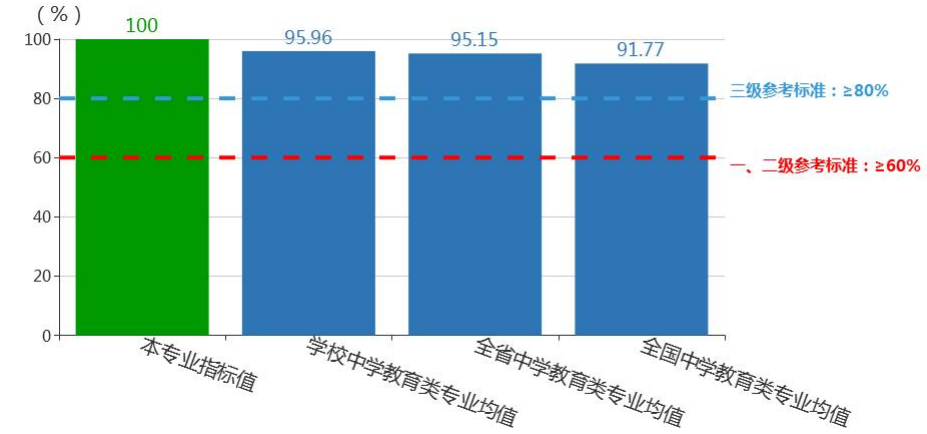


图 5.1-3 硕博士学位教师占专任教师比例比较

在中学兼职教师占教师教育课程教师比例方面，本专业该指标值是 33%（一级参考标准：≥20%），与学校中学教育类专业均值、全省中学教育类专业均值、全国中学教育类专业均值的比较如图 5.1-4 所示。

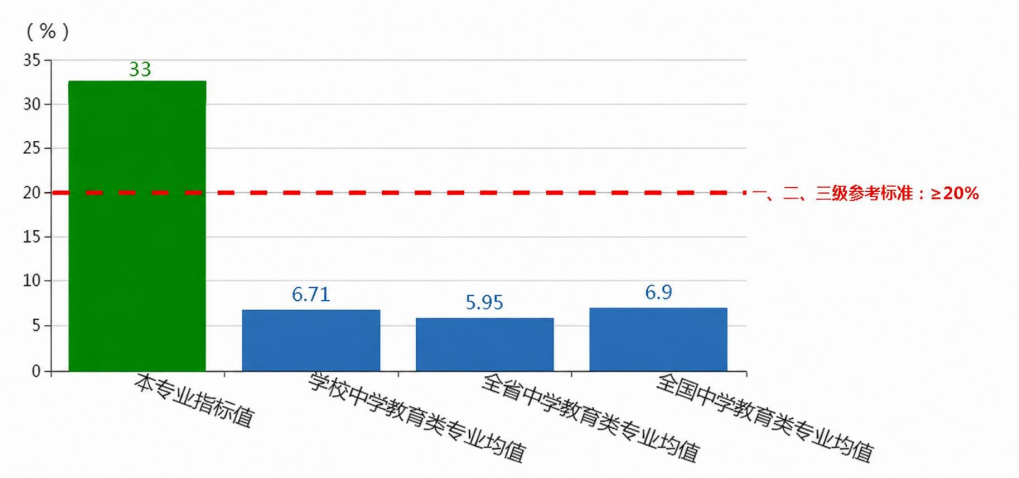


图 5.1-4 兼职教师占教师教育课程教师比例比较

5.1.2 以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况，并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

教育技术学专业的专任教师100%为本科生授课，教育技术学专业高级职称教师全部投入本科一线教学，高级职称教师所授课程既有专业基础课如：《计算机动画基础》、《平面艺术基础》、《网络技术基础》等，也有专业核心课《教育技术研究方法》、《教学设计》等，同时也担任了专业拓展课。除了授课之外，高级职称教师队伍中，85.71%担任本科生的学业导师，全过程指导学生的学业发展与职业规划，并指导本科生毕业论文，专任教师承担课程见表 5.1-3 所示。

表 5.1-3 教育技术学专业专任教师为本科生授课情况一览表

序号	姓名	职称	所授课程
1	王会霞	教授	《教育技术研究方法》《虚拟现实技术》《教育游戏设计》
2	郭　莉	副教授	《教学系统设计》《学习科学与技术》
3	慈　祥	副教授	《摄影艺术与技术》
4	张　庆	副教授	《学与教的心理学》
5	王亚莉	副教授	《网络技术基础》《创客教育》《多媒体与网络资源开发》《智能硬件基础》
6	任曼曼	副教授	《计算机动画基础》《平面艺术基础》《交互动画设计》《多媒体平面设计》
7	戴　静	副教授	《C 语言程序设计》《数据库技术》
8	易素萍	副教授	《学习科学与技术》《信息技术课程标准与教材分析》《教学设计》

序号	姓名	职称	所授课程
9	王华英	讲师	《信息技术课程与教学论》《微格教学》《现代教育技术》
10	李　智	讲师	《教育技术学导论》《教学技术与媒体》《现代教育技术》
11	李丽娟	讲师	《C 语言程序设计》《Web 应用设计》《数据库技术》《Python 语言程序设计》
12	邱　杨	讲师	《摄像艺术与技术》《微课设计与制作》《现代教育技术》
13	王　云	讲师	《数字音频技术》《影视作品创作实践》《现代教育技术》
14	庄　鲁	讲师	《信息技术课程标准与教材分析》、《教育技术前沿》

教育技术学专业老师重视学生的创新训练，教师队伍中的 10 位专任教师指导了大学生创新训练计划项目，占教师队伍的 71.4%，近三年大学生创新训练计划项目 26 项，项目统计见表 5.1-4 所示。

表 5.1-4 大学生创新训练计划项目统计表

编号	年份	项目	第一主持人	指导老师	项目类别	项目类型
1	2023	中小学虚拟仿真式编程教学 ——基于 VR 的情境化小程序的设计与实现	2140640018 池静娴	慈祥	校级	团队项目
2	2023	大学生心理服务网站的研究与设计	2140640014 杨森童	王岚	校级	团队项目
3	2023	“诗锦堂”中小学生古诗词学习网站	2040640042 吴雪	李丽娟	校级	团队项目
4	2023	《遇见苏轼，遇见宋朝》交互式动画课件设计与制作	2040640035 陈雨甜	王会霞	省级一般	团队项目
5	2023	穿梭历史的一扇扇门——在 3D Unity 中与古人促膝长谈	2040640002 张源鋆	王会霞	省级重点	团队项目
6	2023	“学习充电站”视频号	2140640044 孙玫玟	王亚莉	校级	团队项目
7	2023	沉浸式红色旅游服务小程序——“拾忆长征”设计与开发	2140640022 沈桢	李丽娟	省级一般	团队项目
8	2023	大学生网络暴力行为的分析及对策	2140630037 汪佳佳	张庆	校级	团队项目
9	2023	内卷环境下大学生的错失恐惧与情绪适应的研究	2140630026 吴彤	张庆	省级一般	团队项目
10	2024	《走进李巷——VR 技术视域下红色教育平台的设计与开发》	2140640004 赵思蕊	王会霞 王亚莉	省级重点	团队项目
11	2024	Unity 3D 典型人工智能应用场景研究—以《三万里外，诗书长安》教育游戏开发为例	2140640005 叶秋瑶	李智	省级重点	团队项目
12	2024	基于 Unity3D 平台的古镇秘探——捕快智趣教育游戏开发与应用探索	2140640036 邓珊珊	王岚 闫明举	省级一般	团队项目
13	2024	数字化时代下“骆山大龙”非遗宣传网站的设计与开发	2140640026 吴小可	李丽娟 王云	省级一般	团队项目

编号	年份	项目	第一主持人	指导老师	项目类别	项目类型
14	2024	乐享颐年：亲情守护与智慧陪伴——定制化老人服务小程序	2140640014 周宇彤	刘志兵	校级	团队项目
15	2024	“银发之家”老年人综合服务网站的设计与开发	2140640008 徐炎智	李丽娟 王云	校级	团队项目
16	2024	“李白的诗境之旅”：中小学古诗词教育游戏设计与开发	2140640041 龚步青	王亚莉	校级	团队项目
17	2025	游戏化学习视域下英语教育产品的创新设计与实践——以《英语小镇大冒险》为例	2240640026 方梦轩	易素萍 王亚莉	省级重点	团队项目
18	2025	Zoo Walk 红山动物园数字资源网站的设计与开发	2240640012 房浩	李丽娟	省级重点	团队项目
19	2025	《荒岛求生：Unity 教育型求生历险记》	2240640025 揭杭微	戴静	省级重点	团队项目
20	2025	戏韵新生——基于 Unity 的京剧互动幻境创新实践	2240640001 常滢	易素萍	省级一般	团队项目
21	2025	数智时代智能健康关怀应用的设计与开发	2340640038 钟宜纯	李丽娟 孙金芳	省级一般	团队项目
22	2025	基于智能工具的乡村教师教学能力提升策略研究	2340640055 王一煊	王亚莉	校级	团队项目
23	2025	老人健康监测智能手环设计与开发	2240640042 余兴秀	邱杨 王亚莉	校级	团队项目
24	2025	星火逐梦：长征精神传承计划	2240640041 陈静静	李丽娟	校级	团队项目
25	2025	大梦敦煌——用 Unity3D 打造沉浸式文化之旅	2240640017 林静	戴静	校级	团队项目
26	2025	基于 Unity 3D 的航天精神沉浸式教育游戏——《星际征途》	2240640034 张小慧	易素萍	校级	团队项目

5.1.3 描述说明配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数。

依据《江苏第二师范学院教职工进修培训管理办法》等文件，为配足建强教师教育课程教师队伍建设，学校采取“专任教师+外聘基础教育教师+校外专家”的多元组合方式，整体结构较为合理，能够满足师范生培养和课程教学的需求。学校一方面鼓励专任教师通过攻读研究生、境外研修、国内外访学等提升专业水平，另外一方面通过引进人才参与老师教育课程的教学，近三年本专业引进博士 2 人。通过外聘中小学一线教师为教育技术专业学生授课教学。

学科课程与教学论教师既是师范生“如何教信息科技”的引路人，也是中小学信息科技教师“如何教得更好”的专业支持者，更是信息科技学科教育理论与实践的桥梁和纽带。本专业学科课程与教学论专任教师 4 人（王会霞、王华英、李智、郭莉），外聘教师为栾富海、魏然、巫雪琴、谢红娣等 4 人，承担《信息技术课程教学论》《教学设计》、《经典案例重构》等课程的教学任务。

教师队伍建设发展，促进了专业建设，学生参加专业竞赛、申报大创项目逐年增多，成绩显著。教师队伍建设发展满足学生的需要。

5.1.4 描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

专业根据《江苏第二师范学院关于教师教育课程教师挂职锻炼和选拔聘用基础教育兼职教师管理办法(试行）》，本着“深耕基础教育信息化、学科教学能力强、愿意服务本科人才培养”的基本原则，遴选优秀的兼职教师。本专业的兼职教师有 4 名，他们是来自南京市信息科技课程及数字化学习应用的骨干教师。主要通过授课、指导教学实践、模拟面试、指导人才培养方案设置等方式服务人才培养，弥补了专任教师对中学课堂教学、教材变革、中高考模式、中学人才需求等方面了解不足的短板。专业兼职教师为满足本科生教学活动情况见表 5.1-5 所示。

表 5.1-5 专业兼职教师为满足本科生教学活动情况一览表

序号	姓名	职称	活动与任务
1	栾福海	中学高级	见习、实习、学科模拟教学、信息技术课程教学论
2	黄　梅	中学高级	见习、实习、专题讲座、信息技术课程教学论
3	魏然	中学高级	案例教学、专题讲座、课题研究
4	谢红娣	中学高级	经典案例重构教学、见习、实习、专题讲座、案例教学

兼职教师深入本科教学的工作机制多样：专题讲座，带来实践一线的现状和需求；适应课程教学模块需要前来授课，与学生研讨；与专任教师合作开展课题研究，带领学生深入实践调研、参加教学活动；指导学生的实习、见习等。兼职教师呈现实践一线的视角，往往带来鲜活的案例和面向问题的解决方案，与现有课程形成了有益的补充，有效地激活了相关课程的活力，提高了学生对专业的认识，满足学生发展的需要。

5.1.5 需要提供的支撑材料

[5.1-1] 教育技术学专业在校学生名册(2023—2026 年)

[5.1-2] 教育技术学专业教师基本情况证明材料

[5.1-3] 教育技术学专业近三年课表

[5.1-4] 2024 学年《专业教学状态数据分析报告》

[5.1-5] 关于印发《江苏第二师范学院外聘教师管理办法(修订)》的通知[2020]24 号

[5.1-6] 教育技术学专业兼职教师聘书及授课材料

[5.1-7] 江苏第二师范学院印发教职工进修管理办法（试行）的通知

[5.1-8] 2023—2025 年学生实践创新项目申报评审结果公示

[5.1-9] 教育技术学专业近三年教师明细表及教学工作量

[5.1-10] 2024 年普通高等学校本科师范类专业一级监测报告

5.2 [素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.2.1 描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。

（1）学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施

本专业教师严格遵守《高等学校教师职业道德规范》、《江苏第二师范学院关于建立健全师德长效机制的实施办法》，为了加强师德师风建设，学院颁发《江苏第二师范学院教育科学学院关于进一步加强师德师风建设的实施办法》（江苏二师教科院[2023]2 号）等文件，专业教师认真学习，并自觉规范职业行为。

（2）学校制度和措施发挥了积极作用

学院定期组织教师集中学习党的教育方针、政策文件，参观廉政文化展、接受警示教育，宣传典型人物和事迹，围绕立德树人、教书育人、促进学生德智体美劳全面发展开展教育培训，提高教师思想政治觉悟和职业道德水平，引导教师紧跟时代步伐，不断追求崇高目标。

近年来，结合学校“三育人”评选，“十佳师德标兵”及先进个人评选等活动，坚持在活动中发现典型。利用学院网站主页、展板等，图文并茂地呈现典型事迹、推介典型形象，切实发挥先进典型的榜样引领作用，积极营造先进的教学文化。在各类师德师风评比中，教育技术学专任教师3人被评为学校“优秀共产党员”， 学院和专任教师获师德师风、党务工作等荣誉称号统计表见表5.2-1所示。

表5.2-1 学院和专任教师获师德师风、党务工作等荣誉称号统计表

序号	荣誉名称	姓名	职称	年份
1	优秀党员	王会霞	教　授	2021
2	优秀党员	王亚莉	副教授	2021
3	优秀党员	邱　杨	讲　师	2022

学校出台了《江苏第二师范学院教师岗位职责及考核办法》等文件，学院在教师年度考核、职称晋升、岗位聘任等方面将师德师风作为重要考核内容，实行一票否决制度。近3年，本专业教职员工无任何违法违纪被处分情况。

5.2.2 描述说明常态化学生评教制度与标准，包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度。

根据校院两级教学质量监控制度要求，学生可以随时反映教师的教学情况和师德师风情况，每学期至少举行1次学生评教座谈会。学院还实行学生信息员制度，每周定期上报每节课的教学信息。近三年专业教师学生评教分数统计见表5.2-2所示。

表5.2-2 专业教师学生评教分数统计表

序号	学期	学生评教均分
1	2022-2023（1）	84.26
2	2022-2023（2）	83.80
3	2023-2024（1）	85.04
4	2023-2024（2）	85.34
5	2024-2025（1）	86.08
6	2024-2025（2）	84.37
7	2025-2026（1）	84.74

以2024年学生评教为例，专业教师的学生评教均分为85.34，其中“教学能力”维度得分最高为87.2分。从学生评教反馈情况看，师范生对本专业的专任教师、兼职教师的师德和教学都有较高的满意度。

5.2.3 描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况。

（1）专业专任教师基础教育教学改革研究成果丰富

面向人工智能时代教育发展需求，专业教师持续加强新技术学习与教学应用能力提升。教师积极关注人工智能、大数据、学习分析等新兴技术的发展，通过参加专题讲座、学术会议、教师培训以及自主学习等多种方式，不断提升自身数字化素养和智能教育应用能力。同时，专业教师积极探索新技术与专业课程教学的融合，将人工智能、智能教育平台、协作学习工具等应用于课堂教学实践，推动教学内容更新与教学方式创新。

在课程教学方面，专业教师结合课程特点，将新技术应用融入人才培养全过程。例如，在《教学系统设计》《学习科学与技术》《信息技术课程标准与教材分析》等课程中，教师结合人工智能时代教育发展需求，引导学生开展智能化教学环境设计、教育技术应用分析和教学创新实践。其中，《学习科学与技术》课程基于知识建构教学理念，利用 Knowledge Forum 协作平台支持学生开展持续性讨论、观点交流与知识建构，促进学生在真实数字化学习环境中理解学习科学理论及其应用。同时，教师结合人工智能技术发展趋势，引导学生探讨人工智能支持学习、智能学习环境设计等相关问题，培养学生利用新技术解决教育教学问题的能力。

同时，专业注重借助制度来保障教师各项能力素养的提升。例如，在《江苏第二师范学院岗位教师职责及考核办法》中，对教师参与教育教学、信息技术应用、教育实践指导等活动给予适度奖励，专任教师基础教育教学改革研究成果丰富。

专业邀请南京师范大学、南京大学等知名高校专家学者来院讲学，介绍教育研究动向，培养教师开展教育教学研究的意识和能力；支持教师参加各种学术交流，拓宽研究视野；建立资料室，每年投入经费充实、更新图书资料，为教师开展教育研究提供条件。鼓励教师结合教学实践和自身专业特长，开展各种形式的科研和教研活动，注重科研成果向教学实践的转化。近年来教育技术学专业教师主持和参加的教研、科研项目见表 5.2-3 所示。教育技术专业教师近五年发表的论文如表 5.2-4 所示。

表 5.2-3 教育技术学专业教师教科研项目一览表

课题名称	项目来源	主持人	项目成员
基于高阶网络的知识建构社区群体理解演化机理与智能干预研究	国家自然科学基金青年项目	易素萍	易素萍
自适应学习情境下调节厌倦情绪的反馈策略研究	全国教育科学规划教育部青年项目	戴　静	刘桐、田丽丽、宛平、李丽娟、陈书文、江璇
数字化转型背景下高职院校人才培养模式研究与实践	江苏省高等教育教育教改研究	王会霞	王会霞
AI 赋能师范院校教育技术学专业课程混合式教学改革探索与实践研究	江苏省高等教育学会	易素萍 戴　静	张义兵、恽如伟、任曼曼、董卉、高兴启、陈振华、刘后鑫、王亚莉
基于表现性任务的一流课程教学实施研究	江苏省省级一流本科课程建设项目	邱　杨	郭莉、王华英
人工智能与教育变革研究	江苏省教育科学“十四五”规划重大课题	恽如伟	易素萍
促进心流体验的初中数学个性化作业设计与智能生成研究	江苏省教育科学规划办公室	戴　静	王会霞、王亚莉、董彦邦、易素萍、戴孟、庄鲁、郝祥军、高兴启
数智赋能小学生深度理解的评价反馈机制研究	江苏省教育科学规划办公室	易素萍	张义兵、陆才稳、王亚莉、任曼曼、董卉、陈振华、李春霞、季昕
数字化转型背景下的高校人才培养模式研究与实践	江苏省教育科学规划办公室	王会霞	张义兵、陆才稳、王亚莉、任曼曼、李丽娟、邱杨、李智
网络情绪调节青少年心理健康素养的创新研究	江苏省教育科学规划办公室	张　庆	张岩、张敏、聂德勇、颜刚、钱峰、金彩芬
基于家校协同的个性化学习支持系统研究	江苏省教育科学规划办公室	李丽娟	周龙军、张莹、王亚莉、栾富海、李智、袁文文
基于师范生核心素养的 SPOC 课程建设	江苏省教育厅	郭　莉	蒋波、王会霞、王华英、刘晓静、张庆、王亚莉、邱杨、任曼曼、李丽娟、李智、孙丽华、郑洁
混合式学习背景下大学生在线学习支持策略研究	江苏省教育厅高校哲学社会科学基金	李丽娟	王亚莉、刘勇
微信公众号科普的教育传播效果研究	江苏省教育厅高校哲学社会科学基金	郭　莉	王华英、蒋功成、万东升

课题名称	项目来源	主持人	项目成员
基于 SPOC 的高校课程实践教学研究	江苏省教育厅高校哲学社会科学基金	邱　杨	高荣国、郭莉、王亚莉、李丽娟
技术时代的身心问题研究	江苏省教育厅高校哲学社会科学基金	江　璇	王明宾、何昕、龙运杰
情境教育背景下发展师范生道德情感的实证研究	江苏省教育厅高校哲学社会科学基金	张　庆	徐建成、孙丽华、陈国庆
人工智能支持教学能力的发展研究	江苏第二师范学院“人工智能+教育”专项课题	戴　静	王会霞、王亚莉、易素萍、奚润
信息技术与思政课教学深度融合实践研究	江苏第二师范学院校一级课程基金	王会霞	沈振东、韩立云、王亚莉、李丽娟
AI 赋能数字化教材建设与教学模式改革实践研究 —以《web 应用设计》课程为例	江苏第二师范学院人工智能赋能高等教育新生态专项课题	李丽娟	李丽娟
《现代教育技术》新形态教材建设研究	江苏第二师范学院 “高质量公共课教学改革研究”专项课题	郭莉	郭莉
UES 智学助手——多模态的学习辅助智能体	江苏第二师范学院 “人工智能+高等教育”典型应用场景案例项目	庄鲁	庄鲁
数字时代的教育技术	江苏第二师范学院新形态教材建设项目	王会霞	王会霞
生成式通用人工智能大模型作为学习工具的课程教学实践研究	江苏第二师范学院	郭　莉	孙汉群、邱杨、王华英、李智、刘佳琪、林禾澄

5.2-4 教育技术学专业教师发表论文一览表

发表年份	题目	发表刊物	期刊级别	作者
2025	Exploring the impact of technology on foreign language learning: A multivariate meta－meta-analysis study	Educational technology research and development	JCR 一区，中科院三区	Yi, S., Li, W., Zhang, Y., & Shadiev, R.
2025	Facilitating Depth of Explanation: Utilising Reflective Feedback in Collaborative Learning Environments	Journal of Computer Assisted Learning	JCR 一区，中科院一区	Yi, S., Sintawati, W., & Zhang, Y.
2025	指向厌倦情绪调节的自适应学习反馈策略设计	中国远程教育	CSSCI	戴静,顾小清
2025	数智时代中小学教师专业发展的深度转型	教学与管理	核心	张先义,易素萍
2024	Sense of belonging, academic self-efficacy, and hardiness: Their impacts on student engagement in distance learning courses	British Journal of Educational Technology	SSCI，中国科学院一区	Yi, S., Zhang, Y., Lu, Y., & Shadiev, R.
2024	Cultivating self-directed learning abilities in K-12 students through immersive online virtual tours	Interactive Learning Environments	SSCI，中科院三区	Shadiev R, Yi S, Altinay F.
2024	从认知到情感:自适应学习系统中反馈影响学业情绪的框架构建与应用研究	中国电化教育	CSSCI	戴静,顾小清
2024	国内个性化教学过程发展与模式演变	办公自动化	省级	李丽娟
2024	基于Unity3D的红色教育游戏的设计与开发	现代教育论坛	省级	蒋涵,杨春凤,赵思蕊,王会霞,王亚莉
2024	The Relation between Mentalized Affectivity and Negative Emotions in Chinese College Students: The Moderating Effect of Internet Altruistic Behavior	science insights education frontiers	国(境)外一般期刊	张庆
2023	智慧课堂中师生互动行为研究_	中国新通信	省级	王亚莉,李丽娟
2023	“一带一路”背景下高校创新人才	职业	省级	王岚,王会霞

发表年份	题目	发表刊物	期刊级别	作者
	培养的路径探究			
2023	Cyberemotions in the Era of New Media	science insights	国(境)外一般期刊	张庆,孟秀娟
2023	专递课堂教学行为的有效性评估	教学与管理	省级	龚志敏,王会霞,代朝霞
2023	The Education of Nature of Science in the Internet Era	science insights education frontiers	国(境)外一般期刊	张庆
2022	想象力消费语境下的中国影视虚拟角色创设	电影文学	省刊	王会霞
2022	智能化趋势下适老 App 的研究与设计	信息与电脑	省刊	李智
2022	新媒体影像新时代背景下中国故事的叙述者	名作欣赏	省级	慈祥
2022	“急救课堂”微信小程序的设计与开发	中国医学教育技术	省级	倪改玲,王会霞,邹超,单煜景
2022	信息技术课堂师生互动行为分析	新课程教学(电子版)	连续性电子期刊	王亚莉,何瑞雯
2022	基于 SPOC 的高校课程实践教学模式构建	江苏第二师范学院学报	省级	邱杨,郭莉
2022	香港电影衰退时期的评奖	声屏世界	省级	慈祥
2022	国产动画电影原型思维研究	视听	省级	吴静,王会霞
2022	论香港电影金像奖的创办与发展背景	视听	省级	慈祥
2022	The Development of Mobile Short Video Communication in the Context of the Mobile Internet	science insights	国(境)外一般期刊	王会霞,杨洒,代朝霞
2022	八十年代初台港两地电影交往及评奖实践	东南传播	省级	慈祥
2021	基于 Arduino 的智能教室新风系统设计	信息与电脑(理论版)	省级	吴怡菲,王会霞
2021	论早期香港电影金像奖的 评价转向及获奖影片	视听	省级	慈祥
2021	自媒体视域下大学生媒介素养提升策略研究	大观	省级	王云

发表年份	题目	发表刊物	期刊级别	作者
2021	Emotional contagion and prosocial behavior of student teachers: The mediating effect of moral judgment	Science Insights Education Frontiers	国(境)外一般期刊	Qing Zhang; Yiya Zhang
2021	基于SPOC的线上线下综合评价机制研究	中国教育技术装备	省级	李丽娟
2021	“降落伞”STEAM课程的设计与教学实施研究	中国信息技术教育	省级	李可克,季志华,张烨园,王会霞
2021	探析SPOC中学习评价的理念	中国教育技术装备	省级	邱杨
2021	The Impact of Flipped Classroom on College Students’ Academic Performance: A Meta-Analysis Based on 20 Experimental Studies	Science Insights Education Frontiers	国(境)外一般期刊	Qing Zhang, Elizabeth S.T. Cheung, Christian S.T. Cheung

（2）将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况

近年来，《现代教育技术》课程获批省一流课程，教育技术学专业获批校一流专业建设项目，教育技术学教研室被评为“校级优秀基层教学组织”，《网络技术基础》获批校一流课程建设项目，《Web应用设计》课程获批省级思政课程建设项目，教育技术学专业获批2024年课程思政典型案例（专业），《网络技术基础》、《多媒体与网络资源开发》、《平面艺术基础》、2024年课程思政典型案例（课程），获批校思政课程建设项目，这些研究成果推动了教育教学改革，有效促进师范专业人才培养的变革与发展。教育技术学专业教师获奖如表5.2-5所示。

表5.2-5 教育技术学专业教师获奖一览表

获奖项目	时间	颁奖单位	获奖教师
蔚蓝生命——海洋生物主题UI图标设计	2022-11	江苏工艺美术行业协会	王会霞,李智赵胤颖
鱼戏莲叶间-古风插画	2022-11	江苏省工艺美术学会、江苏省工艺美术行业协会	任曼曼,李智
蔚蓝生命-海洋生物主题UI图标设计	2022-11	江苏省工艺美术学会、江苏省工艺美术行业协会	王会霞,李智,赵颖胤
传统文化在当代动画创作中的应用与发展	2020-11	江苏省哲学社会科学界联合会	王会霞

教师培养了学生创新意识、创新能力及吃苦耐劳、乐于奉献的精神，并指导学生参加

各级各类比赛，学生比赛获奖情况如表 5.2-6 所示。

表 5.2-6 学生比赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	项目成员	获奖项目名称	获奖级别	获奖等级	获奖时间	团体/个人
1	2025 年“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力比赛	钟宜纯、诸葛美暖、覃春婷、李婧	人工智能应用赛项	省部级	一等奖	2025.12	团体
2	第十四届江苏省师范生教学基本功大赛	方梦轩	中学信息技术	省部级	一等奖	2025.11	个人
3	第十四届江苏省师范生教学基本功大赛	张晓玲	中学信息技术	省部级	二等奖	2025.11	个人
4	第十四届江苏省师范生教学基本功大赛	房浩	中学信息技术	省部级	三等奖	2025.11	个人
5	大唐杯第十二届全国大学生新一代信息通信技术大赛	汪怡廷	信息通信工程实践赛道	省部级	一等奖	2025.5	个人
6	大唐杯第十二届全国大学生新一代信息通信技术大赛	王一煊	信息通信工程实践赛道	省部级	二等奖	2025.5	个人
7	大唐杯第十二届全国大学生新一代信息通信技术大赛	李婧	信息通信工程实践赛道	省部级	二等奖	2025.5	个人
8	大唐杯第十二届全国大学生新一代信息通信技术大赛	徐加莹	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2025.5	个人
9	大唐杯第十二届全国大学生新一代信息通信技术大赛	袁潇云	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2025.5	个人
10	大唐杯第十二届全国大学生新一代信息通信技术大赛	夏彤	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2025.5	个人
11	大唐杯第十二届全国大学生新一代信息通信技术大赛	张馨予	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2025.5	个人
12	大唐杯第十二届全国大学生新一代信息通信技术大赛	樊安琪	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2025.5	个人

序号	竞赛名称	项目成员	获奖项目名称	获奖级别	获奖等级	获奖时间	团体/个人
13	2025年江苏省大学生计算机设计大赛	房浩、吕春正、吴凡	Zoo Walk 红山动物园数字资源网站	省部级	一等奖	2025.5	团体
14	2025年江苏省大学生计算机设计大赛	张晓玲、吕春正、柯子娟	灵析智台	省部级	三等奖	2025.5	团体
15	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	揭杭微	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2024.5	团体
16	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	吕春正	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2024.5	团体
17	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	朱珍瑶	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2024.5	团体
18	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	陈欣桥	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2024.5	团体
19	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	方梦轩	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2024.5	团体
20	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	柯子娟	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2024.5	团体
21	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	张晓玲	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2024.5	团体
22	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	吴莹莹	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2024.5	团体
23	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	张小慧	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2024.5	团体
24	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	王梦菲	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2024.5	团体

序号	竞赛名称	项目成员	获奖项目名称	获奖级别	获奖等级	获奖时间	团体/个人
25	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	周宇彤	信息通信工程实践赛道	省部级	三等奖	2024.5	团体
26	第五届全国师范生微课大赛	蒋涵	/	省部级	三等奖	2024.5	团体
27	第五届全国师范生微课大赛	陈诗倩	/	省部级	优秀奖	2024.5	个人
28	第五届全国师范生微课大赛	沈桢	/	省部级	优秀奖	2024.5	个人
29	第五届全国师范生微课大赛	熊礼涛	/	省部级	优秀奖	2024.5	个人
30	2024年江苏省大学生计算机设计大赛	蒋涵、赵思蕊、杨春凤	江苏省级赛（信息可视化设计）	省部级	三等奖	2024.5	团体
31	2024年江苏省大学生计算机设计大赛	蒋涵、赵思蕊、杨春凤	江苏省级赛（软件应用与开发）	省部级	三等奖	2024.5	团体
32	2024年睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	蒋涵、赵思蕊、杨春凤	江苏赛区传统文化数字表达	省部级	二等奖	2024.7	团体
33	2024中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	蒋涵、赵思蕊、杨春凤	国赛红色主题类	国家级	一等奖	2024.8	团体
34	2024中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	蒋涵	江苏省分赛区乡村振兴	省部级	一等奖	2024.8	团体
35	2024中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	蒋涵、赵思蕊、杨春凤	江苏省分赛区课程思政类	省部级	一等奖	2024.8	团体
36	2024年睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	蒋涵、赵思蕊、杨春凤	全国总决赛传统文化的数字表达	国家级	二等奖	2024.8	团体
37	2024年NCDA“未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛”	蒋涵、赵思蕊、杨春凤	本科生组 江苏赛区 游戏设计	省部级	三等奖	2024.8	团体
38	全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	赵思蕊、蒋涵、杨春凤	“走进李巷”——基于VR与多媒体技	省部级	二等奖	2024.11	团体

序号	竞赛名称	项目成员	获奖项目名称	获奖级别	获奖等级	获奖时间	团体/个人
			术的红色教育网站				
39	第十五届艺融杯江苏艺术设计大赛	张婉婷、常滢、卢健	跟着课本游祖国	省部级	银奖	2024.12	团体
40	第十五届艺融杯江苏艺术设计大赛	时晨蕾、阮思悦	巾帼学者——王贞仪	省部级	铜奖	2024.12	团体
41	第十五届艺融杯江苏艺术设计大赛	常滢、周宇彤、张晓玲	戏梦	省部级	金奖	2024.12	团体
42	第十五届艺融杯江苏艺术设计大赛	张晓玲、曹晴、刘芙玉	探史寻珠•追寻珠算印记	省部级	铜奖	2024.12	团体
43	第十五届艺融杯江苏艺术设计大赛	崔永康	黑河印象	省部级	银奖	2024.12	团体
44	第十五届艺融杯江苏艺术设计大赛	莫喜喜、邓珊珊、蔡陈	南京博物院网站导览设计	省部级	银奖	2024.12	团体
45	第十五届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	陈阳	个人赛（软件赛）C/C++大学B组江苏赛区	省部级	三等奖	2024.6	个人
46	2024年“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力比赛暨人工智能大赛	王梦菲	江苏省级赛区	省部级	一等奖	2024.12	团体
47	江苏省师范生基本功大赛	蒋涵	师范生基本功大赛	省部级	一等奖	2024.12	个人
48	江苏省师范生基本功大赛	朱文青	师范生基本功大赛	省部级	二等奖	2024.12	个人
49	2023年“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力比赛暨人工智能大赛	蒋涵	/	省部级	三等奖	2023.12	团体
50	第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	蒋涵、张雨婷、李萌	/	国家级	三等奖	2023.11	团体
51	江苏省大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	蒋涵、张雨婷、李萌	江苏赛区	省部级	二等奖	2023.11	团体
52	江苏省师范生基本功大赛	王小甜	江苏赛区	省部级	二等奖	2023.12	个人

序号	竞赛名称	项目成员	获奖项目名称	获奖级别	获奖等级	获奖时间	团体/个人
53	江苏省师范生基本功大赛	徐亚轩	江苏赛区	省部级	三等奖	2023.12	个人
54	江苏省优秀毕业论文团队	王蓉、于佳丽、张婉婷、毛颖颖、许伊依	“跟着课本游祖国”数字化资源设计与开发	省部级	优秀毕业论文团队	2023.7	团体

5.2.4 描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。

（1）职前师范生关键能力训练体系

教育技术学专业构建“课程训练+实践训练”双轨并行的师范生能力训练体系，聚焦信息科技教师的四项核心能力：教学设计能力、技术融合能力、课堂实施能力、反思改进能力。每个年级配备了辅导员，每个班级配备专业教师担任班主任，与辅导员协力合作，通过《职业规划与就业指导》等课程及相关专题讲座、研讨活动、班会活动、个别谈心交流等，共同为师范生的职前养成和职后发展进行一体化的指导。鼓励师范生报考和攻读教育硕士专业学位研究生，指导师范生参加教师资格证考试，这些都为师范生的职后发展奠定了坚实的基础。

表 5.2-7 师范生关键能力训练体系

能力维度	训练方式	关键能力点	主要课程/环节	产出成果
教学设计能力	课程训练	课程标准解构、逆向教学设计、评价证据设计	信息科技课程与教学论、教学设计原理	单元教学设计方案
技术融合能力	课程训练	TPACK 应用、技术工具适配、数字化资源开发	教学技术与媒体、多媒体与网络资源开发	技术增强型教案
课堂实施能力	实践训练（见习+实习）	课堂观察与编码、独立授课、即时教学调整	教育见习、教育实习	课堂实录视频+观察报告
反思改进能力	实践训练（研习）	教学问题凝练、数据驱动诊断、行动研究	教育研习	研习报告

课程训练：贯穿 1-6 学期，通过专业课程和教师教育课程完成理论学习和模拟训练。

教育技术学专业在大三下学期安排见习，通过见习让学生完成基于证据的观察，学生

携带见习手册，把眼睛“带”进课堂，与指导教师一起，通过观察信息技术课程，生成可视化课堂观察报告，利用数据对教学设计进行修正。

大四上学期（第 7 学期）的实习是对见习的进一步深化，是职前教学能力的“实战淬火”，让学生把脚“迈”进课堂，把先前所有课程知识锤炼成能设计、能实施、能诊断、能改进 的四项硬能力。在实习后 2－4 周的研习，把脑“留”在课堂，反哺课程改进，以真实课堂数据为基底，完成一项微型行动研究，把“会上课”提升为“会循证改进”。实习学生独立承担信息技术课程教学任务，完成“完整授课+即时调整”，产出 2 节实录课及改进方案。

教育研习是基于实习数据，开展微型行动研究，形成研习报告，实现“会循证改进”。让师范生带着“研究力”入职，成为能持续自我迭代的未来教师。

“三习一体”将把课堂变成连续的数据流：先学会“看见”教学，再学会“做成”教学，最终学会“改进”教学，三习递进，能力跃迁。

（2）职后养成：教学能力的持续提升

教育技术学专业关注毕业生的持续发展，毕业后不断线：一条“校友—专业教师—在校生”持续共创的数据流，把职后真实难题即时反哺课程、案例与培训，形成“终身成长小闭环”。

教育技术学专业定期做毕业生回访：每学期线上问卷外加邀请校友返校为在校学生做“微报告”，聚焦课堂新技术痛点，如：AI 作业批改伦理、智慧教室设备闲置等问题进行研讨，

建立校友 QQ/微信群实施校友即时沟通平台，承诺 2 小时内响应教学问题。

把校友的课堂变成专业教师的“实时案例库”，把专业教师的回应变成校友的“即刻工具箱”，双向更新，职后教学能力持续升级。

5.2.5 需要提供的支撑材料

[5.2-1] 高等学校教师职业道德规范

[5.2-2] 江苏第二师范学院关于建立健全师德长效机制的实施办法

[5.2-3] 江苏第二师范学院教育科学学院关于进一步加强师德师风建设的实施办法[2023]2 号

[5.2-4] 教育科学学院德育活动相关材料

[5.2-5] 校优秀共产党员证书

[5.2-6] 教育技术学专业教师教改项目获奖情况及证明材料

[5.2-7] 教书育人荣誉证书

[5.2-8] 教育技术学专业教师教科研项目证明材料

[5.2-9] 教育技术学专业教师发表学术论文证明材料

[5.2-10] 教育技术学专业教师出版专著及教材证明材料

[5.2-11] 教育技术学专业学生获奖情况证明材料

[5.2-12] 2022 级教育技术学（师范）专业本科生导师制实施方案

[5.2-13] 江苏第二师范学院学生网上评教实施细则

[5.2-14] 江苏第二师范学院关于印发教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）的通知[2022]2 号

[5.2-15] 教育技术学专业教师近五年基于实践的教学研究成果证明材料

[5.2-16] 专业专任教师为学生提供职前职后一体化指导的过程性材料

5.3 [实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

5.3.1 描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。

学校制定了《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行）》等文件，鼓励教师深入基础教育一线挂职锻炼。教师教育课程专任教师到中学教育服务经历，可视为我校教师晋升高一级专业技术职务规定的实践锻炼经历；在中学完成的教科研、实践指导、培训和教学工作量既可作为本人专业技术职务晋升规定的教学工作量和教学科研成果，同时也可视为我校教师岗位职责年度工作考核的内容；教师教育课程专任教师按规定完成挂职锻炼任务，并经考核合格的，在专业技术职务评审和教育硕士导师遴选中，在同等条件下优先推荐。

通过课堂教学、教学观摩、跟班互动、联合课题研究、参与教研、指导实习、学术报告与研究成果分享等主题鲜明、形式多样的教育教学实践活动，不断提高其分析解决中学教育教学实际问题和指导中学教师专业发展的能力。

5.3.2 描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。

（1）专业教师中学教育服务经历情况

教育技术学专业积极对接基础教育需求，鼓励教师深入中学一线开展实践服务。截至目前，本专业共有两位教师具有中学教育服务经历，具体信息如下：

王云老师于 2001 年 9 月至 2004 年 6 月在江苏省高淳高级中学担任信息技术课程教学教师。任教期间，主要负责高中信息技术课程的教学工作，同时参与学校信息化建设和学生课外科技活动的指导。通过三年的中学一线教学实践，王老师深入了解了基础教育阶段信息技术课程的实际情况和教学规律，积累了丰富的课堂教学经验，为后续从事教师教育研究和教学工作奠定了坚实的实践基础。

王会霞老师于 1999 年 7 月至 2002 年 7 月在宁夏唐徕回民中学担任信息技术教师，主要负责初中信息技术课程的教学工作，同时承担学校机房的日常管理与维护。任教期间，王老师扎根中学一线教学，三年的从教经历使其对初中信息技术课程的体系结构、教学规律以及学生认知特点有着深入的理解和把握，在教学实践中积累了极为丰富的课堂管理与教学组织经验。在完成教学任务之余，王老师还负责机房设备的运行维护与软硬件更新，保障了学校信息技术教学环境的稳定运转。这段长期的中学服务经历，为其从事教师教育相关研究和实践工作提供了深厚的基础。

（2）专业教师参与基础教育学校交流实践合作情况

学院依托基地平台，结合学生见习与实习指导工作，引导教育技术学专业教师深入中小学一线，逐步熟悉基础教育的实际运行状态和教学实际需求，在实践中积累对中小学课堂的直观认识和切身体验。通过常态化基地对接和实习指导，不断拓展教师接触、了解基础教育的渠道，为其后续开展中学服务、合作教研及教学改革提供必要的实践储备和基础。

有了学校政策的支持，多名专任教师利用带队见习实习活动到实习基地进行观摩、交流、学习，获得丰富的实践经验，有效促进教师教学和科研能力的提高。

教育技术学专业8位教师长期承担见习实习带队任务，带领专业学生到中学见习、实习等工作，与中学及企业深度交流实践合作，多名教师利用实习基地开展合作研究，专业教师参与交流实践合作统计见表5.3-1所示。

表5.3-1 专业教师参与交流实践合作一览表

序号	姓名	实践单位名称	实践时间
1	王会霞	南京师范大学附属小学	2021.9-2022.1
		雨花台中学初中部	2021.9-2022.1
2	王亚莉	南京市第九初级中学	2021.9-2021.12
		金陵汇文学校	2021.9-2021.12
		南京市民办实验学校	2022.9-2022.12
		金陵汇文学校	2023.9-2023.12
		南京第九中学初中部	2023.9-2023.12
		南京第五十四中学初中部	2024.9-2024.12
3	任曼曼	南师附中新城初中黄山路分校	2021.9-2021.12
		南师附中新城初中黄山路分校	2021.9-2021.12
	任曼曼	南京一中实验学校	2022.9-2022.12
		南京二十九中致远校区	2023.9-2023.12
		南京二十九中初中部	2024.9-2024.12
4	李丽娟	二十九中致远分校	2021.9-2021.12
		南京市宁海中学	2021.9-2021.12
		南京市金陵汇文中学	2022.9-2022.12
		南京市北京东路小学	2022.9-2022.12
		南京师范大学附属小学	2022.9-2022.12
		南京师范大学附属中学树人学校	2024.9-2024.12
		南京师范大学附属中学树人学校	2023.9-2023.12
		南京师范大学附属中学树人学校	2024.9-2025.12
		南京市陶行知学校	2023.9-2023.12
		南京市陶行知学校	2024.9-2024.12
		南京市陶行知学校	2025.9-2025.12
5	王华英	南京五十四中	2021.9-2021.12
		金陵汇文小学	2021.9-2021.12

序号	姓名	实践单位名称	实践时间
		南京市白云园小学	2021.9-2021.12
		南京五十四中	2023.9-2023.12
		南京市第三中学文濬校区	2023.9-2023.12
6	李　智	南京市天妃宫小学	2020.9-2020.12
		南京市白云园小学	2021.9-2021.12
		南京市芳草园小学	2021.9-2021.12
		南京市长江路小学	2021.9-2021.12
		南京市芳草园小学	2024.9-2024.12
		金陵汇文中学	2025.9-2025.12
		南京市第五十四初中	2025.9-2025.12
7	邱　杨	江苏第二师范学院附小	2020.9-2020.12
		南京市一中实验学校	2021.9-2021.12
		南京大学附属中学初中部	2023.9-2023.12
		南京市宁海中学分校	2023.9-2023.12
		南京市宁海中学分校	2024.9-2024.12
	邱　杨	南京市第十三中学锁金分校	2023.9-2023.12
		南京市宁海中学分校	2025.9-2025.12
		南京市第十三中学	2025.9-2025.12
8	王　云	南京市第五初级中学	2023.9-2023.12
		南京市育英学校	2023.9-2023.12
		江苏省溧水高级中学	2023.9-2023.12
		南京市一中实验学校	2024.9-2024.12
		南师附中新城初中黄山路分校	2025.9-2025.12

5.3.3 以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

近五年专任教师基于实践公开发表的教学论文、专著和教材、教研、科研获奖、教育科学研究项目等成果。专任教师基于实践的教学研究成果统计见表 5.3-2 所示。

表 5.3-2 专任教师基于实践的教学研究成果统计表

类别	级别	数量（篇、部、项）
教学研究论文	中文核心期刊	5
	省级期刊	36

类别	级别	数量（篇、部、项）
教育教学研究项目	校级	3
出版专著、教材	专著	2
	教材	3

5.3.4 需要提供的支撑材料

[5.3-1] 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行）

[5.3-2] 教育技术学专业教师参与交流实践合作一览表

[5.3-3] 教育技术学专业教师教科研项目证明材料

[5.3-4] 教育技术学专业教师发表学术论文证明材料

[5.3-5] 教育技术学专业教师出版专著及教材证明材料

[5.3-6] 教育技术学专业教师近五年基于实践的教学研究成果证明材料

[5.3-7] 教育技术学专业近五年教师主持立项省级及以上教研项目情况一览表

[5.3-8] 江苏第二师范学院教育科学学院师资队伍建设若干规定（试行）[2019]8 号

[5.3-9] 江苏第二师范学院关于印发大学生创新创业训练计划项目管理办法

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

5.4.1 描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效。

制定教师队伍建设中长期发展规划，明确教师专业发展的目标和任务，形成有效的管理措施和激励机制，支持教师的持续专业发展，我校出台了《江苏第二师范学院科研工作量考核和奖励办法》、《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法》等文件。我院深刻理解学校师资队伍建设的指导思想和发展目标，认真分析学院教师队伍的现状，以及专业建设、学科建设和人才培养的需要，积极鼓励教师通过在职攻读博士、进修、访学等方式提高学术与教学水平，灵活多样地引进高层次人才提升师资队伍质量。本专业近三年引进高层次人才统计如表 5.4-1 所示。

