

普通高等学校师范类专业认证
(中学教育第二级)
自评报告

学校：江苏第二师范学院

专业：历史学

完成时间：2026 年 10 月 15 日

联系电话：13951717910

电子邮件：buzhihuohuanyan@126.com

专业负责人签字：

学校盖章：江苏第二师范学院



自评报告目录

0.背景信息.....	1
标准 1 培养目标	3
第一部分：达成情况	3
第二部分：主要问题	25
第三部分：改进措施	26
标准 2 毕业要求	28
第一部分：达成情况	28
第二部分：主要问题	59
第三部分：改进措施	61
标准 3 课程与教学.....	65
第一部分：达成情况	65
第二部分：主要问题	143
第三部分：改进措施	144
标准 4 合作与实践.....	147
第一部分：达成情况	147
第二部分：主要问题	171
第三部分：改进措施	172
标准 5 师资队伍	174
第一部分：达成情况	174
第二部分：主要问题	191
第三部分：改进措施	192
标准 6 支持条件	194
第一部分：达标情况	194
第二部分：主要问题	207
第三部分：改进措施	208
标准 7 质量保障	210
第一部分：达成情况	210
第二部分：主要问题	244
第三部分：改进措施	245

标准 8 学生发展	247
第一部分：达成情况	247
第二部分：主要问题	268
第三部分：改进措施	269
附录：支撑材料清单	272

0.背景信息

认证专业信息	专业名称	历史学		
	所在学校	江苏第二师范学院		
	所在学院	人文学部		
	授予学位	历史学学士		
	学制	四年		
	专业开设时间	2016 年		
	院系网址	https://rwxj.jssnu.edu.cn/main.htm		
专业联系人	姓名	邓玮光	电子邮件	buzhihuohuanyan@126.com
	电话		手机	13951717910
	通讯地址	江苏省南京市溧水区石湫街道新河西路 6 号江苏第二师范学院石湫校区博学楼，邮编：211200		
职能部门联系人	姓名	王丽	电子邮件	pgb8527@163.com
	电话	025-56226216	手机	18260065588

(1) 专业所在学校的简介以及教师教育情况简述（限 300 字以内）。内容应包括：学校的历史沿革，归属关系，学科布局，本科专业数量，各类全日制在校生规模，专任教师规模及教师教育情况等。

江苏第二师范学院前身江苏教育学院始建于 1952 年，是新中国建立初期江苏省 17 所公办本科学校之一。1959 年，学校在全国省级教育学院中率先举办普通本科教育。2013 年，经教育部批准，转设为普通本科学校并更名为江苏第二师范学院，是江苏省省属普通本科学校。

学校现有石湫、草场门 2 个校区，设有 14 个二级学院；本科专业 43 个，国家一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科专业建设点 16 个，涵盖 9 个学科门类，省重点建设学科 4 个。全日制在校本科生约 1.3 万人，专任教师高职比近 40%、博士比超过 40%。

学校师范类专业 17 个，师范类在校生占比 60%，以“崇德敬业、求真创新”为校训，赓续“学高为师、身正为范”的师范精神，大力弘扬践行教育家精神，教师教育特色鲜明。（数据截至 2026 年 10 月）

(2) 本专业发展沿革情况(限 600 字以内)。内容应包括:专业的历史沿革;专业学制和学位、办学地点、目前在校生数、年招生规模;专业师资队伍概况;专业依托学科的情况和基本办学条件。

历史学专业是 1952 年建校以后开办的较早专业之一。1953 年秋,开办历史专修班,学制半年,负责将抽调的小学教师和应届师范毕业生培养成胜任初中教学的师资。1954 年以后,开办初、高中历史教材研究班。1956 年,招收史地专修班学员,学制一年。1958 年,设历史教研组,负责将教育厅抽调的师范毕业生培养成高中历史教师,学制两年。1981 年,设历史教研室,主要负责全省中学历史教师的短期培训。1984 年,成立历史专修科,招收历史普高专科生,学制两年。1989 年,改历史专修科为历史系,继续招收两年制历史普高大专生,并开办大专起点历史函授本科教育,学制三年。1996 年与南师大合作,开始招收历史普高本科生,学制四年。1999 年,被省教育厅评选为江苏省中学历史骨干教师省级培训单位。2006 年,由于办学成果显著,被省教育厅遴选为“省级特色专业”,并于 2010 年通过验收,成为学校首批“省级特色专业”。2016 年,随着学校转制,开始独立招收历史学专业普通本科生。2020 年获批校级一流专业。

历史学专业学制为四年,学生完成学业符合条件后将被授予历史学学士学位。目前,在校人数为 300 人(统计截止时间为 2026 年 9 月 30 日,大一 44 人、大二 63 人、大三 93 人、大四 100 人),年招生规模为 75 人左右。在过去的 70 多年中,历史学专业培养了大量专业人才,其中涌现出一大批江苏基础教育的骨干教师和教育教学专家。

目前,历史学专业有专任教师 17 人,其中教授 1 人、副教授 6 人、讲师 10 人,具备研究生以上学历的教师为 16 人,其中博士 13 人,具有研究生学历教师占专任教师的 94.1%,其中兼职硕士研究生导师 1 人,另有兼职教师 6 人。师生比为 1:15。学院不断推动博士及副高级教师科研工作的深化,助力教师以课题研究破解教学难题,提升教师参与科研的自主性与积极性。强化自主培养,让拔尖创新人才不断涌现。近几年荣获省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师 1 人,获得校青年教师“教学十佳”3 人。

石湫校区建有 2867 平方米的教育技能培训中心,设有“三字一话”实训室、教学研习室、微格教室等,功能齐全,基本满足了学生对实训需求。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

1.1[目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.1.1 本专业的培养目标全文（出自 2025 版人才培养方案）。

为全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本宗旨，适应建设教育强国战略需要，符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要，本专业立足江苏、面向全国，培养具有良好的师德修养、正确的教育理念、深厚的人文素养和严谨的科学素养；掌握宽广、深厚、扎实的历史学科核心知识、基本理论和研究方法；具备系统的历史学教育知识和突出的教育教学能力；同时拥有较强的学习、探究、实践和创新能力、良好的团队协作精神、时代意识和国际视野，能胜任中学历史教学、科研及管理工作的一专多能的高素质中学历史教师，并具有成为卓越教师的潜质。

1.1.2 培养目标严格贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求。

（1）专业培养目标贯彻党的教育方针。

党的二十大报告指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。2023 年 9 月 9 日，全国优秀教师代表座谈会在京召开，习近平总书记致信与会教师代表，并指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”这一重要论述首次提出并深刻阐释了教育家精神，赋予新时代人民教师崇高使命，为打造高素质教师队伍、推进教育高质量发展、建设教育强国指明了方向、提供了遵循。

本专业围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，并结合“教育家精神”，制定了专业培养目标。在培养目标中：“为全面贯彻落实党

的教育方针，以立德树人为根本宗旨”“培养具有良好的师德修养”强调师德要求；“深厚的人文素养和严谨的科学素养”突出素养要求；具有“正确的教育理念、掌握宽广、深厚、扎实的历史学科核心知识、基本理论和研究方法；具备系统的历史学教育知识和突出的教育教学能力；同时拥有较强的学习、探究、实践和创新能力、良好的团队协作精神、时代意识和国际视野”重视专业知识、职业能力培养、贯彻终身学习理念。综上，本专业培养目标与现阶段党的教育方针关于“培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”的要求相一致。

（2）专业培养目标落实国家教师教育政策和改革要求。

《中国教育现代化 2035》指出“全面落实立德树人根本任务，把思想品德、理想信念教育摆在首要位置，坚持以树人为核心、以立德为根本，育人和育才相统一，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程、各环节，着力提高受教育者的道德品质和思想水平”。《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》指出“全面提升教师素质能力，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍”。《中学教师专业标准（试行）》指出中学教师要具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。本培养目标中“全面贯彻落实党的教育方针”“适应建设教育强国战略需要，符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要”体现了对国家教师教育政策和改革要求的响应。“以立德树人为根本宗旨”“培养具有良好的师德修养”突出师德，具有“正确的教育理念、深厚的人文素养和严谨的科学素养”强调素养，“掌握宽广、深厚、扎实的历史学科核心知识、基本理论和研究方法；具备系统的历史学教育知识和突出的教育教学能力；同时拥有较强的学习、探究、实践和创新能力、良好的团队协作精神、时代意识和国际视野，能胜任中学历史教学、科研及管理工作的一专多能的高素质中学历史教师，并具有成为卓越教师的潜质”体现高素质、专业化、创新性。因此本专业培养目标落实了国家教师教育政策和改革要求。

1.1.3 专业培养目标契合学校本科人才培养目标定位，符合国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求。

（1）本专业人才培养目标契合学校本科人才培养定位。

为深入贯彻习近平总书记关于教育工作及教师队伍建设的重要论述与指示精神，并有效落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的各项要求，贯彻落实党的二十届三中全会精神，着力加强人才创新能力培养，学校认真总结办学传统

和经验，客观分析发展面临的机遇和挑战，经过调研论证，提出了建设“教学研究型高水平师范大学”这一奋斗目标，旨在以教育家精神为引领，推动高质量师范教育建设，为新时代教育事业的发展奠定坚实的人才基础。根据这一目标，结合基础教育和经济社会发展需要，学校确立了“培养服务基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师和服务高质量发展的高素质应用型人才”的培养目标。同时，我校第三次党代会又提出了“弘扬践行教育家精神勇担教师教育使命”发展战略，坚持教师教育特色，坚持师生为本理念，聚焦立德树人根本任务，努力培养具有教育家素养的时代新人，着力培养具有教育家精神的“四有好老师”。本专业的培养目标中“以立德树人为根本宗旨”“具有良好的师德修养、正确的教育理念”与学校本科人才培养目标中聚焦立德树人保持一致。而具有“深厚的人文素养和严谨的科学素养；掌握宽广、深厚、扎实的历史学科核心知识、基本理论和研究方法；具备系统的历史学教育知识和突出的教育教学能力；同时拥有较强的学习、探究、实践和创新能力、良好的团队协作精神、时代意识和国际视野，能胜任中学历史教学、科研及管理工作的一专多能的高素质中学历史教师，并具有成为卓越教师的潜质”，则对应着学校人才培养目标中“培养服务基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师和服务高质量发展的高素质应用型人才”相一致。

（2）本专业培养目标与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求相一致。

近年来，国家、地区基础教育改革以落实立德树人根本任务，办好人民满意的教育为基本方向，加强了对教师师德水平、综合素质的要求。《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》提出“全面提高师范生的综合素养与能力水平。根据各地实际，为义务教育学校培养更多接受过高质量教师教育的素质全面、业务见长的本科层次教师”。《江苏省教育厅关于加快培养一流人才建设一流本科教育的实施意见》、《江苏省“十四五”教育发展规划》提出“全面落实立德树人根本任务。围绕促进人的现代化，坚持以德为先，构建五育并举、融合育人体系，为每一位学生成人成才和人生出彩打好基础”的要求。参考这些要求及历史学专业教育领域的发展趋势和人才市场需求，本专业在培养目标中将立德树人放在核心位置——“以立德树人为根本宗旨”；涵盖全方位的素养——“深厚的人文素养和严谨的科学素养”；追求扎实的专业能力“掌握宽广、深厚、扎实的历史学

科核心知识、基本理论和研究方法；具备系统的历史学教育知识和突出的教育教学能力”；同时，并不忽视培养学生的创新能力、团队能力“拥有较强的学习、探究、实践和创新能力、良好的团队协作精神、时代意识和国际视野”。这些都与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求相一致。

1.1.4 专业培养目标的制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证了专业培养目标合理性。

在制定和修订培养目标前，参照《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价管理办法》，《江苏第二师范学院人文学部专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则》，历史学专业开展了需求调研。调研方法包括文献分析、走访咨询、集体研讨与调查问卷等手段。调研对象涉及3所高校（苏州大学、南京师范大学、晓庄学院）、11所中学（安宜实验学校、东台市实验中学、东台市三仓中学、东台镇城东中学、东台市第一中学、阜宁县明达初级中学、盐都区东进路初级中学、建湖县秀夫初级中学、南京市南化第二中学、南京市礼尚路学校、南京大学附属中学（初中部））、6个教育主管部门（宝应县教育局、东台市教育局、阜宁县教育局、盐都区教育局、建湖县教育局、江北新区教育和社会保障局）、本专业任教教师和毕业生。在培养目标制订后，又分别请同类型高校同行、一线中学教师、教研员从各自角度进行了论证。结合多方调研所掌握的情况我们对本专业培养目标的合理性进行了分析。

表 1.1.4-1 人才培养方案制订前调研人员信息汇总表

时间	调研单位及场合、地点	调研单位出席人员	主要意见或建议
2024-10-17	苏州大学	苏州大学社会学院历史系主任王晗	1. 对苏州大学历史学专业培养方案制订情况与制订思路进行了介绍。 2. 建议采取模块化教学，给学生更多选择空间，便于因材施教。
2024-11-9	南京师范大学（江苏省历史师范创新发展与校企合作论坛）	华东师范大学历史学系副教授黄爱梅 扬州大学社会发展学院历史师范专业负责人、教授朱煜 扬州大学社会发展学院历史学系主任、教授张文涛 南通大学历史文化学院历史系副主任、副教授姜建 江苏师范大学历史文化与旅游学院历史教学学科组长、教授薛伟强 苏州科技大学社会发展与公共管理学院副院长兼历史系主任、副教授赵伟 苏州大学社会学院讲师崔恒秀 苏州大学社会学院讲师冯世明 淮阴师范学院历史文化旅游学院副院长、副教授梁忠翠	1. 对江苏省内师范生培养的共性问题进行了探讨。 2. 建议强化与中学的U-S合作，推动高校与中学教师协同发展。 3. 在三习方面由教务处统筹，专业配合，贯穿教学全过程。

		淮阴师范学院历史文化旅游学院历史系主任、副教授王聪明 淮阴师范学院历史文化旅游学院副教授张捷 盐城师范学院历史与公共管理学院院长、教授陆玉芹 盐城师范学院历史与公共管理学院副教授王鸿斌 江苏省第二师范学院人文学部副主任、副教授邓玮光 江苏省第二师范学院人文学部教研室主任张子恺 南京晓庄学院旅游与社会管理学院教授秦翠红 南京晓庄学院旅游与社会管理学院教研室主任、讲师叶璐 南京师范大学泰州学院人文传媒学院历史教研室主任、副教授霍云峰 南京师范大学社会发展学院党委书记罗秀山 南京师范大学社会发展学院院长、教授王剑 南京师范大学社会发展学院副院长、教授徐峰 南京师范大学历史学系主任、教授严海建 南京师范大学历史学系教授王志龙 南京师范大学历史学系副主任、副教授陆帅 南京师范大学历史学系副主任、历史师范专业负责人、副教授张文晶 南京师范大学历史学系史政复合专业负责人、副教授赵大旺 南京师范大学历史学系副教授谢开键	
2024-11-14	宝应县安宜实验学校	宝应县教育局副局长贾元荣 安宜实验学校党支部书记、校长李金荣 安宜实验学校中学部校长刘华 安宜实验学校小学部校长陈林 全体定向实习生 毕业生代表	1. 希望师范生培养加强师德教育，坚定扎根乡村，长期服务的决心。 2. 希望师范生经过培养能一专多能。 3. 希望加强师范生沟通协作的能力。
	东台市实验中学	东台市委教育工委书记、东台市教育局党委委员王国华 东台市教育局人事科科长崔庆光 东台市教育局人事科副主任史小军 东台市实验中学副校长王宪 东台市三仓中学副校长吴庆松 东台镇城东中学校长王成 东台市第一中学教科处主任朱华	
2024-11-15	阜宁明达初级中学	阜宁县教育局副局长施煜 阜宁县教育局副局长羊昌军 阜宁县教育局人事科科长陈凯 阜宁县明达初级中学校长张志操 阜宁县明达初级中学副校长郑青松 全体定向实习生 毕业生代表	
	盐都区东进路初级中学	盐城市开放大学校长、书记，盐都区教育局副局长许一虎 盐都区教育局组织人事科科长张洪良	

		盐都区教育局团工委副书记、组织人事科办事员崔莉 全体全体定向实习生 毕业生代表	
	建湖县秀夫初级中学	建湖县教育局组织人事科科长吴栋岭 建湖县教育局组织人事科副主任陆玉才 建湖县中学教育集团部长廖海洲 建湖县秀夫初级中学副校长孙军 全体定向实习生 毕业生代表	
2025-3-18	南京市南化第二中学	江北新区教育局和社会保障局副处职干部、教育发展中心负责人何俊 江北新区教育局与社会保障局教育办科长刘一峰 南化第二中学党支部书记、校长杨娟 南化第二中学党支部副书记陈宏 南化第二中学副校长史纪林 南化第二中学副校长解生金 南化第二中学副校长张莹莹 南化第二中学教务部主任金阳 南化第二中学教务处副主任郑慧敏 南化第二中学教师、我校优秀毕业生夏伟 南化第二中学教师、我校优秀毕业生周乐	1. 希望加强对学生教学技能的培训。 2. 希望加强对学生沟通协作能力的培训。 3. 希望加强对学生教科研能力的培训。
2025-3-28	南京市礼尚路学校	南京市礼尚路学校校长贾敏 南京市礼尚路学校副校长徐勇 南京市礼尚路学校小学部教务主任张英 南京市礼尚路学校中学部教务主任陈宏雯	1. 加强师范生一专多能素质的培养。 2. 不断提升学生的ai运用能力。
2025-4-8	南京大学附属中学（初中部）	南大附中初中部分管校长周晓宏 南大附中初中部德育校长蔡圣红 南大附中高中部教科室主任沈啸 南大附中初中部教务主任潘频 南大附中初中部教务主任于哲 南大附中初中部教师代表张雪	1. 希望强化专业基础与教学转化的"双核能力"。 2. 构建阶梯式实践培养体系。 3. 加强现代教育技术的融合应用。 4. 重视教师角色的多维塑造。 5. 完善持续发展支持机制。
2025-4-9	江苏第二师范学院	在校学生代表	加强“班主任工作”课程的实效性
2025-4-15	南京师范大学	南京师范大学历史文博学院历史系主任严海建 南京师范大学历史文博学院历史系副主任张文晶 南京师范大学历史文博学院史政复合专业负责人赵大旺	1. 课程设置方面建议保持对主干课程的重视。 2. 注重学生三习的实效性。 3. 重视人工智能对未来教学的影响。
2025-4-21	晓庄学院	南京晓庄学院旅游与社会管理学院副院长涂玮 南京晓庄学院旅游与社会管理学院历史学（师范）专业负责人秦翠红 南京晓庄学院旅游与社会管理学院历史学教研室主任叶璐 南京晓庄学院旅游与社会管理学院历史学教师代表耿祝芳	1. 注重学生三习的实效性。 2. 注意与一线基础教育的联系。
2025-4-30	江苏第二师范学院	历史学专业全体在职老师	培养目标中应加强对反思、创新能力的重视，从而增加学生的竞争力。

(1) 服务面向

通过调研以及对中国校园招聘教育行业需求量的统计分析,并结合本专业历年就业情况,可以发现本专业毕业生的主要就业范围以江苏省为主,兼及中西部部分省份(云南、贵州、陕西等)。考虑到近几年生源地的相对稳定,由此可以判断本专业将人才服务面向定为“立足江苏、面向全国”基本合理。

(2) 职业能力特征

通过对用人单位、教育主管部门以及历年毕业生的调研,以及后期专家的论证反馈,可以发现目前对中学历史教师职业能力有四点共性要求。一、强调师德教育。随着国家教育形势的变化,发达地区对师资的学历要求、毕业院校要求逐渐提高,本专业毕业生的就业地逐渐向江苏北部乡村及中西部偏远地区转移。这些地区的调研对象都指出希望加大对学生相关品质的教育,帮助学生坚定在相对落后地区扎根,长期服务的信念。二、希望学生具备一专多能的素质。随着人口结构的变化,文科类师资的需求开始减少,很多用人单位希望学生能一专多能,同时承担多种课程的教学任务。三、注重学生的沟通协作能力。教育主管部门反映现在学生的心气高,难管理,与领导、同事、学生关系存在一系列问题,希望学校能加强学生的团队意识。四、不断提升学生的 ai 运用能力。随着 ai 时代的到来,一线教学对 ai 的运用场景越来越丰富,对 ai 的使用成为学校新的衡量标准,学校普遍对此表示焦虑,希望能迅速补充一批熟练掌握 ai 技能的老师,来提升自身的 ai 教学能力。针对以上四点,培养目标中“具有良好的师德修养、正确的教育理念、深厚的人文素养和严谨的科学素养”“较强的学习、探究、实践和创新能力、良好的团队协作精神、时代意识和国际视野”“一专多能”契合了相关要求。

(3) 人才定位

通过调研,我们发现一线中学历史教师队伍呈现新老分化,中坚力量有待成长。特别是高考改革后,历史成为文科必选学科,以原始成绩录入,教师面临的挑战更为突出。在编制收紧的情况下,中学及教育主管部门都希望能召入少而精的师资,这就要求本专业的培养对象必须具备相当的竞争力,而培养目标中的“高素质中学历史教师,并具有成为卓越教师的潜质”可与之对应。

表 1.1.4-2 调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系

目标结构	调研需求预测	专业培养目标
服务面向	江苏省内尤其是江苏北部乡村还有相当的历史教师需求，中西部省份，对历史教师也有不少需求。	立足江苏、面向全国。
职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	中学希望培养师德高尚、一专多能、善于团结协作的优秀中学历史教师。	具有良好的师德修养、正确的教育理念、深厚的人文素养和严谨的科学素养；掌握宽广、深厚、扎实的历史学科核心知识、基本理论和研究方法；具备系统的历史学教育知识和突出的教育教学能力；同时拥有较强的学习、探究、实践和创新能力、良好的团队协作精神、时代意识和国际视野
人才定位	中学希望获得少而精、能迅速独当一面的中学历史教师。	能胜任中学历史教学、科研及管理工作的“一专多能”的高素质中学历史教师，并具有成为卓越教师的潜质。

1.1.5 与本专业相关的基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告，专业培养目标制定和论证资料，含记录性资料（附件中提供资料索引）

- 1.1-1 江苏第二师范学院历史学专业 2021 版人才培养方案调研分析报告
- 1.1-2 江苏第二师范学院历史学专业 2025 版人才培养方案调研分析报告
- 1.1-3 江苏第二师范学院 2025 版历史学（师范）专业人才培养方案
- 1.1-4 江苏第二师范学院 2025 版历史学（师范定向）专业人才培养方案
- 1.1-5 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利
- 1.1-6 习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
- 1.1-7 中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见
- 1.1-8 教师教育振兴行动计划（2018—2022）
- 1.1-9 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话
- 1.1-10 习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程
- 1.1-11 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见
- 1.1-12 中国教育现代化 2035
- 1.1-13 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）
- 1.1-14 中学教师专业标准（试行）
- 1.1-15 普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）
- 1.1-16 教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见
- 1.1-17 江苏省教育厅关于加快培养一流人才建设一流本科教育的实施意见

1.1-18 江苏省“十四五”教育发展规划

1.2[目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现中学教育专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.2.1 描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，并举证说明该预期可以达到或实现。

(1) 培养目标表述明确清晰

历史学专业培养目标五个要素（服务面向、专业能力、专业素养、职业领域、人才定位）的表述明确清晰。**服务面向：**立足江苏、面向全国。**专业能力：**能胜任中学历史教学、科研及管理工作、一专多能。**专业素养：**具有良好的师德修养、正确的教育理念、深厚的人文素养和严谨的科学素养；掌握宽广、深厚、扎实的历史学科核心知识、基本理论和研究方法；具备系统的历史学教育知识和突出的教育教学能力；同时拥有较强的学习、探究、实践和创新能力、良好的团队协作精神、时代意识和国际视野。**职业领域：**中学历史教育。**人才定位：**高素质中学历史教师，并具有成为卓越教师的潜质。

(2) 历史学专业 2025 版培养目标以 OBE 教育理念为指导原则，明确提出毕业 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力

1. 师德高尚，敬业爱岗。具有良好的政治素养，拥护党的领导，热爱祖国，依法执教，践行社会主义核心价值观，忠诚人民教育事业；具有良好的师德修养，素质优良，身心健康，具有职业认同感和奉献精神，关爱学生，为人师表，立德树人，成为学生健康成长的指导者和领路人。

2. 学识扎实，善于教学。具有良好的人文及科学素养和扎实的历史学科知识，深度理解中学历史教学所涉及的历史学科理论、思想方法与技能能力，熟练掌握中学历史课程标准、教学原则和教学方法，熟悉部编版历史学教材编写呈现特点。能够汲取中国优秀教育教学经验与传统，借鉴国内外先进教育理念和办法，针对中学生身心发展和学科认知特点，综合运用历史学科知识、教育理论与 ai 技术有效开展教学活动，成为学生历史核心素养形成和学生理性思维发展的引导者。

3. 教书育人，有效管理。全面理解历史学科的育人价值，善于激发学生的学习兴趣，有效引导学生积极上进。树立“以德为先”的育人理念，熟悉中学生身心发展和学习特点，能够熟练运用德育教育原理与方法组织与指导德育和心理健康教育等教育活动；熟悉班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够胜任班主任、学生社团等学生管理工作。

4. 勤于反思，持续发展。具有问题意识，具备沟通合作能力和自主学习习惯，勤于研究和反思，在教育科研方面有所作为，通过教学和研究活动提升历史学教育理论应用和研究能力。具有创新意识，国际视野，有较强的终身学习、可持续发展的能力，能够把握历史学基础教育改革和发展动态，积极融入新技术、新理念，大胆探索人工智能等辅助教学的新模式，与时俱进地更新专业知识、提升职业素养，实现自身的专业发展。

（3）培养目标预期可以达成

本专业通过毕业生和用人单位问卷调查结果证明培养目标预期可以达到，主要从学生毕业后实际状况及其与培养目标吻合度进行评价，毕业生角度调查包含“工作经历、培养目标达成主观评价、工作实际表现状况能力画像”三部分内容。用人单位调查包含“用人单位对毕业生工作表现的评价、用人单位对毕业生职业能力的评价”两部分内容。为使培养目标达成情况可评价，将培养目标达成情况分别用相对应的各分项职业能力达成情况来表示，由培养目标达成主观评价量化值、毕业生角度画像评价量化值、用人单位角度评价量化值这三部分加权而成。

2025 年 7 月，本专业对 2020 届和 2021 届毕业生和毕业生所在用人单位进行了调研，搜集了毕业生和用人单位对培养目标达成的主观评价和毕业生在工作岗位的实际表现能力画像，结果表明实施版培养目标中（以 3.80 为量化达成值）：“毕业 5 年左右学生就业岗位、职位、发展成就”与学生发展实际吻合，培养目标逐条均为“达成”，并形成培养目标达成评价报告。

表 1.2.1-1 培养目标达成度情况

培养目标	主观评价量 化值 (0.4)	毕业生角度画 像评价量化值 (0.3)	用人单位角度 评价量化值 (0.3)	综合 评分
1. 师德高尚，敬业爱岗。 具有良好的政治素养，拥护党的领导，热爱祖国，依法执教，践行社会主义核心价值观，忠诚人民教育事业；具有良好的师德修养，素质优良，身心健康，具有职业认同感和奉献精神，关爱学生，为人师表，立德树人，成为学生健康成长的指导者和领路人。	4.85	4.91	4.84	4.87
2. 学识扎实，善于教学。 具有良好的人文及科学素养和扎实的历史学科知识，深度理解中学历史教学所涉及的历史学科理论、思想方法与技能能力，熟练掌握中学历史课程标准、教学原则和教学方法，熟悉部编版历史学教材编写呈现特点。能够汲取中国优秀教育教学经验与传统，借鉴国内外先进教育理念和方法，针对中学生身心发展和学科认知特点，综合运用历史学科知识、教育理论与 ai 技术有效开展教学活动，成为学生历史核心素养形成和学生理性思维发展的引导者。	4.62	4.59	4.82	4.67
3. 教书育人，有效管理。 全面理解历史学科的育人价值，善于激发学生的学习兴趣，有效引导学生积极上进。树立“以德为先”的育人理念，熟悉中学生身心发展和学习特点，能够熟练运用德育教育原理与方法组织与指导德育和心理健康教育等教育活动；熟悉班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够胜任班主任、学生社团等学生管理工作。	4.63	4.7	4.81	4.71
4. 勤于反思，持续发展。 具有问题意识，具备沟通合作能力和自主学习习惯，勤于研究和反思，在教育科研方面有所作为，通过教学和研究活动提升历史学教育理论应用和研究能力。具有创新意识，国际视野，有较强的终身学习、可持续发展的能力，能够把握历史学基础教育改革和发展动态，积极融入新技术、新理念，大胆探索人工智能等辅助教学的新模式，与时俱进地更新专业知识、提升职业素养，实现自身的专业发展。	4.58	4.81	4.67	4.68

1.2.2 描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。

历史学专业是学校最早开办的专业之一，至今已有 70 余年办学历史。在办学历程中，本专业的毕业生已经遍布江苏省，得到用人单位的一致好评。本专业培养目标以产出导向教育理念（Outcome-based Education, OBE）为指导，围绕四个培养目标展开。专业在办学过程中，具有以下特色和优势：

（1）依托学科优势，注重价值引领

依托历史学的专业特色，在历史教学中注重价值引领，如运用见习考察的形式，组织学生赴梅园新村纪念馆、渡江胜利纪念馆、南京抗日航空烈士纪念馆等爱国主义教育基地参观学习。在考察过程中大力开展爱国主义、集体主义、理想

信念等主题特色教育，强化政治意识、锤炼政治品质，坚定学生理想信念、升华学生道德情操，引导学生树立正确的人生观、价值观、职业观。

此优势直接支撑了培养目标1，让学生具有良好的政治素养，拥护党的领导，热爱祖国，践行社会主义核心价值观，忠诚人民教育事业。

（2）设置特色课程，契合生源特征

本专业培养目标定位为“立足江苏、面向全国”。为江苏教育服务是本专业的立足之本，本专业生源多为江苏籍学生，学生毕业后也多在江苏从教。为方便学生毕业后适应江苏的教育文化环境，善于利用乡土资源，本专业专门设置了与江苏文化相关的课程（如《江苏地方史》），在见习、实习中也注意加入江苏元素（如参观江苏名胜古迹、人文景观），为学生积累未来从教时可使用的乡土教育素材。自2016年以来，本专业参与“江苏省乡村教师定向培养计划”，在近10年的定向师范生与普通师范生同步培养过程中，经过不断探索，本专业形成了“兼顾城乡”的专业特色，比如在师范生的见习环节中不仅有对城市中学的考察、还增加了对乡村学校参观考察的内容（见图1.2.2-1）。随着专业开始对全国招生，本专业也在授课中增加了对相关招生省份信息的介绍（如《中国古代史》《中国历史地理》等课程），方便学生回乡就业。

此优势直接支撑了培养目标2，即毕业生毕业后可具有良好的人文素养，善于综合运用历史学科知识有效开展教学活动，特别是课外第二课堂的教学活动。



图 1.2.2-1 学生赴盐城市上冈高级中学开展教育观摩活动

（3）培训师范技能，职前职后融通

本专业致力于实现职前与职后的融通，通过为教师提供全方位的培训和支持，使其在职业生涯的不同阶段都能持续成长和发展。在教师职前培训阶段，本专业以“嵌入式、延伸式、融通式”为培养方法，将实践环节嵌入课堂教学，将技能训练延拓至课堂内外，实现校内实训、校外实践课程相互融通的全过程培养的实践课程体系。校内实训主要覆盖大一到大三，构建师范专业基本技能训练体系，建有层次分明的训练内容和目标体系。从大一入学开始的名师讲堂，邀请中学一线教师、省市教研员走进课堂，为学生分享经验、答疑解惑，然后逐渐展开师范生通用技能三字一话的训练培养学生的基本技能；大二则用社团活动促进学生自主创新、沟通写作的能力；大三的考察见习与竞赛促进学生能力整合与综合发展。三年的基本功训练呈现完整的发展序列，为大四教育实习奠定深厚的基础。校外实践主要着眼于师范生专业实践的一体化设计，同样遵循由浅入深、由整体感知到局部探索再到全面实践、贯穿四年的逐级推进模式：大一教育体验、大二教育观察、大三教育见习、大四教育实习。而在教师进入职场后，提供持续的专业发展和学习机会，鼓励教师不断反思实践，不断创新教学方法，以适应教育领域不断变化的需求。通过职前与职后的融通，致力于培养出更加优秀、成熟的教育人才，为教育事业的发展做出贡献。

这种融通模式支撑了培养目标 2、3，即培养对象应能够熟练驾驭中学历史课堂教学，在教学实践中表现出良好的中学历史教学设计、实施和评价能力，成长为历史教学的骨干教师。同时全面理解历史学科的育人价值，善于激发学生的学习兴趣，有效引导学生积极上进。职前职后的融通确保了教师能够不断更新教学方法，适应教育领域的变化需求。

（4）注重学生素养，提倡全面发展

为了贯彻立德树人的教育方针，本专业一直强调学生的全方位发展。除了正常的课堂教学外，本专业也十分注重让学生接触社会，开展田野考察，鼓励学生不仅要“读万卷书”，也要“行万里路”。据此，一方面本专业开设了野外考察课程，考察路线经过精心设计，兼顾各历史时段（周、秦、汉、魏晋南北朝、隋、唐、宋、元、明、清、近现代）与各种历史现象（陵墓、石窟、壁画、碑刻、寺庙、古建筑群、博物馆、纪念馆），涉及陕西、山西、河南三省（也正是本专业江苏省外招生的重要生源地）。具体参观点包括秦始皇兵马俑博物馆、八路军西

安办事处纪念馆、陕西省博物馆、唐乾陵、汉茂陵、小雁塔、西安博物院、碑林博物馆、永乐宫、解州关帝庙、河南洛阳博物馆、河南洛阳龙门石窟、白马寺。通过历史考察，增强了学生的历史责任感、民族自豪感和专业认同感。同时通过近距离接触文物，增加学生对所学历史知识的感性认识，加深对所学历史知识的了解，为以后能在教学中灵活运用打下基础。此外，在考察中，由于是以团体形式身处外地，也锻炼了学生的组织能力、应变能力。另一方面，结合部分学生的兴趣，本专业安排老师进行课外辅导，组织社会实践。如进行“追寻运河足迹、传承红色基因”的调研活动，组织学生对连云港抗日山烈士陵园、淮安周恩来纪念馆、徐州淮海战役纪念馆等地进行了参观，并对相关工作人员进行了访谈，留下了详细的访谈记录和调研报告。通过类似的调研活动，学生不仅增强了对书本知识的了解，而且锻炼了自身的人际交往、团队协作、动手实践的能力，同时激发了学生的家国情怀。

这直接支撑了培养目标 4，锻炼学生的沟通协作和自主学习能力。

1.2.3 专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。

本专业培养目标的制定是在广泛征求本专业师范生、专业教师、教学管理人员、用人单位等其他利益相关方的基础上形成的，在人才培养的实践过程中不断修改完善。在最近几年中，我们对专业的人才培养方案进行了多次修改，形成了 2021 版、2021 版（2024 修订）、2025 版共三个版本。其中，2021 版（2024 修订）在 2024 年根据新的政策文件和教学发展的实际需要，对人才培养方案做了修改，增加了培养面向的具体内容。经过几次修改，培养目标更加明确，定位更加准确。本专业采用多种途径向学生、教师、教学管理人员及其他利益相关方宣传培养目标，具体如下表：

表 1.2.3-1 培养目标为利益相关方理解、认同的途径与方式

宣传对象	主要方式	说明
学生	入学教育	新生入学统一接受专业培养目标的介绍；培养方案在学院网站上展示
	专业导学	以班级为单位，向大一新生宣讲人才培养方案，让学生了解本专业的培养目标、毕业要求、课程设置等，并明确本专业的技能考核要求
	专题报告	邀请校内外教师和优秀毕业生给学生定期做专题报告，帮助学生了解本专业的培养目标
教师与管理人员	专题研讨会	教师围绕培养目标开展专题研讨
	教研室活动	专业教师在例行教研活动中落实培养目标
	课程大纲制定	教师全程参与课程大纲的制定
	新教师岗前培训	在岗前培训中促使新教师深入理解专业培养目标
其他利益相关方	家长会宣讲	在新生家长会上宣讲专业培养目标
	培养方案制定和修订调研、论证会	通过问卷调查、培养方案研讨会、论证会，让用人单位、教育专家、教育管理部门参与到培养方案的制定和修改工作，从而了解本专业培养目标，并形成论证报告
	招生宣传	在招生宣传的各个环节进行培养目标的宣传
	教育见习、实习	在联系中学教育见习、实习工作时进行推介

1.2.4 专业培养目标达成、各利益相关方接受认同情况的佐证材料（或具有可信度力的等效证据）

1.2-1 江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）

1.2-2 江苏第二师范学院人文学部专业培养目标达成情况评价实施细则

1.2-3 历史学专业培养目标合理性评价报告

1.2-4 历史学类教学质量国家标准

1.2-5 江苏第二师范学院关于修订 2025 版本本科专业人才培养方案的指导意见

1.2-6 历史学专业 2025 版人才培养方案论证报告

1.3[目标评价] 定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

1.3.1 描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、

培养目标合理性定期评价机制

评价制度：根据《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》，学院制定了《人文学部人才培养目标合理性评价暂行规定》。

评价依据

A. 国家和学校的政策依据：专业培养目标必须紧密与国家教育政策和学校办学定位相结合，国家教育政策和相关文件明确了高等教育的改革发展方向，要求培养具备实践能力、创新能力和社会责任感的高素质人才；同时，学校的办学定位和教育理念也为专业目标提供了明确的指导，在编写培养目标时，需根据国家政策和学校办学定位，确保专业目标与其一致。

B. 用人单位的意见：通过与中等学校、企事业单位的沟通和调研，充分了解用人单位对历史师范生的需求和评价，并依据用人单位的意见，对专业培养目标进行调整和优化，以提高毕业生就业竞争力。

C. 毕业生的反馈：毕业生的反馈是评价依据的重要组成部分，通过定期的毕业生调查问卷和面谈，了解毕业生对专业培养目标的理解和认同程度，以及对课程设置和教学质量的评价。

D. 社会反响：关注社会对我校历史专业的认可度和评价，同时注意观察生源的变化趋势。社会的反响需涵盖用人单位对毕业生的评价、社会对专业质量的认可度以及生源数量和质量的变化情况。

评价周期

四年一次。

评价程序：

评价程序：培养方案制定小组根据用人单位和同行院校的调研结果，参考之前的培养方案，提出培养目标初稿；通过学院毕业生信息反馈系统，对5年左右毕业生进行调查，了解毕业生对培养目标的建议；通过走访调研的方式对部分用人单位进行调研，征求用人单位对培养目标的建议；召开教师专题座谈会，对培养目标进行讨论，收集教师的反馈意见；召开行业专家座谈会，征求对培养目标合理性的建议。培养目标合理性评价责任机构和责任人，见表1.3.1-1。

表 1.3.1-1 培养目标合理性评价责任机构和责任人

步骤	实施环节和内容	责任机构	负责人	参与人员
1	制订评价工作计划	人文学部教学工作委员会	教学副主任	专业负责人
2	兄弟高校同专业发展情况调研	人文学部教学工作委员会	教学副主任	专业负责人
3	毕业生、在校师范生调查	人文学部教学工作委员会	教学副主任	专业负责人、辅导员
4	中学优秀教师调查、用人单位需求调查	人文学部教学工作委员会	教学副主任	专业负责人、用人单位负责人
5	培养目标的合理性分析	人文学部教学工作委员会	教学副主任	专业负责人、院督导组
6	教师专题座谈会	人文学部教学工作委员会	教学副主任	全体教师
7	行业专家座谈会	人文学部教学工作委员会	教学副主任	专业负责人、行业专家
6	学校监控	教学质量监测与评估处	质评处处长	校督导、教务处、专业负责人、行业专家

结果反馈

评价结果由学部教学副主任牵头,会同教务处和质评处意见,反馈到历史学专业教研室,再由历史学专业负责人召开专业教师会议,听取相关评价结论,研讨整改意见、制定整改方案和落实整改举措。

1.3.2 说明最近一次培养目标合理性评价的过程和结果。

本专业最近一次培养目标合理性评价工作是在 2024 年至 2025 年期间针对本专业 2021 版(2024 年修订)培养目标进行评价的,具体过程如下:

(1) 培养目标合理性评价过程

2024 年 5 月,本专业开始对既有培养目标的合理性进行调研,调查对象为在校老师、毕业 1 年和 5 年左右的毕业生、用人单位,形成《江苏第二师范学院历史学专业培养目标合理性评价报告》。

2024 年 10 月至 2025 年 4 月,本专业陆续邀请用人单位代表、优秀中学教师和兄弟院校同行专家对培养目标进行论证。

2025 年 4 月,在已有调研的基础上,历史学专业召开任课教师、教学管理人员会议,讨论专业培养目标的修订事宜。

2025 年 5 月至 6 月,完成 2025 版培养目标的修订。

(2) 评价结果

经过一系列的专家咨询,专家对本专业培养目标给予肯定意见,部分专家反馈如下:

表 1.3.2-1 人才培养方案制订后论证人员信息汇总表

姓名	工作单位	职称/职务	对培养目标的评价与建议
严海建	南京师范大学历史文博学院	教授/系主任	培养标准准确描述了学生毕业五年后所能达到的水平，基本适应经济社会发展与行业发展需求，符合历史学（师范）专业的办学定位与特色。
胡斌	南京市教学研究室	中学正高级/教研员	培养目标合理，有清晰的指标，从德、能、才等多角度指出历史师范生的未来发展指标，对师范生发展有明确的路径和指向，符合党和国家对新时代教师的培养要求和相关规范，能结合时代变化和教育教学发展需求制定相关目标，聚焦“卓越教师”，提出终身发展、持续发展的要求和理念，契合新时代师范教育的相关要求。 建议： 1、培养目标（预期目标2）中“熟悉重点版本历史学教材编写呈现特点”，因初高中教材目前均适用部编版统一教材，建议改为：“熟悉部编版历史教材编写呈现特点”。 2、培养目标（预期目标3）中“能够胜任班主任等学生管理工作”，学校目前工作比较繁杂，还有社团、社区服务等多项工作，建议改为：“能够胜任班主任、学生社团等学生管理工作”。 3、培养目标（预期目标4）中“能够把握数学基础教育改革和发展动态”，此处表述有误，而且目前培养的教师不仅要知道发展动态，更有积极融入新技术、新理念，大胆探索人工智能等辅助教学的新模式。此处建议增加相关内容。
李克军	南京市金陵中学	高级教师/学科带头人	人才培养方案中的培养目标、毕业要求较好地匹配了社会需求和学校办学定位，充分考虑了学校教学的实际需求。 建议： 1.培养目标中有些目标对于本科生来说要求有些高。例如：3.【学科素养】了解历史学科的发展历程和未来趋势，掌握历史学科核心知识、基本理论和研究方法，掌握资料分类、检索、甄别等基本技能，拥有较强的古代汉语解读能力，可用外语进行学术沟通与交流，能够运用 ai 技术，具备将历史学科知识与跨学科知识相结合，灵活运用能力。其中“运用外语进行学术沟通与交流”，这个对本科生相对难以达到；“具备将历史学科知识与跨学科知识相结合，灵活运用能力”，对于历史本科生来说最重要的是掌握本学科的相关知识，锻炼历史的教学能力，还达不到跨学科的教学能力。 2.培养目标中有些表述可以更充分考虑学校教学需要。例如：4.【教学能力】具有先进的教育理念和扎实的教学基本功，熟悉学生身心发展规律和历史学科认知特点，掌握中学历史课程标准理念、熟悉重点版本中学历史教材编写特点，能够综合运用历史教育理论和信息技术、ai 技术进行教学设计、实施和评价，具有一定的教学研究能力。其中“掌握中学历史课程标准理念、熟悉重点版本中学历史教材编写特点”，可以再加“熟悉中学历史教材相关内容及其背景知识”“具备依据课标及教材，进行课堂教学的能力”。
沈啸	南京大学附属中学	中学一级/德育主任	培养目标明确指向适应建设教育强国战略以及江苏教育现代化需求，致力于为中学历史教育输送专业人才，这与当前社会对高质量历史教育师资的迫切需求高度契合，同时，本方案立足江苏、面向全国，强调为中学教育服务，与学校培养应用型师范人才的定位一致，具有师范院校特色。

根据专家反馈意见，我们将修改后的培养目标，请教师/同行、毕业生、用人单位进行了评价。调查结果如表 1.3.2-2 和 1.3.2-3 所示。

表 1.3.2-2 培养目标定位评价统计结果

问卷题目	合理性		
	教师/同行	毕业生	用人单位
现有培养目标服务面向定位鲜明且合理（立足江苏，面向全国）。	93.9 %	88.0 %	96.7 %
综合素养定位清晰且合理（适应新时代国家基础教育改革发展要求，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，落实立德树人根本任务，具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”，以及良好人文素养和科学素养）。	93.9 %	90.7 %	93.3 %
专业知识能力定位准确且合理（具有扎实系统的历史理论基础和实验实践技能，能够把历史学科知识、教育理论与教育实践相结合，自我发展能力突出，德智体美劳全面发展）。	97.0 %	94.7 %	100 %
人才定位明确且合理（能在中等学校或企事业单位从事历史教学科研的师资人才）。	93.9 %	92.0 %	90.0 %

说明：上述统计结果为“很合理”和“合理”两项合计占比。

表 1.3.2-3 培养目标合理性的评价统计结果

培养目标各项条目	合理性评分		
	教师/同行	毕业生	用人单位
1. 师德高尚，敬业爱岗。具有良好的政治素养，拥护党的领导，热爱祖国，依法执教，践行社会主义核心价值观，忠诚人民教育事业；具有良好的师德修养，素质优良，身心健康，具有职业认同感和奉献精神，关爱学生，为人师表，立德树人，成为学生健康成长的指导者和领路人。	4.67	4.59	4.67
2. 学识扎实，善于教学。具有良好的人文及科学素养和扎实的历史学科知识，深度理解中学历史教学所涉及的历史学科理论、思想方法与技能能力，熟练掌握中学历史课程标准、教学原则和教学方法，熟悉部编版历史学教材编写呈现特点。能够汲取中国优秀教育教学经验与传统，借鉴国内外先进教育理念和方法，针对中学生身心发展和学科认知特点，综合运用历史学科知识、教育理论与 ai 技术有效开展教学活动，成为学生历史核心素养形成和学生理性思维发展的引导者。	4.61	4.65	4.57
3. 教书育人，有效管理。全面理解历史学科的育人价值，善于激发学生的学习兴趣，有效引导学生积极上进。树立“以德为先”的育人理念，熟悉中学生身心发展和学习特点，能够熟练运用德育教育原理与方法组织与指导德育和心理健康教育等教育活动；熟悉班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够胜任班主任、学生社团等学生管理工作。	4.70	4.68	4.70
4. 勤于反思，持续发展。具有问题意识，具备沟通合作能力和自主学习习惯，勤于研究和反思，在教育科研方面有所作为，通过教学和研究活动提升历史学教育理论应用和研究能力。	4.58	4.67	4.67

具有创新意识，国际视野，有较强的终身学习、可持续发展的能力，能够把握历史学基础教育改革和发展动态，积极融入新技术、新理念，大胆探索人工智能等辅助教学的新模式，与时俱进地更新专业知识、提升职业素养，实现自身的专业发展。			
--	--	--	--

注：综合评分满分为 5 分。

调查结果表明，专业教师、毕业生、用人单位的综合评分均在 4.5 分及以上，说明各方对培养目标合理性较为认可。

1.3.3 关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员。

（1）培养目标修订相关制度

学校出台《江苏第二师范学院本科人才培养方案管理办法》《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价管理办法》。学院制定《江苏第二师范学院人文学部专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则》，建立了专业培养目标修订机制。

（2）培养目标修订周期

原则上 4 年一次（根据国家政策、行业需求和学校发展需求适时修订）。

（3）培养目标修订依据

教务处发布的培养方案修订指导意见；《江苏第二师范学院历史学专业培养目标合理性评价报告》；《江苏第二师范学院修订 2025 版人才培养方案指导意见》。

（4）培养目标修订程序

①教务处提出修订培养方案指导性意见，以文件形式发至各学院。

②学部根据学校的统一安排，在向已毕业的学生、用人单位、专家等利益相关方调研的基础上，按下列程序负责组织本单位各专业培养方案的修订：a. 明确人才培养需求；b. 科学确定培养目标；c. 精心研制毕业要求；d. 合理构建课程体系。

③专业负责人将修订的培养方案提交学部学术分委员会审议，学部将各专业培养方案及其修订说明提交教务处，修订说明包括修订背景、修订程序、修订内容及理由等主要内容。

④教务处组织校内外专家对各学院提交的专业培养方案进行审核，并将专家修改意见反馈专业所在学院。

(5) 学院对培养方案进行修改完善，得到毕业生、专业教师、教学管理人员、校外专家及利益相关方的认可，形成定稿，由学校学术委员会教学指导专门委员会审议通过后，报分管校领导批准后颁布实施。

主要参与人员：教育行政主管部门、用人单位代表、同行专家、专业负责人、专业教师、毕业生代表、高年级学生代表等利益相关方人员。

1.3.4 描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用。

修订时间和依据：最近一次修订的培养目标是 2025 版培养目标。本专业以立德树人成效为根本检验标准，以教育家精神为引领，以未来教师素养需求为指引，以提升师范生教育情怀与育德能力、扎实学科知识与理论与实践转换能力、跨学科整合与创课能力为路径，以促进本专业师范生持续学习与专业成长素养形成为目的，最终实现以能力增进推动素养塑造，以素养内化反哺能力进阶，从而协同助力师范生的终身发展。遵循 OBE 理念，精准对接江苏发展需求，明确江苏基础教育对历史教师的需求，根据 2025 版培养目标，在结合往届毕业生和用人单位调研结果，以及《江苏第二师范学院历史学专业培养目标合理性评价报告》、《江苏第二师范学院修订 2025 版人才培养方案指导意见》的基础上，启动 2025 版人才培养方案的修订工作，2025 年 6 月制定了 2025 版人才培养目标。

修订内容：2025 版的培养目标在 2021 版（2024 修订）的基础上经过一系列有针对性的修订，旨在更好地贴合新时代国家基础教育改革发展的要求，并更全面地培养历史学专业学生。修改后的培养方案在 10 个方面进行了调整。见表 1.3.4-1。

表 1.3.4-1 历史学专业人才培养目标修订情况

2021 版（2024 修订）表述内容分解	修订内容	2025 版培养目标表述内容分解
本专业坚持立德树人，要求培养对象具有良好的师德修养和敬业精神。	1. 进一步强化立德树人的重要地位。并回应党的二十大报告中提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。	全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本宗旨。 培养具有良好的师德修养、正确的教育理念。
本专业立足江苏、面向国家基础教育需要。	2. 精简服务面向描述。	本专业立足江苏、面向全国。
培养能适应新时代国家基础教育课程改革与发展要求的高质量的中学历史学科师资。	3. 增加适应江苏教育改革的要素。	适应建设教育强国战略需要，符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要。

	4. 增加人文素养与科学素养的要求，突出全面发展。	深厚的人文素养和严谨的科学素养。
在专业方面应具备历史学科的核心素养：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。	5. 删去针对性不强的表述	、
具备较强的历史意识和现代意识，形成积极进取和求真务实的历史责任感。	6. 简化突出相关要求。	时代意识和国际视野。
具备宽广、深厚、扎实的历史学科专业基础理论和基础知识。	7. 细化专业能力描述。	掌握宽广、深厚、扎实的历史学科核心知识、基本理论和研究方法
具备一定的教育理论基础，具有较强的教育和教学能力，形成较高的教师专业化素养。	8. 突出专业特色。	具备系统的历史学教育知识和突出的教育教学能力
形成较强的学习、探究、实践和创新能力。	9. 综合素质描述基本保持不变。	拥有较强的学习、探究、实践和创新能力
能胜任基础教育历史学科和人文社会学科的教学工作。	10. 人才定位更加精准、具体。	能胜任中学历史教学、科研及管理工作的一专多能的高素质中学历史教师，并具有成为卓越教师的潜质。
	11. 增加团队协作的表述。	良好的团队协作精神

1.3.5 师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用

2024 年 10 月，学校颁布《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》。依据该办法，同月，人文学部制订《江苏第二师范学院人文学部专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则》（后简称《学部细则》）。根据《学部细则》第五章《培养目标合理性评价》第八条，“培养目标合理性评价的内容包括培养目标与社会经济发展需求、学校办学定位、专业办学特色、专业人才培养定位、行业发展需求、用人单位需求、家长与学生职业期望和毕业五年左右学生发展需求等的吻合度”。第九条，“培养目标合理性评价主体包括本专业在校生，全体教师，教学督导及管理人员，往届毕业生（应包含毕业达五年的毕业生），用人单位，校外同行专家，行业企业专家，学生家长和实习实践单位等利益相关方”。

2025 年 3 月，学校颁布《江苏第二师范学院关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的通知》。根据《通知》要求，本专业开展新一轮培养目标的制订工作。在这轮制订工作中，依据《学部办法》，首先通过走访调研、现场座谈等方式，请本专业在校生、历史学专业全体教师、教学督导及管理人员、部分往届毕业生、用人单位、省内师范类院校专家、部分学生家长和实习实践单位等利益相关方就 2021 版人才培养方案中的培养目标合理性进行评价，并提出修改意见。然后结

合反馈结果，制订 2025 版人才培养目标。新培养目标制订完成后，提请同行专家、用人单位、教育主管部门、毕业生代表、在校生代表、任课教师、学校督导就新的培养目标进行合理性评价，依据评价结果进行修改，修改完成后组织校内外专家审定，并提出改意见。进一步修订后，形成定稿，经学院教学委员会，联合学院教学督导组、评价小组最终审定，形成 2025 版人才培养目标的定稿。

1.3.6 支撑材料目录

1.3-1 江苏第二师范学院教学质量监测与评估处历年质量保障规章制度系列文件汇编

1.3-2 江苏第二师范学院人文学部历年度质量保障规章制度系列文件汇编

第二部分：主要问题

1.1[目标定位]

本专业目标定位为培养“高素质中学历史教师”，并未明确指出是高中还是初中历史教师。但中学历史教师有初中和高中之分，两者在学段与知识构成、能力层次上存在一定差异，相应的培养规格、目标定位也有所不同。从毕业生就业情况来看学生的主要去向是初中历史教师，理论上培养目标应以初中为主。但考虑到毕业生中有部分学生希望从事高中历史教学工作，加上教师资格证的相关政策规定，获得高中历史教师资格证可以兼教初高中，所以学生对于按高中历史教师规格进行培养也有相当的需求度。这些客观上给我们准确定位学段目标带来了困难。

1.2[目标内涵]

（1）当前尚未毕业的在校学生的未来职业发展预期目标尚有待验证。随着人工智能的逐渐推广，增加了未来教育发展的不确定性。基于既往经验拟定的未来职业发展预期目标能否达到或实现还有待验证。

（2）本专业办学特色有待进一步调整凝练。本专业依托区位优势，长期以来形成了一批以江苏地方史为特色的理论课程与实践课程，希望加强学生在江苏省内的区位竞争力。但随着省内教师需求的变化，以及本专业开始进行省外招生，办学特色需要适当调整凝练以适应新的市场需求的变化。

1.3[目标评价]

培养目标合理性评价制度健全，但评价内容还不够合理，评价方式方法仍需完善。最近一次的培养目标合理性评价取得了较好的效果，但是在实际调查过程

中，调查问卷的设计和访谈内容的策划不精致。由于受到各种因素的限制，调查取样偏小，调查对象主要集中于 5 年左右毕业生和南京地区用人单位，相对于毕业生整体就业范围来说，较为狭窄。

第三部分：改进措施

1.1[目标定位]

1.1[目标定位]

（1）加强对国家、地区基础教育改革和教师教育政策文件的研究和学习，紧跟时代步伐。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出：到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。本专业将会在这方面加强研究，紧跟时代步伐。

（2）了解社会和用人单位对毕业生的需求和期待，进行针对性培养。调查分析不同类型学校（包括城市和乡村）对初、高中师资的需求情况，进一步明确专业培养对象的就业前景，以便在培养方案的完善中有的放矢。在对各利益相关方调研的基础上，进一步细化对初高中历史教师素养和能力的分类表述与不同培养策略。结合前述措施，不断完善培养方案，尽可能适应“以初中为主、兼顾高中”的人才培养需求。

1.2[目标内涵]

（1）贯彻 OBE 理念，定期进行毕业生跟踪调查和市场调研，及时、全面、准确了解用人需求，对学生未来职业发展预期目标进行实时调整，以适应市场需求。

（2）进一步调整凝练专业办学特色。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出：造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。这明确提示我们可以在知识、能力、情怀三方面结合已有特色进行进一步凝练调整，以适应新时代的需要。

1.3[目标评价]

（1）评价主体多元化。本专业将采取毕业生评价、专家评价、行业单位评价和用人单位评价等相结合，对本专业人才培养工作进行大数据方式的质量诊断。研究并确立可度量的、能满足基础教育需要的专业人才培养目标和培养规格，使其真正发挥对专业发展的规范、引导作用。各级基础教育学校的领导与教师了解

基础教育需要什么素质的教师，熟悉师范专业毕业生在实践中的使用情况，能对本专业人才培养的质量进行判定，在制定专业人才培养目标时要特别注重吸纳他们的意见和建议。

（2）评价方式多样性。将采取定性评价与定量评价相结合，过程评价与结果评价相结合的方式进行评价。增加样本数量，定期收集师范生就业率、专业对口率、用人单位满意度等数据。

（3）评价内容科学性。如调查问卷内容设计要更加科学，访谈提纲要更加精准，研讨主题要更加明确。要通过评价内容的科学性保证评价的有效性。

标准 2 毕业要求

第一部分：达成情况

2.0[毕业要求落实评价] 专业根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求，拟定 8 项毕业要求，涵盖 21 个指标点，均能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。通过专家学者、毕业生、联系中学等调研情况来看，均能达成毕业要求。

2.0.1 专业毕业要求（单独段落列出专业制定的毕业要求全文（注：毕业要求与培养目标应出自同版培养方案））。

根据《中学教育专业认证标准（第二级）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（历史学类）》《中学教师专业标准（试行）》及《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等文件要求，以及依据本专业学科特点和培养目标要求制订本专业的毕业要求。培养目标与毕业要求均出自历史学专业人才培养方案（2025 版），具体如下。

1. 师德规范

具备良好的政治素养、人文科学素养和社会责任感，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；以立德树人为己任，坚定贯彻党的教育方针，为人师表；能够遵守教师职业道德规范，具有良好的教师职业道德修养和坚定的职业认知，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。

2. 教育情怀

具有坚定的教师职业信念，认同教师工作的意义和专业性，勇于创新 and 奉献。深刻理解教育的意义和内涵，具有人文底蕴和科学精神，遵循育人规律，尊重学生人格，做好学生成长的引路人。

3. 学科素养

了解历史学科的发展历程和未来趋势，掌握历史学科核心知识、基本理论和研究方法，掌握资料分类、检索、甄别等基本技能，拥有较强的古代汉语解读能力，可用外语进行学术沟通与交流，能够运用 ai 技术，具备将历史学科知识与跨学科知识相结合，灵活运用能力。

4. 教学能力

具有先进的教育理念和扎实的教学基本功，熟悉学生身心发展规律和历史学科认知特点，掌握中学历史课程标准理念、熟悉部编版中学历史教材编写特点，具备依据课标及教材，进行课堂教学的能力。能够综合运用历史教育理论和信息技术、ai 技术进行教学设计、实施和评价，具有一定的教学研究能力。

5. 班级指导

树立德育为先理念，掌握教育管理知识，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够组织和指导德育、心理健康教育等教育活动，初步具备从事班级管理的能力。

6. 综合育人

了解中学生身心发展和养成规律，理解历史学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够在教育活动中对学生的知识学习、能力发展与品德养成等方面进行有效教育和引导。

7. 学会反思

具有终身学习与专业发展意识，能够适应时代和教育发展需求，制定并实施自身职业发展规划；了解国内外教育改革发展动态，初步掌握反思方法和技能，能发现问题、解决问题；具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法，在教学实践中反思、改进、研究，提高学科素养和教育教学水平，实现自我发展。

8. 沟通合作

理解学习共同体作用，乐群敬业，具有团队合作意识和沟通合作技能，能够与他人共同探讨解决教育教学理论与实践相关问题；掌握与公众有效沟通交流的技能，能够有效地与学校领导、同事、学生以及家长沟通，在一定程度上能够进行跨文化背景下的沟通和交流。

2.0.2 列表说明专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系。

围绕“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的人才培养要求，本专业从师德素养、教学能力、育人能力和发展能力 4 个维度设置了专业培养目标。对应以上四个培养目标，制定了师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思和沟通合作等 8 个方面的毕业要求，这 8 条毕业要求逐条对应和支撑专业培养目标的具体内涵见表 2.0.2-1。

表 2.0.2-1 毕业要求对培养目标的对应支撑关系矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标 1 师德高尚 敬业爱岗	培养目标 2 学识扎实 善于教学	培养目标 3 教书育人 有效管理	培养目标 4 勤于反思 持续发展
毕业要求 1 师德规范	H			
毕业要求 2 教育情怀	H			
毕业要求 3 学科素养		H		
毕业要求 4 教学能力		H		
毕业要求 5 班级指导			H	
毕业要求 6 综合育人			H	
毕业要求 7 学会反思				H
毕业要求 8 沟通合作				H

注：H 代表毕业要求对培养目标高支撑，M 代表毕业要求对培养目标中支撑，L 代表毕业要求对培养目标低支撑。

毕业要求 1 “师德规范” 对应培养目标 1 “师德高尚” “具有良好的政治素养，拥护党的领导，热爱祖国，依法执教，践行社会主义核心价值观，忠诚人民教育事业；具有良好的师德修养，素质优良，身心健康”。

毕业要求 2 “教育情怀” 对应培养目标 1 “爱岗敬业” “具有职业认同感和奉献精神，关爱学生，为人师表，立德树人，成为学生健康成长的指导者和领路人”。

毕业要求 3 “学科素养” 对应培养目标 2 “学识扎实” “具有良好的人文及科学素养和扎实的历史学科知识”。

毕业要求 4 “教学能力” 对应培养目标 2 “善于教学” “具深度理解中学历史教学所涉及的历史学科理论、思想方法与技能能力，熟练掌握中学历史课程标准、教学原则和教学方法，熟悉部编版历史学教材编写呈现特点。能够汲取中国优秀教育教学经验与传统，借鉴国内外先进教育理念和方法，针对中学生身心发展和学科认知特点，综合运用历史学科知识、教育理论与 ai 技术有效开展教学活动，成为学生历史核心素养形成和学生理性思维发展的引导者”。

毕业要求 5 “班级指导” 对应培养目标 3 “有效管理” “熟悉班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够胜任班主任、学生社团等学生管理工作”。

毕业要求 6 “综合育人” 对应培养目标 3 “教书育人” “全面理解历史学科的育人价值，善于激发学生的学习兴趣，有效引导学生积极上进。树立‘以德为先’的育人理念，熟悉中学生身心发展和学习特点，能够熟练运用德育教育原理与方法组织与指导德育和心理健康教育等教育活动”。

毕业要求 7 “学会反思” 对应培养目标 4 “勤于反思” “具有问题意识，具备……自主学习习惯，勤于研究和反思，在教育科研方面有所作为，通过教学和研究活动提升历史学教育理论应用和研究能力。具有创新意识，国际视野，有较强的终身学习、可持续发展的能力，能够把握历史学基础教育改革和发展动态，积极融入新技术、新理念，大胆探索人工智能等辅助教学的新模式，与时俱进地更新专业知识、提升职业素养，实现自身的专业发展”。

毕业要求 8 “沟通合作” 对应培养目标 4 “具备沟通合作能力”。

2.0.3 列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8 条（2.1-2.8）的覆盖情况并进行分析（专业不宜照搬这 8 条要求，而应结合本专业培养目标制定具有专业特点的毕业要求，并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准 8 条内容）

本专业制定的毕业要求不论是广度还是深度都全面覆盖了《中学教育专业认证标准（第二级）》中的 8 条毕业要求（表 2.0.3-1）。

表 2.0.3-1 专业毕业要求与认证标准毕业要求对照表

专业毕业要求 (列出毕业要求原文)	认证标准毕业要求 (列出标准原文)	覆盖情况
毕业要求 1[师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	[师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	完整覆盖 了认证标准中有关政治素养、依法执教、职业预期的要求。
毕业要求 2[教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，立志践行教育家精神。具有人文底蕴和科学精神，具有一定的劳动能力和审美能力。尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	[教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	完整覆盖 了认证标准中有关职业情怀、人文科学情怀、学生情怀的要求。 增加 了践行教育家精神以及对劳动能力与审美能力进行培养的要求。
毕业要求 3[学科素养] 掌握历史学科基本知识、基本理论和基本技能。理解历史学科知识体系，了解历史学科的发展历程，并具备一定的前沿知识和理论。掌握历史学专业文献分	[学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实	完整覆盖 了认证标准中有关学科基础、学科思维、学科能力等要求。

类、检索、甄别等基本技能，拥有较强的古代汉语解读能力，可用外语进行学术沟通与交流，能够运用 ai 技术辅助研究。明确历史学与其他学科的关联，具有一定学科交叉融合的能力。具有一定的人文与科学素养。了解学习科学的相关知识，理解历史学与社会实践的相互关联与作用。	践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。	细化了 学科思维、学科能力的具体内涵。
毕业要求 4[教学能力] 熟悉中学历史教材，准确把握历史学科课程标准内涵和要点。掌握一定的教育教学理论知识。了解学生身心发展和学科认知特点。具备扎实的教学基本功。具有初步的教学能力，能够运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得较好的教学体验。具有一定的教学研究能力。	[教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	完整覆盖 了认证标准中有关教学技能、教学实施、教学研究等要求。 细化了 对教材与课标的掌握程度。
毕业要求 5[班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具备中学班级管理的初步实践经验。在班主任工作中，能够组织和指导德育、心理健康教育等教育活动，并能获得积极体验。	[班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	完整覆盖 了认证标准中的德育意识、班级建设、活动管理等要求。
毕业要求 6[综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律，理解历史学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够参与组织主题教育和社团活动，并在活动中对学生的知识学习、能力发展与品德养成等方面进行有效教育和引导。	[综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。	完整覆盖 了认证标准中的课程育人思想育人、教学育人、活动育人的要求。 明确 了活动育人对学生进行教育和引导的内涵。
毕业要求 7[学会反思] 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	[学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	完整覆盖 了认证标准中有关终身学习、专业发展、自我反思、批判创新等要求。
毕业要求 8[沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。具有一定的国际视野，初步具备在跨文化背景下进行沟通和交流的能力。	[沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	完整覆盖 了认证标准中有关团队协作与人际沟通的要求。 增加 了国际视野的相关表述。

2.0.4 对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于 4 个），分解后的指标点需要有名称和指标点能力描述并可衡量。

表 2.0.4-1 专业毕业要求内涵分解表

专业毕业要求（列出原文）	毕业要求指标点名称及能力描述
2.1 师德规范 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认	2.1.1 政治素养 践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，对中国特色社会主义在思想、政治、理论和情感上高度认同。

同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	2.1.2 教育法规系统了解中小学教师职业道德规范和相关教育法律法规政策，尊重学生的人格及权益，树立“依法执教”的意识。
2.2 教育情怀 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，立志践行教育家精神。具有人文底蕴和科学精神，具有一定的劳动能力和审美能力。尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.1.3 职业操守遵守教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识，有仁爱之心的好教师。 2.2.1 职业情怀具有从教意愿和职业认同感，对教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价，热爱教师职业，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，立志践行教育家精神。 2.2.2 人文情怀具有人文底蕴和科学精神，具有一定的劳动能力和审美能力。 2.2.3 学生情怀具有正确的学生观和教师观，遵循育人规律和学生身心发展规律，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
2.3 学科素养 掌握历史学科基本知识、基本理论和基本技能。理解历史学科知识体系，了解历史学科的发展历程，并具备一定的前沿知识和理论。掌握历史学专业文献分类、检索、甄别等基本技能，拥有较强的古代汉语解读能力，可用外语进行学术沟通与交流，能够运用 ai 技术辅助研究。明确历史学与其他学科的关联，具有一定学科交叉融合的能力。具有一定的人文与科学素养。了解学习科学的相关知识，理解历史学与社会实践的相互关联与作用。	2.3.1 学科基础掌握历史学科基本知识、基本理论和基本技能。 2.3.2 学科思维理解历史学科知识体系，了解历史学科的发展历程，并具备一定的前沿知识和理论。接受比较严格的历史学思维训练，能够理性分析问题。 2.3.3 学科能力具备历史学专业文献（包括中文古籍与英文文献）的检索、阅读和解读的能力，拥有较强的古代汉语解读能力，可用外语进行学术沟通与交流，能够运用 ai 技术辅助研究。明确历史学与其他学科的关联，具有一定学科交叉融合的能力。具有一定的人文与科学素养。了解学习科学的相关知识，理解历史学与社会实践的相互关联与作用。
2.4 教学能力 熟悉中学历史教材，准确把握历史学科课程标准内涵和要点。掌握一定的教育教学理论知识。了解学生身心发展和学科认知特点。具备扎实的教学基本功。具有初步的教学能力，能够运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得较好的教学体验。具有一定的教学研究能力。	2.4.1 教学技能熟悉部编版中学历史教材编写特点，准确把握历史学科课程标准内涵和要点。掌握一定的教育教学理论知识。了解学生身心发展和学科认知特点。具有良好的语言表达能力、钢笔字、粉笔字、普通话及现代教育技术、ai 应用。能熟知中高考试题，了解命题发展动态，具备一定的命题能力。 2.4.2 教学实施具有初步的教学能力，能够结合课标、教材，根据学生身心发展规律，结合现代教育技术、ai 技术，科学设计课程教学方案，有效实施教学计划，并能运用多种手段开展教学评价与反思，从而获得较好的教学体验。 2.4.3 教学研究掌握中学历史教育科学研究的基本方法，初步具备中学历史教育教学研究的能力。
2.5 班级指导 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具备中学班级管理的初步实践经验。在班主任工作实践中，能够组织和指导德育、心理健康教育等教育活动，并能获得积极体验。	2.5.1 德育为先认识到德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先理念，了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容和方法。 2.5.2 班级建设掌握班级管理基本知识和班级组织建设工作的基本规律，掌握班集体建设与管理的策略与技能，具备中学班级管理的初步实践经验。 2.5.3 管理能力掌握学生发展指导的心理学原理和指导方法，能够针对班级实际和中学生特点，整合各种教育资源，组织和指导德育、心理健康教育等教育活动，并能获得积极体验。

