

# 普通高等学校师范类专业认证

(中学教育第二级)

## 自评报告

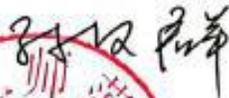
学校：江苏第二师范学院

专业：地理科学

完成时间：2022年9月20日

联系电话：18136497636

电子邮件：sunhanqun@163.com

专业负责人签字：

学校盖章：江苏第二师范学院



# 自评报告目录

0. 背景信息.....	4
(1) 专业所在学校的简介以及教师教育情况简述.....	4
(2) 本专业发展沿革情况.....	5
标准 1 培养目标.....	6
第一部分：达成情况.....	6
第二部分：主要问题.....	14
第三部分：改进措施.....	15
标准 2 毕业要求.....	17
第一部分：达成情况.....	17
第二部分：主要问题.....	47
第三部分：改进措施.....	47
标准 3 课程与教学.....	50
第一部分：达成情况.....	50
第二部分：主要问题.....	104
第三部分：改进措施.....	105
标准 4 合作与实践.....	111
第一部分：达成情况.....	108
第二部分：主要问题.....	116

第三部分：改进措施.....	118
标准 5 师资队伍.....	125
第一部分：达成情况.....	121
第二部分：主要问题.....	130
第三部分：改进措施.....	131
标准 6 支持条件.....	138
第一部分：达成情况.....	133
第二部分：主要问题.....	139
第三部分：改进措施.....	139
标准 7 质量保障.....	147
第一部分：达成情况.....	141
第二部分：主要问题.....	155
第三部分：改进措施.....	155
标准 8 学生发展.....	157
第一部分：达成情况.....	157
第二部分：主要问题.....	169
第三部分：改进措施.....	170
附录：支撑材料清单.....	172

## 0. 背景信息

认证专业 信息	专业名称	地理科学		
	所在学校	江苏第二师范学院		
	所在学院	地理科学学院		
	授予学位	理学学士		
	学制	4 年		
	专业开设时间	1997 年		
	院系网址	<a href="http://dili.jssnu.edu.cn/">http://dili.jssnu.edu.cn/</a>		
专业联系人	姓名	孙汉群	电子邮件	sunhanqun@163.com
	电话	025-56226832	手机	18136497636
	通信地址	(211200) 南京市溧水区石湫镇新河西路 6 号		
职能部门联 系人	姓名	陈蓓	电子邮件	17943264@qq.com
	电话	025-56226216	手机	13776679117

### (1) 专业所在学校的简介以及教师教育情况简述

江苏第二师范学院坐落在历史文化名城南京，是一所以教师教育为特色的省属公办本科师范院校。学校前身江苏教育学院创建于 1952 年，是建国初江苏省设立的 17 所公办本科学校之一，2013 年转设为普通本科学校并更名为江苏第二师范学院，现有石湫、草场门 2 个校区，占地面积 71.87 万平方米。学校是国家级中小学骨干教师、校长培训基地，江苏省唯一的教师教育改革实验基地，共有专任教师 596 人，设有 14 个二级学院、34 个本科专业(其中 17 个为师范类专业，师范生占比 68.70%)，涵盖 9 个主要学科门类。秉承“崇德敬业、求真创新”的校训和“学为人师、行为世范”的师范精神，学校高举师范大旗，不忘师道初心，牢记育才使命，为江苏教育战线输送了 20 余万名合格人才。

## (2) 本专业发展沿革情况

学院曾于上世纪五、六十年代招收地理教育普高学生，文革期间停办。1984年恢复招收地理专业普高专科生，1989年开始招收成人地理教育专业本科生。1997年开始与南京师范大学联合培养地理科学专业普高本科生（至2018年结束）。2010年地理科学专业获评江苏省省级特色专业建设点，2012年以良好成绩通过省级特色专业验收。2015年获教育部批准开始自主招收和培养地理科学专业普高本科生，学制4年。2018年通过江苏省新设本科专业评审，2019年通过省理学学士学位授权评估。2019年获评江苏省省级一流专业建设点，2021年获评国家级一流专业建设点。

目前办学地点位于南京市溧水区石湫校区，在校生518人。现有专任教师27人，外聘兼职教师5人，以及20多名校外实践指导教师，教师数量满足办学需要，教师队伍结构总体合理，生师比为17.56:1。专任教师中，具有高级职称的教师13人，高级职称教师占比48.15%。具有博士研究生学历和学位教师23人，占比为85.19%。45岁以上的教师5人，占比18.52%，45岁以下的中青年专任教师22人，占比81.48%。教师队伍中有博士生和硕士生导师（兼职）6人，江苏省“333”工程和“青蓝工程”培养对象7人，江苏省“科技副总”和“双创博士”5人。近年来，专任教师主持国家自然科学基金课题10多项，其他课题20多项，发表核心期刊以上论文100多篇，出版专著、教材10多部，获得国家级、省部级奖项10多项。

本专业具有良好的办学条件，教学资源丰富，满足教学基本需要。拥有实验室实训室15间，面积1000多平方米，教学仪器设备总值400多万元；拥有纸质专业图书5万多册和丰富的电子期刊和数据库资源。拥有教育实践基地16个、专业课程实习基地10多个。

## 标准 1 培养目标

### 第一部分：达成情况

1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

①用单独段落列出本专业的培养目标全文，明确毕业生服务面向、职业能力特征概述与人才定位（明确该目标出自哪版培养方案）。

**地理科学（师范）专业人才培养方案（2021 版）的培养目标全文:**本专业依据新时代中学地理教育改革发展对“四有”好老师的需求，秉持“立德树人，全面发展，脚踏实地，博学明理”的育人理念，立足江苏、面向全国，培养具有社会主义核心价值观、高尚师德和教育情怀，具有扎实宽广的地理科学和教育学基础知识，掌握地理教育教学基本方法和专业技能，具有创新意识、团队精神和自主发展能力，能在中等学校胜任教育教学工作并适应教育现代化发展需要的地理骨干教师。

**毕业生服务面向:**立足江苏、面向全国。

**职业能力特征概述:**具有社会主义核心价值观、高尚师德和教育情怀，具有扎实宽广的地理科学和教育学基础知识，掌握地理教育教学基本方法和专业技能，具有创新意识、团队精神和自主发展能力。

**人才定位:**能在中等学校胜任教育教学工作并适应教育现代化发展需要的地理骨干教师。

②描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。

主要依据习近平新时代中国特色社会主义思想理论、党的十九大精神、全国教育大会精神、江苏教师教育工作的要求、中学地理教育改革发展对“四有”好老师的需求，在学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中学教师专业标准》《中学教育专业认证标准》《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年）》等文件的基础上，通过广泛的调查研究和论证来制定和完善专业培养目标。在培养目标制定过程中，坚持以师范为主的学校办学定位，秉持“立德树人，全面发展，脚踏实地，博学明理”的专业育人理念，依据新时代基础教育改革发展对“四有”好老师的需求和教育现代化、信息化的发展要求，将党的教育方针、国家教师教育政策和基础教育教学改革的要求落实到培养目标中。

③描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位，及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。

我校是一所以教师教育为主体的省属公办本科师范院校。本专业立足江苏、面向全国，培养能在中等学校胜任教育教学工作并适应教育现代化发展需要的地理骨

干教师。培养目标与学校本科人才培养目标定位相一致。

培养目标与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求相一致。随着社会和教育现代化的发展,对高素质、专业化的中学地理教师的需求增加。基础教育的改革发展和落实立德树人根本任务的要求,需要进一步提高中学地理教师队伍的质量和水平,培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。目前中学地理教师尤其是中西部地区、农村地区的地理教师数量不足,专业化水平不高。考试招生制度改革后,高中阶段选修地理学科的学生比例大量增加,各地对高中地理教师的需求加大。培养能在中等学校胜任教育教学工作并适应教育现代化发展需要的地理骨干教师,是基础教育教师队伍建设和发展的战略需要。

④描述说明专业培养目标制定开展了规范有效的调研,并定性或定量分析论证专业培养目标合理性。列表说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系。

根据学校人才培养方案修订的指导意见,2021-2022年学院组织本专业有关人员,面向中学地理教育一线的中学地理教师、地理教研员、中学校长和省内外的高校地理教师、地理教学法老师,以及在校学生、毕业生、学生家长和教育部地理科学专业教指委委员、学校教务处、质评处相关领导和地方教育行政部门的相关人员,开展了广泛的调研,调研对象150多人,收到书面意见20多份,形成了调研报告。在此基础上根据《城市与资源环境学院专业人才培养目标合理性评价办法实施细则》设计了调查问卷,邀请中学一线教师、教研员和高校专家、教学管理人员等专家通过问卷星对培养目标的合理性开展定性和定量分析,调查样本数531份。在专家和一线教师的论证意见的基础上,对培养目标进行了进一步完善和调整,形成了目前的培养目标文本。培养目标调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系如表1-1-1。

表 1-1-1 调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	江苏省及周边地区、中西部地区	立足江苏及周边省区中学地理教育发展的需要、面向全国特别是中西部地区中学教育对高素质地理教师的需求
职业能力特征(包括知识、能力、素质等)	地理科学和教育学基础知识; 地理教育教学能力和教研能力; 综合育人水平; 创新意识、团队精神和自主发展能力;地理实践能力	具有扎实宽广地理科学和教育学基础知识; 掌握地理科学和教育教学基本方法和专业技能; 具有创新意识、团队精神和自主发展

		能力
人才定位	信息技术应用水平较高的专业地理教师	能在中等学校胜任教育教学工作并适应教育现代化发展需要的地理骨干教师

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

①描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，并举证说明该预期可以达到或实现。

【培养目标 1】良好的师德修养：理解并贯彻执行党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观。热爱教育事业，具有良好的师德修养和教育情怀，关爱学生成长，立志成为“四有”好老师。

【培养目标 2】较强的教学能力：系统掌握地理学科专业知识、思想方法，掌握教育教学的基本理论和方法，具有较高的信息化教学能力和地理实践指导能力，能胜任中学地理课程的理论与实践教学工作。

【培养目标 3】较高的育人水平：熟悉中学生身心发展规律，掌握班级管理 with 德育工作的基本方法，熟练掌握班主任工作基本技能，做学生成长的引路人，促进学生全面发展，健康成长。

【培养目标 4】较大的发展潜力：具有终身学习和持续发展的意识和团结合作、改革创新的精神，积极参与继续教育培训活动，促进自身专业化发展，在专业知识、教育理论、业务能力等方面取得明显进步。

【培养目标 5】一定的职业成就：积极参与教育教学改革并取得良好效果；积极参与区域教研活动并发挥积极作用；能理解并落实教育现代化的发展要求，在教育现代化建设中发挥积极作用，成为地理教育教学的骨干教师。

上述培养目标贯彻落实新时代教师专业化发展的要求，预期了本专业学生毕业后 5 年左右在教师岗位领域具有的良好师德修养、较强的教学能力和较高的育人水平等专业技能与职业素养，成为地理教育教学骨干教师的专业成就，终身学习、开拓进取的发展潜力，以及在信息化教学、教学研究等方面的良好竞争力。

上述预期的目标是可以达到或实现的。

**举证 1:** 一方面，上述目标有毕业要求和相应的课程为支撑。本专业学生具有良好的基础，通过本科阶段的课程学习，在达到毕业要求顺利毕业后，已具备了扎实的学科专业知识和教育教学的基本技能，具备了良好的职业素养和发展潜力，再经过 5 年左右的教育教学实践，在教育教学过程中不断践行师德修养，提高教学能力和育人本领，提升专业化发展水平，研究和解决教育教学中的问题，即可达到预期的职业发展成就。另一方面，根据近三年本专业毕业生参加教师资格证考试的情况来看，教师资格证平均获取率为 91.87%（三年获取率的平均值，下同），平均最终就业率为 97.7%。近三年本专业毕业生在省内外平均专业入职率为 89.6%。上述情况说明本专业毕业生已经具备了良好的教师素质和职业能力，具备较高的职业竞争力，受到用人单位的欢迎。

**举证 2:** 从对本专业毕业生的跟踪调查和第三方调查数据来看（北京新锦成数据科技有限公司《江苏第二师范学院 2017 届本科毕业生社会评价调研报告》），本专业毕业生参加工作后的表现良好，获得用人单位的肯定。用人单位对本专业总体培养目标合理性的评分为 4.83 分，偏向于“很合理”；用人单位对本专业毕业生思想品德与职业道德、敬业精神与责任意识、自我发展能力和沟通合作力、适应和执行能力的满意度评价得分均为 4.96 分，用人单位对本专业毕业生专业知识水平和应用能力以及教学能力、班级管理能力和综合育人能力、继续学习及接受新知识能力、研究与创新能力的满意程度得分均为 4.92 分。其中，班级管理能力和综合育人能力、自我发展能力、沟通合作能力、适应和执行能力的满意度得分均为全校所有专业中的最高分，说明本专业毕业生在师德修养、教育教学能力和水平、参与教育教学改革和研究、继续教育和个人专业化发展等方面表现出良好的发展趋势。相信经过 5 年左右的工作实践，完全可以达到预期的职业发展成就和培养目标。

### **②描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。**

培养目标中“胜任教育教学工作并适应教育现代化发展需要”和在【目标 5】中“能理解并落实教育现代化的发展要求，在教育现代化建设中发挥积极作用，成为地理教育教学的骨干教师”的内涵表述，体现了专业在人才培养过程中形成的特色和优势。

本专业 2010 年获批江苏省省级特色专业建设点，2012 年以“良好”成绩通过省教育厅组织的验收，成为江苏省省级特色专业，2019 年和 2021 年分别获评省级和国家级一流专业建设点，在高水平师资队伍建设和基础教育教材和省级重点教材建设、地理课程实践教学、多媒体和网络信息技术应用、地理教师职后培训（继续教育）等方面形成了一定的办学特色，专业教师设计和制作的多媒体课件多次获得省部级奖项，专业教师主持或参与建设省级精品课程、一流课程，主编、出版江苏省省级重点教材，在信息化教学研究与应用和师范生信息化教学技能训练方面显示

出明显的优势。本专业较早开展了计算机辅助地理教学和师范生信息技术教学应用训练，毕业生的信息技术教学应用水平受到用人单位的普遍赞誉，毕业生能熟练应用信息技术和地理信息技术开展地理教学，多位毕业生在相关的省级和全国教学信息化竞赛中获奖。本专业青年教师获得江苏省智慧教学大赛奖项，师范生参加全国微课竞赛获得多个奖项，并多次获得江苏省师范生教学技能竞赛二、三等奖和长三角师范生教学技能竞赛二、三等奖。