表 5.4-1 本专业近三年引进高层次人才一览表

序号	姓名	专业技术职务	学历	籍贯	引进年份
1	戴　静	副教授	博士	安徽	2024
2	易素萍	副教授	博士	湖北	2024

5.4.2 描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。

首先，学校制定了《江苏第二师范学院优秀中青年教师出国（境）研修实施办法》，鼓励和支持在职教师开展国内外进修。其次通过建立了《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行）》制度，新入职的教师两年内到中学实习锻炼一学期。第三，建立新老教师师徒结对制度，指导督促青年教师在教学规范、方法和技能等方面进步，支持与鼓励教师参加各种教育教学培训与会议。第四，开展教师团队建设，提升教师队伍整体水平。教育科学学院还组织了新进教师教学技能竞赛，教育技术的戴静荣获一等奖。第四，鼓励青年教师积极申报科研课题，积极参加教学研究和教学改革，积极参与教学竞赛和实验室建设等工作，为青年教师构建快速发展的平台。第五，建立青年教师教学督导机制，通过院领导、教学督导、教研室同行教师的听课、评课等制度安排，及时了解青年教师的教学状况，发现青年教师在教学方面的不足。第六，建立青年教师说课、赛课制度，新入职的青年教师每学期开展一次说课、赛课活动，促进青年教师教学业务水平的提高。通过国内外的培养培训，拓宽了教师教育教学的视野，增强了教学科研能力，提升了教学水平。

5.4.3 列表说明专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

鼓励教师到国内外高校进行交流研修。三年来，3 位教师到国内外进修。本专业专任教师近三年访学、进修统计见表 5.4-2 所示

表 5.4-2 本专业专任教师近三年访学、进修一览表

序号	姓名	专业技术职务	培训进修类别	培训进修院校或单位	培训内容	进修起始时间
1	张　庆	副教授	访学	香港中文大学	学科学习	2021.9-2022.8
2	郭　莉	副教授	访学	纽约州立大学	学科学习	2022.9-2023.6
3	任曼曼	副教授	访学	香港城市大学	学科学习	2025.9-2026.2

本专业充分依托学校的“教师发展中心”的平台，开展教学技能、教学方法训练专业教师教学技能与方法培训情况见表 5.4-3 所示。

表 5.4-3 专业教师教学技能与方法培训情况一览表

姓名	职称	时间	培训名称
全体专业教师	/	2021	教育部高等教育教学评估中心师范类专业认证第二期学校培训
全体专业教师	/	2022	国家智慧教育公共服务平台暑期培训
全体专业教师	/	2023	国家智慧教育公共服务平台暑期培训
全体专业教师	/	2023	寒假高教教师研修
全体专业教师	/	2023	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育师德集中学习教育
全体专业教师	/	2023	2023 年高教免试认定改革相关专业教师研修专题项目
王亚莉	副教授	2023	2023 全球智慧教育大会
王会霞	教授	2023	2023 全球智慧教育大会
王亚莉	副教授	2023	第三批一流课程申报研修班
王会霞	教授	2024	2024 江苏省高等学校教育信息化研究会年会
王亚莉	副教授	2024	2024 江苏省高等学校教育信息化研究会年会
王　云	讲师	2024	2024 江苏省高等学校教育信息化研究会年会
庄　鲁	讲师	2024	2024 江苏省高等学校教育信息化研究会年会
李　智	讲师	2024	2024 江苏省高等学校教育信息化研究会年会
任曼曼	副教授	2024	2024 江苏省高等学校教育信息化研究会年会
全体专业教师	/	2024	教育部高等教育教学评估中心师范类专业认证第二期学校培训
全体专业教师	/	2024	寒假高教教师研修
易素萍	副教授	2025	2025 年第五届教育信息科学与技术（F0701）年会
易素萍	副教授	2025	2025 年第 20 届信息技术教育专委会年会
庄　鲁	助理研究员	2025	2025 年中国教育技术学术大会

5.4.4 描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

（1）专业教研组织建设

教育技术学专业教研组织建设主要由教研室主任统筹和规划。根据江苏第二师范学院《教育科学学院教研室主任工作职责》（江苏二师教科院[2019]1 号）规定，教研室主任

主要职责是职业道德教育、教学工作安排、教学资源建设和师资培养，制定例会制度、听课制度、教学研讨制度、检查汇报制度、考核制度。由此，教育技术学专业教研室的组织结构健全。教研室主任负责具体的教学组织、教学研讨、教学监督和教学评价，学院由分管教学副院长主管。教研室就课程设置、课程内容更新、课程调整和研究、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等问题，定期开展教研活动。

（2）定期组织开展专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动

专业依托教研室，坚持每学期至少开展 4 次主题明确的教研活动。活动内容覆盖专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等方面。以 2025 年为例，具体建设情况如下。

第一，专业建设方面。组织教师围绕人才培养方案修订、专业认证标准落实、行业发展趋势等开展专题研讨，明确各门课程对毕业要求的支撑关系，推动专业持续改进。第二，课程建设方面。开展课程思政建设、一流课程培育、在线课程资源开发等教研活动，重点研讨如何优化课程目标、重组教学内容、完善过程性考核方式，提升课程教学质量。第三，教材建设方面。依据学校教材选用审核制度，组织教师对拟选用教材进行政治性、学术性、适用性审查；鼓励教师结合学科前沿编写或修订校本教材、实验指导书。第四，教学技能提高方面。通过教学观摩、教学竞赛、信息化教学培训等形式，提升教师的教学设计能力、课堂组织能力和智慧教学工具应用能力，促进青年教师快速成长。第五，教学方法改进方面。围绕“以学生为中心”的理念，组织案例教学、项目式教学、翻转课堂等教学方法改革研讨，交流教学创新经验，并将有效做法固化到课程教学中。

5.4.5 以列表方式呈现近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

（1）近三年教师自我评价

专业教师依照《江苏第二师范学院课堂教学质量评价实施办法（试行）》（江苏二师评〔2020〕9 号），结合课堂教学实际开展常态化自我反思与评价。教师自评重点围绕教学准备、课堂教学、教学状态、学生状态、教学效果五个维度进行，每学期由任课教师通

过在线文档完成自评填报，采用百分制。以2025届学生所修读的专业课程授课教师为统计对象，近四年（2021—2025年）教师自评总体情况如下：

表5.4-4 教师课程教学自评结果汇总表（以2025届学生修读课程为例）

序号	课程名称	任课教师	教学准备(15)	课堂教学(35)	教师状态(20)	学生状态(10)	教学效果(20)	总分(100)
1	平面艺术基础	任曼曼	12	28	16	8	17	81
2	摄影艺术与技术	慈　祥	12	28	16	8	17	81
3	计算机动画基础	任曼曼	13	29	17	8	17	84
4	多媒体平面设计	任曼曼	12	28	16	8	16	80
5	多媒体作品创作实践	任曼曼	12	28	16	8	16	80
6	教育技术学导论	李　智	11	26	15	7	16	75
7	学习科学与技术	易素萍	13	30	18	9	17	87
8	教学设计原理与方法	易素萍	12	28	16	8	16	80
9	学与教的心理学	张　庆	12	28	16	8	16	80
10	教学系统设计	郭　莉	12	28	16	8	16	80
11	教学技术与媒体	李　智	12	29	16	8	17	82
12	教育技术学研究方法	王会霞	11	27	15	8	16	77
13	教育技术前沿	庄　鲁	12	28	16	8	16	80
14	专业文献检读与写作	王　云	12	28	16	8	17	81
15	数据库技术	戴　静	11	26	15	7	15	74
16	网络技术基础	王亚莉	10	25	14	7	15	71
17	智能硬件基础	王亚莉	13	29	17	9	17	85
18	C语言程序设计	戴　静	11	27	16	8	16	78

序号	课程名称	任课教师	教学准备(15)	课堂教学(35)	教师状态(20)	学生状态(10)	教学效果(20)	总分(100)
19	数据结构	陶　雯	12	28	16	8	16	80
20	人工智能基础	白路峰	11	26	15	8	16	76
21	多媒体与网络资源开发	王亚莉	12	28	16	8	17	81
22	Python 语言程序设计	李丽娟	12	29	16	8	17	82
23	程序设计原理	李丽娟	12	28	16	8	17	81
24	摄像艺术与技术	邱　杨	12	29	16	8	17	82
25	数字音频技术	王　云	11	26	15	8	16	76
26	Web 应用设计	李丽娟	12	27	16	8	16	79
27	微课设计与制作	邱　杨	11	27	16	8	16	78
28	影视作品创作实践	王　云	11	27	16	8	16	78
29	综合项目开发实践	李丽娟	12	28	16	8	17	81
30	影视特效	任曼曼	11	27	15	8	16	77
31	创客教育	王亚莉	12	28	16	8	16	80
32	教育游戏设计	王会霞	13	31	18	9	18	89
34	信息科技课程标准与教材分析	易素萍	12	29	16	8	17	82
35	教学基本功实训	王亚莉	12	29	17	8	18	84
36	经典课例研究与重构	谢红娣	12	28	16	8	16	80
37	信息科技课程与教学论	王华英	13	30	18	9	17	87

（2）近三年学生评价

学生评价依托学校教务管理系统,每学期面向全体修读课程的学生开展匿名问卷调查。评价内容涵盖师德师风、思政育人、课堂管理、教学态度、教学内容组织、教学方法、师

生互动、过程性评价、学习效果、总体满意度等维度。学生评价结果作为教学质量监控与持续改进的重要依据。

表 5.4-5 近三年学生评价一览表

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称
1	2023-2024 第一学期	任曼曼	84.07	多媒体平面设计
2	2023-2024 第一学期	任曼曼	84.47	平面艺术基础
3	2023-2024 第一学期	李丽娟	85.38	Python 语言程序设计
4	2023-2024 第一学期	李丽娟	84.77	教育大数据分析
5	2023-2024 第一学期	李丽娟	85.43	数据库技术
6	2023-2024 第一学期	李　智	81.9	教育技术学导论
7	2023-2024 第一学期	王　云	84.95	中小学教育研究（论文写作）
8	2023-2024 第一学期	王亚莉	84.7	多媒体与网络资源开发
9	2023-2024 第一学期	王亚莉	84.4	智能硬件基础
10	2023-2024 第一学期	王会霞	85.91	教育游戏设计
11	2023-2024 第一学期	王华英	85.21	信息技术课程与教学论
12	2023-2024 第一学期	邱　杨	87.15	摄像艺术与技术
13	2023-2024 第二学期	任曼曼	82.68	多媒体作品创作实践
14	2023-2024 第二学期	任曼曼	82.86	计算机动画基础
15	2023-2024 第二学期	任曼曼	85.42	影视特效
16	2023-2024 第二学期	李丽娟	82.51	C 语言程序设计
17	2023-2024 第二学期	李丽娟	86.75	Web 应用设计
18	2023-2024 第二学期	李丽娟	86.12	综合项目开发实践
19	2023-2024 第二学期	李　智	85.72	教学技术与媒体
20	2023-2024 第二学期	王　云	79.02	数字音频技术
21	2023-2024 第二学期	王　云	78.69	影视作品创作实践
22	2023-2024 第二学期	王亚莉	86.42	创客教育
23	2023-2024 第二学期	王亚莉	86.2	教学基本功实训

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称
24	2023-2024 第二学期	王亚莉	82.11	网络技术基础
25	2023-2024 第二学期	王会霞	85.36	教育技术研究方法
26	2023-2024 第二学期	邱　杨	88.17	微课设计与制作
27	2024-2025 第一学期	任曼曼	82.93	多媒体平面设计
28	2024-2025 第一学期	任曼曼	82.91	平面艺术基础
29	2024-2025 第一学期	戴　静	86.44	数据库技术
30	2024-2025 第一学期	易素萍	88.66	教学设计原理与方法
31	2024-2025 第一学期	易素萍	88.85	信息技术课程标准与教材分析
32	2024-2025 第一学期	李丽娟	83.32	Python 语言程序设计
33	2024-2025 第一学期	李丽娟	89.02	综合项目开发实践
34	2024-2025 第一学期	李　智	83.02	教育技术学导论
35	2024-2025 第一学期	王亚莉	88.68	多媒体与网络资源开发
36	2024-2025 第一学期	王亚莉	88.64	智能硬件基础
37	2024-2025 第一学期	王会霞	85.04	教育游戏设计
38	2024-2025 第一学期	王华英	88.57	信息技术课程与教学论
39	2024-2025 第一学期	邱　杨	84.2	摄像艺术与技术
40	2024-2025 第二学期	任曼曼	81.96	多媒体作品创作实践
41	2024-2025 第二学期	任曼曼	82.18	计算机动画基础
42	2024-2025 第二学期	任曼曼	85.64	影视特效
43	2024-2025 第二学期	戴　静	86.39	C 语言程序设计
44	2024-2025 第二学期	易素萍	86.94	教学设计
45	2024-2025 第二学期	易素萍	86.12	教育技术学前沿
46	2024-2025 第二学期	易素萍	85.88	学习科学与技术
47	2024-2025 第二学期	李丽娟	84.73	Web 应用设计
48	2024-2025 第二学期	李丽娟	86	程序设计原理
49	2024-2025 第二学期	李　智	87	教学技术与媒体

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称
50	2024-2025第二学期	王　云	81.65	数字音频技术
51	2024-2025第二学期	王　云	80.84	影视作品创作实践
52	2024-2025第二学期	王　云	83.34	专业文献检读与写作
53	2024-2025第二学期	王亚莉	86.98	创客教育
54	2024-2025第二学期	王亚莉	86.83	教学基本功实训
55	2024-2025第二学期	王亚莉	86.83	教育技术学前沿
56	2024-2025第二学期	王亚莉	82.83	网络技术基础
57	2024-2025第二学期	王会霞	86.6	教育技术学前沿
58	2024-2025第二学期	王会霞	85.21	教育技术研究方法
59	2024-2025第二学期	邱　杨	84.7	微课设计与制作
60	2025-2026第一学期	王亚莉	80.75	智能硬件基础
61	2025-2026第一学期	戴　静	87.49	数据库技术
62	2025-2026第一学期	易素萍	85.21	教学设计原理与方法
63	2025-2026第一学期	易素萍	86.04	信息技术课程标准与教材分析
64	2025-2026第一学期	李丽娟	81.61	Python语言程序设计
65	2025-2026第一学期	李丽娟	84.08	综合项目开发实践
66	2025-2026第一学期	李　智	84.54	教育技术学导论
67	2025-2026第一学期	王亚莉	82.69	多媒体与网络资源开发
68	2025-2026第一学期	庄　鲁	80.85	教育游戏设计
69	2025-2026第一学期	王会霞	80.85	教育游戏设计
70	2025-2026第一学期	王华英	84.19	信息技术课程与教学论
71	2025-2026第一学期	邱　杨	85.37	摄像艺术与技术

（3）近三年同行评价

同行评价由本专业或相关专业教师之间相互听课、评课完成，每学期按照学院统一安排组织实施。听评课记录依托学校听评课系统。同行评价结果作为教师教学交流、共同改进的重要依据。

表 5.4-6 近三年同行评价一览表

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
1	2023-2024第一学期	李丽娟	98.50	Python 语言程序设计	课堂导入承上启下引入自然；课中、课堂小结重点明确言简意赅，教学内容娴熟、讲解透彻、逻辑性强，学生知识、能力、情感、态度和价值观的培养得到体现；还可以 在学生的问题意识、批判性思维、创新思维方面多做些工作。
2	2023-2024第一学期	王亚莉	93.55	智能硬件基础	该课实践性强，学生组建小组完成实践任务。建议小组汇报任务进展后，安排小组自评和其他小组评价，在自评和互评中获得更多改进的启示。
3	2023-2024第一学期	李丽娟	91.30	教育大数据分析	建议设计更多问题，多向学生提问，促进学生思考和学习参与。
4	2023-2024第一学期	李　智	92.05	教育技术学导论	建议进行问题设计，促进学生思考；相关媒体内容的教学可以考虑到具备相关媒体的教室进行教学，为学生提供使用机会，形成具体经验。
5	2023-2024第一学期	邱　杨	93.70	摄像艺术与技术	邱杨老师上课言语清晰、讲解简洁生动，师生互动性强，充分调动了学生的积极性与主动性，棒！
6	2023-2024第一学期	邱　杨	93.25	现代教育技术	邱杨老师教态自然大方，声音洪亮，语言清晰流畅，课堂互动充分，能够有效调动学生学习积极性。建议适当增加学生自主实践环节。
7	2023-2024第一学期	李　智	92.80	教育技术学导论	教学目标明确，教材处理得当，教学组织能力强，语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重知识的记忆与整理，能够结合习题及时巩固，精批精讲。教学组织能力
8	2023-2024第一学期	李丽娟	94.60	教育大数据分析	教学准备充分，语言规范流畅，课堂节奏良好，知识点讲授清晰，建议设计更多问题，引导学生深入思考，促进学习参与。
9	2023-2024第一学期	邱　杨	93.25	现代教育技术	课堂节奏把握合理，知识点讲解清晰，详略得当，学生听课认真投入，回答问题参与度高。

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
10	2023-2024第一学期	李　智	90.25	教育技术学导论	教学目标明确，教材处理得当，语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重知识的记忆与整理，能够结合习题及时巩固，精批精讲。
11	2023-2024第一学期	李　智	93.25	教育技术学导论	教学目标明确，教材处理得当，语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重知识的记忆与整理，能够结合习题及时巩固，精批精讲。
12	2023-2024第一学期	任曼曼	94.75	平面艺术基础	教师组织课堂教学效果好，语言清晰，能注重学法指导，培养学生的创新能力，问题设计富有启发性。教学环节设计安排清晰明了，过渡自然。教师语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发、拓展，教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆、整理，结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲，板书相当清晰、规范。对学生能力要求可再提高一些，课堂上可适当给予学生互动的空间。
13	2023-2024第一学期	李　智	94.75	教育技术学导论	教学过程思路清晰，始终围绕教学目标。把握重点，突出难点。教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师能根据具体的教学内容，引导学生动手实践自主探索交流等。对学生的分析提炼总结问题的能力还需要加强培养，提高要求。
14	2023-2024第一学期	任曼曼	94.30	多媒体平面设计	教学优点多，继续保持教学创新。
15	2023-2024第一学期	李　智	93.55	教育技术学导论	教学优点很多，在继续保持优势的基础上不断创新教学
16	2023-2024第一学期	任曼曼	94.30	多媒体平面设计	课堂节奏合理，知识点讲解清晰，学生积极参与实践。
17	2023-2024第二学期	李丽娟	89.80	Web 应用设计	Web 应用设计课程实践性强，教师授课重难点突出，授课与实践指导相结合，知识点衔接逻辑性强，学生参与度高。
18	2023-2024	王会霞	98.80	教育技术	王老师的研究方法课，不是灌输概

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
	第二学期			研究方法	念，而是以实际案例讲述研究方法如何运用，理论与实践结合，教学效果较好。
19	2023-2024第二学期	李　智	93.55	现代教育技术	教学效果好，继续保持优势。
20	2024-2025第一学期	王亚莉	97.00	智能硬件基础	王亚莉老师的课程是针对师范生的《智能硬件基础》，她能够结合现在的教育基础发展的现状迅速更新自己的教学内容，让学生学到最新的教育前沿科技，课程逻辑性严密，计划性强，凸显了在教育技术学科耕耘了几十年的老教师的风采。建议对学生创新思维进一步培养。
21	2024-2025第一学期	王华英	95.20	现代教育技术★	这学期重点听了一系列教育技术的课程，主要目的在于了解最新的技术发展情况，也从同行老师那里得到教学经验。王老师上课最大的特点就是能保持一个很好的课堂氛围，重点与难点有区别讲解，大部分学生能够保持比较好的学习热情，建议老师对一些走神分心情况能够及时强调。
22	2024-2025第一学期	李　智	95.80	现代教育技术★	李智老师为小教语文普本班上课，整堂课听下来，老师讲课逻辑性强，重点非常突出，案例讲解比较详细而且贴合实际，与学生互动性好，有很强的亲和力。在难点的讲授上，能够深入浅出。需要注意后面的学生，偶有分神的情况。
23	2024-2025第一学期	王亚莉	100.00	智能硬件基础	这是期末作品展示课，学生的作品都很有新意，莉老师会根据学生的作品作点评和优化建议
24	2024-2025第一学期	邱　杨	92.80	摄像艺术与技术	上课氛围好，继续保持优点。
25	2024-2025第一学期	王会霞	100.00	教育游戏设计	本次课程是一节汇报课，我们深刻地学习到了王老师在课堂上对学生的严格要求，对每个小组的作品认真把关，指导效果好。
26	2024-2025第一学期	王亚莉	100.00	智能硬件基础	王老师课上得很好，是我们专业的标杆！有很多值得我学习的地方！例如，

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
					在教学的逻辑上，我还需要进一步加强！
27	2024-2025第一学期	戴　静	82.05	数据库技术	戴静老师课堂活跃，知识点讲授系统，教学设计合理，学生学习认真。对听课老师而言，能受到较大启发，可继续保持。
28	2024-2025第一学期	李丽娟	94.75	Python语言程序设计	李老师授课重难点突出，授课与实践指导相结合，知识点衔接逻辑性强，学生听课比较认真。
29	2024-2025第一学期	邱　杨	93.25	摄像艺术与技术	知识点讲授清晰，突出重难点，课堂气氛活跃，学生参与度较高。
30	2024-2025第一学期	任曼曼	92.05	多媒体平面设计	建议根据教学内容，合理设置课堂小任务，促进学生参与课堂
31	2024-2025第一学期	王会霞	98.50	教育游戏设计	该次课程主要是王老师针对学生的期末作品提出修改建议，引导学生后期参加大创和计算机设计大赛等。
32	2024-2025第一学期	王亚莉	81.85	多媒体与网络资源开发	老师教学内容更新及时，逻辑严密，计划性强，凸显了老教师的风采。建议进一步培养学生创新思维，激发学生自主探索能力。
33	2024-2025第一学期	戴　静	100.00	数据库技术	戴静老师课堂活跃，知识点讲授系统，学生学习得很认真！对于学生而言，收获很大。对于听课老师而言，也能受到较大启发！
34	2024-2025第一学期	任曼曼	92.05	平面艺术基础	任老师授课重难点突出，教学思路清晰，学生能够很好地跟进操作，但存在部分学生上课注意力不集中的情况。建议进一步提醒相关学生。
35	2024-2025第一学期	易素萍	98.50	教学设计原理与方法	在本次课堂中，易老师采用了知识建构圈的形式，通过在教室中张贴海报的形式，引导学生进行班级社区建构。学生在课堂中积极参与互动，并主动讨论，课堂氛围浓厚。
36	2024-2025第一学期	王亚莉	92.50	多媒体与网络资源开发	王老师对教学内容设计环节很合理，但是由于该班同学的综合应用能力不够，前期的知识有遗忘，课堂同学的随堂反应不是很好，建议多提问。
37	2024-2025	王华英	98.80	现代教育	教学内容娴熟、讲解透彻、逻辑性强，

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
	第一学期			技术	与学生互动，建议教学时可多一些练习时间。
38	2024-2025第一学期	任曼曼	93.55	平面艺术基础	教师教学过程思路清晰， 始终围绕教学目标，把握重点、突出难点。能够引导学生开展上机操作、交流等多种形式的活动， 使学生有效地经历平面艺术知识的形成过程。教师能根据具体的教学内容， 引导学生动手实践自主探索合作交流等。 体现培养学生思维能力和反思能力和动手操作能力。关注学生已有的知识经验， 学生在课堂上能够主动参与积极交往和谐互动。 教态亲切，仪表端庄，举止自然。 教学民主， 师生关系平等和谐， 尊重学生， 对学生有耐心。 教师的应变和调控课堂能力强， 教学效果达到预定的教学目标， 教学效果良好。
39	2024-2025第一学期	任曼曼	92.50	多媒体平面设计	知识点讲授清晰，详略得当，课堂互动性较好，学生认真参与实践，能按要求完成相应任务。
40	2024-2025第一学期	李丽娟	93.70	Python 语言程序设计	本节课内容紧扣知识要点，所选内容突出了重点难点，加深了学生的体会，便于学生理解。老师课堂上注重培养学生的自主学习意识，讨论式，参与式运用自如，挥洒如流。备课充分，讲解精辟，重点突出，善于调动学生积极性。思路清晰语言流畅安排合理效果良好。
41	2024-2025第一学期	李　智	93.25	现代教育技术★	教师教学目标明确，教材处理较好，过程操作符合学生实际。语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发拓展。教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆整理。结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲。板书相当清晰规范。对学生能力要求可再提高一些，课堂上可适当给予学生互动的空间。
42	2024-2025	李　智	91.00	现代教育	课堂较为活跃参与度高，课堂效果

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
	第一学期			技术★	好。有小部分学生沉迷手机游离课堂。
43	2024-2025第一学期	李　智	94.75	现代教育技术★	教学目标明确，教材处理得当，过程操作符合学生实际，语言表述能力强，课堂讲解层次清晰，注重启发与拓展，板书清晰规范。
44	2024-2025第一学期	李丽娟	94.00	Python语言程序设计	李老师授课重难点突出，授课与实践指导相结合，知识点衔接逻辑性强，学生听课认真，参与度较高。
45	2024-2025第一学期	李丽娟	92.50	综合项目开发实践	课程内容分层讲授，节奏合理；学生积极参与，课堂气氛活跃。
46	2024-2025第二学期	戴　静	100.00	C语言程序设计	戴老师上课有趣，生动，讲的知识点深入浅出，学生听得很认真。
47	2024-2025第二学期	王亚莉	100.00	教学基本功实训	王老师上课生动，讲课内容前言，能够充分激发学生兴趣，知识点联系紧密。
48	2024-2025第二学期	王　云	92.50	现代教育技术	讲解熟练，互动氛围好，继续保持
49	2024-2025第二学期	李丽娟	92.05	Web应用设计	讲解透彻，继续保持优点
50	2024-2025第二学期	邱　杨	94.30	微课设计与制作	声音洪亮，讲课深入浅出，引人入胜，棒
51	2024-2025第二学期	邱　杨	90.80	微课设计与制作	邱杨老师讲课深入浅出，声音洪亮，引人入胜，知识点讲授清晰，突出重难点，课堂气氛活跃，学生参与度高。
52	2024-2025第二学期	王亚莉	94.30	教学基本功实训	王老师上课生动，讲课内容前沿，能够充分激发学生兴趣，知识点联系紧密，教学组织有序，学生学习效果良好。
53	2024-2025第二学期	任曼曼	92.80	影视特效	任老师熟悉教学内容，课堂组织有序，学生能够很好地跟进操作。建议进一步提升课堂互动性，鼓励学生更多参与讨论。
54	2024-2025第二学期	王　云	93.55	现代教育技术	王云老师讲课板书工整清晰，语言流畅有条理，课堂条理清楚，课堂容量足，能够适当补充相关知识，学生学习积极性较高。
55	2024-2025	易素萍	85.95	教学设计	易老师熟悉教学内容，能够灵活组织

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
	第二学期				课堂，语言有亲和力，师生互动良好，学生学习态度认真，教学效果良好。
56	2024-2025第二学期	王亚莉	100.00	网络技术基础	莉老师讲课有气场，语音语调有侧重点，教姿教态都非常好
57	2024-2025第二学期	李丽娟	98.50	Web 应用设计	李老师对课程内容非常熟悉，充分考虑机房座位因素，走到学生间进行交互
58	2024-2025第二学期	易素萍	100.00	学习科学与技术	用真实的研究案例来讲解预测模型，讲解思路清晰，表达流畅。
59	2024-2025第二学期	王　云	91.00	现代教育技术	本节课的内容是多媒体资源加工中的音频素材处理。建议设置联系实际的实践任务，在任务分析中进行知识和技能的讲解，并适时请学生操作演示，师生共同分析存在的问题，提高学生课堂学习参与度
60	2024-2025第二学期	李丽娟	92.05	Web 应用设计	该课程实践性强，建议根据教学内容设计问题，设置小任务，促进学生动脑动手，也便于发现学生学习堵点，及时且有针对性指导
61	2024-2025第二学期	任曼曼	94.30	多媒体作品创作实践	教师语言表述能力好，注意启发、拓展。教学重点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。教学设计思路清晰，结构紧凑，问题设计富有启发性。每一教学环节层层递进。讲解中注重知识的记忆、整理，结合习题在授课中及时巩固，注意归纳总结，能联系书本以外的知识，课堂可增加与学生的交流互动。
62	2024-2025第二学期	任曼曼	93.55	计算机动画基础	知识点讲授清晰，难点问题解答完整；学生参与实践练习，态度积极，课堂效果较好。
63	2024-2025第二学期	李　智	90.55	现代教育技术	本节课讲解 PS 图像处理。建议在学生进行作品创作前，结合作品实例解析评价量规，使学生明确如何达成学习目标，有利于提高学习质量
64	2024-2025第二学期	邱　杨	93.55	现代教育技术	教学内容讲授清晰，突出难点，上课气氛活跃，学生参与度高。
65	2024-2025	李　智	93.55	现代教育	老师在上课时语言流畅有条理，教学

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
	第二学期			技术	设计思路清晰，课堂容量足。起到了引领、导航的作用。知识点详尽，内容丰富，条理清晰，并能适当补充相关知识点，辅以例题，讲练结合。
66	2025-2026第一学期	李丽娟	92.50	综合项目开发实践	本节课对学生的作业，有层次有针对地反馈。作业展示过程中，每组同学积极汇报，详细充实，结合课程的具体要求，在教师肯定的同时，提出有效的修改建议，提升了评价效果。
67	2025-2026第一学期	庄　鲁	87.55	教育游戏设计	课堂互动良好，学生态度认真。
68	2025-2026第一学期	王亚莉	92.30	智能硬件基础	王亚莉老师课程实践性强，学生组建小组完成实践任务，课程逻辑清晰，计划性强。建议适时组织学生交流，促进相互学习。
69	2025-2026第一学期	王亚莉	92.80	多媒体与网络资源开发	莉老师对教学内容设计环节合理，能够充分调动学生积极性，课堂组织有序，学生参与度高，教学效果良好。
70	2025-2026第一学期	王亚莉	93.55	智能硬件基础	建议在实践活动中组织学生适时交流
71	2025-2026第一学期	邱　杨	93.25	摄像艺术与技术	课堂教学活动组织合理，知识点讲授清晰，学生参与度高，课堂气氛活跃。
72	2025-2026第一学期	易素萍	100.00	教学设计原理与方法	易老师这节课围绕混合式学习教学主题，分组讨论，课堂氛围很活跃
73	2025-2026第一学期	李　智	91.30	现代教育技术	讲解清晰重点突出，教态自然大方。学生能有效参与课堂。
74	2025-2026第一学期	李　智	93.25	现代教育技术★	本节课教学目标清晰，教师对多媒体课件运用娴熟，熟练运用多种数字化工具辅助教学，流程顺畅，展示了教育技术的实际应用场景。课程逻辑清晰，从理论讲解到案例剖析，层层递进，有助于学生构建系统知识框架。可设计更多启发式、探究式的课堂活动，如小组协作完成一个信息化教学设计，减少教师单向讲授，促进学生高阶思维能力的培养。

（4）近三年督导评价

督导评价由校级教学督导组和院级教学督导组共同实施，每学期对专业课程进行全覆盖听课。督导听评课使用与同行评价相同的评价表格。督导评价结果定期反馈至学院和教师本人，用于指导教学改进和教学质量监控。

表 5.4-7 近三年督导评价一览表

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
1	2023-2024第一学期	庄　鲁	87.55	信息技术课程标准与教材分析	庄老师课堂互动良好，学生态度认真。教学资源使用合理，能够较好地引导学生思考，教学效果较好。
2	2023-2024第一学期	李丽娟	91.30	教育大数据分析	李丽娟老师教学准备充分，语言规范流畅，课堂节奏良好。建议进一步优化教学逻辑，加强师生互动，提升学生课堂参与度。
3	2023-2024第一学期	李　智	92.80	教育技术学导论	教学过程思路清晰，始终围绕教学目标，把握重点突出难点，能够结合学生身边的事件开展教学，深入浅出，启发学生思考。课堂互动设计合理，体现了较强的教学组织能力。
4	2023-2024第一学期	王会霞	92.95	教育游戏设计	王会霞老师教学态度端正，授课情绪饱满，教学内容娴熟，讲解条理清晰，重点突出，善于启发学生，师生互动良好。
5	2023-2024第一学期	任曼曼	90.55	多媒体平面设计	任曼曼老师教学资源准备充分，教学内容设计有效，课堂有互动，气氛好，学生学习兴趣高，效果良好。
6	2023-2024第一学期	王亚莉	97.00	多媒体与网络资源开发	王亚莉老师教学内容熟悉，讲解透彻，资源使用合理，课堂气氛活跃，学生参与度高，建议结合学科前沿知识深化教学效果。
7	2023-2024第一学期	邱　杨	95.80	现代教育技术	备课充分，课件更新及时，联系了现代教育技术发展与应用的新情况；复习旧知，联系新知，承上启下；积极开展教学互动，学生参与性较高，纪律较好。建议：加强课程的实践性，机房的课堂教学可适当布置一些操作性任务、课后可布置一些调研或观

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
					察方面的任务。
8	2023-2024第一学期	王会霞	96.25	教育游戏设计	王会霞老师教学态度端正，教学文档准备齐全，能紧密关注教育技术的前沿，注重应用，培养学生的游戏设计能力。教学内容娴熟，语言生动、流畅，灵活使用多种教学方法，教学效果好。
9	2023-2024第一学期	任曼曼	95.05	平面艺术基础	教学资源准备充分，教学内容设计有效，课堂有互动，气氛好，学生学习兴趣高，效果好。
10	2023-2024第一学期	庄　鲁	90.55	信息技术课程标准与教材分析	熟悉教学内容，教学资源使用合理，教学内容不能很好地应用前沿知识，教学效果较好。
11	2023-2024第一学期	李丽娟	90.25	教育大数据分析	教学准备充分，语言规范，表达较准确，与学科前沿联系不够紧密，教师不能够从总体上构思教学，过于追求知识点的教学，而不是关注学生能力的培养。
12	2023-2024第一学期	邱　杨	89.20	现代教育技术	邱杨老师课堂节奏把握合理，知识点讲解清晰，详略得当，学生听课认真投入，回答问题参与度高。
13	2023-2024第一学期	邱　杨	94.00	摄像艺术与技术	邱老师上课言语清晰、讲解简洁生动，师生互动强，充分调动了学生的积极性与主动性，课堂学习氛围好。
14	2023-2024第一学期	李　智	92.95	现代教育技术★	熟悉内容，讲解透彻，教学资源使用合理，语言生动、流畅，与学生有交互，课程大纲，教学进度与教学内容同步。
15	2023-2024第一学期	王亚莉	96.55	多媒体与网络资源开发	教学内容熟悉，讲解透彻，资源使用合理，课堂气氛活跃，评价效果有效，如果能结合学科前沿知识，效果会更好。
16	2023-2024第一学期	李丽娟	98.50	Python语言程序设计	课堂导入承上启下引入自然；课中、课堂小结重点明确言简意赅，教学内容娴熟、讲解透彻、逻辑性强，学生知识、能力、情感、态度和价值观的培养得到体现；还可以 在学生的问

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
					题意识、批判性思维、创新思维方面多做些工作。
17	2023-2024第一学期	王亚莉	93.55	智能硬件基础	该课实践性强，学生组建小组完成实践任务。建议小组汇报任务进展后，安排小组自评和其他小组评价，在自评和互评中获得更多改进的启示
18	2023-2024第一学期	李丽娟	91.30	教育大数据分析	建议设计更多问题，多向学生提问，促进学生思考和学习参与
19	2023-2024第一学期	李　智	92.05	教育技术学导论	建议进行问题设计，促进学生思考；相关媒体内容的教学可以考虑到具备相关媒体的教室进行教学，为学生提供使用机会，形成具体经验。
20	2023-2024第一学期	邱　杨	93.70	摄像艺术与技术	邱杨老师上课言语清晰、讲解简洁生动，师生互动性强，充分调动了学生的积极性与主动性，棒！
21	2023-2024第一学期	邱　杨	93.25	现代教育技术	邱杨老师课堂节奏把握合理，知识点讲解清晰，详略得当，学生听课认真投入，回答问题参与度高。
22	2023-2024第一学期	李　智	92.80	教育技术学导论	教学过程思路清晰，始终围绕教学目标，把握重点突出难点，能够结合学生身边的事件开展教学，深入浅出，启发学生思考。
23	2023-2024第一学期	李丽娟	94.60	教育大数据分析	李丽娟老师教学准备充分，语言规范流畅，课堂节奏良好。建议进一步优化教学逻辑，加强师生互动，提升学生课堂参与度。
24	2023-2024第一学期	邱　杨	93.25	现代教育技术	课堂节奏把握合理，知识点讲解清晰，详略得当，学生听课认真投入，回答问题参与度高。
25	2023-2024第一学期	李　智	90.25	教育技术学导论	教学过程思路清晰，始终围绕教学目标，把握重点突出难点，能够结合学生身边的事件开展教学，深入浅出，启发学生思考。
26	2023-2024第一学期	李　智	93.25	教育技术学导论	教学过程思路清晰，始终围绕教学目标，把握重点突出难点，能够结合学生身边的事件开展教学，深入浅出，启发学生思考。

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
27	2023-2024第一学期	任曼曼	94.75	平面艺术基础	教师组织课堂教学效果好，语言清晰，能注重学法指导，培养学生的创新能力，问题设计富有启发性。教学环节设计安排清晰明了，过渡自然。教师语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发、拓展，教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆、整理，结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲，板书相当清晰、规范。对学生能力要求可再提高一些，课堂上可适当给予学生互动的空间。
28	2023-2024第一学期	李　智	94.75	教育技术学导论	教学过程思路清晰，始终围绕教学目标。把握重点，突出难点。教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师能根据具体的教学内容，引导学生动手实践自主探索交流等。对学生的分析提炼总结问题的能力还需要加强培养，提高要求。
29	2023-2024第一学期	任曼曼	94.30	多媒体平面设计	教学优点多，继续保持教学创新。
30	2023-2024第一学期	李　智	93.55	教育技术学导论	教学优点很多，继续保持优势的基础上不断创新教学
31	2023-2024第一学期	任曼曼	94.30	多媒体平面设计	课堂节奏合理，知识点讲解清晰，学生积极参与实践。
32	2023-2024第二学期	邱　杨	89.50	微课设计与制作	建议引导学生将实践作品以参赛各级各类比赛要求为目标，完成作品制作。
33	2023-2024第二学期	李丽娟	88.75	Web应用设计	Web应用设计课程实践性比较强，应用的难度大，建议以项目式教学分解难度，加强学生的实践技术能力的提升！
34	2023-2024第二学期	李　智	89.05	教学技术与媒体	李智老师教学态度端正，教学内容娴熟，讲解条理清晰，重点突出，能够有效组织课堂，学生参与度较高。
35	2023-2024第二学期	邱　杨	100.00	微课设计与制作	邱老师对教授的内容准备充分，能清晰地传达知识点，能够激发学生的兴

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
					趣。
36	2023-2024第二学期	王亚莉	97.00	创客教育	教师教学能力强，学习新知识，能够与时俱进，教学内容反映学科专业发展的新成果，联系实际，突出应用，学生动手能力得到训练，教学效果好。
37	2024-2025第一学期	王亚莉	97.30	智能硬件基础	王亚莉老师的课程实践性强，能够结合教育技术发展现状更新教学内容，课程逻辑严密，计划性强，学生收获明显。
38	2024-2025第一学期	李　智	90.25	现代教育技术★	可以增加学生动手实践的内容
39	2024-2025第一学期	王会霞	83.40	教育游戏设计	教学态度端正，授课情绪饱满。教学内容娴熟，讲解条理清晰，重点突出。善于启发学生，注意调动学生参与教学的积极性，师生互动良好，课堂气氛融洽，课堂教学目标达成度较高。
40	2024-2025第一学期	任曼曼	92.35	平面艺术基础	任曼曼老师熟悉教学内容，课堂组织有序，学生能够跟进操作，课堂氛围活跃，效果良好。
41	2024-2025第一学期	易素萍	91.00	信息技术课程标准与教材分析	易素萍老师熟悉教学内容，能较好组织课堂，语言有亲和力，学生听课精神饱满，教学效果较好。
42	2024-2025第一学期	李丽娟	86.80	综合项目开发实践	建议实践类课程以开发学生的创新思维为目标，训练学生分析问题、解决问题的思路和方法。
43	2024-2025第一学期	戴　静	88.30	数据库技术	新老师第一次授课，略有点紧张。
44	2024-2025第一学期	任曼曼	93.25	平面艺术基础	该教师熟悉教学内容，资源准备充分，课堂组织管理好，气氛活跃，效果好。
45	2024-2025第一学期	王华英	85.45	现代教育技术	该教师熟悉教学内容，能较好地组织课堂，教学效果一般，教学内容前沿性不够，与学科结合不够紧密。
46	2024-2025第一学期	李　智	94.00	现代教育技术★	该教师教学资源使用得当，重难点突出，讲义和大纲齐全，课堂气氛活跃。
47	2024-2025	王华英	88.05	现代教育	王华英老师熟悉教学内容，资源准备

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
	第一学期			技术★	充分，课堂组织管理良好。建议进一步引入学科前沿知识，提升课堂深度与广度。
48	2024-2025第一学期	任曼曼	91.30	平面艺术基础	任曼曼老师熟悉教学内容，课堂组织有序，学生能够跟进操作，课堂氛围活跃，效果良好。建议进一步关注部分学生注意力问题。
49	2024-2025第一学期	王亚莉	97.00	多媒体与网络资源开发	注重教学内容的更新，能够带领学生完成项目，有效进行评价，提升学生动手能力。
50	2024-2025第一学期	易素萍	93.25	信息技术课程标准与教材分析	教师能够结合新课标，对教材进行分析，教学内容反映学科前沿，语言有亲和力，学生听课精神饱满。
51	2024-2025第一学期	李丽娟	87.55	综合项目开发实践	熟悉教学内容，教学资源相对丰富，教学逻辑需要加强，要将前沿知识和技术融入课堂。
52	2024-2025第一学期	戴　静	94.00	数据库技术	教学设计好，内容准备充分，考虑学生学情，努力调动学生积极性和参与度，学生掌握知识较好。
53	2024-2025第二学期	李丽娟	92.50	程序设计原理	李丽娟老师教学准备充分，讲解知识点较细。建议突出教学重难点，增强逻辑性，结合前沿技术，着力学生能力培养。
54	2024-2025第二学期	王　云	90.25	现代教育技术	王云老师熟悉教学内容，课堂气氛活跃，能够很好地组织教学，条理清楚，语言流畅，学生学习积极性较高。
55	2024-2025第二学期	邱　杨	95.50	微课设计与制作	以学定教，教学互促。重视引导学生以案例强化对工具的理解和运用。建议适当增加过程性评价和批判思维的训练。
56	2024-2025第二学期	王会霞	90.55	人工智能教育应用	王会霞老师教学态度端正，授课情绪饱满，教学内容娴熟，讲解条理清晰，重点突出，善于启发学生，师生互动良好。
57	2024-2025第二学期	李　智	90.25	现代教育技术	李智老师教学目标明确，教材处理得当，语言表述能力强，课堂讲解层次清晰，注重启发与拓展，板书清晰规范。

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
58	2024-2025第二学期	王　云	89.80	数字音频技术	王云老师教学内容熟练，突出重点，突破难点，课堂组织有序。建议进一步强化师生互动，提升学生课堂参与感。
59	2024-2025第二学期	王　云	91.00	专业文献检读与写作	王云老师熟悉教学内容，语言规范，表达准确，课堂组织有序。建议进一步引入前沿研究动态，拓宽学生学术视野。
60	2024-2025第二学期	王会霞	93.55	教育技术研究方法	王会霞老师教学材料准备齐全，备课充分，语言规范简洁，教学方法选择得当，教学内容具有应用性，能充分调动学生积极性。
61	2024-2025第二学期	邱　杨	92.05	微课设计与制作	邱杨老师讲课深入浅出，声音洪亮，引人入胜，知识点讲授清晰，突出重难点，课堂气氛活跃，学生参与度高。
62	2024-2025第二学期	戴　静	92.50	C语言程序设计	上课的声音可以大一点，后面同学听不清楚。
63	2024-2025第二学期	王会霞	97.00	教育技术研究方法	该教师教学材料准备齐全，备课充分，语言规范、简洁，教学方法选择得当，教学内容具有应用性，能充分调动学生学习的积极性，课堂气氛活跃，教学效果好。
64	2024-2025第二学期	邱　杨	94.75	现代教育技术	加强课堂师生互动和对重点知识点的讲解指导
65	2024-2025第二学期	王　云	93.40	数字音频技术	王云老师教学内容熟练，突出重点，突破难点，课堂组织有序。建议进一步强化师生互动，提升学生课堂参与感。
66	2024-2025第二学期	王　云	95.50	现代教育技术	王云老师熟悉教学内容，课堂气氛活跃，能够很好地组织教学，条理清楚，语言流畅，学生学习积极性较高。
67	2024-2025第二学期	任曼曼	94.75	影视特效	熟悉教学内容，资源准备充分，表达准确，但重点不突出，课堂管理有待加强。
68	2024-2025第二学期	李丽娟	92.80	程序设计原理	教学准备充分，讲解知识点过细，教学重难点不够突出，逻辑性不强，建

序号	学年学期	教师姓名	总评成绩	课程名称	听课意见建议
					议结合前沿技术，以学生为中心，着力学生能力培养，不只是知识传授。
69	2024-2025第二学期	戴　静	94.75	C语言程序设计	教学重难点突出，能结合前沿知识和技术组织教学，效果好。
70	2024-2025第二学期	王亚莉	97.00	网络技术基础	课堂组织管理能力强，能有效调控课堂气氛，有效组织学生互动，教学效果好，学生反馈及时。
71	2024-2025第二学期	王　云	92.50	数字音频技术	教学内容熟练，突出重点，突破难点，课堂管理和互动有待加强。
72	2024-2025第二学期	易素萍	95.50	教育技术学前沿	教学内容反映学科专业发展的新成果，联系实际，突出应用，效果好。
73	2025-2026第一学期	戴　静	91.00	数据库技术	戴静老师课堂活跃，知识点讲授系统，教学设计合理，学生学习认真。建议持续关注学生实践操作中的难点，及时给予指导。
74	2025-2026第一学期	李　智	92.50	现代教育技术	教学过程思路清晰，始终围绕教学目标，把握重点突出难点，能够结合学生身边的事件开展教学，深入浅出，启发学生思考。
75	2025-2026第一学期	王亚莉	95.50	多媒体与网络资源开发	课堂组织有序，教学效果良好，学生交流多，小组协作强。
76	2025-2026第一学期	李　智	93.70	现代教育技术	教学过程思路清晰，始终围绕教学目标，把握重点突出难点，能够结合学生身边的事件开展教学，深入浅出，启发学生思考。
77	2025-2026第一学期	戴　静	95.50	数据库技术	戴静老师课堂活跃，知识点讲授系统，教学设计合理，学生学习认真。建议持续关注学生实践操作中的难点，及时给予指导。
78	2025-2026第一学期	易素萍	95.50	信息技术课程标准与教材分析	易素萍老师熟悉教学内容，能较好组织课堂，语言有亲和力，学生听课精神饱满，教学效果良好。建议进一步结合前沿案例深化教学。

根据上述教师自评、学生评价、同行评价和督导评价结果，授课教师对课程教学情况进行了综合分析与反思，并结合评价反馈进一步优化教学设计与课堂实施。

以《教学系统设计》课程为例，课程教学评价结果显示，督导评价认为授课教师熟悉

教学内容，能够灵活组织课堂，语言表达具有亲和力，师生互动良好，学生学习态度认真，整体教学效果良好。该课程学生评价得分为 86.94 分，教师自评得分为 80 分，同行评价得分为 85.95 分。在评价反馈基础上，授课教师认为课程整体教学效果较好，但在教学准备和教学设计实践支持方面仍存在进一步优化空间，尤其是在人工智能技术与课程教学融合方面仍需加强。当前教学中，部分学生在将教学系统设计理论应用于实际教学方案设计时，仍存在理论理解与实践应用衔接不足的问题，人工智能技术在辅助学生开展教学分析、方案优化和反思改进等方面的作用尚未充分发挥。

