



江苏第二师范学院
Jiangsu Second Normal University

本科教育教学审核评估 自评报告

2025年11月



崇德敬業

求真創新

目 录

第一部分 学校简介.....	1
第二部分 学校自证自建情况.....	5
第三部分 学校自评结果.....	11
1.办学方向与本科地位	13
1.1 党的领导	13
1.1.1 坚持党的全面领导，引领学校事业发展	13
1.1.2 坚定社会主义办学方向，落实立德树人根本任务	14
1.2 思政教育	16
1.2.1 完善思政工作体系，构建“三全育人”工作格局	16
1.2.2 加强思政队伍建设，深入实施思政课程改革	17
1.2.3 健全工作体制机制，推进课程思政建设	19
1.2.4 构建责任考核体系，规范督查问责制度	21
1.3 本科地位	21
1.3.1 筑牢本科教育地位，全面落实以本为本	21
1.3.2 聚焦人才培养目标，深入推进四个回归	22
1.3.3 完善优先投入机制，全力保障教学需求	23
1.3.4 协同服务本科教学，突出考核导向作用	25
1.4 存在问题、原因分析及下一步整改措施	26
2.培养过程	29
2.1 培养方案	29
2.1.1 立足办学目标定位，促进学生全面发展	29
2.1.2 严格对标国家标准，坚持产出导向理念	30

2.2 专业建设	32
B2.2.1 调整优化专业布局，适应经济社会需求	32
B2.2.2 建立专业设置规范，动态调整专业结构	33
2.2.3 推进专微互补模式，培养复合应用人才	34
2.3 实践教学	35
2.3.1 构建实践教学体系，推动实践教学改革	35
B2.3.2 全面深化校地合作，共建实习实训基地	36
B2.3.3 加强毕业论文管理，培养学生综合能力	37
2.4 课堂教学	38
2.4.1 聚焦学生中心导向，深化课堂教学改革	38
2.4.2 强化技术赋能应用，推动信息技术融合	39
2.4.3 严格教材建设管理，坚持选精选优标准	40
K2.5 卓越培养	40
K2.5.1 打造产教融合载体，推进卓越人才培养	40
K2.5.2 优化课程体系设计，加强课程建设规划	41
K2.5.3 推进新型学科实践，培育优秀教育成果	43
K2.5.4 推进一流专业建设，引领支撑本科教育	44
K2.5.5 加强一流课程建设，更新课程建设理念	44
K2.5.6 完善教材建设管理，提升教材建设质量	45
2.6 创新创业教育	45
2.6.1 深化双创教育改革，搭建双创教育平台	45
2.6.2 双创融入培养过程，强化双创课程建设	46
2.6.3 双创教育氛围浓厚，显性成果不断增强	47
2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	48

3.教学资源与利用	51
X3.1 设施条件	51
X3.1.1 加大教学经费投入，优化教学资源配置	51
X3.1.2 完善教学场所建设，保障教育教学需求	52
3.2 资源建设	53
B3.2.1 依托协同育人平台，共建共享优质资源	53
B3.2.2 加强教材建设管理，主动对接行业实际	53
K3.2.3 积极打造智慧校园，有效促进学生学习	54
K3.2.4 加强科研成果转化，促进科研反哺教学	54
3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	55
4.教师队伍	57
4.1 师德师风	57
4.1.1 加强师德师风建设，夯实立德树人基础	57
4.1.2 践行“四有”好老师标准，努力当好四个“引路人”	58
4.2 教学能力	59
B4.2.1 聚焦核心能力建设，提高教师专业水平	59
4.2.2 健全专业发展支撑，提升教师教书育人能力	61
4.3 教学投入	62
4.3.1 完善教学激励约束机制，引导教师潜心教书育人	62
4.3.2 加强教学质量工程建设，鼓励教师参与教研教改	63
4.4 教师发展	65
4.4.1 聚焦“崇德铸魂”，完善教师培训制度	65
4.4.2 聚焦团队建设，赋能教师专业发展	65
B4.4.3 聚焦人才培养，提升教师能力素养	66

B4.4.4 聚焦产学研用，加强“双师双能”队伍建设	68
K4.4.5 聚焦合作交流，拓宽教师国际视野	69
4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	69
5.学生发展	73
5.1 理想信念	73
5.1.1 坚持立德树人，强化理想信念教育	73
5.1.2 坚持多措并举，促进优良学风	75
5.2 学业成绩及综合素质	76
5.2.1 注重专业素养，强化综合能力	76
5.2.2 推进五育并举，提升综合素质	77
5.2.3 鼓励学生活动，繁荣校园文化	79
K5.3 国际视野	81
K5.3.1 深化校际合作，搭建国际教育平台	81
K5.3.2 织密合作网络，完善培养格局	82
K5.3.3 扩大交流规模，拓宽学生国际视野	83
K5.3.4 提质增量并行，打造留学生培养品牌	84
K5.3.5 塑造优质口碑，促进跨文化理解	84
5.4 支持服务	84
5.4.1 坚持以生为本理念，围绕、关照、服务学生	84
5.4.2 健全服务保障体系，助力学生成长成才	85
5.4.3 改革人才培养模式，拓展多元学习途径	87
K5.4.4 关注学生学习体验，探索成长增值评价	88
5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	89

6.质量保障	92
6.1 质量管理	92
6.1.1 完善质量标准体系，健全质量保障机制	92
6.1.2 强化考风考纪建设，营造诚信教育氛围	93
6.2 质量改进	95
6.2.1 强化内部质量监控，对接外部评估认证	95
6.2.2 落实质量闭环机制，提升人才培养质量	97
6.3 质量文化	99
6.3.1 加强质量文化建设，筑牢培养质量根基	99
6.3.2 建立信息公开制度，定期发布质量报告	101
6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	101
7.教学成效	104
7.1 达成度	104
7.1.1 建立完善评价机制，目标达成情况良好	104
7.1.2 持续做好质量跟踪，评价反馈结果良好	106
7.2 适应度	106
7.2.1 生源质量稳中提升，录取情况持续向好	106
7.2.2 就业适应社会需求，高质量就业逐年提高	107
7.3 保障度	109
7.3.1 加大资源条件投入，优先保障教学需求	109
7.3.2 加强教师队伍建设，保障人才培养质量	110
7.4 有效度	110
7.4.1 确保制度切实落地，培养环节有序运行	110
7.4.2 落实持续改进机制，培养质量持续提升	111

7.4.3 不断强化培养质量，助力学生成长成才	112
7.5 满意度	115
7.5.1 建立毕业生调查体系，服务学生成长成才	115
7.5.2 建立教师教学调查体系，教学工作稳步提升	116
7.5.3 建立用人单位调查体系，重视用人单位反馈意见	116
7.6 存在问题、原因分析及下一步整改举措	117
附 1：本科教育教学自评问题清单	118
附 2：支撑材料目录	1199

第一部分

学校简介





江苏第二师范学院是一所以培养服务基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师和服务高质量发展的高素质应用型人才为己任的省属普通本科学校。其前身江苏教育学院始建于1952年，是新中国建立初期江苏省17所公办本科学校之一。1959年，在全国省级教育学院中率先举办普通本科教育。2013年，经教育部批准，转设为普通本科学校并更名为江苏第二师范学院。七十余年来，学校始终伴随着国家教育事业发展的步伐前进，先后培养了20余万名合格人民教师，毕业生中涌现出一大批中小学幼儿园特级教师、正高级中小学教师、人民教育家培养对象、苏教名家，被誉为“江苏基础教育名师名校长的摇篮”。学校师生躬耕教坛、兴教报国，形成了“坚韧不拔、自强不息，强师兴教、忠诚担当”的优良传统，诠释了“崇德敬业、求真创新”的校训内涵，赓续了“学高为师、身正为范”的师范精神，为党的教育事业作出贡献。

学校扎根历史悠久、人文荟萃的南京，现有石湫、草场门2个校区，占地面积71.87万平方米。设有15个二级学院，全日制在校本科生13164人。现有教职工1003人，其中专任教师724人。专任教师中高级职称教师占比37.85%、硕博学位教师占比96.82%。学校现有中宣部宣传思想文化青年英才、享受国务院政府特殊津贴专家、教育部教学指导委员会委员、省督学、省思政“领航·扬帆”人才、省突出贡献中青年专家、省“333工程”培养对象、省教学名师、省紫金文化

人才等 60 余人次。

大力弘扬践行教育家精神。作为国家级卓越教师培养计划改革项目承担高校，学校拥有多个高层次平台，包括国家级中小学骨干教师和骨干校长培训基地、教育部中小学校长领航班培训基地、教育部中华优秀传统文化传承基地，以及新时代师德教育研究中心、江苏省教育家精神研究中心分中心等省级平台。同时，学校还是江苏省唯一的教师教育改革实验基地，江苏省教师培训中心、教育行政干部培训中心、教师资格认定指导中心等均挂设在学校。《江苏教育工简报》2024 年第 19 期专题报道学校大力弘扬教育家精神，全面探索师范教育新范式。

不断提升人才培养质量。学校坚持把提高人才培养质量作为各项工作的出发点和落脚点，研究制定实施《高质量发展三年行动方案》《人才培养质量全面提升行动方案》《教师教育综合改革方案》《新时代师范生培养实施方案》等纲领性文件，设立 5 个基础学科拔尖创新人才培养基地班、“凤凰·二师未来卓越教师班”，推行书院制、学部制，组建崇德书院、求真书院，聘请人民教育家于漪先生担任崇德书院荣誉院长，邀请一批基础教育名师名校长担任实践导师，打造育人“试验田”。学生近三年获得省部级以上各类学科、文体竞赛奖项 900 余项，其中“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 2 项；获江苏省师范生基本功大赛奖项 137 项，获奖总数在全省同类学校名列前茅。

全力推进学科专业一体化建设。现开设 40 个本科专业，



涵盖教育学、文学、艺术学、理学、工学、历史学、法学、经济学、管理学等 9 个主要学科门类，构建起多元交融的学科生态。拥有 5 个国家级一流本科专业建设点、16 个省级一流本科专业建设点；具有 3 个省级实验教学与实践教育中心、教育部“卓越教师培养计划”等特色项目。主动对接国家与区域发展战略，布局人工智能和“人工智能+教育”前沿领域，近三年，新增数字经济等 6 个新兴专业。

逐步提升有组织科研水平。科研平台建设成效显著，2021 年获批首个“江苏省工程研究中心”，2022 年新增“基础教育大数据应用国际合作联合实验室”，2024 年新增“气候风险模拟与城乡智慧治理省高校重点建设实验室”“江苏省教育家精神研究中心江苏第二师范学院分中心”，重组省高校重点建设实验室 1 个。近五年新增国家社科基金、国家自然科学基金基金项目 37 项，新增省部级科研项目 89 项。获省哲社优秀成果奖 11 项。决策咨询研究深入开展，教育现代化研究院建设成效显著，“学陶师陶”、新高考改革、学前师资培养等系列重大成果获省领导批示，获省智库研究与决策咨询优秀成果一等奖 1 项、二等奖 2 项。

广泛开展国内外合作交流。与 20 余个国家（地区）的 50 余所高校、科研院所建立良好合作关系，鼓励学生积极参与境外交流项目，培养具有国际竞争力的高素质人才。与省内外中小学幼儿园、科研院所等共建校外实习、实践、实训基地 300 余个，为学生成长锻炼、施展才华提供了广阔舞台。

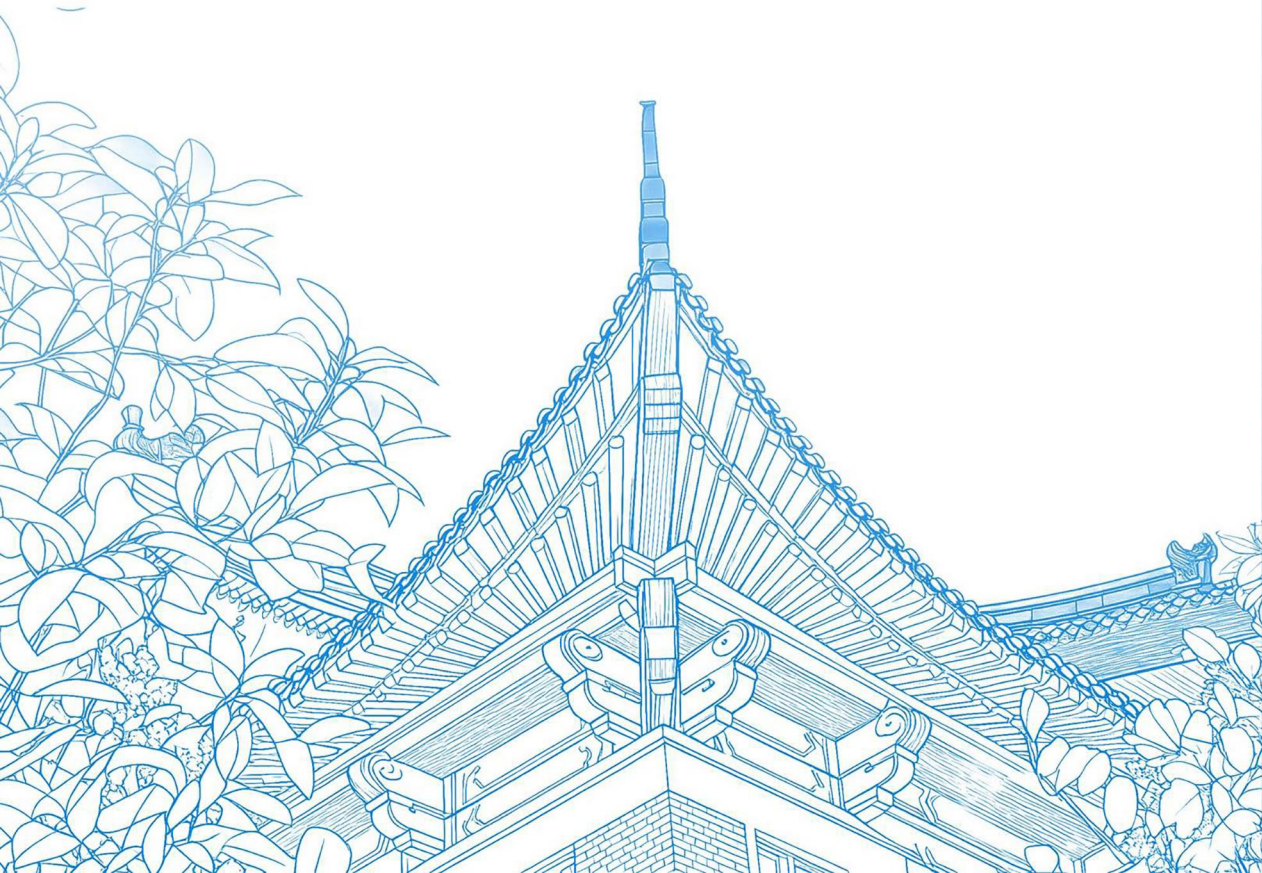
站在新的历史起点，学校将坚持以习近平新时代中国特

色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会和教育强国建设规划纲要精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，锚定第三次党代会提出的事业发展愿景，以高质量发展三年行动方案为抓手，坚定不移走高质量内涵式转型发展之路，进一步树立“扎根基础教育、服务区域经济”的办学定位，确立“守正创新、铸造特色、开放办学、以人为本”的办学理念，努力建设一所具有“家国情怀、国际视野、责任担当、战略定力”的特色鲜明高水平的师范院校。



第二部分

学校自评自建情况





学校党委高度重视新一轮本科教育教学审核评估工作，将其视为促进高质量内涵式发展的重要契机。学校于 2024 年 9 月全面启动评建工作，成立专门组织机构，坚决贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针，系统深入开展自评自建。

1. 研制评建方案，构建工作体系

研制评建方案。学校深入开展多方调研，根据实际情况研制《本科教育教学审核评估工作方案》，方案明确审核评估评建工作指导思想、工作机构及职责、工作进程和主要任务、工作要求等，将评估评建工作分为宣传发动、自评自建、诊断冲刺、专家评估、整改提高五个阶段，落实责任单位，制定各项具体任务和时间节点，为开展审核评估评建工作明确任务书和时间表。

构建工作体系。学校搭建完善的评建工作体系，成立由党委书记、校长任组长，全体副职校领导任副组长，各学院（学部、书院）院长（部长）、各职能部门主要负责人任组员的审核评估评建工作领导小组，全面统筹审核评估的组织、部署与协调事宜。审核评估领导小组下设评建工作办公室、6 个评建工作专项工作组和 15 个二级院部评建工作组，形成横向协调、纵向呼应的工作体系。

2.深化宣传动员，凝聚全员力量

深化宣传动员。学校于2024年9月召开审核评估启动大会，全面部署评建工作；12月召开评估工作交流会，邀请省评估院周明作《坚持问题导向 扎实做好迎评工作》专题报告；2025年5月召开高质量发展暨评估工作部署会，持续推进任务落实；10月开展全校线上模拟评估，全面检验自评自建成效与各个环节响应能力。自评报告撰写、数据采集等专项工作组定期研讨、协同推进，确保评建工作有序开展。

凝聚全员力量。学校通过多措并举，广泛凝聚迎评共识。一是积极组织师生参与专题培训，并分批赴苏州大学、淮阴师范学院、湖北第二师范学院等多所高校开展调研，深入学习审核评估的先进经验。二是组建校内专项宣讲团，于2024年9月至2025年10月对所有二级学院实现全覆盖宣讲，并注重结合各学院的学科特点进行针对性解读。三是通过建设评建专题网站、发放《应知应会手册》、编发工作简报等方式，构建起立体化的信息传播矩阵。四是强化专家引领，特邀朱林生教授作《新一轮审核评估背景、要义与实施要点》专题报告，为评建工作提供权威指导。五是举办“审核评估工作赋能教师发展”系列工作坊与教学沙龙，有效提升了全体师生的参与感与认同感，在全校形成了“人人参与、人人尽责”的浓厚迎评氛围。

3.聚焦以评促建，狠抓任务落地

聚焦以评促建。为进一步深化“以评促建”工作导向，学校系统推进制度体系建设，全面梳理并修订教育教学相关制



度文件，形成《教育教学管理制度汇编》与《学校制度汇编》，切实规范教育教学管理流程。在顶层设计层面，学校先后颁布《人才培养质量全面提升行动方案（2025—2027年）》《本科教学各主要教学环节质量标准》《课程思政工作实施办法》以及《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见》等一系列重要文件，为教育教学质量提升提供制度保障。

特别是以本轮审核评估为契机，学校重点推进教师教育改革，正式出台《新时代师范生培养实施方案》与《教师教育综合改革方案》。这两项方案的制定与实施，标志着学校教师教育改革进入系统深化与全面实施的新阶段。

狠抓任务落实。学校严格按照时间节点落实评建工作。2024年9月，在启动大会后，审核评估评建工作领导小组组长、王鲁沛书记主持召开工作推进会，围绕指标内涵解读、合格评估整改总结与审核评估工作安排等内容开展深入研讨；10月，完成线上听评课系统升级并开展全校范围的模拟听课，持续监测课堂教学状态。2025年3月至5月，校教学督导组对各二级学院开展集中督导，全面检查自评自建落实情况；5月，召开高质量发展暨审核评估工作部署会，进一步统一思想、协同推进。9月，分管校领导带队深入各学院开展实地督查，重点检查立德树人落实、教学文档准备及课堂教学实际运行情况；10月，学校在顺利完成线上模拟评估后，立即召开整改工作部署会，全面梳理专家反馈意见，要求各单位对标整改、限时落实，全员进入迎评冲刺状态。

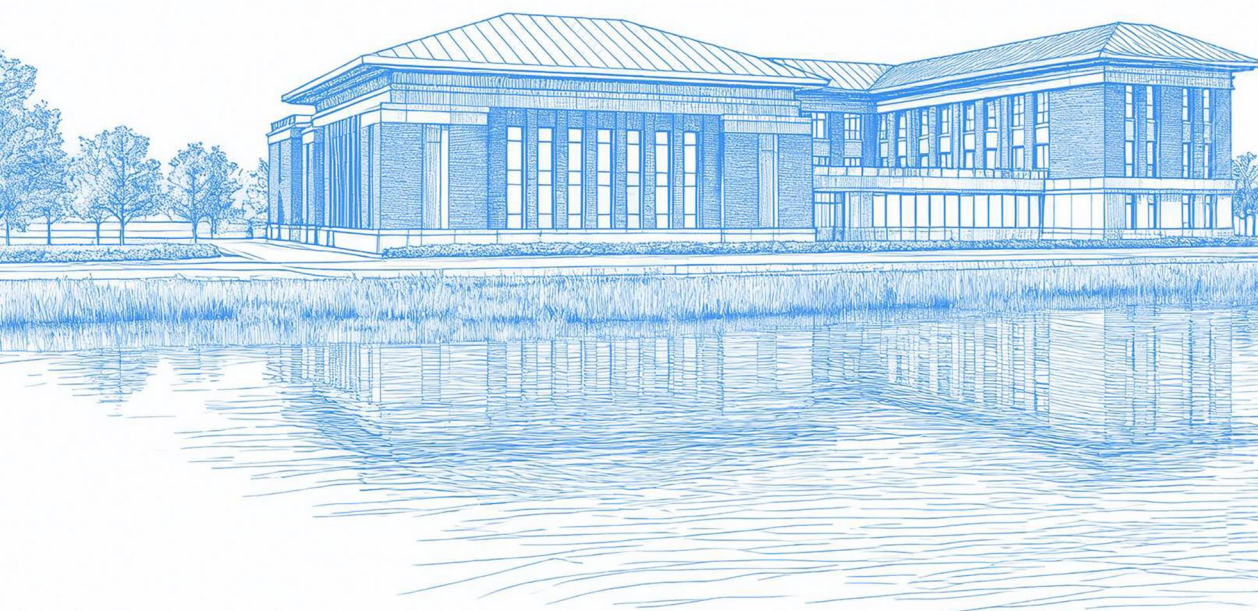
通过开展富有成效的评建工作，学校思想政治工作体系

进一步完善，教育教学中心地位持续巩固，“学生为中心、产出导向、持续改进”理念深入人心，质量保障体系进一步优化，自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化氛围逐步形成，教育教学管理更加规范，办学条件持续强化，人才培养质量不断提升，为学校高质量发展奠定了坚实基础。



第三部分

学校自评结果





1.办学方向与本科地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会和教育强国建设规划纲要精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，大力弘扬践行教育家精神，加强思政工作，筑牢本科教育地位，凸显教师教育特色，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.1 党的领导

1.1.1 坚持党的全面领导，引领学校事业发展

坚持党的全面领导。学校始终坚持以党的政治建设为统领，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。加强党的全面领导，始终坚持和完善党委领导下的校长负责制，贯彻执行民主集中制，确保党委履行好“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责。健全跟踪督办和督查问责机制，强化党委决议事项督查督办，确保党代会提出的各项工作不折不扣落到实处，党对学校各项事业的领导进一步强化。完善党建与业务“一融双高”的工作体制机制，制定实施《关于推动党建高质量发展的实施意见》，坚持以高质量党建引领事业高质量发展，近五年，2个党支部获批全国党建工作样板支部，5个党支部获批省级党建工作样板支部，马克思主义学院党

总支获批省级党建工作标杆院系。

坚持依法办学治校。学校将学习习近平法治思想列入党委理论学习中心组学习计划，切实增强领导干部的法治观念和法治素养。加强师生法治教育，出台《师生员工学法制度（试行）》，发挥课堂主渠道作用，深入推进习近平法治思想进教材进课堂进头脑工作，开好《思想道德与法治》课程，营造校园法治文化氛围。坚持党委领导下的校长负责制，制定学校章程、学术委员会章程、教学委员会章程等，构建并完善教职工代表大会制度。严格执行党委常委会和校长办公会议事规则，修订完善党委常委会会议、校长办公会议等议事规则，贯彻落实“三重一大”决策制度。加大信息公开力度，加强民主管理、民主监督，畅通民主渠道。健全法规制度和政策体系建设，围绕更新办学理念和建立现代大学制度，着力抓好重大决策、干部选拔、招生录取、人才引进等重点工作及关键环节制度设计。常态化开展制度“废改立”工作，完善规章制度若干项，不断提高学校治理体系和治理能力现代化。

1.1.2 坚定社会主义办学方向，落实立德树人根本任务

坚持社会主义办学方向。学校牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为推动工作的强大思想武器，深化用好“第一议题”制度，推进党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。巩固发展良好政治生态，将社会主义核心价值观贯穿办学治



校、育人育才全过程，提高各级党组织和广大党员政治判断力、政治领悟力、政治执行力。学校章程、“十四五”事业发展规划以及正在研制的“十五五”事业发展规划，均紧扣坚持社会主义办学方向。

落实立德树人根本任务。学校始终将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把立德树人成效纳入年终考核、校内巡察等方面，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开展立德树人机制综合改革试点，制定实施《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》《“时代新人铸魂工程”实施方案》，精心开设师范生教育家精神课程系列讲座，持续打造“书记校长第一课”“开学第一课”等育人品牌，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。守正创新做好思想政治工作，以“大思政课”建设为抓手，推动思政课程和课程思政深度融合，与秦淮区、溧水区、高淳区等地中小学共同推进大中小学思政课一体化建设。坚持“三全育人”“五育并举”，实施教师工作“铸魂崇德”工程和学生工作“铸魂腾飞”行动计划，加快推进“铸魂”品牌师生共育体系建设。注重为江苏基础教育一线输送人才，承担江苏省乡村教师定向培养计划数位居全省高校第一。2021年至今，共输送189名学生参与西部计划、乡村振兴计划。

1.2 思政教育

1.2.1 完善思政工作体系，构建“三全育人”工作格局

完善思政工作体系。学校坚持以立德树人为根本任务，深入贯彻落实《中国共产党思想政治工作条例》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，成立学校思想政治工作领导小组，强化顶层设计和组织保障，制定并实施《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》和《“时代新人铸魂工程”实施方案》，扎实推进“十大育人体系”建设。同步修订《年度综合考核实施办法》及《二级党组织书记抓基层党建工作述职评议考核办法》，将思想政治工作成效纳入考核体系，推动育人责任有效落实，切实将思政工作融入办学治校各环节。开组织展思想政治工作“一院一品”项目申报工作，着力提升思想政治教育亲和力与针对性，培育打造我校“三全育人”工作特色品牌。《五四青年周恩来》《不能忘却的记忆——基于侵华日军南京大屠杀历史的数字挖掘和思政赋能》已成功入选高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。

