

普通高等学校师范类专业认证

(中学教育第二级)

自评报告

学校：江苏第二师范学院

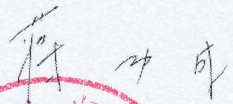
专业：生物科学

完成时间：2021年10月18日

联系电话：13852368936

电子邮件：ji680103@163.com

专业负责人签字：



学校盖章：江苏第二师范学院



目 录

0.背景信息	3
标准 1 培养目标	6
第一部分：达成情况	6
第二部分：主要问题	20
第三部分：改进措施	21
标准 2 毕业要求	23
第一部分：达成情况	23
第二部分：主要问题	53
第三部分：改进措施	54
标准 3 课程与教学	58
第一部分：达成情况	58
第二部分：主要问题	1105
第三部分：改进措施	105
标准 4 合作与实践	108
第一部分：达成情况	106
第二部分：主要问题	124
第三部分：改进措施	125
标准 5 师资队伍	127
第一部分：达成情况	127
第二部分：主要问题	147
第三部分：改进措施	148
标准 6 支持条件	149
第一部分：达成情况	149

第二部分：主要问题	157
第三部分：改进措施	157
标准 7 质量保障	159
第一部分：达成情况	159
第二部分：主要问题	182
第三部分：改进措施	183
标准 8 学生发展	185
第一部分：达成情况	185
第二部分：主要问题	204
第三部分：改进措施	206

0.背景信息

认证专业 信息	专业名称	生物科学		
	所在学校	江苏第二师范学院		
	所在学院	生命科学与化学化工学院		
	授予学位	理学学士		
	学制	4		
	专业开设时间	1952 年（本科开设 1997 年）		
	院系网址	http://bc.jssnu.edu.cn/		
专业联系人	姓名	朱学伸	电子邮件	xueshen_zhu@163.com
	电话	025-56226821	手机	15996203790
	通信地址	江苏省南京市溧水区新河西路 6 号江苏第二师范学院石湫校区明理楼一 318 室，邮编：211200		
职能部门 联系人	姓名	陈蓓	电子邮件	17943264@qq.com
	电话	025-56226216	手机	13776679117

1. 学校简介

江苏第二师范学院坐落在历史文化名城南京，是一所以教师教育为特色的省属公办本科师范院校。学校前身江苏教育学院创建于 1952 年，是建国初江苏省设立的 17 所公办本科学校之一，2013 年转设为普通本科学校并更名为江苏第二师范学院，现有石湫、草场门 2 个校区，占地面积 71.87 万平方米。

学校是国家级中小学骨干教师、校长培训基地，江苏省唯一的教师教育改革实验基地。设有 14 个二级学院、32 个本科专业，涵盖 9 个主要学科门类，17 个师范类专业覆盖基础教育全学段各学科。拥有国家级一流专业 2 个、江苏省一流专业 10 个、品牌专业 1 个、重点专业 3 个、特色专业 6 个和省级实践教学中心 3 个。拥有江苏省重点建设学科 3 个、省级教学团队 2 个、高校哲学社会科学重点研究基地和优秀创新团队各 2 个，建有全省教育领域唯一重点培育智库。2013 年以来，建有江苏省在线开放课程 9 门，获评江苏省重点教材 14 部，获评国家级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 2 项，省级教学成果奖特等奖 3 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项。

学校秉承“崇德敬业、求真创新”的校训和“学为人师、行为世范”的师范精神，高举师范大旗，保持强大定力，不忘师道初心，牢记育才使命，为江苏教育战线输送了 20 余万名合格人才。

2. 专业概况

生物科学专业发源于 1952 年江苏教育学院始建时设立的生物教育专业，具有 60 余年的办学历史。2012 年获评省“十二五”重点专业，2019 年被遴选为江苏省一流专业，专业所依托的生物学学科为江苏省“十三五”重点建设学科，生物功能分子实验室为江苏省高校重点建设实验室。

专业拥有专兼职教师 33 人，专任教师 20 人中，有教授 5 人，副教授 12 人，博士 14 人，在校学生共 343 人；专业生师比为 14.9:1。近 5 年来，教师承担了包括国家自然科学基金在内的省级以上项目 20 余项，这些项目都有本科生参与。专业有 1 门课程被遴选为中国大学 MOOC 课程，有 2 门课程被立项为江苏省在线开放课程，教学仪器设备总价值达 1000 余万元，专业实践

基地 20 个。

在近 6 年江苏省教育厅举办的师范生教学基本功大赛中学生物学科组的比赛中，本专业学生连续 6 年获得 7 个一等奖，占一等奖总数 58%。在近 3 年全国大学生生命科学创新创业大赛上，连续 3 年获得一等奖，还获得了互联网+、挑战者杯等多种奖项。经过自评和第三方评价，专业培养目标达成度、毕业要求达成度均为达成。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

1.1 目标定位

【标准】培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.1.1 生物科学专业培养目标（2021年新修订版）

面向江苏基础教育需要，培养具有正确的政治方向，良好的道德品质，扎实的生物科学专业知识和技能，掌握先进的教育教学理念和方法，具备较强的教学实践能力、探究能力和自主学习能力，德智体美劳全面发展的中学生物学骨干教师【附件 1.1.1】。

1.1.2 专业培养目标的制定依据

（1）党的教育方针及国家教师教育政策依据。

本专业培养目标的确定，遵循《中华人民共和国高等教育法》，按照中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月20日）、教育部等五部门《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》、《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》、教育部《中学教育专业师范生教师职业能力标准》（教师厅[2021]2号）等文件的要求，以立德树人为人才培养的根本任务，确定专业培养目标【附件 1.1.2】。

表 1.1.1 党和国家相关政策在本专业培养目标中的体现

党和国家教育相关文件	相关要求	本专业培养目标
中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见	按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍。	培养具有正确的政治方向，良好的道德品质，德智体美劳全面发展的中学生物学骨干教师。
国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见	改进科学文化教育，统筹课堂学习和课外实践，强化实验操作，培养学生创新思维和实践能力。 提升人文素养和科学素养。	扎实的生物科学专业知识和技能，掌握先进的教育教学理念和方法，具备较强的教学实践能力、探究能力和自主学习能力，德智体美劳全面发展的中学生物学骨干教师

<p>中共中央国务院关于 全面深化新时代教师 队伍建设改革的意见</p>	<p>把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程。</p>	<p>培养具有正确的政治方向,良好的道德品质,扎实的生物科学专业知识和技能,掌握先进的教育教学理念和方法,具备较强的教学实践能力、探究能力和自主学习能力,德智体美劳全面发展的中学生物学骨干教师.</p>
<p>国家中长期教育改革 和发展规划纲要 要 (2010-2020年)</p>	<p>坚持德育为先,坚持能力为重,坚持全面发展。</p>	<p>面向江苏基础教育需要,培养具有正确的政治方向,良好的道德品质,扎实的生物科学专业知识和技能,掌握先进的教育教学理念和方法,具备较强的教学实践能力、探究能力和自主学习能力,德智体美劳全面发展的中学生物学骨干教师.</p>
<p>教师教育振兴行动计 划 (2018-2022年)</p>	<p>全面提升教师素质能力,努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。</p>	
<p>中学教师专业标准 (试行)</p>	<p>遵循中学生身心发展特点和教育教学规律;热爱中学教育事业,具有职业理想;把学科知识、教育理论与教育实践相结合,突出教书育人实践能力;提高文化素养,具有终身学习与持续发展的意识和能力。</p>	
<p>教育部《中学教育专 业师范生教师职业能 力标准》(教师厅 [2021]2号)</p>	<p>树立职业理想,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	

(2) 培养目标定位及对国家、地区基础教育战略需求的策应。

本专业把培养目标定位于“**中学生物学骨干教师**”。原因如下：

在 2018 年以前，在苏中与苏北地区，高中生物教师数量存在较大缺口。另外在一些普通初级中学，中学生物学课程并未完全开出，而且学业水平测试流于形式，在高二、高三阶段，除了选修生物学的班级之外，其他班级生物学课程开设严重不足。也存在不少初级中学以其他学科教师兼职生物学教学的情况。在本专业招生的河北、贵州、云南等省份，中学生物教师也普遍存在着师资不足的情况。

在 2019 年，江苏基础教育实施了较大力度的改革，在高级中学，实施 3+1+2 的高考改革方案，改变了原来高考生物、化学、政治、地理等课程只分等级不计分数的情况，这改变学校与学生的应试策略，对生物学学科的重视程度已明显提高，从 2020 年、2021 年高中生物学招聘指标明显增多可以看出这种趋势的存在。2020 年，江苏省各市招聘初中、高中生物学教师分别为 406 和 555 人，2021 年，分别为 351 人和 502 人【附件 1.1.3】。

表 1.1.2：人才调研需求预测与生物科学专业培养目标对应关系

目标结构	调研需求 预测	目标定位描述
服务面向	国内中小学教师入职人员中，90%以上来自于师范院校，做强、做精师范教育已成为全国、特别是江苏省的共识【附件 1.1.4】。	面向江苏基础教育需要

职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	专业调研显示，90%以上的教师认同：新时代的中学生物教师，应具有：坚持正确的政治方向、具备良好的道德品质、具备扎实的生物科学专业知识与技能、具备教育学、心理学等方面的知识与技能、具备较强的教学实践能力、探究能力和自主学习能力【附件 1.1.5】	(1) 正确的政治方向 (2) 良好的道德品质； (3) 扎实的生物科学专业知识和技能； (4) 先进的教育教学理念和方法； (5) 较强的教学实践能力、探究能力和自主学习能力。 (6) 德智体美劳全面发展
人才定位	94.62%的调查者认为师范类专业毕业是中学生物学教师的最好来源，目前省内外中学生物学教师总体上还是“缺口较大”。【附件 1.1.5】	中学生物学骨干教师

本专业的培养目标定位与学校总体的培养目标保持一致。江苏第二师范学院是一所以教师教育为特色的师范院校，师范生占比高达70%以上。“建成高水平、有特色、新型师范学院”是本校的发展目标，“职前职后融通、教育科研引领、实践取向鲜明”是学校的办学特色。近年来，学校秉承“崇德敬业、求真创新”的校训和“学为人师、行为世范”的师范精神，按照新一届党代会提出的“三步走”发展战略，围绕内涵建设主线，扎实推进人才培养卓越计划、师资队伍振兴计划、学科建设提升计划、教育科研领先计划、合作协同发展计划、内部治理创新计划等六大计划。生物科学本专业的培养目标及定位对于学校总体目标的实现起到非常重要的支撑作用。【附件 1.1.6-1.1.10】。

支撑材料目录

- 1.1.1 江苏第二师范学院生物科学（师范）专业人才培养方案（2021版）
- 1.1.2 中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件汇编
- 1.1.3 江苏省初中、高中生物学科教师招聘信息统计表 2020-2021
- 1.1.4 调研报告：从基础教育课程改革需求出发构建生物科学(师范)专业人才培养

养课程体系

1.1.5 问卷调查及分析报告：中学生物学教师需求状况及其发展调研（2021）

1.1.6 专业培养目标制定的专家论证报告

1.1.7 专业培养方案调研及研讨的过程性材料（照片）

1.1.8 学校新一届党代会工作报告（2018）

1.1.9 学校“十三五”事业发展规划.学校“十四五”事业发展规划

1.1.10 学院“十三五”事业发展规划，学院“十四五”事业发展规划

1.2 目标内涵

【标准】培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.2.1 毕业生毕业 5 年后预期达成的目标(2021 版人才培养方案):

(1) 师德修养：具有坚定的政治立场、高尚的职业理想、良好的道德情操，以立德树人为己任，能够强有力地贯彻党的教育方针，遵守中学教师职业道德规范。秉承“崇德敬业”的理念和“求真创新”的科学精神，热爱中学生物学教学事业，对教师职业有强烈的认同感。

(2) 科学素养：具备扎实的生物学学科素养和其他学科的相关知识基础，了解生命科学的前沿进展以及生物科技发展带来的社会影响，能够应用生物学以及相关学科的知识 and 原理解释中学生物学教学和社会生活中的实际问题【附件 1.2.1】。

(3) 教学能力：掌握基本的教育理论和教育教学规律，熟悉中学生物学课程标准与教材，能有效开展以学生发展为中心的教学设计与评价，进行中学生物学教学改革与发展的相关研究。

(4) 育人能力：了解中学生的生理和心理活动特点，依据德智体美劳全面发展的教育方针实施素质教育，综合育人能力强。能在生物学学科教学和实践活动中，有效培养学生具备正确的生命观、科学观和价值观。了解教学管理的基本特点与决策方法，能够胜任中学班主任以及相关管理部门的德育工作，能引导并帮助学生进行生涯规划。

(5) 发展能力：具有终身学习的意识，不断更新教育理念，拥有自

主的学习习惯和能力，掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，具有较强的创新意识和批判性思维能力，能通过有效的教学反思不断提高个人的教学能力和教研能力，具备良好的沟通、协调、管理、竞争和合作能力【附件 1.1.1】。

生物科学（师范）专业 2021 版培养目标以 OBE 教育理念为指导原则，明确提出毕业 5 年左右师范生应达到的师德修养、科学素养、教学能力、育人能力、发展能力等专业技能与职业素养。其中第 1 条涵盖师德品质和教育情怀，有成为优秀中学生物学教师的意愿；第 2、3 条主要要求学生要掌握职业发展所必需具备的科学素养和教学能力；第 4 条要求对学生综合育人和班级指导能力提出要求；第 5 条要求学生能够有效进行教学反思和沟通合作，实现持续发展。预期了师范生毕业 5 年左右在岗位领域具有的专业技能、职业素养和发展潜力。

将培养目标具体化为学校环境下毕业生在师德、教学、育人、发展方面应达到的专业成就（即毕业要求），两者的对应关系见表 1.2.1。从列表中可以看出，毕业生在师德修养、学科素养、教学能力、育人能力及专业发展等方面的具体指标与培养目标逐条对应。

表 1.2.1 毕业生 5 年发展预期目标与毕业要求的对应关系表

培养目标	毕业要求	
1. 师德修养：具有坚定的政治立场、高尚的职业理想、良好的道德情操，以立德树人为己任，能够强有力地贯彻党的教育方针，遵守中学教师职业道德规范。秉承“崇德敬业”的理念和“求真创新”的科学精神，热爱中学生物学教学事业，对教师职业有强烈的认同感。	【师德规范】 1. 深刻理解与践行社会主义核心价值观，认同我国建设中国特色社会主义必备的思想观点、政治理论和社会情感；知晓并深入贯彻党的教育方针与法规，以立德树人为己任；以中学教师职业道德规范为准绳，具有依法执教意识，立志做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心的合格生物学教师。	师德
	【教育情怀】 2. 理解并高度认同中学生物学教师的重要性、必要性和专业性，有积极投身中学生物学教学的热情和意愿；具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有一定的人文底蕴和实事求是的科学精神；工作中能够富于细心和耐心，以较强的爱心和责任心投入中学生物学教学，成为中学生品格锤炼、知识学习和思维训练的引路人。	

<p>2. 科学素养:具备扎实的生物学学科素养和其他学科的相关知识基础,了解生命科学的前沿进展以及生物科技发展带来的社会影响,能够应用生物学以及相关学科的知识 and 原理解释中学生物学教学和社会生活中的实际问题。</p>	<p>【学科素养】 3. 对生物学的基本概念及其知识体系有较为全面的理解和掌握,掌握生物学的基本实验技能和生物科学的研究方法;了解生物学科与其他学科专业领域的相关性,能够用生物学的视野和方法来解释或解决社会生活、生产实践中的相关问题,能够把学习科学相关知识与生物科学的最新成果有机整合。</p>	<p>教学</p>
<p>3. 教学能力:掌握基本的教育理论和教育教学规律,熟悉中学生物学课程标准与教材,能有效开展以学生发展为中心的教学设计与评价,进行中学生物学教学改革与发展的相关研究。</p>	<p>【教学能力】 4. 能够依据最新中学生物学课程标准,进行有效的教材分析和教学设计,做到以学习者为中心,设计并营造合适的学习环境,引导和指导学习的关键过程,并进行学习评价。能够将现代教学理论与信息技术有机结合,并在教学训练和实践体验中优化中学生物课堂教学的方法和技能,具有针对教学疑难现象和问题开展教学研究的意识和能力。</p>	
<p>4. 育人能力:了解中学生的生理和心理活动特点,依据德智体美劳全面发展的教育方针实施素质教育,综合育人能力强。能在生物学学科教学和实践活动中,有效培养学生具备正确的生命观、科学观和价值观。了解教学管理的基本特点与决策方法,能够胜任中学班主任以及相关管理部门的德育工作,能引导并帮助学生进行生涯规划。</p>	<p>【班级指导】 5. 树立德育为先理念,能够把握中学德育工作目标、原理、内容与方法,确保学生获得正确、积极、健康的指导和体验。掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能,具备班团组织建设和学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的能力。胜任班主任工作,能够组织与指导德育、心理健康教育等活动,在实践中体验和掌握促进中学生世界观、人生观、价值观形成的有效方法和适应中学生青春期心理辅导的有效技能。</p>	<p>育人</p>
	<p>【综合育人】 6. 具备全程育人和全方位育人的意识,了解中学生身心发展和养成教育规律,能够利用课堂内外、校园内外的实践活动过程培养学生多方面素质。理解生物学学科的育人价值,学会生物学学科育人的策略、路径和方法,有效开展课程思政。理解校园文化与劳动中的育人价值、原则和策略,积极参与组织与生物学有关的主题教育和社团活动。</p>	
<p>5. 发展能力:具有终身学习的意识,不断更新教育理念,拥有自主的学习习惯和能力,掌握专业发展所需的信息技术手段和方法,具有较强的创新意识和批判性思维能力,能够通过有效的教学反思不断提高个人的教学能力和教研能力,具备良好的沟通、协调、管理、竞争和合作能力。</p>	<p>【学会反思】 7. 了解国内外中学生物学教育发展的趋势和前沿动态,能够借鉴先进教育理念和经验,并结合新时代教师要求,制订自身学习和职业生涯规划。理解教师是反思性实践者,能够运用批判性思维,辩证地看待问题,能够从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度进行教学反思,能够进行独立思考、研究和解决中学生物学教学中的具体问题。</p>	<p>发展</p>
	<p>【沟通合作】 8. 具备较好的沟通技能,能够在与学生、家长、业界同行、学校领导或社会公众的沟通过程中准确表达自己的意见,并进行有效的磋商。具有团队意识和协作精神,充分认识学习共同体作用,积极参与小组互助和合作学习,在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。</p>	

1.2.2 专业培养目标所体现专业在办学过程中形成的特色和优势

本专业培养目标以产出导向教育理念(Outcome-based Education, OBE)为指导,围绕知识基础、实践能力、个人素质三个维度展开,专业在办学过程中,具有以下特色和优势:

(1) 实践取向鲜明的教师教育人才培养特色

“教育科研引领、职前职后融通、实践取向鲜明”是本校得到广泛公认的办学特色。在生物科学本专业培养目标的确立过程中,我们把中学生物学学科教学实践能力的培养作为重要的目标,既体现在培养目标的整体陈述中,也体现在毕业生毕业5年后预期达成的目标中。如目标3中明确提出培养对象应“掌握基本的教育理论和教育教学规律,熟悉中学生物学课程标准与教材,能有效开展以学生发展为中心的教学设计与评价,进行中学生物学教学改革与发展的相关研究”。

在具体实施过程中,专业优化整合各类实践教学环节,实践教学学分占比近30%,形成师范专业技能训练、实验技能训练和创新创业能力训练三位一体的实践教学模式,构建实践取向鲜明的“三元共生”生物科学师范专业人才培养体系【附件1.2.2】。

(2) 教研引领、多元协同的平台与师资优势

与省内外其他生物科学专业相比较,江苏第二师范学院的生物科学专业具有独特的教研优势。其一,江苏第二师范学院与江苏省教育科学研究院“两院一体”,省教科院的江苏省中小学教学研究室(中学生物教研室)为学生教学研究能力的培养提供了重要的支撑力量。其二,本专业生物学科教学论方面的教授具有丰富理论与实践经验。高学林主持省教育规划项目“‘德知能’共生融通的生物教学论课程群建设与教法改革”(2018)研究,吴举宏在2019年出版的《从三维目标到核心素养:给生物教师的101条新建议》在学界产生广泛的影响。

在毕业生毕业5年后预期达成的目标中,专门确立了职后可持续发展和教学研究方面的培养目标(目标5):“具有终身学习的意识,不断更新教育理念,拥有自主的学习习惯和能力,掌握专业发展所需的

信息技术手段和方法，具有较强的创新意识和批判性思维能力，能通过有效的教学反思不断提高个人的教学能力和教研能力”。

1.2.3 专业培养目标的接受与认同

在人才培养方案的修订过程中，专业通过广泛开展调研和学习，组织 10 余次讨论与专家论证，科学确定培养目标。在近期组织的校内外两次方案论证过程中，我们还邀请了不同年级的学生参与讨论，一方面听取学生代表的意见，另一方面也促进他们对于培养目标的认同与理解。

培养目标确立后，在师生中开展专业培养目标的学习与解读，在招生宣传中积极开展专业培养目标定位、内涵的宣传。将专业人才培养目标在学院网站和墙报中进行展示。

邀请参与专业人才培养方案修订的一线特级教师、校长来院开设讲座，宣传基础教育对人才培养规格的要求、培养目标的实现路径等。

【附件 1.2.3-1.2.8】

支撑材料目录

- 1.2.1 生物学专业教学质量国家标准（2018）
- 1.2.2 江苏第二师范学院关于修订 2021 年版本科专业人才培养方案的指导意见
- 1.2.3 培养目标的合理性评价报告
- 1.2.4 专业在研究、讨论、修订专业人才培养目标中的过程性材料
- 1.2.5 江苏第二师范学院 2018 届生物专业本科毕业生社会评价调研报告
- 1.2.6 毕业生跟踪调查报告
- 1.2.7 培养目标宣传、教育的过程性材料
- 1.2.8 江苏第二师范学院生物专业培养目标达成度评价报告

1.3 目标评价

【标准】定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

1.3.1 专业培养目标合理性定期评价与修订机制

本专业培养目标的评价以国家和江苏省中学生物学科教师队伍的建设发展需求，以用人单位和校友对毕业生专业技能、职业素养和职业发展潜力的需求和评价等作为评价依据，以 OBE 教育理念为指导原则，以《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》、《生命科学与化学化工学院专业培养目标合理性评价办法》等作为评价制度，培养目标合理性评价机制的责任机构（责任人）、评价对象、评价依据、评价周期、评价方法等内容列于表 1.3.1 中。

表 1.3.1 培养目标合理性评价机制

评价机构	责任人：人才培养方案制定（修订） 工作领导小组		收集和分析数据，撰写评价报告
	审核人：学院本科教学指导委员会		审核评价报告，提出持续改进建议和要求
评价对象	外部	毕业生、用人单位、行（企）业专家等。	
	内部	校内外同行专家、专业教师、教学管理人员、在校生等	
评价依据	1. 国家和江苏省基础教育改革对中学生物学教师队伍建设的需要。 2. 学校发展对人才培养定位的要求（学校定位）。 3. 专业办学特色和资源对培养目标的支撑（专业支撑）。 4. 一线教师与校友对学校教育的需求（校友反馈意见）。 5. 用人单位对人才发展潜力、专业技能、综合素质的需求（用人单位反馈、教师意见） 6. 在校生的职业期待与目标期待的吻合度（学生调研）		
评价周期	3 年		
评价过程	具体评价过程见图 1.3.1		
评价方法	外部评价和内部评价综合判断合理性		

根据文件规定流程，首先对内外部评价主体进行培养目标合理性的论证，评价小组对调研结果进行分析总结，撰写培养目标合理性评价报告，对不合理的部分进行修改，论证通过后实施，为毕业要求及课程设置的修订提供参考。

培养目标合理性评价程序如图 1.3.1 所示。

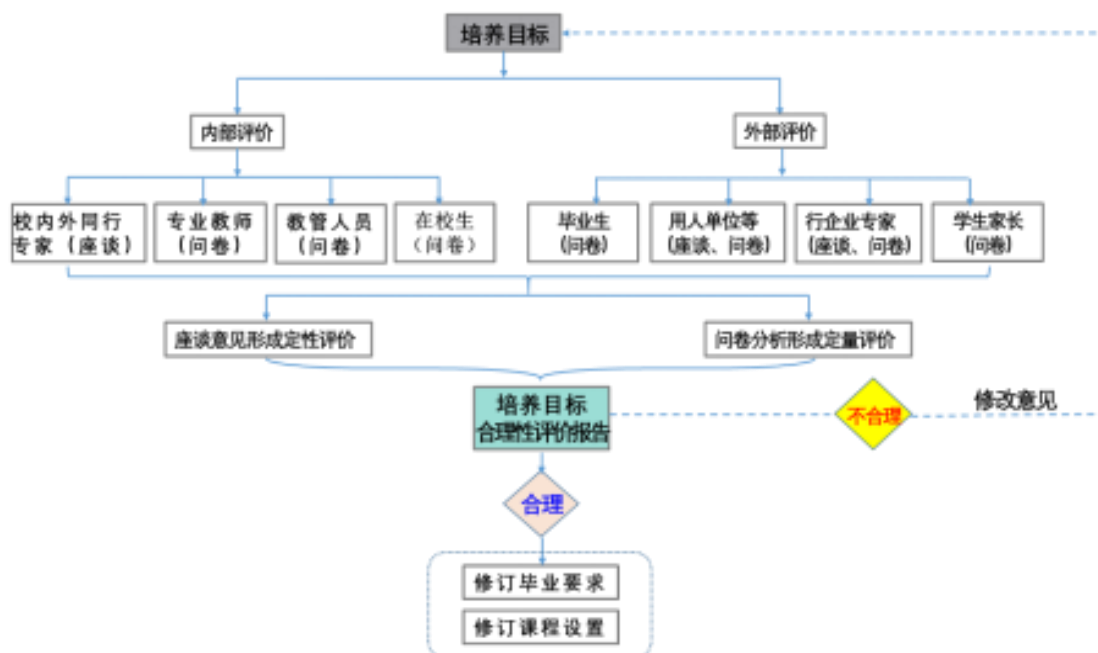


图 1.3.1: 人才培养方案及培养目标合理性评价与修订流程

1.3.2 专业培养目标评价过程与评价结果

本次培养目标的合理性评价及达成度评价主要针对 2018 版培养方案中所确定的培养目标进行，这一方案已使用 3 年，在 2018 年修订时进行了充分的调研。2021 年，我们对其合理性及达成度进行评价，并在评价的基础上，提出 2021 版新的培养目标，并进行有效论证【附件 1.3.1】。

2018 年 7 月，为了解中学生物学师资的需求及其规格要求等情况，采用问卷调查方式对以江苏省为主的中学生物学教师进行了调查，制作“中学生物学素养及其发展”的问卷，共收回有效问卷 292 份。另外，还采用访谈、专题研讨等方式对近 20 名中学生物学学科研究专家、中学特级教师、中学校长等进行了调研。根据调研的总体情况，形成“中学生物学素养及其发展” 问卷调查报告(2018)【附件 1.3.2】。

在师范专业认证工作中，“以学生为中心”、“以产出为导向”、“持续改进”是三个最基本的理念。为此，在调研过程中，我们在 2018 年 7 月编制了一份“生物科学专业在校大学生专业发展调查”问卷，对 294

名生物科学专业在校生进行了调查【附件 1.3.3】。

2019 年 9 月、2020 年 10 月，我们两次发放“江苏第二师范学院生物科学专业毕业生培养目标达成度”问卷，对毕业生的培养目标达成度进行调查，共收回有效问卷 197 份（90+107）。2021 年 5 月，发放“江苏第二师范学院生物科学专业培养目标合理性评价”问卷调查，收回有效问卷 90 份。

在调查中，一线教师对于专业素养的认同与专业学生五年后所达成的培养目标具有较强的一致性【附件 1.3.4】。

针对专业培养目标是否实现，我们对本校生物科学专业毕业生的同事与领导进行调查，了解他们对本专业毕业生在生物科学素养、师德素养、教学能力、教研能力、管理能力等方面的评价。从已获得的 44 份有效问卷中，给予毕业生生物科学素养“很高”、“较高”评价的占 81.82%，给予教学能力评价“很高”、“较高”的占比 86.36%，给予个人道德水平“很好”、“较好”的占比 91.90%，给予管理能力“很强”、“较强”评价的占比 90.91%，给予工作责任心“很强”、“较强”评价的占比 90.91%，其中评价为“很强”的占比 54.55%，给予教学研究能力“很强”、“较强”评价的占比 90.91%，其中“很强”的占比 43.18%。【附件 1.3.5】

据第三方评价机构北京新锦成数据科技有限公司对本校生物科学专业 2017 届毕业生进行的培养目标合理性评价，认为很合理和合理的占比 100%，综合评分为 4.83 分，偏向于“很合理”。对各分项培养目标合理性的评分均在 4.80 以上【附件 1.3.6】。

尽管 2018 版培养方案所确立的培养目标在合理性和达成度的评价方面都不错，但我们也充分认识到，原有的方案在落实产出导向、学生中心等方面还有很多的不足之处，在调研中也发现，不少受访者对于毕业 5 年后的培养目标，虽然认为很合理，但对于是否很达成，则认为存在着一定的不确定性，如对于毕业生毕业 5 年后预期达成的目标 4“能对中学生物学教育教学活动进行持续深入的自我反思，以学生

发展为中心，不断改进教育教学方法，在传授学生知识与技能的同时，又能够训练学生科学思维和方法；自身具备独立进行科学研究的能力，也能指导学生进行研究性学习”这一培养目标的合理性调查，有 79.16% 的受访者认为“合理且可以达成”，13.1% 的受访者认为“合理但难以达成”【附件 1.3.7】。所以在新一轮的修订中，如何根据新时期的具体情况，制定科学合理的培养目标，还需要深入地研究。

2021 年 3 月至 7 月，我们围绕新的人才培养方案修订，组织了 10 余次研讨会和论证会，认真听取了来自中学一线教师、校友，高校同行、专业认证网评专家的意见，形成目前 2021 版方案中的培养目标【附件 1.1.1】。

1.3.3 专业培养目标修订情况

本专业目前正在使用的人才培养方案有 2015 版、2018 版，2021 版的方案修订在 2021 年 3 月份启动，9 月份投入使用，其培养目标的陈述主要有 3 个方面有重要的变化。

(1) 新的人才培养方案在培养目标的陈述方面更具时代性，也更为具体，如对培养“四有”好教师的强调、对德智体美劳全面发展的关注、对发展性评价和信息技术能力的重视等。

(2015 版专业培养目标：本专业培养拥有良好的思想政治素养、人文科技素养、审美观念和能力，掌握扎实的生物基础知识、基本理论和基本技能，掌握必要的科学研究方法、适应我国基础教育改革与发展需要的德智体全面发展的中等学校生物学教师)。

(2018 版专业培养目标：面向地方基础教育需要，培养德智体美劳全面发展，具有扎实的生物科学专业知识和技能，掌握先进的教育教学理念和方法，具备较强的教学实践能力、探究能力和自主学习能力，能从事中学生物学教学及与教育教学相关的研究和管理工作的应用型人才)。

(2) 新的人才培养方案在培养目标定位上与近年来实际的专业毕业生就业和升学情况更为吻合。原方案中(2015 版)只提出专业培养的是“中等学校生物学教师”，在 2018 年修订本专业培养目标时，提出要培养“能从事中学生物学教学、小学科学教学或与教育教学相关的研究和管理工作的，也可进一步深造后，在生物科技领域从事科学研究、技术开发、生产与管理等方面工作的高素质应用型人才”。2021 年在修订专业人才培养目标时，我们充分结合师范专业认证所代表的改革动向，确立了培养“德智体美劳全面发展的中学生物学骨干教师”这样更为客观的培养目标。

(3) 在 2015 版专业人才培养方案中，在培养目标之后，提出了 5 条“培养规格”，这是按当时通行的培养方案条目陈述的。2018 版和 2021 版人才培养方案，按师范专业认证的统一要求，更改为“毕业生毕业 5 年后预期达成的目标”。这样的陈述方式更为具体，也便于对于培养目标达成度的评价【附件 1.3.8】。

支撑材料目录

- 1.3.1 生命科学与化学化工学院专业培养目标合理性评价办法
- 1.3.2 “中学生物学素养及其发展”问卷调查报告(2018)
- 1.3.3 “生物科学专业在校大学生专业发展调查”问卷调查报告
- 1.3.4 中学生物学教师需求状况及其发展调研(2021)
- 1.3.5 生物科学专业毕业生培养目标达成度调查报告
- 1.3.6 江苏第二师范学院 2017 届本科毕业生毕业要求达成与人才培养反馈评价
- 1.3.7 江苏第二师范学院生物科学专业培养目标合理性评价分析报告
- 1.3.8 专业人才培养方案（2021 版、2018 版、2015 版）

第二部分：主要问题

1.1 目标定位

在现执行的 2018 版人才培养方案中，提出“也可进一步深造后，在生物科学相关领域从事中学教育、科学研究、技术开发、生产与管理等方面工作的应用型人才”这样的培养目标。这样的目标虽然与实际就业情况比较吻合，但未能有效聚焦中学生物学师资培养，所以在新一轮的人才培养方案修订中被调整。

本专业 2020 年开始，招收了一个乡村定向的师范班。由于本专业刚刚开始乡村定向的人才培养，在办学中还存在着对当前的乡村教育研究不足、办学经验不足的问题。

1.2 目标内涵

毕业生毕业 5 年后预期达成的目标虽具合理性，但达成度如何，还存在着一定的不确定性。在调研中，有少部分受访者认为这些目标“合理但很难达成”。这一方面体现出所制定的目标过高，也体现出对 5 年后毕业生的发展状况存在的不确定性的担心。

1.3 目标评价

虽然学校对于培养目标合理性的评价建立了具体的评价制度，但是定期、有效、扎实开展的时间还不长。以往的评价主要体现在对于

毕业生和就业单位的走访和调研上，未能形成实证性的可靠结论。在开展这一工作的过程中，相关利益方参与的面还不太广，调研也欠深入，如地方教育管理部门及学生家长参与的不多。这在一定程度上影响了评价的结果，有待于进一步地完善。

第三部分：改进措施

1.1 目标定位

深入调研、科学论证，进一步明确专业的目标定位。在今年专业认证的过程中，我们将进一步聆听专家的评审意见，结合国家和江苏省基础教育改革、高等教育改革发展的新形势、新要求，深入基础教育一线，做好调研工作，确保专业培养目标定位的准确、清晰。

虽然生物科学 2020 级定向师范生按照国家“定向招生、定向培养、定向就业”等“三定向”的原则进行招生、培养与就业，但在制定具体的人才培养目标时，我们还需要深入乡村教育一线，了解苏南、苏北不同地区乡村教育的具体情况，提出具有针对性的培养方案。

1.2 目标内涵

在后续的建设与发展过程中，专业还将继续通过网络调研、个别访谈、毕业生就业单位考察等方式，进一步了解用人单位对于本专业毕业生的期望值，以及毕业生的现实表现情况，研究形成能够有效考虑毕业生应然和实然状态的目标。并邀请相关专家、校友、相关专业教师进行认真研讨，明确毕业 5 年后预期达成的目标，并使之具有更好的适合度。

1.3 目标评价

进一步做好培养目标的合理化评价工作。根据新时期国家和江苏教育改革、高考改革及师资需求的动向，对近年来的毕业生就业预期及其实然状态进行更细致的分析，为培养目标的下一步修订打好基础，进一步细化培养目标的评价机制，通过开放多元的评价策略吸收更多的利益相关者和行业专家参与评价。在原培养目标评价过程多方参与

的基础上，进一步采用开放的态度，采用多元化的评价策略对专业培养方案及培养目标的合理性进行评估，特别是邀请专业评估机构参与评价，邀请生物科学领域的专家学者和中学一线的特级教师成立专业学术委员会对专业办学的各个环节进行有效的监督和指导。

标准 2 毕业要求

第一部分：达成情况

2.0 毕业要求落实评价

本专业制定的毕业要求包括践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个方面，每个方面涵盖 2 条毕业要求。

2.0.1 践行师德

【师德规范】深刻理解与践行社会主义核心价值观，认同我国建设中国特色社会主义必备的思想观点、政治理论和社会情感；知晓并深入贯彻党的教育方针与法规，以立德树人为己任；以中学教师职业道德规范为准绳，具有依法执教的意识，立志做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心的合格生物学教师。

【教育情怀】理解并高度认同中学生物学教师的重要性、必要性和专业性，有积极投身中学生物学教学的热情和意愿；具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有一定的人文底蕴和实事求是的科学精神；工作中能够富于细心和耐心，以较强的爱心和责任心投入中学生物学教学，立志成为中学生品格锤炼、知识学习和思维训练的引路人。

2.0.2 学会教学

【学科素养】对生物学的基本概念及其知识体系有较为全面的理解和掌握，掌握生物学的基本实验技能和生物科学的研究方法；具有一定的人文社会科学素养，了解生物学科与其他学科专业领域的相关性，能够用生物学的视野和方法来解释或解决社会生活、生产实践中的相关问题，能够把学习科学相关知识与生物科学的最新成果有机整合。

【教学能力】能够依据最新中学生物学课程标准，进行有效的教材分析和教学设计，做到以学习者为中心，设计并营造合适的学习环

境，引导和指导学习的关键过程，并进行学习评价。能够将现代教学理论与信息技术有机结合，并在教学训练和实践体验中优化中学生物课堂教学的方法和技能，具有针对教学疑难现象和问题开展教学研究的意识和能力。

2.0.3 学会育人

【班级指导】树立德育为先理念，能够把握中学德育工作目标、原理、内容与方法，确保学生获得正确、积极、健康的指导和体验。掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能，具备班团组织建设、学生发展指导、综合素质评价的能力。胜任班主任工作，能够组织与指导德育、心理健康教育活动，在实践中掌握促进中学生世界观、人生观、价值观形成的有效方法和中学生青春期心理辅导的有效技能。

【综合育人】具备全程育人和全方位育人的意识，了解中学生身心发展和养成教育规律，能够利用课堂内外、校园内外的实践活动过程培养学生多方面素质。理解生物学学科的育人价值，学会生物学学科育人的策略、路径和方法，有效开展课程思政。理解校园文化与劳动中的育人价值、原则和策略，积极参与组织与生物学有关的主题教育和社团活动。

2.0.4 学会发展

【学会反思】了解国内外中学生物学教育发展的趋势和前沿动态，能够借鉴先进教育理念和经验，并结合新时代教师要求，制订自身学习和职业生涯规划。理解教师是反思性实践者，能够运用批判性思维，辩证地看待问题，能够从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度进行教学反思，能够进行独立思考、研究和解决中学生物学教学中的具体问题。

【沟通合作】具备较好的沟通技能，能够在与学生、家长、业界同行、学校领导或社会公众的沟通过程中准确表达自己的意见，并进行有效的磋商。具有团队意识和协作精神，充分认识学习共同体作用，

积极参与小组互助和合作学习，在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。

2.0.5 毕业要求与培养目标的对应及支撑情况关系

本专业毕业要求与培养目标的对应及支撑情况关系见表 2.0.5。

表 2.0.5 毕业要求与培养目标的支撑关系矩阵

培养目标 毕业要求		培养目标	培养目标	培养目标	培养目标	培养目标
		1	2	3	4	5
毕业 要求 1 师德 规范	政治 立场	H			L	
	教育 方针	H			L	
	职业 道德	H				
毕业 要求 2 教育 情怀	教育 使命	H				
	教育 观念	H	M			
	教育 担当	M		M	M	
毕业 要求 3 学科 素养	生物 学素 养		H	M		
	跨学 科素 养		H	M	M	L
毕业 要求 4 教学 能力	教学 理念 与设 计			H	M	
	教学 实施 与研 究			H	M	
毕业 要求 5 班级 指导	管理 理念				H	
	班级 建设				H	

	学生指导				H	
毕业要求6 综合育人	立体育人理念	M			H	
	学科育人能力	M	M	L	H	
	活动育人能力	M			H	
毕业要求7 学会反思	发展意识		M	M		H
	批判精神	L				H
	创新能力		M			H
毕业要求8 沟通合作	沟通能力				M	H
	合作能力				M	H

说明：H 代表毕业要求对培养目标高支撑，M 代表毕业要求对培养目标中支撑，L 代表毕业要求对培养目标低支撑。

2.0.6 专业毕业要求对认证标准毕业要求的覆盖说明

生物科学专业毕业要求与认证标准毕业要求 8 条对照见下表 2.0.6。

表 2.0.6 生物科学专业毕业要求与认证标准毕业要求对照表

本专业毕业要求	认证标准毕业要求（标准原文）
<p>毕业要求 1：师德规范。 深刻理解与践行社会主义核心价值观的内涵，认同我国建设中国特色社会主义必备的思想观点、政治理论和社会情感；知晓并深入贯彻党的教育方针与法规，以立德树人为己任；以中学教师职业道德规范为准绳，具有依法执教的意识，立志做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心的合格生物学教师。</p>	<p>[师德规范]践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>毕业要求 2：教育情怀。 理解并高度认同中学生物学教师的重要性、必要性和专业性，有积极投身中学生物学教学的热情和意愿；具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有一定的人文底蕴和实事求是的科学精神；工作中能够富于细心和耐心，以较强的爱心和责任心投入中学生物学教学，立志成为中学生品格锤炼、知识学习和思维训练的引路人。</p>	<p>[教育情怀]具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
<p>毕业要求 3：学科素养。 对生物学的基本概念及其知识体系有较为全面的理解和掌握，掌握生物学的基本实验技能和生物科学的研究方法；具有一定的人文社会科学素养，了解生物学科与其他学科专业领域的相关性，能够用生物学的视野和方法来解释或解决社会生活、生产实践中的相关问题，能够把学习科学相关知识与生物科学的最新成果有机整合。</p>	<p>[学科素养]掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>
<p>毕业要求 4：教学能力。 能够依据最新中学生物学课程标准，进行有效的教材分析和教学设计，做到以学习者为中心，设计并营造合适的学习环境，引导和指导学习的关键过程，并进行学习评价。能够将现代教学理论与信息技术有机结合，并在教学训练和实践体验中优化中学生物课堂教学的方法和技能，具有针对教学疑难现象和问题开展教学研究的意识和能力。</p>	<p>[教学能力]在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>
<p>毕业要求 5：班级指导。 树立德育为先理念，能够把握中学德育工作目标、原理、内容与方法，确保学生获</p>	<p>[班级指导]树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作</p>

本专业毕业要求	认证标准毕业要求（标准原文）
<p>得正确、积极、健康的指导和体验。掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能，具备班团组织建设、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的能力。胜任班主任工作，能够组织与指导德育、心理健康教育活动，在实践中掌握促进中学生世界观、人生观、价值观形成的有效方法和中学生青春期心理辅导的有效技能。</p>	<p>实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
<p>毕业要求 6：综合育人。 具备全程育人和全方位育人的意识，了解中学生身心发展和养成教育规律，能够利用课堂内外、校园内外的实践活动过程培养学生多方面素质。理解生物学学科的育人价值，学会生物学学科育人的策略、路径和方法，有效开展课程思政。理解校园文化与劳动中的育人价值、原则和策略，积极参与组织与生物学有关的主题教育和社团活动。</p>	<p>[综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。</p>
<p>毕业要求 7：学会反思。 了解国内外中学生物学教育改革发展的发展趋势和前沿动态，能够借鉴先进教育理念和经验，并结合新时代教师要求，制订自身学习和职业生涯规划。理解教师是反思性实践者，能够运用批判性思维，辩证地看待问题，能够从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度进行教学反思，能够进行独立思考、研究和解决中学生物学教学中的具体问题。</p>	<p>[学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>
<p>毕业要求 8：沟通合作。 具备较好的沟通技能，能够在与学生、家长、业界同行、学校领导或社会公众的沟通过程中准确表达自己的意见，并进行有效的磋商。具有团队意识和协作精神，充分认识学习共同体作用，积极参与小组互助和合作学习，在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。</p>	<p>[沟通合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>

在参照认证标准的基础上，专业还结合培养目标和具体的学科特点提出了更具体的一些要求。主要有：

其一，在教育情怀上，突出要求毕业生能够“理解并高度认同中学生物学教师的重要性、必要性和专业性，有积极投身中学生物学教学

的热情和意愿”。这主要基于目前生命科学及其相关产业的发展成为社会经济增长的重要动力，中学生物学教师在引导学生走向生命科学领域中具有重要的作用。

其二，在综合育人方面，强调毕业生要“理解生物学学科的育人价值，学会生物学学科育人的策略、路径和方法，有效开展课程思政。理解校园文化与劳动中的育人价值、原则和策略”。这是充分考虑到生物学学科的相关实践环节可以与劳动有效结合，成为实践教育的重要载体。

其三，在学会反思中，强调“了解国内外中学生物学教育改革发展发展的趋势和前沿动态，能够借鉴先进教育理念和经验，并结合新时代教师要求，制订自身学习和职业生涯规划”。这与原认证标准相比较，不仅强调学生在教学能力上的持续改进，而且强调其国际视野和在生物学科知识与技能方面的不断学习。这是因为从本专业学生发展而言，现在不少学生把进一步报考生物学科教学方面的教育硕士作为自身的发展目标，我们也需要鼓励其形成开放的心态和国际化的视野。

总之，本专业所提出的毕业要求，能够覆盖师范专业认证标准的基本要求，同时还能够结合生物学本身学科发展及其在基础教育中的特殊性，提出了更严格和更具特色化的要求，同时毕业要求中提出来的一些内容与标准相比，也更具体化，便于进行达成度的评价。

2.0.7 专业毕业要求指标点分解

在毕业要求达成度的评估中，我们对每项毕业要求的内涵进行分解，形成了可教、可学、可评、可达成的指标点。具体毕业要求的指标点分解见下表 2.0.7.