针对上述问题，授课教师进一步优化课程教学流程，强化学生自主设计、评价与迭代完善的学习过程。在教学实施中，首先引导学生基于课程理论和具体教学情境独立完成教学设计方案，开展学习者分析、教学目标设计、教学策略选择等核心环节的实践训练；随后引入人工智能工具生成相关案例、设计建议或优化方案，引导学生对人工智能生成内容进行分析、评价和完善，促进学生在自主思考基础上的人机协同学习。同时，通过增加多轮教学设计实践与作品迭代机会，结合教师反馈和同伴评价，帮助学生不断优化设计方案，提升运用教育技术解决实际教学问题的能力，实现评价结果对课堂教学改进和学生能力发展的促进作用。

5.4.6 描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

专业依托学校教师教学质量综合评价结果，切实纳入校内绩效分配与职称晋升体系。

（1）与校内绩效分配的挂钩情况

学校每学期对教师教学质量进行综合评定，评定结果直接与年度绩效奖励、教学超工作量津贴等挂钩。

（2）与职称晋升的挂钩情况

根据学校关于印发《江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法》等文件的通知和相关实施条例，教师职称按学科申报，分为教学型、教学科研型、科研型、应用推广型四类，实行分类评价。在职称晋升中，教师可根据所在岗位类型自主选择申报类型，专家分类进行评审。其中，教学质量综合评价结果作为职称晋升的必备条件：年均教学工作量不少于标准工作量的二分之一或者是完成标准工作量，教学效果良好。系统担任过 2 门

以上课程的全部讲授工作，其中至少 1 门为基础课、专业基础课或主干课程。教学年终考核在合格以上。

（3）对教师教学质量提升的作用

通过综合评价结果与绩效、职称的强关联，教师主动改进教学的积极性明显增强。具体表现在：一是教师更加重视学生反馈和督导建议，每学期针对评教中反映的问题制定改进计划；二是学院建立了“评价预警—谈话提醒—名师帮扶—跟踪复评”的闭环机制，对综合评价排名靠后的教师进行针对性指导；三是以此为导向，专业聘请了一批中学骨干教师作为兼职教师。双方互为实习基地，共同指导毕业论文、见习实习和师范生教学技能培训，有效提升了专业教师的实践教学能力和师范生培养质量。

5.4.7 描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

学校鼓励本专业教师与中学教师共同开展教研活动、项目申报和编撰校本教材等，同时，规定对各学院聘用的中学兼职教师实行合同管理。专业通过高校与中学“协同教研”、“双向互聘”“岗位互换”等形式共同发展机制，对工作待遇、生活保障、科研成果归属等均予以明确，促进教师队伍健康发展。本专业教师从基础教育一线、实习实践基地及协同单位收集、整理了一批较好的教研课题，双向教师共同研究探索，理论和实践相结合，取得一些有效的成果。

5.4.8 需要提供的支撑材料

[5.4-1] 教育技术学专业教师继续教育材料汇总

[5.4-2] 江苏第二师范学院关于印发科研综合评价实施方案的通知[2024]9 号

[5.4-3] 教育技术学专业近三年引进高层次人才证明材料

[5.4-4] 江苏第二师范学院优秀中青年教师出国(境)研修实施办法

[5.4-5] 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行）

[5.4-6] 教育科学学院教研室主任工作职责

[5.4-7] 江苏第二师范学院教研室工作管理办法(修订)

[5.4-8] 江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法

[5.4-9] 江苏第二师范学院学生网上评教实施细则

[5.4-10] 关于印发《江苏省高等学校岗位设置管理实施意见》的通知

[5.4-11] 江苏第二师范学院教学实绩工作量计分办法[2022]32 号

[5.4-12] 江苏第二师范学院教育科学学院课程体系评价办法（修订）[2024]4 号

[5.4-13] 江苏第二师范学院教育技术学专业教育实习计划（2020 级、2021 级、2022 级）

[5.4-14] 江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）[2024]1 号

[5.4-15] 关于开展江苏第二师范学院课堂教学听课工作的通知

[5.4-16] 江苏第二师范学院教育科学学院师资队伍建设若干规定（试行）[2019]8 号

[5.4-17] 江苏第二师范学院印发教职工进修管理办法（试行）的通知[2024]15 号

[5.4-18] 教育技术学专业教研活动材料

[5.4-19] 江苏第二师范学院综合信息平台听评课系统实施细则

[5.4-20] 江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法

[5.4-21] 教育技术学专业本科导师制实施情况报告

[5.4-22] 近三年教师自评报告材料

[5.4-23] 近三年学生评教报告材料

[5.4-24] 近三年同行评教报告材料

[5.4-25] 教育技术学督导督查教学情况的分析报告

[5.4-26] 教育科学学院教师年度绩效考核相关材料

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

5.1 [数量结构]

（1）教师队伍结构失衡。教师队伍结构失衡表现在两大方面，一方面是专业在编教师年龄结构不尽合理。近年来，由于各人才引进竞争加剧，加之本专业的特殊性，以及本

校缺乏地域优势，人才引进难度较大。现有在编教师中 35 岁以下只有 2 人，仅占 14.28%，36-49 岁 8 人，占 57.14%，50 岁以上 4 人，占 28.57%，呈现中间大，两头小，尤其是 35 岁以下教师少，反映出师资队伍年龄结构纺锤形，应引起足够的重视并采取切实有效的措施。同时从职称结构来看分布不合理，高职称教师数量偏少，呈现高层次人才不足，中青年骨干教师匮乏，学科教学论教师学历职称需要进一步优化。二是学科结构失衡。专业师资队伍可以满足当前规模办学需求，但教师教育课程教师梯队结构不合理，本专业现有教师教育课程在编教师 4 人。虽然他们经验丰富水平较高，但客观上教学任务重，见习安排难以全面兼顾。此外，学科课程与教学论课程教师也存在平均年龄偏大，在基础教育一线兼职教师专业方向上有待调整和升级，以适应日新月异的教育信息化需求。

（2）专任教师数量和质量均有待提升。由于专业教师数量少、教学负担过重而造成教师无暇顾及自身提高，再加上底子差、培训力度不够而造成实践能力不足，继续教育力度不够而造成接受新经济形势和新技术的能力较弱，观念落后、知识面窄而造成科研能力不强等现象普遍存在。此外，实践教学教师素质不高严重制约了实践教学水平的提高，表现在：不能胜任高水平技能训练开发；限制了综合性实训项目的开展；制约了产学研的开展和技术推广与服务。

（3）高层次人才和团队短缺。专业缺乏领军人才和有影响力的学科带头人，具有海外背景的高层次人才和高水平团队不足，具有较强竞争力的创新团队尚未形成。具有高级职称的教师和“双师型”教师的数量，与建设高水平专业的要求还有一定差距。

（4）对师资专业发展认识不足。构建常态化的教师培养与发展保障体系尚不健全，对教师职业发展服务和支持等投入不足。境外研修相关工作有待进一步加强。本专业虽然有境外研修和交流学习的相关工作，但境外研修教师总数和研修时长有待提高。

5.2 [素质能力]

教师素质能力是对其“立德树人”的能力要求，包括师德示范能力、教育教学能力、一定的学术水平与研究能力、职业指导能力等，直接决定课程教学和人才培养质量。分析师资队伍的素质能力主要存在的问题有以下几个方面：

（1）与中学信息科技教学相结合的实践教学能力有待提高。目前的教育技术专业的师资主要来源于国内外的大学，他们大都经历过严格的学科专业训练,获得了学科专业领

域的硕士和博士学位,教师教学能力只能在教师个人的教学实践中摸索提高。教师几乎没有到中学进行实习锻炼的机会，长期发展的结果是教师因为长期的理论与实践脱节，知识结构会逐渐老化，对中学信息科技教学的实践经验的不足。另一方面，教育技术学专业学生的教学能力、实践能力也已成为影响学生就业、影响学生创造性和社会适应性的重要因素。在学生实践能力的培养过程中，只有教师的实践能力提高了，才能有针对性地指导学生的社会实践，有效地提高大学生的应用实践能力。

（2）学术水平与教学研究能力有待加强。部分教师对中学教师专业标准、教师教育课程标准等相关政策问题吃得不透，对新时代中学教育教学中实际问题钻得不深，难以形成具有显示度的基础教育教学研究成果。部分教师研究中学教育的主动意识有待进一步加强。结合中学信息科技学科的教学研究相对不够，科研成果对教学的支撑主要体现在理论方面，对师范生的教师素养等方面的支持相对不足。

（3）教育教学改革成果转化不够。学校对教育教学改革成果的转化支持度不足，有些教育教学改革研究成果和实践契合度不够好，在基础教育研究成果数量和质量上需要进一步提高，特别是学科教学论教师队伍的研究成果。

（4）计算机技术开发方向未紧跟时代发展。以往侧重教学资源开发（含教育游戏开发），而当前信息化需求更多指向了大数据分析与数据挖掘技术，教育产品开发的技术也更新换代了，因此，师资业务能力上也面临升级压力。信息技术课程方向上面向大数据分析、STEM 课程和人工智能教育建设的师资力量有待补充。

5.3 [实践经历]

专业主动参与中学、地方教育行政部门课程资源共建、课堂教学改革等方面的工作，促进教师主动了解中学课程标准和教育改革动态，并将中学教改经验和成果融入自己的课程教学之中。分析实践经历主要存在的问题有以下几个方面：

（1）专任教师基础教育协同发展的机制有待创新。专任教师科研工作者走入实践，仅依靠横向合作的方式与教师合作教研，很难调动教师的积极性，教师在基础教育人事管理、资源共享等方面的体制壁垒是重要的制约因素。

（2）专业教师挂职培训尤其是到基础教育学校挂职服务，有待于进一步深化。用于指导、分析和解决中学教育教学实际问题的基础教育教研成果不足。教师教研课程教师在中学实际解决问题的能力需要进一步提高。

（3）教师专业发展制度有待进一步完善。目前，海外研修的制度已经落实得很充分，而在服务实践一线的经历方面的要求则需要进一步明确和落实，也需要出台相应的政策和措施来激励教师深入教学一线开展合作教研；当前专任教师特别是教师教育课程教师到学校一线实践锻炼、教学技能与方法培训不够充分，随意性较大，缺乏制度保障。

（4）教师中学服务需持续落实。目前，教育技术学专业近五年没有教师具备一年及以上中学服务经历，主要受两方面因素影响：一是疫情期间，中小学校园封闭管理，教师难以正常入校开展长期驻点服务；二是学校现行规章制度对教师脱产赴中学服务的审批程序较为复杂，且在工作量认定、绩效考核等方面缺乏配套细则，一定程度上影响了教师参与的积极性。后续应在条件允许的情况下，逐步完善相关制度安排，为教师中学服务创造更好的外部环境。

5.4 [持续发展]

可持续发展的教师队伍是推进专业教育改革、提高教学质量、支持毕业要求达成的动力和保障。对照认证师资队伍的可持续发展存在以下几个问题：

（1）初步建立了教师分类评价制度。针对学科课程教学论教师队伍的考核制度尚未完善。高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制虽然已经确立，但在有效落实机制方面还有待进一步完善。

（2）专业教师国际化程度偏低，特别是学科教学论教师境外研修经历不足。现有专任教师出境访问、访学时间偏短，均为半年以下，专业教师对国外基础教育师资培养的理念了解不够充分，国际化视野有待提高。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

5.1 [数量结构]

明确师资队伍建设目标，完善人才引进的政策、制度及工作运行机制，提升学校人才引进竞争力，未来 3 年计划引进大数据分析方向博士 2 名，人工智能教育方向博士 1 名，重点招聘 35 岁以下青年教师，充实青年教师队伍，储备后备力量，提升师资队伍结构，确保专任教师总量稳步增长，满足人才培养需求。

聘用中学一线教师队伍，充实教学论师资队伍，同时加强青年教师队伍建设，有计划选送一定数量的优秀青年教师出国研修和学术交流，选派优秀青年教师赴国内一流大学、研究机构和国家重点实验室攻读学位开展合作研究，培养具有国际学术视野的优秀青年学术骨干，提升青年教师的教学科研水平。加大与中学合作，培养学科教师，学科教学论教师参与一线教学，提升教学研究能力和产出，推动产出高质量的科研成果，提高学科教学论教师职称和教育教学能力。

5.2 [素质能力]

（1）培养与加强教师深入研究中学教育实际问题的主动意识。进一步完善学校和学院关于鼓励教师到中学一线挂职锻炼的政策文件，加强对挂职锻炼任务的考核，促使挂职锻炼教师降低工作重心，做到“真挂职，挂真职”，学科教学论教师深入教学一线，调动他们关注和研究新时代中学教育的现实问题。指导基础教育实践开展，并形成高质量的教学研究成果。

（2）进一步强化落实专任教师为学生提供职前职后一体化指导。对课程实验、微型项目训练、大学生创新训练项目三者进行打通设计，前两者是项目的孵化时期，后一阶段是项目的实现与产出阶段，指向教学实践和行业实践。对课程教师提出明确的孵化要求，对大创指导老师或本科导师提出建议性的对接指导，从而形成职前、职后一体化贯通设计，促使学科教师围绕学生创新能力提升开展跟踪协作指导，对学生的成长有系统化的支持。

（3）提高专业教师的教学研究能力。进一步加强政策引领和资金资助，鼓励专业教师和中学教师联合申报各级各类基础教育研究课题，参加市（县、区）教研室组织的教学研讨活动，撰写基础教育教学论文；督促、鼓励教师申报高级别教育教学改革研究项目；建立教育教学研究团队，力争获得高级别教育教学奖项的突破。

（4）促进教育教学改革成果转化。进一步修订和完善促进专任教师从事基础教育教学

改革积极性的政策措施，尤其是要出台鼓励教育教学改革研究成果和教育教学实践深度融合的政策文件。专任教师深入基础教育教学实践，提高基础教育研究成果。

5.3 [实践经历]

（1）推动教师教育课程教师基础实践制度化。《根据中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，学校正推进与基础教育学校的协同合作，建立以“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”形式的教师发展机制，创新管理机制，激励教师深入实践开展教学研究。提高教育教学水平和服务基础教育的能力。

（2）争取学校支持，探索在编专任教师挂职研修等制度。为专任教师创造“浸入实践”的成长机会；修订《教师挂职管理办法》，与基地学校合作，进一步有效落实专任教师为学校服务的工作模式，建立专任教师进入中学挂职管理岗、教学岗、科研岗的相关制度，规范和激励专任教师进入学校挂职锻炼，保证专任教师特别是教师教育课程教师五年至少有一年学校教育服务经历。

5.4 [持续发展]

（1）学校修订专业技术人员综合考核办法和职称分类评审办法。针对学科教学论教师年度教学考核、职称评审将制定更加完善的分类考核办法。建立考核标准以及评价模式，构建相应的业务绩效评价体系，以教学效果、教材建设、教改项目、教改成果、学生辅导、协同教研、获奖状况等内容作为考察点，发挥教师教育实践课程教师岗位的效能。

（2）建立与中学的常态互动机制。学校建立完善与中学双向互聘机制，积极吸纳社会优质资源，充分利用江苏第二师范学院良好的基础教育优势，建立一支相对稳定、对学校认同感高、会教学擅长管理的外聘教师队伍。

（3）进一步支持高校科研工作者有更便于开展工作的身份和立场来开展合作教研。加强专任教师“国际化”目标的推进，提升具有半年以上境外研修经历教师占专任教师的比例，逐步接轨国际基础教育教学改革和发展研究的前沿。学院制订、出台相关支持专业教师特别是教学论教师开展境外研修、交流的激励办法，鼓励以境外访学、学术交流、合作研究等多种形式，加强与境外高校及相关研究机构联系与合作，了解国际基础教育师资培养的信息、理念及动态。

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

本专业建设经费充足，教育教学设施齐全，教学条件优越，专业教学资源丰富。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求，保障教育技术学专业课程教学与专业实践活动的顺利开展，满足专业人才培养的需要。

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.1.1 描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

（1）完善规章制度

建立健全专业建设经费保障长效机制，进一步加大专业建设经费投入。制定并完善了《教学质量工程项目经费管理办法》、《实践教学管理办法》、《重点专业建设管理办法》、《一流本科专业建设与管理办法》、《一流本科课程建设与管理办法》、《卓越人才培养计划改革项目实施管理办法》、《教学管理研究课题建设与管理办法》、《教学质量工程项目经费管理办法》、《乡村定向师范生培养补助经费使用及管理办法》、《实践教学经费使用与管理办法》、《项目库管理暂行办法》等多个规章制度，确保专业教学经费足额投入并逐年增长。

（2）采取有力措施

进一步拓宽资金筹措渠道，科学统筹学校财力，为全面落实立德树人根本任务，全面保障和提升师范专业人才培养质量，全面培养造就高素质专业化创新型教师队伍，提供坚

强有力的经费支撑，有力推动师范专业建设，推进师范生能力培养。一是彰显专业建设核心地位，强化产出导向。多元筹集资金，确保专业建设经费投入稳步增长；二是凸显教学运行优先地位，保障正常运转。科学统筹资金，确保教学运行经费投入逐年递增。

2023—2025 年，学校经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和分别为 25235.10 万元、26576.87 万元、30499.70 万元，教学日常运行支出分别为 3578.34 万元、3880.22 万元、4276.06 万元，生均教学日常运行支出分别为 2694.96 元、2761.37 元、3175.00 元，生均教育实践经费分别为 173.64 元、202.35 元、265.07 元，学校层面教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例分别为 14.18%、14.60%、14.02%。

教育技术学专业近三年教学日常运行支出分别为 63.48 万元、66.53 万元、60.85 万元，经核算，本专业教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例分别为 15.77%、15.76%、19.92%，均超过江苏省第二级师范认证 15%的标准要求，表明本专业在教学运行经费保障方面达到认证标准（见表 6.1-1）。

表 6.1-1 教育技术学专业教学运行经费统计表

经费支出	2023 年	2024 年	2025 年
教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例	15.77%	15.76%	19.92%
教育技术学专业生均教学日常运行支出	3507.18 元	3465.10 元	3443.4 元
学校生均教学日常运行支出	2694.96 元	2762.78 元	3175 元
教育技术学专业生均教育实践经费	559.12 元	487.98 元	760 元
学校生均教育实践经费	480.75 元	566.10 元	265.07 元
数据来源于 2023、2024、2025 年度一级监测报告			

6.1.2 描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。

学校在 2023—2025 年，学生实验支出分别为 347.20 万元、377.17 万元、452.30 万元，学生实习支出分别为 220.23 万元、273.30 万元、330.97 万元，毕业论文（设计）支出分别为 130.86 万元、163.06 万元、182.52 万元。不断提高师范生教育实践经费投入，学生实验、实习和毕业论文（设计）等支出逐年递增，促进师范生深入体验教育教学，逐步形成良好的师德素养和职业认同。生均教育实践经费支出高于学校平均水平，满足专业

教学需要。

教育技术学专业2023—2025年在学生实验、实习和毕业论文（设计）等教育实践分年支出分别为10.12万元、9.37万元、13.85万元。近三年生均教育实践经费分别559.12元、487.98元、760元，总体呈增长态势，反映出学校对实践教学环节的经费保障力度持续加大，能够满足本专业实践教学需要。

6.1.3 列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

近三年学校教学的经费收支情况见表6.1-2所示。

表6.1-2 近三年学校教学经费收支情况表

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	支出数额
2023	25235.1万	国家		课程建设	58.67万
		地方	25235.1万	教学设备	1081.41万
		社会		日常教学开支	3578.34万
		创收		教学改革	98.55万
		其它		学生支持	668.02万
				学生实验	347.2万
				学生实习	220.23万
				毕业论文（设计）	130.86万
				其它	1002.88万
				合计	7186.16万
2024	26576.87万	国家		课程建设	39.23万
		地方	26576.87万	教学设备	1019.22万
		社会		日常教学开支	3880.22万
		创收		教学改革	98.6万
		其它		学生支持	572.41万
				学生实验	377.17万
				学生实习	273.3万
				毕业论文（设计）	163.06万
				其它	1407.02万
				合计	7830.23万
2025	30499.70万	国家		课程建设	38.97万
		地方	30499.70万	教学设备	1592.24万
		社会		日常教学开支	4276.06万
		创收		教学改革	99.25万
		其它		学生支持	554.25万
				学生实验	452.30万
				学生实习	330.97万
				毕业论文（设计）	182.52万
				其它	1137.75万
				合计	8664.31万

从表 6.1-3 中可以 2023—2025 年教学经费总支出分别为 97.4 万元、118.26 万元、103.62 万元，其中 2024 年教学设备更新较多，教学经费支出较高，2025 年略有回落，但在课程建设、教学改革、学生综合实践三项合计持续增加，表明资源正向教学内涵建设倾斜。

表 6.1-3 近三年教育技术专业教学经费支出情况表

年份	支出项目	支出数额
2023	课程建设	3 万
	教学设备	17.8 万
	日常教学开支	63.48 万
	教学改革	3 万
	学生支持	10.12 万
	学生实验	
	学生实习	
	毕业论文（设计）	
	合计	97.4 万
2024	课程建设	3 万
	教学设备	27.36 万
	日常教学开支	66.53 万
	教学改革	2 万
	学生支持	9.37 万
	学生实验	
	学生实习	
	毕业论文（设计）	
	合计	118.26 万
2025	课程建设	6 万
	教学设备	17.98 万
	日常教学开支	60.85 万
	教学改革	5 万
	学生支持	13.85 万
	学生实验	
	学生实习	
	毕业论文（设计）	
	合计	103.62 万

6.1.4 需要提供的支撑材料

[6.1-1] 江苏第二师范学院预算管理办法

[6.1-2] 江苏第二师范学院专项资金管理暂行办法

[6.1-3] 江苏第二师范学院教学质量工程项目经费管理办法（试行）》

[6.1-4] 江苏第二师范学院本科教学质量与教学改革工程项目经费管理办法

[6.1-5] 江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订）

[6.1-6] 近三年江苏第二师范学院教学经费收支情况一览表

[6.1-7] 近三年江苏第二师范学院教育科学学院教育技术学专业教学经费收支情况一览表

[6.1-8] 近三年江苏第二师范学院教育科学学院设备采购、文献资源建设经费预算表

[6.1-9] 江苏二师财〔2025〕1 号 江苏第二师范学院关于印发项目库管理暂行办法的通知

[6.1-10] 江苏二师教〔2025〕17 号 江苏第二师范学院关于印发教学质量工程项目经费管理办法的通知

[6.1-11]江苏二师教〔2025〕20 号 江苏第二师范学院关于印发乡村定向师范生培养补助经费使用及管理办法的通知

[6.1-12]江苏二师教〔2025〕28 号 江苏第二师范学院关于印发实践教学经费使用与管理办法的通知

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求，达到江苏省有关建设要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.2.1 列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

近年来，学校高标准建设石湫校区，高标准改造草场门校区，增加教学设施设备以及图书资料经费的投入，课堂教学设施、实践教学设施及辅助教学设施逐步完善。目前学校各种教育教学设施齐全，能满足师范生培养要求。建有教师教学发展中心，配建了普通话和口语技能实训室、书写技能实训室、微格教学实验室、智慧教室、科学探究实验室、远程互动教学研究室、互动教学展示观摩室等实验室和实训室，为学生们开展微格教育演示、实验教学、远程见习、“三字一话”等实践教学活动提供实验实训平台和在线教学观摩指

导平台。师范生可通过预约方式开展微格教学、远程互动教学等各类教学技能训练。学院层面，从专业能力培养以及信息技术教学技能提升角度，建设有创客教育实验室、非线性编辑实验室等专业实验室。本专业使用的实验（实训）室总面积为 1962.45 平方米，为教育技术学师范生开展专业实验和教学实践提供了设施保障见表 6.2-1 所示。

表 6.2-1 教育技术学专业教学实验室及实训平台统计表

序号	实验室名称	实验室面积(M²)	实验室人员配备（人）	仪器设备（台）		仪器设备总值（万元）
				合计	万元以上	
1	现代教育技术实训室	94.6	2	23	4	14.734
2	科学探究实训室准备室	21.48	2	6	0	0.882
3	科学探究实训室(STEAM)	90.28	2	11	1	6.77125
4	智慧教室	90.69	2	50	17	53.9854
5	信息技术设备维护室	64.11	2	4	0	0.5623
6	教学设计与反思室	115.6	2	41	0	17.5184
7	微格教学实训室（一）	25.46	2	14	3	11.67725
8	微格教学实训室（二）	24.09	2	14	4	11.67725
9	微格教学实训室（三）	26.17	2	14	4	11.67725
10	微格教学实训室（四）	33.07	2	14	4	11.88725
11	微格教学实训室（五）	25.28	2	14	4	11.39725
12	微格教学实训室(六)	25.39	2	14	4	11.39725
13	微格教学实训室(七)	44.41	2	22	5	14.04695
14	微格教学实训室（八）	44.4	2	22	5	14.04695
15	微格教学实训室（九）	31.78	2	14	4	11.60725
16	微格教学实训室（十）	37.35	2	14	4	11.88725
17	微格教学评议室	62.71	2	23	5	31.04
18	微格教学中控室	37.05	2	7	1	14.9421
19	书写技能训练及考核室	79.91	2	31	1	9.37925
20	粉笔字训练及考核室	78.4	2	23	0	3.222
21	普通话训练及微课制作室	42	2	15	0	3.642
22	普通话实训室	128.5	2	178	8	94.99775
23	师德教育研习室	65.24	2	12	0	3.6945
24	精品微课制作实训室	65.48	2	24	7	30.1391
25	资源编辑与整合实训室	39.2	2	7	2	3.303
26	美术技能实训室	102.6	1	45	0	35.8
27	计算机机房	102.6	1	123	0	70.26

序号	实验室名称	实验室面积(M²)	实验室人员配备（人）	仪器设备（台）		仪器设备总值（万元）
				合计	万元以上	
28	非线性编辑室	42.5	1	25	0	32.82
29	多媒体资源中心	26.1	1	8	0	12.35
30	创客实验室	48	1	31	0	3.74
31	教育游戏实验室	48	1	15	0	5.56
32	希沃学院实验室（4 间）	200	1	36	30.2	30.2

6.2.2 描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

为了进一步推动信息技术在教学中的应用，充分发挥网络资源共享的优势，促进教学手段的信息化，推进数字化改革，学校于 2016 年建成网络教学综合平台，推进了信息技术与课程的融合,实现网络教学资源共享。2018 年对教务管理信息系统进行全面升级改造，完善了教学管理、学籍管理等功能，满足教师和学生的教学和学习需要。学校和学院注重推进教育信息化，开展一系列教育信息化培训，同时加强在线课程建设，规划建设一批线上、线上线下混合式精品在线课程，推动传统课堂教学模式转变。近三年，本专业的《现代教育技术》、《网络技术基础》分别获批省级一流课程和校级一流课程。有 2 位专任教师在江苏省高校微课教学竞赛中获三等奖。

在信息技术与课程融合方面，本专业注重将信息化教学设施嵌入课堂教学。智慧教室、精品微课制作实训室、资源编辑与整合实训室等平台已纳入多门专业课程教学设计，支撑翻转课堂、混合式教学等模式改革。网络教学综合平台实现课程资源线上共享，支持学生完成课前预习、作业提交和在线讨论，有效转变了传统以教师讲授为主的学习方式，提升了师范生信息技术与学科教学深度融合的实践能力。

6.2.3 描述说明这些设施设备是否满足专业教师和学生教学需求，专业与管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制。

教学设施设备满足专业教师和学生需求。学校为师范教育专业在草场门和石湫两校区建设了教师教学发展中心，面积达到 471 平方米，投入 209.31 万资金建设了各种技能训练设施，功能齐全。支持教育技术学专业的教学实验室及实训平台体系完善，共计 35 个实验室，全面覆盖专业人才培养方案中各类实验实训课程的教学需求，面向本专业全体本科生（约 200 人左右的规模），表 6.2-2 为各实验室开设课程、时间安排及使用人次的具

体情况。

表 6.2-2 实验室开设情况总览表

序号	实验室名称	开设课程	开设时间	使用人次（估算）
1	智慧教室	《教学技术与媒体》、《教学基本功实训》	第 6 学期	50 人/班×1 班×16 次/门×2 门≈1600 人次
2	教学设计与反思室	《教学系统设计》、《经典课例研究与重构》	第 4、6 学期	50 人/班×1 班×2 门课程×16 次/门≈1600 人次
3-12	微格教学实训室（一至十）	《微格教学》、《教学基本功实训》	第5、6学期，	10 人/组×5 组×2 门课程×16 次/门≈1600 人次
13	书写技能训练及考核室	《教师书写技能》	第 1、2 学期	50 人/班×1 班×8 次/门×1 门≈400 人次
14	粉笔字训练及考核室	《教师书写技能》	第 1、2 学期	50 人/班×1 班×8 次/门×1 门≈400 人次
15	普通话实训室	《教师口语技能》	第1,2学期，	50 人/班×1 班×8 次/门×1 门≈400 人次
16	师德教育研习室	《师德教育与教师专业发展》、《学与教的心理学》	第 1—7 学期，按需使用	50 人/班×1 班×8 次/门×1 门≈400 人次
17	精品微课制作实训室	《微课设计与制作》、《在线课程设计与开发》	第 4、6 学期	50 人/班×1 班×8 次/门×2 门≈800 人次
18	美术技能实训室	《平面艺术基础》	第 1 学期，	50 人/班×1 班×8 次/门×1 门≈400 人次
19	计算机机房	《C 语言程序设计》、《数据结构》、《数据库技术》、《教育大数据分析》、《Web 应用设计》、《Python 语言程序设计》、《人工智能基础》、《网络技术基础》	第1—6学期	50 人/班×1 班×8 门课程×16 次/门≈6400 人次

序号	实验室名称	开设课程	开设时间	使用人次（估算）
20	非线性编辑室	《影视特效》、《摄像艺术与技术》、《影视作品创作实践》、《数字音频技术》	第3—6学期	25人/班×2班×4门程×8次/门≈1600人次
21	创客实验室	《智能硬件基础》、《创客教育》、《综合项目开发实践》	第5、6学期	50人/班×1班×3门课程×16次/门≈2400人次
22	教育游戏实验室	《教育游戏设计》、《教育技术前沿》	第5，6学期	50人/班×1班×2门课程×16次/门≈1600人次
23	希沃学院实验室	《信息科技课程与教学论》、《信息科技课程标准与教材分析》、《教育技术研究方法》	第5，6学期	50人/班×1班×3门课程×16次/门≈2400人次

在实践教学运行层面，上述平台面向本专业全体本科生常态化开放。近一学年，各实验（实训）室累计承担本专业承担有实验/实训环节的课程共计27门，覆盖培养方案中全部实践类课程。其中，独立设课的实验课程8门，理论课带实验环节课程19门，开出实验项目总数约50项，其中综合性、设计性实验项目占比≥85%，培养方案规定的实验项目开出率为100%。

2023—2025年，教育技术学专业核心实验室累计使用达22,400人次，涵盖五类实践教学场景，反映出实验室资源在不同教学模式下的差异化配置与高效利用。

常规班级课程实验6,000人次是使用主体，主要支撑《教学基本功实训》、《教学设计》等必修课程的实践环节，采用整班制排课模式，保障了基础技能训练的规模化开展。多课程并行开放实验6,400人次与多课程综合实训6,400人次合计占比达57.1%，反映出实验室已从单一课程配套向跨课程、项目化综合实训转型，特别是在视频工作室与摄影工作室中，学生可依据课题需求自主选择实验时段与设备，显著提升了资源的开放性与灵活性。小组协作式实验1,600人次支撑以项目为载体的合作学习模式，契合师范生协作教学能力的培养目标。分班制课程实验1,600人次则体现了小组化教学的精细化安排，保障了

实操质量。

综上，实验室使用结构合理，开放共享程度较高，能够满足多样化教学需求。从实验室使用频次来看，书写技能训练及考核室、粉笔字训练及考核室、普通话实训室承担本专业学生的普通话及书写技能训练，覆盖“三字一话”教学基本技能训练；微格教学实训室群（10 间）使用最为密集，承担本专业核心教学技能课程《微格教学》和《教学基本功实训》的全部实训环节，覆盖微格教学、实验教学、远程见习等实践环节，是本专业实践教学体系的核心支撑平台，实现本专业全体学生基本功考核训练全覆盖。此外，计算机机房承担 8 门编程与信息技术类课程的上机实践；非线性编辑室承担 4 门影视与数字媒体类课程的创作实践。各实验室使用均衡合理，能够充分满足各课程模块的实践教学需求。

从实际使用效果看，各实验室及实训平台功能定位清晰，与培养方案中的实践课程体系匹配度较高，能够较好地支撑本专业师范生教学技能训练、信息技术应用能力培养和创新实践活动的开展。师生反馈表明，现有设施的容量、功能和开放时间基本满足日常教学和课外训练需求。

本专业实验室仪器设备总台数约 860 台，设备综合完好率≥95%。实验室实行设备专人管理、定期维护保养制度，万元以上设备均建有完整的使用和维修档案，固定资产账、物、卡符合率为 100%。完善的设备维护机制有效保障了各实验室日常教学活动的顺利开展。

专业设施使用绩效评价考核机制完备。建立了专业设施的使用绩效评价机制。在实验室建设初期递交实验室建设方案，对专业设施的预期效益做出分析；在建成验收一周年递交效益报告书，由教务处进行考核评价；在运行期间要求每学期递交实验项目实验室机时等数据供教务处考核。同时，学校将专业设施的使用绩效纳入二级学院的教学考核，作为评优的依据。

在绩效考核实施过程中，教务处依据各实验室提交的实验项目开出率、设备使用机时、服务学生人次数等量化指标进行综合评价，评价结果与下一年度实验室建设经费拨付挂钩，形成了“使用—评价—反馈—改进”的闭环管理。

6.2.4 教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况。

学校制定了《实验教学工作管理规定》《实验（实训）室管理办法》等规章制度，明确实验教学工作的注意事项和管理规则，规范学校实验实训设施的共享、预约机制，并列

支实验教学业务费专项用于实验室建设及设备的维修和更新。为保证实验实训平台能统一调度、管理科学、运转有序，专业实验室采用“1+1”双师配置模式，学院配有实验员 1 名，每个实验室配置了专业教师和实验管理人员。在实验实训平台运行过程中，始终确保制度完善、制度上墙，做好设施使用记录并及时更新养护各类设施。

在设施共享机制方面，各实验室在优先保障本专业教学计划内课程使用的前提下，面向全校师范生开放预约，用于技能训练、竞赛备赛和课外实践；信息化管理平台可实现实验室使用登记、设备借用审批和机时统计，提高了资源的利用效率。针对设备维护更新，学校每年划拨专项实验教学业务费，用于设备的日常维修和到期更新；各实验室均建立了设备台账，仪器设备固定资产标签清晰，维护保养记录规范存档，确保账、物、卡一致。尽管如此，在实际运行中仍存在个别老旧设备更新周期偏长、部分高峰时段实验室排课紧张等问题，后续将通过分年度分批更新设备和优化排课调度等方式逐步加以解决。

6.2.5 需要提供的支撑材料

[6.2-1] 江苏第二师范学院关于加强实践教学的实施意见

[6.2-2] 江苏第二师范学院实验教学工作管理规定及实验（实训）室管理办法

[6.2-3] 近三年教育技术学专业教学实验室及实训平台统计表

[6.2-4] 近三年教育技术学专业教学实验室及实训平台使用情况一览表

[6.2-5] 江苏第二师范学院大型仪器设备开放共享管理办法

6.3 [资源保障] 教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套。

6.3.1 描述说明中学教育专业相关数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

多媒体教育设施能够有效满足师范生学习需要。学校多媒体教育设施充足，同时在草场门校区和石湫校区分别建有教师发展中心功能完备，能保证师范生的课务安排，满足专业师范生的学习需要。此外，学院建有创客教育实验室、非线性编辑实验室等专业实验室。

数字化教学资源能够有效满足师范生学习需要。学校重视数字化资源建设，图书馆有

数字资源库56种，购置了部分优秀教学案例教材。学院建设的专业课教学微课视频、教案、课件等多媒体教学资源，可满足本专业师范生的专业课程学习和教育教学训练的需求。

根据《近三年教育技术学教材资源库明细一览表》和《近三年教育技术学专业优秀教育教学案例库使用明细一览表》，现对本专业教学资源使用情况补充综述如下：

教材资源库方面，本专业已建成涵盖专业核心课程、技术实践课程及教育教学理论课程的多层次教材体系。现有教材资源共计60余种，覆盖《教育技术学研究方法》《教育技术学导论》《教学技术与媒体》等主干课程，以及《Python程序设计案例教程》《Unity VR虚拟现实游戏开发》《Arduino开源硬件概论》《传感器技术与应用（微课版）》等新兴技术类教材。教材版本整体较新，近三年新出版或修订的教材占比约35%，如《生成式人工智能：教师应用指南》（2025年）、《UE5虚拟现实案例全流程教学》（2025年）、《微课设计与制作》第2版（2023年）等，及时对接人工智能、虚拟现实等前沿领域发展。课程标准类资源完备，涵盖义务教育及高中阶段信息科技课程标准，有效支撑师范生对课标的研读与教学设计能力的培养。

优秀教育教学案例库方面，本专业积累了多元化的案例资源体系，包括图书类案例集、在线平台和校级课程建设项目三大类。目前已建成或在建案例库共13项，其中图书类案例5项，如《初中信息科技人工智能课程案例集》（2024年）、《跨学科学习这样做：中小学信息科技跨学科主题学习26例》（2025年）等，紧密围绕新课标要求，覆盖人工智能、物联网、跨学科主题学习等核心模块；在线平台4项，包括国家中小学智慧教育平台、郑州市区域班班通录播课平台及“未来学堂”教育资源库等，支持师生在线观摩优质课例、检索教学设计与微课资源，近三年使用频次较高；校级课程建设项目4项（含在建），涵盖“数智教育技术”“移动教育平台设计与制作”“人工智能基础与应用”“教育技术前沿学习分析”等方向，聚焦AI赋能教育、小程序开发等实践场景，预计2026—2027年陆续建成并投入使用。案例库类型多样、来源广泛，有效支撑了师范生教学技能实训、课程设计与毕业论文撰写等环节，资源利用率良好。

综上，本专业教材与案例库资源体系完整、更新及时、类型丰富，能够有力支撑课程教学、实践实训及师范生职业能力培养。后续将进一步加快在建案例库的落地应用，并持续丰富在线平台资源的校本化使用数据，为专业教学质量提升提供更坚实的资源保障。

6.3.2 描述或列表说明图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

公共基础设施完备。截止2023年8月，学校共有各类教室300余间，拥有座位13000余位。教室由教务处和信息化办公室负责管理。教务处负责学校总体课表编制、上课教室安排与借用、教室内设施改造和更新等工作。信息化办公室负责多媒体教室、语音教室和部分报告厅设备的维护及使用过程中的技术支持。

图书资源丰富。我校图书馆有石湫校区（主馆）和草场门两个馆，总面积约2.4万平方米，为师生的教学、科研提供了强有力的资源保障。2022年投入纸质文献资源建设经费约440万元，截至2022年底馆藏纸质文献129万余册，生均图书103.53册，生均年进书量9.62册，纸质期刊1408种，其中教育类纸质图书约10万册，教育类报刊约170余种。电子资源数据库31个，本地镜像电子图书近82万册，教育类电子图书13万余种，可利用电子图书约477万册。各类阅览室有14个，阅览座位2037个，其中电子阅览室2个，机位163个。本专业资料室藏书19408册，电子图书数量139478册，中外期刊15种，生均教育类纸质图书超过30册，能满足本专业教学需要。

图书馆数字资源数据库年均登录与检索次数中，教育技术学专业相关数据库（如中国知网、万方数据等教育专题库）使用频次逐年上升，有效支撑了师范生的课程论文、教育见习报告和毕业论文撰写。图书馆实行“藏、借、阅、咨、检”一体化管理模式，周开放时间超过90小时，网络资源24小时在线服务，能够满足本专业师生的教学与研究需求。

学院资料室教育技术学专业年均借阅量近3000册次，人均年借阅量约16册，教育类图书及期刊资源基本覆盖本专业培养方案中教育学、心理学、学科教学法、信息技术教育等核心课程的教学参考需求；

网络信息资源使用效果良好。学校的网络资源建设由信息办公室负责，实现了教学楼无线网络全覆盖，建立了教务管理综合信息系统、大学生创新计划系统、毕业论文（设计）系统、实践教学系统等网络平台，为理论教学和实践教学提供了硬件支撑，实现了由传统教学向信息化教学的转变，提升了教学效果。

6.3.3 描述说明用于图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

学校注重教学设施设备、图书资料等资源的经费投入，根据学校发展需要、学生规模、

技术更新迭代等逐年递增，经费更新有标准、有预算、有决算，保证更好地满足专业建设与发展的需要见表 6.3-1 所示。

表 6.3-1 近三年教学设施设备、图书资料经费预、决算

年度	项目	教学设施设备更新（万）	图书资料更新（万）
2023	预算	20	8.75
	决算	17.8	8.42
2024	预算	27.68	8.70
	决算	27.32	8.70
2025	预算	16.68	6.51
	决算	16.38	6.51

学院重视中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库的建设。学校图书馆收录纸质和电子专业教学案例 765 种外，专业教学案例库 46 种，使用率较高。同时学院每年购置最新版本初高中各年级信息技术教材和教育类图书，用于本专业学生借阅。2023 年起，拥有中学课程标准（初中信息技术课程标准）34 套，每 3 名实习生约 2.5 套，拥有初高中教材 38 套，每 3 名实习生 2.3 套 ，超过国家和江苏省的认证标准。

近三年，教育技术学专业教学资源使用情况整体呈现稳步增长、结构优化、前沿导向的特征。依据《近三年教育技术学专业教学资源使用情况统计表》（含 113 种教材、专著及课程标准），三年累计使用总人次超过 7500，年均约 2500 人次，且从 2023 年的约 2400 人次增至 2025 年的约 2700 人次，反映出专业教学对优质资源的依赖度持续提升。

使用人次方面，高频资源集中于核心课程与新兴技术领域。如《现代教育技术（第 2 版）》（陈琳）三年合计 70 人次，《信息化教学技能训练教程》64 人次，《大学英语混合式教学策略探究》61 人次，均为教学刚需；而 2025 年新增的《AIGC 基础与应用》《生成式人工智能：教师应用指南》等资源，首年使用即达 25 人次以上，表明师生对人工智能、虚拟现实等前沿内容需求旺盛。相比之下，《计算机辅助教学》（师书恩）等传统 CAI 教材使用人次从 27 人降至 13 人，呈明显衰减。

课程覆盖方面，资源体系完整覆盖本专业全部主干课程，包括教育理论基础如：《教育传播学》《教育哲学导论》）、教学设计（《信息化教学设计与学习方式探究》）、技术实践（《Python 程序设计》《Unity VR 开发》《短视频拍摄与制作》）、教育信息化政策（《中小学教师信息素养评价》《国家在线教育体系发展研究》）及研究方法（《教

育技术学研究方法》《文献检索与论文写作》）等模块，与培养方案高度匹配，有效支撑了理论教学、实验实训和毕业设计等环节。

绩效评价显示，资源使用效率呈两极分化：高性能资源，如编程类、AI 类、新媒体制作类使用人数稳定增长，反映教学内容及时对接行业需求；而部分老旧资源，如早期CAI软件、过时标准使用率走低。同时，实践类教材，如微课版、全彩实例教程的高频使用，间接表明多媒体机房、VR设备等硬件设施完好率较高，能够保障实验教学正常开展。总体而言，本专业教学资源利用率高、更新及时，智能教育、数据科学等新兴领域资源引进，并建立动态评价机制，以持续提升资源建设的绩效水平。

在教材资源库和案例库的使用与管理方面，学院建立了中学信息技术教材资源库和优秀教育教学案例库，纸质版教材及课程标准存放于专业资料室供学生借阅，电子版教学案例库通过学院网络教学平台实现线上共享，覆盖本专业全部师范生。近一学年，案例库在课程教学和实习前训练中使用频次较高，《中学信息技术教学设计与案例分析》《信息技术教材分析与教学设计》等课程已将案例库资源纳入常态化教学，学生在微格教学实训、教育见习和实习前试讲中参考相关案例开展模拟授课和教学反思。为提升资源使用积极性，学院鼓励师范生在实习和研习期间收集优秀教学案例反哺案例库建设，形成资源共建共享的激励机制。

经费保障与绩效评价方面，学校每年按预算划拨图书资料更新经费，实行“预算申报—过程监控—决算审核”的资金管理流程，确保专款专用。图书馆每年根据学科专业需求拟定采购计划，教育类纸质图书和教育类电子资源的采购优先满足师范专业建设需要。学校已将图书资料和数字化教学资源的年度使用效益纳入图书馆及二级学院的年度工作考核指标体系，通过借阅量统计、数据库访问量分析和课程资源使用率等维度进行综合评价，评价结果作为下一年度资源采购和经费分配的重要参考依据。

6.3.4 需要提供的支撑材料

[6.3-1] 江苏第二师范学院图书馆及数字资源简介

[6.3-2] 江苏第二师范学院图书资源统计

[6.3-3] 近三年教育技术学教材资源库明细一览表

[6.3-4] 近三年教育技术学专业优秀教育教学案例库使用明细一览表

[6.3-5] 近三年教育技术学专业教学资源使用情况统计表

[6.3-6] 近三年教育技术学教学设施设备、图书资料经费预、决算统计表

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

6.1 [经费保障]

（1）专业经费投入总量有待进一步提升。虽然本专业教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例已达到并超过认证标准要求（19.92%≥15%），但从绝对数额来看，专业年度教学经费总量仍有提升空间，与建设高水平师范专业的经费需求之间尚有一定差距。

（2）经费投入结构有待进一步优化。专业经费在支持学生自主创新实践活动方面投入不足。支持学生参加创新创业、学科竞赛等实践活动的经费支持力度不够；对参与指导学生创新创业项目的教师的激励力度也不足，影响了师生的参与积极性。

（3）经费使用效益有待进一步提高。经费管理的精细化程度有待加强，经费使用的产出导向不够明确，部分经费投入与毕业要求达成度之间的关联性需要进一步论证和优化。

6.2 [设施保障]

（1）实验室建设空间不足。目前的实验室发展空间不足，难以满足体现专业特点的实验室建设发展需求。如在专业实验室建设过程中，有时会因为场地受限原因，导致无法按教学设想预期建设，还有由于新的技术、新设备要求等情况的出现，导致在实验室的布局上存在取舍困惑。

（2）实验设备更新速度滞后于技术发展。随着人工智能等新一代信息技术的快速发展，现有的教育教学设施更新速度不能满足师范生自我发展的需要。部分实验设备老化，难以支撑前沿技术课程的教学需求。

（3）设施使用效益评价机制有待完善。虽然已建立设施使用绩效评价机制，但评价指标的科学性和可操作性有待进一步提高，评价结果对设施建设和更新的反馈作用发挥不够充分。

6.3 [资源保障]

