普通高等学校师范类专业认证
（中学教育第二级）
自评报告

学校：江苏第二师范学院

专业：思想政治教育

完成时间：2025 年 4 月 23 日

联系电话：13851414393

电子邮件：my431@jssnu.edu.cn

专业负责人签字：

学校盖章：江苏第二师范学院

自评报告目录

0.背景信息…… 1

标准1 培养目标…… 3

第一部分：达成情况…… 3
第二部分：主要问题…… 24
第三部分：改进措施…… 26

标准2 毕业要求……28

第一部分：达成情况…… 28
第二部分：主要问题…… 49
第三部分：改进措施…… 51

标准3 课程与教学……54

第一部分：达成情况…… 54
第二部分：主要问题……121
第三部分：改进措施……123

标准4 合作与实践…… 127

第一部分：达成情况……127
第二部分：主要问题……146
第三部分：改进措施……147

标准5 师资队伍…… 150

第一部分：达成情况……150
第二部分：主要问题……171
第三部分：改进措施……173

标准6 支持条件…… 178

第一部分：达成情况……178
第二部分：主要问题……196
第三部分：改进措施……197

标准7 质量保障…… 199
第一部分：达成情况……199
第二部分：主要问题……227
第三部分：改进措施……229
标准8 学生发展…… 232
第一部分：达成情况……232
第二部分：主要问题……248
第三部分：改进措施……251
附录：支撑材料清单……253

0.背景信息

认证专业信息	专业名称	思想政治教育		
	所在学校	江苏第二师范学院		
	所在学院	马克思主义学院		
	授予学位	法学学士		
	学制	4		
	专业开设时间	2015		
	院系网址	https://szzx.jssnu.edu.cn		
专业联系人	姓名	刘素梅	电子邮件	my431@jssnu.edu.cn
	电话	025-56226851	手机	13851414393
	通信地址	南京市溧水区石湫街道新河西路6号（石湫校区）		
职能部门联系人	姓名	顾晔峰	电子邮件	Pgb8527@163.com
	电话	025-56226216	手机	13815896319

（1）专业所在学校的简介以及教师教育情况简述

江苏第二师范学院是一所以教师教育为主体、以培养小学和学前师资为重点的省属普通本科学校。前身江苏教育学院始建于1952年。学校现有石湫、草场门2个校区，占地面积71.87万平方米，设有15个二级学院。

现有教育学、经济学、管理学、法学、文学、历史学、理学、工学和艺术学9大类22个一级学科，本科专业36个。全日制在校本科生约13000人，其中师范类占比约68%，工科类占比约10%，留学生占比约0.2%。专任教师高职比、博士比均超过40%。

学校坚持以弘扬和践行教育家精神为统领，以“崇德敬业、求真创新”为校训，锚定“扎根基础教育、服务区域经济”办学定位，努力培养兼具深厚教育情怀、良好育德能力、扎实学科知识和过硬教育能力的高素质师范人才。

（2）本专业发展沿革情况

思想政治教育专业是1952年建校以后开办的第一批专业之一。1993年起，思想政治教育专业开始招收师范类专科类学生；1996—2014年，与南京师范大学联合培养

思想政治教育专业普通本科生；2015 年，随着学校转制，江苏第二师范学院开始独立招收思想政治教育专业普通本科生。思想政治教育专业的学制为四年，学生完成学业符合条件后将被授予法学学位；2020 年思想政治教育专业获批省级一流专业；该专业在 70 多年的办学实践中，为社会培养了大批专业人才，为江苏的基础教育输送了大批思想政治教育骨干教师。

目前，思想政治教育专业教师 20 人，其中教授 3 人、副高 6 人，高级职称比 45%，具有博士学位 8 人，硕士 11 人，硕博比 95%，兼职硕士研究生导师 2 人。学院坚持教研相长，助力教师以课题研究破解教学难题，拔尖创新人才不断涌现。师资队伍中，现有省“333”高层次人才 1 人；江苏第二师范学院“三育人”先进个人表彰 2 人，获得校青年教师“教学十佳”1 人，校思政教学名师 1 人。教师潜心教学，在省市教学比赛中多次获奖，近年来，多位教师荣获“江苏省高校微课教学比赛”、“高校思想政治理论课教学展示活动”、“江苏高校百万名团干部思政教师技能大比武”一等奖等。专业教师近三年主持省部级、厅级课题近 20 项；出版专著、教材 5 部，其中包括省级规划教材 1 部；公开发表学术论文 100 余篇。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

1.1[目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家和江苏基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家和江苏教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.1.1 本专业培养目标（出自《江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养方案（2021 版）》）

本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足江苏，辐射全国，服务基础教育改革创新和经济社会发展,培养具有坚定马克思主义信仰和政治立场、高尚的师德风范、深厚的思政教育情怀，具备较高的马克思主义理论素养、系统的思想政治教育学科知识、厚实的多学科知识结构和先进的教育教学理论，拥有过硬的思想政治教育教学能力、班级管理能力、思政育人能力、创新发展能力，能胜任中学思想政治教育教学与管理的政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质教师。

1.1.2 本专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求

党的二十大报告指出：“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”本专业将“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”立于培养目标之首，回应了“立德树人，培育良师”的时代要求，贯彻了党的教育方针。

根据 2018 年 2 月《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，“到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。”根据这个基本要求，本专业培养目标不仅要求培养的中学思政课教师要有“具有坚定马克思主义信仰和政治立场、高尚的师德风范、深厚的思政教育情怀，具备较高的马克思主义理论素养、系统的思想政治教育学科知识、厚实的多学科知识结构和先进的教育教学理论”，而且在能力方面也要求“拥有过硬的思想政治教育

教学能力、班级管理能力、思政育人能力、创新发展能力”。2019 年 3 月 18 日，习近平总书记在学校思政理论课教师座谈会上的讲话中，对思政课教师提出了“政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正”的要求。依据习近平总书记的要求，本专业的培养目标要求培养的是“能胜任中学思想政治教育教学与管理的政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质教师”。具体情况见下表：

表 1.1-1　培养目标落实国家教师教育相关政策和改革要求情况表

培养目标	方针政策相关内容	方针政策文件（规章）
师德修养	落实立德树人根本任务	党的十九大报告《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》
	要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和社会主义共同理想	习近平总书记全国教育大会讲话,《坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》
	加强理想信念教育，带头践行社会主义核心价值观	《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》
	加强落实师德建设新要求，全面推进师德养成教育	《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》
	有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心	《习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》
	政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正	《习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话》
教学能力	高素质专业化创新型教师	《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》、《中国教育现代化 2035》、《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》
	到 2035 年，教师综合素质专业化水平和创新能力大幅提升，具备较高学科素养	《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》
	强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养	《中国教育现代化 2035》

	强化钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话等教学基本功和教学技能训练；开展教学研究与指导，推进教学改革与创新，注重教学基本功训练和实践教学	《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》
	提高师范生信息素养和信息化教学能力，注重教学基本功训练和实践教学，注重信息技术应用能力，教师教育新形态基本形成	《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》
育人水平	教育引导学生培养综合能力，培养创新意识，坚持德育为先	习近平总书记全国教育大会讲话,《坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》
	经过五年左右努力，教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，全面提高师生的综合素养和能力水平	《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》
	大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化	《中国教育现代化 2035》
	掌握专业知识，学会教学设计，实施课程教学	《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（教师厅[2021]2 号）、《中学教师专业标准（试行）》（教育部文件 教师（2012）1 号）
自主发展	学会自身成长	《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》
	终身学习，教师是反思性实践者	《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》
	具有终身学习发展能力	《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》

1.1.3 专业培养目标符合学校本科人才培养目标定位，及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求

本专业人才培养目标与学校本科人才培养定位吻合。根据《江苏第二师范学院修订 2021 版本科专业人才培养方案指导意见》,学校本科人才培养的目标定位是“落实立德树人根本任务，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高，具有社会责任感和创新精神，适应基础教育和经济社会发展需求，德智体美劳全面发展的中小学幼儿园师资及其他应用型人才。”本专业的人才培养目标中“落实立德树人的根本任

务，服务基础教育改革创新和经济社会发展”与学校本科人才培养“落实立德树人根本任务”“适应基础教育和经济社会发展需求”的定位一致；“培养具有坚定马克思主义信仰和政治立场、高尚的师德风范、深厚的思政教育情怀，具备较高的马克思主义理论素养、系统的思想政治教育学科知识、厚实的多学科知识结构和先进的教育教学理论，拥有过硬的思想政治教育教学能力、班级管理能力、思政育人能力、创新发展能力”体现了学校本科人才培养定位中的“专业基础实、实践能力强、综合素质高”的要求。

本专业培养目标与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求相一致。本专业培养目标遵循党和国家推动城乡义务教育一体化发展战略和高度重视农村义务教育的要求，契合《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》提出的“全面提高师范生的综合素养与能力水平。根据各地实际，为义务教育学校培养更多接受过高质量教师教育的素质全面、业务见长的本科层次教师”的基本精神。根据《江苏省教育厅关于加快培养一流人才建设一流本科教育的实施意见》、《江苏省“十四五”教育发展规划》“全面落实立德树人根本任务。围绕促进人的现代化，坚持以德为先，构建五育并举、融合育人体系，为每一位学生成人成才和人生出彩打好基础”的要求及思想政治教育专业教育领域的发展趋势和人才市场需求，本专业的培养目标坚持“立足江苏，辐射全国，服务基础教育改革创新和经济社会发展，培养具有坚定马克思主义信仰和政治立场、高尚的师德风范、深厚的思政教育情怀，具备较高的马克思主义理论素养、系统的思想政治教育学科知识、厚实的多学科知识结构和先进的教育教学理论，能胜任中学思想政治教育教学与管理的高素质教师。”

1.1.4 专业培养目标制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证专业培养目标合理性。

为确定专业培养目标，本专业进行了广泛的需求调研。通过解读教育部及江苏省相关政策，走访省市区县教育主管部门领导、政治教研员和中小学校长、邀请 2019 届毕业生返校座谈、通过电话、微信、QQ 等方式访谈一线教师等方式，明确了中小学思想政治教师的岗位现状和需求结构；在此基础上，就专业培养目标的制定向南京师范大学马克思主义学院、晓庄学院、江苏省教育科学研究院专家、一线教师以及部分毕业生代表进行了深入的调研，专家和毕业生代表均予以反馈，对人才培养目标的意见如下表所示：

表 1.1-2　专家意见及采纳情况

专家 姓名	专家 单位	职称/ 职务	专家意见	专业采纳 情况
王　刚	南京师范大学马克思主义学院	院长/教授	应注重培育学生具有主体发展意识、社会责任感和专业探究精神，同时，又要熟悉专业主要工作领域掌握政治学科专业的知识结构、基本技能与基本方法及其相关素质要求。	培养拥有过硬的思想政治教育教学能力、班级管理能力、思政育人能力、创新发展能力，能胜任中学思想政治教育教学与管理的高素质教师
贾学军	晓庄学院马克思主义学院	副教授	注重理论联系实际，充分体现“专通融合”和“知行合一”的指导思想。	学生应具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念、高尚的师德修养和深厚的教育情怀，具备较为全面的马克思主义理论和思想政治教育专业素养，合理的知识结构和知识整合能力，突出的教学能力和一定的研究能力
顾润生	江苏省教育科学研究院	政治教员/中小学正高级教师	为基础教育政治学科和社会学科培养合格师资，突出人才培养重点。	落实立德树人根本任务；服务基础教育改革创新和经济社会发展
庄晓卉	南京市中华中学	中小学高级教师	较好体现了“以学生为本”的教育理念	成为具有自主实践、自主研究和自我管理能力的优秀教师。
杨　璐	南京大学附属中学（高中）	中小学高级教师	定位更加精准，符合思想政治教育专业的特殊要求，但“面向全国”合理性不足，可以表明“立足南京、面向江苏”。	立足江苏，辐射全国
王小叶	南京市中学政治教研室	中小学正高级教师	要更加符合江苏第二师范学院“建设高水平应用型大学”的办学定位，在夯实学专业基础、服务地方等方面彰显特色。	服务基础教育改革创新和经济社会发展
薛小琴	南京秦淮外国语学校	教研组长	要体现中学思想政治学科“骨干教师”在学科知识、教学技能、教科研能力和师德修养方面的标准要求。	培养拥有过硬的思想政治教育教学能力、班级管理能力、思政育人能力、创新发展能力，能胜任中学思想政治教育教学与管理的政治强、情怀深、思维新、视野

				广、自律严、人格正的高素质教师
程　萍	南京江北新区七里河中学	副校长/中小学高级教师	较好体现了对中学思想政治学科“骨干教师”能够持续学习与成长，在教育教学、科研等方面发挥示范引领作用的要求	具备终身学习的意识和能力，能适应时代和教育发展需要进行学习和职业生涯规划；胜任思政课教学工作，成长为所在学校骨干教师。
杜　锐	南京市金陵中学仙林分校中学部	教科室副主任/中小学高级教师	培养目标体现了对中学思想政治教师在专业知识与道德素养、沟通与教学能力、时事敏感性与法律意识、终身学习与心理辅导能力等方面的要求	能适应时代和教育发展需要进行学习和职业生涯规划；有较强心理调控能力和沟通能力，能积极应变，比较合理地处理问题。
汪　勇	南师附中新城初级中学	年级主任/中小学高级教师	培养过程中中要鼓励师范生走进课堂，加强教学研究。深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。	坚持综合育人的理念，自觉贯彻课程思政理念，能有效组织各种学校育人活动，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，成为学生全面发展的促进者。
李梦雅	南京师范大学附属中学仙林学校初中部	教研组组长	中学思想政治学科“骨干教师”教学方法灵活，能够采用案例式、探究式、体验式、互动式等多种教学方法，提高教学效果。	善于创新，视野开阔，能基于国内外基础教育改革和思想政治教育发展的前沿趋势，不断更新教育观念与教育方式；
汤　艳	江阴市利港中学	教师	合格的中学思想政治教师应该专业理论知识扎实，较好的表达沟通能力；心理健康，有自我调节能力、控制能力，能抗压。	有较强心理调控能力和沟通能力，能积极应变，比较合理地处理问题；

咨询意见和调研结果为2021版的人才培养方案、人才培养目标的制定提供了依据，二者之间的关系列表如下：

表 1.1-3　调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	近三年，本专业 54.7%的毕业生在江苏省内就业，其中 20.6%左右的毕业生在江苏省外就业，符合“立足江苏，辐射全国”的定位。	立足江苏，辐射全国
职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	基础教育和用人单位需要教师具有如下职业能力特征： 1.正确的思想政治取向； 2.热爱教师职业，扎根边疆，能较快地适应并胜任中学政治教学工作； 3.专业基础知识扎实； 4.有积极参与并实践教学改革的能力； 5.有良好的沟通合作能力和班级管理能力； 6.能在工作中不断学习提升。	培养具有坚定马克思主义信仰和政治立场、高尚的师德风范、深厚的思政教育情怀，具备较高的马克思主义理论素养、系统的思想政治教育学科知识、厚实的多学科知识结构和先进的教育教学理论，拥有过硬的思想政治教育教学能力、班级管理能力、思政育人能力、创新发展能力。
人才定位	本专业毕业生多数就职于中小学教育单位，从教学生职业发展状况良好，成为思想政治学科教学的中坚力量。毕业五年左右能够在本校起到骨干作用。	能胜任中学思想政治教育教学与管理的教师。

1.1.5 需要提供的支撑材料

1.1-1 马克思主义学院思想政治教育专业人才需求调研报告

1.1-2 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养方案（2021 版）

1.1-3 《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》

1.1-4 《坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》

1.1-5 《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

1.1-6 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定

1.1-7 教师教育振兴行动计划（2018-2022）

1.1-8 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

1.1-9 习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话

1.1-10 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见

1.1-11 中国教育现代化 2035

1.1-12 中国共产党江苏第二师范学院第三次党员代表大会报告

1.1-13 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

1.1-14 中学教师专业标准（试行）

1.1-15 普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）

1.1-16 教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见

1.1-17 江苏省教育厅关于加快培养一流人才建设一流本科教育的实施意见

1.1-18 江苏省“十四五”教育发展规划

1.2 [目标内涵]培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现中学教育专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.2.1 当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力

当前执行的培养目标总体表述如下：

1.师德修养

具有坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，积极践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务；强烈地认同和热爱教师职业，恪守师德规范；执着思想政治教育事业，具备成为中学思政教师的优秀品质；具有正确教师观、学生观、教育观，成为学生健康成长与创新思维的引路人。模范履行教师职责，具有良好的师德修养与敬业精神，带头遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，热爱学生，尊重家长，廉洁从教，严谨治学，团结协作，积极参与社区未成年人思想道德教育工作，能够受到学生、家长和同行的好评。

2.教学能力

系统掌握马克思主义基本原理、思想政治教育基本理论与方法以及多学科交叉融合的专业知识体系；掌握先进的教育教学理论、熟悉教育教学规律，具备娴熟的中学思政学科教育教学基本功，能综合思政专业知识、教育教学理论与现代教育技术，科学合理地开展教学实践；具备较强的问题意识，能创造性地对专业教学活动进行持续反思，拥有一定的思想政治教育教学研究和科学科研的能力，成为引领中学思政课教学与改革的骨干教师。掌握教育学、心理学、班级管理、学生资助、主题活动策划组织等德育工作知识技能，形成鲜明的工作特色和教育风格，在地区、学校德育工作中成绩突出，起到示范带头作用。受到学生、家长和教师好评，所任班级教学成绩名列学校前列或取得明显进步。

3.育人水平

坚持德育为先和学生为本的理念，掌握育人规律与思政育人特色，遵循中学生身心发展特点和成长规律，开展班级管理与德育工作；具备胜任班主任工作的素质，能有效开展各种班级教育活动；坚持综合育人的理念，自觉贯彻课程思政理念，能有效组织各种学校育人活动，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，成为学生全面发展的促进者。能结合班主任工作、学科教学和校园文化创造性地设计与组织主题教育等综合育人实践活动，具有较强的班级管理能力，形成特色的班级管理风格。

4.自主发展

践行终身学习理念，科学进行职业生涯规划；勤于反思，具有批判性思维，能针对实际教育教学问题开展持续不断的研究；善于创新，视野开阔，能基于国内外基础教育改革和思想政治教育发展的前沿趋势，不断更新教育观念与教育方式；具备良好的沟通合作能力和团队协作精神，能开展有效的专业交流与协作，成为具有自主实践、自主研究和自我管理能力的优秀教师。了解教育实践和研究前沿，终身学习能力强，能追踪基础教育先进教学改革的新理念、新方法和新手段，提高自身教育教学水平，实现专业提升和自我发展。

2024 年 10 月，学院依据《江苏第二师范学院师范类专业人才培养质量达成评价办法(试行)》（江苏二师评[2024]7 号）《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养目标达成情况评价实施细则》（江苏二师马院发【2024】8 号），对思想政治教育专业毕业 5 年及以上毕业生进行培养目标达成情况调研，并撰写“培养目标达成情况评价报告”，调研结果表明，当前执行的培养目标预期达成情况较好，毕业 5 年及以上毕业生就业岗位、职位、发展成就与学生发展实际吻合，培养目标均为“达成”。

修订后培养方案的培养目标，明确了学生毕业后 5 年在就业领域具有的政治素养、专业素养、职业素养及职业发展能力，体现在四大教师素养方面，因此对毕业 5 年及以上毕业生开展相关社会认同情况的调研。主要呈现出以下结果（表 1.2-1——表 1.2-4）：

在“师德修养”方面，教师素养体现在能够扎根教学领域，热爱教学，热爱本专业。根据调研结果超过 67.03%的用人单位认为毕业生完全达到培养目标。培养目标 1—与“具有坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，积极践行社会主义核心价值

观，落实立德树人根本任务；强烈地认同和热爱教师职业，恪守师德规范；执着思想政治教育事业，具备成为中学思政教师的优秀品质；具有正确教师观、学生观、教育观，成为学生健康成长与创新思维的引路人”的相符度达到98.9%。

在“教学能力”方面，教师素养体现在具备一定的教学水平，能够开展组织好课堂教学，并能通过反思、评价课程不断提高个人教学能力。根据调研，60.44%的用人单位认为毕业生完全达到培养目标。培养目标2—与“系统掌握马克思主义基本原理、思想政治教育基本理论与方法以及多学科交叉融合的专业知识体系；掌握先进的教育教学理论、熟悉教育教学规律，具备娴熟的中学思政学科教育教学基本功，能综合思政专业知识、教育教学理论与现代教育技术，科学合理地开展教学实践；具备较强的问题意识，能创造性地对专业教学活动进行持续反思，拥有一定的思想政治教育教学研究和科学科研的能力，成为引领中学思政课教学与改革的骨干教师”的相符度达到97.8%。

在“育人水平”方面，教师素养体现在能够担任班主任工作，组织和指导学生的德育和心理健康教育等活动。64.84%的用人单位认为毕业生完全达到培养目标。培养目标3—与“坚持德育为先和学生为本的理念，掌握育人规律与思政育人特色，遵循中学生身心发展特点和成长规律，开展班级管理与德育工作；具备胜任班主任工作的素质，能有效开展各种班级教育活动；坚持综合育人的理念，自觉贯彻课程思政理念，能有效组织各种学校育人活动，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，成为学生全面发展的促进者”的相符度达到98.9%。

在“自主发展”方面，教师素养体现在具有清晰的职业规划和职业认知，能够通过终身学习，反思等方法提高教学技能，积极参加教研室、学校组织的各项比赛和需要团队协作的工作中。59.34%的用人单位认为毕业生完全达到培养目标。培养目标4—与“践行终身学习理念，科学进行职业生涯规划；勤于反思，具有批判性思维，能针对实际教育教学问题开展持续不断的研究；善于创新，视野开阔，能基于国内外基础教育改革和思想政治教育发展的前沿趋势，不断更新教育观念与教育方式；具备良好的沟通合作能力和团队协作精神，能开展有效的专业交流与协作，成为具有自主实践、自主研究和自我管理能力的优秀教师”的相符度达到98.9%。

表 1.2-1　毕业5年及以上毕业生“师德修养”方面社会认同情况

教师基本素养	完全认同	基本认同	部分认同	基本不认同	完全不认同

培养目标 1—“具有坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，积极践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务；强烈地认同和热爱教师职业，恪守师德规范；执着思想政治教育事业，具备成为中学思政教师的优秀品质；具有正确教师观、学生观、教育观，成为学生健康成长与创新思维的引路人”	67.03%	25.27%	6.60%	1.10%	0%

表 1.2-2 毕业 5 年及以上毕业生“教学能力”方面社会认同情况

教师基本素养	完全认同	基本认同	部分认同	基本不认同	完全不认同
培养目标 2—“系统掌握马克思主义基本原理、思想政治教育基本理论与方法以及多学科交叉融合的专业知识体系；掌握先进的教育教学理论、熟悉教育教学规律，具备娴熟的中学思政学科教育教学基本功，能综合思政专业知识、教育教学理论与现代教育技术，科学合理地开展教学实践；具备较强的问题意识，能创造性地对专业教学活动进行持续反思，拥有一定的思想政治教育教学研究和科学科研的能力，成为引领中学思政课教学与改革的骨干教师”	60.44%	24.18%	13.19%	2.20%	0%

表 1.2-3 毕业 5 年及以上毕业生“育人水平”方面社会认同情况

教师基本素养	完全认同	基本认同	部分认同	基本不认同	完全不认同
培养目标 3—“坚持德育为先和学生为本的理念，掌握育人规律与思政育人特色，遵循中学生身心发展特点和成长规律，开展班级管理与德育工作；具备胜任班主任工作的素质，能有效开展各种班级教育活动；坚持综合育人的理念，自觉贯彻课程思政理念，能有效组织各种学校育人活动，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，成为学生全面发展的促进者”	64.84%	25.27%	8.80%	1.10%	0%

表 1.2-4　毕业 5 年及以上毕业生“自主发展”方面社会认同情况

教师基本素养	完全认同	基本认同	部分认同	基本不认同	完全不认同
培养目标 4—“践行终身学习理念，科学进行职业生涯规划；勤于反思，具有批判性思维，能针对实际教育教学问题开展持续不断的研究；善于创新，视野开阔，能基于国内外基础教育改革和思想政治教育发展的前沿趋势，不断更新教育观念与教育方式；具备良好的沟通合作能力和团队协作精神，能开展有效的专业交流与协作，成为具有自主实践、自主研究和自我管理能力的优秀教师”	59.34%	28.57%	10.99%	1.10%	0%

1.2.2 当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势

聚焦立德树人、实践育人、铸造师魂，本专业着力培养高素质应用型人才，面向市场，服务基础教育。对应培养目标内涵，具体的专业特色和培养优势主要体现在三个方面：树立学生马克思主义理论的坚定信仰；引领学生厚植教师教育情怀；融入 OBE 理念，塑造学生中学思政学科教学能力。

第一，依托学科优势，注重价值引领，站稳政治立场，坚定理论信仰。专业培养目标的第一个方面就是要求学生自觉学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。坚定的马克思主义信仰、中国特色社会主义信念和高尚的道德情操，自觉践行社会主义核心价值观等具体目标设定，是为了在知识储备阶段，督促学生通过理论积累，确保在其走上工作岗位后能够讲好中国故事，传递正能量。依托专业的理论优势，师德修养的培养目标体现出专业素养的本质特征。为此，本专业大力开展爱国主义、集体主义、理想信念、法制法规、诚信教育等主题特色教育，加强学生党团建设、入党积极分子和党员教育。组建社会主义核心价值观宣讲团、以社会主义核心价值体系为引领，以理想信念教育为核心，构建多层次思想引领体系。基于思想政治教育的专业培养需要，本专业依托江苏第二师范学院大中小学思想政治教育一体化研究中心以及习近平文化思想研究院等优质资源平台；抓主题教育、素质教育，不断夯实理想信念教育内容，丰富思想引领载体；依托支部学习、主题班会、团日活动，通过举办系列讲座等形式，对学生开展爱国主义和理想信念教育；充分发挥现代信息技术手段优势，形成网站、微博、微信等载体，扩大对学生的吸引、

覆盖和引导。始终坚守爱国主义、集体主义和社会主义的主旋律，不断提升师生的思想觉悟，培养、坚定师生的共产主义信仰。

第二，确立情怀导向，坚持实践育人，服务基础教育，夯实专业素养。专业培养目标的第二、三个方面是培养学生的思想政治教育教学素质与能力。基于立德树人要求，教学能力和育人能力的目标设定凸显情怀导向，旨在引导学生厚植教师教育情怀，能够在实践中把握中学思政课程改革的精神、锤炼品格，努力成长为所在学校的骨干教师。针对高素质应用型人才的培养要求，本着“早接触、不断线、全程化、系列化和主题化”的原则，通过综合实践，提升本专业服务基础教育的能力。一是培养学生实践教学技能。与基础教育对接，推行“相关教育见习、实习、研习”制度，开展先行到基地学校开展“全班分组集中见习”，在中学真实教学场景中培养学生；实施“双师培养”工程，曾经遴选派出专业骨干教师赴中学进行为期一年的挂职锻炼活动，邀请中学骨干教师担任主讲教师参与师范生培养，打破传统的教师培养同基础教育改革与发展的现实相脱离的局面。二是根据基础教育发展变化，对接基础教育课程教学改革，不断调整优化课程体系。课程是人才培养的核心，面向社会需求设置课程，是面向社会需求培养人才的关键，促进学生理论掌握能力、学习能力和教育教学能力提升。以打造线下、线上、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”为立足点，形成通识教育课程、人文社会与科学素养课程、教师教育课程、学科平台课程、专业基础课程、马克思主义理论类课程、哲学类课程、专业实践课程等构成的课程体系。三是推动课堂教学革命，不断创新教学方法和教学手段，提升学生批判思维能力、分析解决问题的能力和整体教育教学能力。在课堂教学中积极推动采用启发式、研讨式、参与式、案例式、情境式教学模式，灵活运用读书指导法、演示法、调查法等教学方法；注重实践教学，强化教学技能训练，将理论学习与技能训练、教育见习和教育实习相结合，将班主任管理与班主任实习相结合，将平时的研究性学习与教育调查研究相结合，培养效果佳。四是强化社会实践，结合学生实际需求和专业自身发展特点，加强专业教育，在四年的专业培养过程中，组织学生参观爱国主义教育基地，强化政治意识、锤炼政治品质；走进法庭，旁听庭审，增强法治意识；赴雨花台、江东门纪念馆等地进行专业考察，坚定学生理想信念、升华学生道德情操，引导学生树立正确的人生观、价值观、职业观。

第三，激活研究思维，加强发展意识，塑造学习能力，丰富成果产出。专业培

养目标中第四个方面是培养学生的研究、创新、合作、发展等综合素质与能力，帮助学生实现自我发展与成长。自主发展旨在培养具备终身学习的意识和能力的教育者，能适应时代和教育发展需要进行学习和职业生涯规划。本着成果导向、学生为本的原则，在实践实训中引导学生形成探究性思维习惯、养成终身学习意识，不断提升中学思政学科教学技能、管理技能、科研能力，本专业在不同项目与竞赛中产出丰富成果。近三年，专任老师指导学生完成多项国家级大学生创新创业训练计划项目以及江苏省大学生创新创业训练计划项目,指导学生参加师范生教学竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、全国高校商业精英挑战赛创新创业挑战赛等获省级及省级以上奖项 10 余项。本专业近三年毕业生教师资格证通过率分别为 82%、84%、85%。学生们的师范生技能不断夯实，在各类专业技能比赛中连续获奖，近三年，学生参加江苏省师范生教学基本功大赛，获得一等奖 1 项，二等奖 3 项（其中长三角 1 项），三等奖 5 项。学生的科研能力、管理能力、创新能力、实践能力、沟通交流能力、合作能力、自主学习能力、反思能力、自我发展规划能力等大大提升。

1.2.3 专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同

为了提高培养目标的认同度，本专业在制定、评价和修订培养目标时，遵循学校办学定位、专业人才培养定位以及基础教育改革发展需求，通过问卷调查、座谈走访、专题研讨、招生宣传等方式，了解教师、在校生、毕业生、用人单位和教育专家的意见，使利益相关方参与培养目标的制定，并经校院两级教学指导委员会审核，对培养目标进行进一步评价及修订，最终确定本次培养方案中培养目标内容，培养目标能够为本专业利益相关方接受和认同。

教师及教学管理者接受认可。本专业培养目标是在长期教学实践中确立的，由院教学委员会根据社会需要和专业实际，在总结以往办学经验的基础上负责起草，在广泛征求教职员工意见和建议的基础上修改、完善，得到广大教师、教学管理人员一致认同，根据《江苏第二师范学院思想政治教育专业培养目标合理性调查报告》结果显示，有超过 92%的教师认为“培养目标与基础教育需求的符合情况”“完全符合”以及“符合”，也有超过 92%教师在培养目标的总体符合情况方面选择“完全符合”或者“符合”。

学生接受认可。一方面，在制定培养方案的过程中，通过学生座谈会等形式广泛征求学生意见，在培养目标上反映学生的诉求；另一方面，本专业招生、就业情

况反映学生对培养目标的认可度。最后也是最重要的一点，就是在新生开学初期，本专业结合专业学习特色，开展极具专业特色的专业导航，每个专业老师都对自己所任教学科的基本特点做了简要介绍，同时与学生进行深入交流，掌握学生的基本专业素养，有的放矢地进行后面的教育教学活动。近年来本专业招生录取分数线大大超过本科线，体现学生对于本专业培养目标的认可。在就业方面，本专业毕业生在毕业后大部分进入基础教育领域工作，工作与专业相关度高，这也在一定程度上反映学生对于培养目标的认可和接受。根据《培养目标达成情况调查报告》结果显示，思想政治教育专业毕业生，获得“高级教师”职称占比为 3.33%，“正高级教师”职称占比为 1.67%，“一级教师”职称占比为 25%，“二级教师”职称占比为 58.33%，“三级教师”职称占比为 5%，获得“市区级”与“校级”荣誉称号人数占比较多，分别为 70%和 53.33%，工作后获得的表彰类别集中在“优秀教师”、“先进个人”和“教学竞赛奖励”，占比分别为 43.33%、46.67%和 40%。

用人单位接受认可。在专业培养目标评价和修订过程中，结合学校就业跟踪调查、师范生教育实习等环节对用人单位进行调研。用人单位对毕业生的师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、沟通和交流能力满意度较高，对培养目标中的这些方面给予积极认可，这也从一个侧面反映出用人单位对培养目标的接受和认可。根据《培养目标合理性调查报告》结果显示，用人单位在对本专业“培养目标与国家和地区经济发展符合情况”、“培养目标与基础教育改革需求的符合情况”、“培养目标与思政教学要求的符合情况”、“培养目标与行业发展的符合要求”4 个方面选择“完全符合”、“符合”的比例超过 92%；对于本专业培养目标中“教学能力”“育人水平”“自主发展”方面选择“完全符合”、“符合”的比例超过 92%，“师德修养”方面选择“完全符合”、“符合”的比例为 78.57%。

1.2.4 需要提供的支撑材料

1.2-1 马克思主义学院思想政治教育专业改革发展与教师队伍建设需求的调研报告

1.2-2 马克思主义学院思想政治教育专业培养目标制定和论证资料（调查问卷、专家论证等材料）

1.2-3 江苏第二师范学院师范类专业人才培养质量达成评价办法（试行）

1.2-4 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养目标达成情况评价实施细则

1.2-5 思想政治教育专业人才培养目标达成评价报告

1.2-6 思想政治教育专业人才培养方案课程列表

1.2-7 用人单位座谈、调研等相关材料

1.2-8 学院教学研讨会等相关材料

1.3 [目标评价]定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程邀请利益相关方参与。

1.3.1 专业培养目标合理性定期评价机制

根据《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》（江苏二师评[2024]6 号）《马克思主义学院思想政治教育专业培养目标合理性评价实施细则》（江苏二师马院发【2024】7 号）本专业培养目标合理性的评价机制如下：

评价依据：师范专业认证二级标准、江苏第二师范学院本科人才培养定位和思想政治教育专业人才培养目标最新版本。

评价周期：每四年一次。

评价方法与流程：研评价法。具体流程：由马克思主义学院学工、班主任等相关人员对毕业 5 年左右的毕业生职业发展状况进行调研，调研对象为毕业生、用人单位和在校教师、教育专家，调研内容是人才培养目标的定位与内涵，主要采取问卷调查法和个别访谈法。

评价主体和评价责任人：专业人才培养目标达成情况评价主体涵盖广泛的利益相关群体。包括本专业学生、教师、学院教学督导、学院管理人员、学校相关部门管理人员、各级教育行政部门、毕业生、用人单位和学生实习实践单位、校外专家、家长等利益相关方。学院教学委员会任为专业人才培养目标达成情况评价责任人，学院教学院长和专业负责人组织专业人才培养目标达成情况评价的具体实施。

在明确了评价制度、依据、周期、程序、责任机构、责任人、结果反馈等内容后，将目标合理性评价转化为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方参与的常态化机制，培养目标合理性评价的组织安排请见下表。

表 1.3-1　培养目标合理性评价的组织情况

评价活动	活动说明	参与人员	对象

评价活动	活动说明	参与人员	对象
在校教师座谈会	针对人才培养方案中的培养目标，对本学院专业教师进行深入探讨，了解目标定位的合理性，以及人才能力目标与社会需求的吻合度。	专业负责人、教研室主任、主要专业教师等	学院专任教师
毕业校友问卷调查	建立毕业生调查制度，通过问卷调查毕业校友的主流职业发展情况，分析毕业生的综合能力与目标期望的吻合性，以及其专业成就与培养目标的差距，据此评价培养目标的合理性。	专业负责人、团委、就业办、教务办	毕业5年以上毕业生调查
		学院学生工作领导小组专业调查	毕业5年 毕业生调查
用人单位问卷调查	建立用人单位反馈调查制度，通过问卷调查或者走访等形式调查用人单位对本专业毕业生表现满意度，分析用人单位对人才需求与培养目标吻合度，据此评价本专业培养目标合理性。	学院领导、辅导员、班主任、教务秘书	毕业生就业单位
行业专家访谈/座谈会	不定期开展中学教育专家座谈，调查对师范人才的需求和对我院毕业生的期望和评价，据此评价本专业培养目标合理性。	教研室主任、实习指导教师	用人目标企业 主要用人单位

2020 年 9 月，专业召开才培养模式及培养方案修订研讨会，参加人员主要有学院教师、教学管理人员、校友、中学骨干教师、地方教育行政部门人员代表以及在读学生代表等。会议就专业培养目标、毕业要求、课程体系的合理性进行了充分研讨，与会人员一致认为本专业的培养方案内容丰富、全面、有深度，培养目标合理、准确、可达成。同时，也指出为进一步实现培养目标和达成毕业要求，需持续加强师德养成、教育情怀、教学基本功和专业功底，重视实习教学环节、重视个性化培养等。

2020 年 10 月起，学院对思想政治教育专业相关教师（教学管理者和任课教师）共 26 人，思想政治教育专业本科毕业生 45 人，以及 25 家用人单位进行了培养目标合理性的问卷调查，培养目标相关内容及调查结果如《江苏第二师范学院思想政治教育专业培养目标合理性调查报告》所示。调查显示，专业相关教师对培养目标合理性的认可度较高，选择“非常合理”和“大部分合理”的占比均超过 95%。而本专业毕业生选择“非常合理”和“大部分合理”的占比为 82%以上，说明毕业生对培养目标合理性比较认可。用人单位对调查内容选择“非常符合”和“大部分符合”的比例超过 84%，选择“基本符合”的比例小于 10%，说明培养目标制定较为合理，

基本符合预期。

1.3.2 最近一次培养目标合理性评价的过程和结果

最近一次修订工作主要针对2019年专业培养方案中的培养目标，开始于2021年4月份，目前在持续改进中。本次修订由学院教学委员会负责，主要依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类)》，结合师范专业认证理念和要求，结合马克思主义学院教学、行政组织的对毕业生发展调查结果，通过召开教师座谈会、学生座谈会、中学教师座谈会、用人单位负责人座谈会等广泛征求意见，对培养目标的确定达成一些新的共识。培养目标要突出学校办学特色、培养目标内涵要与专业特色相契合、培养目标要体现现代教育要求、与师范认证指标相一致等，并在此基础上修订了培养目标。

综合上述校内教师、毕业生、用人单位三方面评价结果，本专业培养目标的持续修订应体现在以下几方面：

（1）在教学能力方面，强调培养学生将教材语言转化为教学语言的能力；强化将理论知识与实践密切结合的能力，不断提升教学效果。

（2）在育人水平方面，要增加能够胜任低年级阶段的少先队员辅导员工作，能够组织相关系列活动。

（3）在自主发展方面，增加理论知识的不断学习以及学历、学位的提升，不断提高驾驭理论教学以及实践教学的能力。

1.3.3 培养目标的修订与反馈机制

修订周期：四年。

修订程序与依据：

（1）修订程序。学院教学委员会、专业负责人等依据国家政策、学校办学定位、学院办学实际、课程目标与课程体系的支撑情况、校友与用人单位的反馈意见等对培养目标进行系统分析，提炼出有价值且合理的修订依据，形成评价与修订意见，专业负责人形成修改申请报告提交学院本科教学委员会，学院本科教学委员会邀请领域专家对培养目标进行论证、优化和审批。

（2）修订依据：依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类)》、江苏第二师范学院《关于修订2021版本科专业人才培养方案的通知》《江苏第二师范学院修订2021版本科专业人才培养方案指导意见》《江苏第二师范学院专业培养目标达成情况评价实施办法（试行)》（江苏二师评[2024]7号）等

要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务地方经济社会发展需求，以创建教师教育特色鲜明的高水平应用型专业为目标，持续推进思政专业教育教学改革。第一，专业教学质量国家标准和专业认证标准；第二，借鉴国内外高水平大学人才培养经验，突出培养学生核心能力和核心素养，促进知识、能力、素质协调发展；第三，不断优化课程结构和学分结构，促进学生自主发展和个性发展，构建通识教育与专业教育相融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程的本科人才培养要求；第四，用人单位和学生毕业后对专业的意见反馈；第五，同行专家业内人士意见；第六，教师在执行人才培养方案中的实际实施情况。

（3）主要参与人员：教育主管部门部分领导、其他院校本专业相关专家、学院相关领导和教务处相关负责人、用人单位相关负责人、思想政治教育专业相关教师、毕业生以及在校生代表等。

构建人才培养目标修订反馈机制：

（1）把握政策要求，跟紧培养目标修订的主要依据。思想政治教育专业的主旨是重点培养合格的思想政治教育工作者,但其具体内涵随着时代的发展而不断丰富。从一般意义上的“四有”好老师，到特殊要求的“六个要”，从培养“德智体美”再到培养“德智体美劳”全面发展好学生等。

（2）重视基础教育的反馈。学院与毕业生所在学校、各市区县教研室、中小学思政课学科带头人保持长期的沟通，及时调整人才培养方案，以适应基础教育思政课的教育、教学、科研等相关工作。

（3）重视毕业生的反馈。学院与毕业生保持长期的沟通与联系，及时获得他们在教育教学中的困惑，调整培养方案，应对不断变化的工作要求。

（4）关注教师及教学管理人员的反馈。教师是人才培养方案的执行者，教学管理人员是方案执行的参与者管理者，人才培养方案确定后，教师将通过撰写课程大纲、制定教学计划及教案撰写、考试考核等各个教学环节，具体落实实施培养目标，对于培养目标中存在的诸如课程结构体系、专业教学内容、人才培养环节等问题最有发言权；教学管理除安排教学计划，配合教师教学，确保培养目标的实施外，还直接面对教育对象，掌握学生对目标实施的具体意见。因此，教师与教学管理人员对培养目标修订具有直接发言权。

（5）跟踪市场动态，体现用人单位反馈信息。对培养目标修订具有重要意义。用人单位是人才的需求者和消费者，人才培养的预期目标是否达到，只有通过用人

单位的检验才能得知，本专业通过第三方调查和走访用人单位，了解毕业生的工作情况以及新的人才需求、通过学校和学院组织的招聘会向用人单位收集反馈信息、通过学生实习和实践基地建设开展反馈信息采集等，再回过来进行人才培养目标调整修订，形成闭环系统。

（6）着眼培养对象，听取学生对培养过程切身感受。本专业听取学生反馈意见的渠道主要有四个，一是每学期其中教学检查学生座谈会及日常教学信息反馈，二是每届学生毕业前的座谈会中关于教学的信息反馈，三是定期举行的校友返校交流信息反馈，四是根据马克思主义学院相关人员针对毕业生调查信息反馈。学生既是培养目标直接参与者，也是应当是受益者与监督者，其感受是人才培养目标修订的重要考量，学生的学习现状以及毕业后的工作状况是我们修订人才培养目标的基本限定条件。

1.3.4 最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用

2020 年 9 月起，本专业依据培养目标合理性评价结果，在充分调研社会需求、人才规格以及毕业生、用人单位利益相关方的基础上，结合专业实际，确定了《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养方案（2021 版）》。修改后的培养方案明晰了服务面向，明确了培养目标的层次，表述便于理解且操作性强；新的培养目标对师德修养、教学能力、育人水平以及自主发展四个方面进行了详细的阐释，突出了专业的特色，明确了培养目标定位。

表 1.3-2　思想政治教育专业人才培养目标修订情况

2019版 培养目标表述全文	修订内容	2021版 培养目标表述
本专业立足江苏，面向全国，培养能适应新时代国家基础教育课程改革与发展需要的高素质中小学政治教师。经过四年的学习，本专业的学生应具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念、高尚的师德修养和深厚的教育情怀，具备较为全面的马克思主义理论和思想政治教育专业素养，合理的知识结构和知识整合能	1.增加服务面向	本专业立足江苏，辐射全国
	2.专业能力具体化，突出专业特色	本专业的学生应具备较高的马克思主义理论素养、系统的思想政治教育学科知识、厚实的多学科知识结构和先进的教育教学理论。
	3.职业能力特征更加具体，可操作性强	拥有过硬的思想政治教育教学能力、班级管理能力、思政育人能力、创新发展能力，能胜任中学思想政治教育教学与管理的高素质教师。

力，突出的教学能力和一定的研究能力，具备终身学习、自我反思和自主发展能力。	4.系统梳理了学生毕业后5年发展预期目标表述	师德修养 教学能力 育人水平 自主发展

1.3.5 师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用

师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业人才培养目标评价和修订过程的情况如下：

2020年9月份，学校下达对2019级专业人才培养方案做部分修订的通知，提出将19培养方案中的六个教学模块：公共必修、博雅教育、学科基础、专业方向、教师教育以及集中实践教学简化为：三个模块：通识通修、学科专业知识与能力以及教师教育。模块的简化意味着跨学科课程的增加，本专业所有教师学习并了解通知要求，分析讨论现有人才培养方案的不足，对本学科前沿知识有了深入的了解。

2020年9月，成立本专业人才培养方案修订工作小组，组长由学院院长、专业负责人、教研室主任担任，工作小组成员包括全体专业老师和督导组成员、教务管理和学工办相关老师等构成。

2020年9月—10月，本专业就人才培养的目标、毕业要求、课程体系等进行了多次商讨，确定了方案的草稿。

2020年10月，学院对毕业生、在校教师、用人单位进行了调研，毕业生、在校教师和用人单位给出了相关评价和建议。

对在校生的调研：在校生对本专业“培养目标与你将来职业期望的符合情况”方面选择“完全符合”、“符合”的比例为70.59%，选择“基本符合”“不太符合”的比例为29.41%，说明培养目标还有较大改进提升空间；对于本专业培养目标中“师德修养”“教学能力”“育人水平”“自主发展”方面与预期职业能力的符合情况方面选择“完全符合”、“符合”的比例超过84.51%，各问题中选择“基本符合”、“不太符合”的比例在15.69%到25.49%之间说明培养目标在符合在校生职业期待方面还有较大改进提升空间。

对在校教师的调查：专业教师对本专业“培养目标与国家和地区发展符合情况”、“培养目标与学校人才培养定位的符合情况”、“培养目标与基础教育需求

的符合情况”、“培养目标与用人单位的符合情况”、“培养目标与教育行业发展的符合要求”5 各方面选择“完全符合”、“符合”的比例超过 89%，其中“培养目标与基础教育需求的符合情况”选择“完全符合”、“符合”的超过 92%；培养目标的总体符合情况选择选择“完全符合”、“符合”的超过 92%。对各问题中选择“基本符合”的比例在 7.14%到 10.71%之间，说明培养目标还有提升改进空间。

对毕业生的调查结果：毕业生对本专业“培养目标与所从事职业的符合情况”、“培养目标与行业发展需求的符合情况”、“培养目标总体符合情况”3 个方面选择“完全符合”、“符合”的比例超过 96%。对于本专业培养目标中“师德修养”“教学能力”“育人水平”“自主发展”方面选择“完全符合”、“符合”的比例超过 96%，各问题中选择“基本符合”的比例在 3.13%到 6.251%之间，说明培养目标还有提升改进空间。

对用人单位的调查结果：用人单位在对本专业“培养目标与国家和地区经济发展符合情况”、“培养目标与基础教育改革需求的符合情况”、“培养目标与思政教学要求的符合情况”、“培养目标与行业发展的符合要求”4 个方面选择“完全符合”、“符合”的比例超过 92%，选择“基本符合”“不太符合”的比例为 7.14%，说明培养目标还有改进提升空间；对于本专业培养目标中“教学能力”“育人水平”“自主发展”方面选择“完全符合”、“符合”的比例超过 92%，“师德修养”方面选择“完全符合”、“符合”的比例为 78.57%，各问题中选择“基本符合”、“不太符合”的比例在 7.14%到 21.43%之间说明培养目标与用人单位的需求还有较大空间。

1.3.6 需要提供的支撑材料

1.3-1 江苏第二师范学院人才培养目标达成情况评价实施办法（试行）

1.3-2 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养目标合理性评价实施细则

1.3-3 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养目标合理性评价调研报告

1.3-4 近 3 年培养目标合理性评价和修订的原始记录（用人单位访谈、座谈会记录等）

1.3-5 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）

1.3-6 江苏第二师范学院《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》

1.3-7 关于 2021 级专业本科人才培养方案修订工作的通知

1.3-8 江苏第二师范学院关于印发人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性

评价实施办法（试行）的通知

1.3-9 2024 年江苏第二师范学院思想政治教育专业培养目标合理性评价调研报告

第二部分：主要问题

1.1[目标定位]

问题 1：专业培养目标定位的调研精细化不够，专业目标合理性评价实施细则滞后。

学院层面出台了《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养目标合理性评价实施细则》（江苏二师马院发【2024】7 号），对培养目标评价工作在评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等方面都有了明确的规定。但是随着教育水平的不断提高和国家人才培养战略的不断调整，人才培养目标的职业能力特征、服务机构、岗位特征不断变化，专业目标合理性评价实施细则尚不能在第一时间对这些变化做出反应。

问题 2：专业培养目标定位调研机制已经建立，但是在细化落实方面还不够完善。

思想政治教育专业培养目标定位调研着重对毕业五年以上的毕业生情况及满意度进行问卷调查和访谈，涉及专业人才培养目标、评价等内容不够细致。调研针对性不强，这在一定程度也会影响专业培养目标定位的及时完善和调整。

1.2[目标内涵]

问题 1： 目标内涵与基础教育的契合度有待提高

培养目标的内涵与基础教育改革发展要求的契合度有待进一步加强，对基础教育改革发展的变化了解不够深入，对基层基础教育、尤其是乡镇教师需求调研不足。

问题 2：教学实践环节对培养目标的支撑作用不足

当前思想政治教育专业的培养目标内涵对实践教学环节有更高的要求，教学实践能力的培养对培养目标的支撑作用略显不足。

1.3[目标评价]

问题 1：目标评价机制实施的方式和手段单一

目标评价主要通过线上和线下相结合的方式进行，缺乏深度的研讨，数据评价的广度和深度在一定程度上有所不足。

问题 2：调研的覆盖面不够

我们的调研主要集中在用人单位、毕业生、在校生以及相关教师群体中展开，对社会相关人员的调研样本偏少，参与面不够，使得数据的广度受限。

问题 3：评价标准的科学性不足

评价标准较为单一，无法全面反映评价对象的复杂性和多样性。评价标准较为模糊，缺乏明确定义和规范。

问题 4：评价机制缺乏一定的合理性

培养目标未能清晰地反映毕业生未来的职业领域和职业特征，与社会实际需求紧密度有待加强。

第三部分：改进措施

1.1[目标定位]

1.进一步加深对本专业培养目标的认识，提高培养目标制定的科学性与合理性。在保证原有目标制定机制的同时，结合现实发展需要，对思想政治教师岗位需求的现状进行更加全面和深入的调研，对培养目标的制定进行更全面、科学的论证，不断丰富和完善培养目标。

2.认真研究相关机制，结合学院和专业实际情况，在细化落实上下功夫，确保评价工作有据可依，程序规范、结果有效可用。

3.针对毕业生的跟踪调研出台相关文件，对毕业生从业情况、就业地区、就业情况、岗位（职后）发展情况等开展广泛调研，确保人才培养目标定位更为准确。

1.2[目标内涵]

1.充分调研国家与地区教育改革发展重大战略要求，加强与地方教育部门和基础教育学校的联系，广泛收集意见，使培养目标更加适应基础教育改革发展的要求和步伐；充分调研地区基础教育对教师队伍建设的需求，通过教育专家座谈、毕业生调查、用人单位反馈等多种途径，使培养目标更加符合基础教育对思政教师队伍建设的重大需求。

2.加强教学实践能力的培养。一方面增强教育学实践能力培养的思想认识和重视程度，将教学实践能力的培养融入专业理论课程和教育实践课程的全过程，培养学生的师范技能，增强教育教学实践操作能力；另一方面，加强多方位平台建设，提高学生的师范技能教育教学实践操作能力，使学生毕业时就具备较高水平的中学思政学科教学能力，为将来从事教育教学工作打好坚实的基础。

1.3 [目标评价]

1.利用现代化手段对目标达成情况进行分析。包括充分运用现代化信息技术和大数据平台等，收集更多的一手数据进行分析，并深入开展研讨，得出更全面真实的对目标评价的数据。

2.扩大对培养目标各利益相关方的调研。无论是调研人员的绝对数据还是各不同利益群体的类别，以及不同利益群体的均衡度都应该给予充分的考量，力争调研数据真实可信，能准确、全面、反映培养目标的达成情况。

3.构建科学的评价指标体系。（1）从多个维度设置评价指标，实现多层次涵盖，包括知识、技能、态度、价值观等各个方面；（2）确保评价指标的表述清晰、准确，避免模糊不清的描述，使评价者能够准确理解和操作；（3）根据目标的变化、社会的发展以及评价对象的特点，定期审查和调整评价指标，以保持其时效性和适应性。

4.加强培养目标的合理性。（1）针对不同的评价对象、类型和目的，制定相应的分类评价标准和方法，避免“一刀切”；（2）在评价制度中，既要确保评价标准的公平性，运用科学的评价方法，保证评价结果的客观性和准确性；（3）建立专业的评价专家库，邀请相关领域的专家参与评价工作，充分发挥专家的专业知识和经验。

标准 2 毕业要求

第一部分：达成情况

2.0[毕业要求落实评价] 专业根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求，拟定 8 项毕业要求，涵盖 20 个指标点，均能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。通过专家学者、毕业生、联系中学等调研情况来看，均能达成毕业要求。

2.0.1 专业制定的毕业要求依据

根据学校办学定位和专业自身特点，对照《中学教师专业标准（试行）》（教育部文件教师（2012）1 号）《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（教师厅〔2021〕2 号）江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）等文件，在《思想政治教育专业人才需求调研报告》的基础上，经过分析与论证，制定本专业 8 条毕业要求，在广度、深度上完全覆盖师范专业认证（二级）标准 8 条内容，对培养目标能进行有效支撑，在师范生培养全过程中分解落实。

专业制定的毕业要求原文如下：

修完人才培养方案规定的全部课程，成绩合格，修满本专业规定的 157 学分，方可毕业。

具体毕业要求包括：

（一）践行师德

1.【师德规范】贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的新时代中学思想政治课教师。

2.【教育情怀】具有“崇德敬业，求真创新”的职业情怀，热爱教育事业，具有深厚的人文底蕴和崇尚真理的科学精神。具有正确的教师观，认同教师职业以及思想政治教师工作的意义和专业性。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有正确的学生观，热爱学生、尊重学生、情系学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（二）学会教学

3.【学科素养】掌握思想政治教育学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。能够遵循中学思政学科教育规律，结合中学生认知发展特点，分析和解决思想政治教育教学实践中的问题。理解思想政治教育与相关学科的内在联系，扎实掌握与思想政治教育相关的多学科理论知识，理解思想政治教育学科与社会实践的联系，能运用学科知识分析和解决现实问题。

4.【教学能力】具有先进的教育理念，掌握科学的教育理论和教育方法，了解中学生身心发展特点。在教学实践中，能够依据中学思政学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，遵循中学思政教育教学规律，运用本学科知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有一定的教学能力和教学研究能力。

（三）学会育人

5.【班级指导】树立德育为先的育人理念，掌握中学德育原理与方法，能重视和运用思想政治教育的独特德育功能。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够在班主任工作实践中，组织和指导德育、心理健康等教育活动，结合专业来设计有助于班级建设的思想政治教育活动，获得积极体验。

6.【综合育人】树立以生为本、“三全”育人理念。懂得课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等综合育人的实施途径和要求。了解中学生身心发展和养成教育规律，能够参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

（四）学会发展

7.【学会反思】树立终身学习理念，拥有强烈的专业发展意识，养成自主学习的习惯，具有自我管理能力。能够适应新时代教育发展要求，熟悉国内外基础教育改革和思想政治教育前沿动态，制定专业学习与职业发展规划。具备一定的反思能力、创新意识和批判性思维，能够在教育教学实践中分析并解决问题，促进学业、专业和职业的协同可持续发展。

8.【沟通合作】理解学习共同体的内涵与作用，掌握团队协作的基本策略，具有团队合作精神。掌握沟通合作技能，具有较强的沟通协调能力和团队协作能力。具有良好的组织管理能力，理解小组互助和合作学习的规律与方法，具有完成团队任务的体验与能力。

2.0.2 专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况

表2.0-1　毕业要求对培养目标的支撑关系

培养目标 / 毕业要求	培养目标 1 师德修养	培养目标 2 教学能力	培养目标 3 育人水平	培养目标 4 自主发展
毕业要求 1 [师德规范]	H	L	H	L
毕业要求 2 [教育情怀]	H	L	M	L
毕业要求 3 [学科素养]	M	H	H	M
毕业要求 4 [教学能力]	L	H	H	M
毕业要求 5 [班级指导]	M	L	H	M
毕业要求 6 [综合育人]	H	M	H	M
毕业要求 7 [学会反思]	L	M	M	H
毕业要求 8 [沟通合作]	L	L	M	H

注：H 代表毕业要求对培养目标高支撑，M 代表毕业要求对培养目标中支撑，L 代表毕业要求对培养目标低支撑。

毕业要求和培养目标之间内涵关系：

【毕业要求 1】对学生就师德规范的理解与践行提出了明确的要求，对培养目标 1 中有关“社会主义核心价值观”“师德规范”“优秀品质”和培养目标 3 中有关“掌握育人规律”“遵循成长规律”“促进者”形成强支撑。

【毕业要求 2】对学生的教育情怀提出明确要求，对培养目标 1 中“坚定信仰”“热爱教育职业”“执着思想政治教育事业”形成强支撑。

【毕业要求 3】对学生的学科融合与技能、核心素养提出明确要求，要求学生掌握思想政治教育学科基本知识、基本原理和基本技能以及思想政治教育与其他学科关系，对培养目标 2 中“系统掌握马克思主义基本原理”“具备娴熟的中学思政学科教育教学基本功”“问题意识”和培养目标 3 中“坚持综合育人的理念”“效组织各种学校育人活动”等形成强支撑。

【毕业要求 4】对学生在理论学习和教育实践中习得的教学能力提出了明确的要求，对培养目标 2 中“多学科交叉融合”“综合思政专业知识”“教学实践”“骨干教师”，和培养目标 3 中的“学生为本的理念”“贯彻课程思政理念”等形成强支撑。

【毕业要求 5】对学生的班级管理知识与实践能力提出了明确要求，对培养目

标 3 中“思政育人特色”“中学生身心发展特点”“班主任工作的素质”“引导学生”形成强支撑。

【毕业要求 6】对学生对思想政治教育学科和教育活动育人知识和方法的掌握与运用提出明确要求，对培养目标 1 中“落实立德树人根本任务”“热爱教师职业”“具有正确教师观”,和培养目标 3 中 “坚持德育为”“综合育人”形成强支撑。

【毕业要求 7】对学生的批判思维和能力提出了明确要求，对培养目标 4 中的“终身学习”“职业生涯规划”“不断的研究”“前沿趋势”形成强支撑。

【毕业要求 8】对培养目标 4 中“团队协作”“专业交流与协作”“自主研究和自我管理”形成强支撑。

从以上可以看出，培养目标和毕业要求具有最基础的关联，而且毕业要求对培养目标形成了基础支撑。

2.0.3 专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8 条（2.1-2.8）的覆盖情况

表2.0-2　专业毕业要求与认证标准毕业要求8条对照表

专业毕业要求 （列出毕业要求原文）	认证标准毕业要求 （列出标准原文）
1.师德规范 贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的新时代中学思想政治课教师。	**2.1[师德规范]**践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2.教育情怀 具有“崇德敬业，求真创新”的职业情怀，热爱教育事业，具有深厚的人文底蕴和崇尚真理的科学精神。具有正确的教师观，认同教师职业以及思想政治教师工作的意义和专业性。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有正确的学生观，热爱学生、尊重学生、情系学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	**2.2[教育情怀]**具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.学科素养 掌握思想政治教育学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。能够遵循中学思政学科教育规律，结合中学生认知发展特点，分析和解决思想政治教育教学实践中的问题。理解思想政治教育与相关学科的内在联系，扎实掌握与思想政治教育相关的多学科理论知识，理解思想政治教育学科与社会实践的联系，能运用学科知识分析和解决现实问题。	**2.3[学科素养]**具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。
4.教学能力 具有先进的教育理念，掌握科学的教育理论和教育方法，了解中学生身心发展特点。在教学实践中，能够依据中学思政学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，遵循中学思政教育教学规律，运用本学科知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有一定的教学能力和教学研究能力。	**2.4[教学能力]**在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
5.班级指导 树立德育为先的育人理念，掌握中学德育原理与方法，能重视和运用思想政治教育的独特德育功能。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够在班主任工作实践中，组织和指导德育、心理健康等教育活动，结合专业来设计有助于班级建设的思想政治教育活动，获得积极体验。	**2.5[班级指导]**树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。
6.综合育人 树立以生为本、“三全”育人理念。懂得课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等综合育人的实施途径和要求。了解中学生身心发展和养成教育规律，能够参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。	**2.6[综合育人]**了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

7.学会反思 树立终身学习理念，拥有强烈的专业发展意识，养成自主学习的习惯，具有自我管理能力。能够适应新时代教育发展要求，熟悉国内外基础教育改革和思想政治教育前沿动态，制定专业学习与职业发展规划。具备一定的反思能力、创新意识和批判性思维，能够在教育教学实践中分析并解决问题，促进学业、专业和职业的协同可持续发展。	**2.7[学会反思]**具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
8.沟通合作 理解学习共同体的内涵与作用，掌握团队协作的基本策略，具有团队合作精神。掌握沟通合作技能，具有较强的沟通协调能力和团队协作能力。具有良好的组织管理能力，理解小组互助和合作学习的规律与方法，具有完成团队任务的体验与能力。	**2.8 [沟通合作]** 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

对照思想政治教育专业认证标准要求，本专业的毕业要求，在广度、深度上进行了全面覆盖，同时结合本校和本专业建设与发展的实际情况，做了进一步的展开和阐述，便于具体的操作和实施。

2.0.4 每项毕业要求的内涵分解

表2.0-3　毕业要求的指标点分解表

专业的毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
1.师德规范 贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的新时代中学思想政治课教师。	**1.1【理想信念】** 贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。
	1.2【立德树人】理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，培育发展学生的核心素养。
	1.3【职业道德】理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题；具有依法

	执教意识，立志成为政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的新时代中学思想政治课教师。
2.教育情怀 具有“崇德敬业，求真创新”的职业情怀，热爱教育事业，具有深厚的人文底蕴和崇尚真理的科学精神。具有正确的教师观，认同教师职业以及思想政治教师工作的意义和专业性。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有正确的学生观，热爱学生、尊重学生、情系学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	**2.1【职业认同】**乐于从教，热爱教育事业，了解中学思政课教师的职业特征，理解中学思政课教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，创造条件帮助学生自主发展。
	2.2【职业意义】领会中学思想政治教育对国家和学生发展的价值和意义，认同促进学生全面而有个性地发展的理念；认同传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的教师工作价值；具有扎根基层、服务地方基础教育的使命感。
	2.3【关爱学生】具有以学生为本的意识，尊重学生的人格和学习发展的权利，保护学生的学习自主性、独立性和选择性；能够关注个体差异，乐于为学生创造发展的条件和机会，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人；能够公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。
3.学科素养 掌握思想政治教育学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。能够遵循中学思政学科教育规律，结合中学生认知发展特点，分析和解决思想政治教育教学实践中的问题。理解思想政治教育与相关学科的内在联系，扎实掌握与思想政治教育相关的多学科理论知识，理解思想政治教育学科与社会实践的联系，能运用学科知识分析和解决现实问题。	**3.1【专业素养】** 了解教育学、心理学的基础知识，以及课程与教学论、教育技术等学科相关知识，能通过教学方法、技术方面的尝试来促进教育能力的提升。掌握中学思政学科的课程标准内容和教材建构逻辑，理解中学思政学科的核心素养的内涵，解决中学思想政治教育教学实践中的现实问题。
	3.2【学科融合】 具有宽广的跨学科知识体系和学科融合综合素养，基于新文科的精神，构建广博且合理的融合性专业知识结构，掌握与思想政治教育学科和中学思政课程密切相关的哲学、政治学、经济学、法学、社会学、管理学、历史学等多学科的基本理论知识。
4.教学能力 具有先进的教育理念，掌握科学的教育理论和教育方法，了解中学生身心发展特点。在教学实践中，能够依据中学思政学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，	**4.1【教学理念】**坚持以立德树人为根本任务，发挥思政课的思想引领作用；坚持以社会发展和学生生活为基础，遵循育人规律和学生成长规律；坚持教师价值引导和学生主体建构相统一；坚持综合运用多种评价方式、促