**③描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。**

人才培养方案制定前组织分管教学的院长、教学秘书、专业教师赴相关院校、中学进行调研，访谈地理教育教学专家、中学一线教师、教研员。方案制定过程中多次召开座谈会征求全体专业教师、教学管理人员和学生代表的意见，方案完成后邀请教育部地理教学指导委员会委员、省内外地理教学专家、学科专家、中学地理教学一线的高级教师、教研组长、学校校长等进行评审，根据评审意见进一步修改、完善培养方案培养目标。最后形成的培养目标又经过学校组织的校内外专家的评审。培养目标在执行过程中，针对老师和学生的问题，分管教学的院长和有关人员及时进行解答，并多次组织老师和学生进行学习、讨论，明确培养目标的具体含义和具体要求。在多年举办中学地理教师“国培”、“省培”项目的过程中也多次征求江苏省中小学教研室教研员以及南京市、苏州市、镇江市、常州市等地的中小学教研室教研员、中学地理教师、培训实践基地学校相关部门的意见和建议。

近年来，我们对人才培养方案进行了多次修改，形成了2015版、2018版、2021版共三个版本。其中，2021版根据新的政策文件和地理教育教学改革发展的实际需要，对人才培养方案做了较大修改，将德智体美劳全面发展的教育方针落实到培养目标、课程体系和考核要求之中，强化了德育，完善了智育、体育和美育，增加了劳动教育。增加了培养面向的具体内容。培养目标更加明确，定位更加准确。

**举证 1:**2021年4-6月分别召开了本专业教师、师范生和教学管理人员参加的人才培养方案培养目标修订的调研座谈会，对原有培养目标的合理性、科学性进行了评价，对修订的培养目标进行了讨论，并邀请在中学一线从事地理教育教学的地理教师、地理教研员和相关院校的教授、地理教学法教师、教育部地理教学指导委员会委员，对修订的人才培养方案和培养目标进行了评价和论证。通过调研、讨论和论证活动，广泛了解、吸收专业教师、师范生、教学管理人员和其他利益相关方理解、认同。

**举证 2:**通过入学教育活动请教学管理人员、专业教师、班主任等给新生解读人才培养方案包括培养目标及其内涵。

**举证 3:**通过学院网站设置人才培养方案专栏，让教师、学生和其他利益相关方了解专业人才培养方案的具体内容，并争取他们的理解、认同。（地址：[http://dili.jssnu.edu.cn/rcpyfa\\_3817/list.htm](http://dili.jssnu.edu.cn/rcpyfa_3817/list.htm)）

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

①描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等。

学校和学院对本专业的培养目标的合理性定期（一般是以3-4年为周期）进行评价。学校教务处定期出台人才培养方案的修订指导意见，学校和学院分别出台了《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》《城市与资源环境学院人才培养目标合理性评价实施办法细则》，并组织本专业教师和教学管理人员根据执行情况、教师和学生的反馈意见、用人单位的意见、地理教育教学改革发展的现实情况、中学对地理教师素养和能力的需求变化等进行评价，并根据评价结果组织相关人员进行修改。评价程序：根据教务处出台的修订指导意见，分管教学院长组织人才培养方案的主要制订人员对照修订要求和执行过程中教师、学生和其它利益相关方提供的反馈意见，找出培养目标可能存在的不足，负责修订的教师提出修改意见后，征求大学和中学教师专家代表意见，经院教学委员会讨论形成初稿，再征求老师和学生意见，最后由学校组织的专家完成审核定稿。

②最近一次培养目标合理性评价的过程和结果。

2021年对本专业原有人才培养方案（2018版）的培养目标进行了全面评价，包括自我评价、专家评价和网络调查评价。自我评价主要从培养目标的文字表述、目标定位、目标内涵、地理专业发展需求、中学地理教育教学改革要求、社会对地理教师的需求变化、江苏经济社会发展的需求、信息技术和地理信息技术的发展及教学应用、初中地理课程标准、高中地理课程标准修订的背景、学生发展核心素养和地理学科核心素养的要求、江苏省高考改革方案、国家有关部门的政策文件和规范要求等方面对现行培养目标的合理性进行了评价。专家评价主要是邀请中学地理教育教学的一线教师和教研员、高校地理教师 and 教学管理人员、学科教学论教师和师范专业论证专家对培养目标进行针对性评价，根据相关专家的意见和建议，对培养目标进行了系统和认真的修订。

对中学地理教师、地理教研员、高校教师、在校的本专业学生、本专业毕业生、其他利益相关方人员进行了调查，调查样本数531份。评价结果显示，对于本专业的培养目标，认为总体上合理的（包括选择合理和很合理选项的）比例达到95.85%，认为总体上一般的占比为3.39%，认为不合理（包括不合理和很不合理）占比0.75%。

在分类评价中，中学校级领导、地理教研员、教学管理人员认为培养目标总体上合理的均为100%，中学地理教师认为合理的达到98.61%；高校地理教师认为培养目标总体上合理的达到95.0%，认为一般的为5.0%；在校学生认为培养目标总体上合理的达到94.77%，认为一般和不合理（包括不合理和很不合理）的为5.23%；校本专业毕业生认为培养目标总体上合理的达到92.86%，认为一般的为7.14%。

其他人员认为培养目标总体上合理的达到 91.67%，认为一般的为 8.33%。

根据北京新锦成数据科技有限公司 2021 年对 2018 版人才培养方案合理性评价的社会调查，总体培养目标合理性的评分为 4.55 分，偏向“很合理”水平。各分项培养目标合理性的评分均在 4.55 分以上。

在合理性评价中一些专家提出：“专业地理教师”的定位与国家一流专业的地位不相称，与中学地理教育对高素质地理教师的需求不匹配；培养目标中的“信息化教育教学”的提法比较突兀，相应的课程针对性不足。在 2021 版的人才培养方案中，我们根据评价意见对培养目标的职业能力特征、培养定位和目标内涵做了进一步修订。在能力特征方面，将“信息化教育教学”修改为“教育现代化”；在目标定位方面，将“专业地理教师”修改为“地理骨干教师”；在目标内涵方面进一步明确培养目标的具体要求：“良好的师德修养”、“较强的教学能力”、“较高的育人水平”、“较大的发展潜力”、“一定的职业成就”。

**③关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员。**

为落实“学生中心，产出导向，持续改进”的师范专业认证理念和各专业人才培养的发展改革，不断提高各专业人才培养的质量，对各专业人才培养方案中培养目标的修订规定如下：

**修订的周期：**3-4 年，特殊情况下根据学校和上级教育主管部分的要求可提前或推后修订。**修订的依据：**培养目标的修订主要依据人才培养的实际需要而修订，一是党和国家方针政策的调整，二是国家教育教学改革的发展要求，三是社会经济发展对人才培养的新要求，四是依据人才培养目标在实践中遇到需要解决的问题，五是依据人才培养结果和人才培养质量的评价。

**修订的程序：**（1）由学院、专业或学校等提出修订要求；（2）学院或专业开展修订需求的调研，形成调研报告；（3）组织本专业教师、学生、专业和其他利益相关方进行讨论和论证，形成培养目标修改意见和结果；（4）向学院和学校等报送培养目标修订结果进行审批；（5）公布并实施修订后的培养目标。

**修订的组织领导与参与人员：**人才培养目标的修订在学校教务处的指导下，由专业所在学院统一组织开展修订工作。学院成立专业培养方案和培养目标领导小组，由学院院长或负责教学的副院长担任组长，专业负责人担任副组长。培养目标的修订人员主要由本专业的教师和学生代表组成，邀请学院和学校的教学管理人员、校内外相关专家、毕业生代表、用人单位、家长代表和其他利益相关方代表参加。修订人员的组成可根据学校的要求和实际情况由修订领导小组研究确定。

**修订的要求：**（1）培养目标的修订应有明确的修订依据，并经过充分的调研、论证和审核；（2）参与修订的人员应具有广泛的代表性，应充分听取专业教师、本专业学生、行业专家和用人单位的意见和建议。（3）培养目标的修订应与人才培养方案中课程设置及课程要求同步进行，以相应的课程支撑培养目标的修改。

④描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用。

修订时间：2021.4-2021.7 对培养目标进行了集中修订，此后又进行了持续改进。

修订内容和依据：主要依据党的教育方针、落实立德树人根本任务的要求和对培养目标合理性评价的结果，对培养目标定位、培养目标内涵等进行了修订。修订的内容主要有以下几个方面：1) 根据评价意见，将原来比较模糊的目标表述修改为现在比较明确的目标表述（从培养中学教师、专业人员和研究生生源聚焦到培养中学地理教师，突出培养地理骨干教师的目标）。2) 将原来比较笼统的目标修改为目前比较细化的具体目标（增加了目标内涵），从最初强调地理知识、技能为主到目前强调立德树人、以德为先，将师德修养放在培养目标的第一位。为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会会议精神和国家教育方针，增加了“立德树人，全面发展，脚踏实地，博学明理”的育人理念，增加了“四有”好老师的要求，增加了落实党的全面发展教育方针的要求。3) 新的培养目标的表述在目标定位和目标内涵方面也体现了我院的办学特色和优势，强调了地理专业本身的实践性特色和我院信息技术应用领先的特色，强调了增强学生信息素养和地理信息素养的目标要求，为突出师范特色和学生毕业后的发展，强化了教研能力和继续教育、终生学习的目标要求。

⑤描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用。

本专业培养目标的评价及其修改，师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方均有参与，首先是学校教务处提出 2021 版人才培养方案的修订指导意见，在此指导意见基础上，学院出台了培养目标合理性评价暂行规定，组织师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方对原有人才培养方案中的培养目标进行评价，先是全面发动征求意见，然后召开师范生代表、全体教师进行评价，再到其它高校和中学地理教学一线调研、征求专家、教师和教务管理人员的意见，在分管教学的院长组织下，教师代表和教务管理人员进行修改，再征求各方面的意见，形成评审稿，请教学专家和中学地理教师和学校领导进行评审，提出修改意见，最后由学校再组织校内外专家进行现场汇报审核。

参评人员来自江苏、安徽、贵州、甘肃、新疆等 20 多个省区的中学一线地理教师、地理教研员、高校地理教师、在校本专业学生、本专业毕业生、中学校级领导、教学管理人员、学生家长等利益相关方 500 多人。各利益相关方在充分肯定培养目标合理性的基础上，也提出了宝贵的意见和修改建议，为培养目标的修订和落实做出了积极的贡献。

表 1-2-1 目前的培养目标相对于前一版本的修改

版本	培养目标表述	修改内容及各利益相关方的作用
2018 版	本专业依据新时代中学地理教育改革对“四有”好老师的需求，秉持“立德树人，全面发展，脚踏实地，博学明理”的育人理念，培养德智体美劳全面发展，具有高尚师德和教育情怀、扎实宽广地理科学和教育学基础知识，掌握地理科学和教育教学基本方法和专业技能，能在中等学校或其它教育机构胜任信息化教育教学发展需要的专业地理教师。	1. 根据专家建议，删除了与“全面发展”有重复的“德智体美劳全面发展”的表述。 2. 根据利益相关方的建议增加了“立足江苏、面向全国”的服务面向内容。 3. 根据专家意见增加了“具有社会主义核心价值观”的内容。 4. 根据利益相关方的建议增加了“具有创新意识、团队精神和自主发展能力”的能力要求。
2021 版	本专业依据新时代中学地理教育改革对“四有”好老师的需求，秉持“立德树人，全面发展，脚踏实地，博学明理”的育人理念，立足江苏、面向全国，培养具有社会主义核心价值观、高尚师德和教育情怀，具有扎实的地理科学和教育学基础知识，掌握地理教育教学基本方法和专业技能，具有创新意识、团队精神和自主发展能力，能在中等学校胜任教育教学工作并适应教育现代化发展需要的地理骨干教师。	5. 根据专家意见将“信息化教育教学发展需要”修改为“适应教育现代化发展需要”。 6. 根据专家意见将目标定位“专业地理教师”修改为“地理骨干教师”。 7. 根据利益相关方的建议，修改并完善了目标内涵的具体内容。

## 第二部分：主要问题

### 1.1 [目标定位]

目标定位为“中学地理骨干教师”，主要培养的是初中地理骨干教师，但也兼顾了培养高中地理骨干教师。中学地理教师有初中和高中之分，在学段与知识构成、能力层次上存在一定差异，相应的培养规格目标定位也会有所不同。实际上，我们的毕业生有进入初中的，也有进入高中的，客观上也给准确的学段目标定位带来困难。但就教师资格证报考情况而言，学生考虑到考取高中地理教师资格证既可以从事高中地理教学，也能够从事初中地理教学，往往报考高中教师资格证的比例较高，报考初中地理教师资格证的比例较低。

### 1.2 [目标内涵]

培养目标的内涵表述没有充分体现专业特色，在培养目标能够被本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同方面还存在不足。

一方面，部分本专业师范生、教师对培养目标的关注还不够全面，部分师生没有认真学习和理解培养目标及其内涵，部分教师仍存在学科教学思维，侧重专业知识与专业技能的培养，而忽视了全面育人的要求，虽然对人才培养方案中的培养目标没有明确提出反对的意见和建议，但可能也没有真正理解并认同培养目标的具体要求。其次，部分教学管理人员受限于非地理专业背景，对本专业培养目标的具体

内容和要求存在一定认知偏差。第三，在制订和修改培养目标的过程中，其他利益相关方参与评价、认证的比例不高。

### 1.3[目标评价]

虽然我院的整体办学时间较长，但由于前后办学体制、机制的差异，人才培养的目标定位、目标内涵有明显差异。与南京师范大学联合培养地理科学本科专业师范生始于1997年，持续到2018年最后一届学生毕业，从2015年开始自主招生，目前已有三届学生顺利毕业。虽然从2015年开始，每年都对人才培养方案、培养目标的内涵等进行评价，但由于自主办学的历史不长，对本专业培养目标的评价经验不足，客观上在评价制度的建立、评价程序和过程的安排、评价机构的设置和评价人员的组成、评价结果的反馈及应用等方面尚存在不足。

## **第三部分：改进措施**

### 1.1 [目标定位]

进一步做好人才培养方案修订的调研工作，扩大调研的范围，将利益相关方全部纳入调研范围，尊重培养对象的意见和需求。征询专家的意见，特别是专业认证评审专家的意见，加强培养目标定位的讨论，按照人才培养的需求和江苏及其他省区经济社会发展的现实、中学地理教育教学改革和发展的实际，明确我院的专业地位和特色、优势，加强毕业生就业情况的调查研究，精准定位培养目标。特别是要进一步明确培养目标与学生就业的关系，坚定培养中学地理骨干教师的目标定位。