（1）教材资源库与优秀中学教学案例库建设需进一步加强。学校、学院虽已建有比较丰富的教材资源库与优秀中学教学案例库，但目前建设步伐缓慢，案例数量与质量有待进一步提升。主要表现在新的信息技术教材的使用虽已全面铺开，但相应教学案例的开发尚待加快；案例库的更新频率不够，部分案例与实际教学脱节。

（2）数字化资源的使用激励机制不健全。目前中学教学资源库的使用主要以师范生和教师教育课程教师自发使用为主，尚未建立系统性的激励机制。师范生利用数字化资源进行专业学习的意识不足，学院在推广使用方面的措施不够有力，导致数字化资源的使用率有待提升。

（3）教学资源建设与课程教学的融合度不够。部分数字化教学资源与课程教学大纲、教学内容的衔接不够紧密，资源建设未能充分体现“产出导向”理念，对毕业要求达成的支撑作用有待加强。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

6.1 [经费保障]

（1）多渠道拓展资金来源，加大专业经费投入力度。学校计划设立师范专业专项经费，确保在教育技术学专业的建设上进行资金倾斜。一是结合学校一流学科建设规划，逐步加大对本专业的经费投入，力争解决教学空间、资源空间、办公空间等硬件问题；二是积极争取各级各类教学改革与建设项目经费，拓宽资金来源渠道；三是加强校企合作，争取社会资源对专业建设的支持。

（2）优化经费投入结构，向学生实践创新能力培养倾斜。增加支持学生自主创新实

践活动的经费投入。积极争取学校和学院修订创新创业实践活动的相关政策，加大对学生参加学科竞赛、创新创业项目的经费支持；建立指导教师激励机制，对指导学生在省级以上竞赛中获奖的教师给予相应的绩效奖励，激发师生参与热情。

（3）建立以产出为导向的经费使用绩效评价机制。改进经费预算管理机制，探索以学生发展为中心、以绩效为导向的教学经费使用新机制。加强教学经费日常管理，建立业务考核与财务考核相结合的监督机制，确保经费投入有效支撑毕业要求的达成。

6.2 [设施保障]

（1）加强实验室统筹规划与共享使用。在学校支持下，本专业将依托希沃学院平台，充分发挥共享机制，加强全校的实验室整合，避免多点重复建设，高效利用现有实践实训室空间。在教学设施空间有限的情况下，大力建设和发展全校共享实验室，由学校设立专门机构统筹规划管理。

（2）加快教育教学设施更新换代。在教育教学设施的更新上，理念上要对标专业设施建设先进的高校；在行动上，要根据经费可能，制定分步实施的教学设施更新方案，优先更新支撑核心课程和前沿技术课程教学的实验设备，逐步提升专业实验设备的现代化水平，以积极应对人工智能发展的挑战。

（3）完善设施使用绩效评价与反馈机制。优化实验室使用绩效评价指标体系，将评价结果与实验室建设规划、设备更新计划紧密挂钩，形成“评价—反馈—改进”的闭环机制。

6.3 [资源保障]

（1）加大经费投入，持续丰富教材资源与优秀中学教学案例库。充分利用学校、学院资源，开展教材资源与优秀中学教学案例库的建设，促进教学电子资源的多样化。加强与中学实习实训基地的教育资源共享，尤其注重搜集、整理一线信息科技教学名师的优秀教学案例。追踪基础教育前沿信息，加强优秀中学教学案例库资源的更新换代。积极搜集公共网络平台上的教学案例，加以整理、归类，充实和完善教学资源。

（2）建立数字化资源使用的激励机制，提升使用率。一方面，在课程大纲中加大学生使用电子资源的考核，课内引导，课外激励，增强学生使用数字化资源的意识。建立师范生和教育教学类课程教师使用数字化资源的激励机制，用好用足现有的中学教学资源库

和优秀中学教学案例库，尤其是通过对使用率最高的学生进行奖励等方式，来鼓励更多师范生更多地使用这些资源，形成良好的示范作用。同时学院开展培训活动，提升学生使用电子资源的能力。

（3）建立资源使用评价机制，提升资源使用效益。定期对学生开展数字化资源使用情况的考核评价，建立资源使用数据统计和分析制度。根据评价结果持续优化资源配置，确保教学资源建设有效支撑课程目标的达成和毕业要求的实现。加强教学资源与课程教学的深度融合，使资源建设更好地服务于 “产出导向” 的人才培养。

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

在校、院两级教学质量保障机制架构下，教育技术学专业始终围绕人才培养目标做好教学工作，以学生为中心，从内部监控、外部评价两大方面，不断完善各教学环节的质量标准，优化教学质量保障模式及结构体系，形成了一套较为完整的教学质量管理制度，在此基础上逐渐形成了“监测与评估—分析与反馈—改进与提升”的质量保障运行机制，实现教学质量保障体系的系统性、科学性和全程性，有效支持毕业目标的达成。

7.1.1 学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

为了提高教学质量，不断完善立足于专业的教学质量保障体系，学校、学院、专业构建了三级教学质量保障与监控体系。学校在体系中处于主导地位，学院处于主体地位，专业则是体系中的主要执行者。

（1）学校层面教学质量保障体系架构及运行方式

学校在长期的办学实践中不断积累总结经验，以质量文化建设为引领，以实施教育家精神铸魂强师行动为基础，构建对教育教学质量“评价—反馈—改进—提升”的闭环管理体系，以“管评分离、学生中心、持续改进”为原则，形成了包含教学质量决策、教学质量标准制定、教学质量运行、教学质量监测、教学质量评价、教学质量改进等六个系统形成闭环的教学质量保障体系（见图 7.1-1），

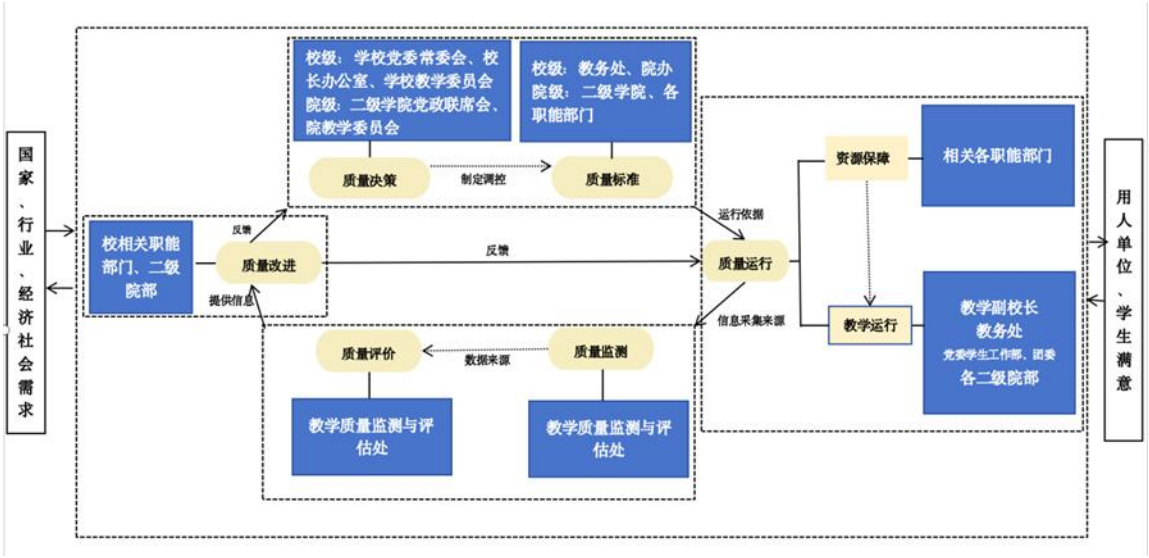


图 7.1-1 江苏第二师范学院教学质量保障体系图

质量决策系统在本科教育教学质量保障体系中起到决策统领作用，包括校院两级。校级由学校党委常委会、校长办公会、校教学委员会负责质量决策，确立质量管理目标、制定或调整本科教育教学政策，领导和协调教学质量管理中的各项活动，解决和研究教学质量管理中的重大问题；院级质量决策机构由院党政联席会、院教学委员会组成，研究和解决学院教学质量管理中的问题，对教学质量提出指导、咨询和审议意见。

质量标准系统由教学校长负责，学校相关职能部门负责组织协调，校、院、专业协同开展。教务处、院办牵头制定教育教学质量标准，提出专业人才培养方案制定标准和各教学环节质量标准，开展常态化的质量监测和质量评估，包括常规教学检查、专项调查、听课评课、座谈访谈、评教评学、课程评估、达成情况评价等。其他职能部门负责组织协调。学院根据学校教育教学管理规章制度制定相关工作细则。

质量运行系统坚持以学生为本的教学质量价值观，质量运行由教学校长负责，学校相关职能部门负责组织协调，校、院、专业协同开展。教务处负责全校本科教育教学运行各项工作。其他相关职能部门负责组织协调。学院是教学质量运行及过程管理的主体，全面负责教育教学工作，做好教学基本建设，规范教学管理，抓好教风学风建设。

质量监测系统是依据学校本科教育教学规章制度、质量标准和工作程序，对影响教学质量的各种因素和教学过程的各个环节进行监督、检查、评价、指导、反馈，以确保学校的教育教学工作按照计划进行并达到学校确定的教学质量目标。质量监测工作由教学质量

监测与评估处负责，校、院、专业协同开展。质量监测包括教学检查、听评课、课程监测评估、质量信息调查、定期组织教学工作例会和座谈会，教学状态数据监测等。

质量评价系统由学校质评处负责组织，校、院、专业系统开展，以学校评估、院部考核、专业评估认证、课程监测评估、教师教学评价等内部评估确保质量保障体系的完整性，保证质量保障运行的有效度。质评处、二级学院和其他相关职能部门分层次分任务进行质量管理，制定教学质量标准和教学质量评价标准，并同步通过数据采集、信息填报等渠道搜集教学数据。在此基础上，通过督导工作简报、教学信息日志、常规工作总结、年度质量报告、评价评估报告、利益相关方评价分析等报告及状态数据分析形成教学质量信息采集系统，对教学全过程，尤其是关键节点进行监测评估，最终准确对应，反馈到各控制节点的职能部门。

教学质量改进系统坚持问题导向，以质量监控和质量评价工作为基础，以毕业生就业质量年度报告和本科教学质量报告等为载体，提出本科教育教学改进发展意见，强化评价结果使用和督导复查，建立持续改进长效机制。质量改进工作由学校相关职能部门负责组织协调，校、院、专业协同开展。学校各相关职能部门主要负责质量改进方面信息公开与反馈以及进行激励约束的工作。持续改进。由质评处建立问题反馈与改进机制，定期向二级院部反馈教学质量检查情况，二级学院对不达标的做法组织整改，采取有效整改措施并确保落实，对达标及效果良好的做法，总结推广，激励持续改进。

由此，各系统共同形成了“教学质量全面监测与评估—实时分析与反馈—持续改进与提升”的质量保障与监测的闭环。

（2）院系层面教学质量保障体系架构及运行方式

学院严格按照学校质量保障体系的规定和要求落实质量保障措施，是贯彻教学质量保障与监测的主体，专业是教学质量监控中的主要执行者。

学院层面设有学院党政联席会、教学指导委员会、教学督导组、教学管理办公室。督导组在院教学负责人领导下开展教学督导工作，教学办负责教学日常管理工作。专业层面则由专业负责人负责专业发展规划与建设、制定人才培养方案及相关细则，由教研室主任具体落实教学计划和课程管理。学院通过多维度评价（包含教学规范评价、教学效果评价、教学成果评价）、多主体评价（教学督导、学院领导、系主任、学生）等对全体任课教师

进行教学质量的全面评价，对专业教学工作进行全方位、全过程质量管理，从培养目标、毕业要求、课程体系、教学过程等各个环节进行监测及持续改进（见图 7.1-2）。

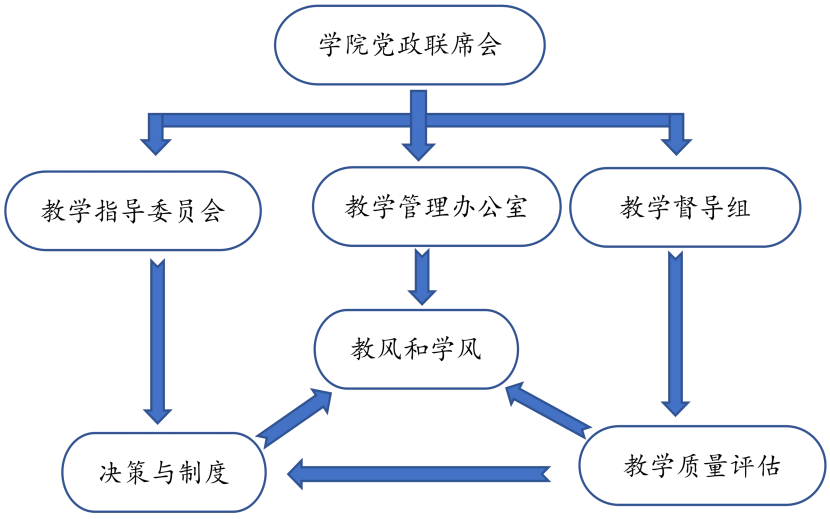


图 7.1-2 教育科学学院教学质量保障体系图

学院党政联席会、教学指导委员会负责决策学院教学工作中的一些重大问题及事项，如专业人才培养目标定位、专业建设规划、学位授予。院系领导、教研室主任、专业负责人和院级督导共同参与听课、评课，开展对专业课程的建设质量、任课教师的教学质量、教学过程的管理质量等的评估考核；重点关注、指导提升青年教师授课质量；协助学校各级教学管理部门对教学过程及教学质量进行检查、监测与及时反馈；协助院系教师队伍建设工作的调研，对院系教学管理制度、教学计划、教学文件的执行情况进行调研，对学院的教学改革、管理等提供依据和建议。与此同时，全体教师开展同行听评课、教研室研讨活动、学生评教及座谈等活动，对教学质量进行全面评价。教学办教务秘书在分管领导的统筹下，对教学全过程进行有效组织和运行，并将监测评估系统所得到的各类教学信息及时、准确地反馈到各级教学管理部门。

7.1.2 学校和院系两级教学质量保障机构明确目标、任务、职责分工、责任人，确保保障学生有效学习、对学生学习效果（专业毕业要求）起支持作用。

在教学质量保障体系中，学校和院系两级教学质量保障机构协同合作、各司其职，依据校院两级教学质量保障相关制度文件，对专业教学进行常态监测、定期检查、阶段性评

估，及时进行人才培养情况的反馈，有效地从教学决策、教学执行、教学监督和教学改进等方面对毕业要求起到支持作用，保证学生能够有效学习，获得较好的学习效果（见表7.1-1）。

表 7.1-1 校院两级教学质量保障机构及职责分工表

级别	教学质量保障机构	目标	任务和职责分工	责任人	对专业毕业要求所起支持作用
校级	校党委常委会、校长办公会	教学质量保障监控的领导和决策	对重大教学事项进行决策及审定	党委书记、校长、分管校长	决策学校的办学方向和指导思想，对重大教学事项进行审核
	校教学指导委员会	教学工作的指导和决策，深化教学改革，促进教学管理决策的民主化、科学化	对学校教学工作中的重大问题进行研究、咨询、指导和决策，审议发展规划、教学管理重大政策，审定专业评估办法等	校长、分管教学副校长	审议学校培养目标，为专业毕业要求提供咨询和指导
	质评处	教学质量管理	负责制定、落实和完善学校内部教学质量监测的制度和措施，主要对教学过程与质量进行监控，评价、诊断、反馈发布与督促改进等职责，同时受理部门或个人对教学质量管理改进意见和建议，为科学决策提供客观参考依据	教学副校长、质评处处长	监控和评估教学质量，促进教学质量改进
	学校督导组	教学质量监测评估与反馈	对教学工作各环节进行检查、分析、评估，及时反馈评价和建议，对学校人才培养中存在的重点问题、突出问题进行专项调研，为相关部门提供决策依据	教学副校长，校督导组组长	对教学工作进行监测、考核和评估，提供反馈和指导，督促改进，保障教学质量
	教务处	教学运行管理	组织学校教学质量保障 工作的主要执行机构，负责制定保障教学质量的规章制度和管理文件，对学校教学工作进行计划、组织、调控，负责教学运行与管理；定期组织修订人才培养方案；开展教学质量工程建设、教学改革研究与创新等	分管教学副校长、教务处长	对常规教学的正常开展进行管理和保障，对各教学环节提供指导

级别	教学质量保障机构	目标	任务和职责分工	责任人	对专业毕业要求所起支持作用
	教学相关职能部门	教学质量支持与保障	负责师资建设、教学经费、学生工作、招生就业、后勤保障、设施设备、图书资料、实训考核、信息技术支持等	分管校长、各职能部门处长	对教学相关各环节提供支持和保障
院级	学院党政联席会	学院教学工作的决策及审定，组织各类专项调查，形成人才培养质量分析报告	学院教学工作重大问题的决策及审定	学院党总支书记、院长	审议学院专业培养目标和毕业要求，并为学院教学工作提供管理上的帮助
	学院教学委员会	指导学院教学质量管理和保障，审核各项教学工作	对学院教学工作决策提供咨询、审议和评价，指导课程建设、教学改革与教材建设，教学质量评价工作的材料收集、数据统计与分析等	学院院长	审核学院专业培养目标和毕业要求，对毕业要求的达成情况进行评估
	学院教学督导组	学院各教学环节的监测、考核、评估及指导	开展各教学环节与质量管理执行情况的监测与评估，保障教学质量的提高。	教学副院长	对教学工作进行监测、考核和评估，提供反馈和指导，督促改进，确保毕业要求的达成
	教学办	日常教学管理和组织	教学运行管理、学籍与学位管理、考试与成绩管理具体执行，协助教材征订、教研项目及教学档案管理、配合教学检查等	教学副院长	保障日常教学的正常运行，确保毕业要求达成
	专业教研室	具体教学工作的运行与实施	制定培养方案，落实教学任务，开展教学研究、教学改革，开展专业建设、课程建设、实验室建设、教材建设，进行教学质量检查等	专业负责人、教研室主任	组织制定和修订专业培养方案，组织与实施各教学环节，确保毕业要求的达成

7.1.3 各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点，专业教学过程常态化监控的方法和质量评价的周期，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

根据校院两级教学质量管理制度、专业人才培养方案的有关要求，为确保毕业要求的达成，本专业设计了从新生入学教育到毕业论文的教学全环节质量评价，确定了各主要教学环节的质量要求，明确了各教学环节责任人、评价周期和结果反馈方式，保障本专业培养目标实现。为不断改进教学工作，开展科学合理的分析和进行决策，进一步指导完善教

学过程并进行持续改进，定期评估各教学环节要求是否达成课程培养目标，并留存教学运行过程文档。具体各教学环节质量要求见表 7.1-2。

表 7.1-2 教育技术学专业主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点

教学环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
人才培养方案制定修订	师德规范 教育情怀 学科素养 教学能力	①在充分调研的基础上，培养目标落实立德树人要求，顺应信息科技课程新标准要求，定位准确，针对学校办学方针，体现一定的专业特色。②毕业要求对应中小学信息科技教师要求，覆盖认证标准，能有效支撑培养目标。毕业要求指标点可测量、可评价。③课程设置合理，专通融合，体现专业发展需求，符合国家标准。课程体系持续改进和优化。④专家和利益相关方调研充分、论证科学	**监控方法：**利益相关方参与调研、评价；专家论证，学校、学院和专业三级审核。 **责任人：**、教学副校长、教学副院长、专业负责人	**周期：**4 年 **依据：**江苏省中学教育专业认证标准（第二级）、教育部专业类教学质量标准、学校培养方案修订准则、利益相关方调研报道、专家论证报告及指导意见、 **反馈方式：**论证会记录及报告	2021 版人才培养方案（2024 版修订）及调研报告、2021 版人才培养方案论证会纪要、毕业生跟踪调查报告、用人单位满意度调查报告
课程教学大纲制定修订	师德规范 教育情怀 学科素养 教学能力	①充分贯彻培养方案所体现的教育思想、培养目标和毕业要求，明确课程在专业人才培养方案中的地位和作用，做到课程内容、课程目标、毕业要求相契合。②围绕立德树人根本任务，明确育人目标，充分挖掘课程思政元素，体现专业教育与思想政治教育的有机融合、教学与育人的高度融合。③教学内容（课程内容、学时分配、教学方式、考核方式等）对课程目标支撑合理且动态更新。④教学方式设计适当可行，考核方式能够有效评价毕业要求达成。教材选定与课程目标匹配。	**监控方法：**授课教师制定，专业教研室、教学委员会审核 **责任人：**课程负责人、教研室主任、专业负责人、教学副院长	**周期：**2 年 **依据：**人才培养方案、学校课程大纲制定要求、相关利益相关方评价反馈、同行专家及督导评价 **反馈方式：**课程大纲、审核意见	课程教学大纲、教学大纲审核评价表、学生及督导教学反馈记录

教学环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
教材选用	师德规范 教育情怀 学科素养 教学能力	①符合学校教材建设与选用相关要求，原则上要求选用近三年出版的全国统编教材。②教育部马工程重点教材的选用需达 100%。教材选用要与课程目标符合，3. 授课老师也可以根据需要使用自编教材或讲义。	**监控方法：**教师选用、相关各级审核、督导评价 **负责人：**教研室主任、教学副院长、教学工作委员会	**周期：**1 年 **依据：**学校教材建设与选用管理办法、教学大纲、教材审核意见 **反馈方式：**督导评价、各级审核反馈	教材选用汇总表
课务安排	师德规范 教育情怀 学科素养 教学能力	①教学计划依照人才培养方案执行；②课表编制符合教学规律和课程特点，合理安排授课时间和地点；③各课程教学进度表符合课程目标、学时安排合理、重难点突出。	**监控方法：**教研室安排、教学委员会审核 **负责人：**教研室主任、教学工作委员会	**周期：**1 学期 **依据：**学校课标编排规范 **反馈方式：**督导检查、各级审核反馈	教学计划、课表等
教学实施	学科素养 教学能力 综合育人 学会反思	①课前准备：合理安排教学内容和教学进度，熟悉教材，精心进行教学设计，认真撰写教案，教学材料齐备。②课堂教学：政治方向正确，课程思政融合；师德师风良好，职业道德规范；课堂以学生为主体，有课堂互动；教学手段多元化，能够科学使用信息化教学手段提升课堂效果。③授课内容：课程教学目标和学生学习成果双达成；教学内容合理、科学、重难点突出，贴合学科发展趋势。	**监控方法：**学生网络评教、学生教学信息员反馈；同行、督导、领导听课评课；期中教学座谈会 **负责人：**授课教师、教研室主任、教学院长、教学工作委员会	**周期：**1 学期 **依据：**学校教学检查实施办法 **反馈方式：**座谈会、网上评教、教学检查反馈	授课教师的课程教学相关材料；同行、督导、领导听评课记录；学生评教记录；期中教学检查材料；学生座谈会记录
课程考核	学科素养 教学能力 综合育人 学会反思	①考核方式依据教学大纲要求，符合学校规定，遵循命题规范，题型多样，考核知识、应用能力和素养水平。过程性	**监控方法：**命题各级审核、督导反馈、考场	**周期：**1 学期 **依据：**教学大纲、学校相关考试管理规	课程过程性考核材料、试卷、试卷审核

教学环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
		考核方式多样化。②考核内容对应课程目标，题量和难度适中。③考试组织符合学校规定，考试期间校院两级巡视，监考老师认真监考。④评价方法：加强过程性评价和表现性评价，权重设置合理。综合性评价加强分类评价。评分标准合理。⑤试卷批改、成绩评定与记录符合规范，存档规范。⑥质量分析：方法科学，分析结果对教学改进有一定的参考价值	巡考、试卷批改核查、试卷分析报告、成绩记录的系统分析报告 **责任人：**任课教师、教学副院长、教务处、质评处	定、试卷审核表、检查记录表等质量评价相关文件 **反馈方式：**督导检查、教师、学生座谈反馈	表、试卷审核检查表、成绩分析报告
课程目标达成情况评价报告	学科素养 教学能力 综合育人 学会反思	①课程目标达成情况评价报告应包含教学大纲、过程性和形成性课程考核说明及清晰明确的评价标准、学生代表性典型案例材料、课程目标达成度计算方法及达成情况评价报告，要求工作数据详实，达成情况报告完整，内外部评价齐全。 ②课程目标达成情况分析应体现持续改进，以学期或学年为单位有具体改进措施，并在课程目标达成情况分析 中呈现，分析结果对教学改进有一定的参考价值。	**监控方法：**校院两级教学督导、专业负责人对课程目标达成情况评价报告涉及的相关材料进行检查和审核。组织评价和反馈。 **责任人：**各课程任课教师	**周期：**1 学期 **依据：**《江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法（试行）》、《教育科学学院师范类专业课程目标达成度办法实施细则（修订）》 **反馈方式：**教师通过对所教课程本学期的过程性和结果性考核材料进行梳理统计，按照校院两级相关制度文件要求开展课程目标达成情况评价 报告。	课程目标达成度报告(含持续性改进措施)

教学环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
教育实习	学科素养 教学能力 班级指导 学会反思	①实习大纲、实习计划科学明确，总学时不少于16周。②实习形式为集中和分散实习，实习基地条件和指导教师实习符合实习要求。③实习材料规范、详实，总结充分。	**监控方法：**校内校外实习指导老师双指导、专业实习负责老师线上线下随访、督导检查实习材料评价反馈 **责任人：**实习指导教师、教研室主任、专业负责人、分管院长、教学工作委员会	**周期：**1学年 **依据：**学校实践教学管理办法、学校实践基地遴选与考核实施办法、实习材料 **反馈方式：**督导检查、实习总结汇报、实习单位、学生座谈会	学生实习手册、学生研习报告及过程性材料、实习指导教师手册、实习成绩评定表、实习大纲及计划
毕业论文	学科素养 教学能力 学会反思 沟通合作	①毕业论文流程安排合理，材料齐备规范，各环节经审核。特殊情况留存记录。②毕业设计及论文选题符合专业培养要求，研究设计具有可行性。指导教师任务明确，指导过程有记录。③论文成绩评定程序规范，科学严谨。	**监控方法：**开题答辩、中期检查、指导教师论文评阅、答辩小组评阅;论文质量专项检查 **责任人：**指导教师、教研室主任、教学院长、教学工作委员会	**周期：**1学年 **依据：**学校本科生毕业设计（论文）管理办法 **反馈方式：**督导检查、座谈会反馈、论文管理平台过程性记录	毕业论文开题审批表、开题报告、任务书、中期检查表、答辩记录、成绩单等过程性材料

对应上表，依照教育技术学专业各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况，教育技术学专业在最近一轮评价周期中对各主要教学环节的要求提出了新的质量要求。首先在2024年10月对专业人才培养方案进行了进一步的修订，在25版专业人才培养方案

中对培养目标、毕业要求、课程设置都进行了调整以适应时代发展对人才培养提出的新需求。其次，依据《江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理办法[2025]16号》，2025年8月专业对所有课程教学大纲进行了新一轮的25版修订，在原大纲基础上对课程目标与考核内容、毕业要求的对应关系做了更为准确的表述，例如规定了课程目标与支撑课程内容学时数的关系、明确了课程考核内容与毕业要求的权重关系、增加了各考核环节的评价标准。第三，教材选用上，部分核心课程和其他课程教材进行了调整，改选用教育部国家级规划教材，例如《数据库技术》、《教学系统设计》、《教学技术与媒体》、《C语言程序设计》。第四，课务安排、日常教学实施、课程考核等教学质量环节均持续按照校园两级的质量监测相关文件进行有序开展。第五，依据《江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法（试行）》、《教育科学学院师范类专业课程目标达成度办法实施细则（修订）》对各课程目标达成情况评价报告进行了评价和反馈，专业综合各课程的达成情况，形成了《江苏第二师范学院教育技术学专业课程目标达成度分析报告》、《江苏第二师范学院教育技术学专业课程体系合理性分析报告》。第六，在教育实习方面，各实习指导教师进一步加强教育实习案例的分析，加强学生在班主任工作及教育技术实践操作上的训练，适当增加一些有针对性的模拟练习与实习任务，继续加强培养学生运用所学知识分析问题的能力，拓展学生的教育实践知识面。第七，根据2025年8月最近一次毕业达成反馈情况，专业对于22级毕业设计（论文）的选题范围进行了调整，鼓励学生顺应新技术发展选择与教育技术变革前沿相关、与社会发展需求密切相关的毕业设计类型，22级学生中有4名同学选择了与人工智能体运用相关的选题进行毕业设计，更有不少同学将选题视角投入到适老技术运用、非遗文化数字传承等新的领域。与此同时，专业在毕业设计（论文）的进程上将开题时间提前至大四学期开始，鼓励学生将毕业设计（论文）工作和教育实习结合在一起，相互融通促进。

7.1.4 需要提供的支撑材料

[7.1-1] 关于印发《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法(试行)》的通知

[7.1-2] 江苏第二师范学院关于印发教学委员会章程的通知

[7.1-3] 江苏第二师范学院学位评定委员会章程

[7.1-4] 江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法

[7.1-5] 江苏第二师范学院关于印发本科专业负责人遴选及管理办法的通知

[7.1-6] 关于印发《江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案(2025—2027年)》的通知

[7.1-7] 关于印发《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》的通知

[7.1-8] 关于印发江苏第二师范学院本科专业评估工作方案（试行）的通知

[7.1-9] 江苏第二师范学院关于印发本科教学质量指导意见（试行）的通知

[7.1-10] 江苏第二师范学院关于印发本科教学异常认定与处理办法（试行）

[7.1-11] 江苏第二师范学院专业建设与发展规划（2024-2028）

[7.1-12] 江苏第二师范学院关于印发微专业建设与管理办法（试行）的通知

[7.1-13] 江苏第二师范学院关于印发课程思政工作实施办法的通知

[7.1-14] 江苏第二师范学院关于印发本科教学各主要教学环节质量标准的通知

[7.1-15] 江苏第二师范学院关于印发本科课程大纲管理办法的通知

[7.1-16] 江苏第二师范学院关于印发人才培养方案管理办法的通知

[7.1-17] 江苏第二师范学院印发关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见的通知

[7.1-18] 江苏第二师范学院关于印发课表编排规范(修订)的通知

[7.1-19] 江苏第二师范学院关于印发混合式教学管理办法(试行)

[7.1-20] 江苏第二师范学院关于印发考试管理规定的通知

[7.1-21] 江苏第二师范学院关于印发课程建设管理办法的通知

[7.1-22] 江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024年修订）

[7.1-23] 江苏第二师范学院关于印发本科生毕业论文（设计）管理办法的通知

[7.1-24] 江苏第二师范学院关于印发教学管理人员工作规范（修订）的通知

[7.1-25] 江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见

[7.1-26] 关于印发《江苏第二师范学院学生教学信息员制度(修订)》的通知

[7.1-27] 关于印发《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》的通知

[7.1-28] 关于印发《江苏第二师范学院教学督导工作条例(修订)》的通知

[7.1-29] 关于印发《江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见(修订)》的通知

[7.1-30] 江苏第二师范学院关于印发听评课实施办法的通知

[7.1-31] 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）

[7.1-32] 江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法（试行）的通知

[7.1-33] 关于印发《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》的通知

[7.1-34] 关于印发《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法(试行)》的通知

[7.1-35] 关于印发《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法(试行)》的通知

[7.1-36] 关于印发《江苏第二师范学院本科专业评估工作方案（试行）》的通知

[7.1-37] 关于印发江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）的通知

[7.1-38] 关于印发《江苏第二师范学院课程监测评估实施办法(试行)》的通知

[7.1-39] 教育科学学院基层教学组织工作条例

[7.1-40] 教育科学学院管理机构章程

[7.1-41] 教育科学学院教研室主任工作职责

[7.1-42] 教育科学学院教学督导工作条例

[7.1-43] 教育科学学院听评课制度(修订)

[7.1-44] 教育科学学院教学质量监控体系运行管理办法（修订）

[7.1-45] 教育科学学院本科人才培养质量持续改进实施细则（修订）

[7.1-46] 教育科学学院人才培养目标合理性评价及修订制度

[7.1-47] 教育科学学院人才培养目标达成度评价办法实施细则（修订）

[7.1-48] 教育科学学院毕业要求达成情况评价实施细则

[7.1-49] 教育科学学院师范类专业课程目标达成度办法实施细则（修订）

[7.1-50] 教育科学学院课程体系评价办法（修订）

[7.1-51] 教育科学学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则

[7.1-52] 教育科学学院毕业生社会评价实施办法

[7.1-53] 教育科学学院教师教学行为规范及评价

[7.1-54] 教育科学学院教学管理的若干规定（暂行）

[7.1-55] 教育科学学院实习工作细则及考核指标体系

[7.1-56] 教育科学学院教案与讲稿的编写及使用要求

[7.1-57] 教育科学学院关于备课与教案的基本规定（暂行）

[7.1-58] 教育科学学院主讲教师责任制

[7.1-59] 教育科学学院辅导教师责任制

[7.1-60] 教育科学学院实验室教师职责

[7.1-61] 教育科学学院实验室学生实验守则

[7.1-62] 教育科学学院师资队伍建设若干规定（暂行）

[7.1-63] 教育科学学院进一步加强师德师风建设的意见

[7.1-64] 教育科学学院课程大纲管理办法

[7.1-65] 教育科学学院实践教学管理实施细则

[7.1-66] 教育科学学院本科毕业论文（设计）管理细则

[7.1-67] 教育技术学专业培养目标制定和论证报告

[7.1-68] 教育技术学专业人才培养方案修订过程性材料

[7.1-69] 教育技术学专业核心课程教案

[7.1-70] 教育技术学专业核心课程教学大纲及目标达成度分析报告

[7.1-71] 近三年试卷清单及试卷审核表

[7.1-72] 教材选用汇总表

[7.1-73] 近三年教育技术学专业教育实习过程性材料

[7.1-74] 21 级、22 届毕业生论文清单

[7.1-75] 教育技术学专业 2021 版人才培养方案总体课程目标达成度分析报告

[7.1-76] 教育技术学专业 2021 版人才培养方案课程体系合理性分析报告

[7.1-77] 教育技术学专业2025版人才培养方案课程体系合理性评价报告

7.2 [内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.2.1 学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，确立教学管理和质量保障规章制度，阐述近三年教学管理和质量保障制度更新情况。

（1）教学质量监控与评价机制的建立情况

内部监控是学校与学院教学质量保障体系的重要组成部分，能够有效支撑毕业要求的达成和培养目标的实现。学校和学院逐步建立了两级教学质量监控与评价体系，形成了教学质量监控与评价机制，从构建质量监控机构、完善规章制度、升级监测平台等方面对主要教学环节进行全过程、多方位的监控和评价，并将反馈信息用于教学工作的持续改进中。

质量监控机构。学校层面由质评处对教学质量实施常态化监测与评估，负责本科教学工作评估、专业认证、课程教学质量评价，负责本科教学状态数据采集、质量跟踪调查与反馈，并通过信息技术手段提高常态化监测与评估的效能与效率。校督导组负责对全校日常教学管理、教学秩序和教风学风进行检查、监督和指导。学院层面由院教学委员会、院督导小组以及专业教研室依据教学管理的相关规定和细则对专业教学各环节进行管理、监测和评价。

制度保障方面。学校和学院制定了教学全过程、全环节的系列规范制度、教学质量监督保障制度、教学质量评价制度等，并根据国家标准、社会需求和行业发展等方面及时修订规章制度，确保教学工作有条不紊、有章可依。学院依据学校教学质量监控与评价指标体系及评价标准，出台相关规章制度的实施意见和实施细则，保证教学管理和质量保障制度的有效落实。

监测平台方面。学校自主建设并逐步完善“综合管理信息平台”，集成教学运行管理、监测和评价诸多功能，全过程监控与评价专业教学过程和学生培养全过程。一是应用于教学日常运行管理，为教学常态运行进行记录和监测提供便利，为专业教学提供数据检索和管理常态化保障。针对专项实践教学工作，学校购买及自主开发的毕业论文管理系统、毕业生论文查重系统、大学生创新创业训练管理系统、实习实训管理系统等，能够有效地规范且进一步强化对实践教学环节的监测。二是在全校范围内建设教室电子监控，实现了线

上巡课和听课，便于领导、督导、同行听课。三是为学生评教、教师评学、师生教学满意度调查等提供平台。四是为全国本科教学基本状态数据、高等学校实验室信息统计数据的采集填报工作提供了便利。这些数据的挖掘、分析，将会极大促进教学管理水平、监控水平的提高。

教学质量评价机制主要采用外部评价和自我评价相结合的方法（图 7.2-1）。 外部评价采用学生评价、同行评价、校院领导评价、校院督导评价的多维评价机制，对教学质量进行全过程评价、全面性评价和全员性评价。自我评价是教师本人对教学质量的自我分析与总结评价。通过开展教学质量监控和评价形成“评价—反馈—改进—再评价—再改进”的闭环管理。

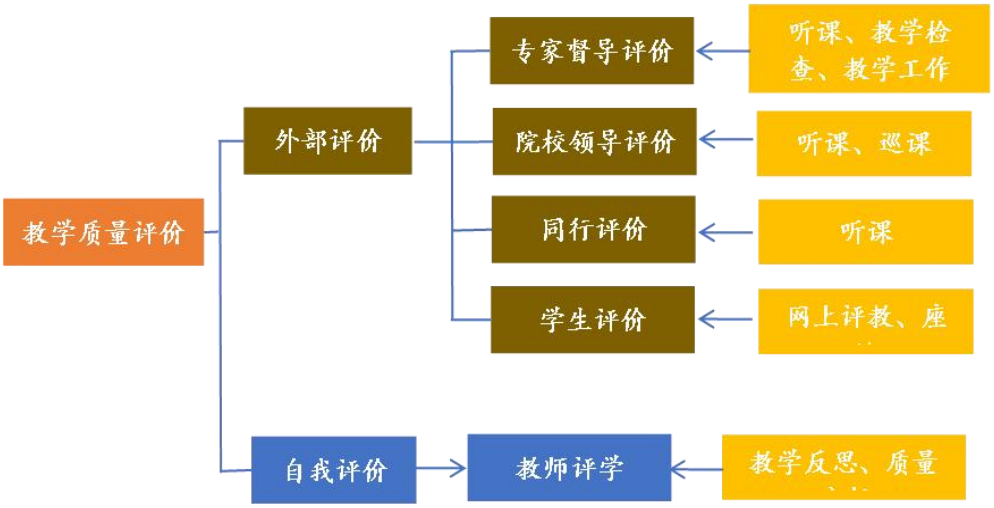


图 7.2-1 教学质量监控和评价方法

（2）教学管理和质量保障规章制度

学校、学院两级分别从人才培养及毕业培养目标、教学各环节、专业及课程建设、教学监测与评估要求等多方面制定了教学管理和质量保障规章制度文件，分别如下(见表 7.2-1 和表 7.2-2)。

表 7.2-1 江苏第二师范学院教学管理与质量保障规章制度

类别	序号	制度名称	文号
人才培养及毕业要求	1	关于印发《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》的通知	江苏二师评〔2024〕4 号
	2	江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）	江苏二师评〔2024〕6 号
	3	江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）	江苏二师评〔2024〕7 号
	4	关于印发《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》的通知	江苏二师评〔2025〕2 号
	5	江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案(2025—2027 年)	江苏二师委〔2025〕3 号
	6	江苏第二师范学院关于印发人才培养方案管理办法的通知	江苏二师教〔2025〕15 号
	7	江苏第二师范学院关于印发企业参与人才培养的实施办法的通知	江苏二师教〔2025〕25 号
专业建设及课程建设	1	江苏第二师范学院重点专业建设管理办法(试行)	江苏二师委〔2017〕45 号
	2	江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法（试行）	江苏二师教〔2019〕9 号
	3	江苏第二师范学院一流本科专业建设与管理办法（试行）	江苏二师教〔2019〕11 号
	4	江苏第二师范学院专业建设与发展规划(2024-2028)	江苏二师教〔2024〕1 号
	5	江苏第二师范学院关于印发微专业建设与管理办法(试行)的通知	江苏二师教〔2025〕1 号
	6	江苏第二师范学院关于印发课程思政工作实施办法的通知	江苏二师教〔2025〕6 号
	7	江苏第二师范学院关于印发课程建设管理办法（试行）的通知	江苏二师教〔2025〕13 号
各教学环节	1	江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见	江苏二师委〔2017〕67 号
	2	江苏第二师范学院关于印发教师职业技能训练与考核实施意见的通知	江苏二师教〔2017〕81 号
	3	江苏第二师范学院关于印发教学类档案工作规范的通知	江苏二师委〔2017〕182 号
	4	实验教学工作管理规定	江苏二师委〔2017〕198 号

类别	序号	制度名称	文号
	5	江苏第二师范学院关于印发本科专业负责人遴选及管理办法的通知	江苏二师教〔2019〕10 号
	6	江苏第二师范学院关于印发江苏第二师范学院教材管理办法（修订）的通知	江苏二师教〔2020〕3 号
	7	江苏第二师范学院教学管理人员工作规范(修订)	江苏二师教〔2020〕6 号
	8	江苏第二师范学院关于印发课表编排规范(修订)的通知	江苏二师教〔2020〕7 号
	9	江苏第二师范学院关于印发“教学十佳”评选办法（试行）的通知	江苏二师教〔2021〕2 号
	10	江苏第二师范学院关于印发课程首席教师制”实施办法(试行)的通知	江苏二师教〔2021〕5 号
	11	江苏第二师范学院关于印发混合式教学管理办法（试行）的通知	江苏二师教〔2021〕7 号
	12	江苏第二师范学院冠以印发本科教学各主要教学环节质量标准的通知	江苏二师教〔2021〕9 号
	13	江苏第二师范学院关于印发实践教学管理办法（试行）的通知	江苏二师教〔2023〕5 号
	14	关于印发《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024 年修订）》	江苏二师教〔2024〕3 号
	15	江苏第二师范学院印发关于进一步规范本科生课程过程性考核工作的指导意见的通知	江苏二师教〔2025〕8 号
	16	江苏第二师范学院关于印发考试管理规定的通知	江苏二师教〔2025〕10 号
	17	江苏第二师范学院关于印发教材建设管理办法（试行）的通知	江苏二师教〔2025〕14 号
	18	江苏第二师范学院关于印发本科课程大纲管理办法的通知	江苏二师教〔2025〕16 号
	19	江苏第二师范学院关于印发本科生毕业论文（设计）管理办法的通知	江苏二师教〔2025〕19 号
	20	江苏第二师范学院关于印发优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法的通知	江苏二师教〔2025〕24 号
教学质量监测	1	关于印发《江苏第二师范学院学生教学信息员制度（试行）》的通知	江苏二师评〔2019〕3 号
	2	关于印发《江苏第二师范学院教学检查实施办法》的通知	江苏二师评〔2020〕1 号
	3	关于印发《江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）》》的通知	江苏二师评〔2021〕1 号

类别	序号	制度名称	文号
与评估	4	江苏第二师范学院关于印发课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）的通知	江苏二师评〔2021〕12 号
	5	江苏第二师范学院本科教学异常认定与处理办法（试行）	江苏二师评〔2022〕5 号
	6	江苏第二师范学院听评课实施办法	江苏二师评〔2022〕6 号
	7	江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行）	江苏二师评〔2024〕3 号
	8	关于印发《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法(试行)》的通知	江苏二师评〔2024〕6 号
	9	关于印发《江苏第二师范学院课程监测评估实施办法(试行)》的通知	江苏二师评〔2025〕3 号
	10	关于印发《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》的通知	江苏二师评〔2024〕8 号
	11	江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见(修订)	江苏二师评〔2024〕9 号
	12	江苏第二师范学院本科专业评估工作方案(试1行)	江苏二师评〔2025〕1 号
	13	关于印发《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》的通知	江苏二师评〔2025〕2 号
	14	江苏第二师范学院课程监测评估实施办法(试行)	江苏二师评〔2025〕3 号

表 7.2-2 教育科学学院教学管理和质量保障规章制度

类别	序号	规章制度名称	文号
教学质量监督	1	教育科学学院基层教学组织工作条例	江苏二师教科院〔2018〕3 号
	2	教育科学学院管理机构章程	江苏二师教科院〔2019〕2 号
	3	教育科学学院教研室主任工作职责	江苏二师教科院〔2019〕1 号
	4	教育科学学院教学督导工作条例	江苏二师教科院〔2024〕11 号
	5	教育科学学院听评课制度(修订)	江苏二师教科院〔2024〕9 号
	6	教育科学学院教学质量监控体系运行管理办法（修订）	江苏二师教科院〔2024〕2 号
	7	教育科学学院本科人才培养质量持续改进实施细则（修订）	江苏二师教科院〔2024〕8 号
	8	教育科学学院人才培养目标合理性评价及修订制度	江苏二师教科院〔2024〕3 号

类别	序号	规章制度名称	文号
	9	教育科学学院人才培养目标达成度评价办法实施细则（修订）	江苏二师教科院〔2024〕10号
	10	教育科学学院毕业要求达成情况评价实施细则	江苏二师教科院〔2024〕6号
	11	教育科学学院师范类专业课程目标达成度办法实施细则（修订）	江苏二师教科院〔2024〕5号
	12	教育科学学院课程体系评价办法（修订）	江苏二师教科院〔2024〕4号
	13	教育科学学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则	江苏二师教科院〔2024〕9号
	14	教育科学学院毕业生社会评价实施办法	江苏二师教科院〔2023〕1号
教学环节	1	教育科学学院教师教学行为规范及评价	江苏二师教科院〔2018〕2号
	2	教育科学学院教学管理的若干规定（暂行）	江苏二师教科院〔2019〕3号
	3	教育科学学院实习工作细则及考核指标体系	江苏二师教科院〔2018〕1号
	4	教育科学学院教案与讲稿的编写及使用要求	江苏二师教科院〔2019〕4号
	5	教育科学学院关于备课与教案的基本规定（暂行）	江苏二师教科院〔2019〕5号
	6	教育科学学院主讲教师责任制	江苏二师教科院〔2019〕6号
	7	教育科学学院辅导教师责任制	江苏二师教科院〔2019〕7号
	8	教育科学学院实验室教师职责	江苏二师教科院〔2020〕5号
	9	教育科学学院实验室学生实验守则	江苏二师教科院〔2020〕6号
	10	教育科学学院师资队伍建设若干规定（暂行）	江苏二师教科院〔2019〕8号
	11	教育科学学院进一步加强师德师风建设的意见	江苏二师教科院〔2023〕2号
	12	教育科学学院课程大纲管理办法	江苏二师教科院〔2021〕1号
	13	教育科学学院实践教学管理实施细则	江苏二师教科院〔2023〕3号
	14	教育科学学院本科毕业论文（设计）管理细则	江苏二师教科院〔2024〕1号

（3）近三年教学管理和质量保障制度更新情况

近三年，学校和学院两级在教学管理和质量保障规章制度上进行了逐步的更新与完善，

形成了较为完整的制度体系，持续出台或修订了系列制度与条例（按类别见表 7.2-3、7.2-4）。学校层面教学管理和质量保障制度更新呈现明显的系统化、精细化趋势。近三年更新制度 8 项。学院层面在学校制度的要求下出台和修订了 10 项，从教学管理主要环节和质量监督给出了更为明确的依据和实施细则。这些制度保证了校院两级教学工作的正常运行和教学管理的科学化、规范化，形成质量保障长效机制。主要体现在以下方面：