遵循中学思政教育教学规律，运用本学科知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有一定的教学能力和教学研究能力。	进知行合一的课程教学理念。
	4.2【教学技能】熟悉中学思政学科的课程标准，能够正确处理课程标准与教材的关系，能根据中学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点分析教材、分析学情、设计教案、实施教学、学习指导，并进行教学评价。
	4.3【教学研究】初步掌握中学思政学科教育科学研究的基本方法，能分析、研究中学思政学科的教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有撰写本学科教育教学研究论文的基本能力。
5.班级指导 树立德育为先的育人理念，掌握中学德育原理与方法，能重视和运用思想政治教育的独特德育功能。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够在班主任工作实践中，组织和指导德育、心理健康等教育活动，结合专业来设计有助于班级建设的思想政治教育活动，获得积极体验。	**5.1【育德理念】**树立德育为先理念，发挥思想政治教育的独特德育功能，了解中学德育原理与方法，以及中学生思想品德发展的规律和个性特征，结合本专业有意识、有针对性地开展德育工作。
	5.2【班级管理】基本掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价的方法。熟悉教育教学、学生成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。
	5.3【教育活动】了解班级文化和班级教育活动的育人内涵和方法，能够精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的班级教育活动，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。
6.综合育人 树立以生为本、“三全”育人理念。懂得课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等综合育人的实施途径和要求。了解中学生身心发展和养成教育规律，能够参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。	**6.1【育人理念】**以生为本，增强全员育人、全程育人、全方位育人的育人理念，掌握中学生身心发展和养成教育规律，理解中学思政课是落实中学阶段立德树人根本任务的关键课程的育人价值。
	6.2【育人实践】掌握学校文化和主题教育活动的育人内涵、功能和方法，参与或组织主题教育和社团活动；具有整合学科教育、文化建设、主题活动、社会实践等进行综合育人的实践能力和积极体验。
7.学会反思 树立终身学习理念，拥有强烈的专业发	**7.1【终身学习】**了解中学思政教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识和

展意识，养成自主学习的习惯，具有自我管理能力。能够适应新时代教育发展要求，熟悉国内外基础教育改革和思想政治教育前沿动态，制定专业学习与职业发展规划。具备一定的反思能力、创新意识和批判性思维，能够在教育教学实践中分析并解决问题，促进学业、专业和职业的协同可持续发展。	能力。根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。
	7.2【批判思维】具有批判反思、独立思考、创新研究的意识，掌握进行科学批判和深度反思的方法、技能，能运用批判性反思方法分析和解决中学思想政治学科教育教学问题，促进学业、专业和职业可持续发展。
8.沟通合作 理解学习共同体的内涵与作用，掌握团队协作的基本策略，具有团队合作精神。掌握沟通合作技能，具有较强的沟通协调能力和团队协作能力。具有良好的组织管理能力，理解小组互助和合作学习的规律与方法，具有完成团队任务的体验与能力。	**8.1【合作意识】**具有团队合作意识，理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解中学教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。
	8.2【沟通能力】掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与学生、家长、同事、同行、专家等进行有效沟通交流。

2.0.5 专业毕业要求达成情况

《江苏第二师范学院关于印发毕业要求达成度评价实施办法（试行）》（江苏二师评〔2022〕2 号）《马克思主义学院思想政治教育专业毕业要求达成情况评价实施细则》（江苏二师马院发〔2024〕5 号，形成了《2023 届思想政治教育专业毕业要求达成评价报告》和《2024 届思想政治教育专业毕业要求达成评价报告》。毕业要求达成情况的评价采用综合评价方法：基于课程目标达成情况的客观定量评价法、问卷调研等。依据《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法》（江苏二师教〔2018〕7 号），普通本科学生获授学士学位的必要条件之一是：完成本科人才培养方案的学业要求，且平均学分绩点大于等于 2.0。

毕业要求直接评价情况由课程目标达成数据和毕业要求指标达成数据构成，间接评价情况的来源是《思想政治教育专业毕业要求达成间接评价报告》。

①支撑毕业要求指标点的课程达成值=课程（教学活动）权重 x 课程目标达成情况评价值；

②直接评价毕业要求指标点达成情况评价值=∑支撑课程对毕业要求指标点达成值（指标点对应课程）/∑毕业要求指标点所占权重；

③直接评价毕业要求达成情况评价值=∑支撑课程对毕业要求指标点达成值（毕业要求对应所有课程）

④间接评价毕业要求指标点的达成情况评价值=（∑各评价等级相应人数×各评价等级相应分数）/（有效样本人数×评价等级相应分数）

⑤毕业要求达成情况评价值=80%直接评价毕业要求+20%间接评价毕业要求

2024 年 9 月，思想政治教育专业采用调查问卷的方法，就 2024 届毕业生进行了毕业要求达成评价，作为最近一届达成情况的间接评价依据。调查根据毕业要求的 8 个方面 20 个指标点设计调查问卷结果显示,各项毕业要求指标点均超过合格标准，毕业要求间接评价值为 0.92，略高于 2023 届的间接评价值 0.91（详见两届毕业要求达成评价报告）。2024 届毕业要求达成情况综合评价值如表 2.0.5-1。

表2.0-4　最近一次毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价办法		期望达成	达成情况
	直接评价	间接评价		
毕业要求 1 师德规范	考核成绩分析、课堂表现测评、平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	期望值：0.7	达成：0.846
毕业要求 2 教育情怀	考核成绩分析、课堂表现测评、平时作业考核、实践表现、实习报告	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	期望值：0.7	达成：0.873
毕业要求 3 学科素养	考核成绩分析、课堂表现测评、平时作业考核、毕业论文	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	期望值：0.7	达成：0.848
毕业要求 4 教学能力	考核成绩分析、课堂表现测评、平时作业考核、实践表现、毕业论文	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	期望值：0.7	达成：0.846
毕业要求 5 班级指导	考核成绩分析、课堂表现测评、平时作业考核、实践表现	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	期望值：0.7	达成：0.877
毕业要求 6 综合育人	考核成绩分析、课堂表现测评、平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	期望值：0.7	达成：0.887
毕业要求 7 学会反思	考核成绩分析、课堂表现测评、平时作业考核、实习报告、毕业论文	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	期望值：0.7	达成：0.845
毕业要求 8 沟通合作	考核成绩分析、课堂表现测评、平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	期望值：0.7	达成：0.871

2.0.6 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况

（1）本专业学生和教师可通过多种渠道了解毕业要求

培养方案研讨与论证：本专业组织学生和教师参与培养方案制定与修订的研讨，说明毕业要求制定的要求与原则，论证毕业要求的合理性。

网络和纸质方式公布：在学院网站和教务系统公布培养方案，同时将电子版和纸质版培养方案发放给教师和学生。

培养方案解读与宣传：本专业组织专业负责人和教研室主任向教师解读培养方案，组织专业负责人、教学管理人员、辅导员等向学生宣传培养方案，解读毕业要求。

课程大纲制定与说明：本专业要求教师仔细研读培养方案，按照毕业要求制定课程大纲，明确课程目标与毕业要求指标点的支撑关系，同时在实施课程教学时向学生说明相关要求。

教学检查座谈与交流：学院定期组织学生与教师开展座谈会，交流有关培养方案和教学过程中的相关问题，熟悉毕业要求。

专业认证培训与交流：组织教师参加师范专业认证培训，学习二级认证标准对毕业要求的描述，与本专业毕业要求对比，深化理解并向学生传达相关精神与理念。

毕业要求达成情况评价：组织教师开展基于课程目标达成情况的毕业要求达成情况评价与基于调查问卷的毕业要求达成情况评价，加强教师和学生对毕业要求的理解。

（2）本专业学生和教师熟悉并认可毕业要求

通过多方位渠道的宣传、解读与交流，本专业学生和教师已熟悉毕业要求，尤其是教师通过培养方案论证定稿和课程大纲制定等环节已熟悉并认可毕业要求，学生在进入思想政治教育专业开始专业学习之前通过学院组织的培养方案解读对毕业要求有了初步认识，在专业学习过程中通过专业教师对毕业要求加深了认识，毕业时开展的毕业要求达成情况主观评价体现了学生对毕业要求反思式的认可。

2.0.7 需要提供的支撑材料

2.0-1 中学教师专业标准（试行）

2.0-2 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）

2.0-3 中学教育专业认证标准

2.0-4 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

2.0-5 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养方案（2021 版）

2.0-6 毕业要求制订过程的相关材料

2.0-7 江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）

2.0-8 江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）

2.0-9 马克思主义学院思想政治教育专业毕业要求达成情况评价实施细则（试行）

2.0-10 江苏第二师范学院本科学生学籍管理规定

2.0-11 江苏第二师范学院学士学位授予办法

2.0-12 2024 届思想政治教育专业毕业要求达成评价报告

2.0-13 毕业要求达成评价材料

2.1【师德规范】贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的新时代中学思想政治课教师。

从直接评价和间接评价的结果来看，毕业要求 1“师德规范”达成，学生养成优良的思想品德。

表2.1-1 “师德规范”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
1.1 师德规范	1.1.1 理想信念	形势与政策；入学教育；科学社会主义；毛泽东思想；中国特色社会主义理论体系；马克思主义发展史；中国共产党历史；中国近现代史；中国共产党思想政治教育史；军事理论；国家安全教育；马克思主义哲学；马克思主义政治经济学；马克思主义经典文献导读；当代世界经济与政治；教育见习；教育研习；教育实习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成度评价小组责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.86

	1.1.2 立德树人	科学社会主义；毛泽东思想；中国特色社会主义理论体系；马克思主义发展史；教育法规；中国近现代史；形势与政策；心理健康教育；军事技能；军事理论；国家安全教育；劳动教育；入学教育；劳动实践；马克思主义哲学；思想政治教育学原理；思想政治教育方法论；比较思想政治教育；伦理学；中国共产党历史；中国共产党思想政治教育史；班主任工作；教育学基础；专业发展与职业道德；教育名著选读；教育见习；教育研习；教育实习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成度评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.846
	1.1.3 职业道德	教育法规；教育学基础；专业发展与职业道德；教育见习；教育研习；教育实习；心理健康教育；大学生创新创业；大学生职业规划与就业指导；法学概论；伦理学；班主任工作；教育名著选读	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成度评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.896

2.2 【教育情怀】具有“崇德敬业，求真创新”的职业情怀，热爱教育事业，具有深厚的人文底蕴和崇尚真理的科学精神。具有正确的教师观，认同教师职业以及思想政治教师工作的意义和专业性。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有正确的学生观，热爱学生、尊重学生、情系学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

从直接评价和间接评价的结果来看，毕业要求2“教育情怀”达成，学生具备朴素而诚挚的教育情怀。

表2.2-1 “教育情怀”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记 录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.2 教育情怀	2.2.1 职业认同	入学教育；专业发展与职业道德；教育见习；教育研习；教育实习；大学生创新创业实践；劳动教育；社会实 践与素质拓展；大学生职业规划与就业指导；伦理学；班主任工作；教育法规；教育名著选读	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成度评价小组责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.914
	2.2.2 职业意义	大学生职业规划与就业指导；中国特色社会主义理论体系；教育学基础；专业发展与职业道德；教育见习；教育研习；教育实习；大学生创新创业实践；劳动教育；社会实践与素质拓展；劳动实践；班主任工作；教育法规；教育名著选读	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成度评价小组责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.9
	2.2.3 关爱学生	班主任工作；教育学基础；教育实习；教育见习；教育研习；伦理学；沟通学；管理学概论；教育法规；心理学基础；专业发展与职业道德；教育名著选读；心理健康教育；沟通学	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成度评价小组责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.873

2.3 【学科素养】掌握思想政治教育学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。能够遵循中学思政学科教育规律，结合中学生认知

发展特点，分析和解决思想政治教育教学实践中的问题。理解思想政治教育与相关学科的内在联系，扎实掌握与思想政治教育相关的多学科理论知识，理解思想政治教育学科与社会实践的联系，能运用学科知识分析和解决现实问题。

从直接评价和间接评价的结果来看，毕业要求3“学科素养”达成，学生具备优秀的学科素养。

表 2.3-1 “学科素养”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.3 学科素养	2.3.1 专业素养	毕业设计（论文);中学政治教师技能训练；中学政治教师说课与演课;马克思主义哲学；马克思主义政治经济学；科学社会主义；思想政治教育学原理；思想政治教育方法论;社会实践与素质拓展；科学研究与专业写作；政治学；法学概论；社会学；逻辑学；马克思主义经典文献导读；社会调查理论与方法;当代世界经济与政；西方经济学;中国哲学史;心理学基础;教育学基础;现代教育技术；专业发展与职业道德；教育见习；教育研习；教育实习;比较思想政治教育学；伦理学；毛泽东思想；中国特色社会主义理论体系;马克思主义发展史;中国共产党历史;中国共产党思想政治教育史	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成情况评价小组责任人：专业负责人	课程成绩单;课程目标达成情况分析报告;毕业要求达成情况分析报告	达成0.848

	2.3.2 学科融合	政治学；法学概论；社会学；逻辑学；社会实践与素质拓展；博雅教育课程；毕业设计（论文）；中学政治教师技能训练；中学政治教师说课与演课；沟通学；管理学概论；当代世界经济与政治；西方经济学；中学政治课程与教学论；中学政治课程标准与教材分析；教育见习；教育研习；教育实习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成情况评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.865

2.4 【教学能力】具有先进的教育理念，掌握科学的教育理论和教育方法，了解中学生身心发展特点。在教学实践中，能够依据中学思政学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，遵循中学思政教育教学规律，运用本学科知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有一定的教学能力和教学研究能力。

从直接评价和间接评价的结果来看，毕业要求4“教学能力”达成，学生具备扎实的教学能力。

表 2.4-1 “教学能力”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.4 教学能力	2.4.1 教学理念	思想政治教育学 原理；比较思想 政治教育；教育 学基础；中学政 治 课 程 与 教 学 论；中学政治课 程标准与教材分析；毕业设计（论文）；中学政治 教师技能训练；中学政治教师说 课与演课；思想 政 治 教 育 方 法 论；心理学基础； 现代教育技术；教育名著选读；教育见习；教育研习；教育实习	考核成绩分析； 课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成情况评价小组 责任人： 专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.858

	2.4.2 教学技能	中学政治教师技能训练；中学政治教师说课与演课；思想政治教育方法论；现代教育技术；教育实习；教育见习；信息技术基础；科学研究与专业写作；比较思想政治教育；沟通学；管理学概论；心理学基础；中学政治课程与教学论；中学政治课程标准与教材分析；教育名著选读；教育研习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成情况评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.867
	2.4.3 教学研究	科学研究与专业 写作；毕业设计 （论文）；社会 调查理论与方法；中学政治课程与教学论；中学政治课程标准与教材分析；教育研习；大学外语；信息技术基础；逻辑学；思想政治教育学原理；思想政治教育方法论；比较思想政治教育；教育学基础；现代教育技术；教育名著选读；教育见习；教育实习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成情况评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.846

2.5【班级指导】树立德育为先的育人理念，掌握中学德育原理与方法，能重视和运用思想政治教育的独特德育功能。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够在班主任工作实践中，组织和指导德育、心理健康等教育活动，结合专业来设计有助于班级建设的思想政治教育活动，获得积极体验。

从直接评价和间接评价的结果来看，毕业要求5“班级指导”达成，学生具备较好的班级指导能力。

表 2.5-1 “班级指导”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.5 班级指导	2.5.1 德育理念	班主任工作；教育学基础；教育见习；教育研习；教育实习；心理健康教育；劳动实践；博雅教育课程；中学政治教师技能训练；中学政治教师说课与演课；思想政治教育学原理；比较思想政治教育；中国共产党思想政治教育史；教育法规；心理学基础；中学政治课程与教学论；中学政治课程标准与教材分析；教育名著选读；教育实习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成情况评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.88
	2.5.2 班级管理	管理学概论；班主任工作；教育见习；教育研习；教育实习；心理健康教育；思想政治教育学原理；思想政治教育方法论；比较思想政治教育；沟通学；管理学概论；教育法规；心理学基础；教育学基础；教育名著选读；教育研习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成情况评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.88
	2.5.3 教育活动	心理健康教育；班主任工作；教育见习；教育实习；形势与政策；国家安全教育；劳动教育；博雅教育课程；思想政治教育学原理；思想政治教育方法论；比较思想政治教育；沟通学；管理学概论；教育法规；心理学基础；教育名著选读；教育研习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年评价机构：毕业要求达成度评价小组责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.877

2.6【综合育人】树立以生为本、“三全”育人理念。懂得课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等综合育人的实施途径和要求。了解中学生身心发展和养成教育规律，能够参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

从直接评价和间接评价的结果来看，毕业要求6“综合育人”达成，学生具备较强的综合育人能力。

表 2.6-1 “综合育人”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.6 综合育人	2.6.1 育人理念	社会实践与素质拓展；思想政治教育学原理；班主任工作；心理学基础；教育学基础；教育见习；教育实习；心理健康教育；国家安全教育；劳动教育；劳动实践；博雅教育课程；毕业设计（论文）；中国共产党思想政治教育史；管理学概论；伦理学；中学政治课程与教学论；中学政治课程标准与教材分析	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成度评价小组责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.887

	2.6.2 育人实践	社会实践与素质拓展；中学政治教师技能训练；中学政治教师说课与演课；思想政治教育方法论；班主任工作；教育学基础；教师口语技能；教师书写技能；中学政治课程与教学论；中学政治课程标准与教材分析教育实习；教育见习；形势与政策；心理健康教育；国家安全教育；劳动教育；比较思想政治教育	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成度评价小组责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.889

2.7【学会反思】树立终身学习理念，拥有强烈的专业发展意识，养成自主学习的习惯，具有自我管理能力。能够适应新时代教育发展要求，熟悉国内外基础教育改革和思想政治教育前沿动态，制定专业学习与职业发展规划。具备一定的反思能力、创新意识和批判性思维，能够在教育教学实践中分析并解决问题，促进学业、专业和职业的协同可持续发展。

从直接评价和间接评价的结果来看，毕业要求7“学会反思”达成，学生具备较强的反思能力。

表 2.7-1 “学会反思”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.7 学会反思	2.7.1 终身学习	社会实践与素质拓展；科学研究与专业写作；社会调查理论与方法；形势与政策；大学外语；信息技术基础；大学体育；入学教育；毕业设计（论文）；马克思主义哲学；博雅教育课程；逻辑学；教育学基础；教育见习；教育研习；教育实习	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成度评价小组责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.858

	2.7.2 批判思维	毕业设计（论文）；马克思主义哲学；逻辑学；社会调查理论与方法；中国哲学史；沟通学；教育见习；教育研习；教育实习；马克思主义政治经济学；比较思想政治教育；教育学基础	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成度评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.845

2.8【沟通合作】理解学习共同体的内涵与作用，掌握团队协作的基本策略，具有团队合作精神。掌握沟通合作技能，具有较强的沟通协调能力和团队协作能力。具有良好的组织管理能力，理解小组互助和合作学习的规律与方法，具有完成团队任务的体验与能力。

从直接评价和间接评价的结果来看，毕业要求8“沟通合作”达成，学生具备良好的沟通合作能力。

表 2.8-1 “沟通合作”分指标点达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.8 沟通合作	2.8.1 合作意识	心理学基础；教育学基础；教育见习；教育研习；教育实习；心理健康教育；大学生创新创业实践；劳动教育；社会实践与素质拓展；劳动实践；科学研究与专业写作；中学政治教师技能训练；中学政治教师说课与演课；大学体育；军事技能；大学生职业规划与就业指导；政治学；法学概论；社会学；管理学概论；社会调查理论与方法；班主任工作；中学政治课程与教学论	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成情况评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.909

	2.8.2 沟通能力	逻辑学；思想政治教育学原理；沟通学；心理学基础；教师口语技能；教育见习；教育研习；教育实习；大学外语；心理健康教育；信息技术基础；社会实与素质拓展；劳动实践科；学研究与专业写作中学政治教师技能训练；中学政治教师说课与演课；社会学；管理学概论；社会调查理论与方法；班主任工作；	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等	直接评价值≥0.7 间接评价值≥0.7	评价周期：一学年 评价机构：毕业要求达成情况评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩单；课程目标达成情况分析报告；毕业要求达成情况分析报告	达成 0.871

综合以上评价结果，结合毕业要求达成情况评价值，2024 届毕业要求的 8 个方面 20 个指标点均为达成。

2024 年 9 月，学院组织了思政专业基础教育同仁的座谈会，通过座谈会了解到毕业生到各地教育单位后，能够以德育人、爱岗敬业、业务精湛，获得广泛赞誉。并且有大量的学生被选聘为所在学校的班主任，他们能够很好地履行班主任工作职责，受到学校领导、老师、家长、学生的充分肯定。同时学院借助校友返校的时机进行访谈座谈，了解到本专业毕业生成长迅速，很多成为学校教育管理的骨干力量，涌现出一批先进典型，有良好的社会声誉。综合分析毕业生访谈座谈的结果，与基于课程目标达成情况的客观定量评价法、基于问卷调查法的定量与定性结合评价法的结果相吻合，本届毕业要求的 8 个方面 20 个指标点均为达成。

第二部分：主要问题

2.0 [毕业要求落实评价]通过对毕业要求达标情况的分析，结合专业认证标准，本专业毕业要求及达成情况仍存在以下问题：

2.0.1 指标点的分解问题。毕业要求指标点的分解存在着“具体”和“数量”上的两难。要使得指标点可测，使各指标点具有清晰的可观测、可达成的材料支撑，势必增加了指标点的数量。例如学会反思分解为 2 个指标点，从终身学习、批判思维两个方面分解和落实学会反思，但这面临因指标点区分模糊而降低其可测性的困难。

2.0.2 指标点的课程支撑问题。毕业要求指标点的分解，是为了更好地实现与课程的对应关系，在相应的课程教学中实现毕业要求设定的目标。虽然确定了对毕业要求具有强支撑的对应课程，但高、中、低课程支撑度不均衡。

2.0.3 毕业要求达成情况的评价问题。目前虽然已经制定了毕业要求和评价方式，但评价方法和工具比较单一，有时缺乏精准性和操作性，尚未形成科学有效的毕业要求评价系统，实效性不足。大而化之的评价方式，使毕业要求达成区分度不强，对部分学生的激励性不强。

2.1 [师德规范]

师德规范的评价方式比较单一，评价途径有待进一步拓宽。目前主要依赖各类课程的考核，不够全面。对直接评价的标准、方式和路径研究不足。学生师德表现未能充分地纳入评价体系之中，在如何将学生参与的社会实践活动纳入评价体系之中还有待进一步探索和实践。

2.2 [教育情怀]

课程教学更多只注重理论讲解和知识传授，教育实践活动有时候流于形式，这些都导致了教育教学过程中对教育情怀培养的关注度不够。部分学生对教师职业的信仰不足，对用心从教的情怀尚需提升，没有充分意识到教师工作对社会与青少年发展的重要意义。

2.3 [学科素养]

学科前瞻性、国际性视野不够开阔，创新意识不强烈，创新能力不突出，对于成长为一位优秀的思政课教师所应具备的综合素养还需提升。比如，通过调研可知，目前中学政治教师对法学学科知识需求较高，对此类课程设置还需更新规划。

2.4 [教学能力]

总体上本专业毕业生在教学能力方面得到用人单位的普遍认可，但教学能力达成情况的掌握得不够全面。教育见实习中师生更多关注教学能力的培养，对于在教育教学情境中发现问题，开展教学研究的能力关注度不够。先进教育信息技术的运用能力需进一步提升。

2.5 [班级指导]

学生在学习和实习过程中对待班级管理缺乏综合性思维。在培养过程中侧重课堂学习和训练，对班级管理能力训练模式单一，且缺乏对学生心理疏导和突发事件

模拟训练，导致学生在班级管理和心理指导方面的实践体验不充分。

2.6 [综合育人]

综合育人能力培养途径略显单一。专业教师对于综合育人内涵的理解不够深刻，学科育人的理念贯彻得不够彻底。对于全过程育人、全方位育人的认识还比较模糊。师范生参与中学主题教育与社团活动的机会有限，部分实习基地更侧重于对学生教学能力的培养与指导。

2.7 [学会反思]

学生的自主反思和规划能力有待进一步提升，面对挑战迎难而上的意志品质和自我提升能力仍需进一步加强。部分学生习惯于教师布置安排任务，从自身学习与实践中发现问题的能力不足，自主反思的动力不足，自主规划和应变的能力不足，不能迅速根据形势与自身情况的变化合理调整规划。

2.8 [沟通合作]

部分学生的沟通交流、合作能力显得薄弱。培养学生交流合作能力的途径单一，教师在小组活动设计和指导方面的投入还很不够，对于师范生的交流合作能力的培养规划有待加强。

第三部分：改进措施

2.0 [毕业要求落实评价]通过对毕业要求是否达成以及评价方式等问题的分析，结合专业认证标准，本专业毕业要求改进措施如下：

2.0.1 细化指标点分解，增强分解的针对性。依据 8 个“毕业要求”的认证要求，通过教师研讨会、学生座谈会、校外专家研讨会和用人单位研讨会，征集建议，对“毕业要求”分解进行了修改，并多次论证从而增强“指标点”的可分离性和区分度，以保证各“指标点”可评、可测、可衡量且具备代表性的行为特征。

2.0.2 对毕业要求达成的课程支撑体系进行优化。加强专业领导、核心课老师对认证理念的理解和认知，加强对毕业要求中课程支撑矩阵的落实研究，调整高、中、低支撑课程的结构，如对应每个毕业要求的高支撑课程不超过 4 个，对不合理的支撑度进行必要的调整。

2.0.3 增强毕业要求评价体系的科学性。进一步明确和强调毕业要求评价的导向性、专业性、可操作性和持续性，依据认证工作的学生中心、产出导向、持续改进

理念，建立系统化、精细化的毕业要求考核评价标准，实施过程性评价和结果性评价相结合的多元评价方式，优化和完善毕业要求达成评价工具。对毕业要求开展更全面、更深入的论证，力求毕业要求各个指标点可教、可学、可评、可达成。学院今后须通过认真研讨制定出各门课程在毕业要求达成情况的定量权重，特别要制定能精确计算专业核心课在毕业要求达成方面的考核方式。总之，保质保量的科学评价体系才是毕业要求达成情况评价有效保障。

2.1 [师德规范]

拓宽师德规范的评价途径。在各类综合测评及各类评奖评优中加强对学生德育行为的综合考核，全方位多角度评价毕业要求达成情况。增强教育教学活动的育人功能。加强学科育人的同时，通过中学教育教学名师讲座、优秀校友经验分享等教育活动，增强道德体验，促进师德规范的养成。在教育见习、教育研习与教育实习等专业实践类课程和第二课堂活动中适当增加有关职业道德规范的相关要求，优化评价标准。

2.2 [教育情怀]

通过“导师制”密切师生联系，加强对师范生的引导和教育，加强理想信念教育，提升师范生的从教意愿和信心。让师范生在校期间积极参与教师科研课题，引导师范生深入把握思政学科发展规律和前沿动态。丰富教育教学活动的内容和形式，通过校园社团活动、主题教育、专题讲座和志愿服务、新媒体教学以及教育见习和教育实习等环节，培养学生的教育理想和教育信念。

2.3 [学科素养]

强化学科素养，提升综合素质。突出师范生“能力为重”，完善课程设计体系，构建学科知识与教学能力相融通的培养体系。利用“师范专业教育数据库”等中学思政课教学案例库，增强教学技能训练的实效性。加强课程板块之间的互通，增加模拟授课与教育教学实践活动，通过知识互通与教学实践提升学生知识整合能力。

2.4 [教学能力]

在教师教育课程教学过程中，坚持先进教育理念指导，注重先进教育技术的运用，关注教学方法和手段上的创新。以师范生技能比赛和教师资格证考试为引领，以赛促练，有效开展日常技能训练教学，给予学生教学设计、说课、模拟授课、课件制作等方面的指导与支持。增强教育教学研究能力，引导师范生在教育实习过程中有意识开展对中学教学中存在问题的分析与研究，提升教研意识与能力。

2.5 [班级指导]

在师范生教育教学课程体系设计和第二课堂中通过角色扮演、模拟、演讲、小组汇报等方式加深学生对德育管理内容、原理与方法的理解。同时，增加学生与中学教师交流的机会，邀请中学优秀班主任开设讲座并分享班级管理经验，鼓励并要求学生在实习过程中积极参加班会设计和班级管理，通过实战训练提升班级管理能力，总结并分析班级管理的常见问题与解决办法。

2.6 [综合育人]

专业教师需加强对综合育人内涵的理解，注重专业知识学习与学生德育培养的关联技能的培训。强化第一课堂教学与第二课堂活动相结合，有效引导学生通过学科教学、班级活动、校园文化、家校合作等形式实施综合育人。充分利用南京作为历史文化名城的优势，加强对学生爱国主义的教育，鼓励学生参加社区服务，培养学生的社会责任感，让学生获得更多的育人实践机会。

2.7 [学会反思]

挖掘本校优秀毕业生校友资源，邀请思政课教学名师和马克思主义理论、哲学、政治学等领域的专家学者进校园，引导师范生有效思考职业发展创新教学模式，在各门课程中加强反思学习任务和指导；结合各类课程的特点，设计不同类型的专业阅读任务和开放性的实践任务，强调做中学、做中思；为毕业论文提供更为全面、更具针对性的方法指导，培养学生反思、创新及批判性思维能力。

2.8 [沟通合作]

在日常教学、实训和实践中，专业教师需切实投入到小组活动设计的各个环节，对学生给予准确的指导。通过情景训练、主题讲座等多种形式，有针对性地加强学生交流能力。引导师范生在实习期间积极与家长沟通，协力解决家校合作中出现的问题。改进教学方式，为学生提供合作学习的机会，引导学生深刻理解学习共同体的运作模式与特点，加强对学生沟通合作活动的指导。鼓励和引导学生积极参加各种社团活动，提高学生的沟通合作能力。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

3.1[课程设置]课程设置符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.1.1 课程设置情况

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）》对思想政治教育专业本科生培养规格、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和《教育学类教学质量国家标准》对师范类专业办学标准的相关要求，依据江苏第二师范学院《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》有关培养方案制定与修订的文件，本专业规范实施培养方案的制定与修订工作，具有如下特点：

（1）课程体系整体架构与特点

现行培养方案中课程体系根据《中学教师专业标准（试行）》、《教师教育课程标准（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）》《江苏第二师范学院关于修订 2021 版本科专业人才培养方案的通知》（江苏二师教〔2021〕29 号）《思想政治教育专业人才培养方案 2021》等文件，2021 年思想政治教育人才培养方案设置，分为三大平台。三大平台分别为通识通修必修平台（共 39 学分）、学科专业知识与能力平台（共 87 学分，其中学科基础模块 21 学分、专业主干模块 52 学分、专业选修模块 10 学分、专业拓展模块 4 学分）、教师教育平台（共 31 学分）。培养方案总学分 157 学分，课程体系整体框架符合二级认证标准规定的各项要求。

课程体系架构的特点：

①通识教育课与专业教育课相结合。学生既有深厚的专业基础，又有广博知识面，符合教育部所提出的“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养要求。

②人文社会与科学素养课与专业理论课相结合。学生可以构建自己的人文知识和科学知识，符合教师型人才具备人文精神和科学精神的要求。

③专业理论课与专业考察课相结合。学生在理论课上可以构建系统的专业知识结构，了解相关学术前沿，通过学术考察可以将理论课上学到的知识和实际结合起来，感性与理性相结合。

④教育理论课与教学技能实践相结合。学生在教育理论课上学到的心理学、教育学和教学理论方法，通过教育实习将这些理论方法运用到教学实践中。

⑤知识学习与能力提升并重。培养基础知识扎实、基本技能娴熟、具备一定研

究能力的准教师。

（2）学分认定规则

学分认定的规则：理论课学分以16课时为1学分，每课时45分钟，每门课程1-4学分不等；教育见习、研习1周1学分；教育实习2周为1学分；毕业论文6学分；奖励性学分：创新创业教育（三）（四）的2个学分和劳动教育（二）的1个学分可以由学科竞赛获奖、创新创业项目、专业技能证书、科学研究成果和国家发明专利等科研创新、实践和劳动技能成果置换。其他获奖证书对应学分奖励如下表：

表 3.1-1 获得证书对应奖励项目

序号	专业对应可考证书	颁证单位	奖励学分	备注
1	中学教师资格证书	教育部	1	
2	大学英语六级证书	教育部高等教育司	0.5	
3	全国计算机等级考试二级	教育部考试中心	0.5	2选1
4	江苏省高等学校计算机二级	江苏省高等学校计算机考试中心	0.5	
5	江苏省师范生教学基本功大赛	江苏省教育厅	1	

（3）专业课程设置一览表

表 3.1-2 思想政治教育专业课程设置

（一）通识通修必修平台

课程模块	课程名称（课程代码）	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								课程属性
							一		二		三		四		
				授课	实践		1	2	3	4	5	6	7	8	
思政课模块	形势与政策（14400010005K）	2	64	64		C	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	必修
工具性学科模块	大学外语（034000100061、034000100062、034000100063）	10	160	96	64	S	4	4	2						必修
	心理健康教育（174000100071）	2	32	32		C	2								必修
	信息技术基础（074000100083）	3	64	48	16	S			3						必修
国防与体育模块	大学体育（154000100121、154000100122、154000100123、154000100124）	4	128		128	S	1	1	1	1					必修
	军事技能（174000100131）	2	2周		2周	C	2周								必修

	军事理论 （174000100141）	2	32	32		S	2								必修
	国家安全教育(14401910021K)	1	16	16		C	*	*	*	*	*	*			必修
创新创业模块	大学生创新创业实践 （14401910015K）	2	32	16	16	C	*	*	*	*	*	*			必修
	大学生职业规划与就业指导 （14401910016K）	2	32	16	16	C	*	*	*	*	*	*	*	*	必修
素质拓展模块	劳动教育 （14401910017K）	1	32	32		C	*	*	*	*	*	*			必修
	入学教育 （144019100181）	1	1 周		1 周	C	1 周								必修
	社会实践与素质拓展 (14401910019K)	2	8 周		8 周	C	*	*	*	*	*	*			必修
	劳动实践 (14401910020K)	1	4 周		4 周	C	*	*	*	*	*	*			必修
博雅教育模块	科学类 （01400010021K）	1	16	16		C	*	*	*	*	*	*	*	*	通选
	人文类 （01400010022K）	1	16	16		C	*	*	*	*	*	*	*	*	限选
	艺术类 （01400010023K）	2	32	32		C	*	*	*	*	*	*	*	*	限选
总计		39	656+15 周	416	240+15 周										

注：1.考核类型 C 为考查、S 为考试，下同。
2.*号表示该课程跨某几个学期开设下同。
3.各学期周学时分配不需计算总计，下同。

（二）学科专业知识与能力平台

课程模块	课程名称（课程代码）	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								课程属性
							一		二		三		四		
				授课	实践		1	2	3	4	5	6	7	8	
学科基础模块	马克思主义哲学 (144019200051)	3	48	48		S	3								必修
	马克思主义政治经济学 (144019200062)	3	48	48		S		3							必修
	科学社会主义 (144019200074)	3	48	48		S				3					必修
	政治学 (144019200085)	3	48	48		S					3				必修
	法学概论 (144019200092)	3	48	48		S		3							必修
	社会学 (144019200103)	3	48	48		S			3						必修
	逻辑学 (144019200113)	3	48	48		S			3						必修
专业主干模块	马克思主义经典文献导读 (144019200124)	3	48	48		S				3					必修
	思想政治教育学原理	3	48	48		S	3								必修

	(144019200131)														
	思想政治教育方法论 (144019200142)	3	48	48		S		3							必修
	比较思想政治教育 (144019200155)	3	48	48		S					3				必修
	伦理学 (144019200166)	3	48	48		S						3			必修
	毛泽东思想 (144019200172)	2	32	32		S		2							必修
	中国特色社会主义理论体系 (144019200184)	3	48	48		S				3					必修
	马克思主义发展史 (144019200192)	3	48	48		S		3							必修
	中国共产党历史 (144019200203)	2	32	32		S			2						必修
	中国近现代史 (144019200214)	3	48	48		S				3					必修
	中国共产党思想政治教育史 (144019200225)	3	48	48		S					3				必修
	沟通学 (144019200232)	3	48	48		S		3							必修
	管理学概论 (144019200241)	2	32	32		S	2								必修
	社会调查理论与方法 (144019200256)	2	32	24	8	C						2			必修
	当代世界经济与政治 (144019200261)	2	32	32		S	2								必修
	西方经济学 (144019200274)	3	48	48		S				3					必修
	中国哲学史 (144019200283)	2	32	32		S			2						必修
	科学研究与专业写作 (144019200016)	1	16	16		C						1			必修
	毕业设计(论文)(14401920002K)	6	96	96		C					*	*	*	*	必修
专业选修模块1	中国教育史 (144019200296)	2	32	32		C						2			限选
	行政法 (144019200306)	2	32	32		C						2			限选
	教育哲学 (144019200316)	2	32	32		C						2			限选
	网络思想政治教育 (144019200324)	2	32	32		C				2					限选
	教育伦理学 (144019200336)	2	32	32		C						2			限选
专业选修模块2（选修模块二选一）	中国近现代政治思想史 (144019200344)	2	32	32		C				2					限选
	国外马克思主义概论 (144019200356)	2	32	32		C						2			限选
	西方政治思想史 (144019200365)	2	32	32		C					2				限选
	西方哲学史 (144019200376)	2	32	32		C						2			限选

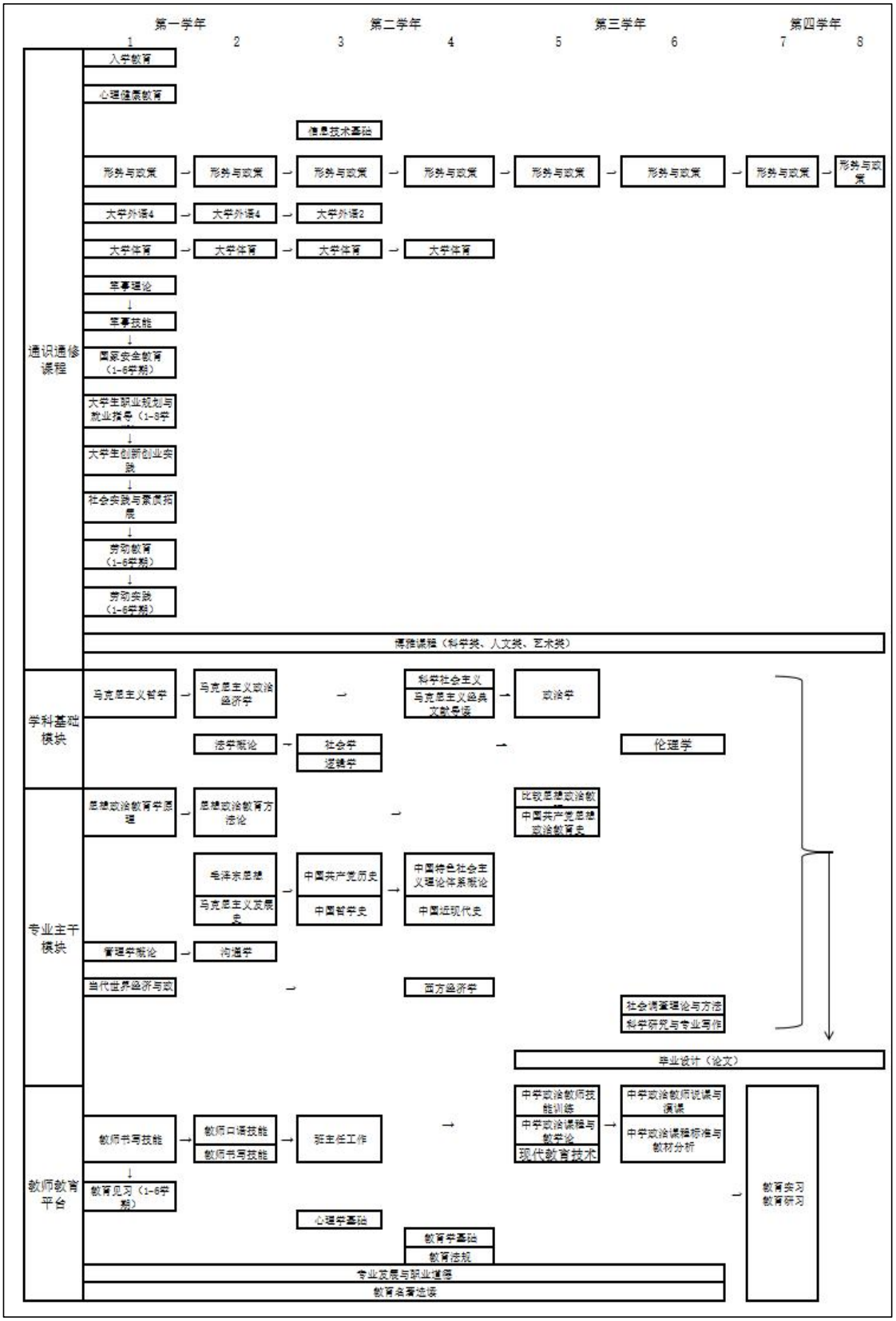
	当代中国政府与政治 (144019200385)	2	32	32		C					2				限选
专业拓展模块	中学政治教师技能训练 (144019200035)	2	32		32	C					2				必修
	中学政治教师说课与演课 (14401920004K)	2	32		32	C						2			必修
总计		87	13 92	13 20	72										

（三）教师教育平台

课程模块	课程名称 （课程代码）	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								课程属性
							一		二		三		四		
				授课	实践		1	2	3	4	5	6	7	8	
教育理论模块	班主任工作 (144019310013)	1	16	16		C			1						必修
	教育法规 (144000310024)	1	16	16		C				1					必修
	心理学基础 (064000310033)	3	48	48		S			3						必修
	教育学基础 (064000310044)	3	48	48		S				3					必修
教育技能模块	教师口语技能 (164000310052)	1	16	8	8	C		1							必修
	教师书写技能(164000310061、 164000310062)	1	16	8	8	C	0.5	0.5							必修
	现代教育技术 (144019310075)	2	32	32		S					2				必修
学科教学模块	中学政治课程与教学论 (144019310085)	4	64	64		S					4				必修
	中学政治课程标准与教材分析 (144019310096)	2	32	32		C						2			必修
教育专题模块	专业发展与职业道德 (14401931010K)	1	16	8	8	C	*	*	*	*	*	*			必修
	教育名著选读 (14401931011K)	2	32	32			*	*	*	*	*	*			必修
教育实践模块	教育见习 (14401931012K)	1	1 周		1 周		*	*	*	*	*	*			必修
	教育研习 (14401931013K)	1	1 周		1 周		*	*	*	*	*	*			必修
	教育实习 (144019310137)	8	16 周		16 周								16 周		必修
总计		31	336+ 18 周	312	24+ 18 周										

（4）课程（必修）先修后续关系（课程拓扑图）

表 3.1-3 思想政治教育专业课程拓扑图


第一学年
第二学年
第三学年
第四学年
1
2
3
4
5
6
7
8
通识通修课程
入学教育
心理健康教育
信息技术基础
形势与政策
大学外语4
大学外语2
大学体育
军事理论
军事技能
国家安全教育（1-8学期）
大学生职业规划与就业指导（1-8学
大学生创新创业实践
社会实践与素质拓展
劳动教育（1-6学期）
劳动实践（1-6学期）
博雅课程（科学类、人文类、艺术类）
学科基础模块
马克思主义哲学
马克思主义政治经济学
科学社会主义
马克思主义经典文献导读
政治学
法学概论
社会学
逻辑学
伦理学
专业主干模块
思想政治教育学原理
思想政治教育方法论
比较思想政治教
中国共产党思想政治教育史
毛泽东思想
马克思主义发展史
中国共产党历史
中国哲学史
中国特色社会主义理论体系概论
中国近现代史
管理学概论
沟通学
当代世界经济与政
西方经济学
社会调查理论与方法
科学研究与专业写作
毕业设计（论文）
教师教育平台
教师书写技能
教师口语技能
教师书写技能
班主任工作
中学政治教师技能训练
中学政治课程与教学论
现代教育技术
中学政治教师说课与演课
中学政治课程标准与教材分析
教育见习（1-6学期）
心理学基础
教育学基础
教育法规
专业发展与职业道德
教育名著选读
教育实习
教育研习

3.1.2学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则。

思想政治教育专业学生毕业需修满157学分，学分分配合理，注重理论教学与实践教学的有机融合。其中，通识通修必修平台共39学分，主要是大学英语、大学体育等公共基础课程；学科专业知识与能力平台，这类课程为学科基础课程，共21学分，专业主干课程，共52学分；专业选修课程，共10 学分；专业拓展课程，共4学分。在这些课程中，理论课每学分均为16学时，每学时45分钟。在专业实践环节，包括见习研习2周，2学分；教育实习16周，8学分；毕业论文连续三个学期，完成并通过答辩为6学分；其他的实践课程通过考核，1学分。军事训练课为期2周，1学分。

本专业的课程拓扑图，体现了完整的、现行的专业课程设置，课程设置时明确了课程先修后续关系和各类课程的学分，课时比例，基本体现了各类课程对毕业要求的均衡支撑，尤其是核心课程对毕业要求的聚焦和照应度上达到了较高的标准。

3.1.3课程设置对毕业要求的支撑关系及合理性

（1）课程设置对毕业要求的支撑关系及每项毕业要求达成关联度最高的2-3门课程。

表3.1-4 课程设置对毕业要求的支撑关系

教学环节	毕业要求1	毕业要求2	毕业要求3	毕业要求4	毕业要求5	毕业要求6	毕业要求7	毕业要求8
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
形势与政策	H				L	L	L	
大学外语				L			H	L
心理健康教育	L	M			M	M		M
信息技术基础			L	L				L
大学体育							L	L
军事技能	L							L
军事理论	M							
国家安全教育	M							
大学生创新创业实践	L	M						L
大学生职业规划与就业指导	L	H						L
劳动教育	L	L			L	M		L
入学教育	H	M					L	
社会实践与素质拓展		L	L			H	H	M
劳动实践	L	L			L	M		M
博雅教育课程			M		L	M	L	
科学研究与专业写作			M	H			H	M

毕业设计（论文）			H	H		L	H	
中学政治教师技能训练			L	H	L	M		M
中学政治教师说课与演课			L	H	L	M		M
马克思主义哲学	M		H				H	
马克思主义政治经济学	L		H					
科学社会主义	H		H					
政治学			H					L
法学概论	M		H			M		L
社会学			H					M
逻辑学			H	L			H	H
马克思主义经典文献导读	L		H					
思想政治教育学原理	L		H	H	H	H		H
思想政治教育方法论	L		H	H	M	H		
比较思想政治教育	L		H	H	M	M		
伦理学	M	L	H			L		
毛泽东思想	H		H					
中国特色社会主义理论体系	H	M	H					
马克思主义发展史	H		H					
中国共产党历史	H		H					
中国近现代史	H		H					
中国共产党思想政治教育史	H		H		L	L		
沟通学		L	L	L	L	L	L	H
管理学概论		L	L	L	H	L		M
社会调查理论与方法			L	H			H	L
当代世界经济与政治	L		M					
西方经济学			M					
中国哲学史			L				H	
班主任工作	M	H			H	H		M
教育法规	H	M			M			
心理学基础	M	L	L	M	M	M		H
教育学基础	H	H	M	H	H	H	M	H
教师口语技能				H				
教师书写技能				H				
现代教育技术			M	H				
中学政治课程与教学论			H	H	M	M		L
中学政治课程标准与教材分析			H	H	M	M		
专业发展与职业道德	M	H	L					
教育名著选读	L	M		L	M	L		
教育见习	H	H	M	H	H	H	M	H
教育研习	H	H	M	H	H	H	M	H
教育实习	H	H	M	H	H	H	M	H

该课程体系主要根据毕业要求设置，各项毕业要求均有关联度高的必修课程加以支撑，课程体系完全支撑毕业要求。

毕业要求 / 课程（教学活动）	毕业要求1			毕业要求2			毕业要求3		毕业要求4			毕业要求5			毕业要求6		毕业要求7		毕业要求8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
	理想信念	立德树人	职业道德	职业认同	职业意义	关爱学生	专业素养	学科融合	教学理念	教学技能	教学研究	德育理念	班级管理	教育活动	育人理念	育人实践	终身学习	批判思维	合作意识	沟通能力
形势与政策	H	M												L		M	L			
大学外语											L						H			L
心理健康教育			L			H						L	M	H	M	M			M	M
信息技术基础										M	L						M			L
大学体育																	L		L	
军事技能		M																	L	
军事理论	M	M																		
国家安全教育	M	M												M	L	L				
大学生创新创业实践			L	M	M														M	
大学生职业规划与就业指导			L	H	H														L	
劳动教育		L		L	M									M	M	M			M	

毕业要求 课程（教学活动）	毕业要求1			毕业要求2			毕业要求3		毕业要求4			毕业要求5			毕业要求6		毕业要求7		毕业要求8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
	理想信念	立德树人	职业道德	职业认同	职业意义	关爱学生	专业素养	学科融合	教学理念	教学技能	教学研究	德育理念	班级管理	教育活动	育人理念	育人实践	终身学习	批判思维	合作意识	沟通能力
入学教育	H	L		M													L			
社会实践与素质拓展				L	L		M	L							H	H	H		M	M
劳动实践		M			M							L		M	M	M			M	M
博雅教育课程								H				L			M		M			
科学研究与专业写作							M			M	H						H		M	L
毕业设计（论文）							H	M	M		H				M		M	H		
中学政治教师技能训练								L	M	H		L				M			M	L
中学政治教师说课与演课								L	M	H		L				M			M	L
马克思主义哲学	M	M					H										M	H		
马克思主义政治经济学	L						H											L		
科学社会主义	H	H					H													
政治学							M	H											L	
法学概论			M				H	M											L	

毕业要求 课程（教学活动）	毕业要求1			毕业要求2			毕业要求3		毕业要求4			毕业要求5			毕业要求6		毕业要求7		毕业要求8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
	理想信念	立德树人	职业道德	职业认同	职业意义	关爱学生	专业素养	学科融合	教学理念	教学技能	教学研究	德育理念	班级管理	教育活动	育人理念	育人实践	终身学习	批判思维	合作意识	沟通能力
社会学							H	L											M	M
逻辑学							M	H			M						M	H		H
马克思主义经典文献导读	M						H													
思想政治教育学原理		L					H		H		M	H	M	M	H					H
思想政治教育方法论		L					H		M	H	L		M	M		H				
比较思想政治教育		L					H		H	M	M	M	M	M		M		L		
伦理学		M	M	M		L	H								M					
毛泽东思想	H	H					H													
中国特色社会主义理论体系	H	H			H		H													
马克思主义发展史	H	H					H													
中国共产党历史	H	H					H													
中国近现代史	H	H					H													
中国共产党思想政治教育史	H	M					H					M			M					

毕业要求 课程（教学活动）	毕业要求1			毕业要求2			毕业要求3		毕业要求4			毕业要求5			毕业要求6		毕业要求7		毕业要求8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
	理想信念	立德树人	职业道德	职业认同	职业意义	关爱学生	专业素养	学科融合	教学理念	教学技能	教学研究	德育理念	班级管理	教育活动	育人理念	育人实践	终身学习	批判思维	合作意识	沟通能力
沟通学						L		L		L			M	L		L		M	M	H
管理学概论						L		L		L			H	M	L	L			M	M
社会调查理论与方法							M				H						H	H	L	L
当代世界经济与政治	L						M	M												
西方经济学							M	M												
中国哲学史							M											H		
班主任工作		M	M	M	M	H						H	H	H	H	H			M	M
教育法规		H	H	M	M	M						M	L	M						
心理学基础						M	M		M	M		L	M	M	M	M			H	H
教育学基础		M	H		H	H	M		H		M	H	M	H	H	L	M	M	H	M
教师口语技能										H						M				H
教师书写技能										H						L				
现代教育技术							M		M	H	M									

毕业要求 课程（教学活动）	毕业要求1			毕业要求2			毕业要求3		毕业要求4			毕业要求5			毕业要求6		毕业要求7		毕业要求8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
	理想信念	立德树人	职业道德	职业认同	职业意义	关爱学生	专业素养	学科融合	教学理念	教学技能	教学研究	德育理念	班级管理	教育活动	育人理念	育人实践	终身学习	批判思维	合作意识	沟通能力
中学政治课程与教学论							H	M	H	M	H	M			M	M			L	L
中学政治课程标准与教材分析							H	L	H	M	H	M			M	M				
专业发展与职业道德		M	H	H	H	M	L													
教育名著选读		L	M	M	M	M			L		L	M	M	M	L	L				
教育见习	M	M	H	H	H	H	M	M	H	H	M	H	H	H	H	H	M	M	H	H
教育研习	M	M	H	H	H	H	M	M	H	M	H	H	M	M	H	M	M	M	H	H
教育实习	M	M	H	H	H	H	M	M	H	H	L	H	H	H	M	H	M	M	H	H

注：H 代表课程（教学活动）对毕业要求高支撑，M 代表课程（教学活动）中支撑，L 代表课程（教学活动）低支撑。

（2）支撑关系的合理性说明

课程设置覆盖 8 项毕业要求，高中低支撑课程分布合理，每一项毕业要求均有 2 门以上高支撑课程，其中，“学科素养”和“教学能力”两项指标对应的高支撑课程均在 10 门以上，这与学科教育与教师教育并重的专业特色相一致，与基础教育就业市场重视学科与教学综合能力的需求相一致。“师德规范”“教育情怀”与“综合育人”三项指标对应的高支撑课程均在 5 门以上，为本专业架构有效的师德养成体系提供保障，与本专业坚持多向度综合育人的风格一脉相承。“学会反思”对应的高支撑课程为 8 门，覆盖公共课程、学科课程、教师教育课程、实践课程，这与本专业重视学生思辨能力习得与实践的育人思路相一致。

3.1.4课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求

本专业在设置课程体系过程中，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）》《中学教师专业标准》《教师教育课程标准（试行）》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》等文件精神，并将上述文件的相关标准和要求融进课程目标中，同时突显专业特色，分别从师德养成、教师情怀、通用知识、学科知识、教学能力、学科素养和综合素质等维度设置课程体系。

（1）课程体系设置符合中学教师专业标准

表3.1-5 思想政治教育专业课程体系设置情况

《中学教师专业标准》规定的学习领域	课程设置情况
1.职业理解与认识	专业发展与职业道德、教育法规、思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、教育伦理学
2.对学生的态度与行为	心理健康教育、教育法规、教育实习、班主任工作、心理学基础
3.教育教学的态度与行为	专业发展与职业道德、思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、中学教育课程与教学论
4.个人修养与行为	中国共产党思想政治教育史、思想政治教育方法论、人文社会与科学素养课程、专业自主选修课程、博雅教育
5.教育知识	思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、专业发展与职业道德、教育学基础、现代教育技术
6.学科知识	马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、政治学、社会学、伦理学、逻辑学、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、法学概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义发展史、比较思想政治教育、中国共产党思想政治教育史、马克思主义经

	典文献导读、中国近现代史、中国共产党历史、当代中国政府与政治、国外马克思主义概论
7.学科教学知识	思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、教育学基础
8.通识知识	中学政治课程与教学论、心理健康教育、信息技术数据科学基础
9.教学设计	中学政治教师技能训练、中学政治教师说课与演课
10.教学实施	教育见习研习、教育实习
11.班级管理与教育活动	教育实习、班主任工作
12.教育教学评价	思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、教师口语技能、教师书写技能
13.沟通与合作	心理健康教育、网络思想政治教育、大学生创新创业实践、劳动教育、沟通学、逻辑学
14.反思与发展	马克思主义哲学、比较思想政治教育、网络思想政治教育、专业考察、劳动教育

（2）课程体系设置符合教师教育课程标准表

3.1-6 专业教师教育课程设置与《教师教育课程标准（试行）》对照表

《教师教育课程标准》规定的学习领域	课程设置情况	最低学分要求（最低学分10 学分）
中学教育基础	中学政治课程课程与教学论（4 学分）、中学政治课程标准与教材分析（2 学分）	最低10学分
中学学科教育与活动指导	中学政治教师技能训练（2 学分）、中学政治教师说课技能训练（2 学分）	
心理健康与道德教育	心理学基础（3 学分）、教育名著选读（2 学分）	
职业道德与专业发展	专业发展与职业道德（1 学分）、教育法规（1 学分）、现代教育技术（2 学分）、教育哲学（2 学分）教育伦理学（2 学分）等	
教育实践	教育见习（1 学分）、教育研习（1 学分）、教育实习（8 学分）	18周

（3）现行课程设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）》（思想政治教育）的对应关系

表3.1-7 课程设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）》的对应关系

课程体系《国标》	《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）》（思想政治教育）	现行课程设置
通识类课程与公共基础课	根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）》精神，结合本专业特点，把《马克思主义基本原理》等思政课纳入专业课程，只保留“形势与政策”	通识教育必修课程
		人文社会与科学素养课程
		形势与政策
学科专业知识与能力平台	分为学科基础模块、专业主干模块	共计 73 学分，包含学科基础模块中马克思主义哲学、社会学、政治学、科学社会主义、马克思主义政治经济学等 21 学分；专业主干模块中的中国共产党历史、毛泽东思想、马克思主义经典文献导读等 52 个学分。
专业选修	以选修课为主，主要分为以下几大类：思想政治教师教育类课程、马克思主义理论类课程、哲学类课程、政治学类课程、法学类课程	共开设选修课 10 门共 20 学分（学生需选修 10 学分）
实践教学环节	包括教育见习、教育研习、教育实习、毕业论文、社会实践与素质拓展、劳动实践等	共计 19 学分

3.1.5各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用

用于重点支撑“师德规范”毕业要求的专业核心课程是形势与政策、入学教育、科学社会主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、马克思主义发展史、中国共产党历史、中国近现代史、中国共产党思想政治教育史、教育法规、教育学基础、教育见习、教育研习、教育实习等课程，它们在帮助师范生成长为思想政治信念坚定、职业发展目标明确、具有立德树人理念、理解依法执教内涵，认同师德规范并能在专业实践中积极践行新时代好教师方面起着关键支撑作用。

用于重点支撑“教育情怀”毕业要求的专业核心课程和重要实践环节是大学生职业规划与就业指导、班主任工作、教育学基础、教育见习、教育研习、教育实习等课程，它们在帮助师范生树立正确的教师观和学生观，认同教师工作的意义和专业性，以学生成长的引路人为职业角色预期等方面起着关键支撑作用。

用于重点支撑“学科素养”毕业要求的专业核心课程有马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、政治学、法学概论、社会学、逻辑学、马克思

主义经典文献导读、思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、比较思想政治教育、伦理学、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、马克思主义发展史、中国共产党历史、中国近现代史、中国共产党思想政治教育史、中学政治课程与教学论、中学政治课程标准与教材分析、教育见习、教育研习、教育实习、毕业设计（论文）等。学生们系统扎实掌握思想政治教育学科基本知识、基本理论和基本技能，能够帮助师范生形成政治认同、科学精神、法治意识和公共参与，为日后胜任中学政治教学工作打下坚实基础。

用于重点支撑“教学能力”毕业要求的专业核心课程和重要实践环节是科学研究与专业写作、毕业设计（论文）、中学政治教师技能训练、中学政治教师说课与演课、思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、比较思想政治教育、社会调查理论与方法、教育学基础、教师口语技能、教师书法技能、现代教育技术、中学政治课程与教学论、中学政治课程标准与教材分析、教育见习、教育研习、教育实习等课程。这些课程能帮助师范生了解中学政治教育教学理论和新课程改革的最新成果，掌握中学政治教学的基本内容、基本方法和基本技能。

用于重点支撑“班级指导”毕业要求的专业核心课程和重要实践环节是思想政治教育学原理、管理学概论、班主任工作、教育见习、教育研习、教育实习等课程。这些课程能帮助师范生树立德育为先理念，了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容与方法，掌握班集体建设与管理的策略与技能。

用于重点支撑“综合育人”毕业要求的专业核心课程和重要实践环节是社会实践与素质拓展、思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、班主任工作、教育学基础、教育见习、教育研习、教育实习等课程。这些课程能帮助师范生了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法；理解政治学科独特的情感、态度和价值观，初步掌握在教书中育人的途径与方法以及在校园文化活动中开展主题育德和社团育人的原则和策略。

用于重点支撑“学会反思”毕业要求的专业核心课程和重要实践环节是大学英语、社会实践与素质拓展、科学研究与专业写作、毕业设计（论文）、马克思主义哲学、逻辑学、社会调查理论与方法、中国哲学史等课程。这些课程从多方面帮助师范生形成专业发展意识，树立终身学习理念；了解国内基础教育课程改革前沿动态，把握国内外中学政治教育发展趋势；掌握反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研

究等反思方法与技能，学会发现问题、分析问题和解决问题，能够在教育实践中进行教学反思体验。

用于重点支撑“沟通合作”毕业要求的专业核心课程和重要实践环节是逻辑学、思想政治教育学原理、沟通学、心理学基础、教育学基础、教育见习、教育研习、教育实习等。这些实践环节，能够帮助师范生理解和体验学习共同体的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，能够在教学实践中深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决课堂教学和班级管理过程中所遇到的共性问题。

3.1.6需要提供的支撑材料

3.1-1 江苏第二师范学院《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》

3.1-2 江苏第二师范学院关于修订 2021 版本科专业人才培养方案的通知

3.1-3 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养方案（2019 版）

3.1-4 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养方案（2021 版）

3.1-5 用于评价毕业要求达成情况的思想政治教育专业核心课程的教学大纲

3.2[课程结构]课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%， 教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.2.1课程结构体现通识教育和专业教育有机融合

通识教育与专业教育是人才培养的两翼。依据《江苏第二师范学院关于印发课程建设管理办法（试行）的通知》（江苏二师委[2017]147 号）《思想政治教育专业人才培养方案 2021》，本专业课程体系以通识教育必修课程、人文社会与科学素养课程、学科平台课程、专业基础课程、教师教育课程、专业实践环节为基本框架，以必修课程、选修课程为主要课程形态，充分体现出通识教育、学科专业教育与教师教育的有机结合；并且，通过学校通识教育课程、人文社会与科学素养课程、教师教育专业通识课程、学科通识课程，基本实现了通识教育与专业教育的融合发展。

通识教育、学科专业教育与教师教育课程学分比例恰当。通识教育课程与人文社会与科学素养课程共 39 个学分，占总学分的 25%。通识教育与人文社会与科学素养课程要求学生完成思政课程模块、工具性学科模块、国防与体育模块、创新与创业模块以及素质拓展模块的全部必修课程，另外从“博雅教育模块”中选修 4 个

学分。学科专业教育课程共 87 学分，占总学分的 55%。其中，学科基础课程和专业主干课程 73 个学分，占 46.4%；专业选修和专业拓展课程 14 学分，占 8.9%。教师教育课程共 31 学分（含教育见习研习、实习等教育实践环节以及学科教师教育课程），占总学分的 20%。以上各类课程设置能够确保学生具有相对平衡的人文素养、科学素养、学科专业素养和教师教育素养，学分比例达到了认证标准的相关要求。