表 2.0.7 本专业毕业要求指标分解---指标点-对应表

毕业要求	指标点
毕业要求 1：师德规范	1.1 政治立场：深刻理解社会主义核心价值观的内涵并以实际行动加以体现，认同我国建设中国特色社会主义必备的思想观点、政治理论和社会情感。
	1.2 教育初心：知晓并深入贯彻党的教育方针与法规，以立德树人为己任，秉承“崇德敬业、求真创新”的校训和“学为人师、行为世范”的师范精神。
	1.3 职业道德：以中学教师职业道德规范为准绳，具有依法执教的意识。立志做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心的合格生物学教师。
毕业要求 2：教育情怀	2.1 教育使命：理解并高度认同中学生物学教师的重要性、必要性和专业性，有积极投身中学生物学教学的热情和意愿。
	2.2 教育观念：具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有一定的人文底蕴和实事求是的科学精神。
	2.3 教育担当：工作中能够富于细心和耐心，以较强的爱心和责任心投入中学生物学教学，成为中学生品格锤炼、知识学习和思维训练的引路人。
毕业要求 3：学科素养	3.1 生物科学素养：对生物学的基本概念及其知识体系有较为全面的理解和掌握，掌握生物学的基本实验技能和生物科学的研究方法，重点掌握“生命观念、科学思维、科学探究和社会责任”等中学生物学学科核心素养内涵。
	3.2 跨学科素养：了解生物学科与其他学科专业领域的相关性，能够对社会生活、生产实践中的相关问题给予生物学的解释，能够把学习科学相关知识与生物科学的最新成果有机整合，应用于生物学教学。
毕业要求 4：教学能力	4.1 教学理念与设计：能够依据最新中学生物学课程标准，进行有效的教材分析与教学设计，做到在教育实践中以学习者为中心，设计并营造合适的学习环境，引导和指导学习的关键过程，并进行学习评价。

	<p>4.2 教学实施与研究：能够将现代教学理论与信息技术有机结合，并在教学训练和实践体验中优化中学生物课堂教学的方法和技能，并具有针对教学疑难现象和问题开展教学研究的意识和能力。</p>
	<p>4.3 教学评价：能够掌握基本的教学评价方法与手段，积极开展实作评价、表现性评价等过程性评价方法有效促进学生的发展。</p>
<p>毕业要求 5：班级指导</p>	<p>5.1 管理理念：树立德育为先理念，能够把握中学德育工作目标、原理、内容与方法，确保学生获得正确、积极、健康的指导和体验。</p>
	<p>5.2 班级建设：掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能，具备班团组织建设和、学生发展指导、综合素质评价的能力。</p>
	<p>5.3 学生指导：胜任班主任工作，能够组织与指导德育、心理健康教育活动，在实践中体验和掌握促进中学生世界观、人生观、价值观形成的有效方法和适应中学生青春期心理辅导的有效技能。</p>
<p>毕业要求 6：综合育人</p>	<p>6.1 立体育人理念：具备全程育人和全方位育人的意识，了解中学生身心发展和养成教育规律，能够利用课堂内外、校园内外的实践活动过程培养学生多方面素质。</p>
	<p>6.2 学科育人能力：理解生物学学科的育人价值，能够在生物学教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合，学会生物学学科育人的策略、路径和方法。</p>
	<p>6.2 活动育人能力：理解生物学学科的育人价值，能够在生物学教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合，学会生物学学科育人的策略、路径和方法。</p>
<p>毕业要求 7：学会反思</p>	<p>7.1 发展意识：了解国内外中学生物学教育改革发展趋势和前沿动态，能够借鉴先进教育理念和经验，并结合新时代教师要求，制订自身学习和职业生涯规划。</p>
	<p>7.2 批判精神：理解教师是反思性实践者，能够运用批判性思维，辩证地看待问题，能够从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度进行教学反思，不断完善生物学教学。</p>
	<p>7.3 创新能力：在实践活动中，能够进行独立思考、分析和判断，研究和提出解决教育教学问题的手段和方法。</p>

毕业要求 8：沟通合作	8.1 沟通能力： 掌握沟通技能，能够在与学生、家长、业界同行、学校领导或社会公众的沟通过程中准确表达自己的意见，并进行有效的磋商。
	8.2 合作能力： 具有团队意识和协作精神，充分认识学习共同体作用，积极参与小组互助和合作学习，在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。

2.0.8 毕业要求达成评价机制和方法

评价对象

2020 届生物科学专业本科毕业生。

评价方法

毕业要求达成评价采用直接评价和间接评价、定性评价与定量评价相结合的方法。

直接评价的主要来源为支撑毕业要求的相关课程目标达成度、实践环节成绩、毕业论文或毕业设计成绩、毕业鉴定评价等指标。间接评价主要来源于：1) 毕业要求达成度自我认知的问卷调查。2) 毕业要求达成度的外部评价。

数据来源：定性分析的数据由校外第三方评价机构、学校和学院提供，取自对毕业生问卷调查、用人单位调研等。

评价机构：评价机构为生命科学与化学化工学院教学指导委员会，人员由教学副院长、学工负责人、专业负责人、院督导组组成，教学副院长负责评价过程的组织实施。

评价周期：每年 1 次。

结果反馈：毕业要求达成评价的结论，经生命科学与化学化工学院教学指导委员会审核后，反馈给相关专业和个人，用于指导培养目标、培养方案、课程教学大纲、教学方法等的改进。【附件 2.0.1, 2.0.2】

2.0.9 毕业要求总体达成情况

本次毕业要求达成评价从 2020 年 10 月开始，结合对师范专业认证工作的学习、研究，我们对 2020 届生物科学专业毕业生进行了毕业要求达成度评价。评价结果显示，毕业要求 8 项要求均为达成（表 2.0.9）。

表 2.0.9 最近一次毕业要求达成情况评价结果表（2020 届毕业生）

毕业要求	毕业要求达成评价方法	达成期望 (定量值、定性达成)	达成情况
------	------------	--------------------	------

			描述)	
	直接评价	间接评价		
师德规范	课程考试、课堂表现测评、作业检测、实习见习表现等	问卷调查	相关课程目标达成度0.6以上，实习、见习良好以上，问卷调查显示出正确的师德规范认知达90%以上	达成
教育情怀	课程考试、课堂表现测评、作业检测、实习见习表现等	问卷调查	相关课程目标达成度0.6以上，实习、见习良好以上，问卷调查显示出正确的师德规范认知达90%以上	达成
学科素养	理论与实验课程考试、期中考查、实验检测、课程论文、毕业论文等		相关课程目标达成度0.6以上，实验技能检测达标、毕业论文达合格以上	达成
教学能力	课程考试、课堂表现测评、教学技能检测、实习见习表现等	外部调查、师生访谈	相关课程目标达成度0.6以上，实习、见习良好以上，实习单位调查及访谈无明显不良行为表现	达成
班级指导	课程考试、实习班主任工作评价等	心理健康测试	相关课程目标达成度0.6以上，实习成绩良好以上、心理测试健康	达成
综合育人	课程考试、军训、野外实习、社会实践评价等	问卷调查	相关课程目标达成度0.6以上，军训、野外实习成绩良好以上、完成社会实践工作要求	达成
学会反思	课程考试、职业规划、毕业论文	问卷调查	相关课程目标达成度0.6以上，具有合理的职业规划、毕业论文合格以上	达成
沟通合作	课程考查、普	学生访谈	相关课程目标达成	达成

	通话测试		度 0.6 以上，访谈与交流无明显障碍	
--	------	--	---------------------	--

毕业要求制定完成后，通过专业导论课和学院网页展示，使教师和学生对于毕业要求有广泛的了解，并成为指导其学业发展与规划的重要指导。

2.1 师德规范

【标准】 师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

达成情况： 师德规范的达成度直接评价分两个指标点进行，指标点 1 主要通过对该指标的强支撑课程马克思主义基本原理概论、毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论、形势与政策等课程的课程目标达成值来进行综合评价，指标 2 主要通过思想道德修养与法律基础进行评价，指标 3 主要通过教育见习、实习的成绩进行评价。总的毕业要求直接评价达成值以三个指标中的平均值来认定，达成值为 0.8655。

【附件 2.0.8】

表 2.1.1 生物科学专业 2020 届毕业生师德规范达成度直接评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教学环节（强支撑课程）及自我评价	课程权重	课程目标达成值	课程对毕业要求指标点达成值	达成度值 (D)
政治立场	马克思主义基本原理	0.40	0.8396	0.3358	0.8269
	毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论	0.40	0.7814	0.3126	

	形势与政策	0.20	0.8926	0.1785	
	/	Σ权重 =1.0	/	/	
教育初心	思想道德修养 与法律基础	0.5	0.8760	0.4380	0.8843
	形势与政策	0.5	0.8926	0.4463	
	/	Σ权重 =1.0	/	/	
职业道德	思想道德修养 与法律基础	0.4	0.8760	0.3504	0.8854
	教育实习	0.6	0.8917	0.5350	
	/	Σ权重 =1.0	/	/	
毕业要求1达成值【平均值】		0.8655			
是否达成		达成			

师德规范的间接达成度评价主要依据对学生的问卷获得，问题“当你成为一个中小学教师后，能否践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范？”检测的是学生对师德规范自我认知的自我认知，58名受调查者中，100%的学生回答“是”，回答为“否”的为0。间接达成度为1.0。按直接评价权重0.8，间接评价权重0.2计算，该项达成度为 $0.8655 \times 0.8 + 1.0 \times 0.2 = 0.8924$ 。【附件2.0.6】

表 2.1.2 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
师德规范	2.1.1 政治立场	马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特	过程性考核与结果性考核相结合，具体见课程教学大	《本科课程目标达成度评价实施方案（试	评价周期：1年。 评价机构：学院教学工作委员会，教研室。 责任人：专业负责人、任课教师。	考勤表、平时成绩表、试卷分析表	达成

		色社会主义体系概论、形势政策	纲。	行)》			
	2.1.2 教育方针	思想道德修养与法律基础、形势与政策、问卷调查	直接评价与间接评价相结合	《本科课程目标达成度评价实施方案(试行)》	评价周期: 1年。 评价机构: 学院教学工作委员会, 教研室。 责任人: 专业负责人、任课教师。	考勤表、成绩记载表、问卷调查分析报告	达成
	2.1.3 职业道德	思想道德修养与法律基础、见习、实习	理论考核与实践考核相结合	《毕业实习工作条例》	评价周期: 1年。 评价机构: 学院教学工作委员会, 教研室。 责任人: 任课教师、实习见习指导教师。	成绩记载表、实习手册	达成

2.2 教育情怀的达成情况

【标准】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

达成情况：教育情怀的达成度直接评价指标 1 主要根据本届学生就业岗位中从事基础教育类就业岗位占比来进行评价。指标 2 主要依靠入学教育和教育学基础课程的成绩评价学生是否具有正确的教育观念，以毕业论文的优良率来评价其是否具有实事求是的科学精神，指标 3 根据教育见习与实习成绩的优良率进行评价，具体评价数据见下表 2.2.1，直接评价达成度为 0.8822。【附件 2.0.8】

表 2.2.1 生物科学专业 2020 届毕业生教育情怀达成度直接评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教育环节	权重	目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值 (D)
教育使命	基础教育类就业岗位占比	1.0	0.8958	0.0.8958	0.8958
	/	Σ 权重=1.0	/	/	
教育观念	教育学基础	0.40	0.7569	0.3027	0.8373
	毕业论文	0.40	0.8615	0.3446	
	入学教育	0.20	0.9500	0.1900	
	/	Σ 权重=1.0	/	/	
教育担当	教育见习（优良率）	0.20	1.00	0.20	0.9134
	教育实习	0.80	0.8917	0.7134	

	/	Σ权重 =1.0	/	/	
毕业要求 2 达成值【平均值】		0.8822			
是否达成	达成				

间接评价根据问卷调查进行，在问卷调查“你对教师职业的认知是？”这个问题时，有 45 人认同“作为教师，就应该具有奉献精神，能够关爱学生成长，具有服务于基础教育的使命感和责任感”选项，占 97.83%。而对于选项“作为教师，应该把个人的收入多少作为事业是否成功的标志”选项认同者为 0，另有 1 人选择“其它”，称“责任和耐心也很重要”，占 2.17%。间接评价达成度值为 0.9783。

同样按 0.8:0.2 的权重比计算，教育情怀的达成度为 0.9014。

据第三方机构新绵成为我校所做的 2020 届毕业生就业质量年度报告，生物科学（师范）专业 2020 届毕业生在教育岗位上的就业比例达到 89.58%【附件 2.0.7】。这也说明了教育情怀这一毕业要求的达成度较好。

表 2.2.2 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教育情怀	2.2.1 教育使命	毕业生基础教育类就业岗位占比、问卷调查	间接评价	《毕业要求达成度评价办法》	评价周期：1 年。 评价机构：学院教学工作委员会、教研室。 责任人：专业负责人。	2020 届生物科学（师范）毕业要求达成度调查分析报告	达成
	2.2.2 教育观念	教育学课程、毕业论文、入学教育	直接评价与间接评价相结合	《毕业要求达成度评价办法》	评价周期：1 年。 评价机构：学院教学工作委员会、教研室。 责任人：教研室主任。	学生学业发展规划、讲座签到统计表	达成
	2.2.3 教育担当	教育实习、见习、基础	直接评价与间接评价	《毕业实习工作条	评价周期：1 年。 评价机构：学院教学工作委员会，教	实习手册、就业统计表	达成

		教育类 就业岗位占比	相结合	例》、《人 才培养 质量达 成度评 价管理 办法》	研室。 责任人：任课教 师、实习见习指导 教师。		
--	--	---------------	-----	--	-----------------------------------	--	--

2.3 学科素养的达成情况

【标准】掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

达成情况：学科素养的达成度直接评价主要考察学生的生物科学理论素养、实验能力，跨学科课程水平和科研创新能力。指标 1 通过考察植物生物学、动物学等 10 门核心课程的理论成绩、相关核心课程的实验成绩来进行检测，权重占 0.6。指标 2 通过考察高等数学、大学物理、基础化学等跨学科课程成绩及野外实习来进行评价，权重占 0.4。

【附件 2.0.8】具体评价结果见下表：

表 2.3.1 生物科学专业 2020 届毕业生学科素养达成度直接评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的 核心教学环节 (强支撑课程)	课程 权重	课程目标 达成值	课程对毕业 要求指标点 达成值	达成度 值 (D)
生物科学素养	动物学、植物学、 生物化学等核心 课程理论部分	0.60	0.6997	0.4198	0.7513
	动物学实验、植物 生物学实验等实 验实验课程	0.40	0.8288	0.3315	
	/	Σ 权重 =1.0	/	/	
跨学科素养	高等数学	0.20	0.7107	0.1421	0.7217
	大学物理	0.20	0.6732	0.1346	
	基础化学及实验	0.20	0.7576	0.1515	

	大学外语	0.20	0.7215	0.1443	
	信息技术基础	0.20	0.7460	0.1492	
	/	Σ 权重 =1.0	/	/	
毕业要求 3 达成值【加权平均值】		0.7395			
是否达成	达成				

学科素养的间接评价结果通过学生在问卷调查中的自我评价进行验证。“经过了四年的专业学习，你认为自己是否掌握了中学生物学教学所需要的基本的生物科学素养？”检测的是毕业生的学科素养自我认知情况，其中，自认为“完全掌握”和“基本掌握”的共有 45 人，占比 97.83%。有 1 人回答“不确定”，占比 2.17%。按完全掌握：基本掌握：不确定：未掌握分别赋值 1.0：0.8：0.2：0 进行统计，间接评价得分为 $0.1522*1.0+0.8261*0.8+0.217*0.2=0.8567$ 。【附件 2.0.6】

总的此项达成度得分为 $0.7660*0.8+0.8567*0.2=0.7629$ 。

表 2.3.2 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
学科素养	2.3.1 生物学专业素养	动物学、植物学等学科与专业课程	过程性考核与结果性考核相结合，具体见课程教学大纲	《本科课程评估实施方案》	评价周期：1 年。 评价机构：学院教学工作委员会，教研室。 责任人：专业负责人、任课教师。	各门学科专业课程目标达成度评价表。	达成
	2.3.2 生物学教学素养	大学物理、无机及分析化学等学科基础课程、生物学科教学	过程性考核与结果性考核相结合，具体见课程教学大纲。	《本科课程评估实施方案》	评价周期：1 年。 评价机构：学院教学工作委员会，教研室。 责任人：专业负责人、任课教师。	各门学科基础课、学科教学论课程目标达成度评价表。	达成

		论等学科教学论课程					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

2.4 教学能力的达成情况

【标准】在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

达成情况：教学能力方面达成度直接评价毕业要求 1 的考察主要通过考察学生教育学、心理学等教育类课程成绩，学生教师口语技能、书写技能来评价。毕业要求 2 通过考察学生现代教育技术课程、中学生物课程与教学论、教学技能训练等成绩以及教育实习成绩、学生教师资格证考试过关率来进行评价。毕业要求 3 通过考查学生的教育科研方法、教育实习等课程与环节的成绩来进行评价，评价结果见表

2.4.1。【附件 2.0.8, 2.0.9】

表 2.4.1 生物科学专业 2020 届毕业生教学能力达成度直接评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教学环节（强支撑课程）	课程权重	课程目标达成值	课程对毕业要求指标点达成值	达成度值 (D)
4.1 教学理念与设计	教育学基础	0.30	0.7569	0.2270	0.8067
	儿童发展心理学	0.30	0.7746	0.2324	
	教师口语技能	0.20	0.8779	0.1756	
	教师书写技能	0.20	0.8586	0.1717	
	/	Σ 权重 = 1.0	/	/	
4.2 教学实施与研究	现代教育技术	0.30	0.8062	0.2419	0.8159
	中学生物课程与教学论	0.40	0.7475	0.2990	

	中学生物教师教学技能训练	0.30	0.9167	0.2750	
	/	Σ权重=1.0	/	/	
4.3 教学评价	教育科研方法	0.30	0.7863	0.2359	0.8496
	计算机辅助生物教学	0.30	0.8567	0.2570	
	教育实习	0.40	0.8917	0.3567	
	/	Σ权重=1.0	/	/	
毕业要求3达成值【平均值】		0.8241			
是否达成	达成				

教学能力的间接评价还通过学生在问卷调查中的自我评价来进行验证。在问及“在工作以后，你认为自己能够具备指导中小學生开展探究性实验项目的设计、操作和结果分析吗？”时，回答“能”的有40人，占比86.96%，回答“不确定”的有6人，占比13.04%。

在问及“如果你成为一个中学教师，你相信自己能够将心理学与教育学的基础理论和知识用于分析和解决中学生物学课程教学及其他教育实践中出现的问题吗？”时，回答“能”的有40人，占比86.96%，回答“不确定”的有6人，占比13.04%。

在问及“在你成为一个中学生物学教师后，你相信自己能够胜任中学生物学课程的教学工作吗？”时，回答“能”的有42人，占比91.3%，回答“不确定”的有4人，占比8.7%。【附件2.0.6】

以上三个问题都是对学生的教学能力自评情况进行调研，将三个问题的调查结果平均计算，此项间接评价的得分为0.8841。与直接评价加权平均，此项综合达成度为 $0.8241 \times 0.8 + 0.8841 \times 0.2 = 0.8336$ 。

表 2.4.2 教学能力分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教学能力	2.4.1 教学理念与设计	教育学基础、儿童发展心理学、教师口语技能、教师书写技能等课程	过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践课程相结合	《本科课程评估实施方案》	评价周期：1年。 评价机构：学院教学工作委员会，教研室。 责任人：专业负责人、任课教师。	各门学科专业课程目标达成度评价表、实习案例。	达成
	2.4.2 教学实施与研究	现代教育技术、生物学课程与教学论、生物学教学技能训练、生物学实验教学训练、中学生物学教学设计等	过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践课程相结合	《本科课程评估实施方案》	评价周期：1年。 评价机构：学院教学工作委员会，教研室。 责任人：专业负责人、任课教师。	各门学科基础课、学科教学论课程目标达成度评价表。	达成
	2.4.3 教学评价	教育科研方法、计算机辅助生物教学、教育实习等	过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践课程相结合	《本科课程评估实施方案》	评价周期：1年。 评价机构：学院教学工作委员会，教研室。 责任人：专业负责人、任课教师。	各门学科基础课、学科教学论课程目标达成度评价表。	达成

2.5 班级指导的达成情况

【标准】

树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

达成情况：班级指导方面直接评价毕业要求 1 主要通过考察学生教育学基础（含学校德育与班主任工作）、教育心理学等课程成绩来评价【附件 2.0.8】。毕业要求 2 能过考察学生教育见习、教育实习中班主任工作评价等进行评价。【附件 2.0.9】

表 2.5.1 生物科学专业 2019 届毕业生班级指导达成度直接评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教育环节	权重	目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值 (D)
管理理念	教育学基础(含学校德育与班主任工作)	0.40	0.7569	0.3027	0.7707
	教育心理学(含心理学基础)	0.30	0.7854	0.2356	
	儿童发展心理学	0.30	0.7746	0.2324	
	/	Σ权重=1.0			
班级管理	班级管理艺术	0.60	0.9500	0.57	0.9386
	军事训练	0.4	0.9214	0.3685	
	/	Σ权重=1.0			
学生指导	教育实习	0.60	0.8917	0.5350	0.9150
	大学生心理健康教育	0.40	0.95	0.3800	
	/	Σ权重=1.0	/	/	
毕业要求2达成值【平均值】		0.8748			
是否达成	达成				

班级管理方面的评价还通过学生在问卷调查中的自我评价来进行验证。对学生“当你成为一个中学老师后，你能够担任班主任工作或指导学生的共青团等工作吗？”问卷调查时，回答“能”的有39人，占比84.78%，回答“不确定”的有7人，占比15.22%。此项综合达成度为 $0.8748 \times 0.8 + 0.8478 \times 0.2 = 0.8694$ 。【附件2.0.6】

表 2.5.2 班级管理分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
--------	---------	---------	------	------	-----------------	---------	------

班级指导	2.5.1 管理理念	教育学基础、教育心理学、儿童发展心理学	过程性考核与终结性考核相结合	《本科课程评估实施方案》	评价周期：1年。 评价机构：学院教学工作委员会，教研室。 责任人：专业负责人、任课教师。	试卷分析、成绩记载表、课程目标达成度评价表	达成
	2.5.2 班级建设	学校德育与班主任工作、毕业鉴定	直接评价与间接评价相结合	《本科课程评估实施方案》	评价周期：1年。 评价机构：学生工作办公室。 责任人：班主任、任课教师。	课程成绩记载表、毕业鉴定	达成
	2.5.3 学生指导	教育实习、大学生心理健康教育	理论课评价与实践环节评价相结合	《本科课程评估实施方案》、《毕业实习工作条例》	评价周期：1年。 评价机构：学院教学工作委员会，教研室。 责任人：专业负责人、实习指导教师。	心理健康手册、实习手册	达成

2.6 综合育人的达成情况

【标准】了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

达成情况：综合育人方面直接评价指标 1 主要依靠对于中学生物课程教学论成绩、儿童发展心理学成绩、学生军事训练达标率来进行评价。指标 2 通过考察学生野外实习成绩和在校期间社会实践活动的参与率来进行评价。**【附件 2.0.8】**

表 2.6.1 生物科学专业 2020 届毕业生综合育人达成度直接评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教育环节	权重	目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值 (D)
立体育人	入学教育	0.30	0.95	0.2850	0.8749
	儿童发展心理学	0.30	0.7746	0.2324	
	军事训练	0.20	0.9214	0.1843	

	军事理论	0.20	0.8663	0.1733	
	/	Σ权重 =1.0			
学科育人	中学生物学课程与 教学论	0.30	0.7475	0.2243	0.8069
	人体生物学	0.20	0.6963	0.1393	
	人体生物学实验	0.20	0.8794	0.1759	
	教育实习	0.30	0.8917	0.2675	
	/	Σ权重 =1.0			
活动育人	野外实习	0.20	0.7134	0.1427	0.8595
	大学体育	0.20	0.8647	0.1729	
	大学生安全教育	0.20	0.8944	0.1789	
	DIY手工坊等活动课 程	0.20	0.8250	0.1650	
	社会实践参与率	0.20	1.00	0.2000	
	/	Σ权重 =1.0	/	/	
毕业要求6直接评价达成值【平均值】		0.8471			
是否达成	达成				

综合育人的间接评价还通过学生在问卷调查中的自我评价来进行，当问及“当你成为一个中学教师后，你能够在课程教学及综合实践活动教学中对学生的世界观、人生观、价值观进行正向的引导吗？”时。回答“能”的有44人，占比95.65%，回答“不确定”的有2人，占比4.35%。直接评价与间接评价按加权平均，此项达成度为 $0.8471*0.8+0.9565*0.2=0.8690$ 。【附件2.0.6】

表 2.6.2 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
综合育人	2.6. 立体育人理念	入学教育、儿童发展心理学、军事训练	理论课评价与实践环节相结合	《本科课程评估实施方案》、《大学生军训管理办法》	评价周期：1年。 评价机构：教学指导委员会。 责任人：任课教师、军训教官	试卷分析、成绩记载表、军训成绩记载表	达成
	2.6.2 学科育人能力	中学生物学课程与教学论、人体生物学、教育实习等	理论课评价与实践环节相结合	《本科课程评估实施方案》、《毕业实习工作条例》	评价周期：1年。 评价机构：教研室。 责任人：实习指导教师、任课教师	试卷分析、成绩记载表、课程目标达成度评价表、实习手册	达成
	2.6.3 活动育人能力	野外实习、大学体育、大学生安全教育、陶行知教育思想研究等选修课程等	综合评价	《大学生综合素质评价办法》	评价周期：1年。 评价机构：学生工作办公室。 责任人：班主任、辅导员	学生手册、实习成绩记载表	达成

2.7 学会反思的达成情况

【标准】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

达成情况： 学会反思的直接达成度的评价指标 1 主要通过考察学生大学体育、大学生心理健康教育及职业规划达标率进行评价。评价指标 2 通过对学生的现代教育技术、中学生物课程与教学论等课程成

绩进行评价。指标 3 通过考察学生的实验课成绩、毕业论文，以及创新创业相关实践环节进行评价。【附件 2.0.8， 2.0.11】

表 2.7.1 生物科学专业 2020 届毕业生学会反思达成度直接评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教学环节	权重	目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值 (D)
7.1 发展意识	大学生心理健康教育	0.50	0.95	0.4750	0.9750
	大学生职业规划与就业指导达标率	0.50	1.00	0.50	
	/	Σ 权重=1.0	/	/	
7.2 批判精神	中学生物学课程与教学论	0.30	0.7475	0.2241	0.8247
	教育实习	0.40	0.8917	0.3567	
	社会实践(社会调查)	0.30	0.8122	0.2437	
	/	Σ 权重=1.0	/	/	
7.3 创新能力	毕业论文	0.30	0.8615	0.2585	0.7908
	动物学实验、植物生物学实验等实验实验课程	0.30	0.8288	0.2486	
	高级语言程序设计	0.20	0.6683	0.1337	
	大学生创新创业实践	0.20	0.75	0.15	
	/	Σ 权重=1.0	/	/	
毕业要求 3 达成值【平均值】		0.8635			
是否达成	达成				

学会反思的间接评价还通过学生在问卷调查中的回答情况加以评价。在回答问卷“你认为自己具有在中学生物学教学中使用计算机及多媒体进行办公和教学的能力吗？”时，认为自己具有在中学生物学教学中使用计算机及多媒体进行办公和教学的能力的有 44 人，占 95.65%。自认为不具有的只有 1 人，占 2.17%。还有 1 人不确定，同样占 2.17%。仅将认为个人具有此项能力的回答作为达成度计分，此项得分为 0.9565。

但在对自己的英语水平进行评价时，自认为“具备熟练的英语阅读、写作和对话能力”有 10 人，占 21.74%，自认为“具备基本的英语阅读、写作和对话能力”的有 35 人，占 76.06%，自认为“不具备基本的英语阅读、写作和对话能力”只有 1 人，占 2.17%。将“基本具备”以上的答案比例作为得分，则此项得分为 0.9783。【附件 2.0.6】

计算机与外语的达成度自评得分平均计算，则此项间接达成度得分为 0.9674。与直接达成度加权平均，此项达成度为 $0.8635*0.8+0.9674*0.2=0.8843$ 。

表 2.7.2 学会反思分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
学会反思	2.7.1 发展意识	大学生职业规划与就业指导、生物学文献检索与论文写作、问卷调查	直接评价与间接评价相结合	《人才培养质量达成度评价管理办法》	评价周期：1 年。 评价机构：教学指导委员会。 责任人：专业负责人、任课教师	学生职业规划方案、毕业要求达成度问卷调查结果分析报告	达成
	2.7.2 批判精神	生物学课程与教学论、社会实	直接评价与间接评价相结合	《大学生实践能力训练与评	评价周期：1 年。 评价机构：教研室。 责任人：毕业论文	生物学课程与教学论课程考核过程性	达成

		践		价办法》	指导教师、辅导员	材料、社会实践报告	
	2.7.3 创新能力	毕业论文、实验课程、大学生创新创业实践等	直接评价与间接评价相结合	《本科生毕业论文管理办法》	评价周期：1年。 评价机构：学生工作办公室 责任人：专业负责人、辅导员	毕业论文全套材料、学生参加大创、进入教师科研实验室记录表	达成

2.8 沟通合作的达成情况

【标准】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

达成情况：沟通合作方面直接评价指标 1 主要通过考察学生毕业前教师资格证书考试过关率、普通话与口语技能、沟通艺术课程成绩进行评价。指标 2 通过军事训练、野外实习、教育实习等实践环节成绩进行评价。**【附件 2.0.8， 2.0.9】**

表 2.8.1 生物科学专业 2020 届毕业生沟通合作达成度直接评价表

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教育环节	权重	目标达成值	对毕业要求指标点达成值	达成度值 (D)
8.1 沟通能力	演讲与口才	0.30	0.90	0.27	0.90
	沟通艺术	0.30	0.95	0.285	
	普通话与口语技能	0.40	0.8779	0.35	
	/	Σ 权重=1.0			
8.2 合作能力	军事训练	0.40	0.9214	0.3686	0.9130
	野外实习	0.30	0.9231	0.2769	
	教育实习	0.30	0.8917	0.2675	
	/	Σ 权重=1.0	/	/	
毕业要求 2 达成值【平均值】		0.9096			

是否达成	达成
------	----

学生沟通合作意识的间接评价还通过问卷调查进行评价，在回答“你愿意在未来的中学教育工作中，与领导和同行进行合作与沟通吗？”与另一题“当你成为一个中学老师后，你愿意同你的学生进行思想方面的沟通与交流吗？”时，学生的自我认知填选项“愿意”的都是100%。【附件 2.0.6】此项间接评价达成度以 1.0 计算，则此项达成度综合得分为 $0.9096*0.8+1.0*0.2=0.9276$ 。

表 2.8.2 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
沟通合作	2.8.1 沟通能力	沟通艺术、普通话与规范用语、演讲与口才	直接评价与间接评价相结合	《人才培养质量达成度评价管理办法》	评价周期：1 年。 评价机构：教研室。 责任人：任课教师、辅导员	成绩记载表、毕业要求达成度问卷调查报告	达成
	2.8.2 合作能力	军事训练、野外实习、教育实习等	直接评价与间接评价相结合	《人才培养质量达成度评价管理办法》	评价周期：1 年。 评价机构：学生工作办公室 责任人：班主任、辅导员	毕业鉴定、毕业要求达成度问卷调查报告	达成

支撑材料目录

- 2.0.1 江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）
- 2.0.2 生命科学与化学化工学院毕业要求制定及达成度评价办法
- 2.0.3 生物科学专业毕业要求修订过程性材料
- 2.0.4 毕业要求学习、公开实证材料
- 2.0.5 生物科学专业 2020 届毕业生各门课程目标达成度评价报告
- 2.0.6 江苏第二师范学院生物科学专业 2020 届毕业生毕业达成度问卷调查报告
- 2.0.7 江苏第二师范学院 2020 届毕业生就业质量报告
- 2.0.8 江苏第二师范学院 2020 届生物科学专业毕业生课程成绩单
- 2.0.9 江苏第二师范学院 2020 届生物科学专业学生教育实习手册
- 2.0.10 江苏第二师范学院 2020 届生物科学专业毕业生毕业鉴定
- 2.0.11 江苏第二师范学院 2020 届生物科学专业毕业论文及成绩评定

第二部分：主要问题

2.0 毕业要求落实评价

专业分别在 2019 年和 2020 年,对照师范专业认证的要求,对 2019 届毕业生和 2020 届毕业生进行了毕业要求达成度评价,从总体上看,这两届毕业生毕业要求达成度完成得较好,但也存在着部分学生不达标的情况。因此 2020 届学生在毕业时,有少部分学生申请留级,也有部分学生未得获得学位。

2.1 师德规范

对课程思政的强调与督查不够严格,师德规范达成度的评价方式相对单一。

2.2 教育情怀

受家庭和个人因素的影响,少部分同学虽然最初有从教意愿,但最终没有选择教师职业。

在现实的决策中,愿意到乡村一线最需要教师的地方去工作的学生还是比较少,学生的奉献精神还需进一步提高。

2.3 学科素养

从专业课平均成绩来看,学生的学科知识素养有待于进一步加强。少部分同学积极主动地学习生物科学前沿进展的热情还有待于进一步提高。学生进入教师科研实验室进行创新实验的比例不高,存在不均衡现象。

2.4 教学能力

因个体差异性,学生的教学素质有较大的差异,体现出教学能力的失衡性。学生对于新的课程标准的理解还不够深入。在将生物学教学知识与生物学重难点融合过程中不够灵活,教师的专业素养有待提升。在教学实践中,部分同学在进行教研活动时,目的性不强,针对教学过程开展教学研究剖析的能力有待进一步提高。

2.5 班级指导

学生在校期间缺少管理学及领导力方面的专题培训，在组织开展班级活动的策划能力方面需要进一步提高，班级活动形式单一，缺少创新意识。部分学生在实习期间缺少班主任工作经验，组织开展德育和心理健康教育能力不强。

2.6 综合育人

由于缺少经验，学生仅仅通过见习和实习很难对中学生的心理状况有准确的把握和了解，工作针对性不强。学生在校期间参与集体活动存在不均衡的现象，在综合能力的展示方面有较大的个体差异。部分学生对“三全育人”和“四有好老师”的理解不深刻。

2.7 学会反思

部分学生对于自主学习和终身学习的重要性认识不足，不能主动进行职业规划。学生虽然具有一定的英语阅读能力，但主动地进行外语文献阅读与检索的不多。学生写作能力普遍需要加强。

2.8 沟通合作

学生都具有与他人进行沟通合作的意愿，但在具体的沟通技巧方面还需要多方面的理论指导和实践训练。部分毕业生由于性格原因，沟通交流、合作能力还显薄弱，与学生、家长、同事和上级沟通能力有待进一步提高。在团队合作方面，还存在着较大的个体差异，表现为具有学生干部的群体这方面较强，普通的同学则相对弱一些。