① 进一步优化教学运行管理制度，构建全链条规范体系

教学运行是质量保障的基础环节。近三年，校院两级针对核心教学环节进行了系统性修订，为日常教学管理提供了清晰、统一的规则依据。

校级制度支撑上，修订《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024 年修订）》（江苏二师教〔2024〕3 号），明确学位授予标准与审核程序，强化毕业环节质量把关。出台《江苏第二师范学院考试管理规定》（江苏二师教〔2025〕10 号）系统规范了课程考核、成绩管理等关键流程。发布《江苏第二师范学院印发关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见的通知》（江苏二师教〔2025〕8 号），推动课程考核从“期末一考定音”向“过程性评价与终结性评价相结合”转变，强化学习过程监控。

院级制度支撑上，教育科学学院修订了《教育科学学院本科毕业论文（设计）管理细则》（江苏二师教科院[2024]1 号）进一步加强了毕业论文管理。出台了《教育科学学院听评课制度(修订)》（江苏二师教科院〔2024〕7 号）、《教育科学学院教学督导工作条例》（江苏二师教科院〔2024〕11 号），细化了学院层面的教学运行监督机制。

校院两级教学运行制度的协同更新，使核心教学流程等环节实现了标准化操作，过程性考核在学院各专业全面推行，教学运行规范化程度显著提升。

② 完善课程与专业建设制度，推动标准化与内涵发展

课程与专业是教学质量的核心载体。近三年，学校从专业规划、课程建设、教材管理、教学大纲、课程思政等维度出台系列制度，建立了从专业设置、人才培养方案编制到课程教学大纲制定、教材选用、课程思政融入的标准化流程；学院在此基础上细化课程大纲管理，为教学质量提供了源头保障。

校级制度支撑上，出台《江苏第二师范学院专业建设与发展规划（2024-2028）》（江苏二师教〔2024〕1 号）、《江苏第二师范学院微专业建设与管理办法（试行）》（江苏

二师教〔2025〕1 号）、《江苏第二师范学院专业设置申报管理办法》（江苏二师教〔2025〕2 号），明确了专业建设的中长期目标和专业动态调整机制，为专业结构优化提供了制度指引。出台《江苏第二师范学院课程建设管理办法》（江苏二师教〔2025〕14 号）、《江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理办法》（江苏二师教〔2025〕16 号）、《江苏第二师范学院人才培养方案管理办法》（江苏二师教〔2025〕15 号），构建了“培养方案—课程—大纲”三级联动管理机制，确保课程目标与毕业要求有效对接。出台《江苏第二师范学院教材建设管理办法（试行）》（江苏二师教〔2025〕13 号），规范教材选用、编写与评价，保障教学内容质量。出台《江苏第二师范学院课程思政工作实施办法》（江苏二师教〔2025〕6 号），推动思政元素有机融入专业课程，实现价值引领与知识传授相统一。

院级制度支撑上，教育科学学院持续实施《教育科学学院课程大纲管理办法》（江苏二师教科院〔2021〕1 号），并在近三年根据校级要求完成所有专业课程大纲的修订与审核，确保大纲编制规范性。

校院两级课程与专业建设制度的完善，使学校在专业认证、课程建设、教材建设等方面有了明确的制度依据，学院课程大纲管理更加规范，推动了教学内涵式发展。

③ 完善质量评价与持续改进制度，实现闭环管理

质量保障的核心在于形成“评价—反馈—改进”的闭环。近三年，学校以产出导向为理念，系统构建了覆盖课程目标、毕业要求、培养目标的全链条达成度评价与合理性评价制度，并配套持续改进实施办法；学院同步制定实施细则，将评价任务落实到每门课程和每位教师，真正实现了以评促建、以评促改。

校级制度支撑上，出台《江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法（试行）的通知》（江苏二师评〔2024〕3 号）、《关于印发〈江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）〉的通知》（江苏二师评〔2024〕4 号）、《关于印发〈江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）〉的通知》（江苏二师评〔2024〕6 号）、《关于印发〈江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）〉的通知》（江苏二师评〔2024〕7 号），构建了从课程到毕业要求再到培养目标的三级达成度评价体系，以及三级合理性评价机制，为专业认证提供了核心数据支撑。出台《关于印发〈江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施

办法（试行）〉的通知》（江苏二师评〔2025〕2 号），明确评价结果的分析、反馈与改进流程，形成“评价—分析—反馈—改进—再评价”的闭环管理。发布《江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案（2025—2027 年）》（江苏二师委〔2025〕3 号），从学校战略高度统领质量评价与改进工作，确保制度落地见效。

院级制度支撑上，教育科学学院密集出台配套制度：《教育科学学院人才培养目标合理性评价及修订制度》（江苏二师教科院〔2024〕3 号）、《教育科学学院毕业要求达成情况评价实施细则》（江苏二师教科院〔2024〕6 号）、《教育科学学院师范类专业课程目标达成度办法实施细则（修订）》（江苏二师教科院〔2024〕5 号）、《教育科学学院课程体系评价办法（修订）》（江苏二师教科院〔2024〕4 号）、《教育科学学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则》（江苏二师教科院〔2024〕9 号）、《教育科学学院本科人才培养质量持续改进实施细则（修订）》（江苏二师教科院〔2024〕8 号），实现了校院两级评价制度的无缝衔接，确保每门课程的达成度计算、每个专业的毕业要求评价均有据可依。

校院两级制度的联动实施，学院各专业已连续两年开展课程目标达成度、毕业要求达成度、培养目标达成度及合理性的量化评价，评价结果直接用于培养方案修订和课程教学改进，质量保障闭环有效运行。

④ 深化质量监测与保障机制，形成多元协同格局

质量保障不仅需要评价制度，还需要常态化的监测机制和组织保障。近三年，学校从质量保障体系框架、二级院部教学督导、课程监测评估三个层面完善了质量监测与保障机制，推动质量监控从学校层面向院部层面、从整体评价向课程层面下沉；学院则通过教学质量监控体系运行管理办法和教学督导工作条例，将监测任务落到实处，形成了校院联动、多元协同的质量保障新格局。

校级制度支撑上，学校出台《关于印发〈江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）〉的通知》（江苏二师评〔2024〕8 号），构建了包括质量目标、资源保障、过程监控、评价改进在内的学校质量保障体系总体框架，明确了各环节的责任主体和工作流程。出台《关于印发〈江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见（修订）〉的通知》（江苏二师评〔2024〕9 号），强化二级院部在教学督导中

的主体地位，推动听课、评教、教学检查等工作的全覆盖和常态化。出台《关于印发〈江苏第二师范学院课程监测评估实施办法（试行）〉的通知》（江苏二师评〔2025〕3号），建立课程层面的监测评估制度，通过学生评教、同行评价、督导听课等多元方式，对课程教学实施全过程监测。

院级制度支撑上，教育科学学院制定《教育科学学院教学质量监控体系运行管理办法（修订）》（江苏二师教科院〔2024〕2号），明确了学院教学质量监控的组织架构、运行流程和反馈机制。出台《教育科学学院教学督导工作条例》（江苏二师教科院〔2024〕11号）、《教育科学学院听评课制度(修订)》（江苏二师教科院〔2024〕7号），细化了学院督导组的职责、听评课次数要求、评价结果运用等具体规定，确保校级督导指导意见在学院层面落地生根。

质量监测与保障机制的完善，使学校形成了“学校—院部—课程”三级质量监控网络。教育科学学院教学督导组每学期开展全覆盖听课，课程监测评估数据定期反馈至任课教师，教学质量问题能够及时发现、及时整改，质量保障的主体责任在学院层面得到有效落实。

通过近三年**校院两级**的协同努力，学校教学管理与质量保障制度建设取得了显著成效。

第一，制度体系更加完备。形成了覆盖教学运行、课程建设、质量评价、监测保障四大领域的全链条制度体系，校院两级衔接紧密，消除了制度盲区。

第二，管理流程更加规范。核心教学环节实现了进一步标准化管理，过程性考核全面推广，学院教学运行有规可依。

第三，质量保障更加闭环。达成度评价与持续改进制度落地实施，学院各专业均能独立完成达成度计算与评价分析，为专业认证提供了坚实数据支撑。

第四，监测机制更加下沉。二级院部教学督导和课程监测评估制度有效运行，教育科学学院已形成“督导听课—反馈—改进—复查”的常态化机制，质量保障的责任主体更加明确。

表 7.2-3 近三年江苏第二师范学院教学管理与质量保障规章制度（按类别）

类别	制度名称
人才培养及毕业要	1. 关于印发《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》的通知 江苏二师评〔2024〕4号 2. 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行） 江苏二师评〔2024〕6号

类别	制度名称
求	3. 江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行） 江苏二师评〔2024〕7 号 4. 关于印发《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》的通知 江苏二师评〔2025〕2 号 5. 江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案(2025—2027 年) 江苏二师委〔2025〕3 号 6. 江苏第二师范学院关于印发人才培养方案管理办法的通知 江苏二师教〔2025〕15 号 7. 江苏第二师范学院关于印发企业参与人才培养的实施办法的通知 江苏二师教〔2025〕25 号
专业及课程建设	1. 江苏第二师范学院专业建设与发展规划(2024-2028) 江苏二师教〔2024〕1 号 2. 江苏第二师范学院关于印发微专业建设与管理办法(试行)的通知 江苏二师教〔2025〕1 号 3. 江苏第二师范学院关于印发课程思政工作实施办法的通知 江苏二师教〔2025〕6 号 4. 江苏第二师范学院关于印发课程建设管理办法(试行)的通知 江苏二师教〔2025〕13 号
教学环节	1. 江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行） 江苏二师评〔2024〕3 号 2. 关于印发《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法(试行)》的通知 江苏二师评〔2024〕6 号 3. 关于印发《江苏第二师范学院课程监测评估实施办法(试行)》的通知 江苏二师评〔2025〕3 号 4. 关于印发《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》的通知 江苏二师评〔2024〕8 号 5. 江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见(修订) 江苏二师评〔2024〕9 号 6. 江苏第二师范学院本科专业评估工作方案(试行) 江苏二师评〔2025〕1 号 7. 关于印发《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》的通知 江苏二师评〔2025〕2 号 8. 江苏第二师范学院课程监测评估实施办法(试行) 江苏二师评〔2025〕3 号
教学质量监测与评价	1. 江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行） 江苏二师评〔2024〕3号 2. 关于印发《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法(试行)》的通知 江苏二师评〔2024〕6号 3. 关于印发《江苏第二师范学院课程监测评估实施办法(试行)》的通知 江苏二师评〔2025〕3号 4. 关于印发《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》的通知 江苏二师评〔2024〕8号 5. 江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见(修订) 江苏二师评〔2024〕9号 6. 江苏第二师范学院本科专业评估工作方案(试1行) 江苏二师评〔2025〕1号

类别	制度名称
	7.关于印发《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》的通知 江苏二师评〔2025〕2号 8.江苏第二师范学院课程监测评估实施办法(试行) 江苏二师评〔2025〕3号

表 7.2-4 近三年教育科学学院教学管理和质量保障规章制度

序号	规章制度名称	文号
1	教育科学学院本科毕业论文（设计）管理细则	江苏二师教科院[2024]1 号
2	教育科学学院教学质量监控体系运行管理办法（修订）	江苏二师教科院[2024]2 号
3	教育科学学院人才培养目标合理性评价及修订制度	江苏二师教科院[2024]3 号
4	教育科学学院课程体系评价办法（修订）	江苏二师教科院[2024]4 号
5	教育科学学院师范类专业课程目标达成度办法实施细则（修订）	江苏二师教科院[2024]5 号
6	教育科学学院毕业要求达成情况评价实施细则	江苏二师教科院[2024]6 号
7	教育科学学院听评课制度(修订)	江苏二师教科院[2024]7 号
8	教育科学学院本科人才培养质量持续改进实施细则（修订）	江苏二师教科院[2024]8 号
9	教育科学学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则	江苏二师教科院[2024]9 号
10	教育科学学院人才培养目标达成度评价办法实施细则（修订）	江苏二师教科院[2024]10 号
11	教育科学学院教学督导工作条例	江苏二师教科院[2024]11 号

7.2.2 学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价）情况，包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况。

学校和院系依据已制定的相关制度定期开展专业教学质量评价，在评价过程中做到评价主体多元、评价环节全覆盖、评价过程全贯通，以评促建，实现教学质量提升得以切实保障。

（1）学校层面

学校主要采用在教学质量评价中通过常规检查与专项检查相结合、学生评教与教师评

学相结合、教学过程全监测与结果评价相结合、学校内部监测与外部评价相结合五个途径实现了全过程监测和评价。其中专业课程体系合理性评价、课程目标达成评价、毕业要求达成评价和人才培养目标达成情况是教学质量评估的重点。对应评价对象、评价周期、评价内容、评价渠道为：

① 课程目标达成的评估周期为 1 学期，主要评估教师的教学目标和学生学习的达成效果，同时通过学生座谈会、教师座谈会、校院两级督导听课、学生网上评教反馈课程评价信息。

② 课程体系合理性评价通常每 4 年评估一次，并根据评估结果做适当调整，主要评估课程体系是否能有效支撑毕业生要求和人才培养目标。课程体系合理性评价主体为专业负责人、学科同行、校院督导、用人单位和学生共同参与。

③ 毕业要求达成评价的评估周期为 1 年，主要评估学生毕业时是否达成毕业要求，明确评价主体与职责，提出了直接评价与间接评价相结合的办法，分别对应课程目标达成度和毕业生问卷调查。

④ 人才培养目标达成情况在学生毕业满 5 年后进行整体评价，评价毕业生在毕业 5 年后所表现出来的师德修养、职业素养、业务能力和专业化发展潜力。

此外，学校加大了对主要教学环节质量的评估评价，通过制度文件进一步从课堂教学、实践教学和考核方式提出实施细则。课堂教学方面通过重点评估评价课堂教学秩序、教师教学材料、课堂教学效果等内容；实践教学过程通过，重点评估评价实验教学、毕业论文、教育实习开展情况及实践教学质量等内容；考核方式重点评估评价考试组织与领导、命题质量、考务工作、监考与巡考、阅卷与成绩录入等各环节内容，严格考试管理，促进教风学风建设。

与此同时，学校通过多种渠道开展专业教学质量评估评价，通过系列制度对《江苏第二师范学院听评课实施办法》、《江苏第二师范学院教学督导工作条例》、《江苏第二师范学院加强二级院部教学督导工作的指导意见》、《江苏第二师范学院学生教学信息员制度（试行）》、《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》等。主要办法是：一是常态开展听课评课活动。校领导学期初均到课堂听课，学院负责人每学期听课不少于 8 节，教研室常态化开展互相听课，及时了解课堂教学情况，解决课

堂教学中出现的问题。二是常态开展教学检查，在每学期初和学期中对人才培养方案执行情况、教学秩序和教学保障、毕业论文与实习、实验教学、考试规范和试卷评阅等方面进行检查和监督；在每学期期中定期召开师生座谈会，通过听取学生对教师授课的意见和建议，对教学工作进行总结和改进。三是进一步落实教学督导制度。充分发挥学校督导组的职能，通过集中听课、专题调研、专项督查、持续跟踪等形式，对教学管理、教师教学、教学材料、青年教师课堂教学等进行评估评价。四是常态开展覆盖全体任课教师的课堂教学质量评价活动，及时将评教结果反馈给任课教师及所在学院。

（2）学院层面

教育科学学院在学校对教学质量评价要求下出台了一系列的院级文件，对教育技术学专业的毕业要求、课程体系、课程目标、课程教学、教育实践和毕业论文等方面规范了评价内容、评价周期和评价渠道。教育技术学专业根据课程体系合理性、课程目标达成情况和毕业要求达成情况的评价报告找出教学环节及课程体系的弱点、进行有效整改，从而保障各教学环节、教学大纲、课程体系均能围绕毕业要求达成来实施，实现以评促教的闭环系统，切实提高教学质量（见表 7.2-5）。

表 7.2-5 教育技术学专业教学质量评价内容和方法

评价对象	评价内容	评价周期	评价渠道
毕业要求	毕业要求达成情况	1 学年	基于问卷调查法的毕业生自我定性评价、教师定性评价、用人单位定性评价、基于课程目标达成情况定量评价
课程体系	课程体系合理性	4 学年	基于访谈法的行业专家定性评价、基于问卷调查法的毕业生及用人单位评价
课程目标	课程目标达成情况	1 学期	基于考核环节成绩的定量评价与定性评价相结合
课程教学	课程大纲合理性	1 学期	教学工作委员会定性评价
	课堂教学效果		教学督导、同行教师、学生定性评价
	教材选用规范性		教学工作委员会定性评价
	课程教案规范性 课程作业规范性		专业教研室、教学委员会定性评价
	课程试题与课程目标对应关系		教学委员会定性评价
教育实践	实习计划、实习安排、实习记录、实习总结	1 年	校内外指导教师综合定性评价、教学督导定性评价
毕业论文	工作流程、开题报告、	1 年	指导教师与毕业论文答辩委员会定量评

	中期进展、论文答辩、论文终稿、论文成绩		价、教学督导定性评价

（3）最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法和结果

根据各教学质量环节质量评价的评价周期，学校、学院开展了对教育技术学专业的人才培养目标、毕业要求达成、课程目标达成情况和课程教学过程主要环节展开了评价评估。评价内容、方法和结果见表 7.2-6。

表 7.2-6 最近一次教育技术学教育专业教学质量评价情况

评价对象	评价时间	评价内容	评价方法	评价结果相关材料
人才培养目标	2024 年 10 月	人才培养目标达成情况	采用内部评价和外部评价相结合的方法，内部从各教学环节质量标准实施情况、课程达成情况评价、毕业要求达成情况等以及应届毕业生调查，外部从通过调查毕业生毕业后五年的就业情况以及用人单位评价、社会第三方评估	人才培养目标达成情况评价表
毕业要求	2025 年 7 月	毕业要求达成情况	采用定量评价和定性评价相结合的方法，从教师考查学生、学生自我认可和实习单位认可三个 视角进行评价	毕业要求达成情况评价表
课程体系	2025 年 6 月	课程体系合理性评价	兄弟院校走访、专家访谈研讨、相关利益方问卷调查	专业课程体系合理性评价报告
课程目标	2025 年 6 月	课程目标达成情况	基于各教学环节的考核成绩的定量评价法	课程目标达成情况评价表
课堂教学	2025 年 9 月	课程大纲、课堂教学、课程教案、教材选择、课程作业、课程考核材料	督导听评课、日常教学材料检查、试卷检查。	听评课笔记、教案、试卷检查过程性材料及审核表
教育实习	2026 年 1 月	实习计划、实习安排、实习记录、实习总结	实习材料抽查、实习基地访谈、学生访谈	实习计划、实习总结
毕业论文	2025 年 5 月	论文指导的各项过程性材料，2025 届学生毕业论文	指导老师全程负责把关、学院学校两级抽查、校外专家盲审	毕业论文专项检查记录表（论文平台）

教育技术学专业就人才培养目标达成情况、毕业要求达成、课程目标达成情况评价、教学专项检查进行了评价，针对评价结果做出了针对性的改进措施。

本次人才培养目标达成情况针对21届、22届学生进行毕业生和用人单位反馈调查，评估25版专业人才培养目标的合理性。评价结果表明教育技术学专业2025版培养目标在服务面向定位、综合素养定位、专业能力定位及人才定位等方面均具有较强合理性。92.31%的受访者认可服务面向定位，92.31%的受访者认为各项综合素养定位与目标内涵“非常合理”；用人单位认为毕业生在各项培养目标上的表现处于“完全符合”（91.67%）或“比较符合”（8.33%）区间。同行专家与本专业教师一致认为培养目标符合专业发展趋势、体现信息科技课程改革方向，政策吻合度与社会需求匹配度良好。但评价也暴露出三方面不足：毕业生自评中，专业知识能力维度“完全符合”仅占62.07%，仍有10.34%自评“不符合”；实践教学环节仍需加强；AI＋教育前沿关注有待深化。针对上述问题，专业已采取修订2025版培养方案中强化AI、数据算法等基础知识课程、开展多所高校调研咨询、建立利益相关方反馈机制等措施；后续将进一步在目标中贯彻“学生为本、能力为重”理念并体现教育心理学、班级管理能力要求，加强师范生教学技能训练与实践教育，优化课程体系强化信息技术与课程整合训练，紧跟AI＋教育前沿与信息科技课改步伐，确保培养目标始终与基础教育发展需求保持同步。

2025年7月，最近一次毕业达成情况评价分析，教育技术学专业2025届共44名毕业生，采用直接评价（占80%，源于课程目标达成数据）与间接评价（占20%，源于毕业生问卷调查）相结合的方式，对8项毕业要求21个指标点进行达成度评价。评价结果显示：8项毕业要求全部达成（期望值0.70），直接评价均值0.83，间接评价均值0.94，较往届有明显提升。其中，师德规范（0.86）达成最高，学科素养（0.82）与教学能力（0.82）相对偏低，是主要薄弱环节。从课程层面追溯，技术类核心课程成为制约学科素养达成的瓶颈，《网络技术基础》（0.71）、《数据库技术》（0.74）、《人工智能基础》（0.76）达成度明显偏低。评价结果表明学生教学研究能力最为薄弱，直接评价仅0.79，为所有指标点中最低，反映在毕业论文环节学生文献梳理、研究设计、学术规范等方面能力不足。此外，班级管理与综合育人的实践支撑不足：课程对班主任工作、德育实践的支撑单薄，学生策划班级活动、协调家校关系的能力偏弱。评价结果中反思与沟通能力存在个体差异：

少部分学生反思自觉性不强、合作学习流于形式。从对比来看，直接评价与间接评价存在较大差距，说明课程教学环节是改进的核心着力点。本评价结果将于下学期开学初提交学院教学指导委员会审议，并在全院教师会上进行通报。组织全体教师研讨四年人才培养的各个环节存在的不足，特别是在课程体系、课程大纲、教育见习实习研习、毕业论文（设计）、质量监控、师资队伍、条件保障等方面存在的问题，将细化明确改进的内容、任务要求和举措，切实保障整改落实、有效。

2025 年 6 月教育技术学专业对 21 级毕业生在校所修 64 门课程进行达成度统计评价，总体平均达成度为 0.822，课程达成度均高于 0.70，无不及格课程。三大课程平台中，教师教育平台平均达成度最高，其次为通识通修平台，两者均高于学科专业知识与能力平台。核心实践课程《信息科技课程与教学论》、《班主任工作》、《教育实习》达成度较高，表明师范生教学技能与师德养成成效良好。主要薄弱环节集中在技术类基础课程与研究类课程。《网络技术基础》、《数据库技术》、《人工智能基础》、《C 语言程序设计》（达成度偏低；《教育技术学研究方法》与《毕业设计（论文）》亦不理想；实践课程中《微课设计与制作》、《影视特效》存在质量不均衡。按学年看，第二学年平均达成度最低，因网络、数据库、编程等高难度技术课程集中开设，部分学生出现学习困难。针对上述问题，已采取修订培养方案、优化课程体系、强化实践教学等措施，后续专业将进一步推进技术类课程混合式教学与分层辅导，研究方法课程强调方法实践并重，强化毕业论文全过程管理，建立课程达成度预警机制，每两年邀请校外专家参与培养方案修订论证，形成“评价—反馈—改进”闭环，持续提升人才培养质量。

最后，在教学专项检查方面，重点进行了教育实习和毕业论文的评价评估。最近一届 22 级学生教育实习总体课程达成度为 0.849，达到预期目标，表明教育实习整体教学质量良好。学生在教育情怀和教学能力方面表现突出，但在班级管理、技术服务及反思深度等方面仍有提升空间。针对这两点，专业在实习动员大会中增加了“班级管理情景模拟”，围绕学生冲突处理、家校沟通障碍、后进生转化等真实案例，组织学生进行研讨，强化学生应对班级突发事件的灵活处置能力。而在技术服务弱的方面，专业要求实习指导教师针对机房日常维护、校园网络基础配置等内容对比较薄弱的学生进行一对一指导，帮助其消除技术畏难情绪。

教育技术学专业2025届毕业论文课程总达成度0.81，44名学生全部通过答辩，课程目标整体达成良好。选题涵盖教育游戏、网站开发、APP开发等多种类型，体现专业特色。课程目标1（0.86）和课程目标2（0.84）达成度较高，表明学生科研态度与学科素养培养成效良好。但课程目标4（实证研究与资源开发能力）达成度仅为0.79，是五个课程目标中最低的一项，是论文环节的核心短板。专业后续改进中将重点聚焦于技术类课程与实践项目的衔接、研究方法课程与论文实践的结合、指导过程的精细化管理、学术规范的系统训练。通过“评价—反馈—改进”闭环，持续提升毕业论文质量，更好地支撑教育技术学专业人才培养目标的达成。

7.2.3 专业毕业要求达成情况评价机制和方法，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据）、评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与毕业要求相关的措施）、评价方法、评价责任人、评价使用。

根据学校和学院制定的关于人才培养质量毕业达成情况评价相关制度，本专业定期对每一届毕业生开展毕业要求达成情况评价。毕业要求达成情况的评价采用综合评价方式进行，包括基于课程目标达成情况的定量评价法、基于调查问卷的应届生毕业数据定量与定性相结合的评价法。

（1）评价制度：《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》、《教育科学学院毕业要求达成情况评价实施细则》

（2）评价责任机构：毕业要求达成情况评价专项工作小组（包括学院领导、学院教学委员会、专业负责人、教研室主任、二级学院督导、专业骨干教师）。

（3）评价对象：最近一次毕业的教育技术学专业学生

（4）评价周期：每学年

（5）评价依据：评价数据是基于课程目标达成情况评价值的毕业要求指标点达成结果，应届毕业生调查问卷数据。毕业要求达成情况评价以《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》、《教育科学学院毕业要求达成情况评价实施细则》以及《江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2021版）》为依据。

（6）评价过程

收集内容：用于支撑毕业要求指标点的课程目标达成情况数据、应届毕业生调查数据、毕业生实习单位调查数据，见表 7.2-7。

收集方法：数据采集、问卷调查。

收集来源：专业课程目标对应毕业要求指标点达成情况报告、专业毕业要求达成主观评价报告。

表 7.2-7 教育技术学毕业要求达成情况评价工作程序表

序号	程序	内容	责任人	审核人
1	制定评价方法	分析中学教育专业认证要求,建立合理的评价方法	评价小组	教学委员会
2	分解毕业要求以及支撑课程体系	分解毕业要求二级指标点并设计各项毕业要求指标点的支撑课程体系	专业负责人	评价小组
3	设计课程关联矩阵	确定各项指标与课程关联度矩阵,并审核合理性	专业负责人 课程负责人	
4	课程支撑权重分配	设计课程对毕业要求指标点的支撑权重	专业负责人 课程负责人	
5	设计课程教学大纲	讨论、修改、落实各项指标点的支撑教学环节、考核方式	课程负责人	
6	数据收集	收集相关课程目标达成情况评价结果	专业负责人	
7	数据计算	依据课程目标达成情况评价结果和课程支撑权重计算毕业要求达成情况	评价小组	
8	调查问卷设计	针对毕业生及实习单位设计调查问卷	评价小组	
9	调查数据收集	合理选择样本，收集调查数据	专业负责人	
10	结果分析	分别分析基于课程目标达成情况的客观定量评价结果和基于问卷调查法的定量与定性结合的主观评价结果,并撰写评价报告	专业负责人	教学委员会
11	持续改进	针对毕业要求指标体系、课程体系、课程大纲及课程教学环节实施持续改进措施	专业负责人 专业教师	
12	改进效果评 价	审核评定持续改进效果	专业负责人	

（7）评价方法

毕业要求达成度评价主要采用直接评价（课程目标支撑毕业要求达成度评价）和间接评价（对毕业生和用人单位问卷调查）相结合的方法，两类评价权重百分比分别为 80%和 20%。取毕业要求指标点最小达成值为对应毕业要求达成情况评价值。各毕业要求的期望

达成值均为 0.7。

方法一：直接评价

1）赋予支撑课程权重值。由“教育科学学院教学评价小组”会同课程负责人对每项毕业要求指标点进行分解，列出对毕业要求指标点有支撑作用的课程，依据每门课程对毕业要求指标点的贡献大小，对每门课程的支撑权重给予初始赋值（高支撑 H 为 3，中支撑 M 为 2，低支撑 L 为 1），每个指标点对应的所有支撑课程的比例权重值之和等于 1。课程目标对指标点支撑及权重经与课程负责人和任课教师确认后，由“教学评价小组”组织校内外专家进行论证，通过后执行。

2）确认评价依据合理性。在开展课程目标达成度评价前，由教研室牵头，组织教师讨论，由学院教学委员会确定，针对学生的考核结果，包括试卷、大作业、实验（实习）报告、设计等的合理性进行确认。内容包括四个方面，一是教学大纲的课程目标是否体现了对毕业要求的支撑（课程目标的分解是否合理）；二是考核内容能否覆盖课程目标支撑的毕业要求指标点（试题难度、分值、覆盖面等）；三是成绩判定方式、标准是否严谨（是否存在试卷难度大或得分过高的现象）；四是能否作为毕业要求达成度评价的主要依据，如果“不能”，则不应采用上述试卷或报告作为达成度评价依据。

3）达成情况评价值计算规则。①支撑毕业要求指标点的课程达成值=课程（教学活动）权重×课程目标达成情况评价值；②毕业要求指标点达成情况评价值=Σ支撑课程对毕业要求指标点达成值（指标点对应课程）/Σ毕业要求指标点所占权重；③毕业要求达成情况评价值=Σ支撑课程对毕业要求指标点达成值（毕业要求对应所有课程）；④将该计算结果与制定的期望值进行比较，得出毕业要求达成情况。在后续的毕业要求达成情况计算中，此部分计算结果的权重占比为 80%。

方法二：间接评价

间接评价主要源于毕业生自我评价，通过问卷调查形式进行，问题涵盖 8 个毕业要求 21 个指标点。调查问卷中每道题的选项为“非常同意、同意、一般、不同意和非常不同意”，将其分别赋分为 5 分、4 分、3 分、2 分和 1 分，再根据选项人数来计算毕业生对各毕业要求指标点。间接评价达成情况评价值计算规则如下：间接评价毕业要求指标点的达成情况评价值=（∑各评价等级相应人数×各评价等级相应分数）/（有效样本人数×评价等级

相应分数）。间接评价达成情况评价值由毕业生自我评价值计算得到。毕业要求达成情况评价值取该毕业要求所分解的各指标点的达成情况评价值中的最低值。

依照以上方法和步骤， 进行毕业要求达成评价。2025 年 7 月，2025 届 44 名毕业生参加了教育技术学专业采用直接评价和间接评价相结合的方式，对 2025 届 44 名毕业生进行毕业要求达成情况评价。评价结果显示（表 7.2-8），2025 届毕业生在毕业要求的八大方面 21 个指标点的达成度都远超 0.7，说明毕业生总体毕业要求达成度较高。

表 7.2-8 教育技术学专业 2025 届毕业要求达成情况评价表

毕业要求	毕业要求指标点	直接评价值80%	间接评价值20%	毕业要求指标点综合达成值	毕业要求综合达成情况评价值	达成情况
1.师德规范	1.1 师德修养	0.84	0.97	0.88	0.86	达成
	1.2 职业道德	0.84	0.96	0.86		
2.教育情怀	2.1 职业认同	0.83	0.95	0.85	0.85	达成
	2.2 自身修养	0.87	0.97	0.89		
	2.3 关爱学生	0.85	0.96	0.87		
3.学科素养	3.1 理论基础	0.80	0.93	0.83	0.82	达成
	3.2 技能与方法	0.80	0.92	0.83		
	3.3 课程融合	0.82	0.95	0.83		
	3.4 社会责任	0.80	0.92	0.82		
4.教学能力	4.1 教学设计与实施	0.82	0.92	0.84	0.82	达成
	4.2 教学技能	0.84	0.94	0.85		
	4.3 教学研究	0.80	0.93	0.82		
5.班级指导	5.1 德育理念与实践	0.83	0.92	0.85	0.85	达成
	5.2 班级管理	0.87	0.92	0.90		
6.综合育人	6.1 科学的育人观	0.82	0.93	0.85	0.85	达成
	6.2 学校文化育人	0.89	0.92	0.90		
	6.3 学科教学育人	0.83	0.94	0.85		
7.学会反思	7.1 发展意识	0.83	0.94	0.85	0.84	达成
	7.2 创新意识	0.82	0.93	0.84		
8.沟通合作	8.1 协作意识	0.85	0.93	0.86	0.85	达成
	8.2 分享体验	0.85	0.94	0.85		

（8）评价责任人：教学委员会、教学副院长、专业负责人为毕业要求评价责任人。

（9）评价结果使用：评价结果作为专业人才培养目标修订、培养方案修订及课程 设置体系调整的重要依据，重在反馈，旨在找出发现问题、促成改进、提升人才培养的质量。

评价完成后，教育技术学专业召开毕业要求达成情况评价反馈会，将达成情况分析报告反馈给课程负责人和相应教师，根据评价报告找出教学环节及课程体系的弱点，进行必要的整改，从而保障各个教学环节、教学大纲、课程体系围绕毕业要求达成来实施，落实整改任务。

（10）评价方法及选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法

评价方法：首先，根据课程教学大纲确认课程目标对毕业要求的支撑关系；其次，确定课程目标对应考核内容及所占权重；再次，根据课程目标确定对应内容的考核方法和标准；最后根据不同考核形式实施评价并持续改进课程教学工作。

评价方法选择的原则：建立科学合理、综合性、多样化、过程性的课程考核方式，引导学生端正学习态度、重视学习过程、注重学习效果、提高学习质量。

评价依据：课程目标评价的依据为课程教学大纲与考核材料，其中考核材料包括试卷、实践及其他考核方式。试卷考核明确试题与各知识点、各课程目标、各考核内容的匹配情况。实践考核任务应制定与课程目标相对应的评价标准，分数具有区分性。其他考核方式，如课堂活动、作业、报告等，应制定可操作的评分标准，分数有区分性。

评价依据的来源及合理性判定方法：课程目标和毕业要求达成情况分析过程中用到了多样化评价方法，与之对应，用于达成情况分析的数据也包括各类定量评价数据、定性评价数据、过程性数据和总结考核性数据等。

① 数据来源丰富

定量评价用到的数据主要来源于学习过程中和学期期末各种考核、考评方式记录下来的各类数据。定性评价用到的数据主要来源于相关专题调研、访谈、座谈、走访、观察等活动提供的各类数据。数据形式包括各类制度、大纲、计划、教案、课件、审批表、评分标准、成绩记分册等一系列形成性文档。数据内容覆盖学生、教师、教学过程动态等各个方面。

② 考核形式多样

对于理论类学习效果相关的评价，主要采用线上自学自测、线下研讨、期中/期末考试等考核方式开展。各种考核方式均依据课程大纲设置了考核内容、分数比例、评分标准，考核数据的采集严格依照教育技术学专业人才培养的相关制度文件要求规范采集，确保数

据真实性、完整性、及时性，尤其是确保采集的数据能有效支撑相关学习效果的评价。

对于技能类学习效果相关的评价，主要采用作业及制作作品、作品展示交流、实验过程成绩等考核方式开展。

对于综合类学习效果的评价，主要采用学习过程表现、课程研讨、课程论文等考核方式开展。通过学习过程中学习活动参与积极性、主动性、意愿等方面表现，给予学习过程表现成绩；通过撰写创作心得、课程论文等外显材料考查学生的综合理解和运用的情况。

综上，通过多维度、全方位、全过程的教学动态数据采集，有力地支持了对师生教学效果开展精确评价，有助于准确诊断存在的问题并提供针对性解决方案。

7.2.4 学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。

学校和院系两级充分运用信息技术，建立一系列信息支持系统，实现对教学各个环节信息全程监控与评价，对数据进行收集、归档、分析、管理，支持教学过程监控和教学质量评价，保障毕业要求达成。学校采用本科教学基本状态数据库、教学综合管理平台、毕业论文管理系统、实习实践管理平台、信息化教学监测平台等进行全方位管理和监测。

学校层面的支持系统有：1. 本科教学基本状态数据库客观反映学生、师资、学科与专业建设、课堂教学、教学设施、国际交流等基本状态，保障毕业要求达成评价的基础数据；2. 教学综合管理平台对教师信息、专业课表、教学任务、成绩录入、学生评教 等信息进行维护和收集，利用试卷分析系统对试卷成绩进行专业化统计分析，为课程目标达成提供支持，为教学过程和教学常规运行提供实时保障，保障学生专业素养和教学能力的培养；3. 毕业论文管理系统覆盖选题、开题、中期检查与答辩各环节，通过管控学生毕业论文完成的进度，进一步规范学生毕业论文的写作，达到高质量完成毕业论文的目的，保障学生研究与反思能力的培养；4. 实践教学管理平台充分挖掘学校信息化教学平台的优势，实施教育实践环节考核，保障学生实践能力的培养；5. 信息化教学保障平台覆盖了部分课程，可全程监控课堂教学情况，保障教学过程与效果监控的客观性和全面性，对评价本科课堂教学、保障专业毕业要求的达成起到辅助支撑作用。

学院结合本专业人才培养方案对各类课程、实习实践、创新创业、素质拓展以及课程目标和毕业要求达成情况进行常态化监控，并对未达成指标进行信息统计预警，确保毕业

要求的达成。

7.2.5 需要提供的支撑材料

[7.2-1] 听评课记录

[7.2-2] 评教记录汇总表

[7.2-3] 教学检查座谈会记录

[7.2-4] 督导检查过程性材料

[7.2-5] 近三年教育技术学专业核心课程目标达成情况评价报告（含课程目标达成评价依据合理性审核表）

[7.2-6] 江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）

[7.2-7] 教育科学学院毕业要求达成情况评价实施细则

[7.2-8] 江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）

[7.2-9] 教育科学学院师范类专业课程目标达成度办法实施细则（修订）

[7.2-10] 最近一次毕业要求达成情况调查表

[7.2-11] 2025 届教育技术学专业毕业要求达成情况评价报告

[7.2-12] 教学专项检查达成情况评价报告

[7.2-13] 教育技术学专业课程目标达成度分析报告

[7.2-14] 教育技术学专业培养目标合理性调查报告

[7.2-15] 教育技术学专业培养目标合理性评价报告

[7.2-16] 教育技术学专业教师评学过程性材料及分析报告

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

7.3.1 毕业生持续跟踪反馈机制（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），以及最近一次毕业生跟踪反馈的开展情况（包括对象、方法、结果）。

（1）毕业生持续跟踪反馈机制的建立情况

目前已建立学校、学院、专业三级联动反馈的毕业生持续跟踪反馈机制。

责任机构：学校招生办和学院学生就业办公室常规开展毕业生跟踪调查，调查对象为

毕业五年及以上的学生，调查形式为问卷调查。学院院长为毕业生持续跟踪反馈组组长，领导毕业生跟踪调查工作。专业负责人主要负责具体落实工作。

工作周期：对毕业生每年组织一次调查，跟踪对象工作满 5 年毕业生（由于教育技术学专业自 2017 年转为由江苏第二师范学院独立招生，故本次调查针对 21 届、22 届学生展开）。

跟踪方法：根据《江苏第二师范学院毕业生质量跟踪调查实施方案（试行）》，《教育科学学院毕业生社会评价办法（修订）》，编制《教育技术学专业培养目标调查问卷》、《教育技术学毕业生培养目标达成度与职业发展调查问卷》，对 21、22 届毕业生进行调查进行在线发放问卷，与此同时，面向毕业生所在用人单位开展《教育技术学专业用人单位调查问卷》，进行在线发放问卷，形成用人单位评价，同步选用第三方公司进行调查收集数据。

收集的信息：调查问卷数据。

结果的利用：学院根据毕业生跟踪调查的结果，分析毕业生毕业后的发展状况，评价专业培养目标的达成情况，并对培养目标进行完善；根据用人单位和服务对象对毕业生和专业办学情况的反馈，反思专业人才培养的质量、培养过程和教学环节中存在的问题，改进毕业要求和专业基于人才培养的内容评价情况，指导各相关环节改进，为专业持续改进人才培养提供科学依据。由专业负责人根据相应结果组织实施并落实改进工作。

（2）最近一次毕业生跟踪反馈的开展情况（包括对象、方法、结果）

2026 年 6 月,教育技术学专业近期联合第三方机构针对 2021 届和 2022 届毕业生开展了专项跟踪反馈调查。

1）开展对象与方法

本次调查对象为教育技术学专业 2021 届（占 48%）和 2022 届占（52%）毕业生。采用线上结构化问卷形式，共回收有效问卷 29 份。问卷设计紧扣 21 版培养方案设定的 5 大培养目标，涵盖基本信息、就业状况、职业发展及目标达成度自评等维度。

2）跟踪反馈结果

① 毕业生岗位适配度高。82.76%的毕业生担任中小学教师，其中 79.31%从事信息科技学科教学；89.66%在江苏省内就业，58.62%扎根小学，毕业生职业满意度达 79.31%。

② 终身学习意识强，发展潜力良好。75.86%的毕业生经常参加继续教育培训，65.52%经常参与教学研究或课题指导，印证了“终身学习”目标的扎实落地。

③ 培养目标达成度整体优良。毕业生对照10项具体目标进行自评，师德规范与教育理念类目标（如“践行职业道德”“树立立德树人理念”）达成率高达93.10%；沟通协作与终身学习类目标达成率为89.66%；专业素养与教学能力类目标（如“解决实际问题”“开展教学设计”）达成率为82.76%。

3）基于本次结果的评价和改进

专业坚决贯彻“评价—反馈—改进”的闭环管理，将毕业生跟踪反馈结果作为专业内涵建设的核心驱动力，深度应用于教育教学的各个环节。

针对本次29份毕业生跟踪反馈中暴露出的“专业核心能力达成度相对略低（82.76%）”“部分毕业生教研实操经验不足”以及“新手教师职业适应期压力”等问题，专业将反馈结果精准落实到以下四个维度的持续改进中：

① 聚焦“技术解决实际问题”短板，重构核心课程教学与考核模式

评价结果：毕业生在“掌握AI等基础知识”及“运用信息技术解决学校信息化建设实际问题”两项指标上的达成度为82.76%，低于师德类指标（93%以上），反映出学生应对复杂真实工程问题的能力仍需强化。

改进举措：专业全面修订了《人工智能基础》《多媒体与网络资源开发》等技术类核心课程的教学大纲。在教学实施上，引入“项目式学习”，将中学真实的“校园网络优化”“校本数字资源库建设”等痛点问题转化为课堂教学案例；在考核方式上，打破传统的“期末卷面考试+简单大作业”模式，推行“真实情境项目答辩”考核，要求学生的期末作品必须能在合作基地学校实际落地运行，切实提升技术赋能教育的实战能力。

② 聚焦“新课标适应”需求，升级“三习”贯通的实践教学体系

评价结果：毕业生对“熟悉中小学信息科技课程标准与教材”及“以学生发展为中心开展教学设计”的达成度同为82.76%，部分毕业生反映在应对《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》倡导的“跨学科主题学习”时有驾驭难度。

改进举措：专业进一步深化协同育人机制。一是将2022版新课标理念深度融入《信息科技课程与教学论》，增加“跨学科主题教学设计”模块；二是做实“双导师制”，聘

请合作基地的优秀一线信息科技教师担任实践导师，在教育见习和实习环节，要求师范生必须完成至少 2 个跨学科主题教学的实操演练；三是在微格教学考核中，增加对“学情分析”和“过程性评价”的评分权重，缩短毕业生从“新手”到“熟手”的适应期。

③ 聚焦“教研创新”潜力，搭建阶梯式学术与教研训练平台

评价结果：虽然 65.52%的毕业生经常参与教研活动，但仍有 17.24%未参与过，且部分毕业生反映在校期间缺乏系统的课题研究训练，导致入职后开展教学反思和申报教研课题时存在困难。

改进举措：专业强化了研究性学习的系统设计。首先，对《教育技术研究方法》课程进行改革，将“中小学真实教研课题”引入课堂，要求学生以小组形式完成从文献检索、开题报告到数据分析的全流程实战；其次，实施“本科生导师制”扩容，鼓励更多大二、大三学生早进导师课题组，参与基础教育信息化相关研究；最后，加大“以赛促学”力度，将师范生教学基本功大赛、计算机设计大赛等纳入第二课堂学分，全面提升毕业生的教研反思与创新实操能力。

④ 聚焦“职业适应与满意度”，完善职前职后一体化的校友支持服务

评价结果：毕业生整体职业满意度为 79.31%，仍有部分新入职教师反映在“班级管理（班主任工作）”和“家校沟通”方面压力较大，影响了职业幸福感。

改进举措：专业将跟踪反馈的触角延伸至职后支持，并反哺职前培养。在职前培养端，优化《班主任工作》与《专业发展与职业道德》课程，增加“家校冲突处理”“中学生心理危机干预”等真实案例研讨比例；在职后支持端，依托学院校友会和学工办，建立“新手教师校友支持社群”，定期邀请优秀校友和心理学专家开展线上沙龙，为毕业 1—3 年的新教师提供心理疏导与班级管理业务指导，形成“母校持续关注、校友互助成长”的良好生态。

此外，最近一次毕业生跟踪与用人单位调查有效验证了培养目标的合理性，但对标认证“追求卓越”的标准仍存局限：一是样本规模与覆盖面受限，有效样本量偏小且高度集中于省内核心合作基地，宏观代表性与普适性有待增强；二是评价工具颗粒度较粗，现有问卷多聚焦宏观培养目标，缺乏对毕业要求指标点及核心课程目标的微观穿透力，对一线课堂教学的精准指导作用尚未充分发挥；三是评价主体视角相对单一，受访者多集中于中

小学一线，缺乏教育行政部门等其他部分的毕业生样本。四是跟踪周期与方法存在滞后，当前对象多为毕业 1—3 年的新手教师，过度依赖定量问卷，缺乏深度访谈等定性挖掘。未来专业将围绕毕业生和用人单位为主体调查对象，同步拓宽评价主体，增加评价渠道，持续完善质量保障闭环。

7.3.2 中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

本专业全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，建立了由中学、教育行政部门、教研机构等利益相关方深度参与的多元社会评价机制，形成了“评价—反馈—改进”的质量保障。

（1）利益相关方参与的多元社会评价机制

专业建立了常态化、制度化的外部评价机制，确保培养目标与基础教育及教育信息化发展需求紧密对接。

责任机构：评价工作由学院教学指导委员会统筹，专业建设委员会（包含中学校长、市区信息科技教研员、一线骨干教师等校外专家）具体实施，学校招就处、学工办与校友办协同配合，确保评价主体的权威性与多元性。

评价周期：实行“年度常规跟踪”与“周期性全面评价”相结合。每年开展毕业生就业质量与用人单位满意度常规调查；每 2—4 年（结合培养方案修订周期）开展一次全面的培养目标合理性与达成情况深度评价。

跟踪对象：毕业五年及以上教育技术学专业的学生及相关利益方。

评价方法：采用定量与定性相结合的方式。定量方面运用结构化矩阵量表进行数据采集；定性方面通过深度访谈、小组座谈、实地走访等形式获取深层次反馈。

信息收集渠道：依托线上问卷平台进行数据调研；线下对用人单位校领导、信息科学课程教研员、教学管理人员进行走访座谈。

结果利用：学院根据多元社会评价结果，获取用人单位对毕业生知识、能力和素质的评价和改进意见，了解用人单位未来发展对毕业生的新需求，以此作为专业人才培养目标修订、毕业要求修订、课程设置体系调整以及对教育教学主要环节调整的重要依据，重在