3.2.2学科专业教育与教师教育有机结合

本学科专业教育与教师教育从教学内容与教学方法等方面有机结合。“法学概论”“马克思主义哲学”“马克思主义政治学经济学”“思想政治教育学原理”“中国共产党思想政治教育史”等学科专业课程为教师教育奠定学科知识、技能与理论基础，是学生学习中学政治课程标准与教材分析、进行中学政治课教学设计，实施中学政治课教学实践的必备技能。同时，“思想政治教育学原理”“思想政治教育学方法论”“教育学基础”“教师口语技能”“教师书写技能”“专业发展与职业道德”等教师教育课程融入了学科知识、强化教师技能训练。尤其是，“思想政治学科教学设计与案例分析”聘请中学名师上课，将本课程最先进的教学理念、教学方法带到课堂中来。本专业每年举行师范生基本功大赛，邀请中学教师或教研员担任评委，对学生的教学比赛进行点评、指导，选拔出来的优秀选手经培训参加江苏省师范生教学基本功大赛等，学生在进行教学技能训练的同时还注重加强学科技能训练。

3.2.3理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性

（1）课程学分配比情况

依据《思想政治教育专业人才培养方案 2021》、《江苏第二师范学院关于印发大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）的通知》江苏二师委[2017]185 号、《江苏第二师范学院关于印发本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）的通知》（江苏二师委[2017]184 号）以及《江苏第二师范学院关于印发师范生双导师制实施方案的通知》（江苏二师委[2017]209 号），本专业在课程设置时，把理论教学与实践教学相结合，教师教育理论教学和技能训练相结合，必修课程与选修课程合理配置，人文素养课程、科学素养课程、学科专业课程和教师教育课程协调发展，确保师范生达到专业培养的规格要求。

（2）课程设置与学分比例达到认证标准

认证标准要求通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的

10%，学科专业课程的学分不低于总学分的50%。本专业各类课程总学分157，其中，人文社会与科学素养课共计19学分，占总学分的12.1%，专业必修课和专业选修课共计87学分，占总学分的55.42%，教师教育课程共31学分，占总学分的19.74%，都达到认证标准。

表3.2-1 思想政治教育专业课程学分配比情况

课程模块		学分数	学分比例
通识通修平台	思政课模块	2	1.27%
	工具性学科模块	15	9.55%
	国防与体育模块	9	5.73%
	创新创业模块	4	2.55%
	素质拓展模块	5	3.18%
	博雅教育模块	4	2.55%
学科专业知识与能力平台	学科基础模块	21	13.38%
	专业主干模块	52	33.12%
	专业选修模块	10	6.37%
	专业拓展模块	4	2.55%
教师教育平台（师范类专业）	教育理论模块	8	5.10%
	教育技能模块	4	2.55%
	学科教学模块	6	3.82%
	教育专题模块	3	1.91%
	教育实践模块	10	6.37%
合计		157	100%

3.2.4各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求

根据思想政治教育专业2021年人才培养方案，本专业课程设置与学分占比情况见表3.2-1（思想政治教育专业课程学分配比情况），课程体系结构符合“一践行三学会”养成教育要求。

表3.2-2 “一践行三学会”课程设置

一践行三学会	课　　程	学分占比
践行师德	形势与政策、入学教育、马克思经典文献导读、马克思主义政治经济学、教育伦理学、政治学、中国教育史、教育法规、劳动教育、教育见习、教育实习、教育研习	17.83%

学会教学	信息技术基础、法学概论、马克思主义哲学、中学政治课程与教学论、中学政治课程标准与教材分析、中学政治教师技能训练、中学政治教师说课与演课、思想政治教育学原理、思想政治教育方法论	15.92%
学会育人	心理健康教育、劳动教育、社会实践与素质拓展、大学体育、心理学基础、教育哲学、教育伦理学	10.19%
学会发展	大学英语、大学生创新创业实践、逻辑学、比较思想政治教育	11.46%

3.2.5需要提供的支撑材料

3.2-1《江苏第二师范学院关于印发课程建设管理办法（试行）的通知》

3.2-2《江苏第二师范学院关于印发大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）的通知》

3.2-3《江苏第二师范学院关于印发本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）的通知》

3.2-4《江苏第二师范学院关于印发师范生双导师制实施方案的通知》

3.2-5《江苏第二师范学院马克思主义学院思想政治教育专业学生选修课管理规定》

3.2-6 思想政治教育专业课程结构总体框架以及培养方案有关课程结构修订的论证材料

3.3[课程内容]课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.3.1课程内容中中学教育专业性与课程思政建设情况

（1）课程内容体现中学教育基础性、科学性

党的十八大明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”，党的十九大强调“落实立德树人根本任务，发展素质教育”，党的二十大强调“育人的根本在于立德。”这也是《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》和《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》的重要依据。

《中学政治教师技能训练》《中学政治教师说课与演课》《教师口语技能》《教师书写技能》《班主任工作》《现代教育技术》《中学政治课程与教学论》《中学政治课程标准与教材分析》《专业发展与职业道德》等教师通用技能课程为中学教育专业性奠定了基础，旨在引导学生认识中学生发展及中学教育发展规律，体现基础性。《沟通学》《社会调查理论与分析》《科学研究与专业写作》等课程体现了课程设置的科

学性。

（2）课程内容体现中学教育综合性和实践性

针对初高中课程标准规定，本专业设置《法学理论》《行政法》《行政学》《逻辑学》《政治学》《社会学》《伦理学》《中国教育史》《教育哲学》《思想政治教育学方法技能训练》《思想政治学科教学设计与案例分析》《教育名著选读》《劳动教育》等课程，体现了综合性；教育见习研习、实习、专业考察、劳动实践、博雅教育课程、军事技能、军事理论、创新创业实践、职业规划与就业指导、劳动教育、社会实践与素质拓展、心理健康教育、信息技术基础等多元化实践课程，锻炼提高学生的专业实践能力，体现了课程设置的实践性。

（3）课程内容体现中学教育专业性和前沿性

针对中学思政课课程标准规定，本专业将《马克思主义哲学》《马克思主义政治经济学》《科学社会主义》《政治学》《法学概论》《逻辑学》《伦理学》《社会学》《思想政治教育学原理》《思想政治教育方法论》《比较思想政治教育》《马克思主义经典文献导读》《毛泽东思想》《中国哲学史》《中国特色社会主义理论体系》《马克思主义发展史》《中国共产党历史》《中国近现代史》《中国共产党思想政治教育史》《专业发展与职业道德》等设为专业主干核心课程，以体现中学政治教育的专业性。而《当代世界经济与政治》《国外马克思主义概论》《西方经济学》《西方政治思想史》《西方哲学史》《网络思想政治教育》等课程则集中体现了中学政治学科教育的前沿性。

（4）课程思政与师德养成教育

中学思想政治课既具有思想政治教育性质又具有一定的学科特点，课程目标的达成要以多学科综合知识为前提。因此，本专业在课程设置上有针对性地进行了设置，既有历史学相关课程（《中国近现代史》《中国共产党历史》《中国共产党思想政治教育史》等），也有哲学类课程（《逻辑学》《马克思主义哲学》《马克思主义发展史》《马克思主义经典文献导读》《毛泽东思想》《中国哲学史》《中国特色社会主义理论体系》）；既有政治学类课程（《政治学》），又有伦理学课程（《伦理学》）；既有社会学课程（《社会学》），也有通识类课程（《大学外语》《心理健康教育》《信息技术基础》《军事技能》《国家安全教育》等），同时还开设了法学类课程（《法学概论》《行政法》《教育法规》等）道德养成类课程（《专业发展与职业道德》）等。

另外，本专业充分利用各学科知识资源，将爱国主义、道德情操、传统文化、人格培养、“三观”养成等思想政治教育因素渗透入教学的每一个环节中，给予学

生正确人生方向的引领，并积极申报课程思政项目。

《高等学校教师职业道德规范》对师德建设提出明确的要求。本专业将师德的养成贯穿于教育教学的每一个环节，特别是专业教师以“身高为范”来要求自己，用自己良好的师德为学生做榜样，在潜移默化中引领学生师德的养成。

3.3.2教材建设和管理制度情况

（1）教材建设制度化

依据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》《江苏第二师范学院关于印发重点教材建设管理办法（试行）的通知》江苏二师委[2017]50 号，教材选用原则为：

①教材选用要紧紧围绕我校人才培养目标，服务立德树人的根本任务，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，具有高度的科学性，能反映本学科领域国内外科学研究的先进成果，符合人才培养规律和认知规律。

②优先选用“马工程”重点教材；国家或省级精品教材、重点教材、规划教材；优先选用教育部推荐使用的优秀教材；优先选用公认水平较高，对我校人才培养的质量起关键作用和重大影响的特色教材。

③选用及时反映当前最新研究理论和实践成果的教材，积极鼓励教师选用能反映学科发展前沿的优秀教材，鼓励教师选用权威机构发布或推荐的高质量数字化教材。

根据这一指导原则，目前本专业核心课程所选用教材大多为“马工程”重点教材、教育部推荐教材、国家级规划教材等，部分目录如下：

表3.3-1 “马工程”教材一览表

课程名称	教材名称	编者	出版社	规划教材或工程教材等
马克思主义哲学	马克思主义哲学	袁贵仁、李景源、丰子义	高等教育出版社	马工程教材
科学社会主义	科学社会主义概论	《科学社会主义概论》编写组	人民出版社、高等教育出版社	马工程教材
中国共产党思想政治教育史	中国共产党思想政治教育史	王树荫	高等教育出版社	马工程教材
马克思主义经典文献导读	马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读	韩震、丰子义	人民出版社	马工程教材

社会学	社会学概论	《社会学概论》编写组	人民出版社 高等教育出版社	马工程教材
思想政治教育学原理	思想政治教育学原理	《思想政治教育学原理》编写组	高等教育出版社	马工程教材
思想政治教育方法论	思想政治教育方法论	郑永廷	高等教育出版社	马工程教材
行政法	行政法与行政诉讼法学	《行政法与行政诉讼法学》编写组	高等教育出版社	马工程教材
中国近现代史	中国近代史	张海鹏、杨胜群、郑师渠	高等教育出版社	马工程教材
西方经济学	西方经济学	颜鹏飞	高等教育出版社	马工程教材
马克思主义发展史	马克思主义发展史	邢贲思，梅荣政，张雷声，艾四林	人民出版社 高等教育出版社	马工程教材
中国哲学史	中国哲学史	方克立、郭齐勇、冯达文、陈卫平、孙熙国	人民出版社 高等教育出版社	马工程教材
伦理学	伦理学	《伦理学》编写组	高等教育出版社	马工程教材
中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》编写组	高等教育出版社	马工程教材
逻辑学	逻辑学	何向东、张建军，任晓明	高等教育出版社	马工程教材
管理学概论	管理学	《管理学》编写组	高等教育出版社	马工程教材
马克思主义政治经济学	马克思主义政治经济学概论	《马克思主义政治经济学概论》编写组	高等教育出版社	马工程教材
西方政治思想史	西方政治思想史	《西方政治思想史》编写组	高等教育出版社	马工程教材
政治学	政治学概论	王浦劬 周光辉燕继荣	高等教育出版社	马工程教材

（2）教材选用规范化

教材选用采取教研室、学院和教务处三级负责制，教材建设指导委员会负责监督与指导教材选用。遵循“适用、选优、更新”的原则，执行“科学性、基础性、适应性”的标准。本专业要求任课教师选用已出版的马工程教材，目前，专业主干

课程、专业基础课程全部使用马工程教材。

3.3.3课程内容引入课程改革和教育研究情况

（1）丰富与时俱进的教学内容，提高教学时效性

将党中央的最新精神、政府出台的新举措、反映学科前沿动态的新成果及时补充到授课内容中，运用马克思主义中国化时代化最新成果教育和丰富学生的知识储备，增强教学的时效性，为增强教学效果提供思想基础。

（2）青少年发展与教育研究最新成果

本专业设置有《班主任工作》《中学政治课程与教学论》《中学政治课程标准与教材分析》《专业发展与职业道德》等课程，由教育科学学院的心理学、教育学专任教师承担课程教学，他们及时跟踪青少年发展与研究的最新成果并进行相关课题研究，把最新成果带入课堂。

（3）课程内容中引入优秀中学教育教学案例

本专业设置有《中学政治课程标准与教材分析》课程，将中学名师的教学带到课堂中来。在《思想政治教育方法论》课程中大量引入获得国家级教学奖的教学设计、板书设计、说课稿和课件等。引导学生开展教材分析、教学设计和教学组织与实施，学习科学合理的教学评价方法。

3.3.4课程内容更新、动态调整机制及执行情况

本专业根据教育部思想政治专业新课标，根据课程改革的最新政策变化以及习近平新时代中国特色社会主义思想最新发展、青少年发展的最新研究成果等情况时时更新课程内容，机制如下：

（1）四年调整一次人才培养方案；

（2）教师根据人才培养方案制定的理念、确立的培养目标、毕业要求和课程体系，确定课程定位；

（3）根据课程定位，确定课程内容；

（4）在教学实施过程中，根据各方面的研究动向及时更新相关课程内容。

表3.3-2 近三年本专业教师省级规划教材建设情况

课程名称	主持人	课程性质	建设时间
《教育法律法规概论》	段冰	专业必修	2022

表3.3-3 本专业近三年教学项目列表

序号	名　称	项目来源	主持人	起止时间（年月）
1	新时代师德培养“一核双轨三全”育人模式创新研究	省级教改课题	刘素梅 刘欣	2021
2	大数据背景下高校思想政治教育创新研究	校级教改课题	陈丽	2021
3	初中思政课“实境课堂”实践研究	江苏省教育规划重点课题	蔡学之	2022
4	融合与创新：高校思政课实践教学系统化模式构建	江苏省高校思政课教育教学改革创新示范点项目	刘素梅	2022

表3.3-4 本专业教学个人荣誉情况获奖情况

年度	获奖人（项目负责人）	比赛或获奖名称	获奖项目信息	所获奖项
2020	刘素梅、王静波	江苏第二师范学院教学成果奖	“三维融合”思政实践育人模式的创新与探索	二等奖
2020	段冰	江苏第二师范学院优秀线上课程比赛	《教育法规》课程	二等奖
2020	黄光耀	江苏第二师范学院课程思政优秀教学案例	课程思政优秀教学案例	
2022	胡婵	江苏第二师范学院课程思政教学竞赛	马克思主义经典文献导读	二等奖
2023	张丹	江苏高校百万名团干部思政教师技能大比武之青年教师（含思政课教师）专项比赛	全过程人民民主好在哪里	三等奖
2023	赵倩	江苏第二师范学院微课教学比赛	社会发展动力系统之科学技术是第一生产力	二等奖
2023	赵倩	江苏省第二届思想政治理论课教学展示活动	本科马克思主义基本原理	二等奖
2024	胡丹	江苏第二师范学院微课教学比赛	大国制造砥砺前行 中国青年挺膺担当	二等奖
2024	胡丹	江苏第二师范学院团干部思政技能大比武 青年教师专项赛	大国制造砥砺前行 中国青年挺膺担当	特等奖
2024	芮雅进	江苏第二师范学院 课程思政优秀教学名师	《逻辑学》课程	
2024	刘素梅、刘欣	江苏第二师范学院教学成果奖培育项目	教育家精神引领，全方位铸魂育人：师范院校“大思政课”实践教学模式创新与探索	

2024	张兰	江苏第二师范学院“领航杯”教师信息素养提升实践比赛	勇于斗争　善于斗争——谈矛盾的统一性与斗争性	三等奖

3.3.5需要提供的支撑材料

3.3-1《江苏第二师范学院印发关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见的通知》

3.3-2《江苏第二师范学院关于印发教师教学行为规范的通知》

3.3-3《江苏第二师范学院课程思政实施方案》

3.3-4 江苏第二师范学院校级课程思政立项材料

3.3-5《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》

3.3-6《江苏第二师范学院关于印发重点教材管理办法（试行）的通知》

3.3-7教师教材编写材料

3.3-8思想政治教育专业核心课程教学大纲与教案

3.3-9优秀中学教学案例列表及使用情况

3.4[课程实施]重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.4.1 课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况

（1）完善课堂管理制度

学校制定有系统的管理制度，依据《关于印发〈江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）〉的通知》（江苏二师评〔2021〕1 号）、《江苏第二师范学院关于印发课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）的通知》（江苏二师评〔2021〕12 号）、《江苏第二师范学院关于印发听评课实施办法的通知》（江苏二师评〔2022〕6 号）、《关于印发〈江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见〉的通知》(江苏二师教〔2019〕4 号)、《关于印发〈江苏第二师范学院学生教学信息员制度（修订）〉的通知》(江苏二师评〔2019〕3 号)、《关于印发〈江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）〉的通知》(江苏二师评〔2020〕1 号)、《关于印发〈江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）〉的通知》（江苏二师评〔2020〕

7 号）等文件分为“教学运行与管理类、专业建设与管理类、教学改革与研究类、实践教学与管理类、学生学习与发展类、质量监控与评价类”六大类别，覆盖大纲编制、教学规范、教学准备、课堂教学、实践教学、考核评价等主要教学环节。

（2）规范课堂教学过程

专业根据有关文件的要求，定期检查教师教学材料的完备性、规范性，鼓励教师积极参加学校组织的“教学十佳”“微课教学比赛”“教师智慧教学大赛”以及长三角高校思想政治理论课教学比赛等，调动教师的积极性；利用随堂听课检查课堂教学环节的完整性和教学内容的科学性、方向性和导向性；结合教学材料检查、听课查课和学生座谈，调研教师课堂教学、课外指导和课外学习一体化教学设计和实施情况，对时间安排不合理、过程不规范的及时提出整改；加强对技能训练课的过程监控，严控组额、严把质量、强化日常训练。

（3）加强课堂质量监控

坚持领导、教学督导组和同行听课制度及课堂教学常规巡查制度并对相关问题及时进行诊察，持续督促改进。建立学生教学信息反馈机制，推动管理者、教师、学生三方信息交流常态化、制度化。依托超星等平台，实现课堂点名、作业布置、听课评课、课堂观摩、信息反馈等教学实施及管理环节的智能化、信息化。

3.4.2课程大纲情况说明

（1）依据毕业要求修订课程目标和教学大纲

根据《江苏第二师范学院制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见》及《江苏第二师范学院关于印发课程建设管理办法（试行）的通知》(江苏二师委[2017]147号)《江苏第二师范学院关于印发一流本科课程建设与管理办法（试行）的通知》(江苏二师教[2019]9 号)《江苏第二师范学院马克思主义学院课程教学大纲管理办法》（2021 年 4 号文）《马克思主义学院思想政治教育专业课程目标达成情况评价实施细则（试行)》（2024 年 3 号文），本专业要求任课教师在学科负责人的指导下，集中课程小组教师意见，依据本专业毕业要求制定教学大纲。每门课程必须说明课程目标，体现其对毕业要求的支撑关系。

（2）教学内容、方法及考核方式必须支撑课程的分目标，课程分目标必须支撑毕业要求

教学方法要求根据课程特点选择多种形式，包括研讨式、探究式、案例分析等方法。支持课堂教学积极使用现代教育技术，鼓励课上教学与课下实训相结合的教

学形式。考核内容改革鼓励多元化考核方式，一般包括课堂表现、课后作业、期末考试、调研报告、口头汇报、撰写论文及读书报告等，鼓励课程考核方式的改革，鼓励和加强过程性考核，总评成绩依据上述多项成绩加权计算。教师要以课程教学大纲为依据进行命题，命题时要充分体现教学目标的考查，试卷要交专业负责人和教学院长进行审核，考试后教师认真分析试卷，并进行课程小结，及时上报教务管理部门。

（3）教学大纲示例：

《马克思主义哲学》课程教学大纲

一、基本信息

课程编号：	144019200051
课程名称：	马克思主义哲学
英文名称：	Marxist philosophy
课程性质：	学科基础课
总 学 时：	48
学 分：	3
适用对象：	思想政治教育专业本科一年级学生
先修课程：	无

二、课程性质

本课程是思想政治教育师范类及非师范类的专业必修课，是本专业学生的专业基础课程，是学好其他专业课程的重要基础，主要介绍了马克思主义哲学的基本理论体系，以及如何应用马克思主义的基本原理分析问题、解决问题。内容包括：唯物论，主要介绍世界是什么；认识论，主要介绍认识过程的总规律，实践认识、再实践、再认识的过程；历史观，主要介绍人类社会的历史也是物质的，也就是马克思第一个伟大发现——唯物史观的内容；辩证法，主要回答世界怎么样的问题，它一直贯穿在教材的始终。

三、课程目标

本课程主要是对学生进行马克思主义哲学完整理论体系的教育，通过本课程的学习，要达到的基本目标：

1、通过本门课程的学习，学生能够具备学会运用马克思主义的基本原理分析问题、解决问题的能力。本课程是原理课，因此，主要教学环节是理论课，适当增加

一些课堂实践内容。

2、掌握马克思主义完整理论体系的四个组成部分：唯物论、辩证法、认识论、历史观；理解唯物论与辩证法的关系，也就是课程名称的渊源。

3、学会将马克思主义基本原理与中国具体实践结合起来的能力，了解马克思主义认识论是如何随着实践的发展而发展的，尤其是与中国的具体实践相结合的伟大理论成果。

4、学会用辩证法武装自己的头脑，学会用辩证的思维方法应对学习生活中的一切事物。

5、培养马克思主义哲学综合理论知识和实践应用能力。

表 1 课程目标与毕业要求支撑关系矩阵

毕业要求	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
1.师德规范	M				M
2.教育情怀	M				M
3.学科素养	H	H	H	H	H
4.教学能力	H	H	H	H	M
5.班级指导	L				L
6.综合育人	H	H	M	M	M
7.学会反思				H	H
8.沟通合作			M	L	L

注：请根据课程目标与毕业要求的支撑关系，在空格中填“H”“M”“L”。 H代表课程目标对毕业要求高支撑，M代表课程目标对毕业要求中支撑，L代表课程目标对毕业要求低支撑。

四、课程内容与课程目标的关系

表 2 课程内容与课程目标对应关系表

课程内容	支撑的课程目标	学时数
第一章 哲学及其发展规律	课程目标 1、2、4、5	4
第二章 马克思主义哲学的创立与发展	课程目标 1、2、3	4
第三章 世界的物质性	课程目标 1、2、3、4、5	4
第四章 实践与世界	课程目标 2、4、5	4
第五章 世界的联系与发展	课程目标 1、2、3、4、5	4

第六章 联系与发展的基本规律	课程目标 1、2、4、4、5	4
第七章 社会历史运动的规律性	课程目标 2、4、5	2
第八章 社会基本矛盾运动及其规律	课程目标 1、2、3、4、5	4
第九章 生产力在社会发展中的作用	课程目标 2、3、4、5	2
第十章 人民群众在社会发展中的作用	课程目标 1、2、3、4、5	2
第十一章 文化在社会发展中的作用	课程目标 1、2、3	2
第十二章 认识活动及其规律	课程目标 3、4、5	4
第十三章 真理及其检验标准	课程目标 2、3、4	4
第十四章 价值与价值观	课程目标 3、4、5	2
第十五章 人类解放与人的自由全面发展	课程目标 3、4、5	2
合 计		48

五、课程的重点和难点

本课程的讲授在一个学期内完成，分为《唯物论》《辩证法》《认识论》和《历史观》四个部分。本课程重点是唯物论、辩证法；培养运用原理分析问题、解决问题的能力；难点是能力的培养。《哲学原理》的重点章节是第三章、第四章、第五章、第十二章、第十三章。难点章节是第二章和第五章。

六、课程教学方法与手段

《马克思主义哲学》教学以讲授法为主，在教学中要多开展课堂讨论。在加强基础训练的同时，采用理论与实际相联系的教学方法，充分调动学生学习的积极性和主动性，激发学生学习热情，最大限度地让学生能够将所学原理内化为对客观实际的分析。教学方法是教师和学生为了实现共同教学目标，完成共同教学任务，在教学过程中运用的策略、方式与手段。根据《哲学原理》的课程特点，选择启发式和讲授式相结合，学与思相结合的教学方法。

七、实践环节

1.主要内容与要求

积极参加哲学原理的课堂实践，提高学生的分析问题、判断问题、解决问题的能力，提升原理知识，锻炼应用技能。

通过假期及周末等课余时间的阅读与实践，要求学生将原理与具体实践结合起来，比如，实践是检验真理的唯一标准等。

在实践基础上，进一步加深对原理的理解

2.学时分配：3 学时。

八、教材与主要参考书

教材:《马克思主义哲学》(第二版)，袁贵仁主编，高等教育出版社，2020 年。

参考书：

1.《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》，主编：李秀林，中国人民大学出版社，2004 年 11 月第 5 版。

2.《西方哲学史简编》，苗力田，人民出版社，1990 年。

3.《西方哲学史》(8 册，11 本)，叶秀山，江苏人民出版社，2007 年。

九、教学内容、预期学习成效及实现环节

表 3 教学内容、预期学习成效及实现环节对应关系表

知识单元	知识点	预期学习成效	实现环节
第一章 哲学及其发展规律	第一节 哲学是理论形态的世界观 1.哲学与世界观 2.世界观与人生观 第二节 哲学的基本问题和基本派别 1.哲学的基本问题 2.哲学的基本派别 第三节 哲学的历史演进和发展规律 1.中国哲学和西方哲学的历史演进 2.哲学的发展规律	1.了解哲学的基本界定 2.熟悉哲学的基本问题及基本派别 3.掌握哲学基本问题的原因 4.熟练掌握哲学的发展规律	教师通过理论讲授，精讲哲学的基本问题和派别，引导学生思考：为什么思维和存在的关系问题会成为哲学的基本问题？让学生分组讨论，每组选一代表阐述观点，教师点评。
第二章 马克思主义哲学的创立与发展	第一节 马克思主义哲学的创立 1.社会基础 2.科学前提 3.理论来源 第二节 马克思主义哲学在哲学史上的革命性变革 1.主题 2.核心观点 3.基本内容 第三节 马克思主义哲学的传播与发展 1. 阐释与传播 2. 列宁的发展 3. 毛泽东的发展 4. 中国特色社会主义理论体系的贡献	1.了解马克思主义哲学创立的社会基础及理论来源 2.熟悉马克思主义哲学的主题 3.掌握马克思主义哲学的阐释与传播 4.熟练掌握中国特色社会主义理论体系对哲学的贡献。	教师理论讲授，重点讲解马克思主义哲学的创立和发展，尤其是中国马克思主义理论者们对丰富和发展马克思主义理论体系所做的巨大贡献。引导学生思考：马克思主义哲学作为哲学史上的革命性变革主要体现在哪几个方面？加深对马克思主义科学性与革命性的理解。

第三章 世界的物质性	第一节 物质及其存在形态 1.物质概念 2.运动时间和空间 3.自然存在和社会存在 第二节 意识及其本质 1.意识的产生与本质 2.意识的构成与功能 3.社会意识与社会存在 第三节 世界的物质统一性 1.物质与意识的统一性 2.自然界和人类社会的物质统一性 3.世界物质统一性的哲学意义	1.了解物质三种基本形态 2.熟悉物质的基本概念 3.掌握意识的产生与本质 4.熟练掌握世界物质统一性的哲学意义	教师精讲物质的基本界定，尤其是详细列宁的物质定义以及其伟大意义。同时讲清楚作为范畴的物质与具体物质的关系，让学生举例：如苹果之于水果、打球之于运动等，明确区分具体的物质形式与物质范畴之间的区别与联系。
第四章 实践与世界	第一节 实践的本质与类型 1.实践的本质 2.实践的类型 第二节 实践的结构与过程 1.实践的结构 2.实践的过程 第三节 实践与世界的二重化 1.客观世界与主观世界 2.自在世界与属人世界 3.人化自然与人类社会	1.了解实践的本质与类型 2.熟悉实践的内在矛盾 3.掌握实践的结构 4.熟练掌握客观世界与主观世界的关系	教师精讲实践的基本定义以及实践的类型。在讲实践的结构的时候，要注意与认识结构的一致性：主体、客体、中介，但运行方式不一致，认识的结果是能动的反映，实践的目的是能动地改造客观世界的物质性活动。同时对实践使世界二重化为自然界与人类社会这一基本原理有深刻的认识，进一步引导学生讨论：人与自然应该是一种什么关系才有利于自然和人类？
第五章 世界的联系与发展	第一节 普遍联系与发展 1.联系的普遍性 2.普遍联系与系统 3.发展的方向与过程 第二节 联系与发展的基本环节 1.整体与部分、现实与可能 2.本质与现象、内容与形式 3.必然与偶然、原因与结果 第三节 联系与发展的规律性 1.规律的含义与类型 2.辩证法的实质	1.了解联系的普遍性 2.熟悉发展的方向与过程 3.掌握联系和发展的基本环节 4.熟练掌握联系与发展的规律性	教师精讲唯物辩证法的内在本质：普遍联系、永恒发展，通过学生阅读恩格斯的那一段话：当我们深思熟虑地考察人与自然界的时候，首先引导学生总结概括出辩证法的核心：普遍联系、永恒发展。厘清唯物辩证法的一些基本范畴，并引导学生总结概括：唯物辩证法是由一系列规律和范畴构成的体系。
第六章 联系与发展的基本规律	第一节 对立统一规律 1.同一性与斗争性 2.普遍性与特殊性 3.原理应用 第二节 量变质变规律 1.质量度 2.量变与质变的相互转化	1.了解三大规律的基本内涵 2.熟悉质量互变规律的基本界定 3.掌握否定	教师精讲三大规律的基本内涵，将三大规律界定为：最重要的规律：对立统一；最简单的规律：质量互变；最难的规律：否定之否定。通过麦子—麦苗—麦子的规程，讲透否定之否定规

	第三节 否定之否定规律 1.肯定与否定 2.否定之否定	之否定规律的过程和阶段 4.熟练掌握辩证法的实质和核心是对立统一规律	律。最后，引导学生思考：为什么对立统一规律会成为唯物辩证法的实质和核心？
第七章 社会历史运动的规律性	第一节 历史与人的活动 1.现实的人是历史的前提 2.历史是追求自己目的的人的活动 3. 人的活动的目的与利益 第二节 人的活动与历史规律 1.人的活动的历史条件 2.人的历史活动的规律性 3.历史规律的特点 第三节 历史规律的作用方式 1.历史活动的合力作用 2.历史过程的必然性与偶然性 3.历史发展的决定性与选择性	1.了解现实的人是历史的前提 2.熟悉人的活动的历史条件 3.掌握人的历史活动的规律性 4.熟练掌握历史发展的决定性与选择性	教师理论讲授，精讲人的历史活动的规律性，通过苏联和中国没有经过资本主义道路，直接由落后的封建国家过渡到社会主义的案例，说明历史规律的决定性与选择性，以及影响人们历史选择性的基本因素。
第八章 社会基本矛盾运动及其规律	第一节 生产力与生产关系的矛盾运动及其规律 1.生产力与生产关系 2.生产力与生产关系的矛盾运动规律 第二节 经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律 1.经济基础与上层建筑 2.经济基础与上层建筑的矛盾运动规律 3.社会形态更替的同一性与多样性 第三节 社会基本矛盾与阶级斗争 1.阶级的产生与实质 2.阶级斗争是阶级社会的直接动力	1.了解生产力与生产关系的界定及关系 2.熟悉经济基础与上层建筑的界定与关系 3.掌握阶级的产生与实质 4.熟练掌握改革的实质及其历史作用	教师理论讲授，精讲生产力与生产关系的基本内涵与关系，重点讲授作为人类社会基本矛盾的两对矛盾如何促进人类社会的不断向前发展的，同时，将人类社会发展的特殊阶段:阶级社会的直接动力与根本动力作一个比较，让学生厘清直接动力与根本动力的区别与联系。引导通过中国 1978 年开始的改革，将改革与革命作比较，得出结论：社会制度是否更替是区分改革和革命的根本特征。
第九章 生产力在社会发展中的作用	第一节 社会发展的决定性因素 1.生产力是社会发展的最终决定力量 2.生产力发展的内在动力 第二节 科学技术在生产力发展中的作用 1.科技的社会功能 2.科技是第一生产力 3.科技创新与生产力的跨越发展 第三节 发展先进生产力	1.了解社会发展的决定性因素 2.熟悉生产力是社会发展的主要标准 3.掌握科技在生产力发展中的作用	教师讲授生产力在社会发展中的决定性作用，但同时不能忽视生产关系对生产力能动的反作用，采用案例分析法讲授。同时引导学生思考：科技是如何成为第一生产力的？

	1.社会发展与先进生产力 2.先进生产力的发展与生产关系的调整	4.熟练掌握先进生产力的发展与生产关系的调整	
第十章 人民群众在社会发展中的作用	第一节 人民群众的历史地位 1.英雄史观与群众史观的对立 2.人民群众是历史的创造者 3.人民群众创造历史的条件 第二节 个人的历史作用 1.个体与群体 2.历史人物及其作用 第三节 群众的组织与作用的发挥 1.历史活动与群众队伍 2.群众观点与群众路线	1.了解人民群众的历史地位 2.熟悉历史活动中的个人与群体 3.掌握杰出人物在历史过程中的作用 4.熟练掌握群众观点与群众路线	本节内容通过教师讲授与学生讨论相结合的方式，首先引导学生讨论：什么是人民群众？人民群众在创造历史过程中起什么作用？接触任务有哪些？接触任务与历史人物的区别是什么？重点讲授党的群众路线与马克思主义的认识论是完全一致的。
第十一章 文化在社会发展中的作用	第一节 文化与社会意识 1.文化的内涵与特征 2.文化与社会意识形式 第二节 文化的社会功能 1.文化与文明 2.文化与人的塑造 3.文化与社会发展 第三节 文化与民族精神 1.文化的民族性与世界性 2.文化的传承与创新 3.弘扬和培育民族精神	1.了解文化的内涵与特征 2.熟悉文化与社会意识形式 3.掌握文化的社会功能 4.熟练掌握文化的传承与创新	教师理论讲授为主，精讲文化有广义和狭义区分，狭义的文化主要以意识形态为主。通过案例分析方法，比较分析中西方的文化差异以及在意识形态上的巨大差异，辨析传统文化与现代文化的关系，通过学生自己的成长经历，说明文化在人的塑造过程中的重要作用。
第十二章 认识活动及其规律	第一节 认识的基础与本质 1.实践是认识的基础 2.主客观的统一是认识的根本任务 第二节 认识的运动过程 1.从实践到意识 2.从认识到实践 3.实践与认识的循环和发展 第三节 认识的思维方法 1.归纳与演绎 2.分析与综合 3.抽象与具体 4.逻辑与历史	1.了解认识的基础与本质 2.熟悉主客观的统一是认识的根本任务 3.掌握认识过程中的几种思维方法 4.熟练掌握认识的运动过程	教师讲授与学生讨论相结合。重点精讲认识过程的总规律：实践 认识 实践，无限循环往复，以至无穷。人类社会正是沿着这条认识路线去认识世界，进而改造世界的。认识世界只是手段，关键在于改造世界。引导学生讨论：认识是实践基础上主体对客体的能动反映，这个映与应有什么区别？
第十三章 真理及其检验标准	第一节 真理的本质与特性 1.真理的本质 2.真理的特性 第二节 真理的检验标准 1.实践是检验真理的唯一标准	1.了解在解放思想中发展真理 2.熟悉真理的发展规律	教师理论讲授与学生讨论相结合，重点精讲实践是检验真理的唯一标准，以及作为检验真理标准的确定性与不确定性的统一。

	2.逻辑证明与实践标准 3.科学预见与实践标准 第三节 真理的发展规律 1.在实践中发展真理 2.在同谬误的斗争中发展真理 3.在解放思想中发展真理	3.掌握真理的本质和特性 4.熟练掌握实践是检验真理的唯一标准	采用案例教学，引导学生回顾改革开放前，中国的万元户是有钱人，而今天，万元户是有钱人吗？为什么？引导学生总结：真理是具体的、历史的。
第十四章 价值与价值观	第一节 价值的本质与特性 1.价值的本质 2.价值的特性 3.价值的形态 第二节 评价及其科学性 1.评价与认知 2.评价的标准 3.评价的科学性 第三节 价值观的形成与选择 1.价值观的形成 2.价值观的功能 3.价值观的冲突与选择	1.了解价值观的功能 2.熟悉评价的标准 3.掌握价值观的形成 4.熟练掌握价值的本质及形态	教师讲授与学生讨论相结合，重点精讲价值遵循的主体尺度，真理遵循的客体尺度。讲透价值与价值观的关系，引导学生讨论，当代大学生如何形成正确的价值观？
第十五章 人类的解放与人的自由全面发展	第一节 社会发展与人的发展 1.社会发展的内涵与实质 2.人的发展是社会发展的最终体现 3.人的全面发展及其过程 第二节 人的发展与人的自由 1.自由与必然的矛盾 2.自由与必然的关系 3.自由时间与人的发展 第三节 人的发展与人类解放 1.无产阶级发展与人类解放 2.每个人自由发展与一切人自由发展 3.共产主义理想与我们的使命	1.了解社会发展的内涵与实质 2.熟悉人的全面发展及其过程 3.掌握每个人自由发展与一切人自由发展 4.熟练掌握自由与必然的关系	教师讲授与学生讨论相结合，重点精讲必然与自由，以及必然与自由的关系，引导学生讨论：共产主义为什么会实现？描绘下未来共产主义社会的美好蓝图：自由人联合体。

十、考核方式及成绩评定

1.课程考核

表 4 课程目标与考核内容与方式、毕业要求对应关系表

课程目标	考核内容	考核方式	对应毕业要求	权重
课程目标 1	马克思主义哲学产生的时代背景及理论渊源	1.课堂作业 2.课堂提问	毕业要求 2	10%
课程目标 2	列宁物质概念的内涵及意义	1.课堂作业 2.课堂讨论	毕业要求 3	10%

课程目标 3	马克思认识过程总规律	1.课堂作业 2.课堂提问	毕业要求 4	10%
课程目标 4	辩证法的主要内容	1.随堂作业 2.课堂讨论	毕业要求 7	10%
课程目标 5	整体把握马克思主义哲学的内容及原理应用	期末考试	全部毕业要求	60%

2.成绩评定

指明本课程是考查课或考试课

1.总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）

2.平时成绩：书面作业（40%），主要考查学生对本章节所学掌握的原理以及应用等方面。

3.期末成绩：期末闭卷笔试成绩，满分 100 分；主要考查学生对本学期所学的基本原理的掌握、理解与应用等方面。

十一、其它说明

1.制订依据：思想政治教育专业人才培养方案（2021 版）

2.执行对象：2023 级开始执行

制定人：胡婵

审核人 1：芮雅进

审核人 2：刘素梅

审定人：吴岩

3.4.3 课程教学方法改革的措施与成效

（1）鼓励教师改革教学方法

思想政治教育专业不断推进教学方法改革，根据课程特点选择研讨式、探究式、翻转课堂、混合式等多种形式方法，鼓励教师通过申请各级教改项目、参加学校课堂比赛、各级微课大赛等，积极进行教学方法改革的尝试。支持课堂教学与网络教学相结合，课上教学与课下实训相结合的教学形式。考核内容改革鼓励多元化考核方式，一般包括课堂表现、课后作业、期末考试、口头汇报、撰写论文及读书报告等，总评成绩依据上述多项成绩加权计算。

表 3.4-1 各类课程主要教学方法列表

课程模块	课程类别	教学方法

通识通修课程	通识教育必修课	课堂讲授、课堂讨论
	人文社会与科学素养课	超星平台、混合教学
学科专业知识与能力课程	学科平台课	课堂讲授、探究汇报、课堂讨论
	专业基础课	课堂讲授、探究汇报、课堂讨论
	专业选修课	课堂讲授、研讨式、翻转课堂
	毕业论文	研讨式、现场教学法
教师教育课程	公共教育类和专业技能类	案例法、探究汇报、现场教学法
	教育见习、研习、实习	案例法、现场教学法

（2）在课程实施中贯彻“以学生为本”的教育理念，强化学生主体参与和实践体验

调整课堂教学内容，引导学生进行研究性学习，开展课题研究和讨论，改变学生被动教学状态。在此基础上，布置课外思考题，指导学生撰写读书报告和学科论文，使学生创造性科研思维能力的培养在教学中得到贯彻落实，并取得较好的成效。2018—2020 年在江苏第二师范学院学生学术经典专著读书报告大赛中，思想政治教育专业学生获奖项 28 项，其中特等奖 2 项；**强化实践教学环节**，培养学生实践能力和创新意识。本专业开设了一系列专业技能训练、教师通用技能训练等课程，要求学生说课、试讲、制作课件等，以锻炼其动手、动嘴、动脑能力。教育见习研习、教育实习要求师范生在校内或实习中学进行政治教学的观摩、演练、实战和反思；**开辟第二课堂**，落实《江苏第二师范学院关于印发本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）的通知》（江苏二师委[2017]184 号），要求学生通过在课外参加社团、学科竞赛、社会实践、科研项目等获取足够实践学时，方可准予毕业。实施过程中，学院强化课外指导，提升学生自主学习能力。

（3）重视应用信息技术推进教与学的改革

积极推进教学信息化建设，实现课内与课外、校内与校外、现场教学与远程互动相结合的教学模式。本专业教师蔡学之、胡婵、冯琦、段冰等教师分别利用学习通及超星教学平台，采用混合式教学模式面向专业学生开课，在学生中反响很好。

3.4.4 课堂教学、课外指导和课外学习以及教师基本技能建设与实施效果

（1）整体实施课程教学，合理分配教学时间

根据人才培养方案，对每届学生不同时段的课堂教学、课外指导和课外学习进行整体设计。

表 3.4-2 课堂教学、课外指导、课外学习时间分配表

学习环节 学期	课堂教学	课外指导	课外学习
第一学期	17 学时	5 小时	2 天
第二学期	20 学时	3 小时	2 天
第三学期	19 学时	3 小时	2 天
第四学期	19 学时	3 小时	2 天
第五学期	21 学时	3 小时	3 天
第六学期	19 学时	3 小时	3 天
第七学期	教育实习	8 小时	2 天
第八学期	4 学时+毕业论文写作	12 小时	4 天

课堂教学依据 2021 人才培养方案进行统计，课外指导根据 2021 人才培养方案的实践课程和每位教师任课情况要求每位任课教师利用微信、QQ、电话、电子邮箱或面谈等方式对学生进行课外指导，解答学生的疑难问题，一般是每周一次；毕业实习和毕业论文写作期间要求每周至少两次，要求学生利用每天课余时间进行课外学习，除了完成课程学习任务之外，还要阅读教师指定的参考资料特别是学术经典著作，撰写读书报告，进行小组讨论，提升专业水平。

（2）构建教师技能训练体系，全面提升教学素养

专业按照学校要求，从人才培养方案、教学大纲、课程实施等方面保障师范生技能实训的有效推进。在课程教学上建构“训、练、赛”三位一体的实践体系。

教师技能课程。专业设有普通话与教师口语、书法规范与练习、教育技术信息应用等教师技能课程群，分层培养，自主训练。教师利用微格教室及时给予指导。

日常自主训练。学生每周在小黑板上进行书法自主训练，教师指导书法方法，专人检查评价并记录每周训练情况，纳入学生评价体系。

教学基本技能大赛。建构了以粉笔字、钢笔字、口语表达和模拟授课为基本技能的课程群，形成了“班赛-院赛-省赛”竞赛体系，学生全员参与，以赛促练，效果显著。

我校以教育家精神为引领，贯通第一课堂与第二课堂，打造师德养成培养体系。一是课程育德。专业必修模块中设置必修课程《教育法规》，其他专业课程融入师德教育，部分专业根据自身特点设置相关选修课程。二是课外润德。充分发掘第二课堂，打造学生宣讲团，将师德教育生动化、普及化。三是制度督德。要求学生阅读教师教育类名著并做读书报告，积极参加师德等文化素质讲座。

专业构建“理论教学、主题活动+实践践行”的立体化教师职业道德培育体系，

将师范生师德培养贯穿于认知、体验、践行之中。

3.4.5 需要提供的支撑材料

3.4-1《关于印发〈江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）〉的通知》

3.4-2《江苏第二师范学院关于印发课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）的通知》

3.4-3《江苏第二师范学院关于印发听评课实施办法的通知》

3.4-4《关于印发〈江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见〉的通知》

3.4-5《关于印发〈江苏第二师范学院学生教学信息员制度（修订）〉的通知》

3.4-6《关于印发〈江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）〉的通知》

3.4-7《关于印发〈江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）〉的通知》

3.4-8《江苏第二师范学院制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见》

3.4-9《江苏第二师范学院关于印发一流本科课程建设与管理办法（试行）的通知》

3.4-10《江苏第二师范学院马克思主义学院课程教学大纲管理办法》

3.4-11 思想政治教育专业、教师、教研组三个层面指导、研讨、分析、论证、修订教学大纲过程档案材料

3.4-12 思想政治教育专业课程主要教学方法列表及教案

3.4-13 思想政治教育专业师生参加教学比赛和教学技能比赛获奖情况

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成情况，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

3.5.1 课程体系合理性评价机制

（1）评价工作的责任机构：学院教学指导委员会

（2）评价周期：四年一次

（3）评价过程：学院教学指导委员会成员召开会议，对照《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）》《中学教育专业认证标准》等相关评价依据讨论课程体系的合理性。与此同时，广泛吸收本专业学生、教师、学院督导、学院教学管理人员、学校相关部门管理人员、各级教育行政部门、毕业生、用人单位和学生实习实践单位、校外专家、家长等单位与个人的意见。

（4）评价方法：综合采用直接和间接评价结合、定性与定量评价结合、内部评价与外部评价结合的多样化评价方式及评价策略。具体方法包括反思自查、调研分析、咨询研讨、交流研讨、问卷调查、访谈调查、座谈会等。

（5）结果使用要求：本专业对评价结果进行综合分析，形成评价报告，评价记录和评价报告由学院存档，至少保存八年。评价结果作为专业人才培养目标修订的重要依据。

（6）证明该机制存在的制度性文件：《江苏第二师范学院师范类专业人才培养质量达成评价办法》

3.5.2 课程体系合理性评价机制的运行情况及最近一次课程体系合理性评价的过程和结果

最近一次课程体系合理性评价于2024年进行。2021年5月，本专业决定对2019年思想政治教育专业人才培养方案进行修订，修订之前，将原先的人才培养方案与四大标准进行对照，发现2019年人才培养方案符合《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）》三大标准的要求，但是专业课结构与国家社会发展、江苏第二师范学院实际发展和思想政治教育专业学生的实际发展存在着差距，因此对专业课结构进行了一定的微调。

根据这一评价结果，教学院长组织专业负责人对2019年人才培养方案进行修订，形成了“2021江苏第二师范学院思想政治教育人才培养方案”，对原有的专业课结构和专业课模块进行了修改，具体课程结构与专业课模块课程设置情况如下：

按照所属平台分类，思想政治教育专业共有“通识通修”、“学科专业知识与能力”“教师教育”等三类平台，总计157学分。其中：

“通识通修”平台部分，包括“思政课模块”“工具性学科模块”“国防与体育模块”“创新创业模块”“素质拓展模块”“博雅教育模块”等6个模块。其中：

“思政课模块”，共计2学分，学分占比1.27%。包括“形势与政策”（课程代码14400010005K，2学分，64学时，考查课，必修）等课程；

“工具性学科模块”，共计15学分，学分占比9.55%。包括“大学外语”（课程代码034000100061、034000100062、034000100063，10学分，160课时，考试课，必修），“心理健康教育”（课程代码174000100071，2学分，32学时，考查课，必修），信息技术基础（课程代码074000100083，3学分，64学时，考试课，必修）

等课程；

“国防与体育模块”，共计 9 学分，学分占比 5.73%。包括“大学体育”（课程代码为 154000100121、154000100122、154000100123、154000100124，4 学分，128 学时，考试课，必修），“军事技能”（课程代码 174000100131，2 学分，学时为 2 周，考查课，必修），“军事理论”（课程代码 174000100141，2 学分，32 学时，考试课，必修），“国家安全教育”（课程代码 14401910021K，1 学分，16 学时，考查课，必修）等课程；

“创新创业模块”，共计 4 学分，学分占比 2.55%。包括“大学生创新创业实践”（课程代码 14401910015K，2 学分，32 学时，考查课，必修），“大学生职业规划与就业指导”（课程代码 14401910016K，2 学分，32 学时，考查课，必修）；

“素质拓展模块”，共计 5 个学分，学分占比 3.18%。包括“劳动教育”（课程代码 14401910017K，1 学分，32 学时，考查课，必修），“入学教育”（课程代码 144019100181，1 学分，学时为 1 周，考查课，必修），“社会实践与素质拓展”（课程代码 14401910019K，2 学分，学时为 8 周，考查课，必修），“劳动实践”（课程代码 14401910020K，1 学分，学时为 4 周，考查课，必修）等课程；

“博雅教育模块”，共计 4 学分，学分占比 2.55%。包括“科学类”（课程代码 01400010021K，1 学分，16 学时，考查课，限选），“人文类”（课程代码 01400010022K，1 学分，16 学时，考查课，限选），“艺术类”（课程代码 01400010023K，2 学分，32 学时，考查课，限选）。

“学科专业知识与能力”平台部分，包括“学科基础模块”“专业主干模块”“专业选修模块”“专业拓展模块”等 4 个模块。其中：

“学科基础模块”，共计 21 学分，占比 13.38%。包括“马克思主义哲学”（课程代码 144019200051，3 学分，48 课时，考试课，必修），“马克思主义政治经济学”（课程代码 144019200062，3 学分，48 课时，考试课，必修），“科学社会主义”（课程代码 144019200074，3 学分，48 课时，考试课，必修），“政治学”（课程代码 144019200085，3 学分，48 课时，考试课，必修），“法学概论”（课程代码 144019200092，3 学分，48 课时，考试课，必修），“社会学”（课程代码 144019200103，3 学分，48 课时，考试课，必修），“逻辑学”（课程代码 144019200113，3 学分，48 课时，考试课，必修）；

“专业主干模块”，共计 52 学分，占比 33.12%。包括“马克思主义经典文献导

读”（课程代码 144019200124，3 学分，48 课时，考试课，必修），“思想政治教育学原理”（课程代码 144019200131，3 学分，48 课时，考试课，必修），“思想政治教育方法论”（课程代码 144019200142，3 学分，48 课时，考试课，必修），“比较思想政治教育”（课程代码 144019200155，3 学分，48 课时，考试课，必修），“伦理学”（课程代码 144019200166，3 学分，48 课时，考试课，必修），“毛泽东思想”（课程代码 144019200172，2 学分，32 课时，考试课，必修），“中国特色社会主义理论体系”（课程代码 144019200184，3 学分，48 课时，考试课，必修），“马克思主义发展史”（课程代码 144019200192，3 学分，48 课时，考试课，必修），“中国共产党历史”（课程代码 144019200203，2 学分，32 课时，考试课，必修），“中国近现代史”（课程代码 144019200214，3 学分，48 课时，考试课，必修），“中国共产党思想政治教育史”（课程代码 144019200225，3 学分，48 课时，考试课，必修），“沟通学”（课程代码 144019200232，3 学分，48 课时，考试课，必修），“管理学概论”（课程代码 144019200241，2 学分，32 课时，考试课，必修），“社会调查理论与方法”（课程代码 144019200256，2 学分，32 课时，考查课，必修），“当代世界经济与政治”（课程代码 144019200261，2 学分，32 课时，考试课，必修），“西方经济学”（课程代码 144019200274，3 学分，48 课时，考试课，必修），“中国哲学史”（课程代码 144019200283，2 学分，32 课时，考试课，必修），“科学研究与专业协作”（课程代码 144019200016，1 学分，16 课时，考查课，必修），“毕业设计（论文）”（课程代码 14401920002K，6 学分，96 课时，考查课，必修）等课程；

“专业选修模块”，分为“专业选修模块 1”与“专业选修模块 2”“专业选修模块 1”为 10 学分，“专业选修模块 2”为 10 学分。其中：

在“专业选修模块 1”中，包括“中国教育史”（课程代码 144019200296，2 学分，32 学时，考查课，限选），“行政法”（课程代码 144019200306，2 学分，32 学时，考查课，限选），“教育哲学”（课程代码 144019200316，2 学分，32 学时，考查课，限选），“网络思想政治教育”（课程代码 144019200324，2 学分，32 学时，考查课，限选），“教育伦理学”（课程代码 144019200336，2 学分，32 学时，考查课，限选）等课程；

在“专业选修模块 2”中，包括“中国近现代政治思想史”（课程代码 144019200344，2 学分，32 学时，考查课，限选），“国外马克思主义概论”（课程代码 144019200356，2 学分，32 学时，考查课，限选），“西方政治思想史”（课程代

码 144019200365，2 学分，32 学时，考查课，限选），“西方哲学史”（课程代码 144019200376，2 学分，32 学时，考查课，限选），“当代中国政府与政治”（课程代码 144019200385，2 学分，32 学时，考查课，限选）；

“专业拓展模块”，共计 4 学分，占比 2.55%。包括“中学政治教师技能训练”（课程代码 144019200035，2 学分，32 学时，考查课，必修），“中学政治教师说课与演课”（课程代码 14401920004K，2 学分，32 学时，考查课，必修）。

“教师教育”平台部分，包括“教育理论模块”“教育技能模块”“学科教学模块”“教育专题模块”“教育实践模块”等 5 个模块。其中：

“教育理论模块”，共计 8 学分，占比 5.10%。包括“班主任工作”（课程代码 144019310013，1 学分，16 学时，考查课，必修），“教育法规”（课程代码 144000310024，1 学分，16 学时，考查课，必修），“心理学基础”（课程代码 064000310033，3 学分，48 学时，考试课，必修），“教育学基础”（课程代码 064000310044，3 学分，48 学时，考试课，必修）等课程；

“教育技能模块”，共计 4 学分，占比 2.55%。包括“教师口语技能”（课程代码 164000310052，1 学分，16 学时，考查课，必修），“教师书写技能”（课程代码 164000310061，164000310062，1 学分，16 学时，考查课，必修），“现代教育技术”（144019310075，2 学分，32 学时，考试课，必修）等课程；

“学科教学模块”共计 6 学分，占比 3.82%。包括“中学政治课程与教学论”（课程代码 144019310085，4 学分，64 学时，考试课，必修），“中学政治课程标准与教材分析”（课程代码 144019310096，4 学分，64 学时，考试课，必修）等课程；

“教育专题模块”，共计 3 学分，占比 1.91%。包括“专业发展与职业道德”（课程代码 14401931010K，1 学分，16 学时，考查课，必修），“教育名著选读”（课程代码 14401931011K，2 学分，32 学时，必修）等课程；

“教育实践模块”，共计 10 学分，占比 6.37%。包括“教育见习”（课程代码 14401931012K，1 学分，学时为 1 周，必修），“教育研习”（课程代码 14401931013K，1 学分，学时为 1 周，必修）“教育实习”（课程代码 144019310137，8 学分，学时为 16 周，必修）。

3.5.3 用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用

本专业多次邀请用人单位、毕业生、学科专家、行业专家、专任教师、在校生

等利益相关方参与培养方案的制定、课程建设、课程教学、课程体系评价与修订等环节，具体如下：

表 3.5-1 用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订情况表

利益相关方	参与项目	参与方式	发挥作用
用人单位	培养方案的修订	研讨会	评价或听出修订建议
	培养目标达成情况分析	问卷调查	定性评价
	毕业要求达成情况分析	问卷调查	定性评价
毕业生	课程设置合理性分析	问卷调查	反馈评价意见
	毕业目标达成情况分析	问卷调查	定性评价
	毕业要求达成情况分析	问卷调查	定性评价
	专业情况	问卷调查 座谈会	评价并反馈改进意见
学科专家	培养方案修订	研讨会	评价或提出修订建议
行业专家	培养方案修订	研讨会	评价或提出修订建议
	实践教学模式改革	研讨会	参与规划并指导实施
	线上实习方案制定	研讨会	参与撰写并指导实施
专任教师	培养目标达成情况分析	问卷调查	定性评价
	毕业要求达成情况分析	问卷调查	定性评价
	课程目标达成情况分析	问卷调查	评价并分析
	课程大纲拟定	集体备课	撰写并修订
在校生	课程教学内容与方式评价	座谈会	评价并反馈意见

3.5.4 学校及专业改进课程考核评价的措施方法

学校于 2021 年推出《江苏第二师范学院关于印发进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）的通知》（江苏二师教[2021]10 号），要求教师进行课程考核评价时，要善于构建问题情境，使课内的专业知识和技能与社会、地方经济发展需求密切联系，尽量减少和避免单纯让学生死记硬背和直接套用公式的试题，增加主观性、实践性考核内容，考查学生分析问题、解决问题的能力。本专业改进课程考核评价的措施主要有：一是加强日常考核。在考核方式上，根据课程的性质、内容和特点，积极采用形式多样的考试方式，引导学生重视和加强平时学习；二是加强过程考核。提高过程考核成绩在课程总评成绩中的比重，减少期末终结性考核可能带来的片面性，要求过程性考核成绩比重原则上不低于 40%。

3.5.5 课程目标达成情况评价机制

依据以学生为中心、产出导向、持续改进的原则，江苏第二师范学院制定了《江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法（试行）的通知》（江苏二

师评〔2024〕3 号）

（1）课程评价责任机构及主要职责：责任机构为学院教学委员会、专业负责人，主要职责：指导任课教师开展课程评价。

（2）课程评价责任人及主要职责：课程评价责任人为任课教师，主要职责：结合课程的性质和要求，制定符合培养目标和毕业要求的课程教学大纲，并以该课程设定的课程目标为基础，通过该课程所实施的教学过程、各类和各项课程考核等因素，来考查课程目标的达成情况。

（3）评价对象：以认证专业平台和基础课程为主，辅以部分对毕业要求达成情况评价具有支撑作用的其他类别的课程。

（4）评价周期：每学期一次

（5）评价过程：研读专业人才培养目标和毕业要求，确定课程目标及其对毕业要求的支撑关系，而后确定各知识点权重值，根据单元对应课程目标制定合理的考核方法与考核标准。课程结束后，根据教学材料（作业、试卷、论文、实践、成果等）实施评价，并进行课程教学反思。

（6）评价方法：主要采用定量评价与定性评价相结合、过程性评价（平时考核）与结果性评价（期末考试）相结合的方法。过程性评价包括课堂活动、作业、报告、读书笔记、小论文等。结果性评价，必修课一般采用闭卷考试的方式，选修课一般采用开卷考试或书面考查的方式，实践课程采用考察报告、调查报告或总结报告的方式。

（7）结果使用要求：任课教师在课程考核结束后应填写课程考核合理性确认表，同时撰写目标达成情况分析报告。多名教师任教相同课程时，应进行交流、讨论以形成一致意见。分析报告须用于指导课程大纲修订、课程教学组织实施以及课程考核方式改革等教学环节，以体现持续改进。

3.5.6 课程目标达成情况评价机制的运行情况

（1）最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单

2024 年 1 月—2024 年 3 月，本专业对上一学期的主干课程实施了课程目标达成情况评价工作（表 3.5-2）

表 3.5-2 最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单

课程类别	课程名称
专业主干课程	比较思想政治教育
	中国共产党思想政治教育史

	中国共产党历史
	中国哲学史
	思想政治教育学管理
	管理学概论
	当代世界经济与政治
学科教学课程	中学政治课程与教学论
教育技能课程	现代教育技术
	现代教育技术应用
学科基础课程	逻辑学
	马克思主义哲学
教育理论课程	班主任工作
专业拓展课程	中学政治教师技能训练
专业选修课程	西方政治思想史
	当代中国政府与政治
创新创业课程	大学生职业规划与就业指导
教育专题课程	教育名著选读

（2）2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明

《马克思主义哲学》课程目标达成情况评价报告

2023级思想政治教育

一、基本信息

课程编号：	14401920051
课程名称：	马克思主义哲学
英文名称：	Marxist philosophy
课程性质：	学科基础课
总 学 时：	48
学　　分：	3
适用对象：	思想政治教育专业 23 级
先修课程：	无

二、课程目标

本课程主要是对学生进行马克思主义哲学完整理论体系的教育，通过本课程的学习，要达到的基本目标：

1、通过本门课程的学习，学生能够具备学会运用马克思主义的基本原理分析问

题、解决问题的能力。本课程是原理课，因此，主要教学环节是理论课，适当增加一些课堂实践内容。

2、掌握马克思主义完整理论体系的四个组成部分：唯物论、辩证法、认识论、历史观；理解唯物论与辩证法的关系，也就是课程名称的渊源。

3、学会将马克思主义基本原理与中国具体实践结合起来的能力，了解马克思主义认识论是如何随着实践的发展而发展的，尤其是与中国的具体实践相结合的伟大理论成果。

4、学会用辩证法武装自己的头脑，学会用辩证的思维方法应对学习生活中的一切事物。

三、课程目标与毕业要求观测点的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求支撑关系矩阵

毕业要求	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
1.师德规范	M				M
2.教育情怀	M				M
3.学科素养	H	H	H	H	H
4.教学能力	H	H	H	H	M
5.班级指导	L				L
6.综合育人	H	H	M	M	M
7.学会反思				H	H
8.沟通合作			M	L	L

四、评分标准

1.形成性评价方式与标准

得分 / 考核项目	优（90-100）基准分95	良（80-89）基准分85	中（70-79）基准分75	及格（60-69）基准分65	不及格（0-59）
出勤	满勤	迟到早退	旷课 1 次	旷课 2 次	旷课 3 次

课堂表现	严格遵守课堂秩序，积极参与课堂活动	严格遵守课堂秩序，表现较活跃	遵守课堂秩序，能够回答老师课堂问题	能够遵守课堂秩序	违反遵守课堂秩序
平时作业	按时提交、准确率高、行文流畅、观点明确、有自己独到且正确的见解	按时提交、行文基本流畅基本准确、观点基本准确	按时提交，表达基本正确	不按时提交、观点基本正确	不按时提交、错误率高

2.终结性评价（期末考试）评分标准

得分 类别	**优 （90-100） 基准分 95**	**良 （80-89） 基准分 85**	**中 （70-79） 基准分 75**	**及格 （60-69） 基准分 65**	**不及格 （0-59）**
客观内容（选择题、判断题）	参考答案评分	参考答案评分	参考答案评分	参考答案评分	参考答案评分
主观内容	观点明确、准确；论证与观点一致；分析合理	观点明确、准确；论证与观点基本一致；分析较合理	观点基本明确、准确；论证与观点基本一致；分析较少	观点不够明确、准确；论证与观点不一致；分析太少	观点不明确、准确；论证与观点不一致；无分析
表述	顺畅；严密	较顺畅；较严密	大体通顺；粗疏	不顺畅；较粗疏	极不顺畅；极其粗疏
结构	完整；条理清楚	完整；有条理	基本完整 条理尚清楚	不完整	不完整

五、评价方法

（一）课程考核

知识单元	对应课程目标	知识点	预期学习成效	实现环节
第一章 哲学及其发展规律	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 4 课程目标 5	第一节 哲学是理论形态的世界观 1. 哲学与世界观 2. 世界观与人生观 第二节 哲学的基本问题和基本派别 1. 哲学的基本问题 2. 哲学的基本派别	1. 了解哲学的基本界定 2. 熟悉哲学的基本问题及基本派别 3. 掌握哲学基本问题的原因 4. 熟练掌握哲学的发展规律	教师通过理论讲授，精讲哲学的基本问题和派别，引导学生思考：为什么思维和存在的关系问题会成为哲学的基本问题？让学