第三部分：改进措施

2.0 毕业要求落实评价

专业从 2019 年开始，学习和领会师范专业认证要求，对当年毕业的 2019 届毕业生进行了毕业要求的达成度评价。2020 年 10 月和 2021 年 3 月，又进一步修订毕业要求，采用新的指标体系对 2020 届毕业生进行评价。在师范专业认证的准备过程和后续工作中，我们将进一步研究和学习，充分发挥毕业要求在指导教师教学和学生学习中的导向作用。

2.1 师德规范

(1) 加强思政类课程的建设 and 教师队伍培训，促进教师授课中理论与实践的有效结合，其他相关课程也注重课程思政的要求，将师德规范的学习与养成贯穿人才培养全过程。

(2) 在教育见习和教育实习之外，进一步强化教育实践环节，增加学生对教育现实的认知与理解。

(3) 通过教师职业道德与教育政策法规等课程和讲座，加强学生对教育法规的理解，提高学生的依法从教的能力。

(4) 进一步改进评价方式，在实践中对学生的教育行为进行评价，更多地采用同学互评、中学生对实习老师的评价等方式促进评价方式的主体多元化。

2.2 教育情怀

(1) 加强对学生的理想信念教育，鼓励学生参与教学相关的社会实践活动，在实践中提升师范生从教的意愿和决心，强化教学技能训练，提高学生就业竞争力。

(2) 加强职业信念的引导，加强道德典型和业绩典型榜样的宣传，学习国家的教育方针和政策，培养学生对家乡教育的关注度，鼓励学生从基层做起，有奉献精神。

2.3 学科素养

(1) 进一步强化教学质量监控体系的建设，改革教学手段和方法，提高学生的专业知识水平。

(2) 通过学术讲座、第二课堂的有效开展，促进学生对专业前沿知识与进展的关注，在实验教学中，更多地采用探究而不是验证性的授课方式。

(3) 鼓励学生到科研实验室学习，建立更有效地制度促进学生参与的热情，为学生的课外实践活动提供更多经费与指导力量的支持。

2.4 教学能力

(1) 在教学技能的培训过程中，更多地关注教学基本素质较差的学生，通过强化实践能力训练、同学相互指导等方式为他们提供更具个性化特点的指导与帮助。

(2) 加强对中学生物学教材的分析与研究，对中学生物学教学评价的研究，提高学生多元化评价的能力。

(3) 通过组织学生参加中学教师的教研活动，帮助学生理解教研活动的目的性，掌握开展教研活动的方法和技巧，提高学生在教学实践中发现、分析和解决问题的能力。

2.5 班级指导

(1) 在学生第二课堂以及班主任相关课程中，注重向学生介绍班级活动的形式和开展班级活动的方法和技巧，鼓励学生在教育实习中积极主动参与班级管理，学习中学教师的教学管理经验，尽可能地组织或参与班级活动的策划，指导学生自学管理学方面的相关知识。

(2) 鼓励学生在教育实习中积极参加班级活动，组织和开展形式多样的主题班会，鼓励学生多参与实习学校的课堂管理，注意总结，积累班主任工作经验。

2.6 综合育人

(1) 在课堂教学和教学实践过程中，既注重学生知识和能力的获得，更强调综合育人对学生身心健康、学习观、人生观和价值观形成的促进作用，理解综合育人对学生综合素质提升的重要性。

(2) 在教学技能培训中，注重专业知识学习与学生德育培养的关联技能的培训，督促学生在教学实践中积极开展主题活动，帮助学生积累相关育人经验。

2.7 学会反思

(1) 通过专家讲座、优秀教师成长事迹介绍等方式，对学生进行积极的引导，指导其进行中期、长期的职业规划。

(2) 指导学生进行教育调查，了解当前中学教育改革动向及对师

资发展的新要求，触动其内心产生真正的学习动机。引导学生充分认识自我，提升自信，形成自主学习和终身学习的意识，使学生认识到职后教育的重要性

(3) 加强计算机应用能力的训练，提高学生使用信息技术获取资料 and 进行教学的能力，对学生的写作进行专题的训练。

2.8 沟通合作

(1) 通过理论学习和实践活动，引导学生积极参加集体活动，帮助学生掌握与不同类型人群沟通的技巧。

(2) 加强提升学生的自我认知能力，理解学习共同体的意义，引导学生充分将自身发展与团队建设融合，并能在教学工作中发挥团队合作育人的优势。

(3) 在日常教学和实训实践中，通过情景训练、主题讲座等多种形式有针对性地加强同学交流合作能力。鼓励和引导学生积极参加各种社团活动，提高自身的交际能力和水平。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

3.1 课程设置

【标准】课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.1.1 课程体系与整体架构

(1) 课程体系整体架构与特点：以 OBE 理念优化课程体系，以“平台+模块”架构课程体系，坚持需求导向，跟踪教改前沿，提高课程体系、毕业要求、人才培养目标与经济社会发展需求的契合度，课程结构有效支撑毕业要求。

(2) 学分认定规则：1 课时为 45 分钟，理论课程以 16 课时为 1 学分，课内实验、独立设课实验课程以 32 学时为 1 学分。短周数实践环节每周计 1 学分，毕业实习、毕业论文（设计）等长周数实践环节原则上每两周记 1 学分；总学分 169，总学时 2656。

(3) 课程设置：2021 版人才培养方案的课程设置见表 3.1.1-1。

表 3.1.1-1 本专业课程设置一览表(2021 版)

(一) 通识通修平台

课程 模块	课程名称 (课程代码)	学 分	学 时	各环节 学时分配		考 核 类 型	各学期周学时分配								备 注		
				授 课	(实 验)		一		二		三		四				
							1	2	3	4	5	6	7	8			
思政课程	思想道德修养与法律基础	3	48	40	8	S		3									
	中国近现代史纲要	3	48	40	8	S			3								
	马克思主义基本原理概论	3	48	40	8	S				3							
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	72	8	S				2	3						
	形势与政策 (含习近平总书记教育重要论述讲读)	2	32	32		C			0.5	0.5	0.5	0.5					
	小计	16	256														
工具性学科课程	大学外语	10	160	96	64	S	4	4	2								
	Python 语言程序设计	4	80	48	32	S				5							
	心理健康教育	2	32	32		S		2									
	小计	16	272														
国防与体育课程	军事理论	2	32	32		S		2									
	军事技能	2	2 周		2 周	C	2 周										
	国家安全教育	1	16	16		C	*	*	*	*	*	*					
	大学体育	4	128	128		S	2	2	2	2							
	小计	9	176+ 2 周														
创新创业课程	大学生职业规划与就业指导	2	32	16	16	C	*	*	*	*	*	*					
	大学生创新创业实践	2	32		32	C	*	*	*	*	*	*					
	小计	4	64														
素质拓展课程	入学教育	1	1 周		1 周	C	1 周										
	劳动教育	1	32	32		C	*	*	*	*	*	*					
	劳动实践	1	2 周		2 周	C	*	*	*	*	*	*					
	社会实践与素质拓展	2	4 周		4 周	C	*	*	*	*	*	*					
	小计	5	32+ 7 周														
博雅教育课程	人文类 (限选 1 门四史教育)	1	16	/	/	C	*	*	*	*	*	*	“菜单式”选修, 每门课 1 学分, 其中人文、科学类各选 1 门, 艺术类选 2 门, 共计 4 学分, 鼓励多修。				
	科学类 (通选)	1	16	/	/	C	*	*	*	*	*	*					
	艺术类 (限选 2 门)	2	32	/	/	C	*	*	*	*	*	*					

	小计	4	64	/	/												
	总计	54	864 +9周	/	/												

- 注：1. 博雅教育模块中，学生在校期间至少选修人文类1门、科学类1门、艺术类2门，鼓励多修。
2. 各专业在4个学年内开设不少于8次“哲学伦理与人道情怀、科技发展与科学精神、政治法律与公民意识、中外文化与世界视野、艺术鉴赏与审美体验、社会人生与生存智慧以及学科专业进展”等方面的学术讲座，不计学分学时。
3. 考核类型c为考查，s为考试；下同。
4. 大学体育课程、信息技术类上机课程、集中开设的实验课程、劳动教育课程、形势与政策课程每32学时记1学分。入学教育1周计1学分、军事技能2周计2学分，理论课程教学每16学时计1学分。社会实践、劳动实践和素质拓展达到规定次数计相应学分，具体标准另文规定。专业见习、研习2学分，专业实习8学分，毕业论文（设计）6学分。

(二) 学科专业知识与能力平台

课程名称 (课程代码)	学分	学时	各环节 学时分配		考核类型	各学期周学时分配								备注				
			授课	实践 (验)		一		二		三		四						
						1	2	3	4	5	6	7	8					
学科 基础 课程	高等数学	3	48	48		S	3											
	大学物理	3	48	48		S		3										
	无机及分析化学	3	48	48		S	3											
	无机及分析化学实验	1	32		32	C	4											
	有机化学	3	48	48		S		3										
	有机化学实验	1	32		32	C		4										
	动物学	3	48	48		S	3											
	动物学实验	1	32		32	C	4											
	植物学	3	48	48		S		3										
	植物学实验	1	32		32	C		4										
	生物化学	5	80	80		S			5									
	生物化学实验	1	32		32	C			4									
	微生物学	3	48	48		S				3								
	微生物学实验	1	32		32	C				4								
	细胞生物学	3	48	48		S					3							
	细胞生物学实验	1	32		32	C					4							
	遗传学	3	48	48		S					3							
	遗传学实验	1	32		32	C					4							
生物学野外实习	1	2周				C		2										

								周									
	小计	41	768+ 2周	512	256												
专业主干课程	分子生物学	3	48	48		S				3							
	分子生物学实验	1	32		32	C				4							
	植物生理学	3	48	48		S				3							
	植物生理学实验	1	32		32	C				4							
	人体及动物生理学	5	80	80		S			5								
	人体及动物生理学实验	1	32		32	C			4								
	生态学	3	48	48		S				3							
	生态学实验	1	32		32	C				4							
	生物统计学	3	48	48		C			3								
	进化生物学	2	32	32		S					2						
	免疫学	3	48	48		S					3						
	免疫学实验	1	32		32	C					4						
	生物学文献检索与论文写作	2	32	16	16	C					2						
	毕业论文	6	12周		12周	C					*	*	*	*			
	小计	35	544+ 12周	368	176+ 12周												
专业选修课程Ⅰ(学术研究)	生物信息学	2	32	20	12	C				2							
	发育生物学	2	32	32		C					2						
	生物专业英语	1	16	16		C					2						
	保护生物学	1	16	16		C				2							
	生命科学史	1	16	16							2						
	小计	7	112	100	12												
专业选修课程Ⅱ(师范教育)	教师礼仪与修养	1	16	16		C					2						
	中学生物学教学设计	1	16	16		C				2							
	中学生物学教师发展研究	2	32	32		C					2						
	中学生心理辅导	2	32	32		C				2							
	中学生物学教具制作	1	16	16		C					4						
	小计	7	112	112													

专业选修课程3 (专业应用)	发酵工程	2	32	16	16	C						2				
	生物制药技术	1	16	16		C						2				
	食品科学概论	1	16	16		C						2				
	组织培养技术	2	32	20	12	C					2					
	园艺学概论	1	16	16		C					2					
	小计	7	112	84	28											
展专业 课程拓	生物学教学技能训练	2	32		32	C						4				
	小计	2	32		32											
总计		85	1440+													
			14周													

(三) 教师教育平台

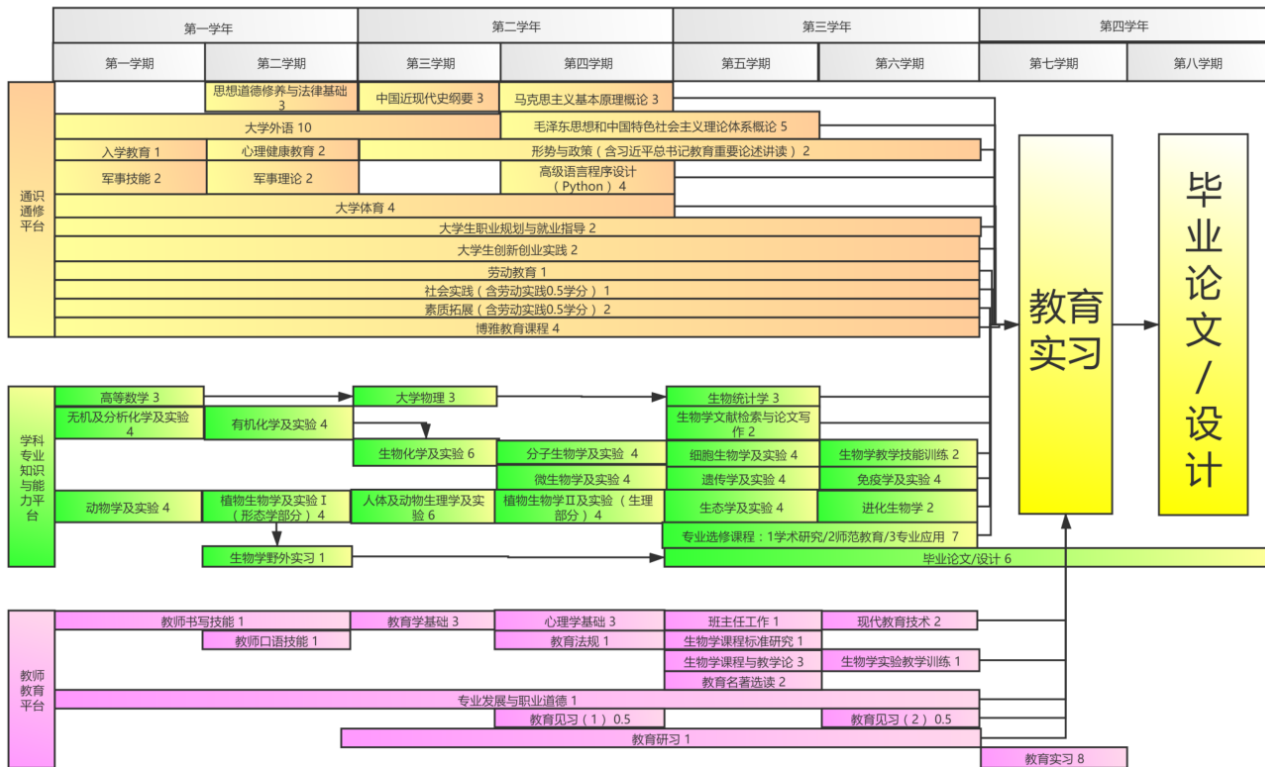
课程 模块	课程名称 (课程代码)	学分	学时	各环节 学时分配		考核 类型	各学期周学时分配								备注		
				授 课	实 践 (验)		一		二		三		四				
							1	2	3	4	5	6	7	8			
教育理论课程	教育学基础	3	48	48		S				3							
	心理学基础	3	48	48		S				3							
	教育法规	1	16	16		S				2							
	班主任工作	1	16	16		C					2						
	小计	8	128	128													
教育技能课程	教师口语技能	1	16		16	C		1									
	教师书写技能	1	16		16	C	0.5	0.5									
	现代教育技术	2	32		32	S						2					
	小计	4	64		64												
学科教学课程	生物学课程与教学论	3	48	48		S					3						
	生物学课程标准研究	1	16	16		C					2						
	生物学实验教学训练	1	32		32	C						2					
	小计	5	96	64	32												
教育专题课程	教育名著选读	2	32	32		C					2						
	专业发展与职业道德	1	16	8	8	C	*	*	*	*	*	*					
	小计	3	48	40	8												
实践教育	教育见习	1	1周	√	√	C					*		*				

	教育研习	1	1周	√	√	C			*	*	*	*			
	教育实习	8	18周	√	√	C								*	
	小计	10	20周												
总计		30	336+ 20周	296	40										

(4) 课程先修后续关系：见本专业课程拓扑图（图 3.1.1-1）所示。

图 3.1.1-1 本专业课程拓扑图

生物科学(师范)专业课程设置拓扑关系图



3.1.2 课程体系对毕业要求的支撑

表 3.1.2-1 课程体系对毕业要求总体支撑关系表

毕业要求 课程、实践	要求 1 师德 规范	要求 2 教育 情怀	要求 3 学科 素养	要求 4 教学 能力	要求 5 班级 指导	要求 6 综合 育人	要求 7 学会 反思	要求 8 沟通 合作
马克思主义基本原理概论	H	L				H		
思想道德修养与法律基础	H	M				H		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				H		
中国近现代史纲要	H	M				H		
国家安全教育	H					H		
大学英语			M				M	L
大学体育						H		M
形势与政策	M	M					M	
大学生职业规划与就业指导		H					M	
心理健康教育					M	H		M
军事理论	H					M		M
军事训练	H					M		H
专业发展与职业道德		H	L			L	L	
计算机高级语言程序设计			M				M	
高等数学			H				L	
大学物理			H					
无机及分析化学			H					
有机化学			H					
无机及分析化学实验			M				H	
有机化学实验			M				H	
生物化学			H					L
生物化学实验			M				H	L
微生物学			H				L	
微生物学实验			H				M	
进化生物学			H			L	L	
植物生物学 I			H					
动物学			H					
植物生物学 II			H					
人体及动物生理学			H			L	M	
植物生物学实验 I			H		L	M		

动物学实验			H				L	
植物生物学实验 II			H			M	L	L
人体及动物生理学实验			H			M	M	L
生物统计学			H				L	
普通生态学			H			M	L	
普通生态学实验			H			M	L	
遗传学			H				M	
细胞生物学			H			L	M	
分子生物学			H				L	
遗传学实验			H			L	M	L
细胞生物学实验			H			L	M	L
分子生物学实验			H				L	M
生物学课程与教学论		M	M	H			M	L
生物学教学技能训练		L		H			L	M
生物学课程标准研究		L		H		M	L	
中学生心理辅导		L			H	H		L
中学生物学教学设计			L	H		L	M	
教学见习		H		H	M			
教育实习	M	H	M	H	H			H
毕业论文(设计)			H				H	M
教育学基础		H	M	H	M	M	M	
心理学基础					H	M		
教育法规	H	H				M		
入学教育	M	H				M		
野外实习		L	H					M
教育通识类模块	M	H			L	M		
素质拓展	M	H				L		
社会实践	M	H				L		
现代教育技术		H		M		L		
生物学实验教学训练			M	H			M	L
教师书写技能		L		H		L		
教师语言艺术		H		H	M	L		M
大学生创新创业实践						M	H	H
班主任工作					H	L		

3.1.2 课程体系对毕业要求的支撑

表 3.1.2-2 课程体系对毕业要求的分指标点支撑关系表

课程、实践 毕业要求	要求 1 师德规范			要求 2 教育情怀			要求 3 学科素养			要求 4 教学能力			要求 5 班级指导			要求 6 综合育人			要求 7 学会反思			要求 8 沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2		4.1	4.2	4.3		5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
思想道德修养与法律基础	★		★		L										H		★		M					
中国近现代史纲要	H	★	H		M														H					
马克思主义基本原理概论	H		H		L														H					
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	★		★		M											H			M					
国家安全教育	H																H							
形势与政策	H	★												H	H		M					M		
大学外语								M													M		★	L
大学生职业规划				★	★	★																L		
大学生就业指导				H																★			L	
大学体育																				★			★	★
普通生态学							★											M						
普通生态学实验							H											M				★		
遗传学							★			L	L										M	M		
细胞生物学							★													M	M			
分子生物学					L		★																	
高等数学（二）								★																
无机及分析化学								★																
有机化学								★																
无机及分析化学实验								M															★	
有机化学实验								M															★	

课程、实践	要求1 师德规范			要求2 教育情怀			要求3 学科素养			要求4 教学能力			要求5 班级指导			要求6 综合育人			要求7 学会反思			要求8 沟通合作			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2		4.1	4.2	4.3		5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	
	生物化学					L		★										M							
生物化学实验							H											M				★			
微生物学							★											L			M	M			
微生物学实验							H											L			M	★	L		
进化生物学	★						H										M				★				
植物生物学 I							★											L			M	M			
动物学					L		★																		
植物生物学 II					L		★																		
人体及动物生理学					L		★								L			★							
植物生物学实验 I							H											M				★		L	
动物学实验							H															★		L	
植物生物学实验 II							H												M		L	★		L	
人体及动物生理学实验							H											M			M	★			
生物统计学							M					★					L								
遗传学实验							H											L		M	M	★			
细胞生物学实验							H											L		★	M	★			
分子生物学实验							H															L	M	M	
生物课程标准研究										★	★	★	H											L	
中学生物学教学设计		M	H								★						M	L							
生物科学史										H	H											★			
生物学教学案例研究											H					L					M	M			
生物学课程与教学论				★		M	H			★	★	★								M	M			L	
中学生物学教学技能训练		M				H												L					★	★	

课程、实践	要求1 师德规范			要求2 教育情怀			要求3 学科素养				要求4 教学能力				要求5 班级指导			要求6 综合育人			要求7 学会反思			要求8 沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			4.1	4.2	4.3		5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
	社会实践		M			H	H													L					★
生物学教学技能训练				L							H	H										L		★	★
中学生物课程标准研究											★							M				L			
班主任工作															★	★	★								
教育见习				H							H						M	M							
教育实习		M		H							M	H	H		★	★	★	H		H					
毕业设计（论文）							★														★	★	★		★
教师语言艺术					H								H				M			L				★	M
教师书写技能					L							★	H							L					
现代教育技术					H	H							M							L	★				

注：课程/实践环节后的“★”表示对于各项毕业要求达成关联度较高的课程/实践环节。

3.1.3 课程体系设置对应相关标准情况

(1) 专业课程体系设置符合《中学教师专业标准》要求。

专业课程体系设置对照中学教师专业标准(试行)情况见表 3.1.3.1。

【附件 3.1.1】

表 3.1.3.1 专业课程体系设置对照中学教师专业标准(试行)

中学教师专业标准(试行)			本专业课程设置
维度	领域	基本要求	相关课程与活动
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	<ol style="list-style-type: none"> 1.贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规。 2.理解中学教育工作的意义,热爱中学教育事业,具有职业理想和敬业精神。 3.认同中学教师的专业性和独特性,注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养,为人师表。 5.具有团队合作精神,积极开展协作与交流。 	马克思主义基本原理概论、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、形势与政策、中小学心理健康教育、军事理论、教育法规、军训
	(二) 对学生的态度与行为	<ol style="list-style-type: none"> 6.关爱中学生,重视中学生身心健康发展,保护中学生生命安全。 7.尊重中学生独立人格,维护中学生合法权益,平等对待每一个中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生,不体罚或变相体罚中学生。 8.尊重个体差异,主动了解和满足中学生的不同需要。 9.信任中学生,积极创造条件,促进中学生的自主发展。 	教育学基础、心理学基础、教育法规、专业发展与职业道德、教育名著选读、班主任工作、心理健康教育、教育见习、教育实习、教师礼仪与修养、中学生心理辅导
	(三) 教育教学的态度与行为	<ol style="list-style-type: none"> 10.树立育人为本、德育为先的理念,将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合,重视中学生的全面发展。 11.尊重教育规律和中学生身心发展规律,为每一位中学生提供适合的教育。 12.激发中学生的求知欲和好奇心,培养中学生学习兴趣和爱好,营造自由探索、勇于创新的气氛。 13.引导中学生自主学习、自强自立,培养 	思想道德修养与法律基础、形势与政策、心理健康教育、专业发展与职业道德、教育法规、“石城讲坛”、中学生物教师发展研究、第二课堂

中学教师专业标准（试行）			本专业课程设置
维度	领 域	基本要求	相关课程与活动
		良好的思维习惯和适应社会的能力。 14.尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。	
	(四) 个人修养与 行为	15.富有爱心、责任心、耐心和细心。 16.乐观向上、热情开朗、有亲和力。 17.善于自我调节情绪，保持平和心态。 18.勤于学习，不断进取。 19.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。	教师礼仪与修养、中学生物教师发展研究、“石城讲坛”、教育实习、教育见习、军训、社会实践、素质拓展
专业 知识	(五) 教育知识	20.掌握中学教育的基本原理和主要方法。 21.掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法。 22.掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点。 23.了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。 24.了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点。 25.了解中学生群体文化特点与行为方式。	教育学基础、心理学基础、教育法规、教师口语技能、教师书写技能、心理健康教育、班主任工作、教育实习、教育见习、毕业论文

中学教师专业标准（试行）			本专业课程设置
维度	领域	基本要求	相关课程与活动
	(六) 学科知识	<p>26.理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。</p> <p>27.掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。</p> <p>28.了解所教学科与其它学科的联系。</p> <p>29.了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。</p>	植物学及实验、动物学及实验、人体及动物生理学实验、生物化学及实验、微生物及实验、遗传学及实验、细胞生物学及实验、分子生物学及实验，生态学及实验等
	(七) 学科教学知识	<p>30.掌握所教学科课程标准。</p> <p>31.掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略。</p> <p>32.了解中学生在学学习具体学科内容时的认知特点。</p> <p>33.掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。</p>	生物学课程与教学论、生物学教学技能训练、生物学课程标准研究、中学生物学教学设计、中学生物教具制作、生物学实验研究
	(八) 通识性知识	<p>34.具有相应的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>35.了解中国教育基本情况。</p> <p>36.具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>37.具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>	思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概述、形势与政策、高级程序语言设计、生物科学史、人文类选修课程、科学类选修课程
专业能力	(九) 教学设计	<p>38.科学设计教学目标和教学计划。</p> <p>39.合理利用教学资源和方法设计教学过程。</p> <p>40.引导和帮助中学生设计个性化的学习计划。</p>	中学生物学课程与教学论、教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术、生物学课程标准研究、中学生物学教学设计、中学生物教具制作、生物学实验研究
	(十) 教学实施	<p>41.营造良好的学习环境氛围，激发与保护中学生的学习兴趣。</p>	

中学教师专业标准（试行）			本专业课程设置
维度	领 域	基本要求	相关课程与活动
		<p>42.通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学。</p> <p>43.有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件。</p> <p>44.引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。</p> <p>45.发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。</p> <p>46.将现代教育技术手段整合应用到教学中。</p>	班主任工作、心理健康教育、教育实习、教育见习、毕业论文
	(十一) 班级管理 与教育活 动	<p>47.建立良好的师生关系,帮助中学生建立良好的同伴关系。</p> <p>48.注重结合学科教学进行育人活动。</p> <p>49.根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点,有针对性地组织开展德育活动。</p> <p>50.针对中学生青春期生理和心理发展特点,有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。</p> <p>51.指导学生理想、心理、学业等多方面发展。</p> <p>52.有效管理和开展班级、共青团、少先队活动。</p> <p>53.妥善应对突发事件。</p>	思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、教育学基础、心理学基础、教育名著选读、班主任工作、心理健康教育、教育见习、教育实习
	(十二) 教育教 学评价	<p>54.利用评价工具,掌握多元评价方法,多视角、全过程评价学生发展。</p> <p>55.引导学生进行自我评价。</p> <p>56.自我评价教育教学效果,及时调整和改进教育教学工作。</p>	大学数学、生物统计学、中学生物学课程与教学论、教育见习、教育实习
	(十三) 沟通与 合作	<p>57.了解中学生,平等地与中学生进行交流。</p> <p>58.与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。</p> <p>59.与家长进行有效沟通合作,共同促进中学生发展。</p> <p>60.协助中学与社区建立合作互助的良好关系。</p>	大学生职业规划与就业指导、教育见习、教育实习、教师礼仪与修养、社会实践、素质拓展、中学生物学教师发展研究、中学生心理辅导
	(十四) 反思与 发展	<p>61.主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教育教学工作。</p>	大学英语、大学生职业规划与就业指导、高级

中学教师专业标准（试行）			本专业课程设置
维度	领域	基本要求	相关课程与活动
		62.针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 63.制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。	语言程序设计、中学生物学教师发展研究、文献检索与论文写作、毕业论文、专业发展与职业道德、现代教育技术、中学生物学教学技能训练

(2) 教师教育模块课程符合《教师教育课程标准（试行）》要求

教师教育课程分为教育理论课程、教育技能课程、学科教学论课程、教育专题课程、教育实践课程五个模块，共计 30 个学分，包括 22 个必修学分和 20 周教育实践课程，高于《教师教育课程标准》14 个学分+18 周教育实践的要求。其中，课堂理论教学（不含课程实践）共计 16 学分，高于《教师教育课程标准》10 个学分的要求，包括教育理论课程 8 学分、学科教学模块课程 5 学分、教育专题课程 3 学分；教育实践课程包括教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术共 4 个学分，教育见习、教育研习、教育实习 10 个学分，包括 18 周教育实习和 2 周教育见习和教育研习，另外还有中学生物学教学技能训练 2 个学分。专业课程体系设置与《教师教育课程标准（试行）》要求对照情况见表 3.1.3.2。【附件 3.1.2】

表 3.1.3.2 专业课程体系设置与《教师教育课程标准（试行）》要求对照表

《教师教育课程标准（试行）》要求	本专业教师教育课程设置及学分安排
------------------	------------------

学习领域	建议模块	学分要求	课程名称	学分	学时
1. 儿童发展与学习 2. 中学教育基础 3. 中学学科教育与活动指导 4. 心理健康与道德教育 5. 职业道德与专业发展	儿童发展；中学生认知与学习等。 教育哲学；课程设计与评价；有效教学；学校教育发展；班级管理。 中学学科课程标准与教材研究；中学学科教学设计；中学综合实践活动等。 中学生心理辅导；中学生品德发展与道德教育等。 教师职业道德；教师专业发展；教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用等。	最低必修学分 10 学分	教育学基础	3	48
			心理学基础	3	48
			教育法规	1	16
			生物学课程与教学论	3	48
			生物学教学技能训练	2	32
			生物学实验教学训练	1	32
			生物学课程标准研究	1	16
			班主任工作	1	16
			教师口语技能	1	16
			教师书写技能	1	16
			现代教育技术	2	32
			专业发展与职业道德	1	16
			教育名著选读	2	32
	合计	22	352		
6. 教育实践	教育见习；教育实习。	18 周	教育见习	1	1
			教育实习	6	18周
			教育研习	1	1
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）	14 学分 +18 周		教师教育模块课程总学分	22 学分 +20 周	

(3) 课程设置符合《生物科学专业教学质量国家标准》

专业的相关课程设置与《生物科学专业教学质量标准》的要求对应情况见表 3.1.3.3。【附件 3.1.3】

表 3.1.3.3 课程（教学环节）设置与《生物科学专业教学质量国家标准》要求的比较

序号	课程	生物科学类教学质量国家标准要求	本专业实际开设	是否满足国家标准要求
1	生物专业理论课程	500-600 学时	872 学时	满足
2	选修课程	不少于 150 学时 %	176 学时 %	满足

3	实践教学环节	不低于 25	27.5	超过
4	生物实验教学	不少于 400 学时	448 学时	满足
5	毕业总学分要求	140-180	169	满足

(4) 重点支撑毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节

本专业的课程及实践环节设置对于毕业要求具有较好的支撑作用。

重点支撑师德规范的核心课程有思想马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程以及教育实习、见习等环节。

重点支撑教育情怀的核心课程有专业发展与职业道德、中学生物学课程与教学论等课程，以及教育实习、见习等环节。

重点支撑学科素养的有植物生物学、动物学、生物化学、微生物学、遗传学、人体及动物生理学、细胞生物学、分子生物学、普通生态学等理论课程及相应的实验课程。

重点支撑教学能力的有教育学基础、中学生物学课程与教学论、生物学教学技能训练等课程，以及教育实习、见习、研习等实践环节。

重点支撑班级指导的有班主任工作、心理学基础、心理健康教育等课程，以及教育实习、见习等实践环节。

重点支撑综合育人的有思想道德修养与法律基础、教育学基础、心理学基础等课程。

重点支撑学会反思的有生物化学等核心实验程和毕业论文、教育实习等实践环节。

重点支撑沟通合作的有军事训练、大学体育、生物学教学技能训练、大学生创新创业实践、毕业论文等课程及实践环节【附件 3.1.5, 3.1.6,

3.1.7】。

支撑材料目录

3.1.1 中学教师专业标准

3.1.2 教师教育课程标准（试行）

3.1.3 生物科学专业教学质量国家标准

3.1.4 江苏第二师范学院修订 2021 版本科人才培养方案指导意见

3.1.5 江苏第二师范学院生物科学（师范）专业人才培养方案（2015 版、2018 版、2021 版）

3.1.6 专业核心课程教学大纲（2018 版）

3.1.7 专业各门课程教学大纲（2021 版）

3.2 课程结构

[标准] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.2.1 课程结构体现通识教育和专业教育有机融合

课程结构体现通识通修平台课程、学科专业知识与能力平台课程的有机结合，通识通修平台包括思政课程、工具性学科课程、国防与体育课程、创新创业课程、素养拓展课程和博雅教育课程等模块。思政课程对于培养学生具有正确的政治方向、良好的道德品质具有重要作用。

学科专业基础平台、专业模块等学科专业教育课程培养学生建立生物科学专业知识体系，强化学生专业能力，为学生成长为优秀中学生物学教师奠定知识基础。实验课程及相关集中实践环节的课程，注重培养

学生的科研创新能力和实事求是的科学精神，为学生从事基础教育相关工作奠定能力基础。在具体教学过程中，我们要求教师注重挖掘生物学专业课程中对于科学精神和社会责任等方面的因素，有效开展课程思政，这也体现专业教育与通识教育的融合。对于生物科学专业而言，《大学数学》、《大学物理》、《无机及分析化学》等跨学科课程，既是生物学相关课程学习的基础，也是拓展其知识面、培养其创新能力的重要渠道。本专业的课程体系体现专业交叉、文理交融，也体现了理论与实践的支撑，体现了通识教育与专业教育的有机结合。

相关各平台及课程模块的结构及学分分布见下表 3.2.2.1

表 3.2.2.1 各类课程学时数和学分数统计

课程类别		学分数	学分比例	学时数
通识通修平台	思政课程	16	9.5%	256
	工具性学科课程	16	9.5%	272
	国防与体育课程	9	5.3%	176
	创新创业课程	4	2.4%	64
	素质拓展课程	5	3.0%	32
	博雅教育课程	4	2.4%	64
	小计	54	32.0%	864
学科专业知识与能力平台	学科基础课程	41	24.3%	768
	专业主干课程	35	20.7%	544
	专业选修课程	7	4.1%	112
	专业拓展课程	2	1.2%	32
	小计	85	50.3%	1456
教师教育平台	教育理论课程	8	4.8%	128
	教育技能课程	4	2.4%	64
	学科教学课程	5	3.0%	96
	教育专题课程	3	1.8%	48
	教育实践课程	10	6.0%	20周

	小计	30	18%	336+20 周
	合计	169	100%	2656+20 周

3.2.2 学科专业教育与教师教育有机结合情况。

专业课程设置以学科专业教育为基础，教师教育为主导，学科专业教育与教师教育内容相互渗透。两类课程（含实践课程）的开设时间顺序一般以专业学科基础课程先开设，专业主干部课程和教师教育穿插开设，以大三为主。这样设置开课的顺序，主要是因为一些学科基础课程如《人体及动物生理学》是学习《心理学基础》的先导。而各门专业理论与实验课程又是学习《生物学课程与教学论》、《生物学课程标准研究》、《生物学实验教学训练》等课程的先导。《专业发展与职业道德》作为师德教育与学生专业指导的课程，安排在四年全过程开设。《生物学课程与教学论》、《中学生物教学技能训练》、《中学生物学教学设计》等学科教学论课程的开设与《教育学基础》、《心理学基础》、《教育法规》、《班主任工作》等课程内容及通用技能训练的相关内容，既相互支撑，又相互渗透，最后在教育实习、教育研习、毕业论文等过程中得以有效运用，实现两类课程得到有机结合。教师教育课程模块（含专业见习、实习等实践环节）30 学分，其中教育理论课程模块课程 8 学分、教育技能课程 4 学分、学科教学课程 5 学分、教育专题课程 3 学分和教育实践课程 10 学分，占总学分 17.96%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求，超过《教师教育课程标准》中规定的 14 学分要

求。（见表 3.2.2.3）【附件 3.2.1， 3.2.2】

表 3.2.2.2 各类型课程占比统计

课程类别		学分	学分占总学分比例	要求
实践类课程	实践（验）课程	12	27.2%	文科不低于 20% 理科不低于 25%
	集中实践平台课程	34		
教师教育课程		30	17.75%	教育部师范类专业认证标准（第三级） 中学：必修课≥10 学分；总学分≥14 学分 小教：必修课≥24 学分；总学分≥32 学分 学前：必修课≥44 学分；总学分≥64 学分
			必修课 18 学分，选修课 4 学分	
学科专业课程		85	50.3%	教育部师范类专业认证标准（第三级） 中学：学分占总学分比例≥50% 小教：学分占总学分比例≥35% 学前：支撑幼儿园各领域教育的相关课程 学分占总学分比例≥20%
人文社会与科学素养课程		22	13.02%	教育部师范类专业认证标准（第三级） 中学、小教：学分占总学分比例≥10% 学前：学分占总学分比例≥35%

3.2.3 理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

2021 版人才培养方案中的课程体系延续了 2018 版方案“平台+模块”的特点，但将原来的 6 个平台整合为 3 个平台，每个平台的模块数增加，这样的调整更方便不同类型的课程统计，也更清楚地体现出师范教育中对于教师教育课程的重视。

对于生物科学专业而言，实验与实践课程在整个课程体系中占为重要的地位。它有 46 个学分，占总学分的 27.2%，高于师范专业认证及生物科学专业教学质量标准所规定的 25% 的要求，其实，实验课 32 个学时 1 个学分，理论课 16 学时 1 个学分，如果从课时统计上来看，实验

实践课程占比还会更大一些。整个学科专业课程共 85 个学分，占比 50.3%，刚刚达到 50%的要求，由于 12 门专业的实验课都是 32 课时 1 个学分，因此如果以课时占比来统计，学科专业课程课时的占比也会大于 50.3%。

对于专业的理论课与实验课，不同高校的设置有所不同，有的是把理论与实验整合成一门课程，如《动物学及实验》，有的把实验课单独开设，如开设理论课《动物学》、实验课《动物学实验》，我们采用的是后一种。这种做法的好处是强调实验课程的独立性，也更方便开会研究性、综合性的实验课程，实验课不再是理论课的补充，而是与理论课相互支撑。

2021 版人才培养方案的修订中，我们进一步加强了选修课的开设，选修课由原来的 6 个学分增加到 11 个学分，包括 7 个学分的专业选修课和 4 个学分的公选课，学时达到 176，超过生物科学专业教学国家质量标准规定的 150 个学时的要求。【附件 3.2.3】

3.2.4 课程设置与学分比例满足“一践行三学会”养成教育要求。

本专业各类课程设置与学分比例的确定能够顺应国际国内教育改革的大趋势、适应生物科学基础教育需要、遵循教师教育规律以及生物学学科特点。人文素养与科学素养等通识类课程、教师教育类课程、生物科学专业课程、教育实践、能力拓展等指标都达到或高于认证标准，能够满足“践行师德，学会教学、学会育人、学会发展”养成教育的要

求。

支撑材料目录

3.2.1 江苏第二师范学院课程建设管理办法

3.2.2 教师教育课程标准

3.2.3 生物科学专业 2021 版人才培养方案

3.3 课程内容

【标准】 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程研究和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.3.1 课程内容的安排严格遵守生物科学国家专业教学标准和中学教师专业标准要求

在课程内容的安排过程中，专业严格遵守生物科学国家专业教学标准的要求，标准中要求开设的课程及相关的核心内容开全开齐。充分分体现基础性、科学性与实践性【附件 1.2.1】。另外，作为师范专业，课程的内容还严格遵守中学教师专业标准的要求，相关课程的教学大纲紧密围绕中学生物课程内容体系和课程标准，突出中学教育专业性。在课程教学中特别注重社会主义核心价值观和师德教育。

3.3.2 教材管理规范，教材建设体现新时代新形态特点

(1) 教材选用规范化。依据《江苏第二师范学院教材建设与管理办法》，优先选用国家及省部级获奖、精品教材、学校规划教材以及近 3 年出版的新版教材和经典教材。国家规划教材及省重点教材在所选用的专业课教材中占比 80%以上【附件 3.3.1】。

(2) 教材选用多元化。在教材选用过程中，一方面严格遵守教育部的相关规定要求，注意意识形态方面的审查，另一方面结合当代信息化时代发展的新形势，选用体现学科行业新知识新技术新成果，支持移动

学习、线上线下混合式教学、课程与教材资源有机融合、纸本教材与电子教材有机结合的“新形态教材”占教材总数的 10%【附件 3.3.2-3.3.3】
【附件 3.3.5-3.3.6】。