反馈，旨在找出问题、促成改进、提升人才培养的质量。

（2）最近一次社会评价的开展情况

2026 年 6 月，教育技术学专业依据《教育科学学院毕业生社会评价办法（修订）》，制定《教育技术学专业用人单位调查问卷》，对毕业五年及以上毕业生用人单位领导、信息科技课程调研员、教学管理人员进行了调研，进行在线发放问卷。

1）本次社会评价的开展情况与数据反馈

为检验 2021 版人才培养方案的科学性，专业近期针对 21 届、22 届毕业生所在的核心用人单位开展了专项深度调查。本次调研回收有效问卷 12 份，受访者主要为教务（教科）部门负责人（41.67%）和信息科技教研组长（25%）。其中，91.67%的单位实际聘用过本专业毕业生，且与专业合作年限在 6 年以上的单位占比近六成。这表明调研对象对本专业培养质量有长期、深入的了解，数据信度极高。 在针对 21 版方案 10 项具体培养目标的合理性评价中，用人单位选择“非常合理”的比例高达 91.67%，选择“合理”的比例为 8.33%，合理性认可度累计达 100%。这充分证明 21 版培养目标定位准确，高度契合当前中学信息科技教育改革与教育数字化转型的实际需求。

2）评价结果的利用与持续改进

专业高度重视社会评价结果的转化，将其作为修订培养方案、优化课程体系和改进教学模式的核心依据，切实落实持续改进。

① 锚定“师德与理念”高认可度，固化课程思政与师德养成体系

评价反馈：用人单位对“具有坚定政治立场”“热爱教育事业并遵守职业道德”“树立立德树人理念”等目标的合理性认可度极高（91.67%认为非常合理）。

改进利用：专业以此为契机，进一步固化了“三全育人”体系。在修订课程大纲时，全面深挖《教育技术学导论》《信息科技课程与教学论》等专业核心课程的思政元素，将“教育家精神”和“数字时代的科技伦理”纳入课程目标与考核标准；同时，在第二课堂中增加“优秀一线教师师德宣讲”频次，持续强化师范生的职业认同感。

② 聚焦“技术与应用”核心诉求，升级前沿课程与项目化教学

评价反馈：用人单位对“掌握数据、算法、人工智能等基础知识”及“运用信息技术解决课程教学和学校信息化建设中的实际问题”给予了高度肯定，认为这是本专业毕业生

区别于其他学科教师的核心竞争力。

改进利用:针对这一反馈,专业在后续教学实施中加大了技术类课程的实践学时比重。在《人工智能基础》等课程中，全面推行“项目驱动+真实情境”教学法。将中学真实的“校园网络优化”“校本数字资源开发”等信息化痛点问题转化为期末考核项目，实现“所学即所用”，切实提升毕业生技术赋能教育的实战能力。

③ 对接“课标与教学”一线需求，深化协同育人与双导师制

评价反馈:用人单位高度认可毕业生“熟悉中小学信息科技课程标准与教材”以及“以学生发展为中心开展教学设计”的能力。

改进利用：为保持并强化这一优势，专业进一步深化了协同育人机制。将中学一线名师、市区教研员深度引入《教学系统设计》及教育实习环节，全面落实“高校教师+中学名师”的双导师制。在微格教学和教育见习中,严格对标《义务教育信息科技课程标准(2022年版）》，强化师范生在真实情境下的学情分析、教学评价与班级指导能力。

④ 顺应“终身学习”发展趋势，拓展教研平台与学术视野

评价反馈：用人单位认为“具备终身学习意识，持续关注AI+教育前沿”对教师长远发展至关重要。

改进利用：专业据此优化了课外学术支持体系。依托学院学术平台，定期举办“智能教育前沿大讲堂”；鼓励并资助本科生早进导师课题组，参与中小学教育信息化相关课题研究；在《教育技术研究方法》课程中增加文献研读与开题实战环节，着力培养毕业生的反思意识与教研能力。

3）对本次社会评价开展情况的反思与评价

本次社会评价目标明确、对象精准、有效验证了21版培养方案的科学性，为专业建设提供了坚实的实证支撑,评价结果的利用也形成了完整的闭环。但对照师范专业认证“追求卓越”的标准，本次评价工作仍有进一步优化的空间。

① 样本覆盖面需进一步拓展：本次调研聚焦于12家“核心合作基地”，样本总量偏小。未来需将调研范围扩大至更广泛的非核心就业区域及更多普通中小学，以获取更具普遍性的宏观数据。

② 评价主体需进一步丰富：本次受访者多集中在中学层面，未来应增加市/区教育行

政部门（如电教馆、教育局信息中心）的直接评价比例，以更全面地衡量毕业生在区域教育信息化建设中的宏观贡献度。

③ 评价工具需向微观层面延伸：目前的问卷主要聚焦于宏观“培养目标”的合理性与达成度。下一步，专业将开发针对“毕业要求指标点”乃至“核心课程目标”的微观评价问卷，使外部评价结果能更直接、更精准地指导具体任课教师改进课堂教学。

7.3.3 明确培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，并对培养目标达成情况进行分析及结果。

本专业建立了科学、规范的培养目标达成情况评价机制，通过系统收集内外部评价数据，客观分析培养目标的达成状态，为专业的持续改进提供实证依据。

（1）评价方法与周期

评价方法：坚持“定量与定性相结合、内部评价与外部评价相结合”。定量评价主要依托结构化问卷，对各项指标进行量化测算；定性评价通过深度访谈、座谈等方式获取深层次反馈。内部评价以毕业生自我评价为主，外部评价引入用人单位及第三方机构的他评视角，形成多维交叉印证。

评价周期：实行“短中长”结合的周期性评价。每年针对毕业 1 年内的学生开展就业质量与职业适应度常规跟踪；每 2—4 年（结合培养方案修订周期），针对毕业 3 至 5 年左右的校友及核心用人单位，开展全面的培养目标达成度深度评价。

（2）评价信息来源

本专业依托前期建立的毕业生跟踪反馈机制与社会外部评价机制，全方位收集培养目标达成相关的实证信息。

基于毕业生跟踪反馈机制获取的信息：主要涵盖毕业生的就业去向、岗位对口率、职业满意度等职业发展信息；参与继续教育与教研活动的发展潜力信息；以及毕业生对照培养目标对自身核心能力进行评价的达成度自评信息。

基于社会外部评价机制获取的信息：主要涵盖用人单位对毕业生在真实工作场景中展现的师德、教学、信息化解决问题等能力的实际表现他评信息；以及行业专家对培养目标合理性的认可度信息和行业需求趋势信息。

（3）达成情况分析与结果

最近一次周期性深度评价以2021届和2022届毕业生（有效样本29份）及核心用人单位（有效样本12份）为对象，结合第三方独立调查数据，对21版培养目标的达成情况进行了全面分析。

① 对应培养目标1（师德规范与引路人）：达成度高，价值引领成效显著

毕业生自评中，“具有坚定政治立场”“遵守职业道德”等指标的达成率为93.10%。用人单位对毕业生“政治立场坚定”“热爱教育事业”的实际表现认可度达100%（其中91.67%认为完全符合）。毕业生具备坚定的政治立场和高尚的师德品质，依法执教意识强，完全达成预期目标。

② 培养目标2（教育情怀）：达成度高，职业认同感强

毕业生“树立立德树人理念”自评达成率为93.10%。职业发展数据显示，82.76%的毕业生担任中小学教师，职业满意度达79.31%。毕业生具有强烈的从教意愿，深刻认同中学信息科技教师的专业价值，能够依据教育方针实施素质教育，完全达成预期目标。

③ 培养目标3（学科素养）：整体达成，技术底蕴扎实

毕业生对“掌握数据、算法、人工智能等基础知识”的自评达成率为82.76%。用人单位高度肯定毕业生在“掌握前沿技术”方面的表现（91.67%认为非常合理），认为其具备较强的技术敏感度。毕业生系统掌握了教育技术学科基础知识，在信息化教学设计与资源开发等方面表现良好，基本达成预期目标。

④ 对应培养目标4（教学能力与解决实际问题）：整体达成，实战能力稳步提升

毕业生在“运用信息技术解决实际问题”“熟悉课标教材”“开展教学设计”等指标上的自评达成率为82.76%。79.31%的毕业生对口从事信息科技教学，用人单位反馈其能有效开展信息化教学，但在应对新课标“跨学科主题学习”时，部分新手教师仍需积累经验。毕业生具备过硬的教育教学能力，能胜任中学信息科技教学工作，基本达成预期目标。

⑤ 对应培养目标5（终身发展与沟通合作）：达成情况良好，发展潜力充足

“沟通协作与团队精神”达成率为93.10%，“终身学习意识”达成率为89.66%。行为数据印证：75.86%的毕业生经常参加继续教育培训，65.52%经常参与教研活动。毕业生具备良好的团队协作精神，能够紧随时代潮流更新教育观念，具有可持续的专业发展能力，完全达成预期目标。

综上,在面向21届和22届学生的调研中,对应的教育技术学专业人才培养方案(2021版）中设定的5个培养目标整体达成情况良好。毕业生职业发展轨迹与专业培养目标定位高度契合，各项核心能力指标均达到预期标准。培养目标的达成度得到了毕业生、用人单位及第三方机构的高度认可。从报告中可看到，针对部分专业核心能力达成度（82.76%）相对略低的情况，专业已启动深化项目化教学等持续改进举措。

7.3.4 需要提供的支撑材料

[7.3-1] 江苏第二师范学院毕业生质量跟踪调查实施办法（试行）

[7.3-2] 江苏第二师范学院毕业生就业质量年度报告

[7.3-3] 毕业生跟踪反馈调查表

[7.3-4] 教育科学学院毕业生社会评价实施办法（试行）

[7.3-5] 教育技术学专业用人单位调查问卷

[7.3-6] 江苏第二师范学院专业培养目标达成评价实施办法（试行）

[7.3-7] 教育科学学院人才培养目标达成度评价办法实施细则（修订）

[7.3-8] 江苏第二师范学院教育技术学专业毕业生职业发展跟踪调查报告（2021-2022届）

[7.3-9] 教育技术学专业毕业生人才培养目标达成评价分析报告

[7.3-10] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2021版）

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

7.4.1 评价结果用于专业持续改进的制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施），最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）

（1）保证评价结果用于专业持续改进的制度

持续改进机制既包括学校制度方面的持续改进，也包括本专业依据学校和专业建设要求，构建适用于本专业的持续改进的机制。

责任机构：学校质评处、教育科学学院教学工作委员会、学院院长、专业负责人。

评价结果的收集、分析、反馈渠道：各项评价项目的评价结果由相关评价责任人或评价小组组长负责收集，组织评估结果分析、制定持续改进措施，并提交教学工作委员会审核与反馈。

持续改进的责任人：质评处处长、专业负责人。

改进效果的跟踪措施：质评处根据调研结果，制定学校层面的制度改进和更新。专业负责人制定专业持续改进措施实施计划，教学委员会对改进措施的实施情况进行跟踪。改进措施实施结束后，专业负责人组织撰写持续改进总结报告，汇报持续改进实际完成情况、改进效果及下一步措施等，教学工作委员会对持续改进总结报告进行审核评价。

证明持续改进机制存在的制度：《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》、《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》、《教育科学学院本科人才培养质量持续改进实施细则（修订）》。

① 课程目标和课程体系合理性持续改进机制

课程负责人依照课程教学大纲开展课程教学及考核工作。课程考核结束后，课程负责人汇总课程考核数据；课程负责人根据各考核环节认真确定支撑课程目标达成情况的考核点及其权重并充分说明支撑理由，计算课程目标达成情况评价值；同时采用定性评价法进行分析与总结。

课程负责人依据课程目标达成情况评价结果，认真分析和总结课程教学各环节的实际效果，发现课程教学存在的不足，拟定课程教学持续改进的方案，撰写课程目标达成情况分析及持续改进报告。改进报告中准确分析课程教学现状，并提出切实可行的持续改进措施。

教研室主任、专业负责人、教学副院长以及学院教学指导委员会审核本专业所有课程目标的达成情况分析及持续改进报告，并给出具体的审核意见。

对于审核通过的课程，课程负责人应在下一轮教学中按照拟定的持续改进措施开展教学活动。对于审核未通过的课程，将由教学副院长、专业负责人组织专业骨干教师协助课程负责人完成该课程目标达成情况的评价、分析并拟定持续改进方案。

课程达成情况评价周期为 1 学期，课程结束后均要进行课程达成情况计算，依据课程报告实施持续改进措施。课程体系合理性评价周期为 4 年，调查反馈信息采集周期为 2

年，与培养方案修订政策相一致。在执行过程中根据人才需求、国家政策、江苏省中教二级标准等进行相应调整。同时结合培养目标达成情况分析报告和培养目标合理性评价意见，专业对培养目标修订提出建议，为下一轮培养目标的制定提供依据。

② 毕业要求持续改进机制

反馈评估。根据毕业要求的定量评价和定性评价方法，总结出教育技术学专业毕业要求达成实际情况，由学院教学指导委员会、专业负责人及课程教学团队等综合评判毕业生的培养质量是否达到预期毕业要求。

持续改进。根据毕业要求评价分析过程中发现的问题，由学院教学指导委员会、专业负责人、教研室主任等从课程体系、课程教学、过程管理、师资队伍、教学改革、支持条件等方面，有针对性地修订人才培养持续改进方案，并由学院教学工作委员会审议后进行全面实施；通过“设计—实施—评价—改进”的良性循环，有效建立面向产出的持续改进机制，不断提升本专业人才培养质量。

③ 培养目标持续改进机制

根据以上课程目标、毕业要求改进机制，结合培养目标达成情况分析报告和培养目标合理性评价意见，专业对培养目标修订提出建议。如果培养目标评价情况不理想，要进行新一轮的人才需求调研，为培养目标的全面修改提供依据。

（2）最近一次持续改进工作

2024 年 10 月本专业通过综合分析校内外评价反馈信息，对毕业生培养质量从培养目标、毕业要求、教学内容、教学方法与评价方式进行评估，依据评估结果围绕培养方案进行持续改进。内容如下：

① **近三年利用内部教学评价结果改进教学措施及效果**（见表 7.4-1）

表 7.4-1 内部评价结果改进情况汇总表

改进环节	评价结果	改进措施	改进效果
课程体系	课程体系对人才培养目标的支撑度不够。	进一步优化课程体系结构，加强实习实训等实践动手环节	完成本专业2025版培养方案的修订。课程体系进一步优化，更加符合师范专业认证标准。
课程教学	课程教学目标和教学环节与教学方法能支	根据新版师范专业认证标准要求，系主任组织任课教师讨论并	完成相关课程大纲的修订。

改进环节	评价结果	改进措施	改进效果
大纲编制	撑专业毕业要求达成，但没有明确阐明课程教学目标与教学内容。	修订课程教学大纲，明确阐明了课程教学目标与教学内容与人才培养目标达成的关系。	
课堂教学	有些课程讲授内容囿于教材范围，课程内容过于空洞生硬；学生的课程练习主要是巩固课堂知识，内容单一；学生学习不主动，学习兴趣未调动起来，难以实现课程目标。	课堂讲授内容以教材为线索，不局限于教材，在各章节围绕技术的发展，增加新的内容；贯彻基本教学内容，引入现代教育技术与方法；以学生为中心，采取问题引导式、启发式、探究式、互动式教学方式，将研究、学习、实践融为一体，将问题性、实践性融为一体，培养分析解决问题能力和创新意识。	学生学习积极性和自主性增强，课程教学效果提高。
	根据教务处反馈的学生评教汇总信息，部分任课教师学生评分偏低，特别是新进教师。	实行青年教师导师制，为新进教师安排有丰富教学经验的教授作为导师；此外，现代教育技术中心还定期为新教师举办多媒体教室使用培训。	提高了新进教师的课堂教学质量。
	校、院教学督导组听课反馈部分教师课堂教学能力有待提高。	学校举办教学能力竞赛，要求 40 岁以下中青年教师要全部参加，以提高专业任课教师的课堂教学水平；通过学校、学院组织的青年教师教学竞赛等活动，进行教学示范。	促进教师提高课堂教学效果。 中青年教师教学水平和教学效果得到提升。
课程考试	教学检查发现，部分专业课程试卷试题内容随意性大，题型不规范，试卷审核不认真。	下发整改通知书给相关责任人，要求学习学校关于课程考试管理的相关规定，强调课程考试的重要性和严肃性，规范了出题、审核环节，内容重复度不能高于30%。	严格执行课程考试管理规定。
	实验课程考核管理不严，以理论课程考试方式进行考核体现不出学生对实验理论、技能、分析问题的能力考核	根据学校规定，由任课教师提交实验课程考核方案，并报系主任、分管院长审核实施，将考核方案、过程材料、成绩、课程小结等进行规定。	实验课程考核工作规范化，所有考核材 料归档管理规范。

改进环节	评价结果	改进措施	改进效果
教育实习	原教育实习手册在教育实习过程中的适应性、对毕业要求的针对性不够强。	为加强教学实习管理，督促实习生在教育实习中的投入和参与，并有利于对教育实习进行有效的评价，教育技术学专业在学校教育实习手册的基础上重新修订并印刷了教育实习手册，明确了学生在教育实习过程中的听课、教学设计、授课、批改作业、班主任工作、活动组织等方面的要求。	修订的教育实习手册，针对“一践行三学会”的毕业要求，就学生在实习过 程中的关于听课、教学设计、授课、批改作业、班主任工作、活动组织等方面做了明确的要求，更适应教育实习所需，方便指导教师进行针对性的评价。
毕业论文（设计）	根据2019、2020 级毕业论文工作总结，学生毕业论文（设计）选题中为新技术教学应用类选题比例偏低，与专业技术发展趋势不匹配。	自2021级开始本专业从教师提供选题类别控制、引导和鼓励学生选题等方式，提高新技术教学应用类选题在毕业论文（设计）中的比例。在修订2025版教学大纲时，为使毕业论文能够有效支撑毕业要求达成，本专业针对毕业论文选题做了较为严格的规定，毕业论文选题立足于培养学生的教学能力和教学研究能力，论文实施环节将科学研究、调研和数据分析与中学信息技术学科核心素养的培养、教学设计等整合，培养学生的知识整合能力和解决实际教学问题的能力，论文撰写环节培养学生的自主学习能力和反思能力，论文答辩环节培养学生的沟通表达能力。	根据毕业论文大纲要求和本专业改革要求，2021级毕业论文中教师教育技术应用类选题比例逐步提高，比例不低于50%，更符合教育技术学师范专业培养目标定位。

教育技术学专业已建立基于内部教学评价结果的持续改进机制，围绕课程体系、课程教学大纲、课堂教学、课程考试、实验教学、教育实习、毕业论文（设计）等环节，依托课程目标达成度评价、教学督导反馈、学生评教、教学检查等多元渠道，将评价结果系统性地转化为改进措施，并在实践中取得可验证的成效：修订了 2025 版培养方案并优化课程体系与大纲，以问题引导式、启发式、探究式教学推动课堂改革，以青年教师导师制和教学竞赛促进教师能力提升，以规范出题审核和考核方案强化考试管理，以新版实习手册

明确实习各环节要求，以选题引导提升毕业论文中新技术教学应用类选题比例至不低于50%，形成了“评价—反馈—改进”的良性循环，有效保障了教学质量的持续提升。

② 外部评价结果用于教学质量持续改进和提高情况

本专业重视外部评价结果，充分吸收结果用于教学质量持续改进。近年来，本专业通过网络调研、座谈、用人单位走访、教育主管部门调研等方式，积极调研利益相关方对本专业人才培养过程各个环节的意见和建议，并制定相关改进措施，保障教学质量不断提高。近年来专业利用外部评价结果改进情况(见表 7.4-2)。

表 7.4-2 外部评价结果改进情况汇总表

教学环节	评价结果	改进措施	改进效果
教育实习	校外教育实习指导教师反映教学实习手册可用性不强,页码少,对学生需要填写教育实习内容未作具体要求，导致考核评价依据不足。	针对校外指导教师提出的具体问题重新编制教育实习与考核手册。	1.明确实习具体内容包括教学实习、班主任实习和调查研究三个方面。2.明确实习授课之前，需听实习学校指导教师授课 4 节以上。3.明确要求实习生在实习学校授课达到 8 节以上，并按时布置、批改作业，坚持课外辅导，课后要及时反思并优化教学设计方案 2 次以上。
教师教育课程授课	部分毕业生建议实践性较强的教师教育课程由中学教师任课。	外聘教师承担专业课程。	聘请了两位中学教师独立承担或参与《信息技术课程标准与教材分析》、《信息技术课程课程教学论》等教师教育类课程授课工作，并参与指导学生实践工作。
实验教学	在校期间担任科研助手的毕业生反馈，教师的科研工作在教学中应用较少。	构建专业综合实验，将教师科研工作内容,转化为实验教学模块。	根据学院教师的科研背景、本专业的培养目标等设置实验模块，将长期从事科研工作、具有较好业绩的高级职称教师或博士学位教师的科研工作内容转化为实验模块教学内容，构建了包括课堂教学行为分析、微课设计与制作、数字化教学资源开发等实验模块。通过科研促进教学，使学生更能从整体理解各实验模块，培养学生的创新性思维和实验动手能力。
规章制度学习	从事教育工作的毕业生建议加强教育技术学专业学生教育教学法规的学习。	加强教育法规学习。	通过印发教育教学法规文件、教育教学专题讲座、在线学习、专场报告等形式学习国家教育政策、法规、规章、制度等较好地调动了师范生的教育教学认同感和教育情怀的培养。
座谈会制度	毕业生反映教育科学学院的学生期中教学	增加学生参加教学	座谈会反馈结果涉及教育技术学专业的每学期

教学环节	评价结果	改进措施	改进效果
	座谈会制度挺好，但参与学生人数偏少，反馈可能会不全面。	座谈会的人数。	的所有课程，能够及时了解学生对课程、教师的真实想法。学院教学管理层可根据反馈结果对教学过程进行调整、改进，将教学问题及时反馈给授课教师；将教学中好的做法、经验加以总结、归纳、褒扬、推广。这有力地保证的教学工作的高效运行。
学生调查问卷	对毕业 5 年以上的学生进行培养方案修订的调查问卷，培养目标、毕业要求设置和反馈结果均符合要求，课程设置方面需要进一步加强实验、实践环节。	2025 版培养方案中进一步优化了课程设置,结合学生考研需求对课程进行调整,并且加大了课程实验、实践环节的设置。	通过增加课程体系中实验、实践环节的设置，特别是组织学生参加各类专业比赛、竞赛，使理论知识更好地与实践相结合，更好地注重学生实践能力、创新思维能力、团队合作意识的培养。

从表格中可看出，教育技术学专业已建立“评价—反馈—改进”的外部评价结果运用机制，围绕教育实习、课程授课、实验教学、规章制度学习、座谈会制度、调查问卷等环节，将外部利益相关方的意见系统性地转化为改进措施，并在实践中取得了可验证的改进效果，形成了教学质量持续提升的良性循环。

教育技术学专业围绕课程体系合理性、培养目标达成和毕业要求达成三个核心领域，依托 2021 版方案运行数据和 2025 版方案修订论证，总结了各领域的不足，并已采取针对性改进措施。课程体系方面，通过 2025 版培养方案修订，优化了课程结构、更新了课程内容、强化了实践教学体系，并建立了课程内容动态审查与教学大纲修订的常态化机制。培养目标方面，新版目标在延续师范教育价值导向的基础上，显著强化了人工智能教育应用、数字化教学资源开发、数据驱动教学评价等新兴能力要求，并建立了每两年一次的目标合理性综合评价制度。毕业要求方面，针对评价数据规范性不足、间接评价虚高、过程性考核区分度不足、信息化支撑薄弱和闭环机制尚未有效运转等系统性问题，分别从制度设计、评价工具、技术支撑和流程优化等方面提出了系统性改进方案。

所有改进措施均与制度框架相衔接，形成了从问题诊断到方案制定、从实施推进到效果跟踪的完整闭环。通过持续落实上述改进措施，专业将不断提升课程体系对毕业要求的支撑效度、培养目标对岗位需求的适应精度和毕业要求达成评价的科学信度，推动人才培养质量持续改进和提高。

7.4.2 需要提供的支撑材料

[7.4-1] 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）

[7.4-2] 江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）

[7.4-3] 教育科学学院本科人才培养质量持续改进实施细则（修订）

[7.4-4] 江苏第二师范学院教育技术学专业培养目标达成评价分析及持续改进报告

[7.4-5] 江苏第二师范学院教育技术学专业毕业要求达成评价分析与持续改进报告

[7.4-6] 江苏第二师范学院教育技术学专业课程目标达成情况评价结果分析与持续改进报告

[7.4-7] 江苏第二师范学院教育技术学专业课程体系合理性评价分析与持续改进报告

[7.4-8]江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）

第二部分：主要问题

7.1 [保障体系]

（1）在教学质量监控体系中，本专业主要依赖于学校的一级监控和学院的二级监控，专业教研室缺乏对质量保障的重视和质量管理仅停留在常规性的教学检查与教学安排，对主要教学环节质量监控的内容细化程度不够。

（2）对个别教学环节的教学质量标准还不够科学，将教学质量标准混同于管理文件制度，用管理文件制度代替教学质量标准。教学效果评价、分析手段存在局限性。

（3）学院和专业教研室对质量标准的执行，集体教学研究活动开展不够，缺乏针对教学中关键问题的讨论和解决。

（4）毕业要求达成情况的计算方法还不够完善，评价机制不够健全。

7.2 [内部监控]

（1）实践教学监控指标与培养方案毕业要求缺乏精准对应

教育实习评价体系虽设置“技术服务”维度，但未将机房管理、校园网/公众号运营、课程录制与编辑、教学资源制作等现代信息技术教师的核心职责细化为可量化观测点（引自支撑材料 7.2-12 教学专项检查达成情况报告）。评价报告自评坦承：“课程目标设置不全面，缺少教育技术专业特色考核——实习成绩占比中未单独设置‘信息技术设备维护’‘校园网/公众号管理’‘课程录制与编辑’等能力，而这些是现代中小学信息技术教师的核心职责。”“班主任工作”维度亦存在同样问题，考核维度较为单一，缺乏对学生沟通艺术、班级突发事件处理、家校沟通等实践能力的细致评估。对应 21 版人才培养方案毕业要求 3.2 要求学生“掌握计算机网络应用、多媒体资源加工等基本技能与方法”，毕业要求 5.2 要求学生“科学开展学生发展指导、班级日常管理和家校沟通”，但上述毕业要求指标点在监控环节缺乏可量化、可观测的对应评价指标。

（2）课程达成度预警机制缺失，问题发现后无闭环追踪

课程目标达成度数据显示，《网络技术基础》（0.71）、《数据库技术》（0.74）、《C 语言程序设计》（0.78）、《人工智能基础》（0.76）等多门对毕业要求构成高支撑的技术类课程达成度持续偏低（引自 7.2-13 教育技术专业课程体系达成度报告）。其中《网络技术基础》达成度仅 0.71，且连续多个学期在低位徘徊。上述课程均为培养方案附表 3 中标注 H 支撑的核心课程，但内部监控未设定 H 级课程最低达成度“红线”，也未将课程层面的达成度数据与毕业要求指标点的达成风险进行关联分析。达成度报告虽已识别相关问题并提出改进建议，但同一问题在下一轮评价中不仅未改善反而有恶化趋势，监控体系对此无任何追踪记录，亦未追究原因，评价与改进之间的闭环在关键环节断裂。

（3）评学、评教数据仅停留在采集层面，未能转化为改进驱动力

五个学期已采集面向本专业课程的教师评学记录 75 条，覆盖 10 个评价维度。“自主学习能力”维度平均分仅 8.1 分（满分 10 分），“拓展与实践能力”维度仅 8.4 分，为十个维度中最低的两项（引自 7.2-16 教育技术学专业评学过程性材料及分析报告）。教师评语中“自主学习/主动/自主完成”出现 19 次，“实践能力/动手/综合应用”出现 13 次，“小组合作/搭便车/团队意识”出现 12 次。“小组合作/搭便车”问题涉及 8 门课程，

教师在评语中指出“4人组综合项目因成员能力差异大，出现‘强者多做、弱者少做’现象”。然而，上述数据仅停留在采集层面，未被纳入内部监控的改进流程，也未与毕业要求达成进行关联分析。王亚莉老师在评语中已提出“个体贡献量化表”“角色轮换制”等具体可操作的解决方案，但内部监控层面缺乏收集、提炼、推广一线教师改进智慧的机制。

从评教情况看，问题主要体现在：①教学内容前沿性不足，课程内容更新机制滞后，部分课程的教学内容更新未能跟上学科发展步伐；实践类课程的教学设计与评价有待优化；评教区分度不足，绝大多数课程得分集中在90—97分的狭窄区间，难以通过评教分数有效区分教学质量的优劣层次，评教的诊断功能受到限制。②评教指标未能有效覆盖专业特色实践能力维度。评教中的“实践/动手能力”关键词出现11次，评语集中在“加强课程的实践性”“提升动手能力”等。但评教指标中未有专门维度评估“教师是否有效指导了学生的实践操作”“教师的实践教学资源是否充分”等。培养方案毕业要求3.2要求学生“掌握计算机网络应用、多媒体资源加工、数据处理与程序设计等基本技能与方法”，但评教指标未能覆盖教师对这些实践技能的培养质量，导致评教数据无法有效反映教师是否促进了学生专业技能的形成。这也间接解释了为何实践类课程容易出现“评教高但评学低”的反常现象。评教指标体系本身就缺乏对实践教学质量的有效观测点。

此外，从评教评学对比数据中发现，评教与评学之间存在结构性脱节。学生评教整体平均分92.65分，显著高于教师评学整体平均分89.8分，二者相差2.85分。五个学期评教平均分92.65分，评学平均分89.8分，相差2.85分。差距最大的课程几乎全部集中在实践性课程领域，《网络技术基础》、《微课设计与制作》、《影视特效》、《智能硬件基础》、《多媒体与网络资源开发》等课程，评教均分94分以上，评学均分仅82分。学生认为“教师教得好”，但教师认为“学生学得不够好”。这一脱节的根源在于评教指标侧重教师的教学行为表现，而非学生的学习成效。当课程难度较高、需要大量自主练习时，即使教师教得好，学生的学习成效也可能不理想，但评教数据无法反映这一落差。评教与评学两套体系各自独立运行，缺乏交叉验证机制，导致“教得好”与“学得好”之间的因果关系无法被有效评估。

（4）“三习贯通”缺乏数据化验证，衔接效度存在盲区

培养方案设置了“教育见习—教育实习—教育研习”三阶段贯通培养路径，但现有内

部监控体系将三者作为独立课程分别评价，未设置衡量三者衔接效度的专门观测点。见习对实习的前期铺垫作用、实习对研习的素材支撑作用，在现有监控体系中无数据支撑。教育实习反思研习环节仅依赖“反思日志”单一形式进行评价，缺乏对反思深度、批判性思维的专门评价维度。

（5）实践教学过程性评价的个体化机制缺失

教师评学数据中“小组合作/搭便车/团队意识”在 8 门课程中反复出现。教师明确指出“分组规模适配性”是影响合作效果的关键变量：2 人组基础实验因分工明确成绩优秀，4 人组综合项目因成员能力差异大导致达成度最低。但内部监控未要求任课教师提交小组合作中个体贡献的评价记录，也未将“搭便车”作为专项监控指标进行数据采集，过程性评价的个体化机制较为欠缺。

7.3 [外部评价]

（1）本专业虽已建立常态化运行的外部评价机制，但结合最近一次评价数据的具体情况，外部评价工作在样本结构、评价主体、工具颗粒度及跟踪周期等方面仍存在一定不足，主要体现为：第一，样本规模与覆盖面受限，宏观代表性有待增强。最近一次用人单位深度调研有效样本为 12 份，新拟定目标调研为 13 份，毕业生跟踪为 29 份。且毕业生数据显示，89.66%的就业区域集中在江苏省内，受访者多来自核心合作基地。小样本深度调研虽能精准“解剖麻雀”，但绝对样本量偏小，且未能充分覆盖更广泛的非核心就业区域及普通/薄弱中小学，难以全面反映更为全面的专业与就业的匹配度。第二，评价主体视角相对单一，宏观行政与行业反馈缺失。在用人单位及新目标调研中，受访者主要集中在中小学一线（如教务/教科部门负责人占 41.67%，信息科技教研组长占 25%）。目前的外部评价缺乏市/区教育局电教馆、信息中心、教师发展中心等教育行政部门主管的深度参与，导致专业对区域教育数字化转型的宏观政策导向和系统性人才需求把握不够前瞻。第三，评价工具颗粒度较粗，对微观教学的穿透力不足。现有问卷主要聚焦宏观层面的“5 大培养目标”及 10 项内涵表述。第四，跟踪周期存在滞后性，对“5 年左右”长远成就验证不足。本次跟踪对象主要为 2021 届和 2022 届毕业生（毕业 1—5 年），且主要依赖线上结构化问卷（定量）。

（2）毕业生跟踪制度和社会多元评价机制存在不健全的情况。具体体现在校院两级

文件存在职责边界模糊、多元主体泛化的情况。主要原因在于近年来校级文件迭代废止次数较频繁，院级文件未及时对应进行修订和完善，例如院级文件给出的标准数据更新不及时，未及时对靠院级文件。此外，文件中存在职责分工不明的问题，导致在实际工作开展中存在关于毕业生的跟踪调查数据较为集中，数据存在交叉，用人单位、教育行政部门的数据不够充分的情况。目前社会多元评价调研中缺少对实习基地导师、学生家长（社会满意度）、第三方行业专家的评价渠道界定。对于教育技术学专业在中小学岗位的特殊性，院级文件中也没有体现出“教育技术学”专业特点，去区分中小学信息科技教师岗位与其他岗位评价的差异，专业特点仅在调查问卷的设定上有体现。

7.4 [持续改进]

（1）质量保障体系的闭环运行和质量持续改进理念还未能全面落地生根

部分教师对教学质量监测评价信息的反馈不够重视，未能站在实现毕业要求的高度去认识质量问题，认识持续改进的重要性。质量文化建设的意识要予以强调。具体反映在：质量保障体系的问题反馈终端缺乏有效改进措施。部分教师在对问题未进行深入剖析的基础上就匆匆整改，不去思考对策以规避相同或相似问题，不能从根本上杜绝问题的隐患。

（2）对质量改进的落实缺少有效的监督与问责制度

对检查评估的结果信息系统性认识不足，利用率还不够高，对今后可能出现的问题预见性不足。

（3）合理性评价与达成评价工作存在的不足之处

教育技术学专业已建立覆盖培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标的四层级评价与持续改进机制框架，制度文件齐备、评价方法明确、责任主体清晰。2025 版培养方案已依据 2021 版运行评价结果完成修订，课程体系合理性评价已形成系统论证。但从各报告的内容质量和持续改进闭环的完整性来看，仍存在以下共性问题：其一，评价周期执行不到位。课程体系合理性评价要求每 4 年一次，但 2021 版报告发布于方案实施期间，2025 版报告发布于方案审定阶段，两份报告均属于“方案论证型”评价，尚未形成对实际运行数据的“实施后评价”。其二，问题诊断的精准性和深度不足。多份报告虽指出了“实践环节需深化”“课程内容更新机制需常态化”等方向性问题，但均未指明具体是哪些课程、哪些环节、哪些能力维度存在不足，也未分析问题的深层成因。其三，改进措施的可操作

性和可验证性不足。多数措施的表述为“应加强”“进一步优化”“持续完善”等方向性语句，缺少时间节点、具体责任人、量化目标和效果追踪方式。其四，评价结果向改进转化的证据链不完整。7.4 部分虽有“改进效果”栏，但各合理性报告自身均未包含“上一轮问题→本轮改进效果”的追踪对比数据，闭环机制在报告层面缺乏证据支撑。

各评价报告存在的不足之处在于：①人才培养目标达成评价报告存在样本量偏小且代表性有限、问题诊断与数据支撑存在部分脱节（报告提出了智能教育能力需加强、教学实践需贴近新课标、教研竞赛指导能力有提升空间、反馈机制需制度化沉淀四个诊断问题，但这些问题未与具体的问卷题目反馈数据形成直接对应关系。2021 版目标达成与 2025 版目标合理性之间的逻辑链条也不完整，报告未回答“2021 版目标达成的不足如何被 2025 版目标的具体条款所回应”。**②毕业要求达成评价报告中**间接评价值显著高于直接评价值且未有效校准。间接评价（学生自评）普遍在 0.92–0.97，直接评价（课程目标达成）在 0.79–0.86，二者差距约 0.10–0.15。存在“问卷题目过于宏观和笼统”“学生倾向于高估自己的实际能力”，但未提出具体的数据校准方法。“低位达标”课程的具体名单和影响未明确。报告指出“部分专业课程的达成度评价值仅稍高于 0.7，处于‘低位运行’状态”，但未列出具体课程名称、未分析其对相应毕业要求指标点的具体影响程度。过程性考核区分度缺失原因分析也不够深入，报告虽指出“部分课程平时成绩集中在 80—90 分区间”，归因为“小组合作类任务占比较高且缺乏个体贡献度评价”，但未提供具体课程案例，也未说明这一问题的普遍程度。**③课程目标达成度报告中**达成度计算方法的合理性论证不足。报告采用了“课程分目标达成度与权重之积相加”的计算模型，但未说明权重设定的依据和审定过程，也未讨论该模型对考核方式差异较大的课程的适用性。第二学年达成度偏低的原因分析不够深入。报告指出“第二学年达成度最低（0.79），主要原因在于《网络技术基础》《数据库技术》《C 语言程序设计》等技术门槛较高的课程集中开设”。但未分析这一集中开设是培养方案设计的必然结果还是排课安排的偶然现象，也未说明这一现象在 2025 版培养方案中是否已得到系统性解决。此外，“实践课程质量不均衡”的界定不够清晰。报告将《教育游戏设计》（0.89）列为优秀案例，将《微课设计与制作》（0.78）、《影视特效》（0.77）列为中等实践课程。但“优秀”与“中等”的划分标准不明确，不同课程的性质、难度、考核方式的差异是否已被考虑，均未作说明。报告提出的“红黄绿

灯预警表”制度构想也未落地，在报告中未呈现任何实际的预警数据或试行案例。**④课程体系合理性评价报告**（2021 版与 2025 版）中 2021 版报告评价了原课程体系对《国标》及师范类专业认证标准的覆盖度与支撑度，2025 版报告基于用人单位调研（12 份有效问卷）、毕业生跟踪调研（2019-2020 届）、在校生座谈、校外专家评价、课程体系合理性调研等多元渠道形成论证。2025 版课程体系总学分实践学分占总学分 39.94%。报告从八个维度进行了评价。不足之处在于两份报告的评价重心不同，缺乏延续性对比。2021 版报告侧重于“方案设计是否合理”，2025 版报告同样侧重于“新方案设计是否合理”。二者均属于“方案论证型”评价，而非“实施效果型”评价，课程体系的实际运行效果（课程达成度、毕业要求达成度）未被纳入评价依据。这导致无法回答“2021 版课程体系实际运行中的问题在 2025 版中是否已解决”这一核心问题。其二，用人单位和毕业生反馈的样本量偏小且代表性不足。2025 版报告中的用人单位调研仅 12 份，不足以代表不同类型学校（城市/农村、重点/普通）对人才需求的差异。课程内容动态更新机制仅有方向性描述，缺乏制度设计。报告指出需“跟踪义务教育信息科技课程改革、生成式人工智能等发展”并“定期审查课程之间的重复、交叉与衔接”，但未说明“跟踪”的具体方式、“定期”的具体周期、“审查”的具体流程和责任主体。其三，“四平台”之间的衔接逻辑未充分论证。2025 版报告对通识教育、专业教育、综合实践、教师教育四个平台的各自功能做了说明，但未说明四个平台之间的横向衔接关系和纵向递进逻辑，也未分析各平台学分比例的调整依据。选修课程的“方向性”设计尚不清晰，报告指出选修课程应“增强模块之间的组合性与方向性”，但未说明两个选修模块是否形成了差异化的培养方向，以及学生选课的实际分布情况。

第三部分：改进措施

7.1 [保障体系]

加强质量标准研究，优化教学质量保障体系。首先，进一步研究各教学环节的质量要求，梳理细化监控内容，改进评价方法。尤其利用信息技术手段加强对专业教学质量的监控。提高监控的时效性和覆盖面，对未达到质量要求的环节和责任人采用多点监控手段，并持续跟踪。其次，多渠道了解教学反馈信息。学院要扩大师生座谈会的参与度，及时发

现并解决人才培养过程中存在的种种问题；认真总结分析学生的评教结果，并及时把信息反馈给相关教师和教研室，促使其不断改进自身的教育教学质量。第三，要充分发挥教研室的作用，做到质量保障体系全体教师参与、全程参与，把质量保障落实到各个环节。教研室要积极开展教学研究活动，做到时间固定化、内容系统化，切实做好质量目标、教学资源、教学过程、毕业要求达成情况的综合统筹管理，使教学质量保障具有坚实的基础。

进一步明确教学质量标准。在学校教学质量标准的基础上，进一步完善教育技术专业教学质量标准。主要包括专业培养质量标准和各教学环节的质量标准。要进一步明确各专业的培养目标、专业培养的质量标准和各教学环节的质量标准。在此基础上，全面关注教学质量目标和责任、教学资源保障、教学过程规范和教学质量监控、质量分析及改进等四个主要环节。

进一步明确毕业要求达成情况评价的依据，优化评价程序和方法，并切实发挥其在专业教学评价过程中的作用。

7.2 [内部监控]

（1）制定《教育技术学专业实践教学监控指标细则》

将教育实习“技术服务”维度（对应毕业要求 3.2）细化为四个可量化观测点：①机房管理能力：能独立完成机房日常维护与故障排查；②校园网/公众号管理：有具体后台操作记录；③课程录制与编辑：完成至少 1 个课程视频作品；④教学资源制作：完成至少 1 项数字化教学资源。每项制定 1—5 分评分标准。

将“班主任工作”维度（对应毕业要求 5.1、5.2）增设三个观测点：①沟通艺术：家校沟通记录与学生谈心谈话记录；②班级突发事件处理：情景模拟案例分析评分；③主题班队会创意设计：设计方案评分。细则完成制定，经教研室讨论通过和学院教学委员会审定后，在下一轮教育实习中试运行。

（2）建立“红黄绿灯”课程达成度预警与改进追踪机制

以培养方案附表 3 为框架，对 H 支撑课程设定最低达成度门槛 0.75。每学期末由专业负责人计算并发布预警台账：红灯（<0.75）课程须在下一轮教学中提交书面改进方案；黄灯（0.75–0.80）课程须在学期末提交改进成效报告；绿灯（≥0.80）课程保持常态监控。以《网络技术基础》（0.71）为例，需从课程时序调整（避免与技术类课程过度集中

开设）、教学方法改革（增加分层实践项目）和考核方式优化（提升实验操作题占比）三个维度实施专项改进。建立“问题清单—责任清单—整改清单—成效清单”四单合一制度，对达成度低于 0.75 或评学得分持续下降的课程实施专项改进并在下一年度追踪验证。在 2026-2027 学年第一学期末首次运行预警机制。

（3）建立评学、评教数据深度分析与反馈制度

① 针对评学方面的改进措施

每学期末由专业负责人对评学评教数据进行分课程、分年级、分维度的系统分析。评学数据上重点追踪“自主学习能力”和“拓展与实践能力”两个薄弱维度的变化趋势。将分析报告定向反馈至课程负责人，要求评分低于 85 分的课程在开学后 2 周内提交书面改进计划。

建立自主学习能力培养体系。针对评学中出现的学生自主学习能力系统性薄弱的问题，在课程层面，要求每门课程的教学大纲明确写入“自主学习能力”培养目标，将预习任务、课外阅读、课后反思等自主学习环节纳入平时成绩考核，占比不低于 15%，使自主学习从软性期望转化为硬性要求。在专业层面，制定分年级的自主学习能力培养方案：大一阶段以“学会学习”为目标，侧重学习方法和学习习惯的养成；大二阶段以“独立探究”为目标，侧重自主完成专题研究和文献检索；大三阶段以“研究性学习”为目标，侧重独立开展小型课题研究和学术论文写作。在管理层面，建立学生学业规划指导制度，要求每位学生在班主任或导师的指导下每学期初提交学习计划、学期末提交学习反思，将自主学习能力的培养贯穿大学四年全过程。

系统强化实践教学体系建设。实践教学是本专业人才培养的关键环节，也是本次改进的重点方向。针对评学数据中暴露的实践动手能力不足、创新意识薄弱、小组合作评价缺失等问题，应从以下八个维度系统推进实践教学改革：其一，完善实践课程递进体系。对全部实践类课程进行系统梳理，明确每门课程的先修技能清单和能力进阶关系，建立“基础技能训练—综合项目开发—创新实践应用”三级递进式实践教学体系。其二，补齐前置知识短板。 针对评语中反复出现的“无相关基础”问题，采取“补模块、调顺序、强衔接”三项措施。在《智能硬件基础》课程中增设“电子技术基础”导论模块（4 学时），帮助学生建立电路搭建的基本认知；在《教育大数据分析》课程前增设“教育统计学”导

论模块（4 学时），夯实数据分析的理论基础；在《网络技术基础》课程中强化前 2 周的基础概念导入，配套翻转课堂资源供学生课前自主学习。上述模块可通过课程内嵌或增设微课资源的方式实施，不改变培养方案整体框架。其三，全面推行项目式学习模式。要求每门实践课程必须包含至少 1 个完整的“需求分析—方案设计—开发实施—测试交付”全流程项目，以真实或半真实的任务驱动学生综合运用所学知识和技能，提升项目管理和团队协作能力。鼓励将企业合作项目、学科竞赛题目或社会服务需求引入课堂，增强实践教学的真实性和挑战性。其四，强化实践过程管理与个体评价。建立学生过程性评价个人评价记录，将每位学生的实践作品、互评记录、教师反馈全部归档，作为成绩评定的重要依据。对实践课程中发现的“浑水摸鱼”现象，通过过程性记录实现精准识别和差异化评价，使每位学生的付出都能得到公正评价。其五，全面推广小组合作个体贡献量化评价机制。王亚莉老师在智能硬件基础课程中提出的“个体贡献量化表”方案经实践证明具有可操作性和有效性，建议在专业内全面推广。具体要求为：从“任务完成量（40%）、沟通次数（20%）、问题解决数（20%）、创新建议（20%）”四个维度对每位学生的贡献进行量化评分，组内互评占 30%、教师评分占 70%；同时推行“角色轮换制”，确保每位学生都有机会参与核心环节，从根本上杜绝“搭便车”现象。所有含小组合作环节的课程均须在课程大纲中明确个体贡献评价标准，并提交过程性评价记录。其六，构建“以赛促学”实践体系。将学科竞赛纳入实践教学体系，要求每位学生在校期间至少参加 1 项与专业相关的学科竞赛（如“互联网+”大学生创新创业大赛、中国大学生计算机设计大赛、全国师范生教学基本功大赛、数字媒体设计大赛等）。建立竞赛指导团队，将竞赛题目转化为课程实践项目，实现“课程训练—竞赛提升—成果产出”的良性循环，以竞赛激发学生的创新意识和实践动力。其七，强化实践教学资源保障与达标考核。建设“优秀教学案例资源库”，涵盖《信息化教学设计》、《微课制作》、《创客教育项目》、《多媒体作品》等方向，为学生自主训练提供范本参考。其八，优化微格教室使用调度，确保每位师范生在基本功实训中完成至少 3 轮“试讲—回看—修改—再试讲”的循环训练。参照师范专业认证标准，制定实践能力达标考核标准，对多媒体作品开发、微课制作、教学设计、说课授课等核心实践技能进行逐项考核，未达标者须补修或重修，确保每位毕业生的实践能力达到“底线要求”。