		第三节　哲学的历史演进和发展规律 1. 中国哲学和西方哲学的历史演进 2. 哲学的发展规律		生分组讨论，每组选一代表阐述观点，教师点评。
第二章　马克思主义哲学的创立与发展	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	第一节　马克思主义哲学的创立 1. 社会基础 2. 科学前提 3. 理论来源 第二节　马克思主义哲学在哲学史上的革命性变革 1. 主题 2. 核心观点 3. 基本内容 第三节　马克思主义哲学的传播与发展 1. 阐释与传播 2. 列宁的发展 3. 毛泽东的发展 4. 中国特色社会主义理论体系的贡献	1. 了解马克思主义哲学创立的社会基础及理论来源 2. 熟悉马克思主义哲学的主题 3. 掌握马克思主义哲学的阐释与传播 4. 熟练掌握中国特色社会主义理论体系对哲学的贡献。	教师理论讲授，重点讲解马克思主义哲学的创立和发展，尤其是中国马克思主义理论者们对丰富和发展马克思主义理论体系所做的巨大贡献。引导学生思考：马克思主义哲学作为哲学史上的革命性变革主要体现在哪几个方面？加深对马克思主义科学性与革命性的理解。
第三章　世界的物质性	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5	第一节　物质及其存在形态 1. 物质概念 2. 运动时间和空间 3. 自然存在和社会存在 第二节　意识及其本质 1. 意识的产生与本质 2. 意识的构成与功能 3. 社会意识与社会存在 第三节　世界的物质统一性 1. 物质与意识的统一性 2. 自然界和人类社会的物质统一性 3. 世界物质统一性的哲学意义	1. 了解物质三种基本形态 2. 熟悉物质的基本概念 3. 掌握意识的产生与本质 4. 熟练掌握世界物质统一性的哲学意义	教师精讲物质的基本界定，尤其是详细列宁的物质定义以及其伟大意义。同时讲清楚作为范畴的物质与具体物质的关系，让学生举例：如苹果之于水果、打球之于运动等，明确区分具体的物质形式与物质范畴之间的区别与联系。
第四章　实践与世界	课程目标 2 课程目标 4 课程目标 5	第一节　实践的本质与类型 1. 实践的本质 2. 实践的类型	1. 了解实践的本质与类型 2. 熟悉实践的内在矛盾	教师精讲实践的基本定义以及实践的类型。在讲实践的结构的时

		第二节　实践的结构与过程 1. 实践的结构 2. 实践的过程 第三节　实践与世界的二重化 1. 客观世界与主观世界 2. 自在世界与属人世界 3. 人化自然与人类社会	3. 掌握实践的结构 4. 熟练掌握客观世界与主观世界的关系	候，要注意与认识结构的一致性：主体、客体、中介，但运行方式不一致，认识的结果是能动的反映，实践的目的是能动地改造客观世界的物质性活动。同时对实践使世界二重化为自然界与人类社会这一基本原理有深刻的认识，进一步引导学生讨论：人与自然应该是一种什么关系才有利于自然和人类？
第五章　世界的联系与发展	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5	第一节　普遍联系与发展 1. 联系的普遍性 2. 普遍联系与系统 3. 发展的方向与过程 第二节　联系与发展的基本环节 1. 整体与部分、现实与可能 2. 本质与现象、内容与形式 3. 必然与偶然、原因与结果 第三节　联系与发展的规律性 1. 规律的含义与类型 2. 辩证法的实质	1. 了解联系的普遍性 2. 熟悉发展的方向与过程 3. 掌握联系和发展的基本环节 4. 熟练掌握联系与发展的规律性	教师精讲唯物辩证法的内在本质：普遍联系、永恒发展，通过学生阅读恩格斯的那一段话：当我们深思熟虑地考察人与自然界的时候，首先引导学生总结概括出辩证法的核心：普遍联系、永恒发展。厘清唯物辩证法的一些基本范畴，并引导学生总结概括：唯物辩证法是由一系列规律和范畴构成的体系。
第六章　联系与发展的基本规律	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5	第一节　对立统一规律 1. 同一性与斗争性 2. 普遍性与特殊性 3. 原理应用 第二节　量变质变规律 1. 质量度	1. 了解三大规律的基本内涵 2. 熟悉质量互变规律的基本界定 3. 掌握否定之否定规律的过程和阶段 4. 熟练掌握辩证	教师精讲三大规律的基本内涵，将三大规律界定为：最重要的规律：对立统一；最简单的规律：质量互变；最难的规律：否定之

		2. 量变与质变的相互转化 第三节　否定之否定规律 1. 肯定与否定 2. 否定之否定	法的实质和核心是对立统一规律	否定。通过麦子-麦苗-麦子的规程，讲透否定之否定规律。最后，引导学生思考：为什么对立统一规律会成为唯物辩证法的实质和核心？
第七章　社会历史运动的规律性	课程目标 2 课程目标 4 课程目标 5	第一节　历史与人的活动 1. 现实的人是历史的前提 2. 历史是追求自己目的的人的活动 3. 人的活动的目的与利益 第二节　人的活动与历史规律 1. 人的活动的历史条件 2. 人的历史活动的规律性 3. 历史规律的特点 第三节　历史规律的作用方式 1. 历史活动的合力作用 2. 历史过程的必然性与偶然性 3. 历史发展的决定性与选择性	1. 了解现实的人是历史的前提 2. 熟悉人的活动的历史条件 3. 掌握人的历史活动的规律性 4. 熟练掌握历史发展的决定性与选择性	教师理论讲授，精讲人的历史活动的规律性，通过苏联和中国没有经过资本主义道路，直接由落后的封建国家过渡到社会主义的案例，说明历史规律的决定性与选择性，以及影响人们历史选择性的基本因素。
第八章　社会基本矛盾运动及其规律	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5	第一节　生产力与生产关系的矛盾运动及其规律 1. 生产力与生产关系 2. 生产力与生产关系的矛盾运动规律 第二节　经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律 1. 经济基础与上层建筑 2. 经济基础与上层建筑的矛盾运动规律 3. 社会形态更替的同一性与多样性	1. 了解生产力与生产关系的界定及关系 2. 熟悉经济基础与上层建筑的界定与关系 3. 掌握阶级的产生与实质 4. 熟练掌握改革的实质及其历史作用	教师理论讲授，精讲生产力与生产关系的基本内涵与关系，重点讲授作为人类社会基本矛盾的两对矛盾如何促进人类社会的不断向前发展的，同时，将人类社会发展的特殊阶段:阶级社会的直接动力与根本动力作一个比较，让学生厘清直接动

		第三节　社会基本矛盾与阶级斗争 1. 阶级的产生与实质 2. 阶级斗争是阶级社会的直接动力		力与根本动力的区别与联系。引导通过中国 1978 年开始的改革，将改革与革命作比较，得出结论：社会制度是否更替是区分改革和革命的根本特征。
第九章　生产力在社会发展中的作用	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5	第一节　社会发展的决定性因素 1. 生产力是社会发展的最终决定力量 2. 生产力发展的内在动力 第二节　科学技术在生产力发展中的作用 1. 科技的社会功能 2. 科技是第一生产力 3. 科技创新与生产力的跨越发展 第三节　发展先进生产力 1. 社会发展与先进生产力 2. 先进生产力的发展与生产关系的调整	1. 了解社会发展的决定性因素 2. 熟悉生产力是社会发展的主要标准 3. 掌握科技在生产力发展中的作用 4. 熟练掌握先进生产力的发展与生产关系的调整	教师讲授生产力在社会发展中的决定性作用，但同时不能忽视生产关系对生产力能动的反作用，采用案例分析法讲授。同时引导学生思考：科技是如何成为第一生产力的？
第十章　人民群众在社会发展中的作用	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5	第一节　人民群众的历史地位 1. 英雄史观与群众史观的对立 2. 人民群众是历史的创造者 3. 人民群众创造历史的条件 第二节　个人的历史作用 1. 个体与群体 2. 历史人物及其作用 第三节　群众的组织与作用的发挥 1. 历史活动与群众队伍 2. 群众观点与群众路线	1. 了解人民群众的历史地位 2. 熟悉历史活动中的个人与群体 3. 掌握杰出人物在历史过程中的作用 4. 熟练掌握群众观点与群众路线	本节内容通过教师讲授与学生讨论相结合的方式，首先引导学生讨论：什么是人民群众？人民群众在创造历史过程中起什么作用？接触任务有哪些？接触任务与历史人物的区别是什么？重点讲授党的群众路线与马克思主义的认识论是完全一致的。

第十一章 文化在社会发展中的作用	课程目标1 课程目标2 课程目标3	第一节 文化与社会意识 1. 文化的内涵与特征 2. 文化与社会意识形式 第二节 文化的社会功能 1. 文化与文明 2. 文化与人的塑造 3. 文化与社会发展 第三节 文化与民族精神 1. 文化的民族性与世界性 2. 文化的传承与创新 3. 弘扬和培育民族精神	1. 了解文化的内涵与特征 2. 熟悉文化与社会意识形式 3. 掌握文化的社会功能 4. 熟练掌握文化的传承与创新	教师理论讲授为主，精讲文化有广义和狭义区分，狭义的文化主要以意识形态为主。通过案例分析方法，比较分析中西方的文化差异以及在意识形态上的巨大差异，辨析传统文化与现代文化的关系，通过学生自己的成长经历，说明文化在人的塑造过程中的重要作用。
第十二章 认识活动及其规律	课程目标3 课程目标4 课程目标5	第一节 认识的基础与本质 1. 实践是认识的基础 2. 主客观的统一是认识的根本任务 第二节 认识的运动过程 1. 从实践到意识 2. 从认识到实践 3. 实践与认识的循环和发展 第三节 认识的思维方法 1. 归纳与演绎 2. 分析与综合 3. 抽象与具体 4. 逻辑与历史	1. 了解认识的基础与本质 2. 熟悉主客观的统一是认识的根本任务 3. 掌握认识过程中的几种思维方法 4. 熟练掌握认识的运动过程	教师讲授与学生讨论相结合。重点精讲认识过程的总规律：实践认识 实践，无限循环往复，以至无穷。人类社会正是沿着这条认识路线去认识世界，进而改造世界的。认识世界只是手段，关键在于改造世界。引导学生讨论：认识是实践基础上主体对客体的能动反映，这个映与应有什么区别？
第十三章 真理及其检验标准	课程目标2 课程目标3 课程目标4	第一节 真理的本质与特性 1. 真理的本质 2. 真理的特性 第二节 真理的检验标准 1. 实践是检验真理的唯一标准 2. 逻辑证明与实践标准 3. 科学预见与实践标	1. 了解在解放思想中发展真理 2. 熟悉真理的发展规律 3. 掌握真理的本质和特性 4. 熟练掌握实践是检验真理的唯一标准	教师理论讲授与学生讨论相结合，重点精讲实践是检验真理的唯一标准，以及作为检验真理标准的确定性与不确定性的统一。采用案例教学，引导学生回顾改革开放前，中国

		准 第三节　真理的发展规律 1. 在实践中发展真理 2. 在同谬误的斗争中发展真理 3. 在解放思想中发展真理		的万元户是有钱人，而今天，万元户是有钱人吗？为什么？引导学生总结：真理是具体的、历史的。
第十四章　价值与价值观	课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5	第一节　价值的本质与特性 1. 价值的本质 2. 价值的特性 3. 价值的形态 第二节　评价及其科学性 1. 评价与认知 2. 评价的标准 3. 评价的科学性 第三节　价值观的形成与选择 1. 价值观的形成 2. 价值观的功能 3. 价值观的冲突与选择	1. 了解价值观的功能 2. 熟悉评价的标准 3. 掌握价值观的形成 4. 熟练掌握价值的本质及形态	教师讲授与学生讨论相结合，重点精讲价值遵循的主体尺度，真理遵循的客体尺度。讲透价值与价值观的关系，引导学生讨论，当代大学生如何形成正确的价值观？
第十五章　人类的解放与人的自由全面发展	课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5	第一节　社会发展与人的发展 1. 社会发展的内涵与实质 2. 人的发展是社会发展的最终体现 3. 人的全面发展及其过程 第二节　人的发展与人的自由 1. 自由与必然的矛盾 2. 自由与必然的关系 3. 自由时间与人的发展 第三节　人的发展与人类解放 1. 无产阶级发展与人类解放 2. 每个人自由发展与一切人自由发展 3. 共产主义理想与我们的使命	1. 了解社会发展的内涵与实质 2. 熟悉人的全面发展及其过程 3. 掌握每个人自由发展与一切人自由发展 4. 熟练掌握自由与必然的关系	教师讲授与学生讨论相结合，重点精讲必然与自由，以及必然与自由的关系，引导学生讨论：共产主义为什么会实现？描绘下未来共产主义社会的美好蓝图：自由人联合体。

（二）成绩评定

本课程是考试课程。

1.总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）

2.平时成绩：包括课程作业、课堂讨论、读书报告、课堂考勤等，主要考查学生对理论知识的掌握以及运用理论分析问题和解决问题的能力等方面。

3.期末成绩：期末闭卷机试成绩，满分 100 分；主要考查学生对教材内容的理解和把握以及应用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力等方面。

六、评价依据

《思想政治教育专业人才培养方案 2021》

《马克思主义哲学》课程教学大纲

《马克思主义哲学课程实施方案》

七、评价结果

序号	学号	姓名	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
1	2341430001	张滢	0.62	0.92	0.945	0.792	0.85
2	2341430002	胡琴	0.801	0.92	0.934	0.835	0.82
3	2341430003	张宇晗	0.89	0.90	0.983	1.00	0.79
4	2341430004	陈益欢	0.933	0.92	0.966	1.00	0.76
5	2341430005	张晨	0.825	0.93	0.983	1.00	0.70
6	2341430006	江乐瑄	0.95	0.92	0.983	1.00	0.82
7	2341430007	黄瑞仟	0.76	0.91	0.768	1.00	0.70
8	2341430008	汪雨桐	0.723	0.93	0.983	1.00	0.83
9	2341430009	郑思罕	0.100	0.92	1.00	0.934	0.80
10	2341430010	卜嫙颀	0.744	0.91	0.792	0.901	0.79
11	2341430011	邓昱华	0.794	0.92	0.891	0.891	0.86
12	2341430012	樊佳欣	0.807	0.94	0.899	0.759	0.46
13	2341430013	周思萌	0.70	0.89	0.849	0.726	0.67
14	2341430014	丁燕姝	0.667	0.87	0.906	0.901	0.83
15	2341430015	葛欣媛	0.915	0.92	0.983	0.967	0.88
16	2341430016	刘婧萱	0.73	0.93	0.843	0.825	0.76
17	2341430017	吕静雯	0.811	0.88	1.00	0.934	0.95
18	2341430018	汪子文	0.85	0.90	0.80	0.868	0.83
19	2341430019	殷子豪	0.707	0.89	0.86	1.00	0.80

20	2341430020	姜烨烨	0.889	0.93	0.90	0.901	0.84
21	2341430021	史青艳	0.966	0.90	0.95	0.934	0.76
22	2341430022	徐瑞涵	0.624	0.87	0.784	0.896	0.86
23	2341430023	徐肖瑶	0.85	0.92	0.100	0.934	0.90
24	2341430024	张雯睿	0.70	0.92	0.95	0.855	0.82
25	2341430025	朱梓烨	0.701	0.88	0.917	0.868	0.74
26	2341430026	祝子欣	0.884	0.93	1.00	0.929	0.95
27	2341430027	汪煜皓	0.76	0.92	0.917	0.967	0.79
28	2341430028	陈春怡	0.884	0.92	0.917	0.83.5	0.76
29	2341430029	姜利群	0.899	0.92	0.90	1.00	0.88
30	2341430030	刘婧	0.80	0.92	0.89	0.833	0.73
31	2341430031	路静	0.85	0.83	0.95	0.825	0.79
32	2341430032	邱奕庭	0.88.	0.90	0.945	0.858	0.72
33	2341430033	任雨娇	0.90	0.91	0.901	1.00	0.93
34	2341430034	史晨瑶	0.612	0.91	0.784	0.759	0.82
35	2341430035	孙浩翔	0.98	0.85	0.594	0.835	0.70
36	2341430036	王新雨	0.898	0. 93	0.966	1.00	0.81
37	2341430037	俞如意	0.644	0.90	0.983	0.896	0.86
38	2341430038	祝秀怡	0.561	0.90	0.883	0.891	0.67
39	2341430039	王婧	0.793	0.92	0.815	1.00	0.85
40	2341430040	董安琪	0.87	1.00	0.917	0.858	0.77
41	2341430041	杜亚滕	0.785	0.92	0.791	1.00	0.79
42	2341430042	胡语凡	0.719	0.80	0.95	0.924	0.89
43	2341430043	黄陈越	0.822	0.90	0.924	1.00	0.70
44	2341430044	刘懿文	0.881	0.90.2	0.934	0.934	0.78
45	2341430045	柳希宁	0.93	0.89	0.983	1.00	0.73
46	2341430046	王璟	0.80	0.91	0.883	0.792	0.76
47	2341430047	徐诗婷	0.733	0.85	0.708	0.924	0.65
48	2341430048	袁月明	0.834	0.97	0.924	0.924	0.79
49	2341430049	张品妍	0.75	0.88	0.949	1.00	0.79
50	2341430050	陈炘怡	0.611	0.85	0.100	1.00	0.68
51	2341430051	周彦旎	0.867	0.89	0.983	0.825	0.77
52	2341430052	张书玉	0.683	0.90	1.00	0.934	0.81
53	2341430053	更藏措	0.807	0.85	1.00	0.83	0.75
54	2341430054	杨静怡	0.758	0.92	1.00	1.00	0.80
55	2341430055	吴梅	0.874	0.92	0.957	0.792	0.79
56	2341430056	李小颖	0.801	0.93	1.00	0.792	76

57	2341430057	李艳梅	0.88	0.902	1.00	0.965	80.2
58	2341430058	戴蕊蕊	0.75	0.92	807	1.00	0.80
59	2341430059	文艳芬	0.899	0.94	1.00	0.934	0.80
60	2341430060	瞿怡婷	0.834	0.92	0.808	0.924	0.82
61	2341430061	何鑫	0.575	0.85	0.866	1.00	0.61
62	2341430062	谢清畅	0.67	0.83	0.83	0.759	0.74
63	2341430063	杨诗淼	0.75	0.94	0.85	0.924	0.87
64	2341430064	杨灿	0.966	0.80	0.856	0.693	0.73
65	2341430065	候思雨	0.70.6	91	0.916	0.769	0.75
课程目标达成情况			0.798	0.903	0.91	0.901	0.785
课程达成情况			0.822				

注：课程达成情况=目标 1 达成情况×0.1+目标 2 达成情况×0.1+目标 3 达成情况×0.1+目标 4 达成情况×0.1+目标 5 达成情况×0.6

达成情况分析结果评价：

1.本课程从课程作业和期末闭卷考试等方面，依照教学大纲中的培养目标，按一定权重进行定量评价，课程目标总体达成情况数据平均 0.848，目标 1-5 的达成情况数据分别为 0.798、0.903、0.91、0.901、0.785，课程目标已经达成。

2.课程考核方式既重视期末闭卷考试等终结性评价，考查学生对教材内容的理解和把握以及应用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力等方面。也重视书面作业、课堂表现与出勤率、实践能力等过程性评价，考察学生运用理论分析问题和解决问题的能力、情感态度价值观等方面。

3.从各个目标的达成情况结果看，总体情况较好，各个方面的达成情况都较高。分析其中的主要原因可能是学生总体学习态度比较认真，无论是平时作业还是读书报告都认真完成，最终的考试成绩也与学生的学习态度相匹配。

上一轮教学中存在问题改进情况

上一轮教学中存在问题	问题来源	本轮教学中执行的改进措施	本轮执行效果
教学以传统的教学方式线下教学为主,未能充分调动学生的自主学习的积极性和主动性。	以前都采用传统的线下教学,以老师讲授为主，讨论为辅，没有充分调动学生的自主学习积极性。	为了充分调动学生的学习积极性和主动性,以及抓住学生喜欢信息技术的特点,本轮开始全面采用线上线下相结合的混合式教学	通过教学方式的调整,实行线上线下混合式教学改革,充分调动了同学们学习的积极性和主动性,教学效果有

		模式实施教学。	了明显提升
马克思主义哲学的实践教学执行得还不是很到位。	同学们比较注重实践形式，对实践内容的调查不够扎实，对问题和原因的剖析不够深入。	有针对性地开展专项实践活动，开展以弘扬新时代楷模精神以及开展建党百年的主题演讲的社会实践活动。	实践活动使同学身临其境，更好地了解红色精神，激发了他们的爱国主义情感，增强了四个自信。有效支撑了毕业要求点 1.1 和 7.2

本轮教学中存在问题	问题来源	下一轮改进措施
书面考试难以反映学生的实际能力。混合式教学视频资源略显不足，采用混合式模式教学技术还不够熟练。	马克思主义哲学内容覆盖面广，理论内容较多，内容与时俱进。	1、加强线上教学、线下教学和实践教学三位一体的有机融合；与时俱进更新线上资源共享，为同学们自主学习提供丰富的理论资源。 2、进一步加强过程性考核，切实发挥学生学习的主动性和积极性。 3、进一步加强对学生实践教学的科学合理规划和指导，理论联系实际，确保实践教学的实效性 。
线上教学对学生的管理难度加大 较多地关注理论教学的课堂体验，对实践教学的实地指导难以科学合理实现。	混合式教学改革还处于起步阶段，对于如何真正做好“混合”还处在摸索阶段。	

达成情况分析撰写人： 胡婵

《中学政治教师技能训练》课程目标达成度评价报告

2021级思想政治教育

一、基本信息

课程编号	144019200035
课程名称	中学政治教师技能训练
英文名称	Secondary school political teacher skills
课程性质	专业课
总 学 时	32
学分	2
适用对象	思想政治教育专业本科三年级学生

先修课程	思想政治教育学原理、思想政治教育方法论

二、课程目标

1.掌握中小学思政课堂必备的教学设计技能、新课导入技能、情境开发技能、任务设置技能、活动设计技能、课堂评价技能、新课结课技能、板书技能、教学反思技能等。

2. 运用中小学思政课堂教学技能进行有效教学设计，依据教学设计进行授课、演课和说课。

表 1 课程目标与毕业要求支撑关系矩阵

毕业要求及指标点 （人才培养方案中，该课程支撑的毕业要求指标点）		课程 目标 1	课程 目标 2
3.学科素养	3.1 专业素养		
	3.2 学科融合	L	L
4.教学能力	4.1 教学理念	M	M
	4.2 教学技能	H	H
	4.3 教学研究		
5.班级指导	5.1 德育理念	L	L
	5.2 班级管理		
	5.3 教育活动		
6.综合育人	6.1 育人理念		
	6.2 育人实践	M	M
8.沟通合作	8.1 合作意识	M	M
	8.2 沟通能力	L	L

注：H 代表课程目标对毕业要求高支撑，M 代表课程目标对毕业要求中支撑，L 代表课程目标对毕业要求低支撑。

三、评价方法

（一）课程考核

课程目标	考核内容	考核方式				对应毕业要求	权重
		平时1（15%）	平时2（15%）	平时3（10%）	期末展示（60%）		
课程目标1	教学设计技能 新课导入技能 情境开发技能 任务设置技能 活动设计技能 课堂评价技能 新课结课技能	60%	60%	60%	40%	毕业要求3、4、5、6、8	48%

课程目标2	教学设计技能 新课导入技能 情境开发技能 任务设置技能 活动设计技能 课堂评价技能 新课结课技能	40%	40%	40%	60%	毕业要求3、4、5、6、8	52%

（二）成绩评定

本课程是考查课。

（1）总成绩=平时成绩（40%）+期末考核（60%）

（2）平时成绩：3 次平时作业，共占 40%；主要考查学生教学设计及评价、试题命制及评价等方面的能力。

四、评价依据

《思想政治教育（师范）专业人才培养方案（2021 版）》

五、评价结果

学生课程目标 1 达成情况评价分析表

课程名称		中学政治教师技能训练		课程目标 1				
序号	学号	姓名	班级	考核方式及分值				达成度
				平时 1（15%）	平时 2（15%）	平时 3（10%）	期末（60%）	
				9 分	9 分	6 分	24 分	
1	1840410025	王越彤	2021 级政教（普本）	7.65	7.65	5.10	20.40	0.8500
2	2140320013	杨梅	2021 级政教（普本）	8.55	8.55	5.10	20.40	0.8875
3	2140320019	徐旦怡	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	5.10	20.40	0.8688
4	2141430001	曹菲洋	2021 级政教（普本）	7.65	7.65	5.10	20.40	0.8500
5	2141430002	王萌萌	2021 级政教（普本）	6.75	7.65	5.10	20.40	0.8313
6	2141430003	陈佳怡	2021 级政教（普本）	6.75	7.65	5.10	20.40	0.8313
7	2141430004	顾梓凡	2021 级政教（普本）	6.75	8.55	5.10	20.40	0.8500
8	2141430005	王莹莹	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	4.50	20.40	0.8563
9	2141430006	陈品妮	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	5.10	20.40	0.8688

10	2141430007	唐非凡	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	4.50	20.40	0.8563
11	2141430008	江旖旎	2021 级政教（普本）	6.75	8.55	5.10	20.40	0.8500
12	2141430009	俞永莉	2021 级政教（普本）	8.55	8.55	5.70	22.80	0.9500
13	2141430010	赵佳弈	2021 级政教（普本）	7.65	8.55	5.70	22.80	0.9313
14	2141430011	王雨林	2021 级政教（普本）	7.65	8.55	5.70	22.80	0.9313
15	2141430012	东文艳	2021 级政教（普本）	7.65	8.55	5.70	22.80	0.9313
16	2141430013	王子璇	2021 级政教（普本）	6.75	8.55	5.10	20.40	0.8500
17	2141430014	孙如妍	2021 级政教（普本）	7.65	8.55	5.70	20.40	0.8813
18	2141430015	徐荟轩	2021 级政教（普本）	6.75	8.55	5.10	20.40	0.8500
19	2141430016	孙文慧	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	4.50	20.40	0.8563
20	2141430017	陈璟雯	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	4.50	20.40	0.8563
21	2141430018	钱玥	2021 级政教（普本）	7.65	8.55	5.70	22.80	0.9313
22	2141430019	崔昕萌	2021 级政教（普本）	8.55	8.55	5.70	22.80	0.9500
23	2141430020	陈佳	2021 级政教（普本）	7.65	8.55	5.70	22.80	0.9313
24	2141430021	李俊奇	2021 级政教（普本）	7.65	7.65	5.70	20.40	0.8625
25	2141430022	冯敬程	2021 级政教（普本）	7.65	8.55	5.70	22.80	0.9313
26	2141430023	施嘉仪	2021 级政教（普本）	7.65	7.65	5.70	20.40	0.8625
27	2141430024	张筱恬	2021 级政教（普本）	6.75	8.55	5.70	20.40	0.8625
28	2141430025	王婧	2021 级政教（普本）	6.75	8.55	5.10	20.40	0.8500
29	2141430026	夏新	2021 级政教（普本）	6.75	8.55	5.10	20.40	0.8500
30	2141430027	孙勇	2021 级政教（普本）	6.75	8.55	5.10	20.40	0.8500
31	2141430028	王艳	2021 级政教（普本）	6.75	8.55	5.10	20.40	0.8500
32	2141430029	凌梦婷	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	5.10	20.40	0.8688
33	2141430030	莫翠柳	2021 级政教（普本）	7.65	7.65	5.70	20.40	0.8625

34	2141430031	多杰措毛才让	2021 级政教（普本）	7.65	7.65	5.70	20.40	0.8625
35	2141430032	多杰才仁	2021 级政教（普本）	6.75	7.65	5.10	20.40	0.8313
36	2141430033	彭湘南	2021 级政教（普本）	7.65	6.75	5.10	20.40	0.8313
37	2141430034	闫欣怡	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	5.10	20.40	0.8688
38	2141430035	李菁欣	2021 级政教（普本）	7.65	8.55	5.70	22.80	0.9313
39	2141430036	万佳音	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	5.10	20.40	0.8688
40	2141430037	王文静	2021 级政教（普本）	7.65	8.55	5.10	20.40	0.8688
41	2141430038	胡安炜	2021 级政教（普本）	7.65	6.75	5.10	20.40	0.8313
42	2141430039	冯文一	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	5.10	20.40	0.8688
43	2141430040	王钰兰	2021 级政教（普本）	8.55	8.55	5.70	22.80	0.9500
44	2141430041	田晶晶	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	5.10	20.40	0.8688
45	2141430042	黎娜	2021 级政教（普本）	7.65	7.65	5.10	20.40	0.8500
46	2141430043	李婷	2021 级政教（普本）	7.65	7.65	5.10	20.40	0.8500
47	2141430044	杨荧蕾	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	5.10	20.40	0.8688
48	2141430045	杨彦珊	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	5.10	20.40	0.8688
49	2141430046	陈柯颖	2021 级政教（普本）	8.55	7.65	4.50	20.40	0.8563
50	2141430047	谢雨彤	2021 级政教（普本）	6.75	8.55	5.10	20.40	0.8500
51	2141430048	王依凡	2021 级政教（普本）	7.65	7.65	5.10	20.40	0.8500
52	2141430049	杨涵钊	2021 级政教（普本）	7.65	7.65	5.70	20.40	0.8625
53	2141430050	敬雨欣	2021 级政教（普本）	7.65	6.75	5.10	20.40	0.8313
54	2141430051	简汉茹	2021 级政教（普本）	7.65	6.75	5.10	20.40	0.8313
55	2141430052	袁芳	2021 级政教（普本）	7.65	7.65	5.10	20.40	0.8500

样本数	达成度区间						达成度平均值
	课程目标 1	[0,0.6)	[0.6,0.7)	[0.7,0.8)	[0.8,0.9)	[0.9,1.0]	
55	人数	0 人	0 人	0 人	45 人	10 人	0.8700
	占比	0.00%	0.00%	0.00%	81.82%	18.18%	

学生课程目标 2 达成情况评价分析表

课程名称		中学政治教师技能训练		课程目标 2				
序号	学号	姓名	班级	考核方式及分值				达成度
				平时 1（15%）	平时 2（15%）	平时 3（10%）	期末（60%）	
				6 分	6 分	4 分	36 分	
1	1840410025	王越彤	2021 级政教（普本）	5.10	5.10	3.40	30.60	0.8500
2	2140320013	杨梅	2021 级政教（普本）	5.70	5.70	3.40	30.60	0.8731
3	2140320019	徐旦怡	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.40	30.60	0.8615
4	2141430001	曹菲洋	2021 级政教（普本）	5.10	5.10	3.40	30.60	0.8500
5	2141430002	王萌萌	2021 级政教（普本）	4.50	5.10	3.40	30.60	0.8385
6	2141430003	陈佳怡	2021 级政教（普本）	4.50	5.10	3.40	30.60	0.8385
7	2141430004	顾梓凡	2021 级政教（普本）	4.50	5.70	3.40	30.60	0.8500
8	2141430005	王莹莹	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.00	30.60	0.8538
9	2141430006	陈品妮	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.40	30.60	0.8615
10	2141430007	唐非凡	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.00	30.60	0.8538
11	2141430008	江旖旎	2021 级政教（普本）	4.50	5.70	3.40	30.60	0.8500
12	2141430009	俞永莉	2021 级政教（普本）	5.70	5.70	3.80	34.20	0.9500
13	2141430010	赵佳弈	2021 级政教（普本）	5.10	5.70	3.80	34.20	0.9385
14	2141430011	王雨林	2021 级政教（普本）	5.10	5.70	3.80	34.20	0.9385
15	2141430012	东文艳	2021 级政教（普本）	5.10	5.70	3.80	34.20	0.9385
16	2141430013	王子璇	2021 级政教（普本）	4.50	5.70	3.40	30.60	0.8500
17	2141430014	孙如妍	2021 级政教（普本）	5.10	5.70	3.80	30.60	0.8692
18	2141430015	徐荟轩	2021 级政教（普本）	4.50	5.70	3.40	30.60	0.8500
19	2141430016	孙文慧	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.00	30.60	0.8538
20	2141430017	陈璟雯	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.00	30.60	0.8538
21	2141430018	钱玥	2021 级政教（普本）	5.10	5.70	3.80	34.20	0.9385

22	2141430019	崔昕萌	2021 级政教（普本）	5.70	5.70	3.80	34.20	0.9500
23	2141430020	陈佳	2021 级政教（普本）	5.10	5.70	3.80	34.20	0.9385
24	2141430021	李俊奇	2021 级政教（普本）	5.10	5.10	3.80	30.60	0.8577
25	2141430022	冯敬程	2021 级政教（普本）	5.10	5.70	3.80	34.20	0.9385
26	2141430023	施嘉仪	2021 级政教（普本）	5.10	5.10	3.80	30.60	0.8577
27	2141430024	张筱恬	2021 级政教（普本）	4.50	5.70	3.80	30.60	0.8577
28	2141430025	王婧	2021 级政教（普本）	4.50	5.70	3.40	30.60	0.8500
29	2141430026	夏新	2021 级政教（普本）	4.50	5.70	3.40	30.60	0.8500
30	2141430027	孙勇	2021 级政教（普本）	4.50	5.70	3.40	30.60	0.8500
31	2141430028	王艳	2021 级政教（普本）	4.50	5.70	3.40	30.60	0.8500
32	2141430029	凌梦婷	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.40	30.60	0.8615
33	2141430030	莫翠柳	2021 级政教（普本）	5.10	5.10	3.80	30.60	0.8577
34	2141430031	多杰措毛才让	2021 级政教（普本）	5.10	5.10	3.80	30.60	0.8577
35	2141430032	多杰才仁	2021 级政教（普本）	4.50	5.10	3.40	30.60	0.8385
36	2141430033	彭湘南	2021 级政教（普本）	5.10	4.50	3.40	30.60	0.8385
37	2141430034	闫欣怡	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.40	30.60	0.8615
38	2141430035	李菁欣	2021 级政教（普本）	5.10	5.70	3.80	34.20	0.9385
39	2141430036	万佳音	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.40	30.60	0.8615
40	2141430037	王文静	2021 级政教（普本）	5.10	5.70	3.40	30.60	0.8615
41	2141430038	胡安炜	2021 级政教（普本）	5.10	4.50	3.40	30.60	0.8385
42	2141430039	冯文一	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.40	30.60	0.8615
43	2141430040	王钰兰	2021 级政教（普本）	5.70	5.70	3.80	34.20	0.9500
44	2141430041	田晶晶	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.40	30.60	0.8615
45	2141430042	黎娜	2021 级政教（普本）	5.10	5.10	3.40	30.60	0.8500

46	2141430043	李婷	2021 级政教（普本）	5.10	5.10	3.40	30.60	0.8500
47	2141430044	杨荧蕾	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.40	30.60	0.8615
48	2141430045	杨彦珊	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.40	30.60	0.8615
49	2141430046	陈柯颖	2021 级政教（普本）	5.70	5.10	3.00	30.60	0.8538
50	2141430047	谢雨彤	2021 级政教（普本）	4.50	5.70	3.40	30.60	0.8500
51	2141430048	王依凡	2021 级政教（普本）	5.10	5.10	3.40	30.60	0.8500
52	2141430049	杨涵钊	2021 级政教（普本）	5.10	5.10	3.80	30.60	0.8577
53	2141430050	敬雨欣	2021 级政教（普本）	5.10	4.50	3.40	30.60	0.8385
54	2141430051	简汉茹	2021 级政教（普本）	5.10	4.50	3.40	30.60	0.8385
54	2141430052	袁芳	2021 级政教（普本）	5.10	5.10	3.40	30.60	0.8500
样本数		达成度区间						达成度平均值
		课程目标 2	[0,0.6)	[0.6,0.7)	[0.7,0.8)	[0.8,0.9)	[0.9,1.0]	
55		人数	0 人	0 人	0 人	45 人	10 人	0.8693
		占比	0.00%	0.00%	0.00%	81.82%	18.18%	

注：目标1的达成情况评价值=（平时1*0.15*0.6+平时2*0.15*0.6+平时3*0.1*0.6+期末展示*0.6*0.4）/48

目标2的达成情况评价值=（平时1*0.1*0.4+平时2*0.1*0.4+平时4*0.1*0.4+期末展示*0.6*0.6）/52

课程目标达成情况评价值=目标1达成度*48%+目标2达成度*52%

六、结果分析

（一）评价结果分析

1.本课程从平时作业和期末展示等方面，依照教学大纲中 2 个不同培养目标，按一定权重进行定量评价，本课程目标总体达成情况评价值平均 0.8696，目标 1、2 的达成情况评价值分别为 0.8700、0.8693，课程目标达成效果较好。

2.从各个目标的达成情况评价值结果看，目标 1 的达成情况评价值相对略高，目标 2 的达成情况评价值相对略低。分析其中的主要原因可能是，本门课程教学中，理论技能学生掌握得更好，由于缺乏教学实践经验，在说课、演课、授课等方面还有较大的提升空间。

（二）持续改进意见

上一轮教学中存在问题	问题来源	本轮教学中执行的改进措施	本轮执行效果
教学内容包括钢笔字、粉笔字、口语表达、模拟授课，不够聚焦中学政治教师技能。	教学大纲编制以“江苏省师范生教学基本功大赛”的竞赛内容为依据。	中学政治教师技能训练课聚焦课堂教学技能，包括教学设计技能、新课导入技能、情境开发技能、任务设置技能、活动设计技能、课堂评价技能、新课结课技能、板书技能、教学反思技能等。	课堂大于天。通过教学内容的调整，聚焦了课堂教学，避免了和其他课程的重合，学生的课堂教学技能效果有了明显提升。
师范生技能训练仅仅停留在模拟授课上，真实授课的实践教学执行得还不是很到位。	实践教学基地校的数量以及现有的实践教学基地校的利用率还不够高。	走出校园，走进实践教学基地校，对有生课堂教学开展观摩、研讨活动，并以小组为单位开展有生课堂展示活动体验。	通过走进实践教学基地校，对有生课堂教学开展观摩、研讨、课堂展示活动，提升了学生站好讲台的自信心和驾驭课堂的管控力。

本轮教学中存在问题	问题来源	下一轮改进措施
教师资格考试中的教学设计评价方面，学生普遍感觉难度较大。	教学大纲中没有编制教学设计评价的模块。	引领学生学习高中思想政治课程标准（2017 年版）和义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）的新课标学习，增加教学设计的评价的技能训练教学模块。
教师资格考试中的中高考试题的命制及试题评价方面，学生普遍感觉难度较大。	教学大纲中没有编制中高考试题的命制及试题评价的模块。	学习高中思想政治课程标准（2017 年版）和义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）中的命题原则和命题要求，增加试题命制和评价模块教学内容，有针对性加强命题技能的训练。

达成情况分析撰写人： 蔡学之

3.5.7 需要提供的支撑材料

3.5-1《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》

3.5-2《马克思主义学院思想政治教育专业课程体系合理性评价实施细则》

3.5-3《江苏第二师范学院关于印发课程目标达成评价实施办法（试行）的通知》

3.5-4《马克思主义学院思想政治教育专业课程目标达成情况评价实施细则（试行）》

3.5-5《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）》

3.5-6 思想政治教育专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料

3.5-7 思想政治教育专业核心课程目标达成评价报告，及其评价依据合理性审核记录

3.5-8 近三年用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的记录性材料

第二部分：主要问题

3.1[课程设置]

3.1.1 课程设置与基础教育课程改革的要求存在一定差距

随着新一轮基础教育课程改革的实施与推进，中学思想政治教育在课程设置、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面都发生了很大的变化。学科课程与教学论课程设置还不够完善。高等师范院校是基础教育师资培养和培训的承担者。高师院校的思想政治教育专业应该帮助师范生明晰并理解中学思想政治新课程的理念，建立起新的思想政治课程观、教学观、知识观、学生观、评价观和素养观。课程内容需要进一步紧跟和反映当前基础教学新课程改革的新进展。

3.1.2 部分课程对毕业要求指标点的支撑不够精准

在课程目标设定时，因每个毕业要求指标点都有多门课程支撑，而在确定某个课程目标具体内涵时，精确针对某个毕业要求指标点的具体内涵形成直接、紧密的支撑关系比较困难，课程对毕业要求指标点支撑的合理性和关联度仍需要进一步进行科学论证，在实践中进一步优化调整。

3.2[课程结构]

3.2.1 课程结构及其之间的关联性有待进一步优化，专业性和师范性均有提高的

空间

本专业所开设的专业课程比较完整，但其相互间的关联性可以更加优化。另外师范性还可进一步强化和突出，教师教育类选修课开发不足，同时还缺少双语教学和开拓国际视野的课程。

3.2.2 第一课堂和第二课堂互融互通效果尚未完全显见

目前专业人才培养方案中第一课堂与第二课堂在衔接、互补、协同共促思想政治专业人才培养上运行的实践还不够，效果还有待进一步检验。

3.2.3 选修课不能充分满足学生个性化发展需求

本专业选修课数量和门类还不够丰富，尤其是与学科相关的课程选修覆盖领域不够宽广，不能满足部分学生个性化发展的需求，选修课课程结构需进一步优化。

3.3[课程内容]

3.3.1 课程内容的整体性和实践性需要进一步加强

专业必修课内容和专业选修课内容相对仍偏向于理论化，局限于知识化，较少考虑课程内容的细分领域和实践领域。由于知识专业化、深化的提升，许多教师仍然固守以前的思维模式和内容领域，教师参与细分领域的研究和领域之间的关联不多，内容深化研究和实践性欠缺。

3.3.2 能反映本专业定位和特色的专业自编教材不足

本专业教师所选用的教材大多为“马工程”重点教材、教育部推荐教材以及国家级规划教材，具有较强的科学性和合理性。但对本校学生的具体情况相对来说存在针对性不足等情况。本专业师资队伍总体教材建设能力相对较弱，自编教材明显不足。

3.3.3 引入最新理论科研成果不够充分

本专业是一门独特的学科，具有很强的理论性和实践性，思政引领力是教育强国的筑基之石，因此，将最新的马克思主义理论研究成果和实践成果融入到教学中是非常必要的，但因思想政治教育以及马克思主义理论研究成果的公开具有一定的延时性，而课程内容又具有相对稳定性，因此有时对最新理论研究成果的引入不够充分。

3.4[课程实施]

3.4.1 教师参与课堂教学改革的积极性有待于进一步提高

在新媒体技术越来越发达的背景下，近年来校院两级教学机构和部门一直在持

续推进课堂教学改革，但由于许多教师仍然习惯于传统的以教师讲授为主导的教学模式，教师参与教学改革的积极性有待提高，教学改革的成效亟待加强。

3.4.2 课外自主学习的监督与反馈还不够到位

教师对学生课外自主学习往往“重布置任务、轻过程指导”，布置任务之后对学生课外自主学习的质量和进度监督不及时、不到位，个别学生没有认真完成规定任务。

3.4.3 信息技术与课堂教学的深度融合不够

虽然本专业教师在课堂教学中不同程度地采用了现代信息技术，但基本停留在简单借用现代信息技术代替某些传统教育手段。大部分教师未能将信息技术与课程紧密结合，未能根据课程特点深入研究与信息技术的切合点，也没有深入思考信息技术与课堂教学深度融合的可能性和现实性，未能有效运用现代教育信息技术和手段进行课程建设，也很少生成运用信息技术提升课堂教学效益的实践案例和教研成果。

3.5[课程评价]

3.5.1 考查课程的考核方式和管理有待强化

考核评价主体单一，任课教师仍然是评价的主体甚至是唯一主体，学生、其他管理者未能有效参与到课程的考核管理之中；课程考核形式陈旧单一、创新缺失，考核偏重结果，并且由于缺少过程考核，在课程结束后的考核结果难以有效利用，难以起到考核的激励作用；考核与管理标准单一，偏重共性，对来自不同地区不同背景的学生的个性和差异性关注不够。

3.5.2 部分利益相关方对课程体系合理性评价的参与度不高

部分课程体系合理性评价工作的调研目前处于浅层配合状态，由此获得的建设性意见不充分。已毕业学生因缺乏连续性沟通而对该项调研评价缺乏足够的热情与配合，难以真正参与到评价工作之中。

第三部分：改进措施

3.1[课程设置]

3.1.1 加强课程设置对基础教育课程改革的回应，提升基础教育人才需求的培养力度，持续完善课程设置

课程设置方面，根据教育部相关文件精神，思政专业人才培养方案增加“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程（3 学分）；加强师范生能力培养的“社会”需求意识，在注重学科专业的完整性与均衡性的同时，顺应基础教育新课程改

革的要求，设置反映新改革成果的教师教育课程，将基础教育课程与教学改革的新内容吸纳进课程设置中，及时而有效地满足基础教育人才培养的时代性需求。

3.1.2 强化调研和论证，提高课程体系支撑精准程度

一是加强毕业要求指标点分解前的调研工作，在将毕业要求分解为若干个指标点的过程中与利益相关方尤其是行业专家学者、专业教师以及用人单位代表展开充分深入的讨论，切实厘清每个毕业要求指标点的内涵，明确各毕业要求指标点之间的层次关系。二是加强课程体系设置的深度调研，召集各课程团队就课程及其所应支撑的毕业要求指标点展开充分论证，进一步提高课程与毕业要求指标点之间在对应关系和支撑度上的准确性。

3.2[课程结构]

3.2.1 深化课程结构的优化与改革

贯彻“以人为本、以学生为中心、以产出为导向”的理念，向着“少而精、博而通”的方向优化课程结构及其相互间的关联性，选修课可适当增加跨学科的综合课程和有利于引导学生通晓相关国情世情的国际关系类课程，形成适应基础教育需求的综合课程体系。

3.2.2 采取多种方式，促进第一课堂和第二课堂的有效衔接和融合

充分认识和准确定位两者在人才培养中的特点尤其是各自的优势和劣势，探索专业课程的实践学分和第二课堂学分融合的可行性，培养出应用能力强、善知识迁移的学生。

3.2.3 丰富选修课资源，优化选修课课程结构

紧密结合本专业特色，进一步加强相关学科资源建设，积极丰富选修课课程，充分满足学生个性化发展需求。通过引进师资、建设或引进在线课程等举措，重点培养学生的优质课程学习能力以及知识应用的迁移能力，进行素质能力测评；增加满足学生发展需求的部分专业选修课程，开出既能加强师范生专业基础，又能满足师范生能力培养需求和个性化发展的选修课。

3.3[课程内容]

3.3.1 深化课程内容的开发和研究

鼓励教师积极参与课程内容领域之间关联的研究以及深化课程内容的实践改革在制定教学大纲和实施教学过程中，要求教师对各课程关联领域的研究，要求任课教师对所任课内容的实践性进行说明，而且在课程考核中加强实践性考核。

3.3.2 结合本专业建设的定位和特点，针对性开展自编教材建设

组织教师科研团队，有针对性地对英语教育开展较为系统的研究，结合国家需求以及思想政治教育发展的基本现状和问题、教师教学及专业发展等方面开展专题研究。在充分调研和论证的基础上，结合研究成果，针对本专业定位和特色拟定自编教材建设规划，并将自编教材运用于专业课程的教学之中，以此增强对培养目标的有效支撑。

3.3.3 加强教师培训，将最新理论研究成果和实践成果引入课堂

加强对专业任课教师的定期与不定期培训，鼓励专业教师积极参加学术会议，及时更新教学大纲和教案，将最新理论研究成果和实践成果引入课堂。

3.4[课程实施]

3.4.1 深化教学模式与方法改革，充分调动学生学习的积极性和主动性

在年终考核中加大教学考核在个人考核中的比重；在年终绩效的分配上，体现课堂教学效果及课堂教学改革中的付出；在职称晋升中把课堂教学效果和教学改革成效作为必要条件之一。

3.4.2 建立“课堂教学和课外指导互通互联”的整体实施模式

调研学生课外自主学习的时间安排、学习方式、学习内容与学习效果，了解学生课外自主学习存在的问题，合理安排课内教学和课外学习内容，督促学生课外自主学习有效完成，并给予及时的课外指导。

3.4.3 鼓励教师开展课堂教学改革和考试改革，在教学中融合信息技术

从政策和制度上鼓励教师大胆尝试课堂教学改革，鼓励教师开展运用信息技术于课堂教学的尝试性改革，以申报项目的形式向学校争取经费支持，加大对信息技术运用于课堂教学改革的投入力度。在课堂教学中，鼓励教师应主动思考所任课程的个性特点，结合个人的教学风格，有选择性地运用信息技术资源，特别是学校提供的各类线上教育资源和平台，以线上线下相结合的方式，将信息技术、传统教育手段和课程内容有效融合，努力体现课程内容附着于信息技术，信息技术消融课程内容，二者紧密结合并深度融合。

3.5[课程评价]

3.5.1 进一步增强考查课程考核管理意识

针对考查课程考核工作中存在的问题，认真做好整改工作。对于在督导结果问题项中出现频次较多的课程要建立跟踪制度,切实保证考查课程的教学质量和效果。

3.5.2 完善课程达成情况评价方式方法

学院将按照《江苏第二师范学院人才培养质量达成情况评价管理办法》这一评价管理办法，在现有课程体系合理性和课程目标达成情况评价办法的基础上，以课题招标立项的方式，针对我院课程评价实际情况，细化“课程体系合理性与课程目标达成情况评价方式与实施办法”,将人才培养质量和课程体系评价落实到教学管理中。目前正进一步思考如何改进课程目标达成情况评价方法，提高评价准确性，探索评价反馈的有效机制和实施办法。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

4.1[协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.1.1 学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况

学校根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2 号）及《江苏省教育厅办公室关于转发〈教育部加强师范生教育实践意见〉的通知》，以“协同育人、共建共享、互利共赢、创新发展”为合作培养建设目标，结合学校及院系实际出台《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5 号）、《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》、《江苏第二师范学院关于行业企业参与人才培养的实施意见》、《马克思主义学院与地方教育行政部门、中学协同育人实施方法》等制度措施，与省内中学及地方教育行政部门致力于建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制。

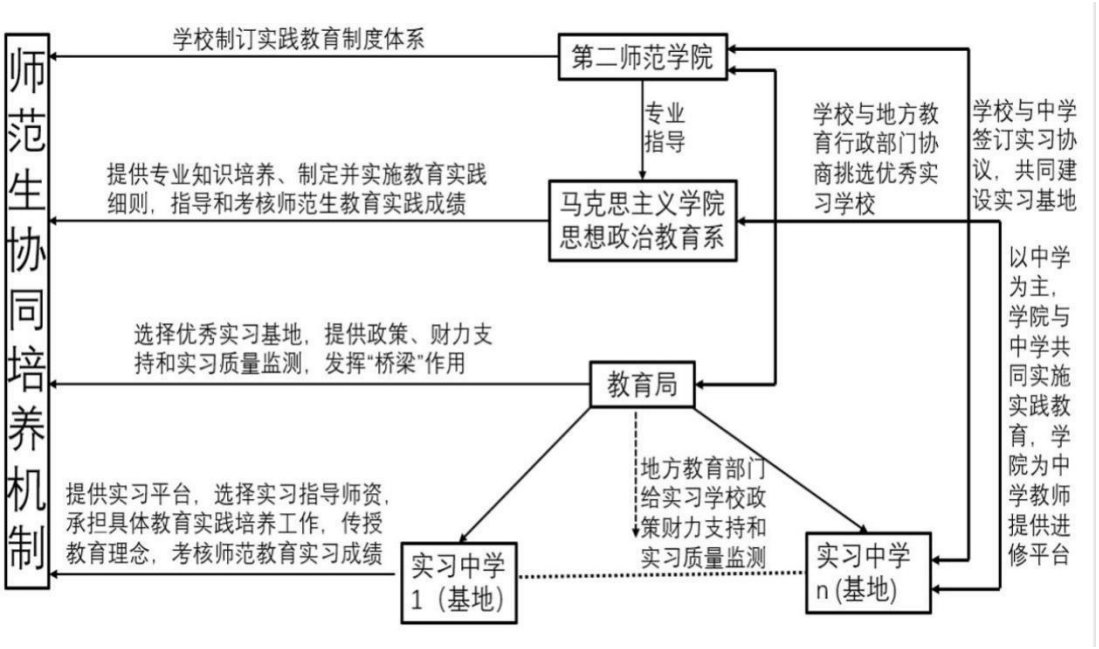
为进一步构建政府、大学和中小学协同培养卓越教师的新机制，2015 年以来，学校先后与南京市江宁区人民政府、玄武区人民政府签署合作培养卓越教师协议书，与南京市浦口区人民政府和溧水区人民政府签署战略合作协议，与南京市建邺区人民政府签署合作办学协议。自 2016 年起，江苏第二师范学院在省教育厅的协调领导下，已经与省内绝大多数县市级地方政府签署了关于乡村定向教师培养的合作协议，通过订单式人才培养，为广大乡村地区的中学尤其是初中持续输送高质量的教师，保证了基层教育资源分配的公正性和普惠性。与此同时，学校和学院还与苏州市、无锡市、常州市、南通市、扬州市、淮安市等多个中学开展了师范生教学见习和实习实训的长期合作。

通过校政合作、校校合作进一步整合南京市的教育资源，建立高校、地方政府、中小学“三位一体”的协同培养新机制（G-U-S），实现联盟单位人才培养、资源建设、教师发展、教学改革与研究等方面的协同合作与优势互补，在人才培养方案制定、课程资源开发、教育教学研究、教师专业发展等方面展开常态而持久的合作。在“三位一体”协同机制中，三方权利、责任、义务明确。江苏第二师范学院为地方基础教育及合作学校提供教师培训、学历培养、项目申报、调查研究等方面的专业服务；江苏省教育厅负责协调合作学校、规划合作项目、建立人才资源储备库、

开展基础教育研究工作等；合作的中学通过实习工作小组、落实实习实训计划和参与师范生培养等方式融入协同框架。

目前，江苏第二师范学院已与南京市宁海中学、南京市第二十九中学等200多所教师教育实践基地签订了协议，协议详细规定了双方的权利和义务；在人才培养模式改革、课程开发、教学实践、学生管理、教育研究和教师专业发展共同体建设等方面持续开展合作，形成了合作共赢的良好局面。这200多所实践基地学校高度重视实习生的指导工作，精选教学水平高、有责任心的教师担任实习生指导教师。重视过程的督查与结果的考核，不断完善实习规章制度，完善对指导教师和实习生的考核制度。在每次教育实习期间，学校根据计划，安排带队教师到实习学校与实习学校领导共同制定各实习点的具体实习办法和要求。校领导带队到各实习点看望实习生、检查实习工作，并与实习学校领导、教师交流学生实习情况，观摩、点评实习生的公开课，了解实习生实习情况。

表 4.1-1 师范生协同培养机制图



4.1.2 学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况

经过多年实践，学校与南京市及相关区县教育局、基地中学建立了教师培养、培训、研究和服务的合作共同体。出台专门文件鼓励支持专任教师常态化地深入中学合作交流和开展研究。在“卓越教师”、“优选计划”实施过程中，坚持实行双导

师制，为每位学生配备 2 名指导教师，即校内教师和中学教师各 1 名作为共同指导教师，中学教师宝贵的一线教学经验为卓越教师培养项目学生打开了观察教育现实的一扇大门。校内指导教师也深入中学教学一线，所获经验和研究反哺课堂教学和教育科研，有利于提高人才培养的质量。每名学生带着课题进学校、进课堂，不仅增进了学生的教学实践能力，还培养了其科研意识和能力，有助于培养学生科研型教师的意识。

（1）建立长效沟通机制

本专业在思想政治教育人才培养方案制定过程中，邀请地方教育局、实践基地领导、中学优秀教师一起论证探讨中学思政教师应具备的专业素养，完善师范生培养计划。并在师范生培养过程中保持联系，随时沟通，建立长效沟通机制。

（2）搭建协同育人基础平台

依托“江苏省教师培训中心”、“教师资格认定指导中心”和“江苏省教育行政干部培训中心”三个省级平台，实现教师教育与基础教育互动、共建。学校、学院定期与地方教育部门领导、中学教师、实践基地负责人组织会谈，协商交流合作平台的运行情况、存在问题以及解决路径。在本专业教师讲课比赛、师范生技能选拔赛等活动中邀请地方中学优秀教师做指导教师或评委。三方不断增进交流合作，实现了优势互补、资源共享，优化了师范生人才培养模式。

（3）构建院校协作共同体

与中学开展“深度介入”式合作研究，促进校际互动。如本专业与中华中学基于乡村定向师范生培养而形成的师范生实习实训、教育见习和教学研讨等项目。此外，学校以省、市级各类项目与课题为载体，充分发挥学校自身和地区优势，建立师范生“双导师制”，在教学研究领域建立“兼职研究员制”，积极推进教师教育研究学科建设。

4.1.3 “三位一体”协同育人工作成效

（1）协同提升师范生教育实践能力

实践基地为本专业师范生见习、研习和实习创造良好条件。每年教育见习、实习，课程实践教学、专业技能训练等都依托实践基地而顺利地开展。实践基地不仅提供了场所，更提供了具体指导。实践基地的教师到学校为学生授课，见习实习中给学生开设观摩课，和学生交流教育教学的实践经验，对学生进行个别指导。近三年来，本专业先后有 2019 级张家毅；2020 级杜欣、梁子轩、黄利华；2021 级王金

垒、朱雨轩等同学在江苏省师范生教学基本功大赛以及长三角地区师范生教学基本功大赛中获一等奖，协同培养机制和平台建设起到了重要作用。

（2）支持职后教师在职培训

学校、学院与省内地方教育局合作，与南京市中小学建立职后师资培训合作关系；近三年，本专业教师多次参与省市级校长、骨干教师等各类培训，承接举办了中等教育思想政治教师国培项目等，为基础教育师资的在职培训提供智力支持。

（3）协同开展课程建设和合作研究

本专业教师主动与中学教师合作，整合资源，进行课程研发。本专业邀请省内名校长、名教师及教研员承担课程教学、定期开设讲座等，保证了师范生培养的质量。例如，我们聘请南京市中华中学的高级教师庄晓卉同志担任思政专业《综合教学训练》课程的主讲教师；引进省内教学名师特级教师蔡学之同志负责思想政治教育专业学生学科教学论等相关课程指导；2017 年马克思主义学院与溧水石湫初级中学签订共建“乡村教育工作站”协议，该工作站的建立不仅为我校集中实习工作向纵深发展提供了有力保障，更为我校双导师制的推进，以及师范生专业技能训练提供了更多更好的平台；再有本专业打造的系列讲座品牌“立德讲堂”邀请名校长、名教师、名专家教授为思想政治教育师范生综合素质的提升起到了重要的。

4.1.4 需要提供的支撑材料

4.1-1 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案

4.1-2 江苏第二师范学院关于行业企业参与人才培养的实施意见

4.1-3 马克思主义学院与地方教育行政部门、中学协同育人实施办法

4.1-4 与地方行政部门和中学签订共建协议情况

4.1-5 专任教师赴中学开展合作交流情况

4.1-6 中学教师来校为师范生开展讲座或指导情况

4.1-7 师范生参加技能比赛获奖情况

4.1-8 江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）

4.2[基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

4.2.1 学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况

江苏第二师范学院高度重视教育实践基地建设，通过“三位一体”系统培养机制，学校与南京市教育行政部门、中学开展广泛合作，建立了一批优质教学实践基

地，在对教育实践基地的建设原则、基本条件、主要职责、有效管理以及客观评估等方面反复论证的基础上，制定了《江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法》（江苏二师委〔2017〕191号）《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号），为学校师范专业集中实习的顺利进行提供了重要基础条件。学校从中学校长的教育素养和合作意愿、学校师资队伍的整体状态和水平、学校可以提供的见习、实习条件等方面对中学进行综合考察，选定南京市的16所学校作为思想政治教育专业稳定的教育实习基地。遴选的教育实践基地师资队伍强，教改氛围浓厚，办学条件好、课程资源丰富、学科优势强。

普通师范生以集中实习为主，分散实习指导为辅（分散实习充分尊重学生意愿，由学生自主联系实习中学，然后向学院报备，由学院与实习中学确认后安排任务，进行实习）。重点开发中学资源，兼顾纪念馆等红色教育基地，采取多种合作模式，开发基地功能，先后与省内20家、省外2家实习单位建立长期联系。其中签约的实习学校共有17所；签约的见习基地包括南京阅江楼、淮安周恩来纪念馆等著名博物馆、纪念馆。同时，建设一支稳定的实习指导教师队伍，形成一套符合我院人才培养方案要求的实习教育模式，为所有学生提供实习岗位或见习机会，完全满足专业教学的需求，从而保证了学生在实习实践教学环节取得良好收获。

目前学校拥有200多所教育实践基地学校，本专业拥有16所稳定的教育实践基地，其数量完全能满足学生的教育实践需求。根据学校规定，每次每个基地安排专业实习生数不超过12人，达到江苏省师范专业认证二级标准中规定的每15个实习生不少于1个教育实践基地的要求。各实践基地办学历史悠久，设施完备，师资力量雄厚，给本专业实践指导提供了充分的保障。

表4.2-1 近三年集中实习教育实践基地情况

序号	基地名称	运行机制	基地设施	承担教学任务
1	南京市鼓楼实验中学	机制健全运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
2	南京市二十九中学	机制健全运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
3	金陵汇文中学	机制健全运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习

4	宁海中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
5	南师附中新城中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
6	南京市田家炳高级中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
7	中华中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
8	南京大学附属中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
9	南京市致远初级中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
10	南京师范大学附属实验初级中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
11	南京市第五十四中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
12	南京市一中实验学校	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
13	南京市雨花台中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
14	南京市民办实验学校	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
15	南京市第十三中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习
16	南京市第五中学	机制健全 运行良好	多媒体教学设备、录播室、校园网络、机房、学术报告厅、阅览室、体育运动场所等设施完备	见习、研习、实习

基地学校多为南京市现代化示范学校或者乡村示范学校，师资水平高，办学条

件好，精心选派优秀教师担任指导教师，为学生提供良好的指导和训练。参与指导的教师工作多年，教学管理经验丰富，由这些优秀教师担任我们实习生的指导教师，教育实习效果显著。

4.2.2 学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效

学校制定的《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）对学生实习的各个环节都进行了严格规范，并对学生提出了明确的要求。要求学生在教育实践期间，以准教师身份参与学校的工作，服从基地学校的调度与管理；组织以基地学校为单位的学习小组，由本专业委派专门的指导教师负责与基地学校的接洽与管理；实践环节结束后，由指导教师和带队教师共同完成学生见习成绩的评定。同时，依托教育实践基地，为教师提供教研资源和支持，促进课程开发和教育教学研究，双方教师在相关领域展开了合作教学教研活动，多名中学教师参与课程授课，校内多名教师也积极参与一线教研活动。双方在校本课程开发和研究以及教师专业发展共同体建设等方面展开长效合作，努力实现双赢。学校紧紧依靠地方教育行政部门，定期进行教育实践部门基地资格审查，对组织保障工作做得优秀的实践基地予以表彰奖励。

（1）相关制度

为规范教育实习工作管理，本专业根据《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》（江苏二师教〔2020〕4号）《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》（江苏二师委〔2017〕190号）《马克思主义学院实践教学管理实施细则》（江苏二师马院发〔2023〕4号）等文件，详细制订每年度的实习计划，规范实习工作。

（2）相关举措

实习前，组织学生进行实习动员，加强校外实习的安全教育以及专业技能的训练。编制《实习手册》用于指导实习开展。其中《实习手册》编写了实习指导内容，学生在实习过程中必须填写《实习手册》，用于记录实习过程。

实习中，指导教师定期访问实习学校，参加学生听课、备课、科研与班主任活动，做好跟踪追访。根据学校“实习管理系统”分阶段填写实习指导内容，记录指导过程中发现的问题，以及实习单位对实习学生的评价与意见。

实习结束后，指导教师组织评定实习成绩，由指导教师协同实习单位评定，最

后组织指导教师和学生进行实习总结。

（3）主要成效

第一，实习基地稳定有效运行。实习基地质量高、数量足，完全满足师范生实习需要。

第二，学生师范技能明显提高。学校安排的集中实习中学全部在南京市内，便于专业教师随时跟踪，基本做到每周入校，第一时间掌握学生实习情况。学生经过实习后，师范技能得到明显提高。

第三，专业发展方向日趋明确。以教育实习为契机，本专业加强了与基础教育的联系，尝试打通高等教育与基础教育间的障壁，积极推进大中小学思政课一体化的实施，共同研究师范生培养的有效性与针对性，进一步明确了本专业培养的方向性。同时，在与中学的交往中，本专业教师的业务水平，尤其是对中学思政教学的理解，得到了大幅提升。

专业与实践基地共同开展课程建设，指导学生实习与就业。三年来，100 多名思想政治教育专业学生完成教育实习，生均授课达 15 节以上，生均教学反思活动 10 余节次以上，教育调查研究 5 次，并且取得了较好的教师资格证与教师编笔试成绩。

