

普通高等学校师范类专业认证

(中学教育第二级)

## 自评报告

学校：江苏第二师范学院

专业：化学

完成时间：2023年2月6日

联系电话：13951813433

电子邮件：shawwww@126.com

专业负责人签字：范书贵

学校盖章：江苏第二师范学院



# 自评报告目录

0.背景信息.....	3
标准 1 培养目标.....	5
第一部分：达成情况.....	5
第二部分：主要问题.....	23
第三部分：改进措施.....	23
本部分支撑材料清单.....	25
标准 2 毕业要求.....	27
第一部分：达成情况.....	28
第二部分：主要问题.....	45
第三部分：改进措施.....	47
本部分支撑材料清单.....	52
标准 3 课程与教学.....	53
第一部分：达成情况.....	53
第二部分：主要问题.....	105
第三部分：改进措施.....	106
本部分支撑材料清单.....	109
标准 4 合作与实践.....	112
第一部分：达成情况.....	112
第二部分：主要问题.....	129
第三部分：改进措施.....	130
本部分支撑材料清单.....	132
标准 5 师资队伍.....	134
第一部分：达成情况.....	134
第二部分：主要问题.....	147
第三部分：改进措施.....	149
本部分支撑材料清单.....	151

标准 6 支持条件.....	153
第一部分：达成情况.....	153
第二部分：主要问题.....	166
第三部分：改进措施.....	167
本部分支撑材料清单.....	169
标准 7 质量保障.....	171
第一部分：达成情况.....	171
第二部分：主要问题.....	192
第三部分：改进措施.....	193
本部分支撑材料清单.....	196
标准 8 学生发展.....	201
第一部分：达成情况.....	201
第二部分：主要问题.....	220
第三部分：改进措施.....	222
本部分支撑材料清单.....	224
附录：支撑材料清单	

## 0.背景信息

认证专业 信息	专业名称	化学		
	所在学校	江苏第二师范学院		
	所在学院	生命科学与化学化工学院		
	授予学位	理学学士		
	学制	4		
	专业开设时间	1958 年（本科开设 1997 年）		
	院系网址	<a href="http://bc.jssnu.edu.cn/">http://bc.jssnu.edu.cn/</a>		
专业联系人	姓名	花书贵	电子邮件	huashugui@jssnu.edu.cn
	电话	025-56226100	手机	13770780901
	通信地址	江苏省南京市溧水区新河西路 6 号江苏第二师范学院石湫校区，邮编：211200		
职能部门 联系人	姓名	吴晋	电子邮件	pgb8527@163.com
	电话	025-56226217	手机	13701588012



## 1. 学校简介

江苏第二师范学院坐落在历史文化名城南京，是一所以教师教育为特色的省属公办本科师范院校。学校前身江苏教育学院创建于 1952 年，是建国初江苏省设立的 17 所公办本科学校之一，2013 年转设为普通本科学校并更名为江苏第二师范学院，现有石湫、草场门 2 个校区，占地面积 71.87 万平方米。学校是国家级中小学骨干教师、校长培训基地，江苏省唯一的教师教育改革实验基地，共有专任教师 596 人，设有 14 个二级学院、34 个本科专业(其中 17 个为师范类专业，师范生占比 68.70%)，涵盖 9 个主要学科门类。秉承“崇德敬业、求真创新”的校训和“学为人师、行为世范”的师范精神，学校高举师范大旗，不忘师道初心，牢记育才使命，为江苏教育战线输送了 20 余万名合格人才。

## 2. 专业概况

**历史积淀厚重。**化学专业发源于 1952 年江苏教育学院始建时设立的化学教育专业，于 1997~2016 年与南京师范大学联合招收化学(师范)专业普通本科生，2017 年独立招收本科生，学制 4 年，授理学学士学位，具有 70 余年的办学历史。2020 年被遴选为江苏省一流本科专业。年招生规模 40-60 人，目前在校生 255 人。

**师资力量雄厚。**专业拥有专职教师 16 人(教授 1 人，中小学正高级 2 人，副教授 6 人，博士 13 人)，兼职教师 3 人(中学正高级 3 人)；江苏省“333 工程”培养对象 3 人，江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 2 人，江苏省“科技副总” 2 人，江苏省“双创博士” 3 人。

**教研平台优良。**化学专业是江苏省一流专业，化学学科是校级重点建设学科；省教学科研平台 2 个；与重点中学共建教育实习基地 21 个。

**育人成绩显著。**为基础教育战线培养了 2000 余名合格中学化学教师，大部分已经成为所在学校的骨干；近年来，毕业生教师资格证通过率超 90%，年终就业率超 98%，考研率近 25%。

## 3. 本专业以前认证的情况

本专业首次参加认证。

# 标准 1 培养目标

## 第一部分：达成情况

### 1.1 目标定位

【标准】培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家和江苏基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家和江苏教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

(1) 需要说明的情况：

① 用单独段落列出本专业的培养目标全文，明确毕业生服务面向、职业能力特征概述与人才定位（明确该目标出自哪版培养方案）。

本专业 2021 版化学（师范）专业培养目标：立足江苏、面向全国，培养适应新时代基础教育改革创新发展的需要，具有高尚师德和教育情怀，具有良好的科学和人文素养，系统地掌握化学及相关领域专业基础知识、基本理论和基本技能，熟悉教师教育相关理论和中学生成长规律，具有一定的中学化学教学和研究能力、自主发展能力、班级管理和综合育人能力的中学化学优质师资。【附件 1.1-1】

② 描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。

本专业培养目标的确定，遵循《中华人民共和国高等教育法》，按照中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018 年 1 月 20 日）、教育部等五部门《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》、教育部《中学教育专业师范生教师职业能力标准》（教师厅[2021]2 号）、《江苏省“十四五”教育发展规划》等文件要求，以立德树人为人才培养根本任务。本专业培养目标与新时代党的教育方针“坚持社会主义办学、落实立德树人根本任务、坚持教育为人民服务，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育”的要求一致。表 1.1 为本专业培养目标与党和国家教育文件内容的对照表【附件 1.1-2~12】

表 1.1 党和国家相关政策在本专业培养目标中的体现

党和国家教育相关文件	相关要求	本专业培养目标
中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见	按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍。	培养具有正确的政治方向、高尚的师德和教育情怀，具有良好的科学和人文素养，系统地掌握先进的教育理念，熟知化学及相关领域专业基础知识、基本理论和基本技能，内化教师教育相关理论和中学生成长规律的中学化学优质师资。
中共中央、中国国务院《中国教育现代化2035》	坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。	
中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和2035年远景目标纲要	全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见	改进科学文化教育，统筹课堂学习和课外实践，强化实验操作，培养学生创新思维和实践能力。提升人文素养和科学素养。	具有良好的科学和人文素养，系统地掌握化学及相关领域专业基础知识、基本理论和基本技能、具有一定的中学化学教学和研究能力、自主学习能力、班级管理和综合育人能力的中学化学优质师资
《新时代基础教育强师计划》(2022)	适应基础教育改革发展，遵循教师成长规律，改革师范院校课程教学内容，改进教学方法手段，强化教育实践环节，提高师范生培养质量。	
《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》	把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程。	培养具有高尚师德和教育情怀，具有良好的科学和人文素养，系统地掌握化学及相关领域专业基础知识、基本理论和基本技能，

中共中央办公厅、国务院办公厅《加快推进教育现代化实施方案》(2018-2022年)	提高教师教育质量,实施教师教育振兴行动计划,大力培养高素质专业化中小学教师。	熟悉教师教育相关理论和中学生成长规律,具有一定的中学化学教学和研究能力、自主发展能力、班级管理和综合育人能力的中学化学优质师资。
《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020年)	坚持德育为先,坚持能力为重,坚持全面发展。	具有高尚师德和教育情怀,具有良好的科学和人文素养,系统地掌握化学及相关领域专业基础知识、基本理论和基本技能,熟悉教师教育相关理论和中学生成长规律,具有一定的中学化学教学和研究能力、自主发展能力、班级管理和综合育人能力的中学化学优质师资。
《教师教育振兴行动计划》(2018-2022年)	全面提升教师素质能力,努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。	
中学教师专业标准(试行)	遵循中学生身心发展特点和教育教学规律;热爱中学教育事业,具有职业理想;把学科知识、教育理论与教育实践相结合,突出教书育人实践能力;提高文化素养,具有终身学习与持续发展的意识和能力。	
教育部《中学教育专业师范生教师职业能力标准》(教师厅[2021]2号)	树立职业理想,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	

**③ 描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位,及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。**

江苏第二师范学院本科人才培养目标定位为:以立德树人为根本任务,培养专业基础实、实践能力强、综合素质高,具有社会责任感和创新精神,适应基础教育和经济发展的中小学(幼儿园)师资及其他应用型人才【附件 1.1-13、1.1-14】。本专业的培养目标定位为:立足江苏、面向全国,培养适应新时代基础教育改革创新需要,具有高尚师德和教育情怀,具有良好的科学和人文素养,系统地掌握化学及相关领域专业基础知识、基本理论和基本技能,熟悉教师教育相关理论和中学生成长规律,具有一定的中学化学教学和研究能力、自主发展能力、班级管理和综合育人能力的中学化学优质师资。可见,本专业培养目标与学校人才培养目标定位高度契合。

《中国教育现代化 2035》提出,“在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,

坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”【附件 1.1-3】《新时代基础教育强师计划》指出，“遵循教师成长发展规律，以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量，整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质，促进教师数量、素质、结构协调发展，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。”【附件 1.1-6】《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年）》中强调，“落实师德养成教育，强化教师职业能力培养”【附件 1.1-15】。本专业培养目标中“立足江苏、面向全国，培养适应新时代基础教育改革创新需要，具有高尚师德和教育情怀，具有良好的科学和人文素养，系统地掌握化学及相关领域专业基础知识、基本理论和基本技能，熟悉教师教育相关理论和中学生成长规律，具有一定的中学化学教学和研究能力、自主发展能力、班级管理和综合育人能力的中学化学优质师资。”的定位体现了国家地区基础教育改革发展战略的基本要求。

《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》中指出，“教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑”【附件 1.1-10】。《江苏省“十四五”教育发展规划》指出，“完善人才培养方案和评价标准，为地方和行业培养大批适需对路的高素质应用型、复合型、创新型人才。”【附件 1.1-16】《江苏教育现代化 2035》中强调，“完善基础教育资源区域布局，以高质量发展为主线，统筹推进苏北、苏中和苏南地区教育协调发展”【附件 1.1-17】。本专业人才培养服务面向为：立足江苏，面向全国，以产出导向的‘OBE’教育理念为指导，培养具有一定的中学化学教学和研究能力、自主发展能力、班级管理和综合育人能力的中学化学优质师资。培养目标的服务地域及人才定位与地区教育事业的高质量发展需求相匹配。

**④ 描述说明专业培养目标制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证专业培养目标合理性。列表说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系。**

在 2019 年，江苏省开始实施“3+1+2 模式”高考改革方案，改变了原高考生物、

化学、政治、地理等课程只分等级不计分的情况，化学作为高考的重要核心科目之一，化学教师需求量也相应增加。同时，《南京市“十四五”教育发展规划》指出，“当前，南京教育整体发展水平位居全国全省前列，但城乡、区域、校际差距仍然存在，个性化、多样化的优质教育需求仍未充分满足；教育资源供给相对充足，但城市人口流入、三孩政策放开等引发的教育供需矛盾仍将持续存在。迫切需要教育资源持续优化存量、保障增量，动态调整规划布局，满足适龄人口的教育需求”【附件 1.1-18】

本专业人才培养方案修订工作小组（简称工作小组）首先充分研究了国内基础教育课程改革、化学教师教育变革及中学化学教师队伍建设需求【附件 1.1-3、1.3-6、1.1-9、1.1-10、1.1-16、1.1-17、1.1-18、1.1-19、1.1-20】，对南京市及周边县区相关中学展开调研，重点了解现阶段中学的人才需求，以及对化学专业师范生培养的要求与建议。调研结论为：化学作为一门自然科学课程，具有基础性和实践性，对于发展学生的科学思维、创新精神和实践能力具有重要的导向作用，有利于培养学生的科学探究与实践、科学态度与责任等核心素养。化学教师需充分发挥化学课程的育人导向，全面掌握化学学科核心素养体系，更新教学理念，创新教学方式，落实立德树人根本任务。预计未来三年，南京乃至全省基础教育对化学师范生的需求有所提高；中学对骨干型教育工作者需求较大；需要根据中学对人才需求状况修订培养方案。改进意见为：增强创新实践；适当增加用人单位协同育人设计状况；加强教育实习的监督管理；全面提高本专业学生的化学师范素养和化学学科素养；在教师教育选修课程中，增设项目式学习、高考试题研究等方面课程。详见化学（师范）专业人才需求调研报告【附件 1.1-21】。

2021 版调研需求预测与培养目标结构定位描述对应关系见表 1.2。

**表 1.2 2021 版化学（师范）专业培养目标的调研需求预测与目标定位的描述**

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	预测内容： 毕业生主要服务于本省基础教育领域。 预测依据： 1. 本专业历届毕业生就业调查职业流向； 2. 区域内用人单位等利益相关方对人才需求的调查。 3. 学校人才培养面向：立足江苏，面向全国。	面向地方基础教育发展需求，贯彻党的教育方针。

职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	<p>预测内容： 毕业生师德修养、学会教学、学会育人、学会发展等综合职业能力的具体要求。</p> <p>预测依据： 1. 新时代“四有好老师”的标准； 2. 建设高素质、专业化教师队伍的建设要求； 3. 用人单位等利益相关方对人才职业能力的要求调查。</p>	<p>具有高尚师德和教育情怀，具有良好的科学和人文素养，系统地掌握化学及相关领域专业基础知识、基本理论和基本技能，熟悉教师教育相关理论和中学生成长规律，具有一定的中学化学教学和研究能力、自主发展能力、班级管理和综合育人能力。</p>
人才定位	<p>预测内容： 毕业生岗位性质主要为从事化学相关的教学、研究与管理工作。</p> <p>预测依据： 1. 历届毕业生就就业岗位调查； 2. 学校本科人才培养目标的定位为“基础教育骨干教师”。</p>	<p>能从事中学化学教育教学、教学研究的优质师资。</p>

调研完成后，工作小组依据《江苏第二师范学院关于印发人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）的通知-江苏二师评〔2022〕4号》【附件 1.1-22】和《江苏第二师范学院关于印发人才培养目标达成评价实施办法（试行）的通知-江苏二师评〔2022〕1号》【附件 1.1-23】，对旧版培养目标的合理性进行定性和定量的评价，主要考察培养目标期望与实际需求期望的吻合度，完成旧版培养目标合理性评价报告，依据旧版合理性评价结果制订新版培养目标并论证，完成新版培养目标合理性论证报告。

**(2) 需要提供的支撑材料：**

①与本专业相关的基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告，专业培养目标制定和论证资料，含记录性资料（附件中提供资料索引）

**②学校人才培养定位的相关文件**

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现中学教育专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

**(1) 需要说明的情况：**

①描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后5年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，并举证说明该预期可以达到或实现。

化学（师范）专业培养方案（2021版）中培养目标表述明确清晰，对于从事中学教育教学的毕业生，在未来5年预期达成以下目标：

1. 师德高尚，爱岗敬业。高度认同社会主义核心价值观，拥护党的领导，忠诚人民教育事业；贯彻教育方针政策，以立德树人为己任，严格遵守教师职业道德规范；具有人文底蕴和科学精神，坚定的从教信念，热爱化学教学，关爱学生，立志成为“四有”好老师。

2. 学识扎实，善于教学。掌握扎实的化学学科基础知识、较强的化学科学思维能力和实验研究能力；依据中学化学课程标准、教材，综合运用教育理论与现代教育技术设计教学方案，有效实施教学计划，能科学评价教学效果，并能展开一定的教学研究。

3. 育人为先，有效指导。以德育为先理念开展班级组织与建设工作，设计和实施德育和心理健康教育活动，培养学生正确价值观；根据中学生身心发展和养成教育规律，结合化学学科教学，开展丰富的主题教育和社团活动，有效教育和引导学生。

4. 精研善思，持续发展。具有自主学习能力与专业发展意识，能跟踪并学习化学教学方面的先进教学理念和手段，勤于反思和研究；具有与团队进行有效沟通、合作研究的能力，能够将研究成果进行表达与交流；具备较好的化学教育科研和教学改革实践能力，初步成长为本校的青年骨干教师。

当前执行的培养目标以OBE教育理念为指导原则，明确提出毕业5年左右师范生应达到的师德修养、学科素养、教学能力、育人能力、发展能力等专业技能与职业素养。其中第1条涵盖师德品质和教育情怀，要求学生有成为优秀化学教师的意愿；第2条主要要求学生要掌握职业发展所必需具备的教育教学知识，要求学生能够利用所学的知识有针对性地开展工作的；第3条要求学生能根据中学生身心发展规律开展班级工作；第4条要求学生主动投身于基础教育改革和教研中，实现持续发展。预期了师范生毕业5年左右在岗位领域具有的专业技能、职业素养和发展潜力。

将培养目标具体化为学校环境下毕业生在师德、教学、育人、发展方面应达到



的专业成就（即毕业要求），两者的对应关系见表 1.3。从列表中可以看出，学校环境下毕业生在师德修养、学科素养、教学能力、育人能力及专业发展等方面的具体指标与培养目标逐条对应，毕业要求的达成是培养目标达成的支撑条件，具体论述参见本报告第二部分。

表 1.3 毕业生 5 年发展预期目标与学校环境下毕业要求的对应关系表

培养目标	毕业要求	
<p><b>【践行师德】</b></p> <p>1. 高度认同社会主义核心价值观，拥护党的领导，忠诚人民教育事业；贯彻教育方针政策，以立德树人为己任，严格遵守教师职业道德规范；具有人文底蕴和科学精神，坚定的从教信念，热爱化学教学，关爱学生，立志成为“四有”好老师。</p>	<p><b>【师德规范】</b></p> <p>1. 了解中国特色社会主义理论体系，认同新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观；准确知晓并深入贯彻党的教育方针与法规，以立德树人为己任，以中学教师职业道德规范为准绳，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	师德
	<p><b>【教育情怀】</b></p> <p>2. 理解并高度认同中学化学教师的重要性、必要性和专业性，有积极投身中学化学教学的热情和意愿；具有积极的情感、端正的态度、正确的教育观、教学观、学生观和价值观；具有良好的人文底蕴和科学精神，尊重关爱学生，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	
<p><b>【学会教学】</b></p> <p>2. 掌握扎实的化学学科基础知识、较强的化学科学思维能力和实验研究能力；依据中学化学课程标准、教材，综合运用教育理论与现代教育技术设计教学方案，有效实施教学计划，能科学评价教学效果，并能展开一定的教学研究。</p>	<p><b>【学科素养】</b></p> <p>3. 具有一定的人文与科学素养。掌握化学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法；了解化学学科与其他学科的联系，了解化学学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>	教学
	<p><b>【教学能力】</b></p> <p>4. 掌握现代教育基本理论、中学化学教育基本原理和方法；准确理解中学化学课程标准内涵和要点，能结合中学生的身心发展和化学学科认知特点，运用化学教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>	

<p><b>【学会育人】</b></p> <p>3. 以德育为先理念开展班级组织与建设工作,设计和实施德育和心理健康教育活动,培养学生正确价值观;根据中学生身心发展和养成教育规律,结合化学学科教学,开展丰富的主题教育和社团活动,有效教育和引导学生。</p>	<p><b>【班级指导】</b></p> <p>5. 树立德育为先理念,能够把握中学德育工作目标、原理、内容与方法。掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能。胜任班主任工作,能够组织与指导德育、心理健康教育活动,在实践中体验和掌握促进中学生世界观、人生观、价值观形成的有效技能。</p>	育人
<p><b>【综合育人】</b></p> <p>6. 具备全程育人和全方位育人的意识,了解中学生身心发展和养成教育规律。理解化学学科核心素养的育人价值,能够在化学教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合。理解校园文化与教育活动中的育人价值、原则和策略,积极参与组织主题教育和社团活动,引导和教育学生正确认识自然界与人类社会。</p>		
<p><b>【学会发展】</b></p> <p>4. 具有自主学习能力与专业发展意识,能跟踪并学习化学教学方面的先进教学理念和手段,勤于反思和研究;具有与团队进行有效沟通、合作研究的能力,能够将研究成果进行表达与交流;具备较好的化学教育科研和教学改革实践能力,初步成长为本校的青年骨干教师。</p>	<p><b>【学会反思】</b></p> <p>7. 具有全球意识和开放心态,了解国内外中学化学教育改革的趋势和前沿动态,能够借鉴先进教育理念和经验,并结合新时代教师要求,制订自身学习和职业生涯规划。理解教师是反思性实践者,能够运用批判性思维,独立思考、分析和判断,创新性地研究和提出解决教育教学问题的手段和方法。</p>	发展
<p><b>【沟通协作】</b></p> <p>8. 掌握沟通技能,学会聆听、发表意见、进行汇总,能够与学生、家长、业界同行、学校领导或社会公众进行有效沟通。具有团队意识和协作精神,充分认识学习共同体作用;积极参与小组互助和合作学习,在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。</p>		

人才培养方案制定(修订)工作领导小组依据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》【附件 1.1-7】、《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》【附件 1.1-10】、《江苏教育现代化 2035》【附件 1.1-17】、《共南京市委 南京市人民政府关于深化教育体制机制改革的实施意见》【附件 1.1-20】、《江苏第二师范学院“十三五”事业发展规划》【附件 1.1-13】等指导性文件对 2018

版培养目标进行合理性评价和达成度评价，详见 2018 版化学（师范）专业培养目标达成度评价报告【附件 1.2-1】和 2018 版化学（师范）专业培养目标合理性评价报告【附件 1.2-2】。以此两个报告为主要依据，修订 2018 版培养目标，形成 2021 版培养目标。

为证明 2021 版培养目标中预期可以达到或实现，工作组征求了教研员、中学校长、特级教师、中学一线教师、兄弟院校专家等校内外专家及利益相关方的意见，形成了生命科学与化学化工学院化学（师范）专业培养目标（2021 版）专家论证报告【附件 1.2-3, 1.2-4, 1.2-5】。兄弟师范院校化学课程与教学论教授认为：新版人才培养方案“符合《江苏省中学教育专业认证标准（第二级）》相关要求和标准，方案在培养目标、毕业要求、课程体系以及实践环节设置等各方面与认证二级标准保持一致”；南京市化学教研员认为“人才培养的目标定位、目标内涵和目标评价等方面是清晰的，方案回答了“为谁培养人才，培养怎样的专业人才”培养目标内容明确清晰，符合要求……”；兄弟院校教务管理部门负责人认为：培养目标和毕业要求合理，培养目标能够契合学校定位和社会需求。综上，专家意见认为，2021 版培养目标定位准确、设置合理、符合时代要求，预期可达成。

另外，本专业还对学生、教师、教管人员等各利益相关方进行了宣传和调研，得到广泛的了解和认同。详见生命科学与化学化工学院化学（师范）专业培养目标（2021 版）认同度调查报告【附件 1.2-6】。

**②描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。**

本专业在 60 余年的办学历程中，努力把学生培养成有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的合格人才。在培养目标的制定、修订与实施中，逐渐形成了以下特色和优势：

**特色优势 1：职前职后融通，培养“四有好老师”**

我校以“学为人师、行为世范”办学育人。新生入学时，以杰出校友的成长经历、奋斗故事激励学生端正学习态度、稳固专业思想；在成长过程中，通过名师讲坛、校友座谈活动，让学生与名师名家零距离接触；在专业学习中，聘请优秀校友、行业专家一对一指导，传授教学技能，传承师德师风，已为省内及国家基础教育培

养了 2000 多名合格中学化学教师。

该特色优势体现了培养目标中“立足江苏、面向全国，培养适应新时代基础教育改革创新需要，具有高尚师德和教育情怀，能从事中学化学教育教学、教学研究和教育管理工作的应用型优质人才”的师德要求、服务面向及人才定位。

### **特色优势 2：实践取向鲜明，提高“教学实战力”**

在 OBE 教育理念指导下实施教学。依据学生认知规律，全面实施“分阶段、递进式”的全员训练模式。新版培养目标特别注重“师范生基本技能”与“学科教学知识”的同步提高，一年级开始强化“三字一话”，二年级掌握板书板画技能（手绘、软件绘制化学实验装置图等），三年级着重提高 PPT、微课制作水平，以团学特色活动为平台，边应用边提高，提高“实战力”。培养人才“上手快”，毕业生 5 年后获省市级表彰比例约 20%以上，职称晋升比例达 70%以上。

该特色优势体现了培养目标中“培养具有良好的科学和人文素养，系统地掌握化学及相关领域专业基础知识、基本理论和基本技能，熟悉教师教育相关理论和中学生成长规律”的职业能力特征要求。

### **特色优势 3：教育科研引领，增强“就业竞争力”**

学院凭借优质的师资力量及实验室资源，专注于培养学生的动手能力及创新能力，明确要求师范生全员参加创新训练，自愿参加科研训练，选拔参加竞赛训练。通过开放基础实验室，受训学生可达 100%；通过开放科研平台，有 80%以上学生参与了教师科研课题，最后经过选拔，近 60%学生有机会参加竞赛训练，逐步形成了“分层次、个性化”的创新培养模式。培养人才“后劲足”，毕业生五年后高质量就业比例达 88%以上。

该特色优势体现了培养目标中“培养具有一定的中学化学教学和研究能力、自主学习能力、班级管理和综合育人能力，能从事中学化学教育教学、教学研究和教育管理工作的应用型优质人才”的创新能力要求及人才定位。

**③描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。**

为了提高专业培养目标的认同度，本专业主要通过以下途径让各利益相关方理解并认同培养目标。

培养目标认同度调研、合理性评价及培养目标达成度评价中均涉及各利益群体对培养目标的认同情况的专项问卷，目的是宣传并了解培养目标的认同状况。

学生：在新生入学时、选课前后，通过座谈、班会、专业导论课等形式，向学生深度解析专业培养目标定位的依据，使学生明晰自己四年毕业的毕业要求以及毕业后 5 年的发展预期，使专业的培养目标为学生接受，激发学生学习本专业的主观能动性。

教师、教学管理人员：通过专业教师研讨会，深度研讨基础化学教育目标的应然定位以及实然状况，形成教师对培养目标的深刻解读；鼓励教师反思培养目标实施过程中的问题并提出修订建议，让每位教师理解并贯彻本专业人才培养目标的内涵，在整体观下展开具体教学，更有效地进行“教法与考法”的改革。

其他利益相关方：通过多种宣传途径，包括家长宣讲会、就业咨询会、研讨会等方式，向学生家长、用人单位及教育行政部门宣传本专业的培养目标定位及办学特色，交流反馈意见和建议，旨在持续改进并提高培养目标与社会需求的吻合度。

## **(2) 需要提供的支撑材料：**

**①专业培养目标达成、各利益相关方接受认同情况的佐证材料（或具有可信度力的等效证据）**

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

**1.3 [目标评价] 定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。**

## **(1) 需要说明的情况：**

**①描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等。**

本专业培养目标的评价以国家、地区、化学专业发展的战略需求为评价依据，以 OBE 教育理念为指导原则、以《江苏第二师范学院关于印发人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）的通知-江苏二师评（2022）4 号》【附件 1.1-22】、《江苏第二师范学院关于印发人才培养目标达成评价实施办法（试行）

的通知-江苏二师评〔2022〕1号》【附件 1.1-23】作为评价的主要执行标准，培养目标合理性评价机制的责任机构（责任人）、评价对象、评价依据、评价周期、评价方法等内容列于表 1.4 中。

**表 1.4 培养目标合理性评价机制**

评价机构	责任人:人才培养方案制定(修订)工作领导小组		收集和分析数据,撰写评价报告
	审核人:学院本科教学指导委员会		审核评价报告,提出持续改进建议和要求
评价对象	外部	毕业生、用人单位、行(企)业专家、学生家长等。	
	内部	校内外同行专家、专业教师、教学管理人员、在校生等	
评价依据	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校发展对人才培养定位的要求(学校定位)。</li> <li>2. 专业办学特色和资源对培养目标的支撑(专业支撑)。</li> <li>3. 校友主流职业发展对学校教育的需求(毕业 5-10 年校友反馈意见)。</li> <li>4. 用人单位对人才发展潜力、专业技能、综合素质的需求(用人单位反馈、教师意见)</li> <li>5. 应届生的职业期待与目标期待的吻合度(毕业生反馈)</li> </ol>		
评价周期	3 年		
评价过程	具体评价过程见图 1.1		
评价方法	外部评价和内部评价综合判断合理性		

根据文件规定流程,首先对内外部评价主体进行培养目标合理性的论证,评价小组对调研结果进行分析总结,撰写培养目标合理性评价报告,对不合理的部分进行修改,论证通过后实施,为毕业要求及课程设置的修订提供参考。

培养目标合理性评价程序如图 1.1 所示。

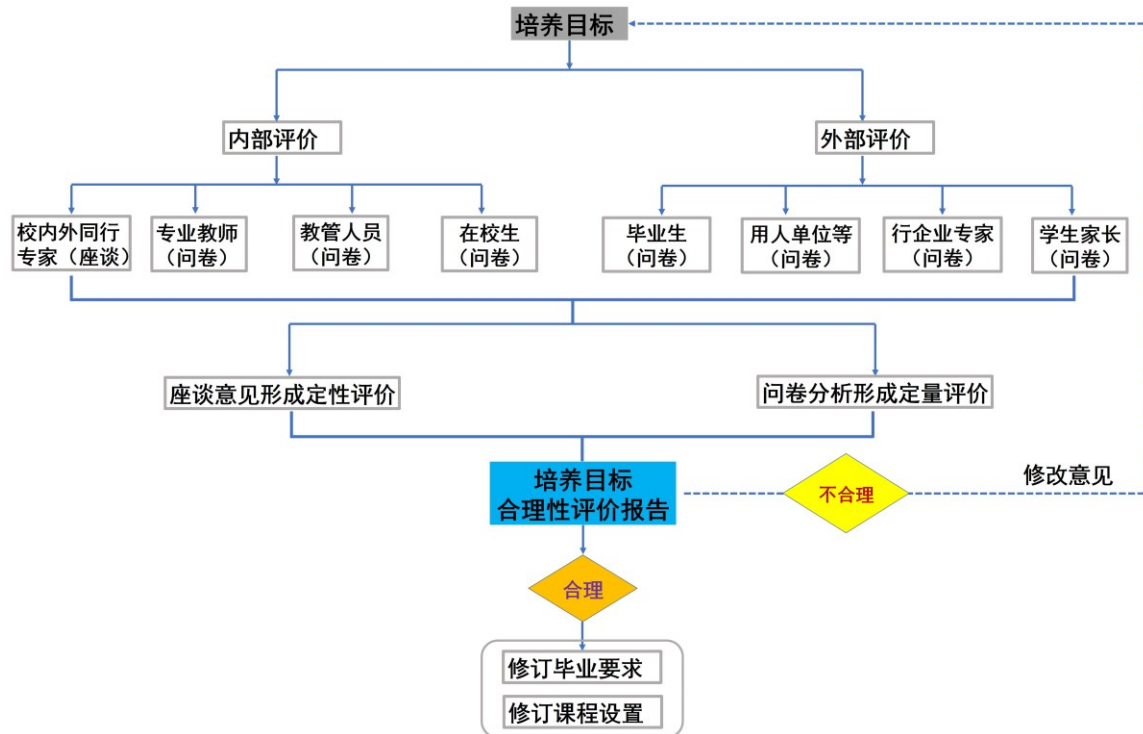


图 1.1 培养目标合理性评价程序示意图

②说明最近一次培养目标合理性评价的过程和结果。

评价过程：

2019 年 10 月，学院成立人才培养方案制定（修订）工作领导小组，开始组织对 2018 版培养目标进行合理性和达成度评价，在对本地区人才需求，毕业生、专业教师、行业专家及其他利益相关方等广泛调研的基础上，形成了 2018 版培养目标合理性评价报告和达成情况报告；依据 2018 版培养目标合理性评价和达成度反馈情况，组织专家研究并制定 2021 版培养目标；最后，对 2021 版培养目标再次进行论证，结合前述培养目标的**专家论证报告【附件 1.2-3, 1.2-4, 1.2-5】**和**认同度调查报告【附件 1.2-6】**，总结形成**2021 版培养目标的合理性论证报告【附件 1.3-1】**。

评价结果：

本专业 2018 版培养目标合理性评价结果显示，各利益相关方均认同培养目标的合理性，其中的目标定位应进一步明确，目标内涵应随需求作相应修改；在 2018 版培养目标达成度评价中，各目标结构均已达成，实践及创新能力训练有待加强。

修订后，2021 版人才培养目标的合理性论证结果显示：培养目标能够满足校内外利益相关方的需求，符合学校发展对人才培养定位的需求、应届生的职业期待和

胜任力；培养方案设置合理，能够体现社会经济和行业发展对人才的需求、用人单位对人才素质和能力的需求、校友主流职业发展对学校教育的需求等多个要素；各方对本专业培养目标的前瞻性（体现毕业后5年发展预期）、可评价性和可达成性的认同度均超过90%。调查对象认为，本专业2021版培养目标的人才定位准确、描述清晰、可衡量、可达成。

详见生命科学与化学化工学院化学（师范）专业培养目标（2018版）达成度评价报告【附件1.2-1】，江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养方案（2018版）合理性评价报告【附件1.2-2】，江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养方案（2021版）合理性论证报告【附件1.3-1】。

**③关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员。**

<b>修订制度</b>	《江苏第二师范学院人才培养方案管理办法》		
<b>修订周期</b>	人才培养方案3-4年进行一次全面修订，根据经济社会发展需求、学校发展定位及人才培养需要，每年可酌情微调。（见办法第四条）		
<b>修订依据</b>	各二级学院依据学校制定（修订）人才培养方案的指导意见；上一版人才培养方案的培养目标合理性评价报告和达成度评价报告。（见办法第六条）		
<b>修订程序</b>	<b>修订程序</b>	<b>参与人员</b>	
<b>修订程序</b> (见办法第七条)	1	教务处开展校级层面的调研，总结上一版培养方案实施经验，制定新一轮人才培养方案指导意见，提出修订原则、修订重点及具体要求等，经校内多层面的研讨，修改完善后，经学校党政办公会通过发布。	教务处处长 培养方案修订领导小组 工作小组成员
	2	各二级学院根据人才培养方案制定（修订）工作的指导意见及要求，成立学院工作领导小组、修订工作小组等相关工作组。	教学副院长、专业负责人、专业教师、修订组成员
	3	学院充分调研，多方面听取专业负责人、教研室主任、责任教师以及政府、其他高校、校外企业行业专家、用人单位、毕业生、高年级学生代表等多群体进行研讨论证，形成上一版人才培养方案的培养目标合理性评价报告和达成度评价报告，以此为依据修订新版专业人才的培养目标。	同行院校分管教学院长及教师、用人单位领导及化学教研室相关教师、专业负责人
	4	培养方案成稿后，组织学院专业建设咨询委员会委员等专家对人才培养方案进行审议、论证，由学院负责人审定签字并加盖公章后报送教务处。	学院院长、专业负责人、专业建设咨询委员会委员、
	5	各专业人才培养方案制定（修订）完成后，教务处组织对专业人才培养方案进行评审。有关学院根据评审反馈意见进行完善、整改后，将定稿的人才培养方案及其他相关材料	教务处分管领导、学院教学副院长、行业专家



		料报送教务处。	
6		各专业人才培养方案由教务处定稿发布后执行。	教务处分管领导
7		各学院已定稿的人才培养方案，应及时在学院网站予以公布，并通过多渠道让本专业学生学习了解。	辅导员

④描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用。

依据相关文件的规定及程序【附件 1.1-22】【附件 1.1-23】，最近一次培养目标的修订工作于 2019 年 10 月启动，具体时间安排和内容见表 1.5。

表 1.5 2021 版化学（师范）专业培养目标制定工作实施过程

序号	时间	实施过程
1	2019.3.12	召开专门会议，讨论培养目标内容、后续工作布置及分工。
2	2019.4-2019.6	组织 2018 版培养目标合理性内部评价、外部评价问卷及调研工作。
3	2019.7	汇报本专业培养目标修订工作进展、安排数据调研分析工作。
4	2021.5.16	征求本专业任课教师、教管人员对培养目标修订意见和建议，拟定 2021 版培养目标。
5	2021.7.4	召开本专业学生线上座谈会，听取学生意见，并进行问卷调查。
6	2021.7.15	邀请行业专家，对 2021 版培养目标进行论证。
7	2021.7.20	调研结果及专家意见研讨会。
8	2021.7	完成 2021 版培养目标合理性论证报告。
9	2021.8	培养目标完稿、上报学校，修订工作完成。

根据合理性评价结果对培养目标修改的具体内容见表 1.6。

表 1.6 2021 版化学（师范）专业培养目标修改情况一览表

序号	2018 版培养目标	2021 版培养目标	合理性评价结果
1	无相关描述；	增加了办学定位的具体描述：立足江苏，面向全国。	根据毕业生就业的地区贡献度统计数据，进一步明确办学定位。
2	培养德、智、体、美、劳全面协调发展。	培养具有高尚师德和教育情怀。	强化师德修养、教育情怀的首要地位。

3	培养高素质中学化学教师、中小学教育管理人才以及在教育机构、科研机构或企事业单位从事教育教学、科学研究及管理工作的专门人才。	能从事中学化学教育教学、科学研究的优质师资。	明确了专业培养的师范属性，目标导向性更强。
4	具备现代教育观念，掌握基本的教育理论和教育教学规律，了解教育对象的身心特点和认知水平，掌握现代教育教学方法，能综合运用专业知识和基本技能解决中学化学教学的实际问题，能适应未来化学教育教学改革发展的需要。	第 2 条教学能力要求中增加：掌握扎实的化学学科基础知识、较强的化学科学思维能力和实验研究能力；依据中学化学课程标准、教材，综合运用教育理论与现代教育技术设计教学方案，有效实施教学计划，能科学评价教学效果，并能展开一定的教学研究。	根据利益相关方调查反馈，应增加对中学课程学习，以便对教学内容的理解，对师范生的实际教学提出了指明了规范和标准。
5	4. 能对中学化学教育教学活动进行持续深入的自我反思，以学生发展为中心，不断改进教育教学方法，在传授学生化学知识与技能的同时，又能够训练学生科学思维和方法； 5. 能在中学化学教育教学领域进行较为深入的钻研，以问题为导向开展教育教学研究，撰写教学研究论文，成长为工作单位的骨干教师；对中学化学教学初步形成有效教学方法，有能力结合教学实际问题参与区域教研活动，成为学校乃至一定区域的青年骨干教师。 6. 具有终身学习的理念，能持续汲取国内外化学教育教学的新理论、新方法，及时获悉化学学科的研究前沿、发展趋势和最新成果，并将其与自身教学相结合，促进自我更新与发展	将 2018 版本的第 4、5、6 条合并为 2021 版本中的第 4 条发展能力：具有自主学习能力与专业发展意识，能跟踪并学习化学教学方面的先进教学理念和手段，勤于反思和研究；具有与团队进行有效沟通、合作研究的能力，能够将研究成果进行表达与交流；具备较好的化学教育科研和教学改革实践能力，初步成长为本校的青年骨干教师。	2018 版本的第 4、5 条均属于发展能力方面，同时根据利益相关方调查反馈，应增加实践环节的锻炼机会，以便与实际工作快速接轨，对师范生的实际教学研究能力提出了具体的要求。

6	具有终身学习的理念，能持续汲取国内外化学教育教学的新理论、新方法，及时获悉化学学科的研究前沿、发展趋势和最新成果，并将其与自身教学相结合，促进自我更新与发展。	在第4条发展能力部分增加了：具有与团队进行有效沟通、合作研究的能力，能够将研究成果进行表达与交流。	根据利益相关方调查反馈，应增加团队协作能力，以便工作中交流创新，对师范生的沟通协作能力提出了具体的要求。
---	---	---	--

⑤描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用。

本专业培养目标合理性评价及论证过程中，通过多种途径向各利益相关方征求意见，组织校内外专家分散和集中评审，力求让培养目标的设置更加科学合理。各方在合理性评价及修订中发挥的作用见表 1.7。具体意见和建议见【附件 1.2-3, 1.2-4, 1.2-5, 1.2-6】】和【附件 1.3-1】。

表 1.7 利益相关方及行业专家对培养目标合理性评价的作用

调查对象	参与方式	调查结果	发挥作用
师范生	座谈和问卷调查	毕业生对培养目标的合理性评价达到 95%。	合理性评价
教师	座谈和问卷	专业课教师对培养目标合理性的认可度在 90%以上。	合理性评价 修订意见 合理性论证
教学管理人员	座谈和问卷	专业课教师对培养目标合理性的认可度在 90%以上。	合理性评价 合理性论证
用人单位	问卷调查	用人单位对调查内容选择“非常符合”和“大部分符合”的比例超过 95%，选择“基本符合”的比例小于 5%。	合理性评价 修订意见
其他利益群体(毕业生)	问卷及第三方调研	毕业生能够胜任岗位，对培养目标的认同度高，对未来职业发展充满信心，建议创新实践能力有待加强。	合理性评价 修订意见
行业专家	函调论证会	兄弟院校、本校教学管理部门、特级教师、一线教师充分认同培养目标的合理性并提出修改建议	合理性评价 修订意见 合理性论证

(2) 需要提供的支撑材料:

①学校与院系层面关于培养目标合理性评价和修订的制度文件。

②近3年专业开展培养目标合理性评价和修订的原始材料（附件中提供材料索引）。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

## **第二部分：主要问题**

### **1.1 [目标定位]**

对能从事中学化学教育教学、教学研究的优质师资的定位理解还不够深入；针对地区基础教育改革发展及需求的分析主要依据政策性文件，实地调研和论证有待加强；定位需求中对学生需求方面考虑较少。

### **1.2 [目标内涵]**

对培养目标内涵解读和研析不够深入，如地方师范院校在知识传授和能力培养方面如何协调和定位，针对江苏新高考政策，如何调整专业培养目标等等；新时代教育“五育并举”全面发展的目标有待深入研究；缺乏对培养目标方面的理论研究、不同时期培养目标的纵向研究和不同院校相同专业培养目标的横向研究。

### **1.3 [目标评价]**

培养目标的跟踪评价系统的科学性仍需进一步研究，具体表现在：（1）调查问卷内容结构缺乏整体性设计。（2）毕业生对问卷调查目的的领会不够，反馈度不高。（3）培养目标评价的广度需要拓展。

## **第三部分：改进措施**

### **1.1 [目标定位]**

进一步研读理解党和国家的教师教育发展战略，充分调研目前中学各层次教师的发展现状，深入了解社会和家庭对师范毕业生发展的期望，进一步明确化学教学、教学研究与管理的专门人才的含义及其指标要求，对当前的目标定位进行更准确地

描述。

以挂职锻炼等形式派出教师到当地各类中小学及教育管理部门进行实地调研，充分了解基础教育的改革发展趋势及对教师各项技能的要求，建立教育与人才培养需求相适应的有效机制，及时修正培养目标。

在加大对师范生进行问卷调查的样本与内容的基础上，切实利用新生入学教育、师范毕业生座谈、成长导师交流等机会，深入开展与学生的一对一交流，具体了解学生的发展需求及困惑，同时加强教学过程中师生对培养目标的有效沟通，促进培养目标有针对性的持续性改进。

## 1.2 [目标内涵]

逐一梳理和分析目标内涵与目标定位的关系，使得目标定位的每一项要求在目标内涵中都有详细和正确的解读，增强两者的内在关联性；同时在更广的范围内调研并征求教育领域专家的意见，不断提升内涵表述的准确性。

进一步集思广益、群策群力，重新解读“以美化人”、“劳动育人”的内涵要求。走进基层，与中学教学管理层及中学化学教师进行访谈式调研，两相结合，在下一轮培养目标修订时，能够更加清晰地解释内涵。

在调研的基础上，尝试多角度理解培养目标的内涵，鼓励教师反思教学目标与培养目标的实际关联性，将培养目标落实于教学中。

## 1.3 [目标评价]

进一步完善培养目标的评价机制，设计更为科学的调查问卷，定期评估培养目标的合理性，同时认真梳理多方修订建议和意见，反馈相关负责人，对培养目标进行修订。通过增加调查样本，创新访谈形式等，提高培养目标评价的科学性。

建立毕业师范生反馈机制。例如，建立班主任为负责人的毕业生职业发展的追踪反馈系统，及时了解职业发展动态；以大数据为依托，建立培养目标定位与毕业生职业发展内在关系模型，实现培养目标的动态调整。

进一步拓展培养目标合理性评价的调研群体，提高培养目标的科学性和全面性。尝试建立信息反馈的支持系统，如对反馈信息毕业生的教学技术支持，对用人单位推荐的支持等，促进反馈系统双向发展。

## 本部分支撑材料清单

序号	一级支撑材料名称	二级支撑材料名称
1.1 目标 定位	1.1-1 2021 版化学（师范）专业人才培养方案	
	1.1-2 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见	
	1.1-3 中国教育现代化 2035	
	1.1-4 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要	
	1.1-5 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见	
	1.1-6 新时代基础教育强师计划	
	1.1-7 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见	
	1.1-8 加快推进教育现代化实施方案(2018-2022 年)	
	1.1-9 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）	
	1.1-10 教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）	
	1.1-11 中学教师专业标准（试行）	
	1.1-12 中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)	
	1.1-13 江苏第二师范学院“十三五”事业发展规划	
	1.1-14 江苏第二师范学院“十四五”规划编制工作方案	
	1.1-15 江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年）	
	1.1-16 江苏省“十四五”教育发展规划	
	1.1-17 江苏教育现代化 2035	
	1.1-18 南京市“十四五”教育发展规划	
	1.1-19 南京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见	
	1.1-20 中共南京市委 南京市人民政府关于深化教育体制机制改革的实施意见	
	1.1-21 化学专业 2021 版人才培养方案调研分析报告	
	1.1-22 江苏第二师范学院关于印发人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）的通知-江苏二师评〔2022〕4 号	

	1.1-23 江苏第二师范学院关于印发人才培养目标达成评价实施办法（试行）的通知-江苏二师评〔2022〕1号	
1.2 目标 内涵	1.2-1 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业人才培养目标（2018版）达成度评价报告	
	1.2-2 江苏第二师范学院化学(师范)专业本科人才培养目标(2018版)专家论证报告	
	1.2-3 江苏第二师范学院化学(师范)专业本科人才培养目标(2021版)专家论证报告	
	1.2-4 江苏第二师范学院化学(师范)专业本科人才培养目标(2021版)专家论证报告	
	1.2-5 江苏第二师范学院化学(师范)专业本科人才培养目标(2021版)专家论证报告	
	1.2-6 江苏第二师范学院化学(师范)专业本科人才培养目标(2021版)认同度调查报告	
1.3 目标 评价	1.3-1 江苏第二师范学院化学(师范)专业本科人才培养方案(2021版)合理性论证报告	

## 标准 2 毕业要求

### 2.0 毕业要求落实评价

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。

专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

#### ■ 践行师德

2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

#### ■ 学会教学

2.3 [学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

#### ■ 学会育人

2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

#### ■ 学会发展

2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，



能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 第一部分：达成情况

### 2.0 毕业要求落实评价

#### (1) 需要说明的情况：

①单独段落列出专业制定的毕业要求全文（注：毕业要求与培养目标应出自同版培养方案）。

专业以师范类专业认证理念为指导，依据《中学教育专业认证标准(第二级)》【附件 2.0-1】，修订人才培养方案。化学（师范）专业培养方案（2021 年版）【附件 2.0-2】，共设定 8 条毕业要求，全文如下：

1.【师德规范】了解中国特色社会主义理论体系，认同新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观；准确知晓并深入贯彻党的教育方针与法规，以立德树人为己任，以中学教师职业道德规范为准绳，具有依法执教的意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1【理想信念】了解中国特色社会主义理论体系，认同新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观。

1.2【师德准则】深入了解并深入贯彻师德规范和相关法律法规，坚持德育为先、以人为本，树立依法执教的信念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.【教育情怀】理解并高度认同中学化学教师的重要性、必要性和专业性，有积极投身中学化学教学的热情和意愿；具有积极的情感、端正的态度、正确的教育观、教学观、学生观和价值观；具有良好的人文底蕴和科学精神，尊重关爱学生，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.1【职业认同】理解并高度认同中学化学教师的重要性、必要性和专业性，有积极投身中学化学教学的热情和意愿。

2.2【用心从教】具有良好的人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，具有帮助学生树立起积极、健康、正确人生观的意识，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.【学科素养】具有一定的人文与科学素养。掌握化学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法；了解化学学科与其他学科的联系，了解化学学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

3.1【知识体系】掌握化学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。

3.2【实验能力】树立安全意识，理解实验原理，掌握实验基本技能，能够应用现代化学方法和技术手段开展研究，初步形成科学探究的能力。

3.3【知识整合】了解化学学科与其他学科的联系，了解化学学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

4.【教学能力】掌握现代教育基本理论、中学化学教育基本原理和方法；准确理解中学化学课程标准内涵和要点，能结合中学生的身心发展和化学学科认知特点，运用化学教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。

4.1【教学理念】了解中学生身心发展一般规律和学科认知特点，熟悉教育学、心理学、中学化学教学论等理论与方法，准确理解中学化学课程标准内涵和要点，掌握教材内容，树立学习者为中心的理念。

4.2【掌握技能】在教育实践中，针对中学生身心发展和化学学科认知特点，运用信息技术，创设化学课学习环境，开展教学设计、课堂教学、学业评价，引导和帮助中学生开展科学探究学习，具有初步的教学能力。

4.3【教学研究】掌握教育科学研究的基本方法，基于教育实践，能够开展化学教育教学研究。

5.【班级指导】树立德育为先理念，能够把握中学德育工作目标、原理、内容与方法。掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能。胜任班主任工作，能够组织与指导德育、心理健康教育活动，在实践中体验和掌握促进中学生世界观、人生

观、价值观形成的有效技能。

5.1【育德意识】树立德育为先理念，能够把握中学德育工作目标、原理、内容与方法，确保学生获得正确、积极、健康的指导和体验。

5.2【班级管理】掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能，掌握班集体建设与管理的策略与技能。

5.3【育人实践】能够组织与指导德育、心理健康教育活动，能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

6.【综合育人】具备全程育人和全方位育人的意识，了解中学生身心发展和养成教育规律。理解化学学科核心素养的育人价值，能够在化学教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合。理解校园文化与教育活动中的育人价值、原则和策略，积极参与组织主题教育和社团活动，引导和教育学生正确认识自然界与人类社会。

6.1【立体育人理念】具备全程育人和全方位育人的意识，了解中学生身心发展和养成教育规律，理解教育活动育人的内涵，能够利用课堂内外、校园内外的实践活动过程培养学生多方面素质。

6.2【学科育人能力】理解化学学科核心素养的育人价值，能够在化学教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合，学会化学学科育人的策略、路径和方法。

6.3【活动育人能力】理解校园文化与教育活动中的育人价值、原则和策略，积极参与组织与化学有关的主题教育和社团活动，引导和教育学生正确认识物质结构与变化规律、认识自然界与人类社会。

7.【学会反思】具有全球意识和开放心态，了解国内外中学化学教育发展的趋势和前沿动态，能够借鉴先进教育理念和经验，并结合新时代教师要求，制订自身学习和职业生涯规划。理解教师是反思性实践者，能够运用批判性思维，独立思考、分析和判断，创新性地研究和提出解决教育教学问题的手段和方法。

7.1【发展规划】具有全球意识和开放心态，了解国内外中学化学教育发展的趋势和前沿动态，能够借鉴先进教育理念和经验，并结合新时代教师要求，制订自身学习和职业生涯规划。

7.2【反思改进】能够运用批判性思维，辩证地看待问题，能够进行独立思考、分析和判断，创新性地研究和提出解决教育教学问题的手段和方法，不断完善化学教学。

8.【沟通协作】掌握沟通技能，学会聆听、发表意见、进行汇总，能够与学生、家长、业界同行、学校领导或社会公众进行有效沟通。具有团队意识和协作精神，充分认识学习共同体作用；积极参与小组互助和合作学习，在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。

8.1【沟通能力】掌握沟通技能，学会聆听、发表意见、进行汇总，能够与学生、家长、业界同行、学校领导或社会公众进行有效沟通。

8.2【合作能力】具有团队意识和协作精神，充分认识学习共同体作用；积极参与小组互助和合作学习，在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。

②列表说明专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系。

按照教育部颁发的《江苏省中学教育专业认证标准（第二级）》，江苏第二师范学院化学（师范）专业人才培养方案（2021年版）中明确了本专业的培养目标、毕业要求。表 2.1 列出了专业毕业要求对专业培养目标的支撑情况。可以看出，每 1 条毕业要求均可强有力支撑 2-3 条培养目标，能够对培养目标预期的达成形成有效支撑。例如，【师德规范】对专业培养目标 1、3 形成强支撑；【教学能力】对专业培养目标 2、3、4 形成强支撑。化学（师范）专业学生在科学的培养体系中，训练、学习与成长，毕业时达到将来成为优秀中学化学教师的基本要求。