构建“三全育人”工作格局。学校着力构建全员、全过程、全方位育人格局，持续完善目标明确、内容完善、运行科学、保障有力的“三全育人”工作机制。一是强化党委统一领导，健全协同责任机制，系统推进课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系建设。二是聚焦课程育人，深化思政课改革创新与课程思政示范建



设；强化科研育人，推进有组织科研和前沿成果进课堂；拓展实践育人平台，培育品牌项目；推进文化育人，弘扬社会主义核心价值观与教育家精神；加强网络育人，建强队伍、规范平台管理。同步实施“铸魂腾飞”2.0 行动计划，制订《德智体美劳素质综合测评办法》，推进“五育并举”融合育人。

三是通过践行“一线规则”，实施“1+1+1”助力学生成长成才工程，校领导带头深入课堂、班团、社区开展调研、听课、座谈，广泛听取学生意见，积极回应学生诉求，切实增强学生的幸福感与获得感，全面提升育人实效。

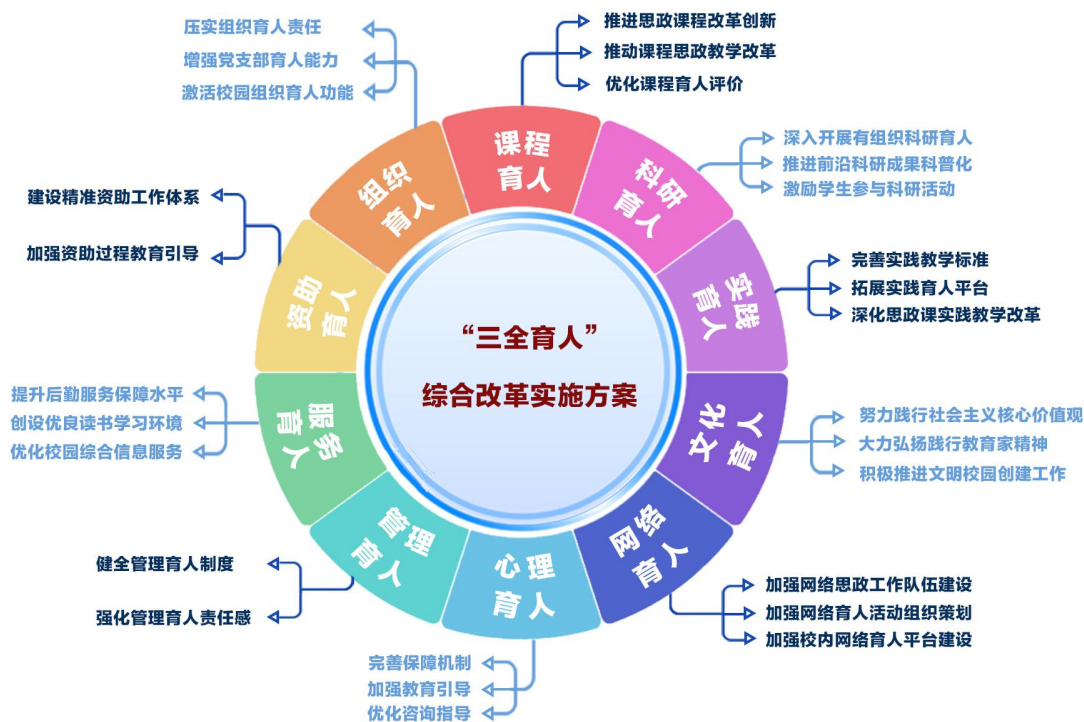


图 1-1 十大育人体系

1.2.2 加强思政队伍建设，深入实施思政课程改革

加大思政课教师引进力度。学校深入贯彻落实新时代思

想政治理论课改革创新要求，严格遵循“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的师资标准，多措并举加强思政课教师和辅导员队伍建设。近年来，学校将思政课教师作为紧缺人才重点引进，共招聘专任教师 7 人，同步实施青年教师博士化工程，目前有 4 名教师在职攻读博士学位，师资队伍结构与质量同步提升。在队伍配置方面，学校严格落实师生比不低于 1:350 的配备要求，目前专职思政课教师总数达 39 人，实际师生比为 1:345，符合并优于规定标准；同时配备专职辅导员 70 人、专职党务工作者 73 人，队伍结构不断优化。

加强思政教师培训力度。学校高度重视思政教师专业发展与能力提升，积极拓展教师培养渠道。一方面，加大教师交流访学支持力度，推动教师赴国外进修与学术交流；另一方面，全面加强教师培训体系建设，鼓励教师参加教育部、教育厅等组织的各级各类培训，三年内完成思政课教师全员轮训。同时，积极组织教师参与教学展示与竞赛，以赛促教、以展促改，切实提升思政课教师的教学水平与课堂实效。

加强思政课程内涵建设与教学创新。严格按国家要求开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等核心课程，推进教育家精神进课堂、进教材、进头脑。制定并实施《关于加强思想政治理论课建设方案》等制度文件，系统推进思政课教学改革。积极推动“专题式教学”“案例教学”等模式探索，加强思政小课堂与社会大课堂的融合，打造“行走的思政课”，建设“教育



家精神大讲堂”等品牌。近年来，学校在思政课教改方面成效显著，获批江苏省高校思政课教育教学改革创新示范项目 2 项，思政课教育教学改革立项江苏省高校教育改革项目 2 项。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 。

2023 年，1:349；2024 年，1:343；2025 年，1:345。

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 。

2023 年，1:98；2024 年，1:98；2025 年，1:99。

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元。

2023 年，20.02 元；2024 年，21.09 元；2025 年，22.58 元。

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元。

2023 年，43.81 元；2024 年，41.55 元；2025 年，44.81 元。

1.2.3 健全工作体制机制，推进课程思政建设

强化课程思政建设。学校深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，成立课程思政教学研究中心，出台《课程思政工作实施办法》，明确建设目标、主要任务与实施路径。坚持课程思政与思政课程同向同行，要求所有课程教学大纲必须提炼并融入思政元素，将落实课程思政任务作为教师课堂教学的必备要素。学校《人才培养质量全面提升行动方案（2025—2027 年）》进一步强化了此项要求。建设成效显著，已培育校级课程思政示范专业 12 个、示范课程 57 门、优秀教学团队 10 个、优秀教学案例 56 项、专业和课程典型案例 14 项，表彰校级课程思政优秀教师 48

人，课程思政教学竞赛获奖 85 人次。通过科学设计不同专业的思想政治教育内容，有机融入专业课程教学，切实发挥各类课程育人作用，有效提升立德树人成效。

发挥示范引领作用。学校充分发挥省级、校级课程思政示范项目的辐射效应，推动建设全面覆盖与质量提升。音乐学专业获批江苏省首批课程思政示范专业，《声乐》课程立项为省级课程思政建设示范课程；《高等代数》等 3 门课程分别获批江苏省课程思政典型案例，形成了一批育人效果显著的精品专业课程。选树校级课程思政优秀教师和优秀教学团队，充分发挥其引领作用。通过定期开展教学沙龙、示范课展示、教学竞赛及案例评选等活动，深化教师对课程思政内涵的理解，提升教学技能。课程思政系列示范项目实现学院参与率 100%。通过示范先行、精准培育、逐步推广、全面覆盖的策略，构建了多层次课程思政建设体系，显著提升了建设成效，有力促进了专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行育人格局的形成。

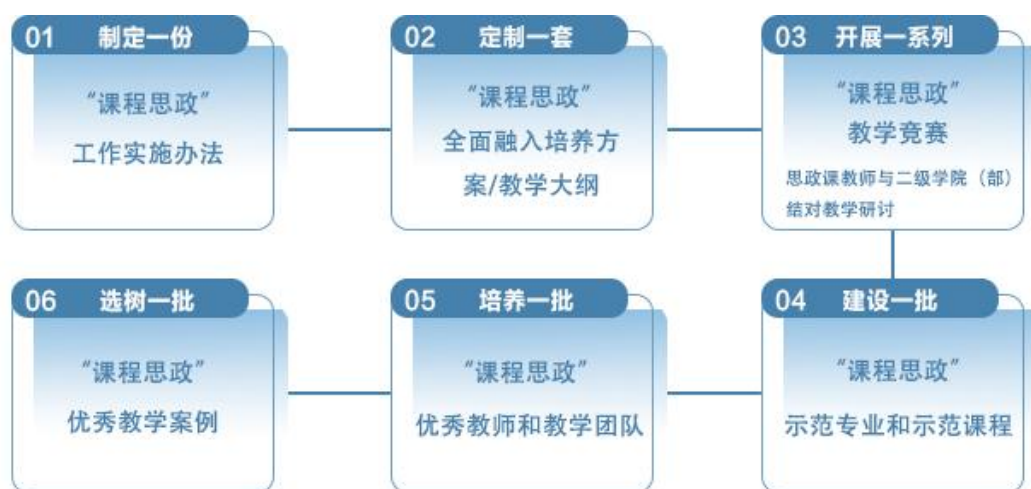


图 1-2 课程思政建设“六个一”行动



1.2.4 构建责任考核体系，规范督查问责制度

出台《师德考核实施办法》《关于压实师德师风建设主体责任的实施办法》《学生违纪处分办法》等制度，成立党委教师工作委员会，实行党委书记和党委领导下的校长负责制。党政齐抓共管、党委教师工作部牵头协调，二级学院分工负责工作机制。设置校师德师风举报信箱、举报电话，开通书记信箱、校长信箱，及时受理师生思想政治、道德品质问题线索举报。明确二级党组织、行政主要负责人第一责任人制度，亲自过问，主动作为，不断完善重大问题报告和舆情快速反应机制，及时规范师生思想政治、道德品质等负面问题举报的调查处理，严肃追究师德违规行为监管失职失责问题，及时处理违规违纪学生并公布结果，强化警示教育。

1.3 本科地位

1.3.1 筑牢本科教育地位，全面落实以本为本

坚持本科教学中心地位。全面落实“以本为本”理念，将本科教育置于人才培养的核心地位、教育教学的基础地位和新时代发展的前沿地位。出台《人才培养质量全面提升行动方案（2025—2027年）》，明确未来三年高质量发展的路线图、任务书和时间表。学校第三次党代会进一步提出深化人才培养模式改革，着力建设紧密对接区域发展需求的专业集群，从战略到执行层面全方位夯实本科教学中心地位。

党政领导齐抓本科教学。学校党委切实履行主体责任，党政齐抓共管本科教学，将其作为党委常委会和校长办公会

的核心议题。近三年党委常委会、校长办公会研究本科教育教学的相关议题 200 余个，形成党委重视、校长主抓、院长落实的长效机制。严格执行领导干部听课制度，校领导坚持联系教学单位、为新生讲授第一课，推动全校教育思想大讨论，凝聚“以本为本”共识。定期召开教学、学生工作及教学督导等专题会议，及时研判问题、推进落实，持续巩固协同育人的良好生态。

1.3.2 聚焦人才培养目标，深入推进四个回归

引导学生刻苦读书学习。学校积极引导學生践行“四个回归”，树立弘扬和践行教育家精神的远大理想，系统修订奖助学金相关制度，激励学生主动学习、刻苦学习和创新学习。出台《学生德智体美劳素质综合测评办法》，构建以五育融合为导向的综合素质评价体系，为学生成长明确方向。同时，制定《“优秀学生”评选办法》《“优秀毕业生”评选办法》等系列文件，定期开展三好学生、优秀毕业生和考研标兵等评选表彰，强化典型引领。学校着力引导学生立足社会需求、学科前沿与改革创新实践，培养创造性思维、批判性思维和创新能力，锤炼求真务实、攻坚克难的意志品质，营造比学赶超、奋发有为的优良学风。

推动教师潜心教书育人。着力完善教师荣誉体系建设，深入实施《“铸魂崇德”强师行动计划》。完善绩效工资实施方案，强化教学激励机制，一线教师待遇高于机关管理人员，提升教师从事教学工作的获得感。完善教师职称评审办法，



将教学评价作为任职资格条件之一。完善二级学院教学工作考核办法，将教授上课率纳入考核指标。通过庆祝教师节等重要活动选树和表彰优秀教师，设立“立德树人奖教金”，表彰师德高尚、育人成效突出的教师，充分发挥先进典型的示范引领作用，引导广大教师坚持立德树人，崇尚师德师风，激发广大教师的教学热忱。

1.3.3 完善优先投入机制，全力保障教学需求

完善教学经费优先保障机制。学校始终坚持本科教学优先原则，严格落实“经费安排首先在本科配置”要求，建立健全教学经费持续增长与优先保障的长效机制。在年度预算编制中贯彻“本科教学优先”原则，足额保障教学日常运行支出与专项教学经费，确保优先拨付。学校生均年教学日常运行支出持续增长，2023-2025 年分别为 2694.96 元、2761.37 元、3096.07 元（国家标准 ≥ 1200 元），且教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例稳定保持在 14.18 %以上（国家标准 $\geq 13\%$ ），充分保障了本科教学资源投入。学校积极拓宽经费来源，持续加强教学核心环节投入，2023-2025 年均新增教学科研仪器设备值所占比例为 10.41%、10.52%、10.13%（国家标准 $\geq 10\%$ ），生均值为 8143.25 元、8192.14 元、8992.84 元（国家标准 ≥ 5000 元），有效支撑应用型人才培养。专项经费重点用于一流专业与课程建设、教学质量工程、学科竞赛和实践教学条件改善等关键领域，以精准投入和优先保障切实巩固本科教学中心地位。

表 1-1 2022-2024 年度教学专项经费表

(单位: 万元)

专项经费 投入 年度	专业 建设	课程 建设	教学质 量工程	学科 竞赛	实践 教学
2022	382	182	157	35	273.4
2023	561	264	193	35	347.4
2024	646	336	158	35	447

健全资源条件优先保障机制。学校按照“教学条件和教学工具首先满足本科需要”“学校资源首先在本科配置”的要求,系统构建教育教学资源优先配置与开放共享机制。持续优化基础教学设施,重点推进智慧校园与智慧教室建设,加强课程资源库、虚拟仿真实验项目及在线开放课程等数字化教学资源平台更新与完善。图书馆紧密对接学科与教学需求,馆藏纸质与电子图书资源丰富,服务模式不断优化,有效支撑师生教学科研与自主学习。全校教室、实验室、体育场馆等均面向本科教学开放共享,优先保障实验、实习、实训、创新创业及毕业论文(设计)等环节,夯实学生实践创新能力培养基础。

确保教师精力优先保障机制。学校深刻把握“教师精力首先在本科集中”的要求,将保障教师投入教学作为提升质量的核心,系统构建引导和激励教师潜心育人的制度体系。持续优化《科研工作量计分办法》和《教学实绩工作量计分办法》,强化教学业绩在考核评价中的权重。深入推进教师分类管理与评价改革,专设“教学为主型”高级岗位晋升通道,



配套出台《岗位设置管理办法》和《绩效工资实施办法》，畅通擅长教学、业绩突出教师的发展与晋升路径。严格执行教授为本科生授课制度，并将其纳入学院高质量考核。加大对教学成果、教学竞赛及指导学生获奖等的奖励力度，全面激发教师参与教学改革与研究的积极性、主动性、创造性。通过以上机制，有效引导教师将主要精力投入课堂教学、课程建设、学生指导与教学创新，积极营造重教乐教、崇尚创新的育人氛围。

【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元。

2023 年，2694.96 元；2024 年，2761.37 元；2025 年，3096.07 元。

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205 类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。

2023 年，14.18%；2024 年，14.6%；2025 年，14.67%。

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例 $\geq 10\%$ 。

2023 年，10.41%；2024 年，10.52%；2025 年，10.13%。

【必选】生均教学科研仪器设备值 ≥ 5000 元/生。

2023 年，8143.25 元；2024 年，8192.14 元；2025 年，8992.84 元。

1.3.4 协同服务本科教学，突出考核导向作用

服务本科教育教学。学校深入践行“以本为本”理念，推动全校职能部门围绕本科教学中心工作统筹协调、主动履职，坚持优先保障教学运行、基本建设和教师能力提升，在资源配置、政策保障与服务响应上全面落实教学需求。教务处持续优化第一课堂课程体系；学工处、团委与各学院协同

打造与第一课堂深度融合的第二课堂；宣传部、人事处与教师教学发展中心协同推进师德师风建设与师资结构优化，保障教学能力提升计划；后勤、财务、信息化等部门全力保障教学设施、经费支持和智慧教学环境建设。通过建立部门协同联动与“为师生办实事”常态化机制，全校形成了心系教学、服务教学、保障教学的良好格局。

突出年终考核导向。学校将服务本科教育教学成效作为二级单位与教职工绩效评价的重要依据，强化考核的“指挥棒”作用。修订《二级单位综合考核实施办法》，构建以人才培养为核心的一级指标体系，其中“人才培养”板块权重达37%，实行专项与综合考核相结合，突出本科教学质量核心地位。在教职工层面，修订《教职工年度考核办法》及《绩效工资实施办法》，加大对本科教学的考核权重。教学为主型、教学科研并重型教师的教学业绩在年度考核中分值占比分别达到60%和40%，并将教授为本科生授课、指导学生实践创新、教学改革成果等纳入关键评价内容。通过刚性化的制度设计，真正将本科教学中心地位落到实处，有效引导全校资源与教师精力向本科教学集聚。

1.4 存在问题、原因分析及下一步整改措施

在全面推进课程思政与思政课程协同育人过程中，学校虽通过顶层规划、制度保障及示范项目建设取得阶段性成效，“门门课程有思政、教师人人重育人”的理念已形成共识，但仍在三方面存在不足。



存在问题:

一是课程思政建设深度不足。部分专业课程思政元素挖掘浅层化,存在“硬融入”“贴标签”现象。

二是协同评价机制尚未健全。现行课程思政教学评价体系未能充分体现学科差异与学段特点,教师育人能力考核指标仍需完善,示范引领效应还需进一步加强。

三是“大思政”体系融合需进一步强化。思政课程与专业课程联动不足,跨学科协同育人机制缺位,整体育人合力尚未形成。

原因分析:

一是部分教师对课程思政内涵理解不深,对课程思政“为何融”“融什么”“如何融”的深层逻辑把握不足;学校对育人成效显著跨学科融合案例宣传广度与深度不足,未能提供可复制的实践范式,导致部分课程思政探索呈现零散化、浅表化倾向。

二是教师课程思政教学能力培训体系需进一步完善,缺乏针对文理工艺体等不同学科属性的分类指导机制;在思政元素与专业知识融合技巧、情境化教学设计、育人效果评估等实操环节训练薄弱。

三是协同机制顶层设计不足,学校层面“大思政”工作联席机制运行效能未充分释放,教学、学工、宣传等部门联动职责不够明晰;课程思政优质资源库建设滞后,跨学院共享平台缺失。

整改举措：

一是强化制度保障与资源投入。严格执行《课程思政建设实施方案》，健全党委统筹、教学单位主责、教师全员参与的协同机制，持续加大课程思政建设经费投入，依托“铸魂崇德”强师行动计划开展分层培训，提升教师育人能力。

二是构建科学评价与示范体系。建立分学科、分层次的课程思政质量评价标准，将育人实效纳入教师考核评聘核心指标；推进课程思政资源库数字化建设，强化示范项目辐射推广。

三是深化“大思政”协同机制。强化校院两级课程思政教学研究功能，推进思政教师与专业教师协同教研和资源共建。完善学院层面考核评价，将协同育人成效纳入单位绩效管理，促进各类课程与思政教育有机融合，提升立德树人整体效能。



2.培养过程

学校落实立德树人根本任务，遵循办强办精师范类专业、办大办强非师范专业的建设思路，优化调整专业布局；以 OBE 理念为导向，以全面提升人才培养质量为目标，修订重构人才培养方案；以基地班、未来教师班为依托，探索人才培养模式改革；以“人工智能+教学”试点课程建设为抓手，推动课堂教学改革；以一流专业与一流课程建设、产教融合为着力点，推进卓越人才培养和创新教育体系构建。

2.1 培养方案

2.1.1 立足办学目标定位，促进学生全面发展

培养目标契合办学定位和社会发展需求。学校立足“扎根基础教育、服务区域经济”的办学定位，主动对接国家和区域重大战略需求，坚持立德树人根本任务，践行价值引领、知识传授、能力培养、人格养成“四位一体”的育人理念，强化“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，持续深化人才培养模式改革，构建符合行业需求、对标专业标准、衔接毕业要求的人才培养体系，着力培养服务基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师、服务高质量发展的高素质应用型人才。

培养方案充分体现五育融合全面发展需求。在培养方案设计中，系统构建德智体美劳“五育融合”的育人体系，规范美育、劳育等课程修读要求，明确学分安排，强化综合素质

培养。开设思想政治理论类课程、大学体育课、人工智能通识课、美育教育、劳动教育、心理健康教育、创新创业教育、国防教育等课程，人才培养体系理论与实践相结合、课内与课外相融通、第一课堂与第二课堂相衔接，促进学生德智体美劳全面发展。

2.1.2 严格对标国家标准，坚持产出导向理念

遵循国家专业标准。各专业制定人才培养方案时，严格对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、教育部师范类专业认证标准、工程教育认证标准、新文科教育专业认证标准以及其他有重要影响力的国际认证标准等，围绕学校人才培养总目标，明确本专业培养目标、毕业要求、核心课程及主要实践性教学环节的规范要求。通识必修模块中，开设《劳动教育》必修课 32 学时（1 学分）、《劳动实践》必修课 2 周（1 学分）；博雅选修模块中，要求公共艺术类课程须修满 2 学分，美育类实践活动在“PU 分”中体现。

落实产出导向理念。举行教育思想大讨论，落实“学生中心，产出导向，持续改进”的理念，紧跟社会对人才的需求，围绕人才培养目标和毕业要求达成，运用“反向设计、正向实施”思路，科学设置通识教育课程、专业教育课程、综合实践课程，形成完整的课程与教学体系，制订毕业要求与课程关联矩阵，确保课程设置能够支撑人才培养目标和毕业要求的达成。

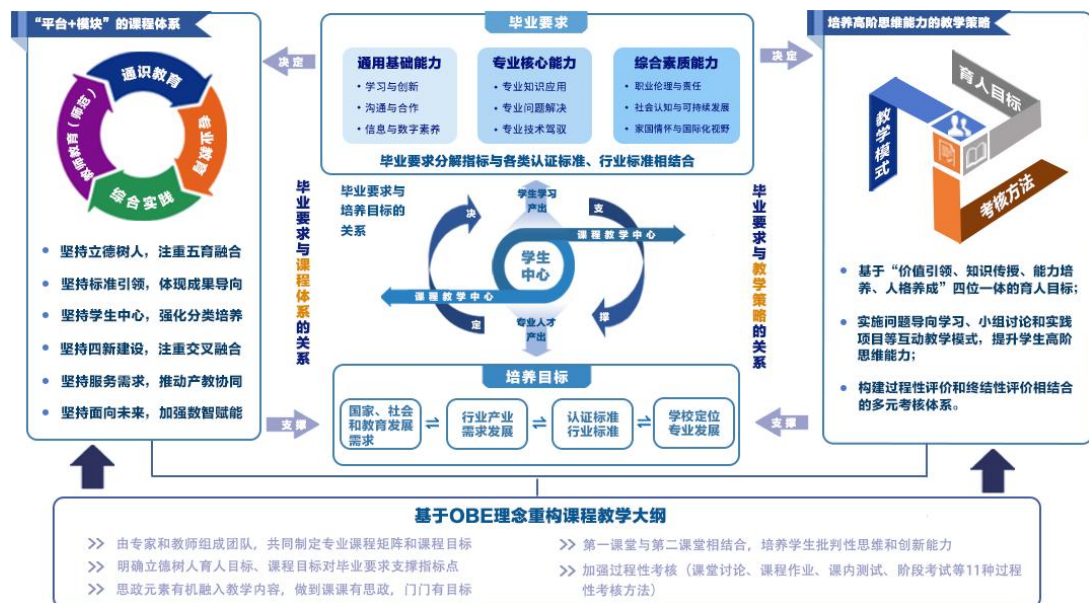


图 2-1 基于 OBE 理念的培养方案和教学大纲设计

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分。

2023 年，2 学分；2024 年，2 学分；2025 年，2 学分。

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时。

2023 年，32 学时；2024 年，32 学时；2025 年，32 学时。

B2.1.3 强化实践教学作用，注重应用能力培养

完善实践教学体系。培养方案突出学生实践能力培养，实践教学设有独立设课实验、课内实验、课内实践、集中实践课程等多类实践课程，实践教学各环节贯穿学生培养全过程，四年不间断，构建了完善的实践教学体系。落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学学分占比要求，人文社科类专业、理工类专业和艺术体育类专业实践教学学分占比分别为 27.32%、30.43%和 49.65%。

注重应用能力培养。培养方案突出实践类课程的应用性，理工类专业含综合性、设计性等实验项目的实验课程比例占 70%以上；设置专业技能模块，实现与岗位需求、生产过程对接，着力培养学生解决复杂应用问题能力。实施第二课堂课程化项目化改革，设置素质拓展课程、社会实践课程、劳动实践课程，课程主题涉及科技创新、身心发展、文化修养、社会服务等方面，形成了第一课堂与第二课堂有效衔接的多元化实践能力培养路径。

2.2 专业建设

B2.2.1 调整优化专业布局，适应经济社会需求

构建合理专业体系。立足中国式现代化新实践、江苏省高质量发展新要求和高等教育发展新趋势，出台《专业建设与发展规划（2024-2028）》，遵循“扩大规模、优化结构、强化特色、提升内涵、保证质量”的基本方针，坚持改造现有专业、布局新兴专业、做强优势特色专业的思路，突出教师教育特色，强化应用导向，服务新质生产力培育。拥有国家、省级一流本科专业建设点、省级产教融合型品牌专业、卓越工程师教育培养计划 2.0 专业等专业平台近 40 个。同时以新工科、新商科为专业建设方向，重点发展大数据、人工智能、地理国情、数字经济等应用型交叉类专业，特别是加快发展以人工智能为牵引的专业集群。