表 4. 2-2 思想政治教育专业学生教师资格证通过率、学分修满率情况

毕业届次	总人数	获得教师资格人数	获教师资格证率	学分修满率
2022届	46	38	82%	100%
2023届	41	34	84%	97.6%
2024届	53	43	81.13%	100%

表 4.2-3 思想政治教育专业 2022—2024 年进编笔试通过率

序号	年 份	报名人数	笔试通过人数 即进编人数（含考研通过）	通过率
1	2022届	46	24	52.2%
2	2023届	41	22	53.6%
3	2024届	53	28	52.8%

4.2.3 需要提供的支撑材料

4.2-1《江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法》

4.2-2《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订）》

4.2-3《马克思主义学院实践教学管理实施细则》

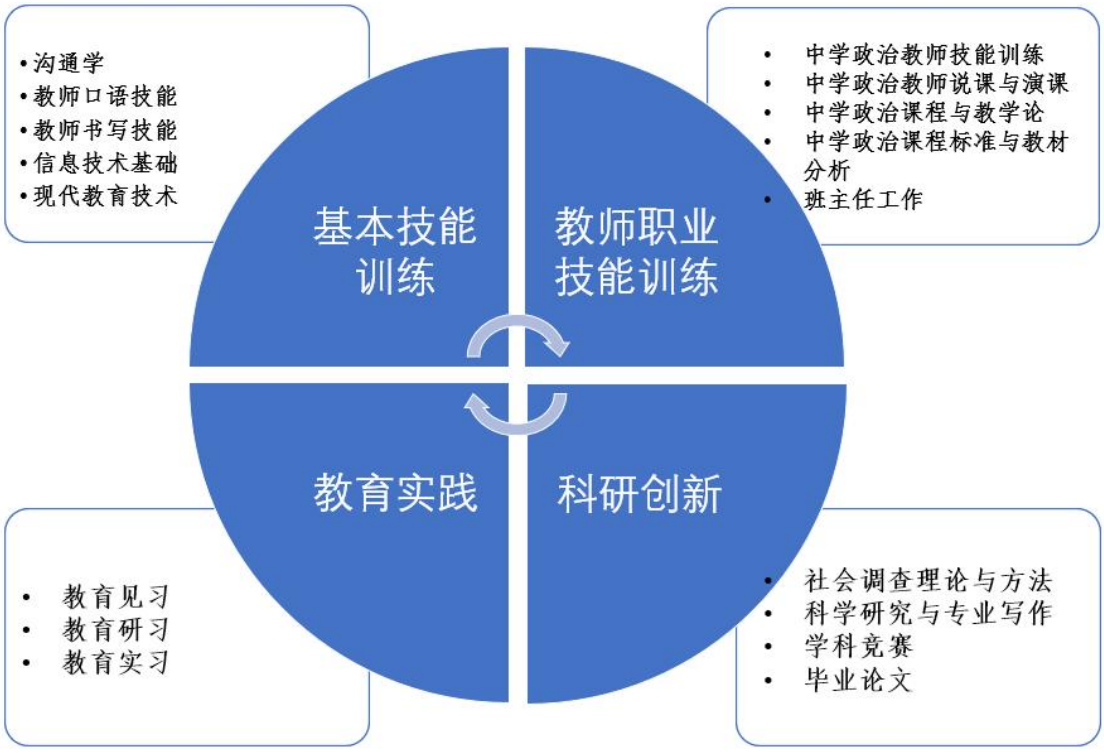
4.3[实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数不少于 15 课时。

4.3.1 实践教学体系建设情况，及实施成效

（1）构建“2+3+4”实践教学体系，注重与其他教育环节有机衔接

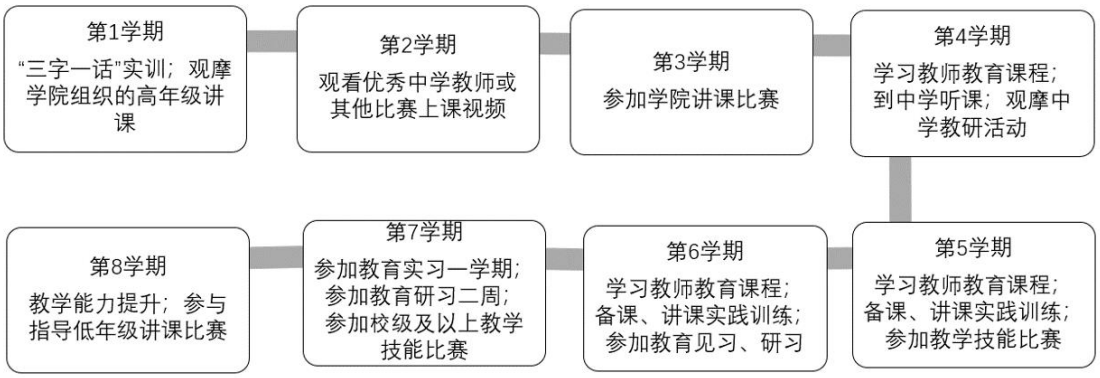
思想政治教育专业构建了“2+3+4”的实践教学体系。“2”指打造两个实践平台。一是校内实践教学平台。通过课程实践教学平台，提升学生理论水平和动手能力；二是若干校外教学实习基地。“3”指三层次实践课程体系。一是基础层次，如见习、学习竞赛等；二是提高层次，如专业实习、社会调查及社会实践、学年论文等；三是综合层次，如科研训练、学科竞赛、毕业论文等。“4”指四大实践教学模块。一是基本技能训练模块，包括语言文字表达能力训练、现代教育技术应用等；二是教师职业技能训练模块，包括教师专业技能训练、班级管理能力等；三是教育实践模块，包括教育见习、教育研习、教育实习等；四是科研创新模块，包括毕业论文、社会调研、学科竞赛等形式。

表 4.3-1 四大实践教学模块



思想政治教育专业坚持人才培养的“实践取向”，形成全程设计、四年一体化的教育实践体系。一年级和二年级主要是观摩课堂教学，初步感受思想政治教育及思想政治教师工作的特点，初步了解中学生的身心发展特点，熟悉教学各个环节；三年级上学期要求师范生深入了解中学生的身心发展特点，尝试课堂教学实践，设计、组织一次班级主题活动；三年级下学期要求师范生全面实践教学工作和班主任工作；四年级结合教育实习和毕业论文撰写工作，要求师范生针对教育的热点、难点问题，进一步开展教育调查，加入对基础教育现状了解，进一步体验和实践教师职业角色。

表 4.3-2 教育实践体系



（2）完善教育实习实践管理办法，切实保障实习实践工作成效

学院严格按照《江苏第二师范学院教育实习手册》《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》（江苏二师委〔2017〕190 号）等教育实习工作规范并制定了本专业《马克思主义学院实践教学管理实施细则》（江苏二师马院发〔2023〕4 号），使本专业的教育实习的各个环节均具有规范可循，内容涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践、教育实践评价等各个方面，各环节做到有机衔接。江苏第二师范学院思想政治教育专业做到了有计划、有组织、有专任教师指导、有巡视检查、有评价、有总结，将教育实习工作规范落实到位。

4.3.2 对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践

本专业严格按照毕业要求构建实践教学体系，实践教学环节包括基本技能训练、教师职业技能训练、教育实践、科研创新，四大模块体系完整。通过细化各环节的实践目标、内容、实施和评价标准，对标各实践教学环节支撑的毕业要求指标点（如下），明确了本专业师范生教育实践工作落实。

表 4.3-3 思想政治教育专业实践教学课程体系

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点

基本技能训练	1. 沟通学 2. 教师口语技能 3. 教师书写技能 4. 信息技术基础 5. 现代教育技术	2.3 关爱学生 3.1 专业素养 3.2 学科融合 4.1 教学理念 4.2 教学技能 4.3 教学研究 5.2 班级管理 5.3 教育活动 6.2 育人实践 7.2 批判思维 8.1 合作意识 8.2 沟通能力
教师职业技能训练	1. 中学政治教师技能训练 2. 中学政治教师说课与演课 3. 中学政治课程与教学论 4. 中学政治课程标准与教材分析 5. 班主任工作	1.2 立德树人 1.3 职业道德 2.1 职业认同 2.2 职业意义 2.3 关爱学生 3.1 专业素养 3.2 学科融合 4.1 教学理念 4.2 教学技能 4.3 教学研究 5.1 德育理念 5.2 班级管理 5.3 教育活动 6.1 育人理念 6.2 育人实践 8.1 合作意识 8.2 沟通能力
教育实践	1.见习	1.1 理想信念 1.2 立德树人 1.3 职业道德 2.1 职业认同 2.2 职业意义 2.3 关爱学生 3.1 专业素养 3.2 学科融合 4.1 教学理念 4.2 教学技能 4.3 教学研究 5.1 德育理念 5.2 班级管理 5.3 教育活动 6.1 育人理念 6.2 育人实践 7.1 终身学习 7.2 批判思维

		8.1 合作意识 8.2 沟通能力
	2．研习	1.1 理想信念 1.2 立德树人 1.3 职业道德 2.1 职业认同 2.2 职业意义 2.3 关爱学生 3.1 专业素养 3.2 学科融合 4.1 教学理念 4.2 教学技能 4.3 教学研究 5.1 德育理念 5.2 班级管理 5.3 教育活动 6.1 育人理念 6.2 育人实践 7.1 终身学习 7.2 批判思维 8.1 合作意识 8.2 沟通能力
	3.实习	1.1 理想信念 1.2 立德树人 1.3 职业道德 2.1 职业认同 2.2 职业意义 2.3 关爱学生 3.1 专业素养 3.2 学科融合 4.1 教学理念 4.2 教学技能 4.3 教学研究 5.1 德育理念 5.2 班级管理 5.3 教育活动 6.1 育人理念 6.2 育人实践 7.1 终身学习 7.2 批判思维 8.1 合作意识 8.2 沟通能力
科研创新	1. 社会调查理论与方法 2. 科学研究与专业写作 3. 毕业论文	3.1 专业素养 3.2 学科融合 4.1 教学理念 4.2 教学技能 4.3 教学研究

		6.1 育人理念 7.1 终身学习 7.2 批判思维 8.1 合作意识 8.2 沟通能力

4.3.3 需要提供的支撑材料

4.3-1《教师教育课程标准（行）》（教师〔2011〕6 号）

4.3-2《中学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1 号）

4.3-3《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》

4.3-4《实习工作手册（师范专业实习指导教师使用）》

4.3-5《实习工作手册》

4.3-6 实践课程教学大纲

4.4[导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的 2 倍。

4.4.1 学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施

根据《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5 号）《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》（江苏二师委〔2017〕209 号）等的规定，本校对师范类本科专业学生实行双导师制。

在实习期间，一般每 3—5 名学生配备 1 名校内导师和 1 名校外导师。校内导师要求：作风正派、师德高尚、责任心强、为人师表，具有讲师以上职称的在职教师，教研、科研系列具有助理研究员以上职称的在职研究人员，我校副处级以上在职党政管理干部，具有副高以上职称的离退休教师，均可受聘担任师范类本科专业学生的校内导师。我校实习基地学校具有高级职称或工作 6 年以上的资深教师，可受聘担任我校师范类本科专业学生的校外导师。

学校定期组织巡视，与基地中学定期沟通，定期召开实习生代表的座谈会，及时了解“双导师”协同育人的履职情况，定期评选教育实习优秀指导教师，并根据履职情况以及本专业教育实践需要，在下一轮指导教师选配工作中予以动态调整。

目前，我校思想政治教育专业聘请教学实践基地兼职教师数量充足，结构合理，以特级教师、学科带头人、骨干教师为主，稳定性强，能满足师范生教育实践需求，取得了良好的指导效果。

4.4.2 学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效

（1）校外导师指导。教务处、师范学院组织实践基地的校长等主管领导进行实习工作安排与研讨，就实习目标、内容和要求等方面对基地导师给予指导性意见；各基地学校对本单位的指导教师进行业务指导和专业培训。

（2）校内导师指导。教务处、师范学院组织召开实习动员大会，对带队导师给予实习业务指导；二级学院召开院级实习动员会，对本专业派出的导师进行业务培训。实习中，教务处和学院领导到实习基地调研，检查校内导师工作情况。实习末，对教育实习进行工作总结。

（3）协同指导成效。双导师制对标师范生才培养目标，更加凸显实践技能提升；双导师队伍职责明确，协同指导师范生实践教学效果好；双导师队伍资源共享，互学互促，实践指导能力得到合力提升；双导师队伍履行职责态度积极、工作认真、指导水平高。

4.4.3 学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况

根据《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》（江苏二师委〔2017〕209号）《马克思主义学院实践教学兼职导师选聘办法》（江苏二师马院发〔2023〕5号）等文件，学校提出有关“双导师”协同育人、有效履职的定期考核具体规章制度，具体由实践基地负责对中学指导教师的指导情况进行考核，在实习过程中，带队教师就实习生与实践导师的互动情况加以了解，发现问题及时解决。

在实习期间，学校组织相关人员抽检各实习基地，通过座谈、调研形式，进行实习效果的评判；学院也安排检查实习情况。基地学校负责对中学指导教师的指导情况进行考核，并根据具体结果调整指导教师安排。学院负责考核本院指导教师的工作情况，根据指导学生数量、质量，结合学生评价意见，遴选出优秀实习指导教师，并予以表彰。目前，学院所遴选的“双导师”协同育人、有效履职良好，连续考核合格，未出现不合格的情况。

4.4.4 学校有支持教育实践指导教师的专门制度与配套措施

江苏第二师范学院不断加强教育实践相关的制度建设，出台了一系列的政策文件保障教育实践工作保质保量开展，如《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订）》（江苏二师教〔2020〕4号）《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀

实习生评选办法》（江苏二师委〔2017〕190号）等，并在制度建设的基础上细化配置具体配套措施。

（1）制度保障。学校与学院先后制定了《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》（江苏二师教〔2020〕4号）《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》（江苏二师委〔2017〕190号）《马克思主义学院实践教学管理实施细则》（江苏二师马院发〔2023〕4号）《马克思主义学院实践教学兼职导师选聘办法》（江苏二师马院发〔2023〕5号），为教育实践指导教师顺利开展工作提供了重要的制度保障条件。

（2）具体措施。学院把指导教师的教育实践指导纳入教师的工作量范围并计算工作量，鼓励符合条件的教师积极参加实践指导工作。将教师指导师范生的教育实践作为教学业绩考核、职称晋级的重要依据，校内导师如出现考核不称职者，学院取消其指导教师资格。学校设立了实习专项经费，用于支出交通、差旅、专家咨询费等相关费用，对经过考核遴选的教育实习优秀指导教师给予表彰奖励。

4.4.5 需要提供的支撑材料

4.4-1《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》

4.4-2《马克思主义学院实践教学兼职导师选聘办法》

4.4-3“双导师”教师遴选情况一览表

4.4-4“双导师”教育实践指导情况

4.4-5“双导师”培训及专业交流活动情况

4.4-6《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》

4.5[管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。积极组织参加江苏省师范生教学基本功大赛且成绩显著。

4.5.1 学校教育实践管理制度健全，措施落实到位

江苏第二师范学院思想政治教育专业的教育实践管理工作规范有序。学校专门出台了《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）等规章文件，从教育实践基地管理、指导教师管理、实习生管理等方面建立了周密的管理制度，从学校分管校长，到教务处、再到各二级学院都建立了严密的管理队伍，层层落实，规范运行，为教育实践活动的质量提供了有力保障。思想政治教育

专业对教育实践的工作部署、过程实施与总结评优等重点环节进行了严密的质量监控，取得了良好的成效。

（1）管理制度。学校以学生日常时间教学管理为载体，强化机制建设，注重持续改进。出台《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订）》（江苏二师教〔2020〕4号）《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》（江苏二师委〔2017〕190号）等文件，明确质量要求，建立“实践教学综合管理平台”，构建了教学管理人员、督导人员、带队教师、指导教师和学生的信息沟通、交流和反馈系统。

（2）管理举措。为贯彻落实相关规定，学校职能部门和二级学院制定体现地方性和新课程理念的评价标准。实习前，由学校总带队教师、指导教师、二级学院负责人、实习生等四级人员参加的实习动员大会。校内指导教师、实习学校指导教师、实习组长和实习生组成的多元评价主体，共同完成教育实践过程和结果评价。评价内容主要根据学科知识与教学技能为准则，同时重视班主任工作和教育调查等内容。

（3）监控成效。通过实践教学质量监控体系的构建与实施，实践教学工作的组织、管理及评价工作更加规范、有效；实践教学质量得到了有效保证。

4.5.2 教育实践评价与改进制度情况

针对学生实习实践教学过程，本专业建立及时有效的评价反馈机制。学校会定期开展实践教学专项检查，督导会针对各专业的教学大纲、教学计划、实践报告、成绩评定等过程材料进行抽查，汇总意见与建议后形成检查反馈报告，各二级学院和教研室以此作为调整的依据；各教学单位对存在的问题形成整改意见，学校督导人员针对上一轮存在的问题进行专门检查。实习期间，具体负责的校领导、职能部门和二级学院教学院长、指导教师等到基地检查学生的实习情况，并召开座谈会，听取多方意见建议，并及时反馈改进。

4.5.3 师范生实践能力和教育教学反思能力的考核评价

依据教育部颁布的《教师教育课程标准》（教师〔2011〕6号）、《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（教师〔2021〕2号）等文件要求，学校制定了《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号），学院制定了《马克思主义学院实践教学管理实施细则》（江苏二师马院发〔2023〕4号）等一系列文件，对本专业师范生的教育实践表现进行有效评价。见习实习后，通过

分组汇报、召开座谈会和撰写小结等方式了解情况、发现问题，并及时改进。每年教育实习时学生都要分别填写实习手册和小结，记录下教育实践过程中的体会、收获和自我评价，以及校内校外实践指导教师的意见和评价等。学院也及时做好总结报告，为以后的活动提供改进思路。教育实习成绩评定包含学生的实践态度、表现、专业能力等方面的内容。不少实习生在见习实习过程中发现了有趣的教育教学现象和问题，并以此作为毕业论文的选题，指导教师指导学生围绕选题展开研究，撰写毕业论文，有力地推动了学生科研意识的确立和实践关怀的研究取向。教师也通过深入一线的观察和担任实习指导教师，密切关注了一线教育改革中面临的问题，为其教育和科研工作提供了反思的机会和持续改进的动力。

4.5.4 根据师范生的个别差异及实践中的表现，实施个别化教育和指导

思想政治教育专业的指导教师能根据师范生的个别差异以及在见习和实习中的表现，实施个别化教育和指导，确保所有学生毕业前能适应思想政治教育教学岗位要求。具体做法是：一是针对具体情况，安排差异化的实践内容；二是运用微格教学对学生进行逐一的技能训练。教学之前，通过问卷调查、技能测试，摸排学生的学习起点，根据摸排情况对学生进行分组，设定不同的训练目标和训练任务，通过微格录像进行逐一的诊断、训练与改进。如，在模拟授课环节的实践教学中，从普通话、教态、粉笔字、教学语言、语音语调等多维度对学生进行逐一评分，当场进行评价和反馈，让学生明确努力的技能点；然后，对学生进行技能训练分组，综合素质较好的同学编入常规组，需要进行技能强化训练的分别编入普通话强化训练组、板书强化训练组等。接下来，教师根据不同组别的情况设定不同的实践训练内容，如书写技能较弱的同学，每天要用黑板进行大作业量的书写训练。个别化的分类训练，提高了训练的针对性和效果。

4.5.5 依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理等）表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告

（1）制定表现性考核标准

本校依据毕业要求及《教师教育课程标准》（教师〔2011〕6 号）的实践要求，特制定了《江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）》（江苏二师评〔2020〕8 号）等文件，为制订可量化的教育实践表现性评估标准提供了依据。在学院教学指导委员会充分讨论后，制定了《2024 思政专业实习管理工作计划》，以便学校、

教师与学生能够从标准中明确情况、进行管理和持续提升自身能力。具体细则如下：

①教育见习研习评估方式与参考评估标准

a.教育见习研习评估应重视纪律、态度与实效的评估。

b.教育见习研习评估成绩分为优秀、良好、中等、合格和不合格五个等级。评估成绩不合格者，需重新安排见习研习。

c.评估参考标准：详见《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）及《马克思主义学院实践教学管理实施细则》（江苏二师马院发〔2023〕4号）。

②教育实习评估方式与参考评估标准

a.教育实习评估由学院与实习中学共同完成。评估方法上，结合指导教师评估、同伴评估、自我评估，以及结果性评估与过程性评估、标准参照评估与常模参照评估、定性评估与定量评估；评估依据上，强化对教育实习纪律与态度的评估，以及对过程性材料的采集与归档。

b.教育实习量化总成绩由教学工作实习成绩、班级管理工作实习成绩及教研工作实习成绩组成。各单项实习成绩由实习中学和高校的指导教师依据标准进行评估。指导教师综合实习生同伴评价、实习生自我评价及平时了解，作出客观评估。

c.教育实习定性成绩由学院结合量化指标，综合各组实习情况给予评估。定性成绩分为优秀、良好、中等、合格和不合格五个等级，其中“优秀”比例不超过40%。

d.评估参考标准：详见《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5号）、《马克思主义学院实践教学管理实施细则》（江苏二师马院发〔2023〕4号）及《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》（江苏二师委〔2017〕190号）。

（2）教育实践能力达成情况评价与改进报告

依据《江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）》（江苏二师评〔2019〕5号），为更详尽客观地利用定量数据了解教育实践能力达成情况，本专业对最近一届毕业生即2024届毕业生（2020级思政专业）的教育实践（包括教育见习、实习、研习）成绩进行了采集与分析，对其教育实践能力要求达成情况进行了详细评价。

本专业对教育见习的评价主要依据见习期间的表现，从现场研讨汇报、见习总结两方面给出综合评价，从教育见习成绩来看，46人优秀，6人良好，1人及格，

优良率为 88.5%，合格率为 100%。这表明大多数 2020 级思想政治教育专业师范生对教育见习进行了认真的研讨汇报及梳理总结反思，教育实践效果显著。

本专业对教育实习的评价依据实习考勤、周记、听课记录、教学设计、班主任工作、主题班会设计、座谈会记录、教育研习报告等，依照教学大纲中 3 个不同课程目标，按一定权重进行定量评价，课程目标 1 达成度为 0.896、课程目标 2 达成度为 0.902、课程目标 3 达成度为 0.902，本次专业实习达成度为 0.9，课程目标已达成。

本专业对教育研习的评价主要依据研习期间的表现，从现场教学研讨汇报、研习报告两个方面给出综合评价，从教育研习成绩来看，19 人优秀，32 人良好，1 人中等；优良率为 98%，合格率为 100%。这表明 2020 级思想政治教育专业师范生对教育研习活动进行了仔细的梳理总结反思，并认真撰写了研习报告，达到了教育实践要求。

此外，依据 2024 届毕业生毕业达成度情况分析，也印证了以上对教育实践能力达成情况的分析。毕业达成情况调查依据《中学教育专业认证标准（第二级）》（教师〔2017〕13 号）及《中学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1 号），将本专业毕业要求及其内涵分解为 20 个指标点，设计调查问卷。毕业生采用优秀、良好、中等、合格和不合格五个等级评价自己在每个指标点的达成情况。其中优秀记 5 分，良好记 4 分，中等记 3 分，合格记 2 分，不合格记 1 分，毕业要求指标点的达成情况评价值=(∑各评价等级相应人数×各评价等级相应分数)/(有效样本人数×5)，对应于同一项毕业要求的指标点的达成度的均值为该项毕业要求的达成度。对调查结果进行定量和定性分析，以评价培养目标的达成情况。基于培养方案中筛选出的对各项毕业要求提供重点支撑的教育实践课程（H）的目标达成度结果显示师德规范达成度 0.916，教育情怀达成度 0.924，学科素养达成度 0.825，教学能力达成度 0.854，班级指导达成度 0.936，综合育人达成度 0.923，学会反思达成度 0.844，沟通合作达成度 0.906，课程目标全部达成。这表明，通过本专业的实践教育体系的构建及实施，体系完整，可以涵盖学生的各方面能力培养，较好地完成了教育实践能力的毕业要求，达到了以学生为中心，以产出为导向的思想政治教育培养目标。

为持续改进提升本专业教育实践能力，具体建议如下：首先，课程设置应适当减少重叠内容。适时调整课程内容，确保学生学到科学、有用的知识；聚焦实践教学体系的顶层设计（如科学设置过程性考核、增加研究/创新学分等），整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；加强实训实习基地建设，建立

仿真实验室及拓宽实践教学空间等。

其次，改进实践教学设置，提高课堂教学效果。课前，教师向学生提供课程的特点、学习要求和学习安排。课中，教师在提纲挈领地对课程内容重点、难点进行讲授之外，要注重提出个人见解，并鼓励学生形成自己的观点。课后，除了常规的课后练习之外，教师可以考虑设计一些综合性问题，让学生结合已学的知识加以扩展、延伸和综合。

最后，适时更新课程内容和教材，对于学生认为最需要改进的课程要提到整改日程，了解学生课程改进需求，并针对需求进行改进。

4.5.6 需要提供的支撑材料

4.5-1《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》

4.5-2《江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）》

4.5-3《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》

4.5-4 2024 届教育实践能力达成情况评价与改进报告

4.5-5 2024 届毕业生毕业达成度情况调查

第二部分：主要问题

4.1[协同育人]

1.合作运作机制有待进一步科学化和深入化。江苏第二师范学院思想政治教育专业尽管已与南京市教育局及南京市 16 所中学建立了“三位一体”的协同育人机制，但该机制运作有待进一步科学化和深入化。

2.双方合作还不够深入，相互之间互惠性有待增强。就实习基地的态度而言，往往是管理层面要求高，但指导教师态度不太积极，怕实习生影响了教学秩序和效果；就教师间的合作研究而言，多处于自发联络状态，组织性、规模性不强，参与面不广；尤其是与实习基地学校之间的科学研究工作开展的很不够。

4.2[基地建设]

实践基地的类型单一，地域过于集中，需要适度拓展。思想政治教育专业教育实践基地主要集中于南京市区，可以适当往其他地区拓展，更好地服务江苏省的基础教育工作。

4.3[实践教学]

1.学生实习态度有待提升。由于就业意向多样化方面的原因，部分学生对待教

育实践的态度仅仅是以完成任务为目标，主动性相对不足、投入不够，影响了教育实践的实际效果。

2.实践教学的生均经费投入有待进一步加大，配套措施、实践教学的数据库建设有待进一步加强。需完善有关实践教学的配套措施，加强实践教育的数据库建设，与时俱进，改进实践教学的管理工作，提高师范生培养质量。

3.“三习”贯通性不足。见习、实习、研习三阶段衔接松散，缺乏系统性设计。部分学生未能将理论知识有效转化为实践能力，阶段性目标模糊，导致实践环节碎片化。

4.实习效果不显著。实习内容与基础教育实际需求存在脱节，部分实习任务流于形式化操作，学生难以深度参与课堂教学设计、班级管理等核心环节，实践成果难以量化评估。

5.实习报告质量待提升。实习报告撰写缺乏规范性指导，内容多集中于流程描述，缺少对教育问题的深度反思与创新性建议，评价标准不统一，难以真实反映实践成效。

6.学生主动性不足。受就业意向多样化影响，部分学生仅以完成任务为目标，实践投入不足，影响整体效果。

4.4[导师队伍]

1.双导师的考核难以量化，激励措施不足。在双导师制的考核中，基本采取年度检查的方式进行质性考核，标准量化不够，给管理造成了不便。

2.激励措施缺失。承担实践教学任务的教师付出很多，但是没有得到合理的回报；即使是校外导师，也基本是按课取酬，这影响实践导师的工作积极性。

4.5[管理评价]

教育实践管理工作有待进一步改进和完善。管理评价中要考虑学生实际需要，与实习单位协商，更好地优化实习和实践管理计划与管理环节，完善评价体系，针对见习生、实习生、实习单位、实习指导教师等不同主体的教育实践及其指导工作的评价，要进一步完善评价体系，坚持以生为本，以评价促管理，以评价促发展。

第三部分：改进措施

4.1[协同育人]

1.围绕双方共同的需要，依托各自的优势，努力实现真正的“三位一体”协同

育人机制。加强与南京市所属各区的协同育人，通过进一步协商、细化配套制度、加强进一步合作，努力服务中学教育的发展，及时回应实习基地学校的科研和教师发展需求。形成一个共同进步共同发展、相互协作互惠互利的局面。

2.加强双方深入合作，增强相互间互惠性。首先，促进双方互助理解，尤其是基层指导教师的交流，明确教育实习有助于双方互惠以及教育事业可持续发展；此外，将大学专业科研平台优势结合中学实践优势以及中学一线指导教师科研发展需要，加强研究交流，促进科研合作，以此调动双方积极性，促进教育实习工作实效性。

4.2[基地建设]

进一步优化南京市所属各区实践基地的布局，同时加强与相邻县区教育局及其中小学的合作。遴选条件相对成熟的中学，增设为教育实践基地。对照国家有关教师教育的文件要求，完善教育实践基地建设的配套措施。尤其要在实践指导教师遴选、实习生的住宿、交通安排、高校指导教师工作量计算等方面出台配套措施，以便做好实习工作，提高师范生培养质量。

4.3[实践教学]

1.继续加强师德情怀教育和专业认可度引领；处理好考研、考编、考公与教育实习的矛盾；搞好本专业师范生实践教学数据库建设，加强教学实践信息的搜集、分析和利用。

2.为师范生的培养提供充分保障。争取适当提高实践教学的经费标准，满足实践教学的需要。

3.强化“三习”贯通设计。构建“见习-实习-研习”一体化实践体系，明确各阶段目标与衔接机制。见习阶段侧重课堂观察与基础技能训练；实习阶段强化教学实施与班级管理；研习阶段注重教学反思与课题研究，形成递进式培养路径。

4.优化实习内容与评估。联合中小学开发实践项目库，增加教学设计、家校沟通等核心任务占比，引入多元评价方式（如课堂实录分析、学生反馈调研），量化实习成效。

5.规范实习报告指导。制定实习报告撰写标准模板，增设“问题反思”“改进方案”等模块，开展专题培训与案例分享，实施双导师联合评审制度，提升报告的理论深度与实践价值。

6.激发学生内生动力。加强专业认同教育，设立“优秀实践成果奖”，将实践表

现与评优、就业推荐挂钩，增强学生参与积极性。

4.4[导师队伍]

研制科学合理、责权统一的双导师考核和奖励机制。

1.综合考虑过程性效果与终结性效果，将实践教学、竞赛指导、教学研究指导等多要素进行量化，研制量化的考核标准。

2.健全完善实践指导教师聘用、考察、继续教育等方面的制度，提高实习指导工作待遇，调动实践指导教师的工作积极性。

4.5[管理评价]

进一步完善本专业教育实践管理制度，健全配套细则。加强教学实践信息、教学实践案例的搜集、分析和利用，为提升师范生实践技能提供保障。完善教育实习实践评价体系和评价方式，开展科学评价、多元评价。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

5.1 [数量结构]　专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 70% ，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

5.1.1 专业专任教师数量、结构、生师比情况

马克思主义学院思想政治教育专业立足教学的实际需要和我校的发展定位，把师资队伍建设作为专业发展的根本保证，牢固树立“人才为本”的理念，不断加强人才培养与引进力度，改善师资队伍结构，提高师资队伍的竞争力。经过多年建设，本专业已形成一支爱岗敬业、政治过硬、师德高尚、理念先进、充满活力的师资队伍。

截至 2024 年 10 月，按照“专业教师总数=专任教师数+ 外聘教师数*0.5”的折算方法，专业教师总数为 24.5 人，其中专任教师 20 人，外聘兼职教师 9 人，总体上师资数量较充足（见表 5.1-1）。专任教师分别毕业于南京大学、东南大学、南京师范大学、河海大学、苏州大学等国内著名高校。教师专业方向涉及马克思主义理论、思想政治教育、哲学、法学、经济学、社会学等专业，形成多方向融合、交叉的专业背景。

表 5.1-1　本专业专任教师情况一览表

序号	姓名	性别	出生年月	最高学历	最高学位	职称
1	刘素梅	女	1973.12	研究生	博士	教授
2	蔡学之	男	1972.07	大学本科	学士	其他正高级
3	黄光耀	男	1963.08	研究生	博士	教授
4	崔艳丽	女	1979.09	研究生	博士	副教授
5	胡婵	女	1968.04	研究生	博士	副教授
6	冯琦	女	1969.11	研究生	硕士	副教授
7	段冰	女	1977.11	研究生	硕士	副教授
8	成谢军	男	1978.08	研究生	硕士	副教授
9	孙丽丽	女	1977.02	研究生	硕士	副研究员
10	吴岩	女	1984.02	研究生	博士	讲师

序号	姓名	性别	出生年月	最高学历	最高学位	职称
11	赵倩	女	1986.04	研究生	硕士	讲师
12	胡丹	女	1985.02	研究生	硕士	讲师
13	张丹	女	1986.03	研究生	硕士	讲师
14	许冰融	女	1979.09	研究生	博士	讲师
15	王小慧	女	1993.01	研究生	博士	讲师
16	刘亚宁	女	1990.09	研究生	硕士	讲师
17	冯晓田	女	1989.12	研究生	博士	讲师
18	苏洋	女	1987.09	研究生	硕士	其他中级
19	王莉娟	女	1981.07	大学本科	硕士	讲师
20	芮雅进	男	1990.03	研究生	硕士	助教

思政专业现有在校生 422 人，生师比为 17.22:1，低于认证标准要求的 18:1（见表 5.1-2）。

表 5.1-2 截至 2024 年 9 月各年级学生数与生师比情况一览表

届别	学生数	生师比
2014 级专转本(复学)	**1**	17.22:1
2021 级	99	
2022 级	109	
2023 级	122	
2024 级	91	
学生总数	422	

通过多年的发展，思想政治教育专业已经建设成了一支年龄、职称、学位和学科结构合理的教师队伍。从年龄结构上看，35 岁以下 4 人，36-45 岁 8 人，45 岁以上 8 人，师资队伍充满活力，年富力强，老中青年龄结构符合常规梯队形态，有利于人才梯队建设；从职称结构上看，教授、副教授及讲师所占比例分别 15%、30%和 50%，其中高级职称比 45%，超过了学校 40.44%的平均水平，达到认证标准；从学位结构上看，目前拥有硕士及以上学位教师 19 人，占教师总数的 95%，超过了江苏省师范专业二级认证标准中规定的硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%的要求，其中，有博士学位的教师 8 人，占教师总数的 40%；从学科教学上看，承担教师教育课程教师 7 人，其中承担学科课程与教学论课程教师 2 人。数据显示师

资力量及结构完全满足本专业教学和发展的需要，达到专业认证的标准（见表5.1-3）。

表 5.1-3 专任教师职称、学位、年龄结构情况一览表

结 构	职称结构				学位结构			年龄结构		
类 别	正 高	副 高	中 级	助教	博 士	硕士	学士	≤35	36-45	≥45
数 量（人）	3	6	10	1	8	11	1	4	8	8
比 例（%）	15%	30%	50%	5%	40%	55%	5%	20%	40%	40%

5.1.2 本专业所有专任教师为本科生上课以及高级职称教师投入本科一线教学的情况

思想政治教育专业教师队伍较好地履行了教书育人职责，共同做好专业核心课程的系统化与专业化建设，特别是高度重视高级职称教师讲授专业基础课和核心课的工作。近三年来，本专业所有的专任教师均为本科生授课，且教学工作量饱满。高级职称教师主要承担核心课程教学任务，在课堂上发挥其科研优势，为本科生提供前沿的学术背景和研究性课题，满足了师范生培养和专业教学的需求。近三年专任教师为本专业学生授课情况详情见表5.1-4。

表 5.1-4 思想政治教育专业专任教师为本科生开课情况

姓 名	职 称	开设课程名称
刘素梅	教授	社会学
蔡学之	其他正高级	中学政治课程与教学论、中学政治教师技能训练、中学政治课标与教材分析
黄光耀	教授	当代世界经济与政治
胡婵	副教授	马克思主义经典文献导读、马克思主义哲学
冯琦	副教授	逻辑学、社会调查理论与方法
段冰	副教授	法学概论、教育法律法规、师范生技能训练 1
成谢军	副教授	马克思主义政治经济学、西方经济学
崔艳丽	副教授	教育学基础
孙丽丽	副研究员	中国共产党思想政治教育史
吴岩	讲师	马克思主义哲学、科学社会主义
许冰融	讲师	国外马克思主义概论、班主任工作

姓　名	职　称	开设课程名称
冯晓田	讲师	毛泽东思想、管理学概论
王小慧	讲师	比较思想政治教育
刘亚宁	讲师	毛泽东思想
赵倩	讲师	比较思想政治教育、思想政治教育方法论、教育伦理学
胡丹	讲师	马克思主义发展史
张丹	讲师	中国共产党思想政治教育史、思想政治教育方法论
芮雅进	助教	马克思主义伦理学、中国哲学史、西方哲学史
苏洋	其他中级	商法与经济法
王莉娟	讲师	文化学、美学

5.1.3 配足建强教师教育课程教师情况

针对思想政治教育专业的师范特性，配足建强教师教育课程教师是提升师范专业教育质量的最为重要的途径。学院实施引进和培养并举的方针，引进中学正高级职称 1 人加强学科与教学论课程师资力量，支持新进教师参加中学一线教育教学实践，已形成一支“学科（专业教育）—教学（教师教育）”双驱推动的师范生教育队伍，提高了教师教育课程教师队伍建设和发展水平。目前在本专业 20 名专任教师中，承担教师教育课程专任教师 7 人，其中承担学科课程与教学论课程教师 2 人，达到认证标准。

5.1.4 近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况

为满足学生发展需要，进一步提高学生的实践能力、岗位适应性和可持续发展能力，充分利用兼职教师先进的基础教育教学理念和丰富的实践经验，让他们协同参与人才培养、专业与学科建设、课程教学、实践指导以及职业发展等工作。本专业根据《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》（[2020]21 号）和《江苏第二师范学院外聘教师管理办法(修订)》（[2020]24 号）的规定，将校内外兼职教师聘任纳入专业师资队伍建设规划，严格选聘一批具有丰富从教经验的校内专家、校外优秀博士、中学骨干教师等资历过硬的兼职教师。近三年，我院聘请中学基础教育一线教师 4 人，素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例 57.14%，符合占教师教育课程教师比例不低于 20%的认证标准要求（见表 5.1-5）。

表 5.1-5 马克思主义学院外聘中学兼职教师工作单位、职称、主讲课程情况一览表

姓名	性别	工作单位	现职称	主讲课程

黄　伟	男	南京市百家湖中学	中小学正高级教师	中学政治课程标准与教材分析
曹金龙	男	南京大学附属中学	中小学高级教师	中学政治课程与教学论
庄晓卉	女	南京市中华中学	中小学高级教师	中学政治课程与教学论、综合教学训练
李　汪	男	南师附中实验初中	中小学高级教师	综合教学训练

5.1.5 需要提供的支撑材料

5.1-1 思想政治教育专业专任教师情况一览表

5.1-2 思想政治教育专业专任教师为本科生开课情况一览表

5.1-3 兼职教师工作单位、职称、主讲课程情况一览表

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.2.1 专业教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施及作用

为了加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设，本专业严格按照教育部和学校的相关要求，建立健全师德建设长效机制。根据《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》 (教师[2014]10 号) 《新时代高校教师职业行为十项准则》(教师[2018]16 号) 《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》(教师[2018]17 号)以及中共中央国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》精神等有关规定，出台了《中共江苏第二师范学院建立健全师德建设长效机制实施办法》、《江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见》以及《江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法（试行）》等等规章制度，将师德师风建设作为师资队伍建设的重要内容，推进师德师风建设工作的规范化、制度化。在职务晋升、荣誉授予和招聘引进等工作中，实行“师德师风一票否决制”，对违反师德行为视情节严重程度进行相应处分。

具体建设举措表现为：学校拥有省级高校哲学社会科学重点研究基地——“新时代师德教育研究中心”，学院成立了师德师风建设领导小组，规范师德行为，加强教风建设；定期组织教师进行政治思想学习与师德规范学习，确保师德师风建设工作入耳入脑入心；重视和发挥各监督主体在教育质量督导评估中的作用，构建多元的师德师风监督体系；在新进教师的选聘中，坚持品德修养和业务能力综合考核的

标准，确保选聘教师政治方向正确、道德品质优秀、业务素质精通。以上举措保证了教学工作的正常开展，增强了教师的责任意识和荣誉感，本专业教师迄今未发生一起师德师风违纪事件。本院学生对本专业专任教师、兼职教师师德具有较高的满意度。

5.2.2 常态化评教制度与执行情况

为进一步规范本专业的教学工作，规范常态化学生评教制度，确保专业教学质量，学校先后出台了《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》、《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》以及《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》等相关管理与评价制度，明确了评价标准和工作程序，做到了学生评教常态化。全体学生依据评价标准，通过月度教学信息反馈、期中教学检查、期中学生座谈、期末在线评教等，对专任教师、兼职教师教学质量开展教学评价。学生评教包括定量评分和主观评语，最终形成评教结果，通过多种途径将信息公开并反馈到相关教师，以供教师持续改进教学。近两年评教结果显示，全院专任教师、兼职教师学生评教成绩均分均超过 80 分，部分教师所教专业课程得到学生很高的认可度，评教综合均分超过 85 ，学生专业学习的满意度总体较高。近两年部分专任教师讲授课程学生评教综合得分见表 5.2-1。

表 5.2-1 近两年部分专任教师讲授课程学生评教综合得分

序号	教师	课程	2022-2023 年第一学期	2022-2023 年第二学期	2023-2024 年第一学期	2023-2024 年第二学期
1	蔡学之	思想政治教育方法论	87.91	85.72	86.38	86.72
		思想政治教育学原理				
		中学思想政治教学前沿				
		综合教学训练				
		中学政治教师技能训练				
		中学政治课程与教学论				
		中学政治教师说课与演课				
2	刘素梅	社会学	87.8	83.61	86.27	85.35
3	段冰	师范生技能训练 1	85.02	85.86	84.79	86.51
		法学概论				
		教育法律法规				
4	胡丹	马克思主义发展史	86.04	84.20	85.46	86.18

5	冯琦	逻辑学 社会调查理论与方法	88.18	85.17	85.39	85.46
6	冯晓田	毛泽东思想	84.10	—	85.43	86.47
7	芮雅进	伦理学 现代西方哲学 马克思主义伦理学	83.90	—	85.26	81.96
8	赵倩	思想政治教育方法论 比较思想政治教育学	84.98	83.94	83.97	85.21
9	胡婵	马克思主义经典文献导读 马克思主义哲学	88.34	86.26	85.83	85.06
10	黄光耀	当代世界经济与政治	86.65	87.31	86.67	—
11	张丹	中学教师专业入门与师德教育 专业发展与职业道德 思想政治教育方法论	—	84.39	82.30	—
13	孙丽丽	中国共产党思想政治教育史	85.25	—	86.16	—
14	吴岩	科学社会主义 马克思主义哲学	88.41	86.47	85.74	85.56
15	许冰融	国外马克思主义概论 班主任工作	—	—	85.11	85.17
16	成谢军	西方经济学 马克思主义政治经济学	—	86.13	—	87.37

5.2.3 专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况

近五年，专业专任教师通过参加中学教学观摩，指导学生教育见习、实习和研习等方式，对基础教育教学改革认识不断加深，将先进的教育教学理念、现代教育技术应用于教育教学，取得了一系列基础教育教学改革研究成果。教师的教学能力和教学水平得到了教学督导、同行教师的肯定和表扬，也获得了学生的广泛认可，4人被评为校级优秀本科论文指导教师，6人被评为优秀实习指导教师。获得各级各类教育教学和科研奖励20多项，专任教师主持省级及校级教改课题与教研项目6项（见表5.2-2）；出版教育教学专著、教材5部；发表省级及以上教学论文20余篇（见表5.2-3）。

表5.2-2 近3年专任教师教改课题一览表

序号	时间	教改课题名称	项目级别	负责人

1	2024 年	大历史观下新质生产力与高校思政课相关性研究	江苏省教育厅高校哲学社会科学基金市厅级课题	许冰融
2	2023 年	“两个结合”视域下大学生辩证法思想的培养路径研究	校级一般课题	胡婵
3	2023 年	基于数字化转型的高校教学内容更新与教学方法改革研究——以“马克思主义哲学”课程为例	校级一般课题	吴岩
4	2022 年	融合与创新：高校思政课实践教学系统化模式构建	江苏省高校思政课教育教学改革示范点项目	刘素梅
5	2022 年	初中思政课“实境教学”实践研究	江苏省教育科学规划办公室省部级课题	蔡学之
6	2021 年	新时代师德培养“一核双轨三全”育人模式创新研究	省级教改课题	刘素梅 刘欣

表 5.2-3 近 5 年专业教师部分教学论文发表情况一览表

序号	姓名	论著名称	期刊名称	发表年份	级别
1	刘素梅	守正创新推动思政课内涵式发展	群众	2024	省级
2	张丹	新形势下提升高校思政课教学实效性的路径探索	吉林教育	2024	省级
3	王莉娟 张志行	新时代法治思想贯穿融入高校思想政治教育路径研究	赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版)	2023	省级
4	王莉娟 张志行	优秀传统文化融入高校“大思政”教育体系的价值与路径研究	办公室业务	2023	省级
5	黄光耀	“一带一路”背景下高校国际贸易课程教学创新	科教导刊	2023	省级
6	蔡学之	道德与法治实境教学基本路径——以“国家好 大家才会好”教学为例	中学政治教学参考	2023	中文核心
7	胡婵	教育是一种“社会事物”	文教资料	2023	省级
8	张丹	立德树人视域下师范院校“基础”课教学改革研究	Contemporary Education and Teaching Research	2023	国(境)外一般期刊

序号	姓名	论著名称	期刊名称	发表年份	级别
9	段冰	赏识教育与惩戒教育兼容并存的探索	江苏第二师范学院学报	2023	省级
10	段冰	教育惩戒权在教学实践过程中的困境及对策研究	文教资料	2022	省级
11	冯琦	师范生逻辑思维能力培养机制研究——基于素质教育视域的思考	教育观察	2022	省级
12	赵倩	“新师范”背景下教师教育 课程改革进展与反思——以 15 所地方师范院校人才培养方案为例	黑龙江高教研究	2021	中文核心
13	赵倩	以立德树人为导向的我国高校教学质量监控系统建设探析	成都师范学院学报	2021	省级
14	刘素梅	高校思政课实践教学模式的整体性建构	江苏第二师范学院学报	2021	省级
15	赵倩	教师专业素养发展敏感期的调查与启示	江苏第二师范学院学报	2021	省级
16	蔡学之	在“班主任+”育人团队建设中提升班主任领导力	江苏教育	2021	省级
17	胡婵	师范院校思政课教学模式研究	长江丛刊	2021	省级
18	胡婵	高校意识形态教育工作面临的困境和对策	江苏第二师范学院学报	2020	省级
19	蔡学之	实境课堂：初中道德与法治教学情境的浸润模式	教学月刊·中学版(教学管理)	2020	省级
20	赵倩	哲学视域下的新时代师生互动	江苏第二师范学院学报	2020	省级
21	赵倩	新时代职前教师专业素养发展现状和趋势研究	合肥师范学院学报	2020	省级
22	孙丽丽	新形势下激发大学生内在学习动力，提升高校人才培养质量研究	黑龙江教育	2020	省级
23	孙丽丽	内涵式发展背景下高校教学秘书的定位与素质提升	黑龙江教育	2019	省级

5.2.4 专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况

我院重视加强对教师教育课程教师的培训，使其具备较强的职前养成和职后发展一体化指导能力，面向师范类本科专业学生实行专任教师和实习基地学校教师共

同担任师范生导师的“双导师”教育模式，在促进师范专业学生职前养成与职后发展方面做了很多有益探索。

1.培养方案中强化开设符合中学思政课教师培养特点的课程。专任教师紧扣中学思政课程标准，注重思想政治教育专业基础知识和基本技能的培养，开设《思想政治教育学原理》《比较思想政治教育》《马克思主义哲学》《伦理学》《思想政治教育方法论》《科学社会主义》和《中国共产党党史》等基础理论课程。专任教师要了解自己担任课程的内容在中学政治教材中的地位、课程标准与教学目标，帮助学生储备专业知识，提高师范生的职业素养和综合能力。

2.本专业在学生大一入学起就开展职业发展规划教育和培训，在新生开学典礼和入学教育期间邀请专业教师、优秀校友和优秀在校生作讲座，生动展示职业发展规划的意义。学校开设通识课程《职业生涯规划与就业指导》，培养学生自主学习意识与能力，学院每个班级同时配有一名专业教师担任班主任和一名辅导员，开展专业特色课程导引与职业认同教育，以终身学习的理念指导学生制定职业生涯规划，帮助学生明确职前养成的目标和职后发展的理想，实现职前与职后的融通。

3.重视对师范生教学技能与综合素质的培养。根据中学职前教师教育课程设置要求，开设《教师口语技能》《教师书写技能》《现代教育技术》《中学政治课程与教学论》和《中学政治课程标准与教材分析》等基本技能训练课程，提高师范生普通话、三笔字、现代教学技术运用水平；大四组织学生教育教学综合实习与研习，学生依据中学政治课程标准，结合中学生身心发展和学科认知特点，分析学情，有效运用学科教学知识和各项教学技能，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，完成从大学生到“准教师”的角色转变。组织师范生参加教学基本功大赛、创新创业等实践活动，让师范生更贴近教学、双创实践，丰富教学技巧与方法，锻炼研学能力，提高综合素养。

4.在师范生入职后素养发展方面，学校坚持“以学生为中心”的理念，依托校友联络员，利用各种机会，组织召开毕业生座谈交流会，建立毕业生跟踪反馈机制，及时了解毕业生专业发展需求，鼓励教师与毕业学生保持联系，通过微信、电话、面谈等形式帮助学生解决教学工作中的疑惑与问题，提供教学观念、方法等方面的指导。

5.2.5 需要提供的支撑材料

5.2-1《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》

5.2-2《教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知》

5.2-3《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》

5.2-4《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》

5.2-5《中共江苏第二师范学院建立健全师德建设长效机制实施办法》

5.2-6《江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见》

5.2-7《江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法（试行）》

5.2-8《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》

5.2-9《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》

5.2-10《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》

5.2-11 专任教师讲授课程学生评教综合得分一览表

5.2-12 专任教师教改课题、论文等情况一览表

5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

5.3.1 学校和院系两级在鼓励教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施

为加强我校教师队伍建设，提高专任教师素质与教育教学能力，加快适应中学等用人单位人才培养需求，缩小高等教育人才培养和基层一线人才需求之间的认识差距，依据《江苏省师范类专业认证标准（试行）》，结合我校实际,特制定《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》（[2020]21 号）以及《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践暂行办法》（[2017]73 号）等政策，突出强调教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作。对教师教育课程教师的实习指导工作、见习工作以及学生论文指导工作都有明确的工作量认定，对于在教育实绩方面表现突出的教师也给予相应等级的绩效奖励。这些制度和措施激发了教师参与中学研修与实习指导的积极性，学院也积极组织开展高校与中学的双向交流活动。

教师教育课程教师中有 3 位教师有一年以上中学教育服务经历（见表 5.3-1），其中 2022 年引进的蔡学之老师是一位中学从教二十多年正高职称教师，主要承担学科课程与教学论等课程教学，包括中学思想政治教学前沿、综合教学训练、中学政治教师技能训练、中学政治课程与教学论以及中学政治教师说课与演课等实践课程，

另一位学科课程与教学论教师段冰老师也具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，两位教师在指导学生教学获奖以及个人教学科研方面均有一定的基础教育研究成果。

表 5.3-1 部分教师教育课程教师中学服务天数一览表

姓名	职称	中学服务天数	中学名称
蔡学之	其他正高级	10220	江苏省清江中学
吴岩	讲师	1710	江苏省睢宁中学
冯琦	副教授	365	南京市宁海中学
段冰	副教授	365	南京市鼓楼实验中学
赵倩	讲师	365	北京东路小学
刘亚宁	讲师	365	北京东路小学
许冰融	讲师	365	南京市宁海中学
孙丽丽	副研究员	365	南大附属中学

目前大多数专任教师参加了每年校内外组织的各类中学教师培训项目，获得一定的中学教学经验，积极开展与中学之间的协同教研和合作研究。学院每学期安排多位专职教师带队前往南京市第二十九中学初中部、南京市鼓楼实验中学以及中华中学高中部等学校进行实地专题交流，参与中学政治教育教学讲座、示范授课和听课评课、大中学一体化思政教学研讨活动等。同时聘请实习中学具有较高教学水平和丰富实践经验的一线教师担任大四学生的实习导师，与专任教师共同指导为期 15 周的学生教育实习，实习结束回校后，进行为期 2 周的教育研习活动，总结与反思实习效果。

5.3.2 描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用

近年来，学校和学院出台了一系列重要文件，如《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》《江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案》以及《“十四五”时期马克思主义学院思想政治教育专业师资队伍建设规划》等等，这些激励制度和保障措施对丰富教师教研成果发挥了不可替代的作用。专业教师指导学生完成多项国家级大学生创新创业训练计划项目以及江苏省大学生创新创业训练计划项目，指导学生参加师范生教学竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、全国高校商业精英挑战赛创新创业挑战赛等获省级及省级以上奖项 14 项（见表 5.3-2）。

表 5.3-2 近 5 年专业教师指导专业学生参赛获奖情况一览表

年度	获奖人（项目负责人）	指导教师	比赛项目名称	获奖项目信息	所获奖项
2021	李沁（2018 级思政学生）	冯琦	第十届江苏省师范生教学基本功大赛	中学政治学科	一等奖
2022	李沁（2018 级思政学生）	冯琦、庄晓卉	第三届长三角师范生教学基本功大赛	中学政治学科	二等奖
2023	秦欣杨、张馨月、张家毅（2019 级思政学生）	段冰、唐彬、章碧希	江苏第二师范学院第五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	《教育惩戒权在教学实践过程中的困境及对策研究》	一等奖
2023	张家毅（2019 级思政学生）	蔡学之、段冰	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	中学政治学科	三等奖
2023	杜欣（2020 级思政学生）	蔡学之、芮雅进	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	中学政治学科	二等奖
2023	梁子轩（2020 级思政学生）	蔡学之、庄晓卉	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	中学政治学科	二等奖
2023	黄利华（2020 级思政学生）	蔡学之、胡丹	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	中学政治学科	三等奖
2023	王钰兰、徐旦怡、钟杨、杨彦珊、杨荧蕾（2022 级思政学生）	赵倩、成谢军	2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业挑战赛计划赛道全国总决赛	“灵境智学”—VR 赋能思政教育交互式实践平台	二等奖
2023	常静、邵束悦、龚怡佳、刘星雨、汪星宇（2022 级思政学生）	成谢军	2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业挑战赛计划赛道全国总决赛	“桂家果栈”罗汉果销售平台	三等奖
2023	曹炜、王倩、周琦、农星宇（2022 级思政学生）	黄光耀	全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛“精创教育杯”创业模拟赛道全国总决赛	优秀指导老师	二等奖
2023	黄娜欣子、农星宇、杨迪希（2022 级思政学生）	黄光耀	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛	优秀指导老师	三等奖

年度	获奖人（项目负责人）	指导教师	比赛项目名称	获奖项目信息	所获奖项
2024	王红、张颜玉、代冰、李梦、刘雪莲（2022 级思政学生）	成谢军	第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛江苏第二师范学院校级赛	万事上上签队	一等奖
2024	李安然、王锐、李锦绣、张译文、张婉茹（2022 级思政学生）	成谢军	第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛江苏第二师范学院校级赛	畅通五组队	一等奖
2024	常静、刘娟、汤嘉雯、龚怡佳（2022 级思政学生）	成谢军、刘素梅	全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛江苏省省赛	“宜”路茶香——安庆茶叶转型之路调查报告	一等奖

5.3.3 近五年专任教师基于教学一线实践的教学研究成果

近五年，学院组织多位专任教师参加各项基于教学一线实践的教育教学类比赛，取得了丰硕的教学研究成果：多位专任教师荣获省级各类教学竞赛如“江苏省高校微课教学比赛”“高校思想政治理论课教学展示活动”“江苏高校百万名团干部思政教师技能大比武”一等奖以及校级教学竞赛一等奖、二等奖和教学成果奖等等（见表 5.3-3）。近五年，本专业教师主持或完成省哲学社会科学基金项目等省部级、厅级课题近 20 项，段冰老师的教材《教育法律法规概论》获批 2024 年度“十四五”普通高校省级规划教材。本院教师主持校级及以上教改课题以及课程思政示范课程项目 10 余项。发表教学论文 20 余篇，获得各级各类教育教学和科研奖项 10 余项。

表 5.3-3 近 5 年专任教师教学获奖情况一览表

年度	获奖人（项目负责人）	比赛或获奖名称	获奖项目信息	所获奖项
2020	刘素梅、王静波	江苏第二师范学院教学成果奖	“三维融合”思政实践育人模式的创新与探索	二等奖
2020	段冰	江苏第二师范学院优秀线上课程比赛	《教育法规》课程	二等奖
2020	黄光耀	江苏第二师范学院课程思政优秀教学案例	课程思政优秀教学案例	
2022	胡婵	江苏第二师范学院课程思政教学竞赛	马克思主义经典文献导读	二等奖

年度	获奖人（项目负责人）	比赛或获奖名称	获奖项目信息	所获奖项
2023	张丹	江苏高校百万名团干部思政教师技能大比武之青年教师（含思政课教师）专项比赛	全过程人民民主好在哪里	三等奖
2023	赵倩	江苏第二师范学院微课教学比赛	社会发展动力系统之科学技术是第一生产力	二等奖
2023	赵倩	江苏省第二届思想政治理论课教学展示活动	本科马克思主义基本原理	二等奖
2024	胡丹	江苏第二师范学院微课教学比赛	大国制造砥砺前行 中国青年挺膺担当	二等奖
2024	胡丹	江苏第二师范学院团干部思政技能大比武 青年教师专项赛	大国制造砥砺前行 中国青年挺膺担当	特等奖
2024	冯琦	江苏第二师范学院 课程思政优秀教学名师	《逻辑学》课程	
2024	刘素梅、刘欣	江苏第二师范学院教学成果奖培育项目	教育家精神引领，全方位铸魂育人：师范院校“大思政课”实践教学模式创新与探索	
2024	张兰	江苏第二师范学院微课比赛	矛盾的统一性与斗争性及其在事物发展过程中的作用	三等奖
2024	张兰	江苏第二师范学院“领航杯”教师信息素养提升实践比赛	勇于斗争 善于斗争——谈矛盾的统一性与斗争性	三等奖

5.3.4 需要提供的支撑材料

5.3-1《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》

5.3-2《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践暂行办法》

5.3-3《“十四五”时期马克思主义学院思想政治教育专业师资队伍建设规划》

5.3-4《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》

5.3-5《江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案》

5.3-6 教师教育师资中学教育服务经历一览表

5.3-7 近 5 年专业教师指导专业学生参赛获奖情况一览表

5.3-8 近 5 年专任教师教学获奖情况一览表

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂

钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

5.4.1 专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效

近五年来，为建设一支适应思想政治教育专业发展需要的教师队伍，提高思想政治教育专业建设与发展的水平，根据我校要求及我院的实际情况，制定了《“十四五”时期马克思主义学院思想政治教育专业师资队伍建设规划》（江苏二师马院发[2022]1 号）。学院创新机制，多措并举，坚持“引、培、用、稳” 结合，不断优化师资队伍结构，提升师资队伍整体实力，师资队伍建设成效显著。近五年，本专业引进了 8 名思政专业教师，其中中学正高级职称教师 1 人，博士 2 人，硕士 5 人，同时鼓励多人攻读博士学位，建成了一支坚守教育初心、担当树人使命、爱岗敬业、严谨治学、廉洁从教的教师队伍。

在教师持续发展方面，制定并实施了教师队伍建设计划。具体做法如下：

第一，保持现有师资队伍的稳定，以建立一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的师资队伍为目标。

第二，做好人才引进工作。根据师范专业建设需要，积极引进高层次高学历人才，做好人才引进的初选、试讲、面试等工作。

第三，做好教师资格认定和岗前培训工作。配合学校组织实施岗前培训、普通话测试和高校教师资格认定。

第四，做好教师的专业技术资格评审聘任与年度考核工作。根据规定和相关要求，配合学校组织实施岗位评审、聘任及聘期中期考核和年度考核。

5.4.2 学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施

近年来，教师培训和实践研修机制日益完善。学校成立了“江苏第二师范学院教师发展中心”，出台了《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》（[2024]1 号）《江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案》（[2017]72 号）《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践暂行办法》（[2017]73 号）等若干师资队伍培养培训制度。学院结合本院情况，积极落实各项教师队伍的培养培训制度，配套出台了《“十四五”时期马克思主义学院思想政治教育专业师资队伍建设规划》（江苏二师马院发[2022]1 号）与《马克思主义学院青年教师培养方案》（江苏二师马院发[2022]2 号），有效提升专业教师特别是中青年教师的教学、科研及育人能力，促进其持续成长。

第一，建立教师培养培训管理机制，多路径推进教师能力提升。鼓励和支持专业教师开展国内外在职进修、访学、攻读博士学位，有针对性地组织教师参与各类

教研学习活动和学术会议，提升科研及教学水平。第二，开展青年教师教学能力提升工作。建立新进教师岗前培训制度与“以老带新”辅导机制，建立青年教师说课、赛课制度，帮助新进教师尽快适应高校教师角色，融入大学课堂。第三，发挥中学一线兼职教师的作用。聘邀中学教师走进大学课堂，开展“思政名师面对面”讲座。

5.4.3 专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况

本专业重视专业教师特别是青年教师的培养，建立健全青年教师导师制，支持和鼓励青年教师特别是教师教育课程教师两年内到中学实习锻炼一学期，资助青年教师国内访学、参加讨论班和高水平学术交流活动，组建科研团队申报市厅级及以上科研项目，推动教学研究能力和水平不断提升。近年来，本专业教师有 3 人提升了学历，5 人次赴国内外进修访学，20 余人次参加各类线上线下的教学科研培训和会议，15 人次参加了中学教育实习实践活动。近年来的教师培训进修情况见表 5.4-1。

表 5.4-1　近 3 年专业教师进修与培训情况一览表

序号	教师	职称	时间	进修与培训内容
1	黄光耀	教授	2022.7-9	高校基层党支部书记网络培训示范班
2	黄光耀	教授	2022.12-2023.12	2023 年“寒假教师研修”专题培训
3	黄光耀	教授	2023.6-8	2023 年暑期教师研修暨师德集中学习教育
4	孙丽丽	副研究员	2023.7	全国高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会
5	蔡学之	其他正高级	2022.12-2023.2	2023 年寒假教师研修专题培训
6	蔡学之	其他正高级	2023.6-8	2023 年暑期教师研修暨师德集中学习教育
7	许冰融	讲师	2023.4-5	《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》教材培训
8	许冰融	讲师	2023.6-7	“师德集中学习教育”专题学习
9	赵倩	讲师	2024.3	教育部思政骨干教师培训班
10	刘素梅	教授	2024.5	第十一届江苏省高校马克思主义学院院长高级研修班
11	刘素梅	教授	2024.6	第 92 期省哲学社会科学教学科研骨干研修班
12	胡婵	副教授	2024.10	江苏省教育厅思政课教师培训

13	段冰	副教授	2024.10	江苏省教育厅 近现代史纲要培训

5.4.4 专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效

思想政治教育专业教研室是专业课程教学的研究机构和管理机构，在学校和学院的统筹领导下，根据学院专业和学科发展规划要求，由教研室主任负责组织教研室成员开展具体教研工作。教研室活动的主要内容包括：