2.6 综合育人 了解中学生身心发展和养成教育规律，理解历史学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够参与组织主题教育和社团活动，并在活动中对学生的知识学习、能力发展与品德养成等方面进行有效教育和引导。	2.6.1 思想育人 了解中学生身心发展和养成教育规律，理解中学生学习与成长特点及教育需求，有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。
	2.6.2 教学育人 理解历史学科的育人价值，能够有机结合历史教学活动进行育人。
	2.6.3 活动育人 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。能够开展主题鲜明、形式多样的主题教育和社团活动，并在活动中教育和引导学生培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操、发展能力，促进学生德智体美劳全面和谐发展。
2.7 学会反思 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	2.7.1 发展规划 具有终身学习与专业发展意识，不断跟踪国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，制定自身学习和专业发展规划。
	2.7.2 自我反思 理解反思的价值，初步掌握反思方法和技能，养成反思的习惯，能够从不同的角度对自己的知识体系、教学实践活动进行诊断和反思。
	2.7.3 改进提高 具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法分析解决教育教学问题，在教学实践中不断改进，提高学科素养和教育教学水平，实现自我发展。
2.8 沟通合作 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。具有一定的国际视野，初步具备在跨文化背景下进行沟通和交流的能力。	2.8.1 团队协作 理解学习共同体作用，具有团队协作精神，能够通过小组的形式，与他人互助合作，共同探讨解决教育教学理论与实践相关问题。
	2.8.2 人际沟通 掌握沟通合作技能，具备与学校领导、同事、学生以及家长等，进行信息沟通和对话交流的能力。
	2.8.3 国际视野 具有一定的国际视野，初步具备在跨文化背景下进行沟通和交流的能力。

2.0.5 逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表（可使用认证标准 7.2 内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证）。

本专业依据《江苏第二师范学院师范类专业本科人才培养质量达成度评价工作管理办法（试行）》和《江苏第二师范学院人文学部毕业要求达成情况评价实施细则》，形成了《2025 届历史学专业毕业要求达成评价报告》。毕业要求达成情况评价采用直接评价和间接评价、定性评价与定量评价相结合的方式。包含基于课程综合成绩的直接评价法以及基于问卷调查的间接评价法。

依据《江苏第二师范学院本科学生学籍管理规定》和《江苏第二师范学院学士学位授予办法》，获授学士学位的必要条件之一是“修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，平均学分绩点大于等于 2.0”。因为绩点 2.0 对应的课程平均成绩为 70 分，故学院教学工作委员会将 0.7 设定为毕业要求达成评价合格的标准。各项毕业要求的达成情况与合格标准 0.70 进行比较，毕业要求达成情况大于或等于 0.70 即毕业要求达成。

(1) 直接评价

直接评价结果根据课程目标达成数据和毕业要求指标达成数据产生。

①每门课程分课程目标的达成值

每门课程分解为若干课程目标，每个课程目标的达成值为该课程目标所对应的过程性考核成绩的加权平均数。

课程目标 n 达成值 = (过程性考核材料 1 成绩 × 过程性考核材料 1 满分成绩在 100 分中的权重 × 在过程性考核材料 1 中对应课程目标 n 的权重 + 过程性考核材料 2 成绩 × 过程性考核材料 2 满分成绩在 100 分中的权重 × 在过程性考核材料 2 中对应课程目标 n 的权重 + ... + 过程性考核材料 m 成绩 × 过程性考核材料 m 满分成绩在 100 分中的权重 × 在过程性考核材料 m 中对应课程目标 n 的权重) / (课程目标 n 占总课程目标的权重 × 100)

②每门课程总课程目标的达成值

每门课程总课程目标的达成值为各分课程目标达成值的加权平均数。

课程目标总达成值 = (课程目标 1 达成值 × 课程目标 1 占总课程目标的权重 + 课程目标 2 达成值 × 课程目标 2 占总课程目标的权重 + ... + 课程目标 n 达成值 × 课程目标 n 占总课程目标的权重) / 1

③毕业要求二级指标点达成值

毕业要求二级指标点达成值 = 支撑毕业要求二级指标点课程 1 课程目标达成值 × 权重 1 + 支撑毕业要求二级指标点课程 2 课程目标达成值 × 权重 2 + ... + 支撑毕业要求二级指标点课程 n 课程目标达成值 × 权重 n

④毕业要求一级指标达成值

毕业要求一级指标达成值为分解的各二级指标达成值中的最小值。

(2) 间接评价

间接评价根据调查问卷结果产生。针对基于学生自我认可程度的问卷调查的方式进行。依据填写问卷调查的毕业生答题的结果，对应于每个与指标点相关问题的学生自我认为达成情况设置“非常好、较好、一般、未达成”四个等级评价，按照 3 分，2 分，1 分，0 分进行赋分。

$$\text{毕业要求二级指标达成情况间接评价价值} = \frac{\text{非常好人数} \times 3 + \text{较好人数} \times 2 + \text{一般人数} \times 1 + \text{未达成人数} \times 0}{\text{本指标点被调查人数} \times 3}$$

毕业要求一级指标达成情况间接评价价值为该毕业要求二级指标达成情况间接评价价值的最低值。

据此，本专业对 2025 届历史学专业的 50 名毕业生进行了直接评价与间接评价，8 个毕业要求的直接评价、间接评价均在 0.70 以上。评价结果均达成，见表 2.0.5-1。

表 2.0.5-1 最近一次毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望 (定量值、定性达成描述)	达成情况
	直接评价	间接评价		
毕业要求 1 师德规范	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核	问卷调查	直接评价: ≥ 0.70 间接评价: ≥ 0.70	直接评价: 0.8060 间接评价: 0.9033
毕业要求 2 教育情怀	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现 实习报告	问卷调查	直接评价: ≥ 0.70 间接评价: ≥ 0.70	直接评价: 0.8317 间接评价: 0.8833
毕业要求 3 学科素养	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 毕业论文	问卷调查	直接评价: ≥ 0.70 间接评价: ≥ 0.70	直接评价: 0.8119 间接评价: 0.7378
毕业要求 4 教学能力	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现 毕业论文	问卷调查	直接评价: ≥ 0.70 间接评价: ≥ 0.70	直接评价: 0.8532 间接评价: 0.7800
毕业要求 5 班级指导	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现	问卷调查	直接评价: ≥ 0.70 间接评价: ≥ 0.70	直接评价: 0.8041 间接评价: 0.7800
毕业要求 6 综合育人	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核	问卷调查	直接评价: ≥ 0.70 间接评价: ≥ 0.70	直接评价: 0.8204 间接评价: 0.7933
毕业要求 7 学会反思	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实习报告 毕业论文	问卷调查	直接评价: ≥ 0.70 间接评价: ≥ 0.70	直接评价: 0.8225 间接评价: 0.7578
毕业要求 8 沟通合作	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核	问卷调查	直接评价: ≥ 0.70 间接评价: ≥ 0.70	直接评价: 0.8310 间接评价: 0.7000

2025 届历史学专业毕业生直接评价结果

根据专业毕业要求标准及其内涵,制定了 2025 届历史学专业毕业生课程体系与毕业要求指标点的关联度矩阵,对相关课程分别给予高(H)、中(M)、低(L)支撑度。利用 2025 届历史学专业 50 名毕业生的所修课程考核的总评成绩,计算每条毕业要求指标点的达成情况,如表 2.0.5-2 所示,各项毕业要求评价结果达成。

表 2.0.5-2 2025 届历史学专业毕业要求达成情况及评价结果总表（直接评价）

毕业要求	指标点	指标点达成情况评价值	毕业要求达成情况评价值
毕业要求 1 师德规范	1.1 政治素养	0.8060	0.8060
	1.2 教育法规	0.8347	
	1.3 职业操守	0.8234	
毕业要求 2 教育情怀	2.1 职业情怀	0.8317	0.8317
	2.2 人文情怀	0.8742	
	2.3 学生情怀	0.8234	
毕业要求 3 学科素养	3.1 学科基础	0.8119	0.8119
	3.2 学科思维	0.8601	
	3.3 学科能力	0.8538	
毕业要求 4 教学能力	4.1 教学技能	0.8532	0.8532
	4.2 教学实施	0.8675	
	4.3 教学研究	0.8608	
毕业要求 5 班级指导	5.1 德育为先	0.8560	0.8041
	5.2 班级建设	0.8041	
	5.3 管理能力	0.8641	
毕业要求 6 综合育人	6.1 思想育人	0.8380	0.8204
	6.2 教学育人	0.8204	
	6.3 活动育人	0.8440	
毕业要求 7 学会反思	7.1 发展规划	0.8438	0.8225
	7.2 自我反思	0.8225	
	7.3 改进提高	0.8442	
毕业要求 8 沟通合作	8.1 团队协作	0.8322	0.8310
	8.2 人际沟通	0.8310	
	8.3 国际视野	0.8398	

2025 届历史学专业毕业生间接评价结果

本专业根据专业毕业要求编制问卷，对 2025 届历史学专业 50 名毕业生进行问卷调查，从而得出毕业要求分指标点达成情况的评价结果，如表 2.0.5-3 所示。

表 2.0.5-3 2025 届历史学专业毕业要求达成情况及评价结果总表（间接评价）

毕业要求	指标点	指标点达成情况评价值	毕业要求达成情况评价值
1 师德规范	1.1 政治素养	0.9583	0.9033
	1.2 教育法规	0.9233	
	1.3 职业操守	0.9033	
2 教育情怀	2.1 职业情怀	0.8933	0.8833
	2.2 人文情怀	0.9283	
	2.3 学生情怀	0.8833	
3 学科素养	3.1 学科基础	0.8000	0.7378
	3.2 学科思维	0.7378	
	3.3 学科能力	0.7817	
4 教学能力	4.1 教学技能	0.8267	0.7800
	4.2 教学实施	0.7822	
	4.3 教学研究	0.7800	
5 班级指导	5.1 德育为先	0.7900	0.7800
	5.2 班级建设	0.8022	

	5.3 管理能力	0.7800	
6 综合育人	6.1 思想育人	0.8467	0.7933
	6.2 教学育人	0.7933	
	6.3 活动育人	0.7933	
7 学会反思	7.1 发展规划	0.7578	0.7578
	7.2 自我反思	0.7900	
	7.3 改进提高	0.7689	
8 沟通合作	8.1 团队协作	0.8067	0.7000
	8.2 人际沟通	0.8133	
	8.3 国际视野	0.7000	

2.0.6 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。

(1) 本专业学生和教师可通过多种渠道了解毕业要求

培养方案研讨与论证：本专业组织学生和教师参与培养方案制定与修订的研讨，说明毕业要求制定的要求与原则，论证毕业要求的合理性；

网络和纸质方式公布：在学院网站和教务系统公布培养方案，同时将电子版和纸质版培养方案发放给教师和学生；

培养方案解读与宣传：本专业组织专业负责人和教研室主任向教师解读培养方案，组织专业负责人、教学管理人员、辅导员等向学生宣传培养方案，解读毕业要求；

课程大纲制定与说明：本专业要求教师仔细研读培养方案，按照毕业要求制定课程大纲，明确课程目标与毕业要求指标点的支撑关系，同时在实施课程教学时向学生说明相关要求。

教学检查座谈与交流：学院定期组织学生与教师开展座谈会，交流与培养方案和教学过程相关的问题，熟悉毕业要求；

专业认证培训与交流：组织教师参加师范专业认证培训，学习二级认证标准对毕业要求的描述，与本专业毕业要求对比，深化理解并向学生传达相关精神与理念；

毕业要求达成度评价：组织教师开展基于课程目标达成度的毕业要求达成度评价与基于调查问卷的毕业要求达成度评价，加强教师和学生对于毕业要求的理解。

(2) 本专业学生和教师熟悉并认可毕业要求

通过多方位渠道的宣传、解读与交流，本专业学生和教师已熟悉毕业要求，尤其是，教师通过培养方案论证定稿和课程大纲制定等环节已熟悉并认可毕业要求，学生在进入历史学专业开始专业学习之前通过学院组织的培养方案解读对毕

业要求有了初步认识，在专业学习过程中通过专业教师对毕业要求加深了认识，毕业时开展的毕业要求达成度主观评价体现了学生对毕业要求反思式的认可。

2.0.7 支撑材料。

- 2.0-1 江苏省中学教育专业认证标准（第二级）
- 2.0-2 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（历史学类）
- 2.0-3 中学教师专业标准（试行）
- 2.0-4 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）
- 2.0-5 江苏第二师范学院 2025 版历史学（师范）专业人才培养方案
- 2.0-6 历史学专业 2025 版人才培养方案论证报告
- 2.0-7 江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）
- 2.0-8 江苏第二师范学院教学质量监测与评估处历年质量保障规章制度系列文件汇编
- 2.0-9 江苏第二师范学院人文学部历年度质量保障规章制度系列文件汇编
- 2.0-10 江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定
- 2.0-11 江苏第二师范学院历史学专业毕业要求达成情况报告
- 2.0-12 2025 届历史学专业毕业要求达成情况调查问卷

2.1[师德规范] 践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

“师德规范”的达成情况评价分政治素养、教育法规、职业操守这三个指标点进行。具体评价依据见表 2.1-1，直接评价结果见表 2.1-2，间接评价结果见表 2.1-3。

表 2.1-1 “师德规范”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
		直接评价	间接评价				
1.1 政治	马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义	考核成绩分析；课	问卷调查	直接评价 0.8060>0.7	评价周期：一年；评价	课程成绩册；活动记录；课	达成

素养	理论体系概论、形势与政策（含习近平总书记教育重要论述讲读）、第二课堂（讲座、社团活动、志愿服务）	堂表现测评；平时作业考核；活动评价		间接评价 0.9583>0.7	机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	
1.2 教育法规	思想道德与法治、形势与政策（含习近平总书记教育重要论述讲读）、教育学基础、教育法规、专业发展与职业道德	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8347>0.7 间接评价 0.9233>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成
1.3 职业操守	思想道德与法治、入学教育、班主任工作、专业发展与职业道德	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8234>0.7 间接评价 0.9033>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表 2.1-2 2025 届历史学专业“师德规范”直接达成情况评价表

指标点	支撑课程	课程 目标 达成 度	支 撑 强 度	权 重 值	指 标 点 达 成 度	毕 业 要 求 达 成 度
1.1 政治素养	马克思主义基本原理	0.7748	H	0.3000	0.8060	0.8060
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.8014	H	0.3000		
	形势与政策（含习近平总书记教育重要论述讲读）	0.8430	H	0.3000		
	第二课堂（讲座、社团活动、志愿服务）	0.8021	L	0.1000		
1.2 教育法规	思想道德与法治	0.7860	H	0.2000	0.8347	
	形势与政策（含习近平总书记教育重要论述讲读）	0.8430	H	0.2000		
	教育学基础	0.8530	H	0.2000		
	教育法规	0.8171	H	0.2000		
	专业发展与职业道德	0.8742	H	0.2000		
1.3 职业操守	思想道德与法治	0.7860	H	0.2727	0.8234	
	入学教育	0.8321	M	0.1818		
	班主任工作	0.8041	H	0.2727		
	专业发展与职业道德	0.8742	H	0.2727		

表 2.1-3 2025 届历史学专业“师德规范”间接达成情况评价表

指标点	调查问题	非常好 (3分)	较好 (2分)	一般 (1分)	未达成 (0分)	各问题达成情况	指标点达成情况评价 值	毕业要求达成情况评 价值
1.1 政治素养	您认为自己在践行社会主义核心价值观上的达成情况是？	40	10	0	0	0.9333	0.9583	0.9033
	您认为自己在贯彻党的教育方针上的达成情况是？	45	5	0	0	0.9667		
	您认为自己在以立德树人为己任上的达成情况是？	40	10	0	0	0.9333		
	您认为自己对中国特色社会主义在思想、政治、理论和情感上高度认同的达成情况是？	50	0	0	0	1.0000		
1.2 教育法规	您在系统了解中小学教师职业道德规范和相关教育法律法规政策的达成情况是？	38	11	1	0	0.9133	0.9233	
	您在尊重学生的人格及权益，树立“依法执教”的意识方面的达成情况是？	40	10	0	0	0.9333		
1.3 职业操守	您在遵守教师职业道德规范方面的达成情况是？	38	12	0	0	0.9200	0.9033	
	您在立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识，有仁爱之心的好教师方面的达成情况是？	34	15	1	0	0.8867		

2.2[教育情怀] 具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

“教育情怀”的达成情况评价分职业情怀、人文情怀、学生情怀这三个指标点进行。具体评价依据见表 2.2-1, 直接评价结果见表 2.2-2, 间接评价结果见表 2.2-3。

表 2.2-1 “教育情怀”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
		直接评价	间接评价				

2.1 职业情怀	思想道德与法治、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、入学教育、专业发展与职业道德、教育名著选读、教育见习、研习、教育实习、第二课堂（讲座、社团活动、志愿服务）	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核；活动评价	问卷调查	直接评价 0.8317>0.7 间接评价 0.8933>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；活动记录；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成
2.2 人文情怀	专业发展与职业道德	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8742>0.7 间接评价 0.9283>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成
2.3 学生情怀	心理健康教育、班主任工作、专业发展与职业道德、教育实习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8234>0.7 间接评价 0.8833>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表 2.2-2 2025 届历史学专业“教育情怀”直接达成情况评价表

指标点	支撑课程	课程目标达成度	支撑强度	权重值	指标点达成度	毕业要求达成度
2.1 职业情怀	思想道德与法治	0.7860	H	0.1154	0.8317	0.8317
	马克思主义基本原理	0.7748	H	0.1154		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.8014	H	0.1154		
	军事理论	0.8200	H	0.1154		
	入学教育	0.8321	H	0.1154		
	专业发展与职业道德	0.8742	H	0.1154		
	教育名著选读	0.8542	M	0.0769		
	教育见习、研习	0.8521	M	0.0769		
	教育实习	0.9149	H	0.1154		
	第二课堂（讲座、社团活动、志愿服务）	0.8021	L	0.0385		

2.2 人文情怀	专业发展与职业道德	0.8742	H	1.0000	0.8742
2.3 学生情怀	心理健康教育	0.8423	M	0.1818	0.8604
	班主任工作	0.8041	H	0.2727	
	专业发展与职业道德	0.8742	H	0.2727	
	教育实习	0.9149	H	0.2727	

表 2.2-3 2025 届历史学专业“教育情怀”间接达成情况评价表

指标点	调查问题	非常好 (3分)	较好 (2分)	一般 (1分)	未达成 (0分)	各问题达成情况	指标点达成情况评价价值	毕业要求达成情况评价价值
2.1 职业情怀	您具有从教意愿和职业认同感吗？	34	16	0	0	0.8933	0.8933	0.8833
	您对教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价吗？	35	15	0	0	0.9000		
	您是否热爱教师职业？	35	15	0	0	0.9000		
	您具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观吗？	32	18	0	0	0.8800		
	您立志践行教育家精神吗？	34	16	0	0	0.8933		
2.2 人文情怀	您具有人文底蕴吗？	45	5	0	0	0.9667	0.9283	
	您具有科学精神吗？	38	12	0	0	0.9200		
	您具有一定的劳动能力吗？	45	5	0	0	0.9667		
	您具有一定的审美能力吗？	29	21	0	0	0.8600		
2.3 学生情怀	您具有正确的学生观和教师观吗？	34	16	0	0	0.8933	0.8833	
	您遵循育人规律和学生身心发展规律，尊重学生人格吗？	36	14	0	0	0.9067		
	您是否富有爱心、责任心，工作细心、耐心？	30	20	0	0	0.8667		
	您愿意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人吗？	30	20	0	0	0.8667		

2.3[学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系,了解所教学科与社会实践的联系,对学习科学相关知识有一定的了解。

“学科素养”的达成情况评价分学科基础、学科思维、学科能力这三个指标点进行。具体评价依据见表 2.3-1,直接评价结果见表 2.3-2,间接评价结果见表 2.3-3。

表 2.3-1 “学科素养”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
		直接评价	间接评价				
3.1 学科基础	中国历史文选 I、中国历史文选 II、史学概论、中国史学史、西方史学史、中国古代史 I、中国古代史 II、中国近代史、中国现代史、中国当代史、世界古代史 I、世界古代史 II、世界近代史、世界现代史、世界当代史、中国文化史专题、西方经济史专题、国际关系史专题、英国史专题、江苏地方史专题、六朝史专题、西方文化史专题、中国经济史专题、历史人物研究专题、中国思想史专题、心理学基础、中学历史说课与演课实训	考核成绩分析;课堂表现测评;平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8119>0.7 间接评价 0.8000>0.7	评价周期:一年;评价机构:毕业要求达成度评价;小组责任人:专业负责人。	课程成绩册;课程目标达成度分析报告;毕业要求达成度分析报告	达成
3.2 学科思维	专业文献检读与写作、毕业设计(论文)、教育见习、研习、教育实习	考核成绩分析;课堂表现测评;平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8601>0.7 间接评价 0.7378>0.7	评价周期:一年;评价机构:毕业要求达成度评价;小组责任人:	课程成绩册;课程目标达成度分析报告;毕业要求达成度分析报告	达成

					专业负责人。		
3.3 学科能力	大学外语、信息技术基础、西方经济史专题、中国经济史专题、专业英语、考古学通论、社会学概论、中国历史地理学	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8538>0.7 间接评价 0.7817>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表 2.3-2 2025 届历史学专业“学科素养”直接达成情况评价表

指标点	支撑课程	课程目标达成度	支撑强度	权重值	指标点达成度	毕业要求达成度
3.1 学科基础	中国历史文选 I	0.6813	H	0.0370	0.8119	0.8119
	中国历史文选 II	0.6936	H	0.0370		
	史学概论	0.8832	H	0.0370		
	中国史学史	0.8736	H	0.0370		
	西方史学史	0.8678	H	0.0370		
	中国古代史 I	0.7287	H	0.0370		
	中国古代史 II	0.7366	H	0.0370		
	中国近代史	0.7998	H	0.0370		
	中国现代史	0.8042	H	0.0370		
	中国当代史	0.8476	H	0.0370		
	世界古代史 I	0.7426	H	0.0370		
	世界古代史 II	0.7543	H	0.0370		
	世界近代史	0.7328	H	0.0370		
	世界现代史	0.7358	H	0.0370		
	世界当代史	0.7422	H	0.0370		
	中国文化史专题	0.8532	H	0.0370		
	西方经济史专题	0.8462	H	0.0370		
	国际关系史专题	0.8494	H	0.0370		
	英国史专题	0.8596	H	0.0370		
	江苏地方史专题	0.8524	H	0.0370		
	六朝史专题	0.8788	H	0.0370		
	西方文化史专题	0.8636	H	0.0370		
	中国经济史专题	0.8554	H	0.0370		
	历史人物研究专题	0.8771	H	0.0370		
	中国思想史专题	0.8563	H	0.0370		
	心理学基础	0.8780	H	0.0370		
	中学历史说课与演课实训	0.8264	H	0.0370		
3.2 学科思维	专业文献检读与写作	0.8516	H	0.2500	0.8601	
	毕业设计（论文）	0.8219	H	0.2500		
	教育见习、研习	0.8521	H	0.2500		
	教育实习	0.9149	H	0.2500		

3.3 学科能力	大学外语	0.8144	H	0.1250	0.8538	
	信息技术基础	0.8234	H	0.1250		
	西方经济史专题	0.8462	H	0.1250		
	中国经济史专题	0.8554	H	0.1250		
	专业英语	0.8626	H	0.1250		
	考古学通论	0.8798	H	0.1250		
	社会学概论	0.8512	H	0.1250		
	中国历史地理学	0.8971	H	0.1250		

表 2.3-3 2025 届历史学专业“学科素养”间接达成情况评价表

指标点	调查问题	非常好 (3分)	较好 (2分)	一般 (1分)	未达成 (0分)	各问题达成情况	指标点达成情况评价价值	毕业要求达成情况评价价值
3.1 学科基础	您在掌握历史学科基本知识方面的达成情况是？	23	25	2	0	0.8067	0.8000	0.7378
	您在掌握历史学科基本理论方面的达成情况是？	20	28	2	0	0.7867		
	您在掌握历史学科基本技能方面的达成情况是？	23	25	2	0	0.8067		
3.2 学科思维	您在理解历史学科知识体系方面的达成情况是？	17	30	3	0	0.7600	0.7378	
	您是否了解历史学科的发展历程，并具备一定的前沿知识和理论？	12	35	3	0	0.7267		
	您是否接受过比较严格的历史学思维训练，能够理性分析问题？	12	35	3	0	0.7267		
3.3 学科能力	您是否具备历史学专业文献（包括中文古籍与英文文献）的检索、阅读和解读的能力？	21	24	5	0	0.7733	0.7817	
	您是否拥有较强的古代汉语解读能力？	21	24	5	0	0.7733		
	您是否可以用外语进行学术沟通与交流？	18	27	5	0	0.7533		
	您是否能够运用 ai 技术辅助研究？	20	25	5	0	0.7667		
	您是否明确历史学与其他学科的关联，并具有一定学科交叉融合的能力？	17	28	5	0	0.7467		
	您是否具有一定的人文与科学素养？	35	15	0	0	0.9000		
	您是否了解学习科学的相关知识？	21	24	5	0	0.7733		
	您是否理解历史学与社会实践的相互关联与作用	20	25	5	0	0.7667		

2.4[教学能力] 在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对中学生身心发展和学科认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

“教学能力”的达成情况评价分教学技能、教学实施、教学研究这三个指标点进行。具体评价依据见表 2.4-1,直接评价结果见表 2.4-2,间接评价结果见表 2.4-3。

表 2.4-1 “教学能力”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
		直接评价	间接评价				
4.1 教学技能	教育学基础、教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术、中学历史课程与教学论、历史学科基础与教学能力	考核成绩分析;课堂表现测评;平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8532>0.7 间接评价 0.8267>0.7	评价周期:一年;评价机构:毕业要求达成度评价;小组责任人:专业负责人。	课程成绩册;课程目标达成度分析报告;毕业要求达成度分析报告	达成
4.2 教学实施	中学历史课程标准与教材分析、中学历史说课与演课实训、历史学科基础与教学能力、教育见习、研习、教育实习	考核成绩分析;课堂表现测评;平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8675>0.7 间接评价 0.7822>0.7	评价周期:一年;评价机构:毕业要求达成度评价;小组责任人:专业负责人。	课程成绩册;课程目标达成度分析报告;毕业要求达成度分析报告	达成
4.3 教学研究	专业文献检读与写作、毕业设计(论文)、中学历史课程与教学论、中学历史课程标准与教材分析、教育见习、研习、教育实习	考核成绩分析;课堂表现测评;平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8608>0.7 间接评价 0.7800>0.7	评价周期:一年;评价机构:毕业要求达成度评价;小组责任人:专业负责人。	课程成绩册;课程目标达成度分析报告;毕业要求达成度分析报告	达成

表 2.4-2 2025 届历史学专业“教学能力”直接达成情况评价表

指标点	支撑课程	课程目标达成度	支撑强度	权重值	指标点达成度	毕业要求达成度
4.1 教学技能	教育学基础	0.8530	M	0.1176	0.8532	0.8532
	教师口语技能	0.8478	H	0.1765		
	教师书写技能	0.8531	H	0.1765		
	现代教育技术	0.8290	H	0.1765		
	中学历史课程与教学论	0.8672	H	0.1765		
	历史学科基础与教学能力	0.8690	H	0.1765		
4.2 教学实施	中学历史课程标准与教材分析	0.8752	H	0.2000	0.8675	
	中学历史说课与演课实训	0.8264	H	0.2000		
	历史学科基础与教学能力	0.8690	H	0.2000		
	教育见习、研习	0.8521	H	0.2000		
	教育实习	0.9149	H	0.2000		
4.3 教学研究	专业文献检读与写作	0.8516	H	0.1765	0.8608	
	毕业设计（论文）	0.8219	H	0.1765		
	中学历史课程与教学论	0.8672	H	0.1765		
	中学历史课程标准与教材分析	0.8752	H	0.1765		
	教育见习、研习	0.8521	H	0.1765		
	教育实习	0.9149	M	0.1176		

表 2.4-3 2025 届历史学专业“教学能力”间接达成情况评价表

指标点	调查问题	非常好 (3分)	较好 (2分)	一般 (1分)	未达成 (0分)	各问题达成情况	指标点达成情况评价价值	毕业要求达成情况评价价值
4.1 教学技能	您是否熟悉部编版中学历史教材编写特点，能够准确把握历史学科课程标准内涵和要点？	30	20	0	0	0.8667	0.8267	0.7800
	您是否掌握了一定的教育教学理论知识？	28	21	1	0	0.8467		
	您是否了解学生身心发展和学科认知特点？	25	25	0	0	0.8333		
	那您是否具有较好的语言表达能力？	28	21	1	0	0.8467		
	您是否熟练掌握钢笔字、粉笔字、普通话？	25	25	0	0	0.8333		
	您是否能熟练掌握现代教育技术、并具有一定的 ai 应用能力？	22	28	0	0	0.8133		
	您是否能熟知中高考试题，了解命题发展动态，具备一定的命题能力？	20	22	8	0	0.7467		
4.2 教	您是否能够结合课标、教材，根据学生身心发展规律，结合现代	25	24	1	0	0.8267	0.7822	

学 实 施	教育技术、ai 技术，科学设计课程教学方案？						
	您是否能有效实施教学计划？	20	24	6	0	0.7600	
	您是否能够运用多种手段开展教学评价与反思，从而获得较好的教学体验？	20	24	6	0	0.7600	
4.3 教 学 研 究	您是否掌握中学历史教育科学研究的基本方法？	23	21	6	0	0.7800	0.7800
	您是否初步具备中学历史教育教学研究的能力？	23	21	6	0	0.7800	

2.5[班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

“班级指导”的达成情况评价分德育为先、班级建设、管理能力这三个指标点进行。具体评价依据见表 2.5-1，直接评价结果见表 2.5-2，间接评价结果见表 2.5-3。

表 2.5-1 “班级指导”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
		直接评价	间接评价				
5.1 德育为先	教育学基础、班主任工作、教育名著选读、教育见习、研习、教育实习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8560>0.7 间接评价 0.7900>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成
5.2 班级建设	班主任工作	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8041>0.7 间接评价 0.8022>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

5.3 管理能力	心理学基础、班主任工作、教育实习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8641>0.7 间接评价 0.7800>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成
-------------	------------------	----------------------	------	--	-------------------------------------	-------------------------------	----

表 2.5-2 2025 届历史学专业“班级指导”直接达成情况评价表

指标点	支撑课程	课程目标达成度	支撑强度	权重值	指标点达成度	毕业要求达成度
5.1 德育为先	教育学基础	0.8530	M	0.1538	0.8560	0.8041
	班主任工作	0.8041	H	0.2308		
	教育名著选读	0.8542	M	0.1538		
	教育见习、研习	0.8521	H	0.2308		
	教育实习	0.9149	H	0.2308		
5.2 班级建设	班主任工作	0.8041	H	1.0000	0.8041	
5.3 管理能力	心理学基础	0.8780	M	0.2500	0.8641	
	班主任工作	0.8041	H	0.3750		
	教育实习	0.9149	H	0.3750		

表 2.5-3 2025 届历史学专业“班级指导”间接达成情况评价表

指标点	调查问题	非常好 (3分)	较好 (2分)	一般 (1分)	未达成 (0分)	各问题达成情况	指标达成情况评价价值	毕业要求达成情况评价价值
5.1 德育为先	您是否能够认识到德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先理念？	25	20	5	0	0.8000	0.7900	0.7800
	您是否了解中学生心理发展特点，能够把握中学德育目标、原理、内容和方法？	22	23	5	0	0.7800		
5.2 班级建设	您是否掌握班级管理基本知识和班级组织建设工作的基本规律？	23	23	4	0	0.7933	0.8022	
	您是否掌握班集体建设与管理的策略与技能？	23	23	4	0	0.7933		
	您是否具备中学班级管理的初步实践经验？	25	23	2	0	0.8200		
5.3 管理能力	您是否掌握学生发展指导的心理学原理和指导方法？	23	24	3	0	0.8000	0.7800	
	您是否能够针对班级实际和中学生特点，整合各种教育资源，组织和指导德育、心理健康教育等教育活动，并能获得积极体验	20	24	6	0	0.7600		

2.6[综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

“综合育人”的达成情况评价分思想育人、教学育人、活动育人这三个指标点进行。具体评价依据见表 2.6-1，直接评价结果见表 2.6-2，间接评价结果见表 2.6-3。

表 2.6-1 “综合育人”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/ 评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
		直接评价	间接评价				
6.1 思想育人	心理健康教育、劳动教育、教育名著选读	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8380>0.7 间接评价 0.8467>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成
6.2 教学育人	中国历史文选 I、中国历史文选 II、史学概论、中国史学史、西方史学史、中国古代史 I、中国古代史 II、中国近代史、中国现代史、中国当代史、世界古代史 I、世界古代史 II、世界近代史、世界现代史、世界当代史、中国文化史专题、西方经济史专题、国际关系史专题、英国史专题、江苏地方史专题、六朝史专题、西方文化史专题、中国经济史专题、历史人物研究专题、中国思想史专	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8204>0.7 间接评价 0.7933>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

	题、考古学通论、社会学概论、中国历史地理学、教育见习、研习、教育实习						
6.3 活动育人	军事技能、大学体育、社会实践与素质拓展、劳动实践、教育见习、研习、教育实习、第二课堂（讲座、社团活动、志愿服务）	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核；活动评价	问卷调查	直接评价 0.8440>0.7 间接评价 0.7933>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；活动记录；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表 2.6-2 2025 届历史学专业“综合育人”直接达成情况评价表

指标点	支撑课程	课程目标达成度	支撑强度	权重值	指标点达成度	毕业要求达成度
6.1 思想育人	心理健康教育	0.8423	H	0.3750	0.8380	0.8204
	劳动教育	0.8230	H	0.3750		
	教育名著选读	0.8542	M	0.2500		
6.2 教学育人	中国历史文选 I	0.6813	H	0.0333	0.8204	
	中国历史文选 II	0.6936	H	0.0333		
	史学概论	0.8832	H	0.0333		
	中国史学史	0.8736	H	0.0333		
	西方史学史	0.8678	H	0.0333		
	中国古代史 I	0.7287	H	0.0333		
	中国古代史 II	0.7366	H	0.0333		
	中国近代史	0.7998	H	0.0333		
	中国现代史	0.8042	H	0.0333		
	中国当代史	0.8476	H	0.0333		
	世界古代史 I	0.7426	H	0.0333		
	世界古代史 II	0.7543	H	0.0333		
	世界近代史	0.7328	H	0.0333		
	世界现代史	0.7358	H	0.0333		
	世界当代史	0.7422	H	0.0333		
	中国文化史专题	0.8532	H	0.0333		
	西方经济史专题	0.8462	H	0.0333		
	国际关系史专题	0.8494	H	0.0333		
	英国史专题	0.8596	H	0.0333		
	江苏地方史专题	0.8524	H	0.0333		
	六朝史专题	0.8788	H	0.0333		
	西方文化史专题	0.8636	H	0.0333		
	中国经济史专题	0.8554	H	0.0333		
	历史人物研究专题	0.8771	H	0.0333		

	中国思想史专题	0.8563	H	0.0333	
	考古学通论	0.8798	H	0.0333	
	社会学概论	0.8512	H	0.0333	
	中国历史地理学	0.8971	H	0.0333	
	教育见习、研习	0.8521	H	0.0333	
	教育实习	0.9149	H	0.0333	
6.3 活动育人	军事技能	0.8532	H	0.1579	0.8440
	大学体育	0.8010	H	0.1579	
	社会实践与素质拓展	0.8134	H	0.1579	
	劳动实践	0.8431	H	0.1579	
	教育见习、研习	0.8521	H	0.1579	
	教育实习	0.9149	H	0.1579	
	第二课堂（讲座、社团活动、志愿活动）	0.8021	H	0.0526	

表 2.6-3 2025 届历史学专业“综合育人”间接达成情况评价表

指标点	调查问题	非常好 (3分)	较好 (2分)	一般 (1分)	未达成 (0分)	各问题达成情况	指标达成情况评价价值	毕业要求达成情况评价价值
6.1 思想育人	您是否了解中学生身心发展和养成教育规律，理解中学生学习与成长特点及教育需求？	29	20	1	0	0.8533	0.8467	0.7933
	您是否能有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动？	27	22	1	0	0.8400		
6.2 教学育人	您是否能够理解历史学科的育人价值？	22	25	3	0	0.7933	0.7933	
	您是否能够有机结合历史教学活动进行育人活动？	22	25	3	0	0.7933		
6.3 活动育人	您是否了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法？	24	23	3	0	0.8067	0.7933	
	您是否能够开展主题鲜明、形式多样的主题教育和社团活动，并在活动中教育和引导学生培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操、发展能力，促进学生德智体美劳全面和谐发展？	20	27	3	0	0.7800		

2.7[学会反思] 具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

“学会反思”的达成情况评价分发展规划、自我反思、改进提高这三个指标点进行。具体评价依据见表 2.7-1，直接评价结果见表 2.7-2，间接评价结果见表 2.7-3。

表 2.7-1 “学会反思”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
		直接评价	间接评价				
7.1 发展规划	大学生职业规划与就业指导、大学生创新创业实践、教育实习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8438>0.7 间接评价 0.7578>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成
7.2 自我反思	大学外语、大学生创新创业实践、中国历史文选 I、中国历史文选 II、史学概论、中国史学史、西方史学史、中国古代史 I、中国古代史 II、中国近代史、中国现代史、中国当代史、世界古代史 I、世界古代史 II、世界近代史、世界现代史、世界当代史、毕业设计（论文）、中国文化史专题、西方经济史专题、国际关系史专题、英国史专题、江苏地方史专题、六朝史专题、西方文化史专题、	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8225>0.7 间接评价 0.7900>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

	中国经济史专题、历史人物研究专题、中国思想史专题、专业英语、考古学通论、社会学概论、中国历史地理学、中学历史说课与演课实训、教育见习、研习、教育实习						
7.3 改进提高	大学生职业规划与就业指导、专业文献检读与写作、毕业设计（论文）、专业发展与职业道德	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8442>0.7 间接评价 0.7689>0.7	评价周期：一年；评价机构：毕业要求达成度评价；小组责任人：专业负责人。	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表 2.7-2 2025 届历史学专业“学会反思”直接达成情况评价表

指标点	支撑课程	课程目标达成度	支撑强度	权重值	指标点达成度	毕业要求达成度
7.1 发展规划	大学生职业规划与就业指导	0.8241	H	0.4286	0.8438	0.8225
	大学生创新创业实践	0.8023	M	0.2857		
	教育实习	0.9149	M	0.2857		
7.2 自我反思	大学外语	0.8144	H	0.0395	0.8225	
	大学生创新创业实践	0.8023	H	0.0395		
	中国历史文选 I	0.6813	M	0.0263		
	中国历史文选 II	0.6936	M	0.0263		
	史学概论	0.8832	M	0.0263		
	中国史学史	0.8736	M	0.0263		
	西方史学史	0.8678	M	0.0263		
	中国古代史 I	0.7287	M	0.0263		
	中国古代史 II	0.7366	M	0.0263		
	中国近代史	0.7998	M	0.0263		
	中国现代史	0.8042	M	0.0263		
	中国当代史	0.8476	M	0.0263		
	世界古代史 I	0.7426	M	0.0263		
	世界古代史 II	0.7543	M	0.0263		
	世界近代史	0.7328	M	0.0263		
	世界现代史	0.7358	M	0.0263		
	世界当代史	0.7422	M	0.0263		
	毕业设计（论文）	0.8219	H	0.0395		
	中国文化史专题	0.8532	M	0.0263		
	西方经济史专题	0.8462	M	0.0263		
	国际关系史专题	0.8494	M	0.0263		

	英国史专题	0.8596	M	0.0263	
	江苏地方史专题	0.8524	M	0.0263	
	六朝史专题	0.8788	M	0.0263	
	西方文化史专题	0.8636	M	0.0263	
	中国经济史专题	0.8554	M	0.0263	
	历史人物研究专题	0.8771	M	0.0263	
	中国思想史专题	0.8563	M	0.0263	
	专业英语	0.8626	M	0.0263	
	考古学通论	0.8798	M	0.0263	
	社会学概论	0.8512	M	0.0263	
	中国历史地理学	0.8971	M	0.0263	
	中学历史说课与演课实训	0.8264	H	0.0395	
	教育见习、研习	0.8521	H	0.0395	
	教育实习	0.9149	H	0.0395	
7.3 改进提高	大学生职业规划与就业指导	0.8241	H	0.3000	0.8442
	专业文献检读与写作	0.8516	M	0.2000	
	毕业设计（论文）	0.8219	M	0.2000	
	专业发展与职业道德	0.8742	H	0.3000	

表 2.7-3 2025 届历史学专业“学会反思”间接达成情况评价表

指标点	调查问题	非常好 (3分)	较好 (2分)	一般 (1分)	未达成 (0分)	各问题达成情况	指标达成情况评价价值	毕业要求达成情况评价价值
7.1 发展规划	您是否具有终身学习与专业发展的意识？	25	22	3	0	0.8133	0.7578	0.7578
	您是否能够不断跟踪国内外基础教育改革发展动态？	15	32	3	0	0.7467		
	您是否能够适应时代和教育发展需求，制定自身学习和专业发展规划？	10	37	3	0	0.7133		
7.2 自我反思	您是否理解反思的价值？	23	25	1	1	0.8000	0.7900	
	您是否初步掌握反思方法和技能，养成反思的习惯，能够从不同的角度对自己的知识体系、教学实践活动进行诊断和反思？	20	28	1	1	0.7800		
7.3 改进提高	您是否具有创新意识？	15	35	0	0	0.7667	0.7689	
	您是否运用批判性思维方法分析解决教育教学问题？	22	28	0	0	0.8133		
	您是否能够在教学实践中不断改进，提高学科素养和教育教学水平，实现自我发展	12	35	3	0	0.7267		

2.8[沟通合作] 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神。掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。

“沟通合作”的达成情况评价分团队协作、人际沟通、国际视野这三个指标点进行。具体评价依据见表 2.8-1, 直接评价结果见表 2.8-2, 间接评价结果见表 2.8-3。

表 2.8-1 “沟通合作”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
		直接评价	间接评价				
8.1 团队协作	军事技能、大学体育、大学生职业规划与就业指导、大学生创新创业实践、社会实践与素质拓展、班主任工作、教育见习、研习、教育实习、第二课堂(讲座、社团活动、志愿活动)	考核成绩分析;课堂表现测评;平时作业考核;活动评价	问卷调查	直接评价 0.8322>0.7 间接评价 0.8067>0.7	评价周期:一年;评价机构:毕业要求达成度评价;小组责任人:专业负责人。	课程成绩册;活动记录;课程目标达成度分析报告;毕业要求达成度分析报告	达成
8.2 人际沟通	大学外语、大学生创新创业实践、社会实践与素质拓展、专业英语、心理学基础、班主任工作、教师口语技能、第二课堂(讲座、社团活动、志愿活动)	考核成绩分析;课堂表现测评;平时作业考核;活动评价	问卷调查	直接评价 0.8310>0.7 间接评价 0.8133>0.7	评价周期:一年;评价机构:毕业要求达成度评价;小组责任人:专业负责人。	课程成绩册;活动记录;课程目标达成度分析报告;毕业要求达成度分析报告	达成
8.3 国际视野	大学外语、大学生职业规划与就业指导、大学生创新创业实践、社会实践与素质拓展、教育见习、研习、教育实习	考核成绩分析;课堂表现测评;平时作业考核	问卷调查	直接评价 0.8398>0.7 间接评价 0.7000>0.7	评价周期:一年;评价机构:毕业要求达成度评价;小组责任人:专业负责人。	课程成绩册;课程目标达成度分析报告;毕业要求达成度分析报告	达成

表 2.8-2 2025 届历史学专业“沟通合作”直接达成情况评价表

指标点	支撑课程	课程目标达成度	支撑强度	权重值	指标点达成度	毕业要求达成度
8.1 团队协作	军事技能	0.8532	H	0.1250	0.8322	0.8310
	大学体育	0.8010	M	0.0833		
	大学生职业规划与就业指导	0.8241	M	0.0833		
	大学生创新创业实践	0.8023	H	0.1250		
	社会实践与素质拓展	0.8134	H	0.1250		
	班主任工作	0.8041	M	0.0833		
	教育见习、研习	0.8521	H	0.1250		
	教育实习	0.9149	H	0.1250		
	第二课堂（讲座、社团活动、志愿服务）	0.8021	H	0.1250		
8.2 人际沟通	大学外语	0.8144	H	0.1579	0.8310	
	大学生创新创业实践	0.8023	M	0.1053		
	社会实践与素质拓展	0.8134	M	0.1053		
	专业英语	0.8626	M	0.1053		
	心理学基础	0.8780	H	0.1579		
	班主任工作	0.8041	M	0.1053		
	教师口语技能	0.8478	H	0.1579		
	第二课堂（讲座、社团活动、志愿服务）	0.8021	M	0.1053		
8.3 国际视野	大学外语	0.8144	H	0.1875	0.8398	
	大学生职业规划与就业指导	0.8241	M	0.1250		
	大学生创新创业实践	0.8023	M	0.1250		
	社会实践与素质拓展	0.8134	H	0.1875		
	教育见习、研习	0.8521	H	0.1875		
	教育实习	0.9149	H	0.1875		

表 2.8-3 2025 届历史学专业“沟通合作”间接达成情况评价表

指标点	调查问题	非常好 (3分)	较好 (2分)	一般 (1分)	未达成 (0分)	各问题达成情况	指标点达成情况评价	毕业要求达成情况评价
8.1 团队协作	您是否理解学习共同体的作用？	20	29	1	0	0.7933	0.8067	0.7000
	您是否具有团队协作精神，能够通过小组的形式，与他人互助合作，共同探讨解决教育教学理论与实践相关问题	26	22	1	1	0.8200		
8.2 人际沟通	您是否掌握沟通合作的技能？	26	21	3	0	0.8200	0.8133	
	您是否具备与学校领导、同事、学生以及家长等，进行信息沟通和对话交流的能力？	24	23	3	0	0.8067		

8.3 国际 视野	您是否具有一定的国际视野?	16	24	10	0	0.70 67	0.700 0	
	您是否初步具备在跨文化背景下进行沟通和交流的能力?	14	26	10	0	0.69 33		

2.9 支撑材料

2.1-1 2025 版历史学《教育实习》课程教学大纲

2.1-2 2025 版历史学《教育见习》课程教学大纲

2.1-3 2025 版历史学《教育研习》课程教学大纲

2.2-1 开展讲座、教学活动、见习、实习等材料

2.3-1 本科生导师制的相关材料

2.4-1 学生参加教学类比赛获奖情况的相关材料

2.5-1 学生参与班主任课程的相关材料

2.6-1 学生参与校园活动育人、实践育人的相关材料

2.7-1 学生参与教研活动的相关材料

2.8-1 学生团队合作的相关材料

第二部分：主要问题

2.0[毕业要求落实评价]

通过对毕业要求达标情况的分析，结合专业认证标准，本专业毕业要求及达成情况仍存在以下问题：

（1）指标点的分解问题。在专业人才培养方案制定过程中，毕业要求指标点的分解存在着“具体”和“数量”上的困境。为了使指标点具备可测性，能够拥有清晰的、可观测且可达成的材料支撑，往往需要对毕业要求进行细致拆解，这必然会导致指标点数量的增加。以“班级指导”这一毕业要求为例，将其分解为“德育为先”“班级建设”和“管理能力”三个指标点，从这三个维度来分解和落实“班级指导”，本意是细化培养方向。然而，在实际操作中，却面临着新的挑战：由于“班级建设”与“管理能力”在概念和实践层面存在一定的交叉与重叠，导致指标点之间的区分界限变得模糊，从而降低了指标点的可测性，难以准确衡量学生在这两个方面的具体达成情况，这一矛盾给毕业要求指标点的科学分解带来新问题。

（2）指标点的课程支撑问题。毕业要求指标点的分解，旨在构建与课程之间的紧密对应关系，从而确保在具体的课程教学过程中，能够精准达成毕业要求

设定的培养目标。尽管已明确筛选出对毕业要求具有强支撑作用的对应课程，但在实际课程体系中，高、中、低课程支撑度却呈现出不均衡的状况。这种不均衡可能导致部分毕业要求指标点在课程教学中的落实深度与广度不足，影响人才培养质量的整体提升和毕业要求的全面达成。

（3）毕业要求达成情况的评价问题。在教育评价体系不断完善的当下，尽管各专业已初步构建起毕业要求框架及相应评价方式，但现存的评价方法与工具仍较为单一，常陷入精准性与操作性缺失的困境。当前多依赖传统的考试、作业等评价手段，这种方式主要强调教学成果或教学结果，对学生在学习过程中的表现及反映的情感、态度和策略等方面的发展，对在学习中的持续观察、记录和反思等难以做出评价，且对毕业要求每一指标点难以形成支撑。因此需设计多元评价的课程教学方式，对学生的知识、能力和素质等进行评价，形成对毕业要求指标点的有力支撑。

2.1[师德规范]

本专业重视毕业要求中的“师德规范”环节，一直都把“践行师德”作为学生培养的首要任务。师德养成体系包括思政理论课程、教育实习中的师德体验、各项党团活动。但是学生的师德规范追踪和评价体系不够健全，只通过相关课程成绩的直接评价和问卷调查进行初步的评价，评价方式较为单一，后续长期跟踪评价、反馈和持续改进机制需要完善。

2.2[教育情怀]

本专业学生普遍具有朴素的教育情怀，但有关教师理想的主题活动开展的方式不足，一般以专家讲座和座谈会的方式进行，引导学生践行使命担当的效果有限，特别是学生对如何成为一名优秀的基层教师，如何在授课之外关心爱护学生个体发展欠缺实践经验。

2.3[学科素养]

本专业重视学生基础知识与基本技能的培养，但引导学生开展自主、合作和探究性学习等方面有所欠缺。如何在课程中加强对学生的引导，建立更加科学、合理的课程体系，适应本专业学生的发展，培养学生的思维能力与研究能力还有待进一步探索。

2.4[教学能力]

教学实践能力如对中学教材的分析和处理能力,利用信息技术开展教学的能力以及课堂管理能力的培养都需要学生进行大量的模拟训练和实践操演。本专业已经建设了一定的场地、设施为学生模拟授课提供便利,但在数量上还需继续增加,学生教学实践操演的机会也有待增加。

2.5[班级指导]

班级管理和建设的实践体验需加强。现有班主任课程,侧重理论教学,对具体实践体验和相关指导不足,具体能力素养要求达成难测量。在现行教育实习中,少部分学生更侧重教学实践,在参与班级建设及处理学生管理事务上意识不足、训练不够,如何提升学生在这方面的意识,加强相关训练是急需解决的问题。

2.6[综合育人]

学生综合育人意识有待增强。部分学生更关注知识的传授,而忽视育人的重要性。在具体的育人活动中,部分学生仅仅强调学科育人,忽视育人方法的多样性。也有部分学生意识到育人方法的多样性,但对如何在实践中予以实现缺乏有效的方法。需要在以后的课程中对学生进行更具针对性的指导。

2.7[学会反思]

学生的终身学习和专业发展能力需有效持续跟进,反思方法培养需进一步系统化。各学科知识体系之间的联系和深入整合能力需要进一步加强,运用信息化手段整合、筛选、运用历史知识的能力还需加强,师范生对信息技术发展所引起的教育变革还缺乏足够的敏感性。

2.8[沟通合作]

沟通合作的支撑课程体系需进一步完善。虽然许多学科理论课程、教学技能训练课程都有意识地采用了小组合作的方式,希望锻炼学生的沟通合作能力,但由于缺乏系统的理论支撑,培养过程主要依赖学生自我体验,培养成效缺乏稳定性,需增加一些支撑本毕业要求的理论认知类课程。此外,学生的英语水平还有待提高,对国际最新的教育动态了解不多,国际交流能力有限。

第三部分：改进措施

2.0[毕业要求落实评价]

(1) 细化指标点分解,增强分解的针对性。依据 8 个“毕业要求”的认证要求,通过教师研讨会、学生座谈会、校外专家研讨会和用人单位研讨会,征集

建议，对“毕业要求”分解进行修改，注意“指标点”的区分度，以保证各“指标点”可评、可测、可衡量且具备代表性的行为特征。

（2）对毕业要求达成的课程支撑体系进行优化。通过教师研讨会、校外专家研讨会，认真研究每门课程对毕业要求的支撑关系，让老师真正明确所上课程对于人才培养的意义，从而合理调整授课内容，从而构建起更科学、更高效的课程支撑体系，切实保障人才培养质量。

（3）增强毕业要求评价体系的科学性。进一步明确和强调毕业要求评价的导向性、专业性、可操作性和持续性，依据认证工作的学生中心、产出导向、持续改进理念，建立系统化、精细化的毕业要求考核评价标准，实施过程性评价和结果性评价相结合的多元评价方式，优化和完善毕业要求达成评价工具。对毕业要求开展更全面、更深入的论证，力求毕业要求各个指标点可教、可学、可评、可达成。

2.1[师德规范]

（1）加强课程思政的建设和教师队伍培训，促进教师授课中理论与实践的有效结合，打造寓德育于学科的历史学思政课程体系将师德规范的学习与养成贯穿人才培养全过程。

（2）在教育见习、研习和教育实习等教育实践环节中，引导学生关注师德在教育实践中的地位与价值。进一步改进评价方式，在实习生教育教学实践中增加师德考核比重，引导学生在具体工作中践行师德。

（3）通过研讨会、讲座等形式邀请一线教师中的师德标兵现场分享师德故事，增强学生的共鸣。

2.2[教育情怀]

（1）依托“本科生导师制”，鼓励老师带领自己的学生聚焦教师理想进行小范围讨论，以榜样示范、案例剖析等方式，厚植教育情怀，切实提升师范生的从教意愿与职业信心。

（2）丰富教育教学活动体系，整合校园社团实践、主题教育活动、专家专题讲座、社区志愿服务等第二课堂资源，结合新媒体教学技术应用，串联教育见习、实习等实践环节，多维度浸润、培养学生的教育理想与信念，助力其成长为有情怀、有担当的新时代教师。

2.3[学科素养]

(1) 改革激励机制，依托“本科生导师制”，鼓励老师通过指导学生参加各种竞赛，或者将学生吸收进自己的科研团队两种方法，加强对学生科研意识、科研方法的引领，以科研训练反哺助力学生双创能力的培养与提升。

(2) 通过学术讲座、学术沙龙的形式，促进学生对专业前沿知识与进展的关注，培养学生自主探究的意识。

2.4[教学能力]

(1) 针对基础教育对师资素质提升的要求，在新版人才培养方案中增加《历史卓越课堂》，加强对学生创课能力的培养。

(2) 建设更为完善的三笔字训练室和模拟授课室，为学生技能训练提供充足的场所，以供学生课余空闲时间开展自我训练，并安排专业教师对学生作品进行定期点评指导。

(3) 购置精品直播录播互动设备，实现与优秀中学录播/直播课堂远程互动及教学系统互联。搭建师范生技能资源库，把优秀的教学视频、案例提供给学生平时学习使用，将集中指导训练和自主训练相结合。通过组织学生参加中学教师的教研活动，帮助学生理解教研活动的目的性，掌握开展教研活动的方法和技巧，提高学生在教学实践中发现、分析和解决问题的能力。

(4) 鼓励学生参加院级、校级、省级到国家级的教学技能竞赛活动，提高教学实践能力，加大宣传和奖励力度，营造良好的师范技能培养氛围，调动学生的积极性和主动性，以赛促练。

2.5[班级指导]

(1) 增强班级管理和建设的实践过程体验。进一步加强与实习基地的沟通，强化班主任工作的参与度。结合实践活动中的德育行为，重视实践活动中的经验分享和指导教师的针对性指导。在有限的实践时间内，开展班级管理情景模拟等学习活动，增加实践环节中班级指导的比重。

(2) 落实“双师”课程建设，邀请一线教师进行班主任工作方面的讲座，邀请见习、实习学校中的优秀班主任对师范生进行班级指导工作的专门辅导，并持续增加班级指导实训环节比重。

2.6[综合育人]

（1）在课堂教学过程中，有意识地引导学生认识综合育人对学生综合素质提升的重要性。

（2）在教学实践中，首先通过案例分析，帮助学生熟悉综合育人的方法。在实操环节，鼓励学生积极开展主题活动，尝试将学到的育人理念融入实践之中。

（3）通过运动会、劳动教育、劳动实践、各级各类校园文化活动，为学生积累活动经验。体验活动育人的价值。

2.7[学会反思]

增强反思能力培养体系的系统性。强化各项教育活动后的反思环节，培养师范生反思意识，从而内化为一种习惯。组织师生共同到教学一线调研，邀请中学教学名师来院介绍教改最新成果。不断完善教育研习体系，引导学生在教育实践中发现问题，并进行自主探究。改进教育教学，给学生更多的自由讨论空间，鼓励和引导学生的自主创新意识。严格把关学生科研项目立项和毕业论文的质量，引导学生在科研过程中加强批判性分析和反思能力培养。

2.8[沟通合作]

完善支撑沟通合作的课程体系。设置沟通技巧培训课程，整合班主任工作、中学历史教学课程与教学论等师范教育类课程，让学生知道使用口头语言、肢体语言、书面语言等方式沟通的技巧，并从理论上了解这些沟通方式背后的原理。加强外语教学，利用学校的留学生资源，创造学生与外国人交往的机会。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

3.1[课程设置] 课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.1.1 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后修关系。

（1）课程体系整体架构

本专业培养方案中课程体系根据《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准(试行)》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（历史学类）》《江苏第二师范学院高质量发展行动方案（2025—2027 年）》《江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案(2025—2027 年)》《江苏第二师范学院关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的通知》，坚持“价值引领、知识传授、能力培养、人格养成”四位一体的育人理念，以着力培养服务基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师、服务高质量发展的高素质应用型人才为培养目标，体现“强基础、重实践、自主化、个性化”相融合的基本原则，着力打造内部结构合理、师范特色鲜明、素养导向明显的课程体系，构建通识通修、专业教育、综合实践、教师教育四大平台，培养师范生必备的教师基本能力与素养。课程以 OBE 理念优化课程体系，以“平台+模块”架构课程体系，坚持需求导向，跟踪教改前沿，提高课程体系、毕业要求、人才培养目标与经济社会发展需求的契合度，课程结构有效支撑毕业要求。

表 3.1.1-1 2025 版人才培养方案课程体系整体架构

课程平台	课程模块
通识教育平台	通识必修模块
	博雅选修模块
专业教育平台	学科基础模块
	专业主干模块
	专业选修模块
综合实践平台	专业实践模块
	双创实践模块
教师教育平台	教育理论模块
	教育拓展模块

（2）课程体系特点

①融通性。基于复合型教师的培养目标，在通识教育平台的通识必修模块中，更加重视通识教育与专业教育衔接的紧密性。专门设置博雅选修模块，希望通过多元化的课程来强化学生的人文底蕴、科学精神和学科素养，同时充分发掘学校的课程资源优势，促进学科交叉和知识融合。

②专业性。基于教师专业化发展的要求，在专业教育平台设置学科基础模块、专业主干模块，保障夯实学生的专业基础。利用专业选修模块，为学生提供自我规划的空间。

③实践性。基于教师岗位胜任能力培养的要求，专门分出综合实践平台，进一步提升实践教学的地位。同时通过专业教育平台、教师教育平台、综合实践平台的联动，与实践基地的协作、加强学生教学技能训练，提高班级管理和交流合作的能力，贯彻综合育人、协同育人的理念。。

④创新性。通过综合实践平台中的双创实践模块，鼓励学生勇于创新，提升学生参与科学研究、教学研究和实践创新的有效性。

（3）学分认定规则

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《江苏第二师范学院学分制教学管理实施办法》《江苏第二师范学院“第二课堂”学分管理办法（试行）》

《江苏第二师范学院学生劳动教育实施方案》《江苏第二师范学院关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的指导意见》等文件的规定：本专业理论课程教学每 16 学时记 1 学分。大学体育课程、信息技术类上机课程、集中开设的实验课程、劳动教育课程、形势与政策课程每 32 学时记 1 学分；见习、实习、研习每 2 周记 1 学分；军事技能共 2 周计 2 学分；第二课堂实践育人活动（含劳动教育实践）学分认定按《江苏第二师范学院第二课堂实践育人活动学分认定办法》和《江苏第二师范学院学生劳动教育实施方案》执行。

（4）专业课程设置一览表

表 3.1.1-2 通识教育平台

课程 模块	课程名称（课程代码）	学分	学时 (周)	各环节 学时分配			考 核 类 型	各学期周学时分配								课程 属性
				理 论	(验 实 践)	一		二		三		四				
						1		2	3	4	5	6	7	8		
通识必修模块	思想道德与法治 （144000100011）	3	48	42	6	S	3									必修
	马克思主义基本原理 （144000100033）	3	48	42	6	S			3							必修
	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论 （144000100043）	3	48	42	6	S			3							必修
	习近平新时代中国特色社会 主义思想概论 （144000100054）	3	48	42	6	S				3						必修
	形势与政策 （14400010006k）	2	64	64		C	每学期 8 学时								必修	
	信息技术基础 （204000100073）	1.5	32	16	16	S			4（8 周）							必修
	人工智能导论 A （204000100083）	1.5	32	16	16	C			4（8 周）							必修
	大学英语（Ⅰ） （高考英语语种学生） （034000100121）	3	48	36	12	S	3									必修
	大学英语（Ⅱ） （高考英语语种学生） （034000100122）	3	48	36	12	S		3								必修
	大学英语（Ⅲ） （高考英语语种学生） （034000100123）	2	32	24	8	S			2							必修
	大学英语基础（Ⅰ） （高考非英语语种学生） （034000100131）	3	48	36	12	S	3									必修
	大学英语基础（Ⅱ） （高考非英语语种学生） （034000100132）	3	48	36	12	S		3								必修
	大学英语基础（Ⅲ） （高考非英语语种学生） （034000100133）	2	48	24	8	S			2							必修
	军事理论 （174000100141）	2	32	32		S	2									必修
	军事技能 （174000100151）	2	2 周		2 周	C	2 周									必修
	国家安全教育 （174000100165）	1	16	16		C					2（8 周）					必修
	大学体育Ⅰ （154000100171）	0.8	26		26	S	2 （13 周）									必修
	大学体育Ⅱ （154000100172）	1	32		32	S		2								必修
	大学体育Ⅲ （154000100173）	1	32		32	S			2							必修
	大学体育Ⅳ （154000100174）	1	32		32	S				2						必修
	大学体育Ⅴ （154000100175）	0.2	6		6	S					2（3 周）					必修
	劳动教育 （174000100181）	1	32	32		C	2									必修

	劳动实践	1	2 周		2 周	C	*	*	*	*	*	*			必修
	大学生职业规划 (184000100191)	1	16	8	8	C	2 (8 周)								必修
	大学生就业指导 (184000100206)	1	16	8	8	C						2 (8 周)			必修
	大学生心理健康 (174000100211)	2	32	32		C	2								必修
博雅 选修 模块	美育类课程	2	32	32		C		*	*	*	*	*	*	*	限选
	人文类课程 (历史学专业学生必选《中 华民族共同体概论》)	2	32	32		C		*	*	*	*	*	*	*	通选
	科学类课程	2	32	32		C		*	*	*	*	*	*	*	通选
总计		46	816+ 4 周	584	232+ 4 周										

注：1.考核类型 C 为考查、S 为考试，下同。

2.*号表示该课程跨某几个学期开设，下同。

表 3.1.1-3 专业教育平台

课程 模块	课程名称 (课程代码)	学分	学时	各环节 学时分配		考核类型	各学期周学时分配								课程 属性
				授课	实践 (验)		一		二		三		四		
							1	2	3	4	5	6	7	8	
学科 基础 模块	中国历史文选 (024031200011、 024031200022)	6	96	96		S	3	3							必修
	史学概论 (024031200033)	2	32	32		C			2						必修
	中国历史地理学 (024031200045)	2	32	32		C					2				必修
	专业英语 (024031200053)	2	32	32		C	2								必修
	专业文献检读与写作 (024031200064)	2	32	32		C				2					必修
专业 主干 模块	中国古代史 (024031200071、 024031200082)	6	96	96		S	3	3							必修
	中国近代史 (024031200093、 024031200104)	6	96	96		S				3	3				必修
	中华人民共和国史 (024031200115)	3	48	48		S						3			必修
	世界古代史 (024031200121、 024031200132)	6	96	96		S	3	3							必修
	世界近代史 (024031200143)	3	48	48		S				3					必修
	世界现代史 (024031200154)	3	48	48		S					3				必修
	世界当代史 (024031200165)	3	48	48		S						3			必修
政治 史选	秦汉史专题 (024031200174)	2	32	32		C					2				通选

修模块	六朝史专题 (024031200185)	2	32	32		C				2				通选
	江苏地方史专题 (024031200196)	2	32	32		C					2			通选
	宋史专题 (024031200202)	2	32	32		C		2						通选
	中国古代官制史专题 (024031200213)	2	32	32		C			2					通选
	希腊罗马史研究专题 (024031200222)	2	32	32		C		2						通选
	英国史专题 (024031200235)	2	32	32		C				2				通选
	国际关系史专题 (024031200246)	2	32	32		C					2			通选
经济文化史选修模块	中国经济史专题 (024031200256)	2	32	32		C					2			通选
	中国思想史专题 (024031200266)	2	32	32		C					2			
	中国文化史专题 (024031200275)	2	32	32		C				2				通选
	世界现代化进程专题 (024031200286)	2	32	32		C					2			通选
	中国史学史 (024031200295)	2	32	32		C				2				通选
	西方史学史 (024031200306)	2	32	32		C					2			通选
	西方文化史专题 (024031200316)	2	32	32		C					2			通选
	西方经济史专题 (024031200326)	2	32	32		C					2			通选
	世界物质文化遗产专题 (024031200334)	2	32	32		C			2					通选
跨学科选修模块	考古学通论 (024031200343)	2	32	32		C			2					通选
	社会学概论 (024031200354)	2	32	32		C				2				通选
教师教育选修模块	中学历史教学设计 (024031200364)	2	32	16	16	C				2				通选
	历史教育理论与方法 (024031200374)	2	32	16	16	C				2				通选
	Ai 辅助教学设计案例分析 (024031200386)	2	32	16	16	C					2			通选
	未来课程 (024031200396)	2	32	16	16	C					2			通选
经典细读选修模块	《历史》细读 (024031200403)	2	32	32		C			2					通选
	《宋史·职官志》细读 (024031200415)	2	32	32		C				2				通选
	《通典》细读 (024031200425)	2	32	32		C				2				通选
	《三国志》细读 (024031200434)	2	32	32		C				2				通选
	《两岸新编中国近代史》细读 (024031200444)	2	32	32		C				2				通选

	民国人物日记细读 (024031200455)	2	32	32		C					2				通选
	总计	74	1184	1152	32										

注：学生在选择选修模块时有如下要求：学生应在 5 个选修模块中选满 15 门课，共 30 学分。

1. 政治史选修模块：任选 4 门。
2. 经济、文化史选修模块：任选 4 门，但中国史学史、西方史学史中必选 1 门。
3. 跨学科选修模块：2 选 1。
4. 教师教育选修模块：任选 2 门。
5. 经典细读选修模块：任选 4 门。

表 3.1.1-4 综合实践平台

课程模块	课程名称（课程代码）	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								课程属性
				理论	（验）实践		一		二		三		四		
							1	2	3	4	5	6	7	8	
专业实践模块	教育见习 （024031300016）	1	2 周		2 周	C			*	*	*	*			必修
	教育研习 （024031300026）	1	2 周		2 周	C							2 周		必修
	教育实习 （024031300037）	7	14 周		14 周	C							14 周		必修
	毕业论文（设计） （02403130004k）	6	12 周		12 周	C							2 周	10 周	必修
双创实践模块	大学生创新创业实践 （02403130005k）	2	16+2 周	16	2 周	C	*	*	*	*	1	*			必修
	社会实践与素质拓展 （02403130006k）	2	4 周		4 周	C	*	*	*	*	*	*			必修
总计		19	16+36 周	16	36 周										