### 1.2 [目标内涵]

进一步丰富培养目标的内涵，细化培养目标的具体内容，结合地理科学专业的特点，增强目标内涵的专业特色，提高培养目标可测量、可评价性。针对新时代中学地理教学改革和发展对“四有”好老师的需要，突出培养目标中职业能力和教师综合素质的要求。

### 1.3 [目标评价]

进一步规范目标评价制度、机制和评价机构的设置、评价人员的组成，将毕业生纳入目标评价的人员组成之中，进一步了解地方政府教育行政部门对专业培养目标定位、目标内涵的意见，规范评价档案材料；进一步做好培养目标定位、培养目标内涵的宣传、解释，使全体教师、教学管理人员、本专业学生都能够理解目标定位的准确含义、修订培养目标的原因及其意义，以便增强教师、教学管理人员和学生执行过程中的自觉性。

培养目标的定位、培养目标的内涵等内容是人才培养方案中非常重要的内容，关系到毕业要求、课程体系、教学安排的方方面面，需要我们切实做好充分的调研、思考和规划。我们将在专家的指导下，依据“以学生为中心，以产出为导向，以持续

改进为目标”的认证理念，做好培养目标的准确、有效的定位，充实培养目标的内涵，为地理科学专业的人才培养奠定坚实的基础。

## 标准 2 毕业要求

### 2.0 毕业要求落实评价

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

#### ■ 践行师德

2.1 [师德规范]践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2 [教育情怀]具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

#### ■ 学会教学

2.3 [学科素养]掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4 [教学能力]在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

#### ■ 学会育人

2.5 [班级指导]树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6 [综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

#### ■ 学会发展

2.7 [学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技

能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.8 [沟通合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 第一部分：达成情况

### 2.0 毕业要求落实评价

#### 2.0.1 单独段落列出专业制定的毕业要求全文。

地理科学（师范）专业人才培养方案（2021版）的毕业要求全文如下：

**1. 师德规范。**自觉践行社会主义核心价值观，具有正确的政治立场，认同中国特色社会主义的思想和理论。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵纪守法，具有依法执教的自觉意识。遵守中学教师的职业道德规范，立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好老师。

**2. 教育情怀。**热爱教育事业，认同教师职业，具有做新时代地理教师的光荣感和使命感。具有良好的人文底蕴和科学精神，尊重和爱护学生，工作耐心、细致，责任心强，能够做学生健康成长的引路人。具有扎根基层、潜心育人、甘于奉献的教育情怀，立志在地理教师岗位上建功立业。

**3. 学科素养。**掌握地理学的基本知识、基本原理和基本技能，理解地理学知识体系的基本思想和方法，具备良好的地理素养。了解地理学与自然和人文学科的联系，了解地理学与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

**4. 教学能力。**掌握教育学和地理教学的基本理论、基本方法，能够根据中学地理课程标准和中学生的身心特点熟练开展教学设计，能运用多种教学方法和多媒体技术、网络教学技术和地理信息技术等教学手段有效实施地理教学。具有良好的教学评价和教学反思能力，能基于教学实践开展教学研究，不断改进教学设计，提高教学水平。

**5. 班级指导。**了解中学德育原理与方法，具有立德树人、德育为先的理念。掌握班级组织与建设的基本工作规律和方法，能在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育活动的组织与指导，获得积极体验。了解中学生的身心特点和发展规律，掌握学生管理的基本方法，能在教育教学实践中针对学生的个性特点，管理并指导学生健康成长。

**6. 综合育人。**了解中学生的身心发展和养成教育规律。理解地理学科独特的育人价值，学习并掌握课程思政的基本方法，能够在教育教学实践中积极开展课程思政，培育教书育人的能力。具有素质教育的基本理念，积极参加体育活动、社会实践活动和劳动锻炼，拓展自身综合素质，并在教育实践中参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

**7. 学会反思。**具有终身学习和超越自我的发展意识。了解国内外地理基础教育改革发展动态，主动适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法与技能，具有改革创新意识。学习并运用批判性思维方法去分析和解决地理教育教学实践中的相关问题。

**8. 沟通合作。**具有集体主义精神和集体荣誉感，积极参与集体活动并发挥积极作用。具备团队协作意识和一定的组织领导能力，理解学习共同体的作用，具有小组互助和合作学习的体验，通过具体的学习、管理与实践活动掌握沟通合作的技能。

**2.0.2 列表说明专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系。**

**表 2-0-1 专业毕业要求与专业培养目标对照表**

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求 1	H	L	M	M	M
毕业要求 2	H	M	M	M	M
毕业要求 3	L	H	L	M	M
毕业要求 4	L	H	L	M	M
毕业要求 5	L	L	M	M	M
毕业要求 6	M	L	H	L	M
毕业要求 7	L	L	M	H	H
毕业要求 8	L	L	M	H	H

说明：H 代表毕业要求对培养目标高支撑，M 代表毕业要求对培养目标中支撑，L 代表毕业要求对培养目标低支撑。

毕业要求 1 和毕业要求 2 分别是师德规范和教育情怀要求，主要支撑培养目标 1，即良好的师德修养目标。毕业要求 3 和毕业要求 4 分别是学科素养和教学能力要求，主要支撑培养目标 2 即较强的教学能力。毕业要求 5 和毕业要求 6 分别是班级指导和综合育人要求，主要支撑培养目标 3 即较高的育人水平。毕业要求 7 和毕业要求 8 分别是学会反思和沟通合作，主要支撑培养目标 4 和培养目标 5，即较大的发展潜力和一定的职业成就。毕业要求 1-6 对培养目标 4 和培养目标 5 具有中等强度的支撑，这些毕业要求是毕业生获得较大发展潜力和一定职业成就的重要基础条件。

**2.0.3 列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8 条（2.1-2.8）的覆盖情况进行分析。**

本专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8 条（2.1-2.8）已实现全覆盖，并在此基础上形成本专业的基本特色，比如强化信息化教学技能训练，突出地理学科育人和课程思政的优势功能发挥等。

**表 2-0-2 专业毕业要求与认证标准毕业要求 8 条对照表**

专业毕业要求（列出原文）	认证标准毕业要求（列出标准原文）
2.1 [师德规范] 自觉践行社会主义核心价值观，具有正确的政治立场，认同中国特色社会主义的思想和理论。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵纪守法，具有依法执教的自觉意识。遵守中学教师的职业道德规范，立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好老师。	2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2.2 [教育情怀] 热爱教育事业，认同教师职业，具有做新时代地理教师的光荣感和使命感。具有良好的人文底蕴和科学精神，尊重和爱护学生，工作耐心、细致，责任心强，能够做学生健康成长的引路人。具有扎根基层、潜心育人、甘于奉献的教育情怀，立志在地理教师岗位上建功立业。	2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
2.3 [学科素养] 掌握地理学的基本知识、基本原理和基本技能，理解地理学知识体系的基本思想和方法，具备良好的地理素养。了解地理学与自然和人文学科的联系，了解地理学与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。	2.3 [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。
2.4 [教学能力] 掌握教育学和地理教学的基本理论、基本方法，能够根据中学地理课程标准和中学生的身心特点熟练开展教学设计，能运用多种教学方法和多媒体技术、网络教学技术和地理信息技术等教学手段有效实施地理教学。具有良好的教学评价和教学反思能力，能基于教学实践开展教学研究，不断改进教学设计，提高教学水平。	2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
2.5 [班级指导] 了解中学德育原理与方法，具有立德树人、德育为先的理念。掌握班级组织与建设的基本工作规律和方法，能在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育活动的组织与指导，获得积极体验。了解中学生的身心特点和发展规律，掌握学生管理的基本方法，能在教育教学实践中针对学生的个性特点，	2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

管理并指导学生健康成长。	
2.6 [综合育人] 了解中学生的身心发展和养成教育规律。理解地理学科独特的育人价值，学习并掌握课程思政的基本方法，能够在教育教学实践中积极开展课程思政，培育教书育人的能力。具有素质教育的基本理念，积极参加体育活动、社会实践活动和劳动锻炼，拓展自身综合素质，并在教育实践中参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。	2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
2.7 [学会反思] 具有终身学习和超越自我的发展意识。了解国内外地理基础教育改革发展动态，主动适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法与技能，具有改革创新意识。学习并运用批判性思维方法去分析和解决地理教育教学实践中的相关问题。	2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
2.8 [沟通合作] 具有集体主义精神和集体荣誉感，积极参与集体活动并发挥积极作用。具备团队协作意识和一定的组织领导能力，理解学习共同体的作用，具有小组互助和合作学习的体验，通过具体的学习、管理与实践掌握沟通合作的技能。	2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

**2.0.4 对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个），分解后的指标点需要有名称和指标点能力描述并可衡量。**

**表 2-0-3 专业毕业要求的指标点分解表**

专业的毕业要求（列出原文）	专业毕业要求分解后的指标点名称及能力描述
【2.1 师德规范】自觉践行社会主义核心价值观，具有正确的政治立场，认同中国特色社会主义的思想和理论。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵纪守法，具有依法执教的自觉意识。遵守中学教师的职业道德规范，立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好老师。	【2.1.1 师德修养】具有正确的政治立场，认同中国特色社会主义的思想和理论，能贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，在践行社会主义核心价值观方面表现良好。
	【2.1.2 法制观念】具有良好的法制观念，遵守法律、规章制度和社会公德，学习并理解《教育法》《教师法》的有关规定，具有依法执教的意识。
	【2.1.3 职业道德】具备中学教师的基本职业道德意识，接受良好的师德规范教育，理解并掌握师德规范的内涵，学习优秀教师和师德模范的先进事迹，立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱

	之心的“四有”好老师。
<p><b>【2.2 教育情怀】</b>热爱教育事业，认同教师职业，具有做新时代地理教师的光荣感和使命感。具有良好的人文底蕴和科学精神，尊重和爱护学生，工作耐心、细致，责任心强，能够做学生健康成长的引路人。具有扎根基层、潜心育人、甘于奉献的教育情怀，立志在地理教师岗位上建功立业。</p>	<p><b>【2.2.1 职业认知】</b>具有做新时代地理教师的光荣感和使命感，热爱地理教育事业，理解并认同地理教师工作的意义和专业性要求，立志在地理教师岗位上建功立业。</p>
	<p><b>【2.2.2 奉献精神】</b>具有人文底蕴和科学精神，具有扎根基层、潜心育人、甘于奉献的教育情怀。尊重和爱护学生，工作耐心、细致，责任心强，能够做学生健康成长、全面发展的引路人。</p>
<p><b>【2.3 学科素养】</b>掌握地理学的基本知识、基本原理和基本技能，理解地理学知识体系的基本思想和方法，具备良好的地理素养。了解地理学与自然和人文学科的联系，了解地理学与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>	<p><b>【2.3.1 地理素养】</b>掌握地理学及其相关领域的基础知识、基本理论、基本方法和基本技能，深刻理解地理学综合性、空间区域性的特点，掌握地理学知识体系的基本思想和方法，具备较高的人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等地理核心素养。</p>
	<p><b>【2.3.2 学科联系】</b>了解地理学与其他自然和人文学科的联系，能够运用一定的数学和物理学等自然科学的原理、方法和技术手段分析解决实际地理问题，能够运用现代地理学的观点与方法分析解决人类面临的资源环境问题和社会发展问题，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>
<p><b>【2.4 教学能力】</b>掌握教育学和地理教学的基本理论、基本方法，能够根据中学地理课程标准和中学生的身心特点熟练开展教学设计，能运用多种教学方法和多媒体技术、网络教学技术和地理信息技术等教学手段有效实施地理教学。具有良好的教学评价和教学反思能力，能基于教学实践开展教学研究，不断改进教学设计，提高教学水平。</p>	<p><b>【2.4.1 教学基础】</b>了解教学对象身心发展的基本规律，熟悉教育学、心理学和地理教育学的基本理论和方法，准确理解中学地理课程标准，熟悉中学地理教材内容，掌握教学设计的基本方法。</p>
	<p><b>【2.4.2 教学实施】</b>在教学实践中，根据课程标准和学生实际，以探究学习、合作学习、自主学习等理念，精心设计教学目标、教学环节、教学过程、教学方法、教学手段，具有较高的信息素养，能够运用多媒体技术、网络教学技术和地理信息技术开展信息化教学。</p>
	<p><b>【2.4.3 教学研究】</b>掌握教学研究的基本规范和基本方法，具备应用现代地理科学和教育学的基础知识、基本理论和基本方法解决教育教学实践中相关问题的能力。基于教学实践，能够开展教学反思和教学研究，提升教学能力。</p>
<p><b>【2.5 班级指导】</b>了解中学德育原理与方法，具有立德树人、德育为先的理念。掌握班级组织与建设的基本工作规律和方</p>	<p><b>【2.5.1 学生管理】</b>了解中学生的身心特点和发展规律，通过教育见习、实习、研习和其它途径，学习学生管理的成功经验，掌握学生管理的基本方法，</p>

<p>法，能在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育活动的组织与指导，获得积极体验。了解中学生的身心特点和发展规律，掌握学生管理的基本方法，能在教育教学实践中针对学生的个性特点，管理并指导学生健康成长。</p>	<p>指导学生健康成长。</p> <p><b>【2.5.2 班级管理】</b>了解中学德育原理与方法，具有立德树人、德育为先的理念。掌握班级组织与建设的基本工作规律和方法，在教育实习中能独立或协助班主任组织主题教育和社团活动，获得德育和心理健康教育的积极体验。</p>
<p><b>【2.6 综合育人】</b>了解中学生的身心发展和养成教育规律。理解地理学科独特的育人价值，学习并掌握课程思政的基本方法，能够在教育教学实践中积极开展课程思政，培育教书育人的能力。具有素质教育的基本理念，积极参加体育活动、社会实践活动和劳动锻炼，拓展自身综合素质，并在教育实践中参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。</p>	<p><b>【2.6.1 素质教育】</b>具有素质教育的基本理念，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，积极践行全面发展的素质教育，坚持体育锻炼，达到国家规定的大学生合格标准；热爱劳动，养成良好的生活习惯，具有良好的审美情趣。在教育实践中参与组织主题教育和社团活动，教育和引导学生提高综合素质，全面发展。</p> <p><b>【2.6.2 课程思政】</b>具备立德树人、教书育人的教育理念。了解中学生的身心发展和养成教育规律，理解地理学独特的学科育人价值，学习并掌握课程思政的基本方法，能在教学实践中渗透全面育人、全程育人的课程思政要求。</p>
<p><b>【2.7 学会反思】</b>具有终身学习和超越自我的发展意识。了解国内外地理基础教育改革发展动态，主动适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法与技能，具有改革创新的认识。学习并运用批判性思维方法去分析和解决地理教育教学实践中的相关问题。</p>	<p><b>【2.7.1 发展意识】</b>具有终身学习和超越自我的发展意识，能正确地认识自己的优势与不足，主动适应时代发展要求和教育教学发展与改革的需要，积极进行学习和职业生涯规划。</p> <p><b>【2.7.2 创新能力】</b>具有主动学习、改革创新、开拓进取的意识，积极了解和学习地理学科和地理教育教学的新理论、新方法和新技术在教育教学实践中的应用，学习并运用批判性思维方法去分析和解决教育教学实践中的相关问题。</p>
<p><b>【2.8 沟通合作】</b>体主义精神和集体荣誉感，积极参与集体活动并发挥积极作用。具备团队协作意识和一定的组织领导能力，理解学习共同体的作用，具有小组互助和合作学习的体验，通过具体的学习、管理与实践活动掌握沟通合作的技能。</p>	<p><b>【2.8.1 热爱集体】</b>具有集体主义精神和集体荣誉感，积极参与集体活动并发挥积极作用。</p> <p><b>【2.8.2 团队意识】</b>具备团队协作意识，积极参与小组互助和合作学习，服从领导和工作任务安排，并能积极协助他人做好相关工作。</p> <p><b>【2.8.3 领导能力】</b>具备一定的组织领导能力，积极参与班级管理事务和其他社会实践活动，掌握沟通与合作的一般技能。</p>