1.教研室主要承担研制、审核人才培养方案，参与新教师招聘、引进和教师教学工作考核等职责。积极完成 2021 版人才培养方案的修订工作，合理安排思想政治教育专业教师各门课程教学任务，组织马工程教材的征订工作，按照学院的要求组织专业教师编写课程大纲、教学进度表、教案等教学文件，组织完成教学、命题、阅卷和成绩登载等任务，及时审核、评估考试试卷的质量，杜绝错误。组织教研、科研等质量工程的申报和建设以及完成上级领导交办的其他工作。

2.定期开展以教研室为单位的教学观摩、教学研讨和交流活动，每两周周三下午集中学习、集体备课、集体评课等形式开展教研活动，解决专业课程教学中存在的问题，推进课程教学改革，提高教学质量和水平。根据《江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见》（[2019]4 号）设立两位专业教学督导，通过院领导、教学督导、教研室同行教师的听课、评课等制度安排，有效地提高了思想政治教育专业教师自觉反省、改进教学技能的积极性，并体现在思政课堂的教学上，学生普遍反映良好。

3.注重开展教师团队建设，打造精品教学和科研团队，提升教师队伍整体水平。加强高级职称教师培育，及时了解青年教师的教学状况，建立新老教师师徒结对制度，指导督促青年教师在教学规范、方法和技能等方面进步。

4.鼓励教研室教师积极申报科研课题，积极参加教学研究和教学内容和方法改革，积极参与教学竞赛和学生各类竞赛及项目指导等工作，提高师资队伍专业水平和执教能力，为专任教师构建快速发展的平台。

在学院党委统一领导下协同合作，有序开展各项教学科研工作，并取得了一定的成绩。思想政治教育专业被认定为省级一流专业，为思想政治教育专业建设提供

了更加坚实的平台。现有省级精品课程 1 门，校级精品课程 2 门，培育校级思想政治理论课优秀教学团队 1 个。

5.4.5 近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果

依据《江苏第二师范学院教学检查实施办法(修订)》（[2020]1 号）《江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）》（[2021]1 号）《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法(试行)》（[2020]7 号）以及《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法(试行)》（[2021]12 号）等相关文件，本专业教学评价主要由教师自我评价、学生评教、同行评教、督导评教、领导评教相结合。从教师个人、学生、同行和教学督导四个层面，对教学态度、教学内容、教学方法、教学效果和教学研究与改革等五个方面进行评价（见表 5.4-2、5.4-3）。

表 5.4-2 教师评价方式

评价方式	活动情况	活动结果
学生评教	通过网上评教和定期座谈对教师的教学进行定量和定性的评价，学院把学生的评价结果及时反馈教师	优秀（90 分以上） 良好（80 分以上）
同行评教	通过相互听课和教研活动对课程教学进行定量和定性评价	良好+优秀
督导评教	通过听课对教师的课堂教学进行定量和定性评价	良好+优秀
管理评教	通过听课对教师的课堂教学进行定量和定性评价	良好+优秀
教师自评	教务处每年底进行教师教学工作年度考核,分不同的岗位类型以及岗位等级进行教学工作量(45 分)、教学效果(25 分)、教学规范（10 分）以及教学成果（20 分）四个方面的考核打分，最终评定相应等级进行全校公示	合格+良好+优秀

表 5.4-3 2021-2023 年度部分专任教师教学工作考核结果

序号	姓名	2021 年度	2022 年度	2023 年度
1	刘素梅	良好	良好	良好
2	黄光耀	良好	优秀	合格
3	胡婵	合格	优秀	合格
4	冯琦	良好	优秀	良好
5	段冰	优秀	优秀	良好
6	成谢军	优秀	优秀	良好
7	崔艳丽	合格	合格	合格

8	吴岩	合格	合格	合格
9	芮雅进	合格	合格	良好
10	蔡学之	—	合格	优秀
11	张丹	—	合格	良好
12	刘亚宁	—	合格	合格
13	胡丹	—	合格	良好
14	赵倩	—	合格	优秀
15	许冰融	—	—	合格
16	孙丽丽	—	—	合格

5.4.6 说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用

为建设一支高水平教学与科研队伍，为本院教职工的考评、奖励与晋升提供科研工作量依据，制定了《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法》（[2023]3号）《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》（[2020]21 号）《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》（〔2020〕4 号）等文件。建立教师分类评价制度，按照教学型、科研型、教学科研型三类职称分类评审，在职称晋升时，教师可以根据所在岗位类型，自主选择申报，专家分类进行评价。每种类型的教师要完成对应的教学与科研工作量，在完成规定的教学与科学工作量的基础上，超出工作量部分进行相应的科研与教学绩效奖励。

全面实施“四位一体”本科课堂教学质量评价及监控体系，并将教学综合评价的结果与绩效分配、评奖评优和职称晋升等进行关联，以促进教学质量的提高。在职称评定和教学评奖中引入本科教学质量评定，要求晋升职称的教师必须承担本科教学任务，并且要求教学效果达到良好以上，完成定额的教学与科研工作量要求后，才有资格进行职称的评审晋升。根据学校和学院的教学督导结果，对评价结果名次靠后的教师进行约谈警示。对出现教学质量问题的老师教师采取自我检查、扣罚绩效、取消当年评优和职称评审资格，处分直至解聘等处理措施。通过上述工作环节，有效地做到了教学质量监控，保证了良好的教学秩序，形成了积极向上、爱岗敬业、风清气正的教学氛围。

5.4.7 说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”

等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与

教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

目前，学校已启动高校和中学“定点实习”“双向互聘”“协同教研”的共同发展机制，学院高度重视师资队伍建设，依据《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》（[2024]1 号）《江苏第二师范学院外聘教师管理办法(修订)》（[2020]24 号）等，针对本专业的师范面向，引进了中学正高级教师，与中学一线优秀思政教师保持联系，汲取他们的教学经验，汇集教研素材，把中学作为师范生培养的重要的见习与实习基地，形成了双向协同的教师教学实践机制。具体工作从如下几个方面展开：

1.学校与南京市各区部分中学建立了长期的实习实践合作关系，积极与中学合作实现岗位互聘，并通过选派优秀教师进驻实习点，推进实习基地建设。在实践教学及教师教育课程教学中，建立了南京市第二十九中学初中部、南京市第二十九中学高中部、南京市鼓楼实验中学以及中华中学高中部等等教育见习实习基地若干个，每年安排师范生进入中学进行 15 周教学实习工作，让师范生全方位地体验中学教师工作的各个环节；

2.聘请一批中学思政课教学名师担任我院兼职教师，邀请其参与到我院师范生培养过程中来，共同指导毕业论文、见习实习和师范生的教学技能培训，定期为思想政治专业本科生进行中学思政课教学方法与技巧、课标解读、核心知识点解析、中学生心理透视与疏导、中高考应试技巧等专题讲座；

3.马克思主义学院近几年承担了教育部中学思政课教师国培计划，通过专题讲座、课堂录像评析、名师典型课例示范与研讨、学员分组说课评课等参与式互动的教学方式，提升参训教师的专业理念与师德、专业知识和专业能力，从而加强南京市初高中思政课骨干教师力量，助力南京市基础教育发展。

学校教师分类评价制度中针对教师的实践教学与学生就业教师岗位设置不同的等级和评价标准，职称评审中区分为教学科研型、教学型、科研型教师，实行不同的评审标准。教学工作量与教学实绩分及科研奖励分可在一定前提下打通使用。学校设立基础教育课程与教学改革专项研究课题，开展教师教育课程改革、学科教育及其他相关领域的立项研究。在教学质量工程项目立项、研究成果出版奖励资助等方面向学科教育专任教师倾斜。分类评价充分调动了教育课程教师投入教学教改工作的积极性，有力促进教育课程教学内容和方法的改革，有效保证了教育课程教师的持续发展。

5.4.8 需要提供的支撑材料

5.4-1《“十四五”时期马克思主义学院思想政治教育专业师资队伍建设规划》

5.4-2《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》

5.4-3《江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案》

5.4-4《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践暂行办法》

5.4-5《马克思主义学院青年教师培养方案》

5.4-6《江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见》

5.4-7《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》

5.4-8《江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）》

5.4-9《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》

5.4-10《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》

5.4-11《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法》

5.4-12《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》

5.4-13《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》

5.4-14《江苏第二师范学院外聘教师管理办法（修订）》

5.4-15 近 3 年专业教师进修与培训情况一览表

5.4-16 近 3 年专任教师教学工作考核结果

5.4-17 江苏第二师范学院工作人员绩效工资分配办法

第二部分：主要问题

5.1 [数量结构]

1.专业教师的师资数量充足，但高层次师资的培育与引进有待进一步加强， 有国（境）外研修经历的教师人数很少；

2.在 11 名硕士学位教师中，有五位以上中青年教师的学位需要提升；

3.教学团队的协同潜力尚待挖掘，现有学科课程与教学论师资相对薄弱；

4.兼职教师的考核制度还有待进一步完善。兼职教师队伍建设有待进一步加强，制度化保障需要进一步完善，满足学生发展需求的能力有待提升。

5.2 [素质能力]

1.专任教师的教学与科研能力水平各有侧重，科研与教研成果仍有进一步提升

的空间，特别是国际化水平有待提高。在教学教改创新能力方面，部分专业教师的学科发展与教学存在一定程度的脱节现象,相对于本学科理论和应用研究水平而言，教学研究、基础教育研究还比较缺乏。

2.教师的科研意识仍然不强，科研投入的精力不足，高水平的科研项目、科研经费、研究论文、科研成果仍然较少，获得的教学、科研方面的奖励，无论在 数量还是在级别方面都存在不足。

3.教师尤其是青年教师之间教学的研讨交流还较少，部分新进青年教师教学技能有待提高，对学生职前意识养成和职后持续发展一体化的指导能力相对薄弱。

4.专任教师对师范生职前职后培养一体化的认知有待加强，教师对师范生职后发展的指导目前以师生个人联系为主，缺乏学院层面的系统安排，学生职后发展中遇到的问题不能及时、全面反馈。

5.3 [实践经历]

教师教育课程教师中有一年中学教育服务经历占比较低，专任教师深入中学一线开展教学实践情况不够理想,专任教师的教学与学习指导能力还有待进一步提升，尤其是学科课程与教学论教师需要进一步走进中学思政课教学课堂，加强中学教育服务经历，不断提高指导、分析、解决中学思政课教育教学实际问题的综合能力。主要体现在：

1.教师前往中学开展相关研究和学习、交流的动力不足，一年以上服务和锻炼的时长和力度不能保证；

2.未建立定期交流、指导机制，与基础教育一线教师和研究人员的交流还不够；

3.专业教师和中学教师的合作与交流停留在见习、实习指导层面，分析、解决中学教育实际问题的能力有待提高，显著性合作成果还需进一步丰富。

5.4 [持续发展]

1.专业教研室建设有待进一步合理化，教学团队建设较为薄弱，缺乏一定的教学科研带头人；

2.学校针对教师教育课程的教师分类评价制度建设缺乏量化标准，有待进一步完善；

3.学校正在积极探索与中学的共同发展机制，但与中学开展“协同教研 ”“双向互聘 ”“岗位互换 ”等共同发展和评价机制有待健全。部分教师偏重专业教学和科研，对于中学思政课教学开展专业课教学的重视程度不够，专业教学与中学教学

结合的紧密程度还有待加强。

第三部分：改进措施

5.1[数量结构]

1.不断完善师资队伍建设机制，加大引进培养力度。将思想政治教育专业师资培养培训纳入学校总体发展规划，认真落实《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》（[2024]1 号）《江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法》（[2018]8 号）等有关文件，健全校院两级教师培养培训体系，有重点、分层次地推进思想政治教育专业师资队伍培养培训工作。

2.加强思想政治教育专业团队建设和骨干培养，提高教师队伍整体水平。根据《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》（[2020]21 号）《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》（[2024]1 号）等文件，实施思想政治教育专业教学团队、科研创新团队、教学名师、学科带头人等培养培育计划，促进教师合作交流与传帮带作用，推动教学内容、教学方法改革和研究，提高教师教学水平。

3.加强人才队伍建设，建立一支结构优化、团结协作的专兼职教师队伍。学校出台《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》（[2024]1 号），鼓励青年教师在职攻读博士研究生，在教学科研、出国进修等方面给予更多的支持和帮助。大力实施中青年学术骨干引进和培养计划，设立国外研修基金，完善青年教师培训体系，通过岗前培训、学历培训、科研扶持、在职进修和出国访学等方式，提高青年教师教学科研能力。加大年轻教师到中学实习锻炼的力度，加强检查、指导和考核，增加年轻教师实践锻炼结束后的汇报环节，提高实践锻炼的要求，增强实践锻炼的效果。

4.高度重视高层次人才引进工作。学校印发了《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》（[2024]1 号）， 建立完善引进人、留住人和用好人的长效机制，学院通过多渠道了解高层次人才信息，采用多种引进方式，分层次、分步骤，积极探索多种方式聘任国内杰出学术领军人物以及大批引进国内外高层次的优秀博士。

5.完善教师选聘、考核管理办法，严格考核制度。学校制定《江苏第二师范学院外聘教师管理办法(修订)》（[2020]24 号），不断完善兼职教师选聘考核管理办法，明确兼职教师职责，严格考核制度，确保兼职教师的教学质量。优化教育见习、教育实习校外指导教师的配置，建立互利互惠的协同培养机制，加强校外指导教师的

荣誉感、责任感和对学生评价的发言权。根据学校职称分类评审的要求，鼓励教师根据自身情况选择科研型、教学科研并重型、教学型、应用性等不同职称类别的教师岗位，充分发挥教师的专业特长和积极性。

6.加强学科课程与教学论教师的引进与培养力度，一方面通过培训等方式不断提升教师的综合素质和教学能力；另一方面加大力度引进学科课程与教学论相关方面的师资。继续加强学科课程与教学论教师积极下沉到中学进行教研交流，丰富中学一线教学实践经历。建立规范化的兼职教师聘任制度，提升兼职教师比例，更好地发挥兼职教师队伍的作用，进一步提升学生专业职业技能的培养与发展水平。

5.2 [素质能力]

1.科研、教研工作是高等学校工作的重要方面，也是专业建设的重要内容，是促进课程建设和教学质量提高的重要途径和保证。必须充分发挥科研对教学的促进作用，进一步完善专业专任教师素质能力建设机制，不断推动专任教师素质能力的全面提升与发展。

（1）加强科研、教研工作的组织领导，设立专兼职科研秘书，做好科研工作的管理、指导、系统登记审核、科研信息的统计分析、申报材料的提交等。制订与学校配套的绩效分配与奖励制度，在综合平衡的基础上提高科研课题、项目、学术论文、著作、专利等科研成果等的绩效分配权重和奖励标准。统筹兼顾教学、科研工作，减少科研工作比较突出的教师的教学工作量。

（2）加强各级各类课题、项目的申报、辅导。积极动员、组织中青年骨干教师、年轻的博士等申报各级各类课题，45 岁以下的教师做到应报尽报。提前做好重要科研项目的预申报，聘请专家对科研课题、项目的申报进行指导；加强科研课题申报的考核；加强对申报未成功课题反馈意见的研究分析，分析不成功的原因，有针对性地提出改进意见和措施。加强科研团队建设和科研平台建设，积极利用校内外科研资源，开展跨学校、跨学科、跨专业的联合研究。

（3）加强教学研究，促进教学内容创新。在开展科学研究的同时，积极加强教学研究，鼓励教师将科学研究成果有效地转化为教学内容，融入教学过程，提高教学质量。加强教研工作，结合教研室工作、课程建设、教学改革与实践，开展教改实验研究、教改课题研究。鼓励教师结合科研课题指导学生参与科研工作、大学生创新创业和毕业论文工作。

2.加大青年教师培养力度。

（1)根据《江苏第二师范学院优秀青年学者和学术带头人选拔培养与管理办法》（[2017]90 号）《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行)》（[2024]1 号）等制度，为青年教师培养提供政策支持和经费保障。

（2）进一步加强对我校青年教师的培养，充分发挥骨干教师的引领、示范作用，促进青年教师快速成长，对新上岗教师开展师德教育和高等教育理论、现代教育技术培训，选派由德高望重、经验丰富的老教师或具有教授职称的教师承担对新进青年教师进行一对一的指导培训工作，快速提升新进教师履行岗位职责的水平和能力，以及对学生职前职后一体化指导的能力；对从教不足三年的青年教师进行教学规范和教学技能培训；选派青年教师进行专业进修、学术交流，到一线中学进行教育服务实践锻炼。

（3）定时组织青年教师进行教学研讨活动。聘请学科专家、学者来我院举办学术讲座，积极申办学术会议。从教学设计需要解决的问题、教学设计的对象、方法、教案的组成部分、格式规范等方面进行指导，对如何编写课程教案、如何进行有效的教学设计进行辅导，为青年教师搭建相互学习、共同探讨的交流平台，帮助青年教师实施有效教学，加强教学规范，提高教学质量和教学水平，进一步提升自身教学能力。

（4）定期组织教学比赛、课堂教学观摩课活动，发挥优秀教师、优秀课程的示范引领作用。引导广大青年教师积极投身课堂教学改革，推广具有先进理念的课堂教学模式。组织选拔一批长期从事教学工作，注重学生素质培养，注重教学内容和教学模式创新，重视课堂教学效果，广受学生好评；具有高级职称或具有博士学位的中级职称教师，开设优质课程，充分发挥优秀教师、优秀课程的示范引领作用，为青年教师提高课堂教学质量助力。

3.鼓励教师参与学术交流、国内外（境内外）访学进修。依据学校和学院关于教师职称评聘的有关规定、教师进修规程，鼓励教师有 序开展利用留学基金、学校访学基金到国内外（境内外）访学进修，提高学术水平和国际视野，鼓励教师利用科研经费、人才发展基金或学院发展基金等参与国际学术会议、学术年会，提交研究成果，在会议上交流。加强科研服务社会的力度，积极开展横向课题的研究，促进科研成果的转化与应用，提高社会效益和经济效益。

4.提高教师对师范生职前职后培养一体化的认知，不断完善师范生职后发展指导与信息反馈机制。每年通过调查问卷了解近三届从事中学思政课教学工作毕业生

的情况；设立组织区内中学任教毕业生进行现场座谈交流的常设机制，为已就业师范生及在读师范生提供教学经验与职业指导，并将其中发现的问题反馈到学院，及时调整师范生培养方案。

5.3 [实践经历]

1.加强与基础教育部门的交流沟通，了解基础教育教学实际需求。不断增加教育实践基地，加强教育实践基地建设，重视与中学的紧密联系和协作互动，扩大教育服务的覆盖面，进一步增强与提升基于实践的教学研究成果的数量和水平，同时也将理论成果更好地运用到实践指导中。

2.鼓励专业教师学习教育学前沿理论，提升专任教师教学实践能力。加强对中学实际问题的调研，建立教师研修基地，加强专任教师与中学教师深入合作，开展协同教研，支持教师参与中学教师名师工作室，从中学及教科研机构积极引进具有丰富教学经验和较强能力的一线教师和研究人员，与校内教师结对子，打通本专业与中学思政课教学的对接通道，提高指导与解决中学教育教学实际问题的能力。

3.与学校相关部门沟通，与实习合作中学加强联系，结合专业师资与课程设置情况，形成教师教育课程教师深入中学一线进行教研实践的制度化机制，延长教师教育课程教师进中学教学实践的时间（至少保证中学服务时间长达一年），落实强化教师研修任务，加强过程管理，确保教师研修的实效，提升专任教师教学实践能力。

5.4 [持续发展]

1.完善教研室制度建设，推进教育教学活动发展。依据《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法》（[2023]3 号），不断完善教研室建设，调整专业教研室规模，更好地根据专业教师承担的学科教学任务和学科研究方向，组织开展教育教学活动。教研室主任要负责组织和协调教研室内的各项工作，包括专业建设、培养方案、课程建设、教材建设、教学团队建设、课堂教学方法改进、青年教师教学技能培训以及考试出题与试卷批改等。积极定期组织教研活动，完善教师之间的互相听课制，确保每一门课几位教师真听真评，认真打磨青年教师的课件以及教案，做到人人过关，真正有助于每一位教师的成长。

2.健全分类评价机制，积极探索共同发展机制。

（1）健全针对教师教育平台课程专任教师的分类评价机制，完善大学培养方案和中学课程标准对接的措施和路径。

（2）探索并完善中学一线教师和大学教师之间“协同教研”“双向互聘 ”与“岗

位互换”等发展机制。不断加强教师教育课程教师队伍建设。在聘请中学一线教师兼职的基础上，有计划选派优秀教师特别是课程与教学论教师到中学兼职、挂职实践，积累中学教学经验，形成高校与中学“双向互聘 ”。

（3）为强化思想政治教育专业师范教育教学的针对性和有效性，高校教师和中学教师互为专家，结合教育实习与“思政名师面对面”活动，定期组织本院教师与中学一线教师合作教研，促进相互了解、相互融合，协同培养符合基础教育改革需求的复合型教师，满足基础教育发展需要和促进基础教育均衡协调发展。

3.优化教育见习、教育实习校外指导教师的配置，建立互利互惠的协同培养机制，加强校外指导教师的荣誉感、责任感和对学生评价的发言权。根据学校职称分类评审的要求，鼓励教师根据自身情况选择科研型、教学科研并重型、教学型、应用性等不同职称类别的教师岗位，充分发挥教师的专业特长和积极性。

标准 6 支持条件

第一部分：达标情况

6.1[经费保障]专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.1.1 描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

（1）优先投入，规范运行，形成长效机制。江苏第二师范学院高度重视本科教学工作，不断加大在课程建设、教学设备、日常教学等方面的经费投入，建立健全专业建设经费保障长效机制，进一步加大专业建设经费投入。制定并完善了《江苏第二师范学院教学质量工程项目管理办法（试行）》（江苏二师委〔2017〕57 号）《实践教学管理办法》（江苏二师教〔2023〕5 号）《重点专业建设管理办法》（江苏二师委〔2017〕45 号）《一流本科专业建设与管理办法》《一流本科课程建设与管理办法》（江苏二师教〔2019〕9 号）《卓越人才培养计划改革项目实施管理办法》（江苏二师教〔2018〕3 号）《江苏第二师范学院教学改革研究课题建设与管理办法（试行）》（江苏二师教〔2017〕1 号）等多个规章制度，确保专业教学经费足额投入并逐年增长。

（2）经费达标，稳中有升，满足师范生培养需求。学校进一步拓宽资金筹措渠道，科学统筹学校财力，为全面落实立德树人根本任务，全面保障提升师范专业人才培养质量，全面培养造就高素质专业化创新型教师队伍，提供坚强有力的经费支撑，有力推动师范专业建设，推进师范生能力培养。一是彰显专业建设核心地位，强化产出导向。多元筹集资金，确保专业建设经费投入稳步增长；二是凸显教学运行优先地位，保障正常运转。科学统筹资金，确保教学运行经费投入逐年递增。

近三年学校经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和分别为 23009.64 万元、25235.10 万元、26576.87 万元，教学日常运行支出分别为 2986.56 万元、3578.34 万元、3880.22 万元，生均教学日常运行支出分别为 2392.81 元、2694.96 元、2762.78 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例分别

为 13.35%、14.18%、14.60%。思想政治教育专业从政府拨款、学费收入、教学改革研究专项经费、省级一流专业建设经费等途径获得比较充足的专业建设经费。近三年的投入分别为：520.29 万元、653.92 万元、918.28 万元。生均拨款、生均教学日常运行支出均高于于全校生均水平，其中本专业生均教学日常运行支出分别为：2759.26 元、2713.16 元、3438.39 元；专业教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和分别为：15.74%、15.77%、15.80%，均高于 15%的标准，并实现了逐年增长，经费支出主要用于日常教学工作运行、教育实践、实训平台的建设、教学设施设备和图书资料等资源的更新以及对学生的支持等，保障了思想政治教育专业本科教育人才培养的需要和相应的标准要求。

表 6.1-1　2021-2023 年思想政治教育专业教学日常运行支出占生均拨款与学费收入比例

年份	教学日常运行支出总额（万元）	生均拨款与学费收入总额（万元）	教学日常运行支出占生均拨款与学费收入比例（ %）
2021	81.95	520.29	15.74%
2022	103.1	653.92	15.77%
2023	145.1	918.28	15.80%

表 6.1-2　2022-2024 年思想政治教育专业和全校生均教学日常运行支出情况

年份	生均教学日常运行支出总额（元）	
	思想政治教育	全校
2022	2759.26	2392.81
2023	2713.16	2694.96
2024	3438.39	2763.37

6.1.2 描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。

学校制定的《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教[2023]5 号）《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》（江苏二师教[2020]4 号）《本科生毕业设计（论文）管理办法》（江苏二师委[2017]192 号）等文件保障了实验教

学、教学实习、毕业论文等环节的经费投入。近三年，学生实验支出分别为 260.35 万元、347.20 万元、377.17 万元，学生实习支出分别为 186.96 万元、220.23 万元、273.30 万元，毕业论文（设计）支出分别为 119.38 万元、130.86 万元、163.06 万元。学校不断提高师范生教育实践经费投入，学生实验、实习和毕业论文（设计）等支出逐年递增，促进师范生深入体验教育教学，逐步形成良好的师德素养和职业认同。思想政治教育专业在实训、实习和毕业论文等教育教学实践环节生均投入高于全校生均投入，近三年教育实践经费分别为：421.29 元、490.37 元、577.42 元。思想政治教育专业教育经费主要来源于财政拨款和学生学费，除了保障日常运行支出，主要用于：

（1）课程建设，包括新开课程的立项、旧有课程的打磨、特色课程建设。

（2）教学设备，包括与师范生技能培训有关设备的采购。

（3）教学改革，包括专业建设和综合改革试点。

（4）学生支持，主要是奖助学金和鼓励学生参与创新与实践活动。

（5）安排教育实习费、见习考察费、毕业论文设计费等。

（6）其他，主要是图书资料的采购、其他专业建设经费等。

学校对学生实习和毕业论文（设计）等实践教学各个环节的经费投入充足，能够满足专业教学的需要。

表 6.1-3　2022-2024 年生均教育实践经费支出

项目	2022年		2023年		2024年	
	全校	思想政治教育	全校	思想政治教育	全校	思想政治教育
生均教育实践经费（元）	413.03	421.29	480.75	490.37	566.10	577.42

6.1.3 列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

表 6.1-4　近三年学校教学经费收支情况表

年份	收入总数（万元）	来源	金额（万元）	支出项目	金额（万元）
2023 年	26576.87	国家		课程建设	39.23
		地方	26576.87	教学设备	1019.22
		社会		日常教学开支	3880.22
		创收		教学改革	98.6

		其它		学生支持	572.41
				学生实验	377.17
				学生实习	273.3
				毕业论文（设计）	163.06
				其它	1407.02
年份	**收入总数（万元）**	**来源**	**金额（万元）**	**支出项目**	**金额（万元）**
2022 年	25235.1	国家		课程建设	58.67
		地方	25235.1	教学设备	1081.41
		社会		日常教学开支	3578.34
		创收		教学改革	98.55
		其它		学生支持	668.02
				学生实验	347.2
				学生实习	220.23
				毕业论文（设计）	130.86
				其它	1002.88
年份	**收入总数（万元）**	**来源**	**金额（万元）**	**支出项目**	**金额（万元）**
2021 年	23009.64	国家		课程建设	38.82
		地方	23009.64	教学设备	1265.07
		社会		日常教学开支	2986.56
		创收		教学改革	96.46
		其它		学生支持	387.87
				学生实验	260.35
				学生实习	186.96
				毕业论文（设计）	119.38
				其它	873.96

表 6.1-5　近三年思想政治教育专业教学经费收支情况表

年份	收入总数（万元）	来源	金额（万元）	支出项目	金额（万元）
2023 年	918.2	国家		课程建设	5.31

		地方	918.2	教学设备	51.02
		社会		日常教学开支	145.1
		创收		教学改革	12.02
		其它		学生支持	46.22
				学生实验	5.15
				学生实习	2.34
				毕业论文（设计）	15.96
				其它	12.2
年份	**收入总数（万元）**	**来源**	**金额（万元）**	**支出项目**	**金额（万元）**
2022 年	653.92	国家		课程建设	4.6
		地方	653.92	教学设备	45.15
		社会		日常教学开支	103.1
		创收		教学改革	10.64
		其它		学生支持	32.4
				学生实验	3.38
				学生实习	2.79
				毕业论文（设计）	12.47
				其它	10.6
年份	**收入总数（万元）**	**来源**	**金额（万元）**	**支出项目**	**金额（万元）**
2021 年	520.29	国家		课程建设	3.83
		地方	520.29	教学设备	38.90
		社会		日常教学开支	81.95
		创收		教学改革	8.01
		其它		学生支持	28.53
				学生实验	1.4
				学生实习	0.65
				毕业论文（设计）	10.42
				其它	8.3

6.1.4 需要提供的支撑材料

6.1-1《江苏第二师范学院预算管理办法》

6.1-2《江苏第二师范学院教学质量工程项目管理办法（试行）》

6.1-3《江苏第二师范学院实践教学管理办法》

6.1-4《江苏第二师范学院重点专业建设管理办法》

6.1-5《江苏第二师范学院一流本科专业建设与管理办法》

6.1-6《江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法》

6.1-7《江苏第二师范学院卓越人才培养计划改革项目实施管理办法》

6.1-8《江苏第二师范学院教学改革研究课题建设与管理办法（试行）》

6.1-9《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》

6.1-10《江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法》

6.1-11 马克思主义学院思想政治教育专业近三年教学支出明细表

6.2[设施保障]教育教学设施满足师范生培养要求，达到江苏省有关建设要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.2.1 列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。(《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息)

学校高度重视师范生教学设施建设，依据江苏省教育厅《关于加强师范类专业教师职业技能实训中心建设的通知》（苏教师[2015]32 号）和我校《教师职业技能训练与考核实施意见》（江苏二师委[2017]81 号）等文件，学校和学院已建成并投入使用的各类实践教学平台个数及面积完全符合江苏省教育厅合格性必建项目要求，满足学生“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要。根据《实验（实训）室管理办法》（江苏二师委[2017]200 号）《江苏第二师范学院物资采购管理

办法》（江苏二师[2022]16 号）《江苏第二师范学院固定资产管理规定》（江苏二师[2021]63 号）等相关文件，为专业教学设施配备、更新、维护和科学化管理提供了有力保障。

表 6.2-1 学校教师职业技能实训中心（通用）一览表

序号	实验室名称	实验室面积（M2）	实验室人员配备（人）	仪器设备（台、件）		仪器设备总值（万元）
				合计	万元以上	
1	综合实训室（一）	68	2	4	0	1.89
2	现代教育技术实训室	95	2	30	3	13.73
3	科学探究仪器设备维护室	19	2	215	0	33.31
4	教学用药品存放及教学准备室	19	2	17	0	2.67
5	科学探究实训室（一）	95	2	63	3	34.26
6	科学探究实训室（一）准备室	22	2	9	0	1.47
7	科学探究实训室（二）准备室	21	2	6	0	0.88
8	科学探究实训室（二）(STEAM)	90	2	11	0	4.34
9	远程互动教学研究室	91	2	39	13	47.61
10	互动教学展示观摩室	92	2	57	25	82.18
11	智慧教室	93	2	46	15	43.02
12	综合实训室（二）	49	2	24	0	6.57
13	教师信息能力训练室	137	2	54	1	8.20
14	教学设计与反思室	116	2	26	1	14.78
15	微格教学实训室（一）	27	2	22	2	10.11
16	微格教学实训室（二）	25	2	12	2	6.58
17	微格教学实训室（三）	28	2	12	2	6.58
18	微格教学实训室（四）	34	2	12	2	6.79
19	微格教学实训室（五）	26	2	12	2	6.58
20	微格教学实训室（六）	26	2	12	2	6.58
21	微格教学实训室（七）	46	2	14	3	8.27
22	微格教学实训室（八）	46	2	14	3	8.27
23	微格教学实训室（九）	34	2	12	2	7.07

序号	实验室名称	实验室面积（M2）	实验室人员配备（人）	仪器设备（台、件）		仪器设备总值（万元）
				合计	万元以上	
24	微格教学实训室（十）	38	2	11	1	5.91
25	微格教学评议室	65	2	34	8	30.65
26	微格教学中控室	37	2	11	1	16.22
27	心理辅导技能实训观摩室	22	2	4	0	0.84
28	心理辅导技能实训室	43	2	16	0	3.32
29	书写技能训练及考核室（一）	89	2	53	2	15.45
30	书写技能训练及考核室（二）	84	2	30	1	8.67
31	书写技能训练及考核室（三）	85	2	30	1	8.67
32	书写技能训练及考核室（四）	85	2	30	1	8.67
33	作品展示室	63	2	6	1	4.22
34	教具制作实训室	64	2	18	3	11.37
35	粉笔字训练及考核室	82	2	3	0	2.00
36	普通话训练及微课制作室（一）	42	2	14	0	3.45
37	普通话训练及微课制作室（二）	116	2	36	0	20.46
38	普通话实训室	137	2	142	7	71.00
39	教师职前工作坊	116	2	20	4	12.92
40	班主任工作技能实训室	72	2	12	3	9.22
41	基地共建研究中心	42	2	4	0	1.24
42	师德教育研习室	64	2	12	0	4.00
43	精品微课制作实训室	66	2	10	4	18.76
44	资源编辑与整合实训室	39	2	51	5	24.88
45	微格教学实验室（一）草场门现代教育技术楼501	26	2	8	1	3.53
46	微格教学主控室草场门现代教育技术楼502	22	2	27	1	9.09
47	微格教学实验室（二）草场门现代教育技术楼503	50	2	18	7	21.70

序号	实验室名称	实验室面积（M2）	实验室人员配备（人）	仪器设备（台、件）		仪器设备总值（万元）
				合计	万元以上	
48	CAI 制作实训室草场门现代教育技术楼 504	50	2	42	1	18.32
49	微格教学实验室（三）草场门现代教育技术楼 505	24	2	8	1	3.53
50	普通话与口语技能实训室草场门现代教育技术楼 506	50	2	36	1	18.36
51	微格教学实验室（四）草场门现代教育技术楼 507	50	2	19	7	22.13
52	微格教学实验室（五）草场门现代教育技术楼 509	24	2	8	1	3.63
53	微格教学实验室（六）草场门现代教育技术楼 511	26	2	7	1	2.87
54	智慧教学观摩室草场门现代教育技术楼 601	21	2	31	8	39.01
55	智慧教室草场门现代教育技术楼 603	54	2	23	6	30.91
56	科学探究实验室草场门现代教育技术楼 604	50	2	34	4	20.01

（1）师范生职业技能实训平台

学院实验教学中心建立了包括中心网站、远程互动系统等在内的信息化平台，在数字化教学功能室基础上构建了数字化网络系统，能够满足教育教学需求。师范生职业技能实训主要通过中学思想政治教育教学技能实训室、中学思想政治教育教材资源库、中学思想政治教育优秀教学案例库、微格教室、教师书写技能实训室、语言技能实训室、智慧教室以及教育见习、教育实习等教师职业技能实训平台进行，实训平台突出了思想政治教育教学的特点，各种实训室设施先进、类别齐全、管理规范，满足本专业学生进行“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需求。

（2）在线教学观摩指导平台

学校建有现代教育技术实训室、远程教学观摩室。教师教学发展中心（教师技能培训中心）是进行教师教学能力发展、师范生教师专业技能和综合素质提升的实训中心。着力以培养教师和师范生的业务水平以及教学能力为工作重点，为全校师生教学发展提供服务与支持。石湫校区实验室和实训室共有 44 个，位于崇文楼 2

号楼的4楼和5楼，占地3000多平米。其中普通话和口语技能实训室3个、书写技能实训室5个、微格教学实验室12个、智慧教室1个、科学探究实验室4个、远程互动教学研究室1个、互动教学展示观摩室1个、基地共建研究中心1个、师德教育研习室1个、心理实验室2个、职前教师工作坊1个等。草场门校区共有实验、实训室12间，位于现代教育技术楼5楼、6楼和11楼。其中微格教学实训室7间、智慧教室2间。

（3）三字一话、微格教学开展情况

《江苏第二师范学院师范职业技能训练要求》等文件为师范生技能的训练提出目标和要求。《教师口语技能》《教师书写技能》《中学思想政治教育教学技能训练》为学生未来从事学科教学提供必备的教学技能训练。《教育见习》《教育实习》等环节提升学生的教育教学实践能力。国家、省、学校、学院举办的师范生技能大赛保障了“三字一话”、教学基本功训练常态化。三字一话、微格教学实践活动有计划、有内容、有成效。

6.2.2 描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

近年来，江苏第二师范学院不断加强智慧校园建设，积极探索网络化、数字化、智能化的教育模式，发布“人工智能+教育”“人工智能+教学”等课题，推动以信息化为手段的教学方式和学生学习方式的改革。

（1）以信息共享空间为平台，促进学生学习方式的转变

利用现代信息技术，建设有信息共享空间，以之为平台，开设书刊阅览服务、信息检索服务、视听资源服务、学科导航服务、素质教育服务、信息交流服务等服务内容。在信息共享空间中，提供电子图书、各类数据库、课程资源等各类网络信息资源，读者可以畅游网络，同时可以下载专业相关的学习课件阅读电子资源。大学教师与中学教师可以加强信息流和学习、研究互动，从功能设计、空间构造、提供服务、细节关注等方面，都贯彻合作共享的理念。专业教师授课普遍制作多媒体课件,利用信息技术开展教学,并借助信息化平台(国家精品课程、中国大学 MOOC、智慧树、雨课堂、江苏第二师范学院课程中心等）开展课程教学，特别是通识类选修课程，拓展课程种类，转变学生学习方式，引导学生按照自身兴趣进行课程搜索与学习，帮助其养成自主学习和终身学习的习惯。

（2）以学校教师教育发展中心平台建设为依托，注重技术融合支撑教学改革

学校公共平台建设主要是指学校教师教育发展中心,该中心由语言技能实训室、微格教室、班队活动实训室等通用技能实训室构成。该中心主要功能是为教师教育提供良好的信息化教育教学环境、开发信息化的教育教学资源、实施基于信息化的教育教学活动。以教师教育发展中心为载体，通过信息技术建立教师教育共同体，加强大学与中学、师范生与中学师生、教育理论与教育实践的联系，指导本专业学生以未来教师角色开展基于现代信息技术环境下的教育教学活动，探索基于现代信息技术教育的教学新方式。

本专业已有的教育教学设施为实施信息技术支撑下的新型教学模式（微课、翻转课堂、混合式教学等）提供了切实保障。学校定期举办的各类现代信息技术专题培训，提高了教师运用现代信息技术进行教学的能力。鼓励教师申报与现代教育技术相关的教改项目，以项目立项方式促进现代信息技术与专业教学工作进行融合。

表 6.2-2 近五年专业教师新型教学模式获奖及立项情况一览表

年度	获奖人（项目负责人）	比赛或获奖名称	获奖项目信息	所获奖项
2020	刘欣	2020 年度江苏省高校微课比赛	马克思主义中国化的“前世今生”	三等奖
2020	段冰	江苏第二师范学院优秀线上课程比赛	《教育法规》课程	二等奖
2020	张兰	江苏第二师范学院微课教学比赛	中国共产党在大革命中的作用	三等奖
2023	赵倩	江苏第二师范学院微课教学比赛	社会发展动力系统之科学技术是第一生产力	二等奖
2024	张兰	江苏第二师范学院“领航杯”教师信息素养提升实践活动	敢于斗争 善于斗争——矛盾分析法及其运用	三等奖
2024	胡丹	江苏第二师范学院微课教学比赛	大国制造砥砺前行 中国青年挺膺担当	二等奖
2024	赵倩	江苏第二师范学院 2024 年“人工智能+教学”试点课程立项活动	《马克思主义基本原理》课程	校级立项

（3）学校硬件平台设施完善，促进学生信息素养提升

学校重视推广现代信息技术的学习与运用。以学校信息化资源为基础，借助信息化平台（国家精品课程、中国大学 MOOC、爱课程等），依托课程《现代教育技

术》的教学，培养学生信息搜索、信息利用能力，结合各类实训、实践提升学生的史学数字资源利用素养。江苏第二师范学院课程中心是本专业学生线下学习的有力补充，本专业很多课程已经在平台建课，并开展了相应的教学活动，学生能熟练地参加网络课程的学习。

为丰富学生知识结构，本专业支持跨专业选课，学生线上与线下学习相结合，推动实现“宽口径教育”的目标。本专业学生踊跃参加师范生基本功大赛、互联网+等比赛，积极申报并承担各级各类大学生实践创新创业训练计划，通过“以赛促训”“项目化学习”等方式提高了学生自主学习能力。

6.2.3 描述说明这些设施设备是否满足专业教师和学生教学需求,专业与管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制。

（1）加强与资源管理部门的信息沟通，满足专业教师和学生教学需求

由思想政治教育教研室专任教师申请，院教学管理人员和思想政治教育教研室主任与校资源管理部门进行对接，协调教育教学设施等资源的使用。学校依照《实验教学工作管理规定》(江苏二师委[2017]198 号)《实验员岗位职责与考核办法》(江苏二师委[2017]183 号）对现有实训（验）教学设备进行定期评估，评价实验室设备对教学的满足程度，根据评估结果进行调整，采取切实有效的措施，发挥专业设施综合效益。在专业与资源管理部门的信息沟通方面，本专业秉持“协调、开放”的原则，与校内外各资源管理部门建立了协调开放的信息沟通渠道，以求达到教育资源的共享共用。首先，在学校和其它单位的实训平台使用方面。本专业建立了纵向与横向的信息沟通渠道。纵向的信息沟通渠道是由专业-学校-资源管理部门组成，即由专业提出使用申请、教务处负责组织协调、资源管理部门进行安排统筹。横向的信息沟通渠道由专业和资源管理部门直接进行协调对接。其次，在本专业的教师职业技能实训平台方面。本专业思想政治教育资料室在日常的使用中，由专人进行协调与管理，面向全院师生开放，师生均可进行提前预约、登记使用。最后，在对外信息沟通方面。本专业根据师生教学需求，邀请校外专家“走进来”对师范生开展培训，满足师范生的发展需求。例如，本专业多次邀请优秀中学教师进大学，为学生展示一线教师的课堂风采；邀请校外专家给学生进行专题讲座及与校外资源管理部门建立良好联系，保障了师生的教学需求。

（2）提高专业设施的使用实效，实施绩效评价考核机制

本专业初步建立了中学教师职业技能实训平台与信息化教育教学设施对人才培

养支持与保障效能的评价机制，以此来提高专业设施的使用实效。为规范实训室的管理使用，在实验实训平台运行过程中，始终确保制度完善、制度上墙，实训室开放有记录、有总结。每年学校对实验中心进行年度绩效考核，考核结果与资金投入挂钩，提高投资效益。本专业的教师职业技能实训室和信息化教育教学设施，自建立起就全面对师生开放，组织学生进行教师职业技能训练。为实现对本专业学生的训练内容、训练时间和训练地点进行统筹安排。为提高实验实训平台的使用效率，所有实验室除正常排课、上课外，还实行课余时间全开放的原则，鼓励学生利用课余时间主动参与专业技能训练活动。同时，学院定期组织管理人员对实训室的专业设施进行安全检查，存有安全检查记录。注重搜集管理人员和任课教师的使用反馈，根据使用反馈不断完善实训室和信息化教育教学设施建设。

6.2.4 教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况。

（1）设施管理对专业教师和学生教学需求满足度高

实训室（实验室）实行校、院两级管理。教师教学发展中心具体负责全校实验室的规划、建设和管理工作，建有《教学、科研仪器设备管理规定》（江苏二师委[2017]201 号）等规章制度。实训室（实验室）定期进行各种设备安全检查，注重教师和学生的实训（验）安全教育。学院由教学院长分管实训室（实验室）工作，学院实训室（实验室）负责人进行实训室（实验室）的建设与管理，具体落实实训（实验）教学任务。本专业委托第三方对 2024 届毕业生及教师调研，教学设施与管理满足专业教师和学生教学需求。

表 6.2-3 学校设施与管理对专业培养的满足度分布（2024 届毕业生调研评价

指标	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	相符度
教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要	65.52%	27.59%	6.90%	0.00%	0.00%	100.00%
实验室及设备有良好的管理、维护和更新机制,学生能够方便的使用	65.52%	27.59%	3.45%	3.45%	0.00%	96.55%
与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与实践的平台	72.41%	17.24%	10.34%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机、网络及图书资料资源能够满足日常学习、教学及科研需求	68.97%	24.14%	3.45%	3.45%	0.00%	96.55%

指标	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	相符度
能够提供达成毕业要求所需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持	72.41%	20.69%	6.90%	0.00%	0.00%	100.00%
学校的教学管理与服务规范,能有效地支持专业毕业要求达成	72.41%	24.14%	3.45%	0.00%	0.00%	100.00%

表 6.2-4 学校设施与管理对专业培养的满足度分布（教师调研评价）

指标	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	相符度
教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要	30.77%	42.31%	26.92%	0.00%	0.00%	100.00%
实验室及设备有良好的管理、维护和更新机制,学生能够方便的使用	26.92%	46.15%	26.92%	0.00%	0.00%	100.00%
与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与实践的平台	34.62%	38.46%	26.92%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机、网络及图书资料资源能够满足日常学习、教学及科研需求	38.46%	30.77%	30.77%	0.00%	0.00%	96.55%
能够提供达成毕业要求所需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持	34.62%	42.31%	23.08%	0.00%	0.00%	100.00%
学校的教学管理与服务规范,能有效地支持专业毕业要求达成	38.46%	34.62%	26.92%	0.00%	0.00%	100.00%

（2）设施及时维护与更新，实现统筹调配，资源共享

依据学校关于实验室仪器设备管理的相关制度和措施，学院和实训教师以项目的形式提出补充、更新仪器设备预算申请，由国有资产设备处组织论证后，再进行实训室（实验室）设备的维护与更新。同时，学校下拨小额设备维修费用于日常的维护。实验室设备采购和维护费用充足，为思想政治教育专业实验实训正常进行提供了良好支撑。学校配有仪器设备维护、系统软件和环境维护专项经费，确保仪器设备完好率达 95%以上，实验实训系统软件随时升级，硬件设备及时更新,同时学校校内资源统筹调配，实现资源共享。

6.2.5 需要提供的支撑材料

6.2-1《关于加强师范类专业教师职业技能实训中心建设的通知》

6.2-2《江苏第二师范学院教师职业技能训练与考核实施意见》

6.2-3《江苏第二师范学院实验（实训）室管理办法》

6.2-4《江苏第二师范学院物资采购管理办法》

6.2-5《江苏第二师范学院固定资产管理规定》

6.2-6《江苏第二师范学院实验教学工作管理规定》

6.2-7《江苏第二师范学院实验员岗位职责与考核办法》

6.2-8《江苏第二师范学院教学、科研仪器设备管理规定》

6.2-9 马克思主义学院思想政治教育专业近三年微格教学实训室使用记录表

6.3[资源保障]专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套。

6.3.1 描述说明中学教育专业相关数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

（1）多媒体教育教学设施齐全

学校和学院在现代教育技术实训室、微格教学实训室均配有多媒体教育投影仪、电子显示屏、电脑等设施，能够进行实时课堂录制与播放、录音与录像素材制作。远程教学观摩室、智慧教室配有现代化的教学交互设备、录播设备、连线中学课堂设备等。这些多媒体教育设施功能齐全、管理规范，满足本专业学生技能训练和专业发展需求。远程教学观摩室和智慧教室配有现代化的交互设备、录播设备、连线中学课堂设备等。多媒体设施的使用管理由各楼内管理部门和信息技术中心共同负责。信息技术中心负责设备使用知识的培训和设施的维护保养；楼内管理部门负责资产保管。完善的多媒体教学设施功能齐全，管理到位，能保证师范生的课程安排，满足本专业课堂教学、学生技能训练和专业发展需求。

（2）数字化教学资源丰富

学校通过校园网提供了丰富的数字化资源，校图书馆拥有各种中外文电子资源。包括电子图书以及中国知网数据库、万方数据知识服务平台、超星汇雅电子图书平台、Apabi 数字资源服务平台、SCI、SSCI、AHCI、EI、Springer、Elsevier、PQDD、IEEE/IEE 等国内外各类数据库，这些为本专业教师、学生专业培养提供了便捷地获取途径。学院也不断加大投入，进行教学资源建设。目前，本专业可供使用的数字化教学资源有：第一，通过开放性信息化平台，如国家精品课程、爱课程（中国大学 MOOC）、学堂在线、好大学在线等，引导学生利用优质的在线教育资源，拓展

学生的知识空间，有利于学生综合素养的培养；第二，通过江苏第二师范学院在线教育综合管理平台，教师网上建课（含课程信息、知识点划分、学习单元设定、资源归类等），实施课程的日常教学活动（在线讨论、在线测试等），有利于全面了解和诊断学生学习过程，提升学生的学习效果；第三，借助学院建设的中学思想政治教育教学资源库，指导学生研习中学教育优秀教学案例，培养教育教学实践能力。这些资源相互融合、相互补充，为学生的课内课外、线上线下学习提供了多种途径，提升了学生学习能力，促进了培养目标的达成。

6.3.2 描述或列表说明图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

（1）图书资源服务专业教学的情况。学校图书馆由草场门校区图书馆、石湫校区图书馆组成，总面积约 2.4 万平方米，共有各类阅览室 11 个，阅览座位 2037 个。两个校区图书馆学科分布合理，既突出了学科配置的特点，又满足了各校区读者对文献信息资源的多元化需求。在图书借阅服务方面，两校区之间实现了图书通借通还，极大地方便了读者。各校区书刊借阅区域均以开架为主,体现了藏、借、阅、检、询一体化的管理和服务理念，为读者提供了良好的读书环境。

图书馆馆藏文献以教育类文献为特色、中外经典文献为重点，涵盖了社会科学、自然科学等大多数学科门类。馆藏纸质图书约 137 万册；纸质期刊约 1300 种；本地镜像电子图书 83 万余册，可利用电子图书 508 万余册；电子期刊 91 万余册；拥有知网、维普、万方、读秀、EBSCO、SpringerLink 等中外文数据库 31 个。图书馆主要业务全部实现了电子化、自动化管理。图书馆建立了独立的局域网，实现了主要业务流程的自动化办公；建立了部门网站，实现了馆藏书目、读者信息、征订书目等的网上查询以及本馆电子资源的上网利用，网站全天候（7 天×24 小时）开放；建设了用户检索平台、馆际互借系统、光盘发布系统等，拥有磁盘阵列达 140TB；图书馆在建设实体资源的同时，引进了一些优秀的电子资源，既是对实体资源的补充，也顺应了信息时代读者阅读行为的变化。同时，校图书馆还加入了中国高等教育文献保障系统（China Academic Library & Information System，简称 CALIS）、江苏省高等教育文献保障系统 JALIS、中国高校人文社会科学文献中心 CASHAL、全国师范院校图书馆联盟等组织，积极参与文献资源的共建共享；同时，我校图书馆馆还是江苏省图书馆学会理事成员馆，积极参与图书馆界各项活动。

图书馆作为全院的文献信息中心，为师生、科研人员的教学和科研提供了强有力的资源保障，并且建立了较为完善的管理规章制度，涵盖了规章、制度、工作规

程、管理办法等多个方面，它规范了图书馆的管理和服务，同时也使我们的读者在享有阅读权利的同时履行一定的义务。

（2）网络信息服务专业教学的情况。网络服务平台有江苏第二师范学院网络教学综合平台、企业微信、云盘、腾讯会议、微信群、QQ 群、E-MAIL 等；管理信息系统方面有科研、人事、教务、图书、设备、实验室、财务、采购、一卡通、办公自动化等一系列应用系统等。依据信息化办公室制定的《信息化软件项目管理规范》《计算机网络管理办法》等有关文件，网络信息管理规范有序，为专业教学提供了很好的支撑和服务。通过数字化平台，指导学生进行专业理论学习、教育教学实践、各类论文专业； 通过理论教学、实践研讨、案例分析、经验分享、平台互动等展开教学理论学习与实践训练。学校及学院资源管理较为合理，优质资源共享，资源利用率较高，为思想政治教育专业人才培养提供了资源保障。

6.3.3 描述说明用于图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

学校由图书馆负责图书资料的选择与购买，更新经费有标准，预决算严格遵守财务制度。本专业重点建设的是中学思想政治教育教材资源库和中学思想政治教育优秀教学案例库，经费纳入当年教育投入预算。

（1）图书资料更新的经费充足

学校高度重视图书资料等资源的更新，每年均在年度预算中明确列出图书资料等资源的更新经费明细，并通过决算方式，确保这些教学资源更新经费能在年度内得到有效落实。我馆文献资源主要包括纸质图书、纸质报刊、电子数据库等。纸质图书经费主要根据普通高等学校基本办学条件指标中“生均图书”100 册和“生均年进书量”4 册的要求申请预算和执行经费，纸质报刊、电子数据库大体保持不变。总体来说，经费会随年度学生总数、图书价格、数据库价格等变化有所调整，近三年来我馆文献资源经费情况如下：2021 年总经费 573.5 万，实际执行约 576.93 万（其中纸质图书约 400.08 万）；2022 年总经费 631 万，实际执行约 630.9 万（其中纸质图书 441.6 万）；2023 年总经费 625 万，实际执行 601.3 万（其中纸质图书 407 万）。虽然随着学校电子图书资源比重的增加以及学生人数的增加，纸质图书人均占有量会有所下降，但思想政治教育专业学生图书资料费及生均年进书量依然充足，近三年生均教育类纸质图书均超过 60 册。

表 6.3-1　2022-2024 年思想政治教育专业生均教育类图书数量

年份	教育类纸质图书总量（册）	学生数（人）	生均教育类纸质图书（册）
2022	23376	297	78.71
2023	23783	380	62.59
2024	25445	422	60.30

（2）中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况

学院建有中学教材资源库，购置了中学政治课程标准和统编中学教材，供学生教学研习参考使用。本专业学生中现行中学课程标准和初高中政治教材每 3 名学生不少于 1 套，满足认证的要求。学院还购买了人教版、苏教版、北师大版、浙江版等多个版本的中学政治教材，供教师、学生教学研习参考使用。本专业学生相关课程均列出了相应的必读书目、选读书目。

学院积极鼓励老师开展中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设。利用江苏第二师范学院在线教育平台将教学案例、课程资源、素材资源和学生学习等模块有机整合起来，并不断充实中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库。资源库和案例库由专人负责维护与管理，大大提高了资源库的使用效率。目前，中学政治优秀教学资源库已初步建成并不断充实,学院还与江苏省教育科学院进行交流合作，共享“新时空未来教育”平台相关资源，方便师生教学案例的选择使用。学校图书馆也购买了电子资源库“师范教育专题数据库”，覆盖学前、小学、初中、高中各个学段、各个年级，其中包含大量教学案例，可供学生在线学习、观摩。

表 6.3-2　近三年思想政治教育专业部分中学政治优秀教学案例目录

年份	中学政治优秀教学案例名称
2021-2022 学年	1.《促进民族团结》
	2.《法律保障生活》
	3.《国家好大家才会好》
	4.《国家行政机关》
	5.《军强才能国安》
	6.《天下兴亡匹夫有责》
	7.《绽放生命之花》
	8.《珍视生命》
2022-2023 学年	1.《爱在家人间》
	2.《成长的不仅仅是身体》

	3.《富强与创新之大单元学习教学设计（课时三）》
	4.《富强与创新之大单元学习教学设计（课时五）》
	5.《国家监察机关》
	6.《认识总体国家安全观》
	7.《网络生活新空间》
	8.《真实情境中的价值判断和行为选择》
2023-2024 学年	1.《参与民主生活》
	2.《法律伴我们成长》
	3.《服务社会》
	4.《规则让生活更美好》
	5.《家国天下，学以致用》
	6.《坚持宪法至上》
	7.《自由平等的真谛》
	8.《做智慧的规则践行者》

（3）中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库使用与激励机制

江苏第二师范学院网络教学综合平台、中学政治教学技能实训室不仅用于日常的课程教学，也是学生教学技能训练、实习试讲等实践教学的主要支撑。根据《学科竞赛管理办法》(江苏二师委[2017]186 号)《马克思主义学院关于中学优秀教育教学案例库的建设管理办法》(江苏二师马院发[2021]5 号)学院对教师开展教学资源库和教学案例库建设、出版教材、建设数字化教学资源等进行资助和奖励，对学生参与教学资源建设和有效使用给予资助和奖励。此外，本专业还鼓励师生，充分利用各种网络公开平台，将其资源用于本专业的师范生培养工作。

6.3.4 需要提供的支撑材料

6.3-1《江苏第二师范学院教室多媒体使用管理规定》

6.3-2《江苏第二师范学院图书馆管理规定》

6.3-3《江苏第二师范学院信息化软件项目管理规范》

6.3-4《江苏第二师范学院计算机网络管理办法》

6.3-5《江苏第二师范学院学科竞赛管理办法》

6.3-6《马克思主义学院关于中学优秀教育教学案例库的建设管理办法》

第二部分：主要问题

6.1[经费保障]

专业经费投入内部结构不平衡，教学日常运行支出中用于教育 设施设备、图书资料更新等硬件建设的经费投入比例较高，而用于教育实习、师生各项培训等软件提升的经费投入比例相对较低。

6.2[设施保障]

1.相关实训室的设施使用、绩效考评机制尚需完善。在平时专业教学与实践中，在线课堂、教学观摩、微格教学、教学研习等功能利用尚不够充分。

2.专业设施的对外开放程度有待进一步提高。需要进一步提高开放程度，与基础教育进行有效对接，发挥实训室的中学教育教学服务功能。

6.3[资源保障]

1.专业自建数字化资源不够丰富。目前学院自建可成熟地服务于学生学习的网络课程数量不多，思政课教学案例库也主要是按课程进行分类形成资源包服务本校教师教学和学生学习，校外中小学教师、社会学习者等未提供服务，没有实现教学电脑端和教学移动端的资源共享。

2.数字化教学资源利用率不高。学校数字化教学资源较为丰富，但是在平时专业教学与实践中，在线课堂、教学观摩、微格教学、教学研习等功能利用还不够充分。专业案例库建设起步较晚，资源还不够丰富，相关使用与激励机制尚未建立。

3.专业网络课程建设有待加强。近年来，学校和学院持续推进网络课程建设，也取得了一定成效。但是由于现有教师职称、职务晋升考核指标体系导向，网络课程建设需要投入的时间和精力过大等原因,导致网络课程建设的成效不是十分明显，本专业的网络课程建设相对不足。

第三部分：改进措施

6.1[经费保障]

合理配置经费投入比例。对学院经费进行总体协调安排，健全和完善经费使用制度，科学设计经费使用预算，明确教学经费的使用范围，坚持“全面提升，重点突破”的原则，在确保硬件建设不断改善的同时，重点加强软件建设，实现教学和培养质量的内涵式提升。

6.2[设施保障]

1.建立和完善本专业实验实训条件使用制度，建立相关激励及考评机制。既组织学生集中时间实训，也鼓励专业任课教师充分利用在线课堂、教学观摩、微格教

学、教学研习等数字化教学资源的功能，并将其使用情况与课程教学评价挂钩，作为期末评优的重要依据之一。

2.提高实训室的对外开放程度。在现有基础上加强与合作中学联系，一方面将中学兼职教师请进来，以实训室为平台进行中学政治教学展示，承担教学论相关课程教学任务，对学生进行中学教师基本技能指导与训练。另一方面，本专业实践指导教师利用实训室与中学兼职教师进行实时交流沟通，实现了大学课堂与中学课堂的有效互动与交锋，促使双方进一步合作并开发课程资源。

6.3[资源保障]

1.高效利用数字化教学资源。建设专业数字化教学资源库，与学校图书馆和教务部门合作，购买、建设相关的专业数字化资源库。为教师授课、学生实训提供充足的教学资源。建立鼓励教师利用数字化教学资源机制,鼓励专业任课教师充分利用在线课堂、教学观摩、微格教学、教学研习等数字化教学资源的功能，并将其使用情况与课程教学评价挂钩，不断完善考核奖励制度，积极支持和奖励相关教师开展中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设，以满足师范生正常学习和开展教师职业技能训练的需要。

2.进一步加强网络课程建设。加强教师队伍培训,鼓励教师参加各级各类网络课程培训，从观念和技能两方面推动教师有意愿、有能力建设网络课程；完善网络课程建设制度体系,学院围绕专业核心课程，为网络课程建设提供资金、资源等各方面的保障，争取建成一批有一定影响力的网络课程；充分利用现有的网络资源，加强对现有网络资源的利用，推动课堂教学改革，提高课堂教学效果。

3.扩大做实合作平台。进一步以人才培养目标为导向，积极搭建校外实践平台，开发和支持与中小学的合作项目，促进与中小学深度合作。学校设立了“大中小思想政治教育一体化研究中心”，挂靠在马院，要发挥该中心的引领作用，促进与中小学思政教育的合作，同时充分利用社会资源，形成当地教育部门参与办学的格局。创新思想政治教育专业人才培养机制，构建高校、地方政府、中小学协同育人的高水平平台，通过建立合作共同体，达到“互动、合作、共享、共赢”的目标。

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

7.1[保障体系]建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

思想政治教育专业始终围绕人才培养目标做好教学工作，不断完善各教学环节的质量标准，优化教学质量保障模式及体系结构，形成了一套较为完整的质量管理制度，在不断强化自我评估与质量监测的基础上，努力实现教学质量保障体系的系统性、科学性和全程性，初步形成了质量保障的长效运行机制。

7.1.1 学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式

校院两级均坚持以提高教学质量为目标，构建并不断完善符合专业实际的教学质量保障体系，主要包括学校层面的教学决策系统、目标管理系统、服务保障系统，学院层面的运行实施系统和校院共管的评价改进系统（见图表 7.1-1）。

教学决策系统主要包括学校教学委员会、学位委员会、校长办公会和党委常委会，负责对学校教学工作中的一些重大问题如学校办学定位、人才培养目标、专业建设规划、人才培养模式等行使研究、指导和决策职能。

目标管理系统由学校教务处、教学质量检测与评估处（简称质评处）和招生就业处等部门组成，对专业人才培养方案、课程教学大纲、实践教学体系、教学运行过程、人才培养质量标准等进行有效管理。

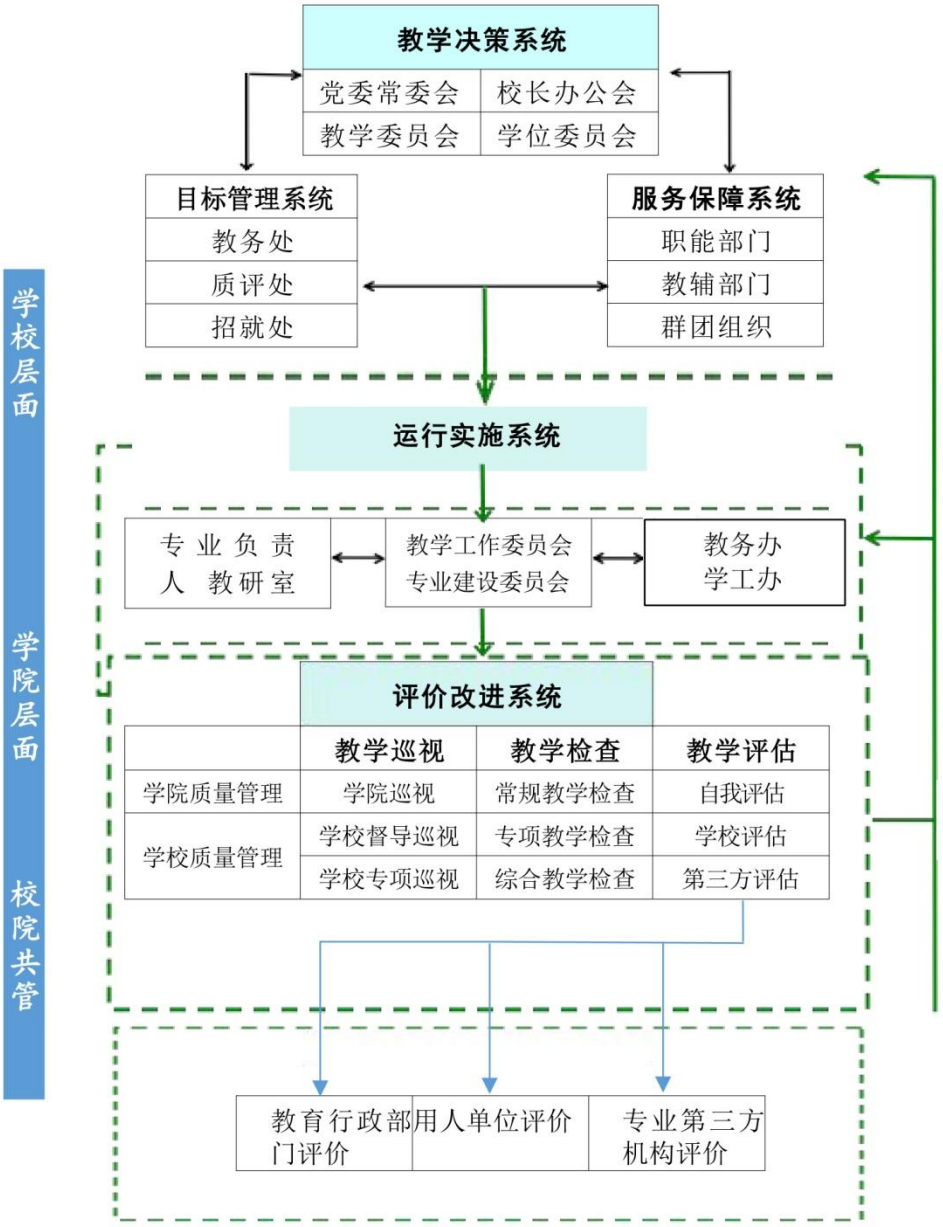
服务保障系统由学校人事处、财务处、资产处、后勤基建处、团委等部门组成，为实现专业本科人才培养目标、保证教学正常运行提供各方面的基本服务与条件保障。