表 2.1 专业毕业要求对专业培养目标的支撑情况

毕业要求与培养目标的支撑关系矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	●		●	
教育情怀	●		●	
学科素养		●	●	●
教学能力		●	●	●
班级指导	●		●	
综合育人	●		●	
学会反思		●		●

沟通协作				●
------	--	--	--	---

③列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条(2.1-2.8)的覆盖情况并进行分析(专业不宜照搬这8条要求,而应结合本专业培养目标制定具有专业特点的毕业要求,并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准8条内容)。

表2.2为专业毕业要求原文与认证标准毕业要求原文对照情况。可以看出,江苏第二师范学院化学(师范)专业毕业要求在广度、深度和程度上完全覆盖二级认证标准中的8条“毕业要求”,均达到或高于国家标准。例如,在师德规范要求上,明确提出“了解中国特色社会主义理论体系”,明确提出“准确知晓并深入贯彻党的教育方针与法规”;再如,在班级指导要求上,增加了“在实践中体验和掌握促进中学生世界观、人生观、价值观形成的有效技能”。

表2.2 专业毕业要求与认证标准毕业要求8条对照表

专业毕业要求(原文)	认证标准毕业要求(原文)
2.1 [师德规范] 了解中国特色社会主义理论体系,认同新时代中国特色社会主义思想,践行社会主义核心价值观;准确知晓并深入贯彻党的教育方针与法规,以立德树人为己任,以中学教师职业道德规范为准绳,具有依法执教的意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2.2 [教育情怀] 理解并高度认同中学化学教师的重要性、必要性和专业性,有积极投身中学化学教学的热情和意愿;具有积极的情感、端正的态度、正确的教育观、教学观、学生观和价值观;具有良好的人文底蕴和科学精神,尊重关爱学生,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.2 [教育情怀] 具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
2.3 [学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握化学学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法;了解化学学科与其他学科的联系,了解化学学科与社会实践的联系,对学习科学相关知识有一定的了解。	2.3 [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系,了解所教学科与社会实践的联系,对学习科学相关知识有一定的了解。

<p>2.4 [教学能力] 掌握现代教育基本理论、中学化学教育基本原理和方法；准确理解中学化学课程标准内涵和要点，能结合中学生的身心发展和化学学科认知特点，运用化学教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>	<p>2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>
<p>2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，能够把握中学德育工作目标、原理、内容与方法。掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能。胜任班主任工作，能够组织与指导德育、心理健康教育等活动，在实践中体验和掌握促进中学生世界观、人生观、价值观形成的有效技能。</p>	<p>2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
<p>2.6 [综合育人] 具备全程育人和全方位育人的意识，了解中学生身心发展和养成教育规律。理解化学学科核心素养的育人价值，能够在化学教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合。理解校园文化与教育活动中的育人价值、原则和策略，积极参与组织主题教育和社团活动，引导和教育学生正确认识自然界与人类社会。</p>	<p>2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。</p>
<p>2.7 [学会反思] 具有全球意识和开放心态，了解国内外中学化学教育发展的趋势和前沿动态，能够借鉴先进教育理念和经验，并结合新时代教师要求，制订自身学习和职业生涯规划。理解教师是反思性实践者，能够运用批判性思维，独立思考、分析和判断，创新性地研究和提出解决教育教学问题的手段和方法。</p>	<p>2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>
<p>2.8 [沟通协作] 掌握沟通技能，学会聆听、发表意见、进行汇总，能够与学生、家长、业界同行、学校领导或社会公众进行有效沟通。具有团队意识和协作精神，充分认识学习共同体作用；积极参与小组互助和合作学习，在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。</p>	<p>2.8 [沟通协作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>

④对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指

标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于 4 个），分解后的指标点需有名称和指标点能力描述并可衡量。

表 2.3 为专业对每项毕业要求的内涵进行合理分解的情况。可以看出，分解后的指标点有名称、能力描述并可衡量。每项毕业要求经过合理分解，形成了可教、可学、可评、可达成的多个指标点。

表 2.3 专业毕业要求的指标点分解表

本专业的毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
<p>2.1[师德规范]了解中国特色社会主义理论体系，认同新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观；准确知晓并深入贯彻党的教育方针与法规，以立德树人为己任，以中学教师职业道德规范为准绳，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>2.1.1[理想信念]了解中国特色社会主义理论体系，认同新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观。</p> <p>2.1.2[师德准则]深入了解并深入贯彻师德规范和相关法律法规，坚持德育为先、以人为本，树立依法执教的信念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>2.2[教育情怀]理解并高度认同中学化学教师的重要性、必要性和专业性，有积极投身中学化学教学的热情和意愿；具有积极的情感、端正的态度、正确的教育观、教学观、学生观和价值观；具有良好的人文底蕴和科学精神，尊重关爱学生，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>2.2.1[职业认同]理解并高度认同中学化学教师的重要性、必要性和专业性，有积极投身中学化学教学的热情和意愿。</p> <p>2.2.2[用心从教]具有良好的人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，具有帮助学生树立起积极、健康、正确人生观的意识，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
<p>2.3[学科素养]具有一定的人文与科学素养。掌握化学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法；了解化学学科与其他学科的联系，了解化学学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>	<p>2.3.1[知识体系]掌握化学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。</p> <p>2.3.2[实验能力]树立安全意识，理解实验原理，掌握实验基本技能，能够应用现代化学方法和技术手段开展研究，初步形成科学探究的能力。</p> <p>2.3.3[知识整合]了解化学学科与其他学科的联系，了解化学学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>

<p>2.4[教学能力]掌握现代教育基本理论、中学化学教育基本原理和方法；准确理解中学化学课程标准内涵和要点，能结合中学生的身心发展和化学学科认知特点，运用化学教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>	<p>2.4.1[教学理念]了解中学生身心发展一般规律和学科认知特点，熟悉教育学、心理学、中学化学教学论等理论与方法，准确理解中学化学课程标准内涵和要点，掌握教材内容，树立学习者为中心的理念。</p> <p>2.4.2[掌握技能]在教育实践中，针对中学生身心发展和化学学科认知特点，运用信息技术，创设化学课学习环境，开展教学设计、课堂教学、学业评价，引导和帮助学生开展科学探究学习，具有初步的教学能力。</p> <p>2.4.3[教学研究]掌握教育科学研究的基本方法，基于教育实践，能够开展化学教育教学研究。</p>
<p>2.5[班级指导]树立德育为先理念，能够把握中学德育工作目标、原理、内容与方法。掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能。胜任班主任工作，能够组织与指导德育、心理健康教育等活动，在实践中体验和掌握促进中学生世界观、人生观、价值观形成的有效技能。</p>	<p>2.5.1[育德意识]树立德育为先理念，能够把握中学德育工作目标、原理、内容与方法，确保学生获得正确、积极、健康的指导和体验。</p> <p>2.5.2[班级管理]掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能，掌握班集体建设与管理的策略与技能。</p> <p>2.5.3[育人实践]能够组织与指导德育、心理健康教育等活动，能够在班主任工作中实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
<p>2.6[综合育人]具备全程育人和全方位育人的意识，了解中学生身心发展和养成教育规律。理解化学学科核心素养的育人价值，能够在化学教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合。理解校园文化与教育活动中的育人价值、原则和策略，积极参与组织主题教育和社团活动，引导和教育学生正确认识自然界与人类社会。</p>	<p>2.6.1[立体育人理念]具备全程育人和全方位育人的意识，了解中学生身心发展和养成教育规律，理解教育活动育人的内涵，能够利用课堂内外、校园内外的实践活动过程培养学生多方面素质。</p> <p>2.6.2[学科育人能力]理解化学学科核心素养的育人价值，能够在化学教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合，学会化学学科育人的策略、路径和方法。</p> <p>2.6.3[活动育人能力]理解校园文化与教育活动中的育人价值、原则和策略，积极参与组织与化学有关的主题教育和社团活动，引导和教育学生正确认识物质结构与变化规律、认识自然界与人类社会。</p>
<p>2.7[学会反思]具有全球意识和开放心态，了解国内外中学化学教育发展的趋势和前沿动态，能够借鉴先进教育理念和经验，并结合新时代教师要求，制订自身学习和职业生涯规划。理解教师是反思性实践者，能够运用批判性思维，独立思考、分析和判断，创新性地研究和提出解决教育教学问题的手段和方法。</p>	<p>2.7.1[发展规划]具有全球意识和开放心态，了解国内外中学化学教育发展的趋势和前沿动态，能够借鉴先进教育理念和经验，并结合新时代教师要求，制订自身学习和职业生涯规划。</p> <p>2.7.2[反思改进]能够运用批判性思维，辩证地看待问题，能够进行独立思考、分析和判断，创新性地研究和提出解决教育教学问题的手段和方法，不断完善化学教学。</p>



<p>2.8[沟通协作]掌握沟通技能，学会聆听、发表意见、进行汇总，能够与学生、家长、业界同行、学校领导或社会公众进行有效沟通。具有团队意识和协作精神，充分认识学习共同体作用；积极参与小组互助和合作学习，在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。</p>	<p>2.8.1[沟通能力]掌握沟通技能，学会聆听、发表意见、进行汇总，能够与学生、家长、业界同行、学校领导或社会公众进行有效沟通。</p> <p>2.8.2[合作能力]具有团队意识和协作精神，充分认识学习共同体作用；积极参与小组互助和合作学习，在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。</p>
---	--

⑤逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表（可使用认证标准 7.2 内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证）。

#### 毕业要求达成情况评价方法

根据《江苏第二师范学院师毕业要求达成度评价实施办法(试行)》【附件 2.0-3】，制定了《生命科学与化学化工学院毕业要求达成情况评价机制与实施办法（试行）》【附件 2.0-4】，对毕业要求达成度情况进行评价。毕业要求达成度是考查化学（师范）专业学生培养质量的重要指标。毕业要求达成度评价涉及多个指标，评价主体和评价方式也是多元的，主要包括直接评价达成度（课程维度达成度）和间接评价达成度（学生、用人单位意见反馈）两部分【附件 2.0-5】。

**直接评价：**首先将毕业要求依据内涵和能力要求分解为若干指标点，根据课程对相应毕业要求指标点的支撑程度，确定每门课程的权重值，支撑权重值之和为 1；其次通过课程评价结果计算该课程对所支撑毕业要求指标点的达成度；再次根据所有支撑该毕业要求指标点的课程权重计算指标点达成度；最后取各指标点达成度中的最低值，作为该项毕业要求达成度的最终评价数据。通过课程考核评价方法，以实施本培养方案的 2022 届学生为评价对象，从学科专业基础课、专业课、通识通修课、教师教育类课程中选取有代表性的课程，进行了各毕业要求指标点课程维度达成度计算，与专业设定的达成度合格标准 0.70 进行比较，以判断各毕业要求的达成情况。

**间接评价：**根据专业毕业要求编制问卷，就学院 2022 届化学师范生和用人单位进行调查。设置 5 个满意度，4、3、2、1、0，分别代表非常满意、满意、基本满

意、不满意、非常不满意，统计毕业生对毕业要求的满意度，计算各项毕业要求的达成情况，最后取学生和用人单位中每个维度各指标点的最小值的平均值作为毕业要求达成度，与专业设定的达成度合格标准 0.80 进行比较，以判断各毕业要求的达成情况。

### 2022 届师范生毕业要求达成评价结果

由直接评价达成结果可知，所有毕业要求达成度均超过 0.70，说明 2022 届毕业生的所有毕业要求的直接评价达成度均已达成【附件 2.0-6】。

由间接评价达成结果可知，所有毕业要求达成度均超过 0.80，说明 2022 届毕业生的所有毕业要求的间接评价达成度均已达成【附件 2.0-7】。

由直接评价、间接评价结果以及毕业要求总达成度结果可知，各项毕业要求的达成度均超过达成期望值，说明 2022 届毕业生的所有毕业要求均已达成。

表 2.4 2022 届毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望		达成情况	
	直接评价	间接评价	直接评价	间接评价	直接评价	间接评价
1	课堂表现测评、课程考试、实践表现评价、作业考核评价、综合实践	学生、教师、用人单位问卷调查	0.70	0.80	0.85	0.94
2	成绩分析、平时表现测评、实践表现评价、作业考核评价、毕业论文/实习报告评价	学生、教师、用人单位问卷调查	0.70	0.80	0.86	0.91
3	课堂表现测评、课程考试、实践表现评价、实验报告、技能考核、毕业论文/实习报告评价	学生、教师、用人单位问卷调查	0.70	0.80	0.77	0.91
4	成绩分析、平时表现测评、实践表现评价、作业考核评价、毕业论文/实习报告评价	学生、教师、用人单位问卷调查	0.70	0.80	0.79	0.90
5	课堂表现测评、成绩分析、平时表现测评、实践表现评价、作业考核评价、教育见习评价	学生、教师、用人单位问卷调查	0.70	0.80	0.84	0.91
6	课堂表现测评、实践表现评价、毕业论文/实习报告评价、成绩分析	学生、教师、用人单位问卷调查	0.70	0.80	0.74	0.91

7	成绩分析、平时表现测评、实践表现评价、作业考核评价、综合实践	学生、教师、用人单位问卷调查	0.70	0.80	0.81	0.90
8	成绩分析、平时表现测评、实践表现评价、作业考核评价、实习报告评价、活动展示	学生、教师、用人单位问卷调查	0.70	0.80	0.84	0.93

### ⑥学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。

本专业学生和教师，对化学（师范）专业毕业要求了解渠道畅通，认知情况良好。对于学生，通过入学第1学期《专业导论》课程学习，他们能初步认识与理解“毕业要求”；随着在校期间学习的不断深入，他们还会通过生命科学与化学化工学院网页“教学工作”栏目，进一步理解、领会“毕业要求”的相关内容，并落实于学习过程。对于教师，除部分参与人才培养方案修订，各任课教师在制订课程教学大纲、制定理论课教学或实践活动指导方案时，通过参阅、学习、运用人才培养方案，对“毕业要求”有不同程度的认知，并贯彻于教学过程【附件2.0-8】。

#### (2) 需要提供的支撑材料：

①与毕业要求制订有关的文件、规定等，以及分析和制订过程的记录（附件中提供相关原始记录或文件索引）。

②学校层面关于毕业要求合理性和达成情况评价实施办法、院系层面关于毕业要求达成情况评价实施方案。

③专业毕业要求公开渠道和方式的证据（网址、电子或纸质材料等）。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

## 2.1 [师德规范]

本毕业要求分解为2个指标点1.1~1.2，根据课程体系对毕业要求指标点的达成度及支撑权重，通过课堂表现测评、课程考试、实践表现评价、作业考核评价、综合实践等课程考核评价法作直接评价，毕业要求1.1~1.2的达成度分别为0.85、0.85，均高于专业设定的达成度合格标准0.70；根据对2022届毕业生及用人单位问卷调查结果，对2022届学生毕业要求进行间接评价，毕业要求1.1~1.2的达成度分别为0.95、

0.94，均高于专业设定的达成度合格标准 0.80。可见，毕业要求 1 各分指标点均达成【附件 2.1-1、2.1-2】。本毕业要求分指标点达成评价依据见表 2.5。

表 2.5 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
师德规范	2.1.1	中国近现代史纲要;思想道德修养与法律基础; 形势与政策; 马克思主义基本原理概论;毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论;军事理论; 社会实践; 素质拓展	直接评价; 间接评价	对应课程与对毕业生及相关人员的问卷调查。	评价周期: 每年 评价机构: 学院教学工 作指导委员会 责任人: 教学副院长	课程试卷分析、课程目标评价报告; 调查	达成
	2.1.2	思想道德修养与法律基础;教育法规;专业实习;专业见习、研习; 班主任工作理论与实务; 中学化学教学论					达成

## 2.2 [教育情怀]

本毕业要求分解为 2 个指标点 2.1~2.2，根据课程体系对毕业要求指标点的达成度及支撑权重，通过成绩分析、平时表现测评、实践表现评价、作业考核评价、毕业论文/实习报告评价等课程考核评价法作直接评价，毕业要求 2.1~2.2 的达成度分别为 0.86、0.91 均高于专业设定的达成度合格标准 0.70；根据对 2022 届毕业生及用人单位问卷调查结果，对 2022 届学生毕业要求进行间接评价，毕业要求 2.1~2.2 的达成度分别为 0.95、0.91，均高于专业设定的达成度合格标准 0.80。可见，毕业要求 2 各分指标点均达成【附件 2.2-1、2.2-2】。本毕业要求分指标点达成评价依据见表 2.6。

表 2.6 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
--------	---------	---------	------	------	-----------------	---------	------

教育情怀	2.2.1	大学生职业规划、大学生就业指导；形式与政策；思想道德修养与法律基础；入学教育；专业实习；中国近现代史纲要；马克思主义基本原理概论；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；专业见习、研习	直接评价；间接评价	对应课程与毕业生及相关部门的问卷调查。	评价周期：每年 评价机构：学院教学工 作指导委员会 责任人：教 学副院长	课程 试卷 分析 评、课 程目 标评 价报 告； 调查	达成
	2.2.2	军事理论；中国近现代史纲要；教育学；心理学；化工基础；专业实习；中学化学教学论；中学化学教师教学技能训练；中学化学实验技能训练					达成

### 2.3 [学科素养]

本毕业要求分解为 3 个指标点 3.1~3.3，根据课程体系对毕业要求指标点的达成度及支撑权重，通过课堂表现测评、课程考试、实践表现评价、实验报告、技能考核、毕业论文/实习报告评价等课程考核评价法作直接评价，毕业要求 3.1~3.3 的达成度分别为 0.78、0.85、0.77，均高于专业设定的达成度合格标准 0.70；根据对 2022 届毕业生及用人单位问卷调查结果，对 2022 届学生毕业要求进行间接评价，毕业要求 3.1~3.3 的达成度分别为 0.91、0.93、0.94，均高于专业设定的达成度合格标准 0.80。可见，毕业要求 3 各分指标点均达成【附件 2.3-1、2.3-2】。本毕业要求分指标点达成评价依据见表 2.7。

表 2.7 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
学科素养	2.3.1	无机化学；有机化学；分析化学；物理化学；仪器分析；结构化学；高分子化学；化工基础；专业导论；中学化学课程标准与教材研究；中学化学教学论；中学化学教师教学技能训练；中学化学实验技能训练	直接评价；间接评价	对应课程与毕业生及相关部门	评价周期：每年 评价机构：学院教学工 作指导委员会	课程 成绩、 试卷 分析 评价、 课程 目标	达成

	2.3.2	无机化学实验；有机化学实验；物理化学实验；分析化学实验；仪器分析实验；大学物理实验；化工基础实验；综合化学实验；中学化学实验技能训练		的问卷调查	责任人：教学副院长	评价报告；调查	达成
	2.3.3	大学外语；高级语言程序设计；信息技术基础；高等数学；线性代数；大学物理；物理化学；物理化学实验；综合化学实验；中学化学教学论；无机化学；无机化学实验；有机化学；有机化学实验；分析化学；分析化学实验；仪器分析；仪器分析实验；化工基础；化工基础实验；结构化学；高分子化学；专业实习					达成

## 2.4 [教学能力]

本毕业要求分解为3个指标点4.1~4.3，根据课程体系对毕业要求指标点的达成度及支撑权重，通过成绩分析、课堂表现测评、实践表现评价、平时作业考核评价、毕业论文/研习报告评价等课程考核评价法作直接评价，毕业要求4.1~4.3的达成度分别为0.81、0.79、0.82，均高于专业设定的达成度合格标准0.70；根据对2022届毕业生及用人单位问卷调查结果，对2022届学生毕业要求进行间接评价，毕业要求4.1~4.3的达成度分别为0.95、0.94、0.90，均高于专业设定的达成度合格标准0.80。可见，毕业要求4各分指标点均达成【附件2.4-1、2.4-2】。本毕业要求分指标点达成评价依据见表2.8。

表2.8 教学能力分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教学能力	2.4.1	教育学；心理学；专业实习；中学化学教学论；中学化学课程标准与教材研究；中学化学教师教学技能训练	直接评价；间接评价	对应课程与对毕业	评价周期：每年 评价机构：	课程成绩、试卷分析	达成

	2.4.2	高级语言程序设计;信息技术基础;教育学;专业实习;教师口语技能;教师书写技能;中学化学教学论;中学化学实验技能训练;中学化学教师教学技能训练;社会实践;素质拓展		生及相关人员的问卷调查。	学院教学工作指导委员会 责任人:教学副院长	评价、课程目标评价报告;调查	达成
	2.4.3	专业实习;专业见习、研习毕业论文(设计);中学化学课程标准与教材研究					达成

## 2.5 [班级指导]

本毕业要求分解为3个指标点5.1~5.3,根据课程体系对毕业要求指标点的达成度及支撑权重,通过课堂表现测评、成绩分析、平时表现测评、实践表现评价、作业考核评价、教育见习评价等课程考核评价法作直接评价,毕业要求5.1~5.3的达成度分别为0.84、0.89、0.86,均高于专业设定的达成度合格标准0.70;根据对2022届毕业生及用人单位问卷调查结果,对2022届学生毕业要求进行间接评价,毕业要求5.1~5.3的达成度分别为0.92、0.96、0.91,均高于专业设定的达成度合格标准0.80。可见,毕业要求5各分指标点均达成【附件2.5-1、2.5-2】。本毕业要求分指标点达成评价依据见表2.9。

表 2.9 班级指导分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
班级指导	2.5.1	专业见习、研习;班主任工作理论与实务;思想道德修养与法律基础;教育学	直接评价;间接评价	对应课程与毕业生及相关人员	评价周期:每年 评价机构:学院教学工作指导委员会	课程试卷分析评价、课程目标评价	达成
	2.5.2	班主任工作理论与实务;教育法规;专业实习					达成

	2.5.3	心理学;专业实习;专业见习、 研习;班主任工作理论与实 务;社会实践;素质拓展		的问 卷调。	责任人: 教学副院长	报告; 调查	达成
--	-------	---	--	-----------	---------------	-----------	----

## 2.6 [综合育人]

本毕业要求分解为3个指标点6.1~6.3,根据课程体系对毕业要求指标点的达成度及支撑权重,通过成绩分析、课堂表现测评、实践表现评价、平时作业考核评价、实习报告评价等课程考核评价法作直接评价,毕业要求6.1~6.3的达成度分别为0.81、0.74、0.81均高于专业设定的达成度合格标准0.70;根据对2022届毕业生及用人单位问卷调查结果,对2022届学生毕业要求进行间接评价,毕业要求6.1~6.3的达成度分别为0.91、0.91、0.94,均高于专业设定的达成度合格标准0.80。可见,毕业要求6各分指标点均达成【附件2.6-1、2.6-2】。本毕业要求分指标点达成评价依据见表2.10。

表 2.10 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
综合育人	2.6.1	思想道德修养与法律基础;心理学;教育学;军事理论;专业实习	直接评价; 间接评价	对应课程与毕业生及相关人员的问卷调查。	评价周期: 每年	课程试卷分析评价、课程目标评价报告;调查	达成
	2.6.2	大学生创新创业实践;中学化学教学论;专业实习;中学化学课程标准与教材研究;专业见习、研习;中学化学实验技能训练;中学化学教师教学技能训练					达成
	2.6.3	大学体育;社会实践;素质拓展;军事技能;专业实习					达成



## 2.7 [学会反思]

本毕业要求分解为 2 个指标点 7.1~7.2, 根据课程体系对毕业要求指标点的达成度及支撑权重, 通过成绩分析、课堂表现测评、实践表现评价、平时作业考核评价、毕业论文等课程考核评价法作直接评价, 毕业要求 7.1~7.2 的达成度分别为 0.90、0.81, 均高于专业设定的达成度合格标准 0.70; 根据对 2022 届毕业生及用人单位问卷调查结果, 对 2022 届学生毕业要求进行间接评价, 毕业要求 7.1~7.2 的达成度分别为 0.93、0.90, 均高于专业设定的达成度合格标准 0.80。可见, 毕业要求 7 各分指标点均达成【附件 2.7-1、2.7-2】。本毕业要求分指标点达成评价依据见表 2.11。

表 2.11 学会反思分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
学会反思	2.7.1	毕业论文(设计); 大学生职业规划; 大学生就业指导; 形势与政策; 大学生创新创业实践; 入学教育	直接评价; 间接评价	对应课程与毕业生及相关人员的问卷调查。	评价周期: 每年 评价机构: 学院教学工作指导委员会 责任人: 教学副院长	课程试卷分析、课程目标评价报告; 调查	达成
	2.7.2	专业见习、研习; 毕业论文(设计); 综合化学实验; 中国近现代史纲要; 大学生创新创业实践; 专业实习; 有机化学; 物理化学					达成

## 2.8 [沟通协作]

本毕业要求分解为 2 个指标点 8.1~8.2, 根据课程体系对毕业要求指标点的达成度及支撑权重, 通过成绩分析、平时表现测评、实践表现评价、作业考核评价、实习报告评价、活动展示等课程考核评价法作直接评价, 毕业要求 8.1~8.2 的达成度分别为 0.87、0.84, 均高于专业设定的达成度合格标准 0.70; 根据对 2022 届毕业生及用人单位问卷调查结果, 对 2022 届学生毕业要求进行间接评价, 毕业要求 8.1~8.2 的达成度分别为 0.93、0.94, 均高于专业设定的达成度合格标准 0.80。可见, 毕业要求 8 各分指标点均达成【附件 2.8-1、2.8-2】。本毕业要求分指标点达成评价依据见表 2.12。

表 2.12 沟通协作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
沟通合作	2.8.1	教师口语技能；专业见习、研习；大学外语；专业实习；班主任工作理论与实务	直接评价；间接评价	对应课程与毕业生及相关人员的问卷调。	评价周期：每年 评价机构：学院教学工 作指导委员会 责任人：教 学副院长	课程试卷分析评价、课程目标评价报告；调查	达成
	2.8.2	大学体育；社会实践；素质拓展；军事技能；军事理论；大学生创新创业实践；无机化学实验；化工基础实验；综合化学实验					达成

## 第二部分：主要问题

### 2.0 毕业要求落实评价

对毕业要求进行落实评价时主要采用了与我校课程教学设计与实施相关的直接评价，辅以对毕业后学生及有关人员进行问卷、访谈等间接评价，能比较客观地反映学生的培养实际状态，但是需要加强直接评价中过程评价的科学性和间接评价的全面性。

#### 2.1 [师德规范]

思政课程群对毕业指标点理想信念支撑度虽然较高，但 2022 届学生开设思政实践课程课时较少，所学内容大多停留在理论层面，无法通过实践对理论进行深入理解与消化，很难达到知行合一。

师德规范评价标准有待进一步完善。师德规范很难用统一的标准定量地评价，评价标准的准确性和系统性有待进一步完善。

#### 2.2 [教育情怀]

2022 届毕业生在专业课知识的学习上所用的时间大于对教育情怀的理解上。学院对学生积极投身中学化学教育的养成教育不够，引导学生树立扎根基层的使命感

和责任感的力度不够；没有充分挖掘扎根基层和基础教育的优秀毕业生典型对本专业学生教育情怀的示范引领作用；从而导致少部分学生缺少对教师职业的认可，对教育情怀的理解不够到位。

### 2.3 [学科素养]

师范生大都认同化学与生产、生活、社会的重要联系，也有跨学科教学的想法，还需要增强师范生对跨学科知识之间关联的了解和掌握。

师范生已经掌握了基本的文献查阅方法，对化学学科领域内的科技前沿较为熟悉，但在相互交流学习方面以及对教育教学的最新动态和前景发展的了解不足。

### 2.4 [教学能力]

学生对学科教学知识的掌握较好，对化学学科知识的发展过程和学科的认知特点认识不足，对教学研究的认识有待加强。

通过调研师范生参与讲课比赛和教学研习、教育实习的情况发现，师范生在运用信息技术与工具辅助教学方面，多数学生的课件制作水平有待进一步提高。

### 2.5 [班级指导]

本专业课程体系中培养教师技能的课程较为丰富，但这些课程中涉及班级管理的内容不足，对班级指导能力的直接评价也仅包含在教育教学实习的成绩考核中，评价方式不够丰富。

学生担任或协助班主任工作的参与机会较少，对班集体建设与管理策略的运用机会较少，评价方式不够完善。

### 2.6 [综合育人]

学生在结合化学教学进行思政教育，进而帮助中学生树立正确三观的主动意识需要加强。从教育实习的实施过程看，教育实习重视教学能力的锻炼，学生进行学科育人的实践较少，缺少主题活动组织实践，且缺少表现性评价标准。

### 2.7 [学会反思]

通过对近年毕业校友进行访谈，发现他们入职后较多忙于备课、上课等细节任

务，对自身专业发展缺乏长远规划。学生的个人发展意识与终身学习理念在课堂教学和课外活动中的习惯养成培养还要进一步加强。

在专业课程教学过程中，涉及反思性内容的教学问题或教学案例较少，针对反思意识和反思技能的考查也还不够充分。

通过查阅学生的教学实习报告，可以看出师范生已具有在教育实践过程中进行信息收集、自我诊断与自我改进的能力相对较弱，主要是学生的课堂管理意识和教学优化的方式方法不够灵活。

## 2.8 [沟通协作]

学生学习小组多在同一门课程内，研究小组等也多限于班内同学之间，学生跨课程、跨班级、跨年级、跨学科学习沟通与合作不足。

## 第三部分：改进措施

### 2.0 毕业要求落实评价

进一步征集本专业利益相关方的意见和建议，组织本专业骨干教师和相关专家对毕业要求达成度的评价机制与方法进行反复研讨和论证，提高本专业毕业要求达成度评价结果的客观性和准确性，不断完善本专业毕业要求达成度评价的机制与方法，实现专业发展的良性循环。

改进支撑毕业要求达成度评价的课程考核方式和成绩评定方式，进一步提高过程性评价的权重；从师范类专业认证理念出发，完善调查问卷的问题设计和数据分析方式，不断提高毕业要求达成度评价结果的有效性、科学性和准确性。

### 2.1 [师德规范]

增强师德教育，在重视师德规范知识传授，进一步注重师德规范的行为养成，拓展师范生师德践行载体。通过典型塑造、道德实践、社会服务等形式，达成师范生师德知行合一，多举措实现道德认知向行为转化。同时，根据时代发展对化学教师要求，制定师德教育评价体系，促进师范生师德规范的养成。

继续修订支撑师德规范的课程体系和教学大纲，在相关课程中针对性加强教育法和教师法的要求，在教师职业道德课程中增加教师职业道德规范等法规的内容比

重。同时，积极为师范生开设相关法规的专题讲座，提高师范生对教育法、教师法、教师职业道德规范等法规的熟悉和掌握程度，提升依法执教的意识。

## 2.2 [教育情怀]

在 2021 版方案中，增设《专业发展与职业道德》必修课，在增加理论课程的支撑力度的基础上，突出在教育见习、实习、研习等实践环节中教育情怀培育，通过理论与实践的有机结合培养学生的职业情怀。

形成师范生全方位教育情怀养成教育模式，全面提高学生扎根基层的从教意愿。一是提高认识，高度重视学生教育情怀的涵养，积极引导学生热爱教育事业，秉承百年黄师精神；二是进一步丰富各种与培养教育情怀相关的主题活动，通过参与式课程学习、示范性榜样熏陶、主题性教育活动等途径和形式，提高学生学习的积极性，进而涵养学生的教育情怀；三是进一步做好毕业生校友发展动态跟踪及调研走访工作，发掘扎根基层教育岗位的优秀毕业生校友典型案例，建立本专业教师教育的优质资源库；聘请优秀毕业生校友为本专业教师职业道德与政策法规及专业导论与教师职业规划等课程的兼职教师，通过现身说法，提升本专业学生扎根基层、奉献教育的情怀，增强乡村教育振兴的使命感和责任感。四是深入引导、宣传师范教育，时刻关注、及时了解学生从教意愿，一对一加以适时的引导和教育，改善学生对教师职业热情不高的认识。五是建立并完善以表现性评价为主的教育情怀综合考核指标体系。

## 2.3 [学科素养]

进一步集思广益，重新解读认证标准中学科素养的表述，结合专业培养目标和化学学科特点，参考其他院校的成功经验，对学科素养的内涵进行合理分解和具体阐述，并形成更加可行、可评的指标点。同时，在更广的范围内征求教育领域专家的意见，不断提升内涵表述上的全面性和准确性。

学以致用是提高师范生灵活运用教学策略的能力和经验的必要方式。专业除进一步加强实习期间的针对性指导外，拟组织开展“老生带新生”活动，选拔高年级的优秀师范生结对指导和帮扶低年级学生。结合“生化嘉年华”活动，指导低年级师范生运用情景学习和探究学习等多种教学策略，模拟打造一节中学生充分参与的视频微课，在实践打磨中切实提高灵活运用教学策略的能力和经验。

组织开展大学生跨化学学科知识竞赛和制作竞赛等系列活动,通过竞赛的宣传、动员和比赛过程激发和鼓励师范生关注化学与其他学科知识之间的联系,主动学习和运用跨学科的知识和技能,提高自身综合素质。另外,组织学生开展化学与生活、化学与社会等专项调研活动,激发学生探索的兴趣并征集新的创意,再通过展示环节进行宣传和教育。

结合问卷调查和课程考核评价结果,针对性提高师范生文献查阅和管理能力,进一步加大对师范生化学学科领域内的前沿知识的传授范围。同时,修订完善现行的教师教育类课程大纲,增加与教育教学的最新动态和前景发展相关的授课内容和课时比例。邀请更多的知名教育专家为师范生开设专题讲座,拓展学生教育视野。

## 2.4 [教学能力]

引导和组织专业教师积极开展教学探讨和改革,加强学科知识发展过程的讲解力度,突出学科认知的特点;加强相关课程中化学实验基本技能训练指导要求及其运用的能力培养要求;设置学生参与环节,主动指导学生梳理化学学科的发展脉络和典型化学史事件,增强师范生对化学学科的总体把握和理解。

专业增设《现代教育技术与化学教学》的选修课程,引导师范生积极选课学习。同时,增加运用信息技术与工具辅助教学方面等专题讲座,邀请中外学者专家针对该领域的最新发展进行讲学或授课,组织学生参加全国大学生微课大赛等师范生教学竞赛,以此提高师范生运用信息技术与工具辅助教学方面的综合能力。

首先,教师教育类课程的课程大纲,在教学内容上增加针对学情分析的讲授和练习,提高学生理论水平。其次,组织师范生分批到中学进行专题的观摩,并与中学一线教师进行研讨,增强学情分析的实战经验。

调整相关选修课程的开设时间,并加强对学生选课的引导,努力让更多学生参与到课程的学习中。以此为基础,探索在师范生教育实习阶段,安排教学研究的专项任务,通过学生主动思考和教学实践,进而整理形成书面材料或论文,经教师加以指导修改后尽可能发表研究成果。

## 2.5 [班级指导]

组织相关任课教师专题研讨师范生班级管理技能的培养方式,协调各课程中班级管理方法的讲授内容和力度,使相关内容传授更为系统。在课程考核中加大班级

管理知识的考核力度，并积极尝试探索更为合理全面的评价方式和结果运用，督促学生加强班级管理方面的理论学习。

加大班支委的轮换力度，让更多同学能参与到管理工作，进行实践锻炼；在学生实习期间，安排班级或团支部工作专题，通过与班主任、指导教师的沟通交流，提升学生的班团管理经验。

为学生争取更多观摩中学班会的机会，让学生参与到大学班级和学生组织的管理工作，努力培养学生的自我管理能力。强化教育教学实习前的专项指导，加大实习过程中的班级管理方面的考核要求，与中学实习指导教师共同努力，进一步提升师范生的班级管理的综合能力。

## 2.6 [综合育人]

培养学生结合化学教学进行思政教育的主动意识，积极推进课程思政、三全育人模式，大力倡导并督促专业教师结合化学教学进行思政教育，为学生做好示范工作。通过辅导员、班主任的教育指导、引导，不断强化学生结合化学教学进行思政教育的主动意识。

针对本专业毕业要求，修订教育实习手册，明确学科育人和主题活动育人的实习工作要求，并作为实习成绩评定的依据，要求校外指导教师给学生下达明确的学科育人和活动育人任务，培养学生的综合育人能力。制定衡量综合育人达成度的表现性评价制度，从而全面考核学生的综合育人能力。

## 2.7 [学会反思]

在对师范新生进行入学教育时，引导他们设计自己的大学学习和发展规划，并在每学年结束时，安排专题班会请同学们对自己的规划进行反思和改进，以此培养师范生的职业规划意识。组织师范生对入职后职业发展规划提前进行思考和撰写，选取优秀的规划书进行展示、交流，以此促进师范生规划自己职业的能力。

依据不同年级师范生发展的能力和心理特点，有针对性地邀请中学化学教学名师或知名化学教研员等以“化学教师的专业素养”、“化学专业教师发展的阶段和路径”等主题集中开展讲座。组织专题座谈会，让师范生与专家深入交流，充分了解化学专业教师的成长过程，加深对教师发展的阶段和路径的认识。

加强师范生的专业发展意识与终身学习理念，包括专业教师的言传身教、教师

教育主题活动、中学化学名师系列讲座等，精心设计主题内容，逐步强化师范生的专业发展意识与终身学习理念。

增加对应课程或实践环节，如现代教育技术应用能力训练、科学教育研究方法、教育教学综合实习、毕业论文等，在这些课程的教学内容或要求中，相应的增加对国外化学教育新理念、新知识、新技术和新方法等。指导学生在教学实习或毕业论文撰写过程中加以灵活运用，并评估应用效果及持续改进。

增加化学教学过程中反思性内容，通过提供适当教学问题或教学实例等，为学生创设反思情境；有针对性地加强学生反思意识的建立和反思技能的培养及评价，如不断调整课程设置适应新的需求，适当增加考试试题中反思问题的设计等。

## 2.8 [沟通协作]

依据师范类专业认证理念，持续修订和完善现有课程大纲，大力推进课程教学改革，倡导教师以学生为中心开展授课，更多采用启发式、讨论式、探究式等教学方法。尽可能将学生分为学习小组，加强对学习小组的任务安排、过程指导和结果检查，在小组合作学习的实践中培养团队协作精神。

组织安排各年级师范生建立班级结对关系，通过高年级同学带动、指导、影响低年级同学的方式强化合作学习的过程与体验。在国家大学生创新创业项目、“挑战杯”等学生科研课题或教学课题的申报中，在各类学术竞赛、技能竞赛及教学比赛中，优先考虑跨年级或跨学科的团队，鼓励学生积极开展小组互助学习，发展与提高沟通合作能力。



## 本部分支撑材料清单

序号	一级支撑材料名称	二级支撑材料名称
2.0 毕业 要求 落实 评价	2.0-1 中学教育专业认证标准（第二级）	
	2.0-2 化学（师范）专业培养方案（2021版）	
	2.0-3 江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价机制与实施办法	
	2.0-4 生命科学与化学化工学院毕业要求达成情况评价机制与实施办法	
	2.0-5 化学（师范）专业最近一次毕业要求达成度评价的依据	
	2.0-6 2022 届毕业生的所有毕业要求的直接评价达成情况	
	2.0-7 2022 届毕业生的所有毕业要求的间接评价达成情况	
	2.0-8 生命科学与化学化工学院毕业要求公开渠道和方式	
2.1 师德 规范	2.1-1 2022 届毕业生毕业要求 1 的直接评价达成情况	
	2.1-2 2022 届毕业生毕业要求 1 的间接评价达成情况	
2.2 教育 情怀	2.2-1 2022 届毕业生毕业要求 2 的直接评价达成情况	
	2.2-2 2022 届毕业生毕业要求 2 的间接评价达成情况	
2.3 学科 素养	2.3-1 2022 届毕业生毕业要求 3 的直接评价达成情况	
	2.3-2 2022 届毕业生毕业要求 3 的间接评价达成情况	
2.4 教学 能力	2.4-1 2022 届毕业生毕业要求 4 的直接评价达成情况	
	2.4-2 2022 届毕业生毕业要求 4 的间接评价达成情况	
2.5 班级 指导	2.5-1 2022 届毕业生毕业要求 5 的直接评价达成情况	
	2.5-2 2022 届毕业生毕业要求 5 的间接评价达成情况	
2.6 综合 育人	2.6-1 2022 届毕业生毕业要求 6 的直接评价达成情况	
	2.6-2 2022 届毕业生毕业要求 6 的间接评价达成情况	
2.7 学会 反思	2.7-1 2022 届毕业生毕业要求 7 的直接评价达成情况	
	2.7-2 2022 届毕业生毕业要求 7 的间接评价达成情况	
2.8 沟通 协作	2.8-1 2022 届毕业生毕业要求 8 的直接评价达成情况	
	2.8-2 2022 届毕业生毕业要求 8 的间接评价达成情况	

## 标准 3 课程与教学

### 第一部分：达成情况

3.1 [课程设置] 课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

(1) 需要说明的情况：

①描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

化学（师范）专业的课程设置，以学校在《江苏第二师范学院修订 2021 版本本科专业人才培养方案指导意见》和生命科学与化学化工学院在《生命科学与化学化工学院“十四五”发展规划》中明确的“以学习产出导向（OBE 教育理念）优化课程体系”为指导思想，在全面、深入理解《中学教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《中学教育专业认证标准(第二级)》的要求和充分调研的基础上进行的【附件 3.1-1~6】。根据学校关于人才培养方案修订的有关文件【附件 3.1-7】，以“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的重要理念为指导，结合专业特点，对 2018 版人才培养方案进行修订，研制出 2021 版人才培养方案及专业课程教学大纲【附件 3.1-8、3.1-9】。方案跟踪教改前沿，明晰培养目标，细化毕业要求，提高课程体系、毕业要求、人才培养目标与经济社会发展需求的契合度。

确定“平台+模块”架构课程体系，课程体系主要包括：通识通修平台、学科专业知识与能力平台、教师教育平台。根据新生实际及以后四年课程体系中知识的逻辑关系，设置了与中学化学的衔接课。课程设置方案充分考虑中学化学教师职业特点，科学设置各类课程及其比重，重视实践教学和教育实习，培养具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能的高素质中学化学教师。

现行的课程体系体现如下特点：课程体系条块结构合理，课程类型清晰，实践训练突出，基础与个性并重、课程融合度高；传承 70 年师范办学理念，以崇德敬业、

求真创新的精神育人，全方位强化化学师范生技能培养，培养师范生的教师基本技能，班级管理能力，化学教学实践能力；课程结构体现师范类专业认证理念，能够有效支撑毕业要求达成。

人才培养方案课程设置力求通识教育、学科专业教育与教师教育相结合；力求理论课程与实践课程并重，突出实践课程与实践教学；力求必修与选修课程并举，充分考虑学生的现实需求与未来发展的需要。体现持续优化课程结构和更新课程内容，立足课堂教学，强化实验、实训、实践、实习；注重第二课堂，注重课程与教学评价，多层次立体提升教学效果。

学分认定规则：1 课时为 45 分钟，理论课程以 16 课时为 1 学分，课内实验、独立设课实验课程以 32 学时为 1 学分。短周数实践环节每周计 1 学分，毕业实习、毕业论文（设计）等长周数实践环节原则上每两周记 1 学分；总学分 170。

课程设置一览表见表 3.1，课程结构及学分分配见 2021 版人才培养方案。

表 3.1 化学（师范）专业课程设置一览表

序号	课程类别	课程模块	课程名称	周学时/周数	学分	开课学期
1	通识通修平台课程	思政课程模块	思想道德与法治	3/16	3	2
2			中国近现代史纲要	3/16	3	3
3			马克思主义基本原理	3/16	3	4
4			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3/16	3	4
			习近平新时代中国特色社会主义思想	2/16	2	5
5			形势与政策	0.5/16*8	2	各个学期
6		工具性学科模块	大学外语	4/16*3	10	1、2、3
7			Python 程序设计	5/16	4	4
8			心理健康教育	2/16	2	2
9		国防与体育模块	军事理论	2/16	2	2
10	军事技能		16/2	2	1	

11		块	大学体育	2/16*4	4	1、2、3、4	
12			国家安全教育		1	跨学期	
13		创新创业模块	大学生职业规划与就业指导		2	跨学期	
14			大学生创新创业实践		2	跨学期	
15		素质拓展模块	入学教育	16/1	1	1	
16			劳动教育		1	跨学期	
17			社会实践与素质拓展		2	跨学期	
18			劳动实践		1	跨学期	
19		博雅教育模块	人文类	2/16	1	1~6 任选	
20			科学类	2/16	1		
21			体艺类	2/16*2	2		
22		学科专业知识与能力平台	学科基础模块	无机化学（上、下）	3~4/16*2	3+4	1、2
23				基础化学实验（I）（1）（2）	4/16*2	1.5+1.5	1、2
24				有机化学（上、下）	4~4/16*2	4+4	3、4
25				基础化学实验（II）（1）（2）	4/16*2	1.5+1.5	3、4
26				分析化学	3/16	3	3
27				基础化学实验（III）	4/16	1.5	3
28				物理化学（上、下）	4/16	4+4	4、5
29				基础化学实验（IV）（1）（2）	4/16*2	1.5+1.5	5、6
30				高等数学（上、下）	4/16*2	3+3	1、2
31				线性代数	2/16	2	1
32	大学物理（上、下）			2/16*2	2+2	2、3	
33	大学物理实验			4/8	1	3	
34	专业主干			专业导论	2/16	1	1
35				仪器分析	4/16	4	4

36		模块	仪器分析实验	4/12	1.5	5	
37			化工基础	3/16	3	6	
38			化工基础实验	4/8	1	6	
39			结构化学	4/16	4	5	
40			高分子化学	2/16	2	5	
41			综合化学实验	4/12*2	2	5、6	
42			专业文献检读与写作	2/16	1	6	
43			毕业论文(设计)		6	6、7、8	
44			专业选修模块	中级无机化学	3/16	3	6
45		化学实用解题技能训练		2/16	2	6	
46		化学化工专业英语		2/8	1	6	
47		波谱分析		2~4/16	2	6	
48		中学化学实验教学研究		2~4/16	2	6	
49		中学化学教学设计		2/16	2	6	
50		班级管理案例研究		2/16	2	6	
51		专业拓展模块	专业技能训练与考核 I	4/8	1	5	
52			专业技能训练与考核 II	2/16	2	6	
53		教师教育课程	教育理论模块	教育学基础	3/16	3	4
54				心理学基础	3/16	3	3
55				班主任工作	2/16	1	4
56				教育法规	2/8	1	2
57			教育技能模块	教师口语技能	2/8	1	2
58				教师书写技能	2/8*2	1	1、2
59				现代教育技术	2/16	2	5
60			学科教学模块	化学课程与教学论	3/16	3	5
61				化学课程标准与教材分析	2/16	2	6
62			教育实践模块	教育见习、研习		2	1、2、3、4、5、6
63				教育实习		8	7
64			教育专题模块	专业发展与职业道德		1	4
65	教育名著选读				2	跨学期	

**课程的先修后续关系：**大学四年课程设置根据知识点的逻辑关系，循序渐进地连贯性设计，能够支撑“一践行，三学会”的毕业要求的达成。通识课程、专业教育课程以及教师教育课程三类以及必修与选修课程的先修后续关系以及之间的联系见图 3.1，其中，素质拓展计划贯穿大学四年学习生活。从课程拓扑图可以看出课程间的先后顺序具有层层递进和逻辑关联紧密等特点。

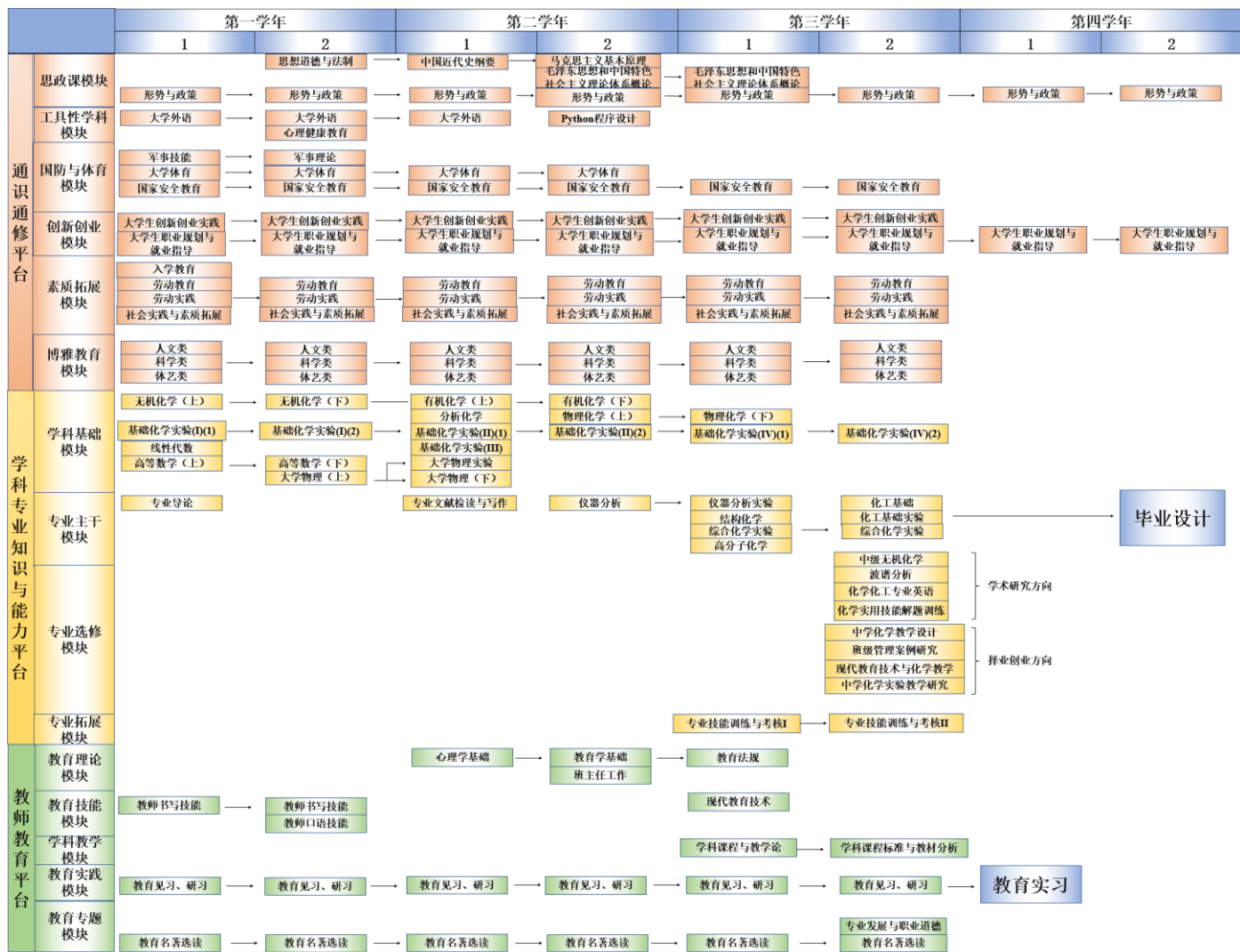


图 3.1 化学(师范)专业课程拓扑图

**②学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则。**

本专业基本学制 4 年，实行弹性修业年限，学生在校学习年限（含休学）为 3-8 年；总学分 170 学分，必修课 158 学分，选修课 12 学分。总学时 3008 学时，其中，理论课 2144 学时，实践课 864 学时。1 学时为 45 分钟，理论课程以 16 学时为 1 学分，课内实验、独立设课实验课程以 32 学时为 1 学分，公共体育课程以 32 学时为 1 学分。短周数实践环节每周计 1 学分，毕业实习、毕业论文（设计）等长周数实践环节原则上每两周记 1 学分。毕业达到学位授予条件，可授予理学学士学位。

**③用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系，分析支撑关系布局合理性（支撑课程必修教学环节）定位准确（每项毕业要求均有重点支撑课程）。**

本专业的课程体系完善，支撑了毕业要求。不同类型的课程对毕业要求四个层面、八个维度的支撑程度不同。专业理论性课程（如四大化学）、专业实践性课程（如基础化学实验）、教师教育类课程（如化学课程与教学论）等大多为专业核心课程，这些课程除了对学科素养强支撑外，还对教学能力、综合育人等有中等支撑；教育实践类课程（如教育实习）则对教学能力、综合育人方面的支撑强于其他类课程。毕业要求与课程（活动）关系见表 3.2，每项毕业要求达成关联度最高的 2-3 门课程见表 3.3。课程体系体现了每个毕业要求均由多门课程支撑和一门课程支撑多个毕业要求的特点，另外关联度很高的课程均匀分散在各个课程类别中，课程体系对毕业要求的支撑矩阵合理。