3.3.3 课程改革和教育研究成果进入课程情况

专业把课程改革与课程建设作为一项重要工作来抓。近三年来，立项建设中国大学 MOOC 课程 1 门（《中学生物教学设计》）、省级网络课程 2 门（《动物学与实验》、《乡村中学生物学实验教学的设计与实施》）。这些课程在师范教育人才培养中发挥了重要作用。专业还强化对于基础教育的研究，“从基础教育课程改革需求出发构建生物科学(师范)专业人才培养课程体系”等成果不仅在《高校生物学教学研究》杂志发表，也应用在相关的课程建设与课程改革中。专业对于课程思政工作也给予充分的重视，2019 年学校出台《江苏第二师范学院课程思政管理办法》，专业要求所有课程都要强化课程思政的要求，每门课程提交了一份课程思政案例【附件 3.3.7】。

近年来，专业精选优秀中学教育教学案例 200 余份，广泛运用在《中学生物课程与教学论》、《中学生物学教学技能训练》等课程中，对于学生教学技能与教学设计能力的培养发挥了重要作用。专业还积极邀请中学一线教师开校开设“石城讲坛”，介绍中学教学改革的现状及发展趋势【附件 3.3.4】。

表 3.3.4-1 生物科学专业课程内容更新、动态调整机制

课程内容更新调整的步骤	负责人	参与人员
1. 组织教研活动，研究培养目标和毕业要求对课程设置的要求，明确课程目标，制定或修订教学大纲。	专业负责人	教研室主任 专业教师
2. 根据制定或修订的教学大纲，更新教案、教辅材料及相关教学资料。	课程负责人	相关课程教师
3. 学校学院督导组审核教学大纲和相关教学	学校学院督导	相关课程教师

资料。		
4. 学校教学质量管理机构审核教学大纲、教案及其他相关教学资料。	学校教学质量 办公室负责人	校、院教学督导
5. 学校教学质量管理机构反馈教学大纲、教案等教学资料的审核意见	学院教学秘书	相关教师
6. 课程内容实施、评价并持续改进	课程负责人	相关课程教师

支撑材料目录

3.3.1 《江苏第二师范学院教材建设与管理办法》

3.3.2 《江苏第二师范学院优秀教材评选办法》

3.3.3 本专业课程使用国外优秀教材情况

3.3.4 校外中学优秀教师和专家进行授课和讲座

3.3.5 生物必读书目制度文件

3.3.6 专业课程使用的教材清单

3.4 课程实施

【标准】 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.4.1 重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况

专业重视课堂教学在培养过程中的基础作用。严格执行学校有关课堂教学管理和建设系列制度文件，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，各门课程大纲中的教学内容、教学方法、考核内容与方式能够全面支撑课程目标。教学方法方面，能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学，合理应用信息化教学方式，结合 MOOC、SPOC、学习通等混合式教学手段提高师范生学习效果掌握学科知识；建立了较为丰富的案例库和在线开放课程。从制度及实施、丰富的活动设置、小组化的训练方式等方面，保证师范生教师技能得到较为充分的训练。课堂教学、课

外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”，微格教学、说课、试讲训练学生的教学能力，开放生物基础教学实验室、教法中心技能训练室，供学生训练实验操作、研究中学生物实验教学和教学实验研究、说课、授课训练，提高学生的从教基本功。开展具有教师教育特色校园文化活动，有利于养成从教信念、专业素养与创新能力。

建章立制，规范教学环节。本专业切实执行《江苏第二师范学院课堂教学质量评价实施办法（试行）》、《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》等系列文件。严格课堂教学纪律，规范课堂教学管理，强化课堂教学建设，保证课堂教学作为人才培养的主渠道作用。学院通过实施校、院级教学督导制度完善教学质量监控，确保学校制度切实执行和课堂教学的有效性。【附件 3.4.1】

依据培养目标、毕业要求、课程目标，统一课程教学大纲制定标准，在学院本科教学指导委员会的指导下，由教学院长负责组织教学大纲的制定工作。课程大纲主要包括课程基本信息、课程目标及其支撑的毕业要求、教学内容、教学方法、教学资源、课外学习要求、课程考核方式及成绩评定标准、达成度评价与教学改进，各门课程大纲中融入了思政内容。课程知识点、教学环节设置、教学方法等均指向课程目标达成；专业教研室定期组织开展教学研讨和集体备课等活动；鼓励教师开展教学研究，将科研成果引入课堂教学；积极建设优秀在线课程资源；制定课堂教学环节的质量标准，明确教学实施规范；从而保证课堂教学内容的思想导向以及学科知识的系统性、科学性和准确性及学科前沿性。学院依据人才培养目标和人才培养方案的课程设置要求，对教学大纲进行了重新制定。每门修改后的课程教学大纲的内容要求具有系统性、前沿性，同时具有详细的课程目标及其对毕业要求的支撑关系。

积极探索，鼓励教学方式改革。坚持以学生为中心，开展课堂教学模式改革，自我推动课堂、混合式教学等课改，加强师生互动，逐步培养学生在课堂上的主体地位。恰当运用案例教学、适时运用探究教学；结合生物科学专业特点，利用视频、实物、模型展示等手段，逐步形成课堂教学与网络教学相结合，课堂讲授与小组讨论相结合，理论教学与案例教学相结合，课上教学与课下实训相结合，专题讲座等多种教学形式，以提高师范生学习效果。开展以实验竞赛，教学基本功大赛为主的各类教学评优活动，扩大示范效应。

常抓不懈，严格教学管理。建立学生教学信息反馈机制，推动教学管理者、教师、学生三方信息交流趋向制度化、常态化。长期坚持院领导、教学督导组 and 同行听课制度；坚持课堂教学常规巡查制度；坚持每学期一次的教学工作中期检查，集中查找问题，推动整改；推广“线上听课评课系统”，“教师评学”和“学生评教”，实现课堂点名、听课评课、课堂观摩、信息反馈等教学实施及管理环节的智能化、信息化。

3.4.2 课程建设与教学大纲在课程实施与评价过程中发挥作用的情况

学校在 2017 年 10 月颁布《江苏第二师范学院印发关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见的通知》，强调教学大纲是“实施专业培养计划、实现培养目标的指导性教学文件，是编写与选用教材、指导组织课程教学、进行课堂教学质量评估、检查和评定学生学业成绩和教学管理的主要依据和重要标准，也是监督、评估学校教学质量，配置师资力量和教学设施的重要依据”。专业按“反向设计，正向施工”原则，在充分调研基础上研制培养目标和毕业要求，依据毕业要求及调研结果制定课程目标和课程大纲。在大纲制定与修订过程中，在保证知

识衔接的基础上，精选课程内容，避免重复；选择恰当的教学方式，制定清晰的评价标准，注重过程评价，采取多元化的考核方式。明确每门课程的课程目标与毕业要求指标点的支撑关系，课程评价部分确定课程目标达成评价方法与考核评分标准，保障课程目标的实现。大纲制定的各门课程的课程目标支撑毕业要求，课程教学内容、教学方法、考核内容及方式支持课程目标的实现。

下表 3.4.2《生物学课程与教学论》课程目标与毕业要求的支撑关系矩阵图，可典型说明课程教学大纲中所确立的课程目标与毕业要求的支撑关系。

表3.4.2 《生物学课程与教学论》课程目标与毕业要求的支撑关系矩阵图

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1：了解我国当前落实学生发展核心素养与新版课程标准的实际需求，正确认识中学生物课程的性质和生物教育的特点，了解生物学科与其他学科之间的关系；了解和认识中学生物教学的现状，认同中学生物学教师的专业性和独特性，增强教师职业的认同感、责任感和自豪感。	2. 教育情怀	2.1 教育使命：理解并高度认同中学生物学教师的重要性、必要性和专业性，有积极投身中学生物学教学的热情和意愿。
		2.3 教育担当：工作中能够富于细心和耐心，以较强的爱心和责任心投入中学生物学教学，成为中学生品格锤炼、知识学习和思维训练的引路人。
课程目标 2：了解中学生物学课程培养学生对社会生活、生产实践中的生物学问题解决有跨时空、跨文化、多学科审视的意识和视野的意义；理解生物学教育有关的学习和教学理论，	3. 学科素养	3.2 跨学科素养：了解生物学科与其他学科专业领域的相关性，能够对社会生活、生产实践中的相关问题给予生物学的解释，能够把学习科学相关知

<p>深刻认识到在信息时代将生物学科知识与学习科学理论整合运用是新时代生物学教师的核心素养和必备能力。</p>		<p>识与生物科学的最新成果有机整合，应用于生物学教学。</p>
<p>课程目标 3：立足当前中学生物学课程标准，基于学习理论理解备课的内容和方法，选择合适的教学策略，能够利用课堂内外、校园内外的学习资源，通过教学设计运用教学技能培养生命观念、科学思维、科学探究和社会责任等生物学学科核心素养，掌握生物学教学常用的评价方法和工具，凝练自己的学科教学知识，体现生物学课程的学科特点和育人价值。</p>	<p>4. 教学能力</p>	<p>4.1 教学理念与设计：教学理念与设计：能够依据最新中学生物学课程标准，进行有效的教材分析与教学设计，做到在教育实践中以学习者为中心，设计并营造合适的学习环境，引导和指导学习的关键过程，并进行学习评价。</p> <p>4.2 教学实施与研究：能够将现代教学理论与信息技术有机结合，并在教学训练和实践体验中优化中学生物课堂教学的方法和技能，并具有针对教学疑难现象和问题开展教学研究的意识和能力。</p>
<p>课程目标 4：了解国内外中学生物学教育发展的趋势、前沿动态和热点问题。具有不断提高自身教师专业素养意识、通过职业规划和持续学习发展专业能力；熟悉中学生物教学研究的基本原理和方法，分析、解剖、反思生物教学中的现象和问题，培养开展相应的教育科研的能力，优化和提升生物学教学能力。</p>	<p>7. 学会反思</p>	<p>7.1 发展意识：了解国内外中学生物学教育发展的趋势和前沿动态，能够借鉴先进教育理念和经验，并结合新时代教师要求，制订自身学习和职业生涯规划。</p> <p>7.2 批判精神：理解教师是反思性实践者，能够运用批判性思维，辩证地看待问题，能够从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度进行教学反</p>

		思，不断完善生物学教学。
课程目标 5：体验合作学习方式，理解学习共同体的重要性，掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加多种形式的生物学教学协作学习活动。能够体验生物学教学实践中的交流与合作，分享经验，共同探讨解决生物学教学问题。	8. 沟通合作	8.2 合作能力：具有团队意识和协作精神，充分认识学习共同体作用，积极参与小组互助和合作学习，在实践体验中掌握合作学习的知识和技能。

教学大纲还对相关课程的考核与评价方式给予具体的要求。在课程评价方式的改革中，专业强调要由强化终结评价向过程性评价转变，由评价主体的单一化向多元化转变，评价方式由纸笔测验向表现性评价、档案袋评价等多样化方式转变。具体可见各课程的教学大纲。【见附件 3.4.2：《生物学教学技能训练》课程教学大纲】

3.4.3 教学方法及其改革情况

2004 年 6 月 8 日，教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》中，首先确立了课程改革的核心目标是课程功能的转变：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。自此，基础教育课程改革开始在全国由点到面、逐步推广。在此背景下，作为培养中学教师的摇篮，高师院校教师教育课程教学改革不仅要主动与基础教育课改的新理念相呼应，而且还要走在新课改的前面。

专业依据《江苏第二师范学院关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》要求，变革课堂教学形态，体现师范生的主体参与和实践体验，培养师范生的实践能力。改变原有的单一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式。

各类课程主要教学方法列表见表 3.4.2-2。教案等相关证据（教学进度表、教案）见纸质附件材料。

以生物化学课程为例，近两年采用混合式教学模式进行课程教学。利用信息化手段，将面对面的课堂学习和在线学习这两种典型学习形式有机结合，充分发挥了“教师主导和学生主体”的作用，体现了“以学生为中心”的教学理念。课程组教师对课程的教学方式进行了不断的优化。

课程教学方法精心组合。在教学前，根据培养目标、毕业要求、课程目标，确定知识点目标。通过调查问卷等方法了解学生的知识基础、思想状态，在传授知识的同时，设法提升学生品德修养，完善学生知识结构，使未来的教师“具有高尚的道德情操、丰富的学识、良好的亲和力，在教学中游刃有余”；熟悉各种教学模式的优缺点，针对教学内容，合理选择“传统课堂讲授、自主学习、问题导向、小组探究、微课堂”等模式进行有机结合。通过精心组合，建立适合学生、教师、教学内容的教学方法。

课程教学过程精细施工。自主建设生物化学网络教学平台，平台上设立了几个专区，包括课程教案、课程 PPT、各章节知识点思维导图、习题及例题、案例库、课外阅读资料库、讨论专区、习题解答专区等，并根据知识点内容录制视频列于相应库中；课堂上教师的角色和任务发生了变化，教学活动设计成线上线下等多种形式，课堂时间不再需要全部用于讲解课程内容，而是用于深化重点难点、检查学习成效；在教学中把浅显的知识点交给学生，课堂上详细阐明知识点的关联性、知识的系统性、思维的逻辑性，让分散的知识点、系统的知识体系和严密的逻辑思维融为一体。

教学效果及时评价和反思。根据学习内容和教学方法设计教学效果

评估方案，例如：随堂小测、限时测验、小组讨论等；根据学习效果结果及时做好教学方法调整；设计调查问卷，了解学生需求，发现问题积极改进。

生物化学课程教学，围绕“提升学生的学习能力”的混合式教学模式的设施，为学生创造了有意义的学习经历，突出了学生的主体参与和实践体验，自主学习能力得到了切实提升。学生成为了教与学双边活动的主体，在活动中获得了更多的体验和感悟，对学生从教知识的掌握、技能提高、教育教学能力发展起到了积极的推动作用。通过课堂教学和课外指导，提升师范生自主学习能力。

应用信息技术推进教与学的改革，取得了满意的效果。重视信息技术在课堂教学中的运用，利用学校的增智慧教室公共平台等，从硬件设施、教学资源、教改立项方面助力信息化课堂教学改革。中国大学MOOC、学习通等课程或平台，搭建智慧树等信息化教学平台，多渠道、多手段推进教学方式改革。

3.4.4 教学基本功训练与实验技能训练

学校出台《江苏第二师范学院师范生实践教学实施办法（试行）》，明确要求围绕教师通用职业技能与学科教学技能开设相关必修课程（主要是通用技能）和选修课程（主要是专业技能），确定师范生技能训练的内容、形式、时间、考核标准和办法等，全面构建师范生基本技能的教学、训练与考核体系。结合生物科学（师范）专业特点，建立的“分阶段，递进式”师范生基本技能的教学、训练与考核体系中，强化“三字一话”等通用教学技能的训练和考核外，现代信息技术在生物学教学中的应用等训练内容。通过训练，全面提升了作为中学化学教师的教学素养。

专业通过校园“求实创新崇德敬业”校训宣传，主题团日活动等，

坚持用社会主义核心价值观引领学生航向，形塑师范生坚定的从教信念。以杰出校友的成长经历、奋斗故事激励学生端正学习态度、稳固专业思想；在成长过程中，通过名师讲坛、校友座谈活动，让学生与名师名家零距离接触答疑解惑。开展基础教育合作计划聘请知名校友和优秀教师与同学交流，介绍自己的成长经历，交流教学方法等，于真实案例和情景中让师范生受到感染，坚定从教理念。为了加强学生师德教育，我们还采取了多种方式：让学生观看教育宣传片、聘请校外优秀教师与学生进行互动与交流、举办“我心中的优秀教师”征文活动、提倡教师们教学中渗透师德教育等，促进师德的养成。

丰富活动形式，拓展学生素质。通过构建由师范生技能大赛、“一季两节三赛”与众多专业化的社团活动等组成的校园文化网络，学校为师范生精心打造锤炼专业技能的空间。本专业学生以中学课程标准为依据，培养学生具备教学设计的能力、教学实施的能力、说课的能力以及一定的教学研究能力，同时注重全面提高学生的钢笔字、粉笔字的书写能力以及普通话的水平。结合江苏省师范生基本功大赛、华文杯全国师范生教学技能大赛、长三角师范生教学基本功大赛、学校师范生基本功大赛、院级的师范生基本功大赛、教师资格证考试等，全员参与，以赛促练、以考促练，使本专业学生的教师技能和教学基本功得到了有效训练和提高。举办特色学生活动，使学生能够更加充分地体验学习的兴趣和提高专业素养。学生能够更加充分地体验教与学的兴趣并在赛事活动中提高专业素养。在上述举措下，师范专业学生参与各级的教学技能大赛取得了丰硕的成果，2016级学生资格证考试通过率约为90%。通过丰富的活动载体，拓展了生物科学师范生的素质。

依托科研平台，多措并举，促进创新实践。依托院三大科研平台，建立“分层次，个性化”创新能力培养模式。通过“挑战杯”、大创项

目、参与教师科研项目，着力提升师范生的创新实践能力；鼓励师范生加入教育教学研究，以培养师范生的教研能力；大二开始鼓励学生进入科研团队，鼓励学生参加大创项目，导师制+大创项目，极大提升了师范生的创新意识和创新能力；推行志愿服务、师范生就业岗位见习、假期社会实践等活动，学校为培养师范生的创新能力打开多向度通道。近年来，考研率一直保持 20%左右；学生发表论文 20 余篇，获省级以上大创项目 10 余项，省优秀毕业论文（团队）3 项，在师范生基本功大赛、“互联网+”创新创业大赛等省级以上竞赛中获奖 20 人次。

支撑材料目录

- 3.4.1 本专业教师听评课相关材料
- 3.4.2 《中学生物学课程与教学论》教学大纲
- 3.4.3 《江苏第二师范学院师范生实践教学实施方案》
- 3.4.4 学生课程学习的成绩与成效（作业、试卷、实验报告、毕业论文、技能训练作品、专业实践指导书、实习与实验报告、课题研习、见习材料等）
- 3.4.5 三字一话训练材料
- 3.4.6 第二课堂活动材料
- 3.4.7 课堂教学改革材料

3.5 课程评价

【标准】定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

3.5.1 课程体系合理性的评价机制

课程体系的合理性体现在课程体系对毕业要求的支撑的合理性。本专业课程体系设置每3年依据培养目标和毕业要求进行一次较大的优化调整，每年根据课程目标达成情况、专业发展和实际教学情况对课程教学大纲进行微调。在上一版培养方案合理性评价基础上，制定新的培养方案，再对新的培养方案进行合理性认证。

评价工作的责任机构：在学校教务处等相关部门统筹领导下，学院建立课程体系合理性及课程目标达成情况评价机制。根据《生化学院课程体系和课程教学大纲合理性评价制度（试行）》。课程体系的合理性评价由人才培养方案制定（修订）工作领导小组负责，组长由教学副院长担任，成员包括学院领导、专业负责人、专业骨干教师及2-3名行业专家。课程体系合理性评价机制见表3.5.1。

表 3.5.1 课程体系合理性评价机制

评价机构	责任人：人才培养方案制定（修订） 工作领导小组		收集和分析数据，撰写评价报告
	审核人：学院本科教学指导委员会		审核评价报告，提出持续改进建议和要求
评价对象	外部	毕业生、用人单位、行（企）业专家等。	
	内部	校内外同行专家、专业教师、教学管理人员、在校生等	

评价周期	3年
评价过程	具体评价过程见图 3.3
评价方法	外部评价和内部评价综合判断课程体系的合理性

评价流程：专业培养方案修订过程中，专业依据上述评价办法对课程体系和进行评价，评价流程如下图 3.5.1 所示。

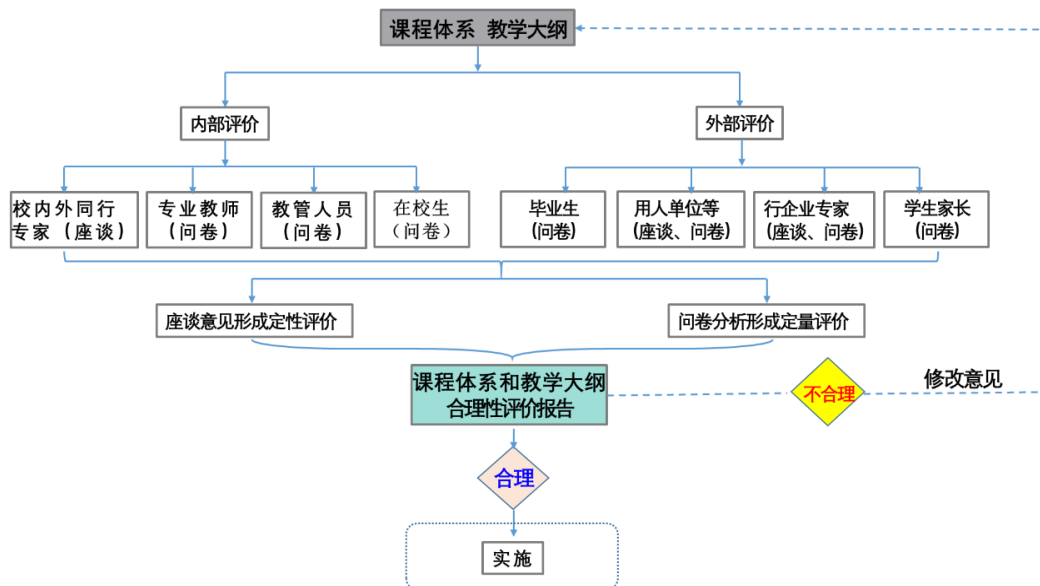


图 3.5.1 课程体系合理性评价流程图

评价依据：课程体系能否合理支撑所有的毕业要求；课程教学能否落实相关毕业要求的支撑任务；课程考核能否证明相关毕业要求的达成情况。具体如下：

课程体系设计的系统性。课程体系设计符合学生的认知规律和教学规律，各类课程的学分比例恰当。师范类专业符合《中学教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《师范专业认证标准》。

课程体系对毕业要求支撑关系的合理性。课程支撑矩阵布局合理。

每项毕业要求都有合适的课程支撑。强支撑课程明确。每项毕业要求都应有强支撑课程 (H)，该课程应当对该毕业要求项下的指标点形成系统支撑或高度关联，可用于毕业要求评价。强支撑课程应体现专业核心课程与重要实践性环节的作用。课程的支撑任务明确。有详细的课程支撑任务矩阵，将每门课程的支撑任务细化到指标点，任务分配与课程内容合理匹配。

行业专家在课程体系设计中的参与度。专家有明确的参与形式和任务分工，有详实的参与过程和专家意见记录。

合理性评价改进措施。将近 3 年本专业学生毕业要求达成情况作为课程体系设计与修订的依据，针对影响毕业达成的每个问题有合理有效的改进措施。

评价结果计算方法：

(1) 调查问卷的统计

对问卷中各个选项进行赋分，根据认同度从高到低分别赋值为非常合理（4 分）、合理（3 分）、基本合理（2 分）、不合理（1 分）、非常不合理（0 分），评价值计算公式： $\text{平均评价值} = [\sum (\text{赋分值} * \text{赋分值人数})] / (\text{最高赋分值} * \text{总人数})$

(2) 论证报告和访谈内容的统计

收集行业专家、同行院校、用人单位和其他利益相关方对的评价意见和修改建议，将他们提出的修改建议进行归类统计，并与社会需求

和利益相关者的期望等内外需求进行对应，形成定性评价结论。

人才培养方案制定（修订）工作领导小组综合以上定性评价结论和定量评价结果给出最终评价结果。

评价结果应用：人才培养方案制定（修订）工作领导小组结合评价结果，给出课程体系和教学大纲是否合理的结论及改进措施，经学院本科教学指导委员会审核通过后形成《课程体系和教学大纲合理性评价报告》，反馈至专业负责人，为课程设置和课程教学大纲修订提供依据。

3.5.2 课程体系合理性评价机制的运行情况

最近一次课程体系合理性评价的过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）。

本专业在 2021 年 3 月组织 5 名生物科学教学指导委员会委员对 2018 版人才培养方案进行审核，分析其课程体系的合理性。专业对于课程体系的合理性给予了较好的评价，认为“各个课程模块的学分结构和比例符合专业认证的相关规定”；“课程体系体现了鲜明的实践取向，突出了人才培养的准确定位”。专家在论证过程中也提出了诸如学分 173 太高，相关课程对于班级指导、学会反思等毕业要求支撑度不高的问题。

我们也对大二至大四的 120 名学生进行课程计划满意度调查，从公共课程、专业课程和实习安排三个维度围绕 10 个问题进行网络调查。结果显示，学生对专业课程的设置总体上感到满意，感到不满意的只占 4.92%；对专业课程设置、门数、时间安排均较为满意，认为不合理的分别占 3.28%、0.82%和 4.92%。学生对于课程总体上感到难度大的主要是程序语言设计（C 语言）难度太大。

结合调研与论证的意见，我们在 2021 年 3 月至 7 月，对人才培养方案进行了新一轮的修订，形成了 2021 版人才培养方案，该方案学分降至 167，调整了相关课程，在 2021 年 6 月 9 日，2021 年 7 月 3 日，

我们召开了 2 次培养方案论证会，对新的课程体系建立进行了充分的讨论。论论会参加人包括专业教师、高校同行、一线中学教师、学生代表等。

3.5.3 利益相关方参与课程体系评价与修订的情况

用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式见有关机制表 3.5.1。

专业非常重视用人单位和毕业生等利益相关方在课程体系修订过程中的作用。以跟踪调研、定期研讨和问卷调查等方式获得利益相关方的反馈意见。从 2018 年至 2021 年，发放 3 次问卷调查中学生物一线教师、校长对于中学生物学教师专业素养的要求，在对毕业生及用人单位问卷调查培养目标合理性的同时，收集用人单位和师范毕业生对专业课程体系建议。在培养方案草案研讨期间，以及培养方案论证期间，邀请毕业生、校友、用人单位、同行专家等对课程体系进行评价。这些建议作为不断完善课程体系，改进人才培养方案，提高人才培养质量的重要依据

针对各利益群体的课程体系修订建议，在新版的课程体系中增设了 3 个模块的选修课程，为学生不同方向的专业发展提供支撑。还结合中学生物学课程改革与发展的需要，开设《生物学课程标准研究》、《中学生物学教学设计》等课程；对专业模块课程中的其他选修课程也做了相应的调整。

3.5.4 学校及专业改进课程考核评价的措施方法。

学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求，落实《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健

全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制，2020年学校制定了《江苏第二师范学院师范类专业人才培养质量评价实施办法（试行）》，学院制定了《江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价机制与实施办法》等文件。强调“改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。”

专业也进一步完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。特别是加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，希望通过以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

3.5.5 课程目标达成情况评价机制。

专业依托单位生命科学与化学化工学院制定了《江苏第二师范学院生化学院课程目标达成情况评价办法》，明确规定了课程评价工作责任机构、责任人和主要职责、评价对象、评价周期、评价过程、评价方法、结果使用要求等。课程结束时对课程目标达成情况进行评价，评价结果反馈给任课教师，作为课程质量持续改进的依据。专业课程目标达成情况评价机制见表 3.5.2。

表 3.5.2 课程目标达成情况评价机制

评价机构	初评人：任课教师	收集和分析数据，撰写评价报告
	审核人：课程组	对教学内容、教学方式、考核内容、考核方式的合理性及课程评价报告的规范性进行审核

	审定人：专业课程目标达成情况评价工作组	审定评价报告，提出持续改进建议和要求
评价对象	当年参加该课程考核的全体学生	
评价周期	1年，课程结束时进行评价	
评价过程	具体评价过程见图 3.5.2	
评价方法	直接评价法、间接评价法	

课程目标达成度评价在课程结束时进行，一般每学年 1 次，评价对象覆盖全体上课学生。评价由课程组课程负责人指导任课教师开展，任课教师为具体责任人。课程考核结束后形成目标达成度分析报告，评价工作组给出有效性审定意见，用于指导课程大纲修订、课程教学组织实施以及课程考核方式改革等教学环节，从而实现持续改进。评价过程如下图 3.5.2 所示。

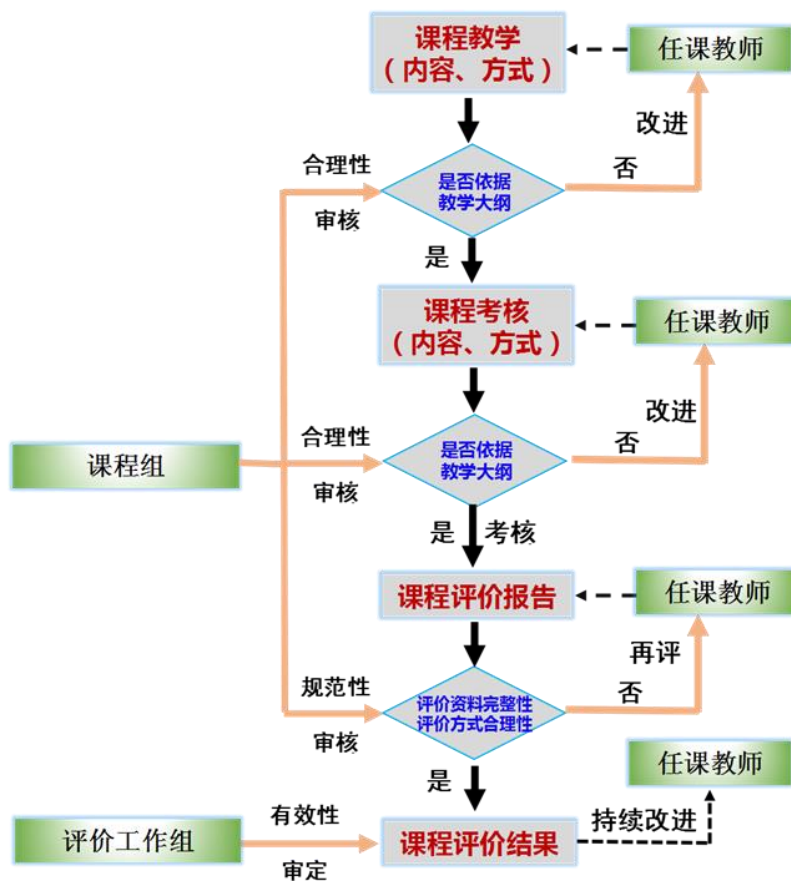


图 3.5.2 课程目标达成情况评价过程

评价方法：

(1) 直接评价法：直接评价法是基于课程考核文档而进行的评价，分定量评价法和半定量评价法两种。

定量评价法：以试卷考核（单元测试、期中、期末考试）为基础，依据课程目标与试题内容对应关系而进行的一种评价方式。

半定量评价法：以过程考核（平时表现、课后拓展、作业、报告、论文、调查等）为基础，依据课程目标与考核内容对应关系而进行的一种评价方式。

课程目标达成度计算方法如下图 3.5.3:

$$\text{课程目标达成评价价值} = \frac{\text{样本中支撑该课程目标的试题平均得分}}{\text{相关试题期望分值}} \times \text{所占比例} \\ + \frac{\text{样本中支撑该课程目标的过程考核平均得分}}{\text{过程考核期望分值}} \times \text{所占比例}$$

以试卷考核形式的课程采用定量评价法，以小论文、实验报告、设计说明书、实习报告等形式考核的课程采用半定量评价法，多数课程采用定量与半定量相结合的评价方法。

(2) 间接评价法：采用向学生发放调查问卷的方式来评价课程目标对毕业要求的支撑程度，教学内容、教学方法、考核内容、考核方法的合理性，以及课程目标达成度的自我评价等。

结果使用要求：

课程目标达成度合格标准为：课程目标达成度 ≥ 0.65 。

基于评价结果的课程质量持续改进：

首先，任课教师在课程考核结束后完成课程目标达成评价初稿；其次，由课程组对支撑每个课程目标的教学及考核环节的内容、方式进行合理性审核，并对课程目标达成评价报告的规范性进行审核；再次，课程目标达成情况评价工作组对课程评价结果的有效性进行审定，并进一步提出课程持续改进的建议和要求；最后，基于课程评价的结果和持续改进意见，课程组和任课教师对教学计划、授课方式及内容、考核方式及内容不断完善，实现课程质量的持续改进。

3.5.6 课程目标达成情况评价机制的运行情况

课程目标达成度评价机制从 2014 级学生开始实施，即 2017-2018 学年 2014 级学生进行毕业要求评价时，开始进行课程目标达成情况评

价。经历了探索实施（2017-2018 学年、2018-2019 学年）、反馈修改（2019-2020 学年）、逐步完善（2020-今）三个阶段，评价机制在实施过程中不断地修正与优化，2020 年学校制定了《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》，学院制定了《江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院课程目标达成情况评价办法（试行）》。希望通过有效的手段和措施改变课程目标评价方法和手段单一的问题，建设教师采取多样化的考核形式，如课程论文、研究报告、现场考核记录、实践（实验）报告、档案袋评价等，对学生的学习成果进行多维度评价。最近一次课程评价（2020-2021 年）的课程清单见表 3.5.5，其他各门课程的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明见附件。

课程目标达成度评价机制实施以来形成的“课程目标达成度评价”记录文档如表 3.5.4 所示。

表 3.5.4 课程目标达成度评价所形成的记录文档

课程类型	形成的记录文档
授课类课程	成绩单、试卷、平时成绩汇总表、期末试卷试题分布表、试卷分析报告、课程考核合理性确认表、课程目标达成情况评价报告等。
实验类课程	成绩单、实验报告、实验操作成绩记录表、课程考核合理性确认表、课程目标达成情况评价报告等。
实习类课程	成绩单、实习报告、课程考核合理性确认表、课程目标达成情况评价报告等。
毕业论文类课程	成绩单、毕业设计或论文、设计说明书、图纸、课程考核合理性确认表、课程目标达成情况评价报告等。

表 3.5.5 最近一次课程评价（2020 年）的课程清单

2020-2021（第一学期）

序号	课程	样本数	课程目标达成度					课程目标达成度	课程目标达成标准	是否达成
			1	2	3	4	5			
1	无机及分析化学	59	0.74	0.65	0.75			0.71	0.65	是

2	生物化学	59	0.84	0.69	0.83			0.79	0.65	是
3	生物学课程与教学论	67	0.87	0.69	0.78	0.80	0.77	0.78	0.65	是
4	无机及分析化学实验	59	0.84	0.85	0.83	0.85		0.84	0.65	是
5	细胞生物学	51	0.77	0.78	0.75			0.77	0.65	是
6	细胞生物学实验	51	0.88	0.88	0.88			0.88	0.65	是
7	遗传学	51	0.66	0.73	0.71			0.70	0.65	是
8	遗传学实验	51	0.85	0.85	0.83			0.84	0.65	是
9	人体生理学	59	0.67	0.71	0.67			0.68	0.65	是
10	人体生理学实验	59	0.91	0.91	0.88			0.90	0.65	是

从表 3.5.5 中可知，本专业最近一次（2020 年）开设的所有专业主干课程的课程评价结果均达到了预先设置的课程目标。其中《人体生理学实验》的课程达成度最高（0.90），另外除了《无机及分析化学》、《遗传学》和《人体生理学》3 门课程的目标达成度相对较低（小于 0.75）之外，其他课程目标达成度均高于 0.75。

达成度计算结果由任课老师计算并提供，再全部反馈给相关教研室，学院要求任课老师根据自己课程的目标达成度情况，调整并进一步完善自身的教学过程。评价结果能对高质量完成课程教学起到一定的监控和促进作用。

支撑材料目录

3.5.1 《江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）》。

3.5.2 课程目标达成情况评价材料，包括课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料（试卷与过程性评价材料，定量与定性评分标准）；课程目标达成评价报告

3.5.3 近三年用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的纪录性材料。

3.5.4 江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院课程体系合理性评价办法。

3.5.5 江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院课程目标达成度评价办法。

第二部分：主要问题

3.1 课程设置

现行 2018 版的人才培养方案学分达到 173，相对较多，需要进一步进行调整和压缩。

3.2 课程结构

课程设置在结构和数量上达到国家生物科学专业教学国家标准，但其中的通识课程开设特色不明显，与综合性大学相比较，存在一定的差距。

3.3 课程内容

将思政元素融入专业课的实践探索还处于初级阶段；课程整合还不充分，内容存在重叠现象；优秀课程资源开发还有待进一步加强。

3.4 课程实施

部分课程教学模式传统、教学方法和考核方法相对单一；部分教学环节考核成绩缺少区分度。课程资源信息化建设和利用程度不高。

3.5 课程评价

依据专业教师的教学研讨、行业专家的访谈和用人单位与毕业生调查结果做出的课程体系合理性评价，具有一定的主观性和笼统性。多元评价及评价工具的信度、效度、可操作性方面存在不足。

第三部分：改进措施

3.1 课程设置

加强课程体系的研究。根据培养目标、毕业要求重构课程体系，建立科学合理的课程结构，增强课程体系的整体性，为课程的纵向、横向设置提供科学依据。

加强课程相关性的研究分析。从学生能力的发展以及课程内容的衔接角度研究课程以及课程模块之间的内在联系与逻辑关系，设置合理的课程。

3.2 课程结构

进一步通过调研、访谈、问卷调查等方式，更合理地设置毕业要求 2 级指标点，及时调整课程体系中与毕业要求 2 级指标点关联度不够的课程。

3.3 课程内容

统筹推进课程育人。实施课程体系和教育教学创新计划，在加强学科专业课程、教师教育课程建设的同时，强化通识课程的建设。充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，有效开展课程思政。发挥专业教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。

加强优秀课程资源库开发。利用学校课程建设平台，挖掘本专业优质教学资源，进一步推进学科基础课程、专业特色与优势课程的在线开放课程建设，一方面实现优质资源共享和便捷应用，另一方面积极探索新的教学模式。

3.4 课程实施

建立课程负责人制度，强化课程团队建设，通过专业教研室的规范化教研活动，积极开展课程建设和教学改革。形成较为成熟的教学模式，固化教学成果。

3.5 课程评价

构建多维互动的课堂教学范式。加强课堂教学师生、生生互动，调动学生学习积极性。精练课堂教学、强化实践教学，利用在线课程等课

程平台，构建线上线下混合式教学模式。线上答疑、批改作业和学习指导，学生通过自主学习完成相关研学任务，突出学生获取知识、运用知识和创新、实践能力的培养。

完善、细化各教学环节评价标准、实施过程化课程考核，体现考核成绩区分性。降低期末考试在课程考核的比重，采取多样化的考核形式，如综合性作业、课程论文、研究报告、表现性评价、教学档案袋等。在课程教学大纲中清晰表述过程化课程考核方案，在教学实践中认真执行，学校组织开展专项督查。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

4.1 协同育人

【标准】与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和
服务一体化的合作共同体。

4.1.1 学校“四方协同”打造“三元共生”卓越教师培养体系情况

学校通过与江苏省教育科学研究院（以下简称“研究院”）、政府和中小学“四方协同”打造师德情怀、学识素养、实践智慧的“三元共生”卓越教师培养体系（见下图），培养由平凡走向卓越的基础教育新师资。

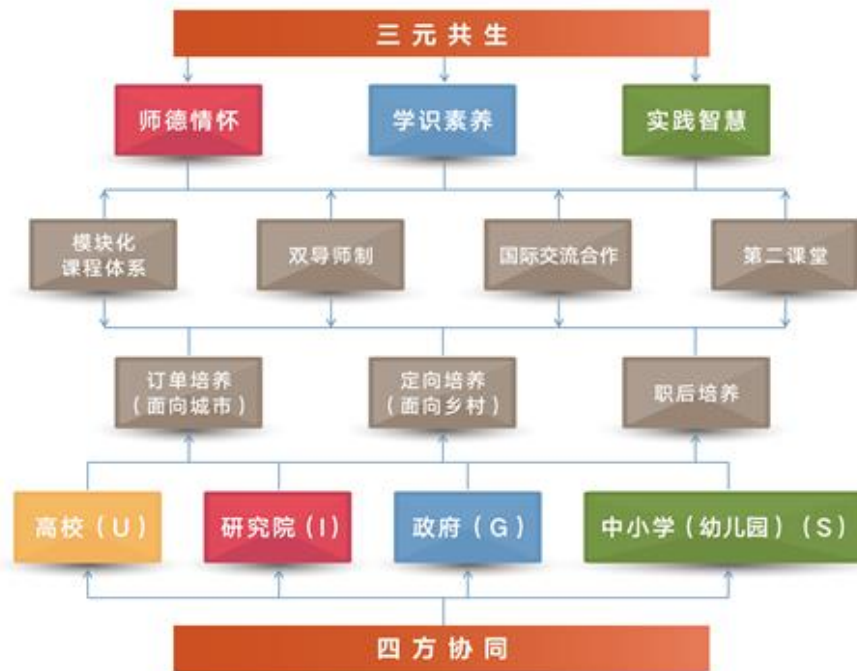


图1 “三元共生”卓越教师培养体系

图 4.1.1 “四方协同”打造“三元共生”卓越教师培养体系图

“四方协同”指的是本着“优势互补、资源共享、互惠多赢、协同创新、

共同发展”的原则，将高校（江苏第二师范学院）、研究院（江苏省教育科学研究院）、教育行政机构及专业团体（江苏省教师培训中心、江苏教师资格证书认定中心）、中小学（本校中小学实习基地）等卓越教师协同培养主体的机制建设纳入整体运作，建立共同成长的“四方协同”卓越教师培养共同体。