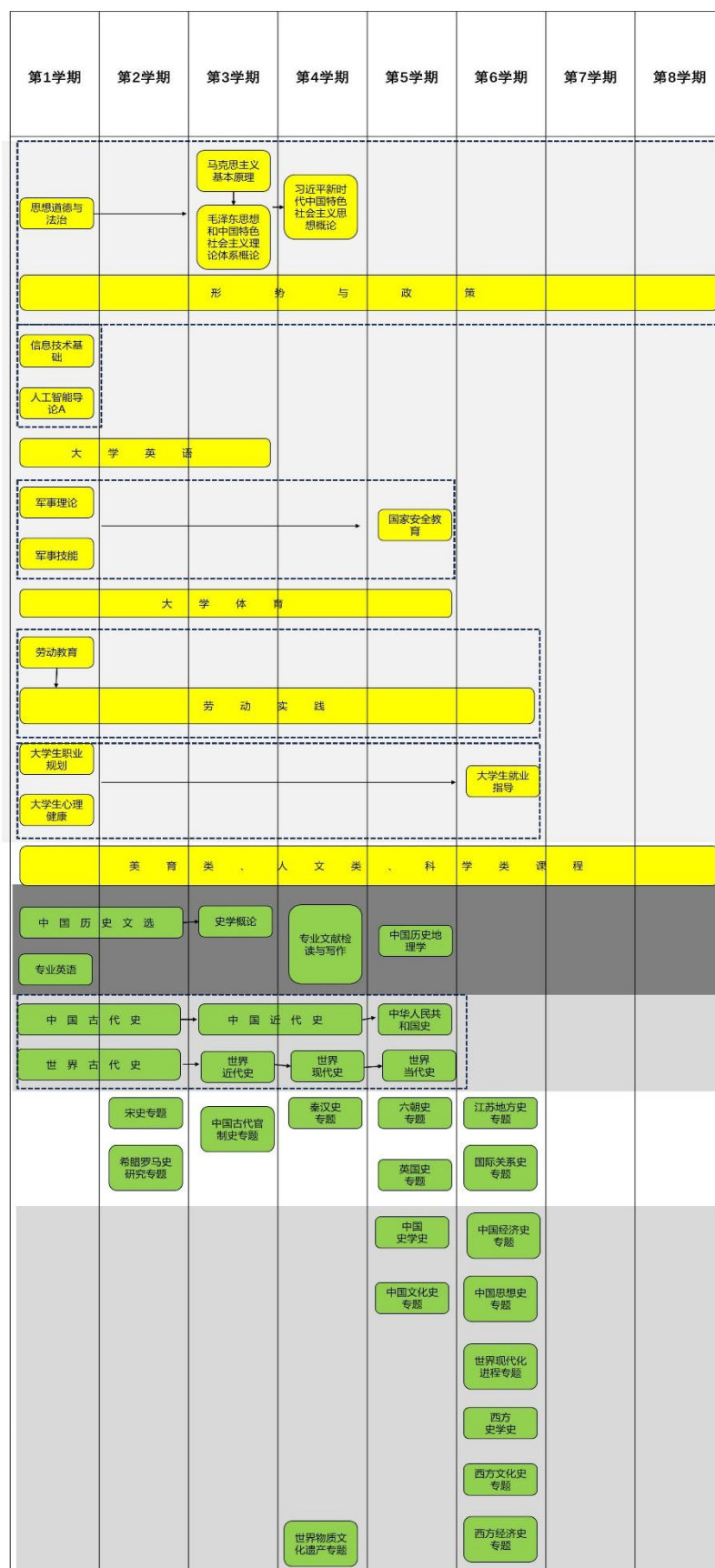
表 3.1.1-5 教师教育平台

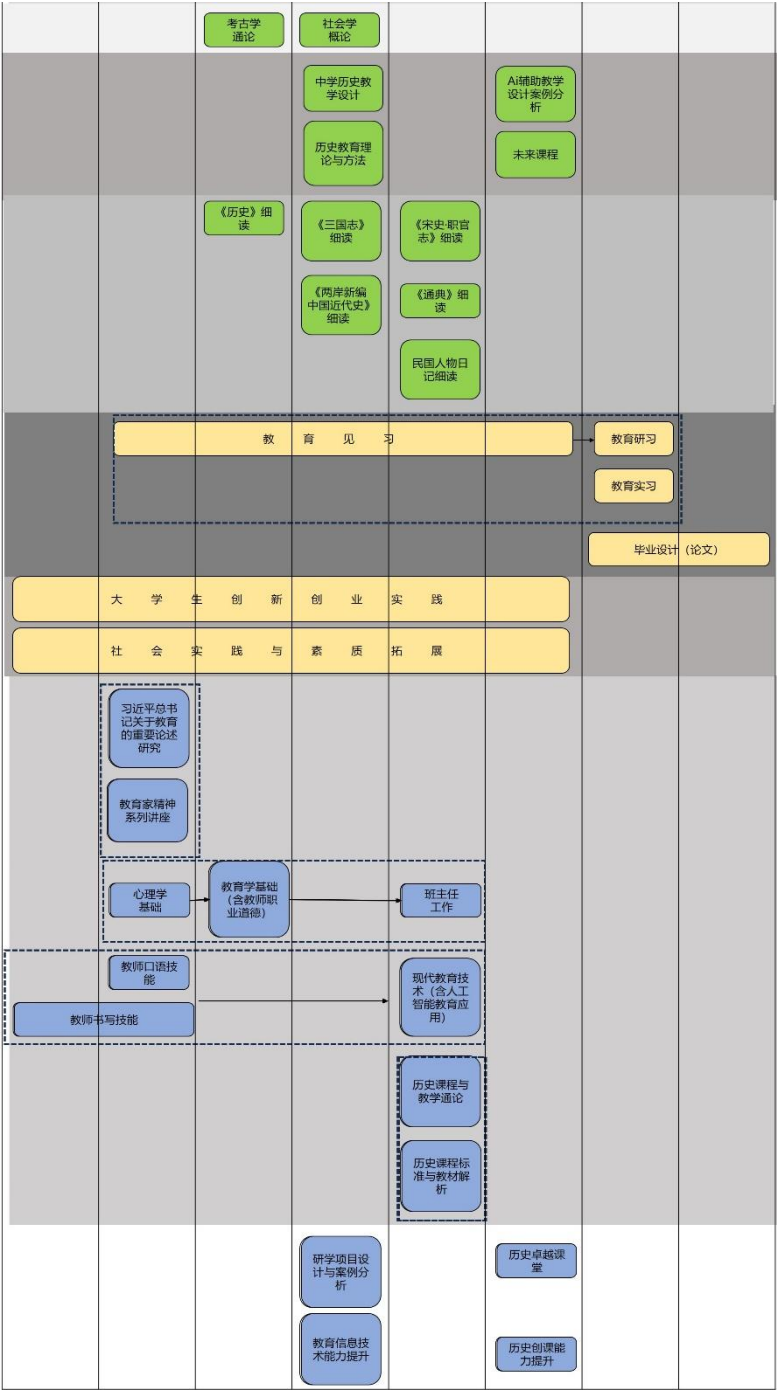
课程模块	课程名称（课程代码）	学分	学时（周）	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								课程属性
				理论	（金）实践		一		二		三		四		
							1	2	3	4	5	6	7	8	
教育理论模块	习近平总书记关于教育的重要论述研究 （064000400012）	0.5	8	8			2（4周）								必修
	教育家精神系列讲座 （014000400022）	0.5	8	8			*								必修
	教育学基础（含教师职业道德） （064000400033）	2	32	32		S			2						必修
	心理学基础 （064000400042）	2	32	32		S		2							必修
	班主任工作 （064000400055）	1	16	16		C					2（8周）				必修
	现代教育技术（含人工智能教育应用） （064000400065）	2	32	16	16	S						2			必修

	教师口语技能 (164000400072)	1	16	8	8	C		2 (8 周)							必修
	教师书写技能 (164000400081)	0.5	8	4	4	C	2 (4 周)								必修
	教师书写技能 (164000400082)	0.5	8	4	4	C	2 (4 周)								必修
	历史课程与教学通论 (024031400095)	4	64	32	32	C					4				必修
	历史课程标准与教材解析 (024031400105)	2	32	16	16	C					2				必修
教育 拓展 模块	历史卓越课堂 (024031400116)	2	32	16	16	C						2			通选
	研学项目设计与案例分析 (024031400124)	2	32	16	16	C				2					通选
	教育信息技术能力提升 (024031400134)	2	32	16	16	C				2					通选
	历史创课能力提升 (024031400146)	2	32	16	16	C						2			通选
总计		20	320	208	112										

注：教育拓展模块 4 选 2。

(5) 课程结构与先修后修关系（课程拓扑图），见图 3.1.1-1。





注：1.黄色课程属于通识教育平台，绿色课程属于专业教育平台，米色课程属于综合实践平台，蓝色课程属于教师教育平台，

2.同色课程中底纹相同的属于同一模块，底纹不同的属于不同模块。

3.虚线方框表示框内课程性质相同，且有一定承接关系。

3.1.2 学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则。

根据培养计划，需要修完全部规定课程，成绩合格，修满本专业规定的 159 学分，方可毕业获得学位。本专业课程体系由通识教育、专业教育、综合实践和教师教育四个平台组成。通识教育平台共 46 学分，其中通识必修模块 40 学分，包括思政类课程、大学英语、大学体育等公共基础课程；博雅选修模块 6 学分，包括美育、人文、科学类选修课程。专业教育平台 74 学分，其中学科基础模块 14 学分，包括中国历史文选、史学概论、专业英语等学科基础课程；专业主干模块 30 学分，包括中外通史。专业选修模块 30 学分，包括各类专业选修课。综合实践平台 19 学分，其中专业实践模块 15 学分，包括教育见习、研习、实习以及毕业论文；双创实践模块 4 学分，包括大学生创新创业实践、社会实践与素质拓展。教师教育平台 20 学分，其中教育理论模块 16 学分，包括教育学基础、心理学基础、历史课程与教学通论以及各种教师技能训练类课程；教育拓展模块 4 学分，包括教师教育提升类课程。理论课程教学每 16 学时记 1 学分。大学体育课程、信息技术类上机课程、集中开设的实验课程、劳动教育课程、形势与政策课程每 32 学时记 1 学分；见习、实习、研习每 2 周记 1 学分；军事技能共 2 周计 2 学分。

3.1.3 用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系，分析支撑关系布局合理性（支撑课程必修教学环节）定位准确（每项毕业要求均有重点支撑课程）。

（1）用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系。

表 3.1.3-12025 版课程设置对应毕业要求的支撑关系矩阵

毕业要求 课程（教学 活动）	毕业要求 1 师德规范			毕业要求 2 教育情怀			毕业要求 3 学科素养			毕业要求 4 教学能力			毕业要求 5 班级指导			毕业要求 6 综合育人			毕业要求 7 学会反思			毕业要求 8 沟通合作		
	1. 1 政治 素养	1. 2 教育 法规	1. 3 职业 操守	2. 1 职业 情怀	2. 2 人文 情怀	2. 3 学生 情怀	3. 1 学科 基础	3. 2 学科 思维	3. 3 学科 能力	4. 1 教学 技能	4. 2 教学 实施	4. 3 教学 研究	5. 1 德育 为先	5. 2 班级 建设	5. 3 管理 能力	6. 1 思想 育人	6. 2 教学 育人	6. 3 活动 育人	7. 1 发展 规划	7. 2 自我 反思	7. 3 改进 提高	8. 1 团队 协作	8. 2 人际 沟通	8. 3 国际 视野
思想道德 与法治		H ★	H	H																				
马克思主 义基本原 理	H ★			H																				
毛泽东思 想和特色 社会	H ★			H																				
习近平新 时代中国 特色社会	H ★			H																				
形势与政 策	H	H ★																						
信息技术 基础									H															
人工智能 导论 A									H															
大学英语 (I、II、III)									H											H			H	H ★

大学英语基础								H										H			H	H★
军事理论				H																		
军事技能																H★				H		
国家安全教育	H																					
大学体育																H				M		
劳动教育														H								
劳动实践																H★						
大学生职业规划																	H★		H★	M		M
大学生就业指导																H				H		M
大学生心理健康						M								H★								
博雅选修课程					H★			H														
中国历史文选							H★								H				M			
史学概论							H★								H				M			
专业英语								H★											M			H★
专业文献阅读与写作								H★							H				M			
中国古代史							H★								H				M			
中国近代史							H★								H				H			

中国历史地理学							H									H			M						
中国史学史							H									H			M						
西方史学史							H									H			M						
西方文化史专题							H									H			M						
西方经济史专题							H									H			M						
世界物质文化遗产专题																H			M						
考古学通论									H							H			M						
社会学概论									H							H			M						
中学历史教学设计										H	H														
历史教育理论与方法										H	H														
Ai 辅助教学设计案例分析										H	H														
《历史》细读								H	H										H						
《宋史·职官志》细读								H	H										H						
《通典》细读								H	H										H						
《三国志》细读								H	H										H						
《长征记》细读								H	H										H						
《资治通鉴》细读								H	H										H						

出土简牍 细读								H	H										H				
《封建社会》 细读								H	H										H				
《史记》 细读								H	H										H				
《汉书》 细读								H	H										H				
教育见习				M				H			H	H	H				H★	H		H		H	H
教育研习				M				H			H	H★	H				H★	H		H		H	H
教育实习				H★		H		H			H★	M	H		H★		H★	H	M	H		H	H
毕业设计 (论文)								H★				H							H★	M			
大学生创新创业 实践																		M	H		H★	M	M
社会实践与 素质拓展																	H★				H★	M	H
习近平总书记关于 教育的重要论述 教育名家精读	H		H★	H																			
教育家系列讲 座	H		H★	H																			
教育学基础 (含教师职业 道德)		H★								M			M										
心理学基础							H							M								H★	
班主任工作			H			H★							H★	H★	H★						M	M	
现代教育技术 (含人工智能)										H★													
教师口语技能										H★												H★	

[illegible]

(2) 分析支撑关系布局合理性（支撑课程必修教学环节）定位准确（每项毕业要求均有重点支撑课程）。

课程设置全面覆盖 8 项毕业要求所有二级指标点，高中低支撑课程分布合理，课程对毕业要求的支撑关系定位较为准确，每一项毕业要求二级指标点均有 1 门以上最高支撑（H★）课程。课程体系中的学科专业课程主要是构建师范生的学科知识体系，因此毕业要求中“学科素养”所对应高支撑课程（H★、H）最多；教师教育类课程主要是提高师范生教学能力，因此该毕业要求教学能力所对应的高支撑课程（H★、H）也相对较多；本专业强调立德树人，因此毕业要求中师德规范所对应的高支撑课程（H★、H）也较多。

3.1.4 用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。在该矩阵中用特殊符号★标出对于每项毕业要求达成关联度最高的 2-3 门课程。

表 3.1.4-1 课程对毕业要求指标点支撑任务矩阵

毕业要求		课程名
毕业要求 1 师德规范	1.1 政治素养	马克思主义基本原理★ 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论★ 习近平新时代中国特色社会主义思想概论★ 形势与政策 国家安全教育 习近平总书记关于教育的重要论述研究 教育家精神系列讲座
	1.2 教育法规	思想道德与法治★ 形势与政策★ 教育学基础（含教师职业道德）★
	1.3 职业操守	思想道德与法治 习近平总书记关于教育的重要论述研究★ 教育家精神系列讲座★ 班主任工作
毕业要求 2 教育情怀	2.1 职业情怀	思想道德与法治 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 军事理论 教育见习 教育研习 教育实习★ 习近平总书记关于教育的重要论述研究 教育家精神系列讲座
	2.2 人文情怀	博雅选修课程★
	2.3 学生情怀	大学生心理健康 教育实习 班主任工作★
毕业要求 3 学科素养	3.1 学科基础	中国历史文选★ 史学概论★ 中国古代史★ 中国近代史★

	中华人民共和国史★ 世界古代史★ 世界近代史★ 世界现代史★ 世界当代史★ 秦汉史专题 六朝史专题 江苏地方史专题 宋史专题 中国古代官制史专题 希腊罗马史研究专题 英国史专题 国际关系史专题 中国经济史专题 中国思想史专题 中国文化史专题 世界现代化进程专题 中国历史地理学 中国史学史 西方史学史 西方文化史专题 西方经济史专题 心理学基础
3.2 学科思维	《历史》细读 《宋史·职官志》细读 《通典》细读 《三国志》细读 《长征记》细读 《资治通鉴》细读 出土简牍细读 《封建社会》细读 《史记》细读 《汉书》细读 教育见习 教育研习 教育实习 毕业设计（论文）★
3.3 学科能力	信息技术基础 人工智能导论 A 大学英语（I、II、III） 大学英语基础（I、II、III） 博雅选修课程 专业英语★ 专业文献检读与写作★ 考古学通论 社会学概论 《历史》细读 《宋史·职官志》细读 《通典》细读 《三国志》细读 《长征记》细读 《资治通鉴》细读 出土简牍细读 《封建社会》细读 《史记》细读 《汉书》细读

毕业要求 4 教学能力	4.1 教学技能	中学历史教学设计 历史教育理论与方法 Ai 辅助教学设计案例分析 教育学基础（含教师职业道德） 现代教育技术（含人工智能教育应用）★ 教师口语技能★ 教师书写技能★ 历史课程与教学通论 历史课程标准与教材解析 历史卓越课堂 研习项目设计与案例分析 教育信息技术能力提升 历史创课能力提升
	4.2 教学实施	中学历史教学设计 历史教育理论与方法 Ai 辅助教学设计案例分析 教育见习 教育研习 教育实习★ 历史课程与教学通论★ 历史课程标准与教材解析★ 历史卓越课堂 研习项目设计与案例分析 教育信息技术能力提升 历史创课能力提升
	4.3 教学研究	教育见习 教育研习★ 教育实习 毕业设计（论文） 历史课程与教学通论★ 历史课程标准与教材解析 历史卓越课堂★ 历史创课能力提升
毕业要求 5 班级指导	5.1 德育为先	教育见习 教育研习 教育实习 教育学基础（含教师职业道德） 班主任工作★
	5.2 班级建设	班主任工作★
	5.3 管理能力	教育实习★ 心理学基础 班主任工作★
毕业要求 6 综合育人	6.1 思想育人	大学生心理健康★
	6.2 教学育人	中国历史文选 史学概论 专业文献检读与写作 中国古代史 中国近代史 中华人民共和国史 世界古代史 世界近代史 世界现代史 世界当代史 秦汉史专题 六朝史专题 江苏地方史专题 宋史专题

		中国古代官制史专题 希腊罗马史研究专题 英国史专题 国际关系史专题 中国经济史专题 中国思想史专题 中国文化史专题 世界现代化进程专题 中国历史地理学 中国史学史 西方史学史 西方文化史专题 西方经济史专题 世界物质文化遗产专题 考古学通论 社会学概论 教育见习★ 教育研习★ 教育实习★
	6.3 活动育人	军事技能★ 大学体育 劳动实践★ 大学生就业指导 教育见习 教育研习 教育实习 社会实践与素质拓展★ 研习项目设计与案例分析
毕业要求 7 学会反思	7.1 发展规划	大学生职业规划★ 教育实习 大学生创新创业实践
	7.2 自我反思	大学英语（Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ） 大学英语基础（Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ） 中国历史文选 史学概论 专业英语 专业文献检读与写作 中国古代史 中国近代史 中华人民共和国史 世界古代史 世界近代史 世界现代史 世界当代史 秦汉史专题 六朝史专题 江苏地方史专题 宋史专题 中国古代官制史专题 希腊罗马史研究专题 英国史专题 国际关系史专题 中国经济史专题 中国思想史专题 中国文化史专题 世界现代化进程专题 中国历史地理学 中国史学史

		西方史学史 西方文化史专题 西方经济史专题 世界物质文化遗产专题 考古学通论 社会学概论 《历史》细读 《宋史·职官志》细读 《通典》细读 《三国志》细读 《长征记》细读 《资治通鉴》细读 出土简牍细读 《封建社会》细读 《史记》细读 《汉书》细读 教育见习 教育研习 教育实习 毕业设计（论文）★ 大学生创新创业实践
	7.3 改进提高	大学生职业规划★ 毕业设计（论文）
毕业要求 8 沟通合作	8.1 团队协作	军事技能 大学体育 大学生职业规划 大学生就业指导 教育见习 教育研习 教育实习 大学生创新创业实践★ 社会实践与素质拓展★ 班主任工作
	8.2 人际沟通	大学英语（Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ） 大学英语基础（Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ） 大学生创新创业实践 社会实践与素质拓展 心理学基础★ 班主任工作 教师口语技能★
	8.3 国际视野	大学英语（Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ）★ 大学英语基础（Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ）★ 大学生职业规划 大学生就业指导 专业英语★ 教育见习 教育研习 教育实习 大学生创新创业实践 社会实践与素质拓展

注：因为通史课程作为一个体系整体高支撑学科基础，所以该项关联度最高的课程超过 3 项。

3.1.5 列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求。

(1) 课程体系设置符合中学教师专业标准

《中学教师专业标准（试行）》秉承“学生为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”的理念，规定了“三个维度、十四个领域、六十一项基本要求”，本专业课程体系符合《中学教师专业标准（试行）》中的内容要求。课程体系与三个维度、十四个领域的对应关系如下表 3.1.5-1 所示。

表 3.1.5-1 课程设置与中学教师专业标准对照关系表

中学教师专业标准		本专业课程体系
维度	领域	课程设置
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	习近平总书记关于教育的重要论述研究、思想道德与法治、形势与政策、教育家精神系列讲座、大学生职业规划与就业指导、大学生创新创业实践、教育学基础（含教师职业道德）
	(二) 对学生的态度与行为	教育学基础（含教师职业道德）、心理学基础、班主任工作、大学生心理健康
	(三) 教育教学的态度与行为	习近平总书记关于教育的重要论述研究、教育家精神系列讲座、形势与政策、教育学基础（含教师职业道德）
	(四) 个人修养与行为	思想道德与法治、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、信息技术基础、人工智能导论 A、大学英语、军事理论、军事技能、国家安全教育、大学体育、劳动教育、劳动实践、博雅选修课程、社会实践与素质拓展、习近平总书记关于教育的重要论述研究、教育家精神系列讲座、现代教育技术（含人工智能教育应用）、教师口语技能、教师书写技能
专业知识	(五) 教育知识	教育学基础（含教师职业道德）、心理学基础
	(六) 学科知识	中国历史文选、史学概论、专业英语、专业文献检读与写作、中国古代史、中国近代史、中华人民共和国史、世界古代史、世界近代史、世界现代史、世界当代史、秦汉史专题、六朝史专题、江苏地方史专题、宋史专题、中国古代官制史专题、希腊罗马史研究专题、英国史专题、国际关系史专题、中国经济史专题、中国思想史专题、中国文化史专题、世界现代化进程专题、中国历史地理学、中国史学史、西方史学史、西方文化史专题、西方经济史专题、世界物质文化遗产专题、考古学通论、社会学概论、《历史》细读、《宋史·职官志》细读、《通典》细读、《三国志》细读、《长征记》细读、《资治通鉴》细读、出土简牍细读、《封建社会》细读、《史记》细读、《汉书》细读
	(七) 学科教学知识	中学历史教学设计、历史教育理论与方法、教育见习、教育研习、教育实习、历史课程与教学通论、历史课程标准与教材解析
	(八) 通识性知识	博雅平台课程
专业能力	(九) 教学设计	教育学基础（含教师职业道德）、中学历史教学设计、Ai 辅助教学设计案例分析、历史课程与教学通论、历史课程标准与教材解析、历史创课能力提升
	(十) 教学实施	中学历史教学设计、历史教育理论与方法、Ai 辅助教学设计案例分析、教育见习、教育研习、教育实习、历史课程与教学通论、历史课程标准与教材解析、历史卓越课堂
	(十一) 班级管理与教育活动	思想道德与法治、形势与政策、教育见习、教育研习、教育实习、教育学基础（含教师职业道德）、心理学基础、班主任工作
	(十二) 教育教学评价	中学历史教学设计、教育见习、教育研习、教育实习、历史课程与教学通论、历史课程标准与教材解析、历史卓越课堂
	(十三) 沟通与合作	大学英语、军事技能、大学体育、大学生心理健康、大学生职业规划、大学生就业指导、教育见习、教育研习、教育实习、大学生创新创业实践、社会实践与素质拓展、教师口语技能、班主任工作
	(十四) 反思与发展	中国历史文选、史学概论、专业英语、专业文献检读与写作、中国古代史、中国近代史、中华人民共和国史、世界古代史、世界近代史、世界现代史、世界当代史、秦汉史专题、六朝史专题、江苏地方史专题、宋史专题、中国古代官制史专题、希腊罗马史研究专题、英国史专题、国际关系史专题、中

		国经济史专题、中国思想史专题、中国文化史专题、世界现代化进程专题、中国历史地理学、中国史学史、西方史学史、西方文化史专题、西方经济史专题、世界物质文化遗产专题、考古学通论、社会学概论、《历史》细读、《宋史·职官志》细读、《通典》细读、《三国志》细读、《长征记》细读、《资治通鉴》细读、出土简牍细读、《封建社会》细读、《史记》细读、《汉书》细读、大学生创新创业实践、大学生职业规划、大学生就业指导、教育见习、教育研习、教育实习毕业设计（论文）、大学生创新创业实践
--	--	--

(2) 课程体系设置符合教师教育课程标准

本专业根据毕业要求指标点，结合《教师教育课程标准》中的 6 个学习领域和 18 个模块，按照“四年制本科必修学分最低为 10 学分，总学分至少为 14 学分，教育实习、教育研习和教育见习总和不少于 18 周”的要求，设计了教师教育课程体系。本课程体系与标准要求的对照如表 3.1.5-2 所示。

表 3.1.5-2 课程设置与教师教育课程标准对应关系表

教师教育课程标准			本专业人才培养方案			
学习领域	建议模块	学分	课程设置	学分	总学分	
1. 中学生发展与学习	中学生认知与学习等。	最低必修 学分 10 学分	习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.5	必修 22 学分	
			教育家精神系列讲座	0.5		
2. 中学教育基础	教育哲学；课程设计与评价；有效教学；学校教育发展；班级管理。		教育学基础（含教师职业道德）	2		
			心理学基础	2		
3. 中学学科教育与活动指导	中学学科课程标准与教材研究；中学学科教学设计；中学综合实践活动等。		班主任工作	1		
			现代教育技术（含人工智能教育应用）	2		
			教师口语技能	1		
			教师书写技能	1		
4. 心理健康与道德教育	中学生心理辅导；中学生品德发展与道德教育等。		历史课程与教学通论	4		
			历史课程标准与教材解析	2		
5. 职业道德与专业发展	教师职业道德；教师专业发展；教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用等。		中学历史教学设计	2		
			历史教育理论与方法	2		
			历史卓越课堂	2		
6. 教育实践	教育见习；教育实习。	18 周	教育见习、教育研习、教育实习	20 周		
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）		14 学分 +18 周	教师教育模块课程总学分	22 学分+20 周		

(3) 现行课程设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（历史学类）》的对应关系

课程设置在课程总体框架、学分安排、自然科学类和创新类课程、实习时间等方面符合本科历史学类国家质量标准，见表 3.1.5-3。

表 3.1.5-3 课程设计与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（历史学类）》

的对应关系表

对照项目	国家质量标准	本专业人才培养方案
课程 总体框架	课程总体上包括理论课程、实践教学、毕业论文（设计）。理论课程主要由通识类、公共基础类和专业类三类课程组成。实践教学包括专业技能训练、专业实训和专业实习。各专业最后形成的课程结构，应覆盖专业知识体系的主要领域。	1. 通识教育平台（通识必修模块，博雅选修模块），包含思政类、公共基础类、劳动教育类、大学生职业规划类、美育、人文、科学类课程。 2. 专业教育平台（学科基础模块，专业主干模块，专业选修模块），包含历史学科通史课程、基础课程以及拓展课程。 3. 综合实践平台（专业实践模块、双创实践模块），包含教育实习、教育见习、教育研习、毕业论文（设计）、大学生创新创业、素质拓展等相关课程。 （四）教师教育平台（教育理论模块，教育拓展模块），包含教育基础理论、学科教学理论、学科技能培训相关课程。
理论类课程	通识类课程主要包含相关的人文社会科学类、自然科学类、艺术教育类和创新创业类课程。其中，修读自然科学类和创新创业类的课程原则上不少于 2 门。师范类院校学生须修读教育学、心理学基础理论和教师教育系列课程。	1. 本专业开设有博雅选修课程，包含美育、人文、科学类选修课程。专门设立双创实践模块开设创新创业类课程。 2. 自然科学类课程主要设置于博雅选修模块中，每位学生须修满 2 门课 2 个学分（1 门选修课 1 个学分）方能满足毕业要求。创新创业类课程有大学生创新创业实践、社会实践与素质拓展。 3. 专业设置有教育学基础（含教师职业道德）、心理学基础、中学历史教学设计、历史教育理论与方法、历史课程与教学论、历史课程标准与教材解析、历史卓越课堂等教师教育系列课程。
	公共基础类课程主要指马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、计算机基础与应用、大学外语、大学体育等。	本专业按规定开设了所有公共基础类课程。
专业类课程	专业基础课程主要指关于学科基础理论、专业知识与技能的课程，含通史课程、基础理论课程、基本技能训练课程。师范类院校应开设历史学科教学论、历史教学技能训练等课程。	1. 本专业开始完整的中国通史、世界通史课程。 2. 基础理论课程方面开设有史学概论。 3. 基本技能训练课程开设有专业英语。 4. 师范类课程方面开设有历史教育理论与方法、历史课程与教学论、历史课程标准与教材解析、历史卓越课堂等教师教育系列课程。其中历史卓越课堂属于演课类技能训练课程。
	专业选修课程主要指深化专业知识，反映学科前沿和学校特色的课程，含断代史、国别史、区域史、民族史、专门史等。	1. 断代史课程开设有秦汉史专题、六朝史专题等。 2. 国别史课程开设有英国史专题。 3. 区域史课程开设有江苏地方史专题。 4. 专门史课程开设有中国思想史、中国经济史、中国文化史等。
实践教学	专业技能训练主要课程有历史文献检索、史学论文写作等课程，师范类院校应开设教学案例设计与研析等课程。	1. 本专业将历史文献检索、史学论文写作合并为专业文献检读与写作。 2. 本专业开设有中学历史教学设计课程。
	师范类院校可进行教学见习活动。	本专业开设有教育见习课程。
	师范类院校应开设教育实习，实习总时间一般不少于 2 个月。	本专业开始有教育实习课程，实习时间 16 周。
毕业论文（设计）	要求完成毕业论文（设计）。	本专业开设了毕业论文（设计）课程。要求学生完成毕业论文（设计）方可毕业。
学制	一般为 4 年，最短不得少于 3 年。	本专业学制为 4 年。

学分	总学分 150 左右，16 课时 1 学分	总学分 159，理论课 16 课时 1 学分
----	-----------------------	------------------------

3.1.6 描述说明用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用。

（1）专业核心课程对毕业要求的关键支撑作用

本专业的专业核心课程有《中国古代史》《中国近代史》《中华人民共和国史》《世界古代史》《世界近代史》《世界现代史》《世界当代史》《历史课程与教学通论》《历史课程标准与教材解析》等。

《中国古代史》《中国近代史》《中华人民共和国史》《世界古代史》《世界近代史》《世界现代史》《世界当代史》为通史类课程，注重为学生构建完整的历史框架，帮助学生掌握历史学科基本知识、基本理论，理解历史学科知识体系，了解历史学科的发展历程，所以重点支撑毕业要求 3 “学科素养”。同时，在教学中教师会注意结合课程思政，帮助学生理解历史学科的育人价值，从而支撑毕业要求 6 “综合育人”。在教学过程中，教师会结合史料要求学生就某一历史问题作出分析，提出自己的观点，帮助学生培养批判性思维的能力，所以也支持毕业要求 7 “学会反思”。

《历史课程与教学通论》《历史课程标准与教材解析》主要帮助学生熟悉中学历史教材，准确把握历史学科课程标准内涵和要点，同时能够掌握一定的教育教学理论知识，培养学生能够运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得较好的教学体验，从而具有一定的教学研究能力。所以重点支撑毕业要求 4 “教学能力”。

（2）重要实践环节对毕业要求的关键支撑作用

重要实践环节有《教育见习》《教育研习》《教育实习》三门课程。这三门课程让学生深入真实的教学环境，通过沉浸式体验，将所学的理论知识与实践进行比对，更加深刻地理解自身专业知识的缺环，帮助学生不断完善自身的知识架构，从而支撑毕业要求 3 “学科素养”。在教学实践中既包含了课堂学科教学也包含了课后班级管理与活动组织，而这些活动往往不是单靠一个人就能完成，需要别人的配合，从而支撑毕业要求 4 “教学能力”，毕业要求 5 “班级管理”，毕业要求 6 “综合育人”，毕业要求 8 “沟通合作”。在实践过程中学生通过观摩学习，为了提升自我，会不断反思，从而支撑毕业要求 7 “学会反思”。通过

完整的教育见习、研习、实习，学生会逐渐体会到教师的责任与荣誉，从而提升自身的教育情怀，从而支撑毕业要求2“教育情怀”。

3.1.7 支撑材料目录

3.1-1 江苏第二师范学院关于修订2025版本本科专业人才培养方案的指导意见

3.1-2 江苏第二师范学院关于修订2025版本本科专业人才培养方案的通知

3.1-3 江苏第二师范学院历史学专业人才培养方案（2021版-2024年修订）

3.1-4 江苏第二师范学院2025版历史学（师范）专业人才培养方案

3.1-5 历史学专业核心课程教学大纲汇编

3.2[课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，学科专业课程学分不低于总学分的50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.2.1 描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况。

在课程设置上，本专业培养方案的通识课程设置，涵盖了思政教育、技能训练、体质提升与心理调适、职业规划、素养养成等五方面内容，与专业教育课程相互呼应，彼此协调、贯穿整个本科教育过程，实现了通识教育和专业教育的有机融合。

1. 在思政教育方面，前置的《思想道德与法治》课程为师德教育奠定底线，配合后期的《教育学基础（含教师职业道德）》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》《教育家精神系列讲座》等课程，引领学生进一步加强立德树人的教育意识。《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》等课程，为学生提供认识、分析世界的有力工具，学生可运用这些工具帮助后续通史类课程的学习，在从通史类课程中学习相关知识后，又能够反过来印证、补充前述课程中提到的理论工具，从而达到从通识教育的思政课程到专业教育的课程思政的延伸和协同。《军事理论》《军事技能》《国家安全教育》等课程，虽没有明确支撑的后续课程，但其引导学生明白家国之间的关系，帮助学生在对中外历史发展过程的比较中时刻保持清醒的意识，做出正确的判断。

2. 在技能训练方面,《大学英语》课程为后续《专业英语》课程的开设做好了铺垫,英语技能的训练也为学生在后续的世界史相关课程中阅读英文文献打下了基础。《信息技术基础》《人工智能导论A》等课程与专业教育的《现代教育技术(含人工智能教育应用)》《专业文献检读与写作》《Ai辅助教学设计案例分析》等课程相互呼应,前者为基础,后者为前者的延伸。

3. 在体质提升、心理调适方面,《大学体育》《大学生心理健康》与专业教育的《心理学基础》《班主任工作》《社会实践与素质拓展》等课程相互配合,帮助学生以更健康的身心迎接未来的挑战。

4. 在职业规划方面,《大学生职业规划》《大学生就业指导》与《大学生创新创业实践》等课程形成联动,从理论走向实践,共同助力学生的成长。

5. 在素养养成方面,《博雅选修课程》共同塑造学生人文、科学、艺术素养,配合《劳动教育》《劳动实践》完成对学生的全面素质提升,助力提升教师的个人魅力,对专业教育的《班主任工作》《历史卓越课堂》都有促进作用。

3.2.2 描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况。

一、时间上的合理衔接。本专业在设计培养方案时,将学科专业教育与教师教育的课程时间进行了规划,属于学科专业教育的通史类课程与属于教师教育的基本技能如《教师口语技能》《教师书写技能》《教育学基础(含教师职业道德)》《心理学基础》等课程基本安排在前两学年,双方基本属于平行关系。前者帮助学生夯实专业基础,后者帮助学生初步形成教育理念,完善教学基本功。到大二下学期,陆续开设《中学历史教学设计》《历史教育理论与方法》《历史课程与教学通论》《历史课程标准与教材解析》《历史卓越课堂》等课程,引导学生在已有的基础上,尝试融合专业知识与教学技能,同时配合开设《现代教育技术(含人工智能教育应用)》,让学生不仅在理论上,而且在实际操作上,学会运用最新的技术手段进行教学。在学生拥有了一定的理论与实践以后,从大三下开始用相对集中的时间进行教育见习(见习贯穿四年培养过程,但前两年以零散的听课为主,大三下以后开始进行集中见习)、研习与实习。通过这样循序渐进的安排,保障学科专业教育与教师教育的齐头并进。

二、教学内容上的相互补充。根据中学历史课程标准,为了实现与中学历史课程标准的有效衔接,要求教师在通史类课程的教授过程中,引导学生关注所授内容与中学历史教材的对应关系,帮助学生有针对性的学习。此外,根据中学历

史教材的编写情况，还设置了与中学课程标准内容相关的经济、政治、文化选修模块，帮助学生熟悉中学历史教材的编写模式。在教师教育课程中，利用演课实训等机会，在考查学生教师技能的同时考查学生对于核心知识、基本理论的掌握情况，为学科专业教育查漏补缺。

3.2.3 描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

(1) 理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况

本专业要求修满 159 学分，其中，理论课程课时共 120 学分，占总课时的 75.5%；实践课程课时共 39 学分，占总课时的 24.5%（包括综合实践平台以及其它平台课程中包含的实践课时）。必修课程共 119 学分，占总课时的 74.8%（包括通识教育平台中通识必修模块，专业教育平台中学科基础模块、专业主干模块，综合实践平台中专业实践模块、双创实践模块，教师教育平台中教育理论模块）；选修课程共 40 学分，占总课时的 25.2%（包括通识教育平台中博雅选修模块、专业教育平台中专业选修模块，教师教育平台中教育拓展模块）。人文社会与科学素养课程学分共 17 学分，占总学分的 10.7%（包括通识教育平台中通识必修模块中的《信息技术基础》《人工智能类导论 A》、博雅选修模块，专业教育平台中的跨学科选修模块，综合实践平台中的《社会实践与素质拓展》，教师教育平台中的《习近平总书记关于教育的重要论述研究》《现代教育技术（含人工智能教育应用）》）。学科专业课程共 93 学分（包括专业教育平台、综合实践平台），占总课时的 58.4%。以上数据都满足认证要求。教师教育课程设置学分也满足相关要求，见前表 3.1.5-2。

表 3.2.3-1 历史学专业课程学分数和学时数统计

课程平台	课程模块	学时数	学分数	学分比例
通识教育平台	通识必修模块	720+4 周	40	25.16%
	博雅选修模块	96	6	3.77%
专业教育平台	学科基础模块	224	14	8.81%
	专业主干模块	480	30	18.87%
	专业选修模块	480	30	18.87%
综合实践平台	专业实践模块	30 周	15	9.43%
	双创实践模块	16+6 周	4	2.52%
教师教育平台	教育理论模块	256	16	10.06%
	教育拓展模块	64	4	2.52%
合计		2336+40 周	159	100%
实践（验）学分占总学分比例		24.5%		

（2）合理性说明

在课程学分的分布上，历史学专业人才培养方案 2025 版中，理论课程与实践课程、必修课程与选修课程依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（历史学类）》、《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《江苏第二师范学院关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的指导意见》的要求进行设置，理论教学与实践教学，必修课程与选修课程配置合理，符合“强基础、重实践、个性化”的要求。

强基础：夯实学生的基础知识和基本理论，强化专业基础课程，构建完整、系统的专业基础理论体系，才能为学生后续的专业学习和发展奠定坚实基础。本专业要求修满 159 学分，其中，学科专业课程共 93 学分（包括专业教育平台、综合实践平台），占总课时的 58.4%，符合这一要求。

重实践：注重知行合一，加强理论课程与实践环节的紧密联系，完善实践教学体系，对实验实训、专业实习、教育实习、社会实践、毕业论文（设计）等实践教学环节进行整体优化设计，培养学生的实践动手能力和解决实际问题的能力，才能提高学生的实践创新能力和就业竞争力。本专业实践课程课时共 39 学分，占总课时的 24.5%，符合这一要求。

个性化：关注学生的个性发展需求，设立多样化的课程模块和选修课程，从而满足学生不同的发展需求。本专业选修课程共 40 学分，占总课时的 25.2%，如此多样的选修课程符合这一要求。

3.2.4 描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

本专业各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求，具体情况见下表 3.2.4-1。

表 3.2.4-1 “一践行三学会”课程设置与学分比例

一践行三学会	课程	学分占比
践行师德	思想道德与法治、形势与政策、教育学基础（含教师职业道德）、教育见习、教育研习、教育实习、习近平总书记关于教育的重要论述研究、教育家精神系列讲座、班主任工作	11.3%
学会教学	教育学基础（含教师职业道德）、现代教育技术（含人工智能教育应用）、教师口语技能、教师书写技能、中学历史教学设计、历史教育理论与方法、历史课程与教学通论、历史课程标准与教材解析、历史卓越课堂、教育见习、教育研习、教育实习	17.0%

学会育人	大学生心理健康、军事技能、大学体育、劳动教育、劳动实践、大学生就业指导、教育见习、教育研习、教育实习、社会实践与素质拓展、心理学基础、班主任工作	15.7%
学会发展	大学生职业规划、教育实习、大学生创新创业实践、毕业设计（论文）	10.1%

3.2.5 支撑材料目录

3.2-1 江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）

3.2-2 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）

3.2-3 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）

3.2-4 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案

3.3[课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.3.1 描述说明 课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例说明。

中学教育专业性主要体现在教师的职业道德、专业知识、教学技能、持续发展四个方面。本专业的课程内容针对这四方面都有专门课程予以对应。针对职业道德，通识教育平台中的思政类公共课与教师教育平台的师德类课程相互配合，共同引导学生贯彻党的教育方针，践行教育家精神，以立德树人为己任，遵守中小学教师职业道德规范，树立依法执教的意识，立志成为四有好老师。针对专业知识，专业教育平台中的基础课程、通史课程辅以选修课程，共同搭建学生的学科知识网络，夯实学生的专业基础。针对教学技能，教师教育平台与综合实践平台的相关课程将理论与实践相结合，共同助力学生磨练教师基本技能。针对持续发展，通识教育平台有职业规划类课程，综合实践平台有双创类课程，专业教育平台、教师教育平台的课程讲解中也同步关注对学生反思能力的培养，帮助学生树立终身学习的意识。这些课程相互结合，共同支持师范生成为合格的中学历史教师。

具体到每门课程，都充分注重基础性、科学性、实践性和教育性。

(1) 基础性

学科专业课程的教学大纲均确立了“学科素养”目标，要求系统掌握历史学科基本知识、基本理论和基本技能，对毕业要求“学科素养”形成高支撑关系。同时，本专业要求专业课程教学内容保持与中学历史课程标准的关联，使专业课程能够有效支持师范生运用历史基础知识开展中学历史教学。

（2）科学性

本专业要求教师授课内容必须保持学科知识的系统性和逻辑性，所讲结论尽可能做到论从史出，言必有据。同时根据学科研究新成果及时更新和充实课程内容，将科研成果融入教学内容。此外，教师应时刻关注中学历史教育改革进程与中学历史教材变化，提示学生相关变化，保证自身教学表述的严谨性。

（3）实践性

本专业在课程设置上分四个层次，逐步提升学生的教学实践能力，将实践性贯穿于培养始终。第一层次是教学基本功培训。本专业首先针对性地培养学生的说、写基本功，从大一就开始通过《教师书写技能》等课程培养学生的书面表达能力，通过《教师口语技能》等课程培养学生的口语表达能力。在前者的基础上，接着通过《中学历史课程与教学论》《中学历史课程标准与教材分析》《中学历史说课与演课实训》《历史学科基础与教学能力》等课程，逐步提升学生运用历史学知识、理论和现代教育技术解决实际教学问题的能力。第二层次是理论课程部分实践化。本专业课程中的思政类公共课基本都设置了实践环节，帮助学生通过实践更好地将相关知识内化。学科专业课程（如通史类课程），要求教师在进行理论课程讲述时，尝试设置部分实践环节，如案例教学、读书汇报、探究活动等，引导学生培养自主学习的能力。第三层次是集中实践，包括 16 周的教育实习，2 周的教育见习和 2 周的教育研习，通过集中实践，帮助学生将大学所学融会贯通，提前适应未来的就业场景，完成从师范生向合格中学历史教师的过渡。第四层次社会实践平台。本专业也通过《社会实践与素质拓展》《大学生创新创业实践》等课程，为学生搭建社会实践平台，使学生通过形式多样的社会实践广泛地接触、了解和认识社会，促进学生的全方位发展。

（4）教育性

学校制定了《江苏第二师范学院课程思政改革实施方案》要求课程思政全覆盖。根据相关要求，历史学专业修订的课程教学大纲明确提到课程思政内容和要点。指出在课程教学中，应围绕专业培养目标，将知识传授与价值引领相结合，

充分挖掘课程思政元素，坚持历史唯物主义和辩证唯物主义的历史解释方法，运用优秀传统历史文化资源，熏陶家国情怀，坚定爱国立场，将马克思主义思想政治教育与历史知识体系教育有机结合，从而提升学生道德修养与文化素养，增强文化自觉与文化自信，对教师职业具有高度认同。如在《中国古代史》的讲述中，通过中国古代的伟大成就如四大发明等，增强学生的民族自豪感和爱国主义精神。通过孔子有教无类的事例，激发学生作为教师的责任感和使命感。经过努力，历史学专业的课程思政已经取得了一定成果。历史学专业成为校级“课程思政”专业。张俊飞老师负责的中国史课程群（《中国历史文选》《中国史学史》《中国古代史》《中国现代史》《中国文化史》《中国历史地理学》）教学团队入选为校级“课程思政”优秀教学团队。

3.3.2 描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。

（1）教材建设和管理制度情况

为加强各专业教材建设和选用，学校出台了《江苏第二师范学院教材建设与管理办法》，对教材征订、选用和编写细则做出规定，强调教材建设要“符合专业培养要求”“有特色或影响力”“体现本学科最新发展水平”。所有教材选用实施教研室、人才培养单位、学校三级审核机制，要求各学院应根据专业教学计划、教学大纲的要求，坚持择优汰劣原则，执行“科学性、基础性、适应性”标准，优先选用马工程重点教材、最新版的国家级“精品教材”、普通高等教育本科国家级规划教材和省部级获奖教材、教育部各专业教学指导委员会推荐教材，以及公认水平较高的优秀教材。教材建设实行项目管理，重点支持建设实践实训类、创新创业类、公共选修类等符合学校人才培养定位和办学特色的课程教材。

（2）建设成效

本专业严格按照《江苏第二师范学院教材建设与管理办法》选用教材。专业主干课程选用教材情况如下表 3.3.2-1。

表 3.3.2-1 历史学专业主干课程选用教材情况一览表

课程名称	教材名称	出版社	作者	备注
中国古代史	中国古代史（上、下）	高等教育出版社	赵毅、赵轶峰	国家级规划教材
中国近代史	中国近代史（上） （第二版）	高等教育出版社	张海鹏、郑师渠等	马工程教材

中国现代史	中国近代史 II (第二版)	高等教育出版社	张海鹏、郑师渠等	马工程教材
中国当代史	中华人民共和国史 (第一版)	高等教育出版社	《中华人民共和国史》编写组	马工程教材
世界古代史	世界古代史(上、下) (第二版)	高等教育出版社	朱寰等	马工程教材
世界近代史	世界史·近代卷	高等教育出版社	刘新成、刘北成等	“十五”国家级规划教材
世界现代史	世界现代史(上) (第二版)	高等教育出版社	于沛等	马工程教材
世界当代史	世界现代史(下) (第二版)	高等教育出版社	于沛等	马工程教材
中国历史文选	中国历史要籍 介绍与选读	高等教育出版社	赵淡元	
史学概论	史学概论(第二版)	高等教育出版社	张岂之等	马工程教材
中国史学史	中国史学史	高等教育出版社	《中国史学史》编写组	马工程教材
西方史学史	外国史学史	高等教育出版社	陈恒等	马工程教材
考古学通论	考古学概论	高等教育出版社	栾丰实等	马工程教材

3.3.3 描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。

(1) 引入课程改革和教育研究最新成果的情况

本专业定期邀请省内外高校和教育科研单位专家讲授课程教学改革和研究的最新成果。如先后邀请南京大学刘成教授、南京大学刘金源教授、南京师范大学严海建教授、江苏省社科院胡传胜教授、南京师范大学姜守明教授、齐春风教授、江苏省历史教研员陈国兵教授、宁海中学陈红教授、南通市教研员马斌副教授、南京大学附属中学沈啸老师、南京市栖霞区实验初级中学颜政老师、金陵中学溧水分校李珊老师等。在充分吸收以上专家意见的基础上，我们对课程内容进行了合理优化，不断突出学生的主体性，在部分课程中引入翻转课堂，增强学生的课堂参与度。强调过程性考核，用多元化的手段（演讲、随堂作业、读书报告、期末论文等）对学生进行多角度观测，时刻把握学生的学习进度，提升教学有效性。

(2) 引入青少年发展与教育研究最新成果

在教学各环节中，重视引入青少年发展与教育研究最新成果，加强对教师进行青少年心理特征及发展规律相关方面的培训与报告。专门邀请青少年发展研究专家、

青少年心理辅导专家为专业师生开展讲座,让师范生及时了解青少年研究最新理论成果,并应用于教学实践。《心理学基础》《教育学基础(含教师职业道德)》等课程积极吸收青少年研究的最新成果,融入当代青少年的心理特征、成长困境的相关研究,为师范生更好地开展实习、班级管理奠定了理论基础。

(3) 引入优秀中学教育教学案例情况

聘请一线名师担任兼职教师,讲授教学与研究实践中的前沿成果和优秀教学案例,如请南京二十九中的金波老师、江苏省教育科学研究院陈国兵老师、南京市初中教研员王兵老师、南通市教研员马斌老师等来校指导教学技能训练、师范生技能大赛选拔。南京市栖霞区实验初级中学颜政老师、金陵中学溧水分校李珊老师等来校指导班主任培训工作。历史学专业建有优秀教学案例库,收录了中学优秀教师的教学视频、课程教案、说课稿、示范课等。中学历史教学技能训练、中学历史课程与教学论等教师教育类课程的教学材料都吸收了优秀中学教学案例的视频。

3.3.4 描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

本专业建立了课程内容适切性调查机制,以确保课程内容符合教育教学改革的趋势、符合基础教育需求、满足师范生自我发展需要。其一,不断学习教育教学改革的新文件,领会新精神。其二,学院定期研讨专业课程内容和教学大纲,不断更新和充实教学内容,改进教学方法,以适应学科发展和实际应用需要。专业利用期中教学检查、学院和教研室会议,多途径收集专业课程教学信息,并进行分析研判,将信息反馈给任课教师,作为课程内容更新的重要参考。其三,召开在校生和毕业生,特别是毕业生座谈会,听取学生对课程内容的意见和建议,及时反馈给相关教研室和任课教师。

表 3.3.4-1 历史学专业课程内容更新、动态调整机制

课程内容更新调整的步骤	负责人	参与人员
1. 组织教研活动,研究培养目标和毕业要求对课程设置的要求,明确课程目标,制定或修订教学大纲	专业负责人	教研室主任、专业教师
2. 根据制定或修订的教学大纲,更新教案、教辅材料及相关教学资料	课程负责人	相关课程教师
3. 学校、学院督导组审核教学大纲和相关教学资料	学校、学院督导	相关课程教师

4. 学校教学质量管理机构审核教学大纲、教案及其他相关教学资料	学校教学质量办公室负责人	校教学督导
5. 学校教学质量管理机构反馈教学大纲、教案等教学资料的审核意见	学院教学秘书	相关课程教师
6. 课程内容实施、评价并持续改进	课程负责人	相关课程教师

3.3.5 支撑材料目录

- 3.3-1 江苏第二师范学院制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见
- 3.3-2 江苏第二师范学院教师教学行为规范
- 3.3-3 江苏第二师范学院课程思政实施办法
- 3.3-4 普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）
- 3.3-5 江苏第二师范学院重点教材建设管理办法（试行）

3.4[课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲,教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式,合理应用信息技术,提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理,技能训练课程实行小班教学,养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.4.1 描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况。

为规范课堂教学管理,学校制定了一系列的教学管理制度。在教务管理方面,为确保教学计划的有效组织与实施,制定了《江苏第二师范学院排课工作管理规定》和《江苏第二师范学院教师调、停课管理办法》,以保证教学运行秩序。

在教师课堂教学规范方面,制定了《江苏第二师范学院教师教学工作规范(修订)》《江苏第二师范学院课堂教学管理规定》、《江苏第二师范学院本科生课程考核管理办法》,以保证课堂教学秩序。

在课堂教学的质量管理方面,制定了《江苏第二师范学院本科教学督导工作管理办法》、《江苏第二师范学院教师教学质量评价实施办法》、《江苏第二师范学院教学责任事故认定与处理办法》,保障课堂教学质量。为了抓好课堂教学,保证课堂教学的基础性作用。

在学校层面,主管教学副校长和教务处负责全校的教学工作;成立教学督导委员会,负责学校教学质量质量监控。在学院层面,由主管教学副院长全面负责。学院设有教务科,负责教学日常事务,院级也设有教学督导组,对相关教学工作

进行监督指导，反馈教学过程中存在的问题，并为学院教学工作提供咨询参考。每学期开学初，学院和学校联合督导检查上课情况，学期中每周开展例行教学督导检查，确保教学工作有序进行。学院一贯重视课堂教学，要求教师严格遵守学校相关管理文件要求，做好备课工作、课堂教学、课后辅导、作业批改和课程考核等教学环节。

在学校听课制度基础上，学院制定了听评课制度，坚持院领导和教学督导组的听课制，教研室成员间互相听评课，不断提高学院整体课堂教学水平。每学期开学第一周的定期检查，节假日后第一天的检查，以及不定期的教学检查工作，每次检查均由院领导带队巡查；抓牢落实教师教学质量评价，通过教学督导评价、同行评价和学生评价，促进教师课堂教学责任心，帮助授课教师及时总结教学经验、改进教学方法，提高课堂教学质量。

3.4.2 描述说明通过教学大纲修订与审核制度，指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况，并从核心课程大纲中举例说明。

(1) 教学大纲修订与审核制度

学校制订了《江苏第二师范学院课程教学大纲管理办法》，规范了教学大纲的制定与管理。教务处是教学大纲的监督管理部门，学院是教学大纲管理的主体，教研室是教学大纲的责任主体。

教学大纲制（修）订程序为：培养方案定稿后，学院组织教研室主任对培养方案中所列课程的教学大纲进行制（修）订；教研室主任组织课程组教师负责编制所承担课程的教学大纲，经过课程组教师充分讨论后，由课程负责人执笔制订；教学大纲按统一格式在教务管理系统中编制完成，通过系统提交学院审批，报教务处审核。教学大纲一旦提交审核后，未经规定审批程序，不得随意更改。

(2) 依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况

学校先后颁布了《江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法（试行）的通知》《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）》，对课程目标、毕业要求、培养目标的设置方法给出了规范性要求。本专业根据相关要求，以历史学专业 2025 版人才培养方案为依据，对教学大纲进行了修订。下面以《中国近代史 II》为例，将具体修订情况简述如下。

①根据毕业要求合理设置课程目标。

根据历史学专业 2025 版人才培养方案“毕业要求与课程（教学活动）关联矩阵”，《中国近代史 II》分别对应毕业要求“3 学科素养-3.1 学科基础”“6 综合育人-6.2 教学育人”“7 学会反思-7.2 自我反思”。对照 3 条毕业要求，《中国近代史 II》分别设立了三条课程目标。

设置时除了将指标点细化为具体的要求外，还在课程目标 2 中加入了课程思政的元素“继承和践行以爱国主义为核心的伟大民族精神。把握历史发展趋势，自觉承担历史使命，积极投身改革开放和中国式现代化建设，在课程中贯彻思想政治培养的要求”。

由于《中国近代史 II》为专业主干课程，其核心在于帮助学生掌握中国近代史的基本知识、基本理论，所以对于 3.1 学科基础是强支撑。同时也具有对学生进行价值观塑造、反思能力培养的作用，但与前项相比，其在课程中所占比例较小，所以对 6.2 教学育人与 7.2 自我反思是弱支撑。具体情况见表 3.4.2-1。

表 3.4.2-1 《中国近代史 II》课程目标与毕业要求支撑关系矩阵

毕业要求	毕业要求二级指标点	课程目标	支撑度
毕业要求 3 学科素养	3.1【学科基础】掌握历史学科基本知识、基本理论和基本技能。	课程目标 1. 通过本课程学习，学生要了解这门课程的研究对象，熟练掌握中国近代史 II 中出现的主要人物、主要事件以及事件发生的时间、地点，并能在唯物史观指导下正确概括出事件的意义。同时通过本课程学习，学生要理解现代中国社会演进的基本路线、现代中国的社会性质和主要矛盾。	H
毕业要求 6 综合育人	6.2【教学育人】理解历史学科的育人价值，能够有机结合历史教学活动进行育人。	课程目标 2. 通过本课程学习，学生要了解中国人民为挽救民族危亡、实现国家富强进行的可歌可泣的探索和斗争，继承和践行以爱国主义为核心的伟大民族精神。把握历史发展趋势，自觉承担历史使命，积极投身改革开放和中国式现代化建设，在课程中贯彻思想政治培养的要求。	L
毕业要求 7 学会反思	7.2【自我反思】理解反思的价值，初步掌握反思方法和技能，养成反思的习惯，能够从不同的角度对自己的知识体系、教学实践活动进行诊断和反思。	课程目标 3: 通过本课程学习，学生要培养自身的自学能力、反思能力。在唯物史观指导下，学生要学会运用阶级分析、历史主义、多学科综合研究等方法，进一步提升客观、深入地分析和解决重大历史问题的能力。	L

②根据课程目标针对不同的课程内容选择合适的教学方式

《中国近代史 II》属于通史类课程，课程以时间线为主轴，对相关人物、事件进行顺序讲述，在讲述中结合相关史实会进行教学育人，融合课程思政，所以在大部分课程内容中主要对应课程目标 1、2。而在课前绪论与课程结课总结时，

则会引导学生全面回顾所学内容，进行反思，所以在绪论与最后一课时会对应课程目标 3。具体情况见表 3.4.2-2。

表 3.4.2-2 《中国近代史 II》课程内容与课程目标对应关系表

课程内容	支撑的课程目标	学时数
绪论	课程目标 1、3	3
第八章“五四运动”与中国共产党的成立	课程目标 1、2	6
第九章国共合作与国民革命	课程目标 1、2	6
第十章国民党在全国统治的建立与土地革命战争	课程目标 1、2	6
第十一章日本发动侵华战争与中国局部抗战	课程目标 1、2	6
第十二章全民族抗战的坚持与胜利	课程目标 1、2	9
第十三章国共谈判与全面内战的爆发	课程目标 1、2	6
第十四章国民党统治的覆灭和中华人民共和国成立	课程目标 1、2、3	6
合计		48

《中国近代史 II》以讲授法为主，充分利用多媒体等教学设施，通过文字、表格、图像、影视材料等多种手段帮助学生理解教学内容。在讲述过程中一旦碰到重点、难点问题，便辅以问答法、演示法，力求将问题讲深、讲透，利于学生理解和掌握。课外布置阅读作业，指导学生阅读有关史料和相关论著，以便培养学生的自学能力。

③根据课程目标设置课程考核内容、方式与评分标准

A. 成绩构成

《中国近代史 II》是考试课。

总成绩=平时作业 1（10%）+平时作业 2（10%）+平时作业 3（10%）+平时作业 4（10%）+期末笔试（60%）

平时成绩（共 40%）：主要考查学生课堂听讲态度及课后自主学习情况。平时 1—3 主要依据课堂提问、随堂测试、课后作业并综合考勤情况进行打分；平时 4 为读书报告。

期末成绩（60%）：期末闭卷笔试，满分 100 分；主要考查学生对学科知识的掌握情况。

B. 评价依据

评价依据一：平时 1—3（占 30%），综合考勤、随堂测试、课堂提问、课后作业进行考查。考查目的主要在于对于学生平时的学习状态进行监控，重在学生对知识的掌握，所以在相关权重中，向课程目标 1 倾斜。并在作业中引导学生了解中华民族在面对危亡时的不屈精神，塑造学生历史使命感与责任感，兼及课程目标 2。

评价依据二：平时 4（占 10%），以读书报告的形式进行考查。首先在导论课上指定本课程的主要阅读书目，学生阅读其中一本著作，撰写 1 篇读书报告。根据学生的撰写情况考核学生的学习态度、理解能力、逻辑结构、学术规范情况和思想性，尤其关注对学生自主反思能力的考查。并在阅读中引导学生了解中华民族在面对危亡时的不屈精神，塑造学生历史使命感与责任感，所以在相关权重中，向课程目标 2、3 倾斜。

评价依据三：期末考试（占 60%）。期末考试为闭卷形式，按照卷面成绩进行评定，重点考核学生掌握、运用知识的能力，所以在相关权重中，向课程目标 1 倾斜。并在题目中注意引入体现民族精神的材料，兼顾课程目标 2。在题型中利用材料题、论述题考查学生的反思能力，涉及课程目标 3。

C. 评分标准

本课程过程性考核评分标准如下。

表 3.4.2-3 平时作业 1-3 评分标准

得分 类别	优 (90-100) 基准分 90	良 (80-89) 基准分 80	中 (70-79) 基准分 70	及格 (60-69) 基准分 60	不及格 (0-59)
内容 (100%)	问题涉及知识点概括准确； 分析问题逻辑性强； 有自己独创观点	问题涉及知识点概括准确； 分析问题逻辑性较强； 无独创观点	问题涉及知识点概括较准确； 分析问题逻辑较清晰； 无独创观点	问题涉及知识点概括较准确； 分析问题逻辑混乱； 无独创观点	问题涉及知识点概括错误； 分析问题逻辑混乱； 无独创观点

表 3.4.2-4 平时作业 4（读书报告）评分标准

得分 类别	优 (90-100) 基准分 90	良 (80-89) 基准分 80	中 (70-79) 基准分 70	及格 (60-69) 基准分 60	不及格 (0-59)
内容 (100%)	概括书本内容准确；	概括书本内容准确；	概括书本内容较准确；	概括书本内容较准确；	概括书本内容错误；

	分析问题逻辑性强; 有自己独创观点	分析问题逻辑性较强; 无独创观点	分析问题逻辑较清晰; 无独创观点	分析问题逻辑混乱; 无独创观点	分析问题逻辑混乱; 无独创观点
--	----------------------	---------------------	---------------------	--------------------	--------------------

期末笔试评分标准，参照当年具体的试卷答案。

④课程目标达成计算方法

《中国近代史 II》对课程目标与考核内容的计算关系见表 3.4.2-3。

表 3.4.2-5 《中国近代史 II》课程内容与课程目标对应关系表

序号	课程目标	考核内容	考核方式	对应毕业要求
1	课程目标1 (62%)	1. 掌握中国近代史II中出现的主要人物、主要事件以及事件发生的时间、地点，并能在唯物史观指导下正确概括出事件的意义。(46%)	1. 平时作业1 (7%)	毕业要求 3.1
			2. 平时作业3 (7%)	
			3. 期末笔试 (32%)	
		2. 掌握中国社会演进发展的规律。(16%)	1. 平时作业2 (10%) 3. 期末笔试 (6%)	
2	课程目标2 (18%)	1. 了解中华民族面对危亡时不屈的民族精神，塑造学生历史使命感与责任感 (18%)	1. 平时作业1 (3%)	毕业要求 6.2
			2. 平时作业4 (5%)	
			3. 期末笔试 (10%)	
3	课程目标3 (20%)	1. 在唯物史观指导下，对中国近代史II中各种现象独立反思的能力 (20%)	1. 平时作业3 (3%)	毕业要求 7.2
			2. 平时作业4 (5%)	
			3. 期末笔试 (12%)	

课程目标 1=(平时作业 1*10%*70%+平时作业 2*10%*0%+平时作业 3*10%*70%+平时作业 4*10%*0%+期末笔试*60%*53%+平时作业 1*10%*0%+平时作业 2*10%*100%+平时作业 3*10%*0%+平时作业 4*10%*0%+期末笔试*60%*10%)/62

课程目标 2=(平时作业 1*10%*30%+平时作业 2*10%*0%+平时作业 3*10%*0%+平时作业 4*10%*50%+期末笔试*60%*17%)/18

课程目标 3=(平时作业 1*10%*0%+平时作业 2*10%*0%+平时作业 3*10%*30%+平时作业 4*10%*50%+期末笔试*60%*20%)/20

课程达成度=课程目标 1*62%+课程目标 2*18%+课程目标 3*20%

3.4.3 描述说明改革课程教学方法的措施，列表说明各类课程的主要教学方法（并提供教案等相关证据），描述教学中学生参与、互动、研讨的情况，结合课程目标，恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式；课堂教学运用信息技术的范围、程度、方式与成效。

(1) 改革课程教学方法的措施

①从制度层面全方位推进课程教学方法改革

江苏第二师范学院先后出台了一系列文件，明确提出了课程教学方法的改革措施和在课堂教学中运用信息技术的要求。

《江苏第二师范学院本科课程建设与管理办法》中明确规定：“教学方法和手段改革。倡导以学生为主体、教师为主导的理念，以有利于提高教学效果为原则，合理运用现代信息技术，更新教学理念、改革教学方法和手段”，“教学资源建设。充分利用现代教育信息技术，开发高质量的教学课件、微课等教学资源，不断实现优质教学资源开放共享应用”。

《江苏第二师范学院一流课程建设实施方案（2019-2021）》明确“改革教学方法。积极实施研究型教学，以互动式、启发式、讨论式、探究式、实践式的教学方法引导学生主动参与教学及其实践，重视组织高质量的课堂讨论；注重教学与实践和研究的结合，努力培养学生主动学习、深入思考、准确表达的能力”；和“融合信息技术。以教学改革需求为导向，打造智慧学习环境，利用网络教学工具（中国大学 MOOC 平台、学习通、雨课堂等）开展翻转课堂及线上线下混合式教学（申报线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”类型的，开展翻转课堂及线上线下混合式教学作为一项基本要求）。做好教师的信息技术培训工作，努力提升优质课程的应用水平”。

②多层次落实课程教学方法改革

具体措施如下：第一，聘请南京大学、南京师范大学、南京晓庄学院等高校优秀教师开展讲座或研讨，了解高校教学改革的趋势与动向；第二，聘请江苏省教育科学研究院的研究员以及南京二十九中、宁海中学、金陵中学等一线优秀历史教师来校开设讲座或研讨，了解中学历史课程与教学的改革动向；第三，专业以教研室为单位，通过集体备课、评课，及时发现教学中存在的问题，改进教学方法；第四，鼓励青年教师和学生“以赛促教，以赛促学”，鼓励青年教师参加教学技能培训和申报教改项目，在校级和省级比赛中都取得了一定的成绩。

③落实效果

经过调研、改革，本专业针对不同类型课程采用不同的教学方法。

学科基础课与专业主干课。这些课程旨在为学生打下坚实的学科基础，拓宽学生的视野，了解中国与西方自古至今的历史变迁、文化交流与文明互鉴，理解历史演进的主要脉络和基本动因，引导学生学习中国传统文化与优秀世界文化，引领学生树立良好的世界观、人生观和价值观。这类课程的教学方法采取讲

授法、提问法、对比法、演示法、讨论法等相结合。例如通过提问法考察学生对知识点的掌握程度，强化学生的课外阅读、培养自学能力，把课堂研讨与课外探究融合起来。

专业技能课。在专业技能课程方面，如《教师口语技能》《教师书写技能》《中学历史教学设计》等需要改变传统的重知识轻方法与能力的教学理念，突出学生主体、教师主导，重视规范口语训练、交际能力训练、书写规范训练，增强课堂教学的互动性和学生学习的主动性。这类课程采取练习法、演示法、对话法、交际法、听说法等。例如，在课堂活动中有意识地引入学生自我展示的环节，引导鼓励学生培养“站讲台”的意识与习惯。通过语言交际及英语教学案例的欣赏与模拟，提升学生的语言技能与教学技能。

专业实践课。在专业实践类课程方面，《教育见习》《教育实习》《教育研习》等课程重在组织学生通过实习实训锻炼运用专业知识的能力，提升专业技能，这类课程的教学改革采取参观法、发现法、归纳法、探究法和任务式的实习作业法，比如通过参观中学校园与课堂，观摩中学示范课，熟悉中学组织集体备课、评课和班级管理的流程，总结中学历史教学的特征与方法，通过完成实习任务切实提升教学能力、班级管理能力和中学教师应具备的综合素养。

表 3.4.3-1 各类课程的主要教学方法

课程类型	教学方法	课程名称	举例
学科基础课与专业主干课	讲授法、提问法、对比法、演示法、讨论法	《史学概论》《中国史学史》《西方史学史》《中国古代史》《中国近代史》《中国现代史》《中国当代史》《世界古代史》《世界近代史》《世界现代史》《世界当代史》等	讲授中国通史、世界通史和史学史类课程的基本知识点；通过课堂提问考察学生对知识点的掌握；通过对比不同国家、不同文明的历史变迁，引导学生展开讨论，探究并分析历史演进和文明兴替的规律；通过演讲或课堂汇报形式锻炼学生的综合水平；通过拓展阅读和研讨法提升学生独立学习和思考的能力。
专业技能课	练习法、演示法、对话法、交际法、听说法	《教师口语技能》《教师书写技能》《中学历史教学设计》《历史卓越课堂》等	通过对话、听说练习训练学生的听说技能；通过演示、练习、交流提升学生规范书写的能力，通过示范、展示、播放视频提升学生教学能力和设计教案的水平；通过小组活动与汇报训练促进思辨能力、教学技能的提升。
专业实践课	参观法、发现法、归纳法、探究法和任务式的实习作业法	《教育见习》《教育实习》《教育研习》等	通过参观中学校园与课堂发现并总结中学组织与管理规律、探究中学历史教学的问题与解决途径；通过听课记录、教案设计、实习总结、调查报告、考察记录等训练学生历史教学的综合素养。

（2）教学中学生参与、互动、研讨的情况

在课程实施中贯彻“以学生为本”的教育理念，强化学生主体参与和实践体验。调整课堂教学内容，引导学生进行研究性学习，开展课题研究和讨论，改变学生被动教学状态。在此基础上，布置课外思考题，指导学生撰写读书报告和学科论文，使学生创造性科研思维能力的培养在教学中得到贯彻落实。强化实践环节，培养学生实践能力和创新意识。本专业开设了一系列专业技能训练、教师通用技能训练等课程，要求学生说课、试讲、制作课件等，以锻炼其动手、动嘴、动脑能力。教育见习研习、教育实习要求师范生在校内或实习中学进行政治教学的观摩、演练、实战和反思。

（3）课堂教学运用信息技术的情况

积极推进教学信息化建设，实现课内与课外、校内与校外、现场教学与远程互动相结合的教学模式，营造现代化、开放式的学习环境，充分挖掘青书学堂、超星课程中心、中国大学慕课等新型智慧教学解决方案。专业实践类课程如《毕业论文（设计）》使用江苏第二师范学院综合信息平台，全面实现信息化，包括课程信息介绍、课程任务发布、任务提交、教师评阅与评价等，更加有效地实施过程性材料的记录、收集与评价。

3.4.4 描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配，说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果。

（1）课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配

课堂教学：根据人才培养方案与教学大纲、教案正常进行。**课外指导：**主要是教师利用学校网络教学平台、微信、QQ、电子邮箱或面谈等方式对学生进行课外指导，包括解答学生的疑难问题、探究性学习、大创项目指导。**课外学习：**主要是学生根据课程学习计划进行课前预习，根据老师布置的作业，进行课后巩固训练和拓展学习。

课堂教学、课外指导和课外学习三者相互配合，随着学生所在年级逐渐调整。大一、大二为学生打基础的关键时期，以课堂教学、课外学习为主。大一安排集中晚自习，培养学生课前预习、课后巩固和自主探索的习惯；大二为自主晚自习，由学生自主选择课外学习方案。大三开始加强课外指导，专业实行班导师制，原则上每2周班导师应与学生进行一次联络，解答学生的相关问题或者进行专业辅导。具体分配时间见表3.4.4-1。

表 3.4.4-1 课堂教学、课外指导、课外学习时间分配表

学习环节 学习学期	课堂教学 (学时/周)	课外指导 (学时/周)	课外学习 (每周)
第一学期	25	2	工作日 10 小时+休息日 1 天
第二学期	23	2	工作日 10 小时+休息日 1 天
第三学期	25	2	工作日 10 小时+休息日 1 天
第四学期	25	2	工作日 10 小时+休息日 1 天
第五学期	23	4	工作日 10 小时+休息日 1 天
第六学期	22	4	工作日 10 小时+休息日 1 天
第七学期	教育实习	8	工作日 10 小时+休息日 1 天
第八学期	毕业论文	12	5 天

(2) 实践课程建设与实施效果

①实践课程建设

本专业构建了三个层次的教师技能训练体系。第一层次，通用教师技能训练。包括“三字一话”训练以及信息技术运用。《教师口语技能》《教师书写技能》《现代教育技术（含人工智能教育应用）》。第二层次，专业教师技能训练。本专业的所有历史学科专业教师课程都包含实践部分，注重理论与实践的结合。包括进行教学理论实践的《历史课程与教学通论》《历史教育理论与方法》《历史课程标准与教材解析》、教学设计实操的《中学历史教学设计》、演课说课实训的《历史卓越课堂》。第三层次，教师技能实操。包括《教育实习》《教育见习》《教育研习》。

配合这一教师技能训练体系的实施，本专业在大三下会举办专业教师基本功大赛，覆盖所有历史学专业师范生，全面检查学生教师基本功掌握情况。同时以赛促练，促进学生查漏补缺，不断完善个人教师基本功水平。

②实施效果

经过实践训练，本专业师范生技能水平有了明显提升，不但在教育见习、教育实习受到实习单位的欢迎与好评，还在就业市场受到用人单位的一致认可。在近年来的各类师范生比赛中成绩也稳步提升。见表 3.4.4-2。