表 3.2 课程设置对毕业要求的支撑关系表

毕业要求 课程（教学活动）	毕业要求 1 师德规范	毕业要求 2 教育情怀	毕业要求 3 学科素养	毕业要求 4 教学能力	毕业要求 5 班级指导	毕业要求 6 综合育人	毕业要求 7 学会反思	毕业要求 8 沟通合作
思想道德与法治	H	L			M		L	
中国近现代史纲要	H	M					M	
马克思主义基本原理	H	M				H		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M						
习近平新时代中国特色社会主义思想	H	M						
形势与政策	H						M	
大学外语			H				L	M
Python 程序设计			H	H			L	
心理健康教育		H			H	L		L
军事理论	H					M		M
军事技能	M					L		H
大学体育					M	H		H
大学生职业规划与就业指导		H					H	
大学生创新创业实践			M			H		H
入学教育		M					M	L
社会实践与素质拓展			M			H		M

劳动实践		L				H		M
劳动教育		M				H	M	L
博雅教育课程		H				M		L
教育学基础		H		H	M		M	
心理学基础		H		H	H	H		
教育法规	H	H			M		L	
教师口语技能		M		M				H
教师书写技能		M		H				L
现代教育技术		M		H			M	
专业见习		M		H	H		M	
专业实习	H	H		H	H	H	M	M
专业研习	M	M		H	M		H	H
毕业设计(论文)	H	M		M			H	L
班主任工作	M	M			H			M
化学课程与教学论		M	M	H		H	M	L
化学课程标准与教材分析			M	H		M		
专业技能训练与考核 I		M	H	H			M	L
专业技能训练与考核 II		M	M	H				L
专业发展与职业道德	M	M				L	H	
教育名著选读	L	M		L		L	L	
专业文献检读与写作			H	M			M	
高等数学			H				L	

线性代数			H				L	
大学物理			H				L	
大学物理实验			M				L	L
专业导论		H	L				M	
无机化学			H			L	L	
基础化学实验 (I)			H			L	M	M
有机化学			H			M	L	
基础化学实验 (II)			H			L	M	
分析化学			H			L	L	
基础化学实验 (III)			H			L	M	
物理化学		L	H			L	L	
基础化学实验 (IV)		L	H			L	M	L
仪器分析		L	H			L	M	
仪器分析实验		L	H			L	M	L
化工基础			H			L	M	
化工基础实验			M			L	M	M
结构化学			H			L	L	
高分子化学		L	H			L	M	
综合化学实验			H			L	H	M
中级无机化学			H			L	L	
化学实用解题技能训练			H				L	
化学化工专业英语			H					M

波谱分析			M				L	L
中学化学实验教学研究			M	H			M	L
中学化学教学设计			M	H			M	L
现代教育技术与化学教学		L	H	M			L	
班级管理案例研究					H	L	M	

注：H 代表课程（教学活动）对毕业要求高支撑，M 代表课程（教学活动）中支撑，L 代表课程（教学活动）低支撑。

④用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。在该矩阵中用特殊符号★标出对于每项毕业要求达成关联度

最高的 2-3 门课程。

表 3.3 课程对毕业要求指标点的具体支撑任务

毕业要求 课程（教学活动）	毕业要求1 师德规范		毕业要求2 教育情怀		毕业要求3 学科素养			毕业要求4 教学能力			毕业要求5 班级指导			毕业要求6 综合育人			毕业要求7 学会反思		毕业要求8 沟通合作		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	
思想道德与法治		★																			
中国近现代史纲要																					
马克思主义基本原理														★							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	★																				
习近平新时代中国特色社会主义思想	★																				
形势与政策																					
大学外语																					
Python 程序设计																					
心理健康教育				★																	
军事理论																					
军事技能																					★

课程 (教学活动)	毕业要求1 师德规范		毕业要求2 教育情怀		毕业要求3 学科素养			毕业要求4 教学能力			毕业要求5 班级指导			毕业要求6 综合育人			毕业要求7 学会反思		毕业要求8 沟通合作		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	
大学体育																					
大学生职业规划与就业指导			★																		
大学生创新创业实践																	★				
入学教育																					
社会实践与素质拓展																★					
劳动实践																★					
劳动教育																					
博雅教育课程																					
教育学基础				★				★													
心理学基础								★						★							
教育法规		★																			
教师口语技能																				★	
教师书写技能																					
现代教育技术																					
教育见习								★													
教育实习		★	★							★			★		★	★					
教育研习																		★	★		

课程 (教学活动)	毕业要求1 师德规范		毕业要求2 教育情怀		毕业要求3 学科素养			毕业要求4 教学能力			毕业要求5 班级指导			毕业要求6 综合育人			毕业要求7 学会反思		毕业要求8 沟通合作	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
毕业论文 (设计)																	★	★		
班主任工作											★									
化学课程与教学论															★					
化学课程标准与教材分析								★												
专业技能训练与考核 I (中学化学实验技能训练)																				
专业技能训练与考核 II (中学化学教学技能训练)									★											
专业发展与职业道德																				
教育名著选读																				
专业文献检读与写作																				
高等数学																				
线性代数																				
大学物理																				
大学物理实验																				
专业导论																				
无机化学					★															
基础化学实验 (I)						★														

课程 (教学活动)	毕业要求1 师德规范		毕业要求2 教育情怀		毕业要求3 学科素养			毕业要求4 教学能力			毕业要求5 班级指导			毕业要求6 综合育人			毕业要求7 学会反思		毕业要求8 沟通合作		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	
有机化学					★																
基础化学实验 (II)						★															
分析化学					★																
基础化学实验 (III)																					
物理化学					★																
基础化学实验 (IV)																					
仪器分析																					
仪器分析实验																					
化工基础					★																
化工基础实验																					
结构化学																					
高分子化学																					
综合化学实验						★															
中级无机化学																					
化学实用解题技能训练																					
化学化工专业英语																					
波谱分析																					
中学化学实验教学研究																					



课程（教学活动）	毕业要求1 师德规范		毕业要求2 教育情怀		毕业要求3 学科素养			毕业要求4 教学能力			毕业要求5 班级指导			毕业要求6 综合育人			毕业要求7 学会反思		毕业要求8 沟通合作		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	
中学化学教学设计										★											
现代教育技术与化学教学																					
班级管理案例研究																					

⑤列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求。

本专业课程体系设置符合《中学教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《化学类教学质量国家标准》等相关标准要求，见表 3.4~3.6。专业课程设置满足《教师教育课程标准》规定的要求，专业教育理论课程 30 学分，高于教师教育课程最低 14 学分，教育实践 20 周，高于教师教育课程标准要求 18 周，见表 3.5；化学专业主要课程（教学环节）能够满足《化学类教学质量国家标准》要求，见表 3.6。课程体系设置跟踪对接国际基础教育改革新趋势和新动向。

表 3.4 课程体系模块与《中学教师专业标准》对照表

专业标准		开设课程
维度	领域	
专业理念与师德	职业理解与认识	思想道德与法治、教育见习、教育实习、教育学基础、心理学基础、专业发展与职业道德等
	对学生的态度与行为	心理健康教育、教育见习、教育实习、教育研习、班主任工作、班级管理案例研究等
	教育教学的态度与行为	教育学基础、心理学基础、化学课程与教学论、专业发展与职业道德、教育见习、教育实习、专业技能训练与考核等
	个人修养与行为	专业发展与职业道德、教师口语技能、教师书写技能、教育实习、劳动教育、劳动实践等
专业知识	教育知识	教育学基础、心理学基础、心理健康教育、班主任工作、班级管理案例研究、现代教育技术、现代教育技术与化学教育等
	学科知识	专业导论、无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、结构化学、化工基础、仪器分析、各类学科实验课等
	学科教学知识	化学课程与教学论、化学课程标准与教材分析等
	通识性知识	大学英语、大学物理、高等数学、线性代数、Python 程序设计等
专业能力	教学设计	化学课程与教学论、中学化学教学设计、中学化学实验教学研究、教育见习、教育实习、教育研习等
	教学实施	现代教育技术、化学课程与教学论、化学课程标准与教材分析、教师口语技能、教师书写技能、教育实习等
	班级管理与教育活动	教育学基础、心理学基础、心理健康教育、班级管理案例研究、班主任工作、教育实习、教育见习、教育研习等
	教育教学评价	教育学基础、心理学基础、化学课程与教学论、化学课程标准与教材分析、教师口语技能、教师书写技能、专业技能训练与考核、教育实习、教育见习、教育研习等

	沟通与合作	教师口语技能、大学生职业规划与就业指导、大学生创新创业实践、大学英语、大学体育、专业技能训练与考核、劳动教育、劳动实践、教育见习、教育实习、教育研习等
--	-------	---

表 3.5 专业课程体系设置与《教师教育课程标准》要求对照表

学习领域	教师教育课程标准		化学专业开设课程	
	建议模块	学分要求	必修课程（学分）	学分
1.儿童发展与学习	儿童发展、中学生认知与学习等	最低必修学分 10分	心理学基础（3）、教育学基础（3）	教师教育模块中，必修课程合计26学分； 可选修8学分。合计34学分
2.中学教育基础	教育哲学、课程设计与评价、有效教学、学校教育发展、班级管理		心理健康教育（2）、班级管理案例研究（2，选修）、班主任工作（1）	
3.中学学科教育与活动指导	中学学科课程标准与教材研究、中学学科教学设计、中学综合实践活动等		化学课程与教学论（3）、化学课程标准与教材分析（2）、中学化学教学设计（2，选修）、专业技能训练与考核 I（1）、专业技能训练与考核 II（2）	
4.心理健康与道德教育	中学生心理辅导、中学生道德发展与道德教育等		心理健康教育（2）	
5.职业道德与专业发展	教师职业道德、教师专业发展、教育研究方法、教师语言、现代教育技术应用等	专业发展与职业道德（1）、教师口语技能（1）、教师书写技能（1）现代教育技术（2）、中学化学实验教学研究（2，选修）、现代教育技术与化学教学（2，选修）		
6.教育实践	教育实习+教育见习	18周	教育实习（16）+教育见习（2）+教育研习（2）	18+2周
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）	14学分+18周		教师教育模块课程总学分+教育实践	34学分+20周

表 3.6 课程（教学环节）设置与《化学类教学质量国家标准》要求的比较

序号	课程	化学类教学质量国家标准要求	本专业实际开设	是否满足国标要求
1	化学类理论课程	700-900学时	824学时	满足
2	化学类选修课	不少于160学时	166学时	满足
3	实践教学环节	不低于25%	29.1%	满足

4	化学实验教学	不少于432学时	624学时	满足
5	综合性、研究性实验	不低于20%	21.4%	满足
6	毕业论文	6-10学分	6学分	满足

**⑥描述说明用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用。**

本专业课程体系紧密跟踪和对接基础教育改革需求,注重培养“全面发展的人”这一核心素养;聚焦学科核心内容,夯实学科基础,同时倡导深度学习;通过综合实践活动,提升学科关键能力。利用平台优势,充分发挥本专业“分阶段,渐进式”实践训练体系和“分层次、个性化”实践创新体系的作用,通过实验、实践课程的训练,循序渐进,有效地提升了化学师范生的教学实践和创新、探索等关键能力。

本专业的课程及实践环节设置对于毕业要求具有较好的支撑作用。

重点支撑师德规范的核心课程有马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程以及教育实习、见习等环节。

重点支撑教育情怀的核心课程有专业发展与职业道德、中学化学课程与教学论等课程,以及教育实习、见习等环节。

重点支撑学科素养的有无机化学、有机化学、分析化学、物理化学四大专业核心课程及相应的实验课程,设置专业模块的结构化学、化工基础以及选修课中级无机化学、化学实用解题技能训练、中学化学实验教学研究、中学化学教学设计,强化化学学科核心内容。

重点支撑教学能力的有教育学基础、中学化学课程与教学论等课程以及教育实习、见习、研习等实践环节,对教师教育模块进行改进和提高,强化师范生的化学教师核心素养的养成,并在专业模块增设了专业导论、专业技能训练与考核 I、专业技能训练与考核 II。

重点支撑班级指导的有班主任工作、心理学基础、心理健康教育等课程,以及教育实习、见习等实践环节。在专业技能训练中开设现代教育技术与化学教学、班级管理案例研究等支撑专业培养目标的特色优势课程。

重点支撑综合育人的有思想道德修养与法律基础、教育学基础、心理学基础等课程。

重点支撑学会反思的有基础化学实验、综合化学实验、毕业论文等实践课程以及教育实习等实践环节。

重点支撑沟通合作的有军事训练、大学体育、专业技能训练与考核 I、专业技能训练与考核 II、大学生创新创业实践、毕业论文等课程及实践环节。

**(2) 需要提供的支撑材料:**

①学校关于培养方案修订的制度。

②认证期内（近三年）毕业生和在校生使用的专业培养方案。

③用于评价毕业要求达成情况的相关课程的教学大纲。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

**(1) 需要说明的情况:**

①描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况。

本专业课程性质分为必修课、选修课两种。课程结构体现师范类专业认证理念，通识通修平台课程重点培养学生正确的世界观、价值观、职业观以及人文社会科学知识基本素养；学科专业知识与能力平台等学科专业教育课程培养学生建立化学专业知识体系，强化学生专业能力，为学生成长为优秀中学化学教师奠定知识基础；集中实践环节、素质拓展计划及教师教育模块的设置，注重培养学生的教学实践能力，为学生从事基础教育相关工作奠定能力基础。各平台、模块课程教学贯穿本科教育的四年，循序渐进，有机融合。结合化学专业课程性质和特点，组织集体研讨，

整合专业基础课、主干课、核心课、专业技能课、实验实践课等，对课程内容进行调整，整合；与数学科学学院、物信学院协调开设《高等数学》与《大学物理》课程的内容和标准。突出实践能力培养课程模块，扩大选修课程比例，促进专业交叉、文理交融，体现了理论与实践、通识与专业之间的结合；促进课程内容与职业标准有效对接，体现了通识教育与专业教育的有机结合；增加选修课，尽可能满足学生实现个性化发展和深度学习的要求，提升学生综合素养。

《江苏第二师范学院学分制实施办法》、《江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）》中规定【附件 3.2-1、3.2-2】，本专业学生须修满旨在提高学生综合素质而开设的素质与能力拓展选修课程不少于 10 学分，须在人文社科类和公共艺术类各选 2 学分，但不能修读与本专业重复或相近的通识选修课程，否则不计入通识教育的学分。该办法聚焦拓宽学生视野，提高学生素养，以培养学生形成全面的文化素养、健全的人格和一定的领导力。

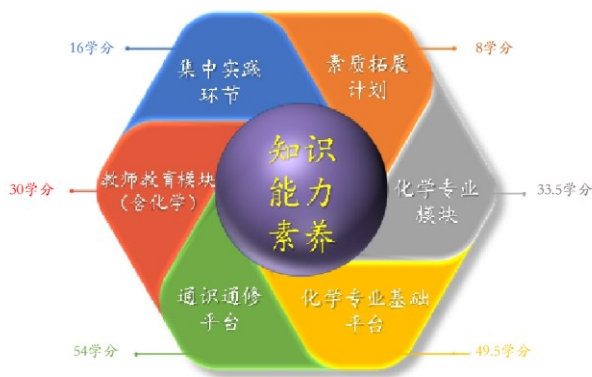


图 3.2 化学（师范）专业课程结构

## ②描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况。

以学科专业教育为基础，教师教育为主导，学科专业教育与教师教育内容相互渗透。两类课程（含实践课程）分布于大学四年的 8 个学期中，各门课程开设时间逻辑顺序合理。在大一设置了《专业导论》作为化学（师范）专业先导课程，循序渐进地设置了化学（师范）专业的所有课程。开设《化学课程与教学论》、《化学课程标准与教材分析》、《化学实用解题技能训练》、《专业技能训练与考核（I）》、《专业技能训练与考核（II）》、《中学化学实验教学研究》、《现代教育技术与化学教学》等化学学科专业教育课程及学科专业技能训练，这些课程及训练与学科专业必修课

程《无机化学》、《有机化学》、《分析化学》、《物理化学》、《结构化学》等内容相互融合；在学科专业教育同时，将教师教育类如《心理学基础》、《心理健康教育》、《班主任工作》、《教育学基础》、《班级管理案例研究》等课程内容及通用技能训练渗透融入其中（如：学科教学论，学科专业技能训练），最后在教育实习、教育研习、毕业论文等过程中得以有效运用，实现两类课程得到有机结合。

**③描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。**

必修与选修课程、理论与实践课程设置见表 3.7；教师教育课程模块（含专业见习、实习等实践环节）30 学分（必修 30 学分），其中教育理论模块课程 8 学分、教育技能模块课程 4 学分、学科教学模块课程 5 学分、教育实践模块 10 学分和教育专题模块课程 3 学分，占总学分 17.65%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求，超过《教师教育课程标准》中规定的 14 学分要求；学科专业课程学分（含毕业论文、见习、研习）86 学分，占总学分的 50.6%，高于标准要求（表 3.8~3.9）。

**表 3.7 必修与选修课程、理论与实践课程设置比例一览表**

课程类别	必修课程	选修课程	理论课程	实践课程
占比	158 学分	12 学分	138 学分	32 学分
	92.9%	7.1%	81.2%	18.8%

**表 3.8 通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分占总学分比例**

课程类别	学分数	学分比例
<b>通识通修平台</b>	总计 54	总计 31.76%
思政课模块	16	9.41%
工具性学科模块	16	9.41%
国防与体育模块	9	5.30%
创新创业模块	4	2.35%
素质拓展模块	5	2.94%
博雅教育模块	4	2.35%

表 3.9 学科专业课程学分占总学分比例

课程模块	课程名称 (课程代码)	学分	学科专业课程 的学分 占比
学科基础模块	无机化学 (上)	3	21.5%
	无机化学 (下)	4	
	基础化学实验 (I) (1)	1.5	
	基础化学实验 (I) (2)	1.5	
	有机化学 (上)	4	
	有机化学 (下)	4	
	基础化学实验 (II) (1)	1.5	
	基础化学实验 (II) (2)	1.5	
	分析化学	3	
	基础化学实验 (III)	1.5	
	物理化学 (上)	4	
	物理化学 (下)	4	
	基础化学实验 (IV) (1)	1.5	
	基础化学实验 (IV) (2)	1.5	
	小计	36.5	
专业主干模块	高等数学 (上)	3	7.6%
	高等数学 (下)	3	
	线性代数	2	
	大学物理 (上)	2	
	大学物理 (下)	2	
	大学物理实验	1	
	小计	13	
专业选修模	专业导论	1	15.0
	仪器分析	4	
	仪器分析实验	1.5	
	化工基础	3	
	化工基础实验	1	
	结构化学	4	
	高分子化学	2	
	综合化学实验	2	
	专业文献检读与写作	1	
	毕业论文 (设计)	6	
	小计	25.5	
专业选修模	中级无机化学	3	4.7%



块	化学实用解题技能训练	2	
	化学化工专业英语	1	
	波谱分析	2	
	中学化学实验教学研究	2	
	中学化学教学设计	2	
	班级管理案例研究	2	
	现代教育技术与化学教学	2	
	应修小计	8	
专业拓展模块	专业技能训练与考核 I	1	1.8%
	专业技能训练与考核 II	2	
	小计	3	

本专业的理论和实践课程分布于 8 个学期中，例如教师基本技能和训练的实践课程连续分散在前 6 个学期，以实现学生的做中学和学中做的融合。为了促进学生个性化发展，从大一开始，每学期都开设有各类选修课，课程体系有力支撑了学生发展的需求。本专业理论课程与实践课程、必修课与选修课设置符合国家相关标准，2021 版人才培养方案的合理性论证报告从多角度证明了课程设置合理【附件 3.2-3】。

#### ④描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

本专业各类课程设置与学分比例的确定能够顺应国际国内教育改革的大趋势、适应化学基础教育需要、遵循教师教育规律以及化学学科特点。如表 3.7~3.9 所示，人文素养与科学素养等通识类课程、教师教育类课程、化学专业课程、教育实践、能力拓展等指标都达到或高于认证标准，能够满足“践行师德，学会教学、学会育人、学会发展”养成教育的要求。

#### (2) 需要提供的支撑材料：

- ①课程建设规划、制度及学分管理办法。
- ②关于学生选课的制度文件。
- ③课程结构总体框架以及培养方案有关课程结构修订的论证材料。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革

和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

课程内容的设计均对应化学（师范）专业培养方案和课程教学目标。设置了通识通修平台、学科专业知识与能力平台、教师教育平台三个组成部分，各个条块内容注重基础性、科学性和实践性；结合中学教育特点和师范生知识能力素养要求，注重教学内容的实践性，并适时增加课程改革创新成果和案例，更新完善内容，体现“学生为中心”的理念。

**(1) 需要说明的情况：**

**①描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例说明。**

本专业课程分三个组成部分。课程内容基于“一践行三学会”总目标，其中通识通修平台满足其基本素质要求，学科专业知识与能力平台满足其专业素质要求，教师教育平台满足教学能力发展要求。各个部分互相联系，课程教学中注重思想政治教育和师德养成教育师德教育，将育人贯穿始终，将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学。

依据《教师教育课程标准》、《中学教师专业标准》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》文件精神 and 师范专业认证的有关要求【附件 3.3-1】，化学（师范）专业教师教育课程分为师德情怀、学科教学、学生工作、自我发展和实践能力等模块，课程内容体现中学教育专业性。开设了包含《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等注重人文社会科学基础知识的通识性课程；教育基础课程开设了《心理学基础》、《教育学基础》、《教育法规》、《专业发展与职业道德》、《班主任工作》、《现代教育技术》等，开设了《高等数学》、《大学物理》课程，同时开设了四大化学等体现化学基本理论和专业的专业基础课程，旨在建立宽厚的化学和教育学知识基础的学科（专业）基础课程，体现中学教育的基础性。

专业模块围绕中学化学课程内容体系和课程标准，遵照《教育部教学指导委员会制定的专业标准》的基础上，在大一设置了《专业导论》作为化学（师范）专业先

导课程，循序渐进地设置了化学（师范）专业的所有课程。化学学科教学教育包括《化学课程与教学论》、《化学课程标准与教材分析》、《专业技能训练与考核 I》、《专业技能训练与考核 II》、《中学化学实验教学研究》、《现代教育技术与化学教学》、《中学化学教学设计》等。这些课程及训练与学科专业必修课程中《无机化学》、《有机化学》、《分析化学》、《物理化学》、《结构化学》等的内容相互融合；选修课的开设体现化学学科的特点，着力提高学生的化学核心素养，为学生的可持续发展奠定必要的学科背景。专业课程体现了中学教育的科学性。

本专业设置了以实践能力训练为主的专门实践课程，如《基础化学实验 I》（含无机化学实验内容）、《基础化学实验 II》（含有机化学实验内容）、基础化学实验(III)（含分析化学实验内容）、基础化学实验（IV）（含物理化学实验内容）、仪器分析实验、化工基础实验、综合化学实验、中学化学实验研究、毕业论文、现代教育技术与化学教学、专业技能训练与考核 I（含中学化学实验技能训练内容）、专业技能训练与考核 II（含中学化学教师教学技能训练内容）、微格训练等实验实训课程，体现中学教育的实践性。

化学专业人才在注重“双基”教育的同时，在教师技能中加入现代教育技术元素，依据学生的认知规律，实施了“清、明、细、实、恒、融”的“分层次、递进式”实践训练模式。在专业技能中，融入现代教育技术训练元素，体现当今基础教育对化学教师素质要求，突出学生能力训练，“厚基础、强能力”的专业特色日益彰显，专业社会影响力、毕业生岗位适应能力、应届毕业生研究生录取率不断提高。在化学实验课程体系上，实施了 1-3 学年的从《基础化学实验》到《综合化学实验》再到《探究型化学实验》的“分阶段、递进式”实验课程教学模式；在内容的选择上，注重基本技能训练的同时，兼顾与基础教育的联系及创新能力的培养。在理论课教学中，也突出课程的实践教学，如在《化学课程与教学论》课程中，将教师的职业技能训练穿插其中；选择典型的优秀教学案例，来帮助学生认识中学化学教学内容选择以及教学活动的设计等。

新版方案中，培养目标特别注重“师范生基本技能”与“学科教学知识”的同步提高，在教师教育课程体系上，设置了贯穿 2-4 学年的教育实践课程；为此制订了分级技能训练方案【附件 3.3-2】，一年级开始强化“三字一话”，二年级掌握板书技能，三年级着重提高 PPT 课件、微课的制作水平，开设具有化学师范特色的课

程，如《现代教育技术与化学教学》；以团学特色活动为平台，边应用边提高，提高“实战力”。通过教师资格证、省大学生化学化工实验竞赛、师范生基本功大赛等各级各类考试和竞赛促进训练水平的不断提高，这一行之有效的“分阶段、递进式”的实践教学训练模式，凸显中学化学教育的实践性和综合性。

课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育情况的落实情况。2021 版课程教学大纲中融入思政元素。本专业开辟以第一课堂主体、第二课堂认知养成、社会活动体验实践、思政教师精准指导等多元思政教育途径；强调“科学精神”和“社会责任”，开设《教育名著选读》、《班级管理案例研究》直接体现化学的“科学精神”和“社会责任”；四大基础化学以及《波谱分析》、《高分子化学》等课程体现了化学对人类发展的重要作用；《教育见习》和《教育实习》强调亲身经历化学对人才的培养。通过本专业课程的学习，促进了有正确的科学精神、有担当社会责任的德育养成和师德养成。

**②描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。**

(1) **教材建设制度化。**学校出台了《江苏第二师范学院重点教材建设与管理办法(试行)》【附件 3.3-3】，充分发挥教材建设指导委员会的规划与指导功能，设立教材建设专项经费，每年组织一次教材立项建设，定期开展优秀教材评选，积极组织国家级、省级精品教材立项申报，持续加强校本教材建设。本院制定相应的政策制度，鼓励教师多编著教材、出精品教材。由本专业部分教师集体编写的省重点教材《化学综合与探究型实验》受到了校内外师生的欢迎【附件 3.3-4】

(2) **教材选用规范化。**以建设精品教材为目标带动教材建设水平的提高，建立教材选用评估制度，优先选用精品教材、“面向 21 世纪教材”、“规划教材”、省部级优教材、近三年出版的教材。鼓励有条件的课程使用原版教材；组织落实国家级、省部级规划教材和校级教材等的立项、编写工作，制作一批特色强、质量高、推广价值大的多媒体课件，加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，实现教材建设的立体化和多样化。重视开展教材使用情况的调查、评价和信息反馈工作，本专业选用的部分教材见【附件 3.3-5】。

**③描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育**

### **研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。**

本专业实行教学团队课程负责人制，基于未来中学教师与师范生终身发展需要的培养需要，将研究成引入课程教学。首先，结合校地协同育人体系，以“请进来，走出去”两种方式积极利用地方中学优秀教师和教育资源。教学论老师与基础教育专家学者、中学优质教师资源相结合，总结开发优秀中学教育教学案例，建立了优秀中学教育教学案例库【附件 3.3-6】。专业通过“地方教学名师讲堂”系列讲座、请优秀中学教师指导参与教学工作、指导学生师范技能竞赛和毕业设计等，把中学教育教学案例与基础教育的前沿信息带入课堂，为学生提供了与基础教育一线工作者的经验交流机会【附件 3.3-7】。同时，让学生走出去，现场观摩优秀中学老师课堂，接受教育见习和实习阶段实践基地优秀教师的指导，积极组织学生参与教师教育实训基地开展的各种教育类讲座和会议，为了保持课程内容的先进性、前瞻性和科学性提供保障。

及时将本专业建设和课程改革的最新成果直接转化为教学内容，推进课堂教学内容和课程教学体系改革。近三年来，立项建设各类教学建设和改革项目共 8 项，教师发表教学论文 22 篇【附件 3.3-8、3.3-9】。成果的引入方式上，有专业总体培养模式变革所引领的内容调整、有教育教学的研究成果在教学内容中渗透，这些措施有力地提升了教学质量和教学效果。比如“‘化学核心素养+生涯教育’融合资源的开发”课堂教学改革项目，为应对教师资格国考改革和师范专业认证对教学实践能力的深层次要求，提出以师范专业基础课程为平台的微翻转教学改革，通过以点带面的方式对课堂产生多重正面效应，同时使得学生获得了教学技能的启蒙，增强了教师职业的认同感，为教师教育全程实践的深入提供了可行的途径。本专业关注化学科素养相关的优秀案例和研究成果，将其与课堂教学内容联系在一起，进行常态化教学探索，结合教师研究成果，指导本专业学生学习、研究并发表相关论文。

#### **④描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。**

课程内容更新是课程建设的一项重要内容，课程内容更新的依据是毕业要求各指标点。依据学院制定的《生命科学与化学化工学院本科教学质量保障体系实施细则》、《生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价机制与实施办法》、《生命科学与化学化工学院课程体系和课程教学大纲合理性评价制度（试行）》等文件【附件

3.3-10、3.3-11、3.3-12】，对课程内容更新、动态调整，具体程序如下：

(1) 明确课程内容更新调整标准。定期开展教研活动讨论课程内容的基础性、科学性、实践性、时代性，教学方法的先进性。

(2) 确定淘汰内容。由主讲教师提出淘汰内容，教研室组织讨论确定。

(3) 引进更新内容。更新引入的内容必须是国家最新方针政策、学术领域最新研究成果，主讲教师需做文献整理和综述工作。

(4) 审核课程内容更新。建立教研室审议课程内容更新制度。开课前，由主讲教师提出教学内容更新调整报告，教研室集体审议，提交学院教学指导委员会审核。

(5) 评价更新效果。就课程的内容更新进行评价，一般分为两个系统进行评价：一是教学督导系统，由教学督导委员会根据主讲教师提供的更新纲要或随堂听课进行评价，或通过查阅课程实施教学大纲、教案等方式进行评价；二是学生评价系统，通过教务管理系统根据相应的评价指标组织实施。

按照国家最新教育相关文件精神 and 学校统一布置，本专业每3年有一次较大的培养方案修订工作，并通过研讨和教学反馈及时修订课程大纲以优化课程体系和内容。按照该机制，由2018版培养方案更新的2021版培养方案中，课程内容做了一定的调整，要求每门课的内容必须彰显课程思政的要素，要求每一门学科基础课必须及时纳入新的科学知识和教育理念等。本专业课程内容更新、动态调整机制见【附件3.3-13】。

(2) 需要提供的支撑材料：

① 教学管理制度中有关规范优化课程内容及更新调整的部分。

② 教材建设与管理制度的。

③ 课程教学大纲与教案。

④ 专业优秀中学教学案例列表及使用情况（在附件中提供索引）。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范

生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

**(1) 需要说明的情况：**

重视课堂教学在培养过程中的基础作用。严格执行学校有关课堂教学管理和建设系列制度文件，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，各门课程大纲中的教学内容、教学方法、考核内容与方式能够全面支撑课程目标。教学方法方面，能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学，合理应用信息化教学方式，结合 MOOC、雨课堂、爱课程、学习通等混合式教学手段提高师范生学习效果掌握学科知识；建立了较为丰富的案例库和在线开放课程。从制度及实施、丰富的活动设置、小组化的训练方式等方面，保证师范生教师技能得到较为充分的训练【附件 3.4-1】。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”，微格教学、说课、试讲训练学生的教学能力，开放化学中教实验室、技能训练室，供学生训练实验操作、研究中学化学实验教学和教学实验研究、说课、授课训练，提高学生的从教基本功。开展具有教师教育特色校园文化活动，有利于养成从教信念、专业素养与创新能力【附件 3.4-2】。

**①描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况。**

**建章立制，规范教学环节。**本专业切实执行《江苏第二师范学院教师教学行为规范（摘选）》、《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行，摘选）》等系列文件【附件 3.4-3】。严格课堂教学纪律，规范课堂教学管理，注重课堂教学质量，保证课堂教学作为人才培养的主渠道作用。学院通过实施校、院级教学督导制度完善教学质量监控，确保学校制度切实执行和课堂教学的有效性。

依据培养目标、毕业要求、课程目标，统一课程教学大纲制定标准，在学院本科教学指导委员会的指导下，由教学副院长负责组织教学大纲的制定工作。课程大纲主要包括课程基本信息、课程目标及其支撑的毕业要求、教学内容、教学方法、教学资源、课外学习要求、课程考核方式及成绩评定标准、达成度评价与教学改进，各门课程大纲中融入了思政内容。课程知识点、教学环节设置、教学方法等均指向课程目标达成；学院、基层教学定期组织开展教学研讨和集体备课等活动；鼓励教师开展教学研究，将科研成果引入课堂教学；积极建设优秀在线课程资源；制定课

堂教学环节的质量标准，明确教学实施规范；从而保证课堂教学内容的思想导向以及学科知识的系统性、科学性和准确性及学科前沿性。学院依据人才培养目标和人才培养方案的课程设置要求，对教学大纲进行了重新制定【附件 3.4-4】。每门修改后的课程教学大纲的内容要求具有系统性、前沿性，同时具有详细的课程目标及其对毕业要求的支撑关系【附件 3.1-9】。

**积极探索，鼓励教学方式改革。**坚持以学生为中心，开展课堂教学模式改革，自我推动课堂、混合式教学等课改，加强师生互动，逐步培养学生在课堂上的主体地位。恰当运用案例教学、适时运用探究教学；结合化学专业特点，利用视频、实物、模型展示等手段，逐步形成课堂教学与网络教学相结合，课堂讲授与小组讨论相结合，理论教学与案例教学相结合，课上教学与课下实训相结合，专题讲座与辩论相结合等多种教学形式，以提高师范生学习效果。开展以课堂教学为主的各类教学评优活动，组织优秀课堂示范观摩活动，扩大示范效应。

**常抓不懈，严格教学管理。**长期坚持校院领导、教学督导组 and 同行听课制度，坚持课堂教学常规巡查制度；2022 年开展“教风学风建设年”活动，集中查找问题，推动整改。建立学生教学信息反馈机制，推动教学管理者、教师、学生三方信息交流趋向制度化、常态化。长期坚持院领导、教学督导组 and 同行听课制度；坚持课堂教学常规巡查制度；坚持每学期一次的教学工作中检查，集中查找问题，推动整改；推广“综合管理平台听评课系统”，实现听课评课、课堂观摩、信息反馈等教学实施及管理环节的智能化、信息化。

**②描述说明通过教学大纲修订与审核制度，指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况，并从核心课程大纲中举例说明。**

### **(1) 教学大纲修订与审核制度**

学校和学院制定了《关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见》、《关于修订 2021 版课程教学大纲的通知》、《生命科学与化学化工学院课程体系和课程教学大纲合理性评价制度（试行）》、《生命科学与化学化工学院本科教学质量保障体系实施细则》等教学大纲修订与审核制度【附件 3.4-5~8】。本专业按“反向设计，正向



施工”原则，在充分调研基础上研制培养目标和毕业要求，依据毕业要求及调研结果制定课程目标和课程大纲，明确课程对毕业要求的支撑关系。本专业组织任课教师依据毕业要求制定所教课程的课程目标，对所有的必修和选修课程共同研讨，协调一致编写大纲，避免各自为政的独立撰写大纲，保证知识衔接的基础上，精选课程内容，避免重复；选择恰当的教学方式，制定清晰的评价标准，注重过程评价，采取多元化的考核方式，制定课程大纲。明确每门课程的课程目标与毕业要求指标点的支撑关系，课程评价部分确定课程目标达成评价方法与考核评分标准，保障课程目标的实现。大纲制定的各门课程的课程目标支撑毕业要求，课程教学内容、教学方法、考核内容及方式支持课程目标的实现。课程大纲完成后，由专业负责人组织教师进行审核，经审核的大纲，由所在学院组织专家进行论证审定，经专业负责人、教学副院长审核签字并盖单位公章后报教务处审批执行。

## (2) 依据毕业要求制定课程目标和教学大纲的情况

本专业依据毕业要求制定课程目标，并将毕业要求指标点内化为课程目标，确定教学内容、教学方式、考核内容、考核方式支撑课程目标的实现。以核心课程《无机化学》教学大纲为例：依据毕业要求制定课程目标，课程分目标分别支撑毕业要求指标点 2.2, 2.3, 3.1, 3.2 和 7.2（见表 3.10）。教学内容均对应支撑具体的课程分目标，进而实现对毕业指标点的支撑，如“第 10 章沉淀溶解平衡”，见表 3.11。根据教学内容的差异采取不同的教学方式（如问题讲授法、线上线下混合式教学法、案例教学法、问题导向式教学法等），支撑课程目标的实现。考核内容和考核方式根据课程目标设定（表 3.12），对每个课程目标的达成情况进行综合性考查。学院结合课程目标的达成度评价结果，定期组织教师、教研组、专业三个层面对课程教学大纲进行研讨、分析、论证和修订。

表 3.10 《无机化学》课程目标与毕业要求支撑关系矩阵

毕业要求及指标点		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
3. 学科素养	3.1 知识体系	√	√	√	√
	3.3 知识整合			√	√
6. 综合育人	6.2 学科育人能力				√
7. 学会反思	7.2 反思改进			√	√

表 3.11 教学内容、基本要求与学时分配 (以“第 10 章沉淀溶解平衡”为例)

教学章节及知识点	预期学习成效	支撑的课程目标	建议学时
第 10 章 沉淀溶解平衡 10.1 溶度积 ( $K_{sp}$ ) 的概念: 如何求得溶度积, 溶度积与溶解度的关系, 溶度积原理 10.2 沉淀的生成和溶解: 同离子效应和沉淀的完全度; 沉淀的溶解, 沉淀的转化 10.3 分步沉淀: 分步沉淀的可能性; 分步沉淀的控制	1. 了解沉淀的生成、溶解或转化的本质都是平衡的移动。 2. 理解 $K_{sp}$ 的意义及溶度积规则。 3. 掌握沉淀生成, 溶解或转化的条件; 掌握多重平衡原理在沉淀转化中的应用。 4. 熟练掌握有关溶度积常数与溶解度的换算; 熟练掌握用 $K_{sp}$ 判断沉淀的溶解、生成, 沉淀的转化。	课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4	4

表 3.12 《无机化学》课程目标与考核内容与方式、毕业要求对应关系表

课程目标	考核内容	考核方式	对应毕业要求	权重
课程目标1	1.无机化学的基本原理、知识及其具体应用	1.课堂练习 2.书面作业 3.随堂检测 4.闭卷笔试	毕业要求3	30%
课程目标2	1.重要元素及其化合物的特性、典型反应和反应规律 2.学习元素化学所需的归纳、演绎的能力要求	1.课堂练习 2.书面作业 3.随堂检测 4.闭卷笔试	毕业要求3	30%
课程目标3	1.无机化学的应用领域 2.综合运用无机化学的专业知识和基本技能解决实际问题	1.课堂练习 2.书面作业 3.随堂检测 4.闭卷笔试	毕业要求3、7	15%
课程目标4	1.学习无机化学的科学思维和方法 2.无机化学中的核心素养 3.无机化学课程的育人价值	1.汇报展示 2.实作练习	毕业要求3、6、7	15%

③描述说明改革课程教学方法的措施, 列表说明各类课程的主要教学方法 (并提供教案等相关证据), 描述教学中学生参与、互动、研讨的情况, 结合课程目标, 恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式; 课堂教学运用信息技术的范

## 围、程度、方式与成效。

2004年6月8日,教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》中【附件3.4-9】,首先确立了课程改革的核心目标是课程功能的转变:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。自此,基础教育课程改革开始在全国由点到面、逐步推广。在此背景下,作为培养中学教师的摇篮,高师院校教师教育课程教学改革不仅要主动与基础教育课改的新理念相呼应,而且还要走在新课改的前面。

依据《江苏第二师范学院关于印发教学改革研究课题建设与管理办法(试行)的通知》要求【附件3.4-10】,变革课堂教学形态,体现师范生的主体参与和实践体验,培养师范生的实践能力。改变原有的单一、被动的学习方式,建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式。

各类课程主要教学方法列表见表3.13。教案等相关证据(教学进度表、教案)见【附件3.4-11】。

表3.13 各类课程主要教学方法列表

编号	课程名称	主要教学方法
1	专业导论	课堂讲授
2	文献检索与论文写作	课堂讲授、课堂讨论
3	无机化学	课堂讲授、课堂讨论、例题分析、案例分析、归纳总结
4	有机化学	课堂讲授、课堂讨论、例题分析、案例分析、归纳总结
5	分析化学	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、混合式教学、计算机模拟、学生实操、自主学习
6	物理化学	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、混合式教学、计算机模拟、学生实操、自主学习
7	化工基础	课堂讲授、课堂讨论、例题分析、案例分析、归纳总结
8	结构化学	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、混合式教学、计算机模拟、学生实操、自主学习
9	仪器分析	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、混合式教学、计算机模拟、学生实操、自主学习
10	化学化工专业英语	课堂讲授、阅读练习、归纳总结
11	高分子化学	课堂讲授、例题分析、学生讨论、归纳总结
12	波谱分析	课堂讲授、例题分析、课堂讨论、自主学习

13	化学课程与教学论	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、自主学习
14	中级无机化学	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、自主学习
15	化学实用解题技能训练	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、自主学习
16	波谱分析	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、混合式教学、计算机模拟、学生实操、自主学习
17	中学化学实验教学研究	课堂讲授、课堂讨论、例题分析、归纳总结
18	中学化学教学设计	课堂讲授、课堂讨论、例题分析、归纳总结
19	现代教育技术与化学教学	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、混合式教学、计算机模拟、学生实操、自主学习
20	班级管理案例研究	课堂讲授、课堂讨论、例题分析、归纳总结
21	化学课程标准与教材分析	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、自主学习
22	化学课程标准与教材分析	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、自主学习
23	专业技能训练与考核 I	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、实验讲解、归纳总结
24	专业技能训练与考核 II	课堂讲授、课堂讨论、案例分析、自主学习
25	基础化学实验 (I)	课堂讲授、示例分析、操作演示
26	基础化学实验 (II)	课堂讲授、实验演示、巡回指导
27	基础化学实验 (III)	课堂讲授、课堂讨论、实验演示、巡回指导、混合式教学
28	基础化学实验 (IV)	课堂讲授、课堂讨论、实验演示、操作演示、混合式教学
29	仪器分析实验	课堂讲授、课堂讨论、实验演示、操作演示、混合式教学
30	化工基础实验	课堂讲授、实验演示
31	综合化学实验	课堂讲授、示例分析、操作演示
32	教育见习	讲座、听课、交流
33	教育研习	调研、讲座
34	教育实习	讲授、讨论
36	毕业论文 (设计)	学生实践

以分析化学课程为例，近两年采用混合式教学模式进行课程教学。利用信息化手段，将面对面的课堂学习和在线学习这两种典型学习形式有机结合，充分发挥了“教师主导和学生主体”的作用，体现了“以学生为中心”的教学理念。课程组教师对课程的教学方式进行了不断的优化。

课程教学方法精心组合。在教学前，根据培养目标、毕业要求、课程目标，确

定知识点目标。通过调查问卷等方法了解学生的知识基础、思想状态，在传授知识的同时，设法提升学生品德修养，完善学生知识结构，使未来的教师“具有高尚的道德情操、丰富的学识、良好的亲和力，在教学中游刃有余”；熟悉各种教学模式的优缺点，针对教学内容，合理选择“传统课堂讲授、自主学习、问题导向、翻转课堂、小组探究、微课堂”等模式进行有机结合。通过精心组合，建立适合学生、教师、教学内容的教学方法。

课程教学过程精细施工。自主建设分析化学网络教学平台，平台上设立了几个专区，包括课程教案、课程 PPT、各章节知识点思维导图、习题及例题、案例库、课外阅读资料库、讨论专区、习题解答专区等，并根据知识点内容录制视频列于相应库中；课堂上教师的角色和任务发生了变化，教学活动设计成线上线下等多种形式，课堂时间不再需要全部用于讲解课程内容，而是用于深化重点难点、检查学习成效；在教学中把浅显的知识点交给学生，课堂上详细阐明知识点的关联性、知识的系统性、思维的逻辑性，让分散的知识点、系统的知识体系和严密的逻辑思维融为一体。

教学效果及时评价和反思。根据学习内容和教学方法设计教学效果评估方案，例如：随堂小测、知识地图汇报、单元限时测验、实验方案设计等；根据学习效果结果及时做好教学方法调整；设计调查问卷，了解学生需求，发现问题积极改进。

分析化学课程教学，围绕“提升学生的学习能力”的混合式教学模式的设施，为学生创造了有意义的学习经历，突出了学生的主体参与和实践体验，自主学习能力得到了切实提升。学生成为了教与学双边活动的主体，在活动中获得了更多的体验和感悟，对学生从教知识的掌握、技能提高、教育教学能力发展起到了积极的推动作用。通过课堂教学和课外指导，提升师范生自主学习能力。

应用信息技术推进教与学的改革，取得了满意的效果。重视信息技术在课堂教学中的运用，利用超星学习通平台等，从硬件设施、教学资源、教改立项方面助力信息化课堂教学改革。中国大学 MOOC、学银在线等课程或平台，搭建智慧树等信息化教学平台，多渠道、多手段推进教学方式改革【附件 3.4-12】。

**④描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配，说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果。**

依据人才培养方案，课堂教学按课表实施，课外指导实践活动由校-院-系协调落实，课外学习由学生自主完成并由教师负责考评，时间分配见表 3.14。

**表 3.14 课堂教学、课外指导和课外学习时间分配表（2021 人才培养方案）**

项目	课堂教学	课外指导	课外学习
时间/学时	2604	480 (32 *15 学分) +176 = 656	224 (32*7 学分)

学校出台《教学改革研究课题建设与管理办法》、《江苏第二师范学院关于印发专业实践管理办法的通知》【附件 3.4-13、3.4-14】，明确要求围绕教师通用职业技能与学科教学技能开设相关必修课程（主要是通用技能）和选修课程（主要是专业技能），确定师范生技能训练的内容、形式、时间、考核标准和办法等，全面构建师范生基本技能的教学、训练与考核体系。结合化学（师范）专业特点，建立的“分阶段，递进式”师范生基本技能的教学、训练与考核体系中，除了“三字一话”等通用教学技能的训练和考核外，还融入了“化学用语的规范书写”“仪器装置图绘制”“现代教育技术与化学教学”等训练内容。通过训练，全面提升了作为中学化学教师的教学素养。

校园文化活动对师范生从教信仰、专业素养与创新能力培养，的作用教师道德是一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》对教师师德明确了具体的要求【附件 3.4-15】。学校围绕师范人才培养方案，立足“点”设计，抓好“线”联接，促进“面”覆盖，积极搭建思想阵地、社会实践、创新创业等 3 大校园文化活动平台，校院两级联动，实现第二课堂育人全覆盖，加强师范生师德养成教育，引导、培育师范生投身教育工作的使命感和责任感。

**优秀校友示范引领师范生从教意愿。**突出思想引领，把准学生航标。通过学校办学特色宣传，“拔尖计划”创建、“自然而然”活动、主题团日活动等，坚持用社会主义核心价值观引领学生航向，形塑师范生坚定的从教信念。以杰出校友的成长经历、奋斗故事激励学生端正学习态度、稳固专业思想；在成长过程中，通过名师讲坛、校友座谈活动，让学生与名师名家零距离接触答疑解惑；开展基础教育合作计划聘请知名校友和优秀教师与同学交流，介绍自己的成长经历，交流教学方法等，

于真实案例和情景中让师范生受到感染，坚定从教理念。为了加强学生师德教育，我们还采取了多种方式：让学生观看教育宣传片、聘请校外优秀教师与学生进行互动与交流、举办“我心中的优秀教师”征文活动、提倡教师们在教学中渗透师德教育等，促进师德的养成【附件 3.4-16】。

**丰富活动形式，拓展学生素质。**通过构建由师范生技能大赛、“一季两节三赛”与众多专业化的社团活动等组成的校园文化网络，学校为师范生精心打造锤炼专业技能的空间。本专业学生以中学课程标准为依据，培养学生具备教学设计的能力、教学实施的能力、说课的能力以及一定的教学研究能力，同时注重全面提高学生的钢笔字、粉笔字的书写能力以及普通话的水平。结合江苏省师范生基本功大赛、江苏省大学生化学化工实验竞赛，学校师范生基本功大赛、学院师范生基本功大赛、教师资格证考试等，全员参与，以赛促练、以考促练，使本专业学生的教师技能和教学基本功得到了有效训练和提高。举办特色学生活动，使学生能够更加充分地体验学习的兴趣和提高专业素养。如：创建雏鹰实验室，定期向社会、向中小學生开放，提高社会、中小学生对化学方面的兴趣和理解，具有较好的社会影响，培养师范生从教信仰、专业素养；定期组织献爱心活动，利用专业优势，通过兴趣实验等与自闭症儿童互动；开展暑期社会实践活动，送知识下乡，学生能够更加充分地体验教与学的兴趣并在活动中提高专业素养。在上述举措下，师范专业学生参与各级的教学技能大赛取得了丰硕的成果，2017 级学生资格证考试通过率为 94.4%。通过丰富的活动载体，拓展了化学师范生的素质【附件 3.4-17】。

**依托科研平台，多措并举，促进创新实践。**依托院三大科研平台，建立“分层次，个性化”创新能力培养模式。通过“创青春”、“挑战杯”、大创项目、参与教师科研项目，着力提升师范生的创新实践能力；鼓励师范生加入教育教学研究，以培养师范生的教研能力；大一开始实行导师制，学生可进入科研团队，鼓励学生参加大创项目，导师制+大创项目，极大提升了师范生的创新意识和创新能力；推行志愿服务、师范生就业岗位见习、假期社会实践等活动，学校为培养师范生的创新能力打开多向度通道。近三年，考研率一直保持 25%左右；学生发表论文 30 余篇，获省级以上大创项目 29 项，省优秀毕业论文 1 项，在师范生基本功大赛、化学实验竞赛、“互联网+”创新创业大赛等省级以上竞赛中获奖 38 人次【附件 3.4-18】。

## (2) 需要提供的支撑材料：

①课堂教学建设和管理制度文件。

②有关课程教学方式改革的制度与措施。

③教学大纲制订、修订与审核制度。

④教师、教研组、专业三个层面指导、研讨、分析、论证、修订教学大纲过程档案材料。

⑤各类课程主要教学方法列表及教案等相关证据。

⑥课堂教学内容、教学方式方法、考核内容方式改革经验材料，典型案例与教学成果。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

(1) 需要说明的情况：

①课程体系合理性评价机制。需说明：1) 评价工作的责任机构；2) 评价周期；3) 评价过程（包括评价依据收集的内容和来源，以及评价工作的组织）；4) 评价方法；5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

课程体系的合理性体现在课程体系对毕业要求的支撑的合理性。本专业课程体系设置每3年依据培养目标和毕业要求进行一次较大的优化调整，每年根据课程目标达成情况、专业发展和实际教学情况对课程教学大纲进行微调。在前一版培养方案合理性评价基础上，制定新的培养方案，再对新的培养方案进行合理性认证。2018版合理性评价报告见【附件3.5-1】，2021版合理性论证报告见【附件3.2-3】。课程体系合理性评价方法：外部评价和内部评价综合判断。评价机制见表3.15。

**评价工作的责任机构：**在学校教务处等相关部门统筹领导下，学院逐步建立课程体系合理性及课程目标达成情况评价机制。制定了《生命科学与化学化工学院课程体系和课程教学大纲合理性评价制度（试行）》【附件3.4-7】。学院成立的人才培养方案制定（修订）工作领导小组，组长由教学副院长担任，成员包括学院领导、



专业负责人、专业骨干教师及 2-3 名行（企）业专家。课程体系合理性评价机制见表 3.15。

表 3.15 课程体系合理性评价机制

评价机构	责任人：人才培养方案制定（修订） 工作领导小组		收集和分析数据，撰写评价报告
	审核人：学院本科教学指导委员会		审核评价报告，提出持续改进建议和要求
评价对象	外部	毕业生、用人单位、行（企）业专家、学生家长等。	
	内部	校内外同行专家、专业教师、教学管理人员、在校生等	
评价周期	3 年		
评价过程	具体评价过程见图 3.3		
评价方法	外部评价和内部评价综合判断课程体系的合理性		