4.1.2 学校合作共同体开展情况

专业充分利用江苏第二师范学院与江苏省教育科学研究院“两块牌子，一套班子”的运行机制优势，积极搭建学术交流平台 and 互助合作平台，与研究院建立了“教学系列人才与科研系列人才互聘制度”，使教育科研人员参与修订人才培养方案，参与各二级学院的教学研讨，担任教师教育课程教学，开设基础教育改革系列课程，指导学生进行教育科学研究，充分发挥了教育科研的引领作用。

4.1.3 “四方协同”、“三元共生”育人成效

2017年，“卓越教师培养的理论与实践研究”获批江苏省高校哲学社会科学优秀创新团队（2017ZSTD017），“教师教育协同创新研究中心”获批江苏省高校哲社重点研究基地。王仁雷等申报的《“扎根乡土、一专多能、荣耀乡村”——卓越乡村教师培养体系的创新与实践》2018年获得江苏省高等教育综合改革项目立项。《实践取向鲜明的卓越教师培养体系探索》2018年获评江苏省高等教育教学成果一等奖。

支撑材料目录

4.1.1 学校与地方政府及相关机构所签“四方协同”合作协议

4.1.2 以“四方协同”打造“三元共生”卓越教师培养体系的创新与实践成果报告

4.2 基地建设

【标准】教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教

育实践基地。

4.2.1 实习实训基地情况

按照学校《江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法》、《江苏第二师范学院专业实践管理办法》、《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》等文件【附件 4.2.1-4.2.4】，2018-2020 年，本专业在学校遴选的教育实践基地基础上，进行再评估和遴选，确定南京市第二十九中学、宁海中学、第十三中学等 11 所中学作为教育实践基地（表 4.2.1-1）。各实践基地学校的师资队伍雄厚，教师中的研究生率远远高于江苏省 60% 的平均水平。目前，各实习基地实习生均数皆少于 15 人每校，达到认证标准要求。

生物科学专业师范生教育实践部分基地情况如表 4.2.1-1 所示。

表 4.2.1-1 生物科学专业师范生教育实践部分基地情况一览表

序号	教育实践基地名称	地理位置	近年实习、见习生数		
			2018 年	2019 年	2020 年
1	南京市宁海中学	主城区	8	6	4
2	南京市第二十九中学	主城区	11	8	8
3	南京市第十三中学	主城区	5	15	
4	南京市田家柄高级中学	主城区			4
5	南京市中华中学	主城区	4	9	8
6	南京市第九中学	主城区	11	13	4
7	南京市科利华中学	主城区	7	5	
8	南京市第十二中学	主城区	4		
9	南师附中树人学校	主城区	8		6
10	南京市第二十九中学致远分校	主城区	8	2	
11	南京市五十四中	主城区			8

自学校主校区搬迁入溧水石湫以来，2021 年我们在溧水新建了溧水

高级中学、溧水二中、石湫中学作为新的实习、见习基地。现在学校实行的学生在 1-3 年级在石湫校区学习，大四回到鼓楼区草场门校区实习的策略，这也是有效保障了实习基地的稳定与发展。

4.2.2 利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及成效

(1) 主要制度。专业参照《江苏第二师范学院专业实践管理办法》《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》、《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》、《师范生双导师制实施方案》、《优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》等文件要求，与教育实践基地共同推进师范生教育实践工作，确保教育实践的质量【附件 4.2.5-4.2.6】。

(2) 举措和成效。遵循“互助共赢”、“资源共享”原则，本专业与实习学校共同签定基地协议并挂牌运行，权责分明。专业从实习学校聘请骨干教师作为指导教师，对学生进备课、授课、课题研习指导，学院也为每个实习生配备教授、副教授、讲师，作为校内指导教师，指导学生的备课、授课、教育调查等工作。校内指导教授还主动为实习基地学校开设讲座，讲解生命科学前沿进展，与中学教师合作开展相关课题研究。

专业每年精心安排实习计划，对学生实习工作提出严格，及时总结实习中的经验和问题，南京市相关实习基地学校教师对本专业学生的实习工作评价普遍较好，有的在实习之后立即受聘作为中学顶岗兼课教师，每年都有一些品学兼优的学生因在教育实习期间的表现良好，获得留在实习学校任教工作。

支撑材料目录

4.2.1 《江苏第二师范学院专业实践管理办法》

4.2.2 《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》

4.2.3 《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》

4.2.4 《优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》

4.2.5 《江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法》

4.2.6 《师范生双导师制实施方案》

4.3 实践教学

【标准】：实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

4.3.1 实践教学体系建设情况

专业严格落实《教育部关于加强师范生教育实践的意见》、《江苏省教师教育创新行动计划》等文件精神，认真开展教师教育实践教学工作。构建一个专业实践技能、创新创业能力与师范生专业技能训练并重的实践教学体系。

对于生物科学（师范）专业而言，学生的实验技能、创新创业技能培养也是实践教学的重要组成部分。我们根据教育部高等学校生物科学类专业教学指导委员会颁布的生物科学类本科专业人才培养质量国家标准要求，强化专业实践能力培养。目前国家专业教学质量标准要求的实验项目都已正常开设，实验开出率达到 100%。实践类课程学分占总学分的比例达到 29.1%，高出国家规定的理科专业 25%的要求。

4.3.2 教育实习工作规范制定及落实情况

专业严格执行《江苏第二师范学院专业实践管理办法》、《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》，要求师范生实习期间上课课时数不少于 15 课时，实习内容主要包括课堂教学、班主任工作、教育调查等，专业从

2015 年人才培养方案开始，就规定教育见习 2 周，教育实习 18 周，2018 版、2021 版人才培养方案仍然坚持这一规定，教育见习、教育实习累计达 20 周【附件 4.3.3】。

为保证实习质量和过程管理，按照学校制定的《师范生教育实习手册》《师范生教育实习指导教师工作手册》，明确规定师范生教育实习内容和实习指导教师的工作职责。在教育实习之前的动员、实习过程中的指导、实习的总结与表彰过程中，专业特别注重对于学生师德养成的培养与评价，把师德规范的养成作为重要的实习目标。为有效开展实习与见习的评价，专业要求所有实习生和实习指导教师都必须根据实际情况填写实习生手册和实习指导手册，两个手册成为优秀实习生和优秀实习指导教师评选的重要依据。【附件 4.3.1， 4.3.2】。

4.3.3 教育实习、实训及教育实践成效情况

(1) 实习过程管理规范，组织有力。学院成立由学院党政负责人任组长的毕业实习领导小组，指定专门教师负责实习基地建设的系列工作。还联合实习基地相关学校，成立校级生物教育研究所，研究和指导教育实习工作。专业在教务处的统一领导下，制订专业实习计划，安排实习指导教师，选择实习地点，进行学生的分组和实习过程的管理。学院定期检查实习工作的执行情况，对指导教师的指导过程进行考核，不定期走访实习学校，对学生的实习听课笔记、实习周记，试讲教案等进行检查，听取实习学校指导教师的意见，对学生的纪律状况、投入态度、

实习效果等实行动态与静态考核相结合的方式，加强过程性考核。实习后，学生写出实习报告，听取实习单位的评价意见，教师综合实习报告和实习单位评价意见给出实习成绩【附件 4.3.2】。

(2) 围绕学校“四方协同”、“三元共生”的实践教学体系，注重与其他教育环节的有机衔接。专业在实习和实践教学习，紧密围绕学校四方协同、三元共生实践教学体系的要求，有效利用实习基地学校的资源开展实习、毕业论文、教育调查等工作，并把实习工作与江苏省师范生基本功大赛、教师资格证考试、学生教师编制考试指导和就业应聘工作等密切结合，在校内期间就积极组织学生进行说课、试讲、评课等实践活动，校院两级多次组织模拟授课和说课大赛。

本专业学生连续 6 年获得江苏省师范生教学技能大赛 7 个一等奖（每年全省 2 个一等奖），成绩位列全省同类专业第一名，获得全国“华文杯”师范生教学设计与教学技能比赛特等奖 5 项、一等奖 3 项。在“长三角”地区师范生教学技能比赛中，2019 年和 2020 年连续获得 2 个特等奖，位列长三角师范生生物学科第一名【附件 4.3.5】。

支撑材料目录

- 4.3.1 《江苏第二师范学院师范生教育实习手册》
- 4.3.2 《江苏第二师范学院师范生教育实习指导教师工作手册》
- 4.3.3 生物科学专业教育实习、见习教学大纲
- 4.3.4 近三年教育实习、见习计划与总结
- 4.3.5 学生获得江苏省师范生基本功大赛奖励等证书

4.4 导师队伍

【标准】实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足，水平高，稳定性强，责权明确，协同育人，有效履职。

4.4.1 教育实践的“双导师”制度与具体措施

学校为每个实习学生聘请校内和校外（实习基地）两名老师作为学生的实习指导教师。并明确提出聘任导师的资格、遴选与聘任主体及程序。本专业已聘任校内指导教师 20 名，校外指导教师 46 名。

4.4.2 “双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及成效

组织吴举宏、岑芳等校内外学科教学论专家对校内外导师进行培训，学习和了解中学生物学课程改革动态，组织校内导师进入中学观摩实习，并同校外导师一起研究和布置学生的实习工作。

学院邀请中学特级教师开讲“石城讲坛”时，邀请校外导师参加听讲，国培计划优先为校外导师提供培训机会。

4.4.3 “双导师”协同育人、有效履职的定期考核及调整情况

学院对校内指导教师的工作予以量化，对中学实践指导教师的工作给予相应经济报酬，并优先从中选聘作为学校兼职教师，每年在校内外指导教师中评选优秀实习指导教师，进行表彰和奖励。

4.4.4 支持教育实践指导教师的制度与措施

学校制定《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法》等文件，明确校内实践指导教师指导工作量的课时计算办法，在校“教学十佳”、“三育人”等工作的评选中，优先考虑在实践指导工作中表现优秀的教师，鼓励教师深入中学一线开展挂职锻炼。挂职期间，工作量减免并给予工作补贴，没有一线实践指导经历青年教师不得评聘高级职称。

支撑材料目录

4.4.1 《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》

4.4.2 《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施暂行办法》

4.4.3 近三年实习指导教师（校内、校外）安排名册

4.5 管理评价

【标准】：教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

4.5.1 健全教育实践管理制度，完善质量保障体系

本着“学生中心”“产出导向”“持续改进”的理念，学校不断强化实践管理制度建设，完善质量保障体系，推动人才培养目标的达成。

（1）建立健全的实践教学管理制度，强化考评标准，实施全过程质量监控

为进一步加强教育实践管理，本校不断加强实践教学管理制度的建立健全，制定评价标准，制定出台《江苏第二师范学院师范生实践教学实施办法（试行）》《江苏第二师范学院师范生实习手册（学生版）（教师版）》《江苏第二师范学院实验（实训）教学管理办法》等相关管理制度，从教育实践基地管理、指导教师管理、实习生管理等方面建立了周密的管理制度；从学校分管领导，到教务处、生化学院，建立了齐备的管理队伍，层层落实，规范运行，为教育实践活动的质量提供了有力保障。

在相关的管理制度中，对教育实践评价和质量监控做出了明确规定，规定师范生实习的任务与要求，主要从教学、课程、研究、班级管理、家校合作等维度进行评价。规定师范生实习期间的听课、上课、说课节数，同时，规定实习期间必须开展班级管理工作与教育调查研究工作、家校合作工作，强调实习机构对学生的评价。

为保证教育实践效果，加强教育实践全过程的质量监控，生物科学

专业根据学校的相关制度和文件精神，严格执行教育实践管理与质监监控制度，制度涉及学生、教师、学院三个层面，贯穿教育见习、教育实习、教育研习全过程。在学生层面，生物科学专业每学期按照年级制定教育见习方案，组织学生开展教育见习，并要求学生填写江苏第二师范学院生化学院学院学生见习总结，记录下教育见习过程中的体会与收获；在教育实习过程中，生物科学专业要求学生填写《江苏第二师范学院生化学院教育实习手册》，实习结束撰写《实习总结》，记录下实习过程中的具体情况、收获和体会，以及学校指导教师和机构指导教师的意见和评价等，以此来对学生教育实习过程进行过程性评价，考察学生教育实习的成效；在教育研习过程中，鼓励学生开展教育调查，为毕业论文的撰写准备经验材料。在教师层面，根据学校的文件要求，明确校内指导教师和机构指导教育的职责与要求，校内指导教师要定期入校进行指导，填写指导手册，及时发现问题、解决问题、总结经验，以之作为推荐优秀指导教师的依据。在学院层面，自教育实习的总体规划、组织实施至教育实习结束后的分享总结，学院始终实施着教育实习全过程的质监监控，体现出学院对教育实习的重视。实习结束后，学院提交实习报告，全面分析实习活动的组织、成效等情况，从而为后续的实习活动提供改进思路。

（2）调整教育实践方案，改革实践模式，提高教育实践成效

为切实提高学生的教育实践能力，生物科学专业能够根据实践教学中出现的问题，不断调整与修订教育实践方案，持续优化、改革教育实践模式，以期提高教育实践的成效。2018年和2021年修订的人才培养方案中，专业见习时间累计2周，专业实习时间18周，毕业论文设计时间12周。生物科学专业针对培养要求和毕业要求，提高教育实习要求，丰富实习内涵，不仅在领域教学、班级管理方面提出任务要求，同

时也对师德培养、人际关系、校文化创建、教育调查研究等方面也做了明确的要求。以此为基础，为师范生的教育实践进行了良好的规划与设计，不断优化教育实践工作。

在师范生实训方面，为加强学生的实训，充分利用学校教师教学发展中心条件，其设置有普通话和口语技能实训室、书写技能实训室、微格教学实训室、互动教学展示观摩室、智慧教室、教师职前工作坊。学生借助这些实训室开展了系列的实训活动，取得了良好成效。

在课程设计方面，生物科学专业每学期专门组织学生开展实习试讲活动，对学生进行个别化教育指导。以学生实习试讲的形式来加强学生的课程设计锻炼，指导教师从讲课内容选择、活动设计方案、讲课方法、普通话和工作态度等方面进行评定与指导，以此来帮助师范生完善设计思路，提高教育教学能力。在综合训练方面，生物科学专业在加强教育实习的同时，还组织选拔优秀师范生赴贵州支教，开展顶岗支教活动，进一步锻炼学生的职业综合能力。生物科学专业的毕业综合训练主要集中在学生的毕业论文的撰写过程中，为加强师范生的毕业论文撰写，学校制定了具体的管理规定，从学生的选题、资料收集、撰写过程、论文答辩的全过程，均制定有详细而具体的规章制度和评价指标，并制定了详细的评审标准，即调查论证、实践能力、分析解决问题能力、工作态度、质量和创新等角度，制定了具体的评审细则，近年来，学生毕业论文质量逐步得到提高。

4.5.2 依据实践教学质量监控反馈，实施教育实践评价与制度改进

学校积极推动实践教学质量保障工作，多形式、多举措地实行教育实践评价与改进，不断促进师范类专业人才培养工作的持续改进。同时，学校充分发挥外部质量监控的作用，促进学校教育实践工作的不断完善，促进师范类专业培养质量的持续提升。

学校建有教学状态数据库，并依据实践教学质量监控数据进行教育实践评价，提出改进措施。

学校实践教学的监控主要分为师范生实习情况监控，包括学校对二级学院

师范生实习的“实习动员-中期检查-实习工作总结”全过程监督、毕业论文过程性管理系统的实时监控、以及二级学院对指导教师指导质量的管理监控。

第一，学校出台《教学质量监控体系运行管理规定》规范实习工作，形成了二级学院学生实习前动员、实习工作中期检查、实习总结整改制度。从实习单位的选择、实习校内外指导老师的选择、实习学生名单的分配与执行等都要上报学校教务处备案，以备教务处检查。中期检查主要查验校内指导教师和实习单位对学生实习的整体指导情况和听取实习学生的反馈意见。在实习工作总结阶段，院系实习负责人会根据校内指导老师的实习指导材料写实习工作总结和实习工作整改方案，学校根据这些材料安排下一年度的实习工作。

第二，毕业论文过程性管理系统的实时监控，包括学生毕业论文的选题和开题报告完成、研究数据的搜集和处理、论文草稿的完成、中期检查、论文查重、论文答辩、修改上传最终稿、直至论文评优和上报省评估院的抽查等过程。教务处进入系统可以监管所有论文工作的任何环节，并建立了校、院二级的负责人制度。

第三，学院对师范生基本功训练全程性指导。学院统筹以班级安排学生自主训练时间并选拔优秀学生对后进生进行个别化辅导；生物科学专业通过生物科学专业基本功考核方案，对学生基本功训练效果进行测评和反馈。

4.5.3 严格规范师范生教育实践考核标准

生物科学专业以“学生为中心，以实践产出为导向”，根据师范生实践技能水平，进行有针对性的集中指导与分散训练，注重师范生实践能力和教学反思意识和能力的提升，采取多形式、多样化、多途径的方式开展考核评价，具体为：

(1)教师专业技能训练相应考核标准。教师职业技能考核内容共有四项：普通话与教师口语技能考核；书写技能考核(粉笔字、钢笔字书写技能)；教学工作技能考核(教学设计技能、多媒体课件设计技能、模拟教学技能、说课技能、听评课技能、教学研究技能)；班主任工作技能考核(集体教育技能、个体教育技能、与任课教师及家长沟通技能)。具体考核方式分为国家等级考核、结合相应课程考核、学校统一考核、结合教育实习考核等四种类型。

第一，国家等级考核技能：普通话技能和信息技术与现代教育技术技能。其中，普通话考核等级，生物科学专业师范生要求达到二级乙等。信息技术与现代教育技术技能考核，生物科学专业师范生应达到省级计算机等级考试二级水平。

第二，结合相应课程考核技能：教学工作技能是教师运用专业知识和教学理论进行设计、使用教学媒体、编制教学软件、组织课内外教学活动和进行教育教学研究等采取的一系列教育教学行为方式，它是师范生的教师职业技能的重要组成部分，是师范生任教素质的必修内容。在教学工作技能考核中，重点考核教学活动设计技能、模拟授课技能、说课技能、听课评课技能、教学研究技能。考核要求与标准能根据学生发展要求设计教学，制定教学策略，编写教案；掌握说课的原则、内容、方法及基本要求，并能脱稿说课；掌握听课、评课的方法和原则，并能反思教学得失；班级管理工作技能的考核，目的是促使学生自觉加强相关理论的学习，通过教育见习、实习和工作实践形成班级管理工作技能，

体现师范生扎实的教师专业基本功，考核内容包括教育技能、与学生家长沟通技能等。

第三，学校统一考核技能：书写技能。其考核要求为：正确掌握汉字的字形结构、笔画和笔顺；汉字书写笔画清楚，正确规范，熟练有力；书写字体大小适中，布局合理，匀称美观；书写规范，无错别字、漏字，多字结构平正、均匀，字迹工整、规范、美观。

第四，结合教育实习考核技能：说课听课技能。说课考核指标主要包括教育材料分析(20%)、教法选择(20%)、教学过程(25%)、教学能力(25%)总体印象(10%)。说课考核标准：掌握说课的原则、内容、方法及基本要求，并能脱稿说课；听课技能考核标准包括：听课时是否关注了教师的教和学生的学两个方面，听课后能否对他人的教学做出客观的评价分析，能否捕捉到他人教学过程中的闪光点和特色，评价标准的运用、评价语言的表达是否得当等。

(2)见习相应考核标准。主要关注师范生对学校历史和文化的感知、对中学生物教师课堂教学的感知、对中学生发展需求的感知等。

实习相应考核标准：实习成绩评定主要分为：备课试讲(10%)，标准：依据3-6岁发展指南明确教学目的，认真钻研教材，写出详细、正确教案，准备好教具、课件。提前认真试讲，教学要求符合中学生的实际情况，教学能力不断提高。课堂教学(55%)，标准：一是备课认真负责，内容符合中学生发展要求，基本概念讲解准确科学，教学环节联系自然紧密，教学各环节分配合理，按时完成教学任务。二是教学方法灵活，讲练结合、重点突出、详略得当，创造教学情境，激发中学生学习兴趣，气氛活跃，使中学生配合融洽。三是教学注重培训中学生的学习品质、观察分析能力、创新能力，运用科学的教学原理、教学方法，推进中学生的全面发展。四是普通话准确流利，语言表达清楚、生动流畅，语调

温柔，有节奏感。仪表大方、教态自然。五是知识掌握熟练，思维清晰，应变能力强，教玩具制作合适、美观。班级管理工作(25%)，标准：一是热爱教育工作，关心爱护学生，实习态度端正、虚心，教学态度严谨，坚持教书育人，为人师表。二是有一定的组织能力，班级管理工作热情、认真负责，工作有条理，师生关系融洽。家长合作(10%)，标准：尊重、理解家长，与家长建立合作关系，积极开展家校合作活动。

(3)研习相应考核标准。由于生物科学专业将研习与实习统一，研习的内容主要是要求学生在实习时，围绕毕业论文的选题进行教育调查和基础资料的收集等。考核标准结合在毕业论文的写作要求中。

(4)毕业论文相应考核标准：毕业论文评审标准(指导教师)中，实践技能(20%)：能独立查阅文献和从事其他实地调研；能正确翻译外文资料；能提出并较好地论述课题实施方案；有通过互联网收集、加工有用信息及获取新知识的能力。能正确选择研究方法，独立进行研究工作。分析解决问题能力(20%)：能运用所学知识和技能去发现与解决实际问题；能正确处理调查数据；能对课题进行理论分析，得出有价值的结论。工作量、工作态度(20%)：按期圆满完成规定的任务，工作量饱满，难度较大，工作努力，遵守纪律；工作作风严谨务实。质量(20%)：文献综述丰富完整，有独立见解；立论正确，论述充分，结论严谨合理；资料数据真实，分析处理科学；文字通顺，专业用语准确，术语符号统一，编号齐全；书写工整规范，图表完备、整洁、正确；论文结果有应用价值。创新(10%)：研究中有创新意识；对前人工作有改进或独特见解。

4.5.4 注重在教育实践中进行个性化教育

生物科学专业以学生实践技能提升为中心，构建师范生实践教学个别化教育和指导。在师范生实践教学中，积极开展个别化教育，从师范生的基本功训练、实习试讲与汇报，到毕业论文撰写，将个别化教育贯

穿于师范生实践教学的全过程。在个别化教育的实施过程中，本专业坚持教师包干与学生自练、分层培训与个别强化的培训方式，一对一进行个别化指导，针对师范生实践教学所存问题进行有效强化与指导，使师范生的实践能力得到有效改进和进一步提升。

同时，每次实习结束后，生化学院专门举行总结会，总结师范生在实习期间的经验与教训。生化学院教育实习总结会分为两个阶段，第一个阶段是小组总结会，指导教师主持，就本小组实习期间的教育教学进行总结，以实习小组为单位布置实习经验交流，畅谈所见所闻，寻找差距。每位同学都在小组内开设了一节公开课。第二阶段是全院总结与表彰，学院及时对教育实习的材料如教案、实习日志、调研报告、教研论文进行收集、评比和总结，对实习中涌现出的先进个人及时地进行了评选，评选出先进个人和优秀指导教师。通过各方面的总结，发现问题，对存在问题的学生进行个别指导，使教育实习的成效最优化，并将这些问题有效地融入后继的课堂学习讨论中，再配以针对性的弥补训练，使实习中的问题得以有效解决，确保师范生在毕业达到胜任中学生物教育教学岗位的要求。

4.5.5 教育实践环节的评价及其改进

依据教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》、《中学教师专业标准(试行)》，2018年，生物科学(师范)专业修订培养方案，部分课程探索遵循“OBE”理念，基于毕业要求制定课程目标，明确课程目标对毕业要求相关指标点的科学支撑，制定了教学大纲；2020年，对课程教学内容、教学方法、考核内容与方式有效支持课程目标的实现进行反馈修改；2021年6月，根据新修订的人才培养方案，制订了2021版教学大纲，包括实践课程及其表现性考核标准的修订，从2020级学生开始执行。生物科学(师范)专业定期发布人才培养目标达成度评价报告，

评价报告指导教育实践课程大纲含教育实践表现性考核标准的修订、实践课程各个环节的改进优化。生物科学（师范）专业 2016 级学科基础课实验、专业课实验等部分核心课程，教育实习进行达成情况评价并形成课程目标达成情况评价报告。

依据以上江苏第二师范学院生物科学（师范）专业合作与实践部分描述的事实以及认证专业教学状态数据，对比江苏省中学教育专业认证标准（第二级），本校生物科学（师范）专业合作与实践部分 5 条二级指标达成。

支撑材料目录

- 4.5.1 生物科学专业教育实习学生听课记录表
- 4.5.2 生物科学专业学生基础教育调研报告
- 4.5.3 生物科学专业教育实习全院公开课活动照片
- 4.5.4 江苏第二师范学院优秀实习生评选办法
- 4.5.5 江苏第二师范学院教育实习优秀指导教师评选办法
- 4.5.6 江苏第二师范学院毕业论文工作要求

第二部分：主要问题

4.1 协同育人

学生考研准备与教育实习工作的冲突。教育实习工作的安排在第 7 学期进行，而对准备考研的学生而言，考研时间是在每一年的 12 月份，因此实习工作时间正是考研比较重要的复习阶段。这种时间上的冲突会导致一些准备考研的学生对于教育实习工作投入不足，不愿意在实习学校多上课的情况，对于实践教学质量的提高会产生一些负面的影响。

4.2 基地建设

校区搬迁后面临新建实习基地的问题。专业原有的实习基地主要在草场门校区，为了解决实习的问题，学校安排学生在大四回到草场门居住。但这并非长久之计，为有效保障学生的实习需要，需要在石湫校区

附近的溧水、高淳等地新建新的实习基地。

4.3 实践教学

学生对于实践活动的重视与其在实践过程中的表现存在较大的差距。在对学生进行问卷调查时，有不少学生认为大学课程中的实践环节“太少，需要增加”，并希望学校加强对学生实验能力和教育实践能力的培养。

4.4 导师队伍

校内外导师联合指导机制有待完善，实践指导水平有待提升。自2019年搬到溧水新校区后，学院与市区内的实习基地学校在沟通交流、学生见习、校内外导师联合指导机制等方面存在一定困难。

4.5 管理评价

合作与实践的管理评价存在不全面。师范生的教学实践离不开与校外实习基地的联合培养，但目前仍存在校内外联合不够深入，管理评价流于形式，校内外导师进修互通不畅等问题，制约着师范专业建设的高质量发展。

第三部分：改进措施

4.1 协同育人

强化实验实践课程的过程考核，改革实验课程教学方式，提高学生实验设计与操作的主动性和积极性。首先，对学生在实验实践过程中的行为表现提出明确要求，通过分组考核测试的方式考核每一个学生实验技能的掌握情况，务使人人过关，达到国家专业教学质量标准的要求。

4.2 基地建设

加强新的实践基地建设，改变原有的实习基地全部在主城区的情

况，有效保障实习生授课时数达到规定的要求。加强专业与溧水、高淳等区中学的联系，结合新的区域特色，在区、街道建设新的实习基地，使基地的种类和层次更加多元化。

4.3 实践教学

严格执行学校所制定的各项教育实习管理制度，同时根据学生的个人发展需求，适度动态地调整实习的时间。指导学生学习和学校制定的实习管理制度，让学生充分认识到教育实践的重要性，不因为任何主客观理由，降低实习标准。

4.4 导师队伍

要建立健全校外导师互通机制，聘请一线教学经验丰富的中小学教师兼职授课，同时指导选派青年教师到中小学兼职，提高实践教学能力，加深对基础教育的理解。同时加大远程互动技术的推广力度，充分发挥现代信息技术在教育实习和见习中的优势。

4.5 管理评价

学院将联合实习或见习学校，根据师范生培养方案和实习基地学校实际情况，制定详细的实践指导方案和细则，明确考核标准，参加教育实践的学生需定期撰写实习总结报告，确保实践成效。此外，学生的实践进度、学习程度等都需要校外导师时常交流，使实践活动的整体开展有章可循、有据可依。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

5.1 数量结构

【标准】专任教师数量结构能够适应本专业教学发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

5.1.1 专任教师数量结构、师生比情况

本专业现有专兼职教师 33 人。其中，专任教师 20 人，兼职教师 9 人，实验技术人员 4 人，（表 5.1.1-1，外聘兼职教师按 0.5 计入，校内兼职教师不计入）。本专业配备教师教育课程教师 6 人，其中学科课程与教学论教师 4 人（含 2 名中学兼职教师）。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需要，达到认证标准（见表 5.1.1-1）。

表 5.1.1-1 生物科学（师范）专任教师名单及生师比

教师类型	名单	生师比
专任教师	蒋功成、吴举宏、高学林、戴谷、刘少华、黄雪方、许晔、王晗、陈建琴、朱学伸、朱善良、丁正峰、张晨岭、宋志顺、邹永梅、戴群、林洁、于芳、宰予、孙磊	14.9: 1
兼职教师	校内兼职：王仁雷、徐国华、刘贵友 校外兼职：朱朝东、白明、张彦周、罗玉明、王建业、吴久宏	
实验技术人员	张振华、闫敏、江山、朱华	

20名专任教师中，博士14人，占比70%，硕士4人，占比20%。硕士以上专任教师占比90%。正高5人，副高12人，高级职称占比85%，在学校内处于较高水平，教授全部为师范生上课。

表 5.1.1-2 生物科学专业教师队伍学历职称年龄状况

教师类型	年龄构成			职称构成			学历构成		
	35以下	36-45	46-60	正高	副高	中级	博士	硕士	学士
专任	2	8	10	5	12	2	14	4	2
外聘	0	0	6	3	3	0	3	0	3
实验技术人员	3	1	0	0	0	4	2	2	0
专任教师占比	10%	40%	50%	25%	60%	10%	70%	20%	10%
总占比	16.7%	30%	53.3%	26.7%	50%	20%	63.3%	20%	16.7%

5.1.2 专任教师教学能力、学术水平情况

专任教师从业经验丰富，教学能力强。其中，14位具有博士学位，17位具有副高及以上职称，3位教师有过中学基础教育工作经历。获得“江苏省优秀教育工作者”称号1人；省“333”高层次人才1人；省高校“青蓝工程”中青年学术带头人1人、优秀青年骨干教师4人；获江苏第二师范学院“三育人”先进个人表彰3人，获得校青年教师“教学十佳”5人，校教学名师1人，兼职硕士研究生导师7人。

5.1.3 专任教师为本科生上课情况

专任教师均承担本科生教学工作，高级职称人员3年内均承担本专业本科生教学工作。专任教师承担本科生教学任务情况见表5.1.3-1。

表 5.1.3-1 专任教师为本科生专业课程授课情况一览表

姓名	承担的教学工作	近三年工作量		
		2018 学年	2019 学年	2020 学年
蒋功成	中学生物学科与教学论、专业导论、毕业论文指导	207	211	12
吴举宏	专业导论、生物学课程与教学论	12	12	4
高学林	中学生物考试与教材研究，中学生物课程与教学论，中学生物教师教学技能训练，中学生物教师实验技能训练，生物教育导论，	386	385	344
戴 谷	细胞生物学，细胞生物学实验，生物专业英语，细胞工程，分子生物学，分子生物学实验	284	285	115
刘少华	生物化学，生物化学实验，生化专题	361	365	347
黄雪方	植物资源开发利用，植物学，植物学实验，植物生物学，植物生物学实验	345	400	166
许 晔	专业应用综合大实验，食品科学概论，现代生物工程，生物学文献检索与论文写作，植物生理学，植物生理学实验	308	309	164
王 晗	专业应用综合大实验，组织培养技术，分子生物学实验，生物信息学，植物学，植物学实验，	319	312	236
陈建琴	动物行为学，动物学实验，动物学	134	333	222
朱学伸	生物化学，食品科学概论，生物化学实验	135	151	201
朱善良	人体生物学，人体生物学实验，生殖生理学，生殖生物学	171	214	371
丁正峰	普通生态学，普通生态学实验，微观生物学综合大实验水生生物学，	309	72	114
张晨岭	计算机辅助生物教学，动物学，动物学实验，大学生创新实践，生物多媒体与网络教学，普通生态学，普通生态学实验	365	48	148
宋志顺	动物学实验，动物学	439	478	139
邹永梅	遗传学，遗传学实验，生物统计学，组织培养技术，植物组织培养	362	193	163

姓名	承担的教学工作	近三年工作量		
		2018 学年	2019 学年	2020 学年
戴 群	发酵生物学, 免疫学, 微生物学, 微生物学实验	507	405	117
林 洁	微观生物学综合大实验, 微生物生理学, 发酵生物学	344	374	83
于 芳	野外实习	未入职		50
宰 予	免疫学	2021 年入职		
孙 磊	微生物学实验	2021 年入职		

5.1.4 专任教师队伍建设情况

以“博士化、国际化、应用型”为导向, 着力建设一支结构优化、事业心强、有奉献精神的优秀师资队伍, 鼓励教师通过单科进修、访学、出国培训等多种途径不断提升自己。

表 5.1.4 近五年教师继续教育、挂职锻炼和教学技能培训情况一览表

进修时间、学校情况	
蒋功成	2017 学年韩国教员大学教师教育研修 (10 天)
戴 谷	2016 学年美国加利福尼亚大学戴维斯分校分子细胞生物学专业 (1 年)
丁正峰	2017 学年俄勒冈州立大学学术交流 (3 个月), 2019 年英国艾克赛特大学访学 (1 年)
宋志顺	2018 学年巴黎自然历史博物馆交流访问 (2 个月)
朱学伸	2018 学年芬兰赫尔辛基大学访问学者 (6 个月)
朱 华	2020 年南京师范大学攻读生物技术专业博士学位 (3 年)
挂职锻炼时间、学校	
王 晗	2018 学年南京市十三中学 (6 个月)
邹永梅	2017 学年西藏拉萨高等师范专科学校 (1 个月)
教学技能培训	
林 洁 朱 华	2020 年参加北京大学全国高校青年教师“云端书院”培训
高学林	2018 学年加拿大约克大学江苏省课程论骨干教师出国进修培训 (3 个月)

王 晗	2016 学年岗前教学技能培训
宋志顺 闫 敏	2017 学年岗前教学技能培训

近五年来有 1 位教师攻读博士学位，5 位教师到国外名校访学，2 位教师到国外名校进修教师教育相关课程；2 位教师中学及专科学校挂职锻炼。

5.1.5 专业外聘教师队伍建设情况

专业为满足师范生培养需要，共聘请 6 名外聘教师，其中中学一线教师 2 人（中学高级教师 2 人）。

支撑材料目录

5.1-1 近三年来专任教师取得的科研项目和科研成果

5.1-2 本专业教师中学挂职锻炼材料

5.1-3 专业教师名册、教学工作量

5.1-4 兼职教师聘书和聘任协议

5.2 素质能力

【标准】遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.2.1 学校加强教师队伍建设情况

学校制定并实施《“十三五”师资队伍建设规划》，以加强教师队伍建设。

“内涵提升行动计划”。鼓励教师积极参加学历学位进修，提高师资博士化比例。积极推进教师国际化，推荐教师参加国家、省海外研修项目遴选，及时落实校派优秀中青年教师海外研修计划，同时出台《教师和科研人员进修工作规程》、《优秀中青年教师出国（境）研修实施办法》等配套制度，为教师集中精力开展与教学科研工作相关的学术交流、著书立说等提供保障。

“应用型师资建设行动计划”。继续推动教师深入企事业单位进行挂职锻炼，不断提高应用型师资比例。坚持从行业企业引进相关优秀人才，不断推动师资的应用型转型，深化校企、校地合作，不断提高教师的实践能力与水平。

“青年教师成长行动计划”。启动青年拔尖人才和青年学术创新团队培养计划。修订职称评审文件，支持优秀青年教师持续发展，人才项目遴选向优秀青年教师倾斜，实施职称破格申报制度，让优秀青年人才脱颖而出。

相关计划的实施有效促进了生物科学专业的师资队伍建设。专任教师博士化比例达 70%，具有海外研修经历的达 44.4%。近 3 年，专任教师中晋升教授 2 人，晋升副教授 3 人，丁正峰、宋志顺、朱学伸、林洁等青年教师迅速成长为科研与教学的骨干。

5.2.2 学生评教制度与标准执行情况

本专业依据学校《江苏第二师范学院学生网上评教实施办法》，构建评教制度，将学生评教作为教学质量常态监测的重要手段，建立常态化学生评教制度。学生评教以教学管理系统为载体展开，每学期进行 1-2 次，要求在校生从育人情况、教学态度、教学内容、教学方法、和教学效果等五个维度对自己的当学期授课教师（专任教师和兼职教师）进行课堂教学评价。近三年学生评教平均参与率为 82.7%，学生评教平均满意度为 96.2%。总体而言，评教结果反映出绝大多数学生对课堂教学比较满意。

5.2.3 专任教师基础教育教学改革研究情况

以教育部“质量工程”建设为引导，鼓励教师参与教学改革，优化教学内容，改进教学方法，提倡案例教学、问题式教学、基于项目的实践教学，把教学改革成果并作为职称评定的重要参考。

近五年承担省级、校级教改立项课题 6 项。发表教学论文 20 余篇，出版专著、教材 5 部（表 5.2.3-1）。

表 5.2.3-1 近五年本专业教师出版专著、教材

序号	教材、著作名称	出版社	时间	作者
1	从三维目标到核心素养 给生物教师的 101 条新建议	南京师范大学出版社	2019	吴举宏
2	洪泽湖生物多样性的现状及历史研究	漓江出版社	2019	蒋功成
3	盐城沿海湿地：江苏盐城湿地珍禽国家级自然保护区综合科学考察报告	科学出版社	2017	陈建琴
4	有味清欢---淮安蔬菜生活志	中国科学技术出版社	2017	蒋功成

序号	教材、著作名称	出版社	时间	作者
5	中国基础教育年鉴通用技术卷 2012-2015 上	人民出版社	2017	戴 群

表 5.2.3-2 近五年本专业教师基础教育教学研究

序号	主持人	教育教研成果	项目类别
1	高学林	三段四学:推进高中教与学方式转变的方略与实践 (D2013/02/431)	江苏省教育科学“十三五”规划 2018 年度课题
2	高学林	“德知能”共生融通的生物教学论课程群建设与教法改革	江苏省教育科学“十三五”规划 2018 年度教师发展研究专项课题
3	江苏第二师范学院	卓越乡村教师培养体系的创新与实践(苏教法函〔2018〕4号)	高等教育综合改革试点项目
4	江苏第二师范学院	行走中的“乡村教育工作站”——扎根乡土, 荣耀乡村	2017 年度教师队伍建设优秀工作案例
5	高学林	乡村中学生物学实验教学的设计与实施	江苏高校助力乡村振兴在线开放课程 (2021)

5.2.4 师范生双导师制实施情况

在实习指导中我校实行专任教师和实习基地学校教师共同担任师范生导师的教育模式。我院作为实施双导师制的责任主体, 负责校内外导师与学生的相互选择与分配。

校内导师应认真制订指导工作计划, 做好教育实习报告, 同时为学生 provide 指导、咨询和服务, 并对学生职业生涯规划、职业从业教育进行指导, 引导学生确立正确的学习目标与价值观, 培养学生自觉学习的积

极性，处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题，加强对学生的诚信教育，严格对学生的学习管理，促进学生的“成人”、“成才”。

校外导师对学生进行有针对性的见习和实习指导，帮助学生掌握科学的学习方法，向学生传授教学理论、教学方法和教学经验，关注学生身心健康，帮助其确立并巩固专业思想，根据我校各院部的安排，在每学期开学初适当的时间与学生见面或召开网络会议。对学生进行形式多样、不拘一格的指导，与所指导学生保持经常性联系。