表 3.4.4-2 2019-2025 年历史学专业学生学科竞赛获奖统计

序号	竞赛名称	主办单位	姓名	获奖教练 (组)或指 导教师姓名	获奖类别 及等级
1	2019 年第一届长三角师范生	安徽省教育厅、上海	周新颖	张俊飞	省级

	教学基本功大赛三等奖	市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅等			
2	2019 年第八届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	江苏省教育厅	周新颖	邓玮光	省级
3	2019 年第八届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	江苏省教育厅	贺羽欣	张俊飞	省级
4	2020 年第九届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	江苏省教育厅	刘玉缘	张子恺	省级
5	2021 年第十届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖	江苏省教育厅	许思源	张俊飞	省级
6	2021 年第十届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	江苏省教育厅	李蒋迪	张俊飞	省级
7	2022 年第三届长三角师范生教学基本功大赛一等奖	安徽省教育厅、上海市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅等	许思源	张俊飞	省级
8	2022 年第十一届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	江苏省教育厅	王治尹	赵士祥、邓玮光	省级
9	2023 年第四届长三角师范生教学基本功大赛二等奖	安徽省教育厅、上海市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅等	王治尹	赵士祥、邓玮光	省级
10	2023 年第十二届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	江苏省教育厅	陶俐吉	赵士祥、魏文静	省级
11	2023 年第十二届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	江苏省教育厅	陈俊颐	赵士祥、魏文静	省级
12	2024 年第十三届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖	江苏省教育厅	缪嘉婕	赵士祥、徐凤丹	省级
13	2024 年第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛二等奖	田家炳基金会	缪嘉婕	赵士祥、徐凤丹	国家级
14	2024 年第十三届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	江苏省教育厅	张盈	赵士祥、徐凤丹	省级
15	2024 年第六届长三角师范生教学基本功大赛	安徽省教育厅、上海市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅等	张盈	赵士祥、徐凤丹	省级
10	2025 年第十四届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖	江苏省教育厅	吴馨悦	赵士祥、陈星宇	省级
11	2025 年第十四届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	江苏省教育厅	朱佳慧	赵士祥、陈星宇	省级
12	2025 年第十一届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛优胜奖	田家炳基金会	刘宴冰	赵士祥、陈星宇	省级

3.4.5 支撑材料目录

- 3.4-1 江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）
- 3.4-2 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）
- 3.4-3 江苏第二师范学院听评课实施办法
- 3.4-4 江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见（修订）
- 3.4-5 江苏第二师范学院学生教学信息员制度（修订）
- 3.4-6 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）

3.4-7 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）

3.4-8 江苏第二师范学院制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见

3.4-9 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理实施办法（试行）

3.5[课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

3.5.1 课程体系合理性评价机制。需说明：（1）评价工作的责任机构；（2）评价周期；（3）评价过程（包括评价依据收集的内容和来源，以及评价工作的组织）；（4）评价方法；（5）结果使用要求；（6）证明该机制存在的制度性文件。

（1）评价工作的责任机构

人文学部组建人文学部课程体系合理性评价工作组定期开展合理性评价并形成评价报告。院部主任任组长负责方向把控，主管教学工作领导任副组长负责制订具体实施办法并统筹安排各项工作，专业负责人负责落实相关工作。

（2）评价周期

每四年一次。

（3）评价过程

①评价工作组对本专业师生（在读学生及毕业五年左右的毕业生）、学院教学督导及管理人员、高等教育专家、教育行政部门代表、用人单位代表和实习实践单位代表等利益相关方开展多种形式的调查，并保留文字记录与调查数据；

②专业负责人综合运用多种方法，通过对调查资料和数据信息的统计整理，分析课程体系对《国标》及“认证标准”要求的覆盖情况、对专业毕业要求的支撑度、对学科专业发展的适应度和利益相关方的参与度、对毕业要求的支撑度和对本校学科专业优势的体现等，综合评价课程体系合理性情况，撰写本专业《课程体系合理性评价分析报告》（以下简称《报告》）；

③学院评价小组对《报告》进行审核，形成审核结论，提出课程体系修订建议；

④《报告》及评价记录文档由学院存档，且至少保存八年；《报告》及审核结论提交教务处备案。

（4）评价方法

主要采用定量评价和定性评价相结合的办法。所观测的数据一是课程目标达成情况评价数据，二是学生评教数据，三是第三方评价机构提供的有关课程的评价数据。

价数据。定性评价主要是学校、院系两级督导听课评课的评价、学生座谈会课程的评价、应届毕业生对课程的评价、毕业生跟踪调查和用人单位调查中对课程的反馈意见等。

（5）结果使用要求

评价结果用于对人才培养方案中课程体系的修订以及指导课程教学大纲的修订。

（6）证明该机制存在的制度性文件

《江苏第二师范学院关于印发专业人才培养质量持续改进实施办法的通知》
《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价管理办法（试行）》
《江苏第二师范学院关于印发专业建设与发展规划（2024-2028）的通知》
《江苏第二师范学院人文学部专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则》。

3.5.2 课程体系合理性评价机制的运行情况。最近一次课程体系合理性评价的过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）。

（1）最近一次课程体系合理性评价过程

本专业最近一次课程体系合理性评价于 2024 年 5 月到 2025 年 6 月期间开展，讨论的培养方案是 2021 版（2024 修订）依据《江苏第二师范学院人文学部类专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则》进行。根据本次课程体系合理性评价结果，开展 2025 版人才培养方案的修订工作。本次评价过程分为两阶段进行。第一阶段采用审核式评价方法，由工作组依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（历史学类）》《中学教育专业认证标准》对本专业课程体系合理性进行审核式评价。第二阶段采用诊断式评价方法，首先由工作组依据《专业培养目标达成评价分析及持续改进报告》《专业毕业要求达成评价分析及持续改进报告》对课程体系支撑专业培养目标和毕业要求达成进行诊断式评价；其次，采用问卷调查的方式，分别向毕业至少 5 年以上的毕业生、在校生、高校专家和同行专业教师就专业培养方案课程体系和结构进行调研，并广泛征求意见；最后，邀请教育行政部门、用人单位和实习实践单位的领导、专家、教师代表到进校，共同研讨本专业课程体系的合理性，形成诊断式评价结论。最后，专业负责人依据以上评价分析结果，撰写《课程体系合理性评价分析报告》。

（2）最近一次课程体系合理性评价结果

1. 教育行政部门、用人单位和实习实践单位评价结果：历史学专业人才培养方案 2021 版（2024 修订）的课程体系基本符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（历史学类）》和《中学教育专业认证标准》，能够基本满足用人单位对师范毕业生综合素质与能力的要求。

具体意见：①课程体系能够进一步完善，加强师范生对中学生的心理辅导能力和师范生的师德师风教育；②加强师范生三笔字练习和教学技能训练；应进一步提高师范生的沟通交流、团队合作和语言文字处理能力；③着力培养师范生扎根基层、长期从教的教育情怀。

2. 师范毕业生评价结果：历史学专业人才培养方案 2021 版（2024 修订）的课程体系能够比较好地支撑专业培养目标和毕业要求，符合中学历史学专业教师发展预期，可以基本满足社会对师范毕业生综合能力与素质的要求。

具体意见：①课程设置还应突出对师范生实践能力的培养，增加实践机会；②加强历史学科发展前沿等方面课程设置和培养力度；③教师教育课程里许多内容有重复，并且有些课程不适合当前教育教学新形势的发展，应当适当调整教育教学类课程；④多举办一些教育教学技能方面的竞赛，同时教师技能方面的课程应当多邀请中学一线名师来授课和讲学。

3. 高校同行专家评价结果：历史学专业人才培养方案 2021 版（2024 修订）的课程体系基本可以满足国家、社会对中学历史教师综合能力与素质的要求，能够满足教师未来发展的基本需要，顺应了未来中学历史教育发展的趋势。

具体意见：①课程体系总学分过多，应当将总学分略作压缩；②课程体系中体现对“教育心理学，中学生身心发展和养成教育规律，班级管理和心理辅导”的能力要求；③适当增加培养“四有好老师”和仁爱之心或者乐教爱教方面的课程；④可适当丰富选修课内容，满足学生对个性化培养的需求。

4. 在校生评价结果：普遍认为历史学专业人才培养方案 2021 版（2024 修订）的课程体系基本合理，能够做到理论与实践相结合，学科专业课程与教师教育课程有机结合，基本能够满足在校生对本专业综合能力与素质的要求与期许。

具体意见：①课程体系应进一步加强对学生适应社会和交流沟通能力培养方面的课程设置；②实践环节，课程体系应加强对师范教学技能、探索兴趣和创新意识培养方面的课程设置。

5. 本专业教师评价结果：历史学专业人才培养方案 2021 版（2024 修订）的课程体系体现了本专业办学优势，能够较好地支撑培养目标的实现，突出了对学生学科基本素养和综合实践能力的培养。

具体意见：①课程设置方面应注重学生专业发展能力的培养，应当增设经典细读类课程；②适当增加师范生教学技能训练方面的课程；③应当将教育研习从教育实习中分离出来单独形成一门课程，进一步强化学生的教育实践。

3.5.3 描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

遵循 OBE 理念，历史学专业在修订培养方案的前一年都会对用人单位、师范毕业生等利益相关方进行集中调研，听取各方对课程体系、培养目标、毕业要求合理性的意见和建议，为培养方案的修订作前期准备。在培养方案稳定运行期间，则通过不定期调研，对培养方案的运行实态进行把握，必要时对培养方案进行微调。在这一过程中，各方参与评价与修订的过程、方式和发挥的作用如下。

（1）教育行政部门、用人单位和实习实践单位

本专业会事先选取具有代表性、典型性的调研对象，然后联络调研对象，确定调研时间、参与人员和讨论主题再进行走访，通过面对面交流的形式，以确保调研质量。以最近一次课程体系合理性评价为例，我们选取南京市区的南大附中、江北的南化二中、江宁的礼尚路学校进行了调研，这三所学校在地域、学校层次、办学时间上都具有一定的代表性，而且是我们学生毕业后的目标学校以及在校时的实习实践单位。同时我们也拜托相关学校邀请各自的上级教育主管部门一起参与座谈。在南京市区外，我们则依托走访定向师范生的机会，请对接的教育行政部门帮助遴选学校，然后一起参加调研。在调研座谈中，教育行政部门、用人单位和实习实践单位从产出角度，对专业的培养目标、课程体系、毕业要求进行了全方位的诊断，并对与历史学专业如何加强合作、实现 UGS 协同育人、共同完善师范生培养模式进行了深入讨论。

（2）毕业生

毕业生主要以两种形式参与专业培养目标、课程体系、毕业要求等的修订工作。一种是网上调查问卷。通过对刚毕业学生的自我毕业要求达成情况诊断，毕业 5 年左右学生的自我工作感受，从而对专业培养目标、课程体系、毕业要求的合理性进行评价。一种是回校座谈。专业会利用开学第一课，笃行系列讲座等形

式不定期邀请毕业生回校分享工作经验，并以他们的切身体会对专业培养目标、课程体系、毕业要求等给出意见和建议。

（3）高校同行专家

本专业以三种形式邀请高校同行专家为专业发展助力。①积极参加省内高校关于师范生培养的论坛，如南京师范大学主办的“江苏省历史师范创新发展与校企合作论坛”。在论坛中认真听取同行专家的经验，并以自身问题向同行专家虚心请教。②走访调研。如 2024 年 9 月到 2025 年 5 月，我们先后走访了苏州大学社会学院、南京师范大学历史文博学院、晓庄学院旅游与社会管理学院，学习兄弟院校的办学经验，并请同行专家评审本专业的培养方案，提出宝贵意见。③专门聘请同行专家，点对点地为专业发展把脉。

（4）在校生

本专业主要通过两种方式引导在校生参与专业发展建设。①网上评教。学生通过网上评教对现有课程体系提出自己的意见和建议。帮助任课老师完善课程。②调查问卷。以调查问卷的方式，征询在校生对课程体系的意见和建议。③座谈会。每学期中期教学检查，都会召开学生座谈会，请学生对课程体系中课程的设置、各课程学分与课时的分配、各课程的学期安排、本课程体系是否能够满足教师未来发展的需要、本课程体系课程设置是否能够对毕业要求指标点的具有较好的支撑等问题进行交流与研讨。

（5）专业教师

本专业主要通过两种方式引导专业教师参与专业发展建设。①网上评学。教师通过网上评学及时发现教学存在的问题，并进行补救改善。②座谈会。每学期中期教学检查，都会召开教师座谈会，请教师对课程体系中课程的设置、各课程学分与课时的分配、各课程的学期安排、本课程体系是否能够满足教师未来发展的需要、本课程体系课程设置是否能够对毕业要求指标点的具有较好的支撑等问题进行交流与研讨。

3.5.4 学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明：在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的

比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制。

学校积极落实 2020 年 10 月国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和 2019 年 12 月教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，于 2021 年推出《江苏第二师范学院关于印发进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）的通知》。《通知》要求教师进行课程考核评价时，坚持能力导向，要善于构建问题情境，使课内的专业知识和技能与社会、地方经济发展需求密切联系，尽量减少和避免单纯让学生死记硬背和直接套用公式的试题，增加主观性、实践性考核内容，考查学生分析问题、解决问题的能力。本专业改进课程考核评价的措施主要有：一是加强过程考核。提高过程考核成绩在课程总评成绩中的比重，减少期末终结性考核可能带来的片面性，要求过程性考核成绩比重原则上不低于 40%。二是健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。强化学生教学实践能力提升，减少书面闭卷考核比例。鼓励各课程积极探索多元评价途径，将结果性评价和过程性评价、定量评价和定性评价相结合，明确了所采用评价数据与学生能力（知识、技能、素养等）的关联性，对不同课程目标采用了不同考核评价方法，并取得了一定效果。

3.5.5 课程目标达成情况评价机制。需说明：1) 课程评价工作责任机构、责任人和主要职责；2) 评价对象和评价周期；3) 评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关的措施）；4) 评价方法（针对各类课程目标采取的方法）5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

本专业课程目标达成情况依据《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》和《江苏第二师范学院人文学部专业课程目标达成情况评价实施细则》开展评价，建立了课程目标达成情况评价机制。

（1）课程评价工作责任机构、责任人和主要职责

责任机构：由学院教学委员会主导成立专业课程目标达成评价小组。

组长：教学副院长

成员：专业负责人、教学委员会成员、教研室主任、任课教师。

责任人：课程目标达成情况评价的责任是课程负责人，课程有 2 位及以上任课教师的由课表中第一位任课教师作为课程负责人。

主要职责：任课教师、课程负责人根据课程对毕业要求观测点的支撑关系，制定课程教学大纲，确定教学内容和考核方式，严格按照教学大纲要求进行授课并组织考核，根据课程考核结果撰写《课程目标达成情况分析报告》。专业负责人负责审核教学大纲，监督教学计划的执行，审核考试试卷的合理性，审定各课程《课程目标达成情况分析报告》。教学副院长统筹各项工作，监督持续改进的执行。

（2）评价对象和周期

评价对象：针对历史学专业开设的所有课程。

评价周期：每学期评价 1 次，在学期课程考核结束后进行。

（3）评价过程

①任课教师或课程负责人根据课程对毕业要求观测点的支撑关系制定教学大纲。课程教学大纲包括课程基本信息、课程目标及其对毕业要求观测点的支撑关系、教学内容、评价内容及评价方式等。课程大纲交教研室主任审核并经专业负责人确认后实施。

②开学初，任课教师或课程组负责人根据教学大纲制定授课计划和过程性考核方案。

③任课教师按照授课计划开展课程教学，按照过程性考核方案开展过程性考核评价工作，并保存相应的评价数据。

④教学过程中，专业负责人、教研室主任和学院教学督导进行听课、召开座谈及过程性考核材料检查等活动，加强过程监控，确保教学行为规范以及考核的合理开展。

⑤终结性考试内容合理性审核。考试课程考试前由教研室主任对试卷命题的合理性审核，并保留审核证据。

⑥考核结束后，收集各考核数据，开展课程目标达成情况评价。

（4）评价的方法：

课程目标达成情况计算的基本方法如下

①课程目标达成情况评价可包含直接评价和间接评价两种方式。直接评价可采用标准化测试、过程性考核、学习档案等方法进行，间接评价可采取访谈、学生反馈等方式进行。

②采用直接评价和间接评价相结合的方式，直接评价占 80%，间接评价占 20%。

③单独采用直接评价的方式，课程目标达成情况的直接评价一般包括过程性考核和标准测试两种类别，分别按过程性考核占 40%，标准测试占 60%的权重进行计算。过程性考核可包括考勤、课堂汇报、实验、课堂表现等；标准测试可包括期末考试、调研报告、研究设计等。

④课程分项目标需分别计算各个目标的达成情况，每个课程目标的达成值为该课程目标所对应的过程性考核成绩的加权平均数。

课程目标 n 达成值=（过程性考核材料 1 成绩 × 过程性考核材料 1 满分成绩在 100 分中的权重 × 在过程性考核材料 1 中对应课程目标 n 的权重+过程性考核材料 2 成绩 × 过程性考核材料 2 满分成绩在 100 分中的权重 × 在过程性考核材料 2 中对应课程目标 n 的权重+……+过程性考核材料 m 成绩 × 过程性考核材料 m 满分成绩在 100 分中的权重 × 在过程性考核材料 m 中对应课程目标 n 的权重）/（课程目标 n 占总课程目标的权重 × 100）

每门课程总课程目标的达成值为各分课程目标达成值的加权平均数。

课程目标总达成值=（课程目标 1 达成值 × 课程目标 1 占总课程目标的权重+课程目标 2 达成值 × 课程目标 2 占总课程目标的权重+……+课程目标 n 达成值 × 课程目标 n 占总课程目标的权重）/1

（5）结果使用要求

其一，任课教师应根据课程目标达成情况的评价结果，发现学生能力的短板，分析短板出现的原因，提出课程教学持续改进的措施，撰写《课程目标达成情况分析报告》。同时，将评价结果反馈给课程目标未达成的学生，帮助其有目的的加强相应能力的训练，以期在后续课程学习中注意提高相应能力的达成。

其二，将《课程目标达成情况分析报告》提交课程目标评价小组，评价小组审核各课程的课程目标达成度评价报告，形成反馈意见。教师根据反馈意见对课程目标设置、教学环节、考核方式、教学内容和方法等做相应调整，做到持续改进。

其三，专业负责人根据各课程的课程目标的改进措施进行持续监督，并在第二年的课程目标达成评价报告中进行比较，评价改进效果。

（6）制度性文件

《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》）《江苏第二师范学院人文学部课程目标达成情况评价实施细则》。

3.5.6 课程目标达成情况评价机制的运行情况。需说明：1）列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单；2）提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）。

(1) 最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单，见表 3.5.6-1。

本专业对上一学期的主干课程实施了课程目标达成情况评价工作，见表 3.5.6-1。

表 3.5.6-1 最近一次开展课程目标达成情况评价课程清单

序号	课程名称	任课教师
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	冯晓田
2	形势与政策	付政
3	大学外语	混班
4	大学体育	混班
5	中国历史文选 II	沈仁国
6	中国古代史 II	张俊飞
7	中国现代史	邓玮光
8	世界古代史 II	张子恺
9	世界现代史	黄光耀
10	专业文献检读与写作	陶然
11	社会学概论	陈星宇
12	中国思想史专题	魏文静
13	江苏地方史专题	魏文静
14	国际关系史专题	徐凤丹
15	英国史专题	徐凤丹
16	西方文化史专题	黄光耀
17	西方经济史	张子恺
18	西方史学史	徐凤丹
19	教育学基础	崔艳丽
20	历史学科基础与教学能力	赵士祥
21	中学历史说课与演课实训	赵士祥

(2) 提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明。

① 《中国现代史》

《中国现代史》课程目标达成情况评价报告

2023 级历史普本班（师）

一、基本信息

课程编号:	144032200124
课程名称:	中国现代史
英文名称:	TheChineseModernHistory
课程性质:	专业主干课
总学时:	64
学分:	4

适用对象:	历史学(师范)专业本科大二年级
先修课程:	中国近代史

二、课程目标

通过本课程的学习,学生应具备以下几方面的目标:

1.通过本课程学习,学生要了解这门课程的研究对象,熟练掌握中国现代史中出现的主要人物、主要事件以及事件发生的时间、地点,并能在唯物史观指导下正确概括出事件的意义。同时通过本课程学习,学生要理解现代中国社会演进的基本路线、现代中国的社会性质和主要矛盾。

2.通过本课程学习,学生要了解中国人民为挽救民族危亡、实现国家富强进行的可歌可泣的探索和斗争,继承和践行以爱国主义为核心的伟大民族精神。把握历史发展趋势,自觉承担历史使命,积极投身改革开放和中国式现代化建设,在课程中贯彻思想政治培养的要求。

3.通过本课程学习,学生要培养自身的自学能力、反思能力。在唯物史观指导下,学生要学会运用阶级分析、历史主义、多学科综合研究等方法,进一步提升客观、深入地分析和解决重大历史问题的能力。

三、课程目标与毕业要求观测点的对应关系

表 1 课程教学目标与毕业要求支撑关系矩阵

毕业要求观测点		课程 目标 1	课程 目标 2	课程 目标 3
3.学科素养	3.1 学科基础	H		
6.综合育人	6.2 教学育人		L	
7.学会反思	7.2 自我反思			L

注: H 代表课程目标对毕业要求高支撑, M 代表课程目标对毕业要求中支撑, L 代表课程目标对毕业要求低支撑。

四、评价方法

(一) 课程考核

表 2 课程目标与考核内容与方式、毕业要求对应关系表

序号	课程目标	考核内容	考核方式	对应毕业要求
1	课程目标1 (62%)	1. 掌握中国现代史中出现的主要人物、主要事件以及事件发生的时间、地点,并能在唯物史观指导下正确概括出事件的意义。(46%)	1. 平时作业 1 (7%)	毕业要求3.1
			2. 平时作业 3 (7%)	
			3. 期末笔试 (32%)	

		2. 掌握中国社会演进发展的规律。(16%)	1. 平时作业2 (10%)	
			3. 期末笔试 (6%)	
2	课程目标2 (18%)	1. 了解中华民族面对危亡时不屈的民族精神, 塑造学生历史使命感与责任感 (18%)	1. 平时作业1 (3%)	毕业要求6.2
			2. 平时作业4 (5%)	
			3. 期末笔试 (10%)	
3	课程目标3 (20%)	1. 在唯物史观指导下, 对中国现代史中各种现象独立反思的能力 (20%)	1. 平时作业3 (3%)	毕业要求7.2
			2. 平时作业4 (5%)	
			3. 期末笔试 (12%)	

(二) 成绩评定

本课程是考试课。

1. 总成绩=平时作业1 (10%) + 平时作业2 (10%) + 平时作业3 (10%) + 平时作业4 (10%) + 期末笔试 (60%)

2. 平时成绩 (共40%) : 主要考查学生课堂听讲态度及课后自主学习情况。平时1—3主要依据课堂提问、随堂测试、课后作业并综合考勤情况进行打分; 平时4为读书报告。

3. 期末成绩 (60%) : 期末闭卷笔试, 满分100分; 主要考查学生对学科知识的掌握情况。

五、评价依据

评价依据一: 平时1—3 (占30%), 综合考勤、随堂测试、课堂提问、课后作业进行考查。考查目的主要在于对于学生平时的学习状态进行监控, 重在学生对知识的掌握, 所以在相关权重中, 向课程目标1倾斜。并在作业中引导学生了解中华民族在面对危亡时的不屈精神, 塑造学生历史使命感与责任感, 兼及课程目标2。

评价依据二: 平时4 (占10%), 以读书报告的形式进行考查。首先在导论课上指定本课程的主要阅读书目, 学生阅读其中一本著作, 撰写1篇读书报告。根据学生的撰写情况考核学生的学习态度、理解能力、逻辑结构、学术规范情况和思想性, 尤其关注对学生自主反思能力的考查。并在阅读中引导学生了解中华民

族在面对危亡时的不屈精神，塑造学生历史使命感与责任感，所以在相关权重中，向课程目标2、3倾斜。

评价依据三：期末考试（占60%）。期末考试为闭卷形式，按照卷面成绩进行评定，重点考核学生掌握、运用知识的能力，所以在相关权重中，向课程目标1倾斜。并在题目中注意引入体现民族精神的材料，兼顾课程目标2。在题型中利用材料题、论述题考查学生的反思能力，涉及课程目标3。

六、评分标准

（一）平时作业1-3评分标准

得分 类别	优 (90-100) 基准分 90	良 (80-89) 基准分 80	中 (70-79) 基准分 70	及格 (60-69) 基准分 60	不及格 (0-59)
内容 (100%)	问题涉及知识点概括准确； 分析问题逻辑性强； 有自己独创观点	问题涉及知识点概括准确； 分析问题逻辑性较强； 无独创观点	问题涉及知识点概括较准确； 分析问题逻辑较清晰； 无独创观点	问题涉及知识点概括较准确； 分析问题逻辑混乱； 无独创观点	问题涉及知识点概括错误； 分析问题逻辑混乱； 无独创观点

（二）平时作业4（读书报告）评分标准

得分 类别	优 (90-100) 基准分 90	良 (80-89) 基准分 80	中 (70-79) 基准分 70	及格 (60-69) 基准分 60	不及格 (0-59)
内容 (100%)	概括书本内容准确； 分析问题逻辑性强； 有自己独创观点	概括书本内容准确； 分析问题逻辑性较强； 无独创观点	概括书本内容较准确； 分析问题逻辑较清晰； 无独创观点	概括书本内容较准确； 分析问题逻辑混乱； 无独创观点	概括书本内容错误； 分析问题逻辑混乱； 无独创观点

（三）期末笔试评分标准

根据参考答案。

七、评价结果

（一）基本数据

表 3 学生课程目标 1 达成度分析单

课程名称		中国现代史		课程目标 1										
序号	学号	姓名	班级	考核方式及分值 1					考核方式及分值 2					达成度情况
				平时 1 (10%)	平时 2 (10%)	平时 3 (10%)	平时 4 (10%)	末考 (60%)	平时 1 (10%)	平时 2 (10%)	平时 3 (10%)	平时 4 (10%)	末考 (60%)	
				7 分	0 分	7 分	0 分	32 分	0 分	10 分	0 分	0 分	6 分	
1	2241410007	杜健翔	23 历史普本班(师)	6.30	0.00	6.30	0.00	20.03	0.00	9.00	0.00	0.00	3.78	0.7349
2	2341410001	陈恺华	23 历史普本班(师)	6.23	0.00	6.30	0.00	23.21	0.00	8.90	0.00	0.00	4.38	0.7933
3	2341410002	丁雨欣	23 历史普本班(师)	6.23	0.00	6.37	0.00	30.85	0.00	8.90	0.00	0.00	5.82	0.9412

4	2341 4100 03	朱俊豪	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	17.49	0.00	8.80	0.00	0.00	3.30	0.682 7
5	2341 4100 04	徐怡	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	24.80	0.00	9.00	0.00	0.00	4.68	0.826 6
6	2341 4100 05	袁毅	23 历史 普本班 (师)	6.23	0.00	6.16	0.00	20.99	0.00	8.50	0.00	0.00	3.96	0.741 7
7	2341 4100 06	张梦涵	23 历史 普本班 (师)	6.65	0.00	6.30	0.00	22.58	0.00	8.90	0.00	0.00	4.26	0.787 8
8	2341 4100 07	张舒涵	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	29.26	0.00	9.00	0.00	0.00	5.52	0.912 2
9	2341 4100 08	赵莘捷	23 历史 普本班 (师)	6.44	0.00	6.30	0.00	30.53	0.00	9.00	0.00	0.00	5.76	0.939 0
1 0	2341 4100 09	朱煜陆	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.23	0.00	20.03	0.00	9.00	0.00	0.00	3.78	0.733 7
1 1	2341 4100 10	王茹	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	19.40	0.00	8.90	0.00	0.00	3.66	0.721 0
1 2	2341 4100 11	陈锐	23 历史 普本班 (师)	6.09	0.00	6.30	0.00	19.08	0.00	8.90	0.00	0.00	3.60	0.711 5
1 3	2341 4100 12	秦旗翔	23 历史 普本班 (师)	6.23	0.00	6.30	0.00	17.49	0.00	8.90	0.00	0.00	3.30	0.683 2
1 4	2341 4100 14	唐羽彤	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	25.12	0.00	8.80	0.00	0.00	4.74	0.829 5
1 5	2341 4100 15	许慧欣	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	5.95	0.00	22.90	0.00	8.90	0.00	0.00	4.32	0.782 6
1 6	2341 4100 16	赵静怡	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	24.17	0.00	8.90	0.00	0.00	4.56	0.812 8
1 7	2341 4100 17	赵子瑞	23 历史 普本班 (师)	6.44	0.00	6.30	0.00	27.67	0.00	8.90	0.00	0.00	5.22	0.882 3
1 8	2341 4100 18	陈晨	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	26.08	0.00	9.00	0.00	0.00	4.92	0.851 1
1 9	2341 4100 19	邓楚月	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	20.99	0.00	9.00	0.00	0.00	3.96	0.753 2
2 0	2341 4100 20	孟俊洪	23 历史 普本班 (师)	6.44	0.00	6.44	0.00	28.94	0.00	9.00	0.00	0.00	5.46	0.910 6
2 1	2341 4100 21	潘东康	23 历史 普本班 (师)	6.09	0.00	6.30	0.00	23.53	0.00	8.90	0.00	0.00	4.44	0.797 1
2 2	2341 4100 22	钱嘉成	23 历史 普本班 (师)	6.37	0.00	6.30	0.00	24.17	0.00	8.90	0.00	0.00	4.56	0.813 9
2 3	2341 4100 23	余雅洁	23 历史 普本班 (师)	6.37	0.00	6.30	0.00	25.76	0.00	8.80	0.00	0.00	4.86	0.842 8
2 4	2341 4100 25	刘一周	23 历史 普本班 (师)	6.51	0.00	6.51	0.00	21.62	0.00	9.20	0.00	0.00	4.08	0.775 5
2 5	2341 4100 26	江胜雄	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	28.94	0.00	8.80	0.00	0.00	5.46	0.902 9
2 6	2341 4100 27	马汤依	23 历史 普本班 (师)	6.23	0.00	6.30	0.00	27.67	0.00	9.00	0.00	0.00	5.22	0.880 5
2 7	2341 4100 28	孟思彤	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	20.67	0.00	8.80	0.00	0.00	3.90	0.743 9
2 8	2341 4100 29	张新柠	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	25.12	0.00	9.00	0.00	0.00	4.74	0.832 7
2 9	2341 4100 30	张彦	23 历史 普本班 (师)	6.37	0.00	6.30	0.00	30.21	0.00	9.00	0.00	0.00	5.70	0.931 7
3 0	2341 4100 31	张逸菁	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	5.95	0.00	28.62	0.00	9.00	0.00	0.00	5.40	0.894 3

31	2341 4100 32	朱锦程	23 历史 普本班 (师)	6.37	0.00	6.30	0.00	30.21	0.00	9.00	0.00	0.00	5.70	0.9317
32	2341 4100 33	陈梦雪	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	30.21	0.00	9.00	0.00	0.00	5.70	0.9306
33	2341 4100 34	李雯	23 历史 普本班 (师)	6.44	0.00	6.30	0.00	24.49	0.00	8.90	0.00	0.00	4.62	0.8211
34	2341 4100 35	朱娜	23 历史 普本班 (师)	6.37	0.00	6.30	0.00	22.58	0.00	8.90	0.00	0.00	4.26	0.7833
35	2341 4100 36	顾佳霖	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	16.85	0.00	8.90	0.00	0.00	3.18	0.6721
36	2341 4100 38	马源	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	24.80	0.00	8.90	0.00	0.00	4.68	0.8250
37	2341 4100 39	千建侨	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	24.49	0.00	9.00	0.00	0.00	4.62	0.8205
38	2341 4100 41	任芳仪	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	5.95	0.00	20.35	0.00	9.00	0.00	0.00	3.84	0.7353
39	2341 4100 42	刘静源	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	27.67	0.00	9.00	0.00	0.00	5.22	0.8817
40	2341 4100 43	王红婷	23 历史 普本班 (师)	6.37	0.00	6.30	0.00	24.17	0.00	9.00	0.00	0.00	4.56	0.8155
41	2341 4100 44	戢钰容	23 历史 普本班 (师)	6.23	0.00	6.30	0.00	18.13	0.00	9.00	0.00	0.00	3.42	0.6970
42	2341 4100 45	潘凤	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	18.13	0.00	9.00	0.00	0.00	3.42	0.6982
43	2341 4100 46	张译文	23 历史 普本班 (师)	6.51	0.00	6.44	0.00	28.62	0.00	9.00	0.00	0.00	5.40	0.9057
44	2341 4100 47	李慧婷	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	21.94	0.00	9.00	0.00	0.00	4.14	0.7716
45	2341 4100 48	杨宛莹	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	23.85	0.00	9.00	0.00	0.00	4.50	0.8083
46	2341 4100 49	赵亚博	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	24.49	0.00	8.90	0.00	0.00	4.62	0.8189
47	2341 4100 50	曹舒燕	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	21.94	0.00	9.00	0.00	0.00	4.14	0.7716
48	2341 4100 51	杨洋	23 历史 普本班 (师)	6.37	0.00	5.95	0.00	27.98	0.00	9.00	0.00	0.00	5.28	0.8832
49	2341 4100 53	吴芋池	23 历史 普本班 (师)	6.16	0.00	6.30	0.00	24.80	0.00	9.00	0.00	0.00	4.68	0.8243
50	2341 4100 54	夏榆祺	23 历史 普本班 (师)	6.16	0.00	6.30	0.00	22.58	0.00	9.00	0.00	0.00	4.26	0.7815
51	2341 4100 55	胡婷	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	23.21	0.00	8.50	0.00	0.00	4.38	0.7879
52	2341 4100 56	吴蕃竹	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	28.94	0.00	9.00	0.00	0.00	5.46	0.9061
53	2341 4100 57	何蝶	23 历史 普本班 (师)	6.30	0.00	6.30	0.00	20.03	0.00	9.00	0.00	0.00	3.78	0.7349
54	2341 4100 58	李思琪	23 历史 普本班 (师)	6.44	0.00	6.30	0.00	22.58	0.00	9.00	0.00	0.00	4.26	0.7861
55	2341 4100 60	张舒婷	23 历史 普本班 (师)	6.44	0.00	6.30	0.00	26.39	0.00	8.90	0.00	0.00	4.98	0.8578
样本数		达成度区间												达成度平均值
		课程目标 1	[0, 0.6)	[0.6, 0.7)	[0.7, 0.8)	[0.8, 0.9)	[0.9, 1.0]							
55		人数	0	5	20	20	10 人							

	占比	0.00%	9.09%	36.36%	36.36%	18.18%	0.8127
--	----	-------	-------	--------	--------	--------	--------

表 4 学生课程目标 2 达成度分析单

课程名称		中国现代史		课程目标 2					
序号	学号	姓名	班级	考核方式及分值					达成度情况
				平时 1 (10%)	平时 2 (10%)	平时 3 (10%)	平时 4 (10%)	末考 (60%)	
				3 分	0 分	0 分	5 分	10 分	
1	2241410007	杜健翔	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.40	6.43	0.7432
2	2341410001	陈恺华	23 历史普本班(师)	2.67	0.00	0.00	4.50	7.45	0.8031
3	2341410002	丁雨欣	23 历史普本班(师)	2.67	0.00	0.00	4.45	9.89	0.9348
4	2341410003	朱俊豪	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.45	5.61	0.7011
5	2341410004	徐怡	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.45	7.96	0.8300
6	2341410005	袁毅	23 历史普本班(师)	2.67	0.00	0.00	4.50	6.73	0.7638
7	2341410006	张梦涵	23 历史普本班(师)	2.85	0.00	0.00	4.60	7.24	0.8073
8	2341410007	张舒涵	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	9.38	0.9112
9	2341410008	赵莘捷	23 历史普本班(师)	2.76	0.00	0.00	4.50	9.79	0.9369
10	2341410009	朱煜陆	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.45	6.43	0.7459
11	2341410010	王茹	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	6.22	0.7375
12	2341410011	陈锐	23 历史普本班(师)	2.61	0.00	0.00	4.35	6.12	0.7187
13	2341410012	秦祺翔	23 历史普本班(师)	2.67	0.00	0.00	4.45	5.61	0.6995
14	2341410014	唐羽彤	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.35	8.06	0.8301
15	2341410015	许慧欣	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	7.34	0.7991
16	2341410016	赵静怡	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.45	7.75	0.8188
17	2341410017	赵子瑞	23 历史普本班(师)	2.76	0.00	0.00	4.50	8.87	0.8865
18	2341410018	陈晨	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	8.36	0.8552
19	2341410019	邓楚月	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	6.73	0.7655
20	2341410020	孟俊洵	23 历史普本班(师)	2.76	0.00	0.00	4.55	9.28	0.9116
21	2341410021	潘束康	23 历史普本班(师)	2.61	0.00	0.00	4.50	7.55	0.8054
22	2341410022	钱嘉成	23 历史普本班(师)	2.73	0.00	0.00	4.45	7.75	0.8204
23	2341410023	余雅洁	23 历史普本班(师)	2.73	0.00	0.00	4.50	8.26	0.8512
24	2341410025	刘一周	23 历史普本班(师)	2.79	0.00	0.00	4.50	6.94	0.7816
25	2341410026	江胜雄	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	9.28	0.9056
26	2341410027	马汤依	23 历史普本班(师)	2.67	0.00	0.00	4.50	8.87	0.8815
27	2341410028	孟思彤	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	6.63	0.7599
28	2341410029	张新柠	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	8.06	0.8384
29	2341410030	张彦	23 历史普本班(师)	2.73	0.00	0.00	4.50	9.69	0.9297
30	2341410031	张逸菁	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.45	9.18	0.8973
31	2341410032	朱锦程	23 历史普本班(师)	2.73	0.00	0.00	4.50	9.69	0.9297
32	2341410033	陈梦雪	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.45	9.69	0.9253
33	2341410034	李雯	23 历史普本班(师)	2.76	0.00	0.00	4.50	7.85	0.8304

34	2341410035	朱娜	23 历史普本班(师)	2.73	0.00	0.00	4.50	7.24	0.7952
35	2341410036	顾佳霖	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	5.41	0.6926
36	2341410038	马源	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.40	7.96	0.8273
37	2341410039	千建侨	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	7.85	0.8271
38	2341410041	任芳仪	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.45	6.53	0.7515
39	2341410042	刘静源	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.45	8.87	0.8804
40	2341410043	王红婷	23 历史普本班(师)	2.73	0.00	0.00	4.45	7.75	0.8204
41	2341410044	戴钰容	23 历史普本班(师)	2.67	0.00	0.00	4.50	5.81	0.7134
42	2341410045	潘凤	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.45	5.81	0.7123
43	2341410046	张译文	23 历史普本班(师)	2.79	0.00	0.00	4.50	9.18	0.9049
44	2341410047	李慧婷	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.40	7.04	0.7768
45	2341410048	杨宛莹	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.40	7.65	0.8104
46	2341410049	赵亚博	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	7.85	0.8271
47	2341410050	曹舒燕	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.45	7.04	0.7796
48	2341410051	杨洋	23 历史普本班(师)	2.73	0.00	0.00	4.45	8.98	0.8877
49	2341410053	吴芋池	23 历史普本班(师)	2.64	0.00	0.00	4.45	7.96	0.8267
50	2341410054	夏榆祺	23 历史普本班(师)	2.64	0.00	0.00	4.40	7.24	0.7847
51	2341410055	胡停	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.45	7.45	0.8020
52	2341410056	吴蕃竹	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	9.28	0.9056
53	2341410057	何蝶	23 历史普本班(师)	2.70	0.00	0.00	4.50	6.43	0.7487
54	2341410058	李思琪	23 历史普本班(师)	2.76	0.00	0.00	4.60	7.24	0.8023
55	2341410060	张舒婷	23 历史普本班(师)	2.76	0.00	0.00	4.50	8.47	0.8641
样本数		达成度区间							达成度平均值
		课程目标 2	[0, 0.6)	[0.6, 0.7)	[0.7, 0.8)	[0.8, 0.9)	[0.9, 1.0]		
55		人数	0 人	2 人	18 人	25 人	10 人	0.8199	
		占比	0.00%	3.64%	32.73%	45.45%	18.18%		

表 5 学生课程目标 3 达成度分析单

课程名称		中国现代史		课程目标 3					
序号	学号	姓名	班级	考核方式及分值					达成度情况
				平时 1 (10%)	平时 2 (10%)	平时 3 (10%)	平时 4 (10%)	末考 (60%)	
				0 分	0 分	3 分	5 分	12 分	
1	2241410007	杜健翔	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.40	7.56	0.7330
2	2341410001	陈恺华	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	8.76	0.7980
3	2341410002	丁雨欣	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.73	4.45	11.64	0.9410
4	2341410003	朱俊豪	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.45	6.60	0.6875
5	2341410004	徐怡	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.45	9.36	0.8255
6	2341410005	袁毅	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.64	4.50	7.92	0.7530
7	2341410006	张梦涵	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.60	8.52	0.7910
8	2341410007	张舒涵	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	11.04	0.9120
9	2341410008	赵莘捷	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	11.52	0.9360

10	2341410009	朱煜陆	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.67	4.45	7.56	0.7340
11	2341410010	王茹	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	7.32	0.7260
12	2341410011	陈锐	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.35	7.20	0.7125
13	2341410012	秦旗翔	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.45	6.60	0.6875
14	2341410014	唐羽彤	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.35	9.48	0.8265
15	2341410015	许慧欣	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.55	4.50	8.64	0.7845
16	2341410016	赵静怡	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.45	9.12	0.8135
17	2341410017	赵子瑞	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	10.44	0.8820
18	2341410018	陈晨	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	9.84	0.8520
19	2341410019	邓楚月	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	7.92	0.7560
20	2341410020	孟俊潆	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.76	4.55	10.92	0.9115
21	2341410021	潘求康	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	8.88	0.8040
22	2341410022	钱嘉成	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.45	9.12	0.8135
23	2341410023	余雅洁	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	9.72	0.8460
24	2341410025	刘一周	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.79	4.50	8.16	0.7725
25	2341410026	江胜雄	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	10.92	0.9060
26	2341410027	马汤依	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	10.44	0.8820
27	2341410028	孟思彤	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	7.80	0.7500
28	2341410029	张新柠	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	9.48	0.8340
29	2341410030	张彦	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	11.40	0.9300
30	2341410031	张逸菁	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.55	4.45	10.80	0.8900
31	2341410032	朱锦程	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	11.40	0.9300
32	2341410033	陈梦雪	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.45	11.40	0.9275
33	2341410034	李雯	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	9.24	0.8220
34	2341410035	朱娜	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	8.52	0.7860
35	2341410036	顾佳霖	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	6.36	0.6780
36	2341410038	马源	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.40	9.36	0.8230
37	2341410039	千建侨	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	9.24	0.8220
38	2341410041	任芳仪	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.55	4.45	7.68	0.7340
39	2341410042	刘静源	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.45	10.44	0.8795
40	2341410043	王红婷	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.45	9.12	0.8135
41	2341410044	戴钰容	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	6.84	0.7020
42	2341410045	潘凤	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.45	6.84	0.6995
43	2341410046	张译文	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.76	4.50	10.80	0.9030
44	2341410047	李慧婷	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.40	8.28	0.7690
45	2341410048	杨宛莹	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.40	9.00	0.8050
46	2341410049	赵亚博	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	9.24	0.8220
47	2341410050	曹舒燕	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.45	8.28	0.7715
48	2341410051	杨洋	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.55	4.45	10.56	0.8780
49	2341410053	吴芋池	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.45	9.36	0.8255

50	2341410054	夏榆祺	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.40	8.52	0.7810
51	2341410055	胡停	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.45	8.76	0.7955
52	2341410056	吴蕃竹	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	10.92	0.9060
53	2341410057	何蝶	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	7.56	0.7380
54	2341410058	李思琪	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.60	8.52	0.7910
55	2341410060	张舒婷	23 历史普本班(师)	0.00	0.00	2.70	4.50	9.96	0.8580
样本数		达成度区间						达成度平均值	
		课程目标 3	[0, 0.6)	[0.6, 0.7)	[0.7, 0.8)	[0.8, 0.9)	[0.9, 1.0]		
55	人数		0 人	4 人	20 人	21 人	10 人	0.8137	
	占比		0.00%	7.27%	36.36%	38.18%	18.18%		

注:

课程目标 1=(平时作业 1*10%*70%+平时作业 2*10%*0%+平时作业 3*10%*70%+平时作业 4*10%*0%+期末笔试*60%*53%+平时作业 1*10%*0%+平时作业 2*10%*100%+平时作业 3*10%*0%+平时作业 4*10%*0%+期末笔试*60%*10%)/62

课程目标 2=(平时作业 1*10%*30%+平时作业 2*10%*0%+平时作业 3*10%*0%+平时作业 4*10%*50%+期末笔试*60%*17%)/18

课程目标 3=(平时作业 1*10%*0%+平时作业 2*10%*0%+平时作业 3*10%*30%+平时作业 4*10%*50%+期末笔试*60%*20%)/20

课程达成度=课程目标 1*62%+课程目标 2*18%+课程目标 3*20%

(二) 达成情况分析结果评价:

1. 本课程课程目标 1—3 的达成度分别为 0.8127、0.8199、0.8137, 总体达成度平均 0.8142。(见图 1) 各课程目标达成值均高于 0.7。

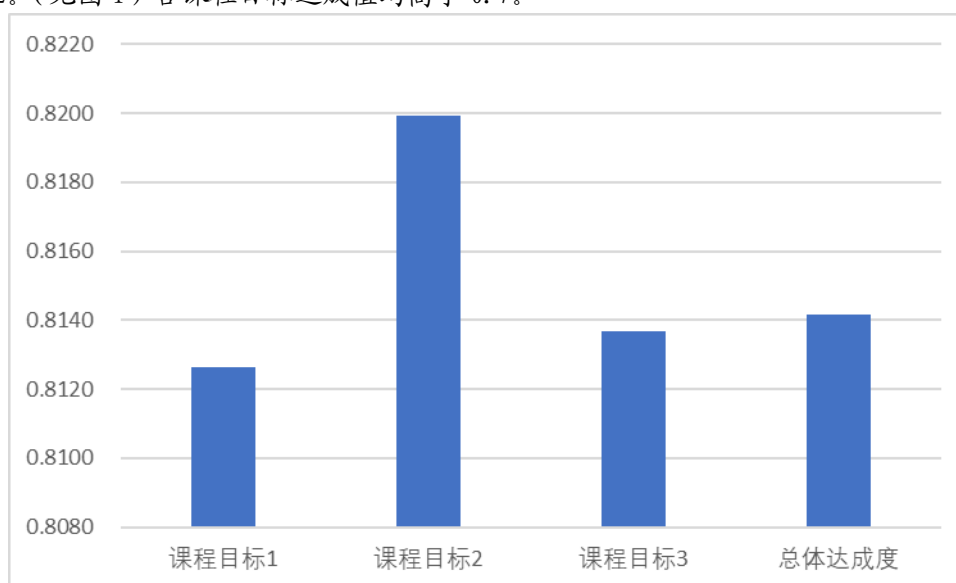


图 1 课程目标达成情况分析图

2. 从各个目标的达成度结果看, 目标 2 的达成度相对较高, 目标 1、3 达成度接近, 其趋势与 22 级学生比较接近。分析其中的主要原因可能是, 本轮教学吸收了对 22 级学生教学的经验, 尝试通过更为针对性的课外阅读指导、课堂提问提升学生的反思能力, 但效果还不是特别明显, 需要在后面的教学中继续改进方法。另外学生在考试中也暴露出对于部分事件发生时间不是特别清楚的情况, 也需要在以后的教学中持续改进。

3. 从学生个体课程目标达成情况来看,“课程目标 1”有 5 位学生、“课程目标 2”有 2 位学生、“课程目标 3”有 4 位学生未达到 0.70 的期望达成值。

“课程目标 1”不达标的 5 位学生达成值在 0.6-0.7 区间内,与期望达成值差距较小。
(见图 2)

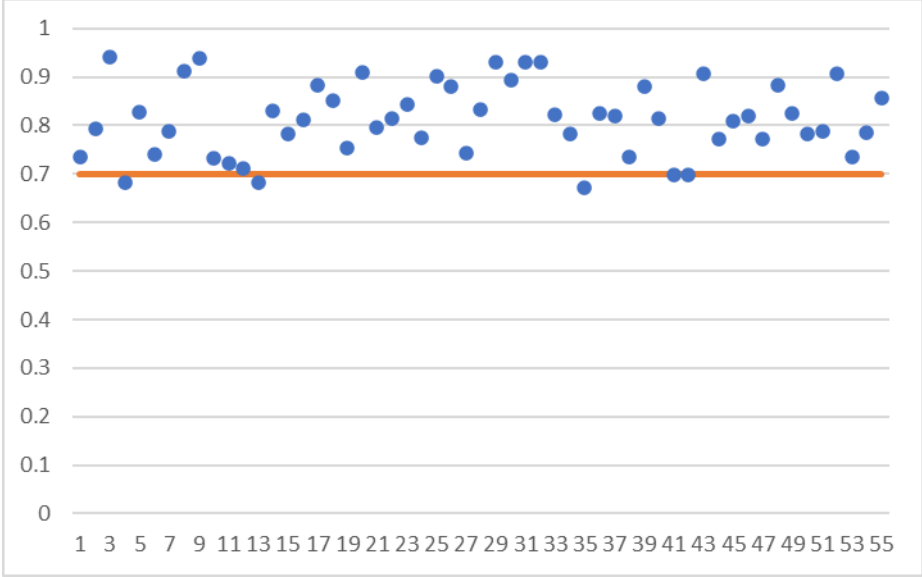


图 2 “课程目标 1”个人达成情况分布图

“课程目标 2”不达标的 2 位学生达成值在 0.6-0.7 区间内,与期望达成值差距较小。
(见图 3)

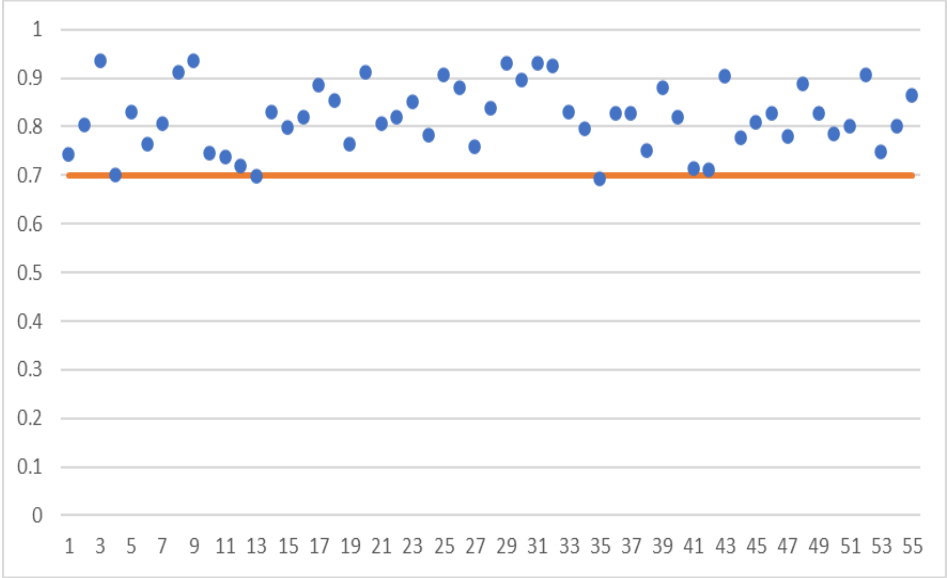


图 3 “课程目标 2”个人达成情况分布图

“课程目标 3”不达标的 4 位学生达成值在 0.6-0.7 区间内,与期望达成值差距较小。
(见图 4)

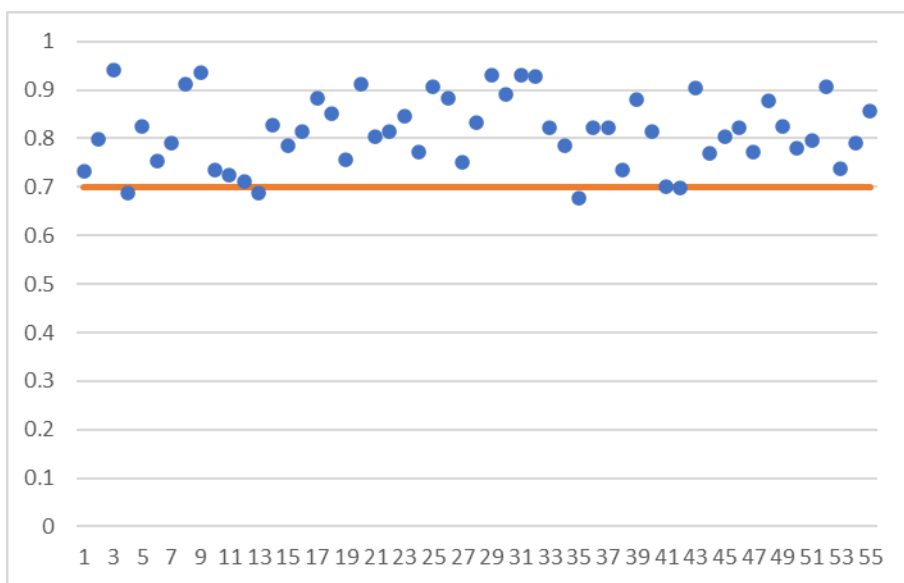


图 4 “课程目标 3” 个人达成情况分布图

通过以上数据，结合学生平时表现与试卷结果来看，大部分学生对于课程有了较好的掌握，少部分学生将历史学的学习停留在知识的记忆上，在规律总结方面存在一定问题，需要关注。

（三）持续改进意见：

1. 任课教师对于未达标的几位学生进行单独沟通，针对性地分析各人的弱项，给出学习建议。在单独沟通后，联系班主任、辅导员，了解学生平时学习、生活情况，对其状况进行会诊，提醒学生改善学习状态。

2. 继续调整教学过程，增加互动环节，使用观点相左的史料，注意对学生批判性思维能力的训练。

3. 针对本次考试所反映出的部分学生对事件发生时间无法准确把握的情况，进一步梳理和细化本课程的各项教学内容，利用时间轴加强对学生时空观念的训练。

② 《历史说课与演课实训》

《历史说课与演课实训》课程目标达成情况评价报告

2023级历史师范班（普本）

一、基本信息

课程编号：	024031200324
课程名称：	中学历史说课与演课实训
英文名称：	Middleschoolhistorylessonandactingclasspractice
课程性质：	专业必修课
总学时：	32
学分：	2
适用对象：	历史学专业本科2022级学生
先修课程：	中国通史、世界通史等历史学必修课程

二、课程目标

本课程旨在使学生掌握中学历史教学说课与演课的基础知识、基本技能、基本原理和主要程序，从而更为有效地运用历史课程标准来认识教材、利用教材、开发教材，培养和提高学生的课堂操作和表现竞争能力，树立正确的历史教学观和历史教育观，为本科师范教育的教学实习和毕业后的教学工作打下坚实基础。学生通过本课程的学习，应当达到以下目标：

1. 了解中学历史课程的基础知识，领会中学历史教学说课与演课的程序性知识、基础理论、主要概念和实施策略，掌握导入、过渡和小结等演课方法以及通过讲述、谈话、书写等方法来报答各教学环节的技能。

2. 掌握说教材、说教法、说学法、说流程和说板书等主要说课方法，通过模拟演示、讲述、讲解、回音等方法，内化历史教学演课实践操作的主要技能。采取有效的教学策略以突出重点和解决难点，迁移创新说课与演课的重要方法。

3. 体悟信息技术与历史教学相结合的技能，整合基于历史教学育人价值的途径与方法，初步形成具有终身学习能力，有意识汲取国内外历史教育新理论与新方法，追求自我完善。具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，对投身教育教学工作有使命感和责任感。

三、课程目标与毕业要求观测点的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求支撑关系矩阵

毕业要求及指标点		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
3.学科素养	3.1 学科基础	H		
4.教学能力	4.2 教学实施		H	
7.学会反思	7.2 自我反思			H

注：H 代表课程目标对毕业要求高支撑，M 代表课程目标对毕业要求中支撑，L 代表课程目标对毕业要求低支撑。

四、评价方法

（一）课程考核

表 2 课程目标与考核内容与方式、毕业要求对应关系表

序号	课程目标	考核内容	考核方式	对应毕业要求
1	课程目标1 (40%)	1.历史基础知识 (22%)	1.平时作业1 (10%)	毕业要求3.1
			2.期末笔试 (12%)	

		2.说课设计方法以及相关迁移应用 (18%)	1.期中作业 (5%) 2.期末笔试 (13%)	
2	课程目标2 (30%)	基于传统媒体和现代教育技术的演课方略和组织方法 (30%)	1.平时作业2 (5%) 2.期中作业 (5%) 3.期末笔试 (20%)	毕业要求4.2
3	课程目标3 (30%)	1.二次开发教材的原理与技能、运用历史教育新理论与新方法 (15%) 2.创意表达历史教育的家国情怀 (15%)	1.平时作业2 (5%) 2.期中作业 (10%) 1.期末笔试 (15%)	毕业要求7.2

(二) 成绩评定

本课程是考查课。

1.总成绩=平时1 (10%) +平时2 (10%) +期中成绩 (20%) +期末成绩 (60%)

2.平时成绩 (共40%) : 主要考查学生课堂笔记、微格训练成果。平时1-3主要依据课堂提问、微格训练、学前诊断等学习产品并综合考勤情况进行打分。

3.期末成绩 (60%) :期末开卷纸笔制作 (简单设计、系统探究、复杂推理), 满分100分; 主要考核学生对学科基础知识和重要教学技能的实践运用和迁移创新

五、评价依据

评价依据一: 平时作业1 (占10%), 考查目的主要在于对于学生过程性学习成果进行搜集和学习态度进行监控, 重在学生对知识和技能的掌握, 所以在相关权重中, 向课程目标1倾斜。平时作业2 (占10%), 注重学前诊断和微格训练的学习产品展示, 重在考查学生基本技能和理论的掌握程度, 所以在相关权重中, 向课程目标2倾斜。

评价依据二: 期中作业 (占20%), 以课后作业的形式进行考查, 重在考查学生对基础技能的应用。所以在相关权重中, 向课程目标1倾斜。

评价依据三: 期末考试 (占60%)。期末考查为闭卷制作形式, 按照卷面成绩进行评定, 重点考核学生综合运用能力, 所以在相关权重中, 涵盖课程目标1、2、3。

六、评分标准

平时作业、期中作业和期末纸笔制作都按照参考答案评分。

(一) 平时作业评分标准

得分	优	良	中	及格	不及格
----	---	---	---	----	-----

类别	(90-100) 基准分 90	(80-89) 基准分 80	(70-79) 基准分 70	(60-69) 基准分 60	(0-59)
内容 (100%)	《说课与演课》基本知识回顾准确；说课设计方法以及相关迁移应用技能水平高。	《说课与演课》基本知识回顾较准确；说课设计方法以及相关迁移应用技能水平较高。	《说课与演课》知识回忆基本准确；说课设计方法以及相关迁移应用技能水平一般。	《说课与演课》知识回顾不准确；说课设计方法以及相关迁移应用技能水平较弱。	《说课与演课》知识回顾错误较多；说课设计方法以及相关迁移应用技能水平差。

(二) 期中作业评分标准

类别	得分	优 (90-100) 基准分 90	良 (80-89) 基准分 80	中 (70-79) 基准分 70	及格 (60-69) 基准分 60	不及格 (0-59)
内容 (100%)		基于传统媒体和现代教育技术的演课实施策略和组织方法融会贯通、掌握技能的水平高。	基于传统媒体和现代教育技术的演课实施策略和组织方法融合充分、掌握技能的水平较高。	基于传统媒体和现代教育技术的演课实施策略和组织方法运用一般，知识体系相对完整。	基于传统媒体和现代教育技术的演课实施策略和组织方法运用比较孤立；知识体系掌握有缺陷。	基于传统媒体和现代教育技术的演课实施策略和组织方法缺乏科学性；没有知识体系。

(三) 期末纸笔制作评分标准

类别	得分	优 (90-100) 基准分 90	良 (80-89) 基准分 80	中 (70-79) 基准分 70	及格 (60-69) 基准分 60	不及格 (0-59)
内容 (100%)		开发教材的原理与技能、运用历史教育新理论与新方法思路清晰；家国情怀逻辑严密流畅；外部行为操作和内部认知操作切合度高。	开发教材的原理与技能、运用历史教育新理论与新方法思路比较清晰；家国情怀逻辑比较流畅；外部行为操作和内部认知操作比较合适。	开发教材技能、运用历史教育新理论与新方法思路基本清晰；家国情怀逻辑一般流畅；外部行为操作和内部认知操作基本得当。	开发教材的原理与技能、运用历史教育新理论与新方法不够思路清晰；家国情怀逻辑不够严密；外部行为操作和内部认知操作不够合理。	开发教材的原理与技能、运用历史教育新理论与新方法思路混乱；家国情怀缺失；外部行为操作和内部认知操作失误。

七、评价结果

（一）基本数据

表 3 学生课程目标 1 达成度分析单

课程名称		中学历史说课与 演课实训		课程目标 1								
序 号	学 号	姓 名	班 级	考核方式及分值 1				考核方式及分值 2				达 成 度 情 况
				平时 1 (10%)	平时 2 (10%)	期中 (20%)	期末 (60 %)	平时 1 (10%)	平时 2 (10%)	期中 (20%)	期末 (60 %)	
				10 分	0 分	0 分	12 分	0 分	0 分	5 分	13 分	
1	2241 4100 07	杜 健 翔	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	9.00	0.00	0.00	2.75	9.45	0.7247
2	2341 4100 01	陈 恺 华	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	3.75	10.71	0.8121
3	2341 4100 02	丁 雨 欣	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.25	11.97	0.8869
4	2341 4100 03	朱 俊 豪	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8247
5	2341 4100 04	徐 怡	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.25	11.97	0.9374
6	2341 4100 05	袁 毅	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	9.00	0.00	0.00	3.75	9.45	0.7500
7	2341 4100 06	张 梦 涵	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	9.00	0.00	0.00	4.75	9.45	0.8258
8	2341 4100 07	张 舒 涵	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.75	10.71	0.8374
9	2341 4100 08	赵 莘 捷	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.75	11.97	0.8995
10	2341 4100 09	朱 煜 陆	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8247
11	2341 4100 10	王 茹	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.75	11.97	0.8995
12	2341 4100 11	陈 锐	23 历史普 本班(师 范)	6.50	0.00	0.00	7.80	0.00	0.00	3.25	8.19	0.6500
13	2341 4100 12	秦 旗 翔	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	9.00	0.00	0.00	4.75	9.45	0.8258
14	2341 4100 14	唐 羽 彤	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.75	11.97	0.8995
15	2341 4100 15	许 慧 欣	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	3.75	11.97	0.8995
16	2341 4100 16	赵 静 怡	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	3.75	10.71	0.8121
17	2341 4100 17	赵 子 瑞	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8500
18	2341 4100 18	陈 晨	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8500

19	2341 4100 19	邓楚月	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	3.75	11.97	0.8995
20	2341 4100 20	孟俊汧	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8247
21	2341 4100 21	潘束康	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8500
22	2341 4100 22	钱嘉成	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	9.00	0.00	0.00	4.25	9.45	0.7626
23	2341 4100 23	余雅洁	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	3.75	10.71	0.8121
24	2341 4100 25	刘一周	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8247
25	2341 4100 26	江胜雄	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.25	11.97	0.9121
26	2341 4100 27	马汤依	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.75	11.97	0.8995
27	2341 4100 28	孟思彤	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	9.00	0.00	0.00	4.25	9.45	0.8131
28	2341 4100 29	张新柠	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	3.75	10.71	0.8121
29	2341 4100 30	张彦	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8500
30	2341 4100 31	张逸箐	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.75	10.71	0.8879
31	2341 4100 32	朱锦程	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.75	11.97	0.9500
32	2341 4100 33	陈梦雪	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	3.75	10.71	0.8626
33	2341 4100 34	李雯	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	3.75	11.97	0.8995
34	2341 4100 35	朱娜	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8500
35	2341 4100 36	顾佳霖	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	3.75	10.71	0.8374
36	2341 4100 38	马源	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.75	11.97	0.8995
37	2341 4100 39	干建侨	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	3.75	10.71	0.8374
38	2341 4100 41	任芳仪	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.25	11.97	0.9374
39	2341 4100 42	刘静源	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.75	11.97	0.9500
40	2341 4100 43	王红婷	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.75	11.97	0.9500

41	2341 4100 44	戴钰容	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	9.00	0.00	0.00	3.75	9.45	0.7753
42	2341 4100 45	潘凤	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	9.00	0.00	0.00	3.75	9.45	0.7500
43	2341 4100 46	张译文	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8753
44	2341 4100 47	李慧婷	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8247
45	2341 4100 48	杨宛莹	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.75	10.71	0.8879
46	2341 4100 49	赵亚博	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	9.00	0.00	0.00	4.25	9.45	0.8131
47	2341 4100 50	曹舒燕	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.75	10.71	0.8879
48	2341 4100 51	杨洋	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	3.75	10.71	0.8374
49	2341 4100 53	吴芋池	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8500
50	2341 4100 54	夏榆祺	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	3.75	10.71	0.8121
51	2341 4100 55	胡停	23 历史普 本班(师 范)	7.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.25	10.71	0.8247
52	2341 4100 56	吴蕃竹	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	11.40	0.00	0.00	4.25	11.97	0.9374
53	2341 4100 57	何蝶	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	3.75	10.71	0.8374
54	2341 4100 58	李思琪	23 历史普 本班(师 范)	9.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.75	10.71	0.8879
55	2341 4100 60	张舒婷	23 历史普 本班(师 范)	8.50	0.00	0.00	10.20	0.00	0.00	4.75	10.71	0.8626
样本数	达成度区间											达成度平均值
	课程目标 1	[0,0.6]	[0.6,0.7]	[0.7,0.8]	[0.8,0.9]	[0.9,1.0]						
55	人数	0 人	1	5	42	7						0.8508
	占比	0.00%	1.82%	9.09%	76.36%	12.73%						

表 4 学生课程目标 2 达成度分析单

课程名称		中学历史说课与演课实训		课程目标 2				
序号	学号	姓名	班级	考核方式及分值				达成度情况
				平时 1 (10%)	平时 2 (10%)	期中 (20%)	期末 (60%)	
				0 分	5 分	5 分	20 分	
1	22414100 07	杜健翔	23 历史普本班(师范)	0.00	3.25	2.75	15.30	0.7007
2	23414100 01	陈恺华	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	3.75	17.34	0.8171
3	23414100 02	丁雨欣	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.25	19.38	0.9336

4	2341410003	朱俊豪	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	4.25	17.34	0.8336
5	2341410004	徐怡	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.25	19.38	0.9336
6	2341410005	袁毅	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	3.75	15.30	0.7829
7	2341410006	张梦涵	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	4.75	15.30	0.7829
8	2341410007	张舒涵	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.75	17.34	0.8664
9	2341410008	赵莘捷	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.75	19.38	0.9500
10	2341410009	朱煜陆	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.25	17.34	0.8500
11	2341410010	王茹	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.75	19.38	0.9500
12	2341410011	陈锐	23 历史普本班(师范)	0.00	3.25	3.25	13.26	0.6500
13	2341410012	秦旗翔	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.75	15.30	0.8158
14	2341410014	唐羽彤	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.75	19.38	0.9500
15	2341410015	许慧欣	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	3.75	19.38	0.8842
16	2341410016	赵静怡	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	3.75	17.34	0.8336
17	2341410017	赵子瑞	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.25	17.34	0.8664
18	2341410018	陈晨	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	4.25	17.34	0.8336
19	2341410019	邓楚月	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	3.75	19.38	0.8842
20	2341410020	孟俊许	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	4.25	17.34	0.8336
21	2341410021	潘束康	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.25	17.34	0.8500
22	2341410022	钱嘉成	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.25	15.30	0.7829
23	2341410023	余雅洁	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	3.75	17.34	0.8171
24	2341410025	刘一周	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.25	17.34	0.8664
25	2341410026	江胜雄	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.25	19.38	0.9171
26	2341410027	马汤依	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.75	19.38	0.9500
27	2341410028	孟思彤	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.25	15.30	0.7829
28	2341410029	张新柠	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	3.75	17.34	0.8336
29	2341410030	张彦	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.25	17.34	0.8500
30	2341410031	张逸箫	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.75	17.34	0.8829
31	2341410032	朱锦程	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.75	19.38	0.9336
32	2341410033	陈梦雪	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	3.75	17.34	0.8500
33	2341410034	李雯	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	3.75	19.38	0.9171
34	2341410035	朱娜	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.25	17.34	0.8500
35	2341410036	顾佳霖	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	3.75	17.34	0.8171
36	2341410038	马源	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.75	19.38	0.9336

37	2341410039	干建侨	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	3.75	17.34	0.8500
38	2341410041	任芳仪	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.25	19.38	0.9171
39	2341410042	刘静源	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.75	19.38	0.9336
40	2341410043	王红婷	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.75	19.38	0.9500
41	2341410044	戴钰容	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	3.75	15.30	0.7500
42	2341410045	潘凤	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	3.75	15.30	0.7664
43	2341410046	张译文	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.25	17.34	0.8500
44	2341410047	李慧婷	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.25	17.34	0.8664
45	2341410048	杨宛莹	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	4.75	17.34	0.8500
46	2341410049	赵亚博	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.25	15.30	0.7993
47	2341410050	曹舒燕	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	4.75	17.34	0.8500
48	2341410051	杨洋	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	3.75	17.34	0.8171
49	2341410053	吴芋池	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.25	17.34	0.8500
50	2341410054	夏榆祺	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	3.75	17.34	0.8171
51	2341410055	胡停	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	4.25	17.34	0.8664
52	2341410056	吴蕃竹	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	4.25	19.38	0.9007
53	2341410057	何蝶	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	3.75	17.34	0.8336
54	2341410058	李思琪	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.75	17.34	0.8664
55	2341410060	张舒婷	23 历史普本班(师范)	0.00	4.25	4.75	17.34	0.8664
样本数	达成度区间							达成度平均值
	课程目标 2		[0,0.6)	[0.6,0.7)	[0.7,0.8)	[0.8,0.9)	[0.9,1.0]	
55	人数		0 人	1 人	8 人	32 人	14 人	0.8543
	占比		0.00%	1.82%	14.55%	58.18%	25.45%	

表 5 学生课程目标 3 达成度分析单

课程名称		中学历史说课与 演课实训		课程目标 3								
序号	学号	姓名	班级	考核方式及分值 1				考核方式及分值 2				达成度情况
				平时 1 (10%)	平时 2 (10%)	期中 (20%)	期末 (60%)	平时 1 (10%)	平时 2 (10%)	期中 (20%)	期末 (60%)	
				0 分	5 分	10 分	0 分	0 分	0 分	0 分	15 分	
1	2241410007	杜健翔	23 历史普本班(师范)	0.00	3.25	5.50	0.00	0.00	0.00	0.00	11.25	0.6667
2	2341410001	陈恺华	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8000
3	2341410002	丁雨欣	23 历史普本班(师范)	0.00	4.75	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.9167
4	2341410003	朱俊豪	23 历史普本班(师范)	0.00	3.75	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8333