**评价流程：**专业培养方案修订过程中，专业依据上述评价办法对课程体系和进行评价，评价流程如下图所示。

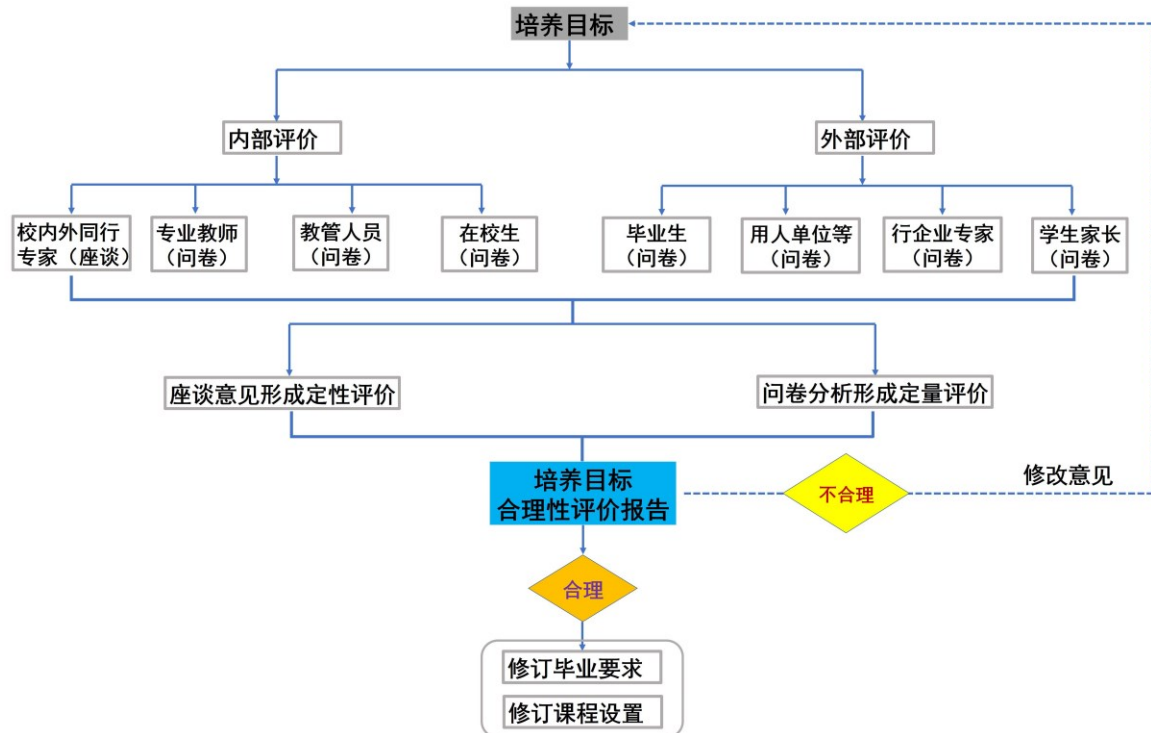


图 3.3 课程体系合理性评价流程图

**评价依据：**课程体系能否合理支撑所有的毕业要求；课程教学能否落实相关毕业要求的支撑任务；课程考核能否证明相关毕业要求的达成情况。具体如下：

课程体系设计的系统性。课程体系设计符合学生的认知规律和教学规律，各类课程的学分比例恰当。师范类专业符合《中学教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《师范专业认证标准》。

课程体系对毕业要求支撑关系的合理性。课程支撑矩阵布局合理。每项毕业要求都有合适的课程支撑。强支撑课程明确。每项毕业要求都应有强支撑课程（H），该课程应当对该毕业要求项下的指标点形成系统支撑或高度关联，可用于毕业要求评价。强支撑课程应体现专业核心课程与重要实践性环节的作用。课程的支撑任务明确。有详细的课程支撑任务矩阵，将每门课程的支撑任务细化到指标点，任务分配与课程内容合理匹配。

行（企）业专家在课程体系设计中的参与度。2-3 名专家，专家有明确的参与形式和任务分工，有详实的参与过程和专家意见记录。

合理性评价改进措施。将近 3 年本专业学生毕业要求达成情况作为课程体系设计与修订的依据，针对影响毕业达成的每个问题有合理有效的改进措施。

#### **评价结果计算方法：**

##### **（1）调查问卷的统计**

对问卷中各个选项进行赋分，根据认同度从高到低分别赋值为非常合理（4 分）、合理（3 分）、基本合理（2 分）、不合理（1 分）、非常不合理（0 分），评价价值计算公式：

$$\text{平均评价价值} = [\sum (\text{赋分值} \times \text{赋分值人数})] / (\text{最高赋分值} \times \text{总人数})$$

##### **（2）论证报告和访谈内容的统计**

收集行业专家、同行院校、用人单位和其他利益相关方对的评价意见和修改建议，将他们提出的修改建议进行归类统计，并与社会需求和利益相关者的期望等内外需求进行对应，形成定性评价结论。

人才培养方案制定（修订）工作领导小组综合以上定性评价结论和定量评价结果给出最终评价结果。

#### **评价结果应用：**

人才培养方案制定（修订）工作领导小组结合评价结果，给出课程体系和教学

大纲是否合理的结论及改进措施，经学院本科教学指导委员会审核通过后形成《课程体系和教学大纲合理性评价报告》，反馈至专业负责人，为课程设置和课程教学大纲修订提供依据。

**②课程体系合理性评价机制的运行情况。最近一次课程体系合理性评价的过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）。**

本专业的课程体系合理性评价采取外部评价与内部评价相结合，过程性评价与结果性评价相互支持，最终形成合理性评价报告和改进方案，完善后的课程体系进入下一轮运行，同时将修订意见反馈给用人单位和师生，接受新的评价。

最近一次课程体系合理性评价于 2021 年 6 月至 7 月实施了本次调研评价。本次调查论证活动共有 222 人和 14 家单位参与。其中毕业生 55 人、在校师范生 109 人、专业教师 20 人，教学管理人员 6 人，校内外行业专家 9 人（南京大学 1 人，南京师范大学 1 人，盐城师范学院 1 人、本校教务处长 1 人，本校教学副院长 5 人），中学化学教育专家 4 人（中学化学学科特级、高级教师 4 人，含校长 2 人），教育主管部门专家 1 人（南京市教研室 1 人）；用人单位 11 家，同行院校 3 所（南京师范大学、淮阴师范学院、盐城师范学院）。具体评价对象分布情况见表 3.16。

**表 3.16 2018 版培养方案课程体系合理性调研对象及人数**

序号	调研对象		调查人数
1	毕业生	中学教师（毕业 5~10 年）	55
2	在校师范生	2018 级化学（师范）专业学生	40
		2019 级化学（师范）专业学生	40
		2020 级化学（师范）专业学生	44
3	专业教师	专业课程任课教师	35
4	教学管理人员	辅导员	2
		班主任	3
		校、院督导	3
		校、院教务	1
5	行业专家	校内外行业专家	9
		中学化学教育专家	4

		教育主管部门专家	1
6	用人单位	相关中学	11
7	同行院校	同行院校	3
合计			251

对各方评价结果进行加权统计：毕业生评价权重 0.5、在校师范学生评价权重 0.2，专业教师和教学管理人员评价权重 0.3，统计结果见表 3.17。

表 3.17 2018 版培养方案课程体系合理性加权评价统计结果

项目	评价内容	毕业生 (权重 0.5)	在校师范生 (权重 0.2)	教师教管 (权重 0.3)	合理性 达成度
课 程 体 系	课程设置能够有效支撑培养目标和毕业要求，能够体现社会、学科发展和人的全面发展的需要	93.64%	94.27%	93.18%	93.63%
	课程结构合理，知识体系完整，先行和后续课程的逻辑关系清晰	90.45%	90.37%	90.34%	90.40%
	课程体系符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准的要求	92.73%	93.35%	91.48%	92.48%
	课程结构体系体现了通识教育和专业教育深度融合	92.73%	93.81%	91.48%	92.57%
	理论课程与实践课程、必修课程与选修课程设置合理	90.91%	90.14%	90.34%	90.59%
	课程设置满足“一践行三学会”养成的教育要求	90.91%	91.51%	90.91%	91.03%
	专业基础课程有利拓宽基础和学科交叉融合	91.36%	92.66%	90.34%	91.31%
	专业主干课程设置完整；专业课程设置科学、合理，能够体现专业特色	91.82%	92.43%	92.05%	92.01%
	课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性	90.00%	90.14%	90.91%	90.30%
	专业选修课有利于拓宽学生知识面，反映学科前沿	90.00%	90.60%	90.34%	90.22%
	实践环节完整，设置科学合	91.36%	92.43%	92.05%	91.78%

理,能全面支撑学生专业能力培养				
专业课程模块、素质拓展模块、实践环节模块设置科学,学分数学时分配比例合理	90.91%	90.14%	90.34%	90.59%

统计结果表明,本专业毕业生、在校师范生、专业教师 and 教学管理人员认为课程体系各维度均具有比较好的合理性。说明 2018 版课程体系整体具有比较好的合理性。其中对题 2(课程结构合理,知识体系完整,先行和后续课程的逻辑关系清晰)、题 5(理论课程与实践课程、必修课程与选修课程设置合理)、题 9(课程内容体现中学教育专业性,注重基础性、科学性、综合性和实践性)、题 10(专业选修课有利于拓宽学生知识面,反映学科前沿)、题 12(专业课程模块、素质拓展模块、实践环节模块设置科学,学分数学时分配比例合理)的合理性评价较低,这些方面是需要在今后的修订中重点关注的部分【附件 3.5-1】。

**③描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用。**

用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式见有关机制表 3.15。

**发挥的作用:**在课程评价与修订过程中不断完善课程体系,提高师范生知识与技能水平,使其具有较强的职业竞争力,不断提升就业质量。化学师范生的工作与专业相关度高,毕业半年内离职率低,且大多数对工作现状表示满意。校友推荐度和满意度也均高于平均水平(麦可思报告)。本专业重视用人单位和毕业生等参与课程体系评价和修订工作,以跟踪调研、定期研讨和问卷调查等方式获得利益相关方的反馈意见。在对毕业生及用人单位问卷调查培养目标合理性的同时,收集用人单位和师范毕业生对专业课程体系建议;在培养方案草案研讨期间,以及培养方案论证期间,邀请毕业生、校友、用人单位、同行专家等对课程体系进行评价。这些建议作为不断完善课程体系,改进人才培养方案,提高人才培养质量的重要依据【附件 3.2-3】。

针对各利益群体的课程体系修订建议,在新版的课程体系中增设了衔接课程《专业导论》,为学术提升方向同学调整好后开设的《中级无机化学》、《化学实用解题技

能训练》、《波谱分析》。为强化师范生的师范核心素养的养成，增设了《中学化学实验教学研究》、《中学化学教学设计》课程选修课程；对专业模块课程中的其他选修课程也做了相应的调整。课程体系的合理性与否直接影响着培养目标的落实和人才的培养质量。因此，对课程体系的定期评价是保证课程体系合理性的有效措施和保障。根据评价结果可及时了解课程体系是否合理、课程体系是否与课程目标达成度相匹配，并定期进行修订。

**④学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明：在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制。**

学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求，落实《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制，制定了《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》，学院制定了《生命科学与化学化工学院人才培养目标达成评价实施办法》等文件【附件3.5-2、附件3.5-3】。“改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。”完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。”

**⑤课程目标达成情况评价机制。需说明：1) 课程评价工作责任机构、责任人**

和主要职责；2) 评价对象和评价周期；3) 评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关的措施）；4) 评价方法（针对各类课程目标采取的方法）5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

课程建设是专业人才培养的重要内容，是支持本科培养目标和毕业要求达成的重要工作，课程目标达成度评价是本科人才培养全过程中的重要环节，是衡量学生是否达到本专业毕业要求的重要依据。因此，需要定期对学生的课程目标达成情况进行评价。为了合理评价课程目标达成情况，保证课程教学质量、促进课程教学持续改进，支持本专业毕业要求的达成，特制定《生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价机制与实施办法》【附件 3.5-4】，明确规定了课程评价工作责任机构、责任人和主要职责、评价对象、评价周期、评价过程、评价方法、结果使用要求等。课程结束时对课程目标达成情况进行评价，评价结果反馈给任课教师，作为课程质量持续改进的依据。

### 评价对象

课程目标达成情况的评价对象是本院本科各专业培养计划中开设的专业必修课程，包括理论课程、实验课程和野外实习、教育实习等实践课程。

### 评价责任人及其承担的工作

课程目标达成情况的评价责任人为课程负责人。课程负责人负责制定（修订）课程教学大纲，课程考核结束后，依据教学大纲和考核结果对课程目标达成度进行评价与分析，撰写《\*\*课程目标达成度情况及持续改进报告》并提交给教研室主任。

### 评价方法

专业课程目标达成度的评价方法主要采用基于课程考核结果的定量评价法，同时鼓励课程负责人积极探索其他合理的定性评价法对课程目标达成情况进行综合评价。

#### 1. 课程目标达成情况定量评价法

课程目标达成情况定量评价法的数据来源为课程教学大纲中支撑课程目标的各考核环节的考核结果，若课程目标  $i$  的达成度由  $N$  个考核点支撑，设第  $j$  个考核点的总分为  $S_j$ ，学生平均分为  $A_j$ ，权值为  $W_j$ ，那么课程目标  $i$  的达成度评价按式(1)计算：

$$\text{课程目标}i\text{达成度评价值}OA_i = \sum_{j=1}^N \frac{W_j A_j}{S_j} \quad (1)$$

式中，支撑课程目标*i*达成度的所有考核点的权值之和为1，即： $\sum_{j=1}^N W_j = 1$

## 2. 课程目标达成情况定性评价法

课程目标达成情况定性评价法主要包括问卷法、座谈交流法、专家评价法等。要求课程负责人通过定性评价法掌握课程目标达成情况，了解学生对课程目标达成情况的认可度，思考同行专家对课程目标达成情况的评价与意见，及时总结并持续改进。

### 评价流程与实施办法

1. 课程负责人依照课程教学大纲开展课程教学及考核工作。

2. 课程考核结束后，课程负责人负责汇总各教学班的考核数据，根据各考核环节认真确定支撑课程目标达成度的考核点及其权重值并充分说明支撑理由，计算课程目标达成度评价价值；同时采用定性评价法进行分析与总结。

3. 课程负责人依据课程目标达成度评价结果，认真分析和总结课程教学各环节的实际效果，发现课程教学的短板，拟定课程教学持续改进的方案，撰写《\*\*课程目标达成度情况及持续改进报告》，并提交给教研室主任审核。要求《报告》能准确分析课程教学现状，并提出切实可行的持续改进措施。

4. 学院各教研室主任、专业负责人依次审核本专业所有课程的目标达成度情况分析持续改进报告，并给出具体的审核意见。对于审核通过的课程，要求课程负责人在下一轮教学中按照拟定的持续改进措施开展教学活动。对于审核未通过的课程，将由专业负责人组织专业骨干教师协助课程负责人完成该课程目标达成度的评价、分析并拟定持续改进方案。对于连续两次提交审核未通过的课程负责人，教研室主任应提请专业负责人和学院领导更换课程负责人人选。

### 结果使用要求：

课程目标达成度合格标准为：课程目标达成度 $\geq 0.65$ 。

### 基于评价结果的课程质量持续改进：

首先，任课教师在课程考核结束后完成课程目标达成评价初稿；其次，由课程组对支撑每个课程目标的教学及考核环节的内容、方式进行合理性审核，并对课程



目标达成评价报告的规范性进行审核；再次，课程目标达成情况评价工作组对课程评价结果的有效性进行审定，并进一步提出课程持续改进的建议和要求；最后，基于课程评价的结果和持续改进意见，课程组和任课教师对教学计划、授课方式及内容、考核方式及内容不断完善，实现课程质量的持续改进。

⑥**课程目标达成情况评价机制的运行情况**。需说明：1) 列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单；2) 提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）。

课程目标达成度评价机制从 2018 级学生开始实施，即 2020-2021 学年 2018 级学生进行毕业要求评价时，开始进行课程目标达成情况评价。经历了探索实施（2020-2021 学年）、反馈修改（2021-2022 学年）、逐步完善（2022-2023 学年）三个阶段，评价机制在实施过程中不断地修正与优化，于 2021 年 6 月形成了《江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价机制与实施办法（试行）》。

课程目标达成度评价机制实施以来形成的“课程目标达成度评价”记录文档如表 3.18 所示。

**表 3.18 课程目标达成度评价所形成的记录文档**

课程类型	形成的记录文档
授课类课程	成绩单、试卷、平时成绩汇总表、期末试卷试题分布表、试卷分析报告、课程考核合理性确认表、课程目标达成情况评价报告等。
实验类课程	成绩单、实验报告、实验操作成绩记录表、课程考核合理性确认表、课程目标达成情况评价报告等。
实习类课程	成绩单、实习报告、课程考核合理性确认表、课程目标达成情况评价报告等。
设计（课程设计、毕业论文/设计）类课程	成绩单、毕业设计或论文、设计说明书、图纸、课程考核合理性确认表、课程目标达成情况评价报告等。

最近一届毕业生（2022 届）为 2018 级学生。依据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》、《中学教师专业标准（试行）》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件，通过对内部和外部需求的调查，2021 年本专业对人才培养方案进行了修订，本版培养方案将毕业要求修订为 8 项（皆覆盖师范认证通用

标准), 并合理分解了各项毕业要求指标点, 毕业要求完全覆盖和高于 2018 版人才培养方案。为此, 2022 届毕业生毕业要求达成情况评价依据 2021 版人才培养方案进行, 表 3.19 列出了用于各项毕业要求指标点(观测点)达成情况评价的对应课程。

**表 3.19 最近一次用于各项毕业要求指标点(观测点)达成情况评价的课程一览表**

毕业要求	指标点	相关课程与活动
<p><b>毕业要求 1:</b> 师德规范。了解中国特色社会主义理论体系, 认同新时代中国特色社会主义思想, 践行社会主义核心价值观; 准确知晓并深入贯彻党的教育方针与法规, 以立德树人为己任, 以中学教师职业道德规范为准绳, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>1.1 了解中国特色社会主义理论体系, 认同新时代中国特色社会主义思想, 践行社会主义核心价值观。</p>	中国近现代史纲要
		思想道德修养与法律基础
		形式与政策
		马克思主义基本原理概论
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
		军事理论
		社会实践
	<p>1.2 深入了解并深入贯彻师德规范和相关法律法规, 坚持德育为先、以人为本, 树立依法执教的信念, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	素质拓展
		思想道德修养与法律基础
		教育法规
		专业实习
		专业见习、研习
		班主任工作理论与实务
		中学化学教学论
<p><b>毕业要求 2:</b> 教育情怀。理解并高度认同中学化学教师的重要性、必要性和专业性, 有积极投身中学化学教学的热情和意愿; 具有积极的情感、端正的态度、正确的教育观、教学观、学生观和价值观; 具有良好的人文底蕴和科学精神, 尊重关爱学生, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>2.1 理解并高度认同中学化学教师的重要性、必要性和专业性, 有积极投身中学化学教学的热情和意愿。</p>	思想道德修养与法律基础
		大学生职业规划
		大学生就业指导
		形势与政策
		入学教育
		专业实习
		中国近现代史纲要
	<p>2.2 具有良好的人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 具有帮助学生树立起积极、健康、正确人生观的意识, 立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	马克思主义基本原理概论
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
		专业见习、研习
		军事理论
		教育学
		心理学
		中国近现代史纲要
<p><b>毕业要求 3:</b> 学科素养。具有一定的人文与科学素养。掌握化学学科的基本知识、基本原理和基本技能, 理解学科知识体系基本思想和方法; 了解化学学科与其他学科的联系, 了解化学学科与社会实践的联系, 对学习科</p>	<p>3.1 掌握化学学科的基本知识、基本原理和基本技能, 理解学科知识体系基本思想和方法。</p>	化工基础
		专业实习
		中学化学教学论
		中学化学教师教学技能训练
		中学化学实验技能训练
		无机化学
<p>3.1 掌握化学学科的基本知识、基本原理和基本技能, 理解学科知识体系基本思想和方法。</p>	有机化学	
	分析化学	
	物理化学	
	仪器分析	
	结构化学	

毕业要求	指标点	相关课程与活动
学相关知识有一定的了解。		高分子化学
		化工基础
		专业导论
中学化学教学论		
中学化学课程标准与教材研究		
中学化学实验技能训练		
中学化学教师教学技能训练		
3.2 树立安全意识，理解实验原理，掌握实验基本技能，能够应用现代化学方法和技术手段开展研究，初步形成科学探究的能力。		无机化学实验
		有机化学实验
		物理化学实验
		分析化学实验
		仪器分析实验
		综合化学实验
		大学物理实验
		化工基础实验
		中学化学实验技能训练
3.3 了解化学学科与其他学科的联系，了解化学学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。		大学外语
		高级语言程序设计
		信息技术基础
		高等数学
		线性代数
		大学物理
		物理化学
		物理化学实验
		综合化学实验
		中学化学教学论
		无机化学
		无机化学实验
		有机化学
		有机化学实验
		分析化学
		分析化学实验
		仪器分析
		仪器分析实验
		化工基础
		化工基础实验
		结构化学
高分子化学		
专业实习		
<b>毕业要求 4：教学能力。</b> 掌握现代教育基本理论、中学	4.1 了解中学生身心发展一般规律和学科认知特点，熟悉教育学、心理学、中学化学教	教育学
		心理学

毕业要求	指标点	相关课程与活动
<p>化学教育基本原理和方法；准确理解中学化学课程标准内涵和要点，能结合中学生的身心发展和化学学科认知特点，运用化学教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>	<p>4.2 在教育实践中，针对中学生身心发展和化学学科认知特点，运用信息技术，创设化学课学习环境，开展教学设计、课堂教学、学业评价，引导和帮助学生开展科学探究学习，具有初步的教学能力。</p>	专业实习
		中学化学教学论
		中学化学课程标准与教材研究
		中学化学教师教学技能训练
		高级语言程序设计
		信息技术基础
		教育学
		专业实习
		教师口语技能
		教师书写技能
	<p>4.3 掌握教育科学研究的基本方法，基于教育实践，能够开展化学教育教学研究。</p>	中学化学教学论
		中学化学实验技能训练
		中学化学教师教学技能训练
		社会实践
		素质拓展
		专业实习
		专业见习、研习
<p><b>毕业要求 5：</b> 班级指导。树立德育为先理念，能够把握中学德育工作目标、原理、内容与方法，确保学生获得正确、积极、健康的指导和体验。</p> <p>5.1 树立德育为先理念，能够把握中学德育工作目标、原理、内容与方法。掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能。胜任班主任工作，能够组织与指导德育、心理健康教育活动，在实践中体验和掌握促进中学生世界观、人生观、价值观形成的有效技能。</p> <p>5.2 掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能，掌握班集体建设与管理的策略与技能。</p> <p>5.3 能够组织与指导德育、心理健康教育活动，能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>	毕业论文（设计）	
	中学化学课程标准与教材研究	
	专业见习、研习	
	班主任工作理论与实务	
	思想道德修养与法律基础	
	教育学	
	班主任工作理论与实务	
	教育法规	
	专业实习	
	心理学	
<p><b>毕业要求 6：</b> 综合育人。具备全程育人和全方位育人的意识，了解中学生身心发展和养成教育规律，理解化学学科核心素养的育人价值，能够在化学教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合。理解校园文化与教育活动中的育人价值、原则和策略，积极参与组织主题教育和社团活动，引导和教育</p> <p>6.1 具备全程育人和全方位育人的意识，了解中学生身心发展和养成教育规律，理解教育活动的内涵，能够利用课堂内外、校园内外的实践活动过程培养学生多方面素质。</p> <p>6.2 理解化学学科核心素养的育人价值，能够在化学教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合，学会化学学科育人的策略、路径和方法。</p>	专业见习、研习	
	班主任工作理论与实务	
	社会实践	
	素质拓展	
	思想道德修养与法律基础	
	心理学	
	教育学	
	军事理论	
	专业实习	
	大学生创新创业实践	
中学化学教学论		
专业实习		
中学化学课程标准与教材研究		

毕业要求	指标点	相关课程与活动
学生正确认识自然界与人类社会。	6.3 理解校园文化与教育活动中的育人价值、原则和策略，积极参与组织与化学有关的主题教育和社团活动，引导和教育学生正确认识物质结构与变化规律、认识自然界与人类社会。	专业见习、研习
		中学化学实验技能训练
		中学化学教师教学技能训练
		大学体育
		社会实践
		素质拓展
		军事技能
<b>毕业要求 7：</b> 学会反思。具有全球意识和开放心态，了解国内外中学化学教育改革的趋势和前沿动态，能够借鉴先进教育理念和经验，并结合新时代教师要求，制订自身学习和职业生涯规划。理解教师是反思性实践者，能够运用批判性思维，独立思考、分析和判断，创新性地研究和提出解决教育教学问题的手段和方法。	7.1 具有全球意识和开放心态，了解国内外中学化学教育改革的趋势和前沿动态，能够借鉴先进教育理念和经验，并结合新时代教师要求，制订自身学习和职业生涯规划。	专业实习
		毕业论文（设计）
		大学生职业规划
		大学生就业指导
		形势与政策
		大学生创新创业实践
	7.2 能够运用批判性思维，辩证地看待问题，能够进行独立思考、分析和判断，创新性地研究和提出解决教育教学问题的手段和方法，不断完善化学教学。	入学教育
		专业见习、研习
		毕业论文（设计）
		综合化学实验
		中国近现代史纲要
		大学生创新创业实践
		专业实习
		有机化学
物理化学		
<b>毕业要求 8：</b> 沟通合作。掌握沟通技能，学会聆听、发表意见、进行汇总，能够与学生、家长、业界同行、学校领导或社会公众进行有效沟通。具有团队意识和协作精神，充分认识学习共同体作用；积极参与小组互助和合作学习，在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。	8.1 掌握沟通技能，学会聆听、发表意见、进行汇总，能够与学生、家长、业界同行、学校领导或社会公众进行有效沟通。	教师口语技能
		专业见习、研习
		大学外语
		专业实习
		班主任工作理论与实务
		大学体育
	8.2 具有团队意识和协作精神，充分认识学习共同体作用；积极参与小组互助和合作学习，在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。	社会实践
		素质拓展
		军事技能
		军事理论
		大学生创新创业实践
		无机化学实验
		化工基础实验
综合化学实验		

根据《江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价机制与实施办法（试行）》，以 2021-2022 学年的 2 门学科专业课程、2 门教师教育课程和 2 门实践课程举例描述课程目标达成情况评价（如表 3.20）。其中 2 门课程的完

整的课程评价报告见【附件 3.5-5】，其他各门课程的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明见【附件 3.5-6】。

表 3.20 六门课程的课程目标达成情况评价列表

班级	课程	样本数	课程目标达成度					课程目标达成度	教学目标达成标准	是否达成
			1	2	3	4	5			
2021	无机化学(上)	58	0.74	0.73	0.66	0.73		0.72	0.65	是
2020	分析化学	44	0.69	0.69	0.72			0.69	0.65	是
2021	基础化学实验(I)	58	0.84	0.81	0.83	0.81		0.82	0.65	是
2020	基础化学实验(II)	44	0.83	0.84	0.83	0.83	0.83	0.83	0.65	是
2019	化学课程与教学论	39	0.78	0.75	0.76			0.76	0.65	是
2019	中学化学实验技能训练	39	0.82	0.82	0.82	0.79	0.82	0.82	0.65	是

达成度计算结果由任课老师计算并提供，再全部反馈给相关教研室，学院要求任课老师根据自己课程的目标达成度情况，调整并进一步完善自身的教学过程。评价结果能对高质量完成课程教学起到一定的监控和促进作用。

(2) 需要提供的支撑材料:

①学校课程体系合理性评价与课程目标达成情况评价实施办法，及院系相关实施细则。

②课程目标达成情况评价审核制度文件，包括预审、教师自查、结果审核等环节，重点审核对应课程分目标、考核内容方法、评分标准、结果使用（改进）一致性。

③专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料（试卷与过程性评价材料，定量与定性评分标准）；课程目标达成评价报告，及其评价依据合理性审核记录（其他课程评价资料，在附件中提供索引）。

④近三年用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的记录性材料（包括名单、参与方式、发挥作用）。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

## 第二部分：主要问题

### 3.1 [课程设置]

区域特色的课程设置有待进一步充实；部分课程的设置对毕业要求支撑的强度需要进一步优化。

### 3.2 [课程结构]

课程结构和学分比例还可以进一步优化。总学分偏高（170），通识通修课程所占比例偏高，教师教育选修课程比例相对较低。

### 3.3 [课程内容]

师德教育课程，可以进一步充实“陶行知精神育人”的内容，师德养成课程的教学内容、教学方法需要优化和完善。部分课程内容需要进一步融入基础教育发展的新理念。

### 3.4 [课程实施]

实践课程实施，尤其是实习时间、实习年级的安排需有待优化和协调。初中阶段仅在初三年级才开化学课，仅一年时间，实习生获得上新课的机会相对较少；见习、实习渠道需拓展，带学生去中学进行现场观摩的机会需增加，学生现场操练等体现师范专业特色的实践内容尚显不足；大四上学期的实习时间与部分学生考研、考编、考教师资格证时间有所冲突。

### 3.5 [课程评价]

课程目标的制定及课程目标达成度评价机制虽已建立，尚需进一步改进。课程评价方式多以平时成绩和期末考核为主，对学生学习过程的过程性评价不足，平时成绩未能有效反应学习过程。

## **第三部分：改进措施**

### 3.1 [课程设置]

选派教学论老师、中青年骨干教师进驻中学，参与相关教学、教研等所有教学活动，通过深入调研，进一步加强课程设置及中学化学课程的衔接与融合，研制更加适应基础教育的课程体系；增设车用新材料开发利用，南京红色教育等区域特色的课程；在深入研究的基础上，不断优化课程设置对相关标准、毕业要求指标点的合理支撑。

### 3.2 [课程结构]

加大选修课的比例，进一步加强专业课的整合，加强化学与其他领域的融合，在开放体系下思考化学专业课程的设置，优化课程结构，适当降低通识平台课程的学分，进一步提高专业课程的学分，强化学生专业能力；降低总学分到 160 学分以下，同时增加学生自主学习的时间。

### 3.3 [课程内容]

进一步优化师德教育课程的教学内容、完善教学方法，凸显“陶行知精神育人”特色，在增加陶行知精神宣传和相关课程的同时，进一步推进课程思政建设和实践探索工作，将相关课程与师德养成课程融为一体，形成体系；统整理论课程与实践课程的内容设置与时间安排，力求层次分明、循序渐进，做到理论不空洞、实践有内涵、学生深度参与。

### 3.4 [课程实施]

教学实践时间的合理性，需要学校与教育主管部门、实习学校和专业所在学院协调，从学生培养质量的角度出发，做出优化方案；建设更多的实习基地，加强沟通联系，取得实习学校的理解、信任和支持，让学生多到现场，身临其境，观摩操练，彰显师范专业特色；考虑学生实际，在不影响实习效果的情况下，妥善安排实习的时间安排，尽量减少与各类考试的冲突。

### 3.5 [课程评价]



(1) 建立持续改进的课程体系评价方法。通过在校学生、教师、校友、用人单位建立立体课程评价体系，在评价意见基础上不断完善，并探索将课程评价意见应用于课程结构与课程内容改革之中的科学方式，逐步建立“评价-改进”的良性循环体系，推进课程建设的持续进行。

(2) 丰富考核形式，全面考查学生能力。加大对学生的过程性评价，过程性评价可以借助 MOOC、爱课程、雨课堂、超星学习通等平台数据，能真实反映学生学习过程。课程考核形式多样化。

(3) 积极建立基于 OBE 的课程评价机制和方法。积极构建并实践目标导向的化学专业毕业要求达成度评价体系，逐步完善基于课程对毕业要求支撑下的评价，提升课程课堂教学的指向性。课程目标达成度评价，逐步全面展开，保障课程目标对毕业要求的支持度。

(4) 通过麦可思等官方调查机构的数据，以及走访、调研等方式，搜集、了解校外有关人员以及相关部门和用人单位对课程评价的意见和建议；组织校内、院内专家、教师及学生研讨，建立长效的课程评价改进与创新机制，追求课程评价的动态化；不断完善评价方法，鼓励任课教师在课程与教学中积极探索实施灵活多样的、富有成效的学业成绩评价方式，提高评价结果的科学性和可信度。

## 本部分支撑材料清单

序号	一级支撑材料名称	二级支撑材料名称
3.1 课程 设置	3.1-1 江苏第二师范学院修订 2021 版本本科专业人才培养方案指导意见	
	3.1-2 生命科学与化学化工学院“十四五”发展规划	
	3.1-3 中学教师专业标准（试行）	
	3.1-4 教师教育课程标准（试行）	
	3.1-5 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（化学）	
	3.1-6 中学教育专业认证标准（第二级）	
	3.1-7 江苏第二师范学院人才培养方案管理办法	
	3.1-8 化学（师范）专业人才培养方案（2021 版）	
	3.1-9 化学（师范）专业课程教学大纲（2021 版）	
3.2 课程 结构	3.2-1 江苏第二师范学院学分制实施办法	
	3.2-2 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）	
	3.2-3 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养方案（2021 版）合理性论证报告	
3.3 课程 内容	3.3-1 教育部关于加强师范生教育实践的意见	
	3.3-2 “师范生基本技能”与“学科教学知识”分级技能训练方案	
	3.3-3 江苏第二师范学院重点教材建设与管理办法(试行)	
	3.3-4 专业出版系列教材目录	
	3.3-5 专业选用部分教材目录	
	3.3-6 优秀中学教育教学案例库	
	3.3-7 学生与基础教育一线工作者经验交流	
	3.3-8 专业近三年教改项目	
	3.3-9 专业近三年教学论文	
	3.3-10 生命科学与化学化工学院本科教学质量保障体系实施细则	
	3.3-11 生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价机制与实施办法	

	3.3-12 生命科学与化学化工学院课程体系和课程教学大纲合理性评价制度（试行）	
	3.3-13 本专业课程内容更新、动态调整机制	
3.4 课程 实施	3.4-1 丰富的案例库和在线开放课程	
	3.4-2 丰富的师范技能训练	
	3.4-3-1 江苏第二师范学院教师教学行为规范（摘选）	
	3.4-3-2 江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行，摘选）	
	3.4-4 化学（师范）专业课程教学大纲修订报告	
	3.4-5 关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见	
	3.4-6 关于修订 2021 版课程教学大纲的通知	
	3.4-7 生命科学与化学化工学院课程体系和课程教学大纲合理性评价制度（试行）	
	3.4-8 生命科学与化学化工学院本科教学质量保障体系实施细则	
	3.4-9 基础教育课程改革纲要(试行)	
	3.4-10 江苏第二师范学院关于印发教学改革研究课题建设与管理办法（试行）的通知	
	3.4-11 教学进度表、教案等纸质材料	
	3.4-12 应用信息技术推进教与学的改革	3.4-12-1 江苏第二师范学院关于印发混合式教学管理办法（试行）的通知 3.4-12-2 生命科学与化学化工学院专业课程信息化教学改革实施方案 3.4-12-3 近三年专业教师获批的教改项目
	3.4-13 教学改革研究课题建设与管理办法	
	3.4-14 江苏第二师范学院关于印发专业实践管理办法的通知	
	3.4-15 中小学教师职业道德规范（2008 年修订）	
3.4-16 优秀校友示范引领师范生从教意愿		
3.4-17 丰富活动形式拓展学生素质		

	3.4-18 依托科研平台多措并举促进创新实践	
3.5 课程 评价	3.5-1 江苏第二师范学院化学(师范)专业本科人才培养方案(2018版)合理性评价报告	
	3.5-2 江苏第二师范学院师范类专业人才培养目标达成度评价实施办法(试行)	
	3.5-3 生命科学与化学化工学院人才培养目标达成评价实施办法	
	3.5-4 生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价机制与实施办法(试行)	
	3.5-5 《无机化学》、《基础化学实验 I》的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明	
	3.5-6 其他各门课程的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明	

## 标准 4 合作与实践

### 第一部分：达成情况

4.1 协同育人【标准】与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

(1) 需要说明的情况：

①描述学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

江苏第二师范学院与南京市建邺区、南京市玄武区政府等签订教育战略合作协议，整合全校教师教育资源设置二级学院—教师教学发展中心负责师范类专业学生教师教育素养和能力的培养、致力于教师教育发展与改革研究、开展基础教育师资职后培训、对外强化与地方基础教育接轨、对内加强与各专业学院的沟通与合作等。生命科学与化学化工学院与南京师范大学附属中学、中华中学、宁海中学、南京第二十九中学等中学合作，共同修订化学（师范）专业培养方案、协作开展实践课程教学、全面评价师范生化学教学能力和教育综合素养【附件 4.1-1、4.1-2、4.1-3、4.1-4】。

②描述学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

#### 1. 搭建协同育人基础平台

学校教师教学发展中心（教师技能培训中心）于 2011 年 6 月立项建设，2012 年 12 月通过验收正式投入使用；中心为教师教育建设信息化的教育教学环境，开发信息化的教育教学资源，实施信息化的教育教学活动；中心通过信息技术建立教师教育共同体，加强大学与中学、教育理论与教育实践的联系（图 4.1），实现教师教育与基础教育互动、共建合作，建立教育资源与信息共享机制。



图 4.1 江苏第二师范学院教师教学发展中心（教师技能培训中心）

## 2. 构建院校协作共同体

我校人事处、教务处、教师教学发展中心定期组织基础教育优秀教师担任实践导师与兼职教师的聘任事宜，受聘的优秀中学老师直接参与人才培养“三习一体”等教师教育教学实践各环节【附件 4.1-5】。参与学校与地方教育局合作，积极承担教师职前培养、考核、教师职后发展、培训合作。

通过邀请基础教育专家来校讲学，聘请中学化学优秀教师参与教师教育相关课程教学、师范生教师教育技能训练、教育研习、毕业论文的指导。

### ③描述“三位一体”协同育人工作成效。

#### 1. 建立了常态化的组织保障

我校与南京市教育局及市辖区各重点中学建立了稳定而又紧密的协作关系，由教师教学发展中心、教务处牵头协调各中学和各二级学院进行教师教育教学实践活动的运作管理，依托江苏第二师范学院教师教学发展中心实现与地方中学教育资源的共享。

#### 2. 形成了一体化合作共同体、有效地开展师范生的实践工作

化学（师范）专业依托江苏第二师范学院与南京市教育局、南京市重点中学建立的协同培养机制、形成的中学教师教育合作共同体实际、有效地开展师范生的见

习、实习、研习等实践活动。化学学科基于学校搭建的平台与市内重点中学定期开展师范生实践课程相关的研讨活动，提升了化学教育教师队伍的水平和能力，推动了化学师范教育实践课程改革。化学学科教学论教师与中学化学骨干教师共同进行相关课程的设计、计划的制定并且随时进行化学教育实践课程共同教学和指导【附件 4.1-6】。

**(2) 需要提供的支撑材料:**

**①相关制度文件。**

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

**4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定,能够提供合适的教育实践环境和实习指导,满足师范生教育实践需求。每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地。**

**(1) 需要说明的情况:**

**①以列表方式提供学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况(包括运行机制、基地设施和承担的教学任务),说明基地是否满足专业教学的需求。**

按照学校颁发的《江苏第二师范学院关于实践教学基地遴选与考核实施办法》、《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》、《江苏第二师范学院关于加强实践教学的实施意见》等文件,我校建立了 96 所教育实践基地【附件 4.2-1、4.2-2、4.2-3、4.2-4】。化学(师范)专业根据培养目标的需要进行评估、遴选,除分散实习点以外、主要确定南京师范大学附属中学、中华中学、科利华中学、宁海中学等市辖区星级重点中学作为模范教育实践基地(表 4.1),每年根据实际情况进行适当的调整【附件 4.2-5、4.2-6、4.2-7】。各实践基地学校的师资队伍雄厚,目前各实习基地实习生均数皆少于 10 人每校,近几年实习生数与教育实践基地数比例约 3.33:1。2016 级化学(师范)实习生数与实习校数比例 2.71:1(2017 级化学(师范)实习生数与实习校数比例 3.25:1(39:12),2018 级化学(师范)实习生数与实习校数比例 3.09:1(34:11))。

表 4.1 化学专业师范生教育实践主要基地情况一览表

序号	单位名称	协议签订时间	承担的实习任务	近 4 年累计接受的学生人数
1	南京市宁海中学（高中）	2017	见习、实习 （1+16 周）	4
2	宁海中学分校（初中部）	2017	实习（1 周）	3
3	南京市第十二中学	2017	见习、实习 （1+16 周）	6
4	南京市第二十九中学（初中部）	2010	见习、实习 （1+16 周）	3
5	南京市第二十九中学（高中部）	2010	见习、实习 （1+16 周）	14
6	南京市第十三中学	2018	见习、实习 （1+16 周）	14
7	南京市第九中学	2018	见习、实习 （1+16 周）	13
8	南京市第五十四中学（初中）	2018	实习（16 周）	4
9	江苏省宝应中学	2018	见习（1 周）	4
10	宝应画川高级中学	2018	见习（1 周）	3
11	宝应安宜高级中学	2018	见习（1 周）	3
12	南京市科利华中学	2018	见习、实习 （1+16 周）	7
13	南京市中华中学（高中）	2018	见习、实习 （1+16 周）	14
14	南京市人民中学	2019	见习（1 周）	3
15	金陵汇文学校	2016	实习（16 周）	3
16	溧水高级中学	2021	实习（16 周）	16
17	溧水第二高中	2021	实习（16 周）	6
18	大港中学	2021	实习（16 周）	12



19	石湫中学	2021	实习（16周）	10
20	南京市第五高级中学	2021	见习（1周）	39
21	中华中学	2021	见习（1周）	39

**②描述学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。**

学院参照《江苏第二师范学院专业实践管理办法》和《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》等文件要求，与教育实践基地共同推进师范生教育实践活动，确保教育实践的质量。

遵循“互助共赢”原则，本专业依托学校与教育局共同签定基地协议，与实习中学权责分明。从实习学校聘请骨干教师，担任《专业导论》等课程授课、指导学生见习、研习、实习等。邀请骨干教师为学生开展中学化学课程标准等专题讲座【附件 4.2-8、4.2-9、4.2-10、4.2-11、4.2-12】。

化学（师范）专业每年协助参与实习基地的制定教育实习计划，规范学生实习工作，并及时总结实习中的经验和问题，基地学校教师对化学（师范）学生的评价较高。

**(2) 需要提供的支撑材料：**

**①相关制度文件。**

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

**4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数不少于 15 课时。**

**(1) 需要说明的情况：**

**①描述实践教学体系建设情况，及实施成效。**

化学（师范）专业实践教学坚持以第一课堂技能训练和第二课堂现场体验相互促进，校地、校内协同，通过将基础实验、专业实践、毕业设计、创新创业和社会实践等环节与理论教学有机结合。化学（师范）专业认真开展教师教育实践【附件 4.3-1、4.3-2、4.3-3】教学工作，主要设置教师通用职业技能、化学学科教学技能、化学学科综合实践三个模块，探索完善社会综合实践劳动模块（表 4.2）。

表 4.2 化学（师范）专业全程实践教学体系

技能项目	课程名称	各学期课程分配							
		第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
		学期 1	学期 2	学期 3	学期 4	学期 5	学期 6	学期 7	学期 8
教师通用职业技能	口语技能训练		√						
	书写技能训练	√	√						
化学学科教学技能	现代教育技术技能训练						√		
	化学用语及书面表达					√	√		
	中学化学模拟授课					√	√		
	学生管理与教学评价					√	√		
	现代教育技术与化学教学						√		
化学教学综合实践	教育见习			√		√			
	教育实习							√	
	教育研习							√	
社会综合实践劳动	社会实践与劳动		√	√	√	√	√	√	√
	创新创业实践						√	√	

本专业从一年级开始强化“三字一话”，二年级掌握板书板画技能，三年级着重提高 PPT 课件、微课的制作水平，以团学特色活动为平台，边应用边提高，提高实际能力。同时，江苏第二师范学院严格落实《教育部关于加强师范生教育实践的意见》精神，构建了“见习、实习和研习一体化”的“三习一体”的综合实践体系。通过教师资格证、师范生基本功大赛等各级各类考试和竞赛促进训练水平的不断提

高，逐渐形成了一套行之有效的“分阶段、递进式”的实践教学训练模式。

通过有组织、计划多元化实践课程，本专业学生的教师职业意识得到提升，教学技能得到加强。本专业学生积极参加江苏省化学师范生教学基本功大赛，2016-2021 年获得二等奖 2 次、三等奖 7 次。通过比赛的方式促进了从教学目的、教材分析、教学过程设计、语言表达、板书设计等方面的化学教学基本功的训练，同时反思自身的不足和认识与教师标准的差距，为今后提出了努力目标和方向，保证所有师范生在大赛的过程中得到了锻炼。

本专业严格执行《师范生实践教学实施方案》，要求师范生实习期间上课时数不少于 15 课时，实习内容主要包括课堂教学、班主任工作、教育调查等；实习时间从 12 周（2016 版人才培养方案）增加至 18 周（2021 版人才培养方案）；教育见习、教育实习、教育研习累计达 20 周（2021 版人才培养方案）【附件 4.3-4、4.3-5、4.3-6、4.3-7】。

为保证实习质量和过程管理，按照学校制定的《师范生教育实习手册》、《师范生教育实习指导教师工作手册》，明确规定师范生教育实习内容和实习指导教师的工作职责。依托《学科教学指导教师工作手册》，要求化学学科教学论教师实施以化学教育专业为单位的各实习学校之间横向并联的教育实习指导工作。此外，积极探索推行优秀师范生为期半年的教学顶岗实习制度，体现教育实践的主体性。

**②描述对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况；教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。【附件 4.3-2、4.3-8、4.3-9】**

1. 依据江苏二师委〔2017〕41 号文件的指导意见，紧密围绕化学（师范）专业人才培养方案中的培养目标和毕业要求，合理规范制定本专业实践类相关课程教学大纲。充分体现学科发展和教学改革的新成果，体现教学“以学生为主体”和“以学生发展为本”的教育思想，加强基本概念、基本理论和基本技能的教学，突出学生创新精神、创新能力和实践能力的培养和综合素质的提高。例如：在《物理化学》教学大纲中，通过课程目标 1 的设立实现毕业要求 2.2 用心从教和 3.1 知识体系；通过教学目标 2 的设立实现毕业要求 3 学科素养的要求；通过课程目标 3 的设立实

现毕业要求 3.3 知识整合、6.2 学科育人、7.2 反思改进的能力。每一个课程目标都有对应的考核方式、权重和成绩评价标准，对应此标准进行课程目标达成度评价，并依据评价结果调整教学方法、教学形式和教学内容，以期更好的实现培养目标和毕业要求。

2. 实践课程分为技能训练、教育实践、专业实验课程三个类别，各门课程对相应毕业要求进行了有效的支撑，详情见表 4.3。

表 4.3 实践教学课程体系

类别	实践教学环节		支撑毕业要求指标点
技能训练	教育口语技能		2.2、4.2、8.1
	教育书写技能		2.2、4.2、8.1
	现代教育技术		2.2、4.2、7.2
	专业技能训练与考核 I (中学化学实验技能训练)		2.2、3.1、3.2、3.3、4.2、6.2、7.2、8.1、8.2
	专业技能训练与考核 II (中学化学教学技能训练)		2.2、3.1、4.1、4.2、6.2、7.2、8.2
教育实践	教育见习		2.1、4.1、5.1、6.2、7.2
	教育实习		1.2、2.1、2.2、4.2、4.3、5.2、5.3、6.1、6.2、6.3、7.1、7.2、8.1
	教育研习		1.2、2.1、4.3、5.3、7.2、8.1、8.2
专业实践	实验课程	基础化学实验 (I)	3.2、3.3、6.2、7.2、8.2
		基础化学实验 (II)	3.2、3.3、6.2、7.2
		基础化学实验 (III)	3.2、3.3、6.2、7.2
		基础化学实验 (IV)	2.2、3.2、3.3、6.2、7.2、8.1、8.2
		仪器分析实验	2.2、3.2、3.3、6.2、7.2、8.1、8.2
		化工基础实验	3.2、3.3、6.2、7.2、8.2
		综合化学实验	3.2、3.3、6.2、7.2、8.2
	毕业论文		1.2、2.1、2.2、4.3、7.1、7.2、8.2
创新创业及素质拓展	大学生创新创业实践		3.3、6.2、7.1、7.2、8.2
	社会实践与素质拓展		3.3、6.1、8.1、8.2
	劳动实践		2.2、6.3、8.1、8.2

教育实践课程对师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的覆盖情况，如表 4.4 所示。化学（师范）专业培养方案中包括见习、实习、研习在内的实践课程覆盖了师德体验、教学实践、班级管理和教研实践等领域。例如：教育实

习过程而言，就要求实习生经历教学设计、课前试教、课堂教学、课后评议、作业评价；熟悉学校状况、制订计划、实施计划、效果评估；教学反思、教育调查、教学研究等环节。所有这些实践教学内容和过程既覆盖了教学实践、班级管理实践和教研实践，也让实习生经历了师德体验。

表 4.4 2021 年版化学（师范）专业实践性课程与中学职前教师教育课程目标的关系

中学职前教师教育课程目标	3.1 具有观摩教育实践的经历与体验	教育见习	见习学期	见习内容	见习形式	见习安排及要求
			第 4 学期	师德体验、学校整体感知	讲座、学校现场观摩	师德讲座1次；校长讲座1次；初中、高中现场观摩各1次；内部交流一次；交观摩报告1篇，二级学院存档。
领域 3 教育实践与体验	3.2 具有参与教育实践的经历与体验	教育实习	第 5 学期	教学实践 (1)	体会学科教学全部流程	骨干教师教学流程和管理讲座1次；初中或高中跟随指导教师学习；完成听课记录不少于5节次，二级学院存档。
			第 6 学期	教学实践 (2)	结合“学科教学论”课程体会课堂教学技巧	骨干教师教学实务讲座1-2次；初中或高中跟随指导教师学习并开展内部讨论交流；完成听课记录不少于5节次并完成学科教学设计2份，二级学院存档。
			第 7 学期	班级管理实践	体会班级管理技巧	初中或高中班级管理实务讲座1-2次；初中或高中协助班主任导师管理班级；完成2份班级活动记录，二级学院存档。
			实习学期	实习内容	实习形式	实习安排及要求
			第 7 学期 1, 2 周	校内备课讲课	小组协作型集体备课个人模拟试教为主。	校内老师指导，小组协作型集体备课、个人模拟试教为主。认真备课，反复修改教案，教案经指导教师审核后小组内模拟上课，一般不少于8节课。小组研习课每人至少1节，完整教案不少于8个。
			第 7 学期 3-18 周	现场听课、备课、讲课并参加教研活动和参与班级管理	实习小组形式开展和个人课堂讲课	遵守实习学校规章制度和实习纪律。认真备课，上课前要组织必要的试讲，反复修改教案，教案经指导教师签字后能上课，一般不少于12节。多听指导老师的课或其他老师相同课程的课，实习听课记录不少于12课时。在实习班级班主任的指导下，实习生应实习

					1周的班主任工作，并独立组织1次班级活动。学习在教学实践中进行教育科学研究，完成一份教育调查报告。
		第7学期 19-20周	实习总结	校内外导师指导以小组为单位开展	认真听取实习学校领导和师生对我校实习工作的意见和建议。撰写个人实习小结，全面并实事求是地总结实习期间教学、班主任工作，完成实习手册相关内容。
3.3 具有研究教育实践的经历与体验	教育研习	研习学期	研习内容	研习形式	研习安排及要求
		第8学期	教育教学实践研习	在导师指导下确定研究主题，以小组为单位开展研习	第8学期安排2周，研习紧密围绕中学教育教学和班级管理实际，在导师指导下确定研究主题，以小组为单位开展研习。研习过程中，安排观摩中学教育教学及研讨现场，或邀请中学骨干教师开展教育教学实践研究讲座，以此提升对中学教育教学研究的认识。教学研习以团队形式开展，各团队人数控制在10-15人左右，确定1名组长，承担小组见习工作的管理、联系、协调等职责；团队需明确成员的具体职责，在规定时间内有序推进，并填写教学研习手册。每个研习团队需校外指导教师各1名指导下确定教学研习主题，研习结束提交研习报告或调查报告或研究论文。

(2) 需要提供的支撑材料:

①实践教学体系与实践课程建设的制度性文件。

②技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计(论文)等实践课程教学大纲。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的2倍。

(1) 需要说明的情况:

①描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施,包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

1. “双导师”数量足,水平高,稳定性强

学校出台《江苏第二师范学院师范生“双导师制”实施方案》【附件 4.4-1】,推进“双导师”制。每三年一聘坚持选聘各学科优秀骨干教师担任实践导师,组织实践导师工作专题研讨和相关指导活动【附件 4.4-2、4.4-3、4.4-4、4.4-5】。通过连续多年的选聘,目前化学专业已拥有一支数量充足、经验丰富、业务能力强、责任心强的实践指导教师队伍,有实习生的实习学校作为 1-2 个实习小组相应安排 1-2 位化学师范专业相关的老师,实习学校安排的指导老师均具有中级及以上职称,通常 1 位中学老师指导 1-2 位师范实习生(表 4.5),在每所中学同一时期安排师范实习生的数量未超过该中学中级及以上职称专任教师人数的 2 倍。

表 4.5 化学专业部分校外导师一览表

序号	姓名	职务	单位
1	经志俊	中学正高(特级)	南京市第五高级中学
2	徐光静	中学特级、校长	南京市第五高级中学
3	保志明	中学正高(特级)、教研组长	南师附中
4	刘江田	中学高级教师 南京市高中化学教研员	南京市教研室
5	沈世红	中学正高特级	江苏省教育科学研究院
6	李虎山	中学高级、主任	南京市第九中学
7	洪晓堂	中学高级、教研组长	南京市第二十九中学
8	陆大勇	中学高级、副校长	南京市建邺高级中学
9	钱 华	中学正高、副校长	南京市中华中学
10	束长剑	中学正高、主任	南京市第十三中学
11	赵建宁	中学高级、副校长	南京市金陵中学河西分校
12	叶方猛	中学高级、教研组长	南京市第一中学
13	邓衍民	中学高级、主任	南京市金陵汇文学校
14	司璐璐	中学高级、书记	南京市科利华铁北中学