5.2.5 对学生指导取得的成效

通过以上学校、学院以及任课教师等的指导措施，学生在师范生基本功比赛、创新项目、科技竞赛、就业等方面取得了较好的效果，具体成效如下：

近6年，学生获得江苏省师范生教学技能大赛一等奖7项、二等奖2项、三等奖3项，成绩位列**全省同类专业第一名**；获得全国“华文杯”师范生教学设计与教学技能比赛特等奖、一等奖20余项；

积极鼓励学生申报参加全国及省级创新和创业类项目，提高了学生创新和创业实践的质量和数量，在科技竞赛上获得好成绩。2018-2020年，学生先后参加生物科学类教指委主办的三届全国大学生生命科学创新创业大赛，连获创新创业类一等奖3项，另外二等奖及三等奖也均有

斩获。近三年本专业学生获大学生实践创新训练计划立项 42 项，其中省级以上项目 10 余项，校级 20 余项。

强化社会服务，以“教-学-研-用”密切结合为纽带，提高专业服务地方科学发展能力。本专业学生在“挑战杯”、全国暑期三下乡社会实践活动、江苏省青年项目创益大赛、江苏省志愿服务项目、江苏省优秀毕业论文评比中获得国家级、省级、校级等不同级别奖项（表5.2.5）。

表 5.2.5 近年学生主要获奖项情况（集体项目）

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级/级别	授予部门
1	江苏省互联网+创新创业大赛三等奖	“自然而然”实验播	2019	省部级	江苏省教育厅等
2	江苏省大学生创业大赛铜奖	“自然而然”科普公益创业计划	2018	省部级	共青团江苏省委 江苏省教育厅 江苏省科技协会
3	第四届中国教育创新成果公益博览会铜奖	“自然而然”科普公益创业计划	2018	省部级	中国教育创新成果公益博览会组委会
4	“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛三等奖	不同 WSSV 感染阶段中华绒螯蟹肠道菌群的动态分析	2017	省部级	江苏省教育厅， 江苏省科技协会
5	江苏省青年创益项目大赛铜奖	“南京长江江豚保护”百场宣讲和渔民转产转业调研	2017	省部级	江苏省民政厅
6	暑期社会实践活动重点团队	南京渔民转产上岸情况调查团	2017	省部级	团省委高校工作部
7	青年志愿者服务事业贡献奖	江豚保护协会	2018	省部级	共青团江苏省委 江苏省教育厅 江苏省科技协会

通过本科生的职业生涯规划 and 就业指导课程，促进了学生对未来发展方向的认知，提高了学生的就业率和就业质量。

通过教师的学科前沿讲座和大学生创新项目的参与，学生对生物科

学的科研兴趣有大幅度提高，教师的国家自然科学基金都有学生参与完成，在毕业设计论文选题方面有所体现，毕业论文选题与教师科研项目相关的达43%。

支撑材料目录

5.2.1 《江苏第二师范学院“十三五”师资队伍建设规划》

5.2.2 本专业学生大学生实践创新训练计划立项情况

5.2.3 专业教师近三年科研项目、论文、著作与教材、获奖等成果材料

5.2.4 专业教师教学成果奖、教研论文及其获奖证明

5.2.5 教师指导学生获奖证书

5.3 实践经历

【标准】教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

5.3.1 学校和学院鼓励教师深入中学一线情况

学校制定出台《专任教师赴基层实践实施暂行办法》《新教师教学能力发展培训方案（试行）》，按承担课程类别不同分为教师教育课程教师、师范专业其他课程教师和非师范专业课程教师。明确规定师范专业所有专任教师及非师范专业的新入职教师均应参与基层实践。对于新入职教师（2014年1月1日以后）及非新入职教师（2014年1月1日以前）赴基层实践要分别作出不同要求，并对挂职教师的考核和待遇等做出明确要求，切实提高教师外出挂职积极性。此外，学校为外出挂职教

师选聘中学优秀骨干教师为其合作导师或实践导师，要求双方密切合作。

本专业2名学科教学论专任教师全部为正高职称，均长期工作于中学基础教育一线，累计发表教学改革论文100余篇，出版专著、编著7部。其中吴举宏教授为江苏省生物学教研员，为人民教育出版社教材培训专家，教育部基础教育教学指导委员会生物学教学专委会副主任，他长期工作于中学教研一线。高学林为学校从南京市第十三中学引进的中小学教授级高级教师，为教育部生物科学专业师范专业认证专家，多次受邀参加专业认证工作。

吴举宏教授每年都亲自组织江苏省初中、高中生物学科青年教师教学与实验基本功比赛，作为评委参加各市、县、区的相关比赛的组织与评审工作，高学林教授与专业负责人蒋功成教授，也作为评委多次受邀对中学生物学科的课程建设进行考察。

5.3.2 激励成效

学校对于教师深入基础教育一线，提出了一系列的相关政策，凡是没有在基础教育岗位锻炼三个月以上的不能参加职称评聘，教师在基础教育岗位挂职锻炼，学校减免挂职期间课时任务。通过以上种种措施，专业教师的实践经验和教育能力得到不断提升，专业师资队伍实现了可持续发展，确保所有专任教师和特别是教师教育教师均受到实践能力的培养，也在教师中间树立了教学标杆，不断促使教师提高教学能力、专业水平、沟通能力，引导教师向更高的目标发展。

在这些措施激励下，教师教育课程教师通过挂职期间的锻炼和学习，在教学管理实践中了解中学，了解中学生，回到学校后，对师范教学的指导更有效，课程讲解更有针对性，有效提高了人才培养质量。

5.3.3 近五年专业教师教学研究成果

近五年，专业教师潜心教学与教育科学研究，取得了丰硕的成果。其中吴举宏教授的生物学教学研究涉及到中学生物学核心素养、教学评价、中学生物学实验等多个方面，发表教学研究论文 36 篇，其专著《从三维目标到核心素养 给生物教师的 101 条新建议》2019 年在南京师范大学出版社出版后，引起广泛的反响。高学林教授不仅指导宣洋、徐英昵等同学在江苏省师范生教学基本功取得一等奖的成绩，而且指导她们在《中学生物教学》、《教育界》等杂志上发表教改文章。校党委书记王仁雷教授作为本专业校内兼职教师，不仅亲自为本科生上课，而且亲自开展以卓越教师培养为主题的教学研究工作。2017 年，获得江苏省教学成果一等奖。

近五年专业教师部分教学研究成果见表 5.3.3。

表 5.3.3 本专业教师近五年基于实践的教研研究成果（部分）

序号	类型与此名称	完成人(作者)	成果级别或发表刊物	时间
1	核心素养下生物教学应厘清的几个问题	吴举宏	教学与管理	2021
2	初中生物学实验教学现状调查与对策研究	吴举宏	中小学教师培训	2021
3	学具及其教学的现代依据和魅力再认	吴举宏	中小学教师培训	2020
4	教研论文：从经验到证据：教学研究的现代转型	吴举宏	教育理论与实践	2020
5	卓越乡村教师培养体系的建构与实践——以江苏第二师范学院培养模式为例	王仁雷等	江苏第二师范学院学报	2019
6	卓越乡村教师培养体系的建构与实践——以江苏第二师范学院培养模式为例	王仁雷等	江苏第二师范学院学报	2019
7	从基础教育课程改革需求出发构建生物科学(师范)专业人才培养课程体系	蒋功成	高校生物学教学研究	2019
8	教学提问:促进知识建构 培养核心素养	宣 洋 高学林	中学生物教学	2019
9	提高食品科学概论课程教学效果的几点思考	朱学伸	科学大众（科学教育）	2019
10	科研反哺教学在植物学实验中的探索与实践	王 晗	高校生物学教学研究	2019
11	核心素养理念下学科教学的系统设计	吴举宏	中学生物教学	2018
12	初中生物探究式教学的案例设计	仇琳昱、 高学林	教育界	2017
13	中学生物作业设计的调查与思考	徐英昵、高 学林	教育界	2017
14	谈探究式教学方法在高校生物学科教学中的应用	丁正峰	江苏第二师范学院学报	2017

支撑材料目录

5.3.1 《江苏第二师范学院关于加强学科教学论教师队伍的意见》

5.3.2 近3年教师发表的代表性教研论文汇总

5.3.3 本专业教师深入中学一线挂职统计表

5.4 持续发展

【标准】制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

5.4.1 专业师资队伍建设规划的制定及实施

2016年，为实现专业稳定发展，根据《江苏第二师范学院师资队伍建设的“十三五”规划》和《生命科学与化学化工学院“十三五”事业发展规划》，结合本专业师资队伍建设的实际，确定了专业师资队伍“十三五”建设发展的目标、思路和主要任务。以建设一支多元化、博士化、国际化、应用型师资队伍为目标，按照“以人为本、优化结构、培育团队、成就名师”的建设思路，全面促进教师教学能力、科研能力和实践能力的协调发展。在人才强院理念指导下，通过以下面举措提升和优化师资队伍。

(1) 提升增量。积极引进高层次和具有国际背景的优秀人才，争取引进和培养一批主持高级别项目或获高级别奖项、在省内外具有一定影响力的中青年英才。

(2) 着力优化存量，大力加强教师多元化、博士化和国际化建设，争取每年引进和培养博士 1-2 人，安排 1-2 名教师赴海外研修，选派 1-2

名教师到基层教学单位挂职锻炼，进一步完善青年教师导师制，聘请国内外知名学者来院兼课、兼职。

近年来，面对地缘劣势、管理体制、课务安排等诸多方面的压力，本专业师资队伍建设发展规划得到了严格实施，保障了师资队伍建设稳步推进，建设成效显著，部分建设目标已经提前实现，已经呈现出结构合理、能力突出、教研并重的良好发展态势。

5.4.2 专业教师队伍培养培训制度及措施

近年来，学校和学院制定了《江苏第二师范学院优秀中青年教师出国（境）研修实施办法》、《新教师教学能力发展培训方案》、《江苏第二师范学院教学团队建设管理办法》等文件，保证了本专业教师有条件参加挂职锻炼、校本培训、境内外访学、读硕读博、单科进修、短期培训、国培活动等类型的进修和提升，且学科教学论教师研修不受指标限制。

本专业在学校的总体指导下，专业教师队伍培养培训制度及措施有以下方面：

（1）鼓励教师通过全脱产挂职锻炼或半脱产挂职锻炼的方式进入中学教育现场，熟悉中学课堂教学，参与学校的教育教学活动、调查研究、实证研究等。要求教师教育课程教师每五年至少有一年中学教育挂职锻炼服务经历。目前本专业超过 50% 的教师具有较丰富的中学教师实践经历，并且大部分教师有开展教研项目的经历。

（2）学院积极创造条件，鼓励教师申请和承担校地横向课题、带

队参加实习、在中学交流等，提高教师的实践经验；鼓励教师出国交流，以高级研究学者、访问学者、博士后研究、科研协作、短期访问等形式进行国际交流，以提高教师的教学能力、专业水平、沟通能力、职业发展能力等，近三年，本专业全职教师出国交流 5 人次。

5.4.3 近三年专业教师国内外进修访学及中学一线实践锻炼等情况

本专业坚持内培与引进并举，鼓励教师在职攻读博士学位，或通过单科进修、访学、出国培训等多种途径不断提升自己。7 位教师参与继续教育，其中 1 位教师在南洋理工大学攻读博士学位,1 位教师在南京师范大学攻读博士学位，5 位教师国外名校进修（其中 3 人时长超过 6 个月），1 位教师在加拿大约克大学进修教育教学相关课程；2 位教师中学挂职锻炼；3 位新教师均参与岗前教学技能培训（见表 5.1.4）。通过国内外的培养培训，拓宽了教师教育教学的视野，增强了教学科研能力，提升了教学水平，近三年参加各类培训的教师发表教研论文 7 篇，申报各类教改项目 5 项（表 5.2.3-2 和表 5.3.3）。

5.4.4 专业教研组织建设情况

生物科学专业教研活动主要依托生物科学专业教研室展开。生物科学专业教研室每两周的周三下午，利用一个半小时左右的时间通过“教学沙龙”、集中学习、集体备课、集体评课等形式，就学生创新能力培养、教学质量的提升、专业建设提质、专业协同发展等问题进行研讨，协调部署开课计划、课程资源建设、专业培养方案修订及专业课程教学

大纲编撰、学年论文及毕业论文、国家教师资格证考试训练迎考、专业实践教学、各类教改项目申报、大学生实践创新项目申报、江苏省教学技能大赛、实习实训开展等工作，保证了各项工作的稳步推进。

生物科学专业所在的生化学院于 2017 年、2018 年、2019 年均获得校级优秀单位。

5.4.5 近三年教师综合评价情况

按照学校要求，本专业多年坚持开展对教师的综合评价活动，主要包括教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价。每学期期中开展期中教学检查，通过教学档案检查、学生座谈会、同行听课评课、校院两级督导组听课多种途径实现对教师教学的全面评价；期末由教务处组织网络评教，学生通过教学信息服务平台对每一位任课教师上课情况、教学态度综合打分，系统排序，形成评价档案；下一学期初，对上学期期末考试试卷和课程教学材料进行抽查，并向学院反馈抽查结果。近三年，本专业教师的综合评价结果较好，学生的满意度较高（表 5.4.5）。

表 5.4.5 教师综合评价体系

评价类型	评价形式	评价结果
自我评价	课程目标达成度评价、试卷分析、教学反思	优秀
学生评价	网上评教、学生座谈会、学生信息站	优秀
同行评价	随机听课、集中评课、青年教师研课、M 淮师平台	优秀
督导评价	教学督导组听课、教学专项督导、教学档案检查	优秀

5.4.6 综合评价结果运用情况

根据《江苏第二师范学院工作人员绩效工资分配办法》等文件规定，

以教师综合评价结果为依据，对在教学、科研和管理工作中获得突出成绩的教师进行奖励，有效地调动了专业教师提升教学质量的积极性和主动性。

学院结合年度考核进行“评教”。每学年教师综合评价结果和教学工作考核结果作为学院年终绩效分配、职称晋升、各项评优的重要依据。

5.4.7 探索建设共同发展机制和分类评价制度情况

积极探索高校和中学共同发展机制。学校和学院在师范教育中积极探索与中小学一线的深度合作，近年来，分别与南京市鼓楼区、南京市建邺区签订了教育合作协议，通过“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等方式推进高校与基础教育的对接。

“协同教研”指的是高校与中学针对基础教育的难点问题协同攻关。在这方面专业依托单位生化学院与南京师范大学、江苏省教育科学研究院积极协同，与中学共建生物学课程基地，共同开展教学研究。2018年，高学林老师主持的江苏省“十三五”教育科学规划课程：三段四学：推进高中教与学方式转变的方略与实践（D2013/02/431）就是与南京市十三中等共同完成，2021年，校区搬入溧水后，高学林老师针对乡村中学实验开设的问题，与中学同行共同开发了《乡村中学生物学实验教学的设计与实施》网络课程，该课程被立向为乡村振兴在线开放课程。

“双向互聘”指的是高校聘请中学一线教师进入大学，共同指导师范生的成长与成才。中学聘请高校的老师，进入中学，参与中学的教学与管理工作。我们聘请了南京市生物教研员岑芳老师、溧水县高级中学的王建业老师、吴久宏老师作为我们的兼职教师，承担生物科学专业的《生物科学专业导论》的课程教学，承担学生的教育实习、见习指导工作。聘请南京市二十九中的赵莹老师、雨花台中学的彭汀汀老师等作为师范生教师资格证书的面试评委，对师范生的教学技能进行考核与评

价。高学林老师、吴举宏老师也经常被中学聘请，到中学开设讲座，对中学青年教师的成长进行指导。

“岗位互换”指的是大学与中学老师互换岗位，进行深度的双向交流，这方面的工作我们还处于探索阶段。

教师分类评价制度建设及运行。学校在岗位设置与考核、职称晋升等方面设立个性化选项。教师可根据个人的能力与发展状况，在教学为主岗、教学科研岗、科研为主岗和应用开发与社会服务岗四种类型岗位中自主申报；在职称晋升时，教师可以根据所在岗位类型，自主选择申报，专家分类进行评价。

学科课程与教学论等课程教师的评价标准。2015年，学校发布《江苏第二师范学院关于加强学科教学论教师队伍建设的意见》，将教师教育教师队伍与其他专业教师队伍进行分类管理、分类评价，在各类项目申报、职称评审、绩效考核、进修学习等方面予以政策倾斜。学校根据学科教学论教学与科研的岗位特点，确定专业技术职务任职条件，对学科教学论专任教师专业技术职务指标予以单列。

支撑材料目录

- 5.4.1 《生命科学与化学化工学院师资队伍发展规划》
- 5.4.2 《江苏第二师范学院教职工进修管理暂行办法》
- 5.4.3 《新教师教学能力发展培训方案》
- 5.4.4 《江苏第二师范学院教学团队建设管理办法》
- 5.4.5 专业教师继续教育与培训材料
- 5.4.6 《江苏第二师范学院“教学能手”评选办法》

第二部分：主要问题

5.1 数量结构

外聘教师的管理体制需要进一步健全。在外聘教师队伍的管理与发展上存在一定的问题。外聘教师对于学生了解中学教学改革的实际状况是非常有利的，但是一般中学骨干教师的课务压力比较大，很难投入足够的时间和精力于高校相关课程的教学。。

5.2 素质能力

面向基础教育教学研究成果的数量和质量还可以进一步拓展。目前本专业的教师主持了一些与基础教育相关的课题，但主持的面还不够广，在结合当前新的基础教育改革方面还有进一步深化的必要。高质量的教育教学研究成果也比较缺乏。

5.3 实践经历

专业教师还缺少对于中学生物学课程内容及改革动向的全面了解，专业教师在中学一线开展服务和锻炼的数量和质量还需提高。随着基础教育改革的深入开展，大学中所开设的相关课程内容的深度、广度就必须适应于中学教学的需要。目前一些专业教师偏重专业教学和科研，需进一步加大专业教学与中学生物教学结合的结合，鼓励一些年轻教师通过进入中学进行基层锻炼的方式更好地了解基础教育。

5.4 持续发展

伴随着新生力量充实到师资队伍中，一定程度上满足了师资队伍规模和水平的不断提升，但高层次人才的比例偏低。尤其是引进学科发展和带领其他教师提高学术水平的人才较少。另外，需进一步提高师资队伍培养的实践性和应用性，促进教师“双师”素质发展。

第三部分：改进措施

针对上述存在的问题，主要采取以下针对性措施进行改进：

5.1 数量结构

从制度化和规范化入手，加强专业外聘教师队伍建设。结合专业发展的实际需要和中学教学的实际状况，学校进一步修订完善外聘教师聘用的相关细则。鼓励和支持高校教师与中小学教师短期的双向流动，深入本校与相关中学合作共建单位、实践基地的合作。

5.2 素质能力

对担任本专业课程的教师进行中学生物学课程与教学改革的专题培训。通过培训，使教师们更多地了解目前中学生物学课程与教学的改革动向，并将其结合到相关课程的教学与改革之中。鼓励更多的教师开展教师教育方向的专项进修，包括境外访学、研修、单科进修、教学技能专项培训等，促进青年教师教育教学能力快速提升和对中学一线生物学科教学的关注。

5.3 实践经历

加强学教学论教师与中学教师的互动，通过合作开展面向基础教育的研究推进中学教育的改革与发展，加强学科课程与教学论教师与中学教师的互动，通过联合课题申报等形式，协助并鼓励相关教师参与校地教学研究合作；督促、鼓励教师申报高级别教育教学改革研究项目。

5.4 持续发展

实现引进与培养相结合，积极鼓励支持在职中青年教师报考硕士、博士研究生和引进高志成人才来提高师资队伍学历、职称层次。注重师资队伍培养的实践性和应用性，一方面加强教师与中学教师的合作，培养教师的“双师”素质，另一方面，推进科研工作，促进教师“双师”素质发展。

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

6.1 经费保障

【标准】专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.1.1 专业教学经费保障情况

学校持续增加本专业教学经费的投入。近三年，学校对本专业教学经费投入总经费 1000 余万元，其中包括江苏省生命科学与化学基础课实验教学示范中心、省级一流专业等平台资源建设经费和教学运行经费。

6.1.2 教学日常运行支出逐年增长，生均教学日常运行支出高于学校平均水平

近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况分别见表 6.1.2-1、表 6.1.2-2 和表 6.1.2-3。近三年本专业教学日常运行总支出占近三年生均拨款总额与学费收入之和的比例分别为 15.50%、15.58% 和 15.62%，高于专业认证要求 13% 这一标准。生均教学日常运行支出亦随着教育事业经费的增长而增长，分别为 2739、2785 和 3268 元，均高于学校平均水平。

表 6.1.2-1 2018 年学校和学院用于专业教学经费收支情况一览表

2739 元/生

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2018	452.36 万	国家		课程建设	32.80
		地方	452.36 万	教学设备	149.80
		社会		日常教学开支	70.12
		创收		教学改革	5.00
		其它		学生支持	9.55
教学日常支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例：15.50%				学生实验	26.50
				学生实习	3.20
				毕业论文	2.73
				其它	5.20

表 6.1.2-2 2019 年学校和学院用于专业教学经费收支情况一览表

2785 元/生

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2019	532.76 万	国家		课程建设	38.00
		地方	532.76 万	教学设备	171.50
		社会		日常教学开支	83.00
		创收		教学改革	5.05
		其它		学生支持	13.12
教学日常支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例：15.58%				学生实验	36.74
				学生实习	3.73
				毕业论文	4.66
				其它	9.00

表 6.1.2-3 2020 年学校和院系用于专业教学的经费收支情况

3268 元/生

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2020	808.77 万	国家		课程建设	39.00
		地方	808.77 万	教学设备	162.58
		社会		日常教学开支	115.39
		创收		教学改革	7.14
		其它		学生支持	16.63
教学日常支出占生均拨款总额与学费收入				学生实验	60.15

之和的比例：15.62%	学生实习	3.91
	毕业论文	3.74
	其它	13.78

2021年，学校将师范生的生均教育实践经费提高到1000元/生，另外对于生物科学专业而言，在大一暑期还有生均600元的野外实习补贴，因此，本专业的实践经费不仅高于学校平均水平，在江苏省同类高校中，也是处于较高水平。

学校对于教学经费的管理规范、严格，每年下半年，由学院根据专业发展的实际需要，上报下一年度的教学设施和实验设备购置经费，在上报时要求提供具体的购置清单和实际用途，经学校教务处、资产处、财务处共同研究、审核后上报学校办公会议审批。学校图书馆在征求二级学院意见后，上报下一年度的图书资料经费预算。

支撑材料目录

- 6.1.1 江苏第二师范学院课程思政实施办法
- 6.1.2 江苏第二师范学院教学质量工程项目经费管理办法
- 6.1.3 江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则
- 6.1.4 江苏第二师范学院一流本科专业建设与管理办法
- 6.1.5 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法
- 6.1.6 生化学院2020年教学设备预算汇总表
- 6.1.7 近三年生物科学专业实验教学设备购置表
- 6.1.8 近三年生物科学专业教师获得外来科研经费表

6.2 设施保障

【标准】教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学

需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.2.1 实验实训平台建设

(1) 学校全力建设教师教育育人平台。成立了教师教学发展中心（教师技能培训中心）和信息化办公室（现代教育技术中心、现代教育技术研究院），为师生教学工作提供保障。

(2) 学院层面加大专业技能实训平台建设。本专业不断加强实验技能和科研创新能力实训平台建设，建立了江苏省生命科学与化学基础课实验教学示范中心和江苏省生物功能分子重点建设实验室。（表 6.2.1-1）。

表 6.2.1-1 师范教育专业教学平台

中学教育专业教学平台	具体名称
教学实验室	1. 植物学实验室
	2. 动物学实验室
	3. 生物化学实验室
	4. 植物生理学实验室
	5. 人体生物学实验室
	6. 微生物学实验室
	7. 遗传学实验室
	8. 细胞生物学实验室
	9. 分子生物学实验室
	10. 虚拟实验室
	11. 显微互动实验室
	12. 植物组织培养室
	13. 鸟类标本馆
	14. 江苏省生物功能分子重点建设实验室
	15. 江苏省生物与化学基础课实验教学示范中心
教师职业技能实训平台	1. 教师教学发展中心（教师技能培训中心）

	2. 信息化办公室（现代教育技术中心、现代教育技术研究院）
	3. 全自动录播互动教学研究室
	4. 职前教师工作坊
	5. 班主任工作技能实训室
	6. 师德教育研习室
	7. 基地共建研究中心
	8. 心理咨询室
实验实训设施	1. 综合实训室
	2. 微格教学实训室
	3. 精品微课制作实训室
	4. 微格教学评议室
	5. 现代教育技术实训室
	6. 科学探究实训室
	7. 远程互动教学研究室
	8. 互动教学展示观摩室
	9. 智慧教室
	10. 智慧教学观摩室
	11. 教师信息能力训练室
	12. 教学设计与反思室
	13. 书写技能训练及考核室
	14. 作品展示室
	15. 教具制作实训室
	16. 粉笔字训练及考核室
	17. 普通话训练及微课制作室
	18. 普通话实训室
	19. CAI 制作实训室
	20. 科学探究实验室
实践教学任务	1. 教学研究。开展远程观摩、教学研究及学术交流
	2. 教学设计。教师与学生开展多样化的教学设计

	3. 微格教学。实现微格教学、实训远程观摩与远程指导
	4. 课程录制。利用课程录播室，对课堂教学全自动录播及直播，进行教学研究及教学资源建设

6.2.2 不断加大教育信息、教学设施的建设力度

学校搬入新校区以来累计为教学信息化改造设施投入 1 亿余元，同时，与移动和电信两大网络运营商达成战略合作协议，不断优化信息化教学设施。

学院按照学校出台的《在线开放课程实施方案（试行）》，鼓励加强在线课程建设和慕课资源建设，并积极购买相关信息资源，为师生互动提供信息技术支持。已建设有《普通动物学及实验》省级开放课程、《中学生物教学设计》MOOC 课等课程，有效保障了专业学生的在线学习。

6.2.3 设施运行的保证机制与支持作用

（1）规范的专业技能平台管理。专业认真落实《实验教学工作管理规定》，做好实验室实训平台建设规划，建有较完备的使用、管理、维修、更新、升级制度。在实验实训平台运行过程中，始终确保制度完善、制度上墙，实验室开放有记录、有总结。为提高实验实训平台的使用效率，所有实验室除正常上课外，实行课余时间全开放的原则，鼓励学生利用课余时间主动参与专业技能训练和相关科研活动。

（2）强化激励与鼓励措施。为保证实验实训平台能统一调度、管理科学、运转有序，学院配有实验管理员 2 名，实验员 4 名，并实行各实验室专人负责制度，公布负责人联系信息，并将实验室管理使用考核与职称聘评和年终考核结合。

表 6.2.3-1 实验管理及技术人员名单

序号	姓名	专业	学历/学位	岗位
1	赵强	应用化学	硕士研究生/硕士	实验管理员
2	严珺	制药工程	硕士研究生/硕士	
3	闫敏	植物学	博士研究生/博士	实验技术员
4	张振华	动物学	硕士研究生/硕士	
5	江山	生物学	博士研究生/博士	
6	朱华	制药工程	硕士研究生/硕士	

支撑材料目录

6.2.1 实验技能训练平台：江苏省生物与化学基础课实验教学示范中心

6.2.2 科研创新能力训练平台：江苏省生物功能分子重点建设实验室

6.2.3 社会服务与育人平台：生物教育研究所、水生生物研究所

6.2.4 在线开放课程实施方案

6.2.5 实验教学工作管理规定

6.2.6 生命科学与化学化工学院实验室开放管理办法

6.2.7 生命科学与化学化工学院实验室安全管理制度

6.2.8 生命科学与化学化工学院实验运行记录

6.3 资源保障

【标准】专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

6.3.1 图书资源建设

学校现有石湫校区图书新馆（主馆）和草场门校区图书馆，总面积约 2.4 万平方米。图书馆馆藏文献以教育类文献为特色、中外经典文献

为重点，涵盖了社会科学、自然科学等大多数学科门类。馆藏纸质文献 1087823 册；当年订购纸质期刊 1179 种，1302 份；本地镜像电子图书 72 万余册，可利用电子图书约 397 万余册；拥有读秀、中国知网、EBSCO、SpringerLink、NextLib 等中外文数据库 31 个。

学院建有专业的图书资料室。截止 2020 年，专业图书资料室联合学校图书馆资源，生物科学专业教育类纸质图书共计 14849 册，生均教育类纸质图书册数为 47.4 册。

学院积极打造教材资源库，其中现行中学课程标准每 6 人 1 套，教材每人 1 套。学院资料室留存了部分教材，以备师生开展教材比较研究。

6.3.2 数字化教学资源建设情况

本专业数字化教学资源主要包括学校主导的共享数字化教学资源和学院专业性突出的数字化教学资源两大类型。

资源库建设的主要内容如下：**(1) 中学生物学教材资源库：**1) 数字化教材（适用多模态教学）：国内外多种版本全套初高中生物学教材。2) 纸质版教材（适用研讨式教学）：普通高中和义务教育生物学课程标准和教材（苏教版和人教版）。**(2) 中学生物学教学资源库：**主要由中学生物学教学所需要图片、动画、视频、微课、试题等素材和积件等构成。**(3) 中学生物学教学案例库：**主要包括名校名师教案（教学设计）、国家教师资格考试试题、微课、一线名师示范课录像、历届师范生技能训练作业精选和全国和省级师范生教学技能比赛优秀作品。

6.3.3 资源管理的机制和成效

(1) 学校图书馆积极提供资源利用讲座培训。学校图书馆为方便学生高效地利用网络资源及图书资料，定期开设资源检索与利用培训讲座。

(2) 教师积极引导学生使用信息资源。教师在课程教学大纲中列

出相关参考书目，在课堂教学中提供与课程相关的专业网站网址、期刊等，指导学生充分利用参考书和网络资源。

支撑材料目录

6.3.1 江苏第二师范学院生物科学专业数字化教育资源

6.3.2 江苏第二师范学院生物科学专业教育类纸质图书统计表

6.3.3 生物科学专业中学生物学教学案例清单

第二部分：主要问题

6.1 经费保障

师范专业学生野外实习、教育见习、教育实习、对外交流和调查研究等实践活动经费占比不高。

6.2 设施保障

师范专业学生实验实训空间仍需更多投入与特色性拓展。现有的师范专业微格教室等资源主要依托于学校层面，标准单一，特色不足。

6.3 资源保障

(1) 中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设比较分散。

(2) 国外中学生物教材较缺乏，不利于学生对国外相关生物教学过程的了解与掌握。

(3) 网络课程建设还需进一步完善，使用率也需要进一步提高。

第三部分：改进措施

6.1 经费保障

统筹规划教学运行经费，增加师范专业教育实践经费占比，设立多种教育实践课题专项，密切关联教学一线，保证“走出去”。

6.2 设施保障

实验实训空间是师范生实验技能训练与养成的重要教学场所。学校

与学院需强化实验实训管理，增加实验实训投入，拓展实验实训空间。同时，从教学实际需求出发，设计实验实训教学环节和作业。

6.3 资源保障

(1) 进一步加强中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设。加强教学资源利用程度，充分发挥教学资源的应有效应，保障教学仪器、设备等的高效利用。同时进一步加强建设网络课程教学平台、精品课程资源中心、教学参考资源平台，并由专人负责建设。

(2) 在学校和学院的总体预算下，安排专项资金，购买相关国外中学生物教材。并鼓励本专业学生利用国外教材，进行中外生物教材比较研究，以提高学生对生物专业教材的认知能力，提高对中学生物教材标准的认识。

(3) 进一步加强网络课程建设，鼓励教师积极申报网络课程建设项目，将其与职称评聘和岗位聘任等结合，促进优质网络课程的建设，丰富专业课程信息化资源。

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

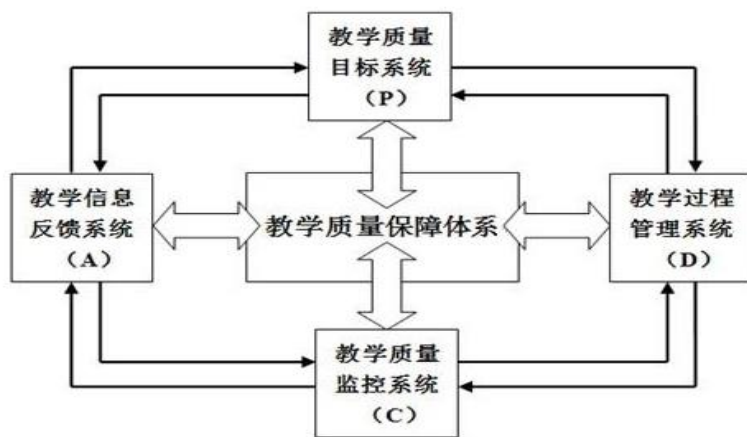
7.1 保障体系

【标准】 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

7.1.1 校院两级教学质量保障体系架构与运行方式

学校印发了《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》、《教学质量网络评价实施细则》等文件，构建了由教学质量目标系统（P）、教学过程管理系统（D）、教学质量监控系统（C）、教学信息反馈系统（A）等4个系统组成的PDCA系统化教学质量保障体系。教学质量保障体系架构见图 7.1.1-1。

图 7.1.1-1 PDCA 教学质量系统化管理组织架构



在 PDCA 系统化管理组织架构下，本专业以生物科学专业教学质量

国家标准为主要依据，建立了较为完备的生物科学专业教学质量保障体系（如下图）。

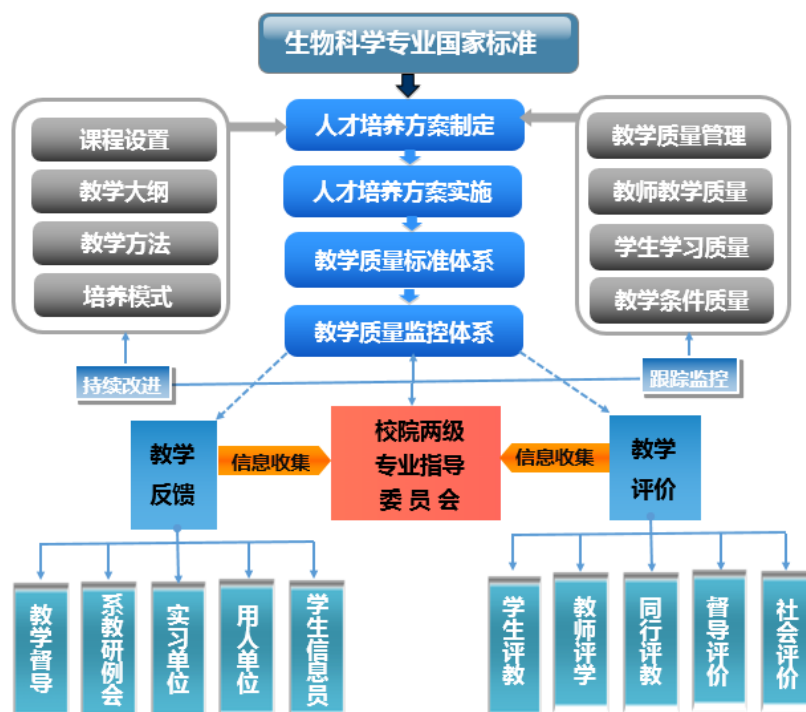


图 7.1.1-2：生物科学专业教学质量保障体系图

7.1.2 校院两级教学质量保障的构成及其对专业毕业要求的作用

(1) 教学质量目标系统

教学各个环节均制定严格的标准和实现的目标，实施目标管理的策略。

(2) 教学过程管理系统

建立了“校—院—教研室”三级教学质量管理体系。学校制定每月召开一次教学工作例会制度。学院每两周举行一次所有教师参加的教学工作例会，布置相关教学工作，了解和反馈教学管理过程中出现的各种问题。生物科学专业教研室每学期不定期召开4次以上的专业研讨会。

(3) 教学质量监控系统

学校实行“校长是学校教学质量第一责任人、学院主要负责人是学院教学质量第一责任人”和“教学事故一票否决”的制度,通过建立由学校领导、分管教学副校长、学院教学负责人、教务处质量管理科、校—院两级教学督导组、各院教学信息员(学生)等共同组成教学质量监控主体体系。

(4) 教学信息反馈系统

教学质量保障系统按照“检查-评价-反馈-改进-建设-检(复)查”的模式运行,教学信息反馈系统主要依靠学院教学工作委员会和学院评估领导小组两级评估组织,对教学系统、教学质量、教学状况及时做出判断,及时调整与控制教学过程。监督检查系统、教学评估系统在运行的过程中,有关教学质量评价结果会及时反馈给相关二级学院或部门主管人员,并经二级学院或部门核实后有针对性的认真落实整改。形成各级领导、各职能部门、各教学单位共同参与构成的“监督—反馈—改进—二次反馈”的反馈系统内部循环过程。

7.1.3 主要教学环节的质量要求与专业教学常态评价机制

学院围绕质量要求的要点,明确质量监控方法和责任人,加强对专业教学过程的常态化监控,见表 7.1.3。

表 7.1.3 主要教学环节的质量要求

环节名	关联毕业要求	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
-----	--------	---------	-------------	-------------------	---------

称					
专业规划	毕业要求 1~8	专业定位符合国家、社会发展需求；人才培养目标明确、体现专业人才培养特色	方法： 基于毕业生就业质量和学生综合素质的提高设置调查问卷；座谈 责任人： 学院院长	评价周期： 四年 依据： 国家相关政策、毕业生综合素质分析 反馈方式： 用人单位反馈意见和就业质量分析报告	毕业满 5 年毕业生就业质量分析、用人单位满意度调查分析
培养方案	毕业要求 1~8	培养目标符合党的方针政策和适应社会需求，毕业要求支撑培养目标，课程体系支撑毕业要求	方法： 基础知识、基本技能和综合素质培养的内容和学时设定的科学性评价 责任人： 学院院长、教学院长、专业负责人	评价周期： 四年 依据： 国家相关政策、社会用人需求、应届毕业生的综合能力 反馈方式： 培养方案论证过程及结果分析	2018 版专业培养方案论证报告
教学大纲	毕业要求 1~8	大纲内容包含思政教育；支持教师技能的形成；明确考核方式和评价标准	方法： 集体讨论、座谈 责任人： 教学副院长、专业负责人、课程负责人、任课教师	评价周期： 四年 依据： 培养方案 反馈方式： 大纲制定与修订的论证记录	2018 版课程教学大纲
教学计划	毕业要求 1~8	教学时数划分科学；教学进度安排合理；教学目的和要求明确、涵盖教学大纲要求	方法： 集体讨论、定期修订 责任人： 教学副院长、专业负责人、课程负责人、主讲教师	周期： 每学期 依据： 培养方案、教学大纲 反馈形式： 教学进度表	近三年教学计划汇总
教材选用	毕业要求 1~8	教材符合国家规定、体现高等教育和科学研究的最新发展水平、支持学校本科教材的建设	方法： 监控课程教学大纲和教学计划的完成度 责任人： 课程负责人、任课教师	评价周期： 每开课每学期 依据： 国家规划教材 反馈方式： 教材使用审批表	教材选用一览表
主讲教师聘任	毕业要求 1~8	符合学校规定；职称、教学经验、责任心等满足要求	方法： 学生及同行评价、聘期测评、座谈 责任人： 学院院长、教学副院长、专业负责人	评价周期： 三年 依据： 校院政策、岗位要求 反馈方式： 教师年终考核结果	近三年教师年终考核汇总