5	2341 4100 04	徐怡	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.9167
6	2341 4100 05	袁毅	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	11.25	0.7833
7	2341 4100 06	张梦涵	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	11.25	0.8167
8	2341 4100 07	张舒涵	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8833
9	2341 4100 08	赵莘捷	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.9500
10	2341 4100 09	朱煜陆	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8500
11	2341 4100 10	王茹	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.9500
12	2341 4100 11	陈锐	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.25	6.50	0.00	0.00	0.00	0.00	9.75	0.6500
13	2341 4100 12	秦旗翔	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	11.25	0.8500
14	2341 4100 14	唐羽彤	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.9500
15	2341 4100 15	许慧欣	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.8500
16	2341 4100 16	赵静怡	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8167
17	2341 4100 17	赵子瑞	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8667
18	2341 4100 18	陈晨	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8333
19	2341 4100 19	邓楚月	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.8500
20	2341 4100 20	孟俊浒	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8333
21	2341 4100 21	潘束康	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8500
22	2341 4100 22	钱嘉成	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	11.25	0.8000
23	2341 4100 23	余雅洁	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8000
24	2341 4100 25	刘一周	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8667
25	2341 4100 26	江胜雄	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.9000
26	2341 4100 27	马汤依	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.9500

27	2341 4100 28	孟 思 彤	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	11.25	0.8000
28	2341 4100 29	张 新 柠	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8167
29	2341 4100 30	张 彦	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8500
30	2341 4100 31	张 逸 箫	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.9000
31	2341 4100 32	朱 锦 程	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.9333
32	2341 4100 33	陈 梦 雪	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8333
33	2341 4100 34	李 雯	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.8833
34	2341 4100 35	朱 娜	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8500
35	2341 4100 36	顾 佳 霖	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8000
36	2341 4100 38	马 源	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.9333
37	2341 4100 39	干 建 侨	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8333
38	2341 4100 41	任 芳 仪	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.9000
39	2341 4100 42	刘 静 源	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.9333
40	2341 4100 43	王 红 婷	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.9500
41	2341 4100 44	戢 钰 容	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	11.25	0.7500
42	2341 4100 45	潘 凤	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	11.25	0.7667
43	2341 4100 46	张 译 文	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8500
44	2341 4100 47	李 慧 婷	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8667
45	2341 4100 48	杨 宛 莹	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8667
46	2341 4100 49	赵 亚 博	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	11.25	0.8167
47	2341 4100 50	曹 舒 燕	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8667
48	2341 4100 51	杨 洋	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8000

49	2341 4100 53	吴芋池	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8500
50	2341 4100 54	夏榆祺	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8000
51	2341 4100 55	胡停	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.75	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8667
52	2341 4100 56	吴蕃竹	23 历史普 本班(师 范)	0.00	3.75	8.50	0.00	0.00	0.00	0.00	14.25	0.8833
53	2341 4100 57	何蝶	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	7.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8167
54	2341 4100 58	李思琪	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8833
55	2341 4100 60	张舒婷	23 历史普 本班(师 范)	0.00	4.25	9.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.75	0.8833
样 本 数	达成度区间											达成 度平 均值
	课程目标 3	[0.0,0.6)	[0.6,0.7)	[0.7,0.8)	[0.8,0.9)	[0.9,1.0]						
55	人数	0 人	2	3	37	13						0.8512
	占比	0.00%	3.64%	5.45%	67.27%	23.64%						

注:

课程目标1=(平时作业1*10%*100%+平时作业2*10%*0%+期中作业*20%*0%+期末作业*60%*20%+平时作业1*10%*0%+平时作业2*10%*0%+期中作业*20%*25%+期末作业*60%*21%)/40。

课程目标2=(平时作业1*10%*0%+平时作业2*10%*50%+期中作业*20%*25%+期末作业*60%*34%)/30。

课程目标3=(平时作业1*10%*0%+平时作业2*10%*50%+期中作业*20%*50%+期末作业*60%*0%+平时作业1*10%*0%+平时作业2*10%*0%+期中作业*20%*0%+期末作业*60%*25%)/30。

课程达成度=课程目标1*40%+课程目标2*30%+课程目标3*30%。

(二) 达成情况分析结果评价:

1. 本课程课程目标1-3的达成度分别为0.8508、0.8543、0.8512,总体达成度平均0.8520(见图1)。各课程目标达成值均高于0.7。

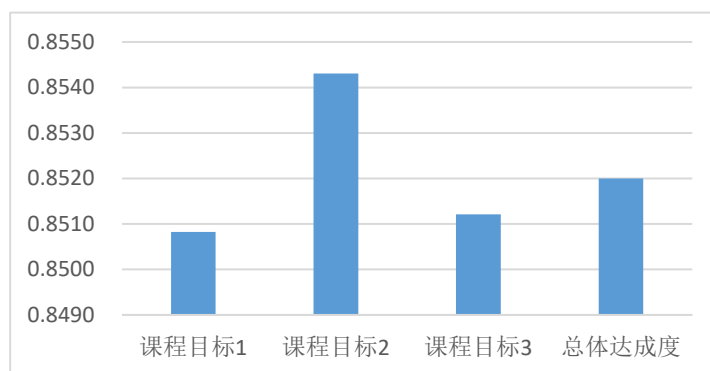


图 1 课程目标达成情况分析图

2. 从各个目标的达成度结果来看，整体较为理想。其中目标 1 的达成度相对低，目标 2 达成度则相对较高，目标 3 达成度居中。分析其中的主要原因可能是，本课程注重学科素养沉淀和课堂技能操作，学生在掌握基本技能等方面比较扎实。

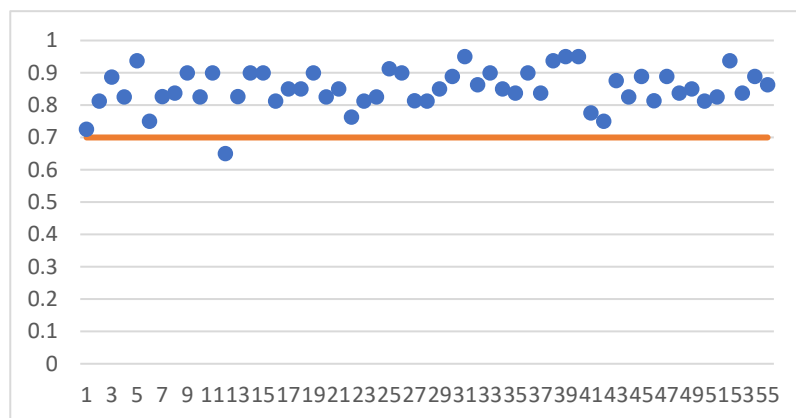


图 2 “课程目标 1” 个人达成情况分布图

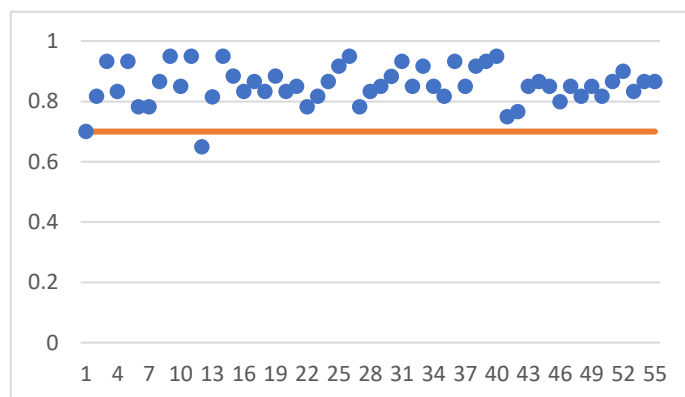


图 3 “课程目标 2” 个人达成情况分布图

3. 本课程十分重视对学生实践创新能力的训练，所以在几个目标达成度均比较好。从学生个体课程目标达成情况散点图来看（见图 2、图 3、图 4），“课程目标 1”有 1 位学生未达到 0.70，为 0.650，属于比较低的数值，“课程目标 2”有 1 位学生未达到 0.70，为 0.650，属于比较低的数值，“课程目标 3”有 2 位学生未达到 0.70 的期望达成值，分别约为 0.67 和 0.65。0.65 数值属于一个同学。

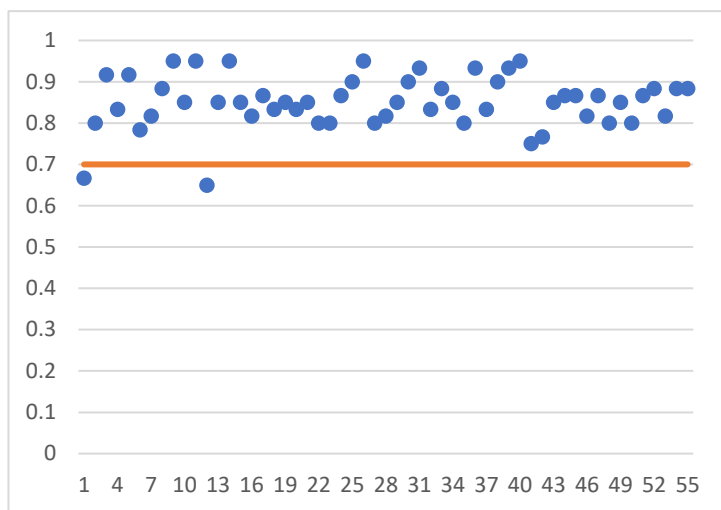


图4 “课程目标3”个人达成情况分布图

历史普本（师范班）多数学生掌握历史说课的基本理论、基础知识以及掌握历史说演课的操作技巧比较好，这与加大改进教学方式有很大关系。但是，个别同学因为其学习态度和身心健康等问题，影响了课程目标的达成效果。

（三）持续改进意见：

在动态生成的中学历史课堂中，教师的教学机智——即敏锐感知、灵活判断与创造性解决教学突发状况的能力——是保障课堂实效与深度的关键素养。为系统促进师范生此项能力的形成与发展，并深化其对历史教育理论的理解，我们探索“说课与演课”课例工作坊模式。该模式的核心在于通过模拟与实践，引导师范生融通“主动预设”与“被动应变”的双重教学机智，进而提炼行之有效的说课策略，反哺教学实践。

1. 精研历史教学的预设与生成，发挥主动的教学机智。在“说课”环节，学生围绕特定历史课例，深入阐述其教学设计理念、目标设定、重难点突破策略及史料运用的逻辑。这要求教师不仅“知其然”，更要“知其所以然”，充分预设学情、潜在认知冲突与多元教学路径。这种深度预设本身就是主动教学机智的体现，它要求学生基于历史学科特性（如史料的复杂性、历史解释的多元性）和教育心理学原理，前瞻性地构思应对方案，将教育理论认知内化为可操作的预案，为课堂的稳定运行奠定基础。

2. 锤炼历史师范学生的应变能力，发挥被动的教学机智。“演课”环节则是工作坊的灵魂。学生将预设方案付诸模拟实践（如片段教学、情境模拟），并直面工作坊精心设计的或现场生成的“意外”挑战（如学生提出尖锐历史质疑、史料解读出现分歧等）。在此动态情境中，教师暂时搁置预设脚本，因势利导，随机应变。这要求教师和学生迅速调动历史专业知识储备，敏锐捕捉“教育契机”，灵活调整教学语言、方法或内容，在尊重史实与学科逻辑的前提下，将“意外”转化为深化理解或激发思辨的宝贵资源。这种在真实（模拟）教育情境中即时决策与行动的能力，正是被动教学机智的核心。

3. 通过“说课-演课-反思-再提炼”的循环。在深度反思环节，师生共同剖析预设与生成间的张力，尤其是那些运用被动机智成功化解困境或遗憾错失契机的时刻。在此过程中，对历史教育的理解（如史料实证的严谨性、历史解释的开放性、家国情怀的浸润方式）得以具象化和深化。最终，课堂教学引导师生从鲜活的实践案例中，提炼出更具普适性的说课策

略与教学智慧。例如，如何更清晰地阐述应对复杂学情的预案设计？如何在说课中体现对课堂动态生成的预判？这些源于实践、经过理论反思的策略。

4. 采取“原初教学经验、反省教学经验、艺术化教学经验”的方式，选取课例中具有重要意义知识事件，按照经验的本质属性，归纳、提炼剥离教学情境后，赋予其理性，实现说课经验的概念化，从而提升学生开发中学历史教材的实践能力。

3.5.7 支撑材料目录

3.5-1 江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）

3.5-2 江苏第二师范学院人文学部专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则

3.5-3 江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行）

3.5-4 江苏第二师范学院人文学部课程目标达成情况评价实施细则

3.5-5 历史学专业核心课程目标达成情况年度报备材料汇编

第二部分：主要问题

3.1[课程设置]

本专业课程中的部分通识类课程以及教师教育类课程由兄弟学院承担，由于各学院对专业人才培养目标的理解不同，加上一些课程是面向全校开设，导致课程指向性不够明确，与后续由本专业开设的专业课程之间的衔接存在一些问题。此外，部分课程与毕业要求指标点的支撑对应关系不够精准，部分课程目标对毕业要求指标点支撑的准确性、精确性有待提升。

3.2[课程结构]

通识教育与专业教育、专业教育与教师教育之间的融合还有待进一步加强。本专业在课程结构上，通识教育与专业教育、专业教育与教师教育之间有一定的融合，但融合的程度有待进一步加强，如专业课程中如何更多地融入思政教育，专业教育中如何更多地融入教师教育教学内容等。

3.3[课程内容]

（1）教育研究成果和学科前沿知识的课程融入程度有待继续提高。虽然学校要求任课教师在课程内容中引入学科前沿知识、最新教育研究成果，鼓励教师将自己的科研和教研成果融入教学内容之中，但有的任课教师因缺乏对课程内容的系统化深入思考，导致在引入最新教育研究成果、学科前沿知识时不够充分。

(2) 自编教材数量和质量需进一步提升。学校和学院层面一直强调教材建设工作,加强了对自编教材的支持力度。但目前自编教材的数量和质量均需进一步提升。

3.4[课程实施]

(1) 课程组织形式的多样性与灵活性有待进一步改进。过程性评价考核形式有待进一步完善。对于过程性评价,大部分课程主要将考勤、平时作业、课堂表现等作为考核的主要指标,考核形式不够细化,其有效性还需进一步探讨,还需继续探索更为多样化的过程性评价形式。

(2) 教学方法需进一步加强与突破。历史学专业教师在教学方法上注意采用合作探究式、小组讨论式、自主学习式等教学方法,积极调动学生的课堂参与性和提高学生自主学习能力,但是在采用翻转课堂等新式教学方法方面尚需进一步实践探索。

(3) 学生基本功需要进一步加强。尽管历史学专业在学生教学基本功训练方面已经形成了较为完善的方案,但因既有方案主要是针对江苏籍学生的学习情况制定的,在面向全国招生后,由于学生基础存在一定差异,学生的“三字一话”和教师基本技能的训练方式面临着新的问题,需要进一步优化。

3.5[课程评价]

利益相关方对课程评价的参与积极性有待加强。虽然毕业生、用人单位等利益相关方参与了课程体系合理性评价过程,但部分已毕业学生因缺乏必要的经常性沟通而疏于联系,对该项调研评价缺乏足够的热情与配合。部分用人单位对该项评价工作的配合度不够,由此获得的建设性意见不足。

第三部分: 改进措施

3.1[课程设置]

加强与兄弟学院的横向联系,向他们详细介绍本专业的人才培养目标,定期反馈学生学习意见,联合开发具有针对性的课程,加强与本专业后续开设课程之间的衔接性。针对某些课程与毕业指标点对应关系可能不够准确的问题,本专业将利用此次认证的机会,在学校教务处的指导协调下,组织本专业教师和部分通识课任课教师认真学习师范认证相关文件,正确理解课程设置对毕业要求的支撑关系,继续完善通识课程、学科专业课程等课程教学大纲,同时征求同行专家、

中学历史教师和毕业生意见进一步明确各课程对毕业要求的支撑关系及其支撑强度，并在下一次人才培养方案中进行修订。

3.2[课程结构]

进一步加强通识教育与专业教育、专业教育与教师教育之间融合的教学监控机制建设，从机制上加强与保证不同课程之间的教学融合；同时进一步发挥通识教育课程的基础性作用，使通识教育课程中的科学素养课程与学科专业课程、教师教育课程中的技能训练环节在教学内容上对接。

3.3[课程内容]

（1）强化课程内容更新，及时引入最新教育研究成果和科研成果。鼓励教师关注当前国内外教育改革动态，积极申报和承担教学改革项目，将最新教育研究成果及自己的教改成果及时引入课程内容之中，从而提升课程教学质量。同时，鼓励教师持续探究历史学研究前沿问题，积极参与同专业相关的科研项目，并将学科前沿知识和自己最新科研成果融入课程内容，对课程内容及时更新。另外，完善课程内容动态调整监控机制，加强与学生沟通，及时了解学生对课程内容的反馈，以此作为课程内容更新的参考。

（2）大力支持教师编写专业选修课教材。加强优秀课程资源库开发，利用学校课程建设平台，挖掘本专业优质教学资源，进一步推进学科基础课程、专业特色与优势课程的在线开放课程建设。

3.4[课程实施]

（1）完善过程性评价考核形式，提高其有效性。对知识目标的过程性考核应在紧密结合教材的基础上，突出重点、突破难点，并布置查阅相关课外资源的学习任务，考核其对相关课外资源的掌握情况；对能力目标的过程性考核应更注重“实践能力”的考核；对素养目标的过程性考核不仅局限于试卷、作业的单次考核，题目设置应更贴近现实、更体现本区域特色，以便更准确的评判学生运用历史学知识解决社会文化生活中现实问题的综合能力和综合素养。

（2）通过观摩评课、课程示范和课程培训，丰富课程组织形式的多样性与灵活性，鼓励、推广现代教学手段的使用。

（3）针对不同基础的学生，采取因材施教的方式，针对性地加强对学生“三字一话”和教师基本技能的培训。

3.5[课程评价]

完善利益相关方参与渠道，提高其参与积极性。不断完善利益相关方参与课程评价的经常性沟通机制，由专人负责联络并落实本专业与利益相关方开展课程评价的各项具体事宜，进一步将利益相关方参与课程体系评价工作常态化、制度化，使利益相关方能积极、有效参与到课程评价工作之中。在各利益相关方评价意见基础上不断完善课程设置，逐步建立“评价—改进”良性循环体系，从而推进课程建设的持续开展。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

4.1[协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.1.1 学校和学院与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

本着“优势互补、资源共享、互惠多赢、协同创新、共同发展”的原则，将高校（江苏第二师范学院）、教育行政机构及专业团体（江苏省教师培训中心、江苏教师资格证书认定中心、地方教育部门）、中小学（本校中小学实习基地）等卓越教师协同培养主体的机制建设纳入整体运作，建立共同成长的“三方协同”卓越教师培养共同体。为进一步落实“三位一体”的协同培养机制，学校根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2号）及《江苏省教育厅办公室关于转发〈教育部加强师范生教育实践意见〉的通知》结合学校及院部实际出台《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）、《江苏第二师范学院乡村定向培养工作实施方案（试行）》、《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》等文件，同时学校与教育行政部门、中小学建立了多种“协同教研”的协作方式。

校-地协同：目前，学校与南通教育局、宿迁教育局、徐州教育局、常熟教育局及连云港教育局等共建协议，协同开展师范生培养活动；地方教育行政部门统筹规划当地教师队伍建设，从宏观层面制定教师培养相关政策，委托我校为当地培养定向师范生。从2016年开始，学院已经承接了南京、苏州、无锡、镇江、盐城、南通、淮安、宿迁、徐州、连云港等地的乡村定向师范生的协同培养任务。江苏第二师范学院历史学专业在省教育厅的协调领导下，已经与省内绝大多数县市级地方政府签署了关于乡村定向教师培养的合作协议，通过订单式人才培养，为广大乡村地区的中学尤其是初中持续输送高质量的教师，保证了基层教育资源分配的公正性和普惠性。与此同时，学校和学部还与苏州市、无锡市、常州市、南通市、扬州市、淮安市等多个中学开展了师范生教学见习和实习实训的长期合作。

校-校协同：目前，江苏第二师范学院已与南京市宁海中学、南京市第二十九中学等 20 多所教师教育实践基地签订了协议，协议详细规定了双方的权利和义务；在人才培养模式改革、课程开发、教学实践、学生管理、教育研究和教师专业发展共同体建设等方面持续开展合作，形成了合作共赢的良好局面。实践基地中学参与本专业师范生的培养工作，协同制定本专业实践教学实施方案，接收并组织师范生开展实践教学活动。此外，我校依托江苏省教育科学研究院，利用优质资源，积极邀请中学历史骨干教师开展讲座，共研教学课题；开展中学教师培训工作，提升中学教师教学研究能力。

4.1.2 描述学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

经过多年实践，学校与南京市及相关区县教育局、基地中学建立了教师培养、培训、研究和服务的合作共同体。出台专门文件鼓励支持专任教师常态化地深入中学合作交流和开展研究。在“卓越教师”、“优选计划”实施过程中，坚持实行双导师制，为每位学生配备 2 名指导教师，即校内教师和中学教师各 1 名作为共同指导教师，中学教师宝贵的一线教学经验为卓越教师培养项目学生打开了观察教育现实的一扇大门。校内指导教师也深入中学教学一线，所获经验和研究反哺课堂教学和教育科研，有利于提高人才培养的质量。每名学生带着课题进学校、进课堂，不仅增进了学生的教学实践能力，还培养了其科研意识和能力，有助于培养学生科研型教师的意识。

（1）建立长效沟通机制

在历史学专业师范生人才培养方案制定过程中，邀请地方教育局、实践基地领导、中学优秀教师一起论证探讨中学历史教师应具备的专业素养，完善师范生培养计划。并在师范生培养过程中保持联系，随时沟通，建立长效沟通机制。

（2）搭建协同育人基础平台

依托“江苏省教师培训中心”“教师资格认定指导中心”和“江苏省教育行政干部培训中心”三个省级平台，实现教师教育与基础教育互动、共建。学校、学院定期与地方教育部门领导、中学教师、实践基地负责人组织会谈，协商交流合作平台的运行情况、存在问题以及解决路径。在本专业教师讲课比赛、师范生技能选拔赛等活动中邀请地方中学优秀教师担任指导老师或评委。三方不断增进交流合作，实现了优势互补、资源共享，优化了师范生人才培养模式。

（3）构建院校协作共同体

与中学开展“深度介入”式合作研究，促进校际互动。如本专业与上冈中学基于乡村定向师范生培养而形成的师范生实习实训、教育见习和教学研讨等项目。此外，学校以省、市级各类项目与课题为载体，充分发挥学校自身和地区优势，建立师范生“双导师制”，在教学研究领域建立“兼职研究员制”，积极推进教师教育研究和学科建设。

4.1.3 “三位一体”协同育人工作成效。

“三位一体”协同育人工作机制在推动教育实践、培养师范生教学技能竞赛等方面取得了良好的教育效果和社会效益，提高了师范生教育实践质量，转变了教师教育专业发展方式，为建构新型教师教育文化提供了有价值的理论指导与实践参考。

（1）打造“双师型”课堂，协同培养师范生教学能力，推动教育实践。

“三位一体”的协调培养机制使中学一线教师参与到师范生培养过程，学部邀请中学教师为历史学专业学生开展讲座或指导授课，促进了大学课堂与中学课堂的有机融合，提高了历史师范生教育教学实践能力的培养质量；保证了我校师范生教育实践——教育见习、研习和教育实习“三习”实践教学体系的顺利运行，为师范生提供了充足的实践岗位、充分的实践机会、有效的实践指导和安全健康的实践环境。近三年，学生教师资格证的获得率分别为19级90.2%，20级98.1%，21级100%。教师进编率近60%。

（2）协同指导师范生参与技能竞赛、参加教师资格证考试、开展教育研究。

历史学专业学生在历年江苏省师范生教学基本功大赛中硕果累累，其中2020-2025年获一等奖2项、二等奖5项、三等奖2项；参加“田家炳杯”全国师范院校师范技能竞赛，获二等奖1项；参加长三角师范生教学基本功大赛，获得一等奖2项，二等奖2项。近三年来，本专业共有328名师范生赴各实习学校开展教育实习，均承担班主任工作并结合毕业论文在实习期间开展教育调研。

通过多样的教育实践形式，巩固和深化所学理论知识，培养创新意识，使历史师范生的教育实践能力得到综合锻炼与全面提升。

4.1.4 支撑材料目录

4.1-1 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案

4.1-2 江苏第二师范学院关于行业企业参与人才培养的实施意见

4.2[基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

4.2.1 学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况

江苏第二师范学院高度重视教育实践基地建设，通过“三位一体”系统培养机制，学校与南京市教育行政部门、中学开展广泛合作，建立了一批优质教学实践基地，在对教育实践基地的建设原则、基本条件、主要职责、有效管理以及客观评估等方面反复论证的基础上，制定了《江苏第二师范学院教学实习基地建设与管理办法》《江苏第二师范学院师范生教育实习管理办法》，为学校师范专业集中实习的顺利进行提供了重要基础条件。2016 年以来，本专业开始承接乡村定向师范生培养工作，在学校相关政策的基础上修订了校外实习、见习基地建设规划。其中，定向师范生主要由各地教育局统一安排，普通师范生由学校和院系统一安排。重点开发中学资源，兼顾纪念馆、博物馆，采取多种合作模式，开发基地功能，先后与省内 27 家、省外 2 家单位建立长期联系。其中签约的实习学校共有 24 所；签约的见习基地包括淮安周恩来纪念馆、西安秦始皇帝陵博物院等 5 家省内外著名博物馆、纪念馆。同时，建设一支稳定的实习指导教师队伍，形成一套符合我院人才培养方案要求的实习教育模式，为所有学生提供实习岗位或见习机会，完全满足专业教学的需求，从而保证了学生在实习实践教学环节取得良好收获。

目前本专业拥有 24 所稳定的教育实践基地，实习生数与教育实践基地数比例为 4.17:1，其数量完全能满足学生的教育实践需求。根据学校规定，每个基地安排专业实习生数不超过 12 人，达到江苏省师范专业认证二级标准中规定的每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地的要求。各实践基地办学历史悠久，设施完备，师资力量雄厚，给本专业实践指导提供了充分的保障。

表 4.2.1-1 历史学专业已签约实习见习基地一览表

序号	单位名称	承担的教学任务
1	二十九中致远初级中学	教育见习、教育实习等
2	金陵汇文中学	教育见习、教育实习等
3	南京大学附属中学初中部	教育见习、教育实习等
4	南京大学附属中学高中部	教育见习、教育实习等
5	南京市第九初级中学	教育见习、教育实习等
6	南京市第二十九中学初中部	教育见习、教育实习等
7	南京市第二十九中学高中部	教育见习、教育实习等
8	南京市第三十九中学	教育见习、教育实习等
9	南京市第三中学文濬校区	教育见习、教育实习等
10	南京市第十三中学锁金分校	教育见习、教育实习等
11	南京市第五初级中学	教育见习、教育实习等
12	南京市第五十四中学	教育见习、教育实习等
13	南京市第一中学初中部	教育见习、教育实习等
14	南京市建邺初级中学	教育见习、教育实习等
15	南京市科利华中学	教育见习、教育实习等
16	南京市宁海中学初中部	教育见习、教育实习等
17	南京市宁海中学高中部	教育见习、教育实习等
18	南京市田家炳高级中学	教育见习、教育实习等
19	南京市雨花台中学初中部	教育见习、教育实习等
20	南京市致远初级中学	教育见习、教育实习等
21	南京一中实验学校	教育见习、教育实习等
22	南师大树人中学	教育见习、教育实习等
23	南师附中新城初中黄山路分校	教育见习、教育实习等
24	南师附中新城初中怡康街分校	教育见习、教育实习等
25	秦始皇帝陵博物院	教育见习
26	周恩来纪念馆	教育见习
27	梅园新村纪念馆	教育见习
28	雨花台烈士陵园纪念馆	教育见习
29	南京抗日航空烈士纪念馆	教育见习

表 4. 2. 1-2 历史学专业实习基地近 3 年普通师范生实习分布情况表

序号	基地名称	实习人数		
		2023 年	2024 年	2025 年
1	二十九中致远初级中学	0	0	4
2	金陵汇文中学	0	0	2
3	南京大学附属中学初中部	4	0	2
4	南京大学附属中学高中部	3	0	0
5	南京市第九初级中学	2	4	0
6	南京市第二十九中学初中部	0	3	2
7	南京市第二十九中学高中部	2	0	0
8	南京市第三十九中学	4	0	0
9	南京市第三中学文濬校区	0	4	4
10	南京市第十三中学锁金分校	2	4	4
11	南京市第五初级中学	0	4	4
12	南京市第五十四中学	2	0	0
13	南京市第一中学初中部	2	4	2
14	南京市建邺初级中学	0	0	2
15	南京市科利华中学	2	4	0
16	南京市宁海中学初中部	3	0	0
17	南京市宁海中学高中部	2	0	0
18	南京市田家炳高级中学	2	0	0
19	南京市雨花台中学初中部	2	0	0
20	南京市致远初级中学	0	4	4
21	南京一中实验学校	2	4	4
22	南师大树人中学	2	0	0
23	南师附中新城初中黄山路分校	0	0	2
24	南师附中新城初中怡康街分校	2	0	0
合计人数		38	35	36

表 4.2.1-3 近三年集中实习教育实践基地情况

序号	基地名称	运行机制	基地设施	承担教学任务
1	二十九中致远初级中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
2	金陵汇文中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
3	南京大学附属中学初中部	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
4	南京大学附属中学高中部	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
5	南京市第九初级中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
6	南京市第二十九中学初中部	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
7	南京市第二十九中学高中部	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
8	南京市第三十九中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
9	南京市第三中学文瀾校区	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
10	南京市第十三中学锁金分校	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
11	南京市第五初级中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
12	南京市第五十四中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
13	南京市第一中学初中部	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
14	南京市建邺初级中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
15	南京市科利华中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
16	南京市宁海中学初中部	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
17	南京市宁海中学高中部	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
18	南京市田家炳高级中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
19	南京市雨花台中学初中部	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
20	南京市致远初级中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
21	南京一中实验学校	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
22	南师大树人中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
23	南师附中新城初中黄山路分校	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习
24	南师附中新城初中怡康街分校	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、 实习

4.2.2 学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效

学校制定的《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）对学生实习的各个环节都进行了严格规范，并对学生提出了明确的要求。要求学生在教育实践期间，以准教师身份参与学校的工作，服从基地学校的调度与管理；组织以基地学校为单位的学习小组，由本专业委派专门的指导教师负责与基地学校的接洽与管理；实践环节结束后，由指导教师和带队教师共同完成学生见习成绩的评定。同时，依托教育实践基地，为教师提供教研资源和支持，促进课程开发和教育教学研究，双方教师在相关领域展开了合作教学教研活动，多名中学教师参与课程授课，校内多名教师也积极参与一线教研活动。双方在校本课程开发和研究以及教师专业发展共同体建设等方面展开长效合作，努力实现双赢。学校紧紧依靠地方教育行政部门，定期进行教育实践部门基地资格审查，对组织保障工作做得优秀的实践基地予以表彰奖励。

（1）相关制度

历史学专业参照《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》等文件要求，对利用实践基地开展专业培养提出明确要求。学部根据学校相关文件精神，与实习基地学校研讨制定了《教育实习》《教育见习、研习》课程教学大纲，明确和细化两校指导教师职责与实践教学目标、内容及评价标准。

（2）相关举措

一学部定期走访实习单位，调研中学教学需求，研讨完善师范生培养目标和具体教育实践方案；二学部与中学共同制定教育实习、教育见习计划，确保内容涵盖师德体验、历史教学、班主任工作及教育研究四个方面，共同参与到教育实习、见习的指导过程，做到细致有针对性的指导，全面提升历史师范生教学能力，落实“双导师制”；三学部与实习基地共同制订、完善教育实习见习管理、评价机制，形成《人文学部教育实习实施细则（试行）》。

（3）取得成效

其一，实习基地稳定有效运行。实习基地质量高、数量足，完全满足师范生实习需要。

其二，学生师范技能明显提高。学校安排的集中实习的中学全部在南京市内，便于专业老师随时跟踪，基本做到每周入校，第一时间掌握学生实习情况。学生经过实习后，师范技能得到明显提高。

其三，专业发展方向日趋明确。以教育实习为契机，本专业加强了与基础教育的联系，尝试打通高教与基教间的障壁，共同研究师范生培养的有效性与针对性，进一步明确了本专业培养的方向性。同时，在与中学的交往中，本专业教师的业务水平，尤其是对中学历史教学的理解，得到了大幅度提升。

专业与实践基地共同开展课程建设，指导学生实习与就业。三年来，100多名历史学专业学生完成教育实习，生均授课达15节以上，生均教学反思活动10余节次以上，教育调查研究5次，并且取得了较好的教师资格证与教师编笔试成绩。

4.2.3 支撑材料目录：

4.2-1 江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）

4.2-2 江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法

4.2-3 江苏第二师范学院实践经费使用与管理细则（修订）

4.3[实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课学时数不少于15课时。

4.3.1 实践教学体系建设情况，及实施成效

（1）构建“2+3+4”实践教学体系，注重与其他教育环节有机衔接

历史学专业构建了“2+3+4”的实践教学体系。“2”指打造两个实践平台。一是校内实践教学平台。通过课程实践教学平台，提升学生理论水平和动手能力；二是若干校外教学实习基地。“3”指三层次实践课程体系。一是基础层次，如见习、学习竞赛等；二是提高层次，如专业实习、社会调查及社会实践、学年论文等；三是综合层次，如科研训练、学科竞赛、毕业论文等。“4”指四大实践教学模块。一是基本技能训练模块，包括语言文字表达能力训练、现代教育技术应用等；二是教师职业技能训练模块，包括教师专业技能训练、班级管理能力等；三是教育实践模块，包括教育见习、教育研习、教育实习等；四是科研创新模块，包括毕业论文、社会调研、学科竞赛等形式。

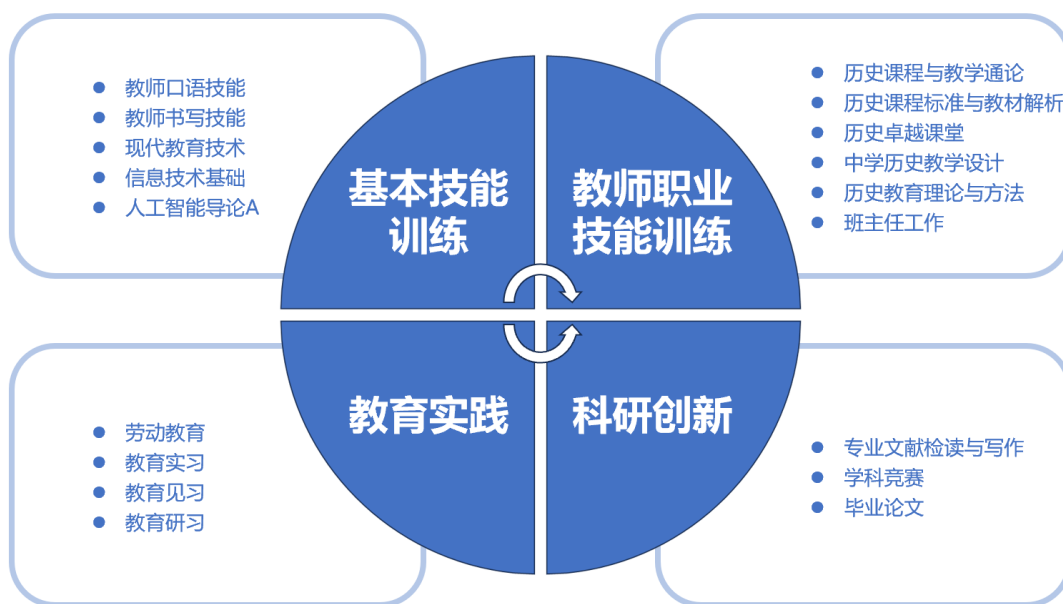


图 4.3.1-1 四大实践教学模块

历史学专业坚持人才培养的“实践取向”，形成全程设计、四年一体化的教育实践体系。一年级和二年级主要是观摩课堂教学，初步感受历史教师工作的特点，初步了解中学生的身心发展特点，熟悉教学各环节；三年级上学期要求师范生深入了解中学生的身心发展特点，尝试课堂教学实践，设计、组织一次班级主题活动；三年级下学期要求师范生全面实践教学工作和班主任工作；四年级结合教学与实习和毕业论文撰写工作，要求师范生针对教育的热点、难点问题，进一步开展教育调查，加入对基础教育现状，了解进一步体验和实践教学教师职业角色。

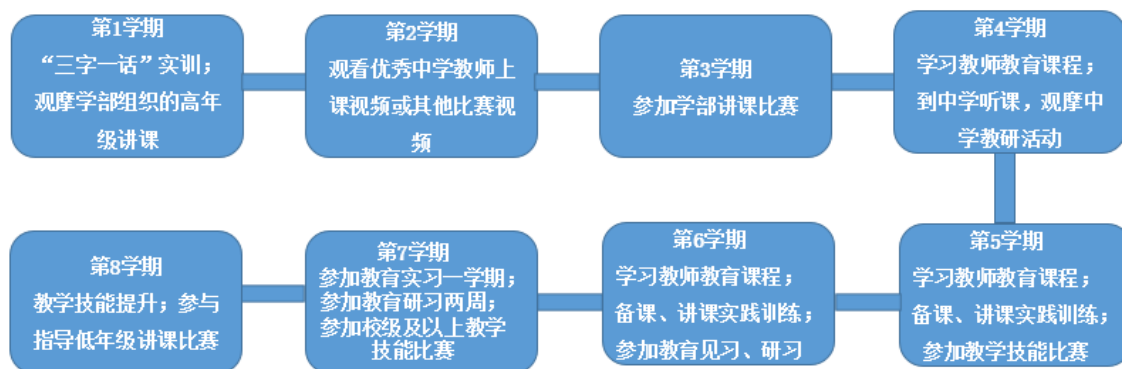


图 4.3.1-2 教育实践体系

(2) 完善教育实习实践管理办法, 切实保障实习实践工作成效

学部严格按照《江苏第二师范学院教育实习手册》《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》(江苏二师委[2017]190号)等教育实习工作规范并制定了本专业《历史学实践教学管理实施细则》,使本专业的教育实习的各个环节均有规范可循,内容涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践、教育实践评价等各个方面,各环节做到有机衔接。江苏第二师范学院历史学专业做到了有计划、有组织、有专任教师指导、有巡视检查、有评价、有总结,

4.3.2 描述对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计(论文)等实践课程教学大纲情况;教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。

(1) 实践环节大纲的制定

为保证实践教学质量,使实践环节的实施规范有序、可衡量、可考核,能有效支持毕业要求的达成,本专业根据培养方案及专业毕业要求,制定了所有实践环节的课程大纲,包括:毕业论文大纲、教育见习研习大纲、教育实习大纲、各门课程专业实践大纲等。实践环节教学大纲的制定,主要解决了以下问题:确立了更加清晰的实践目标,明确了实践环节的思政要求;明确了课程目标对专业毕业要求的支撑关系;明确了课程目标与课程内容的对应关系;根据目标要求与实践内容,制定了更加严密的实践计划;明确了课程目标、考核内容与考核方式对应关系;确定了成绩评定标准,减少了实践环节考核的随意性。

教育实习、见习和研习大纲中明确实习任务覆盖师德体验、历史教学实习、班主任工作实习及教学研究实训,明确要求历史师范生实习期间授课时数不少于15课时,并结合实习过程对师范生在师德体验、教学反思、班级管理及教育调研等方面提出了具体要求。对应教育实习、见习和研习大纲的要求,规定了实习手册、见习报告及研习报告形式和内容,要求学生在教学实践中认真完成,以确保教育实践教学落到实处。毕业论文大纲对学生的科研和教研实践从目的、任务、流程、评价等各个方面制定了详细的要求。

（2）教育实践大纲与毕业要求支撑关系

根据毕业要求，教育实践类的课程教学大纲覆盖了师德体验、教学实践、班级管理和教研实践。师德体验要求学生通过实践体验、优秀教师事迹学习机自我反思来体现；历史教学实践从听课、授课、课后辅导级作业批改等多个方面进行体现；班级管理实践从班级日常管理、班团活动设计及主题班会实施等多个方面体现；教育研究实践从参加教研活动、学生座谈会等多个方面体现。本专业在教务处相关文件的指导下，根据培养方案和毕业要求，认真制订各门实践课程教学大纲，培养出能适应未来基础教育教学需要，热爱教育事业，具有良好师德师风及终身学习能力和意识的历史学师范专业人才。

历史学专业的实践教学体系与毕业要求的支撑关系见表 4.3.2-1。

表 4.3.2-1 历史学专业实践教学体系与毕业要求支撑关系表

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点
技能训练	基本技能训练、教学设计、教学实施和评价训练	4.1【教学技能】具有先进的教育理念和良好的语言表达能力，钢笔字、粉笔字、普通话及现代教育技术、ai 应用等教学基本功扎实。能熟知中高考试题，了解命题发展动态，具备一定的命题能力。
	课件制作、课程资源收集、应用及开发	4.2【教学实施】掌握中学历史教学所需的学科教学知识，熟悉中学历史课程标准的理念和要求，能够根据学生身心发展规律，结合现代教育技术、ai 技术，科学设计课程教学方案，有效实施教学计划，并能运用多种手段开展教学评价与反思。
	教学反思总结、汇报	7.2【自我反思】了解国内外教育改革动态，理解反思的价值，掌握课堂观察、行动研究等反思的方法和技能，养成反思的习惯，能够从不同的角度对自己的教学实践活动进行诊断和反思。
教育实践	师德体验	【1 师德规范】具备良好的政治素养、人文科学素养和社会责任感，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；以立德树人为己任，坚定贯彻党的教育方针，为人师表；能够遵守教师职业道德规范，具有良好的教师职业道德修养和坚定的职业认知，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。
	历史教学	4.1【教学技能】具有先进的教育理念和良好的语言表达能力，钢笔字、粉笔字、普通话及现代教育技术、ai 应用等教学基本功扎实。能熟知中高考试题，了解命题发展动态，具备一定的命题能力。【6 综合育人】了解中学生身心发展和养成规律，理解历史学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够在教育活动中对学生的知识学习、能力发展与品德养成等方面进行有效教育和引导。
	班主任工作	5.1【德育为先】认识到德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先理念，了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容和方法。 5.2【班级建设】掌握班级管理基本知识和班级组织建设工作的基本规律，掌握班集体建设与管理的策略与技能。

	历史教学研究	4.3【教学研究】掌握中学历史教育科学研究的基本方法，初步具备中学历史教育教学研究的能力。7.2【自我反思】了解国内外教育改革动态，理解反思的价值，掌握课堂观察、行动研究等反思的方法和技能，养成反思的习惯，能够从不同的角度对自己的教学实践活动进行诊断和反思。【8 沟通合作】理解学习共同体作用，乐群敬业，具有团队合作意识和沟通合作技能，能够与他人共同探讨解决教育教学理论与实践相关问题；掌握与公众有效沟通交流的技能，能够有效地与学校领导、同事、学生以及家长沟通，在一定程度上能够进行跨文化背景下的沟通和交流。
毕业论文	开题报告撰写	3.1【学科基础】了解历史学科的学科特点和价值，系统扎实地掌握历史学科核心知识、基本理论和研究方法。
	论文撰写、定稿	4.3【教学研究】掌握中学历史教育科学研究的基本方法，初步具备中学历史教育教学研究的能力。7.3【改进提高】具有创新意识，能运用批判性思维方法分析解决教育教学问题，在教学实践中不断改进，提高学科素养和教育教学水平，实现自我发展。
	论文答辩	【3 学科素养】了解历史学科的发展历程和未来趋势，掌握历史学科核心知识、基本理论和研究方法，掌握资料分类、检索、甄别等基本技能，拥有较强的古代汉语解读能力，可用外语进行学术沟通与交流，能够运用 ai 技术，具备将历史学科知识与跨学科知识相结合，灵活运用能力。

4.3.3 支撑材料目录

- 4.3-1 教师教育课程标准（试行）
- 4.3-2 中学教师专业标准（试行）
- 4.3-3 《实习工作手册（师范专业实习指导教师使用）》
- 4.3-4 《实习工作手册》
- 4.3-5 实践课程教学大纲

4.4[导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的 2 倍。

4.4.1 学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施

学校制定了《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》和《江苏第二师范学院实践教学管理办法》等相关制度文件，明确高校教师与基地相关人员共同指导实践教学的“双导师”制的遴选、工作要求、实践指导、条件保障和考核标准等具体要求，具体措施包括：（1）遴选制度上，校内导师要求具有讲师及以上职称，责任心强，师德高尚，校外导师要求具有高级职称或者工作 6 年以上；（2）工作要求上，校内导师主要指导师范生制定实践计划、掌握学习方法，解决学习生活中遇到的困难。在具体教学实践中校内指导教师负责试讲指导，实习期间驻校指导、巡回指导和远程指导等，在指导过程中注重引导学生反思总结，完成教

育研习任务，并做好与实习学校的沟通工作，其中每位校内教师指导学生不超过20人；校外导师，主要有针对性地指导师范生完成教育见习、教育研习和教育实习任务，带领师范生参与班级管理，指导师范生历史教学实践，提高师范生的教育教学能力，指导师范生进行基础教育教学调研和教学研究等；（3）在考核制度上，学校及学部通过实习走访座谈、指导记录的填写，对参与教育实践的校内外导师进行一年一次追踪评估、反馈并提出整改建议。近三年，？名历史实习生已经累计聘请？位/次校外优秀教师担任学生实习指导教师。

4.4.2 学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效

（1）校外导师指导。

教务处、二级学院组织实践基地的校长等主管领导进行实习工作安排与研讨，就实习目标、内容和要求等方面对基地导师给予指导性意见；各基地学校对本单位的指导教师进行业务指导和专业培训。

（2）校内导师指导。

教务处、二级学院组织召开实习动员大会，对带队导师给予实习业务指导；二级学院召开院级实习动员会，对本专业派出的导师进行业务培训。实习中，教务处和学院领导到实习基地调研，检查校内导师工作情况。实习末，对教育实习进行工作总结。

（3）协同指导成效

双导师制对标师范生人才培养目标，更有助于实践技能的提升；双导师队伍职责明确，协同指导师范生实践教学效果好；双导师队伍资源共享，互学互促，实践指导能力得到合力提升；双导师队伍履行职责态度积极、工作认真、指导水平高。

通过双导师制的实施，使人才培养目标、实践技能目标的落实更清晰、更具体；双导师队伍职责更明确，协同指导师范生效果更好，培养质量更高。

4.4.3 学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况

根据《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》（江苏二师委〔2017〕209号）等文件，学校提出有关“双导师”协同育人、有效履职的定期考核具体规章

制度，具体由实践基地负责对中学指导教师的指导情况进行考核，在实习过程中，带队教师就实习生与实践导师的互动情况加以了解，发现问题及时解决。

在实习期间，学校组织相关人员抽检各实习基地，通过座谈、调研形式，进行实习效果的评判；学部也安排检查实习情况。基地学校负责对中学指导教师的指导情况进行考核，并根据具体结果调整指导教师安排。《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）》等文件对校内指导教师的工作予以量化，对中学实践指导教师的工作给予相应经济报酬，并优先从中选聘作为学校兼职教师，每年在校内外指导教师中评选优秀实习指导教师，进行表彰和奖励。目前，学院所遴选的“双导师”协同育人、有效履职良好，连续考核合格，未出现不合格的情况。

4.4.4 学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。

江苏第二师范学院不断加强教育实践相关的制度建设，出台了一系列的政策文件保障教育实践工作保质保量开展，如《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订）》（江苏二师教〔2020〕4号）《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》（江苏二师委〔2017〕190号）等，为教育实践指导教师顺利开展工作提供了重要制度保障。

此外，学校还根据《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）》等文件，明确校内实践指导教师指导工作量的课时计算办法；《江苏第二师范学院“教学十佳”评选办法》等文件，在校“教学十佳”、“三育人”、职称评定等工作的评选中，优先考虑在教育实践指导工作中表现优秀的教师，鼓励教师深入中学一线开展挂职锻炼。挂职期间，工作量减免并给予工作补贴。

4.4.5 支撑材料目录：

4.4-1 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案

4.4-2 江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法

4.5[管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。积极组织参加江苏省师范生教学基本功大赛且成绩显著。

4.5.1 描述学校和院系实践教学管理制度和措施，说明对教育见习、实验（实训）、教育实习研习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。

本着“学生中心”“产出导向”“持续改进”的理念，学校不断强化实践教学管理制度建设，完善质量保障体系，推动人才培养目标的达成。

（1）关于教育实习、教育见习、教育研习的管理制度和措施

制定出台《江苏第二师范学院教育实践经费使用与管理细则》《江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法》《江苏第二师范学院师范生实习手册（学生版）（教师版）》等制度，从教育实践基地管理、指导教师管理、实习生管理等方面建立了周密的管理制度；从学校分管领导，到教务处、历史学专业，建立了齐备的管理队伍，层层落实，规范运行，为教育实践活动的质量提供了有力保障。

教育实习，历史学专业形成了“三步走”的实习管理与指导策略，即：实习前期“动员+集训”，专业组织开展实习动员大会，规定师范生实习的任务与要求，如师范生实习期间的听课、上课节数、必须开展的班级管理工作与教育调查研究工作，同时组织模拟授课、说课集训，夯实教学基本功。实习中期“指导+反思”，及时了解实习情况，引导反思。要求指导教师定期检查实习工作的执行情况，不定期走访实习学校，对学生的实习听课笔记、实习周记，试讲教案等进行检查，引导学生进行教学反思，提交真实实习感想，同时指导教师也要听取实习学校指导教师的意见，对学生的纪律状况、投入态度、实习效果等实行动态与静态考核相结合的方式，加强过程性考核；实习后期“总结+宣传”，指导教师督促学生填写实习手册进行实习总结，听取实习单位的评价意见，根据实习评价标准给出实习成绩。对于实习过程中出现的优秀实习学生和事迹，则在实习总结表彰大会上进行宣传，促进优良实习风气形成。

教育见习，专业按照年级制定教育见习方案，组织学生开展多种形式的教育见习，并要求学生填写江苏第二师范学院历史学专业学生见习报告，记录下教育见习过程中的体会与收获。由班主任依据见习情况及报告质量进行综合评分。

教育研习，在教育实习结束后两周内进行，学生以个人或者小组的形式，在指导教师的指导下围绕教育实习中遇到的问题进行讨论，并结合所学知识尝试

自行解决，同时完成研习报告。好的研习报告可以作为毕业论文写作的基础。最终由指导老师根据学生在研习中的态度与研习报告质量进行综合评分。

（2）关于毕业论文的管理制度和措施

历史学专业的毕业综合训练主要集中在学生的毕业论文的撰写过程中，为加强师范生的毕业论文撰写，学校制定了具体的管理规定，制定出台《江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法》，规定了毕业论文完成的过程性评价细则及论文质量评价标准，学校建有毕业论文智能管理系统，通过该系统，对学生的毕业论文进行全程的指导和监控工作。学院建立毕业论文档案袋，详细留存毕业论文过程资料。在具体教学实践方面严格按照教学大纲要求制定指导计划，实施考核方案和成绩评定。从学生的选题、资料收集、撰写过程、论文答辩的全过程，均制定有详细而具体的规章制度和评价指标，并制定了详细的评审标准，即调查论证、实践能力、分析解决问题能力、工作态度、质量和创新等角度，制定了具体的评审细则。近年来，学生毕业论文选题及质量逐步得到提高。

（3）关于教师技能训练

学院在课程设置上考虑学生学习特点，从基础的“三字一话”到专业的专业技能与考核到综合的中学历史模拟课堂，建立起循序渐进的训练模式，并充分利用学校教师教学发展中心条件，加强学生的实训，其设置有普通话和口语技能实训室、书写技能实训室、微格教学实训室、互动教学展示观摩室、智慧教室、教师职前工作坊等。在实际操作中，除课堂上教师给予充分指导外，上述实训室对学生开放，学生借助这些实训室平时开展实训活动，取得了良好成效。

通过全面立体的实践教学课程设计和管理制度，历史学专业在实践教学取得良好的成效，近五年历史学专业学生在省级及以上师范生教学技能大赛中获奖？人次；创新创业项目立项与学科竞赛屡获佳绩，先后有？人/次在各项省部级比赛（活动）中获奖。

4.5.2 描述说明学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。

学校出台《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》积极推动实践教学质量保障工作，多形式、多举措地实行教育实践评价与改进，不断促进师范类专业人才培养工作的持续改进。

关于教育实习研习、教育见习，自 2019 级学生以来，学部依据学校相关政策，完善评价制度，从师德体验、历史教学实习、班主任工作实习及教育研究实训四个方面评价学生实习效果。其中以师德体验实践占 30%，历史教学实践 30%，班主任工作实践 30%及教育研究实践 10%的比例，由中学指导教师和二师院指导教师共同给出评价成绩。

关于教师职业技能训练，依据培养方制定教学目标，精确对应指标点设置评价方式和评价内容。在评价中注重学生学习态度和学习表现评价，针对一些具体技能训练内容，采取分级建立评价标准，具体考核方式分为国家等级考核、结合相应课程考核、学校统一考核、结合教育实习考核等四种类型。

关于专业实践，依据培养方案制定教学目标，精确对应教学目标设置评价内容和评价方式，在评价中突出学生学习过程表现评价。

关于毕业论文，学部利用毕业论文过程性管理系统的实时监控，包括学生毕业论文的选题和开题报告完成、研究数据的搜集和处理、论文草稿的完成、中期检查、论文查重、论文答辩、修改上传定稿、直至论文评优和上报省评估院的抽查等过程。学院及教务处进入系统可以监管所有论文工作的任何环节，并建立了校、院二级的负责人制度。学院建立突出过程性、表现性的评价标准，从学生实践态度、信息素养、文字表达、创新等多个方面评价学生毕业论文质量。

学校建有教学状态数据库，并依据实践教学质量监控数据进行教育实践评价，提出改进措施。学校实践教学的监控主要分为师范生实习情况监控，包括学校对二级学院师范生实习的“实习动员-中期检查-实习工作总结”全过程监督；毕业论文过程性管理系统的实时监控、以及二级学院对指导教师指导质量的管理监控；专业实践课程及职业技能训练课程的教学中期检查监控。学校及时反馈监控检查结果，学院及时进行改进，确保实践教学质量。

4.5.3 描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。

依据教育部颁布的《教师教育课程标准》（教师〔2011〕6号）、《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（教师〔2021〕2号）等文件要求，

学校制定了《江苏第二师范学院实践教学管理办法(试行)》(江苏二师教〔2023〕5号),学部制定了《人文学部实践教学管理实施细则》等一系列文件,对本专业师范生的教育实践表现进行有效评价。

历史学专业以“学生为中心,以实践产出为导向”,根据师范生实践技能水平,进行有针对性的集中指导与分散训练,注重师范生实践能力和教学反思意识和能力的提升,采取多形式、多样化、多途径的方式开展考核评价,具体为:

1. 教师专业技能训练相应考核标准。教师职业技能考核内容共有四项:普通话与教师口语技能考核;书写技能考核(粉笔字、钢笔字书写技能);教学工作技能考核(教学设计技能、多媒体课件设计技能、模拟教学技能、说课技能、听评课技能、教学研究技能);班主任工作技能考核(集体教育技能、个体教育技能、与任课教师及家长沟通技能)。具体考核方式分为国家等级考核、结合相应课程考核、学校统一考核、结合教育实习(见习)考核等四种类型。

第一,国家等级考核技能:普通话技能和信息技术与现代教育技术技能。其中,普通话考核等级,历史学专业师范生要求达到二级乙等。信息技术与现代教育技术技能考核,历史学专业师范生应达到省级计算机等级考试一级水平。

第二,结合相应课程考核技能:结合课程考核的技能主要有(1)教学工作技能,重点考核教学活动设计技能、模拟授课技能、说课技能、演示实验技能、听课评课技能、教学研究技能。考核要求与标准能根据学生发展要求设计教学,制定教学策略,撰写教案;掌握听课、评课的方法和原则,并能进行教学反思;(2)班级管理工作技能,目的是促使学生自觉加强相关理论的学习应用,主要通过教育见习、实习和工作实践形成班级管理工作技能,考核内容包括德育技能、主题班会设计与实施技能、与学生家长沟通技能等,具体考核标准在对应课程大纲中有明确表述。

第三,学校统一考核技能:书写技能。其考核要求为:正确掌握汉字的字形结构、笔画和笔顺;汉字书写笔画清楚,正确规范,熟练有力;书写字体大小适中,布局合理,匀称美观;书写规范,无错别字、漏字,多字结构平正、均匀,字迹工整、规范、美观。

2. 教育实习、见习及研习相应考核标准如表 4.5.3-1、4.5.3-2、4.5.3-3 所示。

表 4.5.3-1 教育见习考核标准、考核评价方式及效果分析

教育见习标准		考核评价方式	效果分析
教育见习目标	教育见习内容		
了解中学德育途径，增强教师职业认同，了解团队协作策略，深化教育情怀。明确自身发展方向，能科学、理性地规划自己未来的发展	见习学校德育工作及中学历史教学组织运行、见习中学历史教学、见习中学班级管理	通过见习活动参与、完成见习记录与撰写见习报告	对教师事业的认同感增加；深入理解教育情怀与德育的形式，形成初步的师德体验
对中学历史教学组织运行、历史课堂教学和班主任工作的初步认知，深化对教师职业实践和学校教育的理解	见习中学历史教学组织运行、见习中学历史教学、见习中学班级管理	三个考核环节，进行百分制成绩评定	熟悉了中学教育教学的基本过程和要求、工作规律和教学活动了解新课标对中学历史实际教学的新要求
初步掌握历史学教育教学反思的基本方法和策略，能够结合历史教育教学现状，对历史学教育教学实践活动进行有效反思并提出改进思路	与一线教师座谈、听取专家讲座。对观摩或实践过的教学、专家讲座进行整理和反思	通过撰写研习报告，进行百分制成绩评定	学生坚定了从事教师职业的理想，初步形成历史教学反思与研究的意识

表 4.5.3-2 教育实习考核标准、考核评价方式及效果分析

教育实习标准		考核评价方式	效果分析
教育实习目标	教育实习内容		
在教育实践中体验和履行教师职业道德规范，提升教师职业认同，关爱学生，履行教师义务，增强忠诚教育、热爱教育的思想	遵守相关规章制度；遵守职业道德，学会自我反思	量化评分制包括实习态度、师德涵养、教学见习与教学准备、班主任工作见习与工作准备、班主任工作	深刻的领悟到当代教师情怀与职业素养
具备将所学的基础知识、专业知识和基本技能综合用于历史教学实践活动，能在实践中发现问题、解决问题，初步具有独立从事中学历史教学工作和教学研究的能力	教学实习，制定教学计划，撰写教学设计，在指导教师的指导下进行说课、试讲及课堂教学实施。积极发现教学实践过程中的问题，进行反思和研究		更熟练的使用教学技能和基本功；提高教育研究和教育反思意识和能力

具备将所学的教育管理知识及班主任工作方法综合用于班级管理的能力，能够组织各种活动对学生进行教育和引导，初步具有独立管理班级的能力	制定班主任实习计划，深入掌握班级情况，处理班级日常工作事务，组织主题班会，处理突发性、特殊性事件		能有效的管理班级事务和开展班级活动，有一定的处理突发事件的能力
掌握在教学实践活动中与学生、同事有效沟通的技能，具有团结协作的意识，能够有效地开展合作学习	在实习过程中开展集体备课、学生座谈会、教师座谈会及实习经验交流等		掌握与学生、同事进行有效沟通的技巧，能够以实习小组为单位进行教育实践活动

表 4.5.3-3 教育研习考核标准、考核评价方式及效果分析

教育研习标准		考核评价方式	效果分析
教育研习目标	教育研习内容		
深化对学科教育理念的理解与认同，增进对教师师德及专业发展的理解，形成深厚的教育情怀，正确的教育理念	集体备课，说课、评课；分组试讲，赛课；教学反思，评课议课；实习总结，汇报分享；	实习报告、课堂研习汇报、研习答辩表现三个方面量化评分	大多数学生对教师职业道德及专业发展有了更深的理解，更深厚的教育情怀
熟练掌握说课、听课、评课的基本要领和基本方法，能够对教育教学实践活动进行反思及问题诊断，并提出改进思路			大多数学生能更熟练的掌握说课、听课、评课的基本要领和方法，教育教学实践能力进一步提
熟练掌握基本沟通合作技能与方法，形成发现问题解决问题的意识和能力，能够在教育实践中与同学、老师等进行有效沟通交流，具有小组互助、合作学习能力			学生熟练使用合作技能与方法，在团队合作中的沟通能力更有效，教育教学研究意识和能力进一步加强

3. 毕业论文相应考核标准：毕业论文评审标准(指导教师)中，实践技能：能独立查阅文献和从事其他实地调研；能正确翻译外文资料；能提出并较好地论述课题实施方案；有通过互联网收集、加工有用信息及获取新知识的能力。能正确选择研究方法，独立进行研究工作。分析解决问题能力：能运用所学知

识和技能去发现与解决实际问题；能正确处理调查数据；能对课题进行理论分析，得出有价值的结论。工作量、工作态度：按期圆满完成规定的任务，工作量饱满，难度较大，工作努力，遵守纪律；工作作风严谨务实。质量：文献综述丰富完整，有独立见解；立论正确，论述充分，结论严谨合理；资料数据真实，分析处理科学；文字通顺，专业用用语准确，术语符号统一，编号齐全；书写工整规范，图表完备、整洁、正确；论文结果有应价值。创新：研究中有创新意识；对前人工作有改进或独特见解。

4.5.4 描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。

历史学专业的指导教师能根据师范生的个别差异以及在见习和实习中的表现，实施个别化教育和指导，确保所有学生毕业前能适应历史教育教学岗位要求。具体做法是：一是针对具体情况，安排差异化的实践内容；二是运用微格教学对学生进行逐一的技能训练。教学之前，通过问卷调查、技能测试，摸排学生的学习起点，根据摸排情况对学生进行分组，设定不同的训练目标和训练任务，通过微格录像进行逐一的诊断、训练与改进。如，在模拟授课环节的实践教学中，从普通话、教态、粉笔字、教学语言、语音语调等多维度对学生进行逐一评分，当场进行评价和反馈，让学生明确努力的技能点；然后，对学生进行技能训练分组，综合素质较好的同学编入常规组，需要进行技能强化训练的分别编入普通话强化训练组、板书强化训练组等。接下来，教师根据不同组别的情况设定不同的实践训练内容，如书写技能较弱的同学，每天要用黑板进行大作业量的书写训练。个别化的分类训练，提高了训练的针对性和效果。

4.5.5 依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理）表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

（1）制定表现性考核标准

本校依据毕业要求及《教师教育课程标准》（教师〔2011〕6号）的实践要求，特制定了《江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）》（江苏二师评〔2020〕8号）及《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》（江苏二师教〔2021〕9号）等文件，为制订可量化的教育实践表现性评估标准提供

了依据。在学部教学指导委员会充分讨论后，制定了《历史学专业实习管理工作计划》，以便学校、教师与学生能够从标准中明确情况、进行管理和持续提升自身能力。具体细则如下：

①教育见习研习评估方式与参考评估标准

- a. 教育见习研习评估应重视纪律、态度与实效的评估。
- b. 教育见习研习评估成绩分为优秀、良好、中等、合格和不合格五个等级。

评

估成绩不合格者，需重新安排见习研习。

c. 评估参考标准：详见《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）及《人文学部实践教学管理实施细则》。

②教育实习评估方式与参考评估标准

a. 教育实习评估由学院与实习中学共同完成。评估方法上，结合指导教师评估、同伴评估、自我评估，以及结果性评估与过程性评估、标准参照评估与常模参照评估、定性评估与定量评估；评估依据上，强化对教育实习纪律与态度的评估，以及对过程性材料的采集与归档。

b. 教育实习量化总成绩由教学工作实习成绩、班级管理工作实习成绩及教研工作实习成绩组成。各单项实习成绩由实习中学和高校的指导教师依据标准进行评估。指导教师综合实习生同伴评价、实习生自我评价及平时了解，作出客观评估。

c. 教育实习定性成绩由学院结合量化指标，综合各组实习情况给予评估。定性成绩分为优秀、良好、中等、合格和不合格五个等级，其中“优秀”比例不超过40%。

d. 评估参考标准：详见《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）、《人文学部实践教学管理实施细则》及《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》（江苏二师委〔2017〕190号）。

（2）教育实践能力达成情况评价与改进报告

依据《江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）》（江苏二师评〔2019〕5号），为更详尽客观地利用定量数据了解教育实践能力达成情况，本专业对最近一届毕业生即2025届毕业生（2021级历史学专业）的教育实践（包括教育见习、实习、研习）成绩进行了采集与分析，对其教育实践能力要求达成

情况进行了详细评价。本专业对教育见习的评价主要依据见习期间的表现，从现场研讨汇报、见习总结两方面给出综合评价，从教育见习成绩来看，11 人优秀，39 人良好，合格率为 100%。这表明 2021 级历史学专业师范生对教育见习进行了认真的研讨汇报及梳理总结反思，教育实践效果显著。

本专业对教育实习的评价依据实习考勤、周记、听课记录、教学设计、班主任工作、主题班会设计、座谈会记录、教育研习报告等，依照教学大纲中 7 个不同课程目标，按一定权重进行定量评价，课程目标 1 达成度为 0.9110、课程目标 2 达成度为 0.9100、课程目标 3 达成度为 0.9188、课程目标 4 达成度为 0.8980，课程目标达成度 5 为 0.9032、课程目标达成度 6 为 0.8817、课程目标达成度 7 为 0.8768，本次专业实习总达成度为 0.9061，课程目标已达成。

本专业对教育研习的评价主要依据研习期间的表现，从现场教学研讨汇报、研习报告两个方面给出综合评价，从教育研习成绩来看，19 人优秀，32 人良好，1 人中等；优良率为 98%，合格率为 100%。这表明 2021 级历史学专业师范生对教育研习活动进行了仔细的梳理总结反思，并认真撰写了研习报告，达到了教育实践要求。

为持续改进提升本专业教育实践能力，具体建议如下：首先，课程设置应适当减少重叠内容。适时调整课程内容，确保学生学到科学、有用的知识；聚焦实践教学体系的顶层设计（如科学设置过程性考核、增加研究/创新学分等），整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；加强实训实习基地建设，建立仿真实验室及拓宽实践教学空间等。

其次，改进实践教学设置，提高课堂教学效果。课前，教师向学生提供课程的特点、学习要求和学习安排。课中，教师在提纲挈领地对课程内容重点、难点进行讲授之外，要注重提出个人见解，并鼓励学生形成自己的观点。课后，除了常规的课后练习之外，教师可以考虑设计一些综合性问题，让学生结合已学的知识加以扩展、延伸和综合。

最后，适时更新课程内容和教材，对于学生认为最需要改进的课程要提到整改日程，了解学生课程改进需求，并针对需求进行改进。

4.5.6 支撑材料目录

4.5-1 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

4.5-2 江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）

4.5-3 江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）

4.5-4 2022 级《教育实习》课程目标达成情况评价报告

第二部分：主要问题

4.1[协同育人]

形成基本的教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，但高质量的合作成果不多，因此更深层次的合作平台及合作形式有待进一步建立。

4.2[基地建设]

校区搬迁后面临新建实习基地的问题。专业原有的实习基地主要在草场门校区，为了解决实习的问题，有效保障学生的实习需要，需要在石湫校区附近的溧水、高淳、镇江等地区新建实习基地。

中学指导教师指导问题。实践中发现，部分中学指导教师担心师范生教学能力尚不完善，因此有意控制师范实习生的教学课时。这不利于师范生教学能力的培养。而作为师范生的培养单位，大学很难对这种做法进行有效干预。

4.3[实践教学]

教育实践课程的指导水平仍需进一步提高。在实习（实践）过程中发现，部分教育实践课程对于中学一线教学的实际情况和改革发展了解不够，导致考核形式单一，过程性指导效果欠佳。教育实践课程与基础教育的结合有待进一步提高。

学生参与教育实践的意识有待加强。在对学生进行了解时发现，教育实习、教育见习时间安排与学生考研复习时间冲突，导致一些同学在教育实践中存在应付现象，这需要进一步完善教育实践管理机制，对教育实践时间和要求进行全方位、多层次的设计。

4.4[导师队伍]

“双导师”制有待进一步完善。对校外导师的遴选、培训和评价制度要结合师范生就业形式的发展进一步完善，导师的责任和权限要进一步明晰，导师的作用发挥有待进一步提高。由于人事隶属关系的不同，实践指导老师的人事关系在实践基地，由实践基地负责安排，学校和学院对校外导师进行考核有一定困难。

4.5[管理评价]

深化协同创新机制，探索三方共赢模式。在“U-G-S”三位一体协同培养机制基础上，探索深化协同的创新机制。一方面要加大对中学指导教师劳务酬金的投入；另一方面更重要的是，可以通过立项、课题、协同教学等多种形式，丰富

中学教师的指导过程，让他们能够积极而深入地参与到学生实践指导工作中来。制定鼓励性、支持性政策，加强沟通和协调，推动更多教师尤其是学科教学论教师参与基础教育的共建共研，促成双方建立起密切的教育关系，互相学习、互相启发。

第三部分：改进措施

4.1[协同育人]

（1）以教育部提出的师范教育协同育人行动计划为指引，深化校地合作，建立“三位一体”协同育人机制，不断提高与教育行政部门及中学的配合度，了解当地对中学历史教师的数量和质量需求，扩大合作范围。

（2）完善协同机制。以互惠合作、协同育人为根本目标，开拓实践基地、研究基地、培训基地，建立“实践教学-教育研究-社会服务”综合性、示范性合作平台，积极拓展合作项目，完善机制将协同培养引向深入。

4.2[基地建设]

加强新的实践基地建设，改变原有的实习基地全部在主城区的情况，加强专业与溧水、高淳、镇江等地区中学的联系，结合新的区域特色，在区、街道建设新的实习基地，使基地的种类和层次更加多元化。

4.3[实践教学]

（1）与中学加强沟通和协作，在思想上、教育理念上实现共鸣，以提高中学教师指导实习生的积极性和有效性，加强其指导实习生的力度和规范性。

（2）进一步细化、明确教育实践教学目标 and 评价机制，“以评促学，以评促教”，完善实践教学监督管理细则，全面提升师范生教育教学能力。

（3）在不降低要求的条件下，在合理范围内考虑灵活安排教育实践时间，合理解决学生就业升学和教育实践时间冲突的问题。

4.4[导师队伍]

（1）完善高校校内教育实践指导教师的相关制度政策，提高校内指导教师的指导水平，鼓励这些教师进入中学一线进行学习和调研。外出期间，高校给予工资待遇、生活补助等方面的支持，免除老师的后顾之忧。为高校教育实践指导教师提供更多的高层次培训机会；在指导教师申报教师教育研究课题时，给予适当的政策支持；将教育实践指导工作与职称职务评定密切挂钩，增加教育实践指导教师的教学绩效奖励，激发教师参与教育实践指导的积极性。