## 2.0.5 逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表。

### 1. 本专业的毕业要求达成情况评价机制

1) 评价方法：直接评价和间接评价相结合、定性评价和定量评价相结合。

定量评价主要基于第一课堂的课程总评成绩的评价和问卷调查（毕业生）结果的评价。

**基于第一课堂的课程总评成绩的评价方法如下：**

选择对毕业要求指标点有较高支撑的课程或教学环节并根据其支撑情况确定其权重大小（该指标点涉及的全部课程的权重之和为1）。课程或教学环节 j 对毕业要求指标点 i 的达成度为

$$C_{ij} = \text{课程 } j \text{ 综合考核的平均得分} / \text{课程 } j \text{ 的分值}$$

已经实施课程目标达成度评价的课程， $C_{ij}$  取其课程目标达成度的数值。

假设毕业要求指标点 i 选择了 n 门支撑的课程或教学环节，某门课程或教学环节 j 对毕业要求指标点 i 的支撑权重为  $W_{ij}$ ，课程 j 对毕业要求 k 的指标点 i 的达成度为  $C_{ij}$ ，则该毕业要求指标点 i 的达成度  $E_{ki}$  计算公式如下：

$$E_{ki} = \sum_{j=1}^n C_{ij} W_{ij}$$

$E_{ki}$  值在该毕业要求达成度计算中的权重为 70%。

**基于调查问卷的毕业要求达成度定量评价方法如下：**

设计与毕业要求相关的调查问卷，依据毕业要求达成评价的相关文件要求对利益相关方开展抽样问卷调查，获得各项毕业要求达成情况的相关统计数据，将“非常同意、同意、一般、不同意和非常不同意”分别赋分为 100 分、80 分、60 分、40 分和 20 分，再根据选项人数来计算加权平均值  $E_{ci}$ 。在后续的毕业要求达成度计算中，此部分计算结果的权重占比为 30%。

某项毕业要求指标点 i 的达成度  $E_i$  的计算公式如下：

$$E_i = E_{ki} * 0.7 + E_{ci} * 0.3$$

某项毕业要求包含几个指标点时，该项毕业要求的达成度  $E$  取达成度最小的指标点的达成度，即

$$E = \text{MIN} (E_1, E_2, \dots)$$

某项毕业要求的达成度目标值设为 1，达标值设为 0.7，即  $E \geq 0.7$  为达成。

**定性评价（主要基于第二课堂的实际具体表现等）**

采用描述统计法定性了解本专业毕业要求的达成情况。

**2) 数据来源**

定量评价：学生第一课堂的课程总评成绩，根据各课程教学大纲中明确的成绩评定方式获得，来自闭卷笔试、开卷考试、课程论文、课程作业、实习报告、实践报告、毕业论文、答辩或过程化考试等环节的评分，体现了过程性评价、结果性评价等综合评价的结果。如果学生有补考和重修行为，则取分数较高的成绩进行评价。问卷调查结果，根据本专业毕业要求内容设计问卷，面向毕业生发放并回收调查问卷，统计分析结果用于后续计算。

定性评价：主要基于学生第二课堂的实际具体表现等，包括围绕毕业要求主题，组织学生听取学习讲座报告和文件资料、参观校外各类场馆基地、参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理和自我发展（考研考编等）等，学生第二课堂的评价主要体现在每学期的学生德智体美劳素质综合测评、毕业总结鉴定和优秀毕业生评选等，此外还会参考毕业生通过教师资格证考试和就业情况、毕业生座谈内容等。

### 3) 评价机构

建立校院两级教学质量监测评价体系。校级监测评价机构主要由质评处、教学督导组以及学生教学信息员组成，有效形成了学校、教师、学生有机结合的监测评价体系。学院教学质量保障评价体系则以院教学委员会、主管教学院长、专业负责人、教研室主任、教务员、院教学督导、院学生信息员为主体，构建学院教学质量保障监控评价体系。

### 4) 评价周期

每年开展一次专业毕业要求达成情况评价工作。

### 5) 结果反馈

评价小组根据数据来源，分析毕业达成情况评价结果，撰写评价报告，对于发现的问题和不足，组织本专业教学委员会讨论，提出持续改进的要求及具体改进措施。

**2. 最近一次本专业的毕业要求达成情况评价结果。**以地理科学专业 2022 届毕业生作为评价对象，其评价结果如下。

**表 2-0-4 最近一次毕业要求达成情况评价结果表**

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望（定量值、定性达成描述）	达成情况
	直接评价	间接评价		
1 师德规范	结果性评价（课程考试）、过程性评价（课堂表现测评、作业检测、期中考核）、表现性评价（案例分析、专题报告）、综合性评价（教育实习）	问卷调查	定量值 1，毕业生工作之后都具有好师德，受到学生喜爱，同行及领导的好评。	达成 (0.89)
2 教育情怀	结果性评价（课程考试）、过程性评价（课堂表现测评、作业检测、期中考核）、表现性评价（案例分析、专题报告）、综合性评价（教育实习）	问卷调查	定量值 1，当教师的同学都热爱教师这个神圣职业。	达成 (0.90)
3 学科素养	结果性评价（课程考试）、过程性评价（作业检测、单元测试、期中考核）、表现性评价（技能考核、课程论文、专题报告）、综合性评价（毕业论文、教育实习）	问卷调查	定量值 1，毕业生拿到毕业证和学位证，就证明通过了所有科目的考试，具备了基本的地理学科素养。	达成 (0.84)
4	结果性评价（课程考试）、过程性评价（作	问卷调查	定量值 1，毕业生拿到	达成

教学能力	业检测、单元测试、期中考核)、表现性评价(技能考核、课程论文、专题报告)、综合性评价(毕业论文、教育实习)		了教师资格证,说明具备了教师的基本职业技能。	(0.85)
5 班级指导	结果性评价(课程考试)、过程性评价(作业检测、单元测试、期中考核)、表现性评价(技能考核、课程论文、专题报告)、综合性评价(毕业论文、教育实习)	问卷调查	定量值 1, 学生在教育实习时都进行了班级管理, 有一定的工作经验, 部分学生就业之后担任班主任。	达成 (0.86)
6 综合育人	结果性评价(课程考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测、期中考核)、表现性评价(案例分析、专题报告)、综合性评价(教育实习)	问卷调查	定量值 1, 无论是作为任课教师还是班主任, 都能根据学生的心理特点实现在教学和班级活动中完成育人。	达成 (0.86)
7 学会反思	结果性评价(课程考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测、期中考核)、表现性评价(案例分析、专题报告)、综合性评价(毕业设计(论文))	问卷调查	定量值 1, 毕业生就业之后能够很好完成相关单位的入职培训, 在工作之后也能不断学习。	达成 (0.87)
8 沟通合作	结果性评价(课程考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测、期中考核)、表现性评价(案例分析、专题报告)、综合性评价(教育实习)	问卷调查	定量值 1, 毕业生就业之后进入中学的地理教学组, 能跟同事、领导和学生家长等处好关系。	达成 (0.89)

注: 上表按照毕业要求逐项说明达成评价结果和每项的整体达成情况, 毕业要求各指标点的达成情况在各项毕业要求指标项下分指标点进行描述。其中, 评价方法“直接评价”项下根据实际情况填写课程考试等结果性评价, 课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法, 技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法, 毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法; 评价方法“间接评价”项下根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。

### 2.0.6 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。

在专业人才培养方案制定、修订和实施的全过程中, 学校出台了相应的指导意见, 学院组织专业教师和学生学习, 通过调查研究, 了解教师和学生人才培养方案的修订意见, 对毕业要求进行讨论、评价和修改, 教师和学生代表参与新修订的人才培养方案论证过程, 听取专家和其他人员意见, 修订后的人才培养方案(包括毕业要求)以电子文件的形式发放到教师群和学生群, 同时在学院网站公布各版本的专业人才培养方案(<http://dili.jssnu.edu.cn/rcpyfa/list.htm>), 并汇编成册。新生入学后开展入学教育, 学院领导、专业负责人和班主任、辅导员等从不同方面向学生宣传、解读、分析解释毕业要求, 并采用一定的考核方式, 让新生了解培养目标和毕业要求, 专业教师结合教学大纲的制定、修订和课程教学明确毕业要求与课程目

标、课程考核的关系，进一步明确毕业要求，并落实到课程教学之中。再通过课程评价、教学总结和反思、毕业要求达成度评价，以及各种形式的教研活动等深入了解和掌握毕业要求的内涵，提高对毕业要求的理解。实践表明，专业任课教师普遍掌握了人才培养方案的核心要义。

通过入学教育、主题班会、网站宣传、调查问卷等多种途径和方法，全体学生对各项毕业要求及其指标点都有比较清楚的认知，对个别毕业要求和个别指标点存在疑问的情况，也通过班主任、辅导员和专业负责人的个别辅导得到解答。

## 2.1 [师德规范]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2-1-1 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成值）
1 师德规范	1.1 师德修养	马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、教育法规、专业实习（教育实习）、第二课堂学习内容（包括围绕师德修养主题，组织学生听取学习讲座报告和文件资料、参观校外各类场馆基地、参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理和自我发展）	直接评价：结果性评价（课程考试）、过程性评价（课堂表现测评、作业检测、期中考核）、表现性评价（案例分析、专题报告）、综合性评价（教育实习）。 间接评价：问卷调查。	课程总评成绩、课程目标达成度数值、问卷调查结果、学生素质综合测评成绩	周期1年、江苏二师城环学院、夏非	课程期末试卷及其他过程性考核材料、课程目标达成度评价报告、调查问卷、历年学生素质综合测评材料	达成 (0.87*0.7+0.95*0.3=0.89)
	1.2 法制观念	思想道德修养与法律基础、教育法规、专业实习（教育实习）、第二课堂学习内容（包括围绕法制观念主题，组	直接评价：结果性评价（课程考试）、过程性评价（课堂表现测评、作业检测、	课程总评成绩、课程目标达成度	周期1年、江苏二师城环学院、夏	课程期末试卷及其他过程性考核材料、课程	达成 (0.86*0.7+0.96*0.3=0.89)

		织学生听取学习讲座报告和文件资料、参观校外各类场馆基地、参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理和自我发展)	期中考核)、表现性评价(案例分析、专题报告)、综合性评价(教育实习)。间接评价:问卷调查。	数值、问卷调查结果、学生素质综合测评成绩	非	目标达成度评价报告、调查问卷、历年学生素质综合测评材料	
1.3 职业道德		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想道德修养与法律基础、教育法规、班主任工作理论与实务、专业实习、第二课堂学习内容(包括围绕职业道德主题,组织学生听取学习讲座报告和文件资料、参观校外各类场馆基地、参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理 and 自我发展)	直接评价:结果性评价(课程考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测、期中考核)、表现性评价(案例分析、专题报告)、综合性评价(教育实习)。间接评价:问卷调查。	课程总成绩、课程目标达成度数值、问卷调查结果、学生素质综合测评成绩	周期1年、江苏二师城环学院、夏非	课程期末试卷及其他过程性考核材料、课程目标达成度评价报告、调查问卷、历年学生素质综合测评材料	达成 (0.90*0.7+0.92*0.3=0.91)

(注:1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂;3.评价方法如采用了“直接评价”,根据实际情况填写课程考试等结果性评价,课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法,技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法,毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法;评价方法如采用了“间接评价”,根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。下同)

**最近一次达成评价情况说明:** 师德规范包括了师德修养、法制观念和职业道德三个指标点,故达成情况评价所选用的第一课堂的课程,包括了思政类公共课、教师教育类公共课中的教育法规及班主任工作理论与实务以及教育实践类课程中的专业实习(教育实习);相应的第二课堂包括围绕师德规范主题,组织学生听取学习讲座报告和文件资料、参观校外各类场馆基地、参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理和自我发展等,基本可以实现支撑师德规范毕业要求的达成情况评价。**最近一次对2022届毕业生的师德规范毕业要求的达成评价情况如下:**

**师德修养。**本专业开设了“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“教育法规”和“专业实习（教育实习）”等系列课程，基于第一课堂和问卷调查（毕业生）的达成度评价数值为0.89；先后开展了“信仰公开课”、“党史学习教育”、“网上自学师德先进个人事迹报告”、“观看寻找最美乡村教师节目”、“观看万世师表演讲节目”、“参观南京陶行知纪念馆”、“师范生暑期社会实践”、“参与本院的国培省培的师德修养研修讲座”等数十项主题活动，加之学校实施的“第二课堂成绩单制度”，依托大学生成长服务平台 Pocket University 进行此类第二课堂的学分认定和成绩评定，多维度不断增进学生对师德修养的理论学习、实践感悟，以第一第二课堂相结合的方式扎实推进学生的师德修养的养成，并且将上述围绕师德修养培育的第二课堂实际表现纳入每学期的学生德智体美劳素质综合测评当中，有效地激励学生实现对师德修养养成的自我驱动和长期提升，并在毕业生鉴定和优秀毕业生评选中进一步发挥导向作用。