建立“评学—反馈—改进”闭环机制。为确保上述改进措施落到实处并持续发挥作用，建立常态化的闭环工作机制。每学期末由专业负责人对评学数据进行分课程、分年级、分维度的系统分析，形成书面分析报告；次学期开学前将分析报告定向反馈至课程负责人和任课教师；对评分低于 85 分的课程，要求任课教师在开学后 2 周内提交书面改进计划；在下一轮评学中专项追踪改进成效，形成“评价—反馈—改进—再评价”的质量螺旋。全部评学分析报告和改进计划作为教学档案存档，纳入课程评估和专业认证的常态化机制。

② 针对评教结果分析改进

建立课程内容前沿性审核与更新机制。针对多门课程被指“前沿性不够”，在教学大纲审核中增设“教学内容是否反映学科前沿”的独立观测点；每两年由教研室组织一次课程内容前沿性评估，对评估不达标的课程要求限期修订；将“学科前沿融入课堂教学”列为教研室专题研讨的固定议题，每学期至少开展一次相关教研活动。强化实践类课程的教学设计指导。

对评教中实践类课程反映出的共性问题，组织实践类课程教学研讨，推广优秀实践课程的教学经验；鼓励教师在实践类课程中引入项目式学习模式，以真实项目驱动学生主动学习和深度参与。

对评教偏低教师实施定向帮扶与跟踪改进。由教研室主任组织同行听课，帮助诊断教学中存在的具体问题；建议通过参与教研活动、观摩优秀教师课堂等方式提升教学内容的时代性；要求相关教师在下一轮教学中提交书面改进计划，并在后续评教中追踪改进成效。

优化评教指标体系与过程管理。增设学习成效观测点，提升区分度。在评教前加强宣传教育，向学生说明评教结果与教学质量改进的直接关联；在评分量表外增设 2—3 道开放性问答题（如“请指出本课程教学中最需要改进的一个具体方面”），以质性数据弥补量化数据区分度不足的问题；在数据分析环节引入标准差分析等方法，识别“无区分度”的评教数据。在现有评教指标基础上，增设三个“学生学习成效”维度观测点：教师的教学是否促进了你对课程核心知识或技能的理解与掌握；教师的教学是否帮助你提升了实践应用能力；教师是否提供了有效的实践指导和反馈。对评教评语中识别出的具体问题（如“教学内容前沿性不够”“教学逻辑需要加强”“课堂管理有待加强”等），每学期末由专业负责人汇总分析，定向反馈至课程负责人，要求其在开学后 2 周内提交书面改进计划，

并在下一轮评教中专项追踪改进成效。连续两轮评教中同一问题被反复提及的课程，须提交书面分析报告并纳入教研室集体研讨。

③建立评教与评学的交叉验证机制

将评教数据与评学数据进行分课程、分教师的关联分析。对于评教与评学差距较大的课程（以5分为基准线），组织专项教学研讨。差距≥5分的课程自动触发分析程序，重点判断原因是课程难度过高、学生自主练习不足，还是评教指标本身未能准确反映学生的学习获得感。对于评教高但评学低的课程，在评教数据中增设“课程难度感知”和“课外学习投入时间”两个辅助观测点，以判断低评学得分是由于教学本身不足，还是由于课程难度较高但教师教学仍属优质。

（4）建设“三习贯通”衔接度观测点

设置两个衔接度观测点：①“见习—实习”衔接度：实习第1周评价学生“是否具备基本的课堂观察能力”、“是否对教学常规有基本了解”；②“实习—研习”衔接度：研习报告的选题须标注对应的实习班级和教学事件。教育实习反思研习环节的评价，从单一“反思日志”扩展为“反思日志（40%）+研习报告（40%）+反思分享会表现（20%）”多元评价。

（5）强化实践教学问题整改的闭环管理

针对内部监控发现的问题，建立“问题清单—责任清单—整改清单—成效清单”四单合一制度。以《智能硬件基础》评学得分逐年下降为例：问题清单明确指出“学生前期课程中没有电子电路相关课程”，该问题在连续两个学期的评语中反复出现；责任清单指定课程负责人为第一责任人，教研室主任为监督责任人；整改清单列明改进任务及完成时限；成效清单在下一轮评学与达成度数据中对照验证。全部改进记录作为教学档案存档，确保“评价—反馈—改进—再评价”闭环有效运行。

7.3 [外部评价]

（1）专业与学校就业指导中心和第三方权威机构全面对接，加大宏观大样本数据的采集；同时，利用校友信息系统扩大问卷投放范围，力争将核心问卷的有效样本量提升至百份以上。将调研触角向非核心就业区域及乡村薄弱学校延伸，确保数据的统计学意义与宏观代表性。

丰富评价主体矩阵，主动邀请市、区教育信息化主管部门领导、电教馆专家及教育科技行业协会专家加入“专业建设委员会”。在下一轮评价中，定向向这类宏观管理部门发放问卷或开展焦点小组访谈，精准对接区域教育数字化战略需求，优化“教育信息化建设与管理”方向的人才培养。

评价需实现向微观教学的精准穿透，在保留宏观培养目标问卷的基础上，增设针对“毕业要求达成度”的专项外部评价量表。探索在核心课程（如《人工智能基础》《教学系统设计》）的期末项目考核中，引入“一线教师/外部专家对课程目标达成情况的抽测评价”，使外部反馈数据直接穿透到具体的课堂和任课教师，指导微观教学整改。

建立长周期阶梯式跟踪库，拉长跟踪时间轴，建立“毕业 1 年、3 年、5 年”的阶梯式长效跟踪数据库，重点追踪毕业 5 年左右校友的职称晋升、教研成果及荣誉称号。在定量问卷普查的基础上，每年选取 5-10 名典型毕业生和用人单位开展“深度半结构化访谈”或“实地走访”，获取更具温度和深度的定性反馈，全面验证长远发展潜力。

（2）遵循采用“校级抓宏观总量，院级抓专业特色”的错位分工策略，在校级文件基础上制定院级文件《教育科学学院毕业生质量跟踪调查实施细则》，修订《教育科学学院毕业生社会评价实施办法》，区分毕业生质量跟踪与毕业生社会评价的区别。

鉴于教育技术学专业毕业生多从事信息技术教育或教育信息化岗位，专业可在学院文件下额外开展“专业契合度专项调查”和“教育行政部门（教育局/教研室）定向访谈”，重点收集用人单位对教育技术学专业师范生信息技术教学能力、数字化资源开发能力的评价。此外，专业在撰写调查报告时，可将“校级通用数据”与“院级特色补充数据”进行交叉比对分析，避免单纯罗列数据。形成报告时，院级调查报告应包含对校级数据的引用分析，并单独形成《教育技术学专业社会评价特色分析报告》。

此外，着重在调查问卷中拓展“多元社会评价”的主体维度。在院级文件“调查范围”或“调查内容”中，建议明确增加以下多元主体：来自实践基地（中小学/教育信息化企业）导师评价，针对实习期间的教学表现进行过程性评价；来自毕业五年校友的职业发展评价，除了满意度之前，更要凸显“课程设置与岗位能力的匹配度”这一师范认证核心指标；来自教育行政部门（市/区教研室），保留院级文件对“教育行政部门”的调查，因为校级文件未强调这一块，这恰好是院级差异化亮点。

7.4 [持续改进]

（1）加强对“持续改进”的教学质量保障理念的宣传学习。采取专家讲座、专题学习研讨、专项督导等形式，加强对教学质量的“闭环系统”内涵的理解与督导实施。在常规教学检查与专项教学检查时，不断深入贯彻“持续改进”的理念。

（2）依托高等教育质量监测国家数据平台，加快校园网相关教学数据平台的建设，消除信息孤岛；充分利用各类教学信息平台，将收集到的各种教学信息数据，通过大数据分析技术，定期发布教学监测数据的通报，为持续改进提供科学、客观的数据信息。

（3）健全教学质量跟踪督查评价机制，优化考核体系。严格执行质量标准和相关管理制度，对教学质量监控过程中出现的问题做到及时发现、即时反馈，督促问题责任方及时剖析原因、提出整改方案并巡视整改效果，确保整改落到实处。在反馈相关问题的基础上，要定期再次针对问题整改情况进行巡视，督促责任方在问题整改的过程中逐步完成“闭环运行”的制度要求。

（4）升级教学管理系统，把针对学生个体全程培养纳入系统中，提高专业教学智慧化服务和管理水平。融合学校数字校园的招生、教学、管理和校友等平台，全方位跟踪学生学业和职业数据，加强人工智能的评价研究，完成课程目标达成度、毕业要求达成度、培养目标达成度、学业预警的自动化，形成及时反馈、持续改进的闭环。

（5）针对合理性报告中出现的不足之处，有如下改进措施：**①针对人才培养目标评价报告存在不足的改进措施：**拟在下一轮培养目标评价中，应将毕业生样本扩大至至少50人、用人单位样本扩大至至少20家，并报告样本的就业区域分布、学段分布、学校类型等构成特征。对“一般”和“不合理”反馈进行专项分析。在报告中增设“问题→目标修订回应”对照表，明确每个诊断问题对应的2025版培养目标具体条款，并持续积累连续三届以上的。**②针对毕业达成评价报告存在不足的改进措施：**将后续对自评问卷进行行为锚定设计，将宏观问题拆解为具体行为描述，并对间接评价数据进行统计学校准。明确列出达成度在0.70–0.75之间的课程，分析其对毕业要求指标点达成的影响程度，制定专项改进计划。建立毕业要求达成度年度追踪制度，每学年形成《毕业要求达成度分析报告》，提交专业建设委员会审议。**③针对课程目标达成度存在不足的改进措施：**在报告中增加“权重设定依据”章节，明确权重由课程负责人提出、教研室集体讨论、学院教学委员会审定

的三级审核流程。在2025版培养方案执行中，专题审视第二学期课程集中度问题。根据不同课程的类型（技能型、综合型、创新实践型）设定差异化的达成度参照系，而非使用统一标杆进行横向对比。从下一学期起正式运行“红黄绿灯”预警机制，并在下一次报告中呈现实际运行数据。同时建立课程目标达成度年度通报制度，每学期末由教研室汇总达成度数据，红灯课程需在下一轮教学中提交改进方案。④**针对课程合理性存在不足的改进措施：**在下一轮课程体系合理性评价中，应将2021级64门课程的达成度数据作为核心评价依据之一，形成“方案设计—实际运行—达成度反馈—方案修订”的闭环证据链。确保用人单位样本覆盖城市与农村学校、重点与普通学校。制定《课程内容动态更新管理办法》，明确跟踪周期（每学期末审查一次）、审查流程（课程负责人自查→教研室集体审议→学院教学委员会审定）、责任主体和更新标准。在下一轮培养方案执行中，统计学生选课分布情况，评估两个模块是否真正形成了差异化的培养方向。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.1.1 近三年教育技术专业省内生源充足、质量较高，省外招生呈现一定的生源辐射面和吸引力。

教育技术学专业近三年生源情况如表 8.1-1 所示。由数据可知，教育技术学专业在江苏省生源充足、质量较高，招生形势始终保持良好态势；均以一本线录取为主，录取分数线远高于本省本科控制线，体现了较强的竞争力和生源优势。与此同时，该专业还持续在云南、贵州、福建、河南、山东、河北等外省招生，招生规模基本保持稳定，显示出一定的生源辐射面和持续吸引力。

表 8.1-1 教育技术学专业近三年生源情况

年份	省份	招生数	该省录取分与本专业分数线比较	本专业第一志愿录取比例
2024	江苏省	31	462/535	6.45%
	福建省	5	449/533	100%
	贵州省	5	380/469	100%
	云南省	5	420/471	60%
	河南省	5	396/501	0%
2025	江苏省	27	463/534	18.52%
	福建省	2	441/516	100.00%
	河南省	4	427/529	50.00%
	湖南省	2	446/471	50.00%
	山东省	3	441/540	100.00%
2026	贵州省	3	393/478	100.00%
	河南省	3	419/520	66.67%
	湖南省	2	400/483	50.00%
	江苏省	31	456/514	12.90%
	云南省	3	435/508	33.33%
	河北省	3	443/529	100.00%

8.1.2 校院联动搭建招生宣传体系，线上线下多渠道推广师范专业优势，同时健全奖助贷补减资助体系。多措并举精准吸引乐教、适教的优质生源，招生工作成效显著。

学校深知优质生源对于提升整体教学质量、培养杰出人才以及推动学校长足发展的重要性。为此，学校从顶层设计到具体落实，采取了一系列行之有效的举措，力求在全方位、多角度上吸引并留住优质生源。为大力吸引优质生源，成功搭建“学校—学院”的招生宣传链条，开拓“线下—线上”的多渠道融合，辅以制度完善、落实到位的奖、助、贷、补、减体系。

（1）“学校—学院”招生宣传链条

为搭建规范化、常态化的招生宣传工作体系，学校完善专项招生管理工作细则，确立“领导带队、校院协同、学院为主、点面结合、质数并重、合力推进”的宣传工作准则，调动全校师生员工积极参与，提升宣传效果。通过制作精美的招生宣传册、拍摄生动的宣传片、开设线上咨询平台等方式，全方位展示学校的办学实力、教学特色和校园文化。同时，学校还积极与各地中学建立联系，开展校园开放日、宣讲会等活动，让学生和家长更加直观地了解学校。

学校成立招生就业处，下设招生办公室，全面负责学生的招生工作。学院设立招生工作小组，由院长带队，成员包括党总支书记、副书记、学工办主任、专业教研室主任、辅导员、班主任等，一院一市、精准对接。

近三年本专业的招生宣传主要集中在以下三个方面：一是区域优势,位于江苏省会城市南京，同时属于全国科教城市。二是办学实力,创建于 1952 年，为全国学校文化建设创新先进单位、江苏省文明单位、文明学校、和谐校园培养了 20 多万名优秀师范人才，是江苏基础教育名师名校长的摇篮。三是专业特色,与教育技术企业合作，依托真实项目推动课程落地，突出实践与应用。学生在学习过程中既掌握理论，又能培养适应社会需求的实践技能。

（2）“线下—线上”多渠道宣传

在学校招生办公室的领导下，学院招生工作小组于每年 6 月前往例如淮安地区、镇江地区，深入当地重点高中、优质生源基地，例如江苏省淮安中学、江苏省清江中学、江苏省郑梁梅高级中学、江苏省镇江市第一中学、江苏省镇江中学、江苏省大港中学等，举办

现场招生咨询大会。三年来，我院驻点宣传举办多场报告会，接受 2000 余人现场咨询，发放了 3000 余份宣传材料；赢得驻点学校、学生和家长的普遍欢迎，取得了令人满意的宣传成效。同时充分调动学生参与积极性，组织寒假回访母校社会实践活动，通过讲二师故事、传二师精神，在全国各地吸引优质生源。

紧抓新媒体新技术，开设“江苏第二师范学院招生”微信公众号，构建涵盖学校概况、学院特色、专业亮点、志愿填报、招生计划、录取进度查询等核心内容的宣传矩阵，全方位、多角度传递招生核心信息，持续扩大社会知晓度和影响力。学院网站、微信公众号依托学生活动，从专业建设、学习成果、就业去向等方面，彰显办学实力。依托网络平台，紧抓直播潮流，邀请学院代表与学生、家长、社会各界人士，亲切互动、答疑解惑。

（3）奖助贷补减制度完善

学校严格执行国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等相关规章制度，激励学生成才成长；特设“校长奖学金”、“立德树人奖学金”、“明日杏坛奖学金”、优秀学生奖学金和境外学习交流奖学金，激励学生不断进步；协助特困生申请生源地国家助学贷款；设立爱心基金和临时困难补助，为生活困难的学生提供勤工助学岗位和各类帮助；依照相关标准，减免部分家庭经济困难学生的学费。通过设立奖学金、助学金等激励措施，鼓励优秀学生报考学校，并为家庭经济困难的学生提供必要的经济支持。这不仅减轻了学生的经济负担，也增强了学校的吸引力。

8.1.3 需要提供的支撑材料

[8.1-1] 近三年学校招生简章

[8.1-2] 近三年招生工作宣传安排表及总结材料

[8.1-3] 近三年新生录取成绩及变化情况分析

[8.1-4] 面向新生奖学金、助学金的相关文件，本专业学生获得情况，以及其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料

[8.1-5] 江苏第二师范学院本科生“校长奖学金”评定办法

[8.1-6] 江苏第二师范学院关于印发“立德树人奖学金”实施办法的通知

[8.1-7] 江苏第二师范学院关于印发“明日杏坛奖学金”评审办法的通知

[8.1-8] 江苏第二师范学院关于印发学生资助管理实施细则的通知

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.2.1 校院两级深入学情调研、拓宽诉求收集渠道，完善德智体美劳综合评价体系，依托第二课堂、竞赛、家校联动等方式，精准对接需求，全方位助力师范生个性化成长。

学校层面，教务处每年邀请学生参与人才培养方案论证，倾听学生的发展诉求，将学生的合理意见纳入培养方案修订中。质评处通过问卷调查的方式对教师课堂教学、学生掌握情况、学生课后学习、学生学习态度等开展学情调研。教务处和质评处建立了期中教学座谈制度、评教制度等多种渠道搜集学情信息，创造条件助力学生成长发展。不断修订完善《江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评条例》，促进师范生的综合素质与能力的全面发展；出台《江苏第二师范学院第二课堂成绩单制度实施办法》，通过学分制与定制化的选修课外课程，切实支持师范生个性化发展。

院系层面，本专业负责人积极采取多项措施，深入了解学生的发展需求，以确保教育服务更加贴近学生的成长路径。

（1）新生入学教育，引导学生提出发展诉求。学院通过多渠道开展新生入学教育，在新生入学伊始，就进行“新生见面会”、“专业导航”等系列活动，使学生充分了解本专业的基本情况。通过建立“新生家长”、专业“双导师”、班级信息员等制度，召开新生及家长座谈会,组织辅导员、班主任通过新生一对一谈话了解学生的发展期待，对大一学生的发展规划和发展需求全面了解，同时也让学生在一年级就能够结合自身特点，自主性地提出“发展诉求”、明确“发展方向”。

（2）健全学情调研机制，提升人才培养质量。学院建立了多渠道、多层次的学情调研机制。通过定期的师生座谈会、班级会议、教学督导和学生评教系统，为学生提供一个直接表达意见和建议的平台，及时掌握学生对课程设置、教学方法和学习效果的反馈；实行校院两级督导制度，督导员深入课堂、召开座谈会，动态跟踪学生学情并反馈问题；同时辅以领导接待日、辅导员谈心谈话、学生会和班级报表等日常渠道，全面了解学生在学习、生活、心理和就业等方面的需求。该机制实现了对学生发展的持续关注与分类指导，不断提升了教育服务和人才培养质量。

（3）建立发展评价指导体系，促进学生发展。学院制定《教育科学学院学生综合素

质测评实施细则》（江苏二师教科院[2022]1 号），从德智体美劳五个维度建立科学的评价指标，既关注学生的学业成绩，也重视思想品德、身心健康、艺术素养与劳动实践能力。评价结果与学生评优评先、奖助学金评定等紧密挂钩，实现综合素质与专业能力的共同提升。

（4）强化家校协同联动，支持学生个性化成长。一方面，通过各种专业竞赛项目为学生提供个性化发展空间，学生在中国计算机设计大赛、创新创业大赛等竞赛中屡获佳绩。另一方面，通过家长会、家长学校、智慧学工数据共享等活动，学院与家长建立了紧密的联系，共同关注孩子的成长和发展。学校会向家长征求对孩子的教育期望和建议，以更好地满足学生的个性化需求。

8.2.2 校院出台多项教学管理制度，采用 “平台 + 模块” 课程体系。依托第二课堂、技能训练、竞赛、实践及考研辅导等举措，兼顾专业教学与个性发展，全面提升师范生综合素养与职业能力。

学校层面，学校出台《江苏第二师范学院教学工作水平评估办法》、《江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行）》、《江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》等制度，保障专业教学与学生个性化发展。《江苏第二师范学院 2021 版教育技术学专业人才培养方案》规定课程体系结构为“ 平台+模块”，通过通识通修平台、学科专业知识与能力平台、教师教育平台及内含的思政课模块、工具性学科模块、国防与体育模块、创新创业模块、素质拓展模块、博雅教育模块、学科基础模块、专业主干模块、专业选修模块、专业拓展模块、教育理论模块、教育技术模块、学科教学模块、教育实践模块、教育专题模块等，实现专业教学和个性化发展的结合。

院系层面，专业据此完善课程与教学方案，有具体制度、有做法、有成效。

（1）开展第二课堂活动，促进师范生多样化发展。“第二课堂”作为培养方案的有效补充，涵盖思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、技能特长、竞赛活动等方面的活动，鼓励师范生多样化发展。通过举办各种课外活动、社团组织、志愿服务等，为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。同时，学校还积极引导学生参与社会实践、实习实训等活动，帮助他们积累社会经验、提升综合素质。

（2）开展多样化活动，促进师范生素质提升。师范生素质提升贯穿培养全过程，大

一年级每天坚持“三字一话”培训，高年级举办师范生教学技能大赛，组织不同专业混合组队的微课大赛；定期举办沙龙活动，结合经典教育家事迹和实践经验，深入讨论教育家精神的当代意义和师范生的责任担当，在提升学生教师技能、专业素养和教育情怀的同时，满足师范生的多样化发展需求。

（3）满足职业需求，促进师范生职业能力提升。针对师范生相对集中的教师资格证、编制、考研等发展需求，学院与新东方、清软等专业培训机构展开合作，不断提高学生的专业技能，为学生实践锻炼提供平台，满足学生需求。同时，注重培养学生的职业意识和职业规划能力。通过开设职业规划课程、举办职业讲座、提供实习实训机会等方式，帮助学生了解职业市场、明确职业目标、制定职业规划。

（4）通过社团活动，提升师范生素质。学院组织师范生技能训练，开展学生辩论赛、线上云支教、乡村支教、微课大赛、PPT 制作、演讲、阅读推荐等训练；教育技术教研室举办全校领航杯信息技术创新大赛；“七色花”教育关爱、助力乡村振兴暑期社会实践支教活动、“双减”背景下乡村小学生暑期生活调查等基层教育情况调研活动。各种社团为学生师范生素质锻炼提供良好平台。

（5）加强考研指导，全方位支持考研学生。面向低年级有考研意向的学生，常态化开展考研政策解读讲座、备考交流座谈会、优秀学子经验分享会，提前普及考研常识、梳理备考方向、传授实用学习方法，帮助学生尽早明确目标、科学规划学业；同时充分发挥专业教师引领作用，加大专业课答疑、复习规划等针对性指导力度，聚焦考研关键环节精准发力，在院校选择、志愿推荐、面试复试、院校调剂等各个阶段提供全方位、一站式服务与协助，全力提升学生考研成功率。

8.2.3 需要提供的支撑材料

[8.2-1] 江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则（修订）

[8.2-2] 江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评条例

[8.2-3] 江苏第二师范学院关于加强学风建设的意见（修订）

[8.2-4] 教育科学学院学生综合素质测评实施细则

[8.2-5] 江苏第二师范学院教学工作水平评估办法

[8.2-6] 江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行）

[8.2-7] 江苏第二师范学院2021版教育技术学专业人才培养方案

[8.2-8] 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法

[8.2-9] 教育科学学院微课大赛实施办法

[8.2-10]江苏第二师范学院关于印发学生工作“铸魂腾飞”行动计划的通知

[8.2-11] 江苏第二师范学院第二课堂成绩单制度实施办法

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.3.1 校院两级搭建师范生指导服务体系，教务、学工分工统筹。院系联动落实教学管理、思政教育、技能竞赛与志愿实践，融入立德树人，全方位服务学生成长。

学校层面，学校以“十大育人体系”为指南，教务和学工两条线分别形成宏观指导和服务体系。学校教务处和教师发展中心，分别制定师范生培训和授课课表，形成师范生培养指导的校级指导体系。学工处、招就处、校团委和大学生艺术中心承担思政教育和服务工作，集教育管理、资助管理、心理健康教育、国防教育、宿舍管理、团学建设、校园文化、就业创业指导、升学帮扶、安全教育、社会实践与志愿服务、学生权益维护于一体，形成一站式学生服务体系。

两条线在**学院层面**形成合力，构成微观联动的教育服务体系。由党政办公室，对接学校教育实践，对师范生的见习、实习进行指导和管理。学生工作办公室一方面承担思政教育工作，使一站式学生服务体系落地，一方面承担学风建设工作，组织师范生基本功训练和师范生基本功比赛、师范生微课大赛。在学校学工处、团委指导下，组织“七色花”教育关爱、“乡村学堂”志愿支教、助力乡村振兴暑期社会实践活动、援鄂医护人员子女课业辅导志愿服务等富有师范特色的实践活动。

学生工作办公室作为指导部门，安排各班、团支部择优参加青年马克思主义者培养工程，开展信仰公开课、“青年大学习”、大学生“立德宣讲团”、劳动教育实践等一系列学习课程。让学生在参与过程中动脑动手、开阔视野、锻炼能力。安排各班学生参加学校教师发展中心“书法技能比赛”、微课设计大赛等各类师范生技能比赛。

通过构成校级指导、院级组织、班级落实的师范生指导和服务体系，使师范生培养工作扎实推进，并把立德树人理念融入其中，帮助学生树立起正确的世界观、人生观、价值观。

8.3.2 校院组建专项指导队伍，依托多元渠道开展思政、学业、职业、就业、心理及教师技能指导，按固定频次覆盖全体学生，落实到位。全方位育人体系成效显著，学生思想、学识、技能、心态全面提升，从教信念更加坚定。

学校与学院及时了解学生状况，积极回应学生需求，分别从不同层面依据师范生的不同培养阶段开展了全方位指导，见表 8.3-1 所示。

表 8.3-1 指导情况一览表

指导类别	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	受益学生	落实情况
思想政治指导	学工部 院总支书记 学工队伍 班主任	线下会议 主题活动 个别谈话	研讨交流、主题报告、团日、党日及主题班会等实践活动及谈心谈话	1 次/2 周	全体学生	良好
学业指导	教务处 系主任 班主任 专业课教师	班会 面谈 学习活动	学风主题班会、学业引导及预警谈话	1 次/4 周	全体学生	良好
职业生涯指导	就业指导中心 生涯指导课教师 辅导员	课堂授课 实践活动 个别谈话	生涯课程、实践指导、生涯指导谈话	1 次/1 年	全体学生	良好
就业创业指导	就业指导中心 就业创业课教师 班主任 辅导员	课堂授课 项目实践 活动指导	就业创业课程实践指导、创业活动指导	1 次/1 年	全体学生	良好
心理健康指导	心理健康指导中心 心理指导老师 辅导员 班主任	讲座 班会 个别辅导 团体活动	心理健康讲座、主题班会和心理辅导、各类互动活动	1 次/1 学期	全体学生	良好
教师技能	教务处 院系分管实习副院长 专业老师 院系教学论老师	课堂教学 实训 技能演练	综合素质、教育教学知识与能力、教学能力、板书能力、教态技能、教案设计能力、教学媒体使用能力	2 次/年	全体学生	良好

（1）推进思想政治教育工作贯穿教育教学全过程。学校和学院围绕“立德树人”根

本任务，构建了以思政课程、课程思政、思政环境、思政活动为一体的思想政治教育体系。充分利用思政课程体系加强学生核心价值观的培养；在课程和实践环节贯彻课程思政，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，培养思想正、爱教育、爱学生、有教育情怀的教育人才；在校园环境中营造社会主义核心价值观、江苏精神、校园文化等良好的文化育人氛围，培育学生家国情怀和高尚师德；学校通过“红色薪传”党建品牌演出，学院通过开展“道德讲堂”、“三观教育”活动，加强思想引领，涵养师范生敬业奉献精神，培养“四有”好老师。

（2）加强师范生学业指导，提升专业素养与自主学习能力。学校和学院通过建立学风建设长效机制，将学业指导贯穿学生培养全过程；开展学风主题班会、学业引导及学业预警谈话等活动，帮助学生树立正确的学习目标与方法；依托教务处、系主任、班主任及专业课教师组成的学业指导团队，实施个性化学习指导与帮扶，对学习困难学生进行“一对一”辅导，及时化解学业风险。通过开设学业规划讲座、学习经验分享会、专业竞赛辅导等，激发学生学习兴趣与主动性；利用课堂、课外实践和科研活动，培养学生独立思考、分析与解决问题的能力。注重课堂学习与教育教学实践的结合，指导学生在教育实习、课程研修中将理论转化为实践能力，提升综合素质与专业技能。

（3）加强师范生生活指导和职业生涯规划指导。通过日常教育，培养学生自我教育、自我管理意识，学会目标管理和时间管理，制定实施个人职业生涯规划；进行常态化安全教育，加强防诈骗、防溺水、防火等各类安全教育，切实增强师范生的安全意识；开展教室清扫活动、文明宿舍系列活动等，让大学生养成良好的生活习惯。开展职业规划教育，开设专业导论、职业发展等课程指导学生树立职业理想；邀请优秀校友、名师名家讲座，培养学生自我规划能力，明确努力方向，增强成才意识。

（4）加强师范生就业指导，引领其长期从教。持续优化就业指导课程体系，丰富课程内容,创新教学形式，打造专兼结合的师资队伍；常态化举办就业主题讲座、职业技能竞赛、模拟应聘大赛等系列活动，营造积极向上的就业文化氛围；主动推送基础教育领域政策文件与行业改革动态，帮助学生及时掌握中小学教育发展趋势与教学改革方向，厚植立德树人的教育情怀，坚定投身基础教育事业的信念与决心。

（5）加强心理健康教育，培养积极向上的心态。坚持预防为主，构建学生心理健康

教育、咨询、疏导、危机干预的体系；完善“学校—学院—班级—宿舍”四级联动工作机制，形成心理健康全链条责任体系。利用课堂、媒体、社团活动等阵地，依托学院“师说科教”公众号，开设“心·悦·读”专栏，宣传和普及心理健康知识,加强学院心理气象站建设，积极调动学生骨干的积极性，组织和承办“3·20心理健康周”、“5·25心理健康月”等主题活动，丰富学生校园生活，帮助学生缓解与释放负面压力，增强学生心理健康意识；建立学生心理健康档案，及时掌握学生心理动态；辅导员、班主任定期对关注对象谈心谈话，对有心理障碍的同学予以重点关注，学校心理咨询中心及时提供心理疏导服务或转介到专业机构治疗。学院从未发生因心理问题而导致的极端事件。此外，学院通过开设心理健康课程、举办心理健康讲座、建立心理咨询室等方式，帮助学生解决心理问题、缓解压力、增强自信心。

（6）加强师范生教师技能培养，夯实教育教学基本功。学校和学院依托教务处、院系分管实习副院长、专业教师及教学论教师等力量，构建全方位教师技能培养体系；通过课堂教学、集中实训和技能演练等形式，重点提升学生综合素质、教育教学知识与能力、课堂教学能力、板书设计与表达能力、教态与课堂管理能力、教案设计与教学媒体运用能力。结合教育见习、实习环节，开展模拟授课、说课比赛、板书技能竞赛等活动，帮助学生在实战中发现问题、改进不足。利用名师示范课、优质课观摩、师范生教学技能展示等平台，引导学生学习优秀教学案例，形成良好的职业习惯与教育情怀。通过分阶段、分模块的训练模式，实现教师技能培养的系统化与持续化，确保师范生毕业时具备胜任中学教育教学岗位的核心能力与职业素养。

8.3.3 院系依托成长档案引导学生制定学习规划，以 “十抓促学风”、综合测评、学业预警抓实学业管理，联合教师、班主任等开展常态化帮扶指导，学风成效显著。

院系通过多项措施开展学习指导，近三年获学位率95%以上，获教师资格证率80%以上。

（1）学院将新生入学教育与专业启蒙、职业规划教育深度融合，开设教育技术学专业认知与职业导航专题讲座。依托专业培养目标、毕业标准和行业发展趋势，系统向新生讲解专业定位、核心课程体系、能力培养重点以及未来就业、升学发展路径，帮助学生快速破除新生入学迷茫、树立专业认同感。同时，引导学生结合自身兴趣、发展诉求与专业

培养规范，科学制定个人阶段性成长规划与课程学习实施方案，明确大学阶段学习目标、重点任务与提升方向，夯实专业学习与长远发展基础。

（2）坚持“十抓促学风”，即抓课堂考勤、抓考风考纪、抓养成习惯、抓考研考证、抓典型引路、抓宿舍文化、抓学生帮扶、抓综合考评、抓实践创新、抓学情状态，全面促进学风建设。

（3）发挥《教育科学学院学生综合素质测评实施细则》专业学习模块在评奖评优中的导向作用，激励学生发奋学习、综合发展。

（4）健全学业预警机制，有针对性地加强对学习困难学生的帮扶工作。

（5）充分发挥专任教师、班主任、双导师在课堂教学、课外辅导、见实习指导、毕业论文指导等工作中的重要作用，对学生进行长期、定点式管理与服务。

8.3.4 学校出台多项制度推进三全育人，全体教职工协同参与育人工作。思政教育融入专业教学各环节，辅以各类文体活动，全方位关怀引导学生，保障学生顺利达成毕业要求。

（1）加强三全育人制度建设。学校针对以往育人主体权责模糊、教学与思政脱节、学生全周期服务断层等痛点，先后出台了《江苏第二师范学院关于印发学生成长服务体系建设方案的通知》、《关于印发江苏第二师范学院班主任队伍建设管理规定的通知》、《江苏第二师范学院关于印发辅导员听课查课制度的通知》、《江苏第二师范学院关于印发“铸魂崇德”强师行动计划的通知》等政策文件，搭建起覆盖师资、课堂、学生管理、成长服务的一体化育人制度框架，推动校内行政、教学、学工队伍协同联动，构建起权责清晰、运转顺畅的三全育人长效机制。

（2）鼓励教师、管理和服务人员参与三全育人实践，指导学生发展。辅导员通过主题教育活动、定期谈心谈话、线上线下相结合的日常思想政治教育了解学生思想动态，重点关注、帮扶家庭经济困难、心理障碍、就业困难等学生群体；班主任通过班会、日常谈话等渠道，了解学生的专业发展状态，及时给予指导；管理、服务人员采取信息化办公，为学生提供优质高效服务；全体教师坚守教书育人岗位，除课堂教学外，还通过建立课程群、指导项目实践等方式加强日常交流，在提供专业指导的同时关注学生思想动态，反馈情况，及时为学生排忧解难；团委、工会、学生会等群团组织经常联合举办迷你马拉松、

排球赛、红歌会、诗歌朗诵、趣味运动会、悦动体育节等各类文体活动。真正做到全员、全程、全方位育人。

通过全方位的指导和服务体系正常运转，三全育人体系作用发挥，使教育技术学专业学生最终全面达成毕业要求。

8.3.5 需要提供的支撑材料

[8.3-1] 江苏第二师范学院课程思政实施办法

[8.3-2] 江苏第二师范学院进一步推进课程思政建设工作实施方案

[8.3-3] 江苏第二师范学院关于印发学生成长服务体系建设方案的通知

[8.3-4] 江苏第二师范学院关于印发“铸魂崇德”强师行动计划的通知

[8.3-5] 江苏第二师范学院关于加强大学生心理健康教育管理工作的通知

[8.3-6] 江苏第二师范学院学生宿舍管理规定

[8.3-7] 关于印发江苏第二师范学院班主任队伍建设管理规定的通知

[8.3-8] 江苏第二师范学院关于印发辅导员听课查课制度的通知

[8.3-9] 教育技术学专业学生大学四年课程学习规划示例

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.1 学校建有学籍、学位、质量评价等管理制度，学院落实学业预警办法，定期核查、跟踪督导，严控考核毕业学位标准。

学校制订了《江苏第二师范学院学生学籍管理办法》、《江苏第二师范学院学位授予办法（2024年修订）》、《江苏第二师范学院师范专业人才培养质量达成评价办法》等较为健全的合格标准保障制度。我院严格按照《江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法》执行，适时召开专题会议，每学期及时统计学生学业预警情况，定期对发出学业预警学生的学习情况进行检查与总结。

8.4.2 描述说明师范生形成性评价机制的建立情况，以及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价情况及实施成效。

本专业注重建立完善的师范生形成性评价机制，既关注学生在整个学习过程中的持续表现，也关注其在课程学习、第二课堂、教育实践与毕业论文等各环节的达成情况，确保

师范生能够全面发展并达到毕业要求。具体机制如表 8.4-1 所示。

8.4-1 形成性评价机制

评价标准	评价方式
课程评价	课堂发言、课堂讨论、课堂测试、课堂作业、实验等
第二课堂评价	第二课堂参与情况，第二课堂成绩单
实习见习评价	中小学指导老师评价、小组评价、专业指导老师评价、实习作业
论文评价	论文选题、开题、期中答辩、答辩、修改完成等

在上述机制基础上，学院进一步建立了多层次的实施与保障措施，对师范生在学习过程中的表现进行全程跟踪和评价：

（1）学习过程评价。学院坚持对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，对学习效果进行及时有效的监控和反馈。学习过程评价包括：对过程测验、日常作业、实验报告与操作等进行考核，检验日常教学训练环节达成情况；课程指标点达成度评价包括：学院依据课程考试情况及目标达成度分析表，分析学生个体指标点的达成情况和能力水平，推动学习过程落实。

（2）坚持“三员”、“三查”制度。“三员”制度，即教学视导员对教学的运行进行监督、检查和评估；教学信息联络员，随时向教务处反馈学生的学习情况和教师的教学情况；教学考勤员，负责对上课纪律和考勤情况进行汇报。“三查”活动，即对教学管理进行期初、期中、期末三次教学专题检查。及时发现教与学中存在的问题，并随时调整和改进。

（3）学业预警制度。根据《江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法》，每学期开展学业预警工作，并做好后续的帮扶指导工作，以确保学生能够顺利毕业。

（4）学生综合素质测评。运用《教育科学学院学生综合素质测评实施细则》，每学年对学生的思想政治表现、学业情况、文体竞赛、创新创业、社会实践和志愿服务等进行动态跟踪和适时测评，激励学生成长成才。学院据此开展评优评先、评定奖学金工作。有助于推进班级学风建设，顺利完成学业，保证达到毕业要求。

8.4.3 以《教育技术学研究方法》为例，全程跟踪评价学情，依据考核数据研判学业状况，动态调整教学，并针对性帮扶学生达成课程目标。

在学业的跟踪评价方面，课程教师加强课程教学过程评价和反馈。这里以《教育技术学研究方法》课程为例说明跟踪评价学生学习表现，强化学业指导情况。

（1）教学准备阶段

在制订教学计划的过程中充分吸收上一轮课程目标达成情况反馈信息，针对存在的问题采取有效改进措施，给学生发布课程《学习指南》。

（2）教学实施阶段

课堂是教学的主渠道，是学生学习的主要场所，是育人的重要环境。在课堂学习上大力实施三个“一”，狠抓课堂学习：倡导争做第一排，关注和盯防最后一排的学生，落实学生上好第一堂课，倡导教师教学过程中多走进学生，走向后排。保证全体学生能够投入课堂教学，提高课堂上的专注度与参与率。将教学内容分解为六个单元，每个单元明确教学目标、学习任务、考核方式和教学计划安排。教学时随堂采集学生课堂表现评价数据，及时吸收教学信息员等的反馈信息；单元教学完成后，及时开展课程研讨、线上/线下单元测验、单元作业等考核方式，考查知识点的掌握情况，教师根据考查情况微调教学安排，对个别情况进行有针对性的教学反馈和干预。

（3）期末考试阶段

明确要求并积极倡导诚信教育，对考试的规范不厌其烦地提醒学生。考试前，向学生普及诚信考试的相关信息与知识，明确考试规范和积极进行考试准备，通过实际的案例时刻警醒学生。针对考试，积极上好复习课，倡导班级同学互帮互助，尽可能消除自己的考前的盲区。同时，依据课程大纲，通过汇总分析教学过程记录（课堂表现、平时作业或测验、研讨）、期末考试成绩等数据对课程目标达成度进行分析，一是总体把握课程教学效果，二是对未达标的学生进行反馈，做好补考重修准备。通过学生座谈、学生评教、期末教学检查等途径，反馈教学质量情况。

8.4.4 学院落实学业预警制度，定期研判学情、及时警示，联动多方制定帮扶方案，有效化解学业困难，保障学生顺利完成学业。

学院依据《江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法》，通过对学生每学期的学习情况进行分析，对可能或已经发生学习问题、完成学业困难的学生进行警示，告知学生本人或家长可能产生的不良后果，并有针对性地采取相应补救和帮扶措施。通过定期评估学生的学习进度、成绩表现以及课堂参与度等，及时识别出学业上可能存在问题的学生。一旦发现问题，学校会立即启动预警机制，通过与学生、家长及教师的沟通，共同制定针

对性的帮扶措施，避免学业问题进一步恶化，以确保学生能顺利毕业。

8.4.5 近三年 4%—8% 学生纳入学业预警。学院多措帮扶并引导学生自主测评、复盘调整，临近毕业全面自查，有效助力学生达标毕业。

持续关注师范生学业预警情况，近三年来，约有 4%—8%的学生因课程成绩不达标或学业进度滞后被纳入学业预警名单。针对预警学生，学院在第一时间通过面谈、班会、导师辅导等方式进行学业帮扶，并引导其树立自主学习意识，培养在学习过程中主动监测与评估的习惯。通过设立学习目标、制定学习计划、记录学习笔记、定期复盘总结等措施，学生能够更清晰地掌握自身学习状态，及时发现并解决问题。同时，学校提供课程考试及课程目标达成度分析表等工具，要求学生定期对学习状况进行自我监测与评价，并根据分析结果调整下一阶段学习目标与努力方向。在毕业前一年，指导学生对照毕业条件进行全面自查，特别是对选修课学分、第二课堂学分等环节查缺补漏，以确保顺利达成毕业要求。

8.4.6 结合学生情况分类施策，谈心辅导、家校联动、学霸结对帮扶。近三年毕业率、学位率超 90%。

加强针对性指导，做到定点帮扶。对学业预警、旷课厌学、学习方法不佳的学生，辅导员及时谈心谈话，开展学业与心理双重辅导，找出问题根源，督促和帮助学生解决；对学习态度散漫、出勤不佳、能力偏弱的预警学生，即时沟通引导，深挖问题根源，逐项督促整改提升；对挂科的同学进行重点帮扶，提出改进建议，有针对性地查缺补漏，补考或重修；对挂科较多的学生加强与学生家长的联系沟通，通过教育合力帮助该类学生重塑信心、解决问题；组织学习成绩优秀学生开展一对一帮扶，带动学困生提高学习成绩。比如，21 教育技术的韩飞强通过自我评估发现自律性不足、课堂出勤率低，出现学业预警。班主任及时沟通并制定学习计划，搭配学霸结对辅导，该生补齐知识短板，最终全部课程考核合格，顺利达到毕业条件。

通过上述学业监测和帮扶措施，学困生的信心得到了重塑，通过补考或重修等补救措施，都能在毕业时达到毕业要求。近三年来本专业毕业率和学位获取率都达到了 90%以上。

8.4.7 需要提供的支撑材料

[8.4-1] 江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法

[8.4-2] 江苏第二师范学院学生学籍管理办法

[8.4-3] 江苏第二师范学院学位授予办法（2024 年修订）

[8.4-4] 江苏第二师范学院师范专业人才培养质量达成评价办法

[8.4-5] 近三年教育技术学专业学业预警材料

[8.4-6] 近三年教育技术学专业教师评学情况

[8.4-7] 近三年教育技术学专业教师座谈会记录

[8.4-8] 教育科学学院学生综合素质测评实施细则

8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于江苏省高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%，且主要从事教育工作。

8.5.1 校院联动推送就业信息与政策，学院开展就业指导、赛事及经验分享，针对性帮扶就业困难学生，有效提升毕业生就业竞争力。

学校高度重视师范生就业工作，学校招生就业处积极为师范生提供就业信息整合服务，及时汇总发布国家支持就业最新政策法规，企事业单位招聘公告、大型双选会通知等各类招考信息。学院通过实施开展就业指导讲座，进行应聘流程讲解，举行简历比赛、模拟招聘比赛，邀请优秀校友分享应聘经验等措施，不断提升本专业学生的就业核心竞争力；关注重点人群，通过落实“团团促就业”活动、“三包一”帮扶，对就业困难毕业生、心理特别关注毕业生、家庭特困毕业生提供有针对化、个性化的辅导服务。

8.5.2 近三年本专业教资通过率、就业率整体向好。毕业生多投身教育岗位，受市场影响部分入职企业，毕业生整体满意度达 90.91%。

本专业培养的毕业生，综合素质较高，符合教育的现实需要。近三年，虽然就业大环境不如意，但我院教育技术学专业学生初次就业去向落实率均超 90%。具体数据见表 8.5-1 所示。

之前本专业的毕业生大多走向教师岗位，尤其是中学信息科技课程教师。以 2024 届本科毕业生为例，46 名毕业生中，其中 21 名学生从事教育工作，5 名学生考取研究生。近两年受教师编制缩减、整体就业市场承压等因素影响，部分毕业生考编未果后，均选择入职了其他企业。尽管如此，第三方机构发布的《江苏第二师范学院 2025 届毕业生就业质量报告（2025）》显示：毕业生对母校的整体满意度仍达到 97.37%。

表 8.5-1 近三年毕业生就业率情况表

年份	毕业生数/人	毕业率/%	获学位率/%	获教师资格证书率/%	一次就业率/%	分类就业状况								
						读研	政府及事业单位（教育部门）	政府及事业单位（非教育部门）	国有企业	外企	教育机构	其它企业	入伍	出国
2024	46	95.65	95.65	93.48	93.48	5	9	2	0	0	12	15	0	0
2025	45	97.78	97.78	82.22	90.91	6	9	1	0	0	10	14	1	0
2026	48	93.75	93.75	91.67	95.56	6	2	1	0	0	12	16	0	2

8.5.3 需要提供的支撑材料

[8.5-1] 教育技术学专业近三年毕业生就业情况表

[8.5-2] 江苏第二师范学院关于印发毕业生质量跟踪调查实施办法（试行）的通知

[8.5-3] 江苏第二师范学院 2025 届毕业生就业质量报告（2025）

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

8.6.1 学校委托第三方开展调研，近两届用人单位对毕业生政治素养、专业水平、职业能力评价极高。

学校委托第三方机构对毕业生用人单位进行调查和评估，根据《江苏第二师范学院 2025 届毕业生就业质量年度报告（2025）》，用人单位对我院毕业生的总体满意度达到 93.33%。根据《江苏第二师范学院 2024 届毕业生就业质量年度报告（2024）》，用人单位对我院毕业生的总体满意度达到 92.5%。

在本专业开展的毕业生跟踪调查中，用人单位对于教育技术学专业近三年的毕业生评价，在政治素养方面，非常满意占比为 91.67%，比较满意占比为 8.33%；在专业水平方面，非常满意占比为 91.67%，比较满意占比为 8.33%；在职业能力方面的满意度近 100%。