专业契合社会发展与人才需求。发布《学科专业设置调整优化改革实施方案》，按照“面向社会需要、调整专业结构、



突出专业特色、促进内涵建设”的原则，优化专业布局。现有师范类专业 16 个，其中 9 个专业通过师范类专业二级认证（另有 3 个专业已完成校内现场考察）、2 个专业通过师范类专业二级认证中期审核。2021-2024 届毕业生工作与专业相关度分别为 89.05%、86.63%、91.11%、83.80%，各专业与区域经济、社会及产业发展对应用型人才需求契合度高。近三年新增专业，均与国家及区域重大战略相适应，符合新科技革命和产业变革规律及新领域、新业态要求。

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例。

2023 年，11.43%；2024 年，16.67%；2025 年，22.5%。

【可选】近三年新增专业数。

2023 年，3 个；2024 年，4 个；2025 年，6 个。

【可选】近三年停招专业数。

2023-2025 年，0 个。

B2.2.2 建立专业设置规范，动态调整专业结构

规范专业设置管理。建立与经济社会发展需求相适应的专业动态调整机制，确保招生专业与国家需要、区域经济社会发展相契合。出台《专业设置申报管理办法》，明确专业设置、建设和调整应符合产业链、创新链发展导向和学校发展定位，坚持错位发展、特色发展，提高人才培养质量。

优化调整专业结构。近三年面向大数据技术、新商科、地理国情等急需产业集群，新增数据科学与大数据技术、地理信息科学、数字经济、电子科学与技术、人文地理与城乡

规划、经济与金融 6 个专业。2025 年申报数据科学、化学测量学与技术、应用物理学 3 个新专业。以上新专业直接对接江苏“1650”和南京“4266”产业体系，充分体现满足国家和江苏重大发展需求。同时，师范类专业按照“压规模、提质量、塑特色”的思路，2025 年应用心理学专业变更学位授予门类，转为非师范招生；小学教育、学前教育等 15 个师范专业减少招生规模，师范生招生数量比 2024 年减少 31%。

表 2-1 近三年新增专业情况

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	备注
1	数据科学与大数据技术	080910T	工学	2025 年新增
2	地理信息科学	070504	理学	2025 年新增
3	数字经济	020109T	经济学	2025 年新增
4	电子科学与技术	080702	工学	2025 年新增
5	人文地理与城乡规划	070503	理学	2024 年新增
6	经济与金融	020307T	经济学	2023 年新增

2.2.3 推进专微互补模式，培养复合应用人才

出台《微专业建设与管理办法》，大力推进微专业建设，立项建设 AI 智能教育与 IP 生态培育、国际语言服务、低空经济、物联网大数据处理及安全、生活健康化学、研学旅游指导师等 6 个微专业，供学生选修。加强微专业过程管理，



调整和优化实施方案，对选修学生免收微专业学费。鼓励教师打破专业壁垒，开设跨学科、跨专业、综合性的专业选修课程，以丰富学生知识结构，提升综合素质。

2.3 实践教学

2.3.1 构建实践教学体系，推动实践教学改革

构建标准化实践教学体系。出台《实践教学管理办法》《本科教学各主要教学环节质量标准》，以培养学生基础实践能力、专业实践能力、创新实践能力和社会适应能力为基本思路，构建融合基础实践、专业实践、毕业设计、创新创业和社会实践，四年一贯的实践教学体系。全校各专业实践教学学分占总学分比例为 32.27%，其中人文社科类、理工类专业均高于国家标准要求。同时，强化实践教学平台层级建设，以省级实验教学示范中心为依托，形成“省级平台引领、校级基地支撑”的实践教学条件保障体系。

探索实践教学改革。系统性推进实践教学模式改革，探索“价值塑造、理论提升、实践锻炼、竞赛参与”四位一体的实践教学改革，将创新创业成果、社会实践成果、学科竞赛获奖、发明专利等纳入实践学分认定范围。近三年学生获省级以上学科竞赛奖励 900 余项（其中获江苏省师范生教学基本功大赛奖项 137 项）、省级及国家级大学生创新创业训练计划项目 296 项，获批各类专利 47 项，改革成效初显。

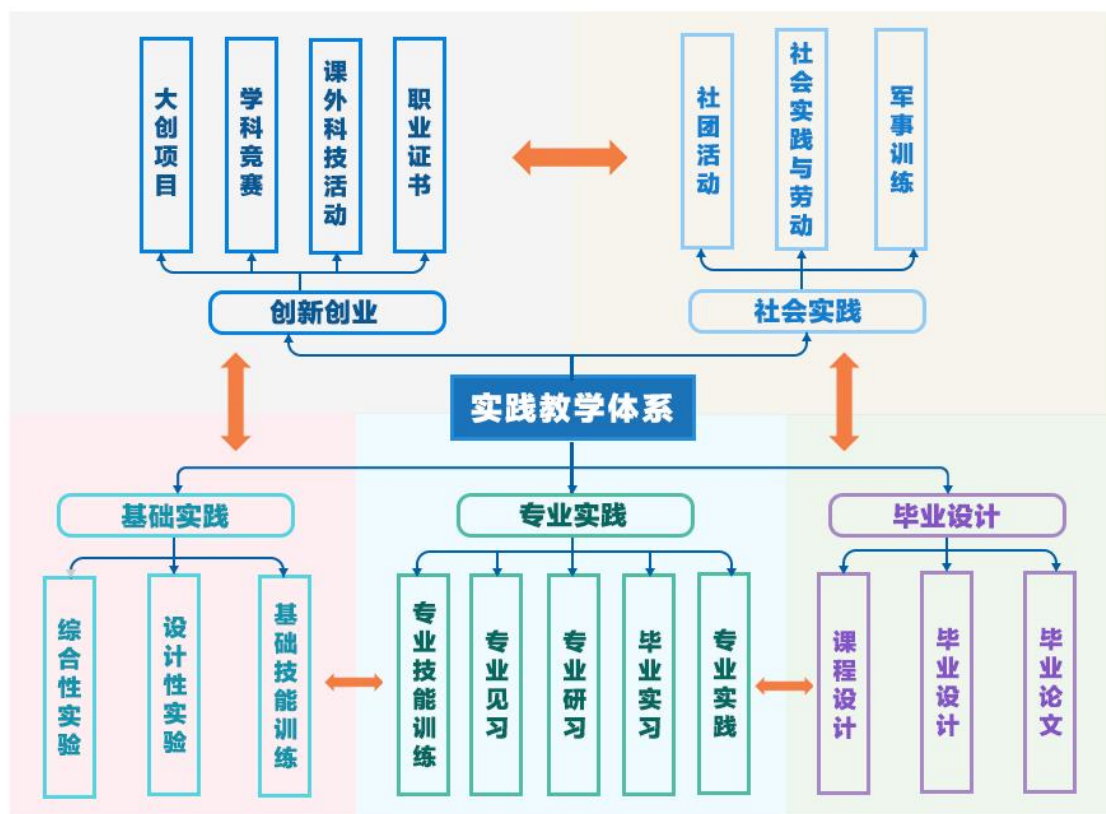


图 2-2 实践教学体系

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）。

32.27%（人文社科类专业，27.32%；理工农医类专业，30.43%；艺术体育类专业，49.65%）。

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、产业学院、应急管理学院、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）。

2023 年，3 个；2024 年，3 个；2025 年，3 个。

B2.3.2 全面深化校地合作，共建实习实训基地

全面深化校地协同育人机制。主动对接江苏省“乡村定向教师培养计划”“卓越教师培养计划”，联合地方政府建成



“乡村教育工作站”，同时强化教师教育联动共同体建设，打造高校与中小学教师合作育人平台，发挥基础教育一线在实践指导、资源开发、名师引领中的优势，连续两年开展“师范生职前职后一体化培养”课题申报，吸引省内中小学、幼儿园及教师发展中心参与，累计立项 137 项，构建“实践指导—资源共建—研究联动”协同育人格局。完善校企协同育人体系，聚焦应用型人才培养需求，与希沃、中兴、完美世界等企业建立深度合作，共建产业学院、实验教学中心等平台，深化产教融合，协同育人。

系统构建实习实训基地网络。本着“互惠互利、双向受益”原则，与企业行业共建实习实训基地 268 个，产业学院立项 2 个，二级学院与企业共建实验教学中心 2 个，在建行业企业课程资源库 50 项，真实项目案例库 71 项，为实践育人、协同育人奠定了良好基础。

【可选】与行业企业共建的实验教学中心数。

2023 年，0 个；2024 年，0 个；2025 年，2 个。

B2.3.3 加强毕业论文管理，培养学生综合能力

规范毕业论文过程管理。出台《本科生毕业论文（设计）管理办法》，建立专业—学院—学校三级质量监控体系，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。利用信息管理系统对选题、开题、中期检查、查重、答辩等环节全程跟踪。实施论文抽检和盲审制度，每年抽检不低于 10% 的论文进行校外盲审。强化毕业设计的应用性和实践性，鼓励教师和学生

生围绕行业、企业实际选题开展毕业论文（设计），近三年以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例均达到 85%以上。

推进校校、校企“双导师”制。推进“双导师制”，真题真做。鼓励学生将“大创”项目的专利、论文、获奖作品以及学科技能竞赛成果等与毕业论文（设计）有效对接，引导学生在实习实践过程中跟中小学或企业导师做毕业论文（设计），校地校企“双导师”制有效落实。

B2【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ 。

2023 年，96.84%；2024 年，87.74%；2025 年，89.42%。

2.4 课堂教学

2.4.1 聚焦学生中心导向，深化课堂教学改革

以学为中心，重构课堂教学体系。学校积极推动教育理念从“以教为中心”向“以学为中心”转变。各专业依据毕业要求，反向设计课程体系，确保每门课程的教学目标直接支撑学生核心能力的培养。在教学大纲修订中，突出“教为学服务”理念，要求教师将科研成果与企业一线案例融入教学内容，促进教学与科研深度融合。在教学方法上，推动教师采用讨论式、启发式、研讨式、项目式、案例式等教学方法，引导学生从被动接受转向主动探究，提升课堂教学效果。

坚持 OBE 教育理念，创新教学评价机制。以学生学习成果为导向，改革课程考核体系，出台《进一步规范本科课



程过程性考核工作的指导意见》，强化过程性评价对学生学习效果的动态追踪。规范了理论课程、实验（实训）课程、技能性课程等各类课程的过程性考核要求，考核形式原则上不少于3种，如课堂表现、平时作业、实践报告等。根据《课程目标达成情况评价实施办法》，各专业建立“学生学习成果—课程目标—毕业要求”的逆向评价追溯机制，通过数据分析精准识别学习薄弱环节，驱动教学持续改进。

2.4.2 强化技术赋能应用，推动信息技术融合

推进信息技术与教学融合。构建线上线下相结合的教学模式，利用虚拟仿真等现代教育手段开展实验教学，提升教学效果。近五年来，共建成国家级线上线下混合式一流本科课程1门，省级线上、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学一流课程5门。教师在江苏省微课教学比赛、智慧教学大赛、信息素养提升实践活动中获奖43项。积极响应教育部人工智能赋能教育行动，鼓励广大教师积极使用人工智能等前沿技术开展教育教学研究、改革与实践，2024年以来，立项“人工智能+教学”试点课程60门、“人工智能+教育”专项课题10项。

优化信息化教学环境与资源。持续加强信息化教学环境建设，建有多媒体教室203间，智慧化教室30间，为学生提供了集学习、探究、实践于一体的现代化教学空间；不断加强信息化课程及资源建设，引进超星、智慧树、青书等优质教学平台，大力推进在线课程资源开发，实现跨校数字化教学资源的共建共享。通过系统推进信息化建设，为创新教学模式、提升教学质量提供了有力支撑。

2.4.3 严格教材建设管理，坚持选精选优标准

严格教材建设与管理。出台《教材建设管理办法》，成立教材工作委员会，全面负责贯彻落实国家教材建设政策、制定学校教材管理制度，以及统筹开展教材规划、编写、审核和选用等工作。严格把好教材选用的政治关和学术关，选用工作规范有序，未发生任何负面问题。近五年来，获批江苏省“十四五”规划教材、重点教材、本科优秀培育教材 10 部，公开出版教材 24 部，为提升教学质量提供了有力支撑。

马工程重点教材使用全覆盖。学校高度重视马工程重点教材使用工作，切实加强教材选用的领导与管理，确保所有相关课程均按规定选用指定教材。定期组织相关任课教师参加马工程重点教材专项培训，认真落实教材使用情况自查和信息上报工作。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例。

2023 年，100%；2024 年，100%；2025 年，100%。

【可选】近五年公开出版的教材数。

2021 年，3 部；2022 年，9 部；2023 年，3 部；2024 年，8 部；2025 年，1 部。

K2.5 卓越培养

K2.5.1 打造产教融合载体，推进卓越人才培养

深化产教融合，打造协同育人平台。建立行业企业参与专业建设和人才培养机制，深化校地合作、校企合作。与南



京市溧水区人民政府、建邺区人民政府、秦淮区人民政府签署战略合作协议，搭建产教融合平台。与盐城港集团、广州视睿、北京完美世界、京东、汉王、中兴等知名企业进行校企合作，共建产业学院、产教融合基地，共同编制人才培养方案，深化协同育人和产学研合作。获批省级产教融合型品牌专业 2 个、产教融合重点基地 1 个、卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 1 个、产教融合型一流课程 3 门，工信部产教融合专业合作建设试点 1 项。近五年来获教育部产学研合作协同育人项目 48 项。

设立人才培养特区，推进卓越人才培养。通过设立人才培养特区，推进教师教育综合改革和拔尖创新人才培养。在小学教育、数学与应用数学、学前教育 3 个专业，与江苏凤凰传媒集团共建“凤凰·二师未来卓越教师班”，探索面向基础教育改革和教育数字化转型的教师教育人才培养新体系。在汉语言文学、数学与应用数学、物理学、化学、地理科学 5 个专业设立拔尖创新人才培养基地班，在计算机科学与技术专业设立卓越工程师培养特色班，探索地方本科高校的卓越人才培养新路径。

【可选】产学研合作协同育人项目数

2021 年，6 项；2022 年，16 项；2023 年，5 项；2024 年，19 项；2025 年，2 项。

K2.5.2 优化课程体系设计，加强课程建设规划

优化课程体系设计。修订 2025 版本科专业人才培养方案，构建“平台+模块”课程体系，设置通识教育、专业教育、

综合实践和教师教育（师范类专业）四大平台，师范类专业总学分 165 学分左右、非师范类专业总学分 160 学分左右。其中，通识教育课程约占总学分的 30%，专业教育课程约占总学分的 55%，综合实践课程约占总学分的 15%。各专业依据国家标准和专业认证要求，优化专业课程结构，将课程内容与行业要求标准有效对接，增强课程体系、毕业要求、人才培养目标及经济社会发展需求的匹配度，促进学生知识、能力、素质协调发展。

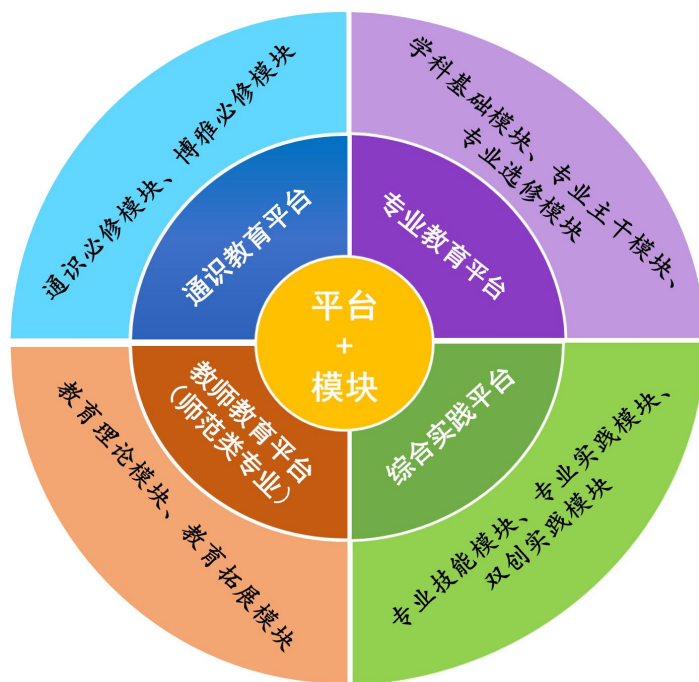


图 2-3 课程体系结构图

加强课程建设规划。出台《课程建设管理办法》，规范课程设置、课程建设、课程管理要求，建立国家级、省级、校级课程建设规划与培育机制，形成梯度式课程建设路径，充分发挥课程在专业建设和人才培养中的关键作用。现有国家级、省级一流本科课程 25 门，这些课程在促进专业内涵



发展和提高人才培养质量方面发挥了重要的示范引领作用。

【必选】本科生生均课程门数。

2023 年，0.21 门；2024 年，0.21 门；2025 年，0.21 门。

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数。

2023 年，29 门；2024 年，56 门；2025 年，35 门。

K2.5.3 推进新型学科实践，培育优秀教育成果

推进新师范、新工科、新文科实践。大力弘扬践行教育家精神，坚持教育、科技、人才“三位一体”协同发展，坚持以需求为导向，系统推进新师范、新工科、新文科建设。依托教师教育特色，面向卓越教师培养和新师范建设需求，开展未来教师班、教师教育改革班试点，构建教师教育人才培养新体系。学前教育专业国家级卓越教师培养计划、音乐学专业省级卓越教师培养计划完成十年建设，2024 年顺利结项。深入推进新工科、新文科建设，“新经济背景下高校生物制药新型工科专业建设的路径研究”获教育部新工科研究与实践项目立项，“乡村振兴背景下幼儿教师‘双创能力’培养体系研究”入选首批江苏高校新文科研究与改革实践省级重点培育项目。

开展教育教学项目研究。通过各级各类教育教学研究项目的申报建设，以项目促建设，以建设促提高，科学谋划培育高水平教学成果。近三年，获批立项省级各类教改课题 12 项，立项建设校级教改课题 75 项；强化信息技术与教育教学深度融合研究，获批省级高等教育数字化转型与教育现代

化实践研究专项课题 1 项、省级基于人工智能的大学外语数字化创新教学专项课题 1 项。2021 年以来获评国家级教学成果奖二等奖 2 项，省级教学成果奖特等奖 2 项、二等奖 1 项。

K2.5.4 推进一流专业建设，引领支撑本科教育

出台《一流本科专业建设与管理办法》，遵循“分类指导、示范带动”原则，对办学条件好、优势潜力足、特色鲜明的专业进行重点扶持，构建国家、省、校三级有机衔接的一流本科专业建设体系。充分发挥各级一流本科专业在教学改革、师资队伍、教学资源、质量保障体系等方面的示范辐射作用，在全校范围形成比肩一流、追求卓越的文化氛围，持续提升学校专业建设水平和人才培养质量。2019 年以来，共有 5 个专业入选国家级一流本科专业建设点，16 个专业入选省级一流本科专业建设点。

K2.5.5 加强一流课程建设，更新课程建设理念

出台《一流本科课程建设管理办法》，实施一流课程建设计划，对标“金课”建设标准，按照“两性一度”建设要求，完善融价值引领、知识传授和能力培养为一体的国家、省、校三级一流本科课程建设体系，以一流课程建设引领学生学术潜力、实践技能、沟通合作等能力培养。有规划、有重点地分类建设线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践等不同课程类别的“一流课程”。获批国家级一流本科课程 7 门，省级一流本科课程 18 门、省级课程思政示范课程 1 门、省级产教融合型一流课程 3 门。



K2.5.6 完善教材建设管理，提升教材建设质量

出台《教材建设管理办法》，完善建设规划及选用机制。引导教师结合教学研究与改革实践，编写应用型人才培养急需的高质量教材。设立专项经费资助，鼓励教师联合行业企业及优质出版社开发教材，强化与基础教育衔接，及时吸纳课程改革最新成果与优秀案例。近五年，获评全国优秀教材（基础教育类）一等奖1项、二等奖3项，获批江苏省“十四五”规划教材、重点教材、本科优秀培育教材10部，公开出版教材24部、其中行业企业合作出版教材11部。

2.6 创新创业教育

2.6.1 深化双创教育改革，搭建双创教育平台

健全组织体系。成立大学生创新创业工作领导小组和创新创业学院，加强组织领导。领导小组由校长任组长，分管学生工作的副书记和分管教学工作的副校长任副组长；创新创业学院由分管教学工作的副校长任院长，教务处、招生就业处、学工处、团委、科研处主要负责人任副组长。构建了职能部门和二级学院协同工作的创新创业管理体系，初步建立了以能力培养为主线，以课程建设为基础，以项目实践为载体，以平台搭建为支撑，多部门联动的创新创业教育体制机制。

强化制度保障。出台《创新创业学院章程》《大学生创新创业竞赛组织管理实施办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等一系列政策文件，明确创新创业教育的经

费投入、场地保障、师资队伍建设和项目管理等具体措施，强化制度保障。建立健全创新创业教育的考核评价机制，将教师指导学生创新创业纳入教学实绩，学生参加创新创业活动纳入学分认定。

搭建创新教育平台。加强创新创业教育的实践平台建设，进一步完善学校大学生创业孵化园的基础设施和功能，为学生提供良好的创业实践环境和条件。同时，加强与地方政府、企业和社会机构的合作，为学生提供更多的创业实践机会和资源支持。通过实践平台的建设，促进学生的创新创业项目落地转化，提高学生的创业成功率，入驻大学生创新创业园项目 6 项。

2.6.2 双创融入培养过程，强化双创课程建设

建立创新创业课程体系。将创新创业教育贯穿人才培养全过程，人才培养方案中，创新创业理论课程与实践课程相结合，构建多层次、立体化的创新创业教育课程体系。开设《创新创业理论基础》《大学生职业规划》《大学生就业指导》等必修课、《科学类课程》《学术讲座》等选修课，普及双创知识、强化创新创意思维培养。实践课程中，通过科技文化节、双创社团吸引学生参与科创实践；同步打造“校—省—国家”三级双创竞赛与专业竞赛体系，聚焦“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”等双创顶级赛事，以赛促学、以赛促创，强化学生创新创业实践能力培养。开展社会实践，组织“科技下乡”服务队，进行理论科普、双创成果展示。



完善创新创业长效机制。以大学生创新创业训练计划项目为抓手，构建“导师+项目+团队”的创新创业训练模式，选拔一批具有丰富创新创业经验的教师和企业导师，指导学生开展大创项目研究和实践。利用学校科研平台和企业资源，为学生提供创新创业实践环境和条件，支持学生开展创新实验、成果孵化和自主创业活动，并将创新创业成果纳入第二课堂成绩单。

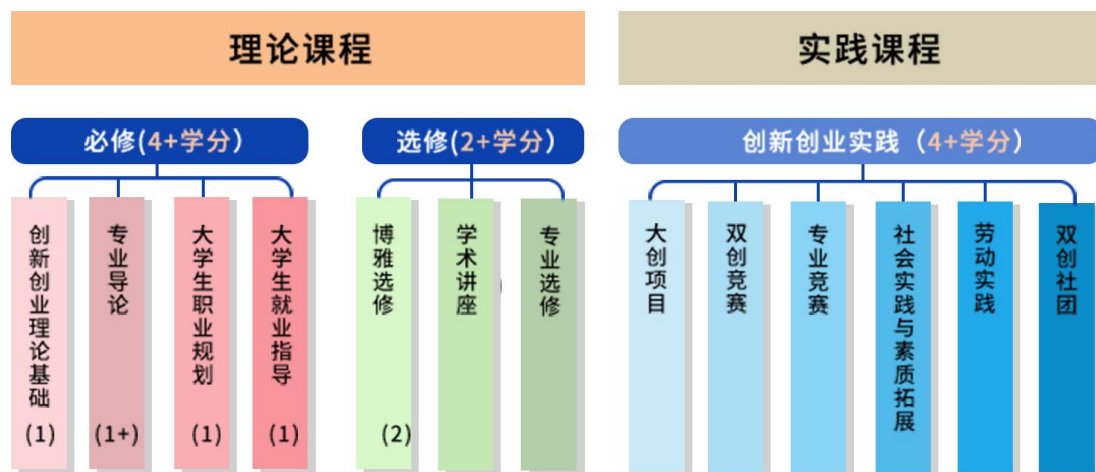


图 2-4 创新创业教育课程体系

2.6.3 双创教育氛围浓厚，显性成果不断增强

双创参与人数逐年增加。鼓励学生积极申报各级创新创业项目，加大对创新创业项目的经费支持力度，确保项目的顺利开展。同时，加强对创新创业项目的管理和指导，确保项目的质量和效果。近三年，学校成立各类学生创新创业、科技创新社团，组织学生参与各级各类大学生创新创业训练项目、创新创业类竞赛，学生双创参与人数逐年增加，合计参与 13828 人次。

双创成果更加显著。积极开展各类创新创业竞赛活动，组织学生参加“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”等全国性创新创业竞赛，为学生提供展示创新创业成果的平台，激发学生的创新创业热情。近三年，累计获得省级及以上创新创业学科竞赛奖励 213 项，获奖学生 880 人，其中获“挑战杯”全国特等奖 2 项。在高教学会发布的全国普通高校学科竞赛排行榜中，学校排名从 2020 年的 826 名上升至 2023 年的 409 名，成绩显著。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例。

2023 年，4570 人，36.03%；2024 年，4332 人，32.07%；2025 年，4926 人，36.58%。

【必选】省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。

2023 年，1 项；2024 年，3 项；2025 年，1 项。

【可选】省级及以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例。

2023 年，8.15%；2024 年，8.68%；2025 年，8.42%。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

2.7.1 专业发展不够均衡，布局结构有待优化

存在问题：

学校现有本科专业，数量、结构、质量难以适应新时期社会需求和学校发展需求；相对于师范专业，非师范专业总体偏弱，社会认可度不高。

原因分析：

一是“十四五”期间专业规模增长缓慢，学校对专业设置



的指导性不强，专业建设的激励机制发挥不充分，导致现有专业总量不足，给专业调整优化，特别是停招专业带来困难。

二是非师范专业总体来说办学时间较短，办学资源积累不足，师资力量薄弱，实践条件建设滞后。

整改举措：

一是以国家和江苏省重大战略需求和科技发展为牵引，以学校“十五五”事业发展规划的研制为契机，大力推进新专业申报和预备案工作，不断扩大专业数量规模，优化专业结构。

二是引导非师范专业特别是理工科专业在积极争取学校专项经费的同时，多渠道筹措资金、丰富资源，加大校企联合实验室、校外实训实践基地建设，强化师资队伍建设，努力改善专业办学条件，充分满足学生发展需求。