（2）建立全面的实践教学考核制度，明确校内校外导师职责，促进实践教学管理和指导过程的规范化。针对目前学生发展和就业的需要，在保证实践教学基本要求的情况下，设计多个层次，时间相对灵活的教育实践教学，允许一定比例的师范生进行分散实习。

（3）努力通过一线中学教师与高校教师联合申报教师教育研究课题等方式，支持中学一线指导教师参与教师教育研究课题，提高其理论研究水平，为建立高质量的实践基地指导教师队伍提供有力保障。

4.5[管理评价]

学部将联合实习或见习学校，根据师范生培养方案和实习基地学校实际情况，制定详细的实践指导方案和细则，明确考核标准，参加教育实践的学生需定期撰写实习总结报告，确保实践成效。

学部严格执行学校所制定的各项教育实习管理制度，同时根据学生的个人发展需求，适度动态地调整实习的时间。指导学生学习国家和学校制定的实习管理制度，让学生充分认识到教育实践的重要性，不因为任何主客观理由，降低实习要求。学生的实践进度、学习程度等都需要校内外导师时常交流，使实践活动的整体开展有章可循、有据可依。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

5.1[数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

5.1.1 专业专任教师数量、结构、生师比情况

截止 2026 年 9 月 30 日，本专业有在校本科生 300 人，在编专任教师 17 人，外聘兼职教师 6 人，生师比为 15:1。在编专任教师具有硕士学位 3 人、博士学位 13 人，占比 94.1%，其中博士学位占比为 76.5%。教授 1 人，副教授 5 人，副研究员 1 人，高级职称比例达到 41.2%，高于学校平均水平。教师队伍年龄、职称结构合理，学缘结构合理，满足本专业教学和发展的需要。

表 5.1.1-1 历史学专业生师比一览表（2026）

类别	人数	备注
历史学专业学生数	300	全日制在校生
历史学专业专任教师	17	其中课程与教学论教师 2 人
兼职教师	6*0.5	
生师比	15:1	

表 5.1.1-2 本专业在编专任教师队伍职称与年龄结构统计表（2026）

职称	年龄段			合计	职称比例
	35 岁以下	36-49 岁	50 岁以上		
正高级	0	0	1	1	5.9%
副高级	0	6	0	6	35.3%
中级	6	4	0	10	58.8%
合计	6	10	1	17	100%
年龄比例	35.3%	58.8%	5.9%	100%	

5.1.2 本专业所有专任教师为本科生上课以及高级职称教师投入本科一线教学的情况

历史学专业教师队伍较好地履行了教书育人职责，协同做好专业核心课程的系统化与专业化建设，高度重视高级职称教师讲授专业核心课工作。近三年来，本专业所有的专任教师均为本科生授课，且教学工作量饱满。高级职称教师主要承担核心课程教学任务，在课堂上发挥其科研优势，为本科生提供前沿的学术背景和研究性课题，满足了师范生培养和专业教学的需求。（见表 5.1.2-1）。

表 5.1.2-1 近三年本专业所有在编专任教师为本科生上课情况表

序号	姓名	职称	承担教学任务
1	赵士祥	教授	中学历史课程与教学论、中学历史课程标准与教材分析、历史学科基础与教学能力、教育研习
2	张俊飞	副教授	中国古代史、历史地理学、教师综合素质培养、教育研习
3	邓玮光	副教授	中国现代史、考古学通论、魏晋南北朝史（六朝史专题）、教育研习
4	魏文静	副教授	中国古代史、江苏地方史、中国经济史、中国思想史专题、教育研习
5	庄怀芹	副教授	中国历史文选、教育研习
6	王珏	副教授	中国文化史专题、教育研习
7	史俊超	副研究员	历史地理学、教育研习、
8	徐凤丹	讲师	世界近代史、国际关系史、西方史学史、世界物质文化遗产、教育研习
9	张子恺	讲师	世界古代史、史学概论、西方经济史、历史学专业英语、西方政治思想史、教育研习
10	陈星宇	讲师	中国近代史、中国思想史专题、中国文化史专题、专业发展与职业道德、教育研习
11	陶然	讲师	中国历史文选、中国史学史、专业文献检读与写作
12	蒋振泽	讲师	中国历史文选、考古学通论
13	成樾	讲师	世界现代史、世界当代史、西方文化史专题
14	刘行	讲师	中国当代史、教育见习
15	周翔	讲师	中国史学史、教育研习
16	李会康	讲师	中国历史文选、教育见习
17	邢云龙	讲师	中国思想史专题、教育见习

5.1.3 配足建强教师教育课程教师情况

近三年，本专业引进专任教师 5 人。现有 17 名专任教师分别具有不同的学科背景（中国史、历史文献学、世界史、学科教学等），能够开足开全本专业培

养方案要求的所有课程。现有学科课程与教学论在编教师 2 人。共 4 位教师具有半年以上境外研修经历。

5.1.4 近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况

本专业现聘任中学一线兼职教师 4 名，研究人员 2 名。兼职教师中有 2 位江苏省历史特级教师。兼职教师主要参与本专业中学历史说课与演课实训、教育见习、研习、教育实习等实践教学工作，见表 5.1.4-1，完全满足本专业师范生教育实践的需要。

表 5.1.4-1 本专业兼职教师基本情况

序号	姓名	工作单位	职称	教学任务
1	陈国兵	江苏省教育科学研究院	江苏省特级教师 中学正高级教师	教育研习
2	胡斌	南京市教学研究室	中学正高级教师	中学历史说课与演课实训、教育实习
3	陈红	南京市宁海中学	江苏省特级教师 中学正高级教师	教育研习、教育实习
4	李斌星	南京市宁海中学	中学正高级教师	教育研习、教育实习
5	金波	南京市第二十九中学	中学高级教师	中学历史说课与演课实训、教育实习
6	李克军	南京市金陵中学	中学高级教师	中学历史说课与演课实训

5.1.5 支撑材料目录

5.1-1 历史学专业专任教师情况一览表

5.1-2 历史学专业专任教师为本科生开课情况一览表

5.1-3 兼职教师工作单位、职称、主讲课程情况一览表

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.2.1 专业教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施及作用

(1) 师德师风建设相关制度、具体措施和作用

立德树人是教师育人的根本，良好的师德师风和素质能力建设是培养教师立德树人教育理念的基石，江苏第二师范学院和人文学部通过多种举措强化教师立德树人理念。

首先是制度保障：学校根据教育部文件精神，制定了《建立健全师德建设长效机制实施办法》等文件，明确师德建设总体要求、主要措施以及实施保障，构建师德建设长效机制；学院成立师德师风建设领导小组，落实和执行《江苏第二师范学院师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》工作，保证师德师风建设的制度化和常态化。

其次是学习锤炼：学校出台系列文件，将师德师风作为人才引进、人才培养的重要考核内容。自 2020 开始，新入职教师进行师德师风专项培训并签订承诺书。学院通过政治理论学习、师德师风建设专题会等形式，学习习近平总书记关于“立德树人”“课程思政”等重要论述，切实提升教师师德师风。

再次是示范引领：学校通过“新入职教师师德师风座谈会”“江苏第二师范学院师德师风建设年”，评选“最受学生欢迎的任课老师”“最受学生欢迎的班主任”等活动强化教师师德师风，宣传典型事迹，发挥榜样引领作用；通过“开展师德师风警示教育”“师德师风问题排查”等活动进行敦促警示。学院层面组织学习“全国师德标兵”等活动，强化师德师风宣传教育。

近五年来，本专业专任教师从未发生违法违纪现象和师德师风问题，有多位教师获得“优秀实习指导教师”、“优秀毕业论文指导教师”，在学生中间获得广泛赞誉，在学院和学校均获得了良好的口碑。

（2）素质能力建设相关制度、具体措施和作用

首先是制度建设：学校以提高本科人才培养质量为目标，出台《江苏第二师范学院教师教学能力提升计划实施方案》等指导性文件，学院出台《教师研修经费管理办法》，实施利于教师素质与能力提升的项目、保障及奖惩措施。

其次是关于新入职教师教学能力培养措施：学校实施新教师岗前培训计划，帮助新教师快速适应高校教师工作；组织校级教授观摩课，展示名师风采；学院出台实施新入职教师导师制度、新教师汇报课制度以及青年教师听课制度等，促进新教师快速成长。

再次是以赛促进：学校每年举行各类教学比赛，同时组织和鼓励教师参加国家级省级比赛，并对获奖者给予奖励，以赛促进，以赛促教，以赛促改。

最后是人才计划及研修措施：学校实施“青蓝工程”等人才培养计划，设立本科卓越教学奖，校院积极组织各类教育教学研修活动，鼓励教师出国访学和国内研修，有效促进专任教师的素质能力提升。

5.2.2 常态化评教制度与执行情况

学校、学院分别实行校、院两级督导制度和学生评教制度，2016 年制定了《江苏第二师范学院教师教学质量评价实施方案》等文件。学生在每学期结束前通过网上评教系统，对任课教师教学态度、教学内容、教学方法和教学效果四个方面进行网上评价。本专业定期开展期中教学检查和督导听课，开展多种形式的教学检查，召开教师座谈会和学生座谈会，将专家评教、同行评教、学生评教有机结合。近三年来，本专业学生对专任教师、兼职教师平均满意度分别为：2020—2021 学年为 95.3%、2021—2022 学年为 94.7%、2022—2023 学年为 96.8%。

5.2.3 专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况

教改成果：近五年来，本专业教师结合中学历史基础教育研究、实践，先后发表教研论文 6 篇，全部刊发于北大中文核心期刊，见表 5.2.3-1。专任教师还承担了 1 项校级教改课题，见表 5.2.3-2。

表 5.2.3-1 近五年历史学专业教师主要教研论文一览表

序号	作者	成果名称	来源	类别
1	赵士祥	支架式理论视域下自主学习的教学建构	《历史教学》2024 年第 17 期。	中文核心-CSSCI 扩展
2	赵士祥	ICAP 视域下表现性学习任务卡的设计理路	《历史教学》2024 年第 7 期。	中文核心-CSSCI 扩展
3	赵士祥	指向关键能力的 SPUCE 教学模式设计与实施	《历史教学》2023 年第 11 期。	中文核心-CSSCI 扩展
4	赵士祥	素养导向的课堂建构——《义务教育历史课程标准（2022 年版）》逻辑前瞻与现实诉求	《历史教学》2022 年第 11 期。	中文核心-CSSCI 扩展
5	赵士祥	发现式对话的实践逻辑	《历史教学》2022 年第 15 期。	中文核心-CSSCI 扩展
6	赵士祥	指向深度教学的历史学习支架建构研究——《中外历史纲要（上）》教材举隅	《历史教学》2021 年第 17 期。	中文核心-CSSCI 扩展

表 5.2.3-2 近五年专业教师主持教改课题

主持人	课题名称	时间	课题级别
张俊飞	以产业结构调整为导向的江苏高校历史学专业调整与退出研究	2021 年	校级

以改促教：在科研项目和教学实践的带动下，省级讲课比赛获奖 3 人次，校级讲课比赛获奖 7 人次，校优秀毕业论文指导教师 5 人次，省级师范生基本功大赛优秀指导教师 7 人次，见表 5.2.3-3。近三年，指导学生获得国家、省级各类教学比赛奖 10 人次，见表 5.2.3-4，获批省大学生创新创业项目 8 项，其中重点项目 3 项，见表 5.2.3-5。专任教师对标《江苏第二师范学院优秀本科教学奖评选办法》等文件，积极投身基础教育教学改革研究。这些理论性的研究成果，对本专业教学质量的提升和教学理念的创新起到了重要作用。

表 5.2.3-3 近五年专业教师教学奖（荣誉）

姓名	获奖（荣誉）名称	时间	获奖（荣誉）级别
赵士祥、徐凤丹	第十三届江苏省师范生基本功大赛优秀指导教师	2025 年	省级
赵士祥、魏文静	第十二届江苏省师范生基本功大赛优秀指导教师	2024 年	省级
赵士祥、邓玮光	第四届长三角师范生基本功大赛优秀指导教师	2023 年	省级
赵士祥、邓玮光	第十一届江苏省师范生基本功大赛优秀指导教师	2023 年	省级
张子恺	江苏第二师范学院第五届教师教学创新大赛二等奖	2025 年	校级
张子恺	江苏第二师范课程思政教学一等奖	2023 年	校级
陈星宇	江苏第二师范学院本科优秀毕业论文指导教师	2023 年	校级
张俊飞	第三届长三角师范生基本功大赛优秀指导教师	2022 年	省级
张子恺	江苏第二师范学院优秀实习指导教师	2022 年	校级
张子恺	江苏第二师范课程思政教学三等奖	2022 年	校级
张俊飞	第十届江苏省师范生基本功大赛优秀指导教师	2021 年	省级
张俊飞	江苏省微课教学比赛二等奖	2020 年	省级
张俊飞	江苏第二师范学院微课教学比赛一等奖	2020 年	校级
邓玮光	江苏第二师范学院优秀实习指导教师	2020 年	校级
张俊飞	微课教学比赛一等奖	2020 年	校级
张子恺	江苏第二师范课程思政教学二等奖	2019 年	校级
徐凤丹	江苏第二师范学院优秀实习指导教师	2019 年	校级

5. 2. 3-4 历史学专业学生近三年参加各级赛事奖项一览表

序号	竞赛名称	主办单位	姓名	获奖教练(组)或指导教师姓名	获奖类别及等级
1	2022年第三届长三角师范生教学基本功大赛一等奖	安徽省教育厅、上海市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅等	许思源	张俊飞	省级
2	2022年第十一届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	江苏省教育厅	王治尹	赵士祥、邓玮光	省级
3	2023年第四届长三角师范生教学基本功大赛一等奖	安徽省教育厅、上海市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅等	王治尹	赵士祥、邓玮光	省级
4	2023年第十二届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	江苏省教育厅	陶俐吉	赵士祥、魏文静	省级
5	2023年第十二届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	江苏省教育厅	陈俊颐	赵士祥、魏文静	省级
6	2024年第十三届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖	江苏省教育厅	缪嘉婕	赵士祥、徐凤丹	省级
7	2024年第十三届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	江苏省教育厅	张盈	赵士祥、徐凤丹	省级
8	2024年第六届长三角师范生教学基本功大赛二等奖	安徽省教育厅、上海市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅等	张盈	赵士祥、徐凤丹	省级
9	2024第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛二等奖	田家炳基金会	缪嘉婕	赵士祥、徐凤丹	全国
10	2025年第十四届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖	江苏省教育厅	吴馨悦	赵士祥、陈星宇	省级
11	2025年第十四届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	江苏省教育厅	朱佳慧	赵士祥、陈星宇	省级
12	2025第十一届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛优胜奖	田家炳基金会	刘宴冰	赵士祥、陈星宇	省级

5. 2. 3-5 历史专业学生近三年参与省级大学生创新计划指导项目

序号	推荐项目名称	项目主持人	指导教师	项目类别	项目起止时间
1	改革开放史融入大中小学思政课一体化教学设计研究	韩鹿、谷昀	王亚男、邓玮光	省级一般项目	2025. 3-2026. 3
2	传统服饰的再生	朱彤、仲梓涵	魏文静、邓玮光	省级一般项目	2024. 5-2025. 5
3	李延寿《南北史》与唐朝修正史比较研究	孟俊许、陈晨	沈仁国、黄光耀	省级一般项目	2024. 5-2025. 5
4	历史文化遗产资源保护开发中存在的问题与解决方案的探究——以南京市六合区为例	邱金楠	张俊飞	省级重点项目	2023. 5-2024. 5

5	双减政策背景下江苏乡村定向师范 生培养模式探究与对策	徐袁熠宸	张子恺	省级重点项目	2022.5-2023.5
6	清朝晚期豫南大移民的探究	李祉烨	沈仁国	省级重点项目	2022.5-2023.5
7	关于主旋律电影成功市场化的探析 与思考	严霏	魏文静	省级一般项目	2021.5-2022.5
8	精准扶贫脱贫政策下的乡村发展现 状——以贵州省习水县官店镇新庄 村为例	赵腾美	韩立云	省级一般项目	2021.5-2022.5

5.2.4 专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况

历史学专业重视加强对教师教育课程教师的培训,使其具备较强的职前养成和职后发展一体化指导能力,面向师范类本科专业学生实行专任教师和实习基地学校教师共同担任师范生导师的“双导师”教育模式,在促进师范专业学生职前养成与职后发展方面做了很多有益探索。

首先,本专业安排和实习基地学校优秀教师共同担任师范生实习指导教师。校内指导教师(专任教师)认真制订指导工作计划,做好学生实习前的教案设计、课件制作、模拟授课等方面的指导,并在教育实习过程中进行跟踪指导,指导学生备课、授课,通过听课对学生的教学设计、教学内容、教学方法、教学过程管理等进行评价,帮助学生提高教学能力,实习结束后,实习指导教师要检查学生的实习报告,听取学生的实习总结、汇报,指导学生开展教学反思和教学研究。

其次,专任教师还通过开设讲座等提高学生的专业知识水平,指导学生考研考编,协助学生做好职业生涯规划,引导学生学习师德先进人物,树立师德规范意识和教师的职业理想。通过专任教师担任班主任,专任教师担任教师资格证考试辅导教师、师范生教学技能大赛的指导教师、教练和教师资格证面试指导教师等,对学生进行教学技能训练,为学生提供职业养成和职后发展一体化的指导。

最后,本专业利用每年承办中西部省区初中历史骨干教师培训和江苏省中学历史骨干教师省级培训的优势,让本专业学生参与在中学开展的听课、专家点评和同课异构研讨等培训活动,获得职后发展的体验。追踪毕业生工作和个人发展状态,定期邀请毕业生回校交流,搜集反馈信息,反哺在校生的职前培养,提高师范生培养质量。通过承办“国培”“省培”等活动,生成真实教学案例,丰富教学资源。

5.2.5 支撑材料目录

5.2-1 教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见

5.2-2 教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知

5.2-3 教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见

5.2-4 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见

5.2-5 中共江苏第二师范学院建立健全师德建设长效机制实施办法

5.2-6 江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见

5.2-7 江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法（试行）

5.2-8 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）

5.2-9 江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）

5.2-10 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）

5.2-11 专任教师教改课题、论文等情况一览表

5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

5.3.1 学校和院系两级在鼓励教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施

为加强我校教师队伍建设，提高专任教师素质与教育教学能力，加快适应中学等用人单位人才培养需求，缩小高等教育人才培养和基层一线人才需求之间的认识差距，依据《江苏省师范类专业认证标准（试行）》，结合我校实际，特制定《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》（〔2020〕21号）以及《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践暂行办法》（〔2017〕73号）等政策，突出强调教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，从制度上鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践。新教师集中到中学一线进行实践的时间一般不少于一学期，教师教育课程教师累计到中学实践的时间不少于一年。新教师按要求集中到中学一线进行实践，实践期间

学校和学院一般不安排其它校内工作，并按课时标准计算该教师的教学工作量。鼓励和支持教师教育课程教师到中学开展调研、合作研究和开设讲座，做好大学课程与中学课程衔接的调查研究，鼓励和支持专任教师参与中学历史教育改革的培训、交流、研讨和参与相关课题的研究，安排专任教师参与“国培”和“省培”项目，到中学一线跟岗学习和参与同课异构等活动。

5.3.2 上述制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用

上述制度和措施保证了专任教师的工作安排，无工作量考核的后顾之忧，有较充裕的时间调查了解中学历史教育教学现状，开展有针对性的研究；制度和措施也激发了教师参与中学研修与实习指导的积极性，保证教师能全身心地投入中学一线实践，获得中学教学的体验，积极开展协同教研和合作研究，共同指导学生论文，提高师范生的实践能力和专业水平。专任教师中6人具有一年以上中学服务经历（见表5.3.2-1），所有教师均有参与中学教育研究或教研活动的经历。教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准和教师教育课程标准。历史学科课程与教学论教师根据师范生每学年教育实习的实际情况，与中学一线教师共同进行评课，指导学生改进讲课，形成了一定的基础教育研究成果。

表 5.3.2-1 专任教师曾服务中学经历表

序号	姓名	职称	中学服务 天数	中学名称
1	赵士祥	教授	7300	江苏省东海高级中学、江浦高级中学、南京市第一中学江北新区分校
2	张俊飞	副教授	365	南京市二十九中初中部
3	魏文静	副教授	730	武汉市第十四中学
4	邓玮光	副教授	365	南京大学附属中学
5	徐凤丹	讲师	365	南京市二十九中初中部
6	张子恺	讲师	365	南京大学附属中学
7	陶然	讲师	365	南京市宁海中学
8	蒋振泽	讲师	365	南京大学附属中学

5.3.3 近五年专任教师基于教学一线实践的教学研究成果

近五年，本专业教师结合师范生培养实践积极撰写教改论文 6 篇，申报教改课题 1 项，教学研究成果丰硕。

表 5.3.3-1 近五年专业教师教学研究论著

序号	作者	成果名称	来源	类别
1	赵士祥	支架式理论视域下自主学习的教学建构	《历史教学》2024 年第 17 期。	中文核心-CSSCI 扩展
2	赵士祥	ICAP 视域下表现性学习任务卡的设计理路	《历史教学》2024 年第 7 期。	中文核心-CSSCI 扩展
3	赵士祥	指向关键能力的 SPUCE 教学模式设计与实施	《历史教学》2023 年第 11 期。	中文核心-CSSCI 扩展
4	赵士祥	素养导向的课堂建构——《义务教育历史课程标准（2022 年版）》逻辑前瞻与现实诉求	《历史教学》2022 年第 11 期。	中文核心-CSSCI 扩展
5	赵士祥	发现式对话的实践逻辑	《历史教学》2022 年第 15 期。	中文核心-CSSCI 扩展
6	赵士祥	指向深度教学的历史学习支架建构研究——《中外历史纲要（上）》教材举隅	《历史教学》2021 年第 17 期。	中文核心-CSSCI 扩展

表 5.3.3-2 近五年专业教师主持教改课题

主持人	课题名称	时间	课题级别
张俊飞	以产业结构调整为导向的江苏高校历史学专业调整与退出研究	2021 年	校级

5.3.4 支撑材料目录

- 5.3-1 江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设和管理暂行办法
- 5.3-2 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践暂行办法
- 5.3-3 历史学专业学科建设计划
- 5.3-4 江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）
- 5.3-5 江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案
- 5.3-6 教师教育师资中学教育服务经历一览表
- 5.3-7 近 5 年专业教师指导专业学生参赛获奖情况一览表
- 5.3-8 近 5 年专任教师教学获奖情况一览表

5.4[持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

5.4.1 专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效

基于我校及学部“十四五事业发展规划”以及“人才引进待遇”等相关政策文件，专业教师队伍建设目标明确，近三年来共引进南京大学、中国人民大学和南京师范大学等优秀高层次人才 5 人，新聘任 3 位中学一线兼职教师。专业师资队伍已经初步形成“年轻化”“高学历”“高素质”的结构特点，为专业建设发展注入了新鲜血液。

5.4.2 学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。

（1）校内培训措施

学校教师发展中心全面负责教师师德教育、教学技能与科研能力提升、信息技术应用培训等。学部建立齐全的教师培养管理办法，对新入职教师实施导师制及教学汇报课制度，对入职五年内的青年教师要求每学年完成指定课时的听课任务；不定期邀请国内外学者专家开展教学讲座。

（2）校外研修措施

首先，学校层面出台《江苏第二师范学院优秀中青年教师出国（境）研修实施办法》鼓励和支持在职教师开展国内外进修。其次，《江苏第二师范学院教师教学能力提升计划实施方案》等文件，鼓励和组织教师出国研修、国内访学或到各地中学研学；学院层面组织教师集中研究和培训外，还对参与研修教师在年终绩效及工作量考核方面给予政策倾斜。

（3）奖惩激励机制

校院层面均将教师培养培训结果与薪酬、晋升、职称评审等挂钩，提升教师加大教学研究和科学研究的积极性和创造性。

5.4.3 专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况

近三年，本专业共有 17 位教师（其中 6 位青年教师（35 岁以下））先后多次参加国内进修访学或培训，见表 5.4.3-1。经过多种形式的访学、进修，本专业青年教师的教学水平得到明显提升。

表 5.4.3-1 本专业教师国内外研修访学和进修情况一览表

序号	姓名	是否青年教师	时间	专业培训
1	赵士祥	否	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
2	张俊飞	否	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
3	邓玮光	否	2024 年	寒假教师培训
			2025 年	“深入贯彻中央八项规定精神学习教育网上专题班”
			2026 年	寒假“学习贯彻党的二十届四中全会精神专题”
4	魏文静	否	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
5	徐凤丹	否	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
6	张子恺	否	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
7	陈星宇	是	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
8	陶然	是	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
9	蒋振泽	是	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
10	王珏	否	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
11	庄怀芹	否	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
12	史俊超	否	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂

1 3	邢 云 龙	是	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
1 4	李 会 康	是	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
1 5	周 翔	否	2024 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
1 6	刘 行	是	2025 年	习近平文化思想大讲堂
			2026 年	习近平文化思想大讲堂
1 7	成 樾	否	2025 年	国家智慧教育公共服务平台“2024 年寒假教师研修”
			2026 年	习近平文化思想大讲堂

5.4.4 专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效

（1）教研组织

本专业设置历史学专业教研室，由教研室主任负责本教研室的事务。学部制定《江苏第二师范学院人文学部教研室主任工作职责》等规定，明确规定了教研室主任的工作范围。教研室主要承担研制、审核人才培养方案、教学大纲，审核、评估考试试卷的质量，参与新教师招聘、引进和教师教学工作考核。

（2）教研活动

①每两周组织一次常规教研活动，活动时间一般为周三下午。形式包括专业建设讨论、集中学习、集体备课、集体评课等，主要推进专业建设、解决课程教学中存在的问题、推动课程教学改革、提高教学水平。

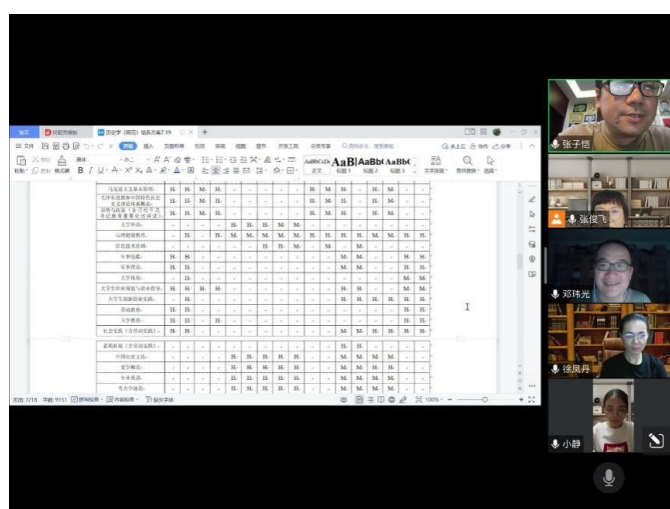


图 5.4.4-1 疫情期间的专业建设讨论会

②每学期组织 2 次集中教研活动，校院督导、教学院长列席，聘请校内外专家介绍经验，引导和鼓励教师积极申报教改课题、撰写教改文章、参加教学比赛。



图 5.4.4-2 科研工作推进会

③每年针对新进教师进行培训，发挥老教师传帮带作用。



图 5.4.4-3 青年教师结对仪式

④不定期开设专业素养提高讲座，面向本专业本科生开放。



图 5.4.4-4 历史学专业素养提高讲座

(3) 建设成效

近三年来，①专业建设方面，本专业获批为校级一流本科专业、校级“课程思政”示范专业；②课程建设方面，获批校优秀“课程思政”课程 1 门、线下校

级一流课程 1 门；③教材建设方面，出版历史文化推广类读物两部；④教学技能与方法提升方面，本专业教师获省级比赛奖 3 人次，校级比赛奖 6 人次，校优秀毕业论文指导教师 3 人次，省级师范生基本功大赛优秀指导教师 6 人次。

5.4.5 近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果

教师除了通过教学反思进行自我评价外，还通过多种不同渠道获得教学评价信息（表 5.4.5-1），基于评价信息进行自我改进。

表 5.4.5-1 教师自我评价情况

教师评价	内容	形式	组织者	时间	频数	结果处理方式
教师自我评价	课堂教学反思、课程目标达成情况评价报告	电子或书面材料	教师个人	不定时	每次课后/学期末	教师自我反思、教改论文
学生评价	教学态度、教学秩序、教学内容、教学方法、教学效果等	网络评价	学院	每学期期末	每学期一次	网上反馈、学院反馈、教师反馈
同行评价	教学态度、教学秩序、教学方法、教学效果等	听课	学院	不定时	不定	课后交流
教学委员会/督导评价	教学大纲、教案、教学进度表、教学期中检查表、作业试卷评阅及分析情况、毕业论文指导情况等	听课、抽查	教务处、学院	学期全过程	每学期一次以上	教师反馈；并反馈给教学院长

评价制度有效促进了教师教学进取的积极性和教学能力的提升，学生对教师教学水平与能力表示满意。【该部分是否还需补足 2021-2023 年度部分专任教师教学工作考核结果】

5.4.6 说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用

为建设一支高水平教学与科研队伍，专业教职工的考评、奖励与晋升提供科研工作量依据，制定了《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法》（〔2023〕3 号）《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》（〔2020〕21 号）《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》（〔2020〕4 号）等文件。建立教师分类评价制度，按照教学型、科研型、教学科研型三类职称分类评审，在职称晋升时，教师可以根据所在岗位类型，自主选择申报，专家分类进行评价。每种类型的教师要完成对应的教学与科研工作量，在完成规定的教学与科学工作量的基础上，超出工作量部分进行相应的科研与教学绩效奖励。

在全面实施“四位一体”本科课堂教学质量评价及监控体系的背景下，学部和专业将教学综合评价的结果与绩效分配、评奖评优和职称晋升等进行关联，以促进教学质量的提高。在职称评定和教学评奖中引入本科教学质量评定，要求晋升职称的教师必须承担本科教学任务，并且要求教学效果达到良好以上，完成定额的教学与科研工作量要求后，才有资格进行职称的评审晋升。根据学校和学院的教学督导结果，对评价结果名次靠后的教师进行约谈警示。对出现教学质量问题的老师教师采取自我检查、扣罚绩效、取消当年评优和职称评审资格，处分直至解聘等处理措施。通过上述工作环节，有效地做到了教学质量监控，保证了良好的教学秩序，形成了积极向上、爱岗敬业、风清气正的教学氛围。

5.4.7 说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”

(1) 探索与中学共同发展机制的情况

江苏第二师范学院与南京市教育局签订全面合作协议，与多所中学建立合作关系，积极探索共同发展机制，中学为高校提供见习、实习等教学实践指导，高校为中学进行教育理论培训、专业发展培训，促进中学教师专业发展；聘请中学一线优秀教师作为我院兼职教师，鼓励本专业教师与中学老师合作发展。

(2) 教师分类评价制度及运行情况

2021 年，校人事处修订职称评审和岗位设置与聘用暂行办法规定并付于实施，教师职称按学科申报，分为教学型、教学科研型、科研型、服务社会型四类，对教师个人业绩进行科学合理的分类评价。

(3) 学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价

依据《江苏第二师范学院人文学部师范工作相关标准以及教师工作量计算方法》，学院对课程与教学论教师参与的实践教学工作量给予相应的工作量认定，评价标准参考《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法》执行。

5.4.7 支撑材料目录

5.4-1 “十四五”时期马克思主义学院师资队伍规划建设规划（此时历史学专业在马院）

5.4-2 江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）

5.4-3 江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案

5.4-4 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践暂行办法

- 5.4-5 人文学部学院青年教师培养方案
- 5.4-6 江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见
- 5.4-7 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）
- 5.4-8 江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）
- 5.4-9 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）
- 5.4-10 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）
- 5.4-11 江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法
- 5.4-12 江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法
- 5.4-13 江苏第二师范学院实践教学经费使用与管理办法
- 5.4-14 江苏第二师范学院外聘教师管理办法（修订）
- 5.4-15 近3年专业教师进修与培训情况一览表
- 5.4-16 江苏第二师范学院绩效工资实施办法

第二部分：主要问题

5.1[数量结构]

生师比虽然达标，但近年来该指标值有所增加。主要是因为近年来为社会对师范专业的认可程度不断提升，本专业招生数量（包括定向师范生）较快增长所致。

5.2[素质能力]

高水平的科研项目、科研经费、研究论文、科研成果仍然较少，获得的教学、科研方面的奖励，无论在数量还是在级别方面都存在不足。

5.3[实践经历]

部分专任教师对中学历史教育教学改革的了解不够全面，对中学历史课程标准的理解和把握还不够准确。专任教师到中学实践锻炼的形式主要以听课为主，开展授课和参与教研活动较少，实践锻炼结合自身专业课程教学不够紧密。专任教师在中学一线开展服务和调研的针对性有待提高，通过实践改进课程教学研究的成果还需进一步丰富。

5.4[持续发展]

教师队伍建设的力度有待加大，高层次人才引进的力度不够，思想不够解放，程序复杂繁琐。在引进高水平的教师教育类教师特别是历史课程与教学论教师方

面遇到实际困难。历史教学法方向的博士较少，学校的区位条件对中学特级教师和高级职称教师，以及历史教学法专业方向的博士生吸引力不强。教研活动的组织和教研活动的效果还有待加强。教师分类评价正在推进过程中，机制有待完善，评价结果的应用等需要改进。与中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制需要进一步探索和完善。

第三部分：改进措施

5.1[数量结构]

根据专业建设与发展规划，加大人才引进的力度，尤其是引进高层次人才的力度，充分利用校内外教师队伍资源，采取灵活措施，从其他高校、研究机构、中学聘请兼职教师，增加教师队伍的数量和质量，并根据社会需求的变化，适当控制办学规模，改善、优化生师比。

5.2[素质能力]

加强学科建设，凝练学科方向，建设学科团队，以学科建设带动和促进专业建设。加强各级各类课题、项目的申报、辅导。积极动员、组织中青年骨干教师、年轻的博士等申报各级各类课题，45 岁以下的教师做到应报尽报。提前做好重要科研项目的预申报，聘请专家对科研课题、项目的申报进行指导；加强科研课题申报的考核；加强对申报未成功课题反馈意见的研究分析，分析不成功的原因，有针对性地提出改进意见和措施。鼓励教师参与学术交流、国内外（境内外）访学进修。依据学校和学院关于教师职称评聘的有关规定、教师进修规程，鼓励教师有序开展利用留学基金、学校访学基金到国内外（境内外）访学进修，提高学术水平和国际视野，鼓励教师利用科研经费、人才发展基金或学院发展基金等参与国际学术会议、学术年会，提交研究成果，在会议上交流。

5.3[实践经历]

完善专任教师到中学一线实践锻炼的长效机制，加强对到中学实践锻炼教师的跟踪指导、评价考核，完善实践锻炼的内容、形式和考核评价要求，增加实践锻炼的针对性、有效性。鼓励专任教师与实践锻炼中学教育教学开展合作研究，增强对中学教育教学改革要求的理解。充分利用举办中学历史教师“国培计划”项目和省培项目的优势，密切与中学的联系，让更多的专任教师和教师教育课程教师参与项目的设计、实施，到中学参与听课、评价、同课异构、交流研讨活动，进一步了解中学历史教学的实际和教育教学改革的实际，根据人才培养的要求，

紧密联系培养目标、培养要求反思专业课程教学，做好大学课程教学内容与中学课程教学内容的有效衔接。

5.4[持续发展]

充分认识人才对专业建设与发展的的重要性，加强教师队伍建设，认真做好教师队伍发展的长远规划，做好人才引进和在职教师培养、培训工作。进一步解放思想，简化程序，以更大的魄力引进高层次人才和高水平团队。统筹兼顾教学、科研工作，合理分配教学工作，加大中青年青年教师的培养力度。加强基层教研组织建设和虚拟教研室的建设，改进教研活动形式和方法，提高教研活动的效果。深入推进专任教师的分类评价机制，充分利用绩效考核评价机制，激发教师投身教学、科研工作和参与学校相关工作，认真履行立德树人、教书育人的积极性。进一步探索与中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制，与学校所在市、区的中学和教研部门加强联系，利用教育见习、实习和研习等途径，开展“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等实践。

标准 6 支持条件

第一部分：达标情况

6.1[经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.1.1 描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

6.1.1.1 完善规章制度

建立健全专业建设经费保障长效机制，进一步加大专业建设经费投入。制定并完善了《教学质量工程项目经费管理办法》《实践教学管理办法》《重点专业建设管理办法》《一流本科专业建设与管理办法》《一流本科课程建设与管理办法》《卓越人才培养计划改革项目实施管理办法》《教学管理研究课题建设与管理办法》《教学质量工程项目经费管理办法》《乡村定向师范生培养补助经费使用及管理办法》《实践教学经费使用与管理办法》《项目库管理暂行办法》等多个规章制度，确保专业教学经费足额投入并逐年增长。

6.1.1.2 采取有力措施

进一步拓宽资金筹措渠道，科学统筹学校财力，为全面落实立德树人根本任务，全面保障提升师范专业人才培养质量，全面培养造就高素质专业化创新型教师队伍，提供坚强有力的经费支撑，有力推动师范专业建设，推进师范生能力培养。一是彰显专业建设核心地位，强化产出导向。多元筹集资金，确保专业建设经费投入稳步增长；二是凸显教学运行优先地位，保障正常运转。科学统筹资金，确保教学运行经费投入逐年递增。

2023-2025 年，经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和分别为 25235.10 万元、26576.87 万元、30499.70 万元，教学日常运行支出分别为 3578.34 万元、3880.22 万元、4276.06 万元，生均教学日常运行支出分别为 2694.96 元、2761.37 元、元、3175.00 元，生均教育实践经费分别为 173.64 元、202.35 元、265.07 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例分别为 14.18%、14.60%、14.02%。

学校注重教学设施设备、图书资料等资源的经费投入，根据学生规模、技术更新迭代和学校发展的需要逐年递增，经费更新有标准、有预算、有决算，保证更好地满足专业教学和学生培养的需要。

6.1.2 描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。

2023-2025 年，学生实验支出分别为 347.20 万元、377.17 万元、452.30 万元，学生实习支出分别为 220.23 万元、273.30 万元、330.97 万元，毕业论文（设计）支出分别为 130.86 万元、163.06 万元、182.52 万元。不断提高师范生教育实践经费投入，学生实验、实习和毕业论文（设计）等支出逐年递增，促进师范生深入体验教育教学，逐步形成良好的师德素养和职业认同。

历史学专业教育经费主要来源于财政拨款和学生学费，除了保障日常运行支出，主要用于：

- （1）课程建设，包括新开课程的立项、旧有课程的打磨、特色课程建设。
- （2）教学设备，包括与师范生技能培训有关设备的采购。
- （3）教学改革，包括专业建设和综合改革试点。
- （4）学生支持，主要是奖助学金和鼓励学生参与创新与实践活动。
- （5）安排教育实习费、见习考察费、毕业论文设计费等。
- （6）其他，主要是图书资料的采购。

学校和院系对学生实习和毕业论文（设计）等实践教学各个环节的经费投入充足，能够满足专业教学的需要。

6.1.3 列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

近三年学校教学经费收支情况与学校和院系用于历史学专业教学经费收支情况见表 6.1.3-1、6.1.3-2、6.1.3-3、6.1.3-4、6.1.3-5。其中，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。

表 6.1.3-1 2023 年学校教学经费收支情况表 单位：万元

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	金额
2023	25235.1	国家		课程建设	58.67
		地方	25235.1	教学设备	1081.41
		社会		日常教学开支	3578.34
		创收		教学改革	98.55
		其它		学生支持	668.02
				学生实验	347.2

	学生实习	220.23
	毕业论文（设计）	130.86
	其它	1002.88

表 6.1.3-2 2024 年学校教学经费收支情况表 单位：万元

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2024	26576.87	国家		课程建设	39.23
		地方	26576.87	教学设备	1019.22
		社会		日常教学开支	3880.22
		创收		教学改革	98.60
		其它		学生支持	572.41
				学生实验	377.17
				学生实习	273.30
				毕业论文（设计）	163.06
				其它	1407.02

表 6.1.3-3 2025 年学校教学经费收支情况表 单位：万元

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2025	30499.70	国家		课程建设	38.97
		地方	30499.70	教学设备	1592.24
		社会		日常教学开支	4276.06
		创收		教学改革	99.25
		其他		学生支持	554.25
				学生实验	452.30
				学生实习	330.97
				毕业论文（设计）	182.52
				其它	1137.75

表 6.1.3-4 2023-2025 年学校和院系用于专业教学的经费使用明细表

年度	校内专业名称	教学日常运行支出（万元）	教育实践经费（万元）	生均拨款总额（万元）	学费收入之和（万元）
2023 年	历史学（师范）	132.9	21.33	642.8	199.68
2024 年	历史学（师范）	134.1	11.78	647.49	203.32
2025 年	历史学（师范）	117.5	27.03	589.09	182.52

表 6.1.3-5 2023-2025 年历史学专业教学相关经费数据表

年度	校内专业名称	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例	生均教学日常运行支出-历史学专业（元）	生均教学日常运行支出-学校平均水平（元）	生均教育实践经费-历史学专业（元）	生均教育实践经费-学校平均水平（元）
2023 年	历史学（师范）	15.77%	3265.36	2694.96	524.07	173.64

2024 年	历史学（师范）	15.79%	3435.63	2761.37	312.07	202.35
2025 年	历史学（师范）	15.23%	3347.58	3175	770.09	265.07

6.1.4 支撑材料目录

- 6.1-1 江苏第二师范学院预算管理办法
- 6.1-2 江苏第二师范学院教学质量工程项目经费管理办法
- 6.1-3 江苏第二师范学院实践教学管理办法
- 6.1-4 江苏第二师范学院重点专业建设管理办法
- 6.1-5 江苏第二师范学院一流本科专业建设与管理办法
- 6.1-6 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法
- 6.1-7 江苏第二师范学院卓越人才培养计划改革项目实施管理办法
- 6.1-8 江苏第二师范学院教学改革研究课题建设与管理办法（试行）
- 6.1-9 江苏第二师范学院实践教学经费使用与管理办法
- 6.1-10 江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法
- 6.1-11 人文学部历史学专业近三年教学支出明细表
- 6.1-12 江苏第二师范学院项目库管理暂行办法
- 6.1-13 江苏第二师范学院乡村定向师范生培养补助经费使用及管理办法

6.2[设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.2.1 列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

学校高度重视师范生教学设施建设，依据江苏省教育厅《关于加强师范类专业教师职业技能实训中心建设的通知》和我校《江苏第二师范学院师范职业技能训练要求》等文件，学校和学院已建成并投入使用的各类实践教学平台个数及面积完全符合江苏省教育厅合格性必建项目要求，满足学生“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要。根据《江苏第二师范学院实验室规则》

《江苏第二师范学院采购管理办法》《江苏第二师范学院固定资产管理规定》等相关文件，为专业教学设施配备、更新、维护和科学化管理提供了有力保障。

表 6.2.1-1 学校教师职业技能实训中心（通用）一览表

序号	实验室名称	实验室面积 (M2)	实验室 人员配备 (人)	仪器设备（台、件）		仪器设备 总值 (万元)
				合计	万元以上	
1	综合实训室（一）	68	2	4	0	1.89
2	现代教育技术实训室	95	2	30	3	13.73
3	科学探究仪器设备维护室	19	2	215	0	33.31
4	教学用药品存放及教学准备室	19	2	17	0	2.67
5	科学探究实训室（一）	95	2	63	3	34.26
6	科学探究实训室（一）准备室	22	2	9	0	1.47
7	科学探究实训室（二）准备室	21	2	6	0	0.88
8	科学探究实训室（二）(STEAM)	90	2	11	0	4.34
9	远程互动教学研究室	91	2	39	13	47.61
10	互动教学展示观摩室	92	2	57	25	82.18
11	智慧教室	93	2	46	15	43.02
12	综合实训室（二）	49	2	24	0	6.57
13	教师信息能力训练室	137	2	54	1	8.20
14	教学设计与反思室	116	2	26	1	14.78
15	微格教学实训室（一）	27	2	22	2	10.11
16	微格教学实训室（二）	25	2	12	2	6.58
17	微格教学实训室（三）	28	2	12	2	6.58
18	微格教学实训室（四）	34	2	12	2	6.79
19	微格教学实训室（五）	26	2	12	2	6.58
20	微格教学实训室（六）	26	2	12	2	6.58
21	微格教学实训室（七）	46	2	14	3	8.27
22	微格教学实训室（八）	46	2	14	3	8.27
23	微格教学实训室（九）	34	2	12	2	7.07
24	微格教学实训室（十）	38	2	11	1	5.91
25	微格教学评议室	65	2	34	8	30.65
26	微格教学中控室	37	2	11	1	16.22
27	心理辅导技能实训观摩室	22	2	4	0	0.84
28	心理辅导技能实训室	43	2	16	0	3.32
29	书写技能训练及考核室（一）	89	2	53	2	15.45

30	书写技能训练及考核室(二)	84	2	30	1	8.67
31	书写技能训练及考核室(三)	85	2	30	1	8.67
32	书写技能训练及考核室(四)	85	2	30	1	8.67
33	作品展示室	63	2	6	1	4.22
34	教具制作实训室	64	2	18	3	11.37
35	粉笔字训练及考核室	82	2	3	0	2.00
36	普通话训练及微课制作室(一)	42	2	14	0	3.45
37	普通话训练及微课制作室(二)	116	2	36	0	20.46
38	普通话实训室	137	2	142	7	71.00
39	教师职前工作坊	116	2	20	4	12.92
40	班主任工作技能实训室	72	2	12	3	9.22
41	基地共建研究中心	42	2	4	0	1.24
42	师德教育研习室	64	2	12	0	4.00
43	精品微课制作实训室	66	2	10	4	18.76
44	资源编辑与整合实训室	39	2	51	5	24.88
45	微格教学实验室(一)草场门现代教育技术楼501	26	2	8	1	3.53
46	微格教学主控室草场门现代教育技术楼502	22	2	27	1	9.09
47	微格教学实验室(二)草场门现代教育技术楼503	50	2	18	7	21.70
48	CAI制作实训室草场门现代教育技术楼504	50	2	42	1	18.32
49	微格教学实验室(三)草场门现代教育技术楼505	24	2	8	1	3.53
50	普通话与口语技能实训室草场门现代教育技术楼506	50	2	36	1	18.36
51	微格教学实验室(四)草场门现代教育技术楼507	50	2	19	7	22.13
52	微格教学实验室(五)草场门现代教育技术楼509	24	2	8	1	3.63
53	微格教学实验室(六)草场门现代教育技术楼511	26	2	7	1	2.87
54	智慧教学观摩室草场门现代教育技术楼601	21	2	31	8	39.01
55	智慧教室草场门现代教育技术楼603	54	2	23	6	30.91
56	科学探究实验室草场门现代教育技术楼604	50	2	34	4	20.01

(1) 师范生职业技能实训平台

师范生职业技能实训主要通过中学历史教学技能实训室、中学历史教材资源库、中学历史优秀教学案例库、微格教室、教师书写技能实训室、语言技能实训

室、智慧教室以及教育见习、教育实习等教师职业技能实训平台进行，实训平台突出了历史学科教学的特点，各种实训室设施先进、类别齐全、管理规范，满足本专业学生进行“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需求。

（2）在线教学观摩指导平台

学校建有现代教育技术实训室、远程教学观摩室。教师教学发展中心（教师技能培训中心）是进行教师教学能力发展、师范生教师专业技能和综合素质提升的实训中心。着力以培养教师和师范生的业务水平以及教学能力为工作重点，为全校师生教学发展提供服务与支持。石湫校区实验室和实训室共有 49 个，位于崇文楼 2 号楼的 4 楼和 5 楼，占地 5000 平米。其中普通话和口语技能实训室 3 个、书写技能实训室 5 个、微格教学实验室 13 个、智慧教室 1 个、科学探究实验室 3 个、远程互动教学研究室 1 个、互动教学展示观摩室 1 个、基地共建研究中心 1 个、师德教育研习室 1 个、心理实验室 2 个、职前教师工作坊 1 个等。

（3）三字一话、微格教学开展情况

《江苏第二师范学院师范职业技能训练要求》《江苏第二师范学院普通话培训测试站工作条例》等文件为师范生技能的训练提出目标和要求。《教师口语技能》《教师书写技能》《中学历史教学技能训练》为学生未来从事学科教学提供必备的教学技能训练。《教育见习》《教育实习》等环节提升学生的教育教学实践能力。国家、省、学校、学院举办的师范生技能大赛保障了“三字一话”、教学基本功训练常态化。三字一话、微格教学实践活动有计划、有内容、有成效。

6.2.2 描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

近年来，江苏第二师范学院不断加强智慧校园建设，积极探索网络化、数字化、智能化的教育模式，推动以信息化为手段的教学方式和学生学习方式的改革。

（1）以信息共享空间为平台，促进学生学习方式的转变

利用现代信息技术，建设有信息共享空间，以之为平台，开设书刊阅览服务、信息检索服务、视听资源服务、学科导航服务、素质教育服务、信息交流服务等服务内容。在信息共享空间中，提供电子图书、各类数据库、课程资源等各类网络信息资源，读者可以畅游网络，同时可以下载专业相关的学习课件阅读电子资源。大学教师与中学教师可以加强信息流和学习、研究互动，从功能设计、空间构造、提供服务、细节关注等方面，都贯彻合作共享的理念。

（2）以学校教师教育发展中心平台建设为依托，推动教育教学的信息化改革

学校公共品平台建设主要是指学校教师教育发展中心，该中心由语言技能实训室、微格教室、班队活动实训室等通用技能实训室构成。该中心主要功能是为教师教育提供良好的信息化教育教学环境、开发信息化的教育教学资源、实施基于信息化的教育教学活动。以教师教育发展中心为载体，通过信息技术建立教师教育共同体，加强大学与中学、师范生与中学师生、教育理论与教育实践的联系，指导本专业学生以未来教师角色开展基于现代信息技术环境下的教育教学活动，探索基于现代信息技术教育的教学新方式。

（3）信息技术与学生信息素养

学校重视推广现代信息技术的学习与运用。以学校信息化资源为基础，借助信息化平台（国家精品课程、中国大学 MOOC、爱课程等），依托课程（《现代教育技术》《信息技术基础》）的教学，培养学生信息搜索、信息利用能力，结合各类实训、实践提升学生的史学数字资源利用素养。江苏第二师范学院在线教育综合平台是本专业学生线下学习的有力补充，本专业绝大多数课程已经在平台建课，并开展了相应的教学活动，学生能熟练地参加网络课程的学习。

为丰富学生知识结构，本专业支持跨专业选课，学生线上与线下学习相结合，推动实现“宽口径教育”的目标。本专业学生踊跃参加师范生基本功大赛、互联网+等比赛，积极申报并承担各级各类大学生实践创新创业训练计划，通过“以赛促训”“项目化学习”等方式提高了学生自主学习能力。

（4）信息技术与教学融合

本专业已有的教育教学设施为实施信息技术支撑下的新型教学模式（微课、翻转课堂、混合式教学等）提供了切实保障。学校定期举办的各类现代信息技术专题培训，提高了教师运用现代信息技术进行教学的能力。鼓励教师申报与现代教育技术相关的教改项目，以项目立项方式促进现代信息技术与专业教学工作进行融合。

6.2.3 描述说明这些资源是否满足专业教师和学生教学需求，专业与资源管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制。

(1) 这些资源能够满足专业教师教学和学生学习的需求。

由历史教研室专任教师申请,院教学管理人员和历史教研室主任与校资源管理部门进行对接,协调教育教学设施等资源的使用。学校依照《江苏第二师范学院教学实验室考核评估条例》,对现有实训(验)教学设备进行定期评估,评价实验室设备对教学的满足程度,根据评估结果进行调整,采取切实有效的措施,发挥专业设施综合效益。

(2) 与资源管理部门的信息沟通渠道

在专业与资源管理部门的信息沟通渠道方面,本专业秉持“协调、开放”的原则,与校内外各资源管理部门建立了协调开放的信息沟通渠道,以求达到教育资源的共享共用。首先,在学校和其它单位的实训平台使用方面。本专业建立了纵向与横向的信息沟通渠道。纵向的信息沟通渠道是由专业—学校—资源管理部门组成,即由专业提出使用申请、教务处负责组织协调、资源管理部门进行安排统筹。横向的信息沟通渠道由专业和资源管理部门直接进行协调对接。其次,在本专业的教师职业技能实训平台方面。本专业历史学资料室在日常的使用中,采用“预约+登记”的形式,由专人进行协调与管理,面向全院师生开放,师生均可进行提前预约、登记使用、参观。最后,在对外信息沟通方面。本专业根据师生教学需求,邀请校外专家“走进来”对师范生开展培训,满足师范生的发展需求。例如,本专业多次邀请优秀中学教师进大学,为学生展示一线教师的课堂风采;邀请秦始皇陵博物馆的工作人员给学生进行专题讲座,与校外资源管理部门建立了良好联系,保障了师生的教学需求。

(3) 专业设施使用绩效评价考核机制

本专业初步建立了中学教师职业技能实训平台与信息化教育教学设施对人才培养支持与保障效能的评价机制,以此来提高专业设施的使用实效。为规范实训室的管理使用,本专业各实训室内张贴有使用管理规范,并为各个实训室制作了二维码,师生通过扫描二维码就可以清晰了解到各实训室的功能和设施。本专业的教师职业技能实训室和信息化教育教学设施,自建立起就全面对师生开放,组织学生进行教师职业技能训练。为实现对本专业学生的训练内容、训练时间和训练地点进行统筹安排,各实训室均备有登记记录册,完整记录了实训室的使用情况。同时,学院定期组织管理人员对实训室的专业设施进行安全检查,存有安全检查记录。注重搜集管理人员和任课教师的使用反馈,根据使用反馈不断完善

实训室和信息化教育教学设施建设。此外，本专业为有效利用这些教育资源，组织学生建立讲解员团队，选拔师范生进行培训，培训合格后担任实训室讲解员，向校内师生和校外参观人员详细介绍各实训室的功能与特色。

6.2.4 教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况。

(1) 设施管理

实训室（实验室）实行校、院两级管理。实验与设备管理处具体负责全校实验室的规划、建设和管理工作，建有《江苏第二师范学院实验教学管理办法》《江苏第二师范学院教学科研仪器设备管理办法》《江苏第二师范学院校级实验教学平台建设管理规定（试行）》等规章制度。实训室（实验室）依据《江苏第二师范实验室安全管理办法》等制度，定期进行实训室（实验室）和各种设备安全检查，注重教师和学生的实训（验）安全教育。学院由教学院长分管实训室（实验室）工作，学院实训室（实验室）负责人进行实训室（实验室）的建设与管理，具体落实实训（实验）教学任务。

(2) 设施维护与更新

依据学校关于实验室仪器设备管理的相关制度和措施，学院和实训教师以项目的形式提出补充、更新仪器设备预算申请，由实验与设备管理处组织论证后，再进行实训室（实验室）设备的维护与更新。同时，学校下拨小额设备维修费用用于日常的维护。

6.2.5 支撑材料目录

- 6.2-1 关于加强师范类专业教师职业技能实训中心建设的通知
- 6.2-2 江苏第二师范学院教师职业技能训练与考核实施意见
- 6.2-3 江苏第二师范学院实验（实训）室管理办法
- 6.2-4 江苏第二师范学院物资采购管理办法
- 6.2-5 江苏第二师范学院固定资产管理规定
- 6.2-6 江苏第二师范学院实验教学工作管理规定
- 6.2-7 江苏第二师范学院实验员岗位职责与考核办法
- 6.2-8 江苏第二师范学院教学、科研仪器设备管理规定
- 6.2-9 人文学部历史学专业近三年微格教学实训室使用记录表

6.3[资源保障] 教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套。

6.3.1 描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

（1）多媒体教育设施建设与使用

学校和学院在现代教育技术实训室、微格教学实训室均配有多媒体教育投影仪、电子显示屏、电脑等设施，能够进行实时课堂录制与播放、录音与录像素材制作。远程教学观摩室、智慧教室配有现代化的教学交互设备、录播设备、连线中学课堂设备等。这些多媒体教育设施功能齐全、管理规范，满足本专业学生技能训练和专业发展需求。远程教学观摩室和智慧教室配有现代化的交互设备、录播设备、连线中学课堂设备等。多媒体设施的使用管理由各楼内管理部门和信息技术中心共同负责。信息技术中心负责设备使用知识的培训和设施的维护保养；楼内管理部门负责资产保管。完善的多媒体教学设施满足了本专业学生学习的需要，促进了学生的成长。

（2）数字化教学资源建设和使用

学校通过校园网提供了丰富的数字化资源，共有电子资源数据库 31 个，本地镜像电子图书近 85 万册，教育类电子图书 14 万余种，可利用电子图书约 508 万册，这些为本专业教师、学生专业培养提供了便捷地获取途径。学院也不断加大投入，进行教学资源建设。目前，本专业可供使用的数字化教学资源有：第一，通过开放性信息化平台，如国家精品课程、爱课程（中国大学 MOOC）、学堂在线、好大学在线等，引导学生利用优质的在线教育资源，拓展学生的知识空间，有利于学生综合素养的培养；第二，通过江苏第二师范学院在线教育综合管理平台，教师网上建课（含课程信息、知识点划分、学习单元设定、资源归类等），实施课程的日常教学活动（在线讨论、在线测试等），有利于全面了解和诊断学生学习过程，提升学生的学习效果；第三，借助学院建设的中学历史教学资源库，指导学生研习中学教育优秀教学案例，培养教育教学实践能力。这些资源相互融合、相互补充，为学生的课内课外、线上线下学习提供了多种途径，提升了学生学习能力，促进了培养目标的达成。

6.3.2 描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

(1) 公共基础设施服务专业教学的情况和管理情况

学校共有各类教室 338 间，拥有座位数 13965 位。教室由教务处和信息化办公室负责管理，教务处主要负责课表编制、上课教室安排、以及教室内设施改造和集中更新等工作。信息化办公室负责多媒体教室、语音教室和部分报告厅专用设备的维护及使用过程中的技术支持。

(2) 图书资源服务专业教学的情况和管理情况

图书馆现有石湫校区图书馆（主馆）和草场门校区图书馆两个馆，总面积约 2.44 万平方米，共有各类阅览室 11 个，阅览座位 2037 个。截至 2025 年底馆藏纸质文献 150 万余册，生均图书 111.35 册，生均年进书量 4.17 册，纸质期刊 1255 种，其中教育类纸质图书约 15 万册，教育类报刊 160 余种。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套，满足认证要求。两个校区图书馆学科分布合理，既突出了学科配置的特点，又满足了各校区读者对文献信息资源的多元化需求。在图书借阅服务方面，两校区之间实现了图书通借通还，极大地方便了读者。各校区书刊借阅区域均以开架为主，体现了藏、借、阅、检、询一体化的管理和服务理念，为读者提供了良好的读书环境。

图书馆建立了较为完善的管理制度，涵盖了机构规章、岗位规章、业务工作规章、读者规章等多个方面，图书馆机构规章主要包括图书馆的机构设置、机构规章、部门职责等；图书馆岗位规章，主要包括馆长职责、部（室）负责人职责、馆员规章等；图书馆业务工作规章，主要包括办公室工作规程、文献资源建设工作规程、典藏流通工作规程、推广培训工作规程、信息技术部工作规程等；读者规章，主要包括读者入馆规则、证件管理规则、图书期刊借阅规则、电子资源使用规章等。

表 6.3.2-1 专业图书数据一览表

年度	校内专业代码	校内专业名称	教育类图书：纸质图书数量（册）	教育类图书：中文图书（册）	教育类图书：教材或教师教材参考书（册）	教育类图书：电子图书数量（册）	教学案例数量	专业人数（统计时间为当年 9 月 30 日。）
2023 年	060101031	历史学（师范）	42016	41558	200	76313	62	407
2024 年	060101031	历史学（师范）	46113	45649	215	74743	63	386
2025 年	060101031	历史学（师范）	47969	47447	240	78054	65	352

(3) 网络信息服务专业教学的情况和管理情况

学校由信息化办公室负责网络资源建设,实现了教学楼无线网络全覆盖,建立了教务管理信息系统、大学生创新计划系统等网络平台,为专业教学提供了硬件支撑,相关设施方便了教师的教与学生的学,实现了由传统教学向信息化教学转变,提高了教学效果。

6.3.3 描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况,特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

学校由实验与设备处负责教学设施的更新与维护,由图书馆负责图书资料的选择与购买,更新经费有标准,预决算严格遵守财务制度。本专业重点建设的是中学教学资源库和优秀教育教学案例库,经费纳入当年教育投入预算。

(1) 教学设施和图书资料等更新的经费持续增加

学校高度重视教学设施设备、图书资料等资源的更新,每年均在年度预算中明确列出教学设施设备和图书资料等资源的更新经费明细,并通过决算方式,确保这些教学资源更新经费能在年度内得到有效落实。本专业基于以评促建的指导思想,近三年,本专业教学设施设备经费投入和专业图书经费投入也逐年增加。总体上本专业教师培训等经费列入学校预算,教学设施设备、图书资料等资源更新的经费有标准、有预算、有决算。

(2) 中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况

学院建有中学教材资源库,购置了中学历史课程标准和统编中学教材,供学生教学研习参考使用。本专业学生每人均有现行初高中历史课程标准各1套,新版中学历史教材至少1套,满足每名实习生拥有现行初高中历史课程标准和教材的要求。学院还购买了人教版、苏教版、北师大版、浙江版等多个版本的中学历史教材,供教师、学生教学研习参考使用。本专业学生相关课程均列出了相应的必读书目、选读书目。

学院积极鼓励老师开展中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设。利用江苏第二师范学院在线教育平台和学院历史专业教学中心平台,将教学案例、课程资源、素材资源和学生学习等模块有机整合起来,并不断充实中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库。资源库和案例库由专人负责维护与管理,大大提高了资源库的使用效率。目前资源库和案例库主要涉及《中学历史课程标准与教

材分析》《班主任工作》等课程教学资料以及教育见习、教育研习、教育实习等实践性教学环节的设计方案。目前，中学历史优秀教学资源库已初步建成并不断充实，汇集优秀教学案例近 40 个，各类素材资源容量约 2T。

(3) 中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库使用与激励机制

江苏第二师范学院网络教学综合平台、中学历史教学技能实训室不仅用于日常的课程教学，也是学生教学技能训练、实习试讲等实践教学的主要支撑。根据《江苏第二师范学院本科生参加竞赛获奖及发表论文奖励办法》、《江苏第二师范学院人文学部业绩绩效考核办法》，学院对教师开展教学资源库和教学案例库建设、出版教材、建设数字化教学资源等进行资助和奖励，对学生参与教学资源建设和有效使用给予资助和奖励。

6.3.4 支撑材料目录

- 6.3-1 江苏第二师范学院教室多媒体使用管理规定
- 6.3-2 江苏第二师范学院图书馆管理规定
- 6.3-3 江苏第二师范学院信息化软件项目管理规范
- 6.3-4 江苏第二师范学院计算机网络管理办法
- 6.3-5 江苏第二师范学院学科竞赛管理办法
- 6.3-6 人文学部关于中学优秀教育教学案例库的建设管理办法

第二部分：主要问题

6.1[经费保障]

教学经费投入有待进一步提高，分配方案有待完善。目前学校办学资金主要依靠财政拨款和学费收入，社会捐赠等其他经费来源渠道不多、资源偏少，为实现高的建设标准，需要持续的经费支撑。虽然学校在保障专业教学经费足额投入并逐年增长方面建立了较为完善的制度，但学院在专业教学经费分配上整体考量和长远规划仍有待提高，特别是对课程建设和实践教学经费投入需完善长期规划和进一步加强。

6.2[设施保障]

相关实训室的设施使用、绩效考评机制尚需完善。在平时专业教学与实践中，在线课堂、教学观摩、微格教学、教学研习等功能利用尚不够充分。同时，专业

设施的对外开放程度有待进一步提高。需要进一步提高开放程度，与基础教育进行有效对接，发挥实训室的中学教育教学服务功能。

6.3[资源保障]

数字化中学教材资源库、优秀中学教育教学案例库建设起步较晚。教材库以江苏省教材为主，全国性教材不多，有待及时更新与补充。教学案例数量较少，层次性不强，相关使用与激励机制尚未建立。

第三部分：改进措施

6.1[经费保障]

进一步提高教学经费投入，完善分配方案。进一步完善教学经费投入相关规定，提高本专业教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入总和的比例，确保师范专业教学经费足额投入并逐年增长。拓展师范专业教学经费投入的渠道，积极与校友、企业和社会知名人士等的联络和沟通，积极争取他们的捐资和支持，在充分保证教学日常运行支出的同时，力争本专业教学经费每年有一定的增长。制定学院校拨经费管理细则，完善分配方案，切实做好年初预算（预分）、年终决算、包干使用、专项管理、分项目开支等工作，保证本专业经费足额投入并逐年增长。

6.2[设施保障]

建立和完善本专业实验实训条件使用制度，建立相关激励及考评机制。既组织学生集中时间实训，也鼓励专业任课教师充分利用在线课堂、教学观摩、微格教学、教学研习等数字化教学资源的功能，并将其使用情况与课程教学评价挂钩，作为期末评优的重要依据之一。同时提高实训室的对外开放程度。在现有基础上加强与合作中学联系，一方面将中学兼职教师请进来，以实训室为平台进行中学历史教学展示，承担历史教学论相关课程教学任务，对学生进行中学教师基本技能指导与训练。另一方面，本专业实践指导教师利用实训室与中学兼职教师进行实时交流沟通，实现了大学课堂与中学课堂的有效互动与交锋，促使双方进一步合作并开发课程资源。

6.3[资源保障]

一方面与学校图书馆和教务部门合作，购买、建设相关的专业数字化资源库，进一步加强中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库建设。另一方面学院将不

断完善考核奖励制度，积极支持和奖励相关教师开展中学教学资源库和优秀中学教育案例库建设，以满足师范生正常学习和开展教师职业技能训练的需要。

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

7.1[保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

历史学专业始终围绕人才培养目标做好教学工作，不断完善各教学环节的质量标准，优化教学质量保障模式及体系结构，形成了一套较为完整的质量管理制度，在不断强化自我评估与质量监测的基础上，努力实现教学质量保障体系的系统性、科学性和全程性，初步形成了质量保障的长效运行机制。

7.1.1 学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式

（1）质量保障体系架构

校院（部）两级均坚持以提高教学质量为目标，构建并不断完善符合专业实际的教质量保障体系，主要包括学校层面的教学决策系统、目标管理系统、服务保障系统，学院（学部）层面的运行实施系统和校院共管的评价改进系统。

教学决策系统主要包括学校教学委员会、学位委员会、校长办公会和党委常委会，负责对学校教学工作中的一些重大问题如学校办学定位、人才培养目标、专业建设规划、人才培养模式等行使研究、指导和决策职能。

目标管理系统由学校教务处、教学质量检测与评估处（简称质评处）和招生就业处等部门组成，对专业人才培养方案、课程教学大纲、实践教学体系、教学运行过程、人才培养质量标准等进行有效管理。

服务保障系统由学校人事处、财务处、资产处、后勤基建处、团委等部门组成，为实现专业本科人才培养目标、保证教学正常运行提供各方面的基本服务与条件保障。

运行实施系统在学部教学工作委员会和专业建设委员会的领导下，由专业负责人负责专业发展规划与建设，由教研室主任具体落实教学计划，由教务办和学工办负责日常教学管理。通过学部和教研室层面强化教学计划、课堂教学、课程考核、毕业论文、实习实训等教学环节的实施，研究解决教学过程中的问题，确保本科教学的正常、有序运行。

评价改进系统包括教学巡视、教学检查和教学评估等，采取多种形式和手段对教学各环节进行监测和评估，及时了解教学活动的过程与结果，对各类教学信息进行收集、整理与分析，并将有关信息向学部和学校反馈。针对校院提出的教学质量改进意见，专业教研室必须明确责任主体，落实整改措施。

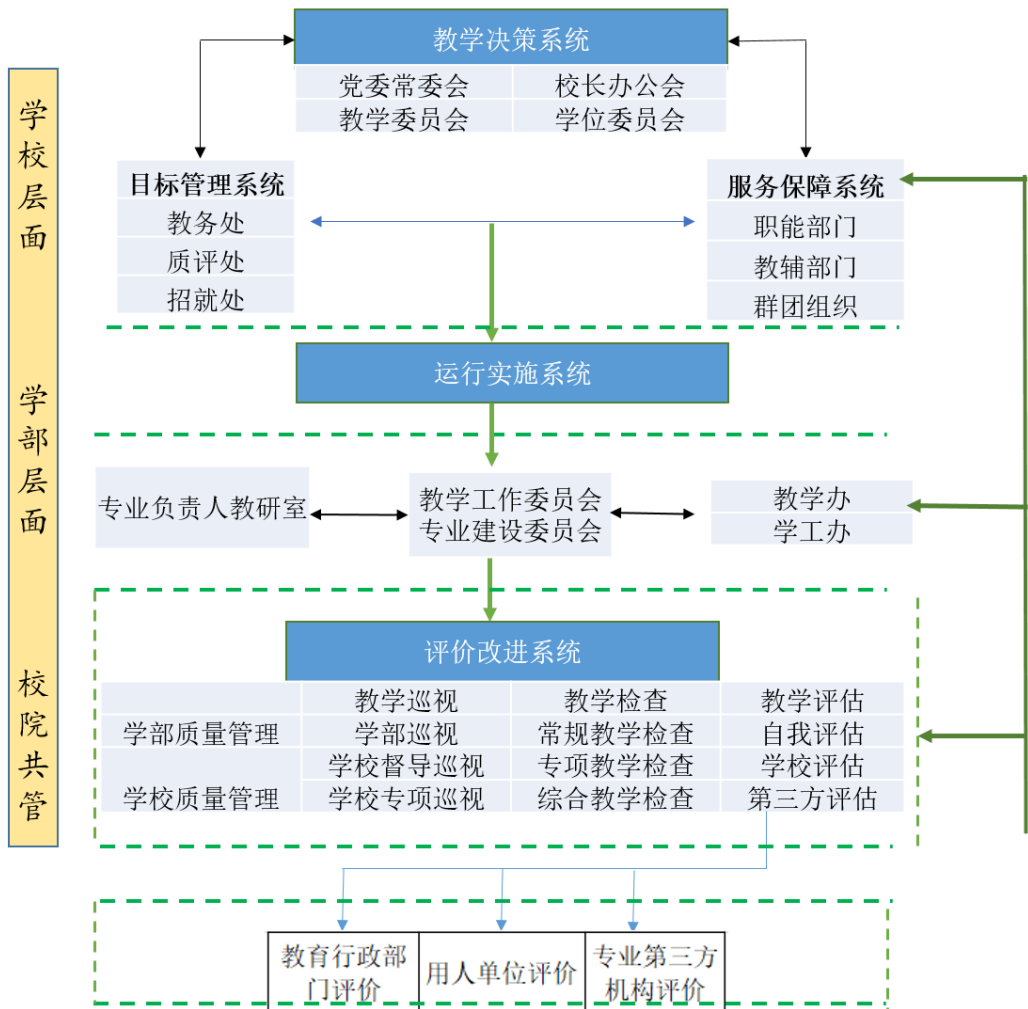


图 7.1.1-1 校院两级本科教学质量保障体系架构

(2) 运行方式

教学质量保障体系的运行，以校教学委员会为领导机构，以教务处、质评处为管理机构，各教学单位为工作机构。教务处作为关键环节和监控执行的中心组织协调各个子系统，及时处理各项事务及信息，根据有关制度和方案制定监控实施计划。主管教学副院长负责学校的教学质量监控制度在学院（学部）的贯彻和落实，并向学校反馈和提出处理建议。运行按照“教学检查—领导听课、学生评教、教学督导听课评课—教学评估—教学信息的采集与处理—决策