8.6.2 本业通过第三方报告、问卷调研、校友访谈、实地走访开展毕业生跟踪，收集多方意见，据此优化人才培养与课程设置，持续提升育人质量。

本专业主要采取以下措施对毕业生进行跟踪反馈与改进： 一是学校委托第三方机构每年发布《就业质量报告》，以此了解毕业生相关信息，内容包括毕业生对学校培养质量

满意度、毕业生自身职业发展以及用人单位对毕业生质量的评价等；二是通过调查问卷和实地调研等方式对用人单位、教育管理部门等利益相关方进行问卷调查，深入了解用人单位和利益相关方对本专业办学现状的评价，及时调整专业人才培养方案、课程方案和教学管理制度等；三是利用校庆或校友活动邀请毕业生回校访谈，了解个人和整体职业发展状况；四是借助中学教育实践指导、招生宣传等途径，实地走访了解所在学校毕业生的发展状态。通过这些跟踪与反馈，清晰了解毕业生对所学课程、课堂教学、实践教学等评价，将跟踪反馈信息积极应用于下一轮的专业人才培养方案修订与课程设置中。

8.6.3 需要提供的支撑材料

[8.6-1] 最近一次用人单位座谈原始材料

[8.6-2] 用人单位对毕业生满意度的调查报告

[8.6-3] 其他利益相关方对毕业生的评价等相关材料

[8.6-4] 江苏第二师范学院 2025 届毕业生就业质量年度报告（2025）

[8.6-5] 江苏第二师范学院 2024 届毕业生就业质量年度报告（2024）

[8.6-6] 江苏第二师范学院 2023 届毕业生就业质量年度报告（2023）

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

8.1 [生源质量]

本省生源质量有待进一步提高，外省生源市场有待开拓。第一，学校优势不突出。学校层次局限和竞争力偏弱；“江苏第二”开头的校名其关注度和吸引力稍微逊色，百年师范内涵特色彰显不突出。第二，专业属性不热门。信息科技课程属于“副科”，教师的地位不高，待遇不好，专业认同感不强；毕业生的市场需求有限，单一学校岗位需求不多，属于小众专业。第三，专业知名度没有彰显。本专业在 2025 年艾瑞深调查中，被评为四星级应用型专业，是我校的优势专业，但是宣传展示不够，难以吸引高分考生。

8.2 [学生需求]

学生的个性化发展需求有待加强。人才培养方案和教学管理制度的制定基本能够关注

学生的共性要求，但在兼顾当今愈发多样化的学生个性需求方面需要进一步加强，师范生个性化培养方案和具体措施精准度还显不够，对学生的个性化、方向化的发展需求满足相对不足；第二课堂指导力度需进一步加强；在持续关注学生动态发展需求、及时进行个性化指导方面有待进一步加强。

8.3 [成长指导]

成长指导体系尚待进一步完善，内容不够丰富，形成合力不够。第一，关于学生成长指导力量还相对分散，没有形成合力，体系构建不够严谨。第二，仍存在偏重专业性知识的整体传授，个性化和有效性的生涯发展指导需要进一步加强。第三，成长体系支撑内容不够丰富，机制不健全。第四，三全育人协同性不够，致使三全育人成效不显著。第五，未能在有效整合利用学校、学院、校外资源，对学生成才指导形成合力方面有待加强。

8.4 [学业监测]

当前学业监测存在重量化成绩、轻过程实践能力监测，对预警学生研判不够精细，且监测反馈滞后、预警整改未形成联动的多重问题。第一，学业监测注重成绩数据，对学生过程性能力的监测不足。当前学业考核多聚焦于期末卷面成绩、课程绩点、挂科率等量化数据，针对学生的教学设计能力、信息化工具实操、课件开发、实训项目完成质量等过程性实践能力缺乏常态化监测。第二，对学业预警学生缺乏精细化研判。对于挂科的学生未区分其学习具体薄弱类型，无法精准识别学生是理论知识薄弱、实操能力不足还是学习方法偏差，监测精细化不足。第三，监测反馈略有滞后，学业预警与后期整改没有形成联动。学业监测多集中在期中、期末阶段性开展，日常动态监测频次不足，问题发现略有滞后。监测结果未有效联动任课教师、辅导员、专业教研室，发现的学业短板问题缺乏后续跟踪整改环节，导致部分学生学业问题反复出现。

8.5 [就业质量]

部分师范生的就业观念陈旧，就业视野不够开阔，就业指导针对性不强。第一，部分师范生认为“当老师”就是考上编制内教师，就是要端“铁饭碗”，缺乏接受代课教师身份，以及主动到非公立学校、教育培训机构工作的勇气，存在“一步到位”的慢就业观念，缺乏“先就业再择业后事业”的发展型就业观念。第二，部分师范生只愿到大城市、留在

城内工作，不愿意去乡镇中小学从教。第三，引导学生坚持教育情怀不够，坚定从教决心不够。第四，针对编制考试相关的政策宣传和考试技巧方面的指导不足，尤其是面试技能指导不足。第五，毕业生升学深造的比例也有待提升。

8.6 [社会声誉]

就业工作对培养过程的有效反馈指导不够。学院虽然已经开展了毕业生社会需求与培养和毕业生社会满意度调查，但反馈渠道有待拓宽，反馈方式需更多样化，更重要的是反馈要常态化，制度化，反馈结果要能够与新一轮的人才培养形成更好的联动机制。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

8.1 [生源质量]

省内努力提高生源质量，省外提升报考率。一方面，省内加大宣传力度，提高生源质量。加强与高中毕业年级组长和班主任的联系沟通，注重开展非招生季宣传咨询工作；放眼长远，与地区优质高中建立长期合作关系，将专业宣传贯穿于实习实训、校校合作、社会服务等领域；紧扣国家教育新政，宣传信息科技教育发展红利，破除“副科”刻板认知；拓展教育信息化、科技教育等多元就业渠道，打破单一校园就业模式；增设专业认知课程，常态化开展专业思想教育，筑牢学生专业归属感；成立“宣讲团”开展在线招生宣传直播，着力宣传专业实力；引导优秀毕业生校友身份认同，以感恩之心宣传母校。另一方面，依托专业四星级应用型专业评级成果，整合师资、教学成果、升学就业等核心亮点，制作标准化宣传素材，多平台常态化宣传，提升专业曝光度，扩大省内外招生宣传覆盖面，提高报考率。

8.2 [学生需求]

以学生发展为中心，完善教学管理制度，满足学生的群体诉求和个性需求。首先，在坚守专业共性培养标准的基础上，完善师范生个性化培养细则，打破统一化培养模式。结合专业发展方向与学生发展诉求，设置智慧教育、信息化教学等模块化选修课程和专项实

训模块，供学生自主选择。第二，结合学生专业特点、性格特质、发展诉求，分类开展升学备考、就业择业、职业规划、心理成长等个性化指导，定制差异化学习、实训、提升方案，开展一对一精准帮扶、分层分类指导，全面提升生涯指导的针对性与实效性。除了加强学业预警，对学有余力有更高要求的学生给予更多关注，通过考研、考编、个别咨询方式等形式全面提高学生生涯指导的针对性和实效性。第三，结合基础教育改革及对人才素质要求的变化，为学生提供差别性的学业指导以适应基础教育需求，精准满足学生方向化、个性化发展需求。第四，推行本科生学业导师制，着力提升师范生学业导师的专业指导能力。第五，通过大学生社会实践、校园文化平台，引导学生走出宿舍，走出网络，走向图书馆，走向操场，向上向善，创新创优，成长成才。

8.3 [成长指导]

进一步完善学生成长体系建设，丰富指导内容，切实贯彻落实协同育人机制，形成育人合力，助力学生成长。具体改进措施包括：第一，出台《江苏第二师范学院师范生指导与服务体系》等文件加强体系建设；第二，结合学生发展需求，加强对学生的精细化生涯教育与就业指导服务；第三，加强专业教师、班主任、辅导员、行政管理人员等的指导能力和协同意识，打通课堂教学、日常管理、思政教育、实践实训、校园文化等育人环节，推动各类育人工作深度融合、一体推进；第四，充分发挥党团和学生组织优势，形成帮扶氛围；第五，定期梳理学生成长突出问题，动态更新指导内容，常态化开展主题宣讲、专题培训、答疑帮扶等活动，同时丰富实践活动，达成实践育人效果；第六，加大优秀校友、魅力学子的宣传力度，用榜样育人，提升学生自我塑造、自我提升意识。

8.4 [学业监测]

从健全双向监测、精准研判帮扶、多方联动闭环管理三方面完善学业监测与预警工作机制。第一，建立量化成绩+实践能力双向监测机制。围绕教育技术专业核心能力，将教学设计方案撰写、信息化教学软件实操、精品课件开发、课程实训项目成果、课堂实操展示等过程性内容纳入常态化学业监测范畴，为学生建立课程实践成长档案，逐次记录学生每个项目的实操成果与问题短板，全程动态跟踪学生实践能力提升情况，全面掌握学生真实专业素养，补齐实践监测盲区。第二，建立挂科及学业预警学生一对一精准研判机制。每学期期中、期末学业排查后，针对所有挂科、学业滑坡学生，由任课教师联合辅导员开

展专项学情访谈，逐一甄别学生问题根源，精准划分理论知识薄弱、信息化实操能力不足、学习方法不当、学习态度松懈等问题类型。根据研判结果分类制定帮扶方案：理论薄弱学生重点开展知识点专项答疑补习，实操不足学生增设相关专项训练，方法偏差学生开展学业规划与学习方法指导，实现精准靶向帮扶。第三，构建常态化动态监测、多方联动、闭环整改的学业管理模式。建立教研室、任课教师、辅导员三方信息共享联动机制，每月同步学业监测数据、学生问题短板，形成育人合力。同时搭建完整整改闭环，对预警学生明确学习改进任务和具体时限，定期跟进学习改进的成效，对进步不理想、问题反复的学生进行二次专项帮扶，彻底解决学业问题反复出现的问题。

8.5 [就业质量]

注重思想教育，引领学生树立正确的就业观、择业观；强化就业指导，帮助学生提升就业核心竞争力，推动就业质量进一步提升。具体改进措施包括：第一，通过相关课程例如大学生职业生涯规划，引导学生认识自我、了解环境，大力倡导“先就业、再择业、后立业”的梯度发展就业理念，引导学生正确看待代课教师、民办学校、教育培训机构等就业岗位，主动拓宽就业选择范围，摒弃消极慢就业心态，在科学的就业观、择业观的带领下，制定适合自身发展目标的职业生涯规划。第二，充分发挥课程思政育人作用，常态化解读基层从教优惠政策、乡村教师扶持政策、岗位发展机遇，展示乡镇学校育人平台、晋升发展通道。邀请基层优秀师范生校友返校分享从教经历，厚植学生基层服务意识，引导学生主动下沉基层、扎根乡村教育。第三，借助校内外第二课堂辅助途径，通过加大主题活动宣传力度、召开频次，进一步推进学院“七色花”教育关爱暑期社会实践开展，让师范生加深对从教工作重要意义的理解，鼓励师范生投身教育。第四，通过组织开展丰富多彩的校园活动，提高师范生的综合素养，提升就业竞争力。第五，进一步加强师范生教师资格证、编制考试的指导和辅导，提高考试通过率，出台《江苏第二师范学院提升师范类专业教师资格证通过率的实施意见》。第六，进一步加强学生考研升学的动员和指导，鼓励更多学生继续深造。第七，深入拓宽就业渠道，在现有的由QQ群、微信公众号专有栏目打造的就业信息分享平台的基础上，充分利用学院资源、合作校企等吸引更多对口单位进校招聘。

8.6 [社会声誉]

搭建多元反馈渠道、建立信息共享机制、构建完整整改闭环，依托多方反馈实现就业导向下人才培养的持续优化。第一，搭建多维度常态化反馈渠道。按行业、毕业年限梳理校友资源，收集职场岗位能力、专业适配度等一线需求。在此基础上进一步深化校企双向对接，每学期走访合作企业、实习基地，访谈企业骨干及人力资源负责人，精准采集毕业生能力短板与行业最新用人标准。通过线上问卷、线下座谈、企业回访、电话采访等多种调研形式，借助校庆、校友活动、中学教育实践指导、招生宣传等途径，切实掌握毕业生的发展状态，收集应届生对课程教学、实训培养的真实评价，形成学生、校友、企业三位一体的反馈格局。第二，建立反馈信息共享机制，定期将行业需求、企业评价、学生反馈同步至教学部门与各教研室。将反馈结果深度对接人才培养改革，依据年度反馈报告优化课程体系，删减实用性薄弱课程，增设岗位刚需的实训、职业素养课程。第三，建立闭环整改机制，跟踪核查教学优化、实训升级成效，结合新一轮反馈数据核验整改效果，形成“调研反馈—问题梳理—教学优化—成效核验”的完整闭环，切实强化就业工作对人才培养的反向赋能作用。

9.自选特色项目

9.1 [教育技术学专业特色]

9.1.1 以实践创新为导向，“课程作品—竞赛作品—毕设作品”递进式实践

本专业将实践创新能力培养贯穿人才培养全过程。**课程层面**，多门核心课程（如物联网技术、教育游戏设计与开发）明确以作品产出为考核要求，学生在课程结束时需完成可演示、可运行的教学软件或硬件作品。**竞赛层面**，鼓励学生以课程作品为基础，申报大学生创新创业项目，参加“蓝桥杯”、“艺融杯”、“大唐杯”等各级各类计算机设计、艺术设计和机器人相关竞赛，实现“以赛促学、以赛促创”。**毕设层面**，实行作品与论文双成果制度，毕业设计(如表 9.1-1 所示)必须完成一项教育技术作品并撰写相应的论文，突出学以致用、理实结合的人才培养导向。

表 9.1-1 2026 届教育技术学专业毕设类别与标题示例

类别	标题示例
智能硬件	面向独居老人的物联网健康素养学习支持系统设计与实现
虚拟博物馆	“字脉云枢”汉字虚拟博物馆设计与实现
教育游戏	《算法奇兵》教育游戏的设计与开发
教育网站	基于知识图谱的中医药文化网站设计与实现
教育小程序	Vocabulary 英语学习小程序的设计与实现
教育智能体	“心伴”：面向初三学生的学业压力疏导智能体设计与应用

9.1.2 深化产教融合，“基地共营—课程共建—项目共研”校企协同育人

本专业与行业领先企业（广州视睿电子科技有限公司）建立深度合作关系，共建希沃产业学院（如图 9.1-1 所示），将产业前沿资源引入人才培养过程。**基地共营方面**，建立校企协同的教育教学实践基地，包括智慧教学空间和师范生 AI 实训空间，为创新型人才培养搭建软硬件设施基础。**课程共建方面**，与该企业合作开发《人工智能基础与应用》、《移动教育平台设计与制作》2 门专业课以及《现代教育技术》公共课，企业工程师参与课程设计、课件制作与项目指导；**项目共研方面**，共同申报教育部产学合作协同育人项目 1 项，学生有机会参与企业实习，接触行业实际需求，有效提升学生的岗位适应能力与就

业竞争力。



图 9.1-1 共建希沃产业学院

9.1.3 需要提供的支撑材料

[9.1-1] 教育技术学专业赛事与课程关系材料

[9.1-2] 教育技术学专业学生作品展活动材料

[9.1-3] 2022 级学生毕业设计标题合集

[9.1-4] 校企战略合作框架协议书

[9.1-5] 智慧教学空间和师范生 AI 实训空间材料

[9.1-6] 校企共建课程材料

[9.1-7] 教育部产学合作协同育人项目申报书

9.2 [人才培养模式改革]

9.2.1 培养目标优化

对接行业需求，突出实践创新能力。本专业当前培养目标明确面向未来教育发展需求，旨在培养“兼具深度学科教学、教研示范引领、人工智能及跨学科课程融合、校园数字化建设四大核心能力”的高素质信息科技骨干教师。围绕这一目标，培养方案从“知识传授为主”转向“能力培养为本”，强化学科教学、教研引领、AI 融合与数字化建设四大维度的协同发展，系统性地将前沿知识、实践成果与基层教育服务能力贯穿培养全过程，切实回应“适应快、教得好、会发展”的岗位胜任力要求。值得指出的是，本专业鼓励师生开

展教育产品创新实践，已有教师指导学生团队共同完成的教育技术产品“灵析台灯”成功实现商业化销售，验证了“学以致用、研以致产”培养路径可行性，为培养目标的达成提供了有力佐证。

9.2.2 课程体系重构

压缩陈旧内容，增设前沿课程。一方面，淘汰了《数字音频技术》等与行业发展脱节的陈旧课程；压缩了多媒体平面设计、影视作品创作类课程的学时学分，如将《摄影艺术与技术》与《摄像艺术与技术》合并为《数字摄影与摄像》课程。另一方面，主动对接人工智能与教育数字化转型趋势，专业必修增设了《人工智能基础与应用》、《无人机基础与应用》、《机器人教育基础》等前沿课程；同时，单独设置“AI+教育”选修模块，包含《AI 交互式资源开发》、《教育大模型应用》、《机器学习基础与应用》、《智能教育 IP 设计与开发》四门课程，形成了从基础到应用、从理论到实践的智能教育课程链。

9.2.3 教学方式变革

任务驱动，真实项目进课堂。本专业推行“做中学”的教学理念，多门核心课程以真实任务为主线，学生在完成作品的过程中掌握知识与技能。校企合作课程《人工智能基础与应用》与《移动教育平台设计与制作》将企业真实案例引入课堂，由工程师与专任教师共同指导，使学生在校期间就能接触行业实际问题，有效缩小校园学习与岗位需求之间的差距。

9.2.4 教学能力培养

强化教学基本功训练，引入智能评价工具。一方面，建立系统化的教学技能训练机制，邀请中学一线教师与我院教师共同指导学生，形成常态化训练与赛前强化相结合的备赛模式，学生在师范生基本功大赛中屡获佳绩（近三年累计获得省级以上奖项 7 项）。另一方面，依托校企共建实训基地，引入智能教学评价软件，可对学生的模拟授课进行自动分析与反馈，从语言表达、板书技能、手势姿势、提问技能等多个维度生成评价报告，为学生提供即时、客观的改进依据，实现了“训练—评价—反思”的闭环提升。

9.2.5 需要提供的支撑材料

[9.2-1] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2025 版）

[9.2-2] “灵析台灯”产品商业化材料

[9.2-3] 行业企业案例库申报书

[9.2-4] 一线教师指导学生教学能力活动材料

[9.2-5] 我院教师指导学生教学能力活动材料

[9.2-6] 近三年江苏省师范生基本功大赛获奖名单

[9.2-7] 智能评价报告示例

附录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	[1.1-1] 中学信息科技教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告（2025 年） [1.1-2] 江苏第二师范学院教育技术学专业培养目标制定和论证资料（调查问卷、专家论证书、论证会议记录） [1.1-3] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2025 版） [1.1-4] 中国教育现代化 2035 [1.1-5] 中国共产党第二十次全国代表大会报告 [1.1-6] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 [1.1-7] 习近平致全国优秀教师代表的信 [1.1-8] 江苏省深化新时代教育评价改革实施方案 [1.1-9] 教师教育振兴行动计划（2018—2022 年） [1.1-10] 教育强国建设规划纲要（2024—2035 年） [1.1-11] 基础教育课程教学改革深化行动方案 [1.1-12] 江苏省 “十四五” 教育发展规划 [1.1-13] 江苏省教师教育创新行动计划（2018—2022 年） [1.1-14] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见 [1.1-15] 加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年） [1.1-16] 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年） [1.1-17] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 [1.1-18] 义务教育信息科技课程标准（2022 年版） [1.1-19] 江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价管理办法 [1.1-20] 江苏第二师范学院教育科学学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则 [1.1-21] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养目标修订研讨会 [1.1-22] 人才培养方案修订需求预测与专业培养目标的调研结果分析报告 [1.1-23] 江苏第二师范学院卓越人才培养计划改革项目实施管理办法（试行）
	1.2	[1.2-1] 江苏第二师范学院 2021 版教育技术学专业人才培养方案 [1.2-2] 江苏第二师范学院教育技术学专业毕业生调查问卷报告（基于 21 版人才培养方案） [1.2-3] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养质量调查问卷报告（基于 21 版人才培养方案） [1.2-4] 江苏第二师范学院教育技术学专业培养目标合理性调查问卷报告（基

标准项	标准条文	支撑材料清单
		于 21 版人才培养方案） [1.2-5] 江苏第二师范学院教育技术学毕业生人才培养目标达成评价分析报告（2021-2022 届） [1.2-6] 用人单位问卷调查 [1.2-7] 师范类人才培养方案课程列表 [1.2-8] 师范专业技能相关获奖材料 [1.2-9] 教育技术学教师相关教材、专著、论文材料 [1.2-10] 新生入学教育相关活动材料 [1.2-11] 学院日常培养活动相关材料 [1.2-12] 学院教学研讨会等相关材料 [1.2-13] 用人单位座谈、调研等相关材料 [1.2-14] 教育科学学院本科人才培养质量持续改进实施意见（修订）
	1.3	[1.3-1] 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行） [1.3-2] 江苏第二师范学院教育科学学院人才培养目标合理性评价及修订制度 [1.3-3] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案校外专家评审资料 [1.3-4] 江苏第二师范学院教育技术学专业毕业生培养目标评估调查问卷（2021-2022 届） [1.3-5] 江苏第二师范学院教育技术学专业毕业生职业发展跟踪调查报告（2021-2022 届） [1.3-6] 教育技术学专业培养目标合理性评价调研相关材料（基于 2025 版人才培养方案） [1.3-7] 江苏第二师范学院教育技术学专业新拟定培养目标调查问卷 [1.3-8] 教育技术学专业培养目标合理性调查报告（基于 2025 版人才培养方案） [1.3-9] 教育技术学专业培养目标合理性评价报告（基于 2025 版人才培养方案） [1.3-10] 江苏第二师范学院教育技术学专业培养目标达成评价分析及持续改进报告 [1.3-11] 江苏第二师范学院修订 2025 版本科人才培养方案指导意见 [1.3-12] 关于开展江苏第二师范学院 2025 版人才培养方案的通知 [1.3-13] 人才培养方案修订过程材料 [1.3-14] 教育科学学院教学督导工作条例
毕业要求	2.0	[2.0-1] 江苏省中学教育专业认证标准（第二级） [2.0-2] 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（教育学类） [2.0-3] 中学教师专业标准（试行） [2.0-4] 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行） [2.0-5] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2021 版） [2.0-6] 毕业要求制订过程的相关材料 [2.0-7] 江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行） [2.0-8] 江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行） [2.0-9] 教育科学学院毕业要求达成情况评价实施细则 [2.0-10] 江苏第二师范学院学士学位授予办法

标准项	标准条文	支撑材料清单
		[2.0-11] 最近一次毕业要求达成情况评价报告 [2.0-12] 毕业要求与课程（教学活动）关联矩阵 [2.0-13] 毕业要求达成度直接评价材料 [2.0-14] 毕业要求达成度间接评价材料 [2.0-15] 核心课程支撑毕业要求情况讨论记录 [2.0-16] 课程期末考核合理性审核材料 [2.0-17] 学院网站公布专业毕业要求
	2.1	[2.1-1] 课程思政建设的相关材料 [2.1-2] 教育见习课程教学大纲 [2.1-3] 教育实习、研习课程教学大纲 [2.1-4] 师德教育相关资料
	2.2	[2.2-1] 主题讲座、教育实习感悟等材料 [2.2-2] 教育实践活动材料
	2.3	[2.3-1] 学术报告、学术沙龙的相关材料 [2.3-2] 学生参与科研、学科竞赛的相关材料
	2.4	[2.4-1] 学生教育实习中教学研究相关材料 [2.4-2] 学生参加教学类比赛获奖情况相关材料
	2.5	[2.5-1] 学生在教育实习中参与班级指导的相关材料
	2.6	[2.6-1] 学生参与校园各类活动的相关材料
	2.7	[2.7-1] 学生教育研习材料
	2.8	[2.8-1] 学生团体活动相关材料
课程与教学	3.1	[3.1-1] 中学教师专业标准（试行） [3.1-2] 教师教育课程标准（试行） [3.1-3] 江苏第二师范学院修订 2021 版本科人才培养方案指导意见 [3.1-4] 江苏第二师范学院关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的指导意见 [3.1-5] 江苏第二师范学院人才培养方案管理办法 [3.1-6] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2021 版） [3.1-7] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2025 版） [3.1-8] 教育技术学专业核心课程的教学大纲
	3.2	[3.2-1] 江苏第二师范学院课程建设管理办法 [3.2-2] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2021 版） [3.2-3] 江苏第二师范学院“第二课堂”课程项目化实施方案 [3.2-4] 江苏第二师范学院课表编排规范 [3.2-5] 江苏第二师范学院公共选修课管理办法 [3.2-6] 教育技术学专业人才培养方案修订的论证材料 [3.2-7] 教育技术学专业 2021 版人才培养方案课程体系合理性分析报告
	3.3	[3.3-1] 江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理办法 [3.3-2] 江苏第二师范学院课程建设管理办法 [3.3-3] 江苏第二师范学院课程监测评估实施办法 [3.3-4] 江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法 [3.3-5] 江苏第二师范学院教材建设管理办法 [3.3-6] 江苏第二师范学院境外教材管理办法 [3.3-7] 教育技术学教师课程思政获奖材料 [3.3-8] 教育技术学专业核心课程教学大纲与教案 [3.3-9] 课程引入“真实项目案例库”材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
	3.4	[3.4-1] 江苏第二师范学院教师教学工作规范 [3.4-2] 江苏第二师范学院本科教学事故认定与处理办法 [3.4-3] 江苏第二师范学院本科教学异常认定与处理办法 [3.4-4] 江苏第二师范学院教学检查实施办法 [3.4-5] 江苏第二师范学院本科教学质量指导意见 [3.4-6] 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法 [3.4-7] 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准 [3.4-8] 教育科学学院教师教学行为规范及评价 [3.4-9] 教育科学学院关于备课与教案的基本规定（暂行） [3.4-10] 教育科学学院教案与讲稿的编写及使用要求 [3.4-11] 教育科学学院教学管理的若干规定（暂行） [3.4-12] 江苏第二师范学院混合式教学管理办法 [3.4-13] 江苏第二师范学院教学质量工程项目管理办法 [3.4-14] 江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理办法 [3.4-15] 关于开展江苏第二师范学院课程教学大纲修订工作的通知 [3.4-16] 教育技术学专业近三年教师教学改革项目、教师教学获奖情况
	3.5	[3.5-1] 江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法 [3.5-2] 江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法 [3.5-3] 教育科学学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则 [3.5-4] 教育科学学院师范类专业课程目标达成度办法实施细则（修订） [3.5-5] 江苏第二师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见 [3.5-6] 教育技术学专业核心课程教学大纲、过程性与结果性考核资料 [3.5-7] 教育技术学专业核心课程目标达成评价报告，及其评价依据合理性审核记录 [3.5-8] 教育技术学专业 2021 版人才培养方案总体课程目标达成度分析报告 [3.5-9] 教育技术学专业 2021 版人才培养方案课程体系合理性分析报告 [3.5-10] 教育技术学专业 2025 版人才培养方案课程体系合理性评价报告
合作与实践	4.1	[4.1-1] 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案 [4.1-2] 江苏第二师范学院关于行业企业参与人才培养的实施办法 [4.1-3] 与广州视睿电子科技有限公司签订校企战略合作协议情况 [4.1-4] 中学教师来校为师范生开展讲座或指导情况 [4.1-5] 教育技术学专业学生考教资、考编、考研情况 [4.1-6] 教育技术学专业学生比赛获奖情况 [4.1-7] 教育技术学专业学生参与科研成果资料
	4.2	[4.2-1] 江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法 [4.2-2] 江苏第二师范学院实践教学基地建设与管理办法 [4.2-3] 江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则 [4.2-4] 教育技术学专业实习基地列表与实习基地协议 [4.2-5] 教育技术学专业近三年实习情况统计
	4.3	[4.3-1] 江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案（2025—2027 年）

标准项	标准条文	支撑材料清单
		[4.3-2] 教育科学学院见实习质量标准 [4.3-3] 江苏第二师范学院毕业实习工作条例 [4.3-4] 教育科学学院实习工作细则及考核标准 [4.3-5] 教育技术学专业实践课程教学大纲汇总 [4.3-6] 近三年本专业见习计划与见习工作总结 [4.3-7] 近三年本专业实习计划与实习工作总结 [4.3-8] 本专业学生教育研习代表性材料 [4.3-9] 本专业学生教育实习工作手册代表性材料 [4.3-10] 近三年本专业学生毕业设计论文选题汇总
	4.4	[4.4-1] 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案 [4.4-2] 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订） [4.4-3] 江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法 [4.4-4] 江苏第二师范学院关于印发“教学十佳”评选办法（试行）的通知 [4.4-5] 教育技术学专业师范生教学实践”双导师”情况 [4.4-6] 中学教师为本专业学生授课、开展讲座情况
	4.5	[4.5-1] 江苏第二师范学院专业实践管理办法 [4.5-2] 教育科学学院实践教学管理实施细则 [4.5-3] 江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法 [4.5-4] 教育科学学院本科毕业论文（设计）管理细则 [4.5-5] 江苏第二师范学院实验教学工作管理规定 [4.5-6] 江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行） [4.5-7] 近三年教育技术学专业师范生教学技能比赛情况 [4.5-8] 教育实践能力达成评价与改进报告 [4.5-9] 本专业教育见习、实习、研习手册及教师实习指导手册 [4.5-10] 近三年教育技术学专业学生毕业论文选题汇总表
师资队伍	5.1	[5.1-1] 教育技术学专业在校学生名册(2023—2026年) [5.1-2] 教育技术学专业教师基本情况证明材料 [5.1-3] 教育技术学专业近三年课表 [5.1-4] 2024学年《专业教学状态数据分析报告》 [5.1-5] 关于印发《江苏第二师范学院外聘教师管理办法(修订)》的通知[2020]24号 [5.1-6] 教育技术学专业兼职教师聘书及授课材料 [5.1-7] 江苏第二师范学院印发教职工进修管理办法（试行）的通知 [5.1-8] 2023—2025年学生实践创新项目申报评审结果公示 [5.1-9] 教育技术学专业近三年教师明细表及教学工作量 [5.1-10] 2024年普通高等学校本科师范类专业一级监测报告
	5.2	[5.2-1] 高等学校教师职业道德规范 [5.2-2] 江苏第二师范学院关于建立健全师德长效机制的实施办法 [5.2-3] 江苏第二师范学院教育科学学院关于进一步加强师德师风建设的实施办法[2023]2号 [5.2-4] 教育科学学院德育活动相关材料 [5.2-5] 校优秀共产党员证书 [5.2-6] 教育技术学专业教师教改项目获奖情况及证明材料 [5.2-7] 教书育人荣誉证书 [5.2-8] 教育技术学专业教师教科研项目证明材料 [5.2-9] 教育技术学专业教师发表学术论文证明材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
		[5.2-10] 教育技术学专业教师出版专著及教材证明材料 [5.2-11] 教育技术学专业学生获奖情况证明材料 [5.2-12] 2022 级教育技术学（师范）专业本科生导师制实施方案 [5.2-13] 江苏第二师范学院学生网上评教实施细则 [5.2-14] 江苏第二师范学院关于印发教师教学工作年度考核与奖励办法(修订）的通知[2022]2 号 [5.2-15] 教育技术学专业教师近五年基于实践的教学研究成果证明材料 [5.2-16] 专业专任教师为学生提供职前职后一体化指导的过程性材料
	5.3	[5.3-1] 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行） [5.3-2] 教育技术学专业教师参与交流实践合作一览表 [5.3-3] 教育技术学专业教师教科研项目证明材料 [5.3-4] 教育技术学专业教师发表学术论文证明材料 [5.3-5] 教育技术学专业教师出版专著及教材证明材料 [5.3-6] 教育技术学专业教师近五年基于实践的教学研究成果证明材料 [5.3-7] 教育技术学专业近五年教师主持立项省级及以上教研项目情况一览表 [5.3-8] 江苏第二师范学院教育科学学院师资队伍建设若干规定（试行）[2019]8 号 [5.3-9] 江苏第二师范学院关于印发大学生创新创业训练计划项目管理办法
	5.4	[5.4-1] 教育技术学专业教师继续教育材料汇总 [5.4-2] 江苏第二师范学院关于印发科研综合评价实施方案的通知[2024]9 号 [5.4-3] 教育技术学专业近三年引进高层次人才证明材料 [5.4-4] 江苏第二师范学院优秀中青年教师出国(境)研修实施办法 [5.4-5] 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行） [5.4-6] 教育科学学院教研室主任工作职责 [5.4-7] 江苏第二师范学院教研室工作管理办法(修订) [5.4-8] 江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法 [5.4-9] 江苏第二师范学院学生网上评教实施细则 [5.4-10] 关于印发《江苏省高等学校岗位设置管理实施意见》的通知 [5.4-11] 江苏第二师范学院教学实绩工作量计分办法[2022]32 号 [5.4-12] 江苏第二师范学院教育科学学院课程体系评价办法(修订)[2024]4 号 [5.4-13] 江苏第二师范学院教育技术学专业教育实习计划（2020 级、2021 级、2022 级） [5.4-14] 江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）[2024]1 号 [5.4-15] 关于开展江苏第二师范学院课堂教学听课工作的通知 [5.4-16] 江苏第二师范学院教育科学学院师资队伍建设若干规定（试行）[2019]8 号 [5.4-17] 江苏第二师范学院印发教职工进修管理办法（试行）的通知[2024]15 号 [5.4-18] 教育技术学专业教研活动材料 [5.4-19] 江苏第二师范学院综合信息平台听评课系统实施细则 [5.4-20] 江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法 [5.4-21] 教育技术学专业本科导师制实施情况报告 [5.4-22] 近三年教师自评报告材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
		[5.4-23] 近三年学生评教报告材料 [5.4-24] 近三年同行评教报告材料 [5.4-25] 教育技术学督导督查教学情况的分析报告 [5.4-26] 教育科学学院教师年度绩效考核相关材料
支持条件	6.1	[6.1-1] 江苏第二师范学院预算管理办法 [6.1-2] 江苏第二师范学院专项资金管理暂行办法 [6.1-3] 江苏第二师范学院教学质量工程项目经费管理办法（试行）》 [6.1-4] 江苏第二师范学院本科教学质量与教学改革工程项目经费管理办法 [6.1-5] 江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订） [6.1-6] 近三年江苏第二师范学院教学经费收支情况一览表 [6.1-7] 近三年江苏第二师范学院教育科学学院教育技术学专业教学经费收支情况一览表 [6.1-8] 近三年江苏第二师范学院教育科学学院设备采购、文献资源建设经费预算表
	6.2	[6.2-1] 江苏第二师范学院关于加强实践教学的实施意见 [6.2-2] 江苏第二师范学院实验教学工作管理规定及实验（实训）室管理办法 [6.2-3] 近三年教育技术学专业教学实验室及实训平台统计表 [6.2-4] 近三年教育技术学专业教学实验室及实训平台使用情况一览表 [6.2-5] 江苏第二师范学院大型仪器设备开放共享管理办法
	6.3	[6.3-1] 江苏第二师范学院图书馆及数字资源简介 [6.3-2] 江苏第二师范学院图书资源统计 [6.3-3] 近三年教育技术学教材资源库明细一览表 [6.3-4] 近三年教育技术学专业优秀教育教学案例库使用明细一览表 [6.3-5] 近三年教育技术学专业教学资源使用情况统计表 [6.3-6] 近三年教育技术学教学设施设备、图书资料经费预、决算统计表
质量保障	7.1	[7.1-1] 关于印发《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法(试行)》的通知 [7.1-2] 江苏第二师范学院关于印发教学委员会章程的通知 [7.1-3] 江苏第二师范学院学位评定委员会章程 [7.1-4] 江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法 [7.1-5] 江苏第二师范学院关于印发本科专业负责人遴选及管理办法的通知 [7.1-6] 关于印发《江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案(2025—2027年)》的通知 [7.1-7] 关于印发《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》的通知 [7.1-8] 关于印发江苏第二师范学院本科专业评估工作方案（试行）的通知 [7.1-9] 江苏第二师范学院关于印发本科教学质量指导意见（试行）的通知 [7.1-10] 江苏第二师范学院关于印发本科教学异常认定与处理办法（试行） [7.1-11] 江苏第二师范学院专业建设与发展规划（2024-2028） [7.1-12] 江苏第二师范学院关于印发微专业建设与管理办法（试行）的通知 [7.1-13] 江苏第二师范学院关于印发课程思政工作实施办法的通知 [7.1-14] 江苏第二师范学院关于印发本科教学各主要教学环节质量标准的通知 [7.1-15] 江苏第二师范学院关于印发本科课程大纲管理办法的通知 [7.1-16] 江苏第二师范学院关于印发人才培养方案管理办法的通知

标准项	标准条文	支撑材料清单
		[7.1-17] 江苏第二师范学院印发关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见的通知 [7.1-18] 江苏第二师范学院关于印发课表编排规范(修订)的通知 [7.1-19] 江苏第二师范学院关于印发混合式教学管理办法(试行) [7.1-20] 江苏第二师范学院关于印发考试管理规定的通知 [7.1-21] 江苏第二师范学院关于印发课程建设管理办法的通知 [7.1-22] 江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024年修订） [7.1-23] 江苏第二师范学院关于印发本科生毕业论文（设计）管理办法的通知 [7.1-24] 江苏第二师范学院关于印发教学管理人员工作规范（修订）的通知 [7.1-25] 江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见 [7.1-26] 关于印发《江苏第二师范学院学生教学信息员制度(修订)》的通知 [7.1-27] 关于印发《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》的通知 [7.1-28] 关于印发《江苏第二师范学院教学督导工作条例(修订)》的通知 [7.1-29] 关于印发《江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见(修订)》的通知 [7.1-30] 江苏第二师范学院关于印发听评课实施办法的通知 [7.1-31] 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法(试行） [7.1-32] 江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法（试行）的通知 [7.1-33] 关于印发《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》的通知 [7.1-34] 关于印发《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法(试行)》的通知 [7.1-35] 关于印发《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法(试行)》的通知 [7.1-36] 关于印发《江苏第二师范学院本科专业评估工作方案（试行）》的通知 [7.1-37] 关于印发江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）的通知 [7.1-38] 关于印发《江苏第二师范学院课程监测评估实施办法(试行)》的通知 [7.1-39] 教育科学学院基层教学组织工作条例 [7.1-40] 教育科学学院管理机构章程 [7.1-41] 教育科学学院教研室主任工作职责 [7.1-42] 教育科学学院教学督导工作条例 [7.1-43] 教育科学学院听评课制度(修订) [7.1-44] 教育科学学院教学质量监控体系运行管理办法（修订） [7.1-45] 教育科学学院本科人才培养质量持续改进实施细则（修订） [7.1-46] 教育科学学院人才培养目标合理性评价及修订制度 [7.1-47] 教育科学学院人才培养目标达成度评价办法实施细则（修订） [7.1-48] 教育科学学院毕业要求达成情况评价实施细则 [7.1-49] 教育科学学院师范类专业课程目标达成度办法实施细则（修订） [7.1-50] 教育科学学院课程体系评价办法（修订） [7.1-51] 教育科学学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则

标准项	标准条文	支撑材料清单
		[7.1-52] 教育科学学院毕业生社会评价实施办法 [7.1-53] 教育科学学院教师教学行为规范及评价 [7.1-54] 教育科学学院教学管理的若干规定（暂行） [7.1-55] 教育科学学院实习工作细则及考核指标体系 [7.1-56] 教育科学学院教案与讲稿的编写及使用要求 [7.1-57] 教育科学学院关于备课与教案的基本规定（暂行） [7.1-58] 教育科学学院主讲教师责任制 [7.1-59] 教育科学学院辅导教师责任制 [7.1-60] 教育科学学院实验室教师职责 [7.1-61] 教育科学学院实验室学生实验守则 [7.1-62] 教育科学学院师资队伍建设若干规定（暂行） [7.1-63] 教育科学学院进一步加强师德师风建设的意见 [7.1-64] 教育科学学院课程大纲管理办法 [7.1-65] 教育科学学院实践教学管理实施细则 [7.1-66] 教育科学学院本科毕业论文（设计）管理细则 [7.1-67] 教育技术学专业培养目标制定和论证报告 [7.1-68] 教育技术学专业人才培养方案修订过程性材料 [7.1-69] 教育技术学专业核心课程教案 [7.1-70] 教育技术学专业核心课程教学大纲及目标达成度分析报告 [7.1-71] 近三年试卷清单及试卷审核表 [7.1-72] 教材选用汇总表 [7.1-73] 近三年教育技术学专业教育实习过程性材料 [7.1-74] 21 级、22 届毕业生论文清单 [7.1-75] 教育技术学专业 2021 版人才培养方案总体课程目标达成度分析报告 [7.1-76] 教育技术学专业 2021 版人才培养方案课程体系合理性分析报告 [7.1-77] 教育技术学专业 2025 版人才培养方案课程体系合理性评价报告
	7.2	[7.2-1] 听评课记录 [7.2-2] 评教记录汇总表 [7.2-3] 教学检查座谈会记录 [7.2-4] 督导检查过程性材料 [7.2-5] 近三年教育技术学专业核心课程目标达成情况评价报告（含课程目标达成评价依据合理性审核表） [7.2-6] 江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行） [7.2-7] 教育科学学院毕业要求达成情况评价实施细则 [7.2-8] 江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行） [7.2-9] 教育科学学院师范类专业课程目标达成度办法实施细则（修订） [7.2-10] 最近一次毕业要求达成情况调查表 [7.2-11] 2025 届教育技术学专业毕业要求达成情况评价报告 [7.2-12] 教学专项检查达成情况评价报告 [7.2-13] 教育技术学专业课程目标达成度分析报告 [7.2-14] 教育技术学专业培养目标合理性调查报告 [7.2-15] 教育技术学专业培养目标合理性评价报告 [7.2-16] 教育技术学专业教师评学过程性材料及分析报告

标准项	标准条文	支撑材料清单
	7.3	[7.3-1] 江苏第二师范学院毕业生质量跟踪调查实施办法（试行） [7.3-2] 江苏第二师范学院毕业生就业质量年度报告 [7.3-3] 毕业生跟踪反馈调查表 [7.3-4] 教育科学学院毕业生社会评价实施办法（试行） [7.3-5] 教育技术学专业用人单位调查问卷 [7.3-6] 江苏第二师范学院专业培养目标达成评价实施办法（试行） [7.3-7] 教育科学学院人才培养目标达成度评价办法实施细则（修订） [7.3-8] 江苏第二师范学院教育技术学专业毕业生职业发展跟踪调查报告（2021-2022 届） [7.3-9] 教育技术学专业毕业生人才培养目标达成评价分析报告 [7.3-10] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2021 版）
	7.4	[7.4-1] 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行） [7.4-2] 江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行） [7.4-3] 教育科学学院本科人才培养质量持续改进实施细则（修订） [7.4-4] 江苏第二师范学院教育技术学专业培养目标达成评价分析及持续改进报告 [7.4-5] 江苏第二师范学院教育技术学专业毕业要求达成评价分析与持续改进报告 [7.4-6] 江苏第二师范学院教育技术学专业课程目标达成情况评价结果分析与持续改进报告 [7.4-7] 江苏第二师范学院教育技术学专业课程体系合理性评价分析与持续改进报告 [7.4-8]江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）
学生发展	8.1	[8.1-1] 近三年学校招生简章 [8.1-2] 近三年招生工作宣传安排表及总结材料 [8.1-3] 近三年新生录取成绩及变化情况分析 [8.1-4] 面向新生奖学金、助学金的相关文件，本专业学生获得情况，以及其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料 [8.1-5] 江苏第二师范学院本科生“校长奖学金”评定办法 [8.1-6] 江苏第二师范学院关于印发“立德树人奖学金”实施办法的通知 [8.1-7] 江苏第二师范学院关于印发“明日杏坛奖学金”评审办法的通知 [8.1-8] 江苏第二师范学院关于印发学生资助管理实施细则的通知
	8.2	[8.2-1] 江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则（修订） [8.2-2] 江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评条例 [8.2-3] 江苏第二师范学院关于加强学风建设的意见（修订） [8.2-4] 教育科学学院学生综合素质测评实施细则 [8.2-5] 江苏第二师范学院教学工作水平评估办法 [8.2-6] 江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行） [8.2-7] 江苏第二师范学院 2021 版教育技术学专业人才培养方案 [8.2-8] 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法 [8.2-9] 教育科学学院微课大赛实施办法 [8.2-10]江苏第二师范学院关于印发学生工作“铸魂腾飞”行动计划的通知 [8.2-11] 江苏第二师范学院第二课堂成绩单制度实施办法
	8.3	[8.3-1] 江苏第二师范学院课程思政实施办法

标准项	标准条文	支撑材料清单
		[8.3-2] 江苏第二师范学院进一步推进课程思政建设工作实施方案 [8.3-3] 江苏第二师范学院关于印发学生成长服务体系建设方案的通知 [8.3-4] 江苏第二师范学院关于印发“铸魂崇德”强师行动计划的通知 [8.3-5] 江苏第二师范学院关于加强大学生心理健康教育管理工作的通知 [8.3-6] 江苏第二师范学院学生宿舍管理规定 [8.3-7] 关于印发江苏第二师范学院班主任队伍建设管理规定的通知 [8.3-8] 江苏第二师范学院关于印发辅导员听课查课制度的通知 [8.3-9] 教育技术学专业学生大学四年课程学习规划示例
	8.4	[8.4-1] 江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法 [8.4-2] 江苏第二师范学院学生学籍管理办法 [8.4-3] 江苏第二师范学院学位授予办法（2024 年修订） [8.4-4] 江苏第二师范学院师范专业人才培养质量达成评价办法 [8.4-5] 近三年教育技术学专业学业预警材料 [8.4-6] 近三年教育技术学专业教师评学情况 [8.4-7] 近三年教育技术学专业教师座谈会记录 [8.4-8] 教育科学学院学生综合素质测评实施细则
	8.5	[8.5-1] 教育技术学专业近三年毕业生就业情况表 [8.5-2] 江苏第二师范学院关于印发毕业生质量跟踪调查实施办法（试行）的通知 [8.5-3] 江苏第二师范学院 2025 届毕业生就业质量报告（2025）
	8.6	[8.6-1] 最近一次用人单位座谈原始材料 [8.6-2] 用人单位对毕业生满意度的调查报告 [8.6-3] 其他利益相关方对毕业生的评价等相关材料 [8.6-4] 江苏第二师范学院 2025 届毕业生就业质量年度报告（2025） [8.6-5] 江苏第二师范学院 2024 届毕业生就业质量年度报告（2024） [8.6-6] 江苏第二师范学院 2023 届毕业生就业质量年度报告（2023）
自选特色	9.1	[9.1-1] 教育技术学专业赛事与课程关系材料 [9.1-2] 教育技术学专业学生作品展活动材料 [9.1-3] 2022 级学生毕业设计标题合集 [9.1-4] 校企战略合作框架协议书 [9.1-5] 智慧教学空间和师范生 AI 实训空间材料 [9.1-6] 校企共建课程材料 [9.1-7] 教育部产学合作协同育人项目申报书
	9.2	[9.2-1] 江苏第二师范学院教育技术学专业人才培养方案（2025 版） [9.2-2] “灵析台灯”产品商业化材料 [9.2-3] 行业企业案例库申报书 [9.2-4] 一线教师指导学生教学能力活动材料 [9.2-5] 我院教师指导学生教学能力活动材料 [9.2-6] 近三年江苏省师范生基本功大赛获奖名单 [9.2-7] 智能评价报告示例