2.7.2 产教融合工作推进不够深入

存在问题：

对产业学院等校企协同育人模式探索不够深入，产教资源互通衔接不足，合作开发的课程和教材不多，省级以上产教融合协同育人项目较少。

原因分析：

一是师范院校主要服务面向和人才流向是基础教育，与其他行业产业之间的合作关系不够密切，且非师范专业兴办时间不长、品牌效应不强，办学实力和科研能力较难形成对产业企业的有效吸引，校企协同育人深度和广度有限。

二是应用型转型还不够深入，人才培养体系学科本位倾向明显，课程偏重于按照学科逻辑进行设置，产业企业需求未充分整合落实到课程体系中。

三是教师自身产学研合作能力有待提升，部分教师缺乏行业产业企业一线工作背景和实践经验，对产教融合、校企协同的研究不深、投入不够，未能为参与相关工作做好充分准备。

整改举措：

一是充分利用学校教师教育办学优势特色，深化教育行业中的产教融合，与龙头企业合作探索卓越教师协同育人模式创新。鼓励非师范专业深度挖潜社会资源，努力拓展校企合作渠道，加大现代产业学院建设力度，深入探索校企双赢的合作模式，推进产教融合纵深发展。

二是大力提升专业对产业链、教育链、创新链的理解，转变按学科逻辑设计课程体系的倾向，形成以需求导向构建课程体系的理念，为行业企业深度参与人才培养留足空间，促进校企合作开发面向岗位技能要求和未来职业发展的课程资源。

三是持续完善深化产学研合作的政策和机制，建设校企人员双向交流协作共同体，落实专任教师深入行业企业一线实践的要求，提升教师产学研用能力，支持教师与行业企业合作开展科研教研项目和技术开发，将产业行业前沿最新成果及时应用于人才培养。



3.教学资源与利用

学校持续加大教学经费投入，优化教学资源配置，构建了完备的教学资源保障体系。积极推进校企共建课程资源库与案例库，强化教材建设与行业对接，推动科研成果转化反哺教学。着力打造智慧学习环境，促进资源开放共享，为人才培养提供有力支撑。

X3.1 设施条件

X3.1.1 加大教学经费投入，优化教学资源配置

优先保障教学经费投入。学校将教学经费投入置于优先保障地位，建立健全教学经费稳定增长的长效机制。在年度预算编制中，严格执行“教学经费优先”原则，确保教学日常运行支出、专项教学经费等足额预算、及时拨付、高效使用。近三年教学经费总投入保持稳定增长态势，2025 年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例达 14.67%，生均年教学日常运行支出为 3096.07 元，生均本科实验经费 290.23 元，生均本科实习经费 246.75 元，均保持在合理水平，有力支撑了本科教学的改革、建设与日常运行。除保障基本运行外，学校还设立了专业建设、课程建设、教学改革、实验室建设等专项经费，有效满足了应用型人才对实践教学、教学改革和条件改善的需求，为提升本科教育教学质量提供了坚实的经费保障。

优化各类教学设施配置。学校高度重视教学资源条件建

设，持续优化图书资料、校园网络等基础设施配置，确保充分满足师生教学科研和学习发展需求。图书馆资源建设成果显著，目前馆藏纸质图书总量达 150.32 万册、生均纸质图书 111.61 册，拥有电子图书 507.6 万册，电子期刊 96.92 万册，学位论文 1428.51 万册，音视频 7.97 万小时，构建了涵盖学校各学科专业的文献信息资源保障体系，为师生提供了便捷高效的文献检索与知识服务。在信息化建设方面，数字校园建设有序推进并取得实效。学校与三家运营商合作，分别为两校区提供 6G 带宽的办公互联网出口线路和 3.5G 带宽的互联线路，同时为宿舍区提供独立出口线路。学校有良好的网络基础设施，校园网络主千万兆带宽，千兆交换到桌面，无线室内全覆盖；建有融合服务门户、统一身份认证平台、网站群系统、OA 系统、综合信息平台、财务系统、一卡通系统、智慧学工、平安校园、节能平台等 62 个业务与服务系统，为学校的教学、科研、办公、服务提供了强有力的支撑。

X3.1.2 完善教学场所建设，保障教育教学需求

学校逐年加大教学基础设施建设，持续改善教学科研条件，教学科研仪器设备总值逐年提升。学校现有多媒体教室 203 间，公共机房 13 间，公共微格教室 19 间，实验实训场室 240 间，语音室 18 间。教室面积 4.38 万平方米，体育场馆面积 1.88 万平方米，图书馆面积 2.98 万平方米，生均教学行政用房 14.69 平方米。教学科研仪器设备总值 12111.47 万元，生均教学科研仪器设备值 8992.84 元，2025 年新增教



学科研仪器设备值 1114.23 万元。公共设施充分满足教学要求，方便师生使用，与实践教学改革相适应，满足人才培养需要，利用率高。

3.2 资源建设

B3.2.1 依托协同育人平台，共建共享优质资源

学校通过项目引领，将产业最新进展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程，完善课程体系，建设适应行业发展需要、可共享的课程、教学案例资源。学校开展行业企业课程资源库和项目案例库建设，在建行业企业课程资源库 50 项，真实项目案例库 71 项。借助资源库、案例库开展项目教学、现场教学、案例教学，合理优化教学过程，增强学生实践动手能力和综合运用知识能力。

B3.2.2 加强教材建设管理，主动对接行业实际

出台《教材建设管理办法》等教材相关制度文件，推进学校教材建设建选并重。通过成立教材工作委员会、明确教材建设原则和重点、加强立项资助等措施，指导选用适合应用型本科人才培养的教材。鼓励教师聚焦区域基础教育改革和产业发展需要，与基础教育一线教师、行业企业专家共同编撰适应新趋势、新业态、新职业和新岗位要求的特色教材，促进教师将基础教育教学成果、学科前沿、行业企业最新技术等纳入教材。近五年，参编获评全国优秀教材（基础教育类）一等奖 1 项、二等奖 3 项，获批江苏省“十四五”规划教

材、重点教材、本科优秀培育教材 10 部，公开出版教材 24 部、其中行业企业合作出版教材 11 部。

K3.2.3 积极打造智慧校园，有效促进学生学习

优化智慧教学环境。学校聚焦“互联网+”课程教学的实际需求，通过引入数字化、智能化、智慧化应用提升管理和教学效率。建有智慧教室、微格教室、录播教室，引入超星、青书等在线教学平台，基本实现线上线下、课内课外、处处能学、时时可学的网络互动学习环境，为实现小组讨论、协作学习、开放式学习和泛在学习等新型场景学习提供条件保障。

推进智慧校园建设。学校不断推进智慧校园建设，通过综合信息平台，实现教务、教评在线实施与管理，集排课选课、课表查询、成绩录入、教师评学、学生评教、考试安排等功能于一体，与创新创业训练管理系统、实习实训系统、毕业论文（设计）系统等相互融合，实现教育教学活动的一体化、智能化、全过程管理。学校数据中心标准化机房采用云计算技术，实现资源集中管理和共建共享，满足学校各项业务使用需求。

K3.2.4 加强科研成果转化，促进科研反哺教学

探索建立科研反哺教学机制，促进科研成果、产学研合作项目转化为教学资源 and 实验项目，教师将最新的科研成果引入课堂，让学生接触到最前沿的知识和技术。充分发挥自身特色优势，鼓励教师将基础教育研究和实践成果及时纳入



课程教学，强化与基础教育一线的衔接。近三年，学生依托科研项目支撑以第一作者发表论文 66 篇，获批各类专利 47 项。引导本科毕业论文（设计）选题向生产管理及科研项目倾斜，学生依托教师科研项目开展毕业论文（设计）2092 篇，获得省级优秀毕业论文（设计）团队 2 项、省级优秀毕业论文（设计）16 项。

3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

3.3.1 优质教学资源有待进一步丰富

存在问题：

与行业企业开发了一定数量的课程资源和项目案例，但数量总体偏少；行业企业优质资源转化为教育教学内容的比例偏低；部分教师未能将最新科研成果的及时转化和反哺教学。

原因分析：

一是学校对专业建设课程资源库、真实案例库的规划不足、指导性不强，缺乏有力机制激励教师及行业企业一线实践人员参与资源库、案例库建设。

二是作为师范院校，主要与基础教育学校、教研机构等机构共建共享资源，更多地关注将基础教育一线的最新成果转化为教育教学资源，对非师范专业与行业企业共建共享资源的关注不够。

三是部分教师对应用型本科人才培养的要求认识还不够深入，教育教学内容与行业企业需求联系不够紧密，缺乏

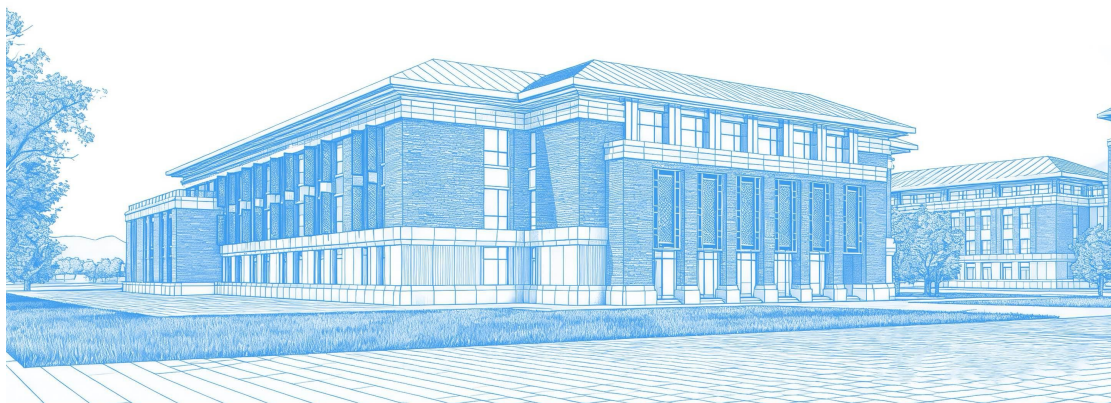
科研反哺教学意识，科研成果与理论课的结合多，与实践教学环节结合少。

整改举措：

一是加强课程资源库、真实案例库建设规划，设立专项，加大立项与资助力度，分阶段推进各专业课程资源库、真实案例库建设。

二是拓宽与行业企业的协同育人渠道，促进资源共建共享；加强教学资源库、案例库等教学资源的设计与开发，将行业企业的真实案例转化为教学项目，将行业企业的新标准、新工艺、新方法引入教学资源库。

三是建立科研转化与成果反哺机制，鼓励教师结合本校的专业设置、专业优势，立足技术发展前沿，探索学校科研与企业技术的合作途径，并将合作成果以项目的方式应用于实践教学。





4.教师队伍

学校全面贯彻党的教育方针和习近平总书记关于教师队伍建设的重要指示精神，以教育家精神铸魂强师，坚持将师德师风作为评价教师第一标准，引导老师不忘教育初心，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”；坚持聚焦核心能力建设，健全专业发展支撑，不断提升教师队伍教书育人能力和水平；坚持激励与约束并重，推动高水平教师投入本科教育教学，积极开展教学研究，参与教学改革与建设；坚持促进教师发展，不断完善教师培训制度，保障教师教育教学能力和产学研用能力同步发展，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

4.1 师德师风

4.1.1 加强师德师风建设，夯实立德树人基础

完善师德师风制度建设。成立由校党委主要负责人任组长的党委教师工作委员会。统筹全校师德师风建设工作。聚焦“弘扬践行教育家精神，勇担教师教育使命”，制订出台《“铸魂崇德”强师行动计划》《建立健全师德建设长效机制实施办法》《关于压实师德师风建设主体责任的实施办法》等文件制度，让师德师风建设工作有法可依，有章可循。形成党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、学院具体落实、教师自我约束的工作机制。

强化师德师风教育宣传。成立新时代师德教育研究中心，并获批为江苏高校哲学社会科学重点研究基地。举办新

时代师德教育研究专题研讨会，编写《师德教育文献导读》《师德师风专题教育读本》《师德师风教育警示案例汇编》，创新师德师风教育载体；持续开展师德专项提升工作以及优秀教师师德师风故事征集、“二师大先生”口述史采集等活动；积极利用教师节表彰大会以及新媒体平台，加大对师德典型的宣传力度，引导全体教师树立崇高理想，营造尊师重教的良好氛围。

严格师德师风考核管理。坚持将师德考核摆在教师考核的首要位置，年终述职必述师德师风，把师德师风考评结果应用在教师考核、人才引进、评优评先、职务晋升、职称评定、岗位聘任中，并在相关文件条款中把师德师风考评结果作为必备条件，实行师德违规“一票否决”。制定《教师师德失范行为处理办法》《师德考核实施办法（试行）》，用制度保障师德评价第一标准的落实，充分发挥师德考核评价对教师行为的约束和导向作用。

4.1.2 践行“四有”好老师标准，努力当好四个“引路人”

强化思想引领。引导教师践行“四有”好老师标准。发挥理想信念的引领和导航作用，教育广大教师坚定政治信仰和理想信念，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》；成立江苏省教育家精神研究中心分中心，举办教育家精神学术研讨会，编纂教育家精神研究著作《走向大先生——江苏教育家型校长理论探索与实践创新》，弘扬传承教育家精神，引导教师以人民教育家为榜样，树立“躬耕教坛、强国有我”



的志向与抱负；成立崇德书院，聘请国家“人民教育家”称号获得者于漪先生担任书院荣誉院长；邀请全国教书育人楷模、基础教育界全国人大代表以及校内外专家来校开展师德师风主题报告。

强化榜样示范。引导教师努力当好四个“引路人”。完善教师荣誉激励体系建设，制定出台《教职工荣誉体系管理办法（试行）》，定期开展“立德树人奖教金”评选表彰活动，选树一批崇德敬业、求真创新的教师先进典型，充分发挥榜样示范引领作用。近年来涌现出江苏省模范教师、江苏省“五一”创新能手、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队等一批先进个人与集体。

表 4-1 部分教师获得省级荣誉情况（2021-2024）

荣誉项目/称号	获得者	年份
江苏省模范教师	尹坚勤	2024
江苏省“五一”创新能手	赵岳峻	2021
全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	生命科学与化学化工学院 教工党支部（负责人：王晗）	2024

4.2 教学能力

B4.2.1 聚焦核心能力建设，提高教师专业水平

注重优化队伍结构。构建以“梧桐计划”为核心的人才引育机制，持续实施“人才强校”战略，教师整体专业水平不断提升。目前专任教师共有 724 人，其中高级职称教师占比 37.85%、硕博学位教师占比 96.82%，数量与比例较以往明

显增长。学校现有中宣部宣传思想文化青年英才、享受国务院政府特殊津贴专家、教育部教学指导委员会委员、省督学、省思政“领航·扬帆”人才、省突出贡献中青年专家、省“333工程”培养对象、省教学名师、省紫金文化人才等 60 余人次。良好的师资队伍结构，为教育教学提供了有力保障。

表 4-2 教师职称结构情况统计表

占比	2023 年	2024 年	2025 年
正高级	10.89%	9.66%	10.64%
副高级	29.55%	26.89%	27.21%
中级及以下	59.56%	63.44%	62.15%

表 4-3 教师学位情况统计表

占比	2023 年	2024 年	2025 年
博士	44.01%	50%	55.11%
硕士	50.70%	44.82%	41.71%
学士	4.20%	4.20%	2.62%

注重产学研用联动。制定出台《关于推进落实产学研合作工作的实施意见》《促进科技成果转化管理办法》等文件，深化产教融合、校企合作，鼓励引导教师积极承担各级各类科研项目，促进成果转化，构建协同育人的应用型人才培养模式。近三年，我校教师共承接政府、一线中小学和企事业单位横向项目 501 项，到账经费 10216 余万元；新授权专利 141 件，获批省“科技副总”33 人，新增省产学研合作项目 16



项、教育部产学研合作协同育人项目 26 项。

表 4-4 教师承担科研项目、经费、获奖情况统计表（2023-2025）

项目	2023 年	2024 年	2025 年	合计
国家级纵向项目数（项）	8	7	10	25
省部级纵向项目数（项）	15	18	20	53
省产学研合作项目数（项）	6	0	10	16
教育部产学研合作协同育人项目数（项）	5	19	2	26
横向项目数（项）	165	243	93	501
授权知识产权、发明专利（件）	68	41	32	141
国家级教学成果奖（项）	2	-	-	2
省部级科研成果奖	3	1	1	5
科技副总（人）	1	10	22	33

4.2.2 健全专业发展支撑，提升教师教书育人能力

不断完善教师培养培训体系。在原有基础上，加快构建全方位体系化的教师培养培训体系。学校层面由人事处牵头组织新入职教师的培训工作，帮助新入职教师完成角色转化，尽快胜任高校教书育人岗位。学院层面通过新老教师师徒结对工作机制，充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，促进青年教师快速成长；制定出台《新入职教师培训实施办法》《新教师教学能力发展培训方案》《教师职业技能训练与考核实施方案》《优秀青年学者和学术带头人选拔培养与管理办法》等文件。近三年，学校教师教学发展中心共培训

新入职教师 183 人，另有 6483 人次教师参加了校内外教学能力培训。

着力加强基层教学组织建设。制定出台《基层教学组织建设管理办法》《“课程首席教师制”实施办法（试行）》等文件。通过开展“优秀基层教学组织”建设推进会、“课程首席教师”教学工作坊等活动，强化基层教学组织功能，激发基层教学组织活力，打造结构合理、功能健全、运行有效的基层教学组织。全校现有省级优秀基层教学组织 1 个，校级优秀基层教学组织和虚拟教研室共 15 个，课程首席教师 5 人。

积极鼓励教师参加各类教学竞赛。定期组织开展校内教师教学创新大赛、青年教师教学竞赛、智慧教学大赛、微课教学比赛、课程思政教学竞赛及优秀教学案例评选等活动，积极营造立足课堂、重视教学的氛围，实现“以赛促教”，助力凝练教学成果，培育教学名师和教学骨干。近三年，我校教师在省级以上教学竞赛中共获奖 86 人次。

4.3 教学投入

4.3.1 完善教学激励约束机制，引导教师潜心教书育人

健全教师教学投入的激励机制。修订教职工年度考核办法，除了对教学工作量和教学质量做出明确要求外，还将教师承担教学质量工程项目、开展教学竞赛和教育教学研究、指导学生参加学科专业及艺体类竞赛等工作作为教学实绩，一并纳入教师的年度考核中，并与教师的年终绩效挂钩；在职称评审和岗位聘任中，也对教师的教学实绩做出明确要



求，形成更加有利于提高人才培养质量和鼓励教师潜心教学研究的激励机制。

发挥高水平教师的教学引领作用。对教授、副教授给本科生上课做出明确要求，在教职工年度考核办法中规定教授、副教授每年额定完成的教学工作量高于讲师、助教。制定《本科生导师制实施方案》，鼓励高水平教师作为本科生导师对学生进行全方位的培养。近年来，学校教授平均为本科生授课率达到 96%以上，教授主讲本科课程人均学时数为 189 学时。

表 4-5 教授授课占比、学时情况统计表（2023-2025）

	2023 年	2024 年	2025 年
主讲本科课程教授占比	95.45%	96.97%	96.2%
教授主讲本科课程人均学时数	174.7	184.3	209.2

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例。

2023 年，95.45%；2024 年，96.97%；2025 年，96.2%。

【必选】教授主讲本科课程人均学时数。

2023 年，174.7；2024 年，184.3；2025 年，209.2。

4.3.2 加强教学质量工程建设，鼓励教师参与教研教改

保障专业建设内涵发展。鼓励教授、副教授积极领衔申报一流专业、一流课程和教改课题，在学校绩效工资实施办法中，明确规定给予专业负责人和教研室主任专项职务津贴。先后发布《专业设置调整优化改革实施方案》《专业建设与发展规划(2024-2028)》，并出台《重点专业建设管理办

法（试行）》等文件。通过召开本科专业建设工作专题研讨会，加强专业建设研讨，不断推进专业综合改革。学校现拥有国家一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科专业建设点 16 个、品牌专业 4 个、产教融合型品牌专业 2 个、卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 1 个，上述所有专业负责人均为教授。目前，全校 40 个本科专业负责人均为高级职称教师，其中教授 30 人，副教授 10 人。

推动教学质量工程建设。聚焦建设高质量本科教育教学目标，牢牢抓住教学质量工程项目建设，出台《教学质量工程项目管理办法（试行）》，开展系统化、纵深领域本科教学改革创新，切实全面提高人才培养能力。学校现有国家级一流本科课程 7 门，省级一流本科课程 18 门、实验教学与实践教育中心 3 个，并建有省级在线开放课程 11 门，建有省工程研究中心 1 个，拥有全省教育领域唯一重点培育智库。

推动教研科研互相促进。出台《教学改革研究课题建设与管理实施办法（试行）》《教学管理研究课题建设与管理实施办法（试行）》《科研促进教学实施办法》等文件，鼓励教师开展教研科研活动。近三年，共获得国家级教学成果奖 2 项，省高等教育教改研究课题 12 项、省教育科学规划课题 36 项；获得国家级科研项目 25 项、省部级科研项目 53 项，获得省部级科研成果奖 5 项。获批江苏省“十四五”规划教材、重点教材、本科优秀培育教材 10 部，公开出版教材 24 部，教研、科研形成良性互动，有效提升教师教学水平和教学能力。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例。

2023 年，100%；2024 年，100%；2025 年，100%。



4.4 教师发展

4.4.1 聚焦“崇德铸魂”，完善教师培训制度

思想政治引领贯穿教师培训全过程。坚持把政治理论学习和师德师风教育摆在教师培训首位；坚持把习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培训核心课程，坚持把习近平总书记《论教育》及《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材；对新入职教师，创设入职宣誓制、师德承诺制，打好新教师从教的思想基石，系好师德师风第一粒纽扣。

全面推进思政与党务工作队伍建设。不断规范思政与党务工作队伍建设，配齐配强辅导员队伍和专兼职党务干部，通过基层党组织书记培训班、辅导员素质能力大赛等举措，促进思政与党务工作队伍政治素养、专业素养和工作能力持续提升。近年来共推荐赴省教育厅、团省委等部门挂职锻炼3人次，获得挂职单位好评。近三年获批多项思政类、党建类课题，其中市厅级以上项目74项；2人分别获省高校辅导员年度人物入围奖和省高校辅导员素质能力大赛三等奖；11人在江苏高校百校万名团干部思政技能大比武专项赛获得奖项。

4.4.2 聚焦团队建设，赋能教师专业发展

强化教师教学创新团队建设。制定出台《优秀教学团队建设项目管理办》，重视教学团队建设，多次组织评选优秀基层教学组织、课程思政优秀教学团队和课程思政教学名师等活动，营造名师引领、团队发展、集体成长的氛围。现有省级“青蓝工程”优秀教学团队7个、校级课程思政优秀教

学团队 40 个。

强化教师教学发展中心职能。学校建有教师教学发展中心,其中草场门校区共有实验实训室 16 间,使用面积约 2000 平方米;石湫校区共有实验实训室 49 间,使用面积约 5000 平方米。教师教学发展中心具体承担新入职教师和青年教师的培训工作,定期开展校内教学观摩与研讨活动,组织教师参加线上观摩“江苏高校名师名课月月观摩”活动,促进教师教学能力发展,提升教师业务水平和教学能力。

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例。

2023 年, 100%; 2024 年, 97.22%; 2025 年, 100%。

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例。

2023 年, 16.02%; 2024 年, 17.64%; 2025 年, 11.28%。

B4.4.3 聚焦人才培养, 提升教师能力素养

促进信息技术与教育教学融合创新。近三年,开展教师信息技术应用能力培训 21 场,指导教师使用多种信息化教学平台,鼓励教师结合课程建设积极申报线上一流课程、混合一流课程、虚拟仿真实验课程,目前已建成该类课程 19 门;立项建设“人工智能+教学”试点课程 60 门;立项建设“人工智能+教育”专项课题 10 项。近三年,组织开展校级教师教学创新大赛、智慧教学大赛和微课大赛,选拔教师参加江苏省教师教学创新大赛、江苏省师范院校智慧教学大赛和江苏省高校微课教学比赛,获得奖项 20 项;组织开展校级教师信息素养提升实践活动,选拔教师参加“领航杯”江苏省教



师信息素养提升实践活动，获得奖项 9 项。

表 4-6 省级教师教学创新大赛、智慧教学大赛和微课大赛获奖一览表

序号	比赛名称	获奖等级	获奖数量（项）	获奖时间
1	教师教学创新大赛	二等奖	1	2023
		二等奖	1	2024
		二等奖	1	2025
2	微课教学比赛	二等奖	2	2023
		三等奖	4	2023
		二等奖	1	2024
		三等奖	1	2024
		二等奖	1	2025
		三等奖	3	2025
3	“长三角”师范院校智慧教学大赛	三等奖	2	2023
		一等奖	2	2024
		二等奖	1	2025

表 4-7“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动获奖一览表

获奖等级	2022 年	2023 年	2024 年
一等奖（项）	2	1	1
二等奖（项）	2	-	2
三等奖（项）	-	1	-
合计（项）	4	2	3

促进科研能力和实践能力共同发展。出台《专任教师赴基层实践暂行办法》，通过多种渠道，扩充和提升教师科研能力和实践能力。出台《科研综合评价实施方案》，引导老师积极参加产学研服务与校地、校企合作。近年来，选派教师赴国内一流大学、研究所、高新企业等从事博士后研究工作 6 人，赴国内高水平大学访学研修 8 人；赴省内外基础教育一线开展为期半年以上的挂职交流 1 人。

B4.4.4 聚焦产学研用，加强“双师双能”队伍建设

努力增强教师实践教学能力。制定出台《“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》，引导激励教师自觉提升实践教学能力，提高应用型学科专业教学水平和教学质量。学校现有“双师型”教师 120 人，近年来，选派教师赴行业企业挂职、研修 14 人。