**法制观念。**本专业开设了“思想道德修养与法律基础”、“教育法规”和“专业实习（教育实习）”等课程，基于第一课堂和问卷调查（毕业生）的达成度评价数值为0.89；依托大学生成长服务平台 Pocket University，先后开展了“防诈骗你我同在”小品展、“青年论坛——大学生网络素养与法制观念”、“素养公开课，遵纪守法”、“苏乡永助，铸人筑梦”资助育人政策宣传、“法制建设，为社会主义保驾护航”、“江苏禁毒展览馆讲解参观”、“禁毒微课大赛”、“禁毒志愿讲解”、“禁毒知识宣讲”等大量促进法制观念养成和提升的第二课堂主题活动，极大弥补了第一课堂中实现法制观念培育的主要课程偏少的不足，而且本院开展的禁毒主题的社会实践活动对本专业以及校内外产生了重要影响，获得若干国家级省级奖励。以第一第二课堂相结合的方式扎实推进学生的法制观念的养成，并且将上述围绕法制观念培育的第二课堂实际表现纳入每学期的学生德智体美劳素质综合测评当中，有效地激励学生实现对法制观念养成的自我驱动和长期提升。

**职业道德。**本专业开设了“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“形势与政策”、“思想道德修养与法律基础”、“教育法规”、“班主任工作理论与实务”和“专业实习（教育实习）”等系列课程，基于第一课堂和问卷调查（毕业生）的达成度评价数值为0.91；依托大学生成长服务平台 Pocket University，先后开展了“大学生职业规划”、“新职业涌现”等认定学分和评定成绩的主题活动，此外还通过“网上自学师德先进个人事迹报告”、“观看寻找最美乡村教师节目”、“观看万世师表演讲节目”、“参观南京陶行知纪念馆”、“师范生暑期社会实践”、“参与本院的国培省培的师德修养研修讲座”等活动不断促进学生对职业道德的实践感悟，因此有关职业道德培养的第二课堂活动无论从数量还是质量来看，都能很好地促进职业道德毕业要求的达成。

师德规范达成评价采用直接评价和间接评价相结合、定性评价和定量评价相结合的综合评价方法，定量评价主要依据第一课堂的直接评价（70%）和针对毕业生问卷调查的间接评价（30%），定性评价则根据围绕师德规范主题，组织学生听取学习讲座报告和文件资料、参观校外各类场馆基地、参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理和自我发展的第二课堂开展情况。本指标定量评价结果汇总在表 2-1-1 中，综合分析并取分指标点达成值的最低值，2022 届毕业生师德规范指标的达成值为 0.89。

## 2.2 [教育情怀]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2-2-1 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成值）
2 教育情怀	2.1 职业认知	教育学、心理学、石城讲坛系列讲座(学科教育类讲座,达到6次签到率)、专业实习(教育实习)、大学生职业规划、大学生就业指导、第二课堂学习内容(包括围绕职业认知主题,组织学生听取学习讲座报告和文件资料、参观校外各类场馆基地、参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理和自我发展)	直接评价:结果性评价(课程考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测、期中考核)、表现性评价(案例分析、专题报告)、综合性评价(教育实习)。间接评价:问卷调查。	课程总成绩、课程目标达成度数值、问卷调查结果、学生素质综合测评成绩	周期1年、江苏二城学院、夏非	课程期末试卷及其他过程性考核材料、课程目标达成度评价报告、调查问卷、历年学生素质综合测评材料	达成(0.89*0.7+0.92*0.3=0.90)
	2.2 奉献精神	大学生职业规划、大学生就业指导、石城讲坛系列讲座(学科教育类讲座,达到6次签到率)、教师综合素质训练、专业实习	直接评价:结果性评价(课程考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测、	课程总成绩、课程目标达成度	周期1年、江苏二城学院	课程期末试卷及其他过程性考核材料、课程	达成(0.93*0.7+0.93*0.3=)

	(教育实习)、第二课堂学习内容(包括围绕奉献精神主题,组织学生听取学习讲座报告和文件资料、参观校外各类场馆基地、参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理和自我发展)	期中考核)、表现性评价(案例分析、专题报告)、综合性评价(教育实习)。间接评价:问卷调查。	数值、问卷调查结果、学生素质综合测评成绩	院、夏非	目标达成度评价报告、调查问卷、历年学生素质综合测评材料	0.93)
--	---	---	----------------------	------	-----------------------------	-------

**最近一次达成评价情况说明:**教育情怀包括了职业认知和奉献精神两个指标点,故达成情况评价所选用的第一课堂的课程,包括了教师教育类公共课中的教育学和心理学,教育实践类课程中的教师综合素质训练和专业实习(教育实习),通修课程中的学科教育类讲座(石城讲坛系列讲座),以及公共课中的大学生职业规划、大学生就业指导;相应的第二课堂包括围绕教育情怀主题,组织学生听取学习讲座报告和文件资料、参观校外各类场馆基地、参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理和自我发展等,基本可以实现支撑教育情怀毕业要求的达成情况评价。**最近一次对 2022 届毕业生的教育情怀毕业要求的达成评价情况如下:**

**职业认知。**本专业开设了“教育学”、“心理学”、“石城讲坛系列讲座(学科教育类讲座,达到6次签到率)”、“专业实习(教育实习)”、“大学生职业规划”和“大学生就业指导”等一系列系统课程,基于第一课堂和问卷调查(毕业生)的达成度评价数值为0.90;依托大学生成长服务平台 Pocket University,先后开展了“大学生职业规划”、“新职业涌现”等认定学分和评定成绩的主题活动,此外还通过“学习和研讨《习近平总书记教育重要论述讲义》”、“观看寻找最美乡村教师节目”、“观看万世师表演讲节目”、“参观南京陶行知纪念馆”、“师范生暑期社会实践”、“参与本院的国培省培的研修讲座”等活动不断促进学生对教师职业的认知,有关职业认知培养的第二课堂活动无论从数量还是质量来看都是较高的;以第一第二课堂相结合的方式扎实推进学生的职业认知的养成,并且将上述围绕职业认知培育的第二课堂实际表现纳入每学期的学生德智体美劳素质综合测评当中,有效地激励学生科学准确地认知职业并获得职业认知的发展能力。

**奉献精神。**本专业开设了“大学生职业规划”、“大学生就业指导”、“石城讲坛系列讲座(学科教育类讲座,达到6次签到率)”、“教师综合素质训练”和“专业实习(教育实习)”等相关课程,基于第一课堂和问卷调查(毕业生)的达成度评价数值为0.93;依托大学生成长服务平台 Pocket University,先后开展了“扎根人民,奉献国家”、“学习志愿精神,树立服务意识”、“弘扬“红船精神”,走在时代前列”、“传承伟人精神,赓续红色血脉”等认定学分和评定成绩的主题活动,此外还通过“学习和研讨《习近平总书记教育重要论述讲义》”、“观看寻

找最美乡村教师节目”、“观看万世师表演讲节目”、“参观南京陶行知纪念馆”、“师范生暑期社会实践”、“参与本院的国培省培的研修讲座”等活动不断促进学生对教师职业的奉献精神的实践感悟。

教育情怀达成评价采用直接评价和间接评价相结合、定性评价和定量评价相结合的综合评价方法，定量评价主要依据第一课堂的直接评价（70%）和针对毕业生问卷调查的间接评价（30%），定性评价则根据围绕教育情怀主题，组织学生听取学习讲座报告和文件资料、参观校外各类场馆基地、参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理和自我发展的第二课堂开展情况。本指标定量评价结果汇总在表 2-2-1 中，综合分析并取分指标点达成值的最低值，2022 届毕业生师德规范指标的达成值为 0.90。

### 2.3 [学科素养]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

**表 2-3-1 学科素养分指标点达成情况评价依据表**

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成值）
3 学科素养	3.1 地理素养	综合自然地理学、人文地理学、地理信息系统、气象学与气候学、地质学基础、地理野外综合实习、区域地理实习、区域分析与规划、毕业设计(论文)、第二课堂学习内容（包括开展综合测评、组织学生听取讲座和报告，组织学生参加各级各类竞赛、参加校园实践活动和科研实践活动）	结果性评价（课程考试）、过程性评价（作业检测、单元测试、期中考核）、表现性评价（技能考核、课程论文、专题报告）、综合性评价（毕业论文、教育实习）、间接评价（问卷调查）	课程总评成绩、问卷调查结果、学生素质德智体综合测评	周期 1 年、江苏二师城环学院、张蕾	课程期末试卷及其他过程性考核材料、调查问卷、毕业论文、学生参与科研项目与技能竞赛材料	达成 (0.85*0.7+0.89*0.3=0.86)
	3.2 学科联系	地理学思想史、遥感概论、地球概论、计量地理学、心理学、毕业设计(论文)、大学生创新创业实践、第二课堂学习内容（包括开展综合测评、组织学生听取讲座和报告，组织学生	结果性评价（课程考试）、过程性评价（作业检测、单元测试、期中考核）、表现性评价（技能考核、课程论文、	课程总评成绩、问卷调查结果、学生素质德智	周期 1 年、江苏二师城环学院、张蕾	课程期末试卷及其他过程性考核材料、调查问卷、毕	达成 (0.82*0.7+0.89*0.3=0.84)

	参加各级各类竞赛、参加校园实践活动和科研实践活动)	专题报告)、综合性评价(毕业论文、教育实习)、间接评价(问卷调查)	体综合测评		业论文、学生参与科研项目与技能竞赛材料
--	---------------------------	-----------------------------------	-------	--	---------------------

### 【达成情况描述】

学科素养包括了地理素养和学科联系两个指标点，达成度评价所选用的课程包括第一课堂和第二课堂的课程，其中地理专业类主干课程八门，地理学相关的交叉应用课程六门，可以实现支撑学科素养毕业要求的达成度评价。最近一次对 2022 届毕业生的学科素养毕业要求的达成评价情况如下：

**地理素养。**通过“综合自然地理学”“人文地理学”“地理信息系统”课程，使学生们系统掌握地理科学自然、人文和 GIS 三大领域的基本知识和基础理论。通过“中国地理”“世界地理”“地质学”“水文学”“土壤与植物地理学”等地理学相关领域课程，使学生掌握地球表层系统各地理要素的交互性与综合性，掌握人类活动与地理环境相互作用的基本原理。通过“区域地理实习”“自然地理综合实习”“人文地理综合实习”等课程学习，理解地理学的区域性和实践性。在第一课堂之外，鼓励学生参与省内外地理学线上学术讲座、观摩学习中国慕课网等网络平台等，自主拓展各类地理课程，学院积极推荐高年级优秀学生参加江苏省地学研究生论坛，鼓励学生积极和参与大学生创新训练项目。配套出台“江苏第二师范学院一流本科课程建设管理办法”“城市与资源环境学院人才培养方案培养目标修订暂行规定”等规章制度，持续开展了课程的评价反馈与优化，逐步完善了地理学科知识体系的课程教学设计。通过以上措施，学生领会了人地关系原理、地理环境整体性原理、地域分异原理、区位理论和可持续发展理论，并学以致用用于毕业论文（设计），选题 100%聚焦地理学科，毕业论文优良率达到 87%，在学生素质综合评价的智育板块，大二大三学生基本都有面向地理学科学科竞赛、科研项目的加分项，2019-2021 年，以 2018 级为中坚力量的学生团队参加国内外学术会议共计一百多人次，较 2018 年翻了一番，通过地理素养训练，学生能够较好的掌握地理学及其相关领域的基础知识、理论和技能。

**学科联系。**通过全面学习高等数学、高级语言程序设计等通识课程以及“计量地理学”“遥感概论”“地理信息系统”等专业基础课程和专业课程，使学生能够运用统计分析、遥感、地理信息系统、实验分析技术方法和技能等自然学科原理及其手段分析、探究和解决实际地理问题。通过“地理学思想史”“区域分析与规划”“中国地理”“世界地理”“区域地理综合实习”“心理学”等课程学习，使学生能够应用地理学及其相关学科的基本原理和方法解释生产生活中的地理现象，初步具备带领中学生开展乡土地理观察、参与地方社会调查、野外考察等研学旅行的能力。通过“计算机辅助地理教学”“信息化教学技能训练”等课程，使学生能够熟练掌握多媒体和网络技术，能够运用多媒体技术、网络教学技术和地理信息技术解决课堂教学问题。在第二课堂上，着力拓展学生的学科视野，积极引入南京师范大学“旭日讲坛”、持续开设“石城讲坛”等学术讲座。在配套政策上，先后出台了

2018 版和 2021 版地理科学专业人才培养方案，学科体系和模块设计逐步完善。通过以上措施，学生充分了解了地理学内部分支及与其他学科的联系，构建了较为全面的知识架构，2022 届毕业生基本全员参加了校级大学生创新训练项目，百余人次参加“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国大学生翻译比赛、全国大学生环保知识竞赛、南京地区物候观察与调查等国家级、省部级竞赛并获奖，18 级学生整体具备了应用多学科方法分析解决实际地理问题的能力，与 2021 届毕业生相比，学科素养有了明显提高。

学科素养达成评价采用直接评价和间接评价相结合，定量方法与定性方法相结合的综合评价方法，定量评价主要依据第一课堂的直接评价（70%）和针对毕业生问卷调查的间接评价（30%）。定性评价则主要依据学生德智体素质综合测评（德育 30%+智育 60%+体育 10%）开展，同步参考社会实践、社团活动、学科专业竞赛与大学生创新创业项目、学生毕业论文（设计）、学科专业竞赛、大学生创新项目等开展定性评估。综合评价取分指标点达成值的最低值，2022 届毕业生学科素养指标的达成值为 0.84。

## 2.4 [教学能力]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

**表 2-4-1 教学能力分指标点达成情况评价依据表**

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成值）
4 教学能力	4.1 教学基础	地理课程与教学论、多媒体课件制作、现代教育技术（计算机辅助地理教学）、教育学、心理学、第二课堂学习内容（包括开展综合测评、组织学生听取教育类讲座和报告，组织学生参加师范生技能训练、参加各级师范生技能竞赛）	结果性评价（课程考试）、过程性评价（作业检测、单元测试、期中考核）、表现性评价（技能考核、课程论文、专题报告）、综合性评价（毕业论文、教育实习）、间接评价（问卷调查）	课程总评成绩、问卷调查结果、学生素质德智体综合测评	周期 1 年、江苏二师城环学院、张蕾	课程期末试卷、试卷分析、作业记录、毕业论文成绩与材料、调查问卷、教育实习成绩、历年素质德智体综合测评成绩	达成 (0.85*0.7+0.86*0.3=0.85)
	4.2 教学实施	地理教学技能训练、教师综合素质训练、教育实习、第二课堂学习内容	结果性评价（课程考试）、过程性评价（作业检测、单元测试、期中考核）、表现性	课程总评成绩、问卷调查	周期 1 年、江苏二师城环学	课程期末试卷、试卷分析、作业记录、毕业论	达成 (0.90*0.7+0.86