与调控—教学质量改进与激励”方式进行，从培养目标、资源、过程、学生服务、监控与改进等方面实施质量监控及持续改进，对教学工作进行全方位、全过程质量管理。

7.1.2 学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用

在教学质量保障体系中，校院（部）两级教学质量保障机构协同合作、各司其职，依据校院两级教学质量保障相关制度文件，对专业教学进行常态监控、定期检查、阶段性评估，及时进行人才培养情况的反馈，有效地从教学决策、教学执行、教学监督和教学改进等方面对毕业要求起到支持作用，保证学生能够有效学习，获得较好的学习效果。

教育的核心使命是帮助学生学会学习。我校在教育质量保障体系建设和改进中，适应时代变革，运用学习科学理论，不仅关注教师教什么、如何教，更关注学什么、如何学，开展以学生为本位的学习变革，帮助学生建构属于他自己的知识。学校层面，校党委是本科教学质量保障工作的领导机构，负责对重大教学事项进行决策及审定，审议学校的办学方向、定位和指导思想，审议学校发展规划等。具体教学质量保障机构包括：①学校教学指导委员会负责审议教学管理重大政策与决策和审定专业评估办法等，协调指导全校教学工作，对学校教学工作规划、教学改革措施、教学管理制度等提出指导意见和建议。②质评处通过实施日常监督、学生评教、教师评学、收集和处理有关数据，对本科教学质量管理体系及其过程的有效性改进和资源需求做出分析，提供有关学生及社会满意程度等信息，向学校及有关部门提供改进工作的建议，形成教学管理与质量监控并行的长效运行机制，完善教学评估，促进教学评估科学化、合理化。③教务处是学校教学质量保障工作的主要执行机构，负责教学运行与管理，制定教学管理规章制度，对学校教学工作进行计划、组织调控，组织检查、测评及建立教学资料数据库。处理学生就学中的日常问题，保证学生有效学习。④校团委和教务处等，负责第二课堂项目的开展、审核、组织以及第二课堂学时的认定与审核等工作。通过组织相关活动比赛提升学生的学习兴趣和内驱力。

表 7.1.2-1 校院（部）两级教学质量保障机构及职责分工表

级别	机构	目标	任务和职责分工	责任人	对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用
校级层面	校教学委员会	决策和审议	审议专业设置与专业建设规划、教学管理与教学改革中的重大政策与措施，审定专业评估及其它专项评估办法，负责校级以上教学类奖项和项目推荐等。	校长、教学副校长	指导与审核，保障方案政策能够实现育人目标
	教务处	运行和管理	负责教学运行、组织与管理，发展规划、专业建设、课程建设、教材建设、实践教学基地建设、教学信息化建设、教学改革、教学奖励等。	教学副校长 教务处长	管理，保障教学工作有序开展，促进学生的有效学习
	教学质量监测与评估处	监控和改进	制定各项教学质量评估制度及方案；负责本科教学质量数据收集与评估，监督教学督导工作，推进校院教学督导、教学质量管理员、学生信息员等队伍建设与管理；组织开展各项教学质量与课程评估工作；提供各类教学质量信息和改进建议与反馈机制	分管校长 质评处处长	监控和改进，保障教学工作切实“以学生为中心”展开

级别	机构	目标	任务和职责分工	责任人	对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用
院（部）级层面	教学委员会	指导 and 建设	指导专业建设、课程建设、教学改革、教材建设等	院长教学 副院长	指导，保障教学工作能够更好地实现育人目标
	教学督导组	监控和改进	对学院教学进行监控、评价和反馈，发现问题并提供建议	教学副院长 督导组	监控和改进，提升教师的教学水平与质量，帮助学生获得更好的学习效果
	教学办	管理和组织	教学运行管理、学籍与学位管理、考试与成绩管理的具体执行，协助教材、教研项目和教学档案管理等	教学副校长	管理，保障教学工作顺利开展，提供规范的学生学习过程档案
	教研室	建设和实施	落实教学任务，开展教学研究、教学改革，培养青年教师，开展专业、课程及实验室建设等	专业负责人、教研室主任	实施提升教师教学能力和水平，更好教书育人

7.1.3 各主要教学环节与毕业要求的关联情况、质量要求的要点、质量监控与评价方法。

教学环节主要包含培养方案制定和修订、课程教学大纲(含实验大纲)编制、课程教学计划制定、教程选定、备课、课堂教学、课后作业、课程考核、专业实习、毕业论文等方面。《江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行）》对各教学环节的质量要求进行了规定，学校通过监控与评价及时了解各教学环节。

表 7.1-2 质量要求的要点、质量监控与评价简况表

环节名称	关联毕业要求	质量要求的要点	质量监控的方法 和责任人	周期、依据、 结果反馈方式	形成的记录 文档
专业规划	毕业要求 1-8	1. 确保规划目标明确、具体，与毕业要求和专业培养目标相一致； 2. 基于最新学科发展和教育理论，满足学生学习需求和未来发展； 3. 设计多样化的教学方法，满足不同学生学习需求； 4. 鼓励学生积极参与，建立有效的学生反馈机制，及时调整教学策略； 5. 保证教学资源充足多样，支持教学活动开展，确保教师团队素质。	方法：基于毕业生就业质量和学生综合素质的提高设置调查卷；座谈 责任人：教学副院长	评价周期：四年 依据：国家相关政策、毕业生综合素质分析 反馈方式：用人单位反馈意见和就业质量分析报告	毕业满 5 年毕业生就业质量分析、用人单位满意度调查分析
培养方案	毕业要求 1-8	1. 培养目标能够贯彻国家教育方针政策，适用地方发展，符合学校办学目标与定位；目标内涵明确，可测量，可评价； 2. 毕业要求能够支撑培养目标； 3. 课程设置符合通用标准基本要求。课程体系构建合理，有效支撑毕业要求，体现专业特色。	方法：基础知识、基本技能和综合素质培养的内容和学时设定的科学性评价 责任人：教学副院长、专业负责人	评价周期：四年 依据：国家相关政策、社会用人求、应届毕业生的综合能力 结果反馈方式：培养方案论证过程及结果分析	2025 版人才培养方案论证报告、2025 版人才培养方案调研报告、2025 版历史学专业人才培养方案
教学大纲	毕业要求 1-8	1. 信息完整，符合规范要求； 2. 教学内容与方法能够支撑相关毕业要求的达成； 3. 考核方法合理可行； 4. 课程目标达成评价方法合理可行。	方法：集体讨论、座谈 责任人：教学副院长、专业负责人、任课教师	评价周期：四年 依据：培养方案 结果反馈方式：大纲制定与修订的论证记录	2025 版课程教学大纲
教学计划	毕业要求 1-8	1. 教学时数划分科学； 2. 教学进度安排合理； 3. 教学目的和要求明确、涵盖教学大纲要求。	方法：集体讨论、定期修订 责任人：教学副院长、专业负责人、专业教师	周期：每学期 依据：培养方案、教学大纲 反馈形式：教学进度表	近三年教学计划汇总
教材选用	毕业要求 1-8	1. 教材内容应与课程目标和教学内容相契合； 2. 教材内容应科学、准确，能够传递正确的知识和观点； 3. 教材应具有一定的适应性和灵活性，能够满足不同学生的学习需求； 4. 教材应具有良好的可读性和易懂性，能够吸引学生的兴趣； 5. 教材应具有合理的教学组织和结构，内容安排合理，条理清晰，便于教师教学和学生学学习。	方法：监控课程教学大纲和教学计划的完成度 责任人：专业负责人、任课教师	评价周期：每开课学期 依据：马工程教材、国家规划教材 结果反馈方式：教材使用审批表	教材选用一览表

主讲教师聘任		毕业要求 1-8	1. 主讲教师应具备相关专业背景和资质，能够胜任教学工作。 2. 主讲教师应具备良好的教学水平和教学能力； 3. 主讲教师应具备良好的课堂管理能力，能够有效地组织教学活动； 4. 主讲教师应具备一定的学术研究和创新能力； 5. 主讲教师应具备良好的师德师风，具有责任心、耐心和爱心。	责任人：教学副院长、专业负责人、任课教师	反馈方式：教师年终考核结果	
教师备课		毕业要求 1-8	1. 教师应对所教授的内容有深入的了解，包括相关理论知识、案例分析等； 2. 教师应根据教学实际情况设计合理的教学计划和教学内容； 3. 教师应准备充足的教学资料，包括课件、教材、教学用具等； 4. 教师应选择适合的教学手段和教学资源，包括多媒体教学、实验教学、案例分析等，丰富教学内容，提高教学效果。	方法：座谈、定期抽查教案 责任人：教学副院长、专业负责人、任课教师	评价周期：每学期 依据：教学大纲、教学计划 结果反馈方式：期中教学检查报告	核心课程教师教案汇总
课堂教学	初期检查	毕业要求 1-8	1. 教师的教学管理到岗情况； 2. 排课情况； 3. 学生出勤情况及课堂教学秩序； 4. 教学环境、条件和设备等。	学部自查，责任人：院长 教务处、评估处抽查，责任人：教务处、评估处负责人。	评价周期：每学期的第一周 依据：《江苏第二师范学院教学工作检查规定》 结果反馈方式：教学院长会议	教务处记录的台账
	期中检查	毕业要求 1-8	1. 课堂教学情况。（各课程的课堂教学效果）； 2. 教风；（教师调课、停课、缺课和上课迟到、提前下课）； 3. 学风（学生的出勤、学习效果 and 作业完成情况）； 4. 二级学院教学管理工作（教学计划的执行和授课计划的完成情况；专业建设、课程建设、教学改革等情况；各系教研活动情况；各二级学院教学督导任务落实情况；各种教学文件的整理和归档情况）； 5. 实践教学（技能培养方案的实施情况；实习工作的计划、执行、检查情况；毕业论文（设计）各项工作）。	1. 二级学院自查：组织听课和评课活动；召开教师、管理人员和学生座谈会；组织学生对本学期所上课程进行问卷调查；检查课堂教学教师的教风和学生的学风；检查有关教学文件的执行情况等。责任人：二级学院院长； 2. 学校检查：听取二级学院自查情况汇报；随机听课并抽查教学文件；召开部分教师和学生座谈会；查阅相关材料等。 责任人：评估处	评价周期：每学期第九至十一周 依据：《江苏第二师范学院党政领导干部听课制度》《江苏第二师范学院教学督导工作条例》 结果反馈方式：教学院长会议。	期中教学检查表；教师教学文件材料（含作业）；学院督导组听课记录；各系教研活动记录；实验室记录；毕业论文等

				长。		
	期末检查	毕业要求 1-8	1. 考风考纪; 2. 考试考场巡查; 3. 试卷规范; 4. 教师教学材料归档。	1. 各二级学院组织对本单位的考风考纪进行教育、检查。责任人: 院长 2. 教务处组织巡视组对全校考试进行巡视, 对巡视中发现的问题及时进行处理。责任人: 教务处 3. 组织各二级学院考试试卷命题规范及改卷、登分等材料的归档情况进行检查。责任人: 教务处	评价周期: 每学期结束时 依据: 《江苏第二师范学院本科教学质量标准》《江苏第二师范学院考试管理规定》《江苏第二师范学院本科教学事故认定与处理办法》 结果反馈方式: 教学院长会议	诚信考试 (学生手册); 试卷; 教师个人教学材料
教师课堂教学质量评价		毕业要求 1-8	教师课堂教学质量评价指标体系主要依据国家教育部、省教育厅有关文件及《江苏第二师范学院教师教学行为规程》制订。	1. 学生评教: 通过教务管理系统对每学期所修读全部课程的课堂教学情况进行评价。由学校安排, 一般在每学期的选课之前进行。责任人: 院长。 2. 同行评价: 以专业为单位, 同专业教师在互相听课的基础上, 对本系教师进行网上评价。一般安排在每学期结束前进行。责任人: 院长。 3. 专家评价。专家组成员一般包括二级学院领导、教研室主任及部分骨干教师, 以及学校指派的校教学督导员。责任人: 督导组。	评价周期: 每学期 依据: 《江苏第二师范学院教师教学质量评价实施方案》《江苏第二师范学院教学督导工作条例》 结果反馈方式: 教师教学质量评价结果、督导听课记录、学生座谈会资料。	教师教学质量评价结果; 听课记录。
课后作业		毕业要求 1-8	1. 内容准确性: 作业应准确反映出对学习内容的理解和掌握程度; 2. 完整性: 学生应完成所有要求的任务或问题, 确保作业的内容完整, 没有遗漏; 3. 规范性: 学生应按照要求的格式和要求完成作业, 包括字数、格式、标点符号等	方法: 抽查、教学督导组 责任人: 课程负责人、任课教师	评价周期: 每学期 依据: 教学大纲和作业评分标准 结果反馈方式: 教师批改作业记录、成绩记录册	学生课程作业

		方面； 4. 独立性：学生应独立完成作业，不得抄袭或剽窃他人作业或资料，确保作业的原 创性； 5. 及时性：学生应按时完成作业，确保作业提交的时间 符合要求，避免延迟或迟 交； 6. 反馈和改进：老师应对学 生的作业给予及时的反馈和 评价，指出作业中存在的问 题和不足之处，并提供改进 的建议和指导，帮助学生提 高作业质量。			
实践教学	毕业 要求 1-8	1. 实践活动设计：教师应精 心设计实践活动，确保与学 科知识的紧密结合； 2. 实践环境准备：教师应确 保实践环境的安全和设施设 备的完善； 3. 实践指导与辅导：教师应 积极指导学生进行实践活 动，包括提供必要的实践指 导、解答学生的疑问、纠正 学生的错误等； 4. 实践过程监控：教师应对 学生的实践过程进行监控和 评估，及时发现问题并进行 指导和调整，确保学生能够 正确、安全地进行实践活 动； 5. 实践成果评价：教师应对 学生的实践成果进行客观评 价，包括实验报告、实践总 结、成果展示等； 6. 实践反思与改进：教师应 鼓励学生进行实践反思，帮 助他们总结经验、发现问 题、改进方法，促进实践教 学的持续改进和提高。	方法：检查实 践教学过程，检查 学生实习手册、 见习报告、研习 报告 责任人：专业负 责人、任课教 师，见习、实习 指导教师	评价周期：每 学期 依据：实践教 学质量标准 结果反馈方 式：实习手 册、见习、研 习报告、成绩 记录册	技能考核成 绩；实习手 册；见习、 研习报告、 成绩记录册
毕业论文	毕业 要求	1. 学生应选择与专业相关、 有研究价值和实践意义的论 文主题； 2. 学生应对相关领域的文献 进行广泛的查阅和综述，理 论基础扎实； 3. 学生应选择合适的方法 和技术，能够有效地解决 研究问题； 4. 学生应能够准确、全面地 收集和整理相关数据，运用 适当的统计方法进行数据分 析，得出科学、合理的结 论； 5. 学生应按照学校规定的论 文格式和要求，合理组织论 文结构，包括标题、摘要、 引言、文献综述、研究方	方法：论文查 重、报告评阅、 论文答辩、督导 抽查 责任人：教学副 院长、专业负责 人、教研室主 任、评阅教师、 指导教师	评价周期：一 年 依据：毕业论 文质量标准 结果反馈方 式：毕业论 文、指导教师 意见、评阅教 师意见、答辩 小组意见	毕业论文

		法、结果分析、讨论、结论、参考文献等部分，确保论文逻辑清晰、条理清楚； 6. 学生应遵循规范的学术写作风格，用语准确、清晰，句式通顺，语言表达流畅，注意避免错别字和语法错误； 7. 学生应严格遵守学术道德规范，确保论文内容的原创性和真实性，引用他人研究成果时应标注出处，避免抄袭和剽窃行为。			
评价考核	毕业要求1-8	1. 评价考核是否公平公正，是否基于客观标准和规则，避免主观偏见和歧视； 2. 评价考核是否全面、准确地反映了学生的学习情况和能力水平，包括知识掌握、技能运用、思维能力等方面； 3. 评价考核的标准是否明确、具体，便于学生理解和评估自己的表现，包括成绩评定标准、评分标准等； 4. 评价考核所使用的评价工具是否有效、可靠，包括试卷设计、实验设备、评分表等； 5. 评价考核是否能够激励学生的学习动力，引导其积极参与学习，包括奖励制度、表彰优秀表现等； 6. 教师应对评价考核的效果进行反思和评估，发现问题并及时采取措施进行改进。	方法：试卷分析、课堂表现测评、实践表现评价、平时作业考核评价、毕业论文、实习手册、见习、实习报告 责任人：教学副院长、课程负责人、主讲教师	评价周期：每学期 依据：培养目标、教学大纲、评价要求 结果反馈方式：试卷分析、实践报告	课程目标达成情况报告

7.1.4 支撑材料目录

- 7.1-1 江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）
- 7.1-2 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）
- 7.1-3 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）
- 7.1-4 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）
- 7.1-5 江苏第二师范学院听评课实施办法
- 7.1-6 江苏第二师范学院考试管理规定
- 7.1-7 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）
- 7.1-8 江苏第二师范学院重点教材建设管理办法（试行）
- 7.1-9 实践教学基地遴选与考核实施办法

- 7.1-10 本科生毕业设计（论文）管理办法
 - 7.1-11 本科生学士学位授予规定（2023 年修订）
 - 7.1-12 江苏第二师范学院课表编排规范（修订）
 - 7.1-13 关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）
 - 7.1-14 江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）
 - 7.1-15 江苏第二师范学院“教学十佳”评选办法（试行）
 - 7.1-16 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）
 - 7.1-17 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法
 - 7.1-18 江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法
 - 7.1-19 江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法
 - 7.1-20 江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）
 - 7.1-21 江苏第二师范学院“课程首席教师制”实施办法（试行）
 - 7.1-22 江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）
 - 7.1-23 江苏第二师范学院人文学部毕业要求达成情况评价实施细则
 - 7.1-24 江苏第二师范学院人文学部专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则
 - 7.1-25 江苏第二师范学院人文学部教育教学质量保障体系建设与实施细则
 - 7.1-26 江苏第二师范学院人文学部专业培养目标达成情况评价实施细则
 - 7.1-27 江苏第二师范学院人文学部课程目标达成情况评价实施细则
 - 7.1-28 江苏第二师范学院人文学部人才培养质量持续改进实施细则
 - 7.1-29 课程大纲审核过程性材料
 - 7.1-30 教材选用情况统计
 - 7.1-31 课表
 - 7.1-32 历史学专业核心课程目标达成情况年度报备材料汇编
 - 7.1-33 考核要求合理性审查表
 - 7.1-34 实习、研习检查过程性材料
 - 7.1-35 毕业论文过程检查材料示例
- 7.2[内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。**

7.2.1 学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况及近三年教学管理和质量保障制度更新情况

(1) 学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况

内部监控是学校与学院教学质量保障体系的重要组成部分，能有效支撑毕业要求的达成和培养目标的实现。学校与学院（学部）都建立了有效的教学质量监控体系，并制定了完善的规章制度，如通过设立教学委员会、教学督导、学生信息员等以及听课、学生评教、教学检查、试卷抽查、毕业设计抽查等方式对主要教学环节进行全过程、多方位的监控和评价，并将反馈信息用于教学工作的持续改进中。

【建立了质量监控机构】

①校院两级教学督导机构。学校组建教学督导委员会，学院（部）建立教学督导组，负责对全校教风、学风、考风、教学质量、教学管理、教学秩序等进行监督、检查和指导。建立由教学督导人员和学生信息员为主体的专门的质量监控队伍。

②质评处。负责学校教学质量管理的日常事务，负责本科教学工作评估、专业认证、课程教学质量评价，负责本科教学状态数据采集、质量跟踪调查、质量问题信息的收集整理、研究与反馈，负责促进质量问题的持续改进；负责教学违纪处理。

【建立了教学质量监控体系】

本体系依据教学质量标准体系要求，通过监督机构日常检查、专项检查和质量调查等方式对教学管理与人才培养过程的重点环节进行监督、检查和指导，保证教学质量标准的实现。

【质量监控体系的运行机制】

①校院（部）两级教学督导制度。学校制（修）订教学督导工作管理办法，组建教学督导专家队伍，重点针对本科教学过程中的重点环节，进行常规与专项督导。

②专业人才培养质量达成情况评价机制。学校制（修）订培养目标达成情况评价、毕业要求达成情况评价和课程目标达成情况评价实施办法，建立规范化、常态化的人才培养质量达成情况评价机制，促进人才培养质量的持续改进。

③学生信息员监督机制。学校通过学生信息员对于影响学生学习的事项（教学资源、教学环境、课程教学、学生指导等）的实时监控，不断完善学生服务与成长指导体系。

④校领导听课制度。学校制（修）订校领导听课制度，要求校院两级领导每学期深入课堂听课、观课和评课，将听课评课结果向质评处、相关学院（部）和教师本人反馈并提出改进意见。

⑤本科教学日常（专项）检查制度。学校结合本科教学过程开展“四查”工作。“四查”工作主要包括期初、期中、期末和专项教学检查，及时发现教学过程中存在的问题。日常检查制度，主要由学校教学督导、学院（部）教学督导、教务处和学院（部）教务科组成检查小组对全校教学秩序进行检查，促进良好学风、教风和考风的形成。教务处与质评处每学期制定教学检查与督导工作计划，专项检查与教学督导按计划开展。

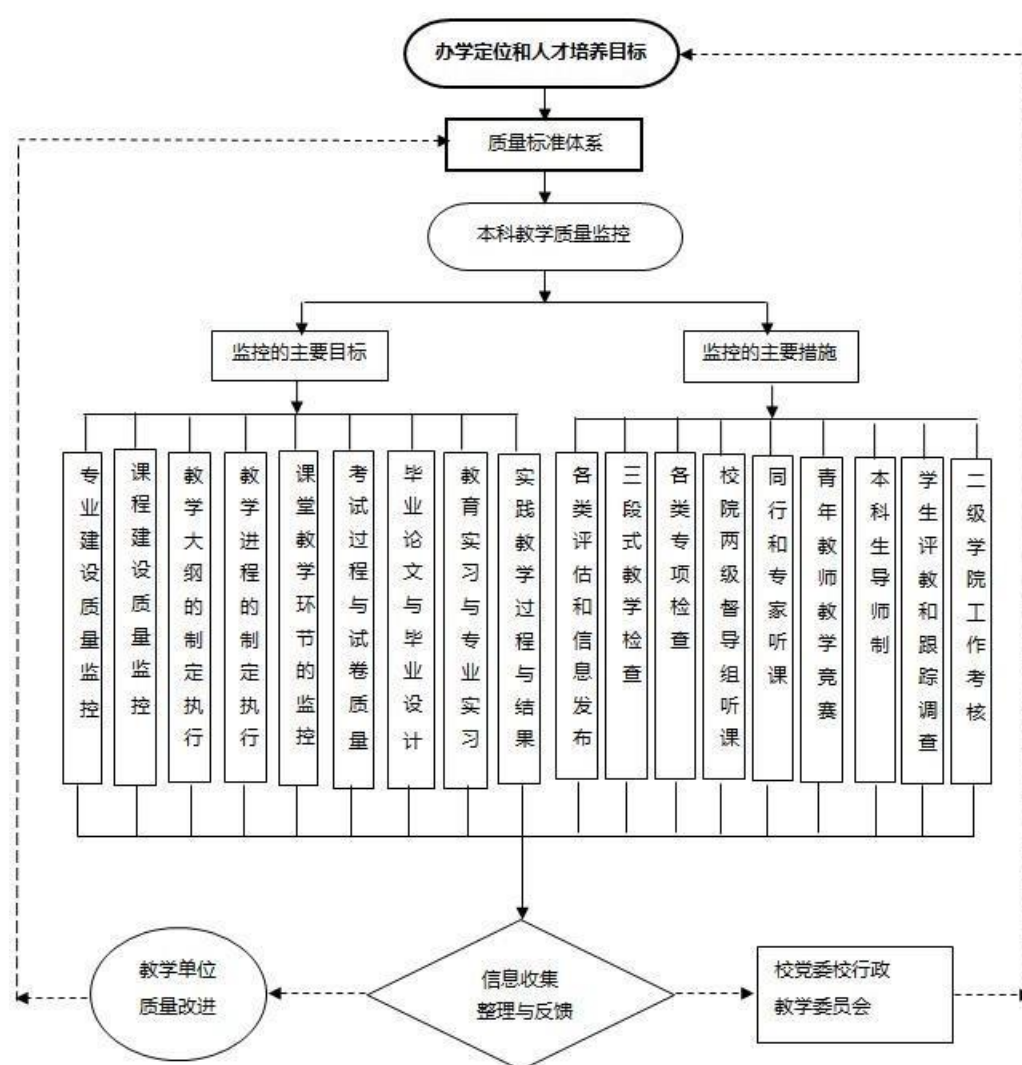


图 7.2.1-1 本科教学质量监控与评价体系

⑥教师教学质量评价制度。学校制（修）订教师教学质量评价办法、课堂教学管理办法等制度，每年对承担教学任务的全体教师开展教学质量评价，如图 7.2-1 所示。每学期组织学生对所学课程的授课教师进行评价，并及时将评教结果反馈给教师。学生评教结果，用于职称评定、岗位聘任和年度考核。同时，每学年组织开展同行评价、督导评价，在此基础上形成对每位教师教学质量的综合评价。

⑦学生学业预警制度。学校制（修）订本科生学业预警管理办法，依据学生管理规定、学籍管理办法及各专业培养计划的要求，通过对每学期学业完成情况进行分析，对存在学习问题或学业困难的学生进行警示，告知学生本人及家长可能产生的不良后果，并针对性地采取相应补救和帮扶措施，帮助学生顺利完成学业。

⑧重要教学事项变动审批制度。学校严格规范教学计划的执行，确需调整的必须由专业负责人向学院（部）在线申请，经学院（部）研究同意后报教务处审批；严格执行教师调（停）课制度。教师调（停）课，需向教研室主任申请、分管教学副院长（副主任）审批，报教务处备案。教务处每周通过教学检查通报统计发布各学院（部）调（停）课情况。学院（部）作为二级教学单位，按照学校的相关规章制度、结合学院（部）及专业的具体情况开展教学质量监控与评价工作。学院（部）成立由教学副院长牵头，教授、骨干教师作为主要成员的教学指导委员会，成立由教学副院长牵头，班子成员、教务员参与的教学管理机构，成立由院长牵头，课程负责人作为主要成员的教学督导组，共同负责全院（部）教学质量保障工作的领导和决策，教风和学风的检查；指导教学过程、落实教学管理和教学改革方案的实施；指导专业人才培养方案制订、教学大纲制订、课程建设、青年教师的培养等专业建设的实施；督促日常教学任务的完成与规范化建设；搜集、分析教师、学生对教学管理工作的意见和建议。

人文学部下属历史教研室主任、课程负责人和专业教师参与专业的教学质量监控与评价。主要负责从学生能力培养的角度制定、改进专业的课程体系，调整教学内容，进行教师队伍建设、教材建设，改进教学方法等方面的工作，及时掌

握课程的教学进度与教学计划的执行情况、学生的反馈等方面的情况，并加以监督、调控。

【教学管理和质量保障规章制度】

学校制定了涵盖教学管理和质量保障各方面的系列文件，学院（部）在学校文件的指导下，根据学院（部）具体情况，制定了本学院（部）的教学管理和质量保障文件及细则，见表 7.2-1，其中，学校的详细制度文件，参见支撑材料《江苏第二师范学院教学管理规章制度汇编》。通过这些规章制度，构建了全过程、全方位、“闭环式”本科教学质量监控与评价体，并严格执行。

表 7.2.1-1 学校及学院教学管理和质量保障制度一览表

类别	教学管理规章制度目录
质量管理	江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准[2021]9 号 江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）[2021]1 号 江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见[2019]4 号 江苏第二师范学院本科教学工作合格评估实施方案（试行）[2019]2 号 江苏第二师范学院学生教学信息员制度（试行）[2019]3 号 江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）[2019]5 号 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）[2020]1 号 江苏第二师范学院本科专业评估工作方案[2020]6 号 江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）[2024]8 号 江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）[2020]8 号 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）[2021]12 号 江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）[2020]11 号 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）[2022]1 号 江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行）[2022]3 号 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）[2022]4 号 江苏第二师范学院听评课实施办法[2022]6 号 江苏第二师范学院本科教学异常认定与处理办法[2022]5 号 江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法[2023]1 号 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践暂行办法[2017]73 号 江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）[2024]3 号 江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）[2024]4 号 人文学部督导工作职责 人文学部人才培养目标达成情况评价办法实施意见 人文学部毕业要求达成情况评价实施细则 人文学部师范类专业课程目标达成情况评价办法实施细则 人文学部人才培养目标合理性评价及修订制度 人文学部课程体系评价办法 人文学部师范类专业课程目标达成度审核制度 人文学部本科人才培养质量持续改进实施意见 人文学部教学督导工作条例
组织管理	江苏第二师范学院校级教学名师评选办法[2019]36 号 江苏第二师范学院优秀青年学者与学术带头人选拔培养与管理办法[2017]90 号 江苏第二师范学院班主任队伍建设管理规定[2019]17 号 01 江苏第二师范学院教学委员会章程[2017]82 号 江苏第二师范学院学位评定委员会章程[2018]6 号

	江苏第二师范学院关于振兴本科教育教学工作的若干意见[2018]14号 江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见[2017]67号 江苏第二师范学院教师教学行为规范[2017]53号 江苏第二师范学院教学管理人员工作规范（修订）[2020]6号 江苏第二师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）[2021]10号 江苏第二师范学院本科专业负责人遴选及管理办法[2019]10号 江苏第二师范学院卓越人才培养计划改革项目实施管理办法（试行）[2018]3号 江苏第二师范学院教研室工作管理办法（修订）[2020]5号 江苏第二师范学院优秀教学团队建设项目管理办法[2017]61号 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）[2022]2号 江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法[2023]3号 江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案[2017]72号 江苏第二师范学院教师职业技能训练与考核实施意见[2017]81号 江苏第二师范学院进一步加强语言文字规范化工作的意见[2017]196号 人文学部本科生导师制实施细则 人文学部青年教师导师制实施细则 人文学部师范生技能训练管理细则 人文学部关于进一步加强师德师风建设的意见 人文学部听课制度 人文学部课程考核命题补充规定
管理	江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法[2020]21号 江第二师范学院科研促进教学实施办法[2019]6号 江苏第二师范学院教材管理办法（修订）[2020]3号 江苏第二师范学院专业设置申报管理办法[2017]44号 江苏第二师范学院重点专业建设管理办法（试行）[2017]45号 江苏第二师范学院一流本科专业建设与管理办法（试行）[2019]11号 江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）[2017]147号 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法（试行）[2019]9号 江苏第二师范学院课程思政实施办法[2019]6号 江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）[2021]7号 江苏第二师范学院“课程首席教师制”实施办法（试行）[2021]5号 江苏第二师范学院教学质量工程项目管理办法（试行）[2017]57号 江苏第二师范学院教学质量工程项目经费管理办法（试行）[2017]58号 江苏第二师范学院教学成果奖评选办法（试行）[2017]62号 江苏第二师范学院教学改革研究课题建设与管理办法（试行）[2017]60号 江苏第二师范学院教学管理研究课题建设与管理办法（试行）[2019]1号 江苏第二师范学院重点教材建设管理办法（试行）[2017]50号江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法[2017]191号 江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订）[2020]4号 江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法[2017]191号 江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订）[2020]4号

过程 管理	江苏第二师范学院学生赴国（境）外高校交流学习奖学金管理办法（试行）[2017]177号 江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法[2021]23号 江苏第二师范学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案[2022]18号 江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定[2018]7号 江苏第二师范学院学分制收费管理暂行办法[2017]75号 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法（修订）[2018]9号 江苏第二师范学院本科生免修大学外语课程管理办法[2018]8号 江苏第二师范学院师范生免修教师书写技能课程管理办法[2018]12号 入伍大学生退役复（入）学后部分课程免修管理办法[2018]2号 江苏第二师范学院本科生重修管理暂行规定[2017]77号 江苏第二师范学院考试管理规定[2017]79号 江苏第二师范学院制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见[2017]41号 江苏第二师范学院微课教学比赛评选办法[2017]63号 江苏第二师范学院教学十佳”评选办法（试行）[2021]2号 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案[2017]209号 江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法[2017]190号 江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法[2017]192号 江苏第二师范学院学科竞赛管理办法[2017]186号 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）[2017]185号 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）[2017]184号 江苏第二师范学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核办法（试行）[2022]1号 江苏第二师范学院本科生免修信息技术公共课程管理办法[2022]3号 江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定[2023]4号 江苏第二师范学院实践教学管理办法[2023]5号 江苏第二师范学院本科生“第二课堂”工作办法[2021]52号 人文学部本科毕业论文（设计）管理细则 人文学部物理教育实习实施细则（试行） 人文学部课程考试命题和试卷管理办法 人文学部师范生书写技能训练实施细则

（2）近五年教学管理和质量保障制度更新情况

学校和学院（部）的教学管理和质量保障规章制度一经发现需要补充制定或调整修订，将会按程序立即启动。近五年来，学校对已有规章制度进行修订的同时，出台了新的制度文件，涵盖教务及实践教学管理、教学改革及专业课程建设、教学质量管理等领域。例如《江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法[2021]23号》、《江苏第二师范学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案[2022]18号》、《江苏第二师范学院教学十佳”评选办法（试行）[2021]2号》、《江苏第二师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）[2021]10号》、《江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）[2021]7号》、《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法[2023]3号》、《江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行）[2022]3号》、《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）[2024]6

号》、《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准[2021]9号》、《江苏第二师范学院专业建设与发展规划（2024-2028）[2024]1号》[7.2-33]、《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法[2024]2号》、《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）[2024]7号》、《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）[2024]3号》、《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）[2024]4号》。

与此同时，学部在学校规章制度的基础之上，制定了《人文学部院督导工作职责》、《人文学部人才培养目标达成情况评价办法实施意见》、《人文学部毕业要求达成情况评价实施细则》、《人文学部师范类专业课程目标达成情况评价办法实施细则》、《人文学部人才培养目标合理性评价及修订制度》、《人文学部课程体系评价办法》、《人文学部师范类专业课程目标达成度审核制度》、《人文学部本科人才培养质量持续改进实施意见》、《人文学部教学督导工作条例》、《人文学部本科毕业论文（设计）管理细则》、《人文学部教育实习实施细则（试行）》、《人文学部课程考试命题和试卷管理办法》、《人文学部师范生书写技能训练实施细则》等一系列文件。详细的修订或新制定的制度文件目录，见表7.2-2。

表 7.2.1-2 校、学部在 2021 年以后更新或新制定的制度

制度领域	制度名称
教务及实践教学管理	江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法[2021]23号 江苏第二师范学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案[2022]18号 江苏第二师范学院教学十佳”评选办法（试行）[2021]2号 江苏第二师范学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核办法（试行）[2022]1号 江苏第二师范学院本科生免修信息技术公共课程管理办法[2022]3号 江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定[2023]4号 江苏第二师范学院实践教学管理办法[2023]5号 江苏第二师范学院本科生“第二课堂”工作办法[2021]52号 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法[2024]2号 人文学部师范生技能训练管理办法 人文学部课程考核命题补充规定 人文学部本科毕业论文（设计）管理细则 人文学部历史教育实习实施细则（试行） 人文学部课程考试命题和试卷管理办法 人文学部师范生书写技能训练实施细则
教学改革及专业建设	江苏第二师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）[2021]10号 江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）[2021]7号 江苏第二师范学院“课程首席教师制”实施办法（试行）[2021]5号 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）[2022]2号

	江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法[2023]3号 江苏第二师范学院专业建设与发展规划（2024-2028）[2024]1号 人文学部本科生导师制实施细则 人文学部青年教师导师制实施细则 人文学部关于进一步加强师德师风建设的意见 人文学部听课评课制度
教学质量 管理	江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准[2021]9号 075 江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）[2021]1号 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）[2021]12号 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）[2022]1号 江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）[2022]2号 江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行）[2022]3号 江苏第二师范学院听课评课实施办法[2022]6号 江苏第二师范学院本科教学异常认定与处理办法[2022]5号 江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法[2023]1号 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）[2024]6号 江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）[2024]7号 人文学部督导工作职责 人文学部人才培养目标达成情况评价办法实施意见 人文学部毕业要求达成情况评价办法实施意见 人文学部师范类专业课程目标达成情况评价办法实施细则 人文学部人才培养目标合理性评价及修订制度 人文学部课程体系评价办法 人文学部师范类专业课程目标达成度审核制度 人文学部本科人才培养质量持续改进实施意见 人文学部教学督导工作条例

7.2.2 学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价）情况，包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况

（1）学校和学院两级定期开展专业教学质量评价情况

学校和学部定期开展专业教学质量评价，重点监控历史学专业的人才培养目标达成评价、毕业要求达成评价、课程体系合理性评价和课程目标达成评价。对人才培养目标达成情况在学生毕业满5年后进行整体评价，主要评估毕业生在毕业5年后所表现出来的师德修养、职业素养、业务能力和专业化发展潜力；对毕业要求达成的评估评价周期为一年，主要评估学生毕业时是否达到毕业要求；对课程体系合理性的评价，通常每4年进行一次评价，并根据评价结果，适当调整，与人才培养方案的修订周期相同，主要评估课程体系是否符合学生的认知规律和教学规律、是否有效支撑毕业要求和人才培养目标；对课程目标达成的评估评价周期为一个学期，主要评估教师的教学目标和学生的达成效果。

此外，学校和学部还加大对主要教学环节质量的评估评价。根据《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》要求，主要教学环节包括专业培养方案的制订、理论教学环节、实践教学环节。理论教学环节分为备课环节（包括制订教学大纲、设计教案、制作课件、准备教具）、课堂教学环节、作业与练习环节、辅导与答疑环节、课程考核环节；实践教学环节分为实验教学环节、课程设计环节、见习环节、实习教学环节、毕业论文（设计）环节。根据《江苏第二师范学院听评课实施办法》、《江苏第二师范学院教学督导工作条例》、《江苏第二师范学院加强二级院部教学督导工作的指导意见》、《江苏第二师范学院学生教学信息员制度（试行）》、《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》等文件的要求，学校和学院通过多种渠道对主要教学环节教学质量展开评估评价。一是常态开展听课评课活动。校领导学期初均到课堂听课，学部负责人每学期听课不少于8节，教研室常态开展互相听课，及时了解课堂教学情况，解决课堂教学中出现的问题。二是常态开展教学检查，在每学期初和学期中对人才培养方案执行情况、教学秩序和教学保障、毕业论文与实习、实验教学、考试规范和试卷评阅等方面进行检查和监督；在每学期期中定期召开师生座谈会，通过听取学生对教师授课的意见和建议，对教学工作进行总结和改进。三是落实教学督导制度。充分发挥校、院两级督导机构的职能，通过集中听课、专题调研、专项督查、持续跟踪等形式，对教学管理、教师教学、教学材料、青年教师课堂教学等进行评估评价。四是常态开展覆盖全体任课教师的课堂教学质量评价活动，及时将评教结果反馈给任课教师及所在学院。具体情况见表7.2.2-1。

表 7.2.2-1 专业教学质量评价情况表

评价对象			评价内容	渠道	评价人	周期	结果	反馈对象
人才培养目标			达成情况	达成情况评价	评价小组	每年	评价数据	教学副院长 专业负责人
毕业要求			达成情况	达成情况评价	评价小组	每年	评价数据	教学副院长 专业负责人
课程体系			合理性	调查访谈	评价小组	每四年	评价报告	教学副院长 专业负责人
课程目标			达成情况	达成情况评价	教师	每学期	评价数据	教师评价小组 教学副院长
课程教学	理论课程	课堂教学	教学内容教学效果等	学生网上评教	学生	每学期	学生评教结果	教师 教学副院长
				抽查随堂听课	督导	每学期	听课记录	

过程				抽查随堂听课	领导	每学期		
				随堂听课	其他教师	每学期		
		教案	教学内容	抽查	教学副院长	不定期	检查记录	教师
		课程考核	考核方式、内容	审核	教学副院长	考试前	审核表	教师 教学副院长
			学生考核结果分析	抽查	校院督导	考试后	检查记录	
	实践课程	集中实习课程	实训内容	抽查	教学副院长	期末	检查记录	教师
		毕业论文	选题、开题报告、论文质量	检测、抽查	教学副院长 院校督导	每年	检查记录、检测数据	学生、教师、教学副院长

(2) 最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法和结果

2024-2025 学年第二学期，学校和学院对历史学专业的人才培养目标达成情况、毕业要求达成情况、课程体系合理性、课程目标达成情况和课程教学过程展开了评估评价。评价的内容、方法和结果，见表 7.2.2-2。

表 7.2.2-2 最近一次教学质量的评价的内容、方法和结果

评价对象		评价内容		评价方法	评价结果
人才培养目标		人才培养目标达成情况		考核分析法、相关利益方问卷调查	人才培养目标达成情况评价表
毕业要求		毕业要求达成情况		考核分析法、相关利益方问卷调查	毕业要求达成情况评价表
课程体系		课程体系合理性		专业教师、行业专家调查访谈；相关利益方问卷调查	专业课程体系合理性评价报告
课程目标		课程目标达成情况		考核分析法	课程目标达成情况评价表
课程教学过程	理论课程	课堂教学	检查基础课程、专业课程的课堂教学情况	听课、评课	听课记录本
		教案	检查教学内容、教学设计等	抽查	教案
		课程考核	普查 2023-2024 学年第二学期课程考核材料档案，抽查每位教师试卷质量情况	课程试卷抽查、教学档案检查	考试试卷专项检查
	实践课程	集中实践课程	检查实践内容、实施情况、指导情况等	抽查	实践活动计划、总结
		毕业论文	2025 届学生毕业论文	考核分析法	毕业论文专项检查记录表

7.2.3 专业毕业要求达成情况评价机制和方法，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据）、评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与毕业要求相关的措施）、评价方法、评价责任人、评价使用。针对课程目标达成的学习成果类型不同

（认知、技能、情感态度、社会交往等），可采用不同类型的评价方法，但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

根据学校和学部制定的关于人才培养质量达成情况评价相关制度，历史学专业定期对每一届毕业生开展毕业要求达成情况评价。毕业要求达成情况的评价采用综合评价方法：基于课程目标达成情况的定量评价法、基于各类教育调查与评估方法的定量与定性相结合的评价法。

①**评价制度**：关于印发《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》的通知（江苏二师评〔2024〕4号）《人文学部历史学专业毕业要求达成情况评价实施细则（试行）》。

②**评价责任机构**：毕业要求达成情况评价工作小组

③**评价对象**：最近一次毕业的本专业学生

④**评价周期**：每学年进行一次

⑤**评价依据**：基于课程目标达成情况评价价值的毕业要求指标点达成结果，调查问卷数据

⑥**评价过程**：

收集内容：用于支撑毕业要求指标点的课程目标达成情况数据、专业应届毕业生调查数据、学院专业任课教师调查数据、毕业生实习单位调查数据。

收集方法：数据采集、问卷、访谈

收集来源：专业课程目标对应毕业要求指标点达成情况报告、专业毕业要求达成主观评价报告。

⑦**评价方法**：采用综合评价方法，包括基于课程目标达成情况的客观定量评价法、基于问卷调查法的定量与定性结合的主观评价法。

方法一：基于课程目标达成的直接评价法。毕业要求分解各指标点的课程支撑情况与专业人才培养方案保持一致，每门课程按照对指标点支撑度分配合理的权重，支撑权重值之和为1。①支撑毕业要求指标点的课程达成值=课程（教学活动）权重×课程目标达成情况评价值；②毕业要求指标点达成情况评价值= $\sum$ 支撑课程对毕业要求指标点达成值（指标点对应课程）/ $\sum$ 毕业要求指标点所占权重；③毕业要求达成情况评价值= $\sum$ 支撑课程对毕业要求指标点达成值（毕业要求对应所有课程）

方法二：应届毕业生问卷调查法。①根据专业毕业要求各指标点及内涵设计调查问卷，评价均为“优秀、良好、中等、合格、不合格”五个等级；②请毕业生如实对自我的毕业达成情况进行评分；③调查结束后，由各院部毕业要求达成情况评价小组对收到的所有调查问卷进行量化的统计计算，其中，五个等级分别对应于“5、4、3、2、1”五个分值，得到应届毕业生对各个毕业要求指标点的达成情况评价值。例如：某毕业要求指标点的达成情况评价值= $(\sum \text{各评价等级相应人数} \times \text{各评价等级相应分数}) / (\text{有效样本人数} \times 5)$

达成标准：毕业要求综合达成情况评价由直接评价与间接评价构成，以直接评价为主（直接评价值 $\times 0.8$ +间接评价值 $\times 0.2$ ）。毕业要求综合达成情况评价值取毕业要求指标点的最小达成值。获授学士学位的必要条件之一是“修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，平均学分绩点大于等于 2.0”，绩点 2.0 对应的课程平均成绩为 70，故学部教学工作委员会将 0.7 设定为毕业要求达成评价合格的标准（期望值）。毕业要求综合达成情况评价值与期望值相比，如果高于期望值，就说明毕业要求达到。

依照以上方法和步骤，进行毕业要求达成评价。最近一次毕业要求达成情况评价：学部于 2025 年 5-7 月采用直接评价和间接评价相结合的方式，对 2025 届学生的毕业要求达成情况进行评价。评价结果显示，2025 届毕业生在毕业要求的八大方面 24 个指标点的达成度都远超 0.7，说明毕业生总体毕业要求达成度较高。

⑧责任人：教学副院长、专业负责人为毕业要求评价责任人。

⑨评价结果使用：评价结果作为专业人才培养目标修订、培养方案修订及课程设置体系调整的重要依据，重在反馈，旨在找出差距、矫正失误，发现问题、促成改进、提升人才培养的质量。评价完成后，历史学专业应召开毕业要求达成情况评价反馈会，将达成情况评价结果及问卷调查信息及时反馈给课程负责人和相应教师，分析毕业要求达成的短板，讨论、提出并落实整改任务。

⑩评价方法及选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

评价方法：根据课程教学大纲确认课程目标对毕业要求的支撑关系——确定课程目标对应考核内容及所占权重——根据课程目标确定对应内容的考核方法和标准——根据不同考核形式实施评价——持续改进课程教学工作。

评价方法选择的原则：建立科学合理、综合性、多样化、过程性的课程考核

方式，引导学生端正学习态度、重视学习过程、注重学习效果、提高学习质量。

评价依据：课程目标评价的依据为课程教学大纲与考核材料，其中考核材料包括试卷、实践及其他考核方式。试卷考核明确试题与各知识点、各课程目标、各考核内容的匹配情况。实践考核任务应制定与课程目标相对应的评价标准，分数具有区分性。其他考核方式，如课堂活动、作业、报告等，应制定可操作的评分标准，分数有区分性。

评价依据的来源及合理性判定方法：在进行考核方式权重划分时，应综合考虑考核方式对课程目标重要性、相应考核内容所支撑的课程目标重要性，为达成学习目标需要付出的学习时间，并在此基础上依据考核方式确定。例如：可以考虑试卷中该目标所对应的试题分数或该目标对应的作业在总评中的比例等。

加强过程性评价的考核比例，过程性考核的分值一般不低于总分值的 40%。过程性考核的方式根据课程具体情况设置不同的方式。例如：（1）随堂测试：主要测试学生对当次或最近几次课堂所授内容的理解、掌握和运用情况。测试题目应有一定的信度、效度，份量适中，难易合理，能基本鉴定学生的真实水平且有一定的区分度。测试方式可以包括单元测试、阶段性测试、期中测试等。（2）课后作业：课后作业应精心设计、题量合适、及时批改、及时反馈。课后作业可采用习题、课外阅读笔记或读后感、课程小论文、专题调研报告、文献综述报告、等多种形式。

表 7.2.3-1 最近一次毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望 (定量值、定性达成描述)	达成情况
	直接评价	间接评价		
毕业要求 1 师德规范	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核	问卷调查	直接评价：≥0.70 间接评价：≥0.70	直接评价：0.8060 间接评价：0.9033
毕业要求 2 教育情怀	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现 实习报告	问卷调查	直接评价：≥0.70 间接评价：≥0.70	直接评价：0.8317 间接评价：0.8833
毕业要求 3 学科素养	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 毕业论文	问卷调查	直接评价：≥0.70 间接评价：≥0.70	直接评价：0.8119 间接评价：0.7378
毕业要求 4 教学能力	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现	问卷调查	直接评价：≥0.70 间接评价：≥0.70	直接评价：0.8532 间接评价：0.7800

	毕业论文			
毕业要求 5 班级指导	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现	问卷调查	直接评价: ≥ 0.70 间接评价: ≥ 0.70	直接评价: 0.8041 间接评价: 0.7800
毕业要求 6 综合育人	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核	问卷调查	直接评价: ≥ 0.70 间接评价: ≥ 0.70	直接评价: 0.8204 间接评价: 0.7933
毕业要求 7 学会反思	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实习报告 毕业论文	问卷调查	直接评价: ≥ 0.70 间接评价: ≥ 0.70	直接评价: 0.8225 间接评价: 0.7578
毕业要求 8 沟通合作	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核	问卷调查	直接评价: ≥ 0.70 间接评价: ≥ 0.70	直接评价: 0.8310 间接评价: 0.7000

表 7.2.3-2 2025 届历史学专业毕业要求达成情况及评价结果总表（直接评价）

毕业要求	指标点	指标点达成情况评价价值	毕业要求达成情况评价价值
毕业要求 1 师德规范	1.1 政治素养	0.8060	0.8060
	1.2 教育法规	0.8347	
	1.3 职业操守	0.8234	
毕业要求 2 教育情怀	2.1 职业情怀	0.8317	0.8317
	2.2 人文情怀	0.8742	
	2.3 学生情怀	0.8234	
毕业要求 3 学科素养	3.1 学科基础	0.8119	0.8119
	3.2 学科思维	0.8601	
	3.3 学科能力	0.8538	
毕业要求 4 教学能力	4.1 教学技能	0.8532	0.8532
	4.2 教学实施	0.8675	
	4.3 教学研究	0.8608	
毕业要求 5 班级指导	5.1 德育为先	0.8560	0.8041
	5.2 班级建设	0.8041	
	5.3 管理能力	0.8641	
毕业要求 6 综合育人	6.1 思想育人	0.8380	0.8204
	6.2 教学育人	0.8204	
	6.3 活动育人	0.8440	
毕业要求 7 学会反思	7.1 发展规划	0.8438	0.8225
	7.2 自我反思	0.8225	
	7.3 改进提高	0.8442	
毕业要求 8 沟通合作	8.1 团队协作	0.8322	0.8310
	8.2 人际沟通	0.8310	
	8.3 国际视野	0.8398	

7.2.4 学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况

学校和学院运用信息技术全程监控与评价历史学专业的教学过程。

（1）规范信息采集，完善状态数据

一是按照教育部高等教育教学评估中心和江苏省教育厅本科教学基本状态数据库采集要求,成立由校长任组长的学校本科教学基本状态数据工作领导小组,加强对采集工作的领导与指导。二是制定《本科教学基本状态数据采集工作方案》,规范教学基本状态数据采集工作。三是根据《高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南要求》,加强对各单位数据采集信息员进行培训,深刻理解数据内涵,确保采集的教学数据完整、准确,数据采集完成后组织专人对全校数据进行逐项核对,并报学校状态数据采集领导小组审定。

(2) 综合统计分析,评价专业教学

一是教学基本状态数据上报结束后,充分利用教育部评估中心数据采集平台提供的分析功能进行数据分析,并将统计分析结果向学校汇报,为学校决策提供参考。二是多层面汇总教学质量监控与评价信息。在学生层面,通过学生网上评教、学生座谈会、毕业生满意度调查等形式,汇总分析教学、教学管理和服务过程中各环节存在和出现的问题。在管理层面,对常规和专项教学检查结果、各级干部听课信息等进行统计分析。在专家层面,及时汇总学校教学督导委员会和学院督导组监控和评价信息。学校相关职能部门按照职责范围,负责以上信息的统计汇总。

7.2.5 支撑材料目录

7.2-1 历史学专业听评课记录

7.2-2 教学座谈会材料

7.2-3 历史学专业核心课程目标达成情况年度报备材料汇编

7.2-4 江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法(试行)

7.2-5 江苏第二师范学院人文学部毕业要求达成情况评价实施细则

7.2-6 江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法(试行)

7.2-7 江苏第二师范学院人文学部课程目标达成情况评价实施细则

7.2-8 2025 届历史学专业毕业要求达成评价报告

7.3[外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制,对培养目标的达成度进行定期评价。

7.3.1 描述说明毕业生持续跟踪反馈机制(责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用),以及最近一次社会评价的开展情况(包括对象、方法、结果)。

（1）毕业生持续跟踪反馈机制的建立情况

学校出台《江苏第二师范学院年度毕业生跟踪调查暂行办法》，建立了毕业生持续跟踪反馈机制。具体说明如下：

①**责任机构**：毕业生质量跟踪调查工作由学院学生就业指导办公室负责，院系学生就业指导小组负责组织落实，招生与就业处负责协调监督。

②**工作周期**：在每年的第二学期，九月份开始，十二月完成调查问卷发放和回收工作。

③**跟踪对象**：近三年毕业生与毕业生就业单位。例如：2025 年应进行 2025 届毕业生第一次跟踪调查、2024 届毕业生第二次跟踪调查和 2023 届毕业生第三次跟踪调查。

④**调查形式**：以问卷调查形式进行，调查问卷内容设置如下：①《毕业生质量跟踪调查问卷—单位》，此问卷分两部分：第一部分包含单位的基本情况以及单位对学院毕业生的综合评价；第二部分调查单位用人需求状况。②《毕业生质量跟踪调查问卷—毕业生》，此问卷分五部分：第一部分为毕业生基本情况；第二部分调查毕业生的就业状况；第三部分为毕业生对现任岗位的评价；第四部分为毕业生对学院教学和就业指导工作的评价；第五部分是毕业生对在校生的建议。

⑤**结果利用**：就业跟踪调查结束后，各专业召开就业跟踪调查研讨会会对调查结果进行讨论、分析，并在十一月底前形成毕业生跟踪调查报告。本着以就业为导向的人才培养原则，应在专业设置、培养方案确定等工作中充分重视毕业生就业跟踪分析结果。

自 2017 年开始，招生与就业办公室、质评处等部门根据全国高校毕业生就业管理系统所提供的就业数据，每年开展一次毕业生跟踪调查。调查主要通过调查问卷的形式收集毕业生对教育教学的评价信息，给出毕业生就业质量年度报告，用于培养方案的完善和课程设置的改进，为教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。

学部逐步建立形成了毕业生跟踪反馈机制。学部以院长为总负责人，以专业负责人、班主任、辅导员为主要成员，独立开展本专业毕业生跟踪调查。具体过程如下：由教学副院长和专业负责人组织相关专业教师设计问卷和座谈会议题，内容包括：职业发展状况、培养目标合理性和达成情况、毕业要求达成情况、教学和学生工作满意度等；学院审核后通过网络评价系统发布问卷，班主任组织毕

业生填写问卷；由学生工作副书记负责组织开展毕业生代表座谈会；由教学副院长负责数据汇总并统计结果；由评价小组对结果评价进行分析并反馈；专业负责人根据相应结果，组织实施改进工作。

《人文学部历史学专业本科毕业生培养目标达成情况评价表（学生）》，以学校制定的《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》为依据，设置如下两部分：第一部分自身是否已具备各个培养目标；第二部分母校的培养是否有助于各个培养目标的提升。学院邀请毕业 5 年的学生对培养目标的达成进行评价，信息采集周期为一年，形成“人才培养目标达成评价”记录档案。

学部根据毕业生跟踪调查的结果，分析毕业生毕业后的发展状况，评价专业培养目标的达成情况，并对培养目标进行完善；根据用人单位和服务对象对毕业生和专业办学满意度情况，反思专业人才培养的质量、培养过程和教学环节中存在的问题，改进毕业要求和课程教学。

（2）最近一次毕业生参与的社会评价的开展情况

截至 2024 年 12 月 31 日，学校对 2024 届毕业生开展问卷调查，得出了《江苏第二师范学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》。历史学专业毕业生就业去向落实率 96.34%；37.50%的毕业生认为就业机会“较多”，50.00%的毕业生认为就业机会“一般”，只有 12.50%的毕业生认为就业机会“较少”；专业对口度 100%，91.67%的毕业生对工作内容感到满意，75.00%的毕业生对工作前景感到满意，75.00%的毕业生对工作薪酬感到满意，91.67%的毕业生对工作整体感到满意。

2025 年 7 月，学院对毕业 5 年的学生（2020 届毕业生）进行了培养目标达成情况问卷调查，获得如下反馈信息：

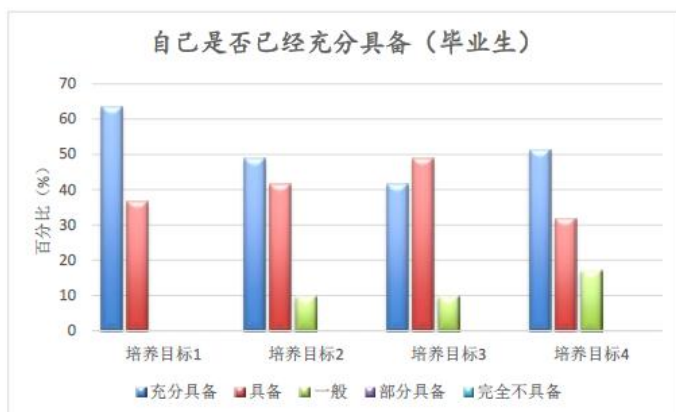


图 7.3-1 自己是否已经充分具备（毕业生）

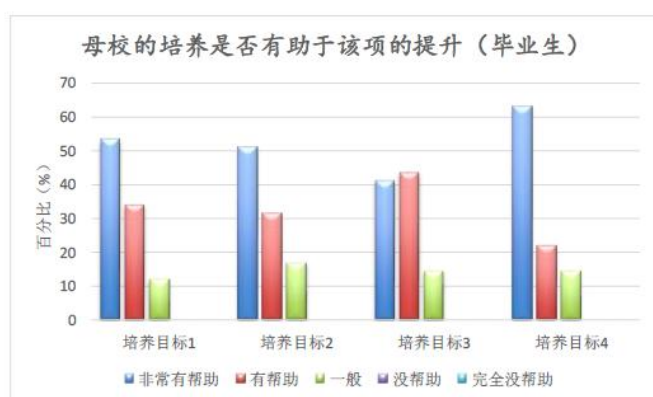


图 7.3-2 母校的培养是否有助于该项的提升（毕业生）

另外，学部同期还对 2021 届、2022 届、2023 届毕业生进行了培养目标问卷调查，获得如下反馈信息：

历史学专业毕业生对母校整体满意度较高

三届毕业生对母校的总体满意度为 94.02%。

历史学专业毕业生知识与能力满足度较高

三届毕业生的基本工作能力满足度、核心知识满足度为 93.16%。

历史学专业毕业生对教学满意度较高

三届毕业生对学校的教学满意度（94.01%）。其中，核心课程的重要度评价为 93.16%，毕业生工作与专业相关度为 93.16%，课程教学与毕业生就业需求接轨程度较高。

历史学专业毕业生对在校培养与职业发展契合度与满意度较高

94.02%的毕业生认为在校培养对毕业后的职业发展或深造学习有帮助。

毕业生调查反馈的具体结果，见《江苏第二师范学院历史学专业毕业生调查

反馈表》。

7.3.2 中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

（1）中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制

多元社会评价机制实行院校两级管理和学院院长负责制，学校统筹安排，学院（学部）组建工作组定期开展培养目标达成的多元社会评价工作。学院（学部）主管教学工作副院长、专业负责人分别是实施细则、开展评价工作的负责人，学校相关职能部门定期组织专家对各专业评价情况进行检查。

每年开展一次信息采集，形成毕业生社会评价报告。每四年开展一次培养目标社会各利益相关方的达成情况评价，通过调查毕业生毕业后 5 年左右的专业和职业成就，以评价与培养目标的要求是否吻合。

定量和定性相结合方法。学校通过向用人单位、学生和家长等利益相关方发放、收集、分析问卷，进行问卷调查和分析，收集用人单位、教育行政部门对学校培养目标、毕业要求满意度、质量保障的评价，所教学生及家长对毕业生综合素质评价等信息，形成《江苏第二师范学院历史学专业本科毕业生社会评价调研报告（2024 年）》。学部由学工办和专业教研室负责安排走访用人单位、走访校友，组织调查问卷的制作、发放和回收等。专业教研室定期向专业建设专家征询专业建设及人才培养建议，调查用人单位对毕业生专业知识、技能和素质、培养目标合理性评价，用人单位对专业人才培养、教学工作的评价和建议，并对调查数据进行汇总、分析，撰写毕业生社会评价报告。

学院根据多元社会评价反馈的信息和数据，获取用人单位对毕业生知识、能力和素质的评价与改进意见，了解用人单位未来发展对毕业生新的需求，促进就业指导工作开展。进行培养目标达成分析，进一步改革教学模式，适应社会对本专业毕业生的需求，提高人才培养质量。

（2）最近一次利益相关方参与的多元社会评价的开展情况

2025 年，人文学部对毕业 5 年的 2020 届毕业生所属中学、教育行政部门进行了调研，具体结果见用人单位反馈表、行政部门调研记录。

此外，本学部对江苏省内用人单位展开针对性问卷调查。用人单位对历史学专业人才培养总体满意度为 100%。对毕业生综合素质评价方面，“思想政治素质”

“敬业精神”“吃苦耐劳精神”“基础理论知识”“责任意识”和“独立工作能力”等项目上，优良率均高于 87.5%。普遍认为学校毕业生基础扎实，事业心强，勤奋务实，爱岗敬业，乐于奉献。他们“朴实、安心、能干”，为学校赢得了良好的社会声誉。教师同行对毕业生的师德规范评价、敬业尽责评价、专业知识评价、教学能力评价、班级指导评价、综合育人评价、同事沟通评价、团队合作活动参与程度评价得分均在 4.52 分，对我院毕业生主体工作表现满意度得分为 4.54。所教学生及家长对我院毕业生师德规范评价、敬业尽责评价（以生为本评价）、师生沟通与互动评价（教师与家长沟通评价）、班级育人活动组织评价、班级实务管理、突发事件应对评价满意度为 93.6%，得分为 4.68 分。用人单位对毕业生是否已经具备相应能力给出了如下结果：

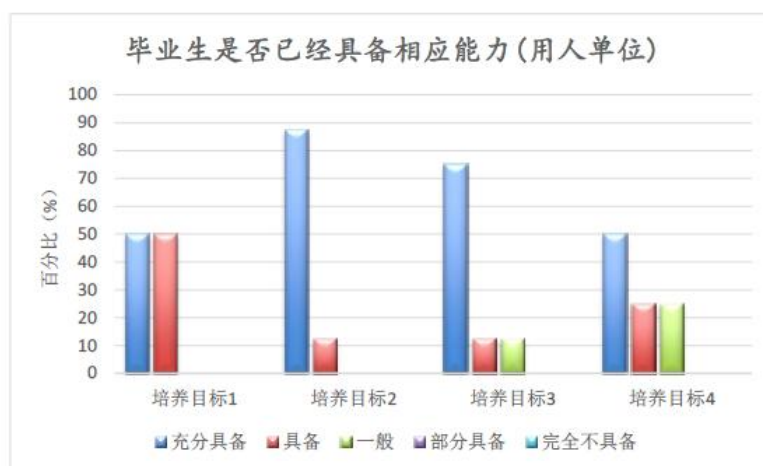


图 7.3-3 毕业生是否已经具备相应能力(用人单位)

7.3.3 培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，对培养目标达成情况进行的分析和结果。

培养目标达成情况评价由校院两级分别进行，形成毕业生就业质量年度报告，学院在《江苏第二师范学院人才培养质量达成情况评价实施办法（试行）》、《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》的指导下，制定《人文学部人才培养目标达成情况评价办法实施意见》，明确评价的目的、依据、方法和流程，形成《历史学专业毕业生人才培养目标达成评价分析报告(2025 年)》。

培养目标达成情况的评价由学部成立的培养目标达成情况评价工作组完成。学部成立由学部教学副院长和专业负责人领导教研室教师参与的评价工作组，明确问卷调查表设计、用人单位走访和座谈、问卷调查、资料整理和报告撰写等人

员分工和任务。评价责任人为专业负责人。

培养目标达成情况评价目的：一是专业能够定期获取培养目标是否达成的信息，了解现有培养目标与学校定位、毕业生职业能力特征和社会经济发展需求的偏离情况，二是为毕业要求的修订提供依据。

培养目标达成情况评价依据：培养目标必须适应社会经济发展的需求，符合学校定位；适应基础教育发展的要求，符合基础教育对专业教师的诉求；有效反映学生毕业 5 年后在社会和本专业领域预期能够取得的成就。

调查信息采集周期：每年一次。调查每年毕业生就业去向、工作岗位、就业企事业特征等；通过问卷调查、走访座谈、校友聚会座谈等形式对毕业 5 年左右的校友进行培养目标达成情况调查；通过函调和座谈的形式调查用人单位代表和专家对毕业 5 年左右校友的评价。

培养目标达成情况评价周期：每 4 年一次。

评价的具体方法：围绕培养目标中对知识、能力、素养等描述项，开展毕业生和用人单位调查。毕业生调查主要包括毕业生对自身工作状态、岗位能力、培养目标达成的自我评价和对培养目标的建议；用人单位调查主要针对用人单位对本专业毕业生岗位能力、综合素质、培养目标达成情况的满意度进行，征求用人单位对培养目标的建议。综合分析各类数据，对本专业培养目标的达成情况进行评价。评价责任机构和责任人：见表 7.3-1。

表 7.3.3-1 评价责任机构和负责人

内容	责任机构	负责人	参与人员
毕业生问卷调查	二级学院	学工副书记	专业负责人、辅导员
用人单位需求、行业专家座谈会		教学副院长 专业负责人	二级学院督导、教研室主任及用人单位代表、行业专家
培养目标的合理性分析		教学副院长 专业负责人	二级学院督导、教研室主任
学校层面分析	质评处	质评处处长	教务处、校级督导、专业负责人、行业专家

评价结果的利用：结合培养目标达成情况评价意见，学部教学指导委员会对本专业的培养目标修订提出建议，为下一轮人才培养方案的修订及教学改革与发展提供依据。

2025 年，学部对毕业 5 年的毕业生、中学、教育行政部门进行了培养目标达

成情况问卷调查。结果显示，本专业培养的毕业生具有以下素质：①乐教爱生，工作作风踏实。②扎实的历史学专业素养，解决问题能力强。③熟练的技能，教学能力强。④掌握基本的教研方法，创新能力较强。毕业生对培养目标的达成自我认可度较高，认为自己能很好地胜任工作，具有很强的就业竞争力；用人单位对毕业生满意度高，能短时间内适应新的岗位需求，并且做出较好的工作业绩。

7.3.4 支撑材料目录

7.3-1 江苏第二师范学院年度毕业生跟踪调查暂行办法

7.3-2 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）

7.3-3 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）

7.3-4 江苏第二师范学院人文学部专业培养目标达成情况评价实施细则

7.3-5 历史学专业核心课程目标达成情况年度报备材料汇编

7.4[持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析,能够有效使用分析结果,推动师范生培养质量持续改进和提高。

7.4.1 保证评价结果用于专业持续改进的制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施），分别描述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）。

（1）保证评价结果用于专业持续改进的制度

①学校和学院（学部）定期对内外评价进行综合分析并用于改进教学

学校教学质量监测与评估处具体负责教学的常态监测与各项评估评价工作。具体的制度包括《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》、《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》，学部根据学校要求、结合本专业具体情况，出台了《人文学部人才培养质量持续改进实施细则》，保证了人文学部监测工作规范且高效。

学校按时参加全国本科教学基本状态数据、高等学校实验室信息统计数据等教学数据的采集，建立了校内本科教学状态数据库，定期更新教学状态信息，切实把常态监控的信息和自我评估收集到的信息进行统计分析，并将结果反馈给相关职能部门与教学单位，促进教学工作持续改进。学部认真落实保障体系，根据反馈意见积极改进。学部定期对评价结果进行综合分析并落实改进意见，使质量

保障体系能够高效运行。学院定期将学校的监测分析反馈给专业教师，通过集体了解、座谈学习等方式，从课堂教学到实践实习各环节查找原因，持续进行改进。

②学部推进持续改进、追求卓越的质量文化建设

学部依据定期评价结果，以本科人才培养质量为核心，以课堂和实践为本科教学质量的发力点，从全方位地营造教学质量文化氛围，要求教师、管理者与学生强化质量意识，树立质量价值观。

以教学活动提供所需教学资源为保证，通过教学工作规范、听课制度、意见反馈、微课比赛、教研活动等行为强化质量意识；进一步完善一系列评价、保障本科教学质量的规章、制度；树立质量理念、加强师德师风建设，形成管理者重视教学质量、教师追求教学质量、学生关心教学质量的良好质量文化氛围。

（2）最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作

①培养目标达成情况评价结果的持续改进

改进依据：参考培养目标达成情况评价结果分析与持续改进报告中的存在问题分析。

改进措施：参考培养目标达成情况评价结果分析与持续改进报告中的改进措施。

改进效果：基于《培养目标达成评价分析及持续改进报告》，反思人才培养方案执行过程中出现的问题，通过进一步优化工作，使专业培养目标在落实过程中能更好地贯彻党的教育方针，强化师德规范、教育情怀培养要求，更准确、全面地落实中学教育专业认证二级标准要求，使本专业培养出来的师范生能更好地满足基础教育一线对中学历史学教师岗位能力的要求，通过执行《培养目标达成评价分析及持续改进报告》提出的改进措施使培养目标预期可达到、可实现。

②毕业要求达成情况评价结果的持续改进

改进依据：参考《毕业要求达成评价分析与持续改进报告》中的存在问题分析。

改进措施：参考《毕业要求达成评价分析与持续改进报告》中的改进措施。

改进效果：基于《毕业要求达成评价分析与持续改进报告》提出的改进措施，围绕“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的人才培养要求，对培养方

案中的 8 个方面的毕业要求进行了修订和优化工作,使得毕业要求更能有效支撑专业培养目标的具体内涵,支撑关系更加清晰。毕业要求全面覆盖了《中学教育专业认证标准(第二级)》中的 8 条毕业要求。

本专业并将 8 项毕业要求按照可学习、可教学、可测量、可达成的要求,依据行为目标描述方式,准确运用行为动词,共分解为 24 项指标点,使得每个指标点对课程的指向性更加清晰,更好地实现了课程体系对毕业要求的有效支撑。