着力提升实践教学教师队伍建设水平。修订出台《产业兼职教师聘任与管理办法（试行）》《横向科研项目及经费管理》等制度文件，吸引行业专家担任兼职教师，指导实践教学，学校现有省级产业教授 6 人。同时，调动教师参与产学研用工作的积极性，不断完善产教融合长效机制，促进教育教学、实训实践互相融合，推动人才培养质量、技术创新能力和产业服务效能全面提升。

B2【可选】专任教师中双师双能型教师的比例。

2023年，15.55 %；2024年，17.09 %；2025年，16.57%。



K4.4.5 聚焦合作交流，拓宽教师国际视野

出台《国际合作与交流工作管理办法（试行）》《教职工进修管理办法》，积极推进国际合作交流，现与莫斯科州国立大学合作建有“汉语暨中国研究中心”和“俄语暨俄罗斯文化中心”，并建有西班牙文化中心；学校与美国、德国、俄罗斯、韩国等国外高校合作设立教师境外访学院校，并支持教师通过多种渠道赴境外交流、研究及合作科研，拓宽国际视野，丰富专业知识。近三年，共有 91 人次赴 22 个国家或地区参加访学、国际会议或访问交流。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

4.5.1 师资队伍建设质量有待进一步加强

存在问题：

高层次人才和高水平团队引进困难，尚未能引进国家级人才和省部级重点人才；主动育才意识不足，新引进人员高质量产出较少，青年教师成长速度缓慢，缺乏在国内外有影响力的学科领军人才；教师分类评价激励机制不够完善，“双师双能”型教师数量不足。

原因分析：

一是学校转设时间较短，目前尚无硕士点，学校平台存在一定的劣势，对高层次人才和优秀博士毕业生吸引力不够；

二是不同学科专业现有基础和平台发展基础存在差异，对人才的吸引力不同；不同学科专业所处的发展水平也有所差异，部分专业博士点较少，可引进的储备师资体量较小；

三是缺少校内团队培育和激励制度，系统谋划学科、专业、人才一体化建设不足，学院之间资源整合意识不强，跨学科协同意识淡薄，跨学院组建团队的主动性不强。

四是人才评价改革进度较慢，人才的竞争机制、考核评价机制和激励机制没有形成良性循环，分类评价激励机制的针对性、效用性不足，对“双师双能”型教师队伍建设不够重视，人才管理服务水平也有待提升。

整改举措：

一是坚持党对人才工作的全面领导。深入贯彻落实国家和全省教育大会、人才大会的精神，加强对新时代人才的政治吸纳和政治引领，弘扬党的优良传统，践行教育家精神。树立正确的选才用才导向，以锻造高水平教师人才队伍为目标做好人才工作的统筹、协调，及时研判形势、主动发现问题，敢于和善于将现有人才工作体系、制度和环境中不利于人才积极性、主动性、创造性发挥的负面因素甄别出来并加以消除。

二是坚持以系统思维谋划师资队伍建设工作。着眼大局和长远，构建系统科学的师资队伍建设工作体系，处理好各种关系。处理好引进与培育的关系，辩证对待并用好存量和增量两个方面的人才，引进人才提升精准度，培养人才提升有效度。处理好当前和长远的关系，以事业发展的长远需要和巩固扩大现有优势为基点来审视师资队伍建设工作，适当储备师资，构建合理的人才梯队。处理好使用与教育的关系，既充分给予人才施展才华的空间，同时注重从政治上、思想



上、品德上提出要求、加强教育。处理好各个年龄段人才之间的关系,充分发挥各年龄段人才的不同作用,切实构造“传帮带”的制度体系、和谐氛围和文化传统,确保各项事业始终后继有人、接续发展。

三是坚持以多元评价考核机制激励人才。以人才人事制度改革为抓手,进一步探索完善高层次人才分类评价考核机制。建立以能力、实绩、贡献为主要标准的人才评价考核导向,注重评价考核人才的专业性、创新性和履责绩效、创新成果、实际贡献。丰富细化人才评定标准,多元化人才评价指标,通过教学评价、绩效考核、职务(职称)评聘、薪酬激励、校企交流等制度改革,增强教师提高实践能力的主动性、积极性,鼓励引导老师到企事业单位挂职锻炼,加大“双师双能”型教师的培养。

4.5.2 教师信息化水平有待进一步提高

存在问题:

部分教师运用信息化教学意识不强、积极性不够,基于现代信息技术的教学能力偏弱,仍习惯沿用传统教学模式,教学方法较为单一。

原因分析:

一是部分教师年龄偏大,对现代教育技术掌握不够,信息化素养不足,制约了他们基于现代信息技术进行教学改革和创新。部分教师未能把握好科研和教学的关系,存在重科研、轻教学的误区,不愿投入更多精力进行教学改革和创新;

二是部分教师虽有意识、有意愿开展基于现代信息技术的教学改革和创新，从事线上一流课程或混合一流课程建设，但由于日常承担课程较多，教学工作量较大，加之缺乏足够的培训，导致教学改革和创新工作无法深入展开。

整改举措：

一是加大培训力度。通过邀请校内外专家来校辅导、选派教师外出参加培训，进一步帮助教师提升运用信息化教学的能力。

二是修订管理制度。通过提高基于现代信息技术的线上一流课程或混合一流课程的工作量系数，加大此类教学质量工程项目的资助力度和奖励力度，营造积极氛围，进一步激励教师应用现代信息技术进行教学改革和创新。



5. 学生发展

5.1 理想信念

紧紧围绕立德树人根本任务，坚定“围绕学生、关照学生、服务学生”学生工作立场，深入实施学生工作“铸魂腾飞”行动计划，按照“价值引领、知识探究、能力建设、人格塑造”的培养思路，主动服务学生、系统引领学生、精准关爱学生、创新培养学生，造就堪当民族复兴重任的时代新人。

5.1.1 坚持立德树人，强化理想信念教育

夯实理想信念教育阵地。一是深入实施《江苏第二师范学院推进落实“时代新人铸魂工程”实施方案》，依托教育家精神展览馆、孔子雕像和陶行知雕像等处，弘扬践行教育家精神，开设教育家精神大讲堂，以教育家精神培育时代新人和未来人民教师。二是利用新生入学教育、毕业生文明离校教育、主题班会等三大思想引领载体，引导学生成为矢志社会主义现代化强国的建设者和勇担新时代使命的奋斗者。毕业生响应号召、踊跃报名参加“两个计划”，近三年，150名毕业生奔赴祖国最需要的地方。三是推进网络思想政治教育，充分运用新媒体传播手段，建设符合时代特点、适应学生需求的网络宣传阵地。近三年，“江苏第二师范学院”“江苏二师学工”“青春苏二师”等校院两级官方微信客户端逐渐组成网络宣传矩阵，共同发力，开展网络思政10000余次，发布推文12000余篇，取得良好效果。

表 5-1 近三年乡村振兴计划、西部计划录取数

年份	乡村振兴计划	西部计划	合计
2023	11	5	16
2024	24	18	42
2025	74	18	92

强化党建引领引领。做好学生思想政治工作的顶层设计，深入实施学生工作“铸魂腾飞”行动计划 2.0 版本，落实四个一工程，铸成学生胸怀“国之大者”的壮志、助力学生成为时代新人的腾飞。探索构建江苏二师“1952”学生党建体系，抓好学生党建“一院一品”项目，推进“一站式”学生社区育人行动，探索“党建+学生社区”育人新模式。通过入党积极分子培训班、“青马工程”培训班以及团日活动等多种方式，组织党员、团员青年学习习近平总书记重要讲话精神 600 余次，加强对青年学生的思想政治引领。近三年，获省级党建方面奖励 9 项，团建奖项 20 余项；培养学生入党积极分子 1819 人，发展学生党员 922 人，培养“青马工程”学生骨干 3086 人。

打造思政精品项目。加强文化育人，将理论和实践有机结合，打造思政一体化艺术精品项目，利用身边的思政精品项目使学生耳濡目染，接受红色熏陶，厚植家国情怀。依托教育部中华优秀传统文化传承基地，通过“浸润”式教育，打造立德树人与传承创新的实践阵地。创排青春话剧《五四青年周恩来》获评教育部 2024 年度高校原创文化精品；案例《学周恩来精神 立高尚师德 树时代新人——以戏育美探索



新时代师范高校美育新模式》获江苏省第七届大学生艺术展演美育改革创新优秀案例特等奖、全国大学生艺术展演三等奖；《红色文创主题实践工作坊》获全国第六届大学生艺术展演二等奖；原创舞蹈《向阳花开》获江苏省第七届大学生艺术展演特等奖、优秀创作奖。

5.1.2 坚持多措并举，促进优良学风

制度建设引领。出台《关于进一步加强学风建设的实施意见》，围绕“强国建设、二师何为”命题，召开教风学风建设大会，进一步激发全校师生践行“崇德敬业、求真创新”校风精神，构建教风学风互相促进的良好机制。优化学生荣誉体系，丰富奖学金类别，扩大奖学金覆盖面，完善面向全体学生的激励机制，促进学生爱国奉献、励志勤学，积极构建“笃学”机制。

学生活动助力。重视新生入学教育，打造“新生第一课”品牌活动，构建四大板块十二个主题的新生入学教育课程体系，帮助学生扣好人生的第一粒扣子。推进优良学风润育行动，开展“二师学子·腾飞”学风建设百日行、大学生读书行动等活动，拓宽学生知识视野，促进学生好学力行、求真创新，推动形成“善学”成效。

朋辈榜样示范。开展校长奖学金、立德树人奖学金、国家奖学金、优良学风先进班集体等先进个人和集体的评比，推选大学生十佳年度人物、自强之星、优秀毕业生等，遴选考研宣讲团，充分发挥优秀学生的示范引领作用。遴选优秀

退役大学生担任军训教官，用军营的优秀传统文化感染教育新生。选树先进典型，激发学生比学赶超、追求卓越，扎实营造“向学”风尚。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 注重专业素养，强化综合能力

锚定专业应用能力培养。各专业科学合理地制定人才培养方案，明确培养目标和毕业要求，动态更新课程教学大纲，着力实现：基础理论和学科前沿紧密衔接，课堂教学和专业实践深度融合、学科素养和素质拓展协同并进，全面强化学生的实践应用能力培养，确保人才培养适配行业需求与发展。师范类专业注重师德师风涵育和师范技能训练，2022年以来，江苏省师范生教学基本功大赛获奖级别和数量都有较为显著的提升，2024年一等奖数量和获奖总数分别排名第二和第三。学用结合，鼓励学生参加国家职业资格考试，近三年9790人获得专业技术人员职业资格或技能人员职业资格。

表 5-2 2022 年以来江苏省师范生教学基本功大赛获奖统计

年度	一等奖	二等奖	三等奖	总数
2022	4	11	24	39
2023	11	18	18	47
2024	16	14	21	51

强化创新创造能力培养。重视学生研究能力培养，强化第二课堂与第一课堂有机融合，加大创新创造能力锻炼，增强学生的核心竞争力。2022年开始实施本科生导师制，鼓励



本科生进实验室、进研究团队、进导师项目组，引导教师及时给予学生学术指导与专业训练。近三年，指导学生获得“挑战杯”省级以上奖项 23 项，其中 2023 年获“挑战杯”国家级特等奖 2 项，取得历史性突破；大学生创新创业训练计划立项 921 项，以第一作者公开发表论文累计 66 篇，获准专利（软件著作权）47 项。

B2【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例。

2023 年，18.4%；2024 年，14.64%；2025 年，19.68%。

B2【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表论文数和获批国家发明专利数。

2023 年论文 13 篇，专利 1 项；2024 年论文 21 篇，专利 1 项；2025 年论文 32 篇，专利 3 项。

5.2.2 推进五育并举，提升综合素质

不断完善通识教育。2025 版人才培养方案中明确通识教育平台由通识必修模块和博雅选修模块构成，而博雅选修模块包含通识教育课程和学术讲座。通识教育课程分美育类、人文类、科学类等三个类别，各类别内均设置主题课程群模块，每学年开设通识教育课程 170 门以上。学术讲座涉及哲学伦理与人道情怀、科技发展与科学精神、政治法律与公民意识、中外文化与世界视野、艺术鉴赏与审美体验、社会人生与生存智慧、人工智能前沿技术以及学科专业进展等六个方面。近三年，每年开设学术讲座 200 余场。

加强校园体育工作。坚持“无体育、不教育”的育人理念，制定实施《关于加强学校体育工作的实施办法》，深化体育课程改革、繁荣校园体育文化，突出排舞、啦啦操等优势项目特色，进一步彰显体育在塑造健全人格、增进身心健康方面的重要作用。大学生体质测试达标率每年都在 90% 以上。体育竞赛获奖位居全省同类本科院校前列，在省级以上体育竞赛中，2023 年 386 人次获奖，2024 年 470 人次获奖，2025 年截至 10 月 31 日 383 人次获奖。

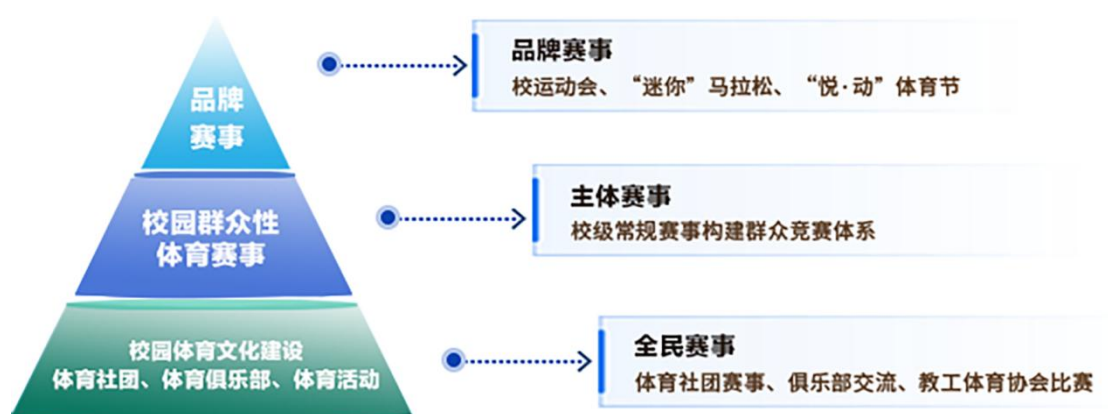


图 5-1 三级校园体育赛事

持续提升美育工作。制定《关于加强新时代美育工作的实施细则》，坚持以美育人、以文化人的理念，全面实施学校美育浸润计划，构建专业必修课+艺术公共选修课+艺术体验与实践课（第二课堂）三位一体、面向人人、常态化运行的美育实施机制，不断创新美育工作的内容和形式，提升美育工作的质量和水平。“江苏校园戏曲研究与推广中心”获批省教育厅省级科研管理机构，学校美育工作在 2023 年、2024 年连续两年位列全省同类本科院校第一名。



积极开展劳动教育。制定《加强新时代劳动教育工作的实施意见（试行）》，引导学生树立正确的劳动价值观。劳动教育作为各专业人才培养方案必修内容，分为 32 课时的线上理论课学习和 2 周的劳动实践活动等两部分，可以横跨 8 个学期。不断丰富劳动实践的内容和方式，在躬耕园农业生产劳动实践的基础上，积极开拓公益服务、生产创造、生活技能、兴趣创新等各类实践项目，满足学生的实践需求。4 个项目获省劳动教育优秀实践案例，举办劳动集市和崇劳运动会等综合性活动，激发学生参与劳动实践的积极性和主动性，不断增强学生参与劳动的获得感和幸福感。

【必选】体质测试达标率。

2023 年，94.62%；2024 年，96.52%；2025 年，91.64%。

5.2.3 鼓励学生活动，繁荣校园文化

严格社团管理。修订《学生社团建设管理实施细则》，开展社团星级评定大会，进一步加强对学生社团的指导与管理。现有学生社团 45 个，参与学生 3000 余人，配备指导教师 45 名。加强与南京师范大学、南京工业大学、南京审计大学、南京医科大学等兄弟高校的合作交流、经验分享。

丰富社团活动。近年来，形成了以“大学·问”新生节、“明·德”青年文化艺术节为核心的校园文化活动品牌，持续开展“草地音乐节”“社团游园会”“尚美社团巡礼”品牌活动 117 场次，深受学生欢迎。众多青春靓丽、充满昂扬斗志的青年风貌在活动中纷纷展现，营造出欣欣向荣的校园文化氛围。

拓展社会实践路径。根据“按需立项、据项组团、就近就便、点面结合”的原则，近三年，围绕乡村振兴、绿色发展、社会服务、关爱困境青少年、为老助残等方向，组织暑期社会实践国家级重点团队 2 支、省级重点团队 44 支、校级重点团队 150 多支，获国家级立项 1 项、省级立项 14 项、市级立项 1 项、校级立项 100 余项。我校社会实践活动被《人民日报》、新华社、中国青年报、荔枝网、交汇点等国家级、省市级媒体广泛报道，学校在江苏省暑期社会实践活动中多次获评优秀单位，多支团队和多名师生被评为全国、江苏省暑期社会实践优秀团队、先进个人等称号，实践成果和品牌效应不断扩大。

促进志愿服务。推进志愿服务常态化、制度化、规范化建设。组织志愿服务项目校级赛事，2023 年获江苏省高校志愿服务项目大赛金奖 1 项，2024 年获江苏省青年志愿服务项目大赛金奖 1 项、银奖 1 项，第七届青年志愿服务项目大赛国赛铜奖 1 项。近三年，“西部计划”和“江苏大学生志愿服务乡村振兴计划”共录取 150 人，获评大学生志愿服务西部计划绩效考核优秀等次、江苏省大学生志愿服务乡村振兴优秀组织奖。“守护青春”防艾公益项目、“七彩四点半”“七彩假期”项目入选全国示范实施项目，“青春献礼二十大，绿水青山低碳行”理论普及宣讲团入选全国大学生科技志愿服务示范团队。与南京阳光心汇心公益基金会、南京圆梦青少年发展基金会合作，进行线上线下支教，累计志愿服务时长超千小时，辐射省外多地和南京全市多个社区。



【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例。

2023 年，4.42%，2024 年，5.43%，2025 年，3.15%。

K5.3 国际视野

K5.3.1 深化校际合作，搭建国际教育平台

积极参与包含江苏省教育对外开放质量提升工程项目在内的国际合作办学项目，旨在加强与国(境)外大学的合作，推动学分互认、学位互授，畅通学生的国际交流渠道。财务管理专业、数字媒体艺术专业分别与英国邓迪大学商学院、艺术学院开展 2+2 联合培养项目，商务英语专业与美国米勒斯维尔大学商学院开展 121 联合培养项目，目前参与这两个项目的学生数已达 158 人。这些项目为学生提供了更为系统、全面的国际教育路径，搭建起广阔的国际教育平台，助力学生成长为具有国际竞争力的优秀人才。

【可选】江苏省教育对外开放质量提升工程立项项目数。

1 个。

【可选】与国（境）外大学合作办学、学分互认、学位互授项目学生数占在校本科生数的比例。

2023 年，0.2%；2024 年，0.7%；2025 年，1.2%。

【可选】在籍国际学生和港澳台学生占在校本科生数的比例。

2023 年，0.03%；2024 年，0.23%；2025 年，0.75%。

【可选】在学期间赴国（境）外或线上交流、访学、实习、参加国际会议、开展合作研究的学生数占在校本科生数的比例

2023 年，0.04%；2024 年，0.56%；2025 年，1.17%。

K5.3.2 织密合作网络，完善培养格局

近年来，国际合作网络覆盖 20 余个国家（地区）、50 余所高校（机构），合作领域涵盖学生交流、教师科研协作、硕士培养等，形成多层次、多领域的合作格局。各类升学项目成效较为突出，高层次人才联合培养路径进一步丰富。2024 年落地与英国金斯顿大学、英国桑德兰大学的 3+1 本升硕项目，2025 年新增英国阿伯丁大学 3+1 本升硕项目，2024 年首次与澳门科技大学合作开展研究生保荐项目，2025 年新增与俄罗斯图拉国立师范大学的交流及硕士项目。

此外，二级学院主动拓展合作，与马来西亚马来亚大学教育学院、新加坡伊顿集团等签署 5 份合作备忘录或实习协议，推动国际合作向基层教学单位延伸。

表 5-3 国际交流合作项目统计

国际交流合作项目	合作院校
3+1 本升硕项目	英国金斯顿大学
3+1 本升硕项目	英国桑德兰大学
3+1 本升硕项目	英国阿伯丁大学
3+1+1 直通车项目	西班牙内布里哈大学
学生交流和申硕项目	香港恒生大学
研究生保荐项目和交流项目	澳门科技大学
交流项目和硕士项目	俄罗斯图拉国立师范大学
高校中外学分互认联合培养项目	英国邓迪大学
高校中外学分互认联合培养项目	美国米勒斯维尔大学



国际交流合作项目	合作院校
学生交流项目	俄罗斯新大学
学生交流项目	英国创意艺术大学
学生交流项目	意大利帕多瓦音乐学院
学生交流项目	马来西亚国立大学
学生交流项目	马来西亚吉隆坡大学
学生交流项目	英国罗汉普顿大学
学生交流项目	美国特洛伊大学
学生交流项目	澳门城市大学
学生交流项目	加拿大汤姆逊大学
学生交流项目	韩国江南大学
学生交流项目	新加坡科技设计大学
学生交流项目	泰国东方大学
学生交流项目	丹麦南丹麦大学
学生交流项目	新加坡伊顿集团

K5.3.3 扩大交流规模，拓宽学生国际视野

以“多渠道、分层次”为原则，推动学生国际交流参与度显著提升。2024 年通过政府奖学金、校际合作等渠道，选派学生赴境外开展短期、中长期交流；2025 年上半年举办首届国际教育展，进一步激发师生交流热情，学生出国（境）交流规模实现突破——全年交流总人次达 149 人，其中联合培养项目出国留学 54 人、1 个月以上长期交流 5 人、1 个月以下短期交流 90 人，形成“长期培养+短期体验”的多元交流模式，有效拓宽学生国际视野。

K5.3.4 提质增量并行，打造留学生培养品牌

随着留学生教育的推进，工作重心已逐步从扩大招生规模转向强化培养过程管理与质量提升，为后续构建“多层次、高品质”的留学生培养品牌奠定基础。2025 年全年外国留学生总数达 185 人（其中上半年 70 人,下半年 115 人），创历史新高，规模实现跨越式增长。培养质量同步提升，学历留学生达 74 人，分布在 13 个专业，占总人数的 40%。

K5.3.5 塑造优质口碑，促进跨文化理解

始终以高质量人才联合培养为目标导向，项目影响力与行业口碑逐年积累。凭借在中美合作办学中的扎实工作，2024 年获评《中美人才培养计划》121 项目“先进单位”，2025 年获“未来新星奖”，标志着我校国际联合培养模式获得各方面的肯定，进一步印证了我校在国际教育创新、国际化人才培养的潜力。

5.4 支持服务

5.4.1 坚持以生为本理念，围绕、关照、服务学生

坚持以生为本理念。校领导每学期带头上思想政治理论课，党委书记、校长每年为学生开讲“开学第一课”。学校领导践行“一线法则”，深入“一站式”学生社区，查访学生学习生活环境，了解学生思想动态和学习生活需求，第一现场、第一时间推动解决学生遇到的思想、学习、生活、发展等方面问题和难题。



围绕学生，关照学生，服务学生。完善领导干部与学生交流平台，打造以“校领导午餐会”“书记院长下午茶”等项目为主要内容的“青春会客厅”系列品牌活动，截至8月份，2025年上半年已组织活动34场。落实班主任制度，每班配备一名专业班主任，2025-2026学年，选配279名优秀教师担任班主任，其中具有博士学位208名，副高及以上职称79名。

5.4.2 健全服务保障体系，助力学生成长成才

构建服务体系。坚持“以学生为中心”，结合“一站式”学生社区，建设了“一站式”学生社区综合管理服务中心、校卫生所、心理咨询室等场室，构建了集教育、管理、服务为一体的学生指导服务体系。严格按照生师比不低于1:200配备专职辅导员70人，按照生师比不低于1:3000配备专职心理健康教师5人，加强对学生的教育管理和服务。

强化就业指导。围绕“课程、师资、实践”三大环节，建好《大学生职业规划与就业指导》课程，实现职业生涯教育覆盖人才培养全过程。配备专职就业指导人员7人，打通就业服务“最后一公里”，打造“微招聘”“微指导”“微帮扶”等品牌活动，进一步推动就业指导和服务体系精细化、精准化开展，优化考研、考编学生指导培训服务。近三年分类开展教师考编、考研、考公系列精准辅导讲座，参加学生累计近1万人次；开展就业能力系列讲座、沙龙共70余场；为在校生提供现场简历诊断、就业政策咨询等服务；校领导带头进行访企拓岗活动，线上线下开展200余场招聘会、宣讲会，

提供 9 万多个就业岗位。



图 5-2 生涯教育导航工程

完善资助育人。落实学生资助政策，健全“奖助贷勤补免”六位一体的资助政策体系，实施“筑梦行动”和“成长护航工程”，做到困难学生应助尽助，帮助困难学生成长成才。近三年，发放各类奖学金约 2000 万元、助学金约 1800 万元、勤工助学酬金约 150 万元、临时困难补助约 20 万元，核准生源地、学校地助学贷款 3500 万元，减免学费约 270 万元。强化情感关怀理念，不断完善资助育人体系，探索发展型资助育人体系建设，为家庭经济困难学生提供成长提升平台。2025 年暑期，“远望计划”资助 8 名学生赴澳门城市大学游学。

做好心理帮扶。完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理工作格局。面向全体大一新生开



设《大学生心理健康教育》课程，“江苏二师心理”微信公众号宣传普及心理健康知识，不断提升学生心理健康素养。构建“学校-学院（学部、书院）-班级-宿舍”四级预警防控体系，配备专职心理健康教育教师 5 人，兼职心理健康教师 15 名，每班设置心理委员 1-2 名，落实“三包一”心理帮扶制度，通过多渠道为学生提供心理服务。近三年学生个体咨询近 1000 人次，开展心理健康教育活动 50 余项，心理健康教育项目、心理短视频征集、心理班会评选、手语操大赛等均有获奖。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 。