教师备课	毕业要求 1~8	教学目标明确、教学内容饱满、教学设计合理	方法： 座谈、定期抽查教案 责任人： 教学副院长、课程负责人、任课教师	评价周期： 每学期 依据： 教学大纲、教学计划 反馈方式： 期中教学检查报告	核心课程教师教案汇总
学科教学	毕业要求 1~8	突出重点、解决难点、语言清晰，板书工整；贯穿 OBE 教育理念，促进学生发展；发挥学生主导作用；体现教学改革	方法： 教师自评、学生评教、随堂听课 责任人： 院领导、教学督导组、同行、上课学生	评价周期： 每学期 依据： 教学大纲、教学计划及教学质量标准 反馈方式： 学生评教、督导、领导听课、同行听课	督导、领导、同行听课汇总
实践教学	毕业要求 1~4、6~8	实验教学规范且符合专业标准；微格训练环节完整、内容丰富；教学见习、研习规范；教学实习环节完整	方法： 检查实验、实践教学过程，检查学生实验、实习报告 责任人： 专业负责人、任课教师，见习、实习、研习指导教师	评价周期： 每学期 依据： 实践教学质量标准 反馈方式： 实验报告、见习、研习、实习手册或报告、成绩记录册	教育实践总结报告
毕业论文	毕业要求 1~4、6~8	毕业论文选题体现专业培养目标；中期检查、论文撰写、评阅、答辩等环节规范且支撑毕业要求	方法： 论文查重、报告评阅、论文答辩、督导抽查 责任人： 教学副院长、专业负责人、评阅教师、指导教师	评价周期： 一年 依据： 毕业论文质量标准 反馈方式： 毕业论文、指导教师意见、评阅教师意见、答辩小组意见	毕业论文总结报告
学生作业	毕业要求 1~8	作业批改规范、及时、认真；符合专业培养目标且支撑毕业要求	方法： 抽查、教学督导组 责任人： 课程负责人、任课教师	评价周期： 每学期 依据： 教学大纲和作业评分标准 反馈方式： 教师批改作业记录、成绩记录册	近三年部分学生课程作业本汇总
课堂效果评价	毕业要求 1~8	教学目标达成度；课程达成评价；学生满意度；同行评议等	方法： 教学检查、学生座谈、随堂听课 责任人： 教学副院长、课程负责人、督导组、任课教师	评价周期： 一学期 依据： 课堂教学质量标准 反馈方式： 督导组听课反馈意见、期中教学检查报告、学生评教结果	2020 年学生学习满意度调查分析报告和近三年学生评教

评价考核	毕业要求 1~8	兼顾知识、侧重能力，公平公正；考核内容符合培养目标和教学大纲要求	方法： 试卷分析、课堂表现测评、实践表现评价、平时作业考核评价、毕业论文及实习报告评价分析 责任人： 教学副院长、课程负责人、主讲教师	评价周期： 每学期 依据： 培养目标、教学大纲、评价要求 反馈方式： 试卷分析、实验（实践）报告	课程目标达成度报告
------	----------	----------------------------------	--	---	-----------

支撑材料目录

- 7.1.1 《江苏第二师范学院关于加强本科教学质量保障体系建设的意见》
- 7.1.2 《江苏第二师范学院本科教学环节质量标准》
- 7.1.3 《生化学院生物科学教研室活动记录本》
- 7.1.4 《生化学院领导听课记录表》
- 7.1.5 《教学进度表》
- 7.1.6 《教学大纲》
- 7.1.7 《试卷分析报告》
- 7.1.8 《近三年教师评学与学生评教评价表》

7.2 内部监控

【标准】 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.2.1 教学质量监控评价机制与规章制度建设

在校院两级教学质量保障机构的基础上，学校努力构建教学质量监控的“三级贯通”机制（见表 7.2.1-1），明确学校、学院和教研室在教学质量监控过程中的主体责任及监控机制、内容、范围和时间等要求，力求责任明确、分工合作，“点”“线”“面”相结合，以有效提升教学质量。此外，学校还有教学督导组，定期或不定期到学院进行教学巡视、教学检查与听课评课。学院教学督导员参与学院的教学自查、听课评课、

青年教师指导等。

表 7.2.1-1 三级贯通教学质量监控机制

	学校	学院	教研室
监控机制	抽查、评估与督导	标准与抽查	全面检查
监控内容	结果	过程与结果	过程与结果
监控范围	(一级)点	(二级)线	(三级)面
监控时间	期初、期中、期末、专项	全程、即时	全程、即时
结果使用	工作指导、问责追责、 表彰推介、目标考核	督促辅导、考核奖惩	集体反思、总结整改

学校的教学管理和规章制度健全，分为六大类别：教学运行管理类、学生学习管理类、专业建设管理类、实践教学管理类、教学改革管理类、质量监控管理类。学校关于教学质量监控的文件主要如下：

表 7.2.1-2 江苏第二师范学院教学管理与质量保障规章制度（部分）

制度类别	制度名称
教学运行 管理类	江苏第二师范学院教师教学行为规范 江苏第二师范学院课程建设管理办法 江苏第二师范学院在线开放课程实施方案（试行） 江苏第二师范学院关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见 江苏第二师范学院重点教材建设管理办法 江苏第二师范学院考试管理规定 江苏第二师范学院试题库建设管理规定
学生学习 管理类	江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法 江苏第二师范学院本科生重修管理暂行规定 江苏第二师范学院学生学业预警实施办法（试行） 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法
专业建设 管理类	江苏第二师范学院专业设置申报管理办法 江苏第二师范学院重点专业建设管理办法（试行） 江苏第二师范学院重点专业建设经费使用管理规定 江苏第二师范学院关于加强专业建设的若干意见

制度类别	制度名称
实践教学管理类	江苏第二师范学院实验教学工作管理规定 江苏第二师范学院毕业实习工作条例 江苏第二师范学院专业实践管理办法 江苏第二师范学院优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法 江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法 江苏第二师范学院本科生毕业论文管理办法
教学改革管理类	江苏第二师范学院教学质量工程项目管理办法 江苏第二师范学院教学改革研究课题建设与管理办法 江苏第二师范学院教学质量工程项目经费管理办法
质量监控管理类	江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行） 江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行） 江苏第二师范学院教学督导工作条例 江苏第二师范学院教学工作水平评估办法 江苏第二师范学院本科专业评估实施方案（试行） 江苏第二师范学院教学质量网络评价实施细则 江苏第二师范学院本科教学事故认定与处理办法 江苏第二师范学院毕业生质量跟踪调查实施细则（试行）

在学校相关教学管理规章制度的基础上，学院还结合自身情况出台了专业建设、教师发展、实验室管理等方面的教学管理规定（见表 7.2.1-3）。

7-2.1-3 生化学院教学规章制度（部分）

序	规章制度名称
1	生化学院专业培养目标合理性评价办法（试行）
2	生化学院专业培养目标达成度评价办法（试行）
3	生化学院专业毕业要求达成度评价办法
4	生化学院课程目标达成度评价办法
5	生化学院专业负责人工作职责（试行）
6	生化学院教研室主任工作职责（试行）
7	生化学院校外实习暂行规定
8	生化学院试卷批改和评分规范
9	生化学院考试管理规定
10	生化学院常规教学检查制度

11	生化学院期中教学检查制度
12	生化学院教学事故认定和处理办法
13	生化学院开放实训室使用暂行规定（讨论稿）
14	生化学院学生实验守则
15	生化学院实验室安全规则
16	生化学院学生探究分组实验安全操作制度
17	生化学院仪器设备采购制度
18	生化学院网络机房实验室管理制度
19	生化学院低值易耗品管理办法
20	生化学院生物实验室安全工作规定

7.2.2 专业教学质量评价

从专业教学质量的评价内容来看，主要包括人才培养方案、理论课程教学和实践课程教学等方面，其评价对象、内容、周期、形式等如表 7.2.2-1 所示：

表 7.2.2-1 生物科学专业教学质量评价基本信息表

评价对象	评价内容	评价周期	评价形式
人才培养方案	培养目标	3 年	同行专家评价
	毕业要求	1 年	行业教师评价
	课程体系	3 年	同行专家评价、学生评价
理论课程教学	课程教学大纲	2 年	同行专家评价、专项检查
	课程教学进度表	1 学期	专项检查、随机抽查
	课堂教学	1 学期	随堂听课、学生座谈
	考核评价	1 学期	专项检查
实践课程教学	课程教学大纲	2 年	同行专家评价、行业教师评价
	教学计划安排	1 学期	检查巡视
	教学实施	1 学期	巡视指导、基地座谈访谈
	考核评价	1 学期	学生座谈

从专业教学质量的评价层面来看，主要包括学校评价、学院评价。学校层面由质评处组织开展，主要内容包括：

一是常规教学检查。每学期均组织实施期初、期中和期末常规教学

检查，并辅以专项教学检查。期初检查以稳定教学秩序、落实教学计划为重点；期中检查以确保教学质量为目标，采取常规检查与专项重点检查相结合的方式；期末检查以抓考风考纪为重点，加强对考试纪律的检查和监督，保障考试工作的顺利进行。

二是教学督导听课。教学督导通过随机听课的形式对有关教师进行评价。部分拟申报高级职称的教师必须参加课堂教学评价，其中拟晋升正高级职称的教师必须达到优秀等级。

三是教学技能比赛制度。学校定期举行青年教师教学技能比赛，确保了青年教师的教学质量。

四是学生网上评教制度。通过网上评教，学生对教师的教学进行全方位的评价并提出改进建议。在学校评价的基础上，学院召开师生座谈会，常规性地进行期初、期中、期末的自我检查与评价，在教育实习、毕业论文和期末考试工作结束后及时进行专项检查与评价。

最近一次综合的教学质量评价是 2021 年 6 月的生物科学专业预认证。南京师范大学教师教育学院院长叶忠、江苏师范大学生命科学学院院长李宗芸、淮阴师范学院生命科学学院副院长张瞳、南京市雨花台中学副校长周茜等专家对本专业的办学定位、实践教学、设施条件及办学特色等给予了高度评价。最近一次学院层面的教学质量评价是 2020 年 11 月组织的对 2020 届毕业生的问卷调查，结果表明：从总体来看，选择教学满意度的学生占比 98.43%。

7.2.3 课程目标达成度评价

课程建设是专业人才培养的重要内容，是支持本科培养目标和毕业要求达成的重要工作，课程目标达成度评价是本科人才培养全过程中的重要环节，是衡量学生是否达到本专业毕业要求的重要依据。因此，需要定期对学生的课程目标达成情况进行评价。为了合理评价课程目标达

成情况，保证课程教学质量、促进课程教学持续改进，支持本专业毕业要求的达成，特制定生命科学与化工学院本科课程目标达成情况评价机制与实施办法。

评价对象：课程目标达成情况的评价对象是本学院本科各专业培养计划中开设的专业必修课程，包括理论课程、实验课程和野外实习、教育实习等实践课程。

评价责任人及其承担的工作：课程目标达成情况的评价责任人为课程负责人。课程负责人负责制定（修订）课程教学大纲，课程考核结束后，依据教学大纲和考核结果对课程目标达成度进行评价与分析，撰写《**课程目标达成度情况分析持续改进报告》并提交给教研室主任。

评价方法：专业课程目标达成度的评价方法主要采用基于课程考核结果的定量评价法，同时鼓励课程负责人积极探索其他合理的定性评价法对课程目标达成情况进行综合评价。

其一、课程目标达成情况定量评价法

课程目标达成情况定量评价法的数据来源为课程教学大纲中支撑课程目标的各考核环节的考核结果，若课程目标 i 的达成度由 N 个考核点支撑，设第 j 个考核点的总分为 S_j ，学生平均分为 A_j ，权值为 W_j ，那么课程目标 i 的达成度评价按下图 7.2.3 中的公式计算：

$$\text{课程目标 } i \text{ 达成度评价价值 } OA_i = \sum_{j=1}^N \frac{W_j A_j}{S_j} \quad (1)$$

公式中，支撑课程目标 i 达成度的所有考核点的权值之和为 1，即：

$$\sum_{j=1}^N W_j = 1$$

其二，课程目标达成情况定性评价法

课程目标达成情况定性评价法主要包括问卷法、座谈交流法、专家评价法等。要求课程负责人通过定性评价法掌握课程目标达成情况，了解学生对课程目标达成情况的认可度，思考同行专家对课程目标达成情况的评价与意见，及时总结并持续改进。

评价流程与实施办法

(1) 课程负责人依照课程教学大纲开展课程教学及考核工作。

(2) 课程考核结束后，课程负责人负责汇总各教学班的考核数据，根据各考核环节认真确定支撑课程目标达成度的考核点及其权重值并充分说明支撑理由，计算课程目标达成度评价价值；同时采用定性评价法进行分析与总结。

(3) 课程负责人依据课程目标达成度评价结果，认真分析和总结课程教学各环节的实际效果，发现课程教学的短板，拟定课程教学持续改进的方案，撰写《**课程目标达成度情况及持续改进报告》，并提交给教研室主任审核。要求《报告》能准确分析课程教学现状，并提出切实可行的持续改进措施。

(4) 学院各教研室主任、专业负责人依次审核本专业所有课程的目标达成度情况及持续改进报告，并给出具体的审核意见。对于审核通过的课程，要求课程负责人在下一轮教学中按照拟定的持续改进措施开展教学活动。对于审核未通过的课程，将由专业负责人组织专业骨干教师协助课程负责人完成该课程目标达成度的评价、分析并拟定持续改进方案。对于连续两次提交审核未通过的课程负责人，教研室主任应提请专业负责人和学院领导更换课程负责人人选。

7.2.4 毕业要求达成度评价机制与方法

毕业要求达成度评价工作责任机构、责任人与主要职责

评价机构为生命科学与化学化工学院教学指导委员会，人员由教学副院长、学工负责人、专业负责人、院督导组成员组成，教学副院长负责评价过程的组织实施。

评价机构的主要职责包括：确定和审查毕业要求各指标点和主要支撑课程的合理性，确定各指标点支撑课程的权重值；收集和分析数据；组织和实施评价工作；审核毕业要求达成度评价报告，反馈评价结果，提出改进要求。

毕业要求达成度的评价结果要报学校质评处进行审核。

评价对象：各专业每届毕业生。

评价周期：一年一次。在每年年底进行。

评价方法：毕业要求达成度评价采用直接评价和间接评价、定性评价与定量评价、理论课考核与实践环节评价相结合的方法。按照学校和学院制定的毕业要求达成度评价机制，学院教学指导委员会确保各项毕业要求所采用的评价方法的合理性。

直接评价的主要来源为支撑毕业要求的相关课程目标达成度、实践环节成绩、毕业论文或毕业设计成绩、毕业鉴定评价等指标。间接评价主要来源于：1) 毕业要求达成度自我认知的问卷调查。毕业生毕业要求达成度的自我评价通过问卷调查形式进行。问题涵盖8个专业认证指标——师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作等。2) 毕业要求达成度的外部评价。专业建立毕业生跟踪反馈机制，通过毕业生的就业状况调查、校友座谈会、用人单位调研等方式进行信息征集，委托江苏省高校招生就业指导服务中心对每届毕业生的就业状况进行评价。

其一，客观评价法

(1) 选取支撑课程目标并赋权重值

首先由专业毕业要求达成情况评价工作组选择对毕业要求观测点支撑强度高的课程的课程目标（每个观测点 2-3 个）用于评价，然后会同课程组教师针对这些课程目标在毕业要求观测点中的支撑权重予以赋值，每个观测点所对应的所有课程目标支撑权重值之和等于 1。课程目标对观测点支撑及权重经与课程负责人和任课教师确认后，由专业教学指导委员会组织校内外专家进行合理性审核，通过后执行。

（2）毕业要求达成情况评价

根据课程目标达成评价价值以及该课程目标对毕业要求观测点的支撑权重对毕业要求达成情况进行评价。

课程目标对支撑的毕业要求观测点的达成评价价值为：

毕业要求观测点的达成评价价值 = \sum 参与评价课程目标达成值 \times 支撑权重

毕业要求达成情况评价价值取该毕业要求观测点中的最低评价价值。

其二，主观评价法

针对毕业生设计了“毕业生毕业要求达成情况自评表”，考查内容与 8 条毕业要求逐一对应，通过问卷调查的方式对毕业要求达成情况进行主观评价。

毕业要求达成情况评价标准：依据学校授予毕业生学位的相关规定，毕业生应修满培养方案规定的学分，且所修课程的平均绩点须达到 1.9 分及以上，绩点 1.9 分对应的百分制成绩为 69 分，故将毕业要求达成情况评价价值的标准定为 0.69。

毕业要求达成评价以客观评价结果为主，主观评价结果为辅。主观评价结果作为分析客观评价结果时的参考。

评价过程：评价前，学院教学指导委员会会同课程组教师、企业行业专家对参与评价课程及支撑权重的合理性进行审核，主要审核以下方

面：

(1) 毕业要求观测点分解是否合理；(2) 支撑毕业要求观测点的课程目标选择是否合理；(3) 参与评价的课程目标对毕业要求观测点的支撑权重是否合理；(4) 参与评价的课程目标达成情况评价结果是否合理。

通过审核后，上述数据才能作为毕业要求达成情况评价的依据，未通过审核则需完善相应环节，再次提交审核，通过后方能进行评价。

主观评价的数据来自于对应届毕业生、任课教师和辅导员的问卷调查，抽样范围为全体合格毕业生及其授课教师和辅导员。问卷回收率须达到 90%以上，才能作为主观评价的依据，反之则需重新发放，回收率达标方能进行评价。

每年毕业生毕业时，毕业要求达成情况评价工作组在该届毕业生执行的课程体系中选取支撑毕业要求观测点的课程目标并确定其支撑权重，以课程目标达成情况评价结果作为客观评价数据来源；发放针对毕业要求对应能力的调查问卷，统计分析结果作为主观评价数据来源。

评价结果使用要求：工作组完成毕业要求达成情况评价后，对结果进行研究分析，形成评价报告，及时反馈给教学副院长，对评价结果和反馈信息分析研究后提出改进意见，由专业负责人和系主任不断完善专业课程体系，实现专业人才培养过程的持续改进。

7.2.5 运用信息技术实施质量监控

学校着力加强本科教学基本状态数据库建设，数据平台包括教学质量监控、教学安排、课务安排、成绩管理、实践教学等方面的信息，可以客观地反映专业本科教学的基本状态。

学校注重运用信息技术实施教学质量监控，随着 2019 年下半年石湫校区的启用，学校通过标准化教室视频监控平台，可以实时监测到任课教师的课堂教学情况。通过网上评教评学系统，还可以直接生成对教与

学基本情况的实时数据，便于进行教学质量基本信息的统计与分析工作，进一步畅通教学质量信息的定期反馈，推进信息公开。

学院充分利用腾讯会议、腾讯课堂等网络会议、课堂平台，以及微信群、QQ群等网络社交平台进行教学质量监控。在新冠肺炎疫情期间，学校、学院督导专家与领导通过直接登录教师授课的腾讯会议或腾讯课堂等网络直播平台进行教学质量监控。学校教务处、质评处均建有教学院长、教务秘书的微信群和QQ群，用于教务管理方面通知上传、材料收集和实践教学过程监控。如实习带队教师对学生实习的指导，学院对实习工作的检查等，都要求通过微信群和QQ群上传实时照片和视频，有时根据需要还进行现场连线，了解实习动态过程，从而有效地实现了远程监控，有力地保障实践教学环节目标的达成。

支撑材料目录

- 7.2.1 《本科专业评估实施方案》
- 7.2.2 《课程建设管理办法（试行）》
- 7.2.3 《教学督导工作条例》
- 7.2.4 《教师教学行为规范》
- 7.2.5 《本科教学事故认定与处理办法》
- 7.2.6 《教学计划异动处理规定》
- 7.2.7 《关于进一步加强教风建设的意见》
- 7.2.8 《党政领导干部听课制度》
- 7.2.9 教师教学工作年度考核办法（试行）
- 7.2.10 教学质量工程项目管理办法（试行）
- 7.2.11 关于进一步加强学风建设的意见
- 7.2.12 本科生重修管理暂行规定
- 7.2.13 学生学业预警实施办法（试行）
- 7.2.14 考试管理规定
- 7.2.17 教学过程主要环节的常态质量监控过程材料

7.3 外部评价

【标准】建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

7.3.1 毕业生持续跟踪反馈机制建立情况

学校不断健全毕业生跟踪反馈机制，毕业生跟踪调查原来每四年开展一次，以走访用人单位、与毕业生座谈及问卷调查方式开展，2017年以来，已经调整为每年一次，目前已形成2017届、2018届、2019届、2020届四届毕业生毕业状况调查报告。调查主要聘请第三方毕业生跟踪调查，主要对毕业生就业情况进行调查，对毕业生发展状况进行调查。

生化学院以院长为总负责人，以专业负责人、班主任、辅导员为主要成员，也独立开展本专业毕业生跟踪调查，从2017年夏季开始，一方面调查2017届以前与南京师范大学联合培养的毕业生，另一方面对每一届毕业生的就业情况进行跟踪，了解毕业生对于学院专业建设与发展的意见与建议，将调查结果及时反馈到学院及专业教研室，为专业持续改进人才培养提供科学依据。目前已经完成《江苏第二师范学院生物科学（师范）专业毕业生培养目标达成度调查》、《江苏第二师范学院生物科学（师范）毕业要求达成度调查》、《生物科学（师范）专业在校大学生专业发展调查》、《江苏第二师范学院生化学院本科生学业及课程调查》等4份调查报告。

7.3.2 利益相关方参与的多元社会评价机制的建立情况

本专业在办学过程中，广泛听取合作共建单位、教育行政部门、用人单位等利益相关方的意见，并通过多种方式邀请其参与学校办学的监督与管理，有三种渠道构建多元社会评价机制：

一是学校通过构建“四方协同”育人机制开展。学校与省教科院、政府及教育主管部分、中小学签订相关协议，省教科院的各个中学学科教

研室教研员被吸收进学校相关专业的教学指导委员会，直接参加学校的教学、评价与管理。学校相关办学数据按照不同的工作渠道报送政府及相关教育主管部门，接受其组织的各项评估与考核。在学生实习、见习等工作中，学生的实践教学评价直接由实习基地的中小学进行，学校、学院通过座谈，研讨等方式听取中小学对我们的办学意见与建议。

二是学院组织专家，对相关教学工作进行咨询和研讨。专家咨询会由优秀校友、中学、教育行政部门及高等专业教育专家构成，通过定期咨询、信函征询、研讨会等方式征求其对专业建设及人才培养的建议。近年来本专业邀请 10 余名中学生物特级教师来学院指导专家建设工作。

三是通过定期走访用人单位开展，在人才培养方案修订、招生宣传、学校召开师范生招聘会时，通过与用人单位、校友座谈、问卷调查等方式征求意见与建议。

7.3.3 培养目标达成评价的方法、周期以及最近一次评价情况

培养目标达成度评价由校院两级分别进行，校级主要聘请第三方机构进行，形成《2020 届毕业生就业质量年度报告》，学院在《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价实施办法（试行）》文件的指导下，制定《江苏第二师范学院生物科学（师范）专业毕业生培养目标达成度评价办法》，明确评价的目的、依据、方法和流程。形成《江苏第二师范学院生物科学（师范）专业毕业生培养目标达成度调查报告》。

培养目标达成度的评价由学院成立的培养目标达成情况评价工作组完成。学院成立由院教学副院长和专业负责人领导教研室教师参与的评价工作组，明确问卷调查表设计、用人单位走访和座谈、问卷调查、资料整理和报告撰写等人员分工和任务。评价责任人为专业负责人。

培养目标达成情况评价目的之一是专业能够定期获取培养目标是否达成的信息，了解现有培养目标与学校定位、毕业生职业能力特征和社会经济发展需求的偏离情况，二是为毕业要求的修订提供依据。

培养目标达成情况评价依据包括：（1）毕业生的职业去向调查；（2）毕业生对职业能力期望值达成情况调查；（3）同事及领导对毕业生培养目标达成情况的评价；（4）用人单位对毕业生培养目标达成情况的评价。

调查信息采集周期：每年1次。调查每年毕业生就业去向、工作岗位、就业企事业特征等；通过问卷调查、走访座谈、校友聚会座谈等形式对毕业5年左右的校友进行培养目标达成情况调查；通过函调和座谈的形式调查用人单位代表和专家对毕业5年左右校友的评价。

培养目标达成情况评价周期：每年一次。

评价的具体方法：围绕培养目标中对知识、能力、素养等描述项，开展毕业生和用人单位调查。毕业生调查主要包括毕业生对自身工作状态、岗位能力和培养目标达成的自我评价；用人单位调查主要针对用人单位对本专业毕业生岗位能力、综合素质及培养目标达成情况的满意度进行。综合分析各类数据，对本专业培养目标的达成情况进行评价。

评价流程包括：（1）学校启动人才培养方案修订；（2）学院部署专业人才培养方案修订；（3）专业召开培养目标达成情况评价工作会议：确定工作内容、负责人、评价工作组成员与任务分工、截止时间；（4）评价工作组搜集整理毕业生和用人单位的专业培养目标达成情况调查资料，绘制图表，撰写评价报告；（5）学院组织院教学指导委员会对专业的培养目标达成情况评价报告进行审查。

评价结果的利用：结合培养目标达成情况评价意见，学院教学指导委员会对本专业的培养目标修订提出建议，为下一轮人才培养方案的修订及教学改革与发展提供依据。

2020年10月，我们组织培养目标达成度评价组，对以2017届毕业生为主的部分毕业生进行了调查，形成《江苏第二师范学院生物科学(师范)专业毕业生培养目标达成度调查报告》。评价结果显示：从毕业去向看,毕业生现在岗位为中学教师的占比55.77%,小学教师占比38.46%。总的基础教育岗位占比94%以上。这说明毕业生的去向与培养目标总体上比较吻合。受访者对本专业毕业生的学科素养、教学能力、师德修养等都给予了较好的评价。学校在2020年聘请北京新锦成数据科技有限公司对生物科学专业的培养目标达成度进行评价，形成《江苏第二师范学院2017届毕业生毕业要求达成与人才培养反馈评价报告》，对于生物科学专业而言，2017届毕业生对总体培养目标达成度的评分为4.86分，偏向于“很符合”。对各分项培养目标达成度的评分均在4.80分及以上。【附件1.3.8，1.2.8】

支撑材料目录

7.3.1 毕业生座谈会记录

7.3.2 邀请校外专家进行毕业生反馈指导情况

7.4 持续改进

【标准】定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

7.4.1 以有效的质量监控促进师范生培养质量持续提高

近年来，学校结合本科教学评估和师范专业认证工作所提出的要

求，结合学校教学工作的实际情况，出台了一系列的质量监控制度和文件，形成了基于反馈的质量监控机制。具体的制度包括《江苏第二师范学院课堂教学质量评价实施办法》、《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》、《江苏第二师范学院教学检查实施办法》、《江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见》等。

近三年，学院定期综合分析内部质量监控和外部评价结果，完善本专业的人才培养方案，丰富课程教学内容，改善教学环境，不断提升教学水平，持续改进师范生培养质量。

专业根据校内外评价综合分析的结论，在人才培养的各主要教学质量环节系统性、阶段性地进行持续改进，并跟踪专业改进的落实情况和实际效果。

（1）用于人才培养目标的修订。2020年至2021年，在培养目标的合理性和达成度的相关利益方评价基础上，专业负责人根据反馈意见，针对原方案培养目标与毕业要求区分度不高的问题，明确了本专业的职业素养、职业能力、职业成就和职业发展，突出了对专业实践能力和创新能力的要求。针对评价结果统计分析后反映的弱项，对教学能力中的学科素养，综合育人中的班级管理能力和思想道德育人能力，专业发展中的自主学习能力、创新能力等加大了培养力度。目前所形成的2021版人才培养方案中所明确的培养目标，正是在不断评价的过程中得以进一步完善和明确的。

（2）用于毕业要求的修订。根据定期的人才需求分析的结果，综合分析用人单位对毕业生知识、能力和素质的评价与改进意见，以及毕业生的专业发展诉求，成立了有基础教育行业专家、用人单位和毕业生代表参加的修订小组，对培养目标分解，形成可评价、可量化的毕业要求。经三轮修订，将反馈信息在新的毕业要求中体现，更好的实现对培

养目标的支撑。现在 2021 版培养方案中的毕业要求，经过了大约 10 个轮次的修改，在修订过程中，专业负责人和教师，进一步明确了一践行三学会的师范生培养要求，对于 OBE 的培养理念理解更加深入。

(3) 用于课程体系的改进。针对课程体系对毕业要求的支撑效度问题，根据教育专业认证标准要求以及行业专家、用人单位、学生代表的意见和建议：进一步加强学生教育实践能力、反思研究能力、交流沟通和团队合作能力培养等。根据毕业要求达成度评价反映的结果，参考各指标点能力达成要求，逆向优化设计课程体系，新版培养计划课程设置更具条理性、逻辑性。

(4) 用于课程教学的持续改进。本专业根据课程目标达成评价结果，结合在校学生、校院督导组、专业教师、往届毕业生、用人单位等的反馈信息，对本专业各课程的教学大纲及内容、教学方法、考核方式等进行持续改进，提升了教学水平。

教学大纲和内容：教学大纲的修订过程中充分考虑前期的各种反馈意见和实际执行的评价状况。针对课程教学内容对毕业要求支撑度不够的问题，修订教学大纲中以学习成果的形式体现的课程目标，并支撑到相应的专业毕业要求，在教学内容、教学要求、课时安排上进行优化调整。

教学方式：针对部分课程目标评价结果较低的问题，在教学方式注重多样化和使用现代化教学手段开展教学，通过微课、网络课程、案例化教学、研究性学习等形式有效提高了教学质量和教学效果。

考核方式：针对课程目标评价方法和手段过于单一的问题，在课程考核方式上，增加了过程性考核的次数，过程性考核内容必须与课程目标（对应毕业要求）相一致，考核方式采用试卷考核、大作业、课程论文、课程实验等多种形式，对学生的学习成果进行多维度评价。教师必

须完成课程考核分析报告，对课程目标的达成以及教学中出现的问题进行分析和改进。

(5) 用于实践教学环节的持续改进。在教育实习、教育见习等主要实践环节，学生反馈的部分问题得到了改善，如上课节数、校内校外指导老师指导效果等。近年，实习基地给与学生充分的课堂教学时间，指导老师全过程参与指导，学生教学能力、班级管理能力和教学研究能力均有较大提高。另外在评价学生实践效果方面也作了有效的过程监控。

(6) 用于师资队伍的持续改进。为了对课程目标和毕业要求达成实现有效支撑，专业近三年加强与基础教育机构的合作，鼓励专业教师到中学去锻炼学习，进一步提升教师的师范教育能力。聘请具有丰富经验的专家担任兼职教师，参与实践教学及学生毕业论文指导等工作。

(7) 用于教学条件的持续改进。根据对在校师生、毕业生、用人单位关于专业实践技能培养的调查结果，结合职前职后一体化教学的需求，学校近几年建有教师职业技能实训平台、在线教学观摩指导平台、“三字一话”、微格教学、远程见习等新的实践教学设施，更新了部分优秀教学案例库、中学教学资源库等资源，反映出内外部评价结果促进了教学条件的改进。

7.4.2 学院推进持续改进、追求卓越的质量文化建设

学院依据定期评价结果，以本科人才培养质量为核心，以课堂和实践为本科教学质量的发力点，从全方位地营造教学质量文化氛围，要求教师、管理者与学生强化质量意识，树立质量价值观。

生化学院将 2019 年确立为“学业质量进步年”，2020 年确立为“学业质量提升年”，针对前期调研和评估中发现的部分学生学习态度差，学业预警等情况，提出在 2019-2020 年，从教风建设与学风建设两方面入

手，通过教学基本规范与制度建设，通过讲课竞赛、教研活动、学生实验技能竞赛等活动进一步加强、固化质量意识，形成管理者重视教学质量、教师追求教学质量、学生关心教学质量的良好质量文化氛围。

2020年，学院经过广泛讨论，凝炼出“博物明理，厚生化育”的院训，把培养具有广博的专业知识基础、深厚的教育情怀作为专业人才培养的重要目标。

支撑材料目录

7.4.1 《江苏第二师范学院教学质量监控工作实施方案》

7.4.2 《生命科学与化学化工学院2020年学业进步年工作方案》

7.4.3 2020年学业进步年启动仪式师生代表发言稿

第二部分：主要问题

7.1 保障体系

校园层面质保体系建设完备，但专业层面监控力度和持续跟踪效度上尚需提高。

专业层面未充分考虑自身的专业特点，对主要教学环节质量监控的内容细化程度不够，运行方式上未做到对监控对象的全覆盖，对未达到质量要求的个别环节及责任人缺乏持续跟踪机制。

7.2 内部监控

内部质量监控机制运行有效，但需进一步加强过程性监管，课程目标和毕业要求达成评价方法相对单一。

对主要教学环节监控未作进一步过程分解，影响监控效率。评价方法上缺少多样性设计，影响评价结果准确性。

7.3 外部评价

多元外部评价机制初步形成，但对社会评价的运行方式和分析方法还需适当改进。

社会评价未充分实现信息化，覆盖面较低。对于评价反馈结果采用的统计分析方法较为简单，还存在主观因素的影响，分析结果用于专业的改进相对滞后。

7.4 持续改进

重视持续改进，但质量文化建设缺乏典型性。

评价内容和结果分析用于人才培养质量的持续改进效果不够明显，质量文化的内涵尚需挖掘。

第三部分：改进措施

7.1 保障体系

探索建设专业层面教学质量体系。进一步研究师范专业各教学环节的质量要求，梳理细化监控内容，改进评价方法。利用信息化技术，加强对专业教学质量的监控。从专业层面，进一步明确教学质量保障机构的目标、任务和职责分工，引进监督机制，确保各项监控任务的完成。

7.2 内部监控

注重评价手段的多样性和过程性。对试卷考核、课堂表现、课程论文、课程作业等考核方式不同的课程进行分类评价，根据评价方法来规范考核内容；增加过程性评价的手段和方法；毕业要求达成度和课程目标达成度评价逐步引入信息化管理技术。

7.3 外部评价

实现毕业生持续跟踪反馈信息化。增强毕业生跟踪调查的时效性，反馈数据在确定分析方法后，实现软件化。优化外部评价办法。加强对江苏苏中、苏北地区及典型省外地区的教育机构和行政机构的调研，提高社会评价的覆盖面。强化评价指标的合理性和评价结果的客观性。细化评价指标和内容，改进评价分析方法，提高评价的有效性和针对性。

7.4 持续改进

建立评价与改进一体化机制，重在改进落实。针对质量标准和监控点，评价结果用于持续改进覆盖到人才培养的主要环节，将评价结果落到实处。

持续改进常态化。校内外评价结果的综合分析需持续化、定量化，注重分析结果分析方法的有效性，构建完善专业持续改进机制。进一步凝练专业的质量特色文化。挖掘文化典型，发挥质量的引领作用，形成人人讲质量、事事求质量的浓厚氛围

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

8.1 [生源质量]

【标准】建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.1.1 专业近三年生源情况

从近年招生录取情况的统计数据来看，本专业录取分数线持续提升，以江苏为例，2018 年录取分数线 341 分（高于省控线 56 分），2019 年录取分数线 346 分（高于省本一批次录取分数线 1 分），2020 年录取分数线 359（高出省本一批次录取分数线 12 分）。在其他的招生省份的生源质量也较好。近三年生源情况见表 8.1.1-1。【附件 8.1.1，8.1.4】

表 8.1.1-1 本专业近三年生源情况

年份	所在省份	招生数	该省录取分 与本专业分数线比较	专业第一志愿录取比例
2018	江苏	37	理 285/341	100%
	贵州	5	理 379/436	100%
	云南	5	理 430/480	100%
	山东	4	理 435 /485	100%
2019	江苏	40	理 307/347	100%
	山东	5	理 437 /486	80%
	贵州	5	理 382/436	100%
	河南	5	理 345/466	60%
2020	江苏	89	理 347 /359	95.5%
	山东	5	理 449/531	100%
	贵州	5	理 384/476	100%

河南	5	理 418/548	80%
重庆	5	理 411/492	60%
云南	5	理 440/525	100%

8.1.2 校院吸引优秀生源的措施及效果

(1) **锁定目标人群，实施精细化招生策略。**学校通过与生源基地中学建立密切的合作关系，经常性地派出骨干教师赴中学开设讲座，指导中学生参加生物奥林匹克竞赛，使这些中学的师生了解江苏第二师范学院，了解生物科学专业。【附件 8.1.2】

(2) **发挥校友的作用，强化招生宣传。**在招生工作中，学校和学院充分发挥在中学担任校长、副校长、年级部主任、班主任等校友的优势，通过校友会等渠道介绍学校及各专业的办学情况。学校在每年高中毕业生填报志愿过程中，还组织各学院领导与教师深入江苏省每一县区每一所高中，指导学生科学填报志愿，鼓励符合条件的考生报考我校。正是这些措施，有效促进了学校的招生工作，近年来录取分数线一直稳居同类高校前列。【附件 8.1.3】

(3) **转专业的相关制度及其运行。**为了有效实施因材施教的原则，提高学生专业选择的自主权，学校制定了《普通本科生转专业实施办法》。为了提高学生对于专业的认同，专业在 2018 版人才培养方案中针对大一新生设置了《生物科学专业导论》，促进学生对本专业培养目标、发展前景的了解。在 2021 版方案中，我们在大一开设了更多的专业课，使学生在入学后通过专业课程的学习，对生物科学专业的了解进一步加深，不会轻易转出去。另外，我们还面向教科院的相关专业，开设了《生

命科学导论》等课程，使其他专业的学生对本专业有更多的了解，吸引优秀的生源转进来。【附件 8.1.5】

支撑材料目录

8.1.1 近三年学校招生章程

8.1.2 近三年招生宣传安排表及招生宣传材料

8.1.3 面向新生奖学金、助学金的相关文件，本专业学生获得情况，以及其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料

8.1.4 近三年新生录取成绩及变化情况分析

8.1.5 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法

8.2 学生需求

【标准】了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.2.1 生物科学专业学生的个性化发展调研

专业建立常态化的调研制度，分别在 2018 年 7 月、2019 年 7 月、2020 年 7 月对生物科学专业在校生进行了调研，从践行师德、学会教学、学会育人、学会反展等维度，了解学生在道德认知、学业发展、专业发展等方面的意向，并希望他们提出对于专业课程及相关教学环节的意见与建议。2021 版人才培养方案修订的讨论中，按学校要求，方案论证会吸收了每个年级的学生代表参加讨论，学生积极发言，提出了许多合理化的建议。

最近一次调研结果显示，有 64.29% 的学生具有考编的意向，本专业学生中 66.67% 的学生具有考研的意向，在考研方向选择的调查中，有高达 50% 左右的学生选择教育硕士。这一调查结果与近年来教育硕士考研录取分数的节节高升相吻合，与教育主管部门强调专业硕士（教育硕士）

的发展意向保持一致。【附件 8.2.1】

在 2019 年 12 月,我们还对学生岁末的思想状况进行了调研,在 2021 年 7 月,对学生暑期思想及学业发展需求进行网络调研,根据调研的结果,在 7 月 9 日上午,由学院院长、分管学生工作副书记、专业负责人通过腾讯会议为学生如何有效利用暑期进行专业提升给出了具体的指导意见。

8.2.2 校院针对师范生个性发展需求,有效开展人才培养方案的修订和教学方式方法的改革

基于在调研过程中所了解到的学生多元化、个性化发展诉求,我们在 2018 年版人才培养方案修订中及时调整了相关课程的授课程序,增加了教师教育课程的学分。在 2021 版方案修订中增加了选修课程的学分,并在教学实践和管理过程中,推行了多种相应的改革措施:

第一是充分尊重学生需求,赋予学生多样化选择机会与权利。在大学一年级为学生开设生物科学专业导论,邀请一线特级教师、生命科学领域知名学者向学生全面介绍生物学科与专业的发展状况,提高学生的专业敏感度和对专业的认知能力。对于确实对本专业不感兴趣、存在学习困难,以及不适合毕业后从事生物学教学的学生,支持并指导其在大一第二学期转专业。同时,也吸引和吸收一些有志于从教的优秀非师范专业学生进入师范专业学习。学院施行“新生家长”制,为师范生配备指导教师,在学生不同的发展阶段对学生进行考研、考编的指导。【附件 8.2.2-8.2.6】

第二是服务于学生教师资格证书考试的需要,适度前置了中学生物课程与教学论、学科教学训练等课程。结合新的师范生就业形势,我们在学生学好各门基础课程的基础上,大一、大二指导其考级(英语四六级及计算机二级),大三指导其考证(中小学教师资格证),大四上学期

指导其考研，大四下学期指导其考编。这样紧凑而有序的安排可以为学生合理分配学习时间，有效提高其学业质量，不至于将所有的压力都集中在毕业前。

第三是在人才培养方案修订时，适度删减理论课时，增加专业实验、专业实践及教学技能训练课时，增加了选修的模块与学分。在 2021 版人才培养方案的修订中，我们把选修课的学分由原来的 6 个学分，调整为 9 个学分。把原来选修课的菜单模式改为套餐模块，设置学术研究、师范教育、专业应用三个模块，供学生选择。

支撑材料目录

- 8.2.1 生物科学专业在校大学生专业发展调查报告
- 8.2.2 学生赴国（境）外高校交流学习奖学金管理办法（试行）
- 8.2.3 本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）
- 8.2.4 普通本科生转专业实施办法
- 8.2.5 《江苏第二师范学院学生辅修专业管理办法》
- 8.2.6 《江苏第二师范学院素质与能力拓展选修课管理规定》