## 2. “双导师”深度融入专业培养过程

本专业坚持将实践导师与各年级师范生教育见习、实习、实践基地建设、学科教学论教师队伍建设（各类校地合作、挂职等）结合，建立实践导师深度介入教师教育课程教学制度，要求实践导师从事实践类微型课程建设，与理论导师合作开展课堂教学（排入课表）及其教学方式改革（如案例式教学、探究式教学）。本专业每学期从中华中学、南京师范大学附属中学、南京市金陵汇文学校、南京市第五高级中学等学校聘请兼职教师承担本专业部分实践课程的教学工作【附件 4.4-6】。本校化学（师范）专业的 14 名兼职实践指导教师教学经验丰富，并且都具有高级以上职称。

### ②描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

化学（师范）专业主要通过参与教师教学发展中心和中学双向互动的形式开展业务指导和专业培训：一方面校内导师通过参与省市区级教研活动、进入中学带队见习及观摩实习，提升中学教学业务能力，本专业主要专业课的任课教师都积极进入相关中学进行观摩实习；另一方面通过挂职锻炼，提升校内导师对整体中学教育教学管理的熟悉程度；此外，积极与中学合作，开展基础教育信息的调查整理与研究工作，向合作学校提供教师教育信息资源、基础教育信息资源及图书信息资源等。校外导师：通过邀请校外导师进高校开展授课，专题讲座等形式，针对性地指导学生的教师业务技能；通过要求校外导师的优质课、公开课等资源向高校师生开放，促进校外导师的水平持续更进；通过高效职后教育培训等，提升校外导师的专业知识更新能力。

### ③描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况。

为进一步明晰“双导师”的指导职责，依照《江苏第二师范学院师范生“双导师制”实施方案》，分别对高校指导教师和中学指导教师的工作职责进行了清晰说明，同时作为考核实践指导教师工作的依据。学校对中学教育专业校内指导教师的工作予以量化，对中学实践指导教师的工作给予相应经济报酬，并从中选聘特别优秀者作为学校兼职教师，授予相关荣誉。通过定期考核本专业师范生的理论及实践成绩情况，作为对校内导师与校外导师协同育人效果的评价，进行动态更新与调整



双导师资源。

**④描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。**

为支持和保障教育实践指导教师的利益和提高指导质量，学校制定了《江苏第二师范学院教师教学行为规范》、《江苏第二师范学院本科生导师制实施方案》、《江苏第二师范学院专业实践管理办法》等文件。并积极鼓励教育实践导师深入中学一线开展挂职锻炼，挂职期间，工作量减免并给予工作补贴，同时在职称评聘和年终考核中给予优先考虑等【附件4.4-7】。

**(2) 需要提供的支撑材料：**

**①“双导师”教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况。**

**②“双导师”教育实践计划、实践指导过程的相关资料。**

**③学校和院系对“双导师”开展相关遴选、培训或专业指导活动的相关资料，相关管理制度。**

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

**4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。积极组织参加江苏省师范生教学基本功大赛且成绩显著。**

**(1) 需要说明的情况：**

**①描述学校和院系实践教学管理制度和措施，说明对教育见习、实验（实训）、教育实习研习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。**

按照《教师教育课程标准》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》，化学（师范）专业践行知行合一、强化师范生对化学教育教学理论知识的理解、将实践教学作为深化教学改革的关键环节，根据《江苏第二师范学院关于加强实践教学的实施意见（征求意见稿）》评价化学师范生的化学教学专业技能，依照《生命科学与化学化工学院实验教学有关规定》考核化学师范生的化学实验专业技能，根据 OBE

理念等推动教育实践课程教学与质量评价及改进制度【附件4.5-1】。

**②描述说明学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。**

通过学校构建的教学质量监控体系，学院更加规范地实施实践教学的组织、管理及评价等工作。

化学(师范)专业在常态化校内实践教学中，定期开展实践教学专项检查，定期抽查教学大纲、教学计划、实践报告、成绩评定等过程材料，并形成检查报告，反馈到专业负责人，并对存在的问题形成整改意见。

校外教育实践中，根据学校的实践实习手册中的相关规定，校内指导教师、实习学校指导老师、实习组长和实习生个人分别对化学学科教学技能、班级管理工作和教育调研等几方面实习效果进行客观、规范、科学地评价【附件4.5-2】。

**③描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。**

学生学习成果评价是教育质量最直接的证据，学习成果评价包括内部与外部两方面。化学(师范)专业依据中学教师专业标准和教育实践任务，全面、客观、多样化地评价化学师范生教育实践课程的表现，研判教育实践对师范生教育理念与师德、化学专业知识与中学化学教学能力等的提升作用，为之后教师评判教育目标的达成度以及对化学实践课程教学的持续改进、学生根据学习成果达成对学习的调控提供依据(表4.6, 表4.7)。

**表 4.6 2018 级化学(师范)专业主要实践课程达成状况表**

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	各环节学时分配		课程达成度值	课程目标标准	是否达成
					实践	实验			
化学专业必修	094121002	无机化学实验(上)	1.5	48		48	0.88	0.70	√
	094121002	无机化学实验(下)	1.5	48		48	0.84	0.70	√
	094121004	有机化学实验(上)	1.5	48		48	0.85	0.70	√
	094121004	有机化学实验(下)	1.5	48		48	0.84	0.70	√
	094121007	物理化学实验(上)	1.0	32		32	0.86	0.70	√
	094121007	物理化学实验(下)	1.5	48		48	0.86	0.70	√

	094124004	化工基础实验	0.5	24		24	0.79	0.70	√
	094124002	分析化学实验	1.5	48		48	0.88	0.70	√
	094124003	仪器分析实验	1.5	48		48	0.83	0.70	√
	094124005	综合化学实验	2.0	64		64	0.87	0.70	√
	094123101	中学化学实验技能训练	1.0	32		32	0.86	0.70	√
教师教育必修	164103102	教师书写技能	1.0	16	16		0.83	0.70	√
	164103101	教师口语技能	1.0	16	16		0.74	0.70	√
	134103001	现代教育技术	2.0	32	32		0.76	0.70	√
	094123002	中学化学教学论	3.0	48	48		0.80	0.70	√
集中实践环节	094123001	中学化学教师教学技能训练	1.0	32	32		良好	及格	√
	014004004	专业见习、研习	2.0	2周	集中		良好	及格	√
	014004005	专业实习	9.0	18周	集/分		良好	及格	√
	014004006	毕业论文(设计)	6.0	16周	集/分		良好	及格	√
	094124001	大学生创新创业实践	2.0	72	72		良好	及格	√
素质拓展必修	174004001	军事技能	1.0	32	32		合格	合格	√
	014004003	素质拓展	2.0	72	72		合格	合格	√
	014004002	社会实践	1.0	32	32		合格	合格	√
	014004001	入学教育	1.0	16	16		合格	合格	√

表 4.7 化学(师范)专业 2018 级毕业班教育质量调查数据表(教育实践课程)

就本科期间经历的合作与实践情况而言,您在多大程度上认同以下说法:
(1) 我认为我校大学、地方政府和中学校合作是形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。
A. 非常同意(22/34=64.71%) B. 同意(10/34=29.41%) C. 不确定(2/34=5.88%) D. 不同意 E. 非常不同意
(2) 我认为我校有长期且稳定的教育实践基地,实践基地校风优良,师资力量、学科、管理、课程资源和教改实践等方面均具有优势。
A. 非常同意(21/34=61.76%) B. 同意(10/34=29.41%) C. 不确定(2/34=5.88%) D. 不同意(1/34=2.94%) E. 非常不同意
(3) 我认为学院实践教学体系完整,能够实现专业实践与教育实践的有机整合。
A. 非常同意(22/34=64.71%) B. 同意(11/34=32.35%) C. 不确定(1/34=2.94%) D. 不同

意 E. 非常不同意
(4) 我认为学校实行的高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度, 极具成效。
A. 非常同意 (20/34=58.82%) B. 同意 (12/34=35.29%) C. 不确定 (2/34=5.88%) D. 不同意 E. 非常不同意
(5) 我认为学校的教育实践管理规范, 能够实现对全过程实施质量的监控。
A. 非常同意 (21/34=61.76%) B. 同意 (10/34=29.41%) C. 不确定 (3/34=8.82%) D. 不同意 E. 非常不同意
(6) 我非常满意学校的教育实践模式。
A. 非常同意 (21/34=61.76%) B. 同意 (11/34=32.35%) C. 不确定 (1/34=2.94%) D. 不同意 (1/34=2.94%) E. 非常不同意

为提高教育实践考核评价与反思效果, 首先, 注重师范生实践能力和教育教学关注学生过程性材料的积累, 以实习为例, 要求学生实习后, 必须提供教案、教学视频、教育调查报告等多种原始材料, 这些材料都是评价学生实习成效的基本素材。其次, 推进评价主体的多元参与, 每一位学生的实习鉴定, 都要经过自我评价、实习小组评价、实践指导教师评价、带队指导教师评价和学院评价等多重环节的评价。最终学生的见习、实习成绩, 不仅有等级, 还有对学生思想和态度、知识与能力的全面说明。同时, 通过教育实习鉴定表、实习小结、师范生技能合格证制度等考核实践能力, 并结合说课、试讲、教案和班主任工作等开展讨论与自我剖析, 积极反思教育实践中的优缺点, 以改进提高教育实践能力。

通过评价, 师范生实践任务目标明确, 能按时完成相应的实践任务, 通过对教育教学反思能力的考核, 提高了实习生的教育教学能力。2018 级主要实践课程均已达成 (表 4.6), 本专业师范生的实践课程目标全部达成。

#### ④描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况, 并进行效果分析。

为实现个别化教育和指导的要求, 本专业主要通过导师制和分组教学形式进行差异化指导。主要表现在: (1) 本科生导师制的个性化指导。从大一新生入学就为学生配备本科生学业导师, 大二开始实施创新创业导师制, 全过程指导学生发展。

(2) 微格教室的分组试讲活动。通常每个微格教室不超过 10 人进行试讲, 配备 1-2 名教师进行针对性的试讲指导。(3) 说课活动的分组指导。按照每个指导教师不超过 15 人的配置, 对学生进行说课指导, 发现学生的特点, 针对性提出指导意见【附

件 4.5-3、4.5-4】。化学（师范）专业 2014-2017 级共 186 人，毕业时获得教师资格数 170 人，通过率 91.40%。

为进一步凸显个别化教育和指导的实绩，积极组织学生参加江苏省师范生教学基本功大赛，成绩显著。对每一届参赛学生，均采用逐个遴选和省里抽签方式确定名单，2016-2021 年获得二等奖 2 次、三等奖 7 次。通过比赛的方式促进了本专业师范生从教学目的、教材分析、教学过程设计、语言表达、板书设计等方面的化学教学基本功的训练，同时反思了自身的不足，认识到与教师标准的差距，为今后提出了努力的目标和方向，保证参赛的师范生在大赛的过程中得到了锻炼。近五年专业有 2 名学生获得田家炳杯全国师范院校师范生教学技能竞赛三等奖和优秀奖，有 7 名学生分获全国师范生微课大赛一、二、三等奖和优秀奖，有 6 名学生获得江苏省师范生教学基本功大赛二、三等奖，1 名学生获长三角师范生教学基本功大赛三等奖；有 4 名学生参加了 2018 年江苏省大学生化学化工实验竞赛，其中一等奖 1 人、二等奖 1 人，三等奖 1 人，优胜奖 1 人；2021 年 1 人获得第六届江苏省大学生化学化工实验竞赛一等奖。

为了提高教育教学研究能力，化学专业提倡师范生毕业研究中注重探究化学教育教育的实际问题的解决，教育论文比例得以提高。近年来，学校开展对优秀实习生进行评比，激励卓越师范生的成长，化学（师范）2019 年、2020 年、2021 年分别有 7 人、5 人、5 人获学校表彰。对化学专业课程学习相对学科课程学习比较好的师范生，进一步提高认识智力劳动、知识创新的重要性【附件 4.5-5】，鼓励深入学习化学学科知识为将来进行学术研究，近五年共有 35 人升学读研。

**⑤依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理）表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。**

依据教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》、《中学教师专业标准(试行)》，2016 年，化学（师范）专业修订培养方案，部分课程探索遵循“OBE”理念，基于毕业要求制定课程目标，明确课程目标对毕业要求相关指标点的科学支撑【附件 4.5-6】，制定了教学大纲；2018 年，对课程教学内容、教学方法、考核内容与方式有效支持课程目标的实现进行反馈修改；2021 年 8 月，根据新修订的人才培养方案，

制订了 2021 版教学大纲,包括实践课程及其表现性考核标准的修订【附件 4.5-7】,从 2021 级学生开始执行。化学(师范)专业定期发布人才培养目标达成度评价报告,评价报告指导教育实践课程大纲含教育实践表现性考核标准的修订、实践课程各个环节的改进优化。化学(师范)专业 2018 级基础化学实验、综合化学实验等部分核心课程进行达成情况评价并形成课程目标达成情况评价报告【附件 4.5-8、4.5-9、4.5-10、4.5-11】。

依据以上江苏第二师范学院化学(师范)专业合作与实践部分描述的事实以及认证专业教学状态数据,对比江苏省中学教育专业认证标准(第二级),本校化学(师范)专业合作与实践部分 5 条二级指标达成。

**(2) 需要提供的支撑材料:**

- ①相关制度文件。
- ②师范生教育实践标准。
- ③教育实践表现性评价标准。
- ④教育实践能力达成情况评价与改进报告。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

## **第二部分：主要问题**

### **4.1 [协同育人]**

化学(师范)专业与中学化学教育的有效衔接不够充分。校内导师由于缺乏初中、高中各个学段的系统教学体验,基于中学实情的授课示范、深度评课和深度中学教科书解析难以做到。而校外导师自身有繁重的教学或教研任务,实践指导工作也欠缺有效的不为约束或辛劳激励,在指导师范生的过程中主动性和积极性不是很高,导致校外导师对师范生的指导主要是基本教学环节,如备课上课批改作业辅导,而教育研究能力、教学高阶水平的提升作用有限。

### **4.2 [基地建设]**

实习基地虽然能满足大部分师范生的实习需求,但还不能满足部分化学师范生的

顶岗实习的愿望，特别是初中化学是初三的中考科目，这门学科中考成绩的好坏对学校的教学质量评价有较大的影响，为此，初中实习基地的校领导给化学师范生长时间上讲台锻炼的机会比较有限。

#### 4.3 [实践教学]

师范生主动反思的意识重视不够，教育实践能力的提升需要经历一个由观摩、领悟、反思、实践到再观摩、领悟、反思、实践的反复过程。虽然要求学生在进行教育实践后要进行自我小结、反思，并撰写反思笔记，但很多学生对于反思缺乏真正主动深刻反思，往往只是应付交差，提升效果有限。

#### 4.4 [导师队伍]

在双导师制实施计划中激励措施不强，阻碍了双导师制的顺利实施。与教学及科研工作相比，校内导师基于教师责任和义务在进行无私奉献工作，对于导师的劳动投入没有充分认可的奖励办法。中学和校外导师的积极性没有被充分调动起来，部分中学出于对本校教学质量的考虑，不愿意让本校老师过多分散精力，学生很难达到对中学生和中学教学的有效认知和锻炼。

#### 4.5 [管理评价]

由于实习阶段与研究生考试的准备阶段相重叠，少数学生缺乏早期规划、缺乏统筹安排、学习调控能力不强，没有足够的时间和精力投入教育实习，易出现顾此失彼的现象。尽管学校学院为低年级学生提供了各种的见习机会，但是重视程度不高，少部分学生虽然参与了实践，缺乏沉浸感，内化体验不够深入。

### **第三部分：改进措施**

#### 4.1 [协同育人]

建议由省级、市级教育行政相关部门、所属师范院校、省属市属中学实现密切合作，实现师范生培养、教师资格考核、聘任录用、职前培训、职中发展的一体化。提案由省级教育实践相关部门牵头，结合我省实际，制定江苏省高校师范生教育实践规程及中小学教育实践实施指南，各高等院校和中学根据教学实际组织实施，确保“双导师制”实施的规范化。

## 4.2 [基地建设]

进一步完善兼职教师队伍建设，建立兼职教师储备动态库。建立起由高校、中学、教育培训机构等单位协作组建的“双师型”教师培育基地，有愿望的化学师范实习生能顶岗实习，高校化学教师能深入培育基地挂职锻炼、还可在中学开展化学科普教育、学科竞赛讲座，中学化学教师到化学科研实验室进行研究、还可进行化学（师范）教育课程的技能传授和行为示范熏陶。

## 4.3 [实践教学]

通过“劳动+思政+”化学教育教学实践课程，促进形成正确智力劳动创造价值观，实现劳动、师德教育与化学专业实验学习、化学科学研究、师范生实习实践、教师职业技能培养有机的融合，“德智体美劳”平衡发展实现立德树人、五育并举的融通，培养能够创造性劳动的建设者和接班人，具有以化学科学的创新、化工技术的创造服务于国家、服务人民的社会责任感。

重视过程的监督与管理，强化方案的设计、实践后的总结，个人主体设计、深度反思和小组集体备课、协作提高的有效融合，促进教育理论学习、中学教学实践、理论研究的进阶。

将教育课题研习分为三个阶段，实习前提出当前中学化学教育教学现实问题、查阅资料、制定调查模型，实习中深入调查研究、收集实践现场一手资料，实习后作资料分析、撰写化学教育论文。

## 4.4 [导师队伍]

以“双导师制”这一培养模式为研究课题，探索科学合理的责权相统一的本科师范生双导师考核和奖励机制。通过调整校外导师的薪酬、给予适当的补贴、奖励等方式，调动导师的积极性和主动性。

## 4.5 [管理评价]

教育实践既注重产出评价又要注重过程评价，既注重化学学科教学能力的考核又要注重教师职业思想道德等综合素养的考查。进一步强化化学教学的现场锻炼，实现化学师范生自我反思与可持续发展，以陶行知精神立德树人、为中华之崛起而教育，根据国家和社会发展对教师素质提升需求不断地丰富调整考核项目和标准。



## 本部分支撑材料清单

序号	一级支撑材料名称	二级支撑材料名称
4.1 协同 育人	4.1-1 江苏省教育厅办公室关于转发教育部加强师范生教育实践意见的通知	
	4.1-2 江苏第二师范学院+南京市建邺区教育合作协议书	
	4.1-3 江苏第二师范学院+南京市玄武区教育合作协议书	
	4.1-4 江苏第二师范学院关于实践教学基地遴选与考核实施办法	
	4.1-5 师范生实践导师聘任文件	
	4.1-6 师范生实践导师情况汇总表	
4.2 基地 建设	4.2-1 江苏第二师范学院专业实践管理办法	
	4.2-2 江苏第二师范学院关于加强实践教学的实施意见	
	4.2-3 江苏第二师范学院关于实践教学基地遴选与考核实施办法	
	4.2-4 江苏第二师范学院毕业实习工作条例	
	4.2-5 江苏第二师范学院师范专业实践基地共建协议书目录	江苏第二师范学院 师范专业实践基地 共建协议书
	4.2-6 化学（师范）专业教育实习实践基地	江苏第二师范学院 师范专业实践基地 现场
	4.2-7 化学（师范）专业教育教学实践基地信息表	
	4.2-8 化学（师范）专业技能考核现场记录过程材料	技能考核现场记录 相关材料
	4.2-9 化学（师范）专业实践课程部分照片	实践课程现场记录 相关材料
	4.2-10 化学（师范）专业教育实习先进个人表彰名单	
	4.2-11 化学（师范）专业教育实习汇报展	
	4.2-12 化学（师范）专业教育实习工作总结	
4.3 实践 教学	4.3-1 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）	
	4.3-2 化学（师范）专业实践课程教学大纲	
	4.3-3 化学（师范）专业中学教育实践管理办法	
	4.3-4 江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院师范生教育实习成绩评定意见	
	4.3-5 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案	
	4.3-6 江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院关于师范生实践的通知	

	4.3-7 化学（师范）专业教学见习、研习安排	
	4.3-8 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法	
	4.3-9 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法	
4.4 导师 队伍	4.4-1 江苏第二师范学院师范生“双导师制”实施方案	
	4.4-2 关于聘任师范生实践导师的通知	
	4.4-3 师范生实践导师聘任文件	
	4.4-4 师范生实践导师（校外）一览表	
	4.4-5 师范生实践导师（校内）一览表	
	4.4-6 师范生教育实习带队教师及实习学校联系表	近三年指导老师实习等实践指导手册
	4.4-7 双导师教育实习相关过程资料	
4.5 管理 评价	4.5-1 江苏第二师范学院关于加强实践教学的实施意见（征求意见稿）	
	4.5-2 化学（师范）专业实践课程培养方案及教学大纲	
	4.5-3-1 化学（师范）专业近三届实习实践材料清单	近三年指导老师实习指导手册和学生实习手册等
	4.5-3-2 化学（师范）专业近三届毕业论文清单	近三年毕业论文（设计）
	4.5-4 化学（师范）专业教学技能考核安排表	近三年化学（师范）教学技能考核过程材料
	4.5-5 大学生实践创新立项项目清单	
	4.5-6 化学（师范）专业关于达成情况评价与改进的办法	
	4.5-7 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准及化学（师范）专业教育实践表现性评价标准	
	4.5-8 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养方案合理性评价报告（2018版）	
	4.5-9 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业人才培养目标达成度评价报告（2018版）	
	4.5-10 化学（师范）专业课程教学大纲修订报告	
4.5-11 化学（师范）专业课程目标达成情况评价与改进报告清单	近三年专业核心课程的课程目标达成情况评价报告。	

## 标准 5 师资队伍

### 第一部分：达成情况

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应教学和发展的需要,生师比不高于 18:1, 硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%,高级职称教师比例不低于学校平均水平,且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师,其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定,占教师教育课程教师比例不低于 20%。

#### (1) 需要说明的情况:

①列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况,并进行分析(《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息)。

近年来,生命科学与化学化工学院紧紧依托校级重点建设学科“化学”学科、江苏省生物功能分子重点建设实验室,持续建设师资队伍,形成了一支以江苏省有突出贡献中青年专家、江苏省“333 工程”培养对象、省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师和其它人才计划获得者为骨干的教师队伍。近三年专任教师队伍结构及近三年生师比情况见表 5.1 和表 5.2。化学(师范)专业现有在编专任教师队伍结构统计见表 5.1。化学(师范)专业现有在编教师情况见【附件 5.1-1】。

表 5.1 近三年专任教师队伍结构

序号	学年	高级职称教师占比	硕、博士学位教师比
1	2019~2020 学年	50%	91.67%
2	2020~2021 学年	50%	92.86%
3	2021~2022 学年	56.25%	93.75%

表 5.2 近三年生师比情况

序号	学年	专任教师人数(含兼职教师)	学生人数	生师比
1	2019~2020 学年	12 (3)	160	11.85:1
2	2020~2021 学年	14 (3)	184	11.87:1

3	2021~2022 学年	16 (3)	255	14.57:1
---	--------------	--------	-----	---------

注：表中括号中为兼职教师数，计算生师比时兼职教师按两位兼职教师折合一位教师计。

表 5.3 化学（师范）专业专任教师数量及分布（2022 年）

项目		专任教师		外聘教师	
项目		数量	占专任教师比例	数量	占外聘教师比例
职称	正高级	3	18.75%	3	100%
职称	副高级	6	37.50%	0	0%
职称	中级	7	43.75%	0	0%
职称	初级	0	0%	0	0%
职称	未评级	0	0%	0	0%
最高学位	博士	13	81.25%	0	0%
	硕士	2	12.50%	0	0%
	学士	1	6.25%	3	100%
	无学位	0	0%	0	0%
年龄	35 岁及以下	7	43.75%	0	0%
	36-45 岁	5	31.25%	3	100%
	46-55 岁	3	18.75%	0	0%
	56 岁及以上	1	6.25%	0	0%
学缘	本校	0	0%	/	
	外校	15	93.75%	/	
	外校	1	6.25%	/	

由表 5.1-5.3 可见，本专业专任教师数量、结构、生师比均优于师范专业认证标准。化学（师范）专业现有教师 17.5 人（专任教师数×1 + 兼职教师数×0.5），其中专任教师 16 人【附件 5.1-1】，兼职教师 3 人【附件 5.1-2】。专任教师中正高级职称 3 人，副高级职称 6 人，讲师 7 人。专任教师中 45 周岁以下青年教师有 12 人，比例为 75%；15 位专任教师获得硕士及以上学位；获博士学位教师 13 人，占 81.25%。高级职称教师比例为 56.25%，高于学校平均水平（50.40%），高级职称教师均为化学（师范）专业学生上课。2022 年，化学（师范）专业四个年级在校学生

人数总计 255 人【附件 5.1-3】，生师比为 14.57:1。

②以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况，并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（《专业教学状态数据报告》有相关数据信息）。

本专业所有任课教师均承担本科生教学工作，高级职称教师为本科生上课的比例为 100%，化学（师范）专业核心课程教学任务均由专任教师担任。近 3 年各级职称专任教师担任化学（师范）专业核心课程授课情况见表 5.4【附件 5.1-4】。

表 5.4 江苏第二师范学院化学（师范）专业教师为本科生上课情况表

课程名称	教师职称分布		
	教授	副教授	讲师
中学化学教师教学技能训练	2		
化学课程与教学论	1		
中学化学课程标准与教材分析	1		
中学化学教师教学技能训练	1		1
结构化学	1		1
化学导论	1	1	
教育见习	1	2	2
教育实习	1	4	5
无机化学		1	1
分析化学		1	
有机化学		1	
仪器分析			1
仪器分析实验		1	1
物理化学			1
基础化学实验 I		2	2
基础化学实验 II		2	1
基础化学实验 III		1	1

基础化学实验 IV		1	1
化工原理			1
化工原理实验			1
综合化学实验		2	4

③描述说明近三年专业专任教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况，配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况。

化学学科课程与教学论教师共 2 人，均为专任教师，均具有学科课程教学论硕士学位或丰富的中学教育教学工作经历经验【附件 5.1-5】。专任教师队伍中 3 人具有海外研修经历，江苏省“333 工程”培养对象 3 人，省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师 2 人。承担省市级及以上教研项目 5 项，编写教材 1 本；建设校级课程思政教学示范课程教学团队 1 个，思政教学示范课程 2 门，校级一流课程 2 门；获江苏省高校青年教师教学竞赛二等奖 1 项；获江苏省微课竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；获校级课程思政教学竞赛二等奖 2 项、三等奖 1 项；发表教改论文 21 篇。近三年来，专任教师取得的教研项目和成果情况见【附件 5.1-6、5.1-7】。“化学”学科为校级重点建设学科，化学专业是省级一流专业，建有江苏省生物功能分子重点建设实验室。近年来，教师主持国家自然科学基金 3 项，市厅级以上科研项目 20 多项，2020 年以来公开发表科研论文 89 篇，其中 SCI 收录 59 篇；申请专利 9 项，已授权 4 项。通过加强教研和科研团队的建设，不断提高专任教师的团队合作能力、教学能力、科研能力和学术水平，使科研更好地反哺教学，提升学生的创新能力和实践能力。近三年来专任教师取得的科研项目和成果见【附件 5.1-8、5.1-9】。

④描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

为提升学生教学实践能力以及班团队指导能力，通过由学院提交申请、学校审批颁发证书的形式聘请了一批经验丰富的中学化学教师为兼职教师【附件 5.1-2】，助力学生教学能力的发展。外聘兼职教师的主要职责包括：教师职业发展经验、班团队的组织与管理的策略与方法、学生管理经验、化学课堂教学设计、化学教学专题教学设计、化学课程标准与教材分析、中学化学习题设计与研究、微格实训等专

题讲座；师范生的课程教学以及论文指导。

(2) 需要提供的支撑材料:

①教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况。

②兼职教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

5.2 [素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

(1) 需要说明的情况:

①描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。

学校与学院注重教师师德师风教育，将师德考核作为教师考核的重要内容。学校制定了“师德建设行动计划”。2017年学校成立党委教师工作部，负责教师思想政治工作和师德师风建设，统筹教师的思想引领和管理服务。出台《建立健全师德建设长效机制实施办法》《教师教学行为规范》【附件 5.2-1、5.2-2】，强化教师的思想政治教育，健全师德失范行为惩处机制，提升学校师德师风建设水平。为了进一步加强教职员职业道德建设，促进“三育人”工作的不断深入，学校制定了《江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法》【附件 5.2-3】，成立学院德育工作领导小组，研究制定教职员职业道德教育工作计划并组织实施，德育考核结果记入教职员个人年度考核档案，并作为每年评优和职称评审的依据。同时，通过加大对全国师德标兵、优秀教师的宣传以及组织优秀教师介绍育人心得等方式，营造出和谐育人氛围，塑造出良好的师德师风，本专业教师都能够做到为人师表，对学生言传身教。学校定期开展“最美教师”“师德先进个人”“三育人”等师德典型评选活动，持续发挥师德典型的示范作用。化学（师范）专业专任教师1人获得“三

育人”先进个人荣誉称号,1人被学校提名为2020年度校“师德先进个人”候选人。学校制定并实施《江苏第二师范学院人才队伍建设“十四五”规划》【附件 5.2-4】,重点推行“师德建设行动计划”、“内涵提升行动计划”、“应用型师资建设行动计划”、“青年教师成长行动计划”等四大计划,打造精锐师资。化学(师范)专业实行教师老带新制度,新教师到课堂学习老教师的教学技能,老教师到课堂听新教师讲课并及时给予指导,促进新教师教学能力快速提升。化学(师范)专业组织并实施月度教学研讨活动,本专业所有教师每月集中讨论,分享自己的教学经验,提出教学过程中所遇到的问题,通过研讨会使所有教师的教学水平共同进步。

通过“内涵提升行动计划”,教师积极参加学历学位进修,提高了师资博士化比例。积极推进教师国际化,推荐教师参加国家、省海外研修项目遴选,及时落实校派优秀青年教师海外研修计划。出台学术休假制度,为教师集中精力开展与教学科研工作相关的学术交流提供保障。学校坚持为新入职教师提供岗前培训、岗前考试,考取教师资格证书后才允许授课。

学院制定《江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案》【附件 5.2-5】、《实验教学工作管理规定》【附件 5.2-6】等教学管理制度。强化教学基层组织建设,定期开展教研活动,进行集体备课或开展教学研讨,提升教师教学能力。对专任教师特别是青年教师,进行教学技能评估和培训,定期开展“教学大练兵活动”,开展教授公开课、标兵示范课、组内交流课及青年教师模拟课活动;为青年教师配备指导教师,组织参加微课、青年教师教学竞赛、教学十佳等教学比赛,着力提升教师的教学水平,保证了教学质量;邀请校外优秀教师做专题教学讲座,提升教师教学技能和素养。推进混合式教学,推动教育教学信息技术与课程教学的深度融合,拓展教育教学的新形式、新途径。有些课程实施了线上线下混合式学习。培训并鼓励教师采用移动教学平台。

**②描述说明常态化学生评教制度与标准,包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度。**

本专业依据学校《江苏第二师范学院学生网上评教实施细则》【附件 5.2-7】,构建评教制度,提升教学水准,将学生评教作为教学质量常态监测的重要手段,建立常态化学生评教制度。学生评教以教学管理系统为载体展开,每学期进行1-2次,



要求在校生对自己的当学期授课教师（专任教师和兼职教师）进行课堂教学评价。

学院在学生评教的工作上，采用日常评价与总结性评价相结合的方法。在日常教学中，学院组织学生座谈会，了解并记录学生对教师授课情况的反馈，并形成意见性报告；在每学期末组织开展学生网上综合评教，通过互联网对所修课程的任课教师的师德和教学情况进行综合评价。评价结果通过互联网反馈给教师，以便教师进行改进，同时进行备案，作为教师绩效考核、教学评优、职称评定的依据。据统计，2021-2022 学年第二学期本科师范生对本专业教师评价的整体评分达到 80 分以上【附件 5.2-8】。

**③描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况。**

学校制定《江苏第二师范学院教学实绩工作量计分办法》和《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法》【附件 5.2-9、5.2-10】，对教师教学成果给予工作量认定和奖励，在职称评定要求必须有教学研究成果。在政策的激励下，专业教师积极参与教学改革研究与实践，将教改研究成果以及科研成果应用于理论教学、实践教学以及教育实习实践中，近三年承担校级及以上教研项目 13 项【附件 5.1-6】，编写省级重点教材 1 本；建成校级思政示范课程 2 门、一流课程 2 门；教师发表教改论文 21 篇【附件 5.1-7】。

**④描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。**

专任教师和兼职教师为学生提供职前养成指导、职业生涯规划 and 就业指导，使学生对本专业的培养目标、课程体系、发展方向、就业趋势和职业选择有深入了解。在新生入学教育期间，通过专业导论课和专题报告等，引导学生做好大学四年的职业生涯规划。专业教师在授课中注意加强政策引导，宣传就业政策；专业要求每个教师在毕业论文环节对学生进行就业指导；帮助学生制定个性化的求职目标。实行本科生导师制，要求教师除课程教学外，对学生进行全面指导。近三年来，化学（师范）专业学生获国家级及省级奖励 42 项【附件 5.2-11】。

专任教师也为学生提供职后一体化指导。从学生毕业实习起，带队下校，为学生提供学习指导；同时与一线中学保持密切联系，促进学生就业；参与基地校建设，为一线学校提供教师培训；在各级区县和学校为毕业生入职提供新教师培训和职业

发展培训。学生毕业工作中遇到的各种工作问题,都可以随时与学院老师取得联系,从专业的角度得到帮助。

**(2) 需要提供的支撑材料:**

**①相关制度文件。**

**②相关研究成果的证据材料 (在附件中提供索引)。**

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

**5.3 [实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作,至少有一年中学教育服务经历,其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力,并有一定的基础教育研究成果。**

**(1) 需要说明的情况:**

**①描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。**

学院制定出台《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法(暂行)》【附件 5.3-1】,明确规定教师教育课程教师必须每年到中学挂职一次,每次挂职一月,并对挂职教师的考核和待遇等做出明确要求,切实提高教师外出挂职积极性。此外,学校为外出挂职教师选聘中学优秀骨干教师为其合作导师或实践导师,要求双方密切合作。截至目前,我院有 8 位专任教师有服务中学教育经历【附件 5.3-2】。另外,学校鼓励教师与地方基础教育开展横向合作,近三年,专任教师与教育管理机构、教育产业集团开展横向合作项目 2 项。

化学学科教学论教师通过基础实践以及应用实践等课程形式,研究中学化学、服务中学化学教学,更重要的是以“课题研究”、“专题讲座”、“高端备课”等形式服务中学化学教育。

**②描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。**

化学教学论教师近年来主持了多项教学研究课题、发表了大量的教学研究成果,这些课题来源于课程教育的需要,又服务于职前与职后化学教师的培养,做到

了教学和研究的有机结合。这些研究成果完成人既有化学学科教学论的教师，也有专业课主讲教师。研究内容既有中学化学的研究成果，也有大学化学教学的研究成果。

③以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

化学专业教师近三年来新增主持与实践教学相关的课题 6 项，发表教学研究论文 21 篇，出版教材、专著 1 本，见表 5.5【附件 5.1-6、5.1-7】。

表 5.5 教师近五年基于实践的教学研究成果汇总表

年份	教材、专著（本）	教学教改论文（篇）	教学改革项目（项）
2020	0	7	3
2021	1	9	3
2022	0	5	0

(2) 需要提供的支撑材料：

①相关制度文件。

②相关研究成果的证据材料（在附件中提供索引）。

③教师教育师资中学教育服务经历的资料。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

(1) 需要说明的情况：

①描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效。

为实现专业稳定发展，根据《江苏第二师范学院“十四五”师资队伍发展规划》

对师资队伍建设的总体目标和要求【附件 5.2-5】，结合本专业师资队伍建设的实际，通过反复研讨和总结，确定了专业师资队伍“十四五”建设发展的目标、思路和主要任务。本专业师资队伍建设以建设一支多元化、博士化、国际化、应用型师资队伍为目标，按照“以人为本、优化结构、培育团队、成就名师”的建设思路，坚持分类建设、分类管理与分类服务，全面促进教师教学能力、科研能力和实践能力的协调发展。在人才强院理念指导下，通过三方面举措提升和优化师资队伍：

(1)提升增量。坚持以教师为主体，加大投入，积极引进高层次和具有国际教育背景的优秀人才，争取引进和培养一批主持高级别研究项目或获得高级别奖项、在省内外具有一定影响力和发展潜力的中青年人才。

(2)着力优化存量。大力加强教师多元化、博士化和国际化建设，争取每年引进和培养博士 1-2 人，安排 1-2 名教师赴海外研修，选派 1-2 名教师到基层教学单位挂职锻炼，进一步完善青年教师导师制，聘请国内外知名学者来院兼课、兼职，力争培养 1-2 名校级以上优秀学术带头人，1-2 名优秀青年骨干教师，新增教授 1-2 人，新增省级及以上人才工程教师 1-2 人。

(3)分类建设。着力打造一支素质强、结构优的教学型、研究型并重的教师队伍。在师资培养、人才引进、团队建设等方面，尝试按照“教学为主型、教学科研型、科研为主型”的类型化机制组织管理、评价与服务，力争在校级及以上教学名师、优秀教学团队上取得突破。

近两年来，面对地缘劣势、课务安排等诸多方面的压力，本专业师资队伍建设发展规划得到了充分落实，保障了师资队伍建设稳步推进，建设成效显著，部分建设目标已经提前实现，已经呈现出结构合理、能力突出、教研并重的良好发展态势。

## **②描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。**

学校和学院制定了《江苏第二师范学院关于印发教职工攻读学位、进修暂行规定》【附件 5.4-1】、《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行）》【附件 5.3-1】、《江苏第二师范学院关于进一步加强青年教师教学能力培养的意见》【附件 5.4-2】、《江苏第二师范学院“十四五”师资队伍建设规划》【附件 5.2-5】等文件，保证了本专业教师有条件参加挂职锻炼、校本培训、境内外访学、短期培训等类型的进修和提升，且学科教学论教师研修不受指标限制。拓展了专业教师提升职

业能力和职业素养的渠道。遵循“按需设岗、分类发展、聘期考核、竞争激励”的原则，采取多种措施来提高教师的教学能力、专业水平、实践经验、沟通能力、职业发展能力，并将其作为教师晋升、教学评优的重要依据之一。

③列表说明专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

(1) 学院积极创造条件，鼓励教师申请和承担校地横向课题、带队参加实习、在中学交流等，提高教师的实践经验；学校和学院还鼓励教师出国交流，以高级研究学者、访问学者、博士后研究、科研协作、短期访问等形式进行国际交流（表 5.6）【附件 5.4-3】，以提高教师的教学能力、专业水平、沟通能力、职业发展能力等。

表 5.6 专业教师国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况

项目	人数	比例	45 岁以下人数	45 岁以下比例
国内外进修访学	5	31.25%	4	25%
中学一线实践锻炼	6	37.50%	5	31.25%
教学技能与方法培训	13	81.25%	9	56.25%

(2) 鼓励教师通过全脱产挂职锻炼或半脱产挂职锻炼的方式进入中学教育现场，熟悉中学课堂教学，发现中学教育教学存在的问题，开展课例研究与分析，参与学校的教育教学活动、调查研究、实证研究等。要求本专业教师每学年均要有中学教育挂职锻炼服务经历，能够指导中学教育教学工作，并有丰富的基础教育研究成果，提升教师的教师教育实践能力（表 5.7）【附件 5.3-2】。目前本专业近 50%的教师具有丰富的中学教师实践经历，并且大部分教师有开展教研项目的经历。

表 5.7 近 3 年专任教师到中学锻炼、指导见习与实习情况

年度	教师
2020	矫文美、杜攀、姜大炜、许翠霞、张雅洁、黄斌、吴海霞
2021	吴海霞、钱广盛、杜攀、姜大炜、矫文美、钮珊珊、汪晓雷
2022	张雅洁、黄斌、吴海霞、杜攀、钱广盛、李慧妍、汪晓雷、姜大炜

(3) 学校人事处和教师发展中心对新入职教师有专门的入职培训，学院也认真执行学校的相关措施，不断培养和提高教师的教学能力。根据《江苏第二师范学院

本科教学工作条例》规定，所有新进教师均须通过参加学校组织的岗前培训与岗位培训。新进教师培训采用“边实践、边培训、集中和分散结合，集体研讨与自我训练提高相结合”的方式进行。

**④描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。**

根据学校《江苏第二师范学院关于进一步加强青年教师教学能力培养的意见》【附件 5.4-2】，结合教学工作的需要，在全院范围内组建新型教学团队，进行课程内容以及教学方式的改革，课程教学团队组织并实施月度教学研讨活动，团队教师每月集中讨论，分享自己的教学经验，提出教学过程中所遇到的问题，通过研讨会使所有教师的教学水平共同进步。以四大化学及化工基础课程为核心，以全院教师的学历背景和研究方向为基础，结合所有教师的年龄和职称，分别组建了无机化学课程教学团队、有机化学课程教学团队、分析化学课程教学团队、物理化学课程教学团队及化工基础课程教学团队；此外，面向化学实验实践教学需要，组建了基础化学实验教学团队，统筹强化化学专业实验实践教学，促进教师教学能力和教学质量的有效提升。近三年承担校级及以上教研项目 13 项【附件 5.1-6】，省级以上教学竞赛获奖 5 项，编写教材 1 本；建成校级思政示范课程 2 门，校级一流课程 2 门，教师发表教改论文 21 篇【附件 5.1-7】。

**⑤以列表方式呈现近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改革）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。**

按照学校要求，本专业多年坚持开展对教师的综合评价活动，主要包括教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价。每学期期中开展期中教学检查，通过教学档案检查、学生座谈会、同行听课评课、校院两级督导组听课多种途径实现对教师教学的全面评价；期末由教务处组织网络评教，学生通过教学信息服务平台对每一位任课教师上课情况、教学态度综合打分，系统排序，形成评价档案；下一学期初，对上学期期末考试试卷和课程教学材料进行抽查，并向学院反馈抽查结果。近年来，本专业教师的综合评价结果较好，学生的满意度较高（表 5.8）【附件 5.2-9】。

表 5.8 专任教师近三年教学情况评价数据统计表

评价类型	优秀	良好	合格	基本合格	不合格
教师自评	97%	3%	0	0	0
学生评价	98%	2%	0	0	0
同行评价	93%	7%	0	0	0
督导评价	91%	9%	0	0	0

注：(1) 评价等级标准：优秀 85-100 分，良好 80-84 分，合格 70-79 分，基本合格 60-69 分，不合格 60 分以下。(2) 等级比例计算方式：(获得相应评价等级的教师人数/参评教师总人数) × 100%

⑥描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

根据《江苏第二师范学院二级单位考核绩效分配指导意见》【附件 5.4-4】、《江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法》【附件 5.4-5】、《江苏第二师范学院教职工年度考核实施办法》【附件 5.4-6】、《江苏第二师范学院教学督导工作实施办法》【附件 5.4-7】、《生命科学与化学化工学院教学检查实施办法》【附件 5.4-8】、《5.4-9 生命科学与化学化工学院考核绩效分配办法》【附件 5.4-9】等文件规定，以教师综合评价结果为依据，本着业绩为主，兼顾公平的原则，对在教学、科研和管理工作中获得突出成绩的教师进行奖励，有效地调动了专业教师提升教学质量的积极性和主动性。

⑦描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

### 1. 积极探索高校和中学共同发展机制

学校分别与南京市建邺区、玄武区签订了教育合作协议，有力推进了高校和中学共同发展机制建设。双方通过共建平台、共育人才等形式，积极推进区域基础教育改革与研究、学校内涵发展、人才培养培训等领域的协同合作。建立师范生培养的“双导师制”，以项目为载体组织规模化专题研讨活动，联合开展系列课题研究，

将学校教师发展、师范生培养与合作学校的学科组建设、教师发展融通,积极探索“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等教师专业发展新机制。

## 2. 教师分类评价制度建设及运行

学校在岗位设置与考核、职称晋升等方面设立个性化选项。教师可根据个人的能力与发展状况,在教学为主岗、教学科研岗、科研为主岗和应用开发与社会服务岗四种类型岗位中自主申报,并按岗考核;在职称晋升时,教师可以根据所在岗位类型,自主选择适合自己的条款进行申报,专家分类进行评价。鼓励学科课程与教学论的教师积极申报教学为主岗,并在职称晋升方面实行指标切块分配,单列评审。

## 3. 学科课程与教学论等课程教师的评价标准

学院发布《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法(暂行)》和《江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法》【附件 5.3-1、5.4-5】,将教师教育教师队伍与其他专业教师队伍进行分类管理、分类评价,在各类项目申报、职称评审、绩效考核、进修学习等方面予以政策倾斜。学校根据学科教学论教学与科研的岗位特点,确定专业技术职务任职条件,对学科教学论专任教师专业技术职务指标予以单列。

建立学科教学论教师的评价机制,对学科教学论教师的评价,重点考察其对师范生培养质量和就业能力提升的支撑度,与中小学合作教学研究的参与度及对基础教育改革与发展的贡献度。在职称评审时,重点强调教师的教学业绩,强调深入中小学实际,紧密结合基础教育改革要求,提高学科教学论教学的效果。学科教学论教师在挂职锻炼期间承担中小学课程教学的课时或承担县级以上讲座的工作量,在职称评审、岗位任务考核时可以视同为校内完成的教学任务【附件 5.4-5、5.4-6】。

### (2) 需要提供的支撑材料:

①相关制度文件。

②相关评价情况的证据材料(在附件中提供索引)。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

## 第二部分：主要问题

### 5.1 [数量结构]



(1) 学科教学论教师队伍需优化。化学(师范)专业有2位学科教学论教师,能够满足本专业教学的需要,但是教学论专任教师年龄相仿,不利于教学论专任教师队伍的梯队培养。

(2) 专任教师队伍结构还需进一步优化。目前教师队伍学缘均为国内获得硕士学位,在一定程度上影响了教师的教学及科学研究的视野。

## 5.2 [素质能力]

专业教师参与基础教育改革研究的积极性还需提高,专业教学研究和基础教育教学研究成果的数量和质量还需要进一步拓展。由于教学与科研任务较重,部分专业教师更重视科研工作,对于教育教学研究投入不足,尤其缺乏高质量的教育教学研究成果。少数教师参与的积极性还需进一步调动,他们对中学教育教学研究的重视不够,对教学经验总结、教学技术和教学过程反思的不足,制约了自身教学能力的提升,一定程度上影响了师范生的培养质量。

## 5.3 [实践经历]

由于“学科教学论”是一门理论和实践相融合的课程,特点是在教学实践中总结出具有普遍意义的教学理论,再回到教学实践中去指导教学,并在新的实践中修正和补充教学理论。目前教师们教学科研普遍压力较大,到中学一线参与基础教育课程改革的积极性不太高。近三年,化学(师范)专业的专任教师参与中学教学实践人次不多,与中学一线兼职教师互动不太频繁,中学实践锻炼经验略显不足。

## 5.4 [持续发展]

(1) 加强专业教师国际交流合作。近三年学院有半年以上海外访学经历的教师不多。而我们与海外知名学者的互动合作也不够频繁,限制了教师的国际视野,同时也局限了我们的国际影响力。因此,有待从教师的人员流动、涉外活动等角度不断改善专业教师的国际化情况。

(2) 与中学“协同教研”、“双向互聘”和“岗位互换”等共同发展机制有待进一步完善。尽管学校和学院已经出台了一些相关规定,但具体操作中还存在许多问题亟需解决。

## 第三部分：改进措施

### 5.1 [数量结构]

(1) 构建结构合理、具有发展潜力的教学论教师梯队。继续从中学一线引进具有培养潜力的教师，并通过引进与培养相结合，争取教学论教师实现博士学位的突破。

(2) 进一步引进青年人才和高层次人才。未来三年，本专业引进境内外优秀博士或博士后 6 名以上，引进学科带头人 1-2 人，专任教师人数达到 20 人以上。另外，对在职教师队伍继续实施“博士化工程”，提升学历水平，优化学缘结构。鼓励教师到高水平大学或研究机构访学进修，为教师在职访学进修创造必要的工作条件。根据省教育厅关于选拔高校优秀中青年教师和校长赴境外研修的通知精神，学校出台了公派出国进修管理办法，鼓励教师到海外名校进修访学。积极争取国家及省政府公派计划，扩大公派规模，增加海外进修人员数量，加强对海外进修人员的考核管理。

### 5.2 [素质能力]

加强青年教师的培养。结合学科发展需要，学校已经制定了《关于进一步加强青年教师教学能力培养的意见》【附件 5.4-2】，学院根据学校的文件精神，特制定青年教师教学能力培养实施意见，将青年教师的培养工作做为师资队伍培养的重中之重，将有发展潜力、具有国际视野的优秀青年骨干教师和青年拔尖人才，提供专项经费和优质条件保障，选配优秀导师，进行重点培养，助推青年英才脱颖而出，培养国家级和省部级人才计划后备人选。

积极推动教师从事教学研究。在职称评审、绩效分配、评优评选等方面积极施策，鼓励专任教师积极参与教育教学改革和研究。通过联合课题申报、邀请中学教育教学专家进校讲学等形式，帮助教师参与校地（校校）教学研究合作；建设教育教学研究团队，督促、鼓励教师申报高级别教育教学改革研究项目，力争在高级别教育教学成果奖方面取得突破。

### 5.3 [实践经历]

积极推进教师在中学一线实践经历的全覆盖，要求所有专业课教师在三年内均实现中学教育一线半年的实践经历，普遍提升专业课教师的指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力。

安排专项经费支持专任教师与中学教师在中学教学实践、教学研究和教改等方面进行深入交流和合作，充分熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作。

#### 5.4 [持续发展]

(1) 鼓励专业教师加强国际交流。一方面为教师出国学习深造提供有力的政策和资金支持；另一方面鼓励教师通过参加国际会议、项目合作研究等方式扩大国际视野；学院和专业将更加主动的加强对外联系，与国外高水平大学建立合作关系、邀请国外高水平学者讲学，不断提升师资队伍的国际水平。

(2) 继续完善与中学“协同教研”、“双向互聘”和“岗位互换”等共同发展机制，引进中学教学经验丰富、有一定理论素养的中学高级教师作为兼职教师，未来三年，增加外聘教师4名以上，使外聘教师人数达到10人以上。通过讲座、第二课堂等环节，指导师范生的教学实践、班团建设等。同时，鼓励专业教师特别是青年教师参与中学教学实践活动和教改研究，促使更多教师参与到中学实践教学中。

## 本部分支撑材料清单

序号	一级支撑材料名称	二级支撑材料名称
5.1 数量 结构	5.1-1 化学（师范）专业现有专任教师基本情况表	
	5.1-2 化学（师范）专业兼职教师一览表	聘书或协议书
	5.1-3 化学（师范）专业学生名单（2019-2022级）	
	5.1-4 近3年各级职称专任教师授课情况	
	5.1-5 化学（师范）专业学科课程与教学论教师基本情况表	
	5.1-6 近年来专任教师取得的教研项目情况	项目批文
	5.1-7 近年来专任教师取得的教研成果情况	教研成果复印件
	5.1-8 近年来专任教师取得的科研项目情况	项目批文
	5.1-9 近年来专任教师取得的科研成果情况	科研成果复印件
5.2 素质 能力	5.2-1 建立健全师德建设长效机制实施办法	
	5.2-2 教师教学行为规范	
	5.2-3 江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法	
	5.2-4 江苏第二师范学院人才队伍建设“十四五”规划	
	5.2-5 江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案	
	5.2-6 实验教学管理工作管理规定	
	5.2-7 江苏第二师范学院学生网上评教实施细则	
	5.2-8 本科师范生对本专业教师评价情况	
	5.2-9 江苏第二师范学院教学实绩工作量计分办法	
	5.2-10 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法	
	5.2-11 近三年来化学（师范）专业学生获奖情况	学生获奖奖状、证书
5.3 实践 经历	5.3-1 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行）	
	5.3-2 教师教育师资中学教育服务经历情况	专任教师服务中学教育的协议以及参加中学教学活动的情况
5.4 实践	5.4-1 江苏第二师范学院关于印发教职工攻读学位、进修暂行规定	

经历	5.4-2 江苏第二师范学院关于进一步加强青年教师教学能力培养的意见	
	5.4-3 专业教师国内外进修访学情况	
	5.4-4 江苏第二师范学院二级单位考核绩效分配指导意见	
	5.4-5 江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法	
	5.4-6 江苏第二师范学院教职工年度考核实施办法	
	5.4-7 江苏第二师范学院教学督导工作实施办法	
	5.4-8 生命科学与化学化工学院教学检查实施办法	
	5.4-9 生命科学与化学化工学院考核绩效分配办法	