2023 年，1:198；2024 年，1:193；2025 年，1:187。

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:3000$ 且至少 2 名。

2023 年，1:2537，5 名；2024 年，1:2701，5 名；2025 年，1:2619，5 名。

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 。

2023 年，1:437；2024 年，1:487；2025 年，1:497。

5.4.3 改革人才培养模式，拓展多元学习途径

为深化学校人才培养模式改革，出台《微专业建设与管理办法（试行）》，推进跨学科跨专业复合型人才培养，促进学生个性化、多样化发展。在汉语言文学、数学与应用数学、化学、物理学和地理科学等专业设立基地班，在教育学部、数学科学学院设立“凤凰·二师”未来卓越教师班，建设人

人才培养特区，培养拔尖创新人才。修订转专业、学籍管理、学位授予等相关教学管理制度，在专业选择、课程选修、学分认定与转换、弹性学习等方面为学生多元化成长搭建了良好平台。优化选课制度，近三年开设公选课 173 门次，积极引入超星尔雅、智慧树等平台的优质课程 164 门。

K5.4.4 关注学生学习体验，探索成长增值评价

关注学生体验评价，促进学生自我发展。专业人才培养方案按照“平台+模块”构建课程结构，灵活设置专业选修课程，允许学生根据兴趣、职业规划自主组合各类课程，形成个性化学习方案，从源头为自我发展提供支撑。全面推行本科生导师制，针对不同年级学生的核心需求给予不同指导，诸如学业指导、科研启蒙、素质提升和实践指导等，实现全周期精准护航。“线上+线下”双渠道保障学习场所使用，开通教室、微格教室、图书馆学习座位线上预约功能；线下学生社区配套自习室，考试季开设通宵教室，全方位覆盖日常学习、集中备考场景。近三年毕业生对母校满意度保持在 95% 以上，对自身发展满意度、课程教学满意度均在 90% 以上。

改革教学评价手段，探索学生成长增值性评价。重视过程性考核评价，不仅仅关注作为最后产出的课程成绩，也关注学习、实践过程所带来的知识、能力、素质增长情况。出台《学生德智体美劳素质综合测评办法（修订）》，丰富学生评价维度，从德智体美劳五个方面综合考查学生，将定性评价与定量评价、过程评价与结果评价、写实评价与多维评价相结合，全面客观反映学生综合素质。



5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改措施

5.5.1 部分学生学习自主性较弱，学习内驱力还需激发

存在问题：

部分学生学习目的不够明确，态度不够端正，迟到、上课睡觉、迷恋网络等不良现象时有发生。学习内驱力激发不足，课外学习积极性较低，专业深度拓展不足，自主开展研究探索的意识和能力薄弱，直接导致考研升学率较低，发表论文数量不多。

原因分析：

（1）部分学生仍处于“要我学”的消极状态，未形成“我要学”的主动意识。外部受功利主义风气误导，少数学生滋生“多读书无用”的错误观念；内部则因自身安于现状、学习目标不清晰，且由于新的学习模式与生活环境的适应调整能力不足，一旦遭遇学习挫折便选择消极逃避，进一步弱化学习动力。

（2）部分教师未及时更新教学理念，对学生自主学习能力的培养重视不足，难以通过教学设计激发学生的学习兴趣与内在潜能；且针对不同基础、不同特点学生的个性化需求，缺乏精准化的分类指导与针对性帮扶，无法有效解决学生在学习过程中遇到的个性化问题。

整改举措：

（1）推进学风与教风一体化建设。一方面，明确优良学风对学校发展、学生成长的核心价值，强化教师队伍建设，从

思想道德、专业能力、教学质量、行为规范等维度严格要求，纠正“重科研轻教学”的倾向，以优良教风带动学风提升；另一方面，建立全覆盖的学风管理机制，加强职能部门与二级学院的协同联动，打破管理壁垒，明确各方职责，形成全员参与、齐抓共管的学风建设格局。

（2）深化“以学生为中心”的课程改革。一是帮助学生梳理学习目标，完善学业预警机制，对学业出现困难的学生及时介入提醒，通过个性化指导矫正不良学习行为与风气。二是修订课堂教学管理办法，强化教师在课堂教学中的主导责任，提升教师的课堂组织与管理能力，通过互动式、探究式教学增强学生课堂参与度。三是加强课后辅导服务，为学生自主学习提供资源支持与方法指导，切实提高学生的课程投入质量。

5.5.2 教育国际化程度不高，学生国际视野有待拓宽

存在问题：

高水平国际合作项目有待拓展，国（境）外优质资源引进不足，学生国（境）外交流访学比例有待进一步提升。

原因分析：

一是高水平国际合作多向理工科倾斜，我校师范类专业占比较高、本土特色浓，与外方院校课程、培养目标对接存在一定困难。

二是师资队伍中具有海外研修或合作科研经历的人员占比较低，难以有效衔接国际教育理念与科研合作需求；国际化课程体系建设进度相对滞后；在跨学科、跨国界的科研



合作对接上，尚未形成成熟的联动机制，对资源引进与项目推进形成一定制约。

三是学生群体中家庭第一代大学生占比高，学生及家长的国际化认知与意识较为薄弱，且多数家庭经济条件一般，难以承担国际交流所需的交通、生活等成本。

整改举措：

一是锚定学科调整方向，拓展适配国际合作。结合学校专业结构调整需求，优先围绕重点发展学科对接外方院校，通过“主题研讨+资源互享”模式建立合作关系；针对师范类专业，探索“国际教育理念本土化实践”合作路径，降低课程与培养目标对接难度，逐步积累优质合作项目。

二是补强国际化教学科研支撑。制定师资海外研修计划，鼓励骨干师资参与国际学术交流与合作科研，提升国际协作能力；加快引进外方优质课程资源并结合本土需求优化，同时构建跨学科科研合作小组，明确国际对接方向，逐步完善国际化发展基础。

三是多维度激发学生国际交流意愿。通过校友分享、成果展示等形式，提升学生及家长对国际交流价值的认知；设立专项奖助学金并对接外部资助资源，减轻经济压力；开发线上国际交流、国内跨文化体验等低成本项目，降低参与门槛。

6.质量保障

学校系统构建“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障体系，通过制定各教学环节质量标准、推进 OBE 教学模式改革，实现人才培养全过程规范管理。设立专门质量监测机构，完善校院两级督导与学生信息员制度，形成多层级监控网络。强化内部质量监控与外部评估认证，建立“评价-反馈-改进”闭环机制，持续优化专业设置与培养方案。同时加强质量文化建设，营造自觉自省的质量氛围，并通过质量报告公开机制接受社会监督，形成持续改进的质量生态，有效保障人才培养质量稳步提升。

6.1 质量管理

6.1.1 完善质量标准体系，健全质量保障机制

健全质量标准体系。学校坚持以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心理念，对标国家质量标准和审核评估要求，优化教育教学质量保障体系框架并出台《本科教学各主要教学环节质量标准》，针对课堂教学、实验、实习、课程设计、毕业论文（设计）等重要教学环节，明确底线（合格标准），实现对人才培养全过程的有效覆盖与规范引领。在此基础上，学校依据人才培养定位与师范认证要求，全面修订2025版人才培养方案与教学大纲，深入推进OBE教学模式改革，将培养目标与毕业要求层层分解并细化为可落实、可评价的课程目标、教学要求与评分标准，构建起一套从培养方案到课堂教学、环环相扣、科学明晰的新一轮人才培养质量标准



体系。

健全组织机构建设。学校设立专职部门“教学质量监测与评估处”，配备3名专职人员统筹全校质量监控与评估认证工作。系统构建校院两级教学督導體系，出台《教学督导工作条例（修订）》等制度文件，明确校级督导18名、院部督导46名，分别承担校、院教学质量监督与质量改进职责，通过定期召开督导与教学信息员会议，实现教学环节全覆盖。同步完善学生参与机制，修订《学生教学信息员制度》，组建覆盖全部行政班级的学生信息员队伍，实时反馈教学动态与学生诉求，形成多层次、全过程的教学质量保障网络，有效推动教育教学质量持续提升。

6.1.2 强化考风考纪建设，营造诚信教育氛围

加强考风考纪建设。学校高度重视考风建设工作，多措并举构建全程化、立体化的考风考纪管理体系，着力营造风清气正、公平诚信的考试环境。一是加强宣传教育，以新生入学教育、主题班会等为载体，组织学生学习《考试管理规定》《学生违纪处分规定》等制度，引导学生树立“诚信考试光荣、违纪作弊可耻”的正确观念，增强纪律意识和诚信意识。二是严格执行制度，规范监考流程，确保考试组织严谨有序。对考试违纪行为始终坚持“零容忍”态度，一经发现，即依据《学生违纪处分规定》严肃处理，切实维护考试公平与权威。近三年来，累计处理考试违纪学生57人次。

完善学业考评制度。出台《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见》，建立科学合理、综合性、多样化课程过程性考核方式，进一步完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。课程教学大纲明确考核方式及评价标准，加强课堂表现、课程作业、课内测试、阶段考试、课程报告（展示）等过程性考核，结合期末考核情况，共同评定课程成绩，采用定性定量相结合的方式评价课程目标达成情况。

严把学生毕业出口。严格落实《本科生毕业论文（设计）管理办法》，对毕业论文（设计）工作的组织、选题、开题、指导、撰写、评阅、答辩、成绩评定、质量监控、存档等环节都做出明确管理要求。实施论文查重和抽检制度，每年按照 10% 的比例抽检并进行盲审，凡抽检不合格的论文，经修改后须进行再次答辩。修订《学士学位授予管理办法》，严把毕业资格和学位授予审查关，2023-2025 届毕业生毕业率与学位授予率详见表 6-3。

表 6-1 近三年本科毕业论文（设计）校内抽检结果

抽检年份、数量	抽检结果（篇）		
	合格	基本合格	不合格
2023 年（315 篇）	313	0	2
2024 年（340 篇）	336	0	4
2025 年（379 篇）	373	0	6



表 6-2 2022—2024 年本科毕业论文（设计）教育部抽检结果

抽检年份、数量	抽检结果（篇）		
	合格	基本合格	不合格
2022 年（57 篇）	56	0	1
2023 年（65 篇）	65	0	0
2024 年（69 篇）	67	0	2

表 6-3 近三届毕业生毕业率、学位授予率

毕业生	毕业率	学位授予率
2023 届	99.42%	96.80%
2024 届	98.87%	98.53%
2025 届	99.26%	97.58%

6.2 质量改进

6.2.1 强化内部质量监控，对接外部评估认证

强化内部质量监控。学校不断完善学校内部质量监控机制，通过听评课、评教评学、教师教学体验和学生在学习体验调查等手段规范教育教学各环节。2023-2024 学年起，将教师教学与学生学习满意度调查迭代为教师教学体验和在校学生学习体验调查。持续开展期初、期中、期末、节假日前后和常规教学检查工作，检查方式包括听取汇报、查看文档、师生座谈、听课评课、教学观摩等。组织开展各类专项检查工作，对教学档案、教学大纲及各类整改工作落实情况进行

抽查。持续开展校内专业评估和课程监测评估。修订《本科专业评估工作方案（试行）的通知》，14个专业完成校内专业评估。2020-2021年，共有1053门课程完成校内课程评估；2022年，将课程评估迭代为课程目标达成情况评价；2025年，修订《课程监测评估实施办法（试行）》与课程目标达成情况评价并行，配合新版人才培养方案，开展新一轮课程监测评估。

对接外部评估认证。学校全力推进本科教育教学审核评估工作，同频共振实施本科教学工作合格评估整改，对标教育部本科教学工作合格评估意见，制定方案狠抓落实，顺利完成各项整改工作并形成《本科教学工作合格评估整改工作报告》。全面推进各级各类评估认证工作。出台《师范类专业认证工作方案（试行）》，共有9个专业通过师范类专业第二级认证、3个专业完成专家现场考查（详见表6-4），15个专业接受完成江苏省本科专业综合评估，32个专业通过江苏省本科新设专业评估，36个专业获得新增学士学位授权。出台《工程教育认证实施方案（试行）》，全面启动学校工程教育认证工作，计算机科学与技术专业提交认证申请。



表 6-4 江苏第二师范学院通过师范类专业第二级认证专业清单

序号	专业名称	认证类型	认证有效期/考察时间	结论/状态
1	学前教育	学前教育	2021 年 9 月-2027 年 8 月	有条件通过
2	小学教育	小学教育	2021 年 9 月-2027 年 8 月	有条件通过
3	汉语言文学	中学教育	2022 年 7 月-2028 年 6 月	有条件通过
4	生物科学	中学教育	2022 年 7 月-2028 年 6 月	有条件通过
5	地理科学	中学教育	2023 年 9 月-2029 年 8 月	有条件通过
6	英语	中学教育	2023 年 9 月-2029 年 8 月	有条件通过
7	数学与应用数学	中学教育	2024 年 10 月-2030 年 9 月	有条件通过
8	音乐学	中学教育	2024 年 10 月-2030 年 9 月	有条件通过
9	化学	中学教育	2024 年 10 月-2030 年 9 月	有条件通过
10	物理学	中学教育	2025 年 5 月	已完成 现场考查
11	思想政治教育	中学教育	2025 年 5 月	已完成 现场考查
12	美术学	中学教育	2025 年 5 月	已完成 现场考查

6.2.2 落实质量闭环机制，提升人才培养质量

落实质量闭环机制。学校系统构建并持续完善以“评价—反馈—改进”为核心的教学质量闭环机制。在信息收集环

节，委托有资质的第三方机构定期开展专业人才培养质量评估，建立毕业生和用人单位等利益相关方参与的跟踪反馈机制，毕业生、用人单位及行业专家调查，全面了解人才培养与社会需求的匹配度，并将评价结果作为修订人才培养方案的重要依据；同步加强教学督导、同行评价、学生信息员反馈等多渠道信息整合，形成常态化质量监测网络。在改进实施层面，将调研与分析结果有效转化为教学建设的具体行动，用于优化专业设置、修订培养方案与教学大纲，推进 OBE 课程教学改革，引导教师围绕目标达成开展教学、进行质量分析与反思，并落实改进措施。在制度建设方面，遵循“反向设计、正向施工”原则，完善基于“三达成、三合理”逻辑主线的专业评价制度，出台《专业人才培养质量持续改进实施办法》等文件，系统更新教学质量保障体系。

提升人才培养质量。贯彻“四新”理念，不断优化专业结构，推进传统专业升级改造，近三年，面向大数据技术、新商科、地理国情等急需产业集群，新增数据科学与大数据技术、地理信息科学、数字经济、电子科学与技术、人文地理与城乡规划、经济与金融 6 个专业；国家级一流本科课程 7 门，省级一流本科课程 4 门、实验教学与实践教育中心 3 个，并建有省级在线开放课程 11 门；2025 版专业培养方案及教学大纲修订质量得到师生和校外专家普遍认可，培养方案实施效果及课程教学质量得到持续提高。



6.3 质量文化

6.3.1 加强质量文化建设，筑牢培养质量根基

树立自觉、自省观念。围绕立德树人根本任务，将“学生中心、产出导向、持续改进”理念转化为全体教师共同尊崇的价值观；以新一轮培养方案修订为契机，开展不同层面研讨，深化以德智体美劳全面发展为目标的人才观；把学生学习、成长、发展成效作为教育质量的核心内涵，通过教学工作考核、课程与专业评估、培养质量跟踪评价等手段，促进高质量发展目标内化为教师的自觉追求。

强化个人群体自律意识。通过健全质量标准、明晰管理规范，强化教学和管理工作自律，形成领导重视教学、教师投入教学、科研反哺教学、管理服务教学、后勤保障教学的良好质量文化氛围。依托孔子像、教育家精神展览馆、校史馆以及校训命名的教学楼建筑，以物质文化载体构建立德树人大环境，增强校园文化感染力。开展“教育思想大讨论”活动，使质量自律意识深入人心，引导师生自觉践行。

践行自查、自纠精神。定期召开教学工作例会和学期全体教职工大会，持续聚焦本科教育教学。出台《教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》（见图 6-1），明确各单位职能，围绕任务目标，对标找差，强化“自查、自纠”的质量责任担当精神。初步彰显的质量文化保障了人才培养质量不断提高。

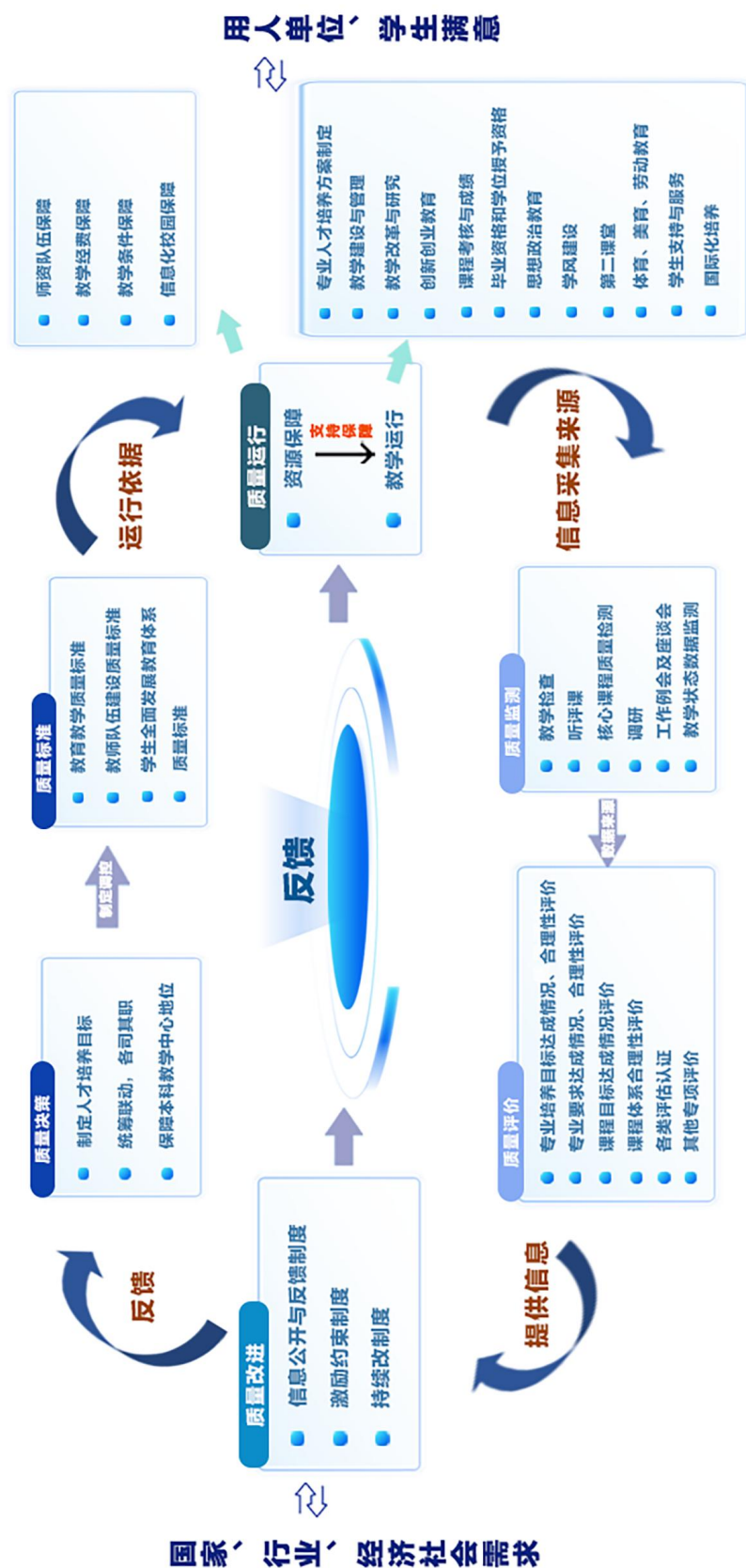


图 6-1 教育教学质量保障体系



6.3.2 建立信息公开制度，定期发布质量报告

建立信息公开制度。学校建立了质量信息公开制度，根据《教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》规定，学校定期完成本科教学状态数据的采集和报送，运用数据库加强对办学基本条件的监测和分析，对标找差、补齐短板。通过学校官网、评建工作网站等路径公开学校人才培养方案、招生就业等情况，定期召开师生座谈会，接受师生和社会的全面监督。

定期发布质量报告。教学质量监测与评估处牵头组织相关职能部门和二级学院系统化开展质量报告编制工作，通过质量报告编制全方位、系统化梳理教育教学工作成效及问题，并分析原因、持续改进。按时保质完成“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集工作。编制学年度本科教学质量报告，开展生源情况分析、毕业生跟踪调研，形成生源分析和就业质量年度报告。通过学校网站向全校师生、社会各界公开《本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》，自觉接受上级主管部门和社会监督与评价。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

6.4.1 质保体系闭环运行与质量文化内涵建设有待进一步融通

存在问题：

质量持续改进的发力重心还主要集中在学校和学院层面，专业层面对质量监控结果运用不充分，问题整改跟踪与

落实推动力度不足；“以学生为中心”的质量理念尚未完全建立；师生员工参与质量文化建设工作的主观能动性不够。

原因分析：

尚未开展认证评估的专业，未形成统一的认证评估标准。学校专业人才培养方案修订时，已在所有专业推行 OBE 教育理念，但同参与认证的师范专业相比，部分专业在产出导向教育改革和相应质量持续改进机制建设方面还显薄弱；“以学生为中心”教育理念还没有完全内化为所有教师的自觉行动，少部分课程的教学方法依然倾向“满堂灌”，个别教师对“以学生为中心”的教学改革仍持僵化保守态度，积极主动的责任感和使命感不强；全校上下“人人关心质量、人人追求质量”的氛围还不浓厚。

整改举措：

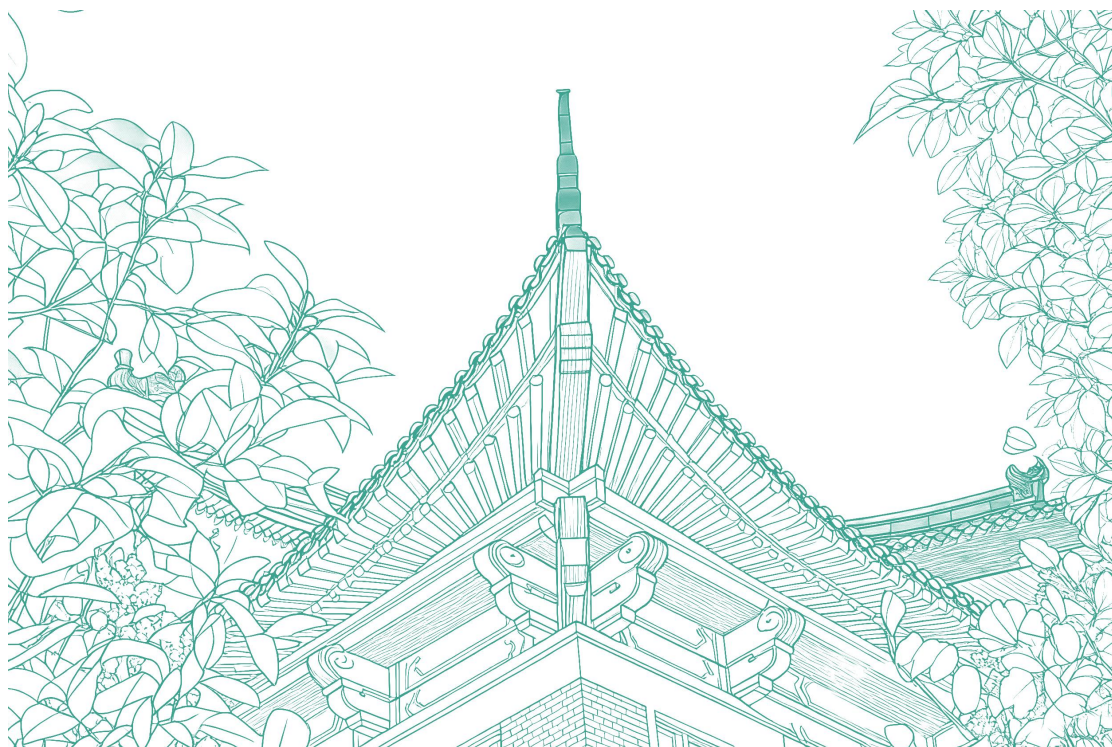
一是强化专业以及基层教学组织质量管理。明确要求，完善制度，促进专业层面主动运用教学督导、教学检查、教学评价和数据监测等各种质量保障手段，实施课程目标评价、培养目标评价、毕业要求评价。健全内部“监控评价-发现问题-及时反馈-快速响应-有效改进”的质量持续改进闭环机制，夯实学校教学质量保障体系的基层重心，全面提升专业人才培养质量。

二是深化推进“以学生为中心”的课程教学改革。推动教学活动由“教师中心”向“学生中心”转变。加强教师培训，强化教学“产出导向”，选树示范课程，摒弃“水课”、打造“金课”。逐步推进课程的教考分离，依据教学目标确定命题形式、考



试内容,以考核改革助推“以学生为中心”的教学方法的变革。

三是进一步加强质量宣传培训与全员参与治理。加强宣传培训,引导师生对照教育教学质量标准和要求,主动规范自己的行为,让每个人心中形成一把“质量尺”,去丈量、改进质量保障工作。培育“质量至上”的生命线意识,强化质量共同体意识和“不进则退、少进则退”的忧患意识。引导全体师生积极主动地参与质量管理过程,完善全员、全过程、全方位质量管理协同机制,提升全员参与质量治理水平。



7.教学成效

坚持以“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，以省-校-院三级评价+第三方跟踪构建达成度“数治”平台，生源与就业质量三年双升彰显适应度，优先投入经费与师资夯实保障度，“评价-反馈-改进”闭环驱动有效度持续提升，学生、教师、用人单位满意度均高于全国常模，全面呈现高素质师范人才培养的高质量与持续成长力。

7.1 达成度

7.1.1 建立完善评价机制，目标达成情况良好

建立并完善专业培养目标评价机制。学校建立了毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，制定了《专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）》，培养目标达成情况评价实行校、院两级管理和院部院长（主任）负责制，学校统筹安排全校培养目标达成情况评价工作。院部组建工作组定期对培养目标进行评价并形成评价报告。院部主管教学工作领导、专业负责人分别是实施细则、开展评价工作的责任人。每年持续开展用人单位问卷调研，及时反馈用人单位对人才培养质量意见和建议。