8.3 成长指导

【标准】建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.3.1 校院两级建立师范生指导服务体系及运行机制

(1) 以“一践行三学会”为导向，强化师范生指导与服务。

根据“学生中心，产出导向，持续改进”的专业建设理念，学校和学院根据专业的毕业要求，结合相关课程和各个教育环节，对学生进行有针对性的指导、帮助与服务。在具体过程中，充分体现一践行、三学会的要求，把毕业要求的达成，落实在每一个教育环节中。

学校动态修订《江苏第二师范学院关于进一步加强学风建设的意见》，学院出台《生命科学与化学化工学院学业进步年活动方案》，并通

过实施“新生家长制”、“学业预警制”、1+1+1（每一个校领导、学院领导结合一个专业、一个班级）等活动，全力营造优良学风，全程指导学生集体与个人成长成才。【附件 8.3.1, 8.3.4, 8.3.5】

(2) 以校教师发展中心、生物教育研究所等平台为基础，全面提升学生师范专业技能。为了学生师范专业技能提升的需要，学校和学院建立了省师资培训中心、校教师发展中心、生物教育研究所等平台，服务于学生职前职后的师范专业技能培养与培训。这些平台的建设，有效提升了学生的师范专业技能。近 6 年来，校院两级共同发力，为师范生的专业能力发展提供了最好的师资与平台，最高水平的指导与帮助，取得了非常好的成效，学生在近 6 年的中学生物学教学基本功比赛中，获得 7 个一等奖，近两年还获得 2 次长三角地区师范生基本功比赛的第一名。



图 8.3.1 近 6 年江苏省师范生基本功比赛获奖情况（中学生物）

8.3.2 对师范生开展思想政治教育、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况

(1) 三全育人、思想政治教育贯穿专业教学全过程。专业以弘扬社会主义核心价值观为核心，加强学生思想政治教育，以端正学生学习态度为抓手，创建“以德领学”、“网络育人”的学生工作新思路，学院针对大一新生持续开展“新生家长”系列活动，聘任学科专业老师作为“新生家长”，与新生宿舍结对。学校要求每个学院开展学生工作“一院一品”项目工程，并以项目的形式给予经费资助。引导专业教师撰写课程思政教学案例，挖掘和梳理课程中蕴涵的思政元素，确立思想政治教育的融入点，完成课程思政教学案例设计。

(2) 学业指导。学院充分发挥生物科学教研室功能，组织教师对学生学业指导，也组织学生向同学中的优秀榜样学习。在2019年生化学院“学业进步年”动员大会上，高学林教授以“大学——一场成就自我的修行”为主题，从自我分析、过程规划、不懈行动、专向精深、发散学习、确保收获等六个方面，对同学们如何认识自己、设计自己、做好自己、强大自己、建构自己、成就自己提出了非常具体的建议。每年都坚持举办考研考编经验交流会，邀请每年大四优秀的学生给低年级同学开展经验交流。通过开展师范生专业技能大赛、生物实验竞赛、人文知识竞赛等推动学风建设。针对学习困难学生，开展“预警”学生帮扶机制（表 8.3.2-1）

表 8.3.2-1 支撑毕业要求的学业指导情况表

重点支撑的 毕业要求	渠道名称	指 导 执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
					2018 学年	2019 学年	2020 学年
师德规范	新生教育	专业师资	专题讲座	多个专题	大一新生	大一新生	大一新生
教育情怀	专业导论	任课教师	集中授课	6-15 周	大一新生	大一新生	大一新生

班级指导 综合育人	学业制度学 习	辅导员 班主任	集中解读 指导自学	2 次/学期	全体学生	全体学生	全体学生
教学能力	技能训练 专项辅导	技能训练 部	集中授课 个别辅导	1 次/周	大一新生	大一新生	大一新生
学科素养 学会反思	学习经验 交流会	高年级同 学	集中宣讲 文字分享	1 次/学期	全体学生	全体学生	全体学生
沟通合作 学会反思	学业困难生 帮扶	分管领导 班主任 辅导员等	谈心谈话 个别辅导	2 次/学期	挂科学生 学业预警 生	挂科学生 学业预警 生	挂科学生 学业预警生

(3) 职业生涯指导。学院坚持课程教育与课外教育相结合，强调职业生涯教育贯穿师范教育全过程，对师范生进行分阶段、有侧重、循序渐进的全程职业规划教育。通过职业规划测评、邀请校外专家为学生开设职业生涯规划讲座，对学生进行分阶段的职业规划教育，帮助学生分析就业行情，帮助学生打破固有的职业观念。举办模拟招聘、就业访谈、学生职业生涯规划大赛、自荐材料制作比赛等，提升就业竞争力（表 8.3.2-2）。【附件 8.3.3】

表 8.3.2-2 支撑毕业要求的职业生涯指导情况表

重点支撑的 毕业要求	渠道名称	指 导 执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
					2018 学年	2019 学年	2020 学年
师德规范	新生教育	专业师资	专题讲座	1-2 个专 题	大一新生	大一新生	大一新生
教育情怀	职业规划测 评	辅导员	集中辅导	1 次/年	大一新生	大一新生	大一新生
教育情怀 学会反思	系列讲座	就创业 指导中 心师资	专题讲座	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
教学能力	见习活动	任课教师	观摩授课	不定期	本专业学生	本专业学生	本专业学生
教学能力	实习活动	教学院长	交流指导	2 次/年	本专业学生	本专业学生	本专业学生

		导师	辅导活动				
教学能力	师范生技能大赛	专业教师	审评指导	3 年级	本专业学生	本专业学生	本专业学生
教学能力 沟通合作	模拟面试	专业教师	审评指导	1-2 次/年	本专业学生	本专业学生	本专业学生
教育情怀 综合育人	就业意向调查	辅导员	集中辅导	3 年级	本专业学生	本专业学生	本专业学生
教育情怀 综合育人	就业指导	辅导员 班主任	集中辅导 个别辅导	不定期	本专业学生	本专业学生	本专业学生
综合育人	毕业生 访谈	毕业生	分享会	3-5 期/年	本专业学生	本专业学生	本专业学生
师德规范等	日常教育 与辅导	班主任 辅导员	集中宣讲 班级辅导 个别谈话	不定期	全体学生	全体学生	全体学生

(4) 就业创业能力指导。在目前高中教师需求已经倾向于研究生，初中本科生与研究生并重的就业背景下，我们鼓励学生较早地确立考研考编的意向，继续提高高质量就业率，以高质量就业促进学风建设。专业通过开展学生实践创新基地与创业基地建设，为学生提供就业方向的指导与培训，还通过指导学生参加“挑战杯”、“创青春”、全国生命科学创新创业大赛等活动，增强创新创业的意识和能力。在近两年举办的全国生物科学教指委主办的生命科学创新大赛中，本专业学生获得一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，《挑战杯》全国竞赛江苏赛区铜奖 1 项。

(5) 心理健康指导。学校将《大学生心理健康教育》作为公共选修课程纳入人才培养方案，构建“心理普查-危机排查-心理月报”相结合的潜在心理危机动态关注与评估干预体系，学院通过校大学生心理咨

询中心积极开展主题心理健康教育讲座等活动，设立心理健康类选修课，引入“智慧树”心理网络课程，组织学生参加培训、团体辅导、素质拓展等活动，指导班级开展心理健康主题班会和相关教育活动。坚持“心理健康教育与心理危机应急干预相结合、普及教育与个别咨询辅导相结合、课堂教学与校园文化活动相结合、普测摸排与规范心理档案建设相结合”的工作理念，深入开展心理健康教育工作，确保心理问题学生重点关注，心理健康教育全覆盖，多方面、多角度开展工作，确保心理问题学生早发现、早介入、早干预（表 8.3.2-3）。【附件 8.3.2】

表 8.3.2-3 心理健康指导情况表

渠道名称	指导 执行者	指导方式	指导频度	受益人数		
				2018 学年	2019 学年	2020 学年
新生教育	专业师资	专题讲座	2-3 个专题	大一新生	大一新生	大一新生
新生心理普查	校学生心理咨询中心	普查	一年级第一学期	大一新生	大一新生	大一新生
课程教学	任课教师	集中授课	一年级第一学期	大一新生	大一新生	大一新生
危机排查	辅导员	面上普查 重点关注 个别访谈	1 次/月	全体学生	全体学生	全体学生
节点教育	心理咨询中心 辅导员	集中宣讲 个别辅导	1-2 次/学期	全体学生	全体学生	全体学生
资源推介	辅导员	网络分享	不定期	全体学生	全体学生	全体学生
日常教育与辅导	班主任 辅导员	集中宣讲 班级辅导 个别谈话	不定期	全体学生	全体学生	全体学生

支撑材料目录

8.3.1 《江苏第二师范学院关于进一步加强学风建设的意见》

- 8.3.2 学生心理健康普查与筛选分析报告
- 8.3.3 班主任、学生辅导员工作安排统计表
- 8.3.4 “1+1+1”及学院“一院一品”特色活动材料
- 8.3.5 “新生家长制”活动及过程材料

8.4 学业监测

【标准】建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.1 师范生形成性评价机制的建立及其成效

(1) 着力制度建设，强调制度育人、按章办事。

学校先后制（修）订了《江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定》、《优秀学生奖学金评定细则》、《“优秀学生”评选办法》、《“国家奖学金”管理实施细则》等一系列学习过程常规管理文件，在日常工作中注意组织学生学习和了解，在管理工作中严格执行相关制度，形成制度育人的工作作风。**【附件 8.4.1-8.4.5】**

根据相关专业，学生学分绩点在 2.0 以下者，不能获得学士学位，课程考核及相关实践环节不能过关或达标者，不予毕业。近年来，每年都有 10 名左右的大四学生不能按时毕业或获得学位证书，他们必须通过留级重修等环节，完成达标后才能正常毕业。严格的制度约束有效保证了专业投向基础教育的师资质量。

(2) 强化正向引导，注重师德养成教育。在学生日常教育管理工作中，专业注重学生理想、目标、拼搏、担当、奉献等信念培养，通过邀请中学一级骨干教师开设“石城讲坛”等方式，引导学生对陶行知等师范先贤的学习。注重凝聚家校合力，推进在学生专业发展过程中学校教育和家庭教育的深度融合。

8.4.2 注重形成性评价的课程与教学改革

专业把学生学业的监测与指导落实在每一门课程的教学实践中，根据中共中央、国务院 2020 年下发的《深化新时代教育评价改革总体方案》所体现的精神和要求，我们要求教师在教学和评价中注重过程性评价、发展性评价，在教学中积极跟踪和评价学生的学习表现，根据评价收集的信息，评价和判断学生个体的学业情况，并据此采取改进措施，帮助学生达成课程目标。

比如生物化学是本专业的核心课程，既重要，学生学习的难度也比较大，朱学伸、刘少华等老师在授课前，就通过课前测试，了解学生的知识基础，针对性地进行教学设计。在教学过程中，每学完一个单元，即进行教学测试，随时跟踪学生的学业状况。两位老师还在晚上对学习困难和考研学生进行生物化学的专门义务指导，充分保障课程目标的达成和学生学业的良好发展。王晗老师在植物生物学实验这门课程教学中注重科研融入型教学方式的引入，关注一些学生在学习过程中的表现，吸纳一些学业成绩优秀的同学进入实验室，共同开展科研工作。

8.4.3 近三年学业预警情况及指导师范生自我监测、自我评估评价的效果

根据《江苏第二师范学院学生学业预警实施办法（试行）》等文件要求，学院建立健全三级预警机制。预警管理将学业中的问题提前预警，及时保护学生，以免造成不良后果。学院每学期及时统计学业预警情况，定期对发出学业预警学生的学习情况进行检查与总结。（表 8.4.2-1）

表 8.4.2-1 学生学业预警制度

级别	出现情况（之一）
口头预警	<ol style="list-style-type: none"> 1.上一学期有 1 门不及格课程； 2.补考后，累计仍出现不及格必修课程 1 至 2 门； 3.累计旷课 9 学时（含）以内； 4.其它因学习问题需要预警。

黄色预警	<ol style="list-style-type: none"> 1.上一学期不及格课程达 2 门； 2.补考后，累计不及格必修课程数达 3 门或未取得的学分超过 9 学分； 3.累计旷课 10—20 学时（含 10 学时）； 4.其它因学习问题需要预警。
橙色预警	<ol style="list-style-type: none"> 1.上一学期不及格课程达 3 门； 2.补考后，累计不及格必修课程数达 4 门或未取得的学分超过 12 学分； 3.本科学生第六学期、专转本学生第三学期仍未通过学位英语考试； 4.本科学生第六学期、专转本学生第三学期仍未通过计算机等级考试（文科生一级，理科生二级）； 5.累计旷课 20—30 学时（含 20 学时）； 6.其它因学业问题需要预警。
红色预警	<ol style="list-style-type: none"> 1.上一学期不及格课程达到 4 门及以上； 2.补考或重修后，累计不及格必修课程数达到 5 门及以上或未取得的学分超过 15 学分； 3.本科学生第七学期仍未通过学位英语考试； 4.本科学生第七学期仍未通过计算机等级考试（文科生一级，理科生二级）； 5.累计旷课 30—60 学时（含 30 学时）； 6.其它因学业问题需要预警。

根据近几年学业预警实施情况，学院对学生的学业情况进行及时地统计、分析。并针对性地开展帮扶，有力地保障了师范生的个性化发展。

在学院层面分级进行帮扶，受口头、黄色预警学生，学院采取统一谈话形式，了解学生情况；受橙色预警学生，由学院领导与学生个人单独面谈了解情况，给予指导；受红色预警学生，则要求学生家长到校，采取家校合作形式帮助同学。【附件 8.4.6】

近年来，生物科学专业学生的学业预警及结对帮扶情况见下表 8.4.2-2：2016-2017 学年第一学期生物科学（师范）专业学生学业预警情况，以及表 8.4.2-3：2017-2018 学年第二学期生物科学专业学业预警结对帮扶表。

表 8.4.2-2 2016-2017 学年第一学期生物科学（师范）专业学生学业预警情况

班级	口头预警 /人	黄色预警/人	橙色预警/人	红色预警/人	学业预警总 人数	学生人数	学业预警人 数占学生人 数比例
项目							
14生物师范	1	0	1	1	3	58	5.1%
15生物师范	2	2	0	1	4	60	6.66%
16生物师范	14	3	1	0	18	69	26.09%

表 8.4.2-3 2017-2018 学年第二学期生物科学专业学业预警结对帮扶表

学业预警1+1结对帮扶信息表

序 号	班 级	姓 名	预警级别 (5月)	学生联系方式	结对教师	结对教师联系方式	备注
1	14生师	尹诗魁	橙色预警	18761608351	戴 群	13851744280	
2		郑仪婷	黄色预警	18761693074	戴 群	13851744280	新增
3		胡丹	黄色预警	18761602616	戴 群	13851744280	新增
4		孔 迪	红色预警	13260807529	戴 群	13851744280	
5	15生师	张毅凡	黄色预警	18360463945	张晨岭	13915962525	新增
6		吴科焯	红色预警	18761602855	黄雪方	13813838309	
7	16生师	李嘉琳	红色预警	18851770865	王 晗	18551780623	
8		赵雯雯	橙色预警	15295730769	王 晗	18551780623	
9		刘靖欣	红色预警	17750229289	蒋功成	13852368936	
10		雷荣华	橙色预警	15120224869	朱善良	13851935629	
11		张馨文	黄色预警	13307842027	宋志顺	17768115186	新增
12		刘凌霄	黄色预警	18751876331	刘少华	13813917679	新增
13		张梦瑶	红色预警	18851770797	陈建琴	13951737540	新增
14		林选军	红色预警	15720602793	陈 炼	13770636293	

在学生层面，采取学生结对帮扶形式。首先通过谈话形式了解学生受到预警的原因及个人学习困难。在尊重学生意愿基础上，让学困生自行选择结对帮扶人，帮扶人由学院学习成绩好的党员、发展对象组成。帮扶人了解被帮扶同学预警情况每个月采取谈话、指导学习等方式，了解被帮扶人的学习情况。【附件 8.4.7，8.4.8】

8.4.4 师范生在毕业时达到专业毕业要求情况

本专业毕业要求达成度的评价贯穿整个四年的培养过程，学生入学

后，经过大学 4 年的学习，在此期间，由各门任课教师、各个实践环节的负责人、班主任、辅导员，以及班级体同学，对四年期间的学业成绩、道德表现、遵纪守法等情况，从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等四个维度进行评价，个人达标后即可正常毕业并获得学士学位，不能达标者，只能留级、结业或放弃学位或毕业证书。在学生毕业后，学院组织专业负责人及教研室，对每届学生的毕业要求达成度进行总体评价。

最近一次的毕业要求达成评价从 2020 年 10 月开始，结合对师范专业认证工作的学习、研究，我们对 2020 届生物科学专业毕业生进行了毕业要求达成度评价。评价结果显示，毕业要求 8 项要求均为达成（表 2.0.9）。

表 8.4.3 最近一次毕业要求达成情况评价结果表（2020 届毕业生）

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望 (定量值、定性达成描述)	达成情况
	直接评价	间接评价		
师德规范	课程考试、课堂表现测评、作业检测、实习见习表现等	问卷调查	相关课程目标达成度 0.6 以上，实习、见习良好以上，问卷调查显示出正确的师德规范认知达 90%以上	达成
教育情怀	课程考试、课堂表现测评、作业检测、实习见习表现等	问卷调查	相关课程目标达成度 0.6 以上，实习、见习良好以上，问卷调查显示出正确的师德规范认知达 90%以上	达成
学科素养	理论与实验课程考试、期中考试、实验		相关课程目标达成度 0.6 以上，实验技能检测达标、毕业论	达成

	检测、课程论文、毕业论文等		文达合格以上	
教学能力	课程考试、课堂表现测评、教学技能检测、实习见习表现等	外部调查、师生访谈	相关课程目标达成度0.6以上，实习、见习良好以上，实习单位调查及访谈无明显不良行为表现	达成
班级指导	课程考试、实习班主任工作评价等	心理健康测试	相关课程目标达成度0.6以上，实习成绩良好以上、心理测试健康	达成
综合育人	课程考试、军训、野外实习、社会实践评价等	问卷调查	相关课程目标达成度0.6以上，军训、野外实习成绩良好以上、完成社会实践工作要求	达成
学会反思	课程考试、职业规划、毕业论文	问卷调查	相关课程目标达成度0.6以上，具有合理的职业规划、毕业论文合格以上	达成
沟通合作	课程考查、普通话测试	学生访谈	相关课程目标达成度0.6以上，访谈与交流无明显障碍	达成

支撑材料目录

- 8.4.1 《江苏第二师范学院学籍管理细则》
- 8.4.2 《学生德智体素质综合测评条例》
- 8.4.3 《优秀学生奖学金评定细则》
- 8.4.4 《“优秀学生”评选办法》
- 8.4.5 《“国家奖学金”管理实施细则》
- 8.4.6 近三年生物科学专业学业预警及结对帮扶材料
- 8.4.7 近三年学院期中教学检查学生情况

8.4.8 近三年生物科学专业教师评学情况

8.5 就业质量

【标准】毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 75%，且主要从事教育工作。

8.5.1 校院两级提高毕业生就业质量的制度、措施与成效

(1) **强化就业指导工作的重要地位。**学校安排一名副校长分管就业工作，招生就业处设立专门的就业指导与管理部门，统筹学校整体的就业工作。招就处按年发布毕业生就业状况调研报告，每年在校内安排多次师范生专场招聘会，邀请中小学、地方教育局及相关教育培训机构进校招聘。二级学院实行就业创业工作“一把手”工程，建立就业创业工作目标考核机制，每年校长与二级学院院长签订年度就业目标责任状，积极促进学生充分就业。

(2) **强化师范生就业培训与考研指导。**为提升教师资格证通过率，校院两级通过多种方式对学生进行笔试、面试指导。为提高学生考编录取率，邀请中学一线校长、生物学科特级教师为学生开设专题讲座。结合近年来中学教师招聘的新形势，鼓励和指导学生积极参加研究生招生考试，特别是报考教育硕士，组织优秀毕业生开展考研考编经验分享会。

(3) **积极提供就业信息服务。**学院每年召开一次学生工作大会和就业工作大会，向学生介绍专业发展现状和前景以及社会对本专业人才的需求和要求；经常邀请相关教育单位来校开展交流和专场招聘；通过学院主页、微信、QQ 等平台及时发布就业资讯，针对不同地区、不同群体发布富有针对性的就业信息并给予相应指导。

(4) **建立就业实习基地。**学校、学院通过多渠道，依托本市中初等学校平台，建立师范生就业实习基地。在课程中增加见习、实习课程，每个学期师范生到实习基地完成一定学时后才能取得相应的学分。

(5) **构建毕业调查体系。**学校按年发布毕业生就业状况调研报告、

毕业生就业意向调查报告、就业质量年度报告等方式，形成“以调查为基础，以数据分析为关键，以结果运用为价值”的数据运用机制，反馈给教学管理，制定措施整改，从而提升人才培养质量。【附件 8.5.1】

8.5.2 近三年毕业生教师资格证考试通过率、就业率及就业去向、就业质量分析

近三年，专业毕业生总数为 169 人，初次就业率分别 90.72%、81.19%、77.48%，其中考取研究生调档 29 人，占总人数的 17%；104 人考取政府及事业单位（教育部门），占总人数的 59%；其余毕业生大多入职教育培训机构等企业，本专业毕业生入职教育系统从事教育教学工作是实现就业的主要途径，毕业生就业相关度高。

近三年本专业教资考试通过率均在 86%以上。根据江苏第二师范学院 2018 届、2019 届、2020 届毕业生就业质量年度报告，毕业生对母校满意度：2018 年为 95.66%，2019 年满意度 100%，2020 年满意度 100%。毕业生最终就业率：2018 年 100%，2019 就业 85.15%，2020 年就业率 93.69%。就业行业相关度：2018 年相关度为 96.88%，2019 年相关度为 91.43%，2020 年相关度为 100%。毕业生工作总体满意度上升：2018 年满意度为 93.93%，2019 年为 97.14%，2020 年为 100%。

表 8.5.2-1 近三年本专业毕业就业情况

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	分类就业状况								
					一次就业率	读研	政府及事业单位(教育部门)	政府及事业单位(非教育部门)	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2018	58	92%	88%	100%	90.7%	7	37	2	0	0	3	1	1
2019	53	97%	95%	95%	81.2%	14	28	0	0	0	10	0	1
2020	58	98%	97%	86.2%	77.48%	8	39	0	0	0	11	0	0

支撑材料目录

8.5.1 学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施

8.6 社会声誉

【标准】毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

8.6.1 用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果

学院经常通过走访调研、问卷调查的方式，深入了解用人单位特别是中学对本专业毕业生的总体评价和认可程度。根据江苏第二师范学院毕业生 2020 届就业质量年度报告，生物科学专业毕业生就业区域集中在江苏省，占比 91.26%，省外占比 8.74%，用人单位对毕业生的总体满意度在 94% 以上。在本专业开展的毕业生跟踪调查中，用人单位对于我校生物科学专业近三年的毕业生评价，在教书育人、为人师表方面的满意度为 95%，在学科教学能力的满意度为 94%，在教育科研能力方面的满意度为 94%。与省内同层次高校同一专业相比较，本校生物科学专业的就业质量与就业竞争力具有较强的优势。

8.6.2 专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制情况及实效

本专业主要采取以下措施对毕业生进行跟踪、反馈与职后服务：

(1) 在学生毕业前广泛听取他们的意见与建议。每年毕业生离校前，学院都会召开毕业生座谈会，听取毕业生对教学、管理、育人、制度、专业发展等各方面工作的想法和意见。

(2) 充分发挥校友会作用，鼓励本专业优秀校友积极参与学院的专业发展。2019 年，学校进行了校友会换届会议，在 2019 年 1 月 16 日举行的二届一次会议上，通过了《江苏第二师范学院校友会章程（草

案)》。本专业优秀校友金燕老师等被遴选为校友会代表。本专业对 60 余年来毕业于本校的校友进行了统计，通过实地寻访、邀请返校、电话联系、网络等途径和方法开展优秀校友寻访活动，收集校友对专业的发展建议。

支撑材料目录

8.6.1 最近一次用人单位座谈原始记录

8.6.2 用人单位对毕业生评价的调查问卷

8.6.3 其他利益相关方对毕业生的评价等相关材料

8.6.4 江苏第二师范学院 2020 届毕业生就业质量报告

第二部分：主要问题

8.1 生源质量

学校校区搬迁后，新校区离中心城区远，招生面临新的不确定因素。2019 年夏，江苏第二师范学院大部分搬入位于南京溧水的石湫校区，教学条件和基础设施虽然大有改善，但离中心城区远，对招生也会有一定的不利影响。

8.2 学生需求

一是培养方案和教学管理制度的制定基本能够关注学生的共性要求，但在兼顾当今愈发多样化的学生个性需求方面需要进一步拓展。二是师范生多样化发展需求的满足还有待各方面资源和条件的支持与配合。

8.3 成长指导

一是学生创新创业能力有待进一步提升，从以往就业情况分析，创业比率极小，需要进一步拓宽学生就创业培训和指导；二是 2020 年开始增加了师范定向招生，新的专业方向的学生培养还需要更加细化和符合定向培养的目标。

8.4 学业监测

对学生虽进行了有效的学业监测，但整改效果还不理想。近年来，学生学习成绩分化严重，虽然进行了学业预警和专人指导，但对部分学生的效果仍不理想。

8.5 就业质量

就业质量还有待进一步提升。相对于省内同等学校的生物科学专业，我校的学生考研录取率还是比较低的。这主要原因是参考率太低，由于学生学习在南京，学生在本科毕业后有较多的机会直接工作，这样就存在考研动力不足的问题。但对于中学教育的长远发展看，仅仅有本科学历还是不够的，因此从长远的考虑，我们还是希望有更多的学生在毕业后进一步深造。

8.6 社会声誉

就业工作对培养过程的有效反馈指导不够。学院已经开展了毕业生社会需求与培养和毕业生社会满意度调查，但将反馈信息与人才培养衔接机制还不完善。

第三部分：改进措施

8.1 生源质量

通过实地宣讲、网络宣传、生源基地建设等途径加强对新校区功能和特色的招生宣传力度，吸引更多优质的生源进入本校和本专业学习。

8.2 学生需求

为了满足更多学生的个性需求，人才培养方案和教学管理制度还有待进一步完善。在教学实施过程中，充分调动教师积极性，关心关注学生个性需求和发展。

8.3 成长指导

紧密依托学校招就处、创新创业学院的平台，鼓励和指导学生参加创新创业项目的培训、项目申报等，同时加强遴选、培训一批专业教师成为学院创新创业导师。针对新招生师范定向专业，邀请用人单位教育局、家长、学校三方合作交流，共同商讨如何更好的进行定向生培养。

8.4 学业监测

强化家校协同，为提高后进生的学业质量提供更多的帮助与指导。通过制定和完善学院学业监测的制度性文件、开展定期调研交流等方式，构成指导学生成长的协同体，全面提高育人质量。

8.5 就业质量

指导学生进行更长远的学业规划，提高毕业生考研录取率，提高毕业生就业质量，学院加强统筹就业指导和职业生涯规划教育，推动专业教育、思想政治教育与职业生涯规划教育融合。在指导学生进行职业规划设计的过程

程中，要鼓励学生树立更远大的志向和目标，特别是对于那些创新能力强，具有一定科研潜力的学生，要鼓励他们走上学术研究道路。

8.6 社会声誉

完善反馈协调机制。进一步加强对毕业生、校友、用人单位的意见建议征求，以此为基础，注重对学校《毕业生就业调查报告》和第三方调研机构结果等的分析，完善各类反馈信息与本专业人才培养的有效衔接。

附录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	<p>1.1.1 江苏第二师范学院生物科学（师范）专业人才培养方案（2021 版）</p> <p>1.1.2 中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件汇编</p> <p>1.1.3 江苏省初中、高中生物学科教师招聘信息统计表 2020-2021</p> <p>1.1.4 调研报告：从基础教育课程改革需求出发构建生物科学(师范)专业人才培养课程体系</p> <p>1.1.5 问卷调查及分析报告：中学生物学教师需求状况及其发展调研（2021）</p> <p>1.1.6 专业培养目标制定的专家论证报告</p> <p>1.1.7 专业培养方案调研及研讨的过程性材料（照片）</p> <p>1.1.8 学校新一届党代会工作报告（2018）</p> <p>1.1.9 学校“十三五”事业发展规划、学校“十四五”事业发展规划</p> <p>1.1.10 学院“十三五”事业发展规划、学校“十四五”事业发展规划</p>
	1.2	<p>1.2.1 生物学专业教学质量国家标准（2018）</p> <p>1.2.2 江苏第二师范学院关于修订 2021 年版本科专业人才培养方案的指导意见</p> <p>1.2.3 培养目标的合理性评价报告</p> <p>1.2.4 专业在研究、讨论、修订专业人才培养目标中的过程性材料</p> <p>1.2.5 江苏第二师范学院 2018 届生物科学专业本科毕业生社会评价调研报告</p> <p>1.2.6 毕业生跟踪调查报告</p> <p>1.2.7 培养目标宣传、教育的过程性材料</p> <p>1.2.8 江苏第二师范学院生物科学专业培养目标达成度评价报告</p>

标准项	标准条文	支撑材料清单
	1.3	1.3.1 生命科学与化学化工学院专业培养目标合理性评价办法 1.3.2 “中学生物学素养及其发展”问卷调查报告(2018) 1.3.3 “生物科学专业在校大学生专业发展调查”问卷调查报告 1.3.4 中学生物学教师需求状况及其发展调研(2021) 1.3.5 生物科学专业毕业生培养目标达成度调查报告 1.3.6 江苏第二师范学院 2017 届本科毕业生毕业要求达成与人才培养反馈评价 1.3.7 江苏第二师范学院生物科学专业培养目标合理性评价分析报告 1.3.8 专业人才培养方案（2021 版、2018 版、2015 版）
毕业要求	2.0	2.0.1 江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行） 2.0.2 生命科学与化学化工学院毕业要求制定及达成度评价办法 2.0.3 生物科学专业毕业要求修订过程性材料 2.0.4 毕业要求学习、公开实证材料 2.0.5 生物科学专业 2020 届毕业生各门课程目标达成度评价报告 2.0.6 江苏第二师范学院生物科学专业 2020 届毕业生毕业达成度问卷调查报告 2.0.7 江苏第二师范学院 2020 届毕业生就业质量报告 2.0.8 江苏第二师范学院 2020 届生物科学专业毕业生课程成绩单 2.0.9 江苏第二师范学院 2020 届生物科学专业学生教育实习手册 2.0.10 江苏第二师范学院 2020 届生物科学专业毕业生毕业鉴定 2.0.11 江苏第二师范学院 2020 届生物科学专业毕业论文及成绩评定

标准项	标准条文	支撑材料清单
课程与教学	3.1	3.1.1 中学教师专业标准 3.1.2 教师教育课程标准（试行） 3.1.3 生物科学专业教学质量国家标准 3.1.4 江苏第二师范学院修订 2021 版本科人才培养方案指导意见 3.1.5 江苏第二师范学院生物科学（师范）专业人才培养方案（2015 版、2018 版、2021 版） 3.1.6 专业核心课程教学大纲（2018 版） 3.1.7 专业各门课程教学大纲（2021 版）
	3.2	3.2.1 江苏第二师范学院课程建设管理办法 3.2.2 江苏第二师范学院学士学位授予规定 3.2.3 生物科学专业 2021 版人才培养方案
	3.3	3.3.1 《江苏第二师范学院教材建设与管理办法》 3.3.2 《江苏第二师范学院优秀教材评选办法》 3.3.3 本专业课程使用国外优秀教材情况 3.3.4 校外中学优秀教师和专家进行授课和讲座 3.3.5 生物必读书目制度文件 3.3.6 专业课程使用的教材清单
	3.4	3.4.1 本专业教师听评课相关材料 3.4.2 《中学生物学课程与教学论》教学大纲 3.4.3 《江苏第二师范学院师范生实践教学实施方案》 3.4.4 学生课程学习的成绩与成效（作业、试卷、实验报告、毕业论文、技能训练作品、专业实践指导书、实习与实验报告、课题研习、见习材料等） 3.4.5 三字一话训练材料 3.4.6 第二课堂活动材料 3.4.7 课堂教学改革材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
	3.5	<p>3.5.1 《江苏第二师范学院本科课程评估实施方案(试行)》。</p> <p>3.5.2 课程目标达成情况评价材料,包括课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料(试卷与过程性评价材料,定量与定性评分标准);课程目标达成评价报告</p> <p>3.5.3 近三年用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的记录性材料。</p> <p>3.5.4 江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院课程体系合理性评价办法。</p> <p>3.5.5 江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院课程目标达成度评价办法。</p>
合作与实践	4.1	<p>4.1.1 学校与政府及相关机构所签“四方协同”合作协议</p> <p>4.1.2 以“四方协同”打造“三元共生”卓越教师培养体系的创新与实践成果报告</p>
	4.2	<p>4.2.1 《江苏第二师范学院专业实践管理办法》</p> <p>4.2.2 《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》</p> <p>4.2.3 《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》</p> <p>4.2.4 《优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》</p> <p>4.2.5 《江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法》</p> <p>4.2.6 《师范生双导师制实施方案》</p>
	4.3	<p>4.3.1 《江苏第二师范学院师范生教育实习手册》</p> <p>4.3.2 《江苏第二师范学院师范生教育实习指导教师工作手册》</p> <p>4.3.3 生物科学专业教育实习、见习教学大纲</p> <p>4.3.4 近三年教育实习、见习计划与总结</p> <p>4.3.5 学生获得江苏省师范生基本功大赛奖励等证书</p>
	4.4	<p>4.4.1 《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》</p> <p>4.4.2 《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施暂行办法》</p> <p>4.4.3 近三年实习指导教师(校内、校外)安排名册</p>

标准项	标准条文	支撑材料清单
	4.5	4.5.1 生物科学专业教育实习学生听课记录表 4.5.2 生物科学专业学生基础教育调研报告 4.5.3 生物科学专业教育实习全院公开课活动照片 4.5.4 江苏第二师范学院优秀实习生评选办法 4.5.5 江苏第二师范学院教育实习优秀指导教师评选办法 4.5.6 江苏第二师范学院毕业论文工作要求
师资队伍	5.1	5.1-1 近三年来专任教师取得的科研项目和科研成果 5.1-2 本专业教师中学挂职锻炼材料 5.1-3 专业教师名册、教学工作量 5.1-4 兼职教师聘书和聘任协议
	5.2	5.2-1 《江苏第二师范学院“十三五”师资队伍发展规划》 5.2-2 本专业学生大学生实践创新训练计划立项情况 5.2-3 专业教师近三年科研项目、论文、著作与教材、获奖等成果材料 5.2-4 专业教师教学成果奖、教研论文及其获奖证明
	5.3	5.3.1 《江苏第二师范学院关于加强学科教学论教师队伍的意见》 5.3.2 近3年教师以第一署名单位发表的教研论文汇总表 5.3.3 本专业教师深入中学一线挂职统计表
	5.4	5.4.1 《生命科学与化学化工学院师资队伍发展规划》 5.4.2 《江苏第二师范学院教职工进修管理暂行办法》 5.4.3 《新教师教学能力发展培训方案》 5.4.4 《江苏第二师范学院教学团队建设管理办法》 5.4.5 专业教师继续教育与培训材料 5.4.6 《江苏第二师范学院“教学能手”评选办法》
支持条件	6.1	6.1.1 江苏第二师范学院课程思政实施办法 6.1.2 江苏第二师范学院教学质量工程项目经费管理办法 6.1.3 江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则 6.1.4 江苏第二师范学院一流本科专业建设与管理办法 6.1.5 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法 6.1.6 师范生双导师制实施方案 6.1.7 近三年生物科学专业实验教学设备购置表 6.1.8 近三年生物科学专业教师获得外来科研经费表

标准项	标准条文	支撑材料清单
	6.2	<p>6.2.1 实验技能训练平台：江苏省生物与化学基础课实验教学示范中心</p> <p>6.2.2 科研创新能力训练平台：江苏省生物功能分子重点建设实验室</p> <p>6.2.3 社会服务与育人平台：生物教育研究所、水生生物研究所</p> <p>6.2.4 在线开放课程实施方案</p> <p>6.2.5 实验教学工作管理规定</p> <p>6.2.6 生命科学与化学化工学院实验室开放管理办法</p> <p>6.2.7 生命科学与化学化工学院实验室安全管理制度</p> <p>6.2.8 生命科学与化学化工学院实验运行记录</p>
	6.3	<p>6.3.1 江苏第二师范学院生物科学专业数字化教育资源</p> <p>6.3.2 江苏第二师范学院生物科学专业教育类纸质图书统计表</p> <p>6.3.3 生物科学专业教学案例清单</p>
质量保障	7.1	<p>7.1.1 《江苏第二师范学院关于加强本科教学质量保障体系建设的意见》</p> <p>7.1.2 《江苏第二师范学院本科教学环节质量标准》</p> <p>7.1.3 《生化学院生物科学教研室活动记录本》</p> <p>7.1.4 《生化学院领导听课记录表》</p> <p>7.1.5 《教学进度表》</p> <p>7.1.6 《教学大纲》</p> <p>7.1.7 《试卷分析报告》</p> <p>7.1.8 《近三年教师评学与学生评教评价表》</p>

标准项	标准条文	支撑材料清单
	7.2	7.2.1 《本科专业评估实施方案》 7.2.2 《课程建设管理办法（试行）》 7.2.3 《教学督导工作条例》 7.2.4 《教师教学行为规范》 7.2.5 《本科教学事故认定与处理办法》 7.2.6 《教学计划异动处理规定》 7.2.7 《关于进一步加强教风建设的意见》 7.2.8 《党政领导干部听课制度》 7.2.9 教师教学工作年度考核办法（试行） 7.2.10 教学质量工程项目管理办法（试行） 7.2.11 关于进一步加强学风建设的意见 7.2.12 本科生重修管理暂行规定 7.2.13 学生学业预警实施办法（试行） 7.2.14 考试管理规定 7.2.15 教学过程主要环节的常态质量监控过程材料
	7.3	7.3.1 毕业生座谈会记录 7.3.2 邀请校外专家进行毕业生反馈指导情况
	7.4	7.4.1 《江苏第二师范学院教学质量监控工作实施方案》 7.4.2 《生命科学与化学化工学院 2020 年学业进步年工作方案》 7.4.3 2020 年学业进步年启动仪式师生代表发言稿
学生发展	8.1	8.1.1 近三年学校招生章程 8.1.2 近三年招生宣传安排表及招生宣传材料 8.1.3 面向新生奖学金、助学金的相关文件，本专业学生获得情况，以及其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料 8.1.4 近三年新生录取成绩及变化情况分析
	8.2	8.2.1 生物科学专业在校大学生专业发展调查报告 8.2.2 学生赴国（境）外高校交流学习奖学金管理办法（试行） 8.2.3 本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行） 8.2.4 普通本科生转专业实施办法 8.2.5 《江苏第二师范学院学生辅修专业管理办法》 8.2.6 《江苏第二师范学院素质与能力拓展选修课管理规定》

标准项	标准条文	支撑材料清单
	8.3	8.3.1 《江苏第二师范学院关于进一步加强学风建设的意见》 8.3.2 学生心理健康普查与筛选分析报告 8.3.3 班主任、学生辅导员工作安排统计表 8.3.4 “1+1+1”及学院“一院一品”特色活动材料 8.3.5 “新生家长制”活动及过程材料
	8.4	8.4.1 《江苏第二师范学院学籍管理细则》 8.4.2 《学生德智体素质综合测评条例》 8.4.3 《优秀学生奖学金评定细则》 8.4.4 《“优秀学生”评选办法》 8.4.5 《“国家奖学金”管理实施细则》 8.4.6 近三年生物科学专业学业预警及结对帮扶材料 8.4.7 近三年学院期中教学检查学生情况 8.4.8 近三年生物科学专业教师评学情况
	8.5	8.5.1 学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施
	8.6	8.6.1 最近一次用人单位座谈原始记录 8.6.2 用人单位对毕业生评价的调查问卷 8.6.3 其他利益相关方对毕业生的评价等相关材料 8.6.4 江苏第二师范学院 2020 届毕业生就业质量报告