## 标准 6 支持条件

### 第一部分：达成情况

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

#### (1) 需要说明的情况：

①描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

学校依据《江苏第二师范学院关于振兴本科教育教学工作的若干意见》【附件 6.1-1】、《江苏第二师范学院关于印发进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）的通知》【附件 6.1-2】和《江苏第二师范学院关于印发本科教学各主要教学环节质量标准的通知》【附件 6.1-3】等文件，贯彻“以本为本”的方针，加强本科教育质量，不断增加专业教学经费投入，在《江苏第二师范学院人才队伍建设“十四五”规划（2021-2025 年）》【附件 6.1-4】和《江苏第二师范学院卓越人才培养计划改革项目实施管理办法（试行）》【附件 6.1-5】中明确提出，加大投入，强化培育，提升教师队伍质量，实施重点培养计划，在配套制度、科研经费等方面给予激励与支持，加大对高层次人才的引进与培养力度；继续加大教学资金投入，加快实习实训基地建设，增加实习经费投入，设立人才培养计划专项经费，科学、合理使用经费，经费原则上应用于培养方案制定、教育教学资源建设、学生培养等方面。学校在年度财务预算方案中始终坚持“保证重点、注重效益”的原则，明确要求“首先保证教学、人员工资和学生奖助学金”，优先安排教学经费，有效保证了学校教育、教学经费投入逐年稳定增长。

学校注重健全教学经费预、决算制度，规范经费审批，强化财务监管，制订出台了《江苏第二师范学院关于印发财务报销暂行规定的通知》【附件 6.1-6】和《江苏第二师范学院关于印发《专项资金管理暂行办法》的通知》【附件 6.1-7】等系列

规章制度，确保教学设施和图书资料更新等教学经费运行过程中投入充足，预算到位、分配到位、使用到位，满足师范专业学生培养的要求。

**②描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。**

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《全面提高高等教育质量的若干意见》等相关文件精神，完善本科教学质量保障体系，学校在《江苏第二师范学院关于振兴本科教育教学工作的若干意见》【附件 6.1-1】文件中明确提出保证投入、巩固基础，强化教学资源条件支撑系统，不断增加教学经费投入，确保生均本科教学日常运行经费、本科专项教学经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费达到规定要求且逐年增加。2022年，本专业在校生 255 人，生均拨款总额 335.17 万元，学费收入 101.20 万元，教学日常运行支出 65.76 万元，教学日常运行经费占生均拨款总额和学费收入之和的比例为 15.07%。教学日常行政支出生均 3573.91 元，高出学校生均支出 2781 元/生的平均标准 28.51%（表 6.1）。

**表 6.1 2020-2022 年本专业教学日常运行支出情况**

项目	2020 年	2021 年	2022 年
生均拨款总额与学费收入之和(万元)	207.38	373.12	436.37
生均教学日常运行费（元）	2643.22	3051.63	3573.91
学校生均教学日常运行费（元）	2325.33	2590.98	2781.00
教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和比例（%）	15.04	15.05	15.07
生均教育实践经费（元）	365.08	545.11	691.37
学校生均教育实践经费（元）	202.10	380.76	432.90

**③列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。**

表 6-2 为近三年学校和学院用于化学（师范）专业教学的经费收支情况，经费收支有力保障了本专业教学的正常运转。

表 6.2 近三年用于专业教学的经费收支情况 (万元)

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额	
2022	436.37	国家		课程建设	15.32	
		地方	436.37	教学设备	263.35	
		社会		日常教学开支	65.76	
		创收		教改	8.32	
		其它		学生支持	4.43	
					学生实验	51.31
					学生实习	11.62
					毕业论文(设计)	16.26
					其它	0
	2021	373.12	国家		课程建设	16.36
地方			373.12	教学设备	201.57	
社会				日常教学开支	56.15	
创收				教改	9.79	
其它				学生支持	7.96	
				学生实验	48.83	
				学生实习	13.71	
				毕业论文(设计)	18.75	
				其它	0	
2020		207.83	国家		课程建设	6.37
	地方		207.83	教学设备	145.44	
	社会			日常教学开支	31.19	
	创收			教改	2.17	
	其它			学生支持	1.37	
					学生实验	14.25
					学生实习	2.26



		毕业论文(设计)	4.78
		其它	0

(2) 需要提供的支撑材料:

①学校教学经费预算、下拨和使用的相关规定和标准。

②经费支出清单。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。达到江苏省有关建设要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台,满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制,方便师范生使用。

(1) 需要说明的情况:

①列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台,满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。(《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息)

近年来,学校高标准建设石湫校区,高标准改造草场门校区,增加教学设施设备以及图书资料经费的投入,课堂教学设施、实践教学设施及辅助教学设施逐步完善。目前学校各种教育教学设施齐全,能满足师范生培养要求。截止2022年9月,全校共有各类教室338间,座位数13965位;其中教师发展中心(教师技能培训中心)配建了普通话和口语技能实训室、书写技能实训室、微格教学实验室、智慧教室、科学探究实验室、远程互动教学研究室、互动教学展示观摩室等实验室和实训室49个,为学生们开展微格教育演示、实验教学、远程见习、“三字一话”等实践教学提供了实验实训平台和在线教学观摩指导平台,满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制,方便师范生使用。供本专业使用的

校级实验实训室总有 26 间，面积 1583.17 平方米，见表 6.3。

表 6.3 化学（师范）使用校级教学与实训研修平台（2022 年）

序号	名称	面积(m <sup>2</sup> )	功能
1	普通话实训室	128.50	语言技能训练
2	普通话训练及微课制作室	109.60	语言技能训练
3	书写技能训练及考核室	79.91	书写技能训练
4	粉笔字训练及考核室	78.40	书写技能训练
5	资源编辑与整合实训室	39.20	现代教育技术训练
6	教具制作实训室	61.40	现代教育技术训练
7	信息技术设备维护室	64.11	现代教育技术训练
8	教师信息能力训练室	137.16	现代教育技术训练
9	微格教学实训室（一）	25.46	微格教学训练
10	微格教学实训室（二）	24.09	微格教学训练
11	微格教学实训室（三）	26.17	微格教学训练
12	微格教学实训室（四）	33.07	微格教学训练
13	微格教学实训室（五）	25.28	微格教学训练
14	微格教学实训室（六）	25.39	微格教学训练
15	微格教学实训室（七）	44.41	微格教学训练
16	微格教学实训室（八）	44.40	微格教学训练
17	微格教学实训室（九）	31.78	微格教学训练
18	微格教学实训室（十）	37.35	微格教学训练
19	微格教学评议室	62.71	微格教学训练
20	心理辅导技能实训观摩室	22.50	心理健康辅导实训
21	心理辅导技能实训室	43.40	心理健康辅导实训
22	远程互动教学研究室	88.19	远程教学观摩
23	互动教学展示观摩室	87.05	远程教学观摩
24	教师职前工作坊	105.42	班级管理
25	班主任工作技能实训室	67.53	班级管理
26	智慧教室	90.69	智慧教室

学校高度重视师范生教学设施建设，学校在 2011 年 12 月成立的教师教学发展中心暨教师教育技能训练中心，包括“教学技能实训平台”、“教师教育网络平台”和“数字化教学资源中心”三个平台（见图 6.1）。中心包括微格教室、课程录播室、

教育教学研习室、教学设计室、普通话测试室和现代教育技术实训室等（表 6.4），教师可以方便地通过校 OA 系统教学综合信息服务平台进行预约使用；校公共多媒体教室主要位于崇文楼 2，由学校教务处和教师教学发展中心负责管理、调度，按照《江苏第二师范学院教室使用管理规定》【附件 6.2-1】文件规定，在线预约使用。

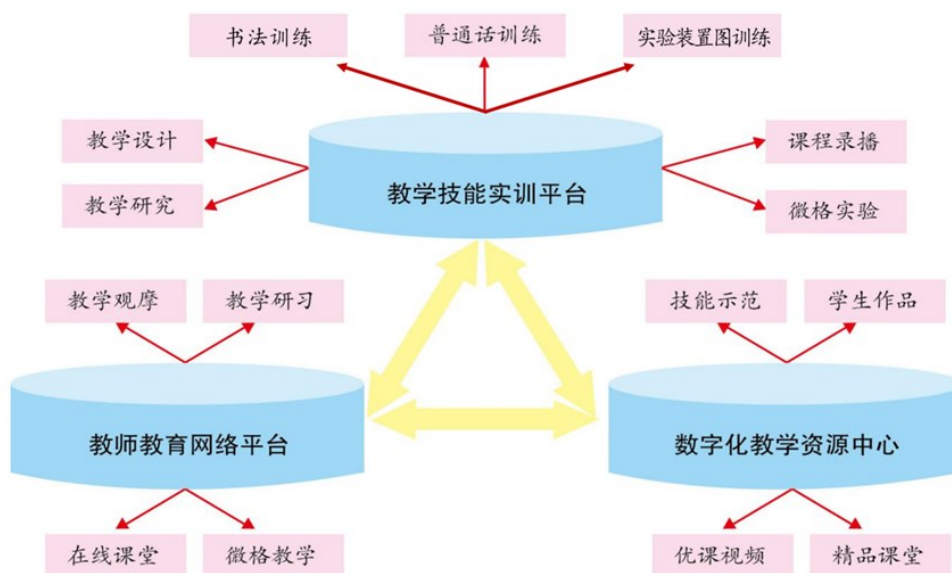


图 6.1 “三维立体”教师教育开放育人平台

生命科学与化学化工学院针对化学是一门以实验为基础的学科的特殊性，专门建立了中学化学教学论实验室等专业实验室，培养本专业学生化学实验教学技能。2021 年化学（师范）专业教学部分实训课程涉及教学设施列于表 6.4。

生命科学与化学化工学院建有“江苏省高校实验教学示范中心”，现有面积约 12000 平方米，全院固定资产设备总值 2800 余万元，化学相关仪器设备总值 1500 余万元。设有无机化学实验室、分析化学实验室、有机化学实验室、物理化学实验室、化工原理实验室、仪器分析实验室和中学化学教学论实验研究室等 40 个实验室，面积 3448.85 平方米，可以单独和同时开设普通化学实验、合成化学实验、综合化学实验、化工基础实验和中学化学实验研究等课程等。学院分析测试中心装备的大型分析测试仪器有液相色谱三重四级杆质谱联用仪、电感耦合等离子体发射光谱仪等大型仪器设备，仪器设备高度共享，全天开放，遵照《江苏第二师范学院关于印发实验教师守则的通知》【附件 6.2-2】进行实验教学，完全能够满足毕业论文等专业及能力拓展教学和研究。

表 6.3 化学（师范）专业教育教学设施基本信息（2021 年）

设施类别	名称	地点	面积(m <sup>2</sup> )
专业教学 实验室	无机化学实验室	明理楼 1-442、444、447、450	359.83
	中学化学教学论实验室	明理楼 1-446	90.22
	教育教学研习室	明理楼 1-415	87.40
	分析化学实验室	明理楼 1-434、437、445、541	357.90
	仪器分析实验室	明理楼 1-346、347、348、349、350	356.04
	物理化学实验室	明理楼 1-520、522、532、534	330.71
	化工原理实验室	明理楼 1-523、524、537、538	298.89
	有机化学实验室	明理楼 1-542、545、547、551	320.05
	高分子化学实验室	明理楼 1-539	59.51
	精细有机合成实验室	明理楼 1-554	80.71
专业教师 职业技能 实训 (公共平 台)	教师信息能力训练室	崇文楼 2-403	122.67
	教学设计与反思室	崇文楼 2-406	122.67
	微格教学实训室（一）	崇文楼 2-408	154.19
	微格教学实训室（二）	崇文楼 2-404	75.26
	微格教学实训室（三）	崇文楼 2-504	75.26
	书写技能训练及考核室	崇文楼 2-504	73.04
	粉笔字训练及考核室	崇文楼 2-506	73.04
	普通话训练及微课制作室	崇文楼 2-514	117.60
	班主任工作技能实训室	崇文楼 2-516	115.60
	师德教育研习室	崇文楼 2-502	86.24
	精品微课制作实训室	崇文楼 2-508	92.02

②描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

学校注意推进教育信息化，提高教师应用教育信息技术水平，加强在线课程建

设,规划建设一批精品在线课程,带动传统课堂教学模式转变,实现优质课程共享。学校加强智慧教室建设,系统整合教室资源,激励教师积极利用信息化手段,更新教学内容,改革教学方法,实现教学与信息技术的深度融合。

学校非常重视校园信息化建设与管理,依据《江苏第二师范学院信息系统管理规范》【附件 6.2-3】,有效推进学校信息资源的集成和共享,充分发挥信息化建设在教学方面的支撑保障作用。学校于 2019 年引入超星学习通网络教学平台系统并持续更新,形成了江苏第二师范学院网络教学平台(<http://jssnu.fanya.chaoxing.com/portal>),该课程平台集成全球开放课程、精品课程、公开视频课程、MOOC、微课程等资源,保证学生获得国内外专业知识能力拓展及教育理念的全球化认知,促进课堂教学的延展。

学院按照《江苏第二师范学院关于印发在线开放课程实施方案(试行)的通知》【附件 6.2-4】等文件,鼓励教师进行网络课程、MOOC 资源建设。目前,本专业课程已利用江苏第二师范学院网络教学平台(<http://jssnu.fanya.chaoxing.com/portal>)开展了相应的教学活动,教学效果良好。结合综合管理平台和“雨课堂”新型智慧教学软件等新型现代信息教学平台,学生可方便地进行线上、线下课程学习,增加了师生互动、沟通的渠道,丰富了教学资源分享、共享方式,促进了学生由被动学习向主动学习、由接受式学习向探究式学习、由个人分散学习向合作学习的转变,有效提高了教学质量。

**③描述说明这些资源是否满足专业教师和学生教学需求,专业与资源管理部门的信息沟通渠道,以及专业设施使用绩效评价考核机制。**

资源满足师生使用的需求。学校为师范教育专业在草场门校区建设了教师教学发展中心实验实训室,面积达到 471 平方米,投入 209.31 万资金建设了各种技能训练设施,功能齐全,设备完善,启用石湫校区后又新建了 2867 平方米的教育技能培训中心;此外,学院建有实验实训室及各种专业设施,保证了师范生的课务安排,满足教师 and 学生的实际教学需要,保证教学的正常有序运行。

根据《生命科学与化学化工学院实验室开放管理办法》【附件 6.2-5】规定,实验室开放工作由学院直接领导实验室开放工作,实验中心负责实验室开放的具体实施,实验教学中心及相关课程教研室开放实验室。凡需进入开放实验室科研、学习

的人员，应根据实验室开放流程提前与实验中心管理人员预约时间，向实验中心递交《开放实验室使用申请表》。实验中心收到申请后，一周内给予答复。批准后，即可使用实验室。

专业基础化学实验常用玻璃仪器满足 1 人一套，物理化学实验仪器和综合实验每组实验人数 1~2 人，符合专业培养要求，为本专业学生学科实验能力的培养提供了有力保障。

学院高度重视实验室管理工作，实验中心主任依据《生命科学与化学化工学院实验中心主任岗位职责》【附件 6.2-6】和学院领导等具体落实实验教学任务以及实验室建设和管理工作，学校、学院建有实验室工作微信群，对资源使用过程中问题实时动态沟通，同时，学校和学院定期进行设施安全检查等，并签订校、学院、实验室责任人三级安全责任书。职责清晰、目标明确的组织管理机制和信息沟通渠道有力保障了实训室及教学平台的安全和高效运行。

学校依据《江苏第二师范学院关于印发实验（实训）室管理办法的通知》【附件 6.2-7】，每年做好实验（实训）设备的管理、维修、计量和标定工作，学院也建立相应的绩效考核制度，在《生命科学与化学化工学院考核绩效分配办法》【附件 6.2-8】明确规定年终岗位绩效考核中对实验室管理人员切块评优 1 人，激励实验室管理责任人的工作热情，鼓励学生和老师利用现有设施开展教学工作。学校自 2018 年起每年对全校入网 40 万元以上大型仪器使用及共享进行评价，考核结果向全校公布，加强大型仪器设备管理，提高大型仪器设备使用效益，促进仪器设备资源开放共享。

#### **④教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况。**

学校制定了《江苏第二师范学院关于印发实验（实训）室管理办法的通知》【附件 6.2-7】、《江苏第二师范学院关于印发教学、科研仪器设备管理规定的通知》【附件 6.2-9】等文件，加强对教学基础设施的管理，实行校院两级管理，学校进行宏观指导和管理，相关学院具体落实各项建设与管理工作，明确专业教学设施的申报、管理、维护、更新和共享机制；《江苏第二师范学院教室使用管理规定》【附件 6.2-1】、《江苏第二师范学院关于印发教学实验用低值品、材料、易耗品采购与管理规定的通知》【附件 6.2-10】严格规定了教室、多媒体教室、实验室使用、试剂耗材采购、实验室安全、危化品规范及药品领取程序，满足专业教学要求。《生命科学与化学化

工学院实验室开放管理办法》【附件 6.2-5】中指出,大型仪器设备(成套仪器设备)室要全天开放,实验平台中的大型仪器室、显微互动室、虚拟仿真等实验室面向学生全天开放,为学生毕业实习、毕业设计,大学生创新技能训练等项目免费开放。

学院制定的《生命科学与化学化工学院实验室开放管理办法》【附件 6.2-5】还具体规定了院内教学设施和教师职业技能实训实验室管理、开放和共享相关制度,为本专业学生毕业要求和培养目标的落实提供了重要的设施保障。在学院分管领导和实验室主任领导下,设有化学教学实验室实验技术员 3 名,实验管理员 2 名,保证专业实验实训平台能统一调度、管理科学、运转有序。为提高实验实训平台的使用效率,所有实验室除正常排课、上课外,还实行课余时间预约开放的原则,鼓励学生利用课余时间主动参与专业技能训练和相关科研活动。

**(2) 需要提供的支撑材料:**

**①相关制度和措施。**

**②相关实训平台清单和所承担的教学任务。**

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

**6.3 [资源保障]** 专业教学资源满足师范生培养需要,数字化教学资源较为丰富,使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库,其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套。

**(1) 需要说明的情况:**

**①描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用,以及满足师范生学习需要情况。**

学校教育技能实训室配有多媒体讲台、液晶投影仪、视频展示台、音响、电脑黑板。白板和话筒等中学教育相关多媒体教学设施,能够进行实时课堂录制、播放等,智慧教室配有现代化的交互设备、录播设备、连线中学课堂设备等。完善的多媒体教学设施满足了本专业学生学习的需求,保证学生专业技能的成长。

学校依据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》、《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》和《省教育厅关于做好“十三五”高等学校

在线开放课程建设工作的通知》等文件精神，制定了《江苏第二师范学院关于印发在线开放课程实施方案（试行）的通知》【附件 6.3-1】，建立了在线开放课程和管理平台可持续发展的长效机制，引进了清华大学、北京大学、北京师范大学等的精品课程和开放课程。这些课程有利于同学随时随地进行学习；教学资源中所包含的在线讨论、在线测试等功能可以帮助多角度了解和诊断学生学习情况。

学校十分重视数字信息资源的建设，逐年增加经费预算和投入，近年先后购置了中外文数据库 30 多个，其中和化学类相关的包括中国知网期刊全文数据库、中国知网博士论文数据库、维普中文期刊服务平台、万方数据平台、超星数字图书、读秀学术搜索、百链学术搜索、Elsevier(荷兰爱思唯尔 ScienceDirect 期刊全文数据库)、超星学术视频、超星发现、新东方多媒体学习库、起点自主考试学习系统、爱迪科森网上报告厅等。图书馆的数字化资源向全校师生全天候免费开放使用，学生可以选择中国大学 MOOC、“爱课程”资源共享课以及校内的超星学习通网络教学平台系统中的精品课程、公开视频课程、MOOC 和微课程等数字化资源进行线上和线下学习，包括通识教育课程、综合素质类课程和化学专业类课程等。

学校明理楼、图书馆都有计算机机房向全校开放，学院也有专用计算机机房对院内开放，利用覆盖校园的免费 JSSNU-WiFi 网络，学生在校内任何地方都可以联网享用数字化资源。丰富的数字化教学资源保证和促进了师范生在信息化环境下的教育教学创新能力的培养质量，实现“卓越教师”的培养目标。

## **②描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。**

学校现有石湫校区图书馆（主馆）和草场门校区图书馆两个馆舍，总面积约 2.4 万平方米，共有各类阅览室 14 个，阅览座位 2037 个 2 个电子阅览室，机位 163 个。图书馆作为全院的文献信息中心，为师生、科研人员的教学和科研提供了强有力的资源保障。网络资源对校内 IP 完全开放，学生可访问图书馆网络资源网站。2022 年投入纸质文献资源建设经费约 440 万元，截止 2022 年年底有馆藏纸质文献 129 万余册，生均图书 103.53 册，生均年进书量 9.62 册，纸质期刊 1408 种，其中教育类纸质图书 10 万余册，教育类报刊 170 余种；本地镜像电子图书 82 万余册，教育类电子图书 13 万余种，可利用电子图书约 477 万余册；拥有读秀、中国知网、维普



数据库、万方数据库等国内知名数据库和 EBSCO、SpringerLink、NextLib 等电子资源数据库 31 个。同时，图书馆还加入了中国高等教育文献保障系统（China Academic Library & Information System,简称 CALIS）、江苏省高等教育文献保障系统 JALIS、中国高校人文社会科学文献中心 CASHAL、全国师范院校图书馆联盟等组织，积极参与文献资源的共建共享。为加强学生的素质教育，提高学生道德修养水准，激发学生的学习积极性，学院会针对不同专业向学生推荐课外书物，并根据时间推移不断修改推荐，学校会有专项图书购置经费，由图书馆按照推荐书目购置图书和补充复本书。

学院从学科经费和教学经费中拨出专项，购买纸质图书和期刊订阅，图书资源总量和种类能够满足师生教学和科研需求，2022 年生均教育类纸质图书 44.71 册；建有院内专业教学资源库，购买苏教版、人教版等国内多种版本的中学教材，供学生教学研习参考使用，现行中学课程标准和教材不少于 2 套/人。具体统计数量如表 6.5 所示。另外，在中学教学电子资源库中，收集了中学化学教材、教参、教学论、教学技能以及学科教学素养等参考书，方便学生学习。

**表 6.4 纸质图书资源清单**

项目	2020 年	2021 年	2022 年
教育类纸质图书（册）	32336	8226	8834
中学学科教材（套）	257	285	312
在校学生数（人）	160	184	255
生均教育类纸质图书（册）	202.10	44.71	34.64
生均中学学科教材（套）	1.61	1.55	1.22

学校建有先进的教学管理网络信息资源服务体系，教务处为学生提供大量的网上在线学习资源，同时提供了毕业论文（设计）系统、创新训练、实验教学等教务系统等，方便评课选课、查询成绩以及论文写作，“爱课程”、“雨课堂”等手机 app 软件，在教学管理便捷化的同时，拓宽了教师和学生互动和交流渠道。江苏第二师范学院学生奥兰管理系统(<http://xs.jssnu.edu.cn/login.aspx>)包含有学生事务、学生资助、综合测评、节假日返校等版块，帮助学生安排大学学习和生活，为学生提供全方位的服务。日趋完善的综合管理平台

(<http://kyc.jssnu.edu.cn/default.aspx>)、网上在线学习资源等网络信息服务实现了教学多媒体化和备课、办公电脑化，满足学生学习的需要，为师范生方便快捷地提供网络课程、实验室使用、财务、采购等一系列应用服务，学校不定期举办相关系统操作使用培训，提高师生使用水平能力。

依据《江苏第二师范学院教室多媒体使用管理规定》【附件 6.3-2】、《江苏第二师范学院信息系统管理规范》【附件 6.3-3】和《江苏第二师范学院校园网络系统安全管理制度》【附件 6.3-4】等有关文件，学校对多媒体设施、图书设施、网络设施等进行专门管理。多媒体设施的使用管理、设备使用培训、设施维护保养均由教务处和信息化办公室负责；网络课程后台可以统计课程实施情况，学校和学院定期将学生学习结果反馈；此外，实验中心专职人员管理实验实训设备，确保单台设备的良好运行状态，所有设备的完好率不低于 98%，建有大型仪器管理预约制度和系统，通过专业管理、委托测试，为师生教学科研提供优质、高效服务，规范有序的管理为专业教学提供了有力的支撑和服务。

**③描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。**

依据教育部高等学校教学指导委员会 2018 年发布的《化学类教学质量国家标准》，图书更新标准为，年专业图书进书量（含电子类图书）不少于 2 册，在校本科生超过 500 人，当年进书量超过 1000 册即可；教学设备更新标准为，已有设备总值超过 500 万元的，年新增教学科研设备值不低于 50 万元。

为此，学校高度重视教学设施设备、图书资料的更新，《江苏第二师范学院关于印发《专项资金管理暂行办法》的通知》【附件 6.3-5】、图书采购等规定了教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算，在年度预算中明确列出更新经费明细，并通过决算方式，确保教学设施和图书资料更新经费能在年度内得到有效落实。学校图书馆定期对不同学科的图书资料进行整理、补充和更新，并鼓励师生推荐优秀专业书籍或先自行购置再申请入库，以更好地为教师教学和学生提供学习提供更好的条件支持，拓展师生的知识深度和广度。

学校教师教育技能实训中心的资源平台里包括名家名师导学资源、学科备课资源、技能示范资源等专家讲座、优质课教学案例、教学资源等内容。图书馆电子资

源的视频教育资源库中含有大量教育学和化学专业视频素材。

本专业教师在多年的理论教学、教学见习和实习过程中注意收集、整理、编辑和总结优质教学案例，能满足学生对教学理念、教学理论、教学设计、教学实施、教学评价以及说课等方面的学习需求，既能帮助学生深入理解教育教学理论，学会教学设计的方法，感悟教学实施过程中教师专业素养、教学技能乃至教学艺术对教学效果的影响，又能拓展学生视野，更新学生教学理念，提升学生职业素养为培养目标的达成起到积极保障作用。

**(2) 需要提供的支撑材料:**

①**相关管理规定。**

②**教材资源库和优秀中学教育教学案例库的设备设施、资源配置与管理使用情况等相关材料。**

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

## **第二部分：主要问题**

### **6.1 [经费保障]**

教学经费投入虽然每年均在提高，但总体上尚显紧张。实验耗材特别是化学试剂的价格逐年上涨，实验室及设备的维护成本和环保投入成本也在不断提高；受制于经费有限，部分仪器设备台套数还不宽裕，还没有充分实现小组化实验。

教育实践经费相对偏少，在教育实习、教育见习等方面投入还需提高。

### **6.2 [设施保障]**

从2022届毕业生教育质量调查表反馈情况（表6.6）来看，学生对学校、学院硬件支持条件满意度较高。总体来看，设施保障基本能满足教学活动开展。学生见习实践场地和设施略显不足，主要体现在学生开展观摩在线教学的地点和设施略显紧张。另外，随着技术进步，部分设施和设备需要不断更新和完善。

表 6.5 2022 届毕业生对学校学院的硬件支持条件认同程度调查

调查内容	非常同意	同意	不确定	不同意	非常不同意
提供了良好的硬件支持，教育教学设施仪器设备良好	22	12	1	1	0
对中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导模式满意	25	11	0	0	0
教育教学设施管理、维护、更新和共享机制顺畅，使用便捷、充分	24	10	1	1	0
学校图书馆的专业教学资源及数字化教学资源丰富	22	13	1	0	0
满意学校的教师教育资源库和优秀中学教育教学案例库，以及教育类纸质图书	22	12	2	0	0

### 6.3 [资源保障]

部分师生对学校图书馆数据库以及教师发展中心的教学资源库缺乏了解，利用信息化教学资源的主动性不够，信息化资源的利用频率不高。另一方面，中学教学资源库建设和优秀中学教育教学案例库资源的建设力度还需要加强，师范专业数字化资源库建设、使用、管理激励的长效机制还未建立。

## 第三部分：改进措施

### 6.1 [经费保障]

拓宽经费筹措渠道，加大经费投入力度。积极争取各级各类专业建设经费，并努力争取校友和社会捐款捐赠，并通过校企横向合作等形式，不断充实办学经费，优化经费来源结构。进一步优化经费使用机制，在充分保障一线教学经费需要的同时兼顾教学研究、课程建设等专业建设需要。

### 6.2 [设施保障]

一方面优化和调整课程设置、实训教学环节设计，积极争取在学校层面提高校级实训室的使用效率。另一方面加强院级师范技能平台的建设，增加资金投入。根据学院实际情况，优化调整院内办学空间布局。计划建设专业教学研讨室、教育教学习室、课程录播室，升级改造中学化学教学论实验室进行，从而构建起比较独立完善的师范技能实训平台。

### 6.3 [资源保障]

加强中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设。学院指定化学系主任协助专业负责人，组织师生进行收集、整理中学教学资源库和优秀中学教育教学案例，并指派专人维护专业教学电子资源共享数据库；强化校友联系，共享优秀中学教学资源，通过激励课程改革立项，促进教师和学生利用资源库进行相关教师教育专业课程的学习。

进一步加强在线课程建设，力争实现专业主干课程全面上线，持续更新在线课程建设内容和案例，不断丰富专业课程的信息化资源。

## 本部分支撑材料清单

序号	一级支撑材料名称	二级支撑材料名称
6.1 经费 保障	6.1-1 江苏第二师范学院关于振兴本科教育教学工作的若干意见	
	6.1-2 江苏第二师范学院关于印发进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）的通知	
	6.1-3 江苏第二师范学院关于印发本科教学各主要教学环节质量标准的通知	
	6.1-4 江苏第二师范学院人才队伍建设“十四五”规划（2021-2025年）	
	6.1-5 江苏第二师范学院卓越人才培养计划改革项目实施管理办法（试行）	
	6.1-6 江苏第二师范学院关于印发财务报销暂行规定的通知	
	6.1-7 江苏第二师范学院关于印发《专项资金管理暂行办法》的通知	
6.2 设施 保障	6.2-1 江苏第二师范学院教室使用管理规定	
	6.2-2 江苏第二师范学院关于印发实验教师守则的通知	
	6.2-3 江苏第二师范学院信息系统管理规范	
	6.2-4 江苏第二师范学院关于印发在线开放课程实施方案（试行）的通知	江苏第二师范学院在线教育综合平台和网址一览表
	6.2-5 生命科学与化学化工学院实验室开放管理办法	1. 生命科学与化学化工学院近三年化学实验、教学实训设备购置一览表 2. 化学（师范）专业学生使用实验实、教学实训设备统计表
	6.2-6 生命科学与化学化工学院实验中心主任岗位职责	
	6.2-7 江苏第二师范学院关于印发实验（实训）室管理办法的通知	
	6.2-8 生命科学与化学化工学院考核绩效分配办法	
	6.2-9 江苏第二师范学院关于印发教学、科研仪器设备管理规定的通知	近三年学院大型仪器设备（40万及以上）使用记录

	6.2-10 江苏第二师范学院关于印发教学实验用低值品、材料、易耗品采购与管理规定的通知	
6.3 资源 保障	6.3-1 江苏第二师范学院关于印发在线开放课程实施方案（试行）的通知	
	6.3-2 江苏第二师范学院教室多媒体使用管理规定	
	6.3-3 江苏第二师范学院信息系统管理规范	
	6.3-4 江苏第二师范学院校园网络系统安全管理制度	
	6.3-5 江苏第二师范学院关于印发《专项资金管理暂行办法》的通知	

## 标准 7 质量保障

### 第一部分：达成情况

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

(1) 需要说明的情况：

①描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

围绕“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，基于学校印发的《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》，校、院两级教学质量保障体系由教学质量目标与标准系统，决策与管理系统，监测与评价系统，信息采集系统，调控与改进系统五部分构成，如图 7.1，对教师的教学质量、学生的培养质量、各教学单位和相关职能部门的质量管理等进行全面、实时、全程的保障与监控。【附件 7.1-1~3】

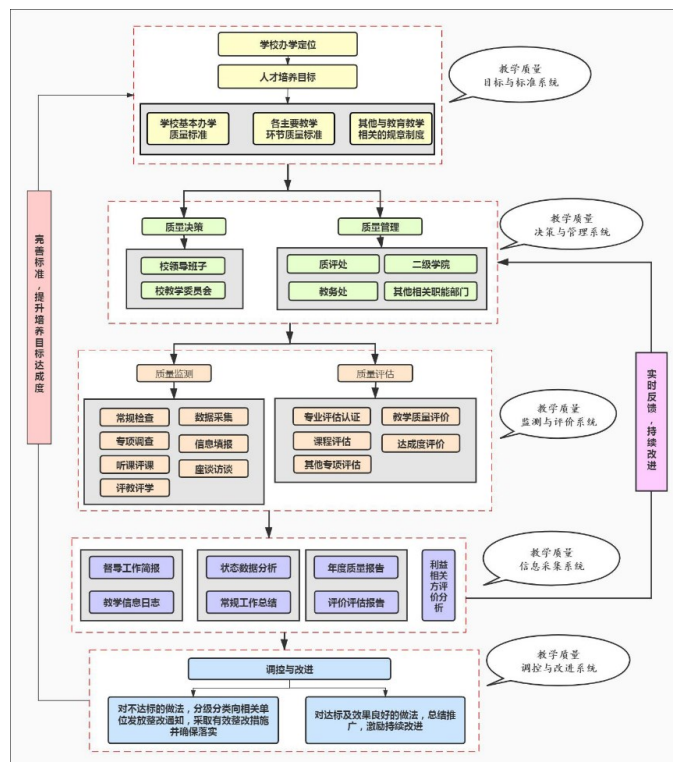


图 7.1 校、院两级教学质量保障组织体系



校、院两级形成多维监测、多元评估、分析反馈、持续改进的教学质量保障的闭环运行机制。教学质量保障运行方式见图 7.2【附件 7.1-4~21】。

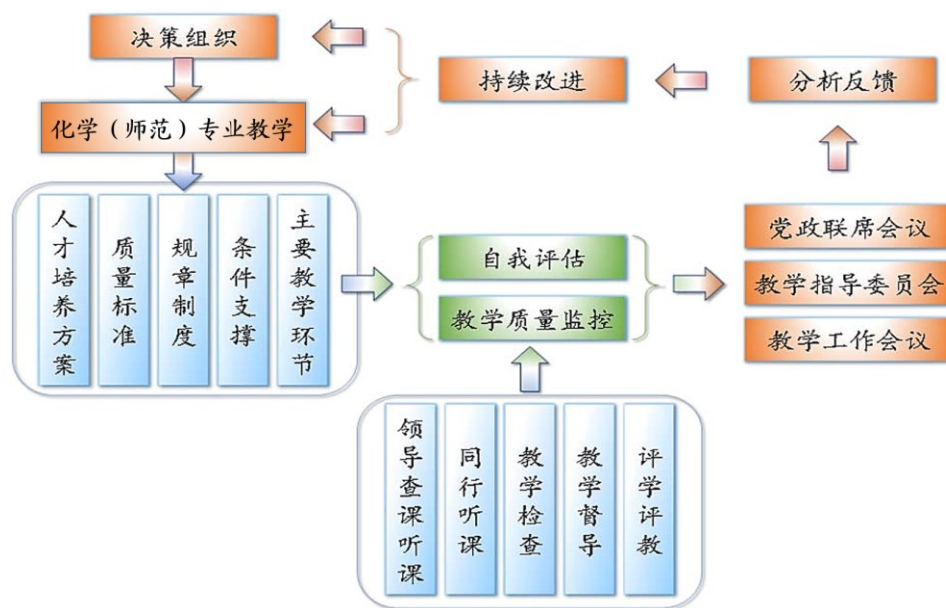


图 7.2 教学质量保障运行方式

②描述说明学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用。

校党委会、校长办公会负责教学质量保障与监控工作的领导决策。党委书记、校长是教学质量第一责任人，分管教学副校长负责教学保障与监控日常工作。**校级教学委员会**主要对学校教学质量保障与监控工作中一些重大问题进行指导、审议和评价等。**质评处**是学校教学质量管理部门。负责制定、落实和完善学校内部教学质量监控的制度和措施，主要履行教学质量监测、评价、诊断、反馈发布与督促改进等职责，同时受理部门或个人对教学质量改进的意见和建议，为科学决策提供客观参考依据。**教务处**是学校教学运行管理部门。负责制定保障教学质量的规章制度和管理文件，如各主要教学环节质量标准等；行使各项教学活动计划、指挥、调控、总结等管理职能；定期组织修订人才培养方案；开展教学质量工程建设、教学改革研究与创新等。

**二级学院**是各学院教学质量基本保障和常态监控的责任主体。院长为本单位教学质量第一责任人，分管教学副院长负责本单位日常教学工作的管理和决策，院级教学委员会对学院教学工作中的重要问题进行审议、评价等。

二级学院教学质量保障与监控职责主要如下：

(一) 做好本单位教学质量保障与监控制度建设。

(二) 组织开展本单位教学质量监测与评价工作。充分发挥和明确专业教研室在教学质量监测与评价中的权与责，明确教师是任教课程的责任主体，重点强化对人才培养关键环节的监控。

(三) 组织研究和解决涉及本单位教学质量的问题，必要时向学校相关职能部门反馈和提出处理建议，同时负责本单位教学质量监控开展情况的自查自纠工作。

③列表说明各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点，描述对专业教学过程常态化监控的方法和质量评价的周期，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

学院围绕质量要求的要点，明确质量监控方法和责任人，加强对专业教学过程的常态化监控，见表 7.1。

表 7.1 主要教学环节的质量要求

环节名称	关联毕业要求	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
专业规划	毕业要求 1~8	专业定位符合国家、社会发展需求；人才培养目标明确、体现专业人才培养特色	<b>方法：</b> 基于毕业生就业质量和学生综合素质提高设置调查问卷；座谈 <b>责任人：</b> 学院院长	<b>评价周期：</b> 四年 <b>依据：</b> 国家相关政策、毕业生综合素质分析 <b>反馈方式：</b> 用人单位反馈意见和就业质量分析报告	毕业满 5 年毕业生就业质量分析、用人单位满意度调查分析（附件 7.1-22~23）
培养方案	毕业要求 1~8	培养目标符合党的方针政策和适应社会需求，毕业要求支撑培养目标，课程体系支撑毕业要求	<b>方法：</b> 基础知识、基本技能和综合素质培养的内容和学时设定的科学性评价 <b>责任人：</b> 学院院长、教学院长、专业负责人	<b>评价周期：</b> 四年 <b>依据：</b> 国家相关政策、社会用人需求、应届毕业生的综合能力 <b>反馈方式：</b> 培养方案论证过程及结果分析	2021 版专业培养方案论证报告（附件 7.1-24）

教学大纲	毕业要求 1~8	大纲内容包含思政教育；支持教师技能的形成；明确考核方式和评价标准	<b>方法：</b> 集体讨论、座谈 <b>责任人：</b> 教学副院长、专业负责人、课程负责人、任课教师	<b>评价周期：</b> 四年 <b>依据：</b> 培养方案 <b>反馈方式：</b> 大纲制定与修订的论证记录	2021 版课程教学大纲(附件 7.1-25)
教学计划	毕业要求 1~8	教学时数划分科学；教学进度安排合理；教学目的和要求明确、涵盖教学大纲要求	<b>方法：</b> 集体讨论、定期修订 <b>责任人：</b> 教学副院长、专业负责人、课程负责人、主讲教师	<b>周期：</b> 每学期 <b>依据：</b> 培养方案、教学大纲 <b>反馈形式：</b> 教学进度表	近三年教学计划汇总(附件 7.1-26)
教材选用	毕业要求 1~8	教材符合国家规定、体现高等教育和科学研究的最新发展水平、支持学校本科教材的建设	<b>方法：</b> 监控课程教学大纲和教学计划的完成度 <b>责任人：</b> 课程负责人、任课教师	<b>评价周期：</b> 每开课学期 <b>依据：</b> 国家规划教材 <b>反馈方式：</b> 教材使用审批表	教材选用一览表（附件 7.1-27）
主讲教师聘任	毕业要求 1~8	符合学校规定；职称、教学经验、责任心等满足要求	<b>方法：</b> 学生及同行评价、聘期测评、座谈 <b>责任人：</b> 学院院长、教学副院长、专业负责人	<b>评价周期：</b> 三年 <b>依据：</b> 校院政策、岗位要求 <b>反馈方式：</b> 教师年终考核结果	近三年教师年终考核汇总（附件 7.1-28）
教师备课	毕业要求 1~8	教学目标明确、教学内容饱满、教学设计合理	<b>方法：</b> 座谈、定期抽查教案 <b>责任人：</b> 教学副院长、课程负责人、任课教师	<b>评价周期：</b> 每学期 <b>依据：</b> 教学大纲、教学计划 <b>反馈方式：</b> 期中教学检查报告	核心课程教师教案汇总（附件 7.1-29）
学科教学	毕业要求 1~8	突出重点、解决难点、语言清晰，板书工整；贯穿 OBE 教育理念，促进学生发展；发挥学生主导作用；体现教学改革	<b>方法：</b> 教师自评、学生评教、随堂听课 <b>责任人：</b> 院领导、教学督导组、同行、上课学生	<b>评价周期：</b> 每学期 <b>依据：</b> 教学大纲、教学计划及教学质量标准 <b>反馈方式：</b> 学生评教、督导、领导听课、同行听课	督导、领导、同行听课汇总（附件 7.1-30）

实践教学	毕业要求 1~4、6~8	实验教学规范且符合专业标准；规格训练环节完整、内容丰富；教学见习、研习规范；教学实习环节完整	<b>方法：</b> 检查实验、实践教学过程，检查学生实验、实践报告 <b>责任人：</b> 专业负责人、任课教师，见习、实习、研习指导教师	<b>评价周期：</b> 每学期 <b>依据：</b> 实践教学质量标准 <b>反馈方式：</b> 实验报告、见习、研习、实习手册或报告、成绩记录册	教育实践总结报告（附件 7.1-31）
毕业论文	毕业要求 1~4、6~8	毕业论文选题体现专业培养目标；中期检查、论文撰写、评阅、答辩等环节规范且支撑毕业要求	<b>方法：</b> 论文查重、报告评阅、论文答辩、督导抽查 <b>责任人：</b> 教学副院长、专业负责人、评阅教师、指导教师	<b>评价周期：</b> 一年 <b>依据：</b> 毕业论文质量标准 <b>反馈方式：</b> 毕业论文、指导教师意见、评阅教师意见、答辩小组意见	毕业论文总结报告（附件 7.1-32）
学生作业	毕业要求 1~8	作业批改规范、及时、认真；符合专业培养目标且支撑毕业要求	<b>方法：</b> 抽查、教学督导组 <b>责任人：</b> 课程负责人、任课教师	<b>评价周期：</b> 每学期 <b>依据：</b> 教学大纲和作业评分标准 <b>反馈方式：</b> 教师批改作业记录、成绩记录册	近三年部分学生课程作业本汇总（附件 7.1-33）
课堂效果评价	毕业要求 1~8	教学目标达成度；课程达成评价；学生满意度；同行评议等	<b>方法：</b> 教学检查、学生座谈、随堂听课 <b>责任人：</b> 教学副院长、课程负责人、督导组、任课教师	<b>评价周期：</b> 一学期 <b>依据：</b> 课堂教学质量标准 <b>反馈方式：</b> 督导组听课反馈意见、期中教学检查报告、学生评教结果	学生学习满意度调查分析报告和学生评教（附件 7.1-34）
评价考核	毕业要求 1~8	兼顾知识、侧重能力，公平公正；考核内容符合培养目标和教学大纲要求	<b>方法：</b> 试卷分析、课堂表现测评、实践表现评价、平时作业考核评价、毕业论文及实习报告评价分析 <b>责任人：</b> 教学副院长、课程负责人、主讲教师	<b>评价周期：</b> 每学期 <b>依据：</b> 培养目标、教学大纲、评价要求 <b>反馈方式：</b> 试卷分析、实验（实践）报告	课程目标达成度报告（附件 7.1-35）

(2) 需要提供的支撑材料:

①学校和院系教学质量保障体系建设的制度文件。

②主要教学环节质量要求标准文件及运行过程文档。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

## 7.2 [内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

(1) 需要说明的情况:

①描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，列出教学管理和质量保障规章制度，并说明近三年教学管理和质量保障制度更新情况。

**学校教学质量监控与评价机制：**学校构建了以“全员参与、全程覆盖、全面保障”为基础，坚持“常态化”运行的特色，采取“多维监测、多元评估、激励约束、持续改进”四种机制于一体，充分发挥二级学院、教师和学生在教学质量提高和保障中的主体地位的教学质量监控与评价机制。学校立足于“全程跟踪、重点控制”，健全教学质量监控系统，通过“以评促建、以评促改”，完善校内自我评估系统，制定或修订了关于质量监控与评价、听课、教学检查、教学督导、教学信息员等教学管理和质量保障等若干规章制度【附件 7.2-1~11】。

教学质量监控系统包括：听课制度（领导干部和教学管理人员必须听课）、教学检查制度（开学、期中、期末）、教学督导制度（常态和专项督导）、学生参与教学管理的评价调查制度（每学期开展 1 次）以及工作例会制度（定期开展）。

评估系统包括：教学基本状态数据监测制度、专业评估（认证）、课程评估、教学质量评价、培养质量达成度评价以及其他专项评估。

为进一步加强教学制度规范化建设，完善教学管理工作流程，提高教学管理工作的效率和水平，学校出台《江苏第二师范学院关于振兴本科教育教学工作的若干意见》；修订了《江苏第二师范学院关于教学质量保障与监控实施办法》、《江苏第二师范学院教学督导工作实施办法》等；建立了更为科学的评价考核激励政策《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法》；根据需要及时增加教学运行、管

理和质量保障的制度等，完善制度内涵。近三年学校更新的教学管理和质量保障制度列于表 7.2。

表 7.2 近三年更新的部分教学管理和质量保障制度

序号	制度名称	文件号
1	江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法	江苏二师人〔2020〕21号
2	江苏第二师范学院外聘教师管理办法（修订）	江苏二师人〔2020〕24号
3	江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法	江苏二师学〔2021〕23号
4	江苏第二师范学院本科专业评估实施方案	江苏二师评〔2020〕6号
5	江苏第二师范学院本科课程评估实施方案	江苏二师评〔2020〕8号
6	教学管理人员工作规范（修订）	江苏二师教〔2020〕6号
7	江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准	江苏二师教〔2021〕9号
8	江苏第二师范学院课表编排规范（修订）	江苏二师教〔2020〕7号
9	关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见	江苏二师教〔2021〕10号
10	江苏第二师范学院教材管理办法	江苏二师教〔2020〕3号
11	江苏第二师范学院混合式教学管理办法	江苏二师教〔2021〕7号
12	江苏第二师范学院“课程首席教师制”实施办法	江苏二师教〔2021〕5号
13	教研室工作管理办法（修订）	江苏二师教〔2020〕5号
14	江苏第二师范学院“教学十佳”评选办法	江苏二师教〔2021〕2号
15	江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）	江苏二师评〔2022〕1号
16	教学实践经费使用与管理细则（修订）	江苏二师教〔2020〕4号
17	江苏第二师范学院本科教学异常认定与处理办法	江苏二师评〔2022〕5号
18	江苏第二师范学院关于行业企业参与人才培养的实施意见	江苏二师教〔2021〕8号
19	江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）	江苏二师教〔2022〕2号
20	江苏第二师范学院教学督导工作条例	江苏二师评〔2021〕1号
21	江苏第二师范学院本科课程评估实施方案	江苏二师评〔2020〕8号
22	江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）	江苏二师评〔2020〕1号
23	江苏第二师范学院本科专业评估工作方案	江苏二师评〔2020〕6号
24	江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法	江苏二师评〔2020〕7号
25	江苏第二师范学院本科课程评估实施方案	江苏二师评〔2020〕8号
26	江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法	江苏二师评〔2021〕12号
27	江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法	江苏二师评〔2020〕11号
28	江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法	江苏二师评〔2022〕1号

29	江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法	江苏二师评〔2022〕2号
30	江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法	江苏二师评〔2022〕3号
31	江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法	江苏二师评〔2022〕4号
32	江苏第二师范学院本科教学异常认定与处理办法	江苏二师评〔2022〕5号
33	江苏第二师范学院听评课实施办法	江苏二师评〔2022〕6号
34	江苏第二师范学院授予成人高等教育毕业生学士学位管理规定	江苏二师〔2020〕50号

**学院教学质量监控与评价机制：**依据学校教学质量监控与评价机制，学院成立了由学院院长、教学副院长、教学办、学工办的主要负责人组成的院级教学质量工作小组，其主要职责是监督和保障教学质量监控与评价机制的正常运转。学校制定了教学检查、听课、教学督导等一系列的实施细则【附件 7.2-4，7.2-12~14】。

学院的教学质量监控与评价包括：教学检查制度（期初、期中、期末、日常抽查）、听课制度（校领导每学期至少听课 4 课时，分管教学学校领导听课次数不少于 6 课时；部门干部每学期听评课不少于 4 课时，其中教务处、教学质量监测与评估处干部每学期听评课不少于 8 课时；学院党政干部每学期听评课不少于 8 课时，二级学院教学督导听课次数不少于 10 课时）、教学督导制度、学生信息员制度（人数覆盖各专业各年级各班级）、评教评学制度（每学期开展 1 次）、教师教学质量综合评价制度（每学期开展 1 次）【附件 7.2-15】。

为了推动学院专业教育教学改革和建设不断深化，不断改进和提高本科人才的培养质量，近三年学院更新的部分教学管理和质量保障制度列于表 7.3。

**7.3 生命科学与化学化工学院教学规章制度（部分）**

序号	规章制度名称
1	生命科学与化学化工学院专业培养目标合理性评价办法
2	生命科学与化学化工学院人才培养目标达成评价实施办法
3	生命科学与化学化工学院毕业要求达成情况评价机制与实施办法
4	生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价机制与实施办法
5	生命科学与化学化工学院校外实习暂行规定
6	生命科学与化学化工学院试卷批改和评分规范
7	生命科学与化学化工学院教材选用办法
8	生命科学与化学化工学院常规教学检查制度
9	生命科学与化学化工学院期中教学检查制度
10	生命科学与化学化工学院学生劳动教育实践实施办法
11	生命科学与化学化工学院实验室开放管理办法
12	生命科学与化学化工学院学生实验守则

13	生命科学与化学化工学院实验室安全规则
14	生命科学与化学化工学院学生探究分组实验安全操作制度

②描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价）情况，包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况。

**学校定期开展专业教学质量评价情况：**学校制定的《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》对人才培养方案、教学大纲、教学计划、教材选用等主要教学环节提出了规范要求，确保各环节质量管理有据可依。开展常态化专业教学质量评价，包括课程体系合理性评价、课程目标达成评价、毕业要求达成评价等。学校整合各学院师范专业的毕业要求达成评价报告，形成并发布学年本科教学质量报告【附件 7.2-16~18】，从本科教育基本情况、师资与教育条件、教学建设与改革、专业能力培养、质量保障体系、学生学习效果等方面进行分析总结，促进专业教学质量持续提高。

**学院定期开展专业教学质量评价情况：**依据《江苏第二师范学院本科教学环节质量标准》和《生命科学与化学化工学院主要教学环节质量标准》，学院对课程体系合理性、课程目标达成、毕业要求达成等方面定期开展专业教学质量评价【附件 7.2-19~23】。课程体系合理性评价每 4 年进行一次，教学副院长为评价责任人，采用问卷调查、访谈等方式进行。调查和访谈对象分为内部（校内外同行专家、专业教师、教学管理人员、在校生）和外部（毕业生、用人单位、企行业专家、学生家长等利益相关方）两个部分。课程目标达成度评价在课程结束时进行，每年 1 次，采用直接和间接相结合评价方式（课程标准化考试、过程性考核、调查问卷等），评价对象覆盖全体上课学生，评价责任人为任课教师，课程考核结束后形成课程目标达成度分析报告【附件 7.2-24】。毕业要求达成度评价每年对应届毕业生评价 1 次，由课程目标达成情况评价工作组汇总各类调查报告和课程评价报告，形成毕业要求达成度评价报告。

**最近一次专业教学质量评价：**主要从人才培养方案合理性评价、课程目标达成度评价、毕业要求达成评价等方面进行。



2020年10月至12月,学院邀请校外专家对化学(师范)专业人才培养方案(2018版)合理性进行评价【附件 7.2-25】。根据专家反馈意见,2018版培养方案中,化学(师范)专业课程体系合理,能够支撑毕业要求达成。根据专家意见,学院进一步在2021版课程体系中进行了如下改进:1,学院在新版课程体系中增设了衔接课程《专业导论》;2,为需要学术提升的群体开设了《中级无机化学》、《波谱分析》课程,为强化师范生的“师范核心素养”的养成增设了《专业技能训练与考核 I》、《专业技能训练与考核 II》课程;3,在人才培养过程中特别注重学生教学技能和实践技能的核心素养的培育,专业增设了“实验装置图绘制”“信息技术在化学中的应用”等课程,在“中学化学实验研究”课程中增加了基于数字化传感器的实验内容;4,将专业选修模块分为学术研究方向与择业创业方向,学生可按自身需求与发展方向,在两个专业选修模块中选择其一;5,为适应时代发展与需要,将《高级语言程序设计》课程更新为《Python 程序设计》课程;6,为提升学生专业素养,将《专业文献检读与写作》转为必修课程;7,为提升学生的劳动实践能力,在素质拓展模块,加入了《劳动教育》课程。课程体系的合理性与否直接影响着培养目标的落实和人才的培养质量。因此对课程体系的定期评价是保证课程体系合理性的有效措施和保障。根据评价结果可及时了解课程体系是否合理,课程体系是否与课程目标达成度相匹配,实现持续改进。