		(包括开展综合测评、组织学生听取教育类讲座和报告, 组织学生参加师范生技能训练、竞赛)	评价(技能考核、课程论文、专题报告)、综合性评价(毕业论文、教育实习)、间接评价(问卷调查)	结果、学生素质德智体综合测评	院、张蕾	文、调查问卷、教育实习成绩、学院承办教学培训项目材料、历年素质德智体综合测评成绩	*0.3=0.89)
4.3	教学研究	教育科研方法、教育实习、毕业设计(论文)、第二课堂学习内容(包括开展综合测评、组织学生听取教育类讲座和报告, 参加大学生创新实践活动和教育科研实践活动)	结果性评价(课程考试)、过程性评价(作业检测、单元测试、期中考核)、表现性评价(技能考核、课程论文、专题报告)、综合性评价(毕业论文、教育实习)、间接评价(问卷调查)	课程总成绩、问卷调查结果、学生素质德智体综合测评	周期1年、江苏二师城环学院、张蕾	课程期末试卷、试卷分析、作业记录、毕业论文、调查问卷、教育实习成绩、历年素质德智体综合测评成绩	达成(0.87*0.7+0.89*0.3=0.88)

### 【达成情况描述】

教学能力包括了教学基础、教学实施和教学研究三个指标点, 达成度评价所选用课程, 包括了教师教育类公共课和地理教育类课程中的五门课程, 促进地理教育教学实施且彰显专业特色的理论和实践课程三门, 以及培养教学研究能力的理论和实践课程四门, 可以实现支撑教学能力毕业要求的达成度评价。选用学生参与学科竞赛、参与国培省培相关教学研究活动内容作为第二课堂的评价。最近一次对2022届毕业生的教学能力毕业要求的达成评价情况如下:

**教学基础。**通过“多媒体课件制作”“地理课程与教学论”等实践性课程, 培养学生的教学设计能力, 使学生能够掌握基本的教育理论和方法以及地理基础理论、基本知识与核心技能, 并能够活学活用。通过“心理学”“教育学基础”, 熟悉教育学、心理学和地理教育学的基本理论和方法, 了解中学生的身心发展及其认知特点, 能够根据学生身心发展特点和最新地理课程标准, 应用教育学相关知识进行教学设计, 在地理教学实践中创设适宜的学习情境, 合理运用逻辑推理教学、情境教学等教学方法。在第一课堂外, 与江苏省中小学教研室、南京市教研室、镇江市教研室、常州市教科院、无锡市教科院等中学教育教学研究机构合作, 聘请地理教研员担任培训专家, 为我院学生开设讲座并介绍中学地理课程标准。与此同时, 配套出台了“教师教育课程标准”“江苏第二师范学院关于规范国培计划项目实施工作”等相关文件, 通过课堂理论学习和实践参与锻炼相结合, 学生打下了较为扎实的教学基础, 2022届毕业生全员参与国培项目现场观摩, 本届学生十六人次参加全国师范生微课大赛、长三角师范生教学基本功大赛、校级师范生技能比赛并获奖, 实现了技能竞赛的面上参与。

**教学实施。**通过学习“地理教学技能训练”“教师综合素质训练”“地理信息技术与教学应用”等课程，使学生们能够熟练掌握办公软件、多媒体、网络技术 etc 现代信息化技术手段，具有较高的信息素养，能够运用多媒体技术、网络教学技术和地理信息技术开展信息化教学。通过普通话训练、即兴演讲训练、钢笔字和粉笔字技能训练等，使学生具备良好的语言表达能力、板书板画等技能，具有较好的教学组织水平，能独立组织课堂教学。通过教育实习（见习），使学生领悟和掌握课堂观察、课堂组织等地理教育实践方法，能够进行有效的教学组织和教学设计，以提升教学质量。在第二课堂方面，学院与教师发展中心合作开展了师范生技能训练，院内举办了“地球的宇宙环境”手抄报比赛、学姿系列活动如教案设计、手工教具制作比赛等，并配套出台了“师范生技能弹性学制实施方案（书写）”“教师职业技能训练与考核实施意见”等文件。通过以上措施，学生的教学基础能力有明显提高。2022 届毕业生口语技能均分优良率（80 分以上）97%，截止 2022.08，2022 届毕业生参加中学教师资格考试通过率达 100%，大二大三阶段，学生在综合评估智育项普遍拥有师范生技能训练、学科竞赛的加分项，学生具备了较强的地理教育实践能力。

**教学研究。**通过学习“教育科研方法”“科研工作基础训练”掌握课堂观察、教育调查等地理教育实践研究方法，保障学生能够独立完成中小学教育课题的选题、申报书的撰写，开展有效的教学研究，提升教学质量。通过“毕业设计（论文）”实践课程学习，基于教学实践开展教学反思，积极推进课程思政建设，使学生掌握课程思政的基本方法，提升在中学教育教学实践中积极开展课程思政、培育教书育人的能力。在第二课堂方面，积极组织学生参加“石城讲坛”系列专家讲座、学院承办的中西部初中地理“国培计划”项目和江苏省高中地理骨干教师培训项目，通过教学观摩帮助学生习得教学设计、教学反思等教学方法。配套出台“江苏第二师范学院专业实践管理办法”“江苏第二师范学院毕业实习工作条例”“江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法”“江苏第二师范学院规范国培计划项目实施工作”等制度，有力保障了学生教学研究能力的提高。学生具备了较强的地理教学研究意识，在 2022 届基于自主选题的毕业论文中，87%的毕业生选择地理新课标探究或地教学研究，较 2021 届毕业生地理教育类选题比例增加了 14 个百分点，毕业论文聚焦地理教学以及 85%的优良率表明，2022 届毕业生有能力开展教学反思和教学研究，具备了应用现代地理科学和教育学的基础知识、理论和方法解决教育教学实践问题的能力。

教学能力达成评价采用直接评价和间接评价相结合，定量方法与定性方法相结合的综合评价方法，定量评价主要依据第一课堂的直接评价（70%）和针对毕业生问卷调查的间接评价（30%）。定性评价则主要依据学生德智体素质综合测评（德育 30%+智育 60%+体育 10%）开展，同步参考社会实践、社团活动、学科专业竞赛与大学生创新创业项目、学生毕业论文（设计）、学科专业竞赛、大学生创新项目等开展定性评估。综合评价取分指标点达成值的最低值，2022 届毕业生教学能力指标的达成值为 0.85。

## 2.5 [班级指导]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2-5-1 班级指导分指标点达成情况评价依据表

专业 毕业 要求	毕业 要求 指标 点	用于评价 的课程	评价 方法	评价 依据	达成评 价周期/ 评价机 构和责 任人	形成的记录 文档	达成 情况 (达 成值)
5 班 级 指 导	5.1 学 生 管 理	教育学、心理学、教育实习、思想道德修养与法律基础、第二课堂学习内容(包括开展综合测评、组织学生参加校园心理活动和主题班会演讲竞赛等)	结果性评价(课程考试)、过程性评价(作业检测、单元测试、期中考核)、表现性评价(技能考核、课程论文、专题报告)、综合性评价(毕业论文、教育实习)、间接评价(问卷调查)	课程总评成绩、问卷调查结果、学生素质德体综合测评	周 期 1 年、江 苏 二 师 城 环 学 院、张 蕾	课程期末试卷、试卷分析、作业记录、毕业论文、调查问卷、教育实习成绩、历年素质德体综合测评成绩	达 成 ( 0.84 *0.7+0 .91*0. 3 =0.86)
	5.2 班 级 管 理	班主任工作理论与实务、心理学、教育实习、第二课堂学习内容(包括开展综合测评、组织学生听取教研员讲座和报告等)	结果性评价(课程考试)、过程性评价(作业检测、单元测试、期中考核)、表现性评价(技能考核、课程论文、专题报告)、综合性评价(毕业论文、教育实习)、间接评价(问卷调查)	课程总评成绩、问卷调查结果、学生素质德体综合测评	周 期 1 年、江 苏 二 师 城 环 学 院、张 蕾	课程期末试卷、试卷分析、作业记录、毕业论文、调查问卷、教育实习成绩、历年素质德体综合测评成绩	达 成 ( 0.91 *0.7+0 .88*0. 3=0.90 )

【达成情况描述】

班级指导包括了学生管理和班级管理两个指标点，达成度评价所选用的课程，包括了教师教育类公共课中的四门理论与实践课程，涵盖了教育学、心理学、班主任工作理论与实务、教育实习等，可以实现支撑班级指导毕业要求的达成度评价。另外，选择学生活动等作为第二课堂的评价。最近一次对 2022 届毕业生的班级指导毕业要求的达成评价情况如下：

**学生管理。**通过“心理学”“教育学”等教师教育课程，了解中学生的身心特点和发展规律，通过“思想道德修养与法律基础”，锻造学生正确思想观，树立德育为先、立德树人理念，通过“教育实习”等实践课程，掌握中学生管理的基本途径，掌握开展中学生青春期教育、安全教育和心理健康教育的方式方法。培育学生心理健康教育的意识与能力，积极开展组织入学心理测试，各班设立心理委员并定期集中，使学生具有健全的人格心理。在第二课堂方面，学院与校心理健康中心合作，开展大学生心理健康课程、心理健康普测、心理健康主题系列活动，举办城环

学院“向阳而生，城意无限”心理健康主题活动，开展“说出你的心里话”、“登顶紫金，放飞心灵”和“萌芽计划”等系列活动，学校持续开设的“石城讲坛”也包括了“政治法律与公民意识”“哲学伦理与人道情怀”等板块，不断向学生传递正能量，树立正确三观。配套出台“大学生心理健康教育中心工作职责”“江苏第二师范学院心理咨询指南”“江苏第二师范学院心理咨询工作守则”等制度文件，通过以上措施，学生不仅掌握了学生管理的基本方法，也健全了自身人格，学生素质德智体综合测评显示，历年面向政治理论学习和思想道德修养考察的德育项有普遍加分。

**班级管理。**通过“班主任工作理论与实务”“教育学”等理论课程的学习，掌握班级组织与建设的基本工作规律和方法。通过“教育实习”实践课程指导，本专业学生在中学实习期间完成班主任助理工作，开展师生谈话、设计主持班会、撰写实习周记等各类活动，学生充分熟悉掌握了班主任职业技能，获得了班主任有效体验。在第二课堂方面，学生通过在校参与学生会、社团以及班级管理等多途径，充分锻炼了团队和班级管理的能力，学院还举办了“登三尺讲台，展师范风采”模拟主题班会活动比赛，为学生提供展示班级管理能力的在校平台。配套出台了“江苏第二师范学院毕业实习工作条例”“江苏第二师范学院师范生“双导师”制实施方案”“优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法”等文件。通过以上措施，培育了学生对专业和教师工作的热爱，2021届毕业生教育实习成绩优良率达100%，毕业生能胜任班级日常组织、管理工作，能独立或协助班主任组织主题教育和社团活动，能正确选任、培养班队干部，创设和谐的班队环境。

班级指导达成评价采用直接评价和间接评价相结合，定量方法与定性方法相结合的综合评价方法，定量评价主要依据第一课堂的直接评价（70%）和针对毕业生问卷调查的间接评价（30%）。定性评价则主要依据学生德智体素质综合测评（德育30%+智育60%+体育10%）开展，同步参考社会实践、社团活动、学科专业竞赛与大学生创新创业项目、学生毕业论文（设计）、学科专业竞赛、大学生创新项目等开展定性评估。综合评价取分指标点达成值的最低值，2022届毕业生班级指导指标的达成值为0.86。

## 2.6 [综合育人]

**表 2-6-1 综合育人分指标点达成情况评价依据表**

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成值）
6 综合育人	6.1 素质教育	教育学、素质拓展、教师综合素质训练、大学体育、公选课、第二课堂学习内容（包括围绕素质教育主题，组织学	直接评价：结果性评价（课程考试）、过程性评价（课堂表现测评、作业检测、	课程总评成绩、问卷调查结果、学生素	周期1年、江苏二师城环	课程期末试卷及其他过程性考核材料、调查问卷、学生参	达成（0.84*0.7+0.90*0.3=0.86）

	生参加讲座、讲学和公开课，组织学生参加各级各类竞赛、校园文化活动和竞赛，参加一些生活类实践活动和科研实践活动)	期中考核)、表现性评价(案例分析、专题报告)。间接评价:问卷调查。	质综合测评成绩、社会实践活动	学院、黄群芳	与科研项目与技能竞赛材料、历年学生素质综合测评材料	
6.2 课程思政	现代自然地理学、人文地理学、专业实习(教育实习)、第二课堂学习内容(包括围绕课程思政主题,组织学生参加讲座和公开课,参加社会实践、志愿服务,参加各级各类教育教学技能竞赛)	直接评价:结果性评价(课程考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测、期中考核)、表现性评价(案例分析、专题报告)。间接评价:问卷调查。	课程总评成绩、问卷调查结果、学生素质综合测评成绩	周期1年、江苏二师环城环学、黄群芳	课程期末试卷及其他过程性考核材料、调查问卷、学生参与科研项目与技能竞赛材料、历年学生素质综合测评材料	达成 ( $0.86 * 0.7 + 0.90 * 0.3 = 0.87$ )

### 【达成情况描述】

综合育人包括素质教育和课程思政两个指标点，根据两个指标点内容和侧重点的不同，既选用了地理专业类和教师教育类课程中可以较好发挥素质教育和课程思政功效的主干理论与实践课程，也包含了校园文化活动、综合素质养成活动、各类竞赛、培训、讲座、社团活动等第二课堂内容，两者有机结合，可以较好体现综合育人目标培养和达成评价的厚度和宽度。最近一次对2022届毕业生的综合育人毕业要求的达成评价情况如下：

**2.6.1 素质教育。**通过学习“教育学”“素质拓展”“教师综合素质训练”以及包含自然、人文、社会 and 艺术的公选课等课程培养素质教育的基本理念，通过专家讲学、专业实习、各专业课程的基础实验和研究性实习等教育实践活动，在实践中深入理解教育活动的育人内涵，感悟和掌握教育活动的的方法，结合学校文化和特色，积极践行全面发展的素质教育。充分利用“长三角师范生教学基本功大赛”“江苏省师范生基本功大赛”“首届师范生微课大赛”“校师范生技能大赛”“院说课比赛”等各级各类教育教学技能竞赛，“校园十佳歌手”“我的二师情节”诗词比赛、“五四青年周恩来”话剧演出、相声社团等校园文化活动，“生活不止、运动不停”等实践活动，“青马初级培训”等科研实践活动等开展综合育人活动，通过多种主题活动，教育和引导学生坚持体育锻炼，热爱劳动，培养良好审美情趣，养成良好学习和生活习惯，提高综合素质，全面发展。

**2.6.2 课程思政。**学习“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”等课程，持续培养学生的爱国情怀、政治素养和社会责任感，使其深刻领会并自觉践行社会主义核心价值观。通过学习“教育学”“心理学”等课程，了解中学生的身心发展和养成教育规律，熟