运行实施系统在学院教学工作委员会和专业建设委员会的领导下，由专业负责人负责专业发展规划与建设，由教研室主任具体落实教学计划，由教务办和学工办负责日常教学管理。通过学院和教研室层面强化教学计划、课堂教学、课程考核、毕业论文、实习实训等教学环节的实施，研究解决教学过程中的问题，确保本科教学的正常、有序运行。

评价改进系统包括教学巡视、教学检查和教学评估等，采取多种形式和手段对教学各主要环节进行监测和评估，及时了解教学活动的过程与结果，对各类教学信息进行收集、整理与分析，并将有关信息向学院和学校反馈。针对校院提出的教学

质量改进意见，专业教研室必须明确责任主体，落实整改措施。

图表7.1-1　校院两级本科教学质量保障体系架构



7.1.2 学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用

在教学质量保障体系中，校院两级教学质量保障机构（图表 7.1-2）协同合作、各司其职，依据校院两级教学质量保障相关制度文件，对专业教学进行常态监控、定期检查、阶段性评估，及时进行人才培养情况的反馈，有效地从教学决策、教学执行、教学监督和教学改进等方面对毕业要求起到支持作用，保证学生能够有效学习，获得较好的学习效果。

教育的核心使命是帮助学生学会学习。我校在教育质量保障体系建设和改进中，适应时代变革，运用学习科学理论，不仅关注教师教什么、如何教，更关注学什么、如何学，开展以学生为本位的学习变革，帮助学生建构属于他自己的知识。

学校层面，校党委是本科教学质量保障工作的领导机构，负责对重大教学事项进行决策及审定，审议学校的办学方向、定位和指导思想，审议学校发展规划等。具体教学质量保障机构包括：①学校教学指导委员会负责审议教学管理重大政策与决策和审定专业评估办法等，协调指导全校教学工作，对学校教学工作规划、教学改革措施、教学管理制度等提出指导意见和建议。②质评处通过实施日常监督、学生评教、教师评学、收集和处理有关数据，对本科教学质量管理体系及其过程的有效性改进和资源需求做出分析，提供有关学生及社会满意程度等信息，向学校及有关部门提供改进工作的建议，形成教学管理与质量监控并行的长效运行机制，完善教学评估，促进教学评估科学化、合理化。③教务处是学校教学质量保障工作的主要执行机构，负责教学运行与管理，制定教学管理规章制度，对学校教学工作进行计划、组织调控，组织检查、测评及建立教学资料数据库。处理学生就学中的日常问题，保证学生有效学习。④校团委和教务处等，负责第二课堂项目的开展、审核、组织以及第二课堂学时的认定与审核等工作。通过组织相关活动比赛提升学生的学习兴趣和内驱力。

图表7.1-2　校院两级教学质量保障机构及职责分工情况

级别	教学质量保障机构	目标	任务和职责分工	责任人	对专业毕业要求所起支持作用
校级	校党委	重大决策及审定	对重大教学事项进行决策及审定	书记、校长、分管校长	审议学校的办学方向和指导思想

级别	教学质量保障机构	目标	任务和职责分工	责任人	对专业毕业要求所起支持作用
	校教学指导委员会	教学工作的指导和决策，深化教学改革，促进教学管理决策的民主化、科学化	对学校教学工作中的重大问题进行研究、咨询、指导和决策，审议发展规划、教学管理重大政策，审定专业评估办法等	校长、分管教学副校长	审议学校培养目标，为专业的毕业要求提供咨询和指导
	质评处	对本科教学质量管理体系及其过程的有效性改进和资源需求进行分析，对教学过程与质量进行监控	对教学评估工作政策进行研究，组织对二级学院教学工作监控、评估和反馈，发现问题并提出建议	分管教学副校长、质评处处长	监控和评估教学质量，促进教学质量改进
	教务处	规范教学管理，保障教学运行，深化教学改革	学校教学质量保障工作的主要执行机构，对学校教学工作进行计划、组织调控，负责教学运行与管理，组织检查、测评及建立教学资料数据库	分管教学副校长、教务处长	为课程教学的正常开展提供管理和保障，以确保毕业要求的达成
院级	学院党政联席会	学院教学工作的决策及审定，组织各类专项调查，形成人才培养质量分析报告	学院教学工作重大问题的决策及审定	学院党总支书记、院长、教学副院长	审议学院专业培养目标和毕业要求，并为学院教学工作提供管理上的帮助
	学院教学委员会	各项教学工作的审核	学院教学工作决策提供咨询和审议，指导课程建设、教学改革与教材建设，教学质量评价工作的材料收集、数据统计与分析等	主任、副主任	审议学院专业培养目标和毕业要求，对毕业要求的达成情况进行评估
	专业教研室	各项教学工作的实施和建设	制定培养方案，落实教学任务，开展教学研究、教学改革，开展专业建设、课程建设、实验室建设、教材建设，教学质量检查等	专业负责人、教研室主任	组织制定和修订专业培养方案，统筹安排专业课程教学、成绩评价和教研活动，确保毕业要求的达成

级别	教学质量保障机构	目标	任务和职责分工	责任人	对专业毕业要求所起支持作用
	学院党政办公室	规范教学管理，保障教学运行	教学运行管理、学籍与学位管理、考试与成绩管理的具体执行，协助教材征订、教学档案管理、教学检查等	教学副院长、教务秘书	为教学正常开展提供保障，以确保毕业要求的达成
	学院督导组	学院教学质量的监控与改进	对学院教学进行监控、评价和反馈，发现问题并提出建议	教学副院长、督导组组长	监督学院教学质量并反馈意见，确保毕业要求的达成

7.1.3 列表说明各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点，专业教学过程常态化监控的方法和质量评价的周期，以及每个教学环节质量监控和评价的主要责任人

根据校院两级教学管理制度、专业培养目标和毕业要求，为确保毕业要求的达成，本专业设计了从培养方案到毕业论文的教学全环节质量要求和监控方法，明确了责任人、评价周期和结果反馈方式，保证本专业培养目标实现（图表 7.1-3）。为不断改进教学工作，做出科学合理的分析和决策，指导教学过程进一步完善和持续改进，定期评估各个教学环节教学要求是否达成课程培养目标，并留存教学运行过程文档。

图表7.1-3　思想政治教育专业主要教学环节质量标准

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求要点	质量监控方法和责任人	质量评价周期/依据/结果反馈方式	形成的记录文档

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求要点	质量监控方法和责任人	质量评价周期/依据/结果反馈方式	形成的记录文档
培养方案制定修订	师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力	培养目标：定位准确，符合党的教育方针和政策，体现学校办学定位，面向中学政治教学改革需求。 毕业要求：对接中学教师专业标准，覆盖专业认证标“一践行三学会”具体条目。 课程结构：结构合理、专通融合、比例协调，符合国家标准。 课程设置：与毕业要求对应支撑关系合理，具有先修后续的课程间逻辑关系。	监控方法：教学委员会、同行专家、用人单位、在校生、毕业生反馈与评价负责人：专业负责人、教学工作委员会	周期：4年 依据：国家教师专业标准及认证标准；学校培养方案修订准则；地方中学教育建设发展规划；利益相关方调查 反馈：论证会记录、书面反馈	人才培养方案及论证会记录、毕业生发展跟踪调查报告、用人单位对毕业生满意度调查报告
课程大纲制定	师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力	课程性质：描述准确，对应课程在人才培养方案中的功能。 课程目标：对应毕业要求指标点。 教学内容：瞄准课程目标，动态更新，课程学时分配合理。 教学方法：符合学习规律，方法得当，注重产出效果。 考核内容：对应课程目标，设计合理。	监控方法：课程小组研讨、课程负责人修订、教研室审核、教学委员会批准执行、同行专家或用人单位评价 负责人：课程负责人、教研室主任、教学工作委员会	周期：4年 依据：教师教育课程标准，学校关于课程大纲编制相关要求，同行专家、督导及用人单位评价 反馈：会议现场或书面反馈	课程大纲及修订研讨会记录、课程大纲审核评价表
教材选用	师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力	符合学校教材建设与选用相关规定，教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材的选用做到100%执行，没有“马工程”重点教材的，原则上选用近三年出版的全国统编教材，包括国家规划类教材、国家重点教材、教育部推荐教材和获奖教材。任课教师可以根据需要使用自编教材或讲义。	监控方法：教师选用、各级审核、督导评价 负责人：教研室主任、教学院长、教学工作委员会	周期：1年 依据：《江苏第二师范学院教材建设与选用管理办法》（江苏二师教〔2020〕3号） 反馈：督导检查、各级审核反馈	教材选用情况统计

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求要点	质量监控方法和责任人	质量评价周期/依据/结果反馈方式	形成的记录文档
课务安排	师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力	教学计划：严格执行人才培养方案，如需调整，应履行教学计划变更手续。 课表编制：按照教学规律和课程特点，合理安排授课时间、地点。	监控方法：教研室安排、教学委员会批准执行、督导评价 负责人：教研室主任、教学工作委员会	周期：1学期 依据：《江苏第二师范学院课表编排规范（修订）》（江苏二师教〔2020〕7号） 反馈：督导检查、各级审核反馈	教学计划变更表、课表等
教学实施	学科素养、教学能力、综合育人、学会反思	课前准备：合理安排教学内容和教学进度，熟悉教材，钻研教法，认真撰写教案。课堂教学：为人师表，尊重学生主体地位，教学方法灵活多样。 课程作业：要求明确，作业容量与难度适中。	监控方法：学生、同行、督导评价，教学检查座谈会 负责人：任课教师、教学工作委员会	周期：1学期 依据：关于印发《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》的通知 江苏二师评〔2020〕1号 反馈：座谈会、网上评教、教学检查反馈等	教学进度表、座谈会记录、听课记录、网上评教结果等
课程考核	学科素养、教学能力、综合育人、学会反思	考核方式：符合学校规定，可根据教学模式改革适当调整。 考核内容：对应课程目标，容量和难易度适中。 考试组织：考场安排符合学校规定，监考教师认真履职，校、院两级巡视。 成绩评定：评分标准合理，过程性和结果性评价权重分配合理。 质量分析：方法科学，分析结果对教学改进具有一定参考价值。	监控方法：各级审核、教学检查、督导评价 负责人：任课教师、教研室主任、教学工作委员会	周期：1学期 依据：《江苏第二师范学院考试管理规定》（江苏二师委〔2017〕79号） 反馈：督导检查、座谈会反馈等	试卷审核表、试卷评价表等

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求要点	质量监控方法和责任人	质量评价周期/依据/结果反馈方式	形成的记录文档
教育实践	学科素养、教学能力、班级指导、学会反思	实践计划：科学合理，要求明确。 实践时间：总学时不少于18周 实习形式：集中与分散实习结合 实习作业：内容合理，要求明确	监控方法：督导评价、实习基地评价 负责人：指导教师、教研室主任、教学工作委员会	周期：1学年 依据：《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师委〔2023〕5号）《江苏第二学院关于印发实践教学基地遴选与考核实施办法的通知》（江苏二师委〔2017〕191号） 反馈：督导检查、座谈会反馈、书面反馈等	学生实习手册、学生研习报告及过程性材料、实习手册评价表
毕业论文	学科素养、教学能力、学会反思、沟通合作	程序安排：各环节安排合理，有完整档案记录。论文质量：选题符合专业培养要求，研究设计具有可行性， 研究方法恰当，结构合理，条理清晰，论据充分，表述流畅。成绩评定：评定规则科学合理，评定程序规范。	监控方法：指导教师评价、毕业论文答辩领导小组评价 负责人：指导教师、教研室主任、教学工作委员会	周期：1学年 依据：《本科生毕业设计（论文）管理办法》（江苏二师委〔2017〕192号） 反馈：督导检查、座谈会反馈等	毕业论文各阶段检查材料

7.1.4 需要提供的支撑材料

7.1-1《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》

7.1-2《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》

7.1-3《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》

7.1-4《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法(试行)》

7.1-5《江苏第二师范学院听评课实施办法》

7.1-6《江苏第二师范学院考试管理规定（修订）》

7.1-7《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》

7.1-8《江苏第二师范学院重点教材建设管理办法（试行）》

7.1-9《实践教学基地遴选与考核实施办法》

7.1-10《本科生毕业设计（论文）管理办法》

7.1-11《本科生学士学位授予规定（2023 年修订）》

7.1-12《江苏第二师范学院课表编排规范（修订）》

7.1-13《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）》

7.1-14《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》

7.1-15《江苏第二师范学院 “教学十佳”评选办法（试行）》

7.1-16《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）》

7.1-17《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法》

7.1-18《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法》

7.1-19《江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法》

7.1-20《江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）》

7.1-21《江苏第二师范学院“课程首席教师制”实施办法（试行）》

7.1-22《江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）》

7.1-23《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养质量持续改进实施细则》

7.1-24《马克思主义学院思想政治教育专业毕业要求达成情况评价实施细则（试行）》

7.1-25《马克思主义学院思想政治教育专业课程目标达成情况评价实施细则（试行）》

7.1-26《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养目标达成情况评价实施细则》

7.1-27《马克思主义学院思想政治教育专业毕业生社会评价实施办法（试行）》

7.1-28　24 届毕业生就业质量年度报告

7.1-29　24 届毕业生用人单位评价报告

7.1-30　课程大纲审核过程性材料

7.1-31　教材选用情况统计

7.1-32　教学计划调整报告单

7.1-33　课表

7.1-34　教学进度表

7.1-35　试卷检查过程性材料

7.1-36　实习、研习检查过程性材料

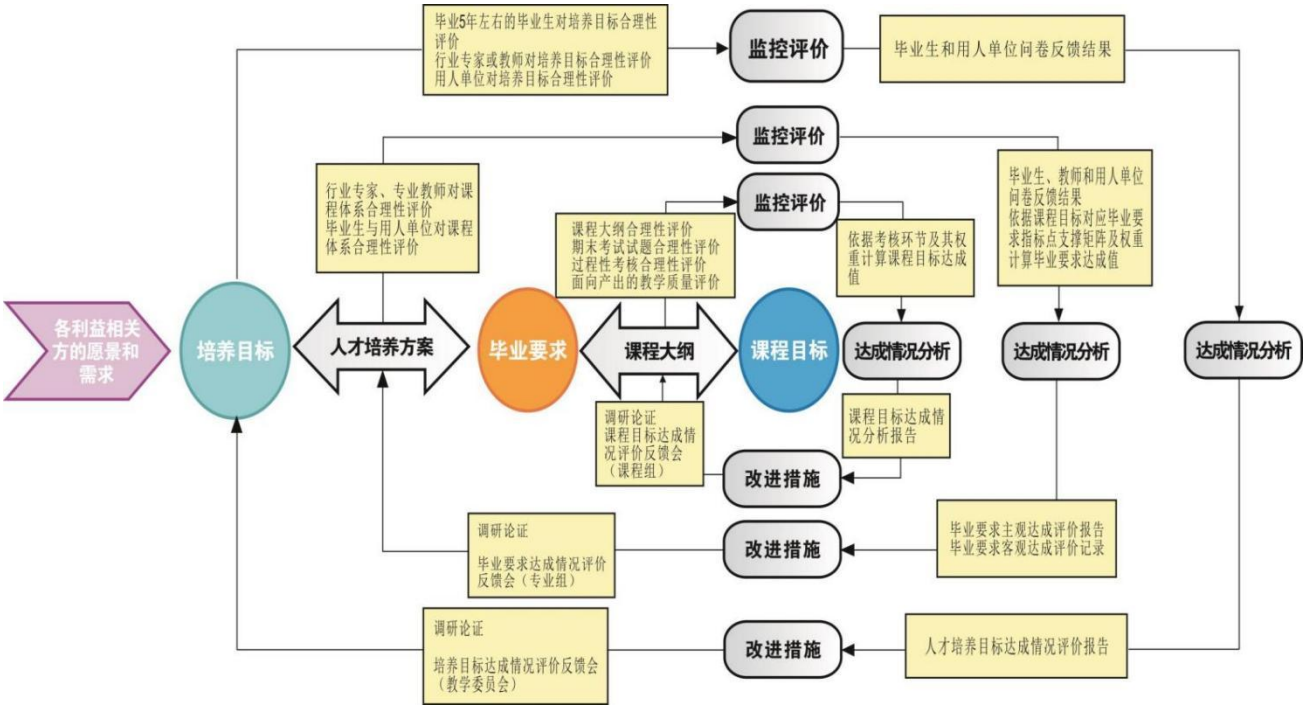
7.1-37　毕业论文过程检查材料

7.2[内部监控]建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.2.1 学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，教学管理和质量保障规章制度，以及近三年教学管理和质量保障制度更新情况

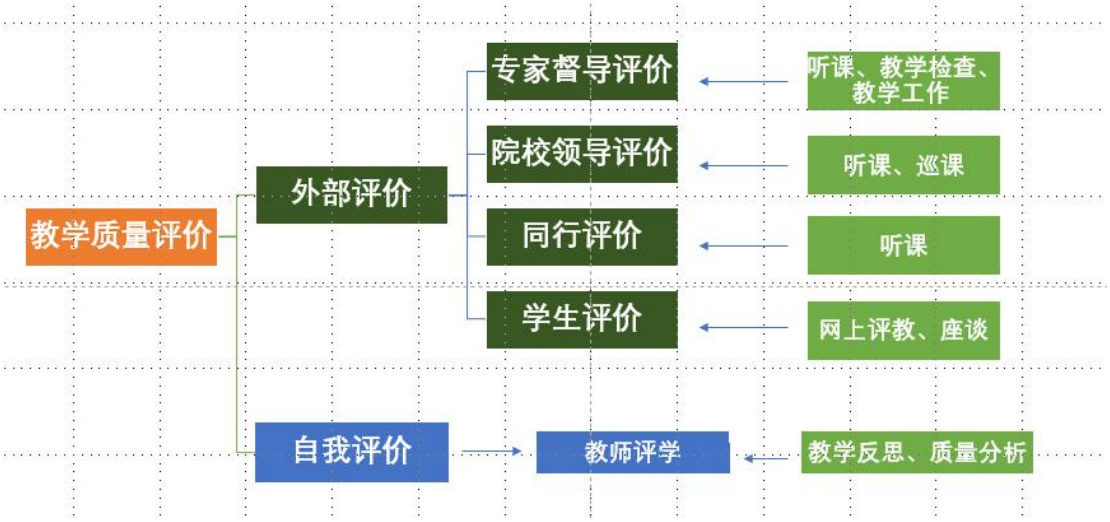
建立由学校、学院组成的两级教学质量监控和评价体系，开展基于产出导向的内外联动质量监控和评价机制（图表 7.2-1）。形成培养目标、毕业要求、课程目标三项监督评价、分析与持续改进的闭环系统。

图表7.2-1　基于产出导向的内外联动教学质量监控和评价机制



教学质量评价机制主要采用外部评价和自我评价相结合的方法（图表 7.2-2）。外部评价采用学生评价、同行评价、校院领导评价、校院督导评价的多维评价机制，对教学质量进行全过程评价、全面性评价和全员性评价。自我评价是教师本人对教学质量的自我分析与总结评价。通过开展教学质量监控和评价形成“评价-反馈-改进-再评价-再改进”的闭环管理。

图表7.2-2　教学质量监控和评价方法



学校制定了系统化的教学质量管理制度（图表 7.2-3），校院两级协同合作，由学校教学评估办公室、相关职能部门和教学单位共同完成教学质量监测、教学质量分析和教学质量的改进。教学建设与管理制度分为六类，教学运行与管理类覆盖大纲编制、教学规程、课堂教学、考核评价等主要教学环节，专业建设管理类保障专业建设方向与支持，教学改革管理类保障教学改革项目推进与管理，实践教学与管理类保障实践教学与实践基地建设，学生学习管理类明确学分认定与学位授予条件及程序，质量监控与评价类保障教学质量监督与持续提升。具体制度文件见表 7.2-3，近三年的制度文件见表 7.2-4。

图表7.2-3　江苏第二师范学院教学管理与质量保障规章制度（按时间）

序号	制度名称	文号	发布时间
1	关于印发《江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见》的通知	江苏二师教〔2019〕4号	2019年3月12日
2	江苏第二师范学院课程思政实施办法	江苏二师教〔2019〕6号	2019年4月25日
3	江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法（试行）	江苏二师教〔2019〕9号	2019年12月1日
4	江苏第二师范学院本科专业负责人遴选及管理办法（试行）	江苏二师教〔2019〕10号	2019年12月4日
5	江苏第二师范学院一流本科专业建设与管理办法（试行）	江苏二师教〔2019〕11号	2019年12月8日
6	关于印发《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》的通知	江苏二师评〔2020〕1号	2020年1月7日
7	江苏第二师范学院教材管理办法（修订）	江苏二师教〔2020〕3号	2020年6月1日
8	江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则	江苏二师教〔2020〕4号	2020年7月7日

序号	制度名称	文号	发布时间
9	江苏第二师范学院课表编排规范（修订）	江苏二师教〔2020〕7号	2020年9月23日
10	江苏第二师范学院关于加强新时代劳动教育工作的实施意见（试行）	江苏二师教〔2021〕1号	2021年1月13日
11	江苏第二师范学院“教学十佳”评选办法（试行）	江苏二师教〔2021〕2号	2021年1月14日
12	关于印发《江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）》的通知	江苏二师评〔2021〕1号	2021年1月18日
13	江苏第二师范学院“课程首席教师制”实施办法（试行）	江苏二师教〔2021〕5号	2021年7月13日
14	江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）	江苏二师教〔2021〕7号	2021年9月24日
15	江苏第二师范学院关于印发课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）的通知	江苏二师评〔2021〕12号	2021年10月8日
16	关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）	江苏二师教〔2021〕10号	2021年11月3日
17	江苏第二师范学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核办法（试行）	江苏二师教〔2022〕1号	2022年5月3日
18	江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）	江苏二师教〔2022〕2号	2022年6月29日
19	江苏第二师范学院关于印发听评课实施办法的通知	江苏二师评〔2022〕6号	2022年9月13日
20	本科生免修信息技术公共课程管理办法	江苏二师教〔2022〕3号	2022年9月29日
21	江苏第二师范学院关于印发专业人才培养质量持续改进实施办法的通知	江苏二师评〔2023〕1号	2023年3月10日
22	江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法	江苏二师教〔2023〕3号	2023年5月6日
23	本科生学士学位授予规定（2023年修订）	江苏二师教〔2023〕4号	2023年7月27日
24	江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）	江苏二师教〔2023〕5号	2023年9月26日
25	江苏第二师范学院专业建设与发展规划（2024-2028）	江苏二师教〔2024〕1号	2024年5月13日
26	江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法	江苏二师教〔2024〕2号	2024年7月3日
27	江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法（试行）的通知	江苏二师评〔2024〕3号	2024年7月15日
28	关于印发《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》的通知	江苏二师评〔2024〕4号	2024年9月27日

序号	制度名称	文号	发布时间
29	江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024年修订）	江苏二师教〔2024〕3号	2024年10月21日
30	关于印发《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》的通知	江苏二师评〔2024〕6号	2024年10月29日
31	关于印发《江苏第二师范学院人才培养目标达成情况评价实施办法（试行）》的通知	江苏二师评〔2024〕7号	2024年11月4日
32	关于印发《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》的通知	江苏二师评〔2024〕8号	2024年11月14日

图表7.2-4　江苏第二师范学院近三年教学管理与质量保障规章制度（按类别）

领域	制度名称
综合管理	江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）（2022） 江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法（2023） 本科生学士学位授予规定（2023 年修订）（2023） 江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024 年修订）（2024）
专业建设与管理类	江苏第二师范学院专业建设与发展规划（2024-2028）（2024）
实践教学与管理类	江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）（2023）
学生学习与发展类	江苏第二师范学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核办法（试行）（2022） 本科生免修信息技术公共课程管理办法（2022） 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法（2024）

质量监控与评价类	江苏第二师范学院关于印发听评课实施办法的通知（2022） 江苏第二师范学院关于印发专业人才培养质量持续改进实施办法的通知（2023） 关于印发《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》的通知（2024） 关于印发《江苏第二师范学院人才培养目标达成情况评价实施办法（试行）》的通知（2024） 关于印发江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法(试行)的通知（2024） 江苏第二师范学院关于印发课程目标达成情况评价实施办法（试行）的通知（2024） 关于印发《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》的通知（2024）

近三年，为适应新时代教育发展需求，结合学校办学规模、层次以及提高办学质量的实际需要，学校围绕教育教学陆续更新了一系列文件（表 7.2-4）。主要包括三个方面：

1.进一步规范教学过程管理。

学校陆续下发《江苏第二师范学院关于印发专业人才培养质量持续改进实施办法的通知》《江苏第二师范学院关于印发听评课实施办法的通知》《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法》《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024年修订)》《江苏第二师范学院“课程首席教师制”实施办法（试行)》。通过这些制度对教学过程的主要环节规范进行了详细的规定，保证日常教学过程的各类事务有据可依。

2.规范人才培养质量评价制度建设

学校陆续下发了《江苏第二师范学院关于印发人才培养目标达成评价实施办法(试行)的通知》《关于印发江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法(试行)的通知》《江苏第二师范学院课程目标达成评价实施办法(试行)的通知》《江苏第二师范学院关于印发人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法(试行)的通知》四份文件。通过各种评价制度的实施，保证毕业要求和培养目标的顺利实现。

3.重视大学生创新创业和实践教学

学校发布了《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行)》，对大学生实践能力的提高提供了切实的保障。

另外，马克思主义学院针对教学质量监控中出现的问题，根据学院实际情况，及时发布了相关细则，使学校的相关制度在学院得到了细化和有效落实。

图表7.2-5 马克思主义学院近三年教学管理与质量保障规章制度

制度名称
《马克思主义学院思想政治教育专业毕业生社会评价实施办法》（2023）
《马克思主义学院思想政治教育专业培养目标达成情况评价实施细则（试行）》（2024）
《马克思主义学院思想政治教育专业毕业要求达成情况评价实施细则（试行）》（2024）
《马克思主义学院思想政治教育专业课程目标达成情况评价实施细则（试行）》（2024）
《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养质量持续改进实施细则》（2024）

7.2.2 学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价）情况，包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况

学校和学院依据已制定的相关制度定期开展专业教学质量评价。学院每年对毕业生进行毕业要求达成评价。学校整合各学院的评价报告，形成并发布学年本科教学质量报告，从本科教育基本情况、师资与教育条件、教学建设与改革、专业能力培养、质量保障体系、学生学习效果等方面进行分析总结，促进专业教学质量持续提高。学院开展面向产出与持续改进的人才培养改革，进行培养目标合理性、培养目标达成情况、课程体系合理性、毕业要求达成情况、课程目标达成情况等评价，将评价结果用于人才培养模式的持续改进（表 7.2-6）。

图表7.2-6 思想政治教育专业教学质量评价内容和方法

评价对象	评价内容	评价周期	评价渠道
毕业要求	毕业要求达成情况	1 学年	基于问卷调查法的毕业生自我定性评价、教师定性评价、用人单位定性评价、基于课程目标达成情况的定量评价
课程体系	课程体系合理性	4 年	基于访谈法的行业专家定性评价、基于问卷调查法的毕业生及用人单位评价
课程目标	课程目标达成情况	1 学期(或与课程教学周期一致)	主要采用基于考核环节成绩的定量评价与定性评价相结合
课程教学	课程大纲合理性	1 学期	教学工作委员会定性评价
	课堂教学效果		教学督导、同行教师、学生定性评价

	教材选用规范性		教学工作委员会定性评价
	课程教案规范性、课程作业规范性		专业教研室、教学委员会定性评价
	课程试题与课程目标对应关系		教学委员会定性评价
教育实践	实习计划、实习安排、实习记录、实习总结	1年	校内外指导教师综合定性评价、教学督导定性评价
毕业论文	工作流程、开题报告、中期进展、论文答辩、论文终稿、论文成绩	1年	指导教师与毕业论文答辩委员会定量评价、教学督导定性评价

2022-2025年期间，学校、学院开展了毕业要求达成主观评价、教学过程质量监控（课程大纲审核、过程性考核合理性审核、试题合理性审核、面向产出的教学质量评价）、课程目标达成情况评价、教学专项检查，评价结果总体较好，并对相关问题做出了针对性的改进措施（表7.2-7）。

图表7.2-7　最近一次思想政治教育专业教学质量评价情况

	评价内容	评价时间	评价方法	评价结果	改进措施
毕业要求	达成情况	2024.7	采用定量评价和定性评价相结合的方法，从教师考查学生、学生自我认可和实习单位认可三个视角进行评价	各项毕业要求评价结果为“达成”。其中，毕业要求指标点“学会反思”、“教学能力”“师德规范”三项达成情况评价值较低。毕业要求指标点“综合育人”、“班级指导”达成情况评价值较高。	教学技能强化训练，尤其需要增加教师教育类课程的实践环节；增加专业实践类课程，尤其是毕业实习、就业实习等环节的任务量，加强指导；积极促进师范生技能竞赛等学科竞赛与第二课堂活动，进一步提升教学技能实训质量。
课程体系	合理性	2024.11	专家研讨	合理，整合学科专业课程，突出教师教育课程，加强法学类与文化类课程	优化法学类课程，增强法学专业知识基础；优化思想政治教育类课程，强化思想政治教育设计与案例、思想政治学科方法论等课程；加强中学生认知与学习、中学政治教学研究
课程目标	达成情况	2025.2	基于各考核环节成绩的定量评价法	所有课程均“达成目标”，部分课程目标达成情况偏低	针对不同的课程目标调整相应的教学内容、考核内容和考核形式，比如加强过程性考核，增加考核多样性等

课程教学	课程大纲、课堂教学、课程教案、教材选用、课程作业、课程考核	2025.2	专项督导课堂观察、试卷检查	课程目标明确，教学内容正确、教学方式得当，教学重点突出，教学手段较先进，教学效果好，试卷规范	按学校及学院相关教学管理要求整改
教育实践	实习计划、实习安排、实习记录、实习总结	2025.2	材料抽查基地访谈学生访谈	实习计划与安排规范；实习评价需进一步完善	针对实践类课程的课程目标调整实习内容与任务要求，进一步细化评价方式和标准
毕业论文	工作流程、开题报告、中期进展、论文答辩、论文终稿、论文成绩	2024.5	校内全面检查论文质量、抽查并进行校外专家盲审	所有毕业论文全部通过；毕业论文总体质量较高，但部分论文存在内容和格式的问题。	教学法类论文比例尚需进一步提高

7.2.3 专业毕业要求达成情况评价机制和方法，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据）、评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与毕业要求相关的措施）、评价方法、评价责任人、评价使用。针对课程目标达成的学习成果类型不同（认知、技能、情感态度、社会交往等），可采用不同类型的评价方法，但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

根据学校和学院制定的关于人才培养质量达成情况评价相关制度，本专业定期对每一届毕业生开展毕业要求达成情况评价。毕业要求达成情况的评价采用综合评价方法：基于课程目标达成情况的定量评价法、基于各类教育调查与评估方法的定量与定性相结合的评价法。

①评价制度：关于印发《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法(试行)》的通知（江苏二师评〔2024〕4 号）《马克思主义学院思想政治教育专业毕业要求达成情况评价实施细则（试行）》（2024 年 5 号文）。

②评价责任机构：毕业要求达成情况评价工作小组

③评价对象：最近一次毕业的本专业学生

④评价周期：每学年进行一次

⑤评价依据：基于课程目标达成情况评价值的毕业要求指标点达成结果，调查问卷数据

⑥评价过程：

收集内容：用于支撑毕业要求指标点的课程目标达成情况数据、专业应届毕业生调查数据、学院专业任课教师调查数据、毕业生实习单位调查数据。

收集方法：数据采集、问卷、访谈

收集来源：专业课程目标对应毕业要求指标点达成情况报告、专业毕业要求达成主观评价报告。

图表7.2-8　毕业要求达成情况评价工作程序表

序号	程序	内容	责任人	审核人
1	制定评价方法	分析中学教育专业认证要求，建立合理的评价方法	评价小组	教学委员会
2	审定课程支撑矩阵	根据培养方案与课程大纲审定毕业要求指标点的支撑课程体系	专业负责人	评价小组
3	课程支撑权重分配	设计课程对毕业要求指标点的支撑权重	专业负责人课程负责人	
4	数据收集	收集相关课程目标达成情况评价结果	专业负责人	
5	计算	依据课程目标达成情况评价结果和课程支撑权重计算毕业要求达成情况	评价小组	
6	调查问卷设计	针对毕业生、专任教师及实习单位设计调查问卷	评价小组	
7	调查数据收集	合理选择样本，收集调查数据	专业负责人	
8	结果分析	分别分析基于课程目标达成情况的客观定量评价结果和基于问卷调查法的定量与定性结合的主观评价结果，并撰写评价报告	专业负责人	教学委员会
9	持续改进	针对毕业要求指标体系、课程体系、课程大纲及课程教学环节实施持续改进措施	专业负责人专业教师	
10	改进效果评价	审核评定持续改进效果	专业负责人	

⑦评价方法：采用综合评价方法，包括基于课程目标达成情况的客观定量评价

法、基于问卷调查法的定量与定性结合的主观评价法。

方法一：基于课程目标达成的直接评价法。毕业要求分解各指标点的课程支撑情况与专业人才培养方案保持一致，每门课程按照对指标点支撑度分配合理的权重，支撑权重值之和为 1 。①支撑毕业要求指标点的课程达成值=课程（教学活动）权重×课程目标达成情况评价值；②毕业要求指标点达成情况评价值=Σ支撑课程对毕业要求指标点达成值（指标点对应课程）/Σ毕业要求指标点所占权重；③毕业要求达成情况评价值=Σ支撑课程对毕业要求指标点达成值（毕业要求对应所有课程）

方法二：应届毕业生问卷调查法。①根据专业毕业要求各指标点及内涵设计调查问卷，评价均为“优秀、 良好、 中等、合格、不合格”五个等级；②请毕业生如实对自我的毕业达成情况进行评分；③调查结束后，由各院部毕业要求达成情况评价小组对收到的所有调查问卷进行量化的统计计算，其中，五个等级分别对应于“5、 4 、3 、2 、1” 五个分值，得到应届毕业生对各个毕业要求指标点的达成情况评价值。例如：某毕业要求指标点的达成情况评价值=(Σ各评价等级相应人数×各评价等级相应分数）/（有效样本人数×5）

达成标准：毕业要求综合达成情况评价由直接评价与间接评价构成，以直接评价为主（直接评价值*0.8+间接评价值*0.2）。毕业要求综合达成情况评价值取毕业要求指标点的最小达成值。获授学士学位的必要条件之一是“修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，平均学分绩点大于等于 2.0”，绩点 2.0 对应的课程平均成绩为 70 分，故学院教学工作委员会将 0.7 设定为毕业要求达成评价合格的标准（期望值）。毕业要求综合达成情况评价值与期望值相比，如果高于期望值，就说明毕业要求达到。

依照以上方法和步骤，进行毕业要求达成评价。最近一次毕业要求达成情况评价：学院于 2024 年 7-9 月采用直接评价和间接评价相结合的方式，对 2024 届学生的毕业要求达成情况进行评价。评价结果显示，2024 届毕业生在毕业要求的八大方面 20 个指标点的达成度都远超 0.7，说明毕业生总体毕业要求达成度较高。

图表7.2-9　2024届毕业生毕业要求达成情况评价值

毕业要求	毕业要求指标点	直接评价值	间接评价值	毕业要求指标点综合达成值	毕业要求综合达成情况评价值
1.师德规范	1.1 理想信念	0.839	0.946	0.860	0.846
	1.2 立德树人	0.817	0.962	0.846	

毕业 要求	毕业要求 指标点	直接 评价值	间接 评价值	毕业要求指标点综合达成值	毕业要求综合达成情况评价值
	1.3 职业道德	0.881	0.958	0.896	
2.教育情怀	2.1 职业认同	0.903	0.958	0.914	0.873
	2.2 职业意义	0.886	0.958	0.9	
	2.3 关爱学生	0.853	0.954	0.873	
3.学科素养	3.1 专业素养	0.825	0.939	0.848	0.848
	3.2 学科融合	0.847	0.939	0.865	
4.教学能力	4.1 教学理念	0.835	0.95	0.858	0.846
	4.2 教学技能	0.852	0.927	0.867	
	4.3 教学研究	0.827	0.923	0.846	
5.班级指导	5.1 德育理念	0.866	0.939	0.88	0.877
	5.2 班级管理	0.868	0.931	0.88	
	5.3 教育活动	0.861	0.939	0.877	
6.综合育人	6.1 育人理念	0.876	0.931	0.887	0.887
	6.2 育人实践	0.879	0.931	0.889	
7.学会反思	7.1 终身学习	0.836	0.946	0.858	0.845
	7.2 批判思维	0.825	0.927	0.845	
8.沟通合作	8.1 合作意识	0.904	0.931	0.909	0.871
	8.2 沟通能力	0.855	0.935	0.871	

⑧责任人：教学副院长、专业负责人为毕业要求评价责任人。

⑨评价结果使用：评价结果作为专业人才培养目标修订、培养方案修订及课程设置体系调整的重要依据，重在反馈，旨在找出差距、矫正失误，发现问题、促成改进、提升人才培养的质量。评价完成后，思想政治教育专业应召开毕业要求达成情况评价反馈会，将达成情况评价结果及问卷调查信息及时反馈给课程负责人和相应教师，分析毕业要求达成的短板，讨论、提出并落实整改任务。

⑩评价方法及选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

- 评价方法：根据课程教学大纲确认课程目标对毕业要求的支撑关系——确定课程目标对应考核内容及所占权重——根据课程目标确定对应内容的考核方法和标准——根据不同考核形式实施评价——持续改进课程教学工作。
- 评价方法选择的原则：建立科学合理、综合性、多样化、过程性的课程考核方式，引导学生端正学习态度、重视学习过程、注重学习效果、提高学习质量。

➢评价依据：课程目标评价的依据为课程教学大纲与考核材料，其中考核材料包括试卷、实践及其他考核方式。试卷考核明确试题与各知识点、各课程目标、各考核内容的匹配情况。实践考核任务应制定与课程目标相对应的评价标准，分数具有区分性。其他考核方式，如课堂活动、作业、报告等，应制定可操作的评分标准，分数有区分性。

➢评价依据的来源及合理性判定方法：在进行考核方式权重划分时，应综合考虑考核方式对课程目标重要性、相应考核内容所支撑的课程目标重要性，为达成学习目标需要付出的学习时间，并在此基础上依据考核方式确定。例如：可以考虑试卷中该目标所对应的试题分数或该目标对应的作业在总评中的比例等。

加强过程性评价的考核比例，过程性考核的分值一般不低于总分值的 40%。过程性考核的方式根据课程具体情况设置不同的方式。例如：（1）随堂测试：主要测试学生对当次或最近几次课堂所授内容的理解、掌握和运用情况。测试题目应有一定的信度、效度，份量适中，难易合理，能基本鉴定学生的真实水平且有一定的区分度。测试方式可以包括单元测试、阶段性测试、期中测试等。（2）课后作业：课后作业应精心设计、题量合适、及时批改、及时反馈。课后作业可采用习题、课外阅读笔记或读后感、课程小论文、专题调研报告、文献综述报告、案例分析、艺术作品、创作设计等多种形式。

7.2.4 学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况

学校和院系两级充分运用信息技术，建立一系列信息支持系统，实现对教学各个环节信息进行收集、归档、分析、管理，支持教学过程监控和教学质量评价，保障毕业要求达成。支持系统包括：

本科教学基本状态数据库，客观反映学生、师资、学科与专业建设、课堂教学、教学设施、国际交流等基本状态，保障毕业要求达成评价的基础数据。

教学综合管理平台，对教师信息、专业课表、教学任务、成绩录入、学生评教等信息进行维护和收集，利用试卷分析系统对试卷成绩进行专业化统计分析，为课程目标达成提供支持，为教学过程和教学常规运行提供实时保障，保障学生专业素养和教学能力的培养。

毕业论文管理系统，覆盖选题、开题、中期检查与答辩各环节，通过管控学生毕业论文完成的进度，进一步规范学生毕业论文的写作，达到高质量完成毕业论文

的目的，保障学生研究与反思能力的培养。

实践教学管理平台，充分挖掘学校信息化教学平台的优势，实施教育实践环节考核，保障学生实践能力的培养。

信息化教学保障平台，覆盖了部分课程，可全程监控课堂教学情况，保障教学过程与效果监控的客观性和全面性，对评价本科课堂教学、保障专业毕业要求的达成起辅助支撑作用。

7.2.5 需要提供的支撑材料

7.2-1 听评课记录

7.2-2 网上评教结果及分析

7.2-3 教学检查座谈会记录

7.2-4 思想政治教育专业课程目标达成情况评价报告

7.2-5 思想政治教育专业课程目标达成评价依据合理性审核表

7.2-6《江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）》

7.2-7《马克思主义学院思想政治教育专业毕业要求达成情况评价实施细则（试行）》

7.2-8《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》

7.2-9《马克思主义学院思想政治教育专业课程目标达成情况评价实施细则（试行）》

7.2-10 2024 届毕业要求达成评价过程性材料

7.2-11 2023、2024 届思想政治教育专业毕业要求达成评价报告

7.3[外部评价]建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成情况进行定期评价。

7.3.1 毕业生持续跟踪反馈机制（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），以及最近一次毕业生跟踪反馈的开展情况（包括对象、方法、结果）

学校有常规的毕业生持续跟踪反馈机制，学校招生办和学院学生就业办公室开展本专业毕业生跟踪调查，调查对象为毕业五年及以上的学生，调查形式为问卷调查，梳理毕业生在职称、发表论文、担任教学任务、获得荣誉称号等方面的情况。

①毕业生的持续跟踪反馈机制

- 责任机构：学校招生就业处和学院党政办公室

- 工作周期：一年
- 跟踪对象：思想政治教育专业毕业五年及以上的学生
- 方法：抽样调查分析
- 收集的信息：毕业生调查问卷数据
- 结果的利用：将跟踪调查的信息反馈到学院教学委员会，教学委员会综合现有人才培养的内部评价情况，指导各相关环节改进。

②最近一次毕业生跟踪反馈的开展情况

2024 年 10 月，马克思主义学院对毕业五年及以上思想政治教育专业毕业生进行调查和评估。本次调查共收到有效问卷 60 份。评价结果为：

- 工作职称分布：思想政治教育专业毕业生中，获得“高级教师”职称占比为 3.33%，“正高级教师”职称占比为 1.67%，“一级教师”职称占比为 25%，“二级教师”职称占比为 58.33%，“三级教师”职称占比为 5%
- 发表论文：思想政治教育专业毕业生公开发表论文数量主要是“1 篇”和“3 篇”，占比分别为 17.54%和 22.81%。
- 参与培训情况：思想政治教育专业毕业生参加的交流活动主要是“市区级项目”，占比为 78.33%，其次是“县区级项目”，占比为 50%。
- 担任年级教学任务情况：思想政治教育专业毕业生担任教学任务集中在初中阶段，其中“初二”部分最多，占比为 61.67%。
- 获得荣誉称号情况：思想政治教育专业毕业生获得“市区级”与“校级”荣誉称号人数占比较多，分别为 70%和 53.33%。
- 参与教改课题情况：思想政治教育专业毕业生参与“市厅级教改课题”和“校级教改课题”比例居多，占比分别为 28.33%和 18.33%。
- 工作职务：思想政治教育专业毕业生的工作职务分布主要是“普通员工或其他”，占比为 68.33%。
- 工作后获得的表彰奖励情况：思想政治教育专业毕业生的工作后获得的表彰类别集中在“优秀教师”、“先进个人”和“教学竞赛奖励”，占比分别为“43.33%”、“46.67%”和“40%”。
- 最近一次的年终考核结果：思想政治教育专业毕业生在最近一次的年终考核结果中多为“优秀”和“良好”，分别占比为“43.86%”和“40.35%”。
- 在职业能力主观评价方面，主要从“信息素养”和“实践能力”两个方面加

以调查，整体而言思想政治教育专业毕业生达成情况较好。

7.3.2 中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）

本专业已建立中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，由学校招生就业处委托第三方或者马克思主义学院对利益相关方开展调查。

①利益相关方参与的多元社会评价机制

- 责任机构：学校招生就业处
- 评价周期：一年
- 跟踪对象：毕业五年及以上思想政治教育专业的学生
- 方法：基于问卷调查法的定量与定性、直接与间接结合的主观评价法
- 信息收集渠道：用人单位校领导、思政调研员、教学管理人员的调查数据
- 结果的利用：评价结果作为专业人才培养目标修订、培养方案修订及课程设置体系调整的重要依据，重在反馈，旨在找出差距、矫正失误，发现问题、促成改进、提升人才培养的质量。

②最近一次社会评价的开展情况

2024 年 10 月，马克思主义学院对思想政治教育专业毕业五年及以上思想政治教育专业本科毕业生用人单位领导、思政调研员、教学管理人员进行了调研。用人单位对毕业生“师德修养”、“教学能力”、“育人水平”、“自主发展”4 个分指标和 1 个培养目标达成总体性观测点进行评价。本次调查共回收 30 份有效答卷。从调研结果来看，本专业毕业生的就业率高、从事的工作与本专业的相关度高、学生的职务及职称发展平稳、教学获奖及晋升状况喜人，用人单位对毕业生的能力素质评价较高。下面是调研报告总体情况：

根据调查结果，用人单位对所录用的毕业五年及以上毕业生能力和素质评价较为满意，认为本专业培养目标总体达成的相符度达到 94.5%，“完全符合”达成情况为 59.34%。这说明本专业培养目标已经达成。

其中，培养目标 1—与“自觉学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，具有坚定的马克思主义信仰、中国特色社会主义信念和高尚的道德情操，自觉践行社会主义核心价值观；热爱教师职业，乐于从教；热爱思想政治教育事业，能够在思想政治教育教学中贯彻立德树人的理念，有社会责任感，心怀国家，服务地方”

的相符度达到 98. 9%。

培养目标 2—与“熟悉中学思政课程改革的最新进展，掌握先进的教育教学理论并具有较强的实践能力；善于运用现代信息技术，有良好的思政课教学设计能力和课堂组织能力；胜任思政课教学工作，能上公开课；能组织集体备课和教研活动，成长为所在学校骨干教师”的相符度达到 97. 8%。

培养目标 3—与“掌握中学德育原理与方法，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人；关爱学生，积极掌握学生思想动态，有针对性地解决中学生成长和教育中面临的困惑和问题，公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展；能有效组织思想政治类学科竞赛和校园文化活动；具备较强的班级组织与管理能力，胜任班主任工作”的相符度达到 98. 9%。

培养目标 4—与“具备终身学习的意识和能力，能适应时代和教育发展需要进行学习和职业生涯规划；具有健全的人格和积极向上的精神，有较强心理调控能力和沟通能力，能积极应变，比较合理地处理问题；具有较强团队协作精神；拥有健康的体魄”的相符度达到 98. 9%。

7.3.3 培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，对培养目标达成情况进行的分析和结果

本专业通过每年对毕业五年及以上的学生及其用人单位问卷调查结果证明学生毕业后实际状况与培养目标吻合度较高，培养目标预期可以达到。

毕业生角度调查包含职业发展状况、培养目标达成主观评价两部分内容，具体包括毕业生对培养目标是否达成的分项评价、毕业生的职称、职位晋升、获得荣誉称号等情况，旨在从实现培养目标所形成的成果这个角度评价培养目标实现情况。用人单位调查主要包含用人单位对毕业生培养目标达成情况的分项评价等内容，通过用人单位对毕业生工作表现的评价衡量培养目标实现情况。这样就能在总体上刻画毕业生的职业发展状况和培养目标达成情况。

2024 年 10 月的调研，搜集了毕业生和用人单位对培养目标达成的主观评价和毕业生在工作岗位的实际表现能力画像，结果表明“毕业五年及以上学生的就业岗位、职位、发展成就”与学生发展实际吻合，培养目标逐条均为“达成”，并形成培养目标达成评价报告。

7.3.4 需要提供的支撑材料

7.3-1《江苏第二师范学院年度毕业生跟踪调查暂行办法》

7.3-2《马克思主义学院思想政治教育专业毕业生社会评价实施办法（试行）》

7.3-3 毕业生跟踪反馈的原始记录

7.3-4《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》

7.3-5 社会评价信息的原始记录

7.3-6《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》

7.3-7《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养目标达成情况评价实施细则》

7.3-8 江苏第二师范学院思想政治教育专业培养目标达成评价报告

7.4[持续改进]定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

7.4.1 保证评价结果用于专业持续改进的制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施）分别描述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）

持续改进机制既包括学校制度方面的持续改进，也包括本专业依据学校和专业建设要求，构建适用于本专业的持续改进的机制。

责任机构：学校质评处、马克思主义学院教学工作委员会

评价结果的收集、分析、反馈渠道：各项评价项目的评价结果由相关评价责任人或评价小组组长负责收集，组织评估结果分析、制定持续改进措施，并提交教学工作委员会审核与反馈。

持续改进的责任人：质评处处长、专业负责人

改进效果的跟踪措施：质评处根据调研结果，制定学校层面的制度改进和更新。专业负责人制定专业持续改进措施实施计划，教学委员会对改进措施的实施情况进行跟踪。改进措施实施结束后，专业负责人组织撰写持续改进总结报告，汇报持续改进实际完成情况、改进效果及下一步措施等，教学工作委员会对持续改进总结报告进行审核评价。

证明持续改进机制存在的制度：《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法》、《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试

行)》、《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养质量持续改进实施细则》。

1.课程目标和课程体系合理性持续改进机制

（1)课程负责人依照课程教学大纲开展课程教学及考核工作。课程考核结束后，课程负责人汇总各教学班的考核数据；课程负责人根据各考核环节认真确定支撑课程目标达成情况的考核点及其权重并充分说明支撑理由，计算课程目标达成情况评价值；同时采用定性评价法进行分析与总结。

（2）课程负责人依据课程目标达成情况评价结果，认真分析和总结课程教学各环节的实际效果，发现课程教学的短板，拟定课程教学持续改进的方案，撰写课程目标达成情况分析及持续改进报告。改进报告能准确分析课程教学现状，并提出切实可行的持续改进措施。

（3）各教研室主任、系主任、专业负责人、主管教学的副院长以及学院教学指导委员会审核本专业所有课程目标的达成情况分析及持续改进报告，并给出具体的审核意见。

（4）对于审核通过的课程，要求课程负责人在下一轮教学中按照拟定的持续改进措施开展教学活动。对于审核未通过的课程，将由主管教学副院长组织专业骨干教师协助课程负责人完成该课程目标达成情况的评价、分析并拟定持续改进方案。

课程达成情况评价周期为 1 学期或根据课程实际周期，若有两学期课程按两门课程计算。每门课程结束后均要进行课程达成情况计算，依据课程报告实施持续改进措施。课程体系合理性评价周期为 4 年，调查反馈信息采集周期为 2 年，与培养方案修订政策相一致。在执行过程中根据人才需求、国家政策等进行相应调整。

另外，结合培养目标达成情况分析报告和培养目标合理性评价意见，各专业对培养目标修订提出建议，为下一轮培养目标的制定提供依据。

2.毕业要求持续改进机制

（1）反馈评价结果。根据前述毕业要求的定量评价和定性评价方法，确定 8 条专业毕业要求的实际达成情况，由学院教学指导委员会、专业负责人及课程教学团队等综合评判毕业生的培养质量是否达到预期毕业要求。

（2)持续改进。根据毕业要求评价过程中发现的问题，由学院教学指导委员会、专业负责人、课程组长等从课程体系、课程教学、过程管理、师资队伍、教学改革、支持条件等方面，有针对性地制定人才培养持续改进方案，并由学院教学工作委员会审议；通过“设计—实施—评价—改进”的良性循环，有效建立面向产出的持续

改进机制，不断提升本专业人才培养质量。

3.培养目标持续改进机制

根据前述课程目标、毕业要求改进机制，结合培养目标达成情况分析报告和培养目标合理性评价意见，各专业对培养目标修订提出建议。如果培养目标评价情况不理想，要进行新一轮的人才需求调研，为培养目标的全面修改提供依据。

2024 年学院开展了最近一次的持续改进工作。在培养目标、毕业要求、课程目标和课程体系等方面进行了有效改进，为撰写思想政治教育专业 2025 版培养方案给予了有力的支持。持续改进包括以下内容：

图表7.4-1　近三年思想政治教育专业培养目标、毕业要求和课程体系改进内容

环节	改进内容
培养目标	1.增加了培养目标的内涵、指导思想、服务面向、可持续发展，完善了人才培养的定位
	2.深化了本专业的教育情怀、教学研究能力，紧密联系大中小思政课一体化建设
	3.加强了学科素养、班级管理、自主学习和终身学习、创新能力和批判思维的要求。
毕业要求	1.从师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作八个方面对学生毕业时应达到的能力水平提出更为具体的要求
	2.要求形成可评价、可量化的毕业要求，更好地实现对培养目标的支撑。
课程体系	1.增加了习近平关于教育思想重要论述等
	2.适应时代和教育发展需求增减了部分课程，课程体系条理性、逻辑性更强。

图表7.4-2　近三年思想政治教育专业教学持续改进部分事例

教学环节	改进内容
人才培养方案	1.不再开设西方经济学说史课程、将教育法律法规课程由 3 个学分的专业课改成 1 个学分的教师教育平台课程
	2.人才培养目标由培养中小学政治教师调整为以培养中学政治教师为主要目标
	3.学生实践教学课程时间进一步增加，包括中学政治教师技能训练、中学政治教师说课与演课等训练课程。
课程考核	1.命题时填写“双向细目表”，体现试卷的覆盖面和考核要求
	2.增加试卷审核环节，学院组织专家根据试卷情况，填写“试卷命题审批表”，审批通过才可付印
	3.试卷阅卷方式改为教研室教师集体阅卷
毕业论文	1.随机抽取部分学生的毕业论文，外送 2 位校外专家进行盲审

	2.未通过第一次答辩的学生须参加第二次答辩
见习实习	1.开展多种形式的见习
	2.实习生以实习学校为单位，集体定期完成 1 份实习简报
	3.实习结束后进行为期两周的集中研习，总结实习经验教训

7.4.2 需要提供的支撑材料

7.4-1《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法》

7.4-2《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》

7.4-3《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养质量持续改进实施细则》

7.4-4 江苏第二师范学院思想政治教育专业培养目标达成评价分析及持续改进报告

7.4-5 江苏第二师范学院思想政治教育专业毕业要求达成情况分析与持续改进报告

7.4-6 江苏第二师范学院思想政治教育专业课程目标达成情况评价结果分析与持续改进报告

7.4-7 江苏第二师范学院思想政治教育专业课程体系合理性评价分析与持续改进报告

第二部分：主要问题

7.1[保障体系]

1.在教学质量监控体系中，本专业主要依赖于学校的一级监控和学院的二级监控，专业教研室缺乏对质量保障的重视和质量管理的深度思考，将质量保障窄化为常规性的教学检查与教学安排。

2.对个别教学环节的教学质量标准还不够科学，将教学质量标准混同于管理文件制度，用管理文件制度代替教学质量标准。相对而言，管理文件制度容易制定，但是教学质量标准则需要通过长期、系统而深入分析研究才能确定，相对而言费时费力。

3.学院和专业教研室对质量标准的执行偏软，集体教学研究活动开展不够，缺乏针对教学中关键问题的讨论和解决。

4.毕业要求达成情况的计算方法还不够完善，评价机制不够健全。当前的计算方法还是近似算法，未能将课程考核试卷中相应题目的分值对应到不同的毕业要求

指标点中。

7.2[内部监控]

1.重视对教师的评教，忽视对学生的导学，在一定程度上未能做到教学相长，忽视了教与学的联动。学校在教学评价理念还需更新，未能实现从“讲得好”到“学得好”的转变；学院主要关注理论课教学质量的控制，并且停留在关注讲授质量的初级层面，相对而言，对教师导学的要求不高、关注不够，缺乏对学生学习状态、学习能力和学习成效的重视。

2.学生评教区分度不高，对教学反馈与教学质量持续提升的指导性不足，学生评教指标体系和方法有待进一步优化，评教结果有效性需要进一步提高。教学评价重心仍落在教师的“教”上，忽视了对学生学习过程和学习效果的关注。部分学生对评教的重视程度不够，将评教当作一项任务，没有认真对待。

3.对实践教学环节质量监测力度不够，监测方法单一，质量监测较为松散。相对于理论教学而言，实践教学环节多、形式杂、时间长、地点散，难以监控，影响质量的不可控因素多。实习实训等实践教学缺乏明确、客观的质量标准，有些标准较为模糊笼统，缺乏可操作性。

7.3[外部评价]

毕业生跟踪调查工作机制亟待完善，未能建立完善的毕业生质量持续跟踪系统。未能及时了解和跟进毕业生的发展情况，了解其发展需求并提供及时有效的帮助和支持。专业参与毕业生跟踪调查的主动性不够，更多地依赖于学校招生就业处。由于毕业生工作单位非常分散，毕业后学院教师与用人单位和毕业生之间的联系松散，造成调查对象人数不足、信息不全。

7.4[持续改进]

1.质量保障体系的闭环运行和质量持续改进理念还未能全面落地生根。部分教师对教学质量监测评价信息的反馈不够重视，未能站在系统实现毕业要求的高度去认识质量问题，认识持续改进的重要性。

2.质量保障体系的问题反馈终端缺乏有效改进措施。部分教师在对问题未进行深入剖析的基础上就匆匆整改，不去思考对策以规避相同或相似问题，只是头痛医头脚痛医脚，治标不治本，这样相同或相似的问题很快便会“卷土重来”。

3.对质量改进的落实缺少有效的监督与问责制度。对检查评估的结果信息系统

性认识不足，利用率还不够高，对今后可能出现的问题预见性不足。

第三部分：改进措施

7.1[保障体系]

1.加强校院两级质量保障体系建设。学院要提高师生座谈会的参与度，及时发现并解决人才培养过程中存在的种种问题；认真总结分析学生的评教结果，并及时把信息反馈给相关教师和教研室，促使其不断改进自身的教育教学质量。要充分发挥教研室的作用，做到质量保障体系的全员性、全程性和全面性，确保全体教师参与、全程参与，把质量保障落实到各个环节。教研室要积极开展教学研究活动，做到时间固定化、内容系统化，切实做好质量目标、教学资源、教学过程、毕业要求达成情况的综合统筹管理，把教研室建成保障教学质量的坚强堡垒，使教学质量保障具有坚实的基础。

2.进一步明确教学质量标准。在学校教学质量标准的基础上，进一步完善思想政治教育专业教学质量标准。主要应包括专业培养质量标准和各教学环节的质量标准两个层面，从过程性来看，要进一步明确各专业的培养目标、专业培养的质量标准和各教学环节的质量标准。在此基础上，全面关注教学质量目标和责任、教学资源保障、教学过程规范和教学质量监控、质量分析及改进等四个主要环节。

3.充分发挥教研室的积极主动性。教研室主任是专业建设工作和教学运行工作的组织者和领导者。在运行机制上，要赋予教研室在人、财、物、事等方面做好工作所要求的职责和必要的权利。在工作中要充分发挥其主体性、积极性和创造性，进一步把专业的建设和教学实施工作落到实处。

4.进一步明确毕业要求达成情况评价值的依据，优化评价程序和方法，并切实发挥其在专业教学评价过程中的作用。

7.2[内部监控]

1.加大宣传教育的力度，进一步彰显“学生中心、产出导向、持续改进”的师范教育专业认证理念，营造质量文化氛围，促使全体教师更加重视、关注学生学的质量。进一步优化学生评教的指标体系，进一步提升学生评教的信度、效度和区分度。作为补充，从学校到学院，要设置有关信箱或信息平台，还要经常性地召开教师代表与学生代表的座谈会，广泛听取师生意见和建议。

2.加强对全体教职工特别是新入职教师和青年教师的培训，使其熟悉学校教学质量保障体系的基本框架、主要环节，明确不同主体的职责要求，改变传统的教学方式方法，落实“学生中心地位”，不断以新理念、新思维、新模式实施教学并进行质量监控。进一步加强课程学习的过程性考核，提高过程性考核的质量标准，在关注结果性评价的同时不断提升过程性评价的质量。

3.完善主要实践教学环节特别是实习实训的质量标准，进一步健全、细化、优化各主要实践教学环节的质量标准，做到科学化、系统化、可测量。与此同时，加大对实践教学的监测力度，定期选派指导教师巡回指导监控。进一步规范教师对实习实训环节的指导行为，并将其纳入教学督导评价、领导评价和同行评价的评价体系。

7.3[外部评价]

1.健全毕业生跟踪调查工作机制，建立并优化毕业生质量持续跟踪系统。学院学工办、教研室和专业教师可以通过建立微信朋友圈、QQ 群等信息平台与毕业生保持经常性的联系，积极关心校友的发展现状，同时听取其对专业人才培养的意见和建议。学院通过建立校友会，召开校友座谈会，搭建与毕业生的交流平台。学院和教研室要经常深入用人单位和教育行政部门听取意见。

2.进一步提升外部监控的系统化水平。选择能提供横向比较的第三方数据公司，力图在了解自身纵向发展比较的基础上，能够与兄弟院校之间进行横向比较。对专业培养目标达成情况、课程设置、教学内容、教学方法等方面委托第三方公司调查分析。

7.4[持续改进]

1.加强对“持续改进”的教学质量保障理念的宣传学习。以师范教育专业认证和本科教学合格评估为抓手，采取专家讲座、专题学习研讨、专项督导等形式，加强教学质量的“闭环系统”的宣讲与督导实施。在常规教学检查与专项教学检查时，不断深入贯彻“持续改进”的理念。

2.以师范教育专业认证为契机，依托高等教育质量监测国家数据平台，加快校园网相关教学数据平台的建设，消除信息孤岛；充分利用各类教学信息平台，将收集到的各种教学信息数据，通过大数据分析技术，定期发布教学监测数据的通报，为持续改进提供科学、客观的数据信息。

3.健全教学质量跟踪督查评价机制，优化考核体系。严格执行质量标准和相关管理制度，对教学质量监控过程中出现的问题做到及时发现、即时反馈，督促问题责任方及时剖析原因、提出整改方案并巡视整改效果，确保整改落到实处。在反馈相关问题的基础上，要定期再次针对问题整改情况进行巡视，督促责任方在问题整改的过程中逐步完成“闭环运行”的制度要求。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