最近一次(2021-2022 学年)课程目标达成度评价是按照两个学期分别进行。上半年(2021-2022 学年第一学期)以2019级、2020级、2021级化学(师范)专业三个年级的11门专业必修课程考核进行定量评价。11门专业必修课程的课程目标达成度平均值为0.76。其中《结构化学》课程最低,达成值为0.66,《基础化学实验(I)》课程最高,达成值为0.87。下半年(2021-2022 学年第二学期)以2019级、2020级、2021级化学(师范)专业三个年级的11门专业必修课程考核进行定量评价。11门专业必修课程的课程目标达成度平均值为0.78,其中《物理化学》课程最低,达成值为0.66,《综合化学实验》课程最高,达成值为0.87。评价结果显示所开课程的课程目标全部达成【附件 7.2-24】。学院基于OBE理念,加大对学生的过程性评价,借助MOOC、雨课堂、爱课程等平台数据,丰富平时考核形式,达到全面考查学生学习能力的目的。

最近一次(2022届毕业生)毕业要求达成评价从直接评价和间接评价两个方面

进行。直接评价是依据课程考核成绩及课程权重值获得本届毕业生的所有 8 个毕业要求指标点达成度，各指标点达成度值位于 0.74~0.86，超过直接评价的期望达成值 0.70，说明总体达成。间接评价是从毕业生能力达成度自我评价和用人单位意见反馈两个指标进行。针对 8 个毕业要求的间接评价达成值最低值为 0.90，最高值为 0.94，均高于达成期望值 0.80。【附件 7.2-26、7.2-27】

由直接评价、间接评价结果以及毕业要求总达成度结果可知，各项毕业要求的达成度均超过达成期望值，说明 2022 届毕业生的所有毕业要求均已达成。

③描述说明专业毕业要求达成情况评价机制和方法，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据）、评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与毕业要求相关的措施）、评价方法、评价责任人、评价使用。针对课程目标达成的学习成果类型不同（认知、技能、情感态度、社会交往等），可采用不同类型的评价方法，但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

化学（师范）专业毕业要求达成情况评价机制：根据学校颁布的《江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法》，生命科学与化学化工学院制定了《生命科学与化学化工学院本科人才毕业要求合理性评价办法（试行）》【附件 7.2-23】、《生命科学与化学化工学院毕业要求达成度评价实施办法》【附件 7.2-21】。毕业要求达成度评价机制见表 7.4，评价过程见图 7.3。

表 7.4 毕业要求达成情况评价机制

评价机构	责任人：课程目标达成情况评价工作组	汇总各类调查报告和课程评价报告，形成毕业要求达成度评价报告
	审核人：生命科学与化学化工学院本科教学指导委员会	审核毕业要求达成度评价报告，提出持续改进意见
评价对象	本专业全体合格毕业生（能够获得毕业证书）	
评价周期	4 年（每年对应届毕业生评价 1 次），毕业生能力达成度的自我评价、用人单位意见反馈均在学生毕业 1 年后进行（每年 1 次）	
评价过程	具体评价过程见图 7.3	
评价方法	直接评价法、间接评价法	

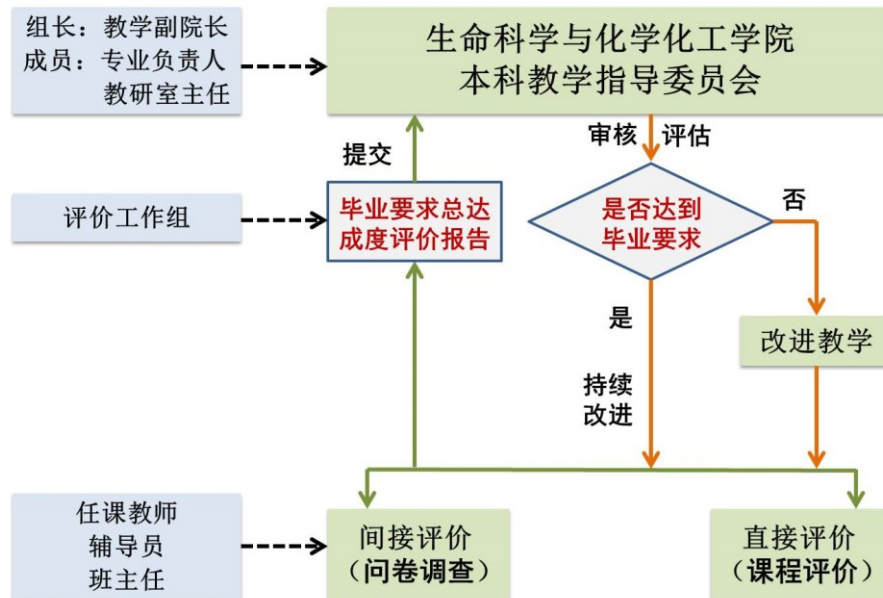


图 7.3 毕业要求达成情况评价过程

课程目标达成情况评价工作组：组长为教学副院长，成员为教研室主任、专业负责人。主要职责是汇总各类调查报告和课程评价报告，形成毕业要求达成度评价报告。

**评价方法：**采用直接评价法和间接评价法。

**直接评价法：**首先，将毕业要求依据内涵和能力要求分解为若干指标点，根据课程对相应毕业要求指标点的支撑程度，确定每门课程的权重值，支撑权重值之和为 1；其次，通过课程评价结果计算该课程对所支撑毕业要求指标点的达成度；再次，根据所有支撑该毕业要求指标点的课程权重计算指标点达成度；最后，取指标点达成度中的最低值，作为该项毕业要求达成度的最终评价数据。

**赋权重值：**生命科学和化学化工学院本科教学指导委员会对每项毕业要求分解成 3-5 个指标点，然后确定每个指标点对应的课程，根据课程对毕业要求指标点的支撑强度，确定每门课程的权重值，每个指标点支撑权重值之和为 1。

**毕业要求达成情况评价：**根据课程目标达成评价价值以及该课程目标对毕业要求指标点的支撑权重，对毕业要求指标点达成情况（D）进行评价，计算方法为：

$$D = \sum(\text{课程目标达成评价价值} \times \text{课程目标支撑权重})$$

计算各门课程评价结果，求出各相应指标点达成度评价结果，取最小值作为该项毕业要求达成度评价价值。

$$\text{毕业要求达成度评价价值} = \text{Min}(D)$$

**间接评价法：**分为毕业生能力达成度自我评价和用人单位意见反馈。

**毕业生能力达成度自我评价：**采用问卷调查形式，问题涵盖各项毕业要求。设置 5 个满意度，4、3、2、1、0，分别代表非常满意、满意、基本满意、不满意、非常不满意，统计毕业生对毕业要求的满意度，计算各项毕业要求的达成情况，计算方法为：

$$\text{毕业生能力达成度自我评价} = \frac{4 \times G_4 + 3 \times G_3 + 2 \times G_2 + 1 \times G_1}{4 \times (G_4 + G_3 + G_2 + G_1 + G_0)}$$

( $G_4$ 、 $G_3$ 、 $G_2$ 、 $G_1$ 、 $G_0$  分别代表毕业生对毕业要求满意度为 4、3、2、1、0 的人数)

**用人单位意见反馈：**采用问卷调查形式，问题涵盖入职匹配、职业道德、工作能力、专业水平、外语水平、计算机水平和工作绩效等方面。设置 5 个满意度，4、3、2、1、0，分别代表非常满意、满意、基本满意、不满意、非常不满意，统计用人单位对本专业毕业生的满意度，计算方法为：

$$\text{用人单位满意度} = \frac{4 \times E_4 + 3 \times E_3 + 2 \times E_2 + 1 \times E_1}{4 \times (E_4 + E_3 + E_2 + E_1 + E_0)}$$

( $E_4$ 、 $E_3$ 、 $E_2$ 、 $E_1$ 、 $E_0$  分别代表用人单位对本专业毕业生满意度为 4、3、2、1、0 的用人单位数)

**结果使用要求：**根据《江苏第二师范学院授予学士学位的规定》，学生获学士学位的必要条件之一是学生“修满本专业指导性培养计划规定的学分，专业必修课程平均学分绩点 $\geq 2.0$ ”，绩点 2.0 对应于百分制成绩的 69 分（表 7.5）。

**表 7.5 课程成绩（GPA）与绩点对应关系**

成绩	优	良	中	及格
	90-100	80-89	70-79	60-69
绩点数	4.1-5.0	3.1-4.0	2.1-3.0	1.0-2.0

为此，评价合格标准：**单项毕业要求达成度评价合格标准 $\geq 0.70$ 。**

**基于评价结果的持续改进：**课程目标达成情况评价工作组对收集、汇总上来的各种调查报告和课程评价报告进行分析，形成毕业要求达成度评价报告。学院本科教学指导委员会对其进行审核后形成《毕业要求达成情况评价报告》，报告中需明确表述每条毕业要求是否“达成”。通过评价报告，实现对毕业生毕业要求达成度的跟踪与评价。各相关教学部门及教师使用评价结果指导相关教学活动的持续改进。

2022 年本专业对 2022 届化学（师范）专业毕业生开展了最近一次的毕业要求达成评价工作，针对专业毕业要求每一项不同特点，采用了多样的评价方法，见表 7.6。

表 7.6 2022 届化学（师范）专业毕业要求达成度评价的依据表

专业毕业要求	评价依据	评价方法
1. 师德规范	《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》等课程目标达成结果	课程考核、过程性评价
2. 教育情怀	《中学化学教学论》等课程目标达成结果	课程考核、过程性评价
3. 学科素养	《无机化学》、《有机化学》等课程目标达成结果	课程考核、课堂表现测评
4. 教学能力	《中学化学教师教学技能训练》等课程目标达成结果、实验操作，教学比赛表现	过程观察、比赛评比
5. 班级指导	《班主任工作理论与实务》等课程目标达成结果、班主任实习表现	课程考核、过程性评价
6. 综合育人	《专业见习和研习》、《专业实习》表现	过程观察、项目考核、课程考核、论文评阅和答辩
7. 学会反思	课程学习总结和教育实践课程自我评价反思	同学评价、报告评阅
8. 沟通协作	见习、研习、实习及素质能力拓展表现	过程观察、同学评价

④描述说明学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。

校、院两级运用信息技术全过程监控与评价专业教学过程，主要包括：

- (1) 参加全国本科教学基本状态数据采集，及时对数据进行分析与应用。
- (2) 基于全国本科教学基本状态数据采集，建立校内本科教学基本状态数据库，用于学校办学、教学常态运行监测及专业评估等工作。
- (3) 购置并运用“可视化教学管理系统”，辅助开展教学督导、教学观摩、教学评优等。
- (4) 定期升级维护“教学综合信息服务平台”，教师可获取教学任务、上课课表、学生名册等，学期末在线填写考核成绩并导出成绩统计相关图表；教师期末进行评学等；学生登录系统进行选课、获知学习计划、评学评教及考试成绩等。
- (5) 利用教学互动系统，提供信息发布与查询、检查日常教学运行、课堂教学交流及课堂教学评价、调研评测等。
- (6) 利用实践教学管理系统，强化实习、创新训练、毕业生论文（设计）等实

实践教学环节。

(2) 需要提供的支撑材料:

①教学过程质量监控过程的原始记录文档（附件中提供列表说明）。

②近三年专业核心课程的课程目标达成情况评价报告，及其评价依据合理性审核记录（其他课程评价资料，在附件中提供索引）。

③学校毕业要求达成情况评价实施办法，及院系实施细则。

④学校课程目标达成情况评价实施办法，及院系实施细则。

⑤最近一次毕业要求达成评价过程的原始记录文档（附件中提供索引）。

⑥毕业要求达成情况报告。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

(1) 需要说明的情况:

①描述说明毕业生持续跟踪反馈机制（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

**毕业生持续跟踪反馈机制**（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用）：根据学校制定的毕业生跟踪反馈制度【附件 7.3-1】，本专业成立毕业生反馈工作小组。由学院学生就业指导办公室负责，院系学生就业指导小组负责组织落实。每年的调查对象确定为近三年毕业生与毕业生就业单位。就业跟踪调查安排在每年的第二学期，九月份开始，十二月完成调查问卷发放和回收工作。毕业生质量跟踪调查以调查问卷形式进行，包括《毕业生质量跟踪调查问卷一单位》，《毕业生质量跟踪调查问卷一毕业生》；毕业生对现任岗位的评价；毕业生对学院教学和就业指导工作的评价；毕业生对在校生的建议。毕业生跟踪调查结果为学院的专业建设、课程设置、教学安排、就业指导和招生等工作提供参考数据。

本专业根据已建立的毕业生持续跟踪反机制，2022年10-12月，通过问卷调查和座谈等方式征求毕业生的评价意见，一方面将收集到的信息进行总结，结果用于专业人才培养方案的修订，另一方面针对毕业生反馈的问题进行整合和处理，及时给毕业生提供相应的帮助和指导【附件7.3-2】。

最近1次，2022年7月，对2013-2017届化学（师范）毕业生进行了“化学（师范）专业培养环节的认可情况”的跟踪问卷调查，本次调查共收集57份有效问卷。通过对问卷数据的统计分析，从事教育行业的人数最高，占比达到89.4%，其次为行政机关、其它相关事业单位、国企单位，占比19.30%，由此可见毕业生整体素质较好，就业质量较高。学生普遍对所从事工作较为满意，满意度达到84.21%。98.25%的毕业生认为自己能够出色或较好的完成教学任务，说明毕业生的专业水平很好。通过问卷反馈，通过问卷反馈，校友建议应提升学生专业探索能力，提早了解创新实验和项目知识，开拓学科视野，为以后深造和工作打下理论和实验基础；同时建议学校在收集和整理用人单位需求信息、开好就业指导课、进行职业生涯辅导、了解毕业生就业意向时，广泛地向社会宣传学校、扩大知名度、宣传国家有关毕业生就业的方针政策，加强对毕业生的就业指导，尽快让毕业生能够很好的融入到社会中。【附件7.3-3】。

**②描述说明中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。**

**利益相关方参与的多元社会评价机制（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用）：**根据已制定的社会评价工作制度，本专业成立社会评价小组，由学院学生工作办公室主要负责毕业生跟踪调查工作，班主任辅助；由学院教学办公室主要负责毕业生的社会评价工作。工作小组组长由分管教学和分管毕业生就业工作的院领导担任，副组长由学工口委派专管就业指导辅导员负责，组员为化学（师范）专业负责人和教师、班主任、教务办人员组成。工作程序主要包括：（1）调查内容：用人单位对毕业生的思想素质、工作态度、基本技能、专业知识、工作能力、管理能力、创新能力、团队精神、工作实绩等的评价；用人单位对化学（师范）专业培养目标、毕业要求、课程设置、教学改革等方面的意见和建议等。（2）

调查时间：每年进行 1 次常规调查，每三年进行一次较大规模综合调查。(3) 调查方法：主要通过问卷调查及实地访谈的方式进行，在必要时辅之于毕业生座谈会、优秀校友报告、电话回访、网络等方式【附件 7.3-4】。

本专业根据已建立的社会评价机制，通过问卷调查和座谈的方式征求用人单位和教育行政部门的评价意见，对收集得到的信息进行整理和分析，并将结果用于对培养方案的修订，并进一步用于对人才培养的过程进行改革。

2022 年 7 月，学院对市区及周边实习基地进行了走访，就我院在相关单位工作满 5 年的化学（师范）毕业生同用人单位进行了访谈和发放调查问卷【附件 7.3-5】，统计结果如表 7.7 所示。

表 7.7 2022 年用人单位对工作满 5 年毕业生满意程度

调查项目	满意	比较满意	基本满意	不满意
思想素质	53.85%	46.15%	0.00%	0.00%
工作态度	53.85%	46.15%	0.00%	0.00%
基本技能	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
专业知识	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
工作能力	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
管理能力	46.15%	53.85%	0.00%	0.00%
创新能力	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
团队精神	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
工作实绩	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%

表 7.7 中用人单位从 9 个方面对化学（师范）专业毕业生给予了高度认可，除了表所包含的内容外，92.31%的用人单位认为大学学习最重要的是学习专业课程和分析问题、解决问题的方法。超一半以上的用人单位认为我院化学专业毕业生就业时在专业知识、实践经验、责任心与学习能力等方面具有一定的优势。用人单位在招聘毕业生时，非常注重专业技能、面试表现和学习成绩，同时也重视个人形象和性格特点，建议学院加强对学生在社会实践和竞赛获奖方面的培养。

③描述说明培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，对培养目标达成情况进行的分析和结果。



根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(2018版)》、《江苏第二师范学院专业人才培养目标达成评价实施办法(试行)》等相关文件要求,学院制定了本科人才培养目标达成度评价工作程序与方法。根据学院要求,定期组织对化学(师范)专业培养目标达成度进行评价。

化学(师范)专业培养目标达成度评价,采用校外评价与校内评价、定性评价与定量评价相结合的方式开展,每3年进行一次评价,各专业对培养目标达成度评价结果进行综合分析,经过生命科学与化学化工学院本科教学指导委员会审核,提出改进意见,形成评价报告。评价报告作为本专业修订培养方案的重要依据,进而指导专业课程设置、教学内容、教学方法等各个环节的持续改进【附件7.3-2、7.3-6、7.3-7】。

**校外评价:**通过调查问卷等方式征求毕业生、用人单位及社会其它相关方的评价意见进行综合评定。将培养目标所要求的知识、能力和素养按完全具备、具备、一般、部分具备完全不具备分成5个水平,并分别赋值为4、3、2、1、0,不同类型评价主体的权重分别为毕业生0.4、用人单位0.4、社会其它相关方0.2,培养目标各指标点达成度按下列公式计算:

培养目标各指标点达成度 =  $\sum$ 评价主体权重  $\times$  评价主体指标点达成度  $\times 100\%$   
评价主体指标点达成度 =  $\sum$ 评价主体指标点达成水平值  $\times$  该水平主体所占百分比  $\times 100\%$

**校内评价:**在毕业要求达成基础之上,通过问卷方式征求任课教师、督导、教学管理人员评价意见进行综合评定。将培养目标所要求的知识、能力和素养按完全具备、具备、一般、部分具备完全不具备分成5个水平,并分别赋值为4、3、2、1、0,培养目标各指标点达成度计算方式与校外评价相同。

基于上述两个机制运行获取的各类信息,依据《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法》【附件7.3-8】,对2018版培养目标的达成度进行了评价,形成了2018版化学(师范)专业培养目标达成度报告【附件7.3-2】,为后续修订培养目标提供依据。

## (2) 需要提供的支撑材料:

① 毕业生跟踪反馈的制度文件。

② 毕业生跟踪反馈的原始记录(附件中提供原始记录索引)。

③社会评价机制的制度文件。

④各类社会评价信息的原始记录（附件中提供原始记录索引）。

⑤学校培养目标达成情况评价实施办法，及院系实施细则培养目标达成情况评价报告。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

(1) 需要说明的情况：

①保证评价结果用于专业持续改进的制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施）分别描述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）

#### 1、保证评价结果用于专业持续改进的制度

依据《江苏第二师范学院本科教学质量持续改进工作实施意见（试行）》，学院制定了《化学（师范）专业教学质量持续改进实施细则》。在化学（师范）专业教学指导委员会主持下，建立由专业负责人、督导、专业老师、用人单位和学生等组成的教学质量持续改进网络体系，指导、监控、落实本专业教学质量持续改进工作【附件 7.4-1、7.4-2、7.4-3】。

学校和学院定期对内外评价进行综合分析并用于改进教学：学校教学质量监测与评估处，具体负责教学的常态监测与各项评估评价工作，完善全校教学质量的保障工作。

学校按时参加全国本科教学基本状态数据、高等学校实验室信息统计数据等教学数据的采集，建立了校内本科教学状态数据库，定期更新教学状态信息，切实把常态监控的信息和自我评估收集到的信息进行统计分析，并将结果反馈给相关职能部门与教学单位，促进教学工作持续改进。

专业认真落实保障体系，根据反馈意见积极改进。定期对评价结果进行综合分

析并落实改进意见，使质量保障体系能够完整有效运行。将学校的监测分析反馈给专业教师，通过集体了解、座谈学习等方式，从课堂教学到实践实习各环节查找原因，持续进行改进。

专业推进持续改进、追求卓越的质量文化建设：依据定期评价结果，以本科人才培养质量为核心，以课堂和实践为本科教学质量的发力点，从全方位地营造教学质量文化氛围，要求教师、管理者与学生强化质量意识，树立质量价值观。以教学活动提供所需教学资源为保证，通过教学工作规范、听课制度、意见反馈、微课比赛、教研活动等行为强化质量意识；进一步完善一系列评价、保障本科教学质量的规章、制度；树立质量理念、加强师德师风建设，形成管理者重视教学质量、教师追求教学质量、学生关心教学质量的良好质量文化氛围。

## 2、最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作

表 7.8 分别描述了最近一次基于培养目标、毕业要求、课程设置的评价结果而开展的持续改进工作。

表 7.8 师范生培养质量持续改进情况

改进工作方面	改进依据	改进措施	改进效果
培养目标	2018 版培养方案调研报告（附件 7.4-4）	根据党的十九大报告和国家相关教育文件，修改了一些描述内容“立足江苏、面向全国”、“培养具有高尚师德和教育情怀”、“系统地掌握化学及相关领域专业基础知识、基本理论和基本技能，熟悉教师教育相关理论和中学生成长规律”、“具有一定的中学化学教学和研究能力、自主发展能力、班级管理和综合育人能力的中学化学优质师资”；在第 1 条践行师德部分增加了：热爱化学教学，关爱学生，立志成为“四有”好老师；第 2 条教学能力要求中增加：掌握扎实的化学学科基础知识、较强的化学科学思维能力和实验研究能力；依据中学化学课程标准、教材，综合运用教育理论与现代教育技术设计教学方案，有效实施教学计划，能科学评价教学效果，并能展开一定的教学研究。将 2018 版本的第 4、5、6 条合并为 2021 版本中的第 4 条发展能力：具有自主学习能力与专业发展意识，能跟踪并学习化学教学方面的先进教学理念和手段，勤于反思和研究；具有与团队进行有效沟通、合作研究的能力，能够将研究成果进行表达与交流；具备较好的化学教育科研和教学改革实践能力，初步成长为本校的青年骨干教师。在第 4 条发展能力部分增加了：具有与团队进行有效	2021 版培养方案论证报告（附件 7.4-5）

		沟通、合作研究的能力，能够将研究成果进行表达与交流。	
毕业要求		首先,针对 2018 版培养方案中毕业要求没有列出核心表述,2021 版中细化了毕业要求的指标点;其次,第一条师德规范增加了:“了解中国特色社会主义理论体系,认同新时代中国特色社会主义思想,践行社会主义核心价值观”;第二条教育情怀增加了“理解并高度认同中学化学教师的重要性、必要性和专业性”、“具有良好的人文底蕴和科学精神,尊重关爱学生,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人”;第三条学科素养增加了“具有一定的人文与科学素养”;第四条教学能力增加了“准确理解中学化学课程标准内涵和要点”;第六条综合育人中将“具备科学育人的意识”修改为“具备全程育人和全方位育人的意识”;第七条学会反思中增加了“结合新时代教师要求,制订自身学习和职业生涯规划”;第八条沟通协作中增加了“具有团队意识和协作精神,充分认识学习共同体作用”。	
课程设置		1. 为强化学生的教学技能设置了《专业技能训练与考核 I》、《专业技能训练与考核 II》、《现代教育技术与化学教学》等课程;2.为需要学术提升的群体开设了《中级无机化学》、《波谱分析》课程;3. 在人才培养过程中特别注重学生核心素养的培育,专业增设了《中学化学实验教学研究》课程;4. 为适应时代发展与需要,将《高级语言程序设计》课程更新为《Python 程序设计》课程;5. 为提升学生专业素养,将《专业文献检读与写作》转为必修课程;6. 为提升学生的劳动实践能力,在素质拓展模块,增设《劳动教育》、《劳动实践》课程。	
课堂教学	课程评价报告(附件 7.4-6)	在 2021 版化学(师范)专业教学大纲中将“课程思政”要求体现在课程目标中,使学生在接受知识、增长智力、提高能力的同时,更加明确自身责任和社会的担当。 实验教学:充分关注学生的需求,增加了对参加创新大赛学生个别化实验教学和指导。 技能训练:通过举办师范生的“三字一话”、课件制作、模拟授课等教学技能竞赛等活动提高学生从教基本功。 教育实践:增强了教育基地的建设,明确了双导师的职责分工。	有效提高教学质量和教学效果
考核形式	教学质量持续改进制度(附件 7.4-1~3)	解决课程目标评价方法和手段单一的问题,采取了多样化的考核形式,如课前测、阶段测、课后作业、课堂讨论、课程论文、研究报告、现场考核记录、实践(实验)报告、期中考试和期末考试等,对学生的学习成果进行多维度评价。	监控评价机制更为合理
实践教学	专业实践技能培养的调查结果(附件 7.4-7)	建设完善教师技能培训中心、实验教学示范中心的实践教学设施;购买并使用虚拟实验平台资源(无机化学、有机化学、分析化学、物理化学);完善学院专业课和教师教育资源库。	有效改善教学条件

(2) 需要提供的支撑材料:

①评价结果用于专业持续改进的制度性文件。

②最近一次关于培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标的评价结果分析报告、评价结果用于反馈改进的过程记录, 以及改进结果分析材料。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

## 第二部分：主要问题

### 7.1 [保障体系]

保障体系中的相关规章制度和监控机制尚有待完善, 质量保障队伍的数量和结构还显不足。本专业已经建立起相对完整的教学质量保障体系, 但有待进一步优化, 一些环节质量标准不够精准、操作性不够强, 导致部分教学环节的评价监督不够到位。

### 7.2 [内部监控]

教学质量监测中部分教学环节的监督与评价落实不到位。本专业初步建立了围绕课程教学质量、学生学习体验、毕业跟踪调查、专业评估、课程达成度评价、毕业要求达成度等维度的专业教学质量评价体系, 但仍有待加强落实与优化。例如在课程教学方面, 同行内部评价的针对性、有效性不足; 教育实习的全程、有效的管理和监控仍有待提升; 教学质量监测数据的实时动态统计、分析和监测信息化能力不足, 监控结果的运用一定程度受限。

### 7.3 [外部评价]

外部评价机制有待进一步完善和强化。本专业虽已初步建立毕业生质量跟踪调查制度, 但还是存着一些问题。一是与毕业生、用人单位、教育行政部门等利益相关方的常态化交流与反馈机制不够完善, 未形成长效机制; 二是跟踪调查覆盖面不够, 对利益相关方, 特别是教育行政部门的跟踪调查还较为薄弱; 三是依托第三方机构对专业人才培养进行的外部评价有待进一步完善, 评价方式的全面性、准确性需要提升, 评价结果的深入分析和持续跟进不够。

## 7.4 [持续改进]

各类评价结果后续的分析、使用、用于持续改进的机制还不够完善。本专业十分重视毕业生的后续发展情况及对专业的反馈意见，除了校内部门的跟踪调查，还委托第三方机构开展了相关调研，但将校内外监控评价结果用于推动培养质量持续改进和提高方面尚存不足，质量保障监控闭环系统中反馈意见的落实还有待加强。

## 第三部分：改进措施

### 7.1 [保障体系]

充实质量保障队伍，提升管理服务水平。强化教学质量保障队伍建设。校院两级教学督导共 45 人，较去年新增 8 人，其中新增校级教学督导 3 人，二级学院教学督导 5 人。加大对教学质量保障队伍的培训力度。围绕质量监测、专业评估、数据采集等共组织 6 轮专项培训，有效提升了教学质量保障队伍的管理服务水平。

强化信息平台建设，实时反馈监控信息。进一步丰富平台的质量监控功能，增加质量信息反馈的覆盖面。学校在综合信息平台建设了“质评管理”和“教务管理”等 8 个版块，可以对教学工作各环节，如课务、考务、实训实验教学、毕业设计（论文）、教材管理等开展线上实时监控。近一年来，学校又开发了听评课和教学异常管理系统。通过听评课系统，督导、领导和同行可在学期内随时登录平台，在线填写听评课信息，所有信息均可实时、匿名推送至被听评课教师及其所在学院和学校管理部门，便于实时进行质量监控与反馈。线上教学期间，听评课系统成为课堂教学质量保障的重要方式，疫情期间的线上教学情况，通过听评课系统得以监控，确保了线上教学与线下教学等质同效。

利用综合信息平台进一步整合打通学校各部门的数据，自动推送用户关联信息，实现教学质量监控信息的实时反馈。通过教学异常信息反馈系统，全校师生可以通过移动端随时登陆系统，即可第一时间落实上报（公示）、核实、计分、审定、向相关人员或单位推送信息的运行过程，同时开放申诉机制，通过完善制度和技术手段，强化异动信息的反馈和处理环节，确保教学异常管理的及时性、客观性。

## 7.2 [内部监控]

改进质量监控方法，注重过程化管理。制定了《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》、《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》、《江苏第二师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）》。

改进学生评教方法，提升评教结果客观性。在充分调研和座谈的基础上，对评教指标体系进行了修订完善。从近两学期评教结果来看，评教区分度显著上升，评教结果科学性稳步提升。与此同时，改进和丰富了评教评学的组织方式。借助学校自主开发的综合信息平台，不断更新评教评学结果反馈方式，提升了评价结果的使用效能。

修订质量评价办法，实现课堂听课全覆盖。落实《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法》，明确学校各教学质量保障机构、二级学院、督导和教学信息员的职责，修订《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法》，要求领导（校领导、相关职能部门领导、二级学院领导），教学督导、同行等在一学年内实现对所有任课教师的听课全覆盖。

继续完善自评长效机制，注重质量监控的过程化建设，不断强化二级学院在教学质量监控与保障中的主体地位。组织各教学单位对 255 门课程进行了课程评估，对 5 个专业进行了校内专业评估。充分运用教学状态数据库及评估系统，将教学状态数据的分析结果反馈到教学管理中，对标找差，补充短板。组织 17 个师范专业所在二级学院参加各类评估认证工作培训 5 轮次，推动学院开展注重过程性评价的学业成绩考试改革，并以师范类专业认证为契机，强化利益相关方参与的第三方评价机制，组织对专业课程目标、毕业要求和培养目标进行达成度评价，构建二级学院更为完善合理的质量保障体系，在更深层次和更高水平上保障和提升教学质量。

## 7.3 [外部评价]

学校制定了《江苏第二师范学院年度毕业生跟踪调查暂行办法》，依据此办法，学院成立毕业生跟踪调查工作小组。毕业生质量跟踪调查工作由学院学生就业指导办公室负责，学院学生就业指导小组负责组织落实，招生与就业处负责协调监督。

组长由分管毕业生就业工作的院领导担任，副组长由学工办就业指导辅导员负责，组员为化学专业负责人、班主任、教务管理人员，在每年的第二学期，九月份开始，十二月完成调查问卷发放和回收工作。就业跟踪调查结束后，各专业召开就业跟踪调查研讨会，对调查结果进行讨论、分析，并在十一月底前形成毕业生跟踪调查报告。

#### 7.4 [持续改进]

课程目标达成情况评价工作组对课程评价结果的有效性进行审定，并进一步提出课程持续改进的建议和要求；最后，基于课程评价的结果和持续改进意见，课程组和任课教师对教学计划、授课方式及内容、考核方式及内容不断完善，实现课程质量的持续改进。

同时，工作组对收集、汇总上来的各种调查报告和课程评价报告进行分析，形成毕业要求达成度评价报告。学院本科教学指导委员会对其进行审核后形成《毕业要求达成情况评价报告》，报告中需明确表述每条毕业要求是否“达成”。通过评价报告，实现对毕业生毕业要求达成度的跟踪与评价。各相关教学部门及教师使用评价结果指导课程体系、教学大纲和相关教学活动的持续改进。



## 本部分支撑材料清单

序号	一级支撑材料名称	二级支撑材料名称
7.1 保障 体系	7.1-1 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）	
	7.1-2 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）	
	7.1-3 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准	
	7.1-4 江苏第二师范学院教师教学工作规范	
	7.1-5 江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）	
	7.1-6 江苏第二师范学院教材管理办法	
	7.1-7 江苏第二师范学院教学委员会章程	
	7.1-8 江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）	
	7.1-9 江苏第二师范学院制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见	
	7.1-10 江苏第二师范学院专业实践管理办法	
	7.1-11 江苏第二师范学院实验教学管理规定	
	7.1-12 江苏第二师范学院师范生实验（实训）室管理办法	
	7.1-13 江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法	
	7.1-14 江苏第二师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）	
	7.1-15 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案	
	7.1-16 江苏第二师范学院教研室工作管理办法（修订）	
	7.1-17 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）	
	7.1-18 江苏第二师范学院加强二级院部教学督导工作的指导意见	
	7.1-19 江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院教学指导委员会工作条例	
	7.1-20 江苏第二师范学院考试管理规定	
	7.1-21 江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）	
	7.1-22 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业毕业生就业质量分析报告	
	7.1-23 生命科学与化学化工学院用人单位对化学（师范）毕业生	

满意度调查结果分析	
7.1-24 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业本科人才培养方案（2021年版）论证报告	
7.1-25 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业本科人才培养方案（2021年版）中课程教学大纲汇总	1.化学（师范）专业课程教学大纲修订报告
7.1-26 生命科学与化学化工学院近三年化学（师范）专业课程教学计划汇总	1.2020-2022 年化学（师范）专业课程教学进度表（纸质材料）
7.1-27 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业选用国家规划教材汇总	
7.1-28 生命科学与化学化工学院近三年化学（师范）专业教师年终考核汇总	
7.1-29 生命科学与化学化工学院近三年化学（师范）专业核心课程教师教案清单	1.化学（师范）专业核心课程教师教案（纸质材料）
7.1-30 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业督导、领导、同行听课汇总	
7.1-31 生命科学与化学化工学院 2022 届化学（师范）专业毕业生教育实践总结报告	1.2018 级实验报告、见习、实习手册或报告、成绩记录册（纸质材料）
7.1-32 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业学生毕业论文总结报告	1.2018 级毕业论文、论文选题、中期检查、评阅教师意见、答辩小组意见（纸质材料）
7.1-33 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业核心课程近三年部分学生作业本清单	1.2020-2022 级专业核心课程作业本（纸质材料）
7.1-34 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业学生学习满意度调查分析报告和学生评教	
7.1-35 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业核心课程的课程目标达成情况评价报告清单	1.2022-2023 第一学期考试课程试卷分析（纸质材料） 2.2022-2023 第一学期实验（实践）报告（纸质材料）

		3.2022-2023 第一学期核心课程目标达成度报告
7.2 内部 监控	7.2-1 江苏第二师范学院关于教学质量保障与监控实施办法（试行）	
	7.2-2 江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见	
	7.2-3 江苏第二师范学院关于振兴本科教育教学工作的若干意见	
	7.2-4 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）	
	7.2-5 江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）	
	7.2-6 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法	
	7.2-7 江苏第二师范学院校级教学名师评选办法	
	7.2-8 江苏第二师范学院学生教学信息员制度（试行）	
	7.2-9 江苏第二师范学院“教学十佳”评选办法（试行）	
	7.2-10 江苏第二师范学院教学质量网络评价实施细则	
	7.2-11 江苏第二师范学院课堂教学质量评价实施办法	
	7.2-12 江苏第二师范学院党政领导干部听课制度	
	7.2-13 江苏第二师范学院听评课实施办法	
	7.2-14 江苏第二师范学院教学督导工作条例	
	7.2-15 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业教学过程质量监控过程的原始记录文档清单	附件 7.2-15-1~5： 1. 2022 年生命科学与化学化工学院化学（师范）专业期中教学工作检查报告 2. 2022 年生命科学与化学化工学院化学（师范）专业教学管理工作考核总结 3. 2022 年生命科学与化学化工学院化学（师范）专业学生信息员工作信息采集和反馈 4. 2022 年生命科学与化学化工学院化学（师范）专业学生

		评教结果 5. 2022 年生命科学与化学化工学院化学(师范)专业督导、领导、同行听课汇总
	7.2-16 江苏第二师范学院 2019-2020 学年本科教学质量报告	
	7.2-17 江苏第二师范学院 2020-2021 学年本科教学质量报告	
	7.2-18 江苏第二师范学院 2021-2022 学年本科教学质量报告	
	7.2-19 生命科学与化学化工学院人才培养质量达成度评价管理办法	
	7.2-20 生命科学与化学化工学院人才培养目标达成评价实施办法	
	7.2-21 生命科学与化学化工学院毕业要求达成情况评价机制与实施办法(试行)	
	7.2-22 生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价机制与实施办法	
	7.2-23 生命科学与化学化工学院本科人才毕业要求合理性评价办法	
	7.2-24 生命科学与化学化工学院化学(师范)专业核心课程的课程目标达成情况评价报告清单	附件 7.2-24-1~3: 最近两年化学(师范)专业部分核心课程的课程目标达成情况评价报告。
	7.2-25 生命科学与化学化工学院化学(师范)专业最近一次课程体系合理性评价(2018 版培养方案)	
	7.2-26 化学(师范)专业最近一次(2022 届)毕业要求达成评价过程的原始记录文档清单	1. 附件 2-0-6: 直接评价达成度计算的过程材料。 2. 附件 2-0-7: 间接评价达成度计算的过程材料。
	7.2-27 2022 届化学(师范)专业毕业生毕业要求达成度评价报告	
7.3 外部 评价	7.3-1 江苏第二师范学院年度毕业生跟踪调查暂行办法	
	7.3-2 生命科学与化学化工学院化学(师范)专业人才培养目标(2018 版)达成度评价报告	
	7.3-3 生命科学与化学化工学院化学(师范)专业毕业生跟踪调查问卷汇总及分析	
	7.3-4 生命科学与化学化工学院化学(师范)专业毕业生社会评	7.3-4-1 化学(师范)

	价工作管理办法	专业毕业生各类社会评价信息的原始记录清单--调查问卷
	7.3-5 生命科学与化学化工学院用人单位对化学（师范）毕业生满意度调查结果分析	
	7.3-6 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法	
	7.3-7 江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法	
	7.3-8 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法	
7.4 持续 改进	7.4-1 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）	
	7.4-2 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）	
	7.4-3 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业教学质量持续改进实施细则	最近一次关于培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标的评价结果分析报告、评价结果用于反馈改进的过程记录，以及改进结果分析材料：附件 7.4-4~7
	7.4-4 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养方案（2018 版）合理性评价报告	
	7.4-5 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养方案（2021 版）合理性论证报告	
	7.4-6 生命科学与化学化工学院 2022 年化学（师范）专业核心课程的课程目标达成情况评价报告清单	
	7.4-7 生命科学与化学化工学院 2022 届化学（师范）专业毕业生教育实践总结报告	

## 标准 8 学生发展

### 第一部分：达成情况

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

(1) 需要说明的情况：

①列表说明专业近三年生源情况。简要分析生源状态、变化情况和主要原因。

化学专业近五年录取情况如下（表 8.1）。

表 8.1 本专业近三年生源情况

年份	所在省份	录取数	录取最高分	录取最低分	第一志愿人数	第一志愿率
2020	江苏	22	362	359	2	52.4%
	重庆	5	519	492	5	
	陕西	5	453	451	5	
	广西	5	479	470	5	
	云南	5	531	520	5	
2021	江苏	30	533	515	30	96.7%
	重庆	5	551	535	5	
	河南	5	537	532	4	
	陕西	5	443	435	4	
	贵州	5	463	457	5	
	广西	5	517	480	5	
	云南	5	532	520	5	
2022	江苏	35	552	532	35	93.3%
	云南	5	530	517	5	
	重庆	5	518	503	5	
	河南	5	519	513	3	
	陕西	5	446	445	5	
	贵州	5	455	453	3	
2022 化学 定向	江苏	42	590	514	42	100%

化学（师范）专业生源来源于江苏、重庆、云南、陕西、河北和河南等省份。其中江苏省内录取线高出江苏省一本线 10~15 分。2020 年江苏省第一志愿录取比例较低可能因江苏省 2008 年高考改革方案有关。自 2008 年以来，江苏化学成为高考选择性考试科目，由于中学选择化学学科的学生大幅度下降，导致中学化学教师大量过剩，对化学师范生的需求锐减，进而导致报考化学（师范）的学生比例有所下降。2021 年此现状发生明显改变，中学选择化学学科的比例得到了提高，江苏省第一志愿录取比例达 100%；2022 年化学（师范）和化学（师范）定向均达到 100%。

**②描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况。**

为吸引优质生源，校院两级采取了多种举措。贯彻“全员参与、全年贯穿、全域覆盖”招生理念，综合利用传统媒体和新媒体加强宣传深度与广度，提升知名度；充分发挥校友推荐的影响力和号召力，凸显学校和学院的美誉度；结合实习基地建立优质生源基地，初步形成“立足江苏，面向全国”的优质生源基地网络【附件 8.1-1、8.1-2】。

学校建立了完善的资助体系，本专业学生享受国家奖学金、国家励志奖学金、校内奖学金，学校积极推进“以勤代补”，设立勤工助学岗位，激励经济困难学生勤奋学习、努力进取【附件8.1-3】。

近年来，专业重视人才培养，社会声誉良好，招生数量稳定，生源质量好。从录取数量看，本专业生源数量稳中有增，录取状况较好，报到率保持较高水平。【附件 8.1-4、8.1-5】。

**(2) 需要提供的支撑材料：**

**①招生相关制度文件。**

**②专业招生宣传材料。**

**③面向新生奖学金、助学金的相关文件，本专业学生获得情况，以及其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料。**

**④近三年新生录取成绩及变化情况分析。**

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

(1) 需要说明的情况：

**①描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。**

学校成立学生教学信息部，开通综合管理系统，利用信息化手段全面反馈教学信息，通过师生座谈会、网络评教评学等方式，了解学生现实困难和需求。本专业坚持问题导向，执行《生命科学与化学化工学院教学信息反馈工作管理办法》、《江苏第二师范学院期中教学工作检查实施办法》，定期开展学生发展诉求与学情调研，及时进行学情分析：每月召开一次班级信息员会议，及时收集学生对教学的意见和建议；每学期召开一次期中教学座谈会，分管教学副院长、部分学生代表参加座谈；每学年进行一次学情调研，师生代表在充分讨论的基础上制定下一步整改措施【附件 8.2-1】。

学校和学院以学生的全面发展为目标，构建校院两级发展评价体系，建立并完善评价主体多元、内容方式多样、注重过程和能力的评价体系。学校层面统一实施综合测评，每学期评定一次，从师范生的德、智、体、能等方面全面考核。学院由专业课教师对学生具体素质的考核，主要对学生的专业素质、实践能力等情况进行评价【附件 8.2-2、8.2-3】；开展师范生教师技能竞赛，全面提升师范生学科素养和教学管理能力【附件 8.2-4、8.2-5】。

**②描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。**

校院两级出台相应政策，为学生未来发展提供多种途径和选择，满足学生个性化发展需求。学校出台《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法（修订）》，允许非师范专业学生通过专业考核、应征入伍后转专业等途径，转为师范专业学生；出台《江苏第二师范学院辅修专业管理办法》，学生在学有余力的情况下可以选择辅修专业，为学生未来发展提供更多选择【附件 8.2-6、8.2-7】。



学院开展职业规划教育，施行本科生导师制，为学生配备本科生导师，引导学生专业素养、师范生技能、个人兴趣三者协调而又有个性的发展：新生入校第一学年，实施“新生导师”制，帮助学生熟悉专业、认同专业，初步了解学生学习规划【附件 8.2-8、8.2-9】。

本专业在人才培养方案中，按照课堂教学、网络学习与实践活动统筹发展的思路，按照“分类培训、分级提高”的原则，形成学习教师专业知识、训练教师专业技能、树立教师专业价值观三大类菜单提供给学生选择，在通识通修模块设指定选修、自主选修课程，在学科专业基础平台设选修课程，在专业模块设选修课程和任选课程，在教师教育模块设选修课程，以满足专业教学和学生个性发展诉求【附件 8.2-10、8.2-11】。

以上制度和措施为学生变换专业发展路径提供可能性和渠道；为学生选择不同的专业发展方向提供途径；为满足学生不同发展兴趣提供支持；为学生走好不同职业发展路径提供帮助。

**(2) 需要提供的支撑材料：**

**①相关管理制度。**

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

**8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。**

**(1) 需要说明的情况：**

**①描述说明学校和院系两级依据毕业要求设立的师范生指导和服务体系及运行方式。**

专业以中学教育的实践要求为准绳，坚持“以生为本，立德树人”根本原则，围绕专业人才培养目标，以思想政治教育为主线，建立包括思想政治教育指导、学习指导、生活指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等为一体的师范生指导和服务体系。

根据学院和专业实际情况建章立制，规范运行机制。学院组建起以党政领导、

班主任、辅导员、全体导师为主要成员的教师指导队伍，建有高年级指导低年级学生帮扶队伍。以制度提升规范性。建立健全了《教师教学质量考核实施细则》、《教学工作量计算办法》、《科研教研成果奖励办法》、《班主任工作目标管理办法》、《学生综合测评加减分实施细则》、《技能训练实施办法》等一系列管理制度和奖惩制度，并结合教学质量年、主题教育月和评奖评优，为学院学风建设正常有序开展打好基础，满足学生成长需求。聘请师范生教学技能、实验规范指导、团队管理导师，培养学生的实验技能和教学技能，锻炼师范生的沟通交流能力及课堂组织能力。开设第二课堂“自然而然”，通过实际演练进一步提升学生的师范技能【附件 8.3-1、8.3-2、8.3-3、8.3-4】。

②列表说明对应相关毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育，为学生提供思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

### 1. 思想政治教育

坚持用陶行知精神和习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生思想，通过形势与政策课、团课讲授思想政治理论，增强青年团员的理论武装；通过在学生中开展主题教育以及结合重要节庆日开展系列主题活动，不断加强大学生思想政治教育，帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，培养学生为中华之崛起而读书的高尚追求（表 8.2）。

表 8.2 思想政治指导情况表

渠道名称	指导 执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
				2019 学年	2020 学年	2021 学年
新生教育	专任教师 辅导员	专题讲座	1-2 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
理论宣讲	专任教师 辅导员	集中宣讲 个别辅导	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
团学活动	辅导员 班主任	观摩点评	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
动态调研	辅导员 班主任	专题会议 网络调查	1-2 次/学期	参加人员	参加人员	参加人员

日常教育与辅导	导师 班主任 辅导员	集中宣讲 班级辅导 个别谈话	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
---------	------------------	----------------------	-----	------	------	------

## 2. 学业指导

通过院领导联系专业班级、新生导师制、考研导师制、视导组教学督导、青年教师教学评优等以教风促进学风；通过开展师范生专业技能大赛、化学实验竞赛、科技知识竞赛、人文知识竞赛等，推动学风建设。针对学习困难学生，开展“预警”学生帮扶机制（表 8.3）。

表 8.3 学业指导情况表

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
				2019 学年	2020 学年	2021 学年
新生教育	专任教师	专题讲座	多个专题	大一新生	大一新生	大一新生
专业导论	任课教师	集中授课	6-15 周	大一新生	大一新生	大一新生
学业制度学习	辅导员 班主任	集中解读 指导自学	2 次/学期	全体学生	全体学生	全体学生
技能训练 专项辅导	技能训练 部	集中授课 个别辅导	1 次/周	大一新生	大一新生	大一新生
学习经验 交流会	高年级同 学	集中宣讲 文字分享	1 次/学期	全体学生	全体学生	全体学生
科技文化活 动	班主任 导师	集中宣讲 班级辅导 个别指导	不定期	本专业学 生	本专业学 生	本专业学 生
学术报告	专任教师	集中授课	不定期	本专业学 生	本专业学 生	本专业学 生
论文指导	导师	集中辅导 个别谈话	3-4 年级	本专业学 生	本专业学 生	本专业学 生
实习指导	导师	集中辅导 个别谈话	4 年级	本专业学 生	本专业学 生	本专业学 生
学业困难生 帮扶	分管领导 班主任 辅导员等	谈心谈话 个别辅导	2 次/学期	挂科学生 学业预警 生	挂科学生 学业预警 生	挂科学生 学业预警 生
日常教育 与辅导	导师 班主任 辅导员	集中宣讲 班级辅导 个别谈话	不定期	全体学生	全体学生	全体学生

### 3. 职业生涯指导

学院秉持校内外教师专家共同引导原则，将社会教育和学校教育相结合，为学生提供全方位职业生涯指导。通过职业规划测评、邀请校外专家为学生开设职业生涯规划讲座，对学生进行分阶段的职业规划教育，帮助学生分析就业行情，帮助学生打破固有的职业观念。举办模拟招聘、就业访谈、学生职业生涯规划大赛、自荐材料制作比赛等，提升就业竞争力（表 8.4）。

表 8.4 职业生涯指导情况表

渠道名称	指导 执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
				2019 学年	2020 学年	2021 学年
新生教育	专业师资	专题讲座	1-2 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
职业规划测评	辅导员	集中辅导	1 次/年	大一新生	大一新生	大一新生
教学指导	任课教师	集中授课	2-3 年级	本专业学生	本专业学生	本专业学生
系列讲座	就创业 指导中心 师资	专题讲座	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
见习活动	任课教师	观摩授课	不定期	本专业学生	本专业学生	本专业学生
实习活动	教学副院 长 导师	宣讲 辅导活动	2 次/年	本专业学生	本专业学生	本专业学生
师范生技能大赛	专业教师	审评指导	3 年级	本专业学生	本专业学生	本专业学生
模拟面试	专业教师	审评指导	1-2 次/年	本专业学生	本专业学生	本专业学生
就业意向调查	辅导员	集中辅导	3 年级	本专业学生	本专业学生	本专业学生
就业指导	辅导员 班主任	集中辅导 个别辅导	不定期	本专业学生	本专业学生	本专业学生
毕业生访谈	毕业生	分享会	3-5 期/年	本专业学生	本专业学生	本专业学生
日常教育与辅导	导师 班主任 辅导员	集中宣讲 班级辅导 个别谈话	不定期	全体学生	全体学生	全体学生

#### 4. 就业创业指导

本专业开设《大学生职业规划》和《大学生就业指导》两门必修课，全面开展就业创业活动，实施素质拓展培养，逐步提高学生的综合素质和就业竞争能力，同时也为用人单位选才提供参考依据。依托学院科研平台和师资力量，建立开放实验室和学生创新基地，为学生创新创业提供专业指导和服务。学院与十余所中初等教育单位建立人才培养与就业基地，为就业开辟“绿色通道”（表 8.5）。

表 8.5 就业创业指导情况表

渠道名称	指导 执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
				2019 学年	2020 学年	2021 学年
新生教育	专业师资	专题讲座	1-2 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
就业指导教学	任课教师	集中授课	3 年级	本专业学生	本专业学生	本专业学生
创业指导教学	任课教师	集中授课	2 年级	本专业学生	本专业学生	本专业学生
系列讲座	就业创业指导中心	专题讲座	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
职业技能大赛	专业教师	审评与指导	3 年级	本专业学生	本专业学生	本专业学生
大学生实践创新训练	指导教师	个别指导	2-3/次	约 10 人	约 10 人	约 10 人
就创业知识大赛	辅导员	集中辅导	3 年级	本专业学生	本专业学生	本专业学生
就业意向调查	辅导员	集中辅导	3 年级	本专业学生	本专业学生	本专业学生
就业动员与指导	辅导员 班主任	集中授课 个别辅导	1 次/年	本专业学生	本专业学生	本专业学生
就业信息推送	辅导员	网络推送	1-2 次/周	本专业学生	本专业学生	本专业学生
实习动员与总结	教学副院长 导师	宣讲 辅导活动	1 次/年	本专业学生	本专业学生	本专业学生
模拟面试	专业教师	审评与指导	1-2 次/年	本专业学生	本专业学生	本专业学生
系列招聘会	辅导员	集中组织 个别辅导	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
毕业生系列访谈	毕业生	经验推介	不定期	全体学生	全体学生	全体学生

渠道名称	指导 执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
				2019 学年	2020 学年	2021 学年
就业困难生 帮扶	辅导员 班主任	集中组织 个别指导	就业困难 毕业生	7	6	3