悉国家教育政策、法规，引导学生以生为本，立德树人。通过开设专题讲座、“青年大学习”和“信仰公开课”，引导学生学习师德先进人物，树立师德规范意识和教师的职业理想。通过学习“现代自然地理学”“人文地理学”“专业实习和见习”等专业课程和专业实践课程，以及“停课不停学、线上教学我争先”“疫情防控自愿者服务”“大中专学生志愿者暑期文化科技卫生三下乡”等实践活动使学生理解地理学科独特的育人价值，学习并掌握课程思政的基本方法，引导学生形成正确的人口观、资源观、环境观和可持续发展观，并能积极融入中华优秀传统文化、国情分析、生态文明与美丽中国、人与自然和谐共生等多视角的课程思政内容于教学中，在教学实践中渗透全面育人、全程育人的课程思政要求。

综合育人采用直接评价和间接评价相结合、定性评价和定量评价相结合的综合评价方法，定量评价主要依据第一课堂的直接评价（70%）和针对毕业生问卷调查的间接评价（30%），定性评价则主要依据学生德智体素质综合测评（德育 30%+智育 60%+体育 10%）开展，同步参考社会实践、社团活动、学科专业竞赛与大学生创新创业项目等开展定性评估。综合分析并取分指标点达成值的最低值，2022 届毕业生综合育人指标的达成值为 0.86。

此外，学院和学校出台了“江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法”和“城市与资源环境学院人才培养质量达成度评价管理办法实施意见”，构建了师范生综合育人培养达成情况评价指标体系；还出台了“高等学校课程思政建设指导纲要”“江苏第二师范学院学生综合素质测评实施意见”“江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案”“教师职业技能训练与考核实施意见”“江苏第二师范学院师范生教师职业技能训练方案”“城环院学生综合测评评定实施细则”，建立了综合育人的课程体系、讲座体系、学生实践实习认证体系、研究工作体系；以学生工作办公室作为指导部门，构成了校级指导、院级组织、班级落实的师范生指导和服务体系，使师范生综合素质培养工作扎实推进，并把立德树人理念融入其中，帮助学生树立起正确的世界观、人生观、价值观；通过积极动员，广泛开展与广泛参与的第二课堂活动也很好呼应了地理科学专业综合育人的目标。从地理科学专业 2022 届 40 位学生的综合素质测评成绩来看，学生的综合育人成效斐然，测评结果优良的学生数由第一学期的 4 人，快速跃升到第六学期的全体 37 人，测评成绩的中位数由第一学期的 76.90 稳步上升为第六学期的 92.75。

## 2.7 [学会反思]

**表 2-7-1 学会反思分指标点达成情况评价依据表**

专业 毕业 要求	毕业 要求 指标 点	用于评价的课程	评价方法	评价依 据	达成评 价周期/ 评价机 构和责	形成的记 录文档	达成情 况（达成 值）

					任人		
7 学会 反思	7.1 发展 意识	地理专题讲座、教育科学研究方法、大学生职业规划、第二课堂学习内容（包括围绕发展意思主题，组织学生参加专题讲座和学术会议，参加各级各类学科竞赛，参加大学生职业生涯规划大赛和职业规划交流活动）	直接评价：结果性评价（课程考试）、过程性评价（课堂表现测评、作业检测、期中考核）、表现性评价（案例分析、专题报告）、综合性评价（毕业论文（设计））。间接评价：问卷调查。	课程总评成绩、问卷调查结果、学生素质综合测评成绩、毕业论文	周期1年、江苏二师城环学院、黄群芳	课程期末试卷及其他过程性考核材料、调查问卷、学生参与科研项目与技能竞赛材料、毕业论文、历年学生素质综合测评材料	达成 (0.88*0.7+0.88*0.3=0.88)
	7.2 创新 能力	大学生创新创业实践、毕业设计（论文）、地理课程与教学论、科研工作基础训练、专业实习、第二课堂学习内容（包括围绕创新能力主题，组织学生参加专题讲座和学术会议，参加各级各类学科竞赛，参加大学生创新创业活动大赛和创新创业交流活动、社会实践活动）	直接评价：结果性评价（课程考试）、过程性评价（课堂表现测评、作业检测、期中考核）、表现性评价（案例分析、专题报告）、综合性评价（毕业论文（设计））。间接评价：问卷调查。	课程总评成绩、问卷调查结果、学生素质综合测评成绩、毕业论文	周期1年、江苏二师城环学院、黄群芳	课程期末试卷及其他过程性考核材料、调查问卷、学生参与科研项目与技能竞赛材料、毕业论文、历年学生素质综合测评材料	达成 (0.88*0.7+0.86*0.3=0.87)

### 【达成情况描述】

学会反思包括发展意识和创新能力两个指标点，故达成情况评价既选用了可以极大促进发展意识和创新能力培养的思政类公共课和地理专业类、教育类课程，还综合考虑了专家讲座、学术会议、综合素质养成活动、各类竞赛、培训、社团活动等第二课堂成绩，两者有机结合，可以较好实现学会反思毕业要求的达成情况评价。最近一次对2022届毕业生的学会反思毕业要求的达成评价情况如下：

**2.7.1 发展意识** 通过学习“马克思主义基本原理概论”“入学教育”等课程，引导学生用唯物主义辩证法正确认识自己，建立正确的人生观与发展观，树立终身学习的理念，具备超越自我的发展意识。通过实施“学风建设”工程，组织“信仰公开课”、“青年大学习”等一系列实践活动，开展大学生职业规划交流会、考研考编经验交流会、创新创业座谈会等主题活动，在活动和互动中开展理想信念与价

价值观教育，锻炼能力，开拓视野。通过学习“地理课程与教学论”“教育科学研究方法”“地理教学技能训练”等课程，参加“旭旦讲坛”“石城讲坛”“江苏省地学研究生论坛”等专题讲座、学术会议等活动，了解学科和教育教学发展的最新成果进展，提升个人学科素养和专业水平。通过参加“江苏省大学生课外学术科技作品竞赛”“全国大学生数学竞赛”“江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛”“长三角师范生教学基本功大赛”“互联网+大学生创新创业大赛”“江苏省武进人才杯”职业生涯规划大赛等各级各类竞赛，和“学习心得分享大会”“大创科普”“大学生职业生涯规划交流”等实践活动，主动适应时代发展要求，积极进行职业生涯规划，在实践中不断学习。

**2.7.2 创新能力** 通过学习“教育科学研究方法”“科研工作基础”“毕业设计（论文）”“大学生创新创业实践”等课程，参加“旭旦讲坛”“石城讲坛”“江苏省地学研究生论坛”等地理专题讲座、学术会议等活动，了解地理学和教育教学理论的前沿动态，学习地理学科和地理教育教学的新理论、新方法和新技术，并据此提出教育教学研究的新思路、新方法。通过“江苏省大学生课外学术科技作品竞赛”“全国大学生数学竞赛”“江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛”“长三角师范生教学基本功大赛”“互联网+大学生创新创业大赛”“江苏省武进人才杯”“学院女性就业辩论会”等各级各类竞赛活动，以及“梦想改造+让爱不孤单”暑期实践活动、“地心引力”支教团等富有师范特色的实践活动，多途径培养学生的创新意识和批判思维，进而自觉应用批判性思维方法分析和解决教研过程中的实际问题。

学会反思达成评价采用直接评价和间接评价相结合、定性评价和定量评价相结合的综合评价方法，定量评价主要依据第一课堂的直接评价（70%）和针对毕业生问卷调查的间接评价（30%），定性评价则主要依据学生德智体素质综合测评（德育 30%+智育 60%+体育 10%）和毕业论文撰写情况开展，同步参考学生参与学术讲座、社会实践、社团活动、学科专业竞赛与大学生创新项目等活动情况等开展定性评估。综合分析并取分指标点达成值的最低值，2022 届毕业生学会反思指标的达成值为 0.87。

学会反思培育情况一直是学校、学院人才培养体系中重点关注的点，为此学校和学院配套了一系列的政策措施予以保障，如学校出台了“江苏第二师范学院关于加强大学生职业发展、就业创业指导工作的实施意见”“学生职业生涯设计指导工作方案”“江苏第二师范学院就业指导工作暂行规定”等文件，将职业生涯规划教育纳入学校教育教学工作中，由学校教学管理部门组织实施，学校学生管理等部门配合开展活动。学院发布了“学生职业生涯设计指导工作方案”，并针对地理师范生安排了四类指导，包括职业理想教育、专业概况介绍、职业生涯规划意识与技能的培养和指导学生撰写职业生涯规划方案，通过课程介入、专题辅导和教学渗透，与新生入学教育、课程教学、技能训练和课外活动相结合，激发学生职业生涯规划

的热情。

对学生创新能力的培养，学校出台了“江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目评选办法（试行）”“大学生创新创业实践实施方案”“江苏第二师范学院校内创业管理办法”和“江苏第二师范学院创新创业兼职导师聘任与管理办法”等政策，落实了大学生创新工作的组织架构、工作职责机构和实施方案，构建了师范生反思和创新能力培养体系；学院组织开展有针对性的创新创业创意辅导，并先后出台 2015 版、2018 版和 2021 版地理科学专业人才培养方案，逐步完善学科体系，将创新能力培养落实到具体课程内容之中；此外，学院高度重视大学生学科竞赛的带动作用，积极动员和指导学生参加各级各类活动，做到以赛育人、以赛促学、以赛促训，2019-2022 届学生在江苏省高等数学竞赛、江苏省大学生课外学术科技作品竞赛、各级师范生技能大赛上取得的好成绩，客观真实反映了地理科学专业在学生学会反思指标上多学科、多途径、综合化育人成果。

## 2.8 [沟通合作]

表 2-8-1 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况（达成值）
8 沟通合作	8.1 热爱集体	军事技能、自然地理综合实习、人文地理实习、第二课堂学习内容（包括围绕热爱集体主题，组织学生参加讲座、学习相关文件资料，参加专业实习，参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理）	直接评价：结果性评价（课程考试）、过程性评价（课堂表现测评、作业检测、期中考核）、表现性评价（案例分析、专题报告）、综合性评价（专业实习）。间接评价：问卷调查。	课程总评成绩、问卷调查结果、学生综合素质测评成绩、专业实习成绩、学生参与社会实践活动情况	周期 1 年、江苏二师城环学院、黄群芳	课程期末试卷及其他过程性考核材料、调查问卷、专业实习成绩、学生参与社会实践活动材料、学生学业帮扶活动情况和总结	达成（0.89*0.7+0.93*0.3=0.90）
	8.2 团队意识	专业实习（教育实习）、社会实践、大学生创新创业实践、第二课堂学习内容（包括围绕团队意识主题，组织学生参	直接评价：结果性评价（课程考试）、过程性评价（课堂表现测评、作业检测、期中考核）、表现性评价（案例	课程总评成绩、问卷调查结果、学生综合素质测评成绩、专业	周期 1 年、江苏二师城环学院、黄群芳	课程期末试卷及其他过程性考核材料、调查问卷、专业实习成绩、学	达成（0.90*0.7+0.93*0.3=0.91）

		加讲座、学习相关文件资料,参加专业实习,参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理)	分析、专题报告)、综合性评价(专业实习)。间接评价:问卷调查。	实习成绩、学生参与社会实践活动情况		生参与社会实践活动材料、学生学业帮扶活动情况和总结	
8.3 领导 能力		大学生创新创业实践、军事技能、社会实践、第二课堂学习内容(包括围绕领导能力主题,组织学生参加讲座,参加专业实习,参加班级和社团等集体活动、社会实践、志愿服务、班级管理)	直接评价:结果性评价(课程考试)、过程性评价(课堂表现测评、作业检测、期中考核)、表现性评价(案例分析、专题报告)、综合性评价(专业实习)。间接评价:问卷调查。	课程总评成绩、问卷调查结果、学生素质综合测评成绩、专业实习成绩、学生参与社会实践活动情况	周期1年、江苏二师城环学院、黄群芳	课程期末试卷及其他过程性考核材料、调查问卷、专业实习成绩、学生参与社会实践活动材料、学生学业帮扶活动情况和总结	达成 (0.87*0.7+0.95*0.3=0.89)

### 【达成情况描述】

沟通合作包括热爱集体、团队意识和领导能力三个指标点,故达成情况评价既包含了可以促进集体荣誉感和团队意识培养的教师教育类公共课程,以及促进领导能力培养的中英文口语表达和其他教师教育类公共课程,还综合考虑了社会实践活动、校运会、社团活动、讲座,以及各类班团评选竞赛活动,可以较好支持沟通合作毕业要求的达成情况评价。最近一次对2022届毕业生的沟通合作毕业要求的达成评价情况如下:

**2.8.1 热爱集体** 学习“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”等课程,结合集体主义教育专题讲座、网络新媒体红色资源,用社会主义发展的最新理论和思想加强学生集体主义价值观的培养,使学生具有良好的思想道德修养,培养学生对他人、对集体、对社会的责任感和归属感。充分利用军事技能训练、专业实习、“强富美高,青春同行”、“梦想改造+让爱不孤单”、“地心引力”支教团、创意风筝制作大赛、素质拓展、手语操等特色活动、暑假三下乡社会实践活动、校运会、社团活动、先锋模范事迹讲座,以及“书香宿舍评比”“学生党员宿舍挂牌”“优秀班集体”“优秀团委”等评选活动,增强集体主义教育的有效性和针对性,让学生更多地关注社会正能量。

**2.8.2 团队意识** 通过“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“专业实习”“军事技能”等课程,以及开展大学生创新创业项目申报与研究、小组合作学习、“全省大中专学

生志愿者暑期文化科技卫生三下乡社会实践活动”“女性就业辩论会”“登三尺讲台，展师范风采模拟主题班会活动”及“强富美高，青春同行”、“梦想改造+让爱不孤单”、“地心引力”支教团、创意风筝制作大赛、素质拓展、手语操等各种班团、社团、文体活动，培养学生团队合作意识，充分认识到团队协作、互助、合作的重要性，并能够在实践中与他人进行有效协作和沟通，在参与地理教学、教研和课外实践活动中积极协助他人做好相关工作。

**2.8.3 领导能力** 通过“军事技能”“大学生创新创业实践”“社会实践”“专业实习”等课程和课程实践活动进行正确、合理的思想理念渗透，提升大学生的认知能力、决策力、公信力和自主行为能力。通过举行学生干部素质培养与提升培训和优秀班团干部经验交流会，为学生领导力的培养提供指导。通过参加大学生创新创业项目申报与研究小组合作学习，通过组织和开展创意风筝制作大赛、素质拓展、手语操等特色活动，以及“梦想改造+让爱不孤单”暑期实践活动、“地心引力”支教团和“登三尺讲台，展师范风采”模拟主题班会活动比赛等各类团体技能比赛，参加学生会、社团、文体活动以及参与本班级管理等多途径，使学生学会与领导、同事、学生及学生家长等进行有效沟通交流，锻炼团队和班级管理能力和领导力。