专业人才培养目标达成情况符合预期。评价采用内部评价和外部评价相结合的方式进行，内部评价主要考查学生能力的达成情况，外部评价主要通过调查毕业生毕业后5年左右的专业和职业成就，通过评价为培养目标调整提供科学支



撑。学校持续推动专业根据国家标准和专业培养目标达成情况评价实施细则，推进评价实施，专业人才培养目标达成情况符合预期。同时，注重将评价结果应用于人才培养方案修订，持续改进人才培养目标设置，进而提升人才培养全过程的精准度和有效度。根据江苏省高校招生就业指导服务中心对近三年江苏省普通高校毕业生就业调查数据分析，我校毕业生就业专业对口度较高，均在83%以上（图7-1）；用人单位对我校毕业生总体满意度逐年升高，2023、2024年均超过92%（图7-2）。

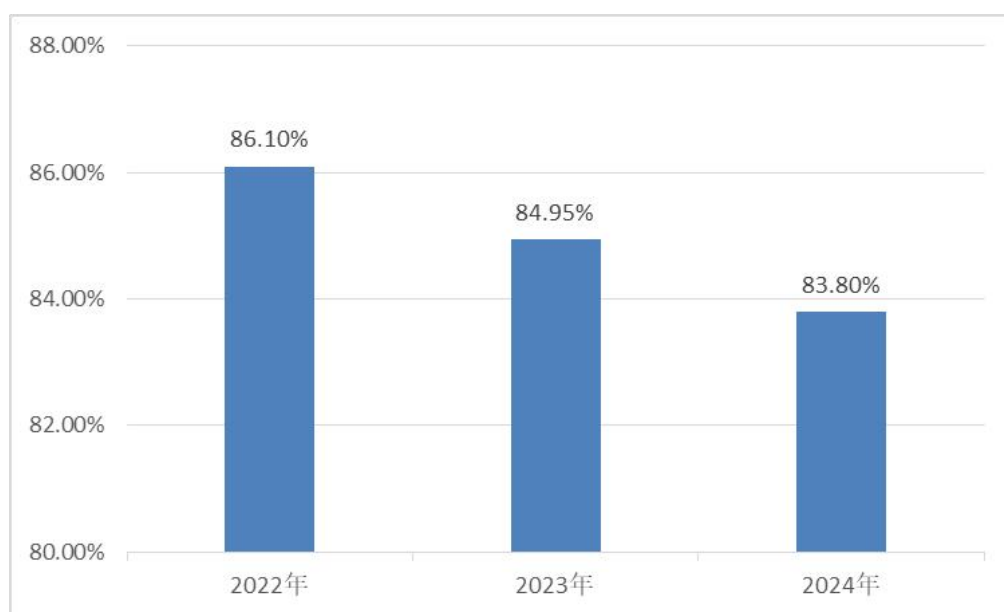


图 7-1 近三年毕业生就业专业对口度

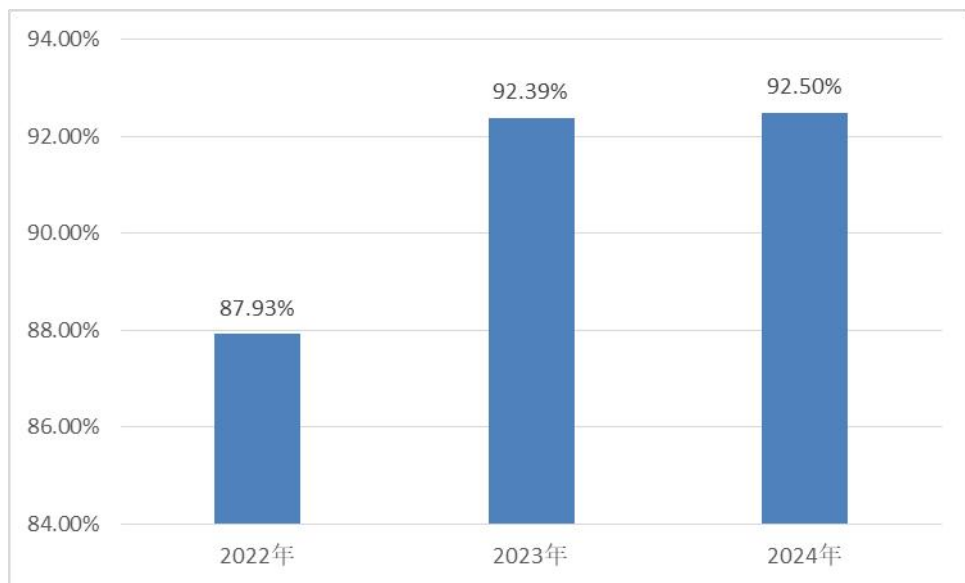


图 7-2 近三年用人单位对毕业生总体满意度

7.1.2 持续做好质量跟踪，评价反馈结果良好

建立毕业生质量持续跟踪评价机制。学校出台《关于毕业生质量跟踪调查实施办法（试行）》。持续开展应届毕业生和毕业三到五年的往届毕业生就业质量跟踪调研、分析，编制调研报告。

毕业生质量评价反馈结果总体良好。根据近三年江苏省普通高校毕业生就业调查数据分析，我校应届毕业生就业工作满意度分别为 85.89%、83.76%、84.61%；根据第三方对往届毕业生跟踪调查数据分析，我校毕业三到五年的往届毕业生就业工作满意度 2019 届为 96.73%，2020 届为 95.26%，2021 届为 94.93%，毕业生工作满意度较高。

7.2 适应度

7.2.1 生源质量稳中提升，录取情况持续向好

学校专业涵盖教育学、经济学、法学、文学、历史学、



理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类，招生批次主要包括普通类和专转本类，其中普通类计划占总计划的 70% 以上，面向全国 19 个省（自治区、直辖市）招生，近三年，学校在江苏省内招生计划占总计划的 80% 以上。

近三年，学校各类生源充足，生源质量持续向好。省内历史等科目类、物理等科目类录取最低分均在江苏省特殊类型控制线之上。2025 年，江苏省内普通本科批次录取中，历史等科目类投档最低分 548 分，高出省控线 66 分，物理等科目类投档最低分 523 分，高出省控线 60 分。近三年，学校投档线与省控线平均差值在 60 分左右，生源质量持续向好。

表 7-1 近三年普通本科江苏省录取情况

类别	年份	省控线	学校投档分	差值	投档最高分	差值
历史类	2023	474	539	65	572	98
	2024	478	534	56	572	94
	2025	482	548	66	580	98
物理类	2023	448	516	68	582	134
	2024	462	516	54	575	113
	2025	463	523	60	583	120

7.2.2 就业适应社会需求，高质量就业逐年提高

根据“全国高校毕业生就业管理系统”数据显示，近三年学校毕业生初次毕业去向落实率稳中有升，在全省师范院校

中始终位于前列，毕业生就业领域主要集中在教育、信息传输、软件和信息技术服务业、制造业、文化、体育和娱乐业、批发和零售业，占比超过 80%，其中教育行业超过 50%，充分彰显了教师教育特色，与学校人才培养目标高度契合；近三年毕业生留苏工作比例稳定在 83% 以上，充分体现学校服务区域经济发展的应用型高校定位；近年来，升学出国率有较大幅度提高，人才培养质量逐年提升。

表 7-2 近三年毕业生就业情况统计

	2023 届	2024 届	2025 届
升学率	7.04%	9.10%	10.15%
初次就业率	87.50%	84.82%	92.33%
留苏率	85.90%	84.53%	83.32%

注：以上数据来自“全国高校毕业生就业管理系统”，统计毕业生总数为毕结业人数。

表 7-3 近三年毕业生就业情况统计

	2023 届	2024 届	2025 届
升学率	7.09%	9.20%	10.22%
初次就业率	87.56%	85.05%	92.30%

注：以上数据来自“高等教育质量监测国家数据平台”，2025 年统计方式参考 2024 年，统计毕业生总数为毕业人数，不含结业人数。

【可选】升学率（含国内与国外）。

2023 年，7.09%；2024 年，9.2%；2025 年，10.22%。

【可选】应届本科生毕业当年 9 月 1 日初次就业率及结构。

2023 年，87.56%；2024 年，85.05%；2025 年，92.3%。



7.3 保障度

7.3.1 加大资源条件投入，优先保障教学需求

学校始终坚持“教学重点保障、逐年稳步增长、注重使用效益”原则，持续加大教学经费投入，并重点向教学实验、实习及实践等关键环节倾斜，确保资源条件优先满足教育教学需求。经费保障方面，近三年教学日常运行支出稳定增长，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例稳定保持在 14% 以上，有力支撑了教学基本运行。2025 年生均本科实验经费为 290.23 元，生均本科实习经费为 246.75 元，两项核心指标均保持稳步提升趋势，有效保障了实践教学质量。教学场所与设施建设方面，学校持续加强教学实验室和实习实训基地建设，各类教室共 335 间，其中多媒体教室 203 间，专业实验室、省级实验教学示范中心等配置完善、功能先进。图书馆馆藏资源丰富，拥有充足纸质图书、期刊及电子文献资源，满足师生教研学习需求。建有体育馆 2 座、篮球场 9 个、排球场 6 个和网球场 1 个、400 米标准运动场和 200 米运动场各 1 个，各类运动场面积总计 4.54 万平方米。以上教学场所与设施数量充足、管理规范、功能完备，与校内外实习实践基地、创新实践平台等共同构成了支撑应用型人才培养的优质资源保障体系，全方位满足了学校教育教学活动的需要。

【必选】生均本科实验经费（元）。

2023 年，273.75 元；2024 年，279.26 元；2025 年，290.23 元。

【必选】生均本科实习经费（元）。

2023 年，173.64 元；2024 年，202.35 元；2025 年，246.75 元。

7.3.2 加强教师队伍建设，保障人才培养质量

学校始终将教师队伍建设作为提升人才培养质量的核心，坚持引培并举，全力打造一支素质优良、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。学校目前生师比为 17.22:1，其中专任教师 724 人，有国（境）外一年以上教育背景 114 人，具有博士学位 399 人、硕士学位 302 人，博、硕士占比 96.82%，专任教师中高级职称占比为 37.85%，外聘教师 116 人。学校通过搭建多样化的培训与发展平台，不断推动教师更新教育教学理念，提升专业素养。在近三年的省级教学竞赛中，我校教师获奖丰硕，充分彰显了教师队伍的实力。同时，建立科研反哺教学的促进机制，为学生提供了更前沿、更丰富的知识，有力保障了人才培养质量。

【必选】生师比。

2023 年，17.76:1；2024 年，17.46:1；2025 年，17.22:1。

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$ 。

2023 年，94.71%；2024 年，94.82%；2025 年，96.82%。

7.4 有效度

7.4.1 确保制度切实落地，培养环节有序运行

学校出台了《教育教学质量保障体系建设与实施办法》《本科教学各主要教学环节质量标准》等制度，明确了人才培养各



环节的质量要求和监控措施。常态化开展教学常规检查、专项检查、听课看课巡课、学生教学信息员信息反馈，确保制度切实落地，实现人才培养各环节平稳有序运行。定期对教学质量进行评估，发现问题，提出针对性的改进措施，使教学质量得到持续改进。

7.4.2 落实持续改进机制，培养质量持续提升

立足中国式现代化新实践、江苏省高质量发展新要求和高等教育发展新趋势调整专业结构，以 OBE 理念为导向，以全面提升人才培养质量为目标，修订重构 2025 版人才培养方案。修订新版《专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》，要求各院部在此基础上组织各专业制定人才培养质量持续改进实施办法或细则，将持续改进理念融入学校人才培养全过程。已通过师范类专业第二级认证 9 个专业，常态开展状态保持工作，到期参加中期审核的学前教育、小学教育、汉语言文学和生物科学 4 个专业全部通过。近三年学校教学投入持续增加，生均教学科研仪器设备值、生均教学日常运行支出提高，师资队伍建设水平，学生科研、升学率等不断向好，部分数据详见表 7-4。

表 7-4 近三年部分办学基本数据

序号	指标项	2023 年	2024 年	2025 年
1	生均年教学日常运行支出	2694.96 元	2761.37 元	3096.07 元
2	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205 类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例	14.18%	14.6%	14.67%
3	生均教学科研仪器设备值	8143.25 元	8192.14 元	8992.84 元
4	专任教师数量	643 人	714 人	724 人
5	生师比	17.76:1	17.46:1	17.22:1
6	具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例	94.71%	94.82%	96.82%
7	本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表论文数	13 篇	21 篇	32 篇
8	升学率(含国内与国外)	7.09%	9.2%	10.22%

7.4.3 不断强化培养质量，助力学生成长成才

近年来，在升学深造、投身基层、参军入伍等领域，优秀毕业生不断涌现。主要培养经验是：一是筑牢立德树人根基，将弘扬践行教育家精神贯穿始终，培养学生教育情怀与使命担当；二是深度融合高校、政府与中小学资源（U—G—S），共建实践平台，推行双导师制，在真实教学场景中锤炼学生卓越的教学实践与创新能力；三是贯通职前职后培养，构建一体化发展体系，强化对毕业生职业发展的持



续支持，并反哺优化职前培养，形成良性循环，着力培育终身学习与发展的优秀教育人才。

表 7-5 近五年毕业生典型案例

序号	姓名	毕业学院专业	主要成就
1	葛嘉杰	传媒学院 2020 届数字 媒体艺术专业 毕业生	现为南京包豪斯尔文化传媒公司创意总监兼总经理。近年来，他参与保利当代艺术北京、上海、武汉、深圳户外大屏数字艺术展、德基美术馆 DIGIVERSE 引力计划数字艺术展等多家时尚杂志和高奢品牌展览，将艺术与商业元素结合，与美的集团、丝芙兰中国、MARC JACOBS、Maison Margiela 等品牌合作，将艺术灵感与商业需求有机结合，创作出兼具艺术性和商业价值的作品。
2	强伟靖	数学科学学院 2020 届数学 与应用数学 (师范)专业 毕业生	考取南京师范大学数学系研究生，毕业后进入国家税务总局江宁经济技术开发区税务局工作。在校期间，参加全国大学生数学竞赛获江苏赛区二等奖，多次获得校三好学生、优秀共青团员、优秀学生干部等荣誉称号。
3	程远畅	物理与电子工 程学院 2021 届电子信息工 程专业毕业生	现任四川省南充市营山县青山镇双马村任驻村第一书记。他自 2021 年 8 月参加西部计划志愿服务以来，始终奋战在基层一线。在资阳市东峰镇服务期间，他出色完成社会救助、脱贫攻坚、疫情防控等多项任务，主持 200 万元“以工代赈”项目，运行的“小剪刀”志愿服务项目获四川省青年志愿服务大赛银奖。2023 年 6 月至玉溪河灌区芦山水利管理站，参与完成灌区标准化建设、实施最严格水资源管理等工作。2024 年 7 月，他主动赴营山县双马村任驻村第一书记，争取多个扶贫项目及 10 余万资金改善基础设施，实施“以购代捐”2 万元，机械出租收益 3 万元，并复垦撂荒地 60 亩种植粮食，收益 5 万元，成立菌菇产业园，创新产业链条，带动就业 40 余人，推动村集体年均增收 8 万元，有效筑牢防返贫防线，助力乡村振兴。
4	刘芟杉	文学院 2021 届秘书学专业 毕业生	现任四川省资阳市安岳县毛家镇人民政府党建工作办公室专职副主任、四级主任科员。在校期间，曾获国家励志奖学金、江苏省省级优秀学生干部、校三好学生、优秀毕业生、大学生文明先锋等荣誉，多次获得校级奖学金。参演话剧《暗恋》获 2019 年“水杉杯”大学生话剧展演月普通组·独幕剧类三等奖，先后获得“宣传思想先进个人”、“优秀新时代文明实践专管员”、“档案工作先进个人”等荣誉称号。

序号	姓名	毕业学院专业	主要成就
5	吴倩雯	音乐学院 2022 届音乐 定向(师范)专 业毕业生	现担任泰州市姜堰区克强学校音乐教师一职。2023 年获姜堰区音乐教师基本功大赛二等奖、区中小学音乐微课比赛二等奖、区级“乐学”好课堂优秀课例二等奖、新教师优质课评比二等奖,2024 年获中小学道德与法治青年教师优质课二等奖;负责的校舞蹈社团与合唱社团分别获得 2022 年区“青春心向党”中小学生舞蹈比赛二等奖、2023 年区中小学生合唱比赛二等奖,2024 年负责的学生艺术展演节目获得泰州市中小学生第八届艺术展演比赛一等奖,获得泰州市优秀指导教师的荣誉。
6	黎校园	商学院 2022 届贸易经济专 业毕业生	现任共青团贵州省委志愿者中心(贵州省志愿者行动指导中心)工作人员。他自 2022 年 7 月参加西部计划志愿服务以来,先后服务于三都水族自治县九阡镇人民政府、德江县长堡镇人民政府、共青团三都水族自治县委员会、贵州省委志愿者行动指导中心等。服务期间,独立完成《大学生“慢就业”“缓就业”“不就业”问题研究——以贵州省三都县为例》调研报告被团中央通报表扬(全省仅两篇);协助起草《团省委开展旅游志愿服务工作情况的报告》并获得省委主要领导批示,先后获评 2022-2023 年度全国、贵州省大学生志愿服务西部计划优秀志愿者,省志愿者指导中心优秀工作者,团省委优秀党员。
7	赵浩宇	生命科学与化 学化工学院 2022 届化学 (师范)专业 毕业生	目前在南京理工大学 2024 级化学工程与技术专业攻读博士学位。在校期间,连续七次获得校一等奖学金,曾主持并完成江苏省大学生创新创业训练项目,参与发表 SCI(二区)学术论文一篇、申请国家发明专利一项,参加第五届全国大学生生命科学创新创业大赛并荣获国家级(创新组)一等奖,同时也参加校级创新创业大赛分别荣获二等奖、三等奖。
8	张家毅	马克思主义学 院 2023 届思 想政治教育 (师范)专业 毕业生	考取江南大学马克思主义理论专业研究生。在校期间,连续三年荣获国家励志奖学金,主持参与两项大学生创新创业训练计划项目,其中省级重点项目:关于教育惩戒权与学生受教育权的冲突与平衡的探究,研究成果发表于省级期刊《文教资料》,参与学校第五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获评一等奖,剧目《少年》获评校手语操大赛二等奖,作为编辑参与出版校园刊物《圃》,获省级师范生基本功大赛三等奖。



序号	姓名	毕业学院专业	主要成就
9	江民欢	计算机工程学院 2024 届计算机科学与技术专业毕业生	目前在新疆维吾尔自治区司法厅机关党委工作。2021 年他参军入伍，2023 年退伍返校，获得高等数学微积分比赛二等奖、高等数学极限挑战二等奖、校一等奖奖学金、国家励志奖学金、江苏省大学生创新比赛省赛奖、学校大学生科技创新四轴飞行器三等奖、校级三好学生等多项荣誉，发表专利 1 项、论文 1 篇，考取国家职业资格证救生员证、社会指导员游泳教练证。
10	刘芮涵	生命科学与化学化工学院 2024 届生物科学（师范）专业毕业生	考取中国科学院大学生物与医药专业研究生。在校期间，连续六次荣获一等奖学金，以初试专业第一的优异成绩，成功考入中科院分子植物科学卓越创新中心攻读硕士研究生。组织和参与了 100 多次文体科技活动，带领团队取得了江苏省大学生环保知识竞赛一等奖等荣誉，她代表学校参加了江苏省第四届法治进高校“宁青杯”知识竞赛并荣获一等奖，以及在模拟提案活动中获得二等奖。

7.5 满意度

7.5.1 建立毕业生调查体系，服务学生成长成才

根据江苏省高校招生就业指导服务中心对江苏省普通高校毕业生就业调查数据分析，近三年，我校毕业生对母校满意度保持在 95%以上，自身发展满意度均在 90%以上，对学校课程教学、生活服务的满意度较高，均在 92%以上。

表 7-6 2022-2024 年毕业生对母校满意度

年份	母校满意度%	自身发展满意度%	课程教学满意度%	创新创业满意度%			学生管理满意度%	生活服务满意度%	就业指导服务满意度%
				教育教学	实践训练	指导服务			
2022 年	96.57	90.80	94.35	91.53	91.65	92.50	91.75	92.01	92.70
2023 年	95.35	90.53	93.91	89.68	90.46	91.52	89.86	93.07	87.83
2024 年	97.11	93.96	95.00	92.49	92.86	93.75	93.02	94.53	91.95

7.5.2 建立教师教学调查体系，教学工作稳步提升

学校开展主题多样、覆盖面广的教师座谈会，覆盖新进教师、青年教师等多个群体，围绕不同阶段教师关切的重点问题展开研讨交流。同时，学校于每学年定期开展教师教学满意度调研，持续改进调研方式方法，进一步丰富了调研内容，涵盖师德师风、教学能力、教学投入、教师发展、资源与服务支持、总体评价等六个方面。近三个学年，教师教学满意度持续上升。

7.5.3 建立用人单位调查体系，重视用人单位反馈意见

学校高度重视用人单位满意度的评价，根据江苏省招生就业指导服务中心对用人单位开展的满意度调查显示，近三年，用人单位对我校毕业生的总体满意度呈上升趋势，分别为 87.93%、92.39%、92.50%，用人单位认为我校毕业生知识储备丰富，职业能力完善，职业素养较高。

表 7-7 2022-2024 年用人单位对毕业生满意度

年份	知识满意度%					职业能力满意度%			职业素养满意度%		
	专业基础知识	专业前沿知识	跨学科专业知识	社会人文	现代科技基础	沟通交流	管理能力	动手操作	个人品质	自我管理	情感与价值观
2022 年	67.24	79.31	82.76	89.66	87.93	89.66	82.76	96.55	86.21	84.48	91.38
2023 年	76.09	84.78	83.70	88.04	85.87	85.87	88.04	95.65	94.57	89.13	93.48
2024 年	73.61	81.94	77.78	90.28	93.06	88.89	84.72	93.06	91.67	90.28	98.61



7.6 存在问题、原因分析及下一步整改举措

7.6.1 毕业生跟踪调查反馈结果应用不够深入

存在问题:

毕业生跟踪调查数据分析、结果反馈在“招-培-就”联动机制的应用中不够充分和深入。

原因分析:

- 一是“招-培-就”联动机制不够完善。
- 二是部门联动不足，对负面结果存在一定的回避现象。
- 三是数据分析不够深入，存在数据孤岛现象。

整改举措:

一是健全“招-培-就”联动机制，建立“红黄牌”专业预警机制，将调查结果充分应用于专业调整、招生计划、人才培养方案修订工作中。

二是建立“招-培-就”联动工作委员会，由校领导牵头，招就处、教务处、质评处、学工处、各学院负责人为成员，定期召开毕业生调查结果反馈与整改专题会。

三是深化数据分析维度，从描述性统计转向诊断性和预测性分析。

四是建立成果追踪与评估机制，对各单位提交的整改方案进行备案，并在下一轮调查中重点验证其整改成效，形成“评估-反馈-整改-再评估”的完整闭环。

附件：1.本科教育教学自评问题清单

2.支撑材料目录

附 1:

本科教育教学自评问题清单

问题 序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1. 办学方向与 本科地位	1.2 思政教育	课程思政建设深度不够,“大思政”体系融合需进一步强化
2	2.培养过程	2.2 专业建设	专业发展不够均衡,布局结构有待优化
3		2.5 卓越培养	产教融合工作推进不够深入
4	3.教学资源与利用	3.2 资源建设	优质教学资源有待进一步丰富
5	4.教师队伍	4.2 教学能力	师资队伍建设质量有待进一步加强
6		4.4 教师发展	教师信息化水平有待进一步提高
7	5.学生发展	5.2 学业成绩 及综合素质	部分学生学习自主性较弱,学习内驱力还需激发
8		K5.3 国际视野	教育国际化程度不高,学生国际视野有待拓宽
9	6.质量保障	6.3 质量文化	质保体系闭环运行与质量文化内涵建设有待进一步融通
10	7.教学成效	7.2 适应度	毕业生跟踪调查反馈结果应用不够深入



附 2:

支撑材料目录

二级指标	审核重点	支撑材料名称
1.1 党的领导	1.1.1 坚持党的全面领导，引领学校事业发展	1. 《党政事务督查督办制度》
		2. 《关于推动党建高质量发展的实施意见》
		3. 获批党建工作样板支部和标杆院系材料
		4. 《师生员工学法制度（试行）》
		5. 《江苏第二师范学院章程》
		6. 《学术委员会章程》
		7. 《教学委员会章程》
		8. 《教职工代表大会制度》
		9. 《常务委员会会议议事规则》
		10. 《校长办公会议议事规则》
		11. 《关于贯彻落实“三重一大”决策制度实施办法》
		12. 《关于校务公开的实施意见》
		13. 《规章制度“废改立”工作方案》
	1.1.2 坚定社会主义办学方向，落实立德树人根本任务	1. 《王鲁沛同志在中国共产党江苏第二师范学院第三次党员代表大会上的报告》
		2. 《江苏第二师范学院高质量发展行动方案（2025—2027 年）》
		3. 教育强省建设立德树人机制综合改革试点单位名称
		4. 《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》
		5. 《“时代新人铸魂工程”实施方案》
		6. 开设教育家精神大讲堂
		7. 推进大中小学思政课一体化建设材料
1.2 思政教育	1.2.1 完善思政工作体系，构建三全育人格局	8. 《“铸魂崇德”强师行动计划》
		9. 《学生工作“铸魂腾飞”行动计划》
	1.2.2 加强思政队伍建设，深入实施思政课程	10. “两个计划”志愿者明细
		1. 江苏第二师范学院关于加强思想政治理论课建设方案
		2. 江苏第二师范学院弘扬践行教育家精神行动方案