8.1[生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.1.1 列表说明专业近三年生源情况。简要分析生源状态、变化情况和主要原因。

表8.1-1 本专业普通本科近三年的生源情况

年份	省份	文/理	本科录取线	录取数	录取最高分	录取最低分	第一志愿人数	第一志愿率
2022	江苏	文科	471	34	550	538	34	94.44%
		理科	429	7	548	546	7	
	四川	文科	466	5	546	538	5	
	贵州	文科	471	5	553	548	2	
	青海	文科	370	2	477	453	2	
	新疆	文科	334	1	430	430	1	
2023	江苏	文科	474	44	572	554	44	96.92%
		理科	448	8	558	552	8	
	四川	文科	458	5	534	527	5	
	贵州	文科	477	5	548	540	5	
	青海	文科	378	2	461	448	0	
	新疆	文科	354	1	430	430	1	
2024	江苏	文科	553	25	560	553	25	88.89%
		理科	554	10	561	554	10	
	广西	文科	517	5	525	517	5	
	贵州	文科	534	6	536	534	6	
	青海	文科	417	2	450	417	0	
	新疆	文科	382	6	401	382	2	

本专业生源数量稳定，以本省为主，外省生源主要来自于四川、贵州等地。随着学校办学质量不断提升，专业特色不断凸显。近三年来，思想政治教育专业学生录取成绩相对于文史类其它师范类专业学生较高，生源质量不断提升。近年来本专业社会声誉好，积极拓展优质生源基地，为本专业生源输入奠定了良好基础。由于近几年江苏省及学校重视发展教师教育，思想政治教育专业生源重点面向江苏省内招生，生源近三年保持基本稳定。

近三年本专业的录取分数逐年上升，招生规模逐年扩大，第一志愿的填报比例

较高。教育大省的良好环境，日益严峻的就业形势，乡村振兴战略的实施，助推江苏广大农村对优质师资力量的渴求。

8.1.2 描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况

学校层面：为了更好地吸引优质生源，学校建立优质生源基地库，宣讲宣传专家库，实施宣讲专家进校宣传的常态化。设立校长奖学金、“立德树人”奖学金、优秀学生奖学金和境外学习交流奖学金，激励品学兼优的学生不断进步。学校修订了《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法》（江苏二师教〔2024〕2 号），思想政治教育专业以优良的人才培养方案、丰富的实践培养活动和高质量的就业吸引校内其它专业学生进行二次专业选择学习，每年都有一定数量的优质学生转入本专业进行学习。

建立科学有效的招生宣传工作机制，编制年度二级学院普高招生宣传方案，明确“领导带队、校院协同、学院为主、点面结合、质数并重、合力推进”的工作思路，调动全校师生员工积极参与，提升宣传效果。近三年本专业的招生宣传主要集中在以下三个方面：一是发挥区域优势：学校位于江苏省会城市，处于全国科教城市等。二是展现学校办学实力：创建于 1952 年，先后荣获全国学校文化建设创新先进单位，江苏省文明单位、文明学校、和谐校园，培养了 20 多万名优秀师范人才，被誉为江苏基础教育名师名校长的摇篮。三是凸显办学特色：学校秉承“崇德敬业、求真创新”的校训和“学为人师、行为世范”的师范精神，正朝着“建设国内有重要影响的、教师教育特色更加鲜明的教学研究型高水平大学”目标稳步迈进。

学院层面：学院组建招生宣传工作小组，通过 QQ 群、微信群等网络平台与新媒体开展日常宣传，每年前往省内各地级市深入重点高中、优质生源基地进校宣传、驻点宣传。三年来，我院驻点宣传举办多场报告会，接受 4000 余人现场咨询，发放了 10000 余份宣传材料，通过电视台宣传、媒体报刊宣传等，取得了令人满意的宣传成效。由于服务热情、工作到位，得到驻点学校和考生家长的一致好评。

8.1.3 需要提供的支撑材料

8.1-1 江苏第二师范学院近三年招生简章

8.1-2 马克思主义学院近三年招生工作总结

8.1-3 江苏第二师范学院资助工作相关文件

8.1-4《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法》

8.1-5 近三年新生录取成绩及变化情况分析

8.2[学生需求]了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.2.1 描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况

学校和学院建立学生座谈制度、师生联系制度、学业导师制，校领导、职能部门领导、学院领导及辅导员、班主任和任课教师定期听取学生的发展诉求并及时体现到课程及相关教育教学活动中。班级学习委员每周反馈课堂教学相关信息。每学期组织期中、期末教学质量检查，对学生的学习需求进行全面调研，学生通过“解放思想，开拓奋进”教育思想大讨论反馈对课程、教学、教师等方面的意见、诉求。学校开设“凤凰·未来卓越教师班”，对师范生技能训练实行弹性学制，为师范生发展提供评价指导。

学校层面建立以学期初教学督导、期中教学检查、期末教学评估三位一体的全程学情教情监控机制，通过课前调研、课堂听课、课后学生座谈等形式，全方位了解师范生发展诉求，进一步密切师生联系。学校坚持施行期末学生评教制度，对评教分数靠后的教师，听取学生意见反馈并采取督导听课的方式查找原因。不断修订与完善《江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评办法》（江苏二师学〔2024〕9号），促进师范生的综合素质与能力的全面发展；学校出台《江苏第二师范学院本科生“第二课堂”工作办法》（江苏二师〔2021〕52号），通过学分制与定制化的选修课程，切实支持师范生个性化发展。

学院层面的师范生发展诉求、学情调研机制建设体现在以下三个方面。一是在做好学校层面期中、期末教学检查工作的同时，每学期开展学生干部座谈会，分年级组织全体班干部、学生骨干针对学情进行调研，及时将学生诉求反馈至职能部门及学院任课教师。利用重大节日前夕召开针对外省学生座谈会，了解外省学生实际学习困难并提供有针对性的帮助。二是设立院长书记接待日，充分听取学生关于专业发展的诉求与建议，对学生提供一站式服务，协调学工与教务工作，体现以学生为本的工作理念。三是开展学院课程相互观摩制度，观摩教师对所观摩课堂中学生的表现如何进行观察、记录与反馈，为以学生为中心的全过程教学监控提供依据。在支持师范生个性化发展上，学院紧密围绕学科专业，立足师范生技能提升，组建理论宣讲团、时政社等学生社团，对其中涉及师范生技能训练的社团进行半课程化

管理，促进学生的差异化发展。针对师范定向生，定制可选第二课堂讲座菜单，学生在规定学分内，可自由选择感兴趣的内容深入学习。

8.2.2 描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用

学校和学院通过修订专业人才培养方案，增加公共选修课程和专业选修课程模块，为不同类型的学生个性化发展提供课程支持。学校通过选修课、社团活动、五育成绩单等相关制度来鼓励大学生多样发展，支持师范生个性化发展。我院思想政治教育专业学生在江苏省师范生基本功大赛中多次获奖，近三年，学生参加江苏省师范生教学基本功大赛，获得一等奖 1 项，二等奖 3 项（其中长三角 1 项），三等奖 5 项。

学校制定了《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》（江苏二师教〔2023〕5 号），针对学生的不同需求，提供适合他们的实习单位和岗位，以便更好地实现个性化发展。同时，学校实施外语课程教学改革，满足了不同学生的英语水平和语言学习兴趣的个性化学习与发展要求。学校通过校内以教师发展中心统筹的各类教师基本功实训室，校外各类实习实训实践基地提供促进学生个性化发展的基本平台。学院制定专业人才培养方案，开设以培养学生的综合实践能力、专业主体精神为教育目标，以“理论学习”与“实践研究”相结合为基本宗旨，以学院与中学的密切合作、协同发展为基本实施途径的专业课程。学院有大学生创新创业训练计划项目评选办法，综合测评实施细则，设学习进步奖，实行“本科生导师制”，给师范生的发展提供了平台，鼓励学生个性化发展。通过课程、社团活动、就业指导、个人兴趣爱好多样化综合性评价使学生获得个性发展。

8.2.3 需要提供的支撑材料

8.2-1 江苏第二师范学院教学信息反馈工作相关管理办法和座谈活动

8.2-2 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）

8.2-3 江苏第二师范学院教师职业技能训练与考核实施意见

8.2-4《江苏第二师范学院学生辅修专业管理办法（试行）》

8.2-5 思想政治教育专业选修课开设情况说明

8.2-6《江苏第二师范学院本科生“第二课堂”工作办法》

8.2-7《江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评办法》

8.2-8《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》

8.3[成长指导]　建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等,满足师范生成长需求。

8.3.1 描述说明学校和院系两级依据毕业要求设立的师范生指导和服务体系及运行方式

在校级层面，教务和学工两条线分别形成师范生宏观指导和服务体系。学校教务处印发人才培养方案指导意见，学院以此意见为指导和依据，制定专业人才培养方案。教师发展中心负责师范生技能培训。学工处、招就处、校团委和大学生艺术中心承担日常思政教育和服务工作，集教育管理、资助管理、心理健康教育、国防教育、宿舍管理于一体，形成一站式学生服务体系。

两条线在学院层面形成合力，构成微观联动的教育服务体系。学院教学管理团队，包括分管教学副院长、教务秘书、班主任等，负责教育实践工作。对接学校教育实践科，对师范生的见习、实习进行指导和管理。学生工作办公室一方面承担思政教育工作，使一站式学生服务体系落地，一方面承担学风建设工作，组织师范生积极参与基本功训练和师范生基本功比赛。

学生工作办公室有序选拔优秀骨干参加青年马克思主义者培养工程，组织开展信仰公开课、“青年大学习”等一系列学习课程。让学生在参与过程中锻炼能力、开拓视野。安排各班学生参加学校教师发展中心“书法弹性学制”和各类师范生技能比赛，以及专业培养名师工作坊。

通过校级指导、院级组织、班级落实的师范生指导和服务体系，使师范生培养工作扎实推进，并把立德树人理念融入其中，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

8.3.2 列表说明对应相关毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育,为学生提供思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况，并描述分析所取得的实效。

表8.3-1　师范生指导与服务体系及实效

指导内容	指导人	指导渠道、方式	频度	受益学生面

思想政治指导	辅导员、班主任	入学教育、主题班会、主题团日活动、日常管理、网络平台	每周	全体学生
学业指导	班主任、任课教师	入学教育、主题班会、专业导航、课堂教学	每周	全体学生
职业生涯指导 就业创业指导	辅导员、就创业任课教师	就创业指导课程	大一、大二上、大三下	大一、大二、大三学生
心理健康指导	辅导员、心理健康中心教师	大学生心理健康课程、心理健 康普测、心理健康主题系列活动	每月	大一、大二学生

学院在专业人才培养过程中，坚持全面教育，实施全员参与，落实全过程培养，形成了以学工队伍为主，以主题教育、谈心谈话和课程教学为主要形式的思想政治教育体系，以任课教师为主，全员参与，以课堂教学为主、学业指导和辅导、项目培养等主要形式的学业指导体系，以就业创业指导课程和校内外就创业讲座为主要实现形式的生涯指导与就创业指导体系。以心理健康中心和全体辅导员为实施主体，以课程、咨询与活动为主要形式，以校、院、班级为组织的三级心理健康支持和预警心理健康教育体系。通过上述体系，学生有较高的从教情怀与奉献精神，绝大多数学生明确表示志愿从事中学道德与法治教师职业。

8.3.3 描述说明开展学习指导的机制、内容、方法与效果，指导师范生根据培养目标和毕业要求制订学习规划、根据课程目标制订课程学习计划，并指导有效学习。

学院坚持“立德树人”的育人原则，着重培养师范生的勤奋、求实、创新、奉献的精神。通过入学教育和新生导师制，引导师范生做好学业规划；期末考试后，针对学习困难学生，动员班主任与学生谈话，帮助学生改进学习方法；每年针对学业预警学生，学院根据实际情况，采取集体座谈和单独帮扶措施，对学生给予专业支持。另外，注重凝聚家校合力推进学生在校状况、学院长远发展和家庭教育支持的深度融合。实施“学风建设”工程。学院上下积极参与学风建设的讨论中，总结问题、献计献策；举办考研考编经验交流会，邀请考研考编成功的毕业生和专业教师给学生传授考研考编经验；召开考研学生座谈会，深入了解他们报考院校情况，听取他们对考研复习方面的想法，组织专业教师进行针对性辅导；召开考编学生座谈会，准确了解他们报考地区情况，询问他们在考编过程中的困扰与疑惑，发动专业教师进行答疑解惑；设立专门的考研考编教室，为考研、考编的学生提供相对固定的学习场所；经常看望和慰问考研学生，与他们谈心谈话，疏导情绪，从精神及物质层面给予他们关怀和温暖；高度重视大学生学科竞赛，将“以赛育人、以赛促

教、以赛促学、以赛促训、以赛促建”作为指导思路，鼓励并积极组织学生参加各类竞赛和学术活动。

建立本科生专业导师制。基于学业兴趣和导师研究方向建立学业帮扶机制。导师定期对学生的学习目标、学习态度、学习效果、创新实践、学术论文、毕业论文进行一对一、一对多的导师帮扶及跟踪指导。

8.3.4 描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治教育工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。

学校落实“三全”育人思想，设立三育人奖项，并进行评选。学校开展学生工作“1+1+1”工程，即 1 名中层领导干部联系 1 个班级指导 1 名特殊学生，包括校级领导在内的全体中层以上干部参与了此项活动，打破育人工作局限于二级学院的现状，实现全员育人。此项工作中，全体中层及以上干部不仅在学科专业上给予学生帮助，更发挥自身所长，在班级管理、社会实践、社团活动、志愿服务、实习见习等多方面给予学生关怀与指导，真正实现全面、全过程育人。围绕立德树人的根本任务，将思想政治教育工作贯穿专业教学全过程，融入育人全过程。学校以陶行知教育思想与思想政治教育结合的研究为抓手，为学校思想政治教育工作打下坚实理论基础。提出《江苏第二师范学院课程思政实施办法》（江苏二师教〔2019〕6 号），将思想政治教育渗透到专业教学中去。

学院以机制保障工作开展，为思想政治教育提供支持保证。成立了由院长、党总支书记为组长的德育工作领导小组，充分发挥教学、教辅、管理等岗位的育人要素，将育人职能贯穿工作始终，推进教学、管理、服务协同联动。育人工作覆盖到各班级，从入学到毕业的各阶段，融入到学生学习生活各方面。院层面的三全育人与课程思政体现在以下三个方面。一是学风建设长抓不懈，不断修订与完善学院学风建设计划，推进学风建设“三个一”工程，即鼓励学生争坐教室第一排、督促学生上好第一节课、重点关注长期坐在最后一排的学生；与此同时，施行无手机课堂的无条件执行与有条件放开政策，建立以辅导员-任课教师-学生会-班级学习委员构成的四级课堂巡查制度，每周随机抽取一天对课堂出勤与纪律进行抽查与复查。二是持续走入课堂、走进宿舍、走下中学、走入乡村，实现全过程全方位育人。走入课堂方面，不仅学生辅导员、班主任持续走入课堂督促与指导学生，专任教师通过开放课堂观察学生听课情况并提出改进意见；走进宿舍方面，学院提出学生宿舍由“安全”到“文明”再到“内涵”的建设思路。同时，利用传统节日，走入宿舍关

爱困难学生也取得良好效果。走下中学与走入乡村方面，学院自2021年招收乡村定向师范生以来，每学期带领学生走入乡村中学，将思政教育融入课程见习，培育学生的乡土情怀。三是以服务学生为本，实现全员育人。学院全体党员教职工开展帮扶活动，每一名党员教师一对一关爱1名三困学生，促进学生学业发展，并帮助1名挂科学生通过课程补考。

8.3.5 需要提供的支撑材料

8.3-1《江苏第二师范学院“本科生导师制”实施方案》

8.3-2《江苏第二师范学院课程思政实施办法》

8.3-3 江苏第二师范学院课程思政教学研究中心

8.3-4 马克思主义学院“1+1+1”助力学生成长工程相关活动

8.3-5 生活、学习指导相关材料

8.3-6 职业生涯、就业创业指导相关材料

8.3-7 心理健康指导相关材料

8.4[学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.1 本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施

本专业师范生根据思想政治教育人才培养方案的要求及《江苏第二师范学院学生管理规定（修订）》（江苏二师学〔2017〕15 号）取得毕业证书；符合《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024年修订）》的条件授予法学学士学位。

①毕业证获得及合格标准控制措施。按照《江苏第二师范学院学生管理规定（修订）》（江苏二师学〔2017〕15 号）第五十二条规定，本院师范生在规定的学习年限内，修完主修专业人才培养方案规定的所有课程，取得规定的总学分和各类学分，达到毕业要求，准予毕业，发放毕业证书。符合学位授予条件的，学位授予单位颁发学位证书。学生提前完成人才培养方案规定内容，获得毕业所要求的学分，可以申请提前毕业。针对未及时完成毕业要求或预计不能按时毕业的学生，学校和学院设置了三类毕业控制措施，包括重修、降级、留级。

②学位证获得及合格标准控制措施。按照《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024年修订）》第二章规定，本院师范生拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，愿意为社会主义建设事业服务，遵守法律，遵守校规校纪，在规定的学习年限内，系统掌握本门学科的基础理论、基本技能和方法以及相关知

识，修满本科人才培养方案规定的学分，毕业设计（论文）和其它实践环节达到规定的学位授予要求，已具有从事本门学科实际工作和科学研究的初步能力，经审核在思想、知识、能力和身心等领域合格后准予毕业的，授予本科学士学位。学业发展方面的学位控制标准包括三项：第一，所修课程平均学分绩点不低于2.0。第二，满足非外语专业毕业生外语水平要求（满足以下三项之一）：1）大学外语课程考试成绩合格；2）通过全国大学英语四级考试；3）国际语言考试成绩达到规定要求：雅思考试成绩5.5分，托福考试成绩80分，PET-3考试成绩60分。第三，在校期间参加全国或江苏省普通高校计算机等级考试，并获得一级合格证书。在规定修业年限内未完成学业的结业生和肄业生、受到留校察看或以上纪律处分者和因各种原因不能毕业的学生，不授予学士学位。

8.4.2 描述说明师范生形成性评价机制的建立情况，及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价情况及实施成效。

学院构建了形成性与终局性相结合的学生评价机制，体现在以下五个方面。一是根据《江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评办法》（江苏二师学〔2024〕9号）制定《马克思主义学院学生综合素质测评实施细则》，基于德、智、体三方面，设立附加分与附减分，如学生参与志愿服务，在校院两级活动中获奖可予德育加分；考取各类职业证书或发表学术论文可予智育加分；缺席乐跑将扣体育附减分，以上措施旨在对学生学期全过程中的综合表现给予全面跟踪与评价。二是将课程的评价机制写入大纲，对形成性评价所占的比例做了明确约定，并在课程最终的总评成绩中得以体现，对于考试科目，平时成绩往往不低于30%；针对考查科目，平时成绩比例往往不低于40%。三是学校要求整学期课程需要提供平时成绩，教师需在课堂教学过程中对学生出勤率、课堂表现、小组讨论参与度、当堂作业等情况进行记录，进而从态度、认知、情感、策略等四个方面对学生的整个学习过程进行有效监控，摒弃传统单一的期末成绩评价机制。四是在课堂教学以外，学院打造以实践教学为特色的学生评价体系，构建了“大一体验——大二观察——大三见习——大四实习”一整套完整的全过程评价机制，考察学生教育实践的各个环节与过程。五是学院正探索建立学生成长档案，结合学校第二课堂成绩单活动的实施，跟踪学生四年学习与实践的全过程，对学生取得的优秀成果、好的作品、值得留恋的文档图片等予以保留存档。

本专业师范生形成性评价，是在师范生成长为合格新教师过程中，基于对学生

学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。相对于传统的终结性评价而言，学院的师范生形成性评价机制注重于学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面，其目的是“激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神”，使学生从被动接受评价转变为评价的主体和积极参与者。在教学实践中，除学校对评价进行宏观调控和倾力协助外，还采用学生参与评估、教师评估，以及合作评估等形成性评价方式开展。该机制在利用各种反馈改进学生的学习和教师的教学，使教学在不断的测评、反馈、修正或改进过程中趋于完善，在评价—反馈—纠正的过程中提高教学质量。

①学生自我评价模式。学生自我评价指评价对象（思政政治教育师范生）依据形成性评价原理比照提前设定的评价标准，在学习的不同阶段主动对自己的学习进行评价。评价内容主要包括学习动机、学习态度、学习策略、学习行为和学习效果。通过自我评价，学生可以针对自己的学习能力掌握一套自评方法，以便更好地了解自己的学习状态，有计划地完成预定的教学内容，不断调整自己的学习进度和学习方法，最终成长为一个负责任的自主学习者，更好地掌握教师专业技能。

②学生互相评价模式。由学生自主设置评价内容，互相点评打分。教师可以划定互评内容，如体现教师专业技能的说课等，也可以就学习态度、策略、行为等开展互评。评价方式灵活，在课堂内外均可开展。

③小组评价模式。由教师分组和学生自由结合分组方式把学生分为几个学习小组，并且在小组内部和小组之间进行评价。小组评价可以使学生形成团队，培养学生的团队意识。

④师生合作评价模式。师生合作评价模式重点在于合作的方式，教师可以采用主导的评价方式，但是一定要让学生参与其中。通过师生合作评价，学生可以从教师的角度充分了解教师的评价方式，得到的反馈信息更加全面；教师也可以在合作评价中发现设置评价内容和方式中可能出现的问题并得以纠正和改进。

⑤学校和教师评价模式。学校在宏观上为思想政治教育师范生划定技能学习定位，依此设置相应的课程，并分阶段做出评价，最终确定其教师专业技能的形成。教师则在课程上给学生划定学习的目标，划分能够成层次序列的学习任务，并分阶段进行评价，以强化学生的学习。教师在课堂上的作用是多层面的。教师既是管理者、评价者，又是指导者和支持者。教师还在课堂教学的各个环节（如课堂讨论、

学生作业）中随时对学生的表现进行有效评价。

利用每学期评价一次的综合素质测评，学生可以以学期为单位，监测自身发展过程。综合素质测评包括思想品德、专业学习、身心素质和能力发展四个方面，其中专业学习得分按学生课程考核平均成绩计算。平均成绩=所学课程的成绩/所学课程的学分，课程成绩按第一次考试成绩计算。这一部分成绩直接量化学生学期发展成果，为上述评价模式提供了评价标准。

8.4.3 以 1-2 门专业核心课程为例，说明课程如何跟踪和评价学生的学习表现，如何根据评价收集的信息，评价和判断学生个体的学业情况，并据此采取改进措施，帮助学生达成课程目标等。

核心课程《马克思主义哲学》的学生学习表现跟踪评价及改进措施：《马克思主义哲学》课程学生学习的跟踪评价，主要依据该课程的“学生成绩统计及试卷分析结果”“教师评学”“课堂表现”“交流提问”“学习态度”“作业完成质量”“实践中的活动表现”等。即便本课程教学过程结束，后续还可以通过教育实习等过程跟踪评价其对该课程的掌握和运用情况或程度等，例如教育实习阶段，高中学段马克思主义哲学教学对师范生来讲就是一个体现着综合性的、相对全面的课程运用实践，且能够最大限度发挥学生知识运用的能力水平的跟踪评价，其对《马克思主义哲学》课程学习情况不是简单以认知理解深度为标准，而是从师范生培养目标、毕业要求与课程目标的一致性、课程与基于思政核心素养的中学课程标准的契合度等方面的综合评价。这些全面且带有综合性的学习（实践）环节将为我们提供学生对于本课程学习情况的多方面相互支撑的评价信息。

改进措施从课堂提问、组织课程讨论、作业批改、考核等教学环节展开。本课程今后仍需从以下几方面着手深化知识习得、能力培养、情意态度，更好融入思政教育元素：1）马克思主义哲学课程的基本概念、基本原理与方法论。2）马克思主义哲学的研究方法，辩证唯物主义和历史唯物主义的基本方法，结合与马克思主义哲学关系密切的课程知识、理论和方法等，开展哲学思辨与批判能力的培养。3）运用马克思主义哲学经典理论来解释分析当下马克思主义中国化，理解中国特色社会主义思想。4）通过对马克思主义哲学的学习，理解马克思主义发展过程，理解马克思主义中国化，坚定我们当前所走的道路，提升对党和国家的认同感和自豪感。

《思想政治教育方法论》课程学生学习表现跟踪评价及改进措施：《思想政治教育方法论》是一门理论知识与实践能力高度结合的课程，注重提高学生对理论知

识的把握和实际的操作能力，现阶段主要采用课堂提问、课后作业、课程见习等形式跟踪和评价学生的学习表现。课堂提问环节强调学生对理论知识的掌握，通过该环节的日常教学实践发现，大部分学生都能够较好地理解掌握每节课的教学重点，个别学生对知识点的认知不足，这说明传统的讲授模式对应用性较强的课程而言缺少教学方法上的改进。专业见习注重提高学生理论运用能力，培养学生分析、解决问题的能力及实践创新能力。但目前见习课时偏少，对于实践能力较弱的学生而言可能在此方面的能力培养显得较薄弱。课后作业环节是对每一阶段学习的综合检测，通过学生作业的完成情况了解此章节知识点学生的掌握情况。

进一步改进措施从以下三方面展开：1）注重案例教学。思想政治教育方法论课程具有很强的应用性，把案例教学引入课堂，能够提高学生理论水平和实践能力。培养学生理论联系实际分析问题，解决问题的综合能力。2）加强教学实践环节。教学实践是思想政治教育方法论课程教学的重要环节，它是对理论教学的补充和深化。因此在当前的教学过程中，需要适当增加实践课时，尽可能满足多数学生的实践需求。3）积极运用网络资源和多媒体手段。思想政治教育方法论教学中的许多抽象原理在传统教学中难以进行准确描述，学生难以理解的内容可以通过多媒体手段加以解决。此外，网络学习课程平台（如慕课）提供有丰富的精品资源，为教师和学生的学习提供了良好的学习环境，大大优化了教学过程，提高了学习质量。

8.4.4 本专业的学业预警制度，对学业有困难学生的帮扶措施和取得的效果。

《江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法》（江苏二师学〔2021〕23号）第四条规定了学业预警的等级和范围，按预警对象成绩将学业预警分为口头预警、黄色预警、橙色预警和红色预警四级。留级、学习成绩大幅度下滑、因作弊或其它原因受到严重警告以上处分等影响学业完成的情况，也会触发学业预警机制。

表8.4-1　学业预警机制触发条件

预警等级	口头预警	黄色预警	橙色预警	红色预警
学期成绩	不及格课程有1门	不及格课程达2门	不及格课程达3门	不及格课程达到4门及以上
入学以来成绩	补考后，累计仍出现不及格必修课程1-2 门	补考后，累计不及格必修课程数达3门或未取得的学分超过9学分	补考后，累计不及格必修课程数达4门或未取得的过12学分	补考或重修后，累计不及格必修课程数达到5门及以上或未取得的学分超过15学分

学期考勤	累计旷课 9 学时	累计旷课 10-20 学时	累计旷课 20-30 学时	累计旷课 30-60 学时
学位英语考试通过情况			本科学生第六学期、专转本学生第三学期仍未通过学位英语考试	本科学生第七学期仍未通过学位英语考试
学位计算机考试通过情况			本科学生第六学期、专转本学生第三学期仍未通过计算机等级考试	本科学生第七学期仍未通过计算机等级考试

学业预警的实施和撤销，以学期为周期进行，由辅导员执行，并作为辅导员工作的考核内容。口头预警的学生由辅导员与学生谈话，根据学生实际情况对其进行警示和教育。口头预警以上的预警，辅导员填写《学生学业预警通知书》，学生联由学生签字确认，家长联以挂号信方式寄给学生家长，并电话通知提醒家长及时寄回回执。辅导员要将联系情况填入《学业预警学生家长联系记录单》。

辅导员与受预警学生及时沟通交流，并做好记录，根据学生的不同情况，适时安排帮扶小组，帮助其查找原因，制定重修计划和行之有效的学习计划，提高其自信心，增强学习积极性和主动性。学习计划复印件和《院（部）学业预警学生谈话记录》放入本人预警档案。对存在“三困”问题的学生要及时进行疏导，给予特别的关心和帮助。若学生心理或者生理上有特殊问题，可酌情考虑暂缓发送预警通知书，根据学生实际情况进行下一步处理。

每学期初应对上一学期被预警学生的学业进行检查，及时掌握学生学业情况，确认是否需要预警升级或者撤销预警。对于已不符合预警条件的学生，辅导员填写《学生学业预警撤销通知书》，一式二份，一份由辅导员告知学生本人并寄送学生家长，一份放入学生学业预警档案存档。对于连续预警的学生，和对于撤销预警后二次出现预警情况的学生，除继续按相关要求进行学业预警，必要时可以约请学生家长到校共同协商。

对于被预警的学生，学院成立学生学业帮扶团，由学习成绩超过 90 分的同学作为帮扶志愿者，采取帮扶结对的方法，由帮扶志愿者带动被预警的学生共同进步。并设置学生学业帮扶先进个人奖，鼓励志愿者发挥带动作用，促进帮扶对象重树学习信心。帮扶志愿者根据帮扶对象的进步幅度，可获得相应表彰，由“有进步”到获得“学习进步之星”称号。对应的帮扶志愿者可获“学业帮扶表扬”“学业帮扶先进个人”表彰乃至获得“学业帮扶先进个人标兵”称号。

通过实施学业预警制度，全面而具体的帮扶措施，学生的学业得到很好的监控和督促，实现了学生学业发展上的校内的多元上下和横向联动，校外的家校联动，学生的挂科率得到控制，特殊学业困难学生得到及时具体的帮助，从而保障了专业学生的毕业率和学位率。

8.4.5 描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价的效果。

学院严格执行学生学业预警实施办法，适时召开专题会议，核实学生学业情况，辅导员、班主任根据批准的预警名单，逐一与预警学生谈话，根据学生状况，及时联系任课教师，对学生进行学习指导和帮助教育。近三年，共有 10 人次接受了黄色及以上学业预警，并在老师和同学的帮助下顺利渡过难关。在一般教育机制和预警设置的协同作用下，学生提高了学业成绩警觉度。

8.4.6 描述说明根据学生自我监测和自我评价结果开展指导和改进，保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。

学校与学院采取如下措施针对学生的自我监测、自我评价结果进行指导与持续改进。针对外语学习，学校开设英语班、日语班和俄语班，有策略性的针对不同目标开展外国语教学。大一第一学期如果通过大学英语四级考试，可以选修英语课。针对取得教师资格证必须的普通话测试，建立长期有效的学生沟通反馈机制，特别针对外省普通话发音有困难的学生，组织学校普通话测试员对学生进行一对一指导，并开放机房供学生进行机测练习。

学院针对教师资格证面试，前期由院内中学一线正高职务专业教师牵头组织模拟面试，从中发掘薄弱学生单独进行辅导，后期组织校外专家专题讲座，组织学生会定期开展模拟面试与演讲比赛，鼓励面试薄弱的学生在参与中展示自我并突破自我。同时，学院通过动员会、考级指导、学生互助等方式，对学生进行有效指导，思想政治教育专业学生均取得了优异成绩，顺利达到毕业要求。例如普通话通过率达 100%。

8.4.7 需要提供的支撑材料

8.4-1 江苏第二师范学院考试管理规定

8.4-2《江苏第二师范学院学生管理规定（修订）》

8.4-3《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024 年修订）》

8.4-4《江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评办法》

8.4-5《江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法》

8.4-6 马克思主义学院思想政治教育专业近 3 年奖学金获奖学生名单

8.4-7《马克思主义学院思想政治教育专业师范生教学基本功大赛实施办法（试行）》

8.4-8 马克思主义学院思想政治教育专业学生学习跟踪与评估方案

8.4-9《马克思主义学院学生综合素质测评实施细则》

8.4-10 马克思主义学院思想政治教育专业学业预警、学生帮扶材料

8.5[就业质量] 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%，且主要从事教育工作。

8.5.1 描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

学院成立了由学院党总支书记、院长任组长，党总支副书记、副院长任副组长，全体辅导员、毕业班班主任为成员的毕业生就业工作小组。根据江苏第二师范学院大学生就业创业指导手册要求开展工作。工作中坚持“全员参与、悉心指导、拓宽渠道、强化服务、规范管理”的工作理念，结合我院毕业生的专业特点和就业意向实际，不断拓展毕业生就业市场和渠道，全方位开展毕业生就业指导和服务工作。始终把就业工作作为检验教育教学质量的重要标准。完善了就业工作制度，以制度建设作为就业指导工作顺利进行的基石，力促学生就业。学院加强与用人单位的长期合作，积极拓展省内外就业市场，在省内建立了多家实践基地。由学院党总支副书记牵头，连同毕业班班主任、论文指导教师、辅导员共同为毕业生提供指导、咨询和服务，邀请用人单位来学院举办校内招聘会和用人单位宣讲会。

8.5.2 列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析。

近三年，毕业生总数为 140 人，一次就业率分别为 89.13%、95.12%、90.57%。近三年毕业生考取研究生（出国留学）人数分别为 5 人、1 人、5 人，占总人数的 7.9% ，60 人考取政府及事业单位（教育部门），占总人数的 42.86%。

表 8.5-1 近三年毕业生就业情况一览表

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证书率	一次就业率	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位(教育部门)	政府及事业单位（非教育部门）	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国

2022	46	100%	100%	82%	89.13%	5	18	1	1	0	16	0	0
2023	41	97.6%	97.6%	84%	95.12%	1	19	2	1	0	16	0	0
2024	53	100%	100%	85%	90.57%	4	23	1	0	0	19	0	1

8.5.3 需要提供的支撑材料

8.5-1 江苏第二师范学院大学生就业创业指导手册

8.5-2《马克思主义学院思想政治教育专业教育实习实施细则（试行）》

8.5-3 思想政治教育专业最近三届毕业生就业情况清单

8.5-4 近 3 年毕业生获得中学教师资格证情况统计

8.6[社会声誉]毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

8.6.1 描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准 7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）。

学校的师范生培养在省内具有很高声誉，被誉为江苏省名师名校长的摇篮。学院建立了毕业生要求达成情况反馈与改进机制。在每届毕业生离校前，学院都会召开毕业生代表座谈会，倾听毕业生对专业方案、教学管理、技能培训、活动开展等各方面工作的想法和意见。通过专业实习见习、招聘会、企业走访等途径，请用人单位结合毕业生工作情况，对学院毕业生做出评价，并询问学生培养方式建议。学校委托专业调查机构，了解用人单位特别是中学对本专业毕业生的总体评价和工作胜任度。通过对毕业五年以上毕业生的用人单位主观对毕业生的“师德修养”、“教学能力”、“育人水平”、“自主发展”等 4 个分指标和 1 个培养目标达成总体性观测点进行评价，根据调查结果，用人单位对所录用的 2017-2019 届毕业生能力和素质评价较为满意，在毕业生的“师德修养”、“教学能力”、“育人水平”、“自主发展”等几个指标上的达成相符度分别为：98.59%、97.18%、98.59%、98.59%。认为本专业培养目标的总体达成相符度为 94.36%。为配合新一轮人才培养方案修订，学院对用人单位进行关于培养目标的合理性调查。结果显示，用人单位在对本专业“培养目标与国家和地区经济发展符合情况”、“培养目标与基础教育改革需求的符合情况”、“培养目标与思政教学要求的符合情况”、“培养目标与行业发展的符合要求”4 个方面选择“完全符合”、“符合”的比例超过 92%。

以上调查显示：用人单位对本专业毕业生胜任中学道德与法治教学工作以及知识水平、能力素养等方面的满意度偏向于“很满意”水平。对专业培养目标的合理

性呈现肯定性评价。

8.6.2 描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效(可用认证标准7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证)。

我院成立了专门的毕业生跟踪反馈与评价工作组，建立了完善的毕业生跟踪反馈与改进机制，定期对毕业生进行跟踪回访。一方面通过对用人单位大面积的问卷调查获取相关数据，进行分析，总结经验，找出存在问题，并加以反馈改进。另一方面由辅导员、班主任对毕业生进行一对一的跟踪回访，由用人单位书面反馈材料交毕业生寄回母校，及时反馈我院毕业生的职业生涯发展情况。学院对思想政治教育专业 2017-2019 届毕业生进行关于培养目标的合理性调查，结果显示：毕业生对本专业“培养目标与所从事职业的符合情况”、“培养目标与行业发展需求的符合情况”、“培养目标总体符合情况”3 个方面选择“完全符合”、“符合”的比例超过 96%。对于本专业培养目标中“师德修养”“教学能力”“育人水平”“自主发展”方面选择“完全符合”、“符合”的比例超过 96%。通过跟踪反馈获悉，我院毕业生普遍得到用人单位的认可和欢迎，不少毕业生更是取得了令人瞩目的成绩。

8.6.3 需要提供的支撑材料

8.6-1 最近一次用人单位座谈原始记录

8.6-2 用人单位对毕业生评价的调查问卷

8.6-3 其他利益相关方对毕业生的评价材料

8.6-4 思想政治教育专业近 3 届毕业生就业质量报告

第二部分：主要问题

8.1[生源质量]

思想政治教育专业生源复杂，存在地域教育水平差异、文理科基础差异、城乡家庭背景差异，众多因素导致学生学习基础、个性成长的不同，这就需要做到统一要求与因材施教有效结合。目前，学校、学院在促进师范生个性化发展上正在积极探索，但师范生个性化发展的途径和空间有待进一步拓展。

（1）外省生源质量参差不齐，难以保障。因为基础教育水平省际差别的客观存在，中西部有些省份学生即便是高于本科录取分数线较多，但在入校后的培养过程中，这种差距也显现出来。主要体现在普通话技能和外语类课程等。

（2）招生宣传阶段性特点突出，招生咨询工作整体性策略有待提高。招生宣传一般是在高考成绩公布后到填报志愿前这个重要的时间节点集中开展，而过程性的

招生宣传力度还需要进一步提升。招生宣传的方式方法上还不够丰富。目前所开展的招生咨询的主要形式有招生咨询会、进校招生宣讲会、驻点招生、开通咨询热线等，主要是面上的和点上的招生宣传，招生宣传的形式上还存在局限性。

8.2[学生需求]

人才培养过程中更多的重视师范生的技能提升与专业知识的掌握，容易忽视学生的个性化差异及个性需求，可能会影响个别学生的专业兴趣，做不到最大限度的发挥学生的个人优势，影响师范生的人才培养质量，不利于学生展现最佳的学习状态。

（1）对师范生发展诉求和学情的调查分析以定性研究为主，更加细致的定量分析还存在完善空间，受制于学生规模的不断扩大，走近学生、倾听学生还稍显不足。

（2）发展诉求、学情调研的反馈-改进-再调研过程还不够全备，长效反馈与改进机制尚未完善。

（3）培养方案和教学管理制度的制定虽努力兼顾学生共性要求与个性需求，但针对愈发多样化的学生个性需求方面，还需不断调整，不断提升。

（4）师范生多样化发展需求的满足还需要更多的校内外资源和条件的支撑与帮助。

8.3[成长指导]

优化师范生指导和服务的内容、形式和方法。定期在不同年级和不同专业课程学习阶段开展针对性调研，了解师范生在不同阶段对于专业课程学习和教师素养提升方面的需求，及时调整指导方式。加大信息化建设投入，提高日常指导和服务的信息化水平，拓展资源，扩展实训平台、就业基地，满足学生见习、顶岗、实习、实践的现实需求。

（1）学生的就业指导围绕专业特色进行考研考编指导较多，创业文化和氛围不够浓厚，缺少专业的、有实战经历的创业指导队伍。

（2）学生成长指导工作的常态化、制度化建设有待进一步加强。师范生成长内在动力不足，注重短期收益，忽视了内涵提升。

8.4[学业监测]

（1）需要构建更为完善的师范生自我监控和自我评价体系，加强学生自主规划学业发展的意识，做好学业自我监测和评价，及时准确地发现自身在群体中的定位

或者不足，并能够及时修正和改进。

（2）加强对学生学业的过程性监测，制定学生学业发展水平测评标准和多元的师范生综合素质评价方案，做好个性化的指导和帮扶，做好数据、档案的收集整理工作，使学生培养过程留痕，有案可查。继续完善学业预警机制，通过学业监测的正常运行发现问题，形成预警，并建立预警后与家长沟通、以及学院帮扶的协同机制。

8.5[就业质量]

促进毕业生就业质量的制度措施有待落实落细。缺乏专业的职业生涯规划师和高水平兼职教师，很难对学生进行细致分类、个性施教，进而实现学生的自我规划。另外，学校对毕业生的调查、相关问题设计中，更强调宏观层面，在专业针对性和专业区分度上存在一定局限；毕业生跟踪回访制度和实施方案的完整性与可持续性不够；毕业生反馈的教育教学改革意见不能有效作为验证学院教育教学改革的效果指标。

（1）学生考研氛围不够浓厚，受专业特色和学院发展历史影响，学院师范生多着眼于教师编制考试，有考研意向的同学较少、考研率较低。在培养实践性人才的同时，也要更注重学生研究意识和研究能力的培养，发展学生的学术兴趣。

（2）地区差异对就业质量的提升有较大影响。外省生源学习基础相较江苏学生来说较为薄弱，在普通话、外语等级考试等学业水平上差距明显，其在江苏地区考编优势不明显。

8.6[社会声誉]

通过广泛调研，大部分的用人单位对我院思想政治教育专业毕业生评价较高，反应毕业生基础知识扎实，在工作中能够灵活运用专业知识，教学过程中遇到问题能够及时解决，工作认真、态度严谨、待人诚恳、品行兼优、能够虚心接受领导与同仁的批评与建议，也能很好地团结同事，但也有用人单位反映个别毕业生专业技能还有所欠缺，教学实践能力还需要在教学过程中进一步提升。

（1）除公办校以外，如何引导考编失利学生投身民办教育，帮助学生、家长、社会树立良好的职业发展观，值得探讨。

（2）毕业生跟踪反馈工作有待进一步细化，体现在点上对个别优秀学生的跟踪较为全面，面上对主体学生的关注度不够；总体上对学生社会声誉把控度较好，但

分省份、分地区毕业生社会声誉差异化研究不足，针对外省偏远地区的毕业生社会声誉与用人单位满意度调研不够。

第三部分：改进措施

8.1[生源质量]

针对生源的实际情况，在人才培养方案的制定过程中，增加足够选修课程，适合学生个性发展的需求，使其能够根据自身发展需求而选择课程，为师范生提供更宽泛的选择范围；本专业持续组织学生开展相关社团活动、学术活动等，通过丰富多彩的活动满足学生个性发展需求；通过学校层面、学院层面积极开展招生宣传工作，通过科学有效的招宣方法逐步提高生源质量，近三年来效果显著；在促进师范生个性化发展的同时，进一步加强对师范生集体观念、学习动力等个性品质的正确引导与监测管理。

8.2[学生需求]

更加注重发现学生的需求，例如：知识需求、兴趣需求、思维需求、生活需求，以及各种隐性需求，了解地更全面一些，更深入一些，解决问题时就可以做到有的放矢，效果也会事半功倍。在育人过程中，充分调动学生的学习积极性、主动性，发挥学生的优势和特长，培养全面发展、符合岗位需求的师范生，全面提升毕业生就业竞争力。

8.3[成长指导]

积极推进大学生生涯规划教师队伍建设，选拔有经验、有能力、有高度责任感、事业心的精干人员充实到就业指导教师队伍中，注重培养师范生的综合能力，加强教师编制考试情况的调研，加强校校合作、校企合作，加强与中学的对接，通过多种有效手段，为毕业生就业搭建平台。结合江苏高考改革，做好中长期规划，提前布局师范生成长轨迹，使我院毕业生始终处于卓越位置。

要注重全过程育人，把校内培养和校外实践、专业实习联动起来，引导学生利用假期实践机会主动加强专业技能和师范技能，与实践基地在已有合作方式基础上更进一步合作，在专业知识、师范技能和思政觉悟培养等模块上构建实践育人共同体。

要在注重个性、统筹标准的基础上，数字化记录每个学生的育人过程、数据化评价学生总体育人结果，与实践基地、实习基地合作，加快推进假期实践量化标准、实习内容量化标准落地，构建学生实践、实习情况数据库，形成育人活动优化的数字化支撑。

8.4[学业监测]

学生成绩不理想的现象在学生平常的学习生活中是有迹可循的。因此，在学生的平常生活中，班主任、辅导员、专任教师应该多与学生接触，知学生所想，解学生所惑，帮学生所难，将工作做在前，减少学业预警的学生数量，避免出现成绩亮红灯再引起重视的现象。同时，学业监测还要深入到思想层面，监测学生是否存在厌学心理，从根源上预警学业问题。

8.5[就业质量]

细化毕业生就业制度措施。加强日常指导工作和就业指导教师的培训工作，完善就业工作不同部门的职责分配与领导机制,提升相关教师的业务水平和研究能力，提高与中学联系密切的教师积极性、参与性和获得感。在科学指导原则下，加强对学生进行分类、分层、分地区的指导力度，实现学生个体化的精准帮扶、动态跟进的培养措施。完善就业创业工作的激励机制，加大人力、物力和财力的投入，建立就业质量的评估和监测体系。

8.6[社会声誉]

进一步完善毕业生跟踪反馈机制，定期开展针对毕业生和用人单位的就业调查和跟踪回访。进一步完善反馈的落实制度，将毕业生与用人单位的反馈意见和建议梳理汇总，定期开展研判讨论会，推动工作持续改进，并定期对整改的效果进行检查和考核。

附录：支撑材料清单

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	1.1-1 马克思主义学院思想政治教育专业人才需求调研报告
		1.1-2 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养方案（2021 版）
		1.1-3 《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》
		1.1-4 《坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》
		1.1-5 《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》
		1.1-6 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定
		1.1-7 教师教育振兴行动计划（2018-2022）
		1.1-8 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话
		1.1-9 习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话
		1.1-10 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见
		1.1-11 中国教育现代化 2035
		1.1-12 中国共产党江苏第二师范学院第三次党员代表大会报告
		1.1-13 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）
		1.1-14 中学教师专业标准（试行）
		1.1-15 普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）
		1.1-16 教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见
		1.1-17 江苏省教育厅关于加快培养一流人才建设一流本科教育的实施意见
		1.1-18 江苏省“十四五”教育发展规划
	1.2	1.2-1 马克思主义学院思想政治教育专业改革发展与教师队伍建设需求的调研报告
		1.2-2 马克思主义学院思想政治教育专业培养目标制定和论证资料（调查问卷、专家论证等材料）
		1.2-3 江苏第二师范学院师范类专业人才培养质量达成评价办法（试行）
		1.2-4 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养目标达成情况评价实施细则
		1.2-5 思想政治教育专业人才培养目标达成评价报告
		1.2-6 思想政治教育专业人才培养方案课程列表
		1.2-7 用人单位座谈、调研等相关材料
		1.2-8 学院教学研讨会等相关材料
	1.3	1.3-1 江苏第二师范学院人才培养目标达成情况评价实施办法（试行）
		1.3-2 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养目标合理性评价实施细则

标准项	标准条文	支撑材料清单
		1.3-3 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养目标合理性评价调研报告
		1.3-4 近 3 年培养目标合理性评价和修订的原始记录（用人单位访谈、座谈会记录等）
		1.3-5 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）
		1.3-6 江苏第二师范学院《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》
		1.3-7 关于 2021 级专业本科人才培养方案修订工作的通知
		1.3-8 江苏第二师范学院关于印发人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）的通知
		1.3-9 2024 年江苏第二师范学院思想政治教育专业培养目标合理性评价调研报告
毕业要求	2.0	2.0-1 中学教师专业标准（试行）
		2.0-2 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）
		2.0-3 中学教育专业认证标准
		2.0-4 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）
		2.0-5 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养方案（2021 版）
		2.0-6 毕业要求制订过程的相关材料
		2.0-7 江苏第二师范学院师范类专业认证工作方案（试行）
		2.0-8 江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）
		2.0-9 马克思主义学院思想政治教育专业毕业要求达成情况评价实施细则（试行）
		2.0-10 江苏第二师范学院本科学生学籍管理规定
		2.0-11 江苏第二师范学院学士学位授予办法
		2.0-12 2024 届思想政治教育专业毕业要求达成评价报告
		2.0-13 毕业要求达成评价材料
	2.1	2.1-1 2021 版教育见习、研习课程教学大纲
		2.1-2 2021 版教育实习课程教学大纲
		2.1-3 师德相关主题的探究和研讨的活动资料
	2.2	2.2-1 开展主题班会、演讲比赛、团日活动等材料
		2.2-2 暑期社会实践活动材料
	2.3	2.3-1 本科生导师制的相关材料
	2.4	2.4-1 学生参加教学类比赛获奖情况的相关材料
	2.5	2.5-1 学生在教育实习中积极参与班级指导的相关材料
	2.6	2.6-1 学生参与校园活动育人、实践育人的相关材料
	2.7	2.7-1 学生参与教研活动的相关材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
	2.8	2.8-1 学生团队合作的相关材料
课程与教学	3.1	3.1-1 江苏第二师范学院《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》
		3.1-2 江苏第二师范学院关于修订 2021 版本科专业人才培养方案的通知
		3.1-3 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养方案（2019 版）
		3.1-4 江苏第二师范学院思想政治教育专业人才培养方案（2021 版）
		3.1-5 用于评价毕业要求达成情况的思想政治教育专业核心课程的教学大纲
	3.2	3.2-1《江苏第二师范学院关于印发课程建设管理办法（试行）的通知》
		3.2-2《江苏第二师范学院关于印发大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）的通知》
		3.2-3《江苏第二师范学院关于印发本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）的通知》
		3.2-4《江苏第二师范学院关于印发师范生双导师制实施方案的通知》
		3.2-5《江苏第二师范学院马克思主义学院思想政治教育专业学生选修课管理规定》
		3.2-6 思想政治教育专业课程结构总体框架以及培养方案有关课程结构修订的论证材料
	3.3	3.3-1《江苏第二师范学院印发关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见的通知》
		3.3-2《江苏第二师范学院关于印发教师教学行为规范的通知》
		3.3-3《江苏第二师范学院课程思政实施方案》
		3.3-4 江苏第二师范学院校级课程思政立项材料
		3.3-5《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》
		3.3-6《江苏第二师范学院关于印发重点教材管理办法（试行）的通知》
		3.3-7 教师教材编写材料
		3.3-8 思想政治教育专业核心课程教学大纲与教案
		3.3-9 优秀中学教学案例列表及使用情况
	3.4	3.4-1《关于印发〈江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）〉的通知》
		3.4-2《江苏第二师范学院关于印发课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）的通知》
		3.4-3《江苏第二师范学院关于印发听评课实施办法的通知》
		3.4-4《关于印发〈江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见〉的通知》
		3.4-5《关于印发〈江苏第二师范学院学生教学信息员制度（修订）〉的通知》
		3.4-6《关于印发〈江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）〉的通知》
		3.4-7《关于印发〈江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）〉的通知》

标准项	标准条文	支撑材料清单
		3.4-8《江苏第二师范学院制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见》
		3.4-9《江苏第二师范学院关于印发一流本科课程建设与管理办法（试行）的通知》
		3.4-10《江苏第二师范学院马克思主义学院课程教学大纲管理办法》
		3.4-11 思想政治教育专业、教师、教研组三个层面指导、研讨、分析、论证、修订教学大纲过程档案材料
		3.4-12 思想政治教育专业课程主要教学方法列表及教案
		3.4-13 思想政治教育专业师生参加教学比赛和教学技能比赛获奖情况
	3.5	3.5-1《江苏第二师范学院专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》
		3.5-2《马克思主义学院思想政治教育专业课程体系合理性评价实施细则》
		3.5-3《江苏第二师范学院关于印发课程目标达成评价实施办法（试行）的通知》
		3.5-4《马克思主义学院思想政治教育专业课程目标达成情况评价实施细则（试行）》
		3.5-5《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）》
		3.5-6 思想政治教育专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料
		3.5-7 思想政治教育专业核心课程目标达成评价报告，及其评价依据合理性审核记录
		3.5-8 近三年用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的记录性材料
合作与实践	4.1	4.1-1 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案
		4.1-2 江苏第二师范学院关于行业企业参与人才培养的实施意见
		4.1-3 马克思主义学院与地方教育行政部门、中学协同育人实施办法
		4.1-4 与地方行政部门和中学签订共建协议情况
		4.1-5 专任教师赴中学开展合作交流情况
		4.1-6 中学教师来校为师范生开展讲座或指导情况
		4.1-7 师范生参加技能比赛获奖情况
		4.1-8 江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）
	4.2	4.2-1《江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法》
		4.2-2《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则（修订）》
		4.2-3《马克思主义学院实践教学管理实施细则》
	4.3	4.3-1《教师教育课程标准（行）》
		4.3-2《中学教师专业标准（试行）》
		4.3-3《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》
		4.3-4《实习工作手册（师范专业实习指导教师使用）》

标准项	标准条文	支撑材料清单
		4.3-5《实习工作手册》
		4.3-6 实践课程教学大纲
	4.4	4.4-1《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》
		4.4-2《马克思主义学院实践教学兼职导师选聘办法》
		4.4-3“双导师”教师遴选情况一览表
		4.4-4“双导师”教育实践指导情况
		4.4-5“双导师”培训及专业交流活动情况
		4.4-6《江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》
	4.5	4.5-1《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》
		4.5-2《江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）》
		4.5-3《江苏第二师范学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》
		4.5-4 2024 届教育实践能力达成情况评价与改进报告
		4.5-5 2024 届毕业生毕业达成度情况调查
师资队伍	5.1	5.1-1 思想政治教育专业专任教师情况一览表
		5.1-2 思想政治教育专业专任教师为本科生开课情况一览表
		5.1-3 兼职教师工作单位、职称、主讲课程情况一览表
	5.2	5.2-1《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》
		5.2-2《教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知》
		5.2-3《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》
		5.2-4《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》
		5.2-5《中共江苏第二师范学院建立健全师德建设长效机制实施办法》
		5.2-6《江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见》
		5.2-7《江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法（试行）》
		5.2-8《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》
		5.2-9《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》
		5.2-10《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》
		5.2-11 专任教师讲授课程学生评教综合得分一览表
		5.2-12 专任教师教改课题、论文等情况一览表
	5.3	5.3-1《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》
		5.3-2《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践暂行办法》

标准项	标准条文	支撑材料清单
		5.3-3《“十四五”时期马克思主义学院思想政治教育专业师资队伍建设规划》
		5.3-4《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》
		5.3-5《江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案》
		5.3-6 教师教育师资中学教育服务经历一览表
		5.3-7 近 5 年专业教师指导专业学生参赛获奖情况一览表
		5.3-8 近 5 年专任教师教学获奖情况一览表
	5.4	5.4-1《“十四五”时期马克思主义学院思想政治教育专业师资队伍建设规划》
		5.4-2《江苏第二师范学院“梧桐计划”实施办法（试行）》
		5.4-3《江苏第二师范学院新教师教学能力发展培训方案》
		5.4-4《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践暂行办法》
		5.4-5《马克思主义学院青年教师培养方案》
		5.4-6《江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见》
		5.4-7《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》
		5.4-8《江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）》
		5.4-9《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》
		5.4-10《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》
		5.4-11《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法》
		5.4-12《江苏第二师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》
		5.4-13《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》
		5.4-14《江苏第二师范学院外聘教师管理办法（修订）》
		5.4-15 近 3 年专业教师进修与培训情况一览表
		5.4-16 近 3 年专任教师教学工作考核结果
		5.4-17 江苏第二师范学院工作人员绩效工资分配办法
支持条件	6.1	6.1-1《江苏第二师范学院预算管理办法》
		6.1-2《江苏第二师范学院教学质量工程项目管理办法（试行）》
		6.1-3《江苏第二师范学院实践教学管理办法》
		6.1-4《江苏第二师范学院重点专业建设管理办法》
		6.1-5《江苏第二师范学院一流本科专业建设与管理办法》
		6.1-6《江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法》
		6.1-7《江苏第二师范学院卓越人才培养计划改革项目实施管理办法》
		6.1-8《江苏第二师范学院教学改革研究课题建设与管理办法（试行）》

标准项	标准条文	支撑材料清单
		6.1-9《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》
		6.1-10《江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）管理办法》
		6.1-11 马克思主义学院思想政治教育专业近三年教学支出明细表
	6.2	6.2-1《关于加强师范类专业教师职业技能实训中心建设的通知》
		6.2-2《江苏第二师范学院教师职业技能训练与考核实施意见》
		6.2-3《江苏第二师范学院实验（实训）室管理办法》
		6.2-4《江苏第二师范学院物资采购管理办法》
		6.2-5《江苏第二师范学院固定资产管理规定》
		6.2-6《江苏第二师范学院实验教学工作管理规定》
		6.2-7《江苏第二师范学院实验员岗位职责与考核办法》
		6.2-8《江苏第二师范学院教学、科研仪器设备管理规定》
		6.2-9 马克思主义学院思想政治教育专业近三年微格教学实训室使用记录表
	6.3	6.3-1《江苏第二师范学院教室多媒体使用管理规定》
		6.3-2《江苏第二师范学院图书馆管理规定》
		6.3-3《江苏第二师范学院信息化软件项目管理规范》
		6.3-4《江苏第二师范学院计算机网络管理办法》
		6.3-5《江苏第二师范学院学科竞赛管理办法》
		6.3-6《马克思主义学院关于中学优秀教育教学案例库的建设管理办法》
质量保证	7.1	7.1-1《江苏第二师范学院教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》
		7.1-2《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》
		7.1-3《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》
		7.1-4《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》
		7.1-5《江苏第二师范学院听评课实施办法》
		7.1-6《江苏第二师范学院考试管理规定（修订）》
		7.1-7《江苏第二师范学院教学检查实施办法（修订）》
		7.1-8《江苏第二师范学院重点教材建设管理办法（试行）》
		7.1-9《实践教学基地遴选与考核实施办法》
		7.1-10《本科生毕业设计（论文）管理办法》
		7.1-11《本科生学士学位授予规定（2023 年修订）》
		7.1-12《江苏第二师范学院课表编排规范（修订）》
		7.1-13《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）》

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.1-14《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》
		7.1-15《江苏第二师范学院 “教学十佳”评选办法（试行）》
		7.1-16《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核与奖励办法（修订）》
		7.1-17《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法》
		7.1-18《江苏第二师范学院基层教学组织建设管理办法》
		7.1-19《江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法》
		7.1-20《江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）》
		7.1-21《江苏第二师范学院“课程首席教师制”实施办法（试行）》
		7.1-22《江苏第二师范学院教学督导工作条例（修订）》
		7.1-23《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养质量持续改进实施细则》
		7.1-24《马克思主义学院思想政治教育专业毕业要求达成情况评价实施细则（试行）》
		7.1-25《马克思主义学院思想政治教育专业课程目标达成情况评价实施细则（试行）》
		7.1-26《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养目标达成情况评价实施细则》
		7.1-27 《马克思主义学院思想政治教育专业毕业生社会评价实施办法（试行）》
		7.1-28 24 届毕业生就业质量年度报告
		7.1-29 24 届毕业生用人单位评价报告
		7.1-30 课程大纲审核过程性材料
		7.1-31 教材选用情况统计
		7.1-32 教学计划调整报告单
		7.1-33 课表
		7.1-34 教学进度表
		7.1-35 试卷检查过程性材料
		7.1-36 实习、研习检查过程性材料
		7.1-37 毕业论文过程检查材料
	7.2	7.2-1 听评课记录
		7.2-2 网上评教结果及分析
		7.2-3 教学检查座谈会记录
		7.2-4 思想政治教育专业课程目标达成情况评价报告
		7.2-5 思想政治教育专业课程目标达成评价依据合理性审核表
		7.2-6《江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）》

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.2-7《马克思主义学院思想政治教育专业毕业要求达成情况评价实施细则（试行）》
		7.2-8《江苏第二师范学院课程目标达成情况评价实施办法（试行）》
		7.2-9《马克思主义学院思想政治教育专业课程目标达成情况评价实施细则（试行）》
		7.2-10 2024 届毕业要求达成评价过程性材料
		7.2-11 2023、2024 届思想政治教育专业毕业要求达成评价报告
	7.3	7.3-1《江苏第二师范学院年度毕业生跟踪调查暂行办法》
		7.3-2《马克思主义学院思想政治教育专业毕业生社会评价实施办法（试行）》
		7.3-3 毕业生跟踪反馈的原始记录
		7.3-4《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》
		7.3-5 社会评价信息的原始记录
		7.3-6 《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》
		7.3-7《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养目标达成情况评价实施细则》
		7.3-8 江苏第二师范学院思想政治教育专业培养目标达成情况评价报告
	7.4	7.4-1《江苏第二师范学院专业人才培养质量持续改进实施办法》
		7.4-2《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》
		7.4-3《马克思主义学院思想政治教育专业人才培养质量持续改进实施细则》
		7.4-4 江苏第二师范学院思想政治教育专业培养目标达成评价分析及持续改进报告
		7.4-5 江苏第二师范学院思想政治教育专业毕业要求达成情况分析与持续改进报告
		7.4-6 江苏第二师范学院思想政治教育专业课程目标达成情况评价结果分析与持续改进报告
		7.4-7 江苏第二师范学院思想政治教育专业课程体系合理性评价分析与持续改进报告
学生发展	8.1	8.1-1 江苏第二师范学院近三年招生简章
		8.1-2 马克思主义学院近三年招生工作总结
		8.1-3 江苏第二师范学院资助工作相关文件
		8.1-4《江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法》
		8.1-5 近三年新生录取成绩及变化情况分析
	8.2	8.2-1 江苏第二师范学院教学信息反馈工作相关管理办法和座谈活动
		8.2-2《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》

标准项	标准条文	支撑材料清单
		8.2-3 江苏第二师范学院教师职业技能训练与考核实施意见
		8.2-4《江苏第二师范学院学生辅修专业管理办法（试行）》
		8.2-5 思想政治教育专业选修课开设情况说明
		8.2-6《江苏第二师范学院本科生“第二课堂”工作办法》
		8.2-7《江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评办法》
		8.2-8《江苏第二师范学院实践教学管理办法（试行）》
	8.3	8.3-1《江苏第二师范学院“本科生导师制”实施方案》
		8.3-2《江苏第二师范学院课程思政实施办法》
		8.3-3 江苏第二师范学院课程思政教学研究中心
		8.3-4 马克思主义学院“1+1+1”助力学生成长工程相关活动
		8.3-5 生活、学习指导相关材料
		8.3-6 职业生涯、就业创业指导相关材料
		8.3-7 心理健康指导相关材料
	8.4	8.4-1 江苏第二师范学院考试管理规定
		8.4-2《江苏第二师范学院学生管理规定（修订）》
		8.4-3《江苏第二师范学院学士学位授予管理办法（2024 年修订）》
		8.4-4《江苏第二师范学院学生德智体美劳素质综合测评办法》
		8.4-5《江苏第二师范学院学生学业预警及帮扶管理办法》
		8.4-6 马克思主义学院思想政治教育专业近 3 年奖学金获奖学生名单
		8.4-7《马克思主义学院思想政治教育专业师范生教学基本功大赛实施办法（试行）》
		8.4-8 马克思主义学院思想政治教育专业学生学习跟踪与评估方案
		8.4-9《马克思主义学院学生综合测评实施细则》
		8.4-10 马克思主义学院思想政治教育专业学业预警、学生帮扶材料
	8.5	8.5-1 江苏第二师范学院大学生就业创业指导手册
		8.5-2《马克思主义学院思想政治教育专业教育实习实施细则（试行）》
		8.5-3 思想政治教育专业最近三届毕业生就业情况清单
		8.5-4 近 3 年毕业生获得中学教师资格证情况统计
	8.6	8.6-1 最近一次用人单位座谈原始记录
		8.6-2 用人单位对毕业生评价的调查问卷
		8.6-3 其他利益相关方对毕业生的评价材料
		8.6-4 思想政治教育专业近 3 届毕业生就业质量报告