③课程目标达成情况评价结果的持续改进

改进依据:参考课程目标达成情况评价结果分析与持续改进报告中的存在问题分析。

改进措施:参考《课程目标达成情况评价结果分析与持续改进报告》中的改进措施。

改进效果:参见 3.5.6 课程目标达成情况评价报告及改进情况的相关内容。

④课程体系的合理性评价结果的持续改进

改进依据:参考《课程体系合理性评价分析与持续改进报告》中的存在问题分析。

改进措施:参考《课程体系合理性评价分析与持续改进报告》中的改进措施。

改进效果:基于《课程体系合理性评价分析与持续改进报告》提出的改进措施,对培养方案中的课程体系进行了修订和优化工作,使教师教育课程体系更加符合《中学教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准》中的内容要求,更加突出了对学生的教学实践能力、“三字一话”从教基本功训练、心理辅导能力和教师职业发展能力的培养,修改了课程对毕业要求的支撑关联关系,使得课程对毕业要求的支撑作用更加精准。

7.4.2 支撑材料目录

7.4-1 江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法

7.4-2 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法(试行)

7.4-3 江苏第二师范学院历史学专业培养目标达成评价分析及持续改进报告——基于历史学专业 2015-2016 届毕业生职业发展跟踪调查报告

7.4-4 江苏第二师范学院历史学专业毕业要求达成情况分析持续改进报告

7.4-5 江苏第二师范学院历史学专业课程目标达成情况持续改进说明

7.4-6 江苏第二师范学院历史学专业课程体系合理性评价分析与持续改进报告

第二部分：主要问题

7.1[保障体系]

校院两级质保体系建设完备，但专业层面监控力度和持续跟踪效度上尚需提高。

专业层面未充分考虑自身的专业特点，对主要教学环节质量监控的内容细化程度不够，运行方式上未做到对监控对象的全覆盖，对未达到质量要求的个别环节及责任人缺乏持续跟踪机制。

7.2[内部监控]

(1) 重视对教师的评教，忽视对学生的导学，在一定程度上未能做到教学相长，忽视了教与学的联动。学校在教学评价理念还需更新，未能实现从“讲得好”到“学得好”的转变；学院主要关注理论课教学质量的控制，并且停留在关注讲授质量的初级层面，相对而言，对教师导学的要求不高、关注不够，缺乏对学生学习状态、学习能力和学习成效的重视。

(2) 学生评教区分度不高，对教学反馈与教学质量持续提升的指导性不足，学生评教指标体系和方法有待进一步优化，评教结果有效性需要进一步提高。教学评价重心仍落在教师的“教”上，忽视了对学生学习过程和学习效果的关注。部分学生对评教的重视程度不够，将评教当作一项任务，没有认真对待。

(3) 对实践教学环节质量监测力度不够，监测方法单一，质量监测较为松散。相对于理论教学而言，实践教学环节多、形式杂、时间长、地点散，难以监控，影响质量的不可控因素多。实习实训等实践教学缺乏明确、客观的质量标准，有些标准较为模糊笼统，缺乏可操作性。

7.3[外部评价]

毕业生跟踪调查工作机制亟待完善，未能建立完善的毕业生质量持续跟踪系统。未能及时了解和跟进毕业生的发展情况，了解其发展需求并提供及时有效的帮助和支持。专业参与毕业生跟踪调查的主动性不够，更多地依赖于学校招生就业处。由于毕业生工作单位非常分散，毕业后学院教师与用人单位和毕业生之间的联系松散，造成调查对象人数不足、信息不全。

7.4[持续改进]

(1) 质量保障体系的闭环运行和质量持续改进理念还未能全面落地生根。部分教师对教学质量监测评价信息的反馈不够重视,未能站在系统实现毕业要求的高度去认识质量问题,认识持续改进的重要性。

(2) 质量保障体系的问题反馈终端缺乏有效改进措施。部分教师在对问题未进行深入剖析的基础上就匆匆整改,不去思考对策以规避相同或相似问题,只是头痛医头脚痛医脚,治标不治本,这样相同或相似的问题很快便会“卷土重来”。

(3) 对质量改进的落实缺少有效的监督与问责制度。对检查评估的结果信息系统性认识不足,利用率还不够高,对今后可能出现的问题预见性不足。

第三部分：改进措施

7.1[保障体系]

探索建设专业层面教学质量体系。进一步研究师范专业各教学环节的质量要求,梳理细化监控内容,改进评价方法。利用信息化技术,加强对专业教学质量的监控。对照主要教学环节的质量要求,采用信息化技术和手段,提高监控的时效性和覆盖面,对未达到质量要求的环节和责任人采用多点监控手段,并持续跟踪一年以上。明确分工,提高监控效率。从专业层面,进一步明确教学质量保障机构的目标、任务和职责分工,引进监督机制,确保各项监控任务的完成。

7.2[内部监控]

(1) 加大宣传教育的力度,进一步彰显“学生中心、产出导向、持续改进”的师范教育专业认证理念,营造质量文化氛围,促使全体教师更加重视、关注学生学的质量。进一步优化学生评教的指标体系,进一步提升学生评教的信度、效度和区分度。作为补充,从学校到学部,要设置有关信箱或信息平台,还要经常性地召开教师代表与学生代表的座谈会,广泛听取师生意见和建议。

(2) 加强对全体教职工特别是新入职教师和青年教师的培训,使其熟悉学校教学质量保障体系的基本框架、主要环节,明确不同主体的职责要求,改变传统的教学方式方法,落实“学生中心地位”,不断以新理念、新思维、新模式实施教学并进行质量监控。进一步加强课程学习的过程性考核,提高过程性考核的质量标准,在关注结果性评价的同时不断提升过程性评价的质量。

(3) 完善主要实践教学环节特别是实习实训的质量标准,进一步健全、细化、优化各主要实践教学环节的质量标准,做到科学化、系统化、可测量。与此

同时,加大对实践教学的监测力度,定期选派指导教师巡回指导监控。进一步规范教师对实习实训环节的指导行为,并将其纳入教学督导评价、领导评价和同行评价的评价体系。

7.3[外部评价]

(1)健全毕业生跟踪调查工作机制,建立并优化毕业生质量持续跟踪系统。学部学工办、教研室和专业教师可以通过建立微信朋友圈、QQ 群等信息平台与毕业生保持经常性的联系,积极关心校友的发展现状,同时听取其对专业人才培养的意见和建议。学部通过建立校友会,召开校友座谈会,搭建与毕业生的交流平台。学部和教研室要经常深入用人单位和教育行政部门听取意见。

(2)进一步提升外部监控的系统化水平。选择能提供横向比较的第三方数据公司,力图在了解自身纵向发展比较的基础上,能够与兄弟院校之间进行横向比较。对专业培养目标达成情况、课程设置、教学内容、教学方法等方面委托第三方公司调查分析。

7.4[持续改进]

(1)加强对“持续改进”的教学质量保障理念的宣传学习。以师范教育专业认证和本科教学合格评估为抓手,采取专家讲座、专题学习研讨、专项督导等形式,加强教学质量的“闭环系统”的宣讲与督导实施。在常规教学检查与专项教学检查时,不断深入贯彻“持续改进”的理念。

(2)以师范教育专业认证为契机,依托高等教育质量监测国家数据平台,加快校园网相关教学数据平台的建设,消除信息孤岛;充分利用各类教学信息平台,将收集到的各种教学信息数据,通过大数据分析技术,定期发布教学监测数据的通报,为持续改进提供科学、客观的数据信息。

(3)健全教学质量跟踪督查评价机制,优化考核体系。严格执行质量标准和相关管理制度,对教学质量监控过程中出现的问题做到及时发现、即时反馈,督促问题责任方及时剖析原因、提出整改方案并巡视整改效果,确保整改落到实处。在反馈相关问题的基础上,要定期再次针对问题整改情况进行巡视,督促责任方在问题整改的过程中逐步完成“闭环运行”的制度要求。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

8.1[生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.1.1 学校、学院建立有效的制度措施，吸引志愿从教、素质良好的生源。

良好的生源是师范生培养质量和毕业要求达成的基础，吸引优质生源既要靠教师职业吸引力和学校的品牌影响力，也要靠制度措施的保障。历史学专业是学校办学历史最为悠久的历史之一，近三年来，随着学院人才培养质量的提高，历史学专业录取分数线也逐年升高。招生规模稳定，生源地范围日益扩大，辐射华东、华中、西南等多个地区见表 8.1.1-1。

表 8.1.1-1 本专业近三年生源情况

专业	年份	所在省份	招生数	该省专业录取最低分比较	专业第一志愿录取比例
定向	2024	江苏	36	543	100%
	2025		20	572	100%
	2026		0	0	0
非定向	2024	江苏	40	534	100%
		河南	5	514	
		青海	1	427	
		山西	4	509	
		四川	5	524	
		云南	5	539	
	2025	江苏	31	541	100%
		河南	3	554	
		山东	2	554	
		山西	3	553	
		云南	3	550	
		青海	1	480	
	2026	江苏	30	559	97.78%
		河南	3	553	
		广西	2	517	
		山西	3	530	
		云南	3	562	
		青海	1	452	
		新疆	2	396	

(1) 锁定目标人群，实施精细化招生策略。

学校通过与生源基地中学建立密切的合作关系，经常派骨干教师前往生源地中学开设讲座，指导中学教师参加各类教学比赛，提升了江苏第二师范学院历史专业在生源地高中的知名度。

(2) 多途径开展招生宣传。

一是发挥校友优势，在招生工作中，学校和学院联系在中学担任校长、副校长、年级部主任、班主任等职务的校友，通过校友会等渠道介绍学校及各专业的办学情况。二是组建招生队伍，学校在每年高中毕业生填报高考志愿的时段，组织各学院领导与教师深入生源地高中，指导学生科学填报志愿，鼓励符合条件的考生报考我校。三是精心制作宣传材料，编印招生简章。通过发放招生宣传册和现场宣讲，使学生、家长及社会其他人士全面了解我校的办学特色、成果、专业设置以及师范生培养特色等。四是与各类主流媒体建立联系，提前宣传学校的办学特色、专业优势及每年的招生政策。同时发挥新媒体的作用，通过学校网站、官微、微信公众号、QQ群、微信群、在线咨询等途径宣传本专业特色与优势。以上措施，有效促提升了招生效果，近年来录取分数线一直稳居同类高校前列。

(3) 转专业的相关制度及其运行。

为提高学生专业选择灵活度，学校制定了《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法》。为提高学生对本专业的认同，在新生入学教育中，学院安排了教研室主任、班主任开展形式多样、内容丰富的专业导航，在历史学专业人才培养方案（2025版）中，我们在大一开设了教育理论相关的一系列等课程，开展了具有较强专业性的历史学讲座、专业沙龙等一系列学术活动，使学生在入学后通过专业课程的学习，加深对历史专业的了解，加强对师范生身份的认同。

8.1.2 支撑材料目录

8.1-1 江苏第二师范学院近三年招生简章

8.1-2 江苏第二师范学院资助工作相关文件

8.1-3 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法

8.1-4 近三年新生录取成绩及变化情况分析

8.2[学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.2.1 校院两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。

（1）学校层面

教务处每年邀请学生参与人才培养方案论证，倾听学生的发展诉求，将学生的合理意见纳入培养方案修订中。质评处通过问卷调查的方式对教师课堂教学、学生掌握情况、学生课后学习、学生学习态度等开展学情调研。教务处和质评处建立了期中教学座谈制度、评教制度等多种渠道搜集学情信息，创造条件助力学生成长发展。不断修订完善《江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评条例》，促进师范生的综合素质与能力的全面发展；出台《江苏第二师范学院第二课堂成绩单制度实施办法》，通过学分制与定制化的选修课外课程，切实支持师范生个性化发展。

（2）学院层面

①开展学情调研，分类帮扶指导

学院定期开展学情调研，了解现阶段学生需求，并根据学生需求进行分类帮扶指导，提升教育教学质量和学生学习效果。第一，在新生入学后发放调研问卷，了解学生学习习惯、专业兴趣、目前学习上的困难、未来求职意向等，对学生初步进行分类，识别出需要重点关注和帮扶的学生，制定措施分类指导。对于有志于考研、考编的同学加强专业引领，鼓励其参加各类竞赛，提高综合素质；对于专业认同度低，未来求职意向模糊的学生加强职业生涯规划教育，尽快帮助其明确方向；对于专业学习困难、学习兴趣缺乏的同学，建议其通过校内转专业制度，重新选择专业。第二，学期中，通过学生座谈会、谈心谈话等方式对本专业在校生进行调研，了解师范生学情现状及发展诉求，并针对学生提出的意见与建议进行解答和改善。第三，学期末，各班级通过期末考试成绩生成学业预警名单，对于学习成绩落后的学生加强基础知识强化；对于学习态度消极的学生进行心理疏导和激励；对于学习方法不当的学生指导其改进学习策略。第四，每年开展大学生就业意向调研，做好学生就业指导工作。2024年6月对在校学生开展就业意向问卷调研，调研结果显示，非定向学生中考编意向的比例为：2021级62%，2022级60%，2023级56%，2024级51%，考研比例为：2021级38%，2022级40%，2023级44%，2024级49%；定向生100%愿意遵守与教育局的协定，毕业后全部到农村中学任教。

②建立发展评价指导体系，促进学生发展

本专业通过整体评价与个体评价、测评与自评、直接评价与第三方评价等多个维度，建立发展评价指导体系。

通过德育、智育、体育的综合测评，分析班级间的整体学习状况、年级间同比状况，以及学生个体的学习差异。在此基础上推动学生、班级进行“整体与个体”评价，调整个体学习规划。

对“模拟授课”、“技能训练”等与历史学专业师范生的实践能力密切相关的学习内容，开展常态化测评和自我评价，以便于更高效、更有针对性地强化学生的相关能力发展。

学院通过直接评价和间接评价（第三方评价）等方式，对毕业生进行“毕业要求”达成情况的跟踪与反馈，进一步对学校、专业两级师范生发展评价体系进行调整，确保学生发展评价工作的科学性、终身性。

③打造丰富的“第二课堂”，支持学生个性化发展

学校支持和鼓励学生依据兴趣爱好和职业发展需求多样化发展，出台《大学生创新项目管理细则》《大学生社团管理办法》等制度性文件，鼓励学生积极参与各项赛事，申报创新课题项目，参与社团活动。将课程学习、社团活动、技能竞赛、创新课题相结合，为学生多元化发展提供制度保障，为学生选择不同的专业发展方向提供拓展途径，为学生丰富不同的兴趣爱好提供智力支持，为学生积极规划职业发展路径提供关心帮助。学生社团多在自愿原则基础上组建而成，由相同兴趣爱好者共同组成，在保证学生完成学习任务和不影响学校正常教学秩序的前提下开展相关活动。学生社团有助于活跃学习氛围，提高学生自我管理能力，丰富课余生活。合理引导学生社团发展，有助于学生综合能力提升，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

大学生实践创新训练计划项目自“十二五”期间实施以来，旨在通过大学生创新创业训练计划实施，促进高等教育转变教育思想观念，改革人才培养模式，强化创新创业能力训练，增强高校学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。大学生创业创新项目以学生申报相关科研课题的方式开展，通过项目计划书的设计鼓励学生主动思考和勇于创新，因而在相关项目设计上往往呈现出跨学科、实践性强的特点，学生选题范畴不再局限于某一专业学科领域，而往往依据兴趣特征展开相关研究，如历史专

业学生所申报的相关课题中涉及网络服务平台、方言研究等其他学科领域，由于选题多元化，使得学生在完成选题过程中不自觉地将自我认知与他者认知相结合，主动寻求团队其他成员的智力支持，有效配置相关社会资源以达成选题预设任务，取得了一定的成绩。在校生相关学术论文发表，一则有助增强学生的学术自信，增强学生在学业继续深造中的动力；另则有助于部分乐学、擅学的生源，充分展现自我，丰富人生履历，为就业提供一定支撑。

8. 2. 1-1 历史专业学生近三年参与省级大学生创新计划指导项目

序号	院部	推荐项目名称	项目主持人	指导教师	项目类别	项目起止时间
1	人文学部	精准扶贫脱贫政策下的乡村发展现状——以贵州省习水县官店镇新庄村为例	赵腾美	韩立云	省级一般项目	2021. 5-2022. 5
2	人文学部	关于主旋律电影成功市场化的探析与思考	严霏	魏文静	省级一般项目	2021. 5-2022. 5
3	人文学部	双减政策背景下江苏乡村定向师范生培养模式探究与对策	徐袁熠宸	张子恺	省级重点项目	2022. 5-2023. 5
4	人文学部	清朝晚期豫南大移民的探究	李祉烨	沈仁国	省级重点项目	2022. 5-2023. 5
5	人文学部	历史文化遗产资源保护开发中存在的问题与解决方案的探究——以南京市六合区为例	邱金楠	张俊飞	省级重点项目	2023. 5-2024. 5

8. 2. 1-2 历史专业学生公开发表论文情况

论文名称	作者	期刊	时间
《茶马古道的当代视阈》	李欣蔚	云南日报	2022. 04
《淮海战役精神的当代发展与践行路径研究》	陈林棋	《中国军转民》	2024. 08
《论教育真诚》	陈林棋	《教育伦理研究》	2024. 10

8. 2. 1-3 省级以上学科竞赛获奖情况

奖项	获奖者
江苏省文科知识竞赛三等奖	陆林涌
江苏省文科知识竞赛三等奖	袁亮
全国大学生英语竞赛三等奖	杨辰光

8. 2. 2 校院两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。

（1）学校层面

学校出台《江苏第二师范学院学生学籍管理办法》《江苏第二师范学院教学工作水平评估办法》《江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行）》等制度，保障专业教学与学生个性化发展。人才培养方案规定课程体系结构为“平台+模块”，通过通识教育平台、专业教育平台、综合实践平台、教师教育平台及内含的通识必修模块、博雅选修模块、学科基础模块、专业主干模块、专业选修模块、专业实践模块、双创实践模块、教育理论模块、教育拓展模块等实现专业教学和个性化发展的结合。

专业教学方面，根据 OBE 理念，强化专业核心课程（即学位课程），建立专业负责人、课程负责人制度。学生个性发展方面，设置了专业选修模块课程，满足多口径培养的个性化要求；鼓励学生全校范围内选课和跨专业选修，学生可以根据兴趣爱好或就业需要，选修辅修专业课程或其它专业的必修或选修课程；允许符合条件的学生转专业。

（2）院系层面

①兼顾考研、考编等不同方向的发展需求，帮助学生规划自身未来发展。

学院通过多方走访调研，专家指导等前期筹备，召开学生座谈会、毕业生反馈会和专家论证会，充分听取学生和学科专家的意见和建议，严格制定和论证人才培养方案。专业培养方案设置了通识必修模块、博雅选修模块、学科基础模块、专业主干模块、专业选修模块、专业实践模块、双创实践模块、教育理论模块、教育拓展模块，课程设置偏重于历史学学科基础和教师专业教育，既保障学生的历史学专业发展，为未来从事历史专业教学奠定职业基础。通过选修课模块，为考编、考研学生开设不同的组合课程，充分考虑学生个性化、多样化发展的需求。

②服务于学生教师资格证书考试的需要，适度前置了中学历史课程与教学论、学科教学训练等课程。

结合目前师范生就业形势，在学生学好各门基础课程的前提下，指导大一、大二学生考级（英语四六级及计算机二级），指导大三学生考证（中小学教师资格证），指导大四学生考研、考编。这样井然有序的安排可以为学生合理分配学习时间，有效提高其学业质量。在人才培养方案修订时，适度压缩理论课时，增加专业实验、专业实践及教学技能训练课时，增加了选修的模块与学分。在历史学专业人才培养方案（2025 版）的修订中，将选修课学分从原来的 10 个学分提

高到 30 个学分，将原来选修课的菜单模式改为套餐模块，设置学术研究、师范教育两个模块，供学生选择。

8.2.3 支撑材料目录

- 8.2-1 江苏第二师范学院教学信息反馈工作相关管理办法和座谈活动
- 8.2-2 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）
- 8.2-3 江苏第二师范学院教师职业技能训练与考核实施意见
- 8.2-4 江苏第二师范学院学生辅修专业管理办法（试行）
- 8.2-5 历史学专业选修课开设情况说明
- 8.2-6 江苏第二师范学院本科生“第二课堂”工作办法
- 8.2-7 江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评办法
- 8.2-8 江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）

8.3[成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.3.1 两级依据毕业要求设立的师范生指导和服务体系及运行方式。

（1）以“一践行三学会”为导向，强化师范生指导与服务。

根据“学生中心，产出导向，持续改进”的专业建设理念，学校和学院根据专业的毕业要求，结合相关课程，对学生进行有针对性的指导、帮助与服务。在具体过程中，充分体现“一践行、三学会”的要求，把毕业要求的达成，落实在人才培养的每个环节中。

学校动态修订《江苏第二师范学院关于加强学风建设的意见（修订）》，学院通过实施“新生家长制”、“学业预警制”、“班导制”、“1+1+1”（每一个校中层及以上领导结对一个班级、一个同学）等活动，全力营造优良学风，全程指导学生集体与个人成长成才。

（2）以校教师发展中心等平台为基础，全面提升学生师范专业技能。

为了学生师范专业技能提升的需要，学校和学院建立了省师资培训中心、校教师发展中心等平台，服务于学生的师范专业技能培养与培训。这些平台的建设，为师范生的专业能力发展提供了最好的师资与平台，取得了较好的成效。

表 8.3.1-1 师范生基本功比赛获奖情况（中学历史）

序号	竞赛名称	主办单位	姓名	获奖教练(组)或指导教师姓名	获奖类别及等级
1	2021 年第十届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖	江苏省教育厅	许思源	张俊飞	省级
2	2021 年第十届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	江苏省教育厅	李蒋迪	张俊飞	省级
3	2022 年第十一届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	江苏省教育厅	王治尹	赵士祥、邓玮光	省级
4	2022 年第四届长三角师范生教学基本功大赛一等奖	安徽省教育厅、上海市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅等	许思源	张俊飞	省级
5	2023 年第五届长三角师范生教学基本功大赛二等奖	安徽省教育厅、上海市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅等	王治尹	赵士祥、邓玮光	省级
6	2024 年第十三届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖	江苏省教育厅	缪嘉婕	赵士祥、徐凤丹	省级
7	2024 年第十三届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	江苏省教育厅	张盈	赵士祥、徐凤丹	省级
8	2024 年第六届长三角师范生教学基本功大赛二等奖	安徽省教育厅、上海市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅等	张盈	赵士祥、徐凤丹	省级
9	2024 第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛二等奖	田家炳基金会	缪嘉婕	赵士祥、徐凤丹	省级
10	2025 年第十四届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖	江苏省教育厅	吴馨悦	赵士祥、陈星宇	省级
11	2025 年第十四届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	江苏省教育厅	朱佳慧	赵士祥、陈星宇	省级
12	2025 第十一届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛优胜奖	田家炳基金会	刘宴冰	赵士祥、陈星宇	省级

8.3.2 学院开展学习指导的机制、内容、方法与效果。

(1) 思政教育指导

①依托专业引领，创新思政教育模式。以教师与课堂为主体，坚持以中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践和推动教学工作。以校园活动为途径，锻炼学生实践能力，主要通过学校和学院社团建设与指导来开展校园实践活动，进行实践育人，以此来锻炼学生的组织力、决策力、管理力、沟通力、协调力、团队力、领导力等，促进学生的全面发展与成长。专业教师党员定期开展“两学一做”系列主题活动，通过组织教师党员学习党章党规，学习系列讲话，做合格党员，不断锤炼党性，坚定意志。学生党支部申报的——“青”言“青”语话时代·“青”力“青”为传信仰党日活动获评 2022 年度校最佳党日活动。在 2023 年“主题党日”立项评选活动中，我院学生党支部申报的“红旗飘荡薪火传青马聚力风华绽”获评重点立项。

②建设课程思政，助力思政教育。引导专业教师撰写课程思政教学案例，挖掘和梳理课程中蕴涵的思政元素，找到思政教育和专业教育有机融合的切入点，实现各门课程在思想政治教育目标上的同向同行和协同效应。

③紧抓“三全育人”，护航思政教育。以“三全育人”为工作指南，通过班团组织、社团机构、“青马工程”、“党课”等平台，充分发挥“青春物与电”微信公众号的舆论阵地作用，采用讲座、竞赛、宣讲、志愿服务等多种形式开展各类立德树人的教育活动，见表 8.3.2-1。

表 8.3.2-1 支撑毕业要求的思政教育指导情况表

重点支撑的毕业要求	渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
					2022 学年	2023 学年	2024 学年
师德规范教育情怀	新生教育	专业师资	专题讲座	1-2 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
师德规范教育情怀	理论宣讲	专业师资 辅导员	集中宣讲 个别辅导	1-2 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
学科素养综合育人 沟通合作	团学活动	辅导员 班主任	观摩点评	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
教育情怀综合育人	日常教育与辅导	班主任 辅导员	集中宣讲班级 辅导个别谈话	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
综合育人学科素养	课程思政	专业师资	集中授课	不定期	全体学生	全体学生	全体学生

(2) 学业指导

充分发挥专任教师、班主任、双导师在课堂教学、课外辅导、见实习指导、毕业论文指导等工作中的重要作用，对学生进行长期、定点式管理与服务。每年都坚持举办考研考编经验交流会，邀请每年大四优秀的学生给低年级同学开展经验交流。通过开展师范生专业技能大赛等推动学风建设。针对“学困生”，开展“学业预警”工作，见表 8.3.2-2。

表 8.3.2-2 支撑毕业要求的学业指导情况表

重点支撑的毕业要求	渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
					2023 学年	2024 学年	2025 学年
师德规范教育情怀	新生教育	专业师资	专题讲座	多个专题	大一新生	大一新生	大一新生
教育管理综合育人	学业制度学习	辅导员 班主任	集中解读 指导自学	2 次/学期	全体学生	全体学生	全体学生

教学能力	技能训练 专项辅导	技能训练 中心	集中授课 个别辅导	1次/周	全体学生	全体学生	全体学生
学科素养 教育反思	学习经验 交流会	高年级同 学	集中宣讲 文字分享	1次/学期	全体学生	全体学生	全体学生
沟通合作教育反 思	学业困难生 帮扶	分管领导 班主任辅导员 等	谈心谈话个别 辅导	2次/学期	挂科学生 学业预警生	挂科学生 学业预警生	挂科学生 学业预警生

(3) 职业生涯规划指导

学院坚持课程教育与课外教育相结合，强调职业生涯规划教育贯穿师范教育全过程，对师范生、乡村定向生进行分类、分阶段的全过程职业规划教育。通过职业规划测评、邀请校外专家为学生开设职业生涯规划讲座，对学生进行分阶段的职业规划教育，帮助学生分析就业行情。举办模拟招聘、就业访谈、学生职业生涯规划设计大赛、自荐材料制作比赛等，提升就业竞争力，见表 8.3.2-3。

表 8.3.2-3 支撑毕业要求的职业生涯规划指导情况表

重点支撑的毕业 要求	渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
					2023 学年	2024 学年	2025 学年
师德规范	新生教育	专业师资	专题讲座	1-2 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
教育情怀	职业规划 测评	辅导员	集中辅导	1 次/年	大一新生	大一新生	大一新生
教育情怀 教育反思	系列讲座	就创业指导 中心师资	专题讲座	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
教学能力	见习活动	任课教师	观摩授课	不定期	大三学生	大三学生	大三学生
教学能力	实习活动	教学院长 导师	交流指导 辅导活动	2 次/年	大四学生	大四学生	大四学生
教学能力	师范生技 能大赛	专业教师	审评指导	3 年级	大三学生	大三学生	大三学生
教学能力 沟通合作	模拟面试	专业教师	审评指导	1-2 次/年	全体学生	全体学生	全体学生
教育情怀 综合育人	就业意向 调查	辅导员	集中辅导	3 年级	全体学生	全体学生	全体学生
教育情怀 综合育人	就业指导	辅导员 班主任	集中辅导 个别辅导	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
综合育人	毕业生访 谈	毕业生	分享会	3-5 期/年	本专业学 生	本专业学 生	本专业学 生
师德规范等	日常教育与辅 导	班主任辅导员	集中宣讲班级 辅导 个别谈话	不定期	全体学生	全体学生	全体学生

(4) 就业创业能力指导

在目前高中教师需求倾向于研究生，初中教师本科生与研究生并重的就业背景下，我们鼓励学生尽早确立考研考编的目标，根据调研学生的就业意向，进行分类管理和指导，成立考研社团，加强考研学生的课后学习管理，建立相关考研考编群，适时提供考研考编信息、经验分享等相关内容，充分发挥已录取（研究生或各地区已入职的在编教师）学长的“传帮带”作用，邀请专业教师开展考研考编指导讲座，进行专业化的指导，为学生更迅捷地实现目标，竭力为学生提供帮助。通过开设“大学生职业生涯规划与就业指导”必修课，增强师范生的技能与素养。一是注重观念引导，鼓励学生到民办院校、培训机构就业。二是拓宽就业信息传播渠道，努力拓展学生就业渠道，见表 8.3.2-4。

表 8.3.2-4 支撑毕业要求的就业创业能力指导情况表

重点支撑的毕业要求	渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
					2023 学年	2024 学年	2025 学年
教育情怀 综合育人	就业意向统计	班主任	数据统计	1 次	一二三 年级	一二三 年级	一二三 年级
教育管理 学科素养	考研指导	专业师资	专题讲座	2 次/年	有意 考研者	有意 考研者	有意 考研者
师德规范 教学能力 学科素养	考编指导	专业师资	专题讲座	2 次/年	大四学生	大四学生	大四学生
学科素养 教育反思	经验分享	已录取学长	专题讲座 网络联系	相关时间 节点	全体学生	全体学生	全体学生
教育管理	就业信息 推送	辅导员	网络推送	1-2 次/周	大四学生	大四学生	大四学生
教学能力师德规 范 学科素养	实习动员与总结	教学院长导师	宣讲辅导活动	2 次/年	大四学生	大四学生	大四学生
教育反思	系列招聘会	辅导员	集中组织 个别辅导	不定期	大四学生	大四学生	大四学生

（5）心理健康指导

学校将《大学生心理健康教育》作为公共选修课程纳入人才培养方案，构建“心理普查-危机排查-心理月报”相结合的潜在心理危机动态关注与评估干预体系，学院通过校大学生心理咨询中心积极开展主题心理健康教育讲座等活动，组织学生参加培训、团体辅导、素质拓展等活动，指导班级开展心理健康主题班会和相关教育活动。坚持“心理健康教育与心理危机应急干预相结合、普及教育与个别咨询辅导相结合、课堂教学与校园文化活动相结合、普测摸排与规范心理

档案建设相结合”的工作理念，深入开展心理健康教育工作，建立“寝室+班级+年级”三位一体的管理模式。每个寝室设寝室长一名，每个班级设心理气象员二名，学院设心理气象站负责人和心理辅导员，确保心理问题学生重点关注，早发现、早介入、早干预，心理健康教育全覆盖，见表 8.3.2-5。

表 8.3.2-5 支撑毕业要求的心理健康指导情况表

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
				2023 学年	2024 学年	2025 学年
新生教育	专业师资	专题讲座	2-3 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
新生心理普查	校学生心理咨询中心	普查	一年级第一学期	大一新生	大一新生	大一新生
课程教学	任课教师	集中授课	一年级第一学期	大一新生	大一新生	大一新生
危机排查	辅导员	面上普查重点关注个别访谈	1 次/月	全体学生	全体学生	全体学生
节点教育	心理咨询中心辅导员	集中宣讲个别辅导	1-2 次/学期	全体学生	全体学生	全体学生
资源推介	辅导员	网络分享	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
日常教育与辅导	班主任辅导员	集中宣讲班级辅导个别谈话	不定期	全体学生	全体学生	全体学生

（6）生活指导

新生入学伊始，为了更好地帮助新生熟悉学校规章制度，尽快适应大学生活，除选定的班主任、辅导员外，还会给每个班级配备高年级优秀学生担任班导。院校两级经常开展安全教育，保障大学生的人身安全、财产安全。同时，对大学生进行法制教育，让大学生真正做到知法、懂法、守法。除此之外，校院两级开展丰富多彩的公寓文化活动，例如宿舍文化节、文明宿舍评比，旨在引导大学生养成良好的卫生习惯和生活习惯，带动学生积极参与文明宿舍建设，自觉打造宿舍文明之风。针对经济困难学生，学校建立完善的“奖、贷、助、补、减、绿色通道”等贫困生资助体系，有效缓解贫困生的学习和生活压力，解除贫困生的后顾之忧，见表 8.3.2-6。

表 8.3.2-6 支撑毕业要求的生活指导情况表

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
				2023 学年	2024 学年	2025 学年
宿舍文化节	辅导员	实践活动	1 次/年	一二三年级	一二三年级	一二三年级
文明宿舍评比	辅导员	实践活动	1 次/年	一二三年级	一二三年级	一二三年级
安全教育	班主任辅导员	专题讲座	2 次/年	全体同学	全体同学	全体同学
法制教育	班主任辅导员	专题讲座	2 次/年	全体同学	全体同学	全体同学
资助政策宣讲会	辅导员	专题讲座	2 次/年	全体同学	全体同学	全体同学

8.3.3 学院开展学习指导的机制、内容、方法与效果。

学校教务部门有专门负责老师围绕师范生培养、第二课堂、学科竞赛、转专业、学业预警等具体事务为全校师生提供业务咨询和专业指导。学院统一部署，按照历史师范专业人才培养方案科学制定学生学习指导内容，包括解读培养目标、毕业要求；指导人文素养与选修课程；落实第二课堂讲座与活动；跟踪学业状况等。任课教师根据课程目标按照课程大纲指导学生科学制订课程学习计划，并有效指导学习，研究生入学考试指导，教师资格证笔试与面试辅导、教师编制考试辅导等。近三年，学生教师资格证获得率达到 96.34%，教师进编率近 40%，考研出国升造逐年提升推进。

8.3.4 学校和学院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思政教育工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。

(1) 育人制度

- 校院两级把思想政治教育贯穿教育教学全过程。
- ①根据《江苏第二师范学院教师职业道德规范》，学校以习近平总书记提出的“四有”好老师为指引，将“三全育人”放在全局性、战略性高度，从八个方面规定了教师职业道德规范。学院要求专业教师明确思想政治教育的重要性，积极主动学习政治理论知识，指导学生在专业学习的同时坚定立场、提高自身政治素质。
- ②根据《江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）》《江苏第二师范学院课程思政实施办法》《江苏第二师范学院进一步推进课程思政建设工作实施方

案》，学院深入挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源，专业教师在传授专业知识和技能的过程中强化政治导向和育人功能，实现潜移默化的思想价值引导。

③教学大纲作为教师教育教学的方向性文件，将课程思政元素与知识与技能、过程与方法、情感和价值观做到有机融合。学院在指定专业课程教学大纲的时候，专业教师在研究课程性质、结构及主要内容的基础上，将思政目标、知识目标和能力目标摆在同等重要的位置。

（2）育人成效

通过对学生的思想政治教育，本专业学生热爱祖国，拥护党的领导，尊敬师长，团结同学，积极申请入党，整体思想素质高，近三年本专业的学生党员人数截止目前历史学专业学生党员人数有 18 人，有多人荣获优秀共青团员（干）等荣誉。历史学师范专业学生积极开展志愿服务活动。

8.3.5 学生生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的制度文件。

为有效支撑学生生活、学习、职业生涯等方面的指导、校院两级出台了系列制度文件。关于学生生活方面，新生入学之时，学校发布了一系列生活指南，帮助新生尽快适应大学生活。学校高度重视学生宿舍管理与服务工作，制定了《江苏第二师范学院学生宿舍管理规定》《江苏第二师范学院学生宿舍管理若干注意事项》，定期开展安全大检查，消除安全隐患。关于学生学业方面，学校教务处制定了《江苏第二师范学院教育实习管理规定》《江苏第二师范学院师范类专业人才培养质量达成评价办法》，规范指导师范生的学业和实践。关于学生的职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面，学校及学院制定了系列政策制度，全面帮助学生综合发展。

8.3.6 支撑材料目录

- 8.3-1 江苏第二师范学院“本科生导师制”实施方案
- 8.3-2 江苏第二师范学院课程思政实施办法
- 8.3-3 生活、学习指导相关材料
- 8.3-4 职业生涯、就业创业指导相关材料
- 8.3-5 心理健康指导相关材料
- 8.3-6 江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法

8.4[学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.1 本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施。

（1）建立综合学习评价机制，强化制度育人。

学校先后制（修）订了《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024 年修订）》《江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则（修订）》《江苏第二师范学院“优秀学生”评选办法》《江苏第二师范学院国家奖学金实施细则》等一系列学习过程常规管理文件，学院参照《江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则（修订）》，结合历史学师范生的实际情况，制定《人文学部学生综合测评实施细则（试行）》，测评内容全面，突出学生研究能力的测评；评价方式多元，从学业成绩，到志愿服务、社会工作等，全方位评价学生的在校表现。

根据相关专业，学生学分绩点在 2.0 以下者，不能获得学士学位；课程考核及相关实践环节不过关或不达标者，计算机未通过一级，或者论文没有达到标准，不予毕业。必须通过补考、留级、重修等环节，完成目标后才能正常毕业和获得学士学位。严格的制度约束有效保证了专业投向基础教育的师资质量。

（2）注重人才培养质量，强化过程管理。

学院以“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”为出发点，通过“新生家长”、“双导师”、班主任、辅导员、教务员、专任教师、班级信息员、学生家长等多个途径进行多方面检测；对学生的见实习指导、毕业论文指导等，进行全程辅导、阶段跟进、过程评价，为学生的实践与反思、沟通与合作等师德与师能的综合发展奠定良好的基础。同时，充分赋权学生，通过评教、评学、综测等各类评价手段，让学生能够感受到自我成长的历程。

专业把学生学业的监测与指导落实在每一门课程的教学实践中，根据中共中央、国务院 2020 年下发的《深化新时代教育评价改革总体方案》所体现的精神和要求，我们要求教师在教学和评价中注重过程性评价、发展性评价，在教学中根本学生课堂表现、平时作业、期中成绩包括上课出勤等方面跟踪和评价学生的学习表现，教务处每年会统计分析各专业学生的部分学科成绩，例如高等数学，根据评价收集的信息，评价和判断学生个体的学业情况，并据此采取改进措施，帮助学生达成课程目标。

我院严格按照《江苏第二师范学院学生学业预警实施办法》执行，适时召开专题会议，每学期及时统计学生学业预警情况，分级进行帮扶，定期对发出学业预警学生的学习情况进行检查与总结。受口头、黄色预警学生，由辅导员、班主任采取统一谈话形式，了解学生情况，给予指导；受橙色预警学生，由学院领导与学生个人单独面谈了解情况，给予指导；受红色预警学生，则要求学生家长到校，采取家校联动形式，共同督促和帮助学生完成学业。

表 8.4.3-1 学生学业预警制度

级别	出现情况（之一）
口头预警	上一学期有 1 门不及格课程；补考后，累计仍出现不及格必修课程 1 至 2 门；累计旷课 9 学时（含）以内；其它因学习问题需要预警。
黄色预警	上一学期不及格课程达 2 门；补考后，累计不及格必修课程数达 3 门或未取得的学分超过 9 学分；3. 累计旷课 10—20 学时（含 10 学时）；4. 其它因学习问题需要预警。
橙色预警	上一学期不及格课程达 3 门；补考后，累计不及格必修课程数达 4 门或未取得的学分超过 12 学分；本科学士第六学期、专转本学生第三学期仍未通过学位英语考试；本科学士第六学期、专转本学生第三学期仍未通过计算机等级考试（文科生一级，理科生二级）；5. 累计旷课 20—30 学时（含 20 学时）；6. 其它因学业问题需要预警。
红色预警	上一学期不及格课程达到 4 门及以上；补考或重修后，累计不及格必修课程数达到 5 门及以上或未取得的学分超过 15 学分；本科学士第七学期仍未通过学位英语考试；本科学士第七学期仍未通过计算机等级考试（文科生一级，理科生二级）；5. 累计旷课 30—60 学时（含 30 学时）；6. 其它因学业问题需要预警。

8.4.2 描述说明根据学生自我监测和自我评价结果开展指导和改进，保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。

本专业毕业要求达成情况的评价贯穿整个四年的培养过程，学生入学后，经过大学四年的学习，在此期间，由各门任课教师、各个实践环节的负责人、班主任、辅导员，以及班级全体同学，对四年期间的学业成绩、道德表现、遵纪守法等情况，从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等四个维度进行评价，个人达标后即可正常毕业并获得学士学位，不能达标者，只能留级、结业或肄业。在学生毕业后，学院组织专业负责人及教研室，对每届学生的毕业要求达成情况进行总体评价。

8.4.3 描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价的效果。

每学期开学后，学院教务老师会从综合信息平台导出学业预警名单发给学工办，班主任或辅导员制作学业预警情况统计表及学业预警通知书，开展谈心谈话、联系家长等工作，针对性采取补救措施，帮助学生顺利毕业。本专业近 3 年共计 6 人进入学业预警范围，这些同学经过老师教导，各方帮扶，调整学习态度，积极参加补考。

本专业学生在日常学习中配合学院积极进行自我检测，学会反思、按学院要求完成学业达成情况的基本目标。例如，当遇到学习有困难的学生，学院开展“学困生”一对一帮扶，安排专业老师对其进行学业指导，辅导员帮助其解决思想问题，学生党员或班干部结对帮扶。在专业老师、辅导员、党员班干部的帮扶下，“学困生”大多能根据学生自我监测和自我评价结果，及时调整心态端正学习态度，最终完成学习任务。

8.4.4 支撑材料目录：

- 8.4-1 江苏第二师范学院考试管理规定
- 8.4-2 江苏第二师范学院学生管理规定（修订）
- 8.4-3 江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024 年修订）
- 8.4-4 江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评办法
- 8.4-5 江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法
- 8.4-6 人文学部历史学专业近 3 年奖学金获奖学生名单
- 8.4-7 人文学部历史学专业师范生教学基本功大赛实施细则（试行）
- 8.4-8 人文学部学生综合测评实施细则

8.5[就业质量] 毕业生的初次就业率不低于江苏省高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%，且主要从事教育工作。

8.5.1 描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

（1）强化就业指导工作的重要地位。

学校安排一名校党委副书记分管就业工作，招生就业处设立专门的就业指导与管理部门，统筹学校整体的就业工作。招就处按年发布毕业生就业状况调研报告，每年在校内安排多次师范生专场招聘会，邀请中小学、地方教育局及相关教育培训机构进校招聘。二级学院实行就业创业工作“一把手”工程，建立就业创业工作目标考核机制，每年学校与二级学院签订年度就业目标责任状，积极促进学生充分就业。

（2）强化师范生就业培训与考研指导。

为提升教师资格证通过率，校院两级通过多种方式对学生进行笔试、面试指导。为提高学生考编录取率，邀请中学一线校长、历史学科特级教师为学生开设

专题讲座。结合近年来中学教师招聘的新形势，鼓励和指导学生积极参加研究生招生考试，特别是报考教育硕士，组织优秀毕业生开展考研考编经验分享会。

（3）积极提供就业信息服务。

学院每年召开一次学生工作大会和就业工作大会，向学生介绍专业发展现状和前景以及社会对本专业人才的需求和要求；经常邀请相关教育单位来校开展交流和专场招聘；组建就业 QQ 群，及时发布就业资讯，针对不同地区、不同群体发布有针对性的就业信息并给予相应指导。

（4）建立就业实习基地。

学校、学院通过多渠道，依托本市中初等学校平台，建立师范生就业实习基地。在课程中增加见习、实习课程，每个学期师范生到实习基地完成一定学时后才能取得相应的学分。

（5）构建毕业生调查体系。

学校按年发布毕业生就业状况调研报告、毕业生就业意向调查报告、就业质量年度报告等方式，形成“以调查为基础，以数据分析为关键，以结果运用为价值”的数据运用机制，反馈给教学管理，制定措施整改，从而提升人才培养质量。

8.5.2 列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析。

在学校和学院的共同努力下，本专业学生的教资考试、就业情况良好。近三年历史学专业教资考试通过率均在 95%以上。此外，学院一直注重学生的就业工作，组建专门就业工作小组，多对一进行帮扶，本专业学生就业率高，就业质量好。

表 8.5.2-1 近三年专业毕业生就业去向

年份	毕业人数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	一次就业率	年终就业率	分类就业状况							
							读研	政府及事业单位(教育部门)	政府及事业单位(非教育部门)	国有企业	外企	其他企业	入伍	出国
2023	79	100%	100%	100%	92.41%	96.20%	3	49	1	1	0	24	0	1
2024	113	100%	100%	96.34%	79.65%	85.84%	3	85	0	1	0	24	0	0
2025	97	100%	100%	100%	96.91%	98.97%	6	70	2	0	0	19	0	0

近三年，历史学专业毕业生总数为 289 人，年终就业率分别为 96.20%、85.84%、98.97%。其中考取研究生 12 人，占非定向总人数 149 人的 8.05%；其中就职中初教育单位有 53 人，考取编制人数 41 人。其余毕业生大多入职教育培训机构等

企业，本专业毕业生入职教育系统从事教育教学工作是实现就业的主要途径，毕业生就业相关度高。

表 8.5. 2-2 近三年非定向毕业生考取各地编制情况统计表

序号	年份	姓名	考取单位
1	2023	郭舒婷	南京江北新区教育局和社会保障局下属学校
2	2023	张雯清	无锡市西漳中学
3	2023	程舒雅	响水县清源高级中学
4	2023	周胜奇	泗阳县实验初级中学
5	2023	杨洁迪	沐阳县新河初级中学
6	2023	余沁泽	贵阳市第一实验中学
7	2024	徐捷	江阴市璜土中学
8	2024	沈毅人	启东市百杏中学
9	2024	薛纯纯	常州市武进区教师管理服务中心下属学校
10	2024	姚珺	常熟市浒浦高级中学
11	2024	仲姝臻	灌南县教育局下属学校
12	2024	周慧敏	江苏省泰州中学附属初级中学
13	2024	郭思涵	常熟市教育局下属学校
14	2024	包欣羽	南京市金陵中学河西分校
15	2024	吴欣蕾	无锡市东亭中学
16	2024	叶昱彤	张家港市梁丰初级中学
17	2024	颜嘉彤	江苏省锡山高级中学实验学校
18	2024	张冠群	苏州工业园区东沙湖实验中学
19	2024	陈昊	江阴市长寿中学
20	2024	夏晓祥	苏州市平江中学校
21	2024	马双	泰州市周山河初级中学
22	2024	狄寒雪	南京市六合区教育局下属学校
23	2024	朱珺妍	无锡市后宅中学
24	2024	马艳红	江阴市澄西高级中学
25	2024	陶扬	昆山市新镇中学
26	2024	唐钰佳	东海县教育局下属学校
27	2024	龚晓蝶	淮安市第一山中学
28	2024	彭桑吉	果洛藏族自治州教育局下属学校
29	2024	刘羽雪	丰县宋楼中学
30	2024	郭爱宇	南京市江北新区第二十九中学
31	2025	陈怡琳	苏州市昆山市张浦初级中学

32	2025	肖佳乐	苏州市吴中区
33	2025	陈林棋	苏州市吴中区
34	2025	杨士维	苏州市太仓市
35	2025	顾晓雅	江苏省丹阳高级中学
36	2025	熊盼	南京市六合区
37	2025	赵阳	淮安市盱眙县第二中学
38	2025	白先若	徐州市丰县初级中学
39	2025	周亦涵	无锡市江阴市高新区实验中学
40	2025	马茹云	泰州市海陵区田家炳实验中学
41	2025	邓蕊	云南省大理市第四中学

表 8.5.2-3 近三年毕业生考取研究生情况统计表

序号	毕业年份	姓名	考取学校
1	2023	向卓然	日本东北大学
2	2023	符暄来	陕西师范大学
3	2023	马晓雪	陕西师范大学
4	2024	徐文艺	延安大学
5	2024	蒋媛玲	华中师范大学
6	2024	宋杰	沈阳大学
7	2025	刘明珍	西华师范大学
8	2025	陈琳棋	上海大学
9	2025	李欣雨	云南师范大学
10	2025	余霞	云南师范大学
11	2025	蓝雨凝	扬州大学
12	2025	乔延林	扬州大学

8.5.3 支撑材料目录：

8.5-1 江苏第二师范学院大学生就业创业指导手册

8.5-2 人文学部历史学专业教育实习实施细则（试行）

8.5-3 历史学专业最近三届毕业生就业情况清单

8.6[社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

8.6.1 描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准 7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）。

学校委托第三方机构对毕业生用人单位进行调查和评估，根据江苏第二师范学院毕业生 2022 届就业质量年度报告，用人单位对本专业毕业生的总体满意度在 90%以上。在本专业开展的毕业生跟踪调查中，用人单位对于我校历史学专业近三年的毕业生评价，在政治素养方面的满意度近 100%，在专业水平方面的满意度为 100%，在职业能力方面的满意度近 100%。与省内同层次高校同一专业相比较，本校历史学专业的就业质量与就业竞争力具有较强的优势。最近一次的毕业要求达成评价从 2025 年 7 月开始，结合对师范专业认证工作的学习、研究，

我们对 2025 届历史学专业毕业生进行了毕业要求达成情况评价。评价结果显示，毕业要求 8 项要求均为达成，见表 8.6.1-1。

表 8.6.1-1 最近一次毕业要求达成情况评价结果表（21 级历史学专业毕业生）

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望 (定量值、定性达成描述)	达成情况
	直接评价	间接评价		
毕业要求 1 师德规范	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核	问卷调查	直接评价：≥0.70 间接评价：≥0.70	直接评价：0.8064 间接评价：0.9150
毕业要求 2 教育情怀	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现 实习报告	问卷调查	直接评价：≥0.70 间接评价：≥0.70	直接评价：0.8329 间接评价：0.9200
毕业要求 3 学科素养	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 毕业论文	问卷调查	直接评价：≥0.70 间接评价：≥0.70	直接评价：0.8119 间接评价：0.8200
毕业要求 4 教学能力	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现 毕业论文	问卷调查	直接评价：≥0.70 间接评价：≥0.70	直接评价：0.8532 间接评价：0.8350
毕业要求 5 班级指导	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现	问卷调查	直接评价：≥0.70 间接评价：≥0.70	直接评价：0.8041 间接评价：0.8450
毕业要求 6 综合育人	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核	问卷调查	直接评价：≥0.70 间接评价：≥0.70	直接评价：0.8204 间接评价：0.8450
毕业要求 7 学会反思	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实习报告 毕业论文	问卷调查	直接评价：≥0.70 间接评价：≥0.70	直接评价：0.8225 间接评价：0.8500
毕业要求 8 沟通合作	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核	问卷调查	直接评价：≥0.70 间接评价：≥0.70	直接评价：0.8344 间接评价：0.7250

8.6.2 描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准 7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）。

本专业主要采取以下措施对毕业生进行跟踪、反馈与职后服务：

（1）在学生毕业前广泛听取他们的意见与建议。

每年毕业生离校前，学院都会召开毕业生座谈会，听取毕业生对教学、管理、育人、制度、专业发展等各方面工作的想法和意见。

（2）充分发挥校友会作用，鼓励本专业优秀校友积极参与学院的专业发展。

2019 年，学校进行了校友会换届会议，在 2019 年 1 月 16 日举行的二届一次会议上，通过了《江苏第二师范学院校友会章程（草案）》。本专业对 60 余年来毕业于本校的校友进行了统计，通过实地寻访、邀请返校、电话联系、网络等途径和方法开展优秀校友寻访活动，收集校友对专业的发展建议。

（3）委托第三方机构进行调查与评估。

根据江苏第二师范学院 2022 届、2023 届、2024 届毕业生就业质量年度报告，以 2025 届为例，就业行业专业对口度为 100%，对工作总体满意度为 100.00%。

8.6.3 支撑材料目录

8.6-1 用人单位对毕业生评价的相关材料

8.6-2 其他利益相关方对毕业生的评价等相关材料

8.6-3 江苏第二师范学院 2022-2025 届毕业生就业质量年度报告汇编

第二部分：主要问题

8.1[生源质量]

本专业对吸引“乐教”、“适教”生源的针对性有待提高；本专业招生宣传的措施相对单一。

8.2[学生需求]

（1）人才培养方案和教学管理制度的制定基本能够关注学生的共性要求，但在兼顾当今愈发多样化的学生个性需求方面需要进一步拓展。师范生多样化发展需求的满足还有待各方面资源和条件的支持与配合。

（2）学生诉求的解决路径需要举全校之力的协同性在实践中还有不足。学院对学生需求的解决路径创新方面力度不够。

8.3[成长指导]

（1）师范生四年一体化的设计缺乏精细化。大学生大学四年的成长成才主要体现在对既有的规划与管理的精细化改造，改变传统的粗放管理模式势在必行。

（2）学生创新创业能力有待进一步提升，从以往就业情况分析，创业比率极小，需要进一步拓宽学生创新创业培训和指导。

（3）2016 年开始增加了师范定向招生，新的专业方向的学生培养还需要更加细化和符合定向培养的目标。

8.4[学业监测]

学校建立了学生形成性评价机制，学院开展了班主任、学院领导、教师、班级四方联动的学业帮扶行动，注重学业监测结果的使用，但使用还不够充分，改进力度有待进一步增强。

8.5[就业质量]

就业质量还有待进一步提升。一是由于本专业教师编制供给量逐渐减少，竞争激烈，仍有部分毕业生不能进入编制内教育机构工作。二是双减政策的推行，培训机构大幅缩水，也进一步压缩了应届毕业生就业渠道，就业工作受到严峻考验。三是从中学教育和个人的长远发展看，仅仅有本科学历还是不够的，因此从长远的考虑，我们还是希望有更多的学生在毕业后进一步深造。

8.6[社会声誉]

就业工作对培养过程的有效反馈指导不够。学院虽然已经开展了毕业生社会需求与培养和毕业生社会满意度调查，但反馈渠道有待拓宽，反馈方式需更多样化，更重要的是反馈要常态化，制度化，反馈结果要能够与新一轮的人才培养形成更好的联动机制。

第三部分：改进措施

8.1[生源质量]

多措并举，提升生源质量。通过实地宣讲、网络宣传、生源基地建设等途径加强对新校区功能和特色的招生宣传力度，吸引更多优质的生源进入本校和本专业学习。

8.2[学生需求]

（1）以学生发展为中心，完善教学管理制度，满足学生的群体诉求和个性需求。

（2）根据人才需求，适时修订人才培养方案，并在教学实施过程中充分调动教师积极性，关心关注学生个性需求和发展。

（3）多方协作联动，落实全员育人。完善以学业指导、就业创业、心理健康、济困助学、安全保障、生活服务等为核心架构的学生工作体系。四是强化主动服务。建立畅通的师生交流沟通平台，师生之间的互动交流形成良性机制。

8.3[成长指导]

（1）把好“入学第一关”，上好“开学第一课”。入学初通过开设思想导航、专业导航、大学生涯规划等辅导讲座，明确学习目的，巩固专业思想，坚定理想信念，为今后投身教育教学工作奠定扎实的思想基础。

（2）立足学生身心成长需求，激发学生成长成才内在动力。强化落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出的“人人成才”观念。

（3）针对新招生师范定向专业，构建 U-G-S 三方协同培养机制。乡村定向师范生培养工作中以“扎根乡土、荣耀乡村”的教育情怀为引领，创新培养模式，加大“乡村教育工作站”孵化与推广力度，完善协同创新人才培养新机制，提升协作培养的广度和深度。

8.4[学业监测]

（1）完善机制措施，强化各方协同。修订完善《学生成长服务体系建设方案》《学生综合素质测评实施办法》《学生学业预警制度》等规章制度，为学业监测提供制度保障。

（2）管理引导相济，强化学习过程监测。狠抓课堂考勤、对课后学习情况持续追踪，以此强化学习过程管理，提升学风实效，了解学生思想动态。

（3）完善评价体系。丰富评价方式、细化评价指标，增加评价的科学性和可操作性，让学生成为评价主体，形成良好的反馈机制，发挥评价的诊断作用，及时发现教与学中的问题，获得教学过程中的连续反馈，为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。从而达到以评促学、以评促教，全面提高人才培养质量的目的。

（4）强化家校协同，为提高后进生的学业质量提供更多的帮助与指导。

8.5[就业质量]

（1）建立“大一职业启发、大二职业观察、大三职业实践、大四求职入职”的就业创业指导体系。

（2）举办职业启蒙教育职业生涯规划大赛、就业形势分析讲座等主题活动，帮助学生正确认知自我、认知职业。

（3）追踪学生就业状况，积极应用评价成果。学院联合教务、质评、招就等职能部门运用相关跟踪数据进行人才培养质量监控，为修订培养方案、编制招生计划、优化专业设置提供参考依据，从而提高毕业生质量，提高他们在就业市场的竞争力。

（4）加强考研指导。建立考研学习小组，聘请考研指导老师为学生答疑解惑，给考研学生提供帮助。

8.6[社会声誉]

学院与学校就业指导中心积极调研，建立一套行之有效的毕业生跟踪调查机制。注重与用人单位联系与沟通，通过访谈、问卷调查等方式及时了解毕业生在用人单位的专业发展状况，为本专业后期人才培养方案、课程方案与教学管理提供参考。加大学校的投入力度，邀请专业的第三方调查公司跟踪调查毕业生的相关数据，尤其增加按专业方向划分的毕业生跟踪调查，这样所得数据能够做到更加科学和客观。提高他们在就业市场的竞争力。在健全毕业生跟踪反馈机制的基础上，增强校友联谊，提升毕业生的归属感和专业的美誉度。

附录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	1.1-1 江苏第二师范学院历史学专业 2021 版人才培养方案调研分析报告
		1.1-2 江苏第二师范学院历史学专业 2025 版人才培养方案调研分析报告
		1.1-3 江苏第二师范学院 2025 版历史学（师范）专业人才培养方案
		1.1-4 江苏第二师范学院 2025 版历史学（师范定向）专业人才培养方案
		1.1-5 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利
		1.1-6 习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
		1.1-7 中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见
		1.1-8 教师教育振兴行动计划（2018—2022）
		1.1-9 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话
		1.1-10 习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程
		1.1-11 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见
		1.1-12 中国教育现代化 2035
		1.1-13 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）
		1.1-14 中学教师专业标准（试行）
		1.1-15 普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）
		1.1-16 教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见
		1.1-17 江苏省教育厅关于加快培养一流人才建设一流本科教育的实施意见
		1.1-18 江苏省“十四五”教育发展规划
	1.2	1.2-1 江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）
		1.2-2 江苏第二师范学院人文学部专业培养目标达成情况评价实施细则
		1.2-3 历史学专业培养目标合理性评价报告
		1.2-4 历史学类教学质量国家标准
		1.2-5 江苏第二师范学院关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的指导意见
		1.2-6 历史学专业 2025 版人才培养方案论证报告
	1.3	1.3-1 江苏第二师范学院教学质量监测与评估处历年质量保障规章制度系列文件汇编
		1.3-2 江苏第二师范学院人文学部历年度质量保障规章制度系列文件汇编
毕业要求	2.0	2.0-1 江苏省中学教育专业认证标准（第二级）
		2.0-2 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（历史学类）
		2.0-3 中学教师专业标准（试行）
		2.0-4 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）
		2.0-5 江苏第二师范学院 2025 版历史学（师范）专业人才培养方案
		2.0-6 历史学专业 2025 版人才培养方案论证报告
		2.0-7 江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）
		2.0-8 江苏第二师范学院教学质量监测与评估处历年质量保障规章制度系列文件汇编
		2.0-9 江苏第二师范学院人文学部历年度质量保障规章制度系列文件汇编（试行）
		2.0-10 江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定
		2.0-11 江苏第二师范学院历史学专业毕业要求达成情况报告
		2.0-12 2025 届历史学专业毕业要求达成情况调查问卷
	2.1	2.1-1 2025 版历史学《教育实习》课程教学大纲

		2.1-2 2025 版历史学《教育见习》课程教学大纲
		2.1-3 2025 版历史学《教育研习》课程教学大纲
	2.2	2.2-1 开展讲座、教学活动、见习、实习等材料
	2.3	2.3-1 本科生导师制的相关材料
	2.4	2.4-1 学生参加教学类比赛获奖情况的相关材料
	2.5	2.5-1 学生参与班主任课程的相关材料
	2.6	2.6-1 学生参与校园活动育人、实践育人的相关材料
	2.7	2.7-1 学生参与教研活动的相关材料
	2.8	2.8-1 学生团队合作的相关材料
课程与教学	3.1	3.1-1 江苏第二师范学院关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的指导意见
		3.1-2 江苏第二师范学院关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的通知
		3.1-3 江苏第二师范学院历史学专业人才培养方案（2021 版-2024 年修订）
		3.1-4 江苏第二师范学院 2025 版历史学（师范）专业人才培养方案
		3.1-5 历史学专业核心课程教学大纲汇编
	3.2	3.2-1 江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）
		3.2-2 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）
		3.2-3 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）
		3.2-4 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案
	3.3	3.3-1 江苏第二师范学院制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见
		3.3-2 江苏第二师范学院教师教学行为规范
		3.3-3 江苏第二师范学院课程思政实施办法
		3.3-4 普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）
		3.3-5 江苏第二师范学院重点教材建设管理办法（试行）
	3.4	3.4-1 江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）
		3.4-2 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）
		3.4-3 江苏第二师范学院听评课实施办法
		3.4-4 江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见（修订）
		3.4-5 江苏第二师范学院学生教学信息员制度（修订）
		3.4-6 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）
		3.4-7 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）
		3.4-8 江苏第二师范学院制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见
		3.4-9 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理实施办法（试行）
	3.5	3.5-1 江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）
		3.5-2 江苏第二师范学院人文学部专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则
		3.5-3 江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法（试行）
		3.5-4 江苏第二师范学院人文学部课程目标达成情况评价实施细则
		3.5-5 历史学专业核心课程目标达成情况年度报备材料汇编
合作与实践	4.1	4.1-1 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案
		4.1-2 江苏第二师范学院关于行业企业参与人才培养的实施意见
	4.2	4.2-1 江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）
		4.2-2 江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法
		4.2-3 江苏第二师范学院实践经费使用与管理细则（修订）
	4.3	4.3-1 教师教育课程标准（试行）
		4.3-2 中学教师专业标准（试行）
		4.3-3 实习工作手册（师范专业实习指导教师使用）
		4.3-4 实习工作手册

		4.3-5 实践课程教学大纲
	4.4	4.4-1 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案
		4.4-2 江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法
	4.5	4.5-1 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）
		4.5-2 江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）
		4.5-3 江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）
		4.5-4 2022 级《教育实习》课程目标达成情况评价报告
师资队伍	5.1	5.1-1 历史学专业专任教师情况一览表
		5.1-2 历史学专业专任教师为本科生开课情况一览表
		5.1-3 兼职教师工作单位、职称、主讲课程情况一览表
	5.2	5.2-1 教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见
		5.2-2 教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知
		5.2-3 教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见
		5.2-4 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见
		5.2-5 中共江苏第二师范学院建立健全师德建设长效机制实施办法
		5.2-6 江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见
		5.2-7 江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法（试行）
		5.2-8 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）
		5.2-9 江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）
		5.2-10 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）
		5.2-11 专任教师教改课题、论文等情况一览表
	5.3	5.3-1 江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法
		5.3-2 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践暂行办法
		5.3-3 历史学专业学科建设计划
		5.3-4 江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）
		5.3-5 江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案
		5.3-6 教师教育师资中学教育服务经历一览表
		5.3-7 近 5 年专业教师指导专业学生参赛获奖情况一览表
		5.3-8 近 5 年专任教师教学获奖情况一览表
	5.4	5.4-1 “十四五”时期马克思主义学院师资队伍建设规划（此时历史学专业在马院）
		5.4-2 江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）
		5.4-3 江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案
		5.4-4 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践暂行办法
		5.4-5 人文学部学院青年教师培养方案
		5.4-6 江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见
		5.4-7 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）
		5.4-8 江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）
		5.4-9 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）
		5.4-10 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）
		5.4-11 江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法
		5.4-12 江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法
		5.4-13 江苏第二师范学院实践教学经费使用与管理办法
		5.4-14 江苏第二师范学院外聘教师管理办法（修订）
		5.4-15 近 3 年专业教师进修与培训情况一览表
		5.4-16 江苏第二师范学院绩效工资实施办法

支持条件	6.1	6.1-1 江苏第二师范学院预算管理办法
		6.1-2 江苏第二师范学院教学质量工程项目经费管理办法
		6.1-3 江苏第二师范学院实践教学管理办法
		6.1-4 江苏第二师范学院重点专业建设管理办法
		6.1-5 江苏第二师范学院一流本科专业建设与管理办法
		6.1-6 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法
		6.1-7 江苏第二师范学院卓越人才培养计划改革项目实施管理办法
		6.1-8 江苏第二师范学院教学改革研究课题建设与管理办法（试行）
		6.1-9 江苏第二师范学院实践教学经费使用与管理办法
		6.1-10 江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法
		6.1-11 人文学部历史学专业近三年教学支出明细表
		6.1-12 江苏第二师范学院项目库管理暂行办法
		6.1-13 江苏第二师范学院乡村定向师范生培养补助经费使用及管理办法
	6.2	6.2-1 关于加强师范类专业教师职业技能实训中心建设的通知
		6.2-2 江苏第二师范学院教师职业技能训练与考核实施意见
		6.2-3 江苏第二师范学院实验（实训）室管理办法
		6.2-4 江苏第二师范学院物资采购管理办法
		6.2-5 江苏第二师范学院固定资产管理规定
		6.2-6 江苏第二师范学院实验教学工作管理规定
		6.2-7 江苏第二师范学院实验员岗位职责与考核办法
		6.2-8 江苏第二师范学院教学、科研仪器设备管理规定
		6.2-9 人文学部历史学专业近三年微格教学实训室使用记录表
	6.3	6.3-1 江苏第二师范学院教室多媒体使用管理规定
		6.3-2 江苏第二师范学院图书馆管理规定
		6.3-3 江苏第二师范学院信息化软件项目管理规范
		6.3-4 江苏第二师范学院计算机网络管理办法
		6.3-5 江苏第二师范学院学科竞赛管理办法
		6.3-6 人文学部关于中学优秀教育教学案例库的建设管理办法
质量保障	7.1	7.1-1 江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）
		7.1-2 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）
		7.1-3 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）
		7.1-4 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）
		7.1-5 江苏第二师范学院听评课实施办法
		7.1-6 江苏第二师范学院考试管理规定
		7.1-7 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）
		7.1-8 江苏第二师范学院重点教材建设管理办法（试行）
		7.1-9 实践教学基地遴选与考核实施办法
		7.1-10 本科生毕业设计（论文）管理办法
		7.1-11 本科生学士学位授予规定（2023 年修订）
		7.1-12 江苏第二师范学院课表编排规范（修订）
		7.1-13 关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）
		7.1-14 江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）
		7.1-15 江苏第二师范学院“教学十佳”评选办法（试行）
		7.1-16 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）
		7.1-17 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法
		7.1-18 江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法
		7.1-19 江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法

		7.1-20 江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）
		7.1-21 江苏第二师范学院“课程首席教师制”实施办法（试行）
		7.1-22 江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）
		7.1-23 江苏第二师范学院人文学部毕业要求达成情况评价实施细则
		7.1-24 江苏第二师范学院人文学部专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施细则
		7.1-25 江苏第二师范学院人文学部教育教学质量保障体系建设与实施细则
		7.1-26 江苏第二师范学院人文学部专业培养目标达成情况评价实施细则
		7.1-27 江苏第二师范学院人文学部课程目标达成情况评价实施细则
		7.1-28 江苏第二师范学院人文学部人才培养质量持续改进实施细则
		7.1-29 课程大纲审核过程性材料
		7.1-30 教材选用情况统计
		7.1-31 课表
		7.1-32 历史学专业核心课程目标达成情况年度报备材料汇编
		7.1-33 考核要求合理性审查表
		7.1-34 实习、研习检查过程性材料
		7.1-35 毕业论文过程检查材料示例
	7.2	7.2-1 历史学专业听课记录
		7.2-2 教学座谈会材料
		7.2-3 历史学专业核心课程目标达成情况年度报备材料汇编
		7.2-4 江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）
		7.2-5 江苏第二师范学院人文学部毕业要求达成情况评价实施细则
		7.2-6 江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）
		7.2-7 江苏第二师范学院人文学部课程目标达成情况评价实施细则
		7.2-8 2025 届历史学专业毕业要求达成评价报告
	7.3	7.3-1 江苏第二师范学院年度毕业生跟踪调查暂行办法
		7.3-2 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）
		7.3-3 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）
		7.3-4 江苏第二师范学院人文学部专业培养目标达成情况评价实施细则
		7.3-5 历史学专业核心课程目标达成情况年度报备材料汇编
	7.4	7.4-1 江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法
		7.4-2 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）
		7.4-3 江苏第二师范学院历史学专业培养目标达成评价分析及持续改进报告——基于历史学专业 2015-2016 届毕业生职业发展跟踪调查报告
		7.4-4 江苏第二师范学院历史学专业毕业要求达成情况分析持续改进报告
		7.4-5 江苏第二师范学院历史学专业课程目标达成情况持续改进说明
		7.4-6 江苏第二师范学院历史学专业课程体系合理性评价分析与持续改进报告
学生发展	8.1	8.1-1 江苏第二师范学院近三年招生简章
		8.1-2 江苏第二师范学院资助工作相关文件
		8.1-3 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法
		8.1-4 近三年新生录取成绩及变化情况分析
	8.2	8.2-1 江苏第二师范学院教学信息反馈工作相关管理办法和座谈活动
		8.2-2 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）
		8.2-3 江苏第二师范学院教师职业技能训练与考核实施意见
		8.2-4 江苏第二师范学院学生辅修专业管理办法（试行）
		8.2-5 历史学专业选修课开设情况说明
		8.2-6 江苏第二师范学院本科生“第二课堂”工作办法

		8.2-7 江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评办法
		8.2-8 江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）
	8.3	8.3-1 江苏第二师范学院“本科生导师制”实施方案
		8.3-2 江苏第二师范学院课程思政实施办法
		8.3-3 生活、学习指导相关材料
		8.3-4 职业生涯、就业创业指导相关材料
		8.3-5 心理健康指导相关材料
		8.3-6 江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法
	8.4	8.4-1 江苏第二师范学院考试管理规定
		8.4-2 江苏第二师范学院学生管理规定（修订）
		8.4-3 江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024 年修订）
		8.4-4 江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评办法
		8.4-5 江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法
		8.4-6 人文学部历史学专业近 3 年奖学金获奖学生名单
		8.4-7 人文学部历史学专业师范生教学基本功大赛实施细则（试行）
		8.4-8 人文学部学生综合测评实施细则
	8.5	8.5-1 江苏第二师范学院大学生就业创业指导手册
		8.5-2 人文学部历史学专业教育实习实施细则（试行）
		8.5-3 历史学专业最近三届毕业生就业情况清单
	8.6	8.6-1 用人单位对毕业生评价的相关材料
		8.6-2 其他利益相关方对毕业生的评价等相关材料
		8.6-3 江苏第二师范学院 2022-2025 届毕业生就业质量年度报告汇编