二级指标	审核重点	支撑材料名称
	1.2.3 健全工作体制机制，推进课程思政建设	1. 江苏第二师范学院课程思政工作实施方法
		2. 江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案（2025—2027年）
		3. 关于成立江苏第二师范学院课程思政教学研究中心的通知
		4. 课程思政示范专业材料
		5. 课程思政课程材料
		6. 课程思政优秀教师材料
		7. 课程思政优秀教学案例材料
		8. 课程思政优秀教学团队材料
		9. 课程思政典型案例材料
		10. 课程思政教学竞赛材料
	1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	1. 师德考核办法（试行）
		2. 关于压实师德师风主体责任的实施办法
		3. 学生违纪处分办法
1.3 本科地位	1.3.1 筑牢本科教育地位，全面落实以本为本	1. 《江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案（2025—2027年）》
		2. 近三年学校党政年度工作要点
		3. 学校第三次党代会责任分工
		4. 近三年党委常委会校长办公会研究教学工作材料
		5. 教学工作会议材料
		6. 领导干部常态化听课制度
		7. 本科教育思想大讨论内容
		8. 教学督导制度
		9. 教学工作量计算（绩效工资方案）
	1.3.2 聚焦人才培养目标，深入推进四个回归	1. “践行教育家精神”相关材料
		2. 奖学金、助学金有关文件
		3. 开展三好学生、优秀毕业生、考研标兵的评选表彰活动
		4. 入学教育、职业规划、导师制度
		5. 进一步加强学风建设的意见
		6. 庆祝教师节等重要活动和表彰优秀教师
		7. 完善绩效工资实施方案
		8. 完善教师职称评审条例



二级指标	审核重点	支撑材料名称
		9. 完善二级学院教学工作考核办法
		10. 开展教学名师、“最喜爱的教师”等教育教学评奖评优活动
	1.3.3 完善优先投入机制，全力保障教学需求	1. 学校生均年教学日常运行支出持续增长，2022—2024 年（财务处）
		2. 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例
		3. 近三年年均新增教学科研仪器设备费
		4. 生均教学科研仪器设备值（国资处）
		5. 近三年专业建设经费
		6. 馆藏丰富的纸质文献和中外文电子图书资源
		7. 《科研工作量计分办法》和《教学实绩工作量计分办法》
		8. 《岗位设置管理办法》和《绩效工资实施办法》
		9. 教学成果、教学竞赛、指导学生获奖等的奖励力度
	1.3.4 协同服务本科教学，突出考核导向作用	1. 教务处牵头构建并持续优化第一课堂课程教学体系
		2. 学生工作处、团委与各学院组织实施第二课堂活动
		3. 宣传部、人事处等部门强化师德师风建设长效机制
		4. 后勤与基建处、财务处、信息化办公室等部门保障教学设施
		5. 《二级单位综合考核实施办法》
		6. 《教职工年度考核办法》和《绩效工资实施办法》
2.1 培养方案	2.1.1 立足办学目标定位，促进学生全面发展	1. 江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案（2025—2027 年）
		2. 2025 版人才培养方案修订通知和指导意见
		3. 各专业 2025 版人才培养方案汇编
		4. 2021 版人才培养方案修订通知和指导意见
		5. 各专业 2021 版人才培养方案汇编（2024 级使用）
		6. 各专业人才培养方案调研论证材料

二级指标	审核重点	支撑材料名称
	2.1.2 严格对标国家标准，坚持产出导向理念	1. 江苏第二师范学院人才培养质量全面提升行动方案（2025—2027 年）
		2. 2025 版人才培养方案修订通知和指导 意见
		3. 各专业 2025 版人才培养方案汇编
		4. 2021 版人才培养方案修订通知和指导 意见
		5. 各专业 2021 版人才培养方案汇编 （2024 级使用）
		6. 各专业人才培养方案调研论证材料
	2.1.3 强化实践教学作用，注重应用能力培养	1. 实践学分占比一览表
		2. 实验项目一览表
		3. 第二课堂成绩单制度实施办法
		4. 创新创业社团一览表
		5. 暑期社会实践团队一览表
		6. 大学生社会实践典型材料
2.2 专业建设	2.2.1 调整优化专业布局，适应经济社会需求	1. 江苏第二师范学院专业建设与发展规 划（2024-2028）
		2. 江苏第二师范学院专业设置申报管理 办法
		3. 江苏第二师范学院学科专业设置调整 优化改革实施方案
		4. 江苏第二师范学院本科专业一览表
		5. 江苏第二师范学院通过师范类专业第 二级认证专业清单
		6. 国家级和省级专业建设项目一览表
	2.2.2 建立专业设置规范，动态调整专业结构	1. 江苏第二师范学院专业建设与发展规 划（2024-2028）
		2. 江苏第二师范学院专业设置申报管理 办法
		3. 江苏第二师范学院学科专业设置调整 优化改革实施方案
		4. 近三年新增专业一览表
		5. 2025 年新申报专业和预备案专业一览 表



二级指标	审核重点	支撑材料名称
	2.2.3 推进专微互补模式, 培养复合应用人才	1. 江苏第二师范学院微专业建设与管理办法 2. 微专业建设相关材料
2.3 实践教学	2.3.1 构建实践教学体系, 推动实践教学改革	1. 实践教学管理办法
		2. 实践学分占比一览表
		3. 省级实践教学中心一览表
		4. 本科生“第二课堂” 工作办法
		5. 省级及以上学科竞赛一览表
		6. 省师范生教学基本功大赛获奖一览表
		7. 校级及以上大创项目一览表
		8. 学生以第一作者发表论文一览表
		9. 学生以第一作者获得专利(著作权)一览表
	2.3.2 全面深化校企改革, 共建实习实训基地	1. 乡村教育工作站一览表
		2. “师范生职前职后一体化培养”系列课题一览表
		3. 实践基地一览表
		4. 产业学院一览表
		5. 行业企业课程资源库一览表
		6. 真实项目案例库一览表
	2.3.3 加强毕业论文管理, 培养学生综合能力	1. 毕业论文管理办法
		2. 近三年毕业论文情况一览表
		3. 毕业论文校外指导教师列表
2.4 课堂教学	2.4.1 聚焦学生中心导向, 深化课堂教学改革	1. 江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法(试行)的通知
		2. 江苏第二师范学院印发关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见的通知
		3. 本科专业人才培养方案

二级指标	审核重点	支撑材料名称
	2.4.2 强化技术赋能应用，推动信息技术融合	1. 教务处统计多媒体教室情况
		2. 近五年国家级和省级线上、混合、虚拟仿真一流本科课程一览表
		3. 教师信息化获奖情况一览表
		4. 近三年学校信息化建设情况
		5. 智慧教室一览表
		6. “人工智能+教学”试点课程一览表
		7. “人工智能+教育”专项课题一览表
	2.4.3 严格教材建设管理，坚持选精选优标准	1. 江苏第二师范学院关于印发教材管理办法（修订）的通知
		2. 关于调整教材工作委员会的通知
		3. 近三年教材使用一览表
		4. 近三年马工程教材使用一览表
		5. 近五年出版教材情况一览表
2.5 卓越培养	2.5.1 打造产教融合载体，推进卓越人才培养	1. 校地合作协议
		2. 校企合作协议
		3. 省级产教融合型品牌专业立项发文
		4. 省产教融合重点基地立项发文
		5. 省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业立项发文
		6. 省产教融合型一流课程立项发文
		7. 工信部产教融合专业合作建设试点单位立项文件
		8. 产学研合作协同育人项目一览表
	2.5.2 优化课程体系设计，加强课程建设规划	1. 江苏第二师范学院关于印发课程建设管理办法的通知
		2. 人才培养方案汇编
		3. 国家级省级一流课程一览表



二级指标	审核重点	支撑材料名称
	2.5.3 推进新型学科实践, 培育优秀教育成果	1. 卓越教师培养计划相关材料
		2. 卓越工程师培养计划相关材料
		3. 产教融合重点基地、品牌专业、一流课程相关材料
		4. 教育部新工科研究与实践项目建设材料
		5. 省级、校级新文科研究与改革实践项目建设材料
		6. 教育部产学研合作协同育人项目一览表
		7. 近三年各级各类教改类课题立项情况一览表
		8. 近三年教学成果奖获奖情况一览表
	2.5.4 推进一流专业建设, 引领支撑本科教育	1. 江苏第二师范学院一流本科专业建设与管理办法
		2. 国家级、省级、校级一流(品牌、特色)专业一览表
	2.5.5 加强一流课程建设, 更新课程建设理念	1. 江苏第二师范学院课程建设管理办法
		2. 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法
		3. 国家级、省级、校级一流课程一览表
	2.5.6 完善教材建设管理, 提升教材建设质量	1. 江苏第二师范学院教材建设管理办法(试行)
		2. 近五年国家级、省级、校级教材建设项目及获奖一览表(全国优秀教材、“十四五”规划教材、重点教材、本科优秀培育教材)
		3. 近五年出版教材情况一览表
2.6 创新创业教育	2.6.1 深化双创教育改革, 搭建双创教育平台	1. 关于调整创新创业学院组织机构设置的通知
		2. 关于调整大学生创新创业工作领导小组的通知
		3. 创新创业基地一览表
		4. 入驻大创园项目一览表

二级指标	审核重点	支撑材料名称
	2.6.2 双创融入培养过程，强化双创课程建设	1. 双创课程一览表
		2. 科技文化节通知、暑期社会实践团队一览表、科技及创新创业社团一览表
		3. 创新创业学院创业导师名单
		4. 第二课堂成绩单制度实施办法
	2.6.3 双创教育氛围浓厚，显性成果不断增强	1. 创新创业社团一览表
		2. 校级及以上大创项目列表
		3. 学科竞赛获奖一览表
		4. 相关获奖情况一览表及获奖证书
		5. 双创教育媒体报道情况
3.1 设施条件	3.1.1 加大教学经费投入，优化教学资源配置	1. 近三年教学经费投入情况一览表
		2. 生均本科教学日常运行支出，生均本科实验经费，生均本科实习经费（财务处）
		4. 目前馆藏纸质图书总量，生均纸质图书，拥有电子期刊，学位论文多少万册，音视频多少万小时（图书馆）
		5. 石湫和草场门两校区分别建成万兆校园主干网（信息办）
	3.1.2 完善教学场所建设，保障教育教学需求	1. 多媒体教室一览表
		2. 公共机房一览表
		3. 公共微格教室一览表
		4. 实验实训室一览表
		5. 语音室一览表
		6. 教室一览表
		7. 体育场所一览表
		8. 艺术场馆一览表
		9. 教学科研仪器设备一览表



二级指标	审核重点	支撑材料名称
3.2 资源建设	3.2.1 依托协同育人平台, 共建共享优质资源	1. 行业企业课程资源库列表
		2. 真实项目案例库列表
	3.2.2 加强教材建设管理, 主动对接行业实际	1. 江苏第二师范学院教材建设管理办法(试行)
		2. 近五年国家级、省级、校级教材建设项目及获奖一览表(全国优秀教材、“十四五”规划教材、重点教材、本科优秀培育教材)
		3. 近五年出版教材情况一览表
	3.2.3 积极打造智慧校园, 有效促进学生学习	1. 智慧校园建设情况报告
		2. 标准化公共智慧教室一览表
		3. 虚拟仿真实验项目一览表
	3.2.4 加强科研成果转化, 促进科研反哺教学	1. 教师获得高层次科研项目一览表
		2. 教师科研项目或产学研合作项目设计转化实验一览表
		3. 近三年毕业论文情况一览表
		4. 学生来自教师科研项目发表论文一览表
		5. 学生以第一作者获得专利(著作权)数
4.1 师德师风	4.1.1 加强师德师风建设, 夯实立德树人基础	1. 《江苏第二师范学院“铸魂崇德”强师行动计划》
		2. 《江苏第二师范学院建立健全师德建设长效机制实施办法》
		3. 《江苏第二师范学院关于压实师德师风建设主体责任的实施办法》
		4. 《省教育厅关于公布 2018 年江苏高校哲学社会科学重点研究基地的通知》
		5. 《师德教育文献导读》
		6. 《师德师风专题教育读本》
		7. 《师德师风教育警示案例汇编》
		8. 《二师大先生口述史》系列
		9. 《江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法》
		10. 《江苏第二师范学院师德考核实施办法(试行)》

二级指标	审核重点	支撑材料名称
	4.1.2 践行“四有”好老师标准，努力当好“四个引路人”	1. 《江苏第二师范学院教职工荣誉体系管理办法（试行）》
		2. 《江苏第二师范学院“立德树人奖教金”评选实施办法》
		3. 《关于公布 2024 年“立德树人奖教金”获奖名单的通知》
		4. 《关于公布 2025 年“立德树人奖教金”获奖名单的通知》
		5. 2024 年江苏省模范教师荣誉证书（尹坚勤）
		6. 著作《走向大先生——江苏教育家型校长理论探索与实践创新》（江苏凤凰电子音像出版社，2024 年）
		7. 《省教育厅关于成立江苏省教育家精神研究中心的通知》
4.2 教学能力	4.2.1 聚焦核心能力建设，提高教师专业水平	1. 《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》
		2. 《中共江苏第二师范学院委员会关于进一步做好人才引进工作的意见》
		3. 《中共江苏第二师范学院委员会关于印发“梧桐计划”实施细则（2025 版）的通知》
		4. 江苏第二师范学院教师职称结构、学位情况统计表
		5. 《江苏第二师范学院关于推进落实产学研合作工作的实施意见》
		6. 《江苏第二师范学院促进科技成果转化管理办法》
	4.2.2 健全专业发展支撑，提升教师教书育人能力	1. 《江苏第二师范学院新入职教师培训实施办法》
		2. 《江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案》
		3. 《江苏第二师范学院教师职业技能训练与考核实施方案》
		4. 《江苏第二师范学院优秀青年学者和学术带头人选拔培养与管理办法》
		5. 《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法》
		6. 《江苏第二师范学院教研室工作管理办法（修订）》
		7. 《江苏第二师范学院“课程首席教师制”实施办法（试行）》



二级指标	审核重点	支撑材料名称
4.3 教学投入	4.3.1 完善教学激励约束机制，引导教师潜心教书育人	1. 《江苏第二师范学院关于印发教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）》
		2. 《关于印发〈江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法〉等文件的通知》
		3. 《关于印发〈江苏第二师范学院第三轮岗位设置管理办法〉的通知》
		4. 《江苏第二师范学院本科生导师制实施方案》
	4.3.2 加强教学质量工程建设，鼓励教师参与教研教改	1. 《江苏第二师范学院专业设置调整优化改革实施方案》
		2. 《江苏第二师范学院重点专业建设管理办法（试行）》
		3. 《江苏第二师范学院专业建设与发展规划（2024-2028）》
		4. 《江苏第二师范学院教学质量工程项目管理办法（试行）》
		5. 《江苏第二师范学院教学管理研究课题建设与管理办法（试行）》
		6. 《江苏第二师范学院教学改革研究课题建设与管理办法（试行）》
		7. 《江苏第二师范学院科研促进教学实施办法》
4.4 教师发展	4.4.1 聚焦“崇德铸魂”，完善教师培训制度	1. 《关于开展 2025 年上半年高等学校教师岗前培训工作的通知》
		2. 《2024 年度新教师培训学员手册》
	4.4.2 聚焦团队建设，赋能教师专业发展	1. 《江苏第二师范学院优秀教学团队建设项目管理办法》
		2. 省级“青蓝工程”优秀教学团队一览表
	4.4.3 聚焦人才培养，提升教师能力素养	1. 线上一流课程、混合一流课程、虚拟仿真实验课程一览表
		2. “人工智能+教学”试点课程一览表
		3. “人工智能+教育”专项课题一览表
		4. 省级教师教学创新大赛、智慧教学大赛和微课大赛获奖一览表
		5. “领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动获奖一览表

二级指标	审核重点	支撑材料名称
	4.4.4 聚焦产学研用,加强“双师双能”队伍建设	1.《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》
		2.《江苏第二师范学院产业兼职教师聘任与管理办法(试行)》
		3.《江苏第二师范学院横向科研项目及经费管理》
	4.4.5 聚焦合作交流,拓宽教师国际视野	1.《江苏第二师范学院国际合作与交流工作与管理办法(试行)》
		2.《江苏第二师范学院教职工进修管理办法》
5.1 理想信念	5.1.1 坚持立德树人,强化理想信念教育	1.《推进落实“时代新人铸魂工程”实施方案》
		2.教育家精神大讲堂相关材料
		3.近三年“两个计划”录取情况
		4.学生工作“铸魂腾飞”行动计划相关文件
		5.江苏二师“1952”学生党建体系构建
		6.《“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》
		7.学生党建、团建获奖情况
		8.原创话剧《五四青年周恩来》
		9.原创舞蹈《向阳花开》
	5.1.2 坚持多措并举,促进优良学风	1.学风建设相关文件
		2.奖学金相关制度
		3.新生第一课相关材料
		4.“二师学子·腾飞”学风建设百日行
		5.大学生读书行动
		6.2024校大学生十佳年度人物
		7.2023-2024年度“中国大学生自强之星”获奖证书
		8.考研宣讲团
		9.国家奖学金、校长教学金分享会
		10.退役大学生担任军训教官



二级指标	审核重点	支撑材料名称
5.2 学业成绩及综合素质	5.2.1 注重专业素养, 强化综合能力	1.《关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的指导意见》
		6. 江苏省师范生教学基本功大赛获奖统计
		7. 近三年学生职业资格证书统计
		8. 近三年挑战杯省级以上奖项统计
		9. 近三年大创项目统计
		10. 近三年学生论文和专利统计
	5.2.2 推进五育并举, 提升综合素质	1. 2023-2024 学年通识教育课程统计
		2. 2025 年学术讲座统计
		3.《关于加强学校体育工作的实施办法》
		4. 近三年学生体育竞赛获奖
		5.《关于加强新时代美育工作的实施细则》
		6.《省教育厅关于同意成立江苏校园戏曲研究与推广中心的批复》
		7.《加强新时代劳动教育工作的实施意见(试行)》
		8. 劳动教育优秀实践案例
		9. 劳动集市和崇劳运动会相关材料
	5.2.3 鼓励学生活动, 繁荣校园文化	1.《学生社团建设管理实施细则》
		11. 近三年学生社团统计
		12. “大学·问”新生节
		13. “明·德”青年文化艺术节
		14. 近三年国家级、省级暑期社会实践统计
		15. “一起云支教”系列全国专项社会实践活动
		16. 近三年志愿服务项目高级别奖项
5.3 国际视野	5.3.1 深化校际合作, 搭建国际教育平台	1. 商学院与英国邓迪大学 2+2 联合培养名单
		2. 外国语学院与美国米勒斯维尔大学 2+2 联合培养名单
		3. 传媒院与英国邓迪大学 2+2 联合培养名单
	5.3.2 织密合作网络, 完善培养格局	1. 境外友好学校名单
		2. 境外重点合作项目列表

二级指标	审核重点	支撑材料名称
	5.3.3 扩大交流规模,拓宽学生国际视野	1. 政府奖学金资助学生名单
		2. 近三年赴国(境)外研修交流学生名单
	5.3.4 提质增量并行,打造留学生培养品牌	1. 2025 年来华留学生名单
		1. 121 项目奖状
	5.3.5 塑造优质口碑,促进跨文化理解	2. 2024 年南京酷夏俄罗斯学生夏令营开展情况
		3. 2025 年南京酷夏俄罗斯学生夏令营开展情况
		4. “感知中国,文明对话”研学活动开展情况
		5. “悦读者说”之《藏在云锦里的智慧》读书沙龙开展情况
		6. “知华、友华、爱华”孔子文化月开展情况
5.4 支持服务	5.4.1 坚持以生为本理念,围绕、关照、服务学生	1. 党委书记、校长“开学第一课”
		17. 2025 年校领导午餐会、书记院长下午茶统计
		3. 《班主任建设管理规定》
		4. 2025-2026 学年班主任统计
	5.4.2 健全服务保障体系,助力学生成长成才	1. 一站式学生社区建设概况
		2. 校卫生所概况
		3. 大学生心理健康教育中心概况
		4. 2025 年辅导员统计
		5. 近三年分类开展教师考编、考研、考公系列精准辅导讲座统计
		6. 近三年学生资助统计
		7. 《大学生心理健康教育工作实施方案》
	5.4.3 改革人才培养模式,拓展多元学习途径	1. 《微专业建设与管理办法(试行)》
		2. 2025 年基地班统计
		3. 《普通本科生转专业实施办法》
		4. 《本科生学籍管理办法》
		5. 《学士学位授予管理办法》



二级指标	审核重点	支撑材料名称
5.4.4 关注学生学习体验，探索成长增值评价		6. 《本科生免修大学外语课程管理办法》
		7. 《本科生免修信息技术公共课程管理办法》
		8. 《中外高校学分互认联合培养项目管理办法（试行）》
		10. 近三年公选课统计
		1. 《本科生导师制实施方案》
		2. 《进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见》
		3. 《学生德智体美劳素质综合测评办法（修订）》
6.1 质量管理	6.1.1 完善质量标准体系，健全质量保障机制	1. 江苏第二师范学院关于印发本科教学各主要教学环节质量标准的通知
		2. 教学质量监测与评估处人员及职务情况
		3. 关于印发《江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）》的通知
		4. 关于印发《江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见（修订）》的通知
		5. 关于聘请王虹等 18 位同志为我院教学督导的决定
		6. 关于公布二级院部教学督导名单的通知
		7. 近三学年江苏第二师范学院教学信息员基础情况表
		8. 近三年教学督导及学生工作会议及反馈意见（样例）
	6.1.2 强化考风考纪建设，营造诚信教育氛围	1. 江苏第二师范学院关于印发考试管理规定的通知
		2. 江苏第二师范学院关于印发学生违纪处分规定的通知
		3. 江苏第二师范学院关于印发关于进一步规范本科课程过程性考核工作的指导意见的通知
		4. 江苏第二师范学院本科课程教学大纲管理办法
		5. 江苏第二师范学院关于印发本科生毕业论文（设计）管理办法的通知
		6. 关于印发《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法》的通知

二级指标	审核重点	支撑材料名称
6.2 质量改进	6.2.1 强化内部质量监控，对接外部评估认证	1. 近三学年课堂教学质量评价报告
		2. 2022-2023 学年教师教学与学生学习满意度调查报告；2023-2024 学年、2024-2025 学年教师教学体验与在校学生学习体验调查报告
		3. 关于印发《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》的通知
		4. 近三学年常规、专项教学检查情况（含工作通知及相关样表）
		5. 江苏第二师范学院关于印发听评课实施办法的通知
		6. 关于印发江苏第二师范学院本科专业评估工作方案（试行）的通知
		7. 江苏第二师范学院关于印发课程监测评估实施办法（试行）的通知
		8. 本科教学工作合格评估整改工作报告
		9. 关于印发《江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）》的通知
		10. 关于印发《江苏第二师范学院工程教育认证实施方案（试行）》的通知
		11. 学校外部评估认证情况
	6.2.2 落实质量闭环机制，提升人才培养质量	1. 江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法（试行）的通知
		2. 关于印发《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》的通知
		3. 关于印发《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）》的通知
		4. 关于印发《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》的通知
		5. 关于印发《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》的通知
		6. 江苏第二师范学院关于印发课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）的通知



二级指标	审核重点	支撑材料名称
6.3 质量文化	6.3.1 加强质量文化建设, 筑牢培养质量根基	7. 近三年新增专业一览表
		8. 国家级省级一流课程、省级在线开放课程一览表
		1. 关于印发《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法(试行)》的通知
	6.3.2 建立信息公开制度, 定期发布质量报告	2. 江苏第二师范学院关于江苏省教育家精神研究中心分中心机构设置的通知
		3. 江苏第二师范学院关于印发教育思想大讨论实施方案的通知
		1. 2021-2022 学年本科教学质量报告
		2. 2022-2023 学年本科教学质量报告
		3. 2023-2024 学年本科教学质量报告
		4. 近三年高等教育质量监测数据采集工作方案
		5. 2019-2021 届毕业生职业发展与人才培养综合报告
		6. 近三年生源情况分析报告
		7. 近三届毕业生就业质量报告
7.1 达成度	7.1.1 建立完善评价机制, 目标达成情况良好	1. 江苏第二师范学院毕业生就业质量年度报告(专业对口度部分、用人单位满意度部分)
	7.1.2 持续做好质量跟踪, 评价反馈结果良好	1. 《江苏第二师范学院关于毕业生质量跟踪调查实施办法(试行)》
		18. 江苏第二师范学院毕业生就业质量年度报告(工作满意度部分)
		19. 往届毕业生职业发展与人才培养综合报告(就业满意度部分)
7.2 适应度	7.2.1 生源质量稳中提升, 录取情况持续向好	1. 江苏第二师范学院本科生生源质量分析报告
	7.2.2 就业适应社会需求, 高质量就业逐年提高	1. 江苏第二师范学院毕业生就业质量年度报告(毕业生就业基本情况部分)
		2. 近三年毕业生初次就业情况
7.3 保障度	7.3.1 加大资源条件投入, 优先保障教学需求	1. 近三年本科教学经费统计表(财务处)
		2. 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例
		3. 生均本科生实验经费(元), 生均本科实习经费(元)

二级指标	审核重点	支撑材料名称
		4. 教学实验室和实习实训基地
		5. 图书馆资源建设报告
		6. 多媒体教室列表
		7. 信息资源统计表
		8. 体育场所和艺术场馆统计表
		9. 全校房屋面积和资产总值
	7.3.2 加强教师队伍建设, 保障人才培养质量	1. 教师职称结构、学位情况统计表
		2. 各类人才项目一览表
		3. 近三年的省级教学竞赛教师获奖情况一览表
7.4 有效度	7.4.1 确保制度切实落地, 培养环节有序运行	1. 江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法(试行)
		2. 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准
	7.4.2 落实持续改进机制, 培养质量持续提升	1. 江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法(试行)
	7.4.3 近五年毕业生典型案例及培养经验	
7.5 满意度	7.5.1 建立毕业生调查体系, 服务学生成长成才	1. 江苏第二师范学院毕业生就业质量年度报告(毕业生对学校评价部分)
	7.5.2 建立教师教学调查体系, 教学工作稳步提升	1. 近三年毕业生对母校各项工作满意度情况
	7.5.3 建立用人单位调查体系, 重视用人单位反馈意见	1. 江苏第二师范学院毕业生就业质量年度报告(用人单位评价部分)
		2. 近三年用人单位对毕业生的满意度情况