### 5. 心理健康指导

在校院心理健康工作思想指导下，学院高度重视学生心理健康工作，形成专人负责机制，构建“学院心理辅导员—班主任—班级心理委员—宿舍舍长”的四级心理健康网络，坚持“心理健康教育与心理危机应急干预相结合、普及教育与个别咨询辅导相结合、课堂教学与校园文化活动相结合、普测摸排与规范心理档案建设相结合”的工作理念，深入开展心理健康教育工作，确保心理问题学生重点关注，心理健康教育全覆盖，多方面、多角度开展工作，确保心理问题学生早发现、早介入、早干预（表 8.6）。

表 8.6 心理健康指导情况表

渠道名称	指导 执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
				2019 学年	2020 学年	2021 学年
新生教育	专业师资	专题讲座	2-3 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
新生心理普 查	校学生心 理咨询中 心	普查	一年级第一 学期	大一新生	大一新生	大一新生
课程教学	任课教师	集中授课	一年级第一 学期	大一新生	大一新生	大一新生
危机排查	辅导员	面上普查 重点关注 个别访谈	1 次/月	全体学生	全体学生	全体学生
节点教育	心理咨询 中心 辅导员	集中宣讲 个别辅导	1-2 次/学期	全体学生	全体学生	全体学生
资源推介	辅导员	网络分享	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
日常教育 与辅导	导师 班主任 辅导员	集中宣讲 班级辅导 个别谈话	不定期	全体学生	全体学生	全体学生

③描述说明开展学习指导的机制、内容、方法与效果，指导师范生根据培养目标和毕业要求制订学习规划、根据课程目标制订课程学习计划，并指导有效学习。

学院坚持“立德树人”的育人原则，着重培养师范生的勤奋、求实、创新、奉

献的精神。通过入学教育和新生导师制，引导师范生做好学业规划；期末考试后，针对学习困难学生，动员班主任与学生谈话，帮助学生改进学习方法；每年针对收到学业预警学生，学院根据实际情况，采取集体座谈和单独帮扶措施，对学生给予关怀。另外，注重凝聚家校合力推进学生在校状况、学院长远发展和家庭教育支持的深度融合【附件 8.3-5、8.3-6、8.3-7】。

建立创新创业导师制。基于学业兴趣和导师研究方向建立学业帮扶机制。导师定期对学生的学习目标、学习态度、学习效果、创新实践、学年论文、毕业论文进行一对一、一对多的导师帮扶及跟踪指导，对学生的每次约谈交流都留有记录【附件 8.3-8】。

**④描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。**

学校围绕立德树人的根本任务，将思想政治工作贯穿专业教学全过程，融入育人全过程。学校以陶行知教育思想与思想政治教育结合的研究为抓手，为学校思想政治工作打下坚实理论基础。提出《江苏第二师范学院课程思政建设意见》，将思想政治教育渗透到专业教学中去。以机制保障工作开展，为思想政治教育提供支持保证。学院成立了由院长、党总支书记为组长的德育工作领导小组，充分发挥教学、教辅、管理等岗位的育人要素，将育人职能贯穿工作始终，推进教学、管理、服务协同联动。育人工作覆盖到各班级，从入学到毕业的各阶段，融入到学生学习生活各方面【附件 8.3-9】。

本专业推进知识体系教育与思想政治教育有机结合、思想政治教育向各门课程有机渗透，让思政课程和各类课程同向同行。通过主题班会、主题团日活动，形势政策课、重大节庆日活动等形式，积极开展教育引导。坚持“重点原则、分层原则、问题原则、激励原则”的四大原则，将学院层面、年级层面和班级层面相结合，重点解决学习困难问题、品行修养问题，注重发挥教师引领、校友激励、集体感染、个人示范【附件 8.3-10、8.3-11】。

**(2) 需要提供的支撑材料：**

**①学生生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的制度文件。**

②开展学习指导的制度与实施相关文档。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

(1) 需要说明的情况：

①本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施。

学校制定了《江苏第二师范学院考试管理规定（修订）》、《江苏第二师范学院本科学籍管理规定》、《江苏第二师范学院本科学生学士学位授予规定》、《江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则》、《江苏第二师范学院师范生教师职业技能训练与考核实施意见》等规章制度，对学生毕业、学位获得等实行严格的管理，进一步加强学士学位工作，提升教育质量，建立形成学生四年的跟踪评价机制【附件 8.4-1、8.4-2、8.4-3、8.4-4、8.4-5】。

②描述说明师范生形成性评价机制的建立情况，及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价情况及实施成效。

对师范生的评价通过德育、智育、体育、拓展性素质四个方面达成：四项均以 100 分计，总分=德育分×20%+智育分×60%+体育分×10%+美育分×5%+劳育分×5%。其中，德育监测，主要是通过班级测评小组对班级同学政治思想、道德品质等多方面的过程表现给予评价。智育监测指课程学习监测，教学过程性考核评价覆盖学生学习过程中的所有教学环节。体育分通过体育课、早锻炼、体育类活动参与情况进行评分。美育分主要包括艺术公共课成绩考试成绩和各项艺术比赛参与情况。劳育分包括劳育课程成绩和参与劳动实践情况【附件 8.4-6】。

通过师范生形成性评价机制的构建，本专业学生综合素质逐年提高，创新创业实践成果丰富，在各级各类竞赛中屡获佳绩（表 8.7）。

表 8.7 近四年师范生参加各类活动及竞赛获奖情况

获奖情况	荣获奖项
全国首届师范生微课大赛	二等奖（梁诗婷、章孙晨）优秀奖（金元春）
“华文杯”全国师范生教学技能与教学	二等奖（陈钰文）



设计大赛	三等奖（徐瑶、金元春） 优秀奖（陈若雨）
江苏省师范生教学基本功大赛	二等奖（金悦悦、徐瑶） 三等奖（金元春、王佳雯）
长三角师范生教学基本功大赛	三等奖（金元春）
江苏省大学生化学化工实验竞赛	一等奖（张文凤、薛子薇） 二等奖（杨梅、蔡木子） 三等奖（朱重亲）
江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖（王振）
全国大学生生命科学创新创业大赛	一等奖（赵浩宇）
“创青春”江苏省大学生创业大赛	铜奖（陈相霖）
第九届江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖（王佳雯）
第十届江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖（赵浩宇、郭苏龙）
第三届全国师范生微课大赛	三等奖（陈诺）
田家炳杯第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛	优胜奖（潘怡）
大学生创新实践项目	十二项
发表专利：一种水热负载型污泥碳基催化剂的制备方法及应用	王雪婷（排名第三）
发表期刊（2022年8月出版-山东化工）：非均相催化臭氧氧化有机物降解机理的综述	王雪婷
发表期刊（2022年9月出版-山东化工）：维生素C药物分子与牛血清白蛋白相互作用的研究	王雪婷、黄璐璐、庄毓希、陈海倩、吴佳瑶

③以 1-2 门专业核心课程为例，说明课程如何跟踪和评价学生的学习表现，如何根据评价收集的信息，评价和判断学生个体的学业情况，并据此采取改进措施，帮助学生达成课程目标等。

《化工基础》是化学（师范）专业的核心课程，依据 2021 版课程大纲，其课程目标达成直接评价方式包括 5 个部分，分别为课堂提问、随堂测试、课后作业、期中测验和期末考试，具体比例为：总评成绩=期末考试成绩×50%+单元测试成绩×20%+课后作业×10%+课堂提问成绩×10%+随堂测试成绩×10%，各部分的评价方式和依据如表 8.8 所示【附件 8.4-7、8.4-8】。

表 8.8 课程目标达成度评价依据

课程目标	考核环节 (评价依据)	期望值	平均得分	达成度计算
课程目标 1	期末考试	相关试题期望值 A1	a1= 相关试题实际平均得分	达成度= $\frac{a1}{A1} \times 0.50 + \frac{b1}{B1} \times 0.20 + \frac{c1}{C1} \times 0.10 + \frac{d1}{D1} \times 0.10 + \frac{e1}{E1} \times 0.10$
	单元测试	相关单元测试期望值 B1	b1= 单元测试实际得分	
	课后作业	相关作业期望值 C1	c1= 作业实际得分	
	课堂提问	相关课堂提问期望值 D1	d1= 实际表现得分	
	随堂测试	相关随堂测试期望值 E1	e1= 实际表现得分	
课程目标 2	期末考试	相关试题期望值 A2	a2= 相关试题实际平均得分	达成度= $\frac{a2}{A2} \times 0.50 + \frac{b2}{B2} \times 0.20 + \frac{c2}{C2} \times 0.10 + \frac{d2}{D2} \times 0.10 + \frac{e2}{E2} \times 0.10$
	单元测试	相关单元测试期望值 B2	b2= 单元测试实际得分	
	课后作业	相关作业期望值 C2	c2= 作业实际得分	
	课堂提问	相关课堂提问期望值 D2	d2= 实际表现得分	
	随堂测试	相关随堂测试期望值 E2	e2= 实际表现得分	
课程目标 3	期末考试	相关试题期望值 A3	a3= 相关试题实际平均得分	达成度= $\frac{a3}{A3} \times 0.50 + \frac{b3}{B3} \times 0.20 + \frac{c3}{C3} \times 0.10 + \frac{d3}{D3} \times 0.10 + \frac{e3}{E3} \times 0.10$
	单元测试	相关单元测试期望值 B3	b3= 单元测试实际得分	
	课后作业	相关作业期望值 C3	c3= 作业实际得分	
	课堂提问	相关课堂提问期望值 D3	d3= 实际表现得分	
	随堂测试	相关随堂测试期望值 E3	e3= 实际表现得分	
课程目标 4	期末考试	相关试题期望值 A4	a4= 相关试题实际平均得分	达成度= $\frac{a4}{A4} \times 0.50 + \frac{b4}{B4} \times 0.20 + \frac{c4}{C4} \times 0.10 + \frac{d4}{D4} \times 0.10 + \frac{e4}{E4} \times 0.10$
	单元测试	相关单元测试期望值 B4	b4= 单元测试实际得分	
	课后作业	相关作业期望值 C4	c4= 作业实际得分	

	课堂提问	相关课堂提问期望值 D4	d4= 实际表现得分	
	随堂测试	相关随堂测试期望值 E4	e4= 实际表现得分	

注：其中  $A_i$ 、 $B_i$ 、 $C_i$ 、 $D_i$  与  $E_i$  ( $i=1, 2, 3, 4$ ) 代表的期望值可以给定，也可以根据考核的实际情况动态调整。

从总成绩比例看，过程性评价比重达 50%，在此过程中进行跟踪和评价学生的学习表现，采取面上习题课和个体结对帮扶，从而帮助学生达成课程目标。具体方式如下：

课堂提问和随堂测试成绩。为充分了解学生学习状态，此部分包括课堂表现和网络学习痕迹两个部分。课堂表现通过老师和学生的交流；网络学习痕迹，如在线课程学习，以积极程度为评价依据。通过这两部分收集到的信息判断和评价学生的学习状态，及时进行反馈和交流，保证学生处于一个良好的学习状态。

表 8.9 课堂提问和随堂测试评分标准（以满分 100 计）

评价指标（100 分）	优（85-100）	良（75-85）	中（60-75）	差（0-60）
积极程度（50 分）	积极、踊跃	老师鼓励后积极、踊跃	老师鼓励后积极度不高	消极
回答正确程度（50 分）	回答正确无误、分析合理，结论有效	回答问题基本正确，分析比较合理，结论有效	回答问题错误较多，经老师提醒后仍然分析有误，结论无效	答不对题

课后作业。每上完一个知识单元后，针对重难点，布置相应的课后作业，内容可以采用已经得到解决、有现成方案可供参考的案例，也可给出开放性的题目让学生自由发挥，注意培养学生的创新创业意识（具体评分标准见表 8.10）。通过对课后作业的及时批改、订正、错误率大的题目课堂讲解，帮助学生掌握重难点内容。

表 8.10 课后作业评分标准（以满分 100 计）

评价指标（100 分）	优（85-100）	良（75-85）	中（60-75）	差（0-60）
作业完成进度（20 分）	提前完成	按时完成	延时完成	未完成
概念清晰程度（30 分）	85%以上概念清晰	75%以上概念清晰	60%以上概念清晰	不清晰
正确性和结论有效性（50 分）	分析合理、全面，计算无误，结论	分析较合理、全面，计算错误少，	分析基本合理，计算有较大的错误，	存在严重错误

	有效	结论较有效	结论基本有效	
--	----	-------	--------	--

单元测试。依据大纲要求，需要进行基于单元知识体系的阶段性评价，内容主要是学期内所学知识单元的重点和难点。通过此次考核，教师及时反馈对学生学习评价的情况，另外，通过集中教学学生座谈会，学院将学生对课堂教学的需求和存在的问题也及时反馈给教师，从而达到双向改进作用。

期末考试。期末考试可以采用全校统考、集体命题、校外命题等方式，避免任课教师考前划范围、说重点。

通过以上考核方式，可以更好地对学生的课程过程进行评价。采用及时的具体的反馈策略，可以让教师及时了解学生在课设中遇到的问题，并给予学生具体性的反馈；学生可以及时解决在课设中遇到的问题，从而保证课程目标的达成。

#### ④本专业的学业预警制度，对学业有困难学生的帮扶措施和取得的效果。

根据《江苏第二师范学院本科生学籍管理规定》、《江苏第二师范学院本科生学业预警及帮扶办法》等文件要求，学业预警分为四级：口头预警，黄色预警，橙色预警，红色预警。学院每个学期统计受到预警的学生名单，根据不同学生所受预警情况，采取分类谈话措施进行帮扶【附件 8.4-9】。

在学院层面分级进行帮扶，受黄色预警学生，学院采取统一谈话形式，了解学生情况；受橙色预警学生，由学院领导与学生个人单独面谈了解情况，给予指导；受红色预警学生，则要求学生家长到校，采取家校合作形式帮助同学【附件 8.4-10】。

在学生层面，采取学生结对帮扶形式。首先通过谈话形式了解学生受到预警的原因及个人学习困难。在尊重学生意愿基础上，让学困生自行选择结对帮扶人，帮扶人由学院学习成绩好的学生组成。然后帮扶人了解被帮扶同学预警情况每个月采取谈话、指导学习等方式，了解被帮扶人的学习情况（表 8.11）。

表 8.11 江苏第二师范学院学生学业预警制度

级别	出现情况（之一）
口头预警	1.上一学期有 1 门不及格课程； 2.补考后，累计仍出现不及格必修课程 1-2 门； 3.累计旷课 9 学时以内（含 9 学时）； 4.其它因学习问题需要预警。
黄色预警	1.上一学期不及格课程达 2 门； 2.补考后，累计不及格必修课程数达 3 门或未取得的学分超过 9 学分；

	3.累计旷课 10—20 学时（含 10 学时）； 4.其它因学习问题需要预警。
橙色预警	1.上一学期不及格课程达 3 门； 2.补考后，累计不及格必修课程数达 4 门或未取得的学分超过 12 分； 3.本科学士第六学期、专转本学生第三学期仍未通过学位英语考试； 4.本科学士第六学期、专转本学生第三学期仍未通过计算机等级考试（文科生一级，理工科生二级）； 5.累计旷课 20—30 学时（含 20 学时）； 6.其它因学业问题需要预警。
红色预警	1.上一学期不及格课程达到 4 门及以上； 2.补考或重修后，累计不及格必修课程数达到 5 门及以上或未取得的学分超过 15 学分； 3.本科学士第七学期仍未通过学位英语考试； 4.本科学士第七学期仍未通过计算机等级考试（文科生一级理工科生二级）； 5.累计旷课 30—60 学时（含 30 学时）； 6.其它因学业问题需要预警。

⑤描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价的效果。

学院每学期及时统计学业预警情况，定期对发出学业预警学生的学习情况进行检查与总结，对学生进行动态管理，加强帮扶教育，督促学生完成学习任务（表 8.12）

【附件 8.4-11】。

表 8.12 化学（师范）专业学生学业预警情况

级别	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2020-2022 学年
黄色预警	4	5	5
橙色预警	2	2	1
红色预警	0	0	0

学业帮扶指导效果较好，以 2020 届师范毕业生为例，仅有 3 人未达要求而缓授学位，当年师范生毕业率达 90.00%，授予学位率达 90.00%（表 8.13）。

表 8.13 化学（师范）专业毕业生情况总览表

年份	毕业人数	毕业率	学位率
2020	31	90.00%	90.00%
2021	35	84.62%	84.62%

2022	36	89.19%	89.19%
------	----	--------	--------

⑥描述说明根据学生自我监测和自我评价结果开展指导和改进，保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。

本专业毕业要求达成度的评价周期为4年，即学生入学后，经过大学4年的学习，在大四下学期，学生毕业前进行毕业要求达成度总体评价。评价方法包括成绩分析和应届毕业生调查问卷两种。根据评价结果，针对每一条毕业要求的达成情况进行全面的分析，总结经验教训，形成《化学（师范）专业\*\*\*届毕业生毕业要求达成度分析报告》。依照持续改进机制，《报告》及时反馈给各教学环节负责人、专业负责人，并用于培养计划（包括培养目标、毕业要求、课程体系设置等）、课程教学大纲和教学实施等方面的持续改进。

本专业制定《综合素质测评登记表》记录师范学生参与活动情况、荣誉或获奖情况，让学生进行自我评价和个人小结，最后由班主任进行评价。记录册记录学生每个学期情况，有利于学生了解自己，更有利于老师掌握学生的成长过程，帮助学生健康全面发展，更加有效地促进师生共同检测评估学生成长【附件8.4-12】。

**(2) 需要提供的支撑材料：**

- ①对于学生学业要求的相关文件。
- ②专业对学生学业跟踪评价的相关文档。
- ③学生跟踪评价和学业帮扶的原始记录（附件中提供材料索引）。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于80%，且主要从事教育工作。

**(1) 需要说明的情况：**

- ①描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

**1. 学校促进专业毕业生就业质量的制度措施与成效**

一是成立就业工作领导小组。学校实行就业创业工作“一把手”工程，建立就业创业工作目标考核机制。在学院专门成立了由院长、党委书记担任组长的就业创业工作

领导小组，并与校长签订目标责任状，全面负责毕业生就业创业工作的指导、服务、协调就创业的日常工作。编制就业工作指导手册，指导学生就业工作【附件 8.5-1】。

二是建立就业实习基地。学校、学院通过多渠道，依托本市中初等学校平台，建立师范生就业实习基地。在课程中增加见习、实习课程，每个学期师范生到实习基地完成一定学时后才能取得相应的学分【附件 8.5-2】。

三是强化就业技能培训。学校与第三方机构合作为考公考编同学进行专题辅导，近三年，师范毕业生考研录取率保持在 25%左右。为提升教师资格证通过率，校院两级分类对学生进行笔试、面试辅导，教师资格证通过率保持较高水平，2020 届师范生教师资格证通过率达 90%，超过全省平均水平。

四是构建毕业调查体系。学校按年发布毕业生就业状况调研报告、毕业生就业意向调查报告、就业质量年度报告等方式，形成“以调查为基础，以数据分析为关键，以结果运用为价值”的数据运用机制，反馈给教学管理，制定措施整改，从而提升人才培养质量。

## **2. 学院促进专业毕业生就业质量的制度措施与成效**

学院建立健全就业创业工作机制，成立学院就业创业工作组，学院党政办公会定期专题研究就业问题。

一是开展大学生职业生涯规划教育。学院在新生入学时，注重通过专题讲座、个人规划书等开展职业生涯规划教育；邀请优秀毕业生和中学教师开设职业生涯规划大讲堂，指导大学生形成正确的就业观念；引导学生积极参加职业生涯规划大赛、模拟面试比赛等，强化职业生涯规划意识和实践能力。

二是搭建就业服务平台。充分开发线上线下多种渠道做好信息采集和信息发布工作，为毕业生提供真实快捷的信息，将最新的就业信息及时传达到毕业生手中。一年来，共为学生提供各种就业信息千余条。与校外考研机构合作，为学院考研考编学生提供公共课免费学习机会，定期进行摸底测试。组织优秀毕业生开展考研考编经验分享会，帮助学生树立考研考编信心。

三是着重提升就业竞争力。学院利用周末时间，长期坚持开展师范生“三字一话”技能培训，锤炼教师基本技能；每年定期开展书法、演讲、说课、化学实验等师范生技能竞赛，提升学生职业技能；组织就业笔试专题辅导和就业模拟面试，给予学

生直接的指导和训练；本专业毕业生教师资格证获取、初次就业和志愿从教等方面比率较高，充分彰显了专业人才的培养质量。

近三年，本专业毕业生初次就业、年终就业率保持较高水平。在学校初次就业率统计中，2020届-2022届毕业生考取教师编制比例为48.4%、42.9%和36.1%，硕士研究生录取比例分别为6.45%、22.9%和25.0%，毕业生中期（三年后）职业发展状况较好，就业竞争力较强。整体就业质量较高。

②列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析。

近三年，专业毕业生总数为102人，一次就业率分别86.44%、82.78%、85.71%，其中考取研究生调档19人，占总人数的18.6%；43人考取政府及事业单位（教育部门），占总人数的42.2%；其余毕业生大多入职教育培训机构等企业，本专业毕业生入职教育系统从事教育教学工作是实现就业的主要途径，毕业生就业相关度高（表8.14）【附件8.5-3、8.5-4】。

表 8.14 近三年本专业毕业生毕业就业情况

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	一次就业率	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位（教育部门）	政府及事业单位（非教育部门）	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2020	31	90.00%	90.00%	90.32%	86.44%	2	15	0	0	0	14	0	0
2021	35	84.62%	84.62%	82.86%	82.78%	8	15	0	1	0	11	0	0
2022	36	89.19%	89.19%	86.11%	85.71%	9	13	0	0	0	14	0	0

(2) 需要提供的支撑材料：

①相关制度文件。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

(1) 需要说明的情况：



①描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准 7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）。

专业通过走访、问卷调查的方式，深入了解用人单位特别是中学对本专业毕业生的总体评价和工作胜任度。通过对毕业五年以上毕业生的现状进行调查问卷抽样调查和分析，结果显示用人单位对本专业毕业生胜任中学化学教学工作以及知识水平、能力素养等方面的总体评价较高，满意度达到 100%，其中非常满意达到 45.45%，其中对毕业生的专业知识、实践经验和学习能力认可度最高。【附件 8.6-1、8.6-2】。

②描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准 7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）。

专业建立了毕业生要求达成情况反馈与改进机制。在每届毕业生离校前，学院都会召开毕业生代表座谈会，倾听毕业生对专业方案、教学管理、技能培训、活动开展等各方面工作的想法和意见。通过校友会、电话、网络等途径，采访毕业校友，根据他们实际工作体会，对在校生培养和教学提出建议。通过专业实习见习、招聘会、企业走访等途径，请用人单位结合毕业生工作情况，对学院毕业生做出评价，并询问学生培养方式建议。学校委托专业调查机构，调查毕业生离校后的工作情况和对学校满意度。

(2) 需要提供的支撑材料：

- ①最近一次用人单位座谈原始材料等。
- ②用人单位对毕业生评价的调查问卷等。
- ③其他利益相关方对毕业生的评价等相关材料。

具体附件名称及内容见本部分文末附件清单。

## 第二部分：主要问题

### 8.1 [生源质量]

生源质量有待进一步提高。从近几年的招生情况看，省内专业第一志愿录取比例不高，省外生源质量参差不齐，需要进一步健全吸引优质生源的保障机制。

## 8.2 [学生需求]

本专业部分师范生的个性化需求丰富多样，学院虽然通过多种渠道倾听学生心声，但限于财力、物力和人力等因素，解决力度和满意度还有待提升。针对师范生个性化发展需求的调研和跟进举措不到位，支持师范生个性化发展机制还需进一步完善。转专业政策给专业的教育教学工作带来一定影响，部分学生转专业存在盲目性和功利性。

## 8.3 [成长指导]

优化师范生指导和服务的内容、形式和方法。定期在不同年级和不同专业课程学习阶段开展针对性调研，了解师范生在不同阶段对于专业课程学习和教师素养提升方面的需求，及时调整指导方式。加大信息化建设投入，提高日常指导和服务的信息化水平；拓展资源，扩展实训平台、就业基地，满足学生见习、顶岗、实习、实践的现实需求。

## 8.4 [学业监测]

构建更为完善的师范生自我监控和自我评价体系，加强学生自主规划学业发展的意识，做好学业自我监测和评价，及时准确的发现自身在群体中的定位或者不足，并能够及时修正和改进。

另一方面，加强对学生学业的过程性监测，制定学生学业发展水平测评标准和多元的综合的师范生综合素质评价方案，做好个性化的指导和帮扶，做好数据、档案的收集整理工作，使学生培养过程留痕，有案可查。

另外，继续完善学业预警机制。通过学业监测的正常运行发现问题，形成预警，并建立预警后与学生家长沟通、以及学院帮扶的协同机制。

最后，不断完善“辅导员—班主任—指导教师—家长”的联动机制，加强各方联系，进一步提升培养质量，努力实现毕业目标要求达成。

## 8.5 [就业质量]

通过近三年就业数据结果分析发现，本专业师范毕业生继续深造比例不高。就业指导有待进一步加强，职业规划课程侧重理论教育，就业指导教育重点放在大四阶段，而缺乏大学整个阶段的系统教育。需要构建全程性、系统性的就业指导课程体系，就业指导应分层次、分年级开展阶段性教育。

## 8.6 [社会声誉]

现阶段对于毕业生的跟踪调研仅限于毕业生问卷调查、用人单位和教育实习单位的问卷和走访调研，调研形式相对单一，调研时间相对固定，调研频次相对较少，缺乏顶层设计，尚未设计出一整套符合毕业生职业发展、凸显毕业生发展规律的有效调研反馈机制，在不断征求社会各界对本专业人才培养和教学管理的意见和建议基础上，尚需进一步健全毕业生跟踪调研反馈机制。

# 第三部分：改进措施

## 8.1 [生源质量]

加强招生宣传力度，在招生宣传过程中加大对本专业杰出校友先进事迹的介绍，提升专业的社会影响力和知名度。壮大宣传队伍，邀请校友、实习生、寒暑假返乡学生为学校做宣传，吸引优质生源报考。

改革选拔机制，设立新生入学奖励政策，奖励高分生源。开辟优秀生源基地，通过校际互访、举办专业讲座、增强学生、家长对学校 and 专业的了解，提升专业认同度。

## 8.2 [学生需求]

探索设立引导学生单项素质发展的评价机制，鼓励学生科学自我评价，增强自我管理能力和能力偏好，准确认清自身需求。对于有助提高学生职业素质的个性需求，学院要给

予制度性的认定和鼓励。

### 8.3 [成长指导]

优化师范生指导和服务的内容、形式和方法。定期在不同年级和不同专业课程学习阶段开展针对性调研，了解师范生在不同阶段对于专业课程学习和教师素养提升方面的需求，及时调整指导方式。加大信息化建设投入，提高日常指导和服务的信息化水平；拓展资源，扩展实训平台、就业基地，满足学生见习、顶岗、实习、实践的现实需求。

### 8.4 [学业监测]

学生综合素质测评应结合专业特色和师范教育特点，可在智育附加分中增加师范专业技能分，比如教师口语、书法基础、演课、教师技能比赛、教育实习等项目，成绩计入智育分中计算。

### 8.5 [就业质量]

完善就业指导课程体系建设，在就业指导教育中摸索总结经验，探索适合本专业需求的就业指导课程体系。构建全程性、系统性的就业指导课程体系。就业指导课应包括：就业形势、就业政策、就业观念、就业技巧、就业心理、就业过程指导等。就业指导应该分层次、分年级开展阶段性教育：大一就业指导启蒙教育，大二就业指导基础性教育，大三就业指导技巧性教育，大四就业指导入职教育。通过就业指导，使学生了解自己、认识自己，不断修正对自己认知，以确定未来自己的发展方向。

### 8.6 [社会声誉]

进一步完善毕业生跟踪反馈机制，定期开展针对毕业生和用人单位的就业调查和跟踪回访。进一步完善反馈的落实制度，将毕业生与用人单位的反馈意见和建议梳理汇总，定期开展研判讨论会，推动工作持续改进，并定期对整改的效果进行检查和考核。

## 本部分支撑材料清单

序号	一级支撑材料名称	二级支撑材料名称
8.1 生源 质量	8.1-1 江苏第二师范学院近三年年招生简章	
	8.1-2 生命科学与化学化工学院近三年招生工作总结	
	8.1-3 江苏第二师范学院资助工作相关文件	
	8.1-4 化学（师范）专业近三年新生录取分数线、报到率、第一志愿报考率材料	
	8.1-5 2021 级化学（师范）专业录取数据	
8.2 学生 需求	8.2-1 江苏第二师范学院教学信息反馈工作相关管理办法	
	8.2-2 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）	
	8.2-3 江苏第二师范学院专业实践管理办法	
	8.2-4 生命科学与化学化工学院师范生技能训练实施办法	
	8.2-5 生命科学与化学化工学院师范生教学基本功大赛实施办法	
	8.2-6 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法（修订）	
	8.2-7 江苏第二师范学院辅修专业管理办法	
	8.2-8 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案	
	8.2-9 生命科学与化学化工学院化学学科拔尖计划（试行）	
	8.2-10 化学专业选修课开设情况说明	
	8.2-11 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）	
8.3 成长 指导	8.3-1 生命科学与化学化工学院辅导员岗位职责	
	8.3-2 生命科学与化学化工学院班主任岗位职责	
	8.3-3 生命科学与化学化工学院学生工作管理规程	
	8.3-4 生命科学与化学化工学院学风建设管理规定	
	8.3-5 江苏第二师范学院“三育人”工作实施细则	
	8.3-6 生命科学与化学化工学院教职员工的职业道德规范	
	8.3-7 江苏第二师范学院班主任工作目标管理办法	

	8.3-8 生命科学与化学化工学院大学生“创新创业导师制”管理办法(试行)	
	8.3-9 江苏第二师范学院课程思政实施办法	
	8.3-10 校院两级学生指导与服务体系	
	8.3-11 班主任、辅导员、思政课教师和心理健康教育教师配齐材料	
8.4 学业 监测	8.4-1 江苏第二师范学院考试管理规定	
	8.4-2 江苏第二师范学院本科生学籍管理规定	
	8.4-3 江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定	
	8.4-4 江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则	
	8.4-5 江苏第二师范学院教师职业技能训练与考核实施意见	
	8.4-6 生命科学与化学化工学院学生德智体美劳素质综合测评办法	
	8.4-7 《2021版课程大纲(化工基础)》	
	8.4-8 平时成绩登记表(以《化工基础》为例)	
	8.4-9 江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法	
	8.4-10 生命科学与化学化工学院学生学习跟踪与评估方案	
	8.4-11 学业预警学生帮扶材料	
	8.4-12 《综合素质测评登记表》	
8.5 就业 质量	8.5-1 江苏第二师范学院大学生就业创业指导手册	
	8.5-2 生命科学与化学化工学院化学(师范)专业学生教育实习管理办法	
	8.5-3 化学(师范)专业最近三届毕业生就业情况清单	
	8.5-4 近三年毕业生获得中学教师资格证情况统计	
8.6 社会 声誉	8.6-1 毕业生跟踪调查报告	
	8.6-2 用人单位对毕业生满意度调查报告	

## 附录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	1.1-1 2021 版化学（师范）专业人才培养方案
		1.1-2 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见
		1.1-3 中国教育现代化 2035
		1.1-4 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要
		1.1-5 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见
		1.1-6 新时代基础教育强师计划
		1.1-7 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见
		1.1-8 加快推进教育现代化实施方案(2018-2022 年)
		1.1-9 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）
		1.1-10 教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）
		1.1-11 中学教师专业标准（试行）
		1.1-12 中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)
		1.1-13 江苏第二师范学院“十三五”事业发展规划
		1.1-14 江苏第二师范学院“十四五”规划编制工作方案
		1.1-15 江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年）
		1.1-16 江苏省“十四五”教育发展规划
		1.1-17 江苏教育现代化 2035
		1.1-18 南京市“十四五”教育发展规划
		1.1-19 南京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见
		1.1-20 中共南京市委 南京市人民政府关于深化教育体制机制改革的实施意见
		1.1-21 化学专业 2021 版人才培养方案调研分析报告
	1.1-22 江苏第二师范学院关于印发人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）的通知-江苏二师评〔2022〕4 号	
	1.1-23 江苏第二师范学院关于印发人才培养目标达成评价实施办法（试行）的通知-江苏二师评〔2022〕1 号	
1.2	1.2-1 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业人才培养目标（2018 版）达成度评价报告	
	1.2-2 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养目标（2018 版）专家论证报告	

标准项	标准条文	支撑材料清单	
		1.2-3 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养目标（2021版）专家论证报告	
		1.2-4 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养目标（2021版）专家论证报告	
		1.2-5 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养目标（2021版）专家论证报告	
		1.2-6 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养目标（2021版）认同度调查报告	
	1.3	1.3-1 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养方案（2021版）合理性论证报告	
毕业要求	2.0	2.0-1 中学教育专业认证标准（第二级）	
		2.0-2 化学（师范）专业培养方案（2021版）	
		2.0-3 江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价机制与实施办法	
		2.0-4 生命科学与化学化工学院毕业要求达成情况评价机制与实施办法	
		2.0-5 化学（师范）专业最近一次毕业要求达成度评价的依据	
		2.0-6 2022 届毕业生的所有毕业要求的直接评价达成情况	
		2.0-7 2022 届毕业生的所有毕业要求的间接评价达成情况	
		2.0-8 生命科学与化学化工学院毕业要求公开渠道和方式	
	2.1	2.1-1 2022 届毕业生毕业要求 1 的直接评价达成情况	
		2.1-2 2022 届毕业生毕业要求 1 的间接评价达成情况	
	2.2	2.2-1 2022 届毕业生毕业要求 2 的直接评价达成情况	
		2.2-2 2022 届毕业生毕业要求 2 的间接评价达成情况	
	2.3	2.3-1 2022 届毕业生毕业要求 3 的直接评价达成情况	
		2.3-2 2022 届毕业生毕业要求 3 的间接评价达成情况	
	2.4	2.4-1 2022 届毕业生毕业要求 4 的直接评价达成情况	
		2.4-2 2022 届毕业生毕业要求 4 的间接评价达成情况	
	2.5	2.5-1 2022 届毕业生毕业要求 5 的直接评价达成情况	
		2.5-2 2022 届毕业生毕业要求 5 的间接评价达成情况	
	2.6	2.6-1 2022 届毕业生毕业要求 6 的直接评价达成情况	
		2.6-2 2022 届毕业生毕业要求 6 的间接评价达成情况	
	2.7	2.7-1 2022 届毕业生毕业要求 7 的直接评价达成情况	
		2.7-2 2022 届毕业生毕业要求 7 的间接评价达成情况	
	2.8	2.8-1 2022 届毕业生毕业要求 8 的直接评价达成情况	
		2.8-2 2022 届毕业生毕业要求 8 的间接评价达成情况	
	3.1		3.1-1 江苏第二师范学院修订 2021 版本本科专业人才培养方案指导意见
			3.1-2 生命科学与化学化工学院“十四五”发展规划
			3.1-3 中学教师专业标准（试行）



标准项	标准条文	支撑材料清单
课程与教学	3.1	3.1-4 教师教育课程标准（试行）
		3.1-5 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（化学）
		3.1-6 中学教育专业认证标准（第二级）
		3.1-7 江苏第二师范学院人才培养方案管理办法
		3.1-8 化学（师范）专业人才培养方案（2021版）
		3.1-9 化学（师范）专业课程教学大纲（2021版）
	3.2	3.2-1 江苏第二师范学院学分制实施办法
		3.2-2 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）
		3.2-3 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养方案（2021版）合理性论证报告
	3.3	3.3-1 教育部关于加强师范生教育实践的意见
		3.3-2 “师范生基本技能”与“学科教学知识”分级技能训练方案
		3.3-3 江苏第二师范学院重点教材建设与管理办法(试行)
		3.3-4 专业出版系列教材目录
		3.3-5 专业选用部分教材目录
		3.3-6 优秀中学教育教学案例库
		3.3-7 学生与基础教育一线工作者经验交流
		3.3-8 专业近三年教改项目
		3.3-9 专业近三年教学论文
		3.3-10 生命科学与化学化工学院本科教学质量保障体系实施细则
		3.3-11 生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价机制与实施办法
		3.3-12 生命科学与化学化工学院课程体系和课程教学大纲合理性评价制度（试行）
		3.3-13 本专业课程内容更新、动态调整机制
	3.4	3.4-1 丰富的案例库和在线开放课程
		3.4-2 丰富的师范技能训练
		3.4-3-1 江苏第二师范学院教师教学行为规范（摘选）
		3.4-3-2 江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行，摘选）
		3.4-4 化学（师范）专业课程教学大纲修订报告
		3.4-5 关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见
		3.4-6 关于修订2021版课程教学大纲的通知
		3.4-7 生命科学与化学化工学院课程体系和课程教学大纲合理性评价制度（试行）
		3.4-8 生命科学与化学化工学院本科教学质量保障体系实施细则
	3.4-9 基础教育课程改革纲要(试行)	

标准项	标准条文	支撑材料清单	
	3.4	3.4-10 江苏第二师范学院关于印发教学改革研究课题建设与管理办法（试行）的通知	
		3.4-11 教学进度表、教案等纸质材料	
		3.4-12 应用信息技术推进教与学的改革	
		3.4-13 教学改革研究课题建设与管理办法	
		3.4-14 江苏第二师范学院关于印发专业实践管理办法的通知	
		3.4-15 中小学教师职业道德规范（2008年修订）	
		3.4-16 优秀校友示范引领师范生从教意愿	
		3.4-17 丰富活动形式拓展学生素质	
	3.4-18 依托科研平台多措并举促进创新实践		
	3.5	3.5-1 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养方案（2018版）合理性评价报告	
		3.5-2 江苏第二师范学院师范类专业人才培养目标达成度评价实施办法（试行）	
		3.5-3 生命科学与化学化工学院人才培养目标达成评价实施办法	
		3.5-4 生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价机制与实施办法（试行）	
		3.5-5 《无机化学》、《基础化学实验 I》的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明	
		3.5-6 其他各门课程的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明	
	合作与实践	4.1	4.1-1 江苏省教育厅办公室关于转发教育部加强师范生教育实践意见的通知
			4.1-2 江苏第二师范学院+南京市建邺区教育合作协议书
			4.1-3 江苏第二师范学院+南京市玄武区教育合作协议书
4.1-4 江苏第二师范学院关于实践教学基地遴选与考核实施办法			
4.1-5 师范生实践导师聘任文件			
4.1-6 师范生实践导师情况汇总表			
4.2		4.2-1 江苏第二师范学院专业实践管理办法	
		4.2-2 江苏第二师范学院关于加强实践教学的实施意见	
		4.2-3 江苏第二师范学院关于实践教学基地遴选与考核实施办法	
		4.2-4 江苏第二师范学院毕业实习工作条例	
		4.2-5 江苏第二师范学院师范专业实践基地共建协议书目录	
		4.2-6 化学（师范）专业教育实习实践基地	
		4.2-7 化学（师范）专业教育教学实践基地信息表	
		4.2-8 化学（师范）专业技能考核现场记录过程材料	
		4.2-9 化学（师范）专业实践课程部分照片	
		4.2-10 化学（师范）专业教育实习先进个人表彰名单	
		4.2-11 化学（师范）专业教育实习汇报展	
		4.2-12 化学（师范）专业教育实习工作总结	
4.3		4.3-1 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）	

标准项	标准条文	支撑材料清单	
		4.3-2 化学（师范）专业实践课程教学大纲	
		4.3-3 化学（师范）专业中学教育实践管理办法	
		4.3-4 江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院师范生教育实习成绩评定意见	
		4.3-5 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案	
		4.3-6 江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院关于师范生实践的通知	
		4.3-7 化学（师范）专业教学见习、研习安排	
		4.3-8 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法	
		4.3-9 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法	
		4.4	4.4-1 江苏第二师范学院师范生“双导师制”实施方案
	4.4-2 关于聘任师范生实践导师的通知		
	4.4-3 师范生实践导师聘任文件		
	4.4-4 师范生实践导师（校外）一览表		
	4.4-5 师范生实践导师（校内）一览表		
	4.4-6 师范生教育实习带队教师及实习学校联系表		
	4.4-7 双导师教育实习相关过程资料		
	4.5	4.5-1 江苏第二师范学院关于加强实践教学的实施意见（征求意见稿）	
		4.5-2 化学（师范）专业实践课程培养方案及教学大纲	
		4.5-3-1 化学（师范）专业近三届实习实践材料清单	
		4.5-3-2 化学（师范）专业近三届毕业论文清单	
		4.5-4 化学（师范）专业教学技能考核安排表	
		4.5-5 大学生实践创新立项项目清单	
		4.5-6 化学（师范）专业关于达成情况评价与改进的办法	
		4.5-7 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准及化学（师范）专业教育实践表现性评价标准	
		4.5-8 江苏第二师范学院化学（师范）专业本科人才培养方案合理性评价报告（2018版）	
		4.5-9 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业人才培养目标达成度评价报告（2018版）	
		4.5-10 化学（师范）专业课程教学大纲修订报告	
	4.5-11 化学（师范）专业课程目标达成情况评价与改进报告清单		
	师资队伍	5.1	5.1-1 化学（师范）专业现有专任教师基本情况表
			5.1-2 化学（师范）专业兼职教师一览表
			5.1-3 化学（师范）专业学生名单（2019-2022级）
			5.1-4 近3年各级职称专任教师授课情况
			5.1-5 化学（师范）专业学科课程与教学论教师基本情况表

标准项	标准条文	支撑材料清单	
		5.1-6 近年来专任教师取得的教研项目情况	
		5.1-7 近年来专任教师取得的教研成果情况	
		5.1-8 近年来专任教师取得的科研项目情况	
		5.1-9 近年来专任教师取得的科研成果情况	
	5.2	5.2-1 建立健全师德建设长效机制实施办法	
		5.2-2 教师教学行为规范	
		5.2-3 江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法	
		5.2-4 江苏第二师范学院人才队伍建设“十四五”规划	
		5.2-5 江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案	
		5.2-6 实验教学管理工作管理规定	
		5.2-7 江苏第二师范学院学生网上评教实施细则	
		5.2-8 本科师范生对本专业教师评价情况	
		5.2-9 江苏第二师范学院教学实绩工作量计分办法	
		5.2-10 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法	
		5.2-11 近三年来化学（师范）专业学生获奖情况	
	5.3	5.3-1 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行）	
		5.3-2 教师教育师资中学教育服务经历情况	
	5.4	5.4-1 江苏第二师范学院关于印发教职工攻读学位、进修暂行规定	
		5.4-2 江苏第二师范学院关于进一步加强青年教师教学能力培养的意见	
		5.4-3 专业教师国内外进修访学情况	
		5.4-4 江苏第二师范学院二级单位考核绩效分配指导意见	
		5.4-5 江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法	
		5.4-6 江苏第二师范学院教职工年度考核实施办法	
		5.4-7 江苏第二师范学院教学督导工作实施办法	
		5.4-8 生命科学与化学化工学院教学检查实施办法	
		5.4-9 生命科学与化学化工学院考核绩效分配办法	
	支持条件	6.1	6.1-1 江苏第二师范学院关于振兴本科教育教学工作的若干意见
			6.1-2 江苏第二师范学院关于印发进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）的通知
			6.1-3 江苏第二师范学院关于印发本科教学各主要教学环节质量标准的通知
			6.1-4 江苏第二师范学院人才队伍建设“十四五”规划（2021-2025年）
			6.1-5 江苏第二师范学院卓越人才培养计划改革项目实施管理办法（试行）
			6.1-6 江苏第二师范学院关于印发财务报销暂行规定的通知
6.1-7 江苏第二师范学院关于印发《专项资金管理暂行办法》的通知			
6.2		6.2-1 江苏第二师范学院教室使用管理规定	
		6.2-2 江苏第二师范学院关于印发实验教师守则的通知	
		6.2-3 江苏第二师范学院信息系统管理规范	

标准项	标准条文	支撑材料清单	
		6.2-4 江苏第二师范学院关于印发在线开放课程实施方案（试行）的通知	
		6.2-5 生命科学与化学化工学院实验室开放管理办法	
		6.2-6 生命科学与化学化工学院实验中心主任岗位职责	
		6.2-7 江苏第二师范学院关于印发实验（实训）室管理办法的通知	
		6.2-8 生命科学与化学化工学院考核绩效分配办法	
		6.2-9 江苏第二师范学院关于印发教学、科研仪器设备管理规定的通知	
		6.2-10 江苏第二师范学院关于印发教学实验用低值品、材料、易耗品采购与管理规定的通知	
		6.3	6.3-1 江苏第二师范学院关于印发在线开放课程实施方案（试行）的通知
			6.3-2 江苏第二师范学院教室多媒体使用管理规定
			6.3-3 江苏第二师范学院信息系统管理规范
6.3-4 江苏第二师范学院校园网络系统安全管理制度			
6.3-5 江苏第二师范学院关于印发《专项资金管理暂行办法》的通知			
质量保障	7.1	7.1-1 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）	
		7.1-2 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）	
		7.1-3 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准	
		7.1-4 江苏第二师范学院教师教学工作规范	
		7.1-5 江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）	
		7.1-6 江苏第二师范学院教材管理办法	
		7.1-7 江苏第二师范学院教学委员会章程	
		7.1-8 江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）	
		7.1-9 江苏第二师范学院制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见	
		7.1-10 江苏第二师范学院专业实践管理办法	
		7.1-11 江苏第二师范学院实验教学管理规定	
		7.1-12 江苏第二师范学院师范生实验（实训）室管理办法	
		7.1-13 江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法	
		7.1-14 江苏第二师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）	
		7.1-15 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案	
		7.1-16 江苏第二师范学院教研室工作管理办法（修订）	
		7.1-17 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）	
		7.1-18 江苏第二师范学院加强二级院部教学督导工作的指导意见	
		7.1-19 江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院教学指导委员会工作条例	
		7.1-20 江苏第二师范学院考试管理规定	
		7.1-21 江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）	
		7.1-22 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业毕业生就业质量分析报告	

标准项	标准条文	支撑材料清单	
	7.1	7.1-23 生命科学与化学化工学院用人单位对化学（师范）毕业生满意度调查结果分析	
		7.1-24 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业本科人才培养方案（2021年版）论证报告	
		7.1-25 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业本科人才培养方案（2021年版）中课程教学大纲汇总	
		7.1-26 生命科学与化学化工学院近三年化学（师范）专业课程教学计划汇总	
		7.1-27 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业选用国家规划教材汇总	
		7.1-28 生命科学与化学化工学院近三年化学（师范）专业教师年终考核汇总	
		7.1-29 生命科学与化学化工学院近三年化学（师范）专业核心课程教师教案清单	
		7.1-30 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业督导、领导、同行听课汇总	
		7.1-31 生命科学与化学化工学院 2022 届化学（师范）专业毕业生教育实践总结报告	
		7.1-32 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业学生毕业论文总结报告	
		7.1-33 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业核心课程近三年部分学生作业本清单	
		7.1-34 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业学生学习满意度调查分析报告和学生评教	
		7.1-35 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业核心课程的课程目标达成情况评价报告清单	
		7.2	7.2-1 江苏第二师范学院关于教学质量保障与监控实施办法（试行）
			7.2-2 江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见
	7.2-3 江苏第二师范学院关于振兴本科教育教学工作的若干意见		
	7.2-4 江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）		
	7.2-5 江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）		
	7.2-6 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法		
	7.2-7 江苏第二师范学院校级教学名师评选办法		
	7.2-8 江苏第二师范学院学生教学信息员制度（试行）		
	7.2-9 江苏第二师范学院“教学十佳”评选办法（试行）		
	7.2-10 江苏第二师范学院教学质量网络评价实施细则		
	7.2-11 江苏第二师范学院课堂教学质量评价实施办法		
	7.2-12 江苏第二师范学院党政领导干部听课制度		
	7.2-13 江苏第二师范学院听评课实施办法		
7.2-14 江苏第二师范学院教学督导工作条例			
7.2-15 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业教学过程质量监控过程的原始记录文档清单			

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.2-16 江苏第二师范学院 2019-2020 学年本科教学质量报告
		7.2-17 江苏第二师范学院 2020-2021 学年本科教学质量报告
		7.2-18 江苏第二师范学院 2021-2022 学年本科教学质量报告
		7.2-19 生命科学与化学化工学院人才培养质量达成度评价管理办法
		7.2-20 生命科学与化学化工学院人才培养目标达成评价实施办法
		7.2-21 生命科学与化学化工学院毕业要求达成情况评价机制与实施办法(试行)
		7.2-22 生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价机制与实施办法
		7.2-23 生命科学与化学化工学院本科人才毕业要求合理性评价办法
		7.2-24 生命科学与化学化工学院化学(师范)专业核心课程的课程目标达成情况评价报告清单
		7.2-25 生命科学与化学化工学院化学(师范)专业最近一次课程体系合理性评价(2018版培养方案)
		7.2-26 化学(师范)专业最近一次(2022届)毕业要求达成评价过程的原始记录文档清单
		7.2-27 2022届化学(师范)专业毕业生毕业要求达成度评价报告
		7.3
	7.3-2 生命科学与化学化工学院化学(师范)专业人才培养目标(2018版)达成度评价报告	
	7.3-3 生命科学与化学化工学院化学(师范)专业毕业生跟踪调查问卷汇总及分析	
	7.3-4 生命科学与化学化工学院化学(师范)专业毕业生社会评价工作管理办法	
	7.3-5 生命科学与化学化工学院用人单位对化学(师范)毕业生满意度调查结果分析	
	7.3-6 江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法	
	7.3-7 江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法	
	7.3-8 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法	
	7.4	7.4-1 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法(试行)
		7.4-2 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法(试行)
		7.4-3 生命科学与化学化工学院化学(师范)专业教学质量持续改进实施细则
		7.4-4 江苏第二师范学院化学(师范)专业本科人才培养方案(2018版)合理性评价报告
		7.4-5 江苏第二师范学院化学(师范)专业本科人才培养方案(2021版)合理性论证报告
		7.4-6 生命科学与化学化工学院 2022 年化学(师范)专业核心课程的课程目标达成情况评价报告清单

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.4-7 生命科学与化学化工学院 2022 届化学（师范）专业毕业生教育实践总结报告
学生发展	8.1	8.1-1 江苏第二师范学院近三年年招生简章
		8.1-2 生命科学与化学化工学院近三年招生工作总结
		8.1-3 江苏第二师范学院资助工作相关文件
		8.1-4 化学（师范）专业近三年新生录取分数线、报到率、第一志愿报考率材料
		8.1-5 2021 级化学（师范）专业录取数据
	8.2	8.2-1 江苏第二师范学院教学信息反馈工作相关管理办法
		8.2-2 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）
		8.2-3 江苏第二师范学院专业实践管理办法
		8.2-4 生命科学与化学化工学院师范生技能训练实施办法
		8.2-5 生命科学与化学化工学院师范生教学基本功大赛实施办法
		8.2-6 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法（修订）
		8.2-7 江苏第二师范学院辅修专业管理办法
		8.2-8 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案
		8.2-9 生命科学与化学化工学院化学学科拔尖计划（试行）
		8.2-10 化学专业选修课开设情况说明
		8.2-11 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）
	8.3	8.3-1 生命科学与化学化工学院辅导员岗位职责
		8.3-2 生命科学与化学化工学院班主任岗位职责
		8.3-3 生命科学与化学化工学院学生工作管理规程
		8.3-4 生命科学与化学化工学院学风建设管理规定
		8.3-5 江苏第二师范学院“三育人”工作实施细则
		8.3-6 生命科学与化学化工学院教职员工职业道德规范
		8.3-7 江苏第二师范学院班主任工作目标管理办法
		8.3-8 生命科学与化学化工学院大学生“创新创业导师制”管理办法(试行)
		8.3-9 江苏第二师范学院课程思政实施办法
		8.3-10 校院两级学生指导与服务体系
		8.3-11 班主任、辅导员、思政课教师和心理健康教育教师配齐材料
	8.4	8.4-1 江苏第二师范学院考试管理规定
		8.4-2 江苏第二师范学院本科生学籍管理规定
		8.4-3 江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定
		8.4-4 江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则
		8.4-5 江苏第二师范学院教师职业技能训练与考核实施意见
		8.4-6 生命科学与化学化工学院学生德智体美劳素质综合测评办法
8.4-7 《2021 版课程大纲（化工基础）》		



标准项	标准条文	支撑材料清单	
		8.4-8 平时成绩登记表（以《化工基础》为例）	
		8.4-9 江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法	
		8.4-10 生命科学与化学化工学院学生学习跟踪与评估方案	
		8.4-11 学业预警学生帮扶材料	
		8.4-12 《综合素质测评登记表》	
	8.5		8.5-1 江苏第二师范学院大学生就业创业指导手册
			8.5-2 生命科学与化学化工学院化学（师范）专业学生教育实习管理办法
			8.5-3 化学（师范）专业最近三届毕业生就业情况清单
			8.5-4 近三年毕业生获得中学教师资格证情况统计
	8.6		8.6-1 毕业生跟踪调查报告
			8.6-2 用人单位对毕业生满意度调查报告