沟通合作达成评价采用定量方法与定性方法相结合的综合评价方法，第一课堂主要依据直接评价（70%）、间接评价（30%）开展定量评估，第二课堂综合学生参与校运会等大型集体活动、社会实践活动、社团活动、学科专业竞赛、大学生创新项目、小组合作学习等活动情况开展定性评估。综合分析并取分指标点达成值的最低值，2022 届毕业生沟通合作指标的达成值为 0.89。

沟通合作达成评价采用直接评价和间接评价相结合、定性评价和定量评价相结合的综合评价方法，定量评价主要依据第一课堂的直接评价（70%）和针对毕业生问卷调查的间接评价（30%），定性评价则主要依据学生德智体素质综合测评（德育 30%+智育 60%+体育 10%）和专业实习情况开展，同步参考学生参与校运会等大型集体活动、社会实践活动、社团活动、学科专业竞赛、大学生创新项目、小组合作学习等活动情况开展定性评估。综合分析并取分指标点达成值的最低值，2022 届毕业生沟通合作指标的达成值为 0.89。

## **第二部分：主要问题**

### **2.0 毕业要求落实评价**

学校转设为普通高校的时间不长，本专业从 2015 年开始自主招生，目前的毕业生只有三届。早期版本的人才培养方案在培养目标、毕业要求的具体表述方面尚不够规范，经过不断修改完善，最新版本的人才培养方案中对培养目标和毕业要求逐步明确，毕业要求虽然覆盖了践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个维度八个方面，能够支撑培养目标，但早期的部分毕业要求在师范生培养全过程中分解

落实尚不够细化，不够深入，在班级管理、沟通合作方面缺乏具有较强针对性的课程。

### 2.1 [师德规范]

本专业在师德规范培养方面，早期版本的人才培养方案中缺乏中学教师职业道德的必修课程，师德教育只作为任选课开设，目前只是依托“两课”公共课及教育法规等必修课程来实现，尚显不足。对毕业生师德规范毕业要求的考核评价需要进一步细化。师德规范的培养与专业的结合上不够紧密，课程思政与师德规范的培养需要进一步融合。在落实教育方针的师德规范教育中对体育、美育和劳动教育的重视不够，之前课程体系中缺少针对性较强的美育、劳动教育课程，部分学生体育锻炼重视不够，劳动意识淡薄，发现美、表达美、创造美的愿望不强。

### 2.2 [教育情怀]

本专业在教育情怀的培养上途径形式多样，达成度较高，但尚需构建专门的考核指标体系，进一步将教育情怀的培养落到实处，取得实效。个别学生的从教意愿不强，对教师教育课程、教育见习和实习等重视不够，投入时间、精力不足。

### 2.3 [学科素养]

学科素养方面，学生的学科视野尚需拓宽，与人文类课程相比，自然地理类课程掌握水平较低，目前学院已经形成了较为完备的课程体系和教师队伍，但是在实验室建设和野外实习基地的建设方面还有待提升。

### 2.4 [教学能力]

教学能力当中，教学基础指标点得分仍然较低，说明学生的地理教学基础不够扎实，另外教学能力培养顺序是先理论后实践，学生没有经过实践环节，也影响了理论的吸收和掌握，后期人才培养的环节次序需要优化。

### 2.5 [班级指导]

在班级指导的培养上，目前班级指导的相关实践主要在大三、大四期间开展，在大一、大二阶段缺少相关环节。

### 2.6 [综合育人]

在综合育人的培养上，本专业从素质教育和课程思政两个方面着手培养地理教师人才。素质教育达成方面，对体育和劳动教育重视还不够，选择的评价课程有待进一步优化。课程思政与素质教育分指标双向融合、共同支撑综合育人目标的格局有待加强。此外，第二课堂教育活动的统筹安排需进一步提升，教学效果的评价体系有待完善，第二课堂对综合育人评价的支撑度还需进一步加强。

### 2.7 [学会反思]

本专业对学生的终身学习能力和超越自我的发展意识的培养有明确的定位和规划，并有有效的实践活动加以落实，学生能正确地认识自己的优势与不足，但对专业发展和国内外教育改革动态的关注和重视不够，地理教学技能和理论素养都

有待提高，少数学生缺乏主动学习、开拓进取的精神，缺乏创新意识和批判思维以及应用批判性思维方法分析和解决教研过程中的实际问题的能力，相互学习和自我反思的意识还有待进一步加强。

## 2.8 [沟通合作]

本专业在沟通合作培养方面，主要通过教师教育类的理论和实践课程以及第二课堂来实现，但对于这一要求，个别学生的认识不够，主动沟通合作意识不强，沟通合作的方法与能力还有待提高，具体的沟通技巧还需要多方面的理论指导和实践训练。个别学生干部在坚定理想信念、推进学生工作、协调各项关系、带领组织发展和应对各项挑战的能力还需提升。对学生沟通合作能力的培养，各课程之间尚缺乏统一的培养关注点和措施。

## 第三部分：改进措施

### 2.0 毕业要求落实评价

进一步完善毕业要求落实评价的政策措施和制度保障，在学校人才培养质量评价文件的基础上，完善课程评价、毕业要求评价的实施意见，包括评价周期、评价依据、评价方法、评价结果及其使用效果。

根据人才培养目标进一步完善人才培养方案中毕业要求的具体细节，落实实现毕业要求的具体培养措施，包括课程设置、教学环节、考核要求、评价指标和评价标准，使毕业要求具体化，可观察、可测量、可量化。从毕业要求覆盖指标要求的覆盖度、毕业要求对培养目标的支撑度、毕业要求在人才培养过程中落实情况、毕业要求的达成度等方面进一步落实毕业要求评价，落实评价的指标体系。

### 2.1 [师德规范]

将师德养成教育作为师范生培养和教师培训课程的必修内容，贯穿于师范生成长的始终，强化师范生师德行为养成，突出教师道德行为规范学习的紧迫性，形成完整的教育培养制度。在理论课程学习及教育见习、实习过程中，始终将师德行为纳入相关课程考评环节，培养师德意识，规范个人行为。通过搭建教育活动和实践平台，建立“多位一体”的师范生师德教育模式。

### 2.2 [教育情怀]

教育情怀教育应首先着力于教师职业的情感教育、责任教育、生命价值教育和理想信念教育，塑造教师“行为世范”的道德人格，培养学生热爱教育事业及无私奉献的精神品性和信念追求，让学生充分感受到教师职业的德性崇高及责任和使命的光荣。在目前培养途径和形式多样的基础上，形成基于师德师风检视和引领的教师教育情怀生成机制，加强教育情怀的培育，筑高教育情怀境界，使教师教育情怀有原则、有立场、有道德方向，还需要继续完善教育情怀培养评价指标体系。

### 2.3 [学科素养]

目前学院正在开展学科建设、课程优化等工作，新建了多个科研实验室以及虚拟仿真实验室，并购置了专业仪器，本专业学生的实验条件和专业活动将得到明显的改善。采取的主要措施如下：一是通过优化课程设置、丰富课外专业活动，拓宽学生知识面和学科视野，增强学生对专业基础学科的感性认知和实践转化、课堂转化意识；二是增强自然地理、地理信息科学领域的师资配备，积极研究自然地理大学课程与中学知识体系的落地接轨；三是提高多学科综合教育教学的能力，建立更加健全可行的综合学科素养的考核方案。

### 2.4 [教学能力]

围绕全面提高本专业学生教学能力这一目标，目前学院已经着力采取措施如下，一是进一步加强师范生基本功训练，特别是提高学生板图、板画和板书的能力，与教师发展中心合作形成跟进式、动态化的师范生技能考核方案，进行针对性指导；二是持续拓展学生赴中学观摩实践的途径，形成一整套更加接地气的实施制度，争取创设处一套合理的实践教学能力培养体系；三是要求其他专业课的老师，在教学过程中适当开展学生说课评课环节，积累教学经验和技能

### 2.5 [班级指导]

为了培养学生的班级指导能力，学院可在大一、大二阶段开始落实“双导师”制度，在低年级阶段，可以通过与本院建立实习关系的中学开展班级指导工作，例如协助班主任与学生沟通，通过问卷调查等方式了解和分析学生心理和学习状态，提交相关的报告。

### 2.6 [综合育人]

在综合育人培养方面，构建系统的师范生综合育人培养体系和达成情况评价指标体系，通过完善相关的规章条例，将第二课堂教学纳入人才培养体系，制定严密的教学任务和计划，设计安排好第二课堂教育活动。在实施中，学院统筹全局，协调和安排好第一课堂和第二课堂教学，在学科教学实践中进一步挖掘和渗透地理学科在综合育人方面的潜力，通过教研室研讨活动，加强学科课程联动，构建学科综合育人协作体系。充分利用好第二课堂的支撑作用，通过运动会、劳动教育、劳动实践、各级各类校园文化活动等第二课堂教育促进学生德智体美劳全面发展，在实践活动中观察师范生对中学生身心发展规律的了解程度、对学科育人价值的认识程度，全面考核师范生结合学科教学进行育人活动的的能力，以及组织各类主题活动促进学生全面、健康发展的表现情况。

### 2.7 [学会反思]

针对学生创新意识和实践能力有待加强的问题，学院从整体上进行规划调控。首先，不断优化人才培养方案，统筹安排第一课堂和第二课堂的时间和课程构成，

完善管理体系，加强师资队伍建设。目前，我校已建立本科生导师制，我院已成功开展本科生-导师结对活动，对学生的职业生涯发展、专业学习和科研能力培养进行针对性、个性化的指导。其次，教师在教学实践中坚持“以学生为本”的原则，优化教学方式，对学生进行反思方法的指导，引导学生大胆创新、积极探索，促进学生思维的发展和反思能力的提高。第三，举办科研创新竞赛和创业竞赛，并以其灵活性、开放性、实用性、交互性等特点来激发学生的创新意识和创新能力，引导学生形成终身学习的观念和超越自我的发展意识。

## 2.8 [沟通合作]

明确沟通合作能力培养的重要性和必要性，通过不断优化人才培养方案，完善沟通合作意识课程教育体系，通过教研室活动加强相关教师间合作，明确各门课程之间统一的培养关注点和措施，探索制定更为有效的实施和评价方式。在教学实践中，引导学生正确地认识自己和他人，培养学生团队协作意识，有意识为师范生提供沟通合作的机会，创造沟通合作的良好氛围，完善沟通合作培养的任务措施，帮助其掌握沟通与表达的技巧，获得沟通合作的积极体验。建设良好的校园文化氛围，举办各种文体比赛、社会实践活动以及集体劳动，鼓励学生积极参与集体活动，完善沟通合作活动的评估机制、激励机制和奖惩机制，激发学生的团队合作精神，培养和提高学生的团队合作能力和领导组织能力。

## 标准 3 课程与教学

### 第一部分：达成情况

#### 3.1 [课程设置]

课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

①描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

**课程体系整体架构与特点：**现行培养方案中课程的设置以 OBE 理念优化课程体系，以“平台+模块”架构课程体系。课程体系由通识通修平台、学科专业知识与能力平台、教师教育平台三大平台 15 个模块组成。课程体系架构为：通识教育—专业基础—专业训练—应用提高。通识通修平台课程体系涵盖思政、人文社科、体育、劳动教育、公共选修等课程，内容丰富、全面，基础性强。学科专业知识与能力平台课程体系以人地关系为主线，以自然人文结合、理论实践结合、知识技能结合的培养理念，在学科基础课程、专业必修课程和专业选修之外安排专业拓展模块，整个课程体系呈现出连续性和序列性，并呈螺旋上升的特点。教师教育平台课程体系包括教育学基础课程、地理教育课程、教育教学技能训练课程和教育见习研习、教育实习课程，理论、技能训练与应用实践相结合、地理专业与教师教育相结合，教师教育的课程内容全面，注重教师职业技能训练和应用实践，课程的整体要求较高。整个课程体系具有“宽口径、重基础、强能力”的特点。专课程设置符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，课程结构有效支撑毕业要求，促进师范生全面发展。

**学分认定的规则：**1 学时为 45 分钟，理论课程以 16 学时为 1 学分；其中大学体育、信息技术类上机课程、形势与政策（含习近平总书记教育重要论述讲读）1 学分 32 学时。短周数实践环节每周计 1 学分，毕业实习、毕业论文（设计）等长周数实践环节原则上每两周记 1 学分。总学分 **170**，总学时 **2832**。

2021 版人才培养方案的课程设置如表 3-1-1 至 3-1-3 所示；课程拓扑关系如图 3-1-1 所示。

表 3-1-1 通识通修平台

课程模块	课程名称（课程代码）	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								备注	
				授课	实践（验）		一		二		三		四			
							1	2	3	4	5	6	7	8		
思政课程模块	思想道德与法治	3	48	40	8	S		3								必修
	中国近现代史纲要	3	48	40	8	S			3							

	马克思主义基本原理	3	48	40	8	S				3								
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	72	8	S				2	3							
	形势与政策（含习近平总书记教育重要论述讲读）	2	64	64		C	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
工具性学科模块	大学外语	10	160	96	64	S	4	4	2									必修
	Microsoft Office 高级应用	4	80	48	32	S				5								理科专业3选1
	C 语言程序设计	4	80	48	32	S				5								
	Python 语言程序设计	4	80	48	32	S				5								
	心理健康教育	2	32	32		S		2										必修
国防与体育模块	军事理论	2	32	32		S		2										必修
	军事技能	2	2周		2周	C	*											
	国家安全教育	1	16	16		S												
	大学体育	4	128		128	S	2	2	2	2								
创新创业模块	大学生职业规划与就业指导	2	32	16	16	C	*	*	*	*	*	*	*	*	*			必修
	大学生创新创业实践	2	32	16	16	C	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
素质拓展模块	入学教育	1	1周		1周	C	*											必修
	劳动教育	1	32	32		C	*	*	*	*	*	*						
	社会实践与素质拓展	2	8周		8周	C	*	*	*	*	*	*						
	劳动实践	1	4周		4周	C	*	*	*	*	*	*						
博雅教育模块	人文类	1	16	16		C	*	*	*	*	*	*	*	*	*			鼓励多修
	科学类	1	16	16		C	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
	艺术类	2	32	32		C	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
总计		54																

注：1. 博雅教育模块中，学生在校期间至少选修人文类1门、科学类1门、艺术类2门，鼓励多修。2. 各专业在4个学年内开设不少于8次“哲学伦理与人道情怀、科技发展与科学精神、政治法律与公民意识、中外文化与世界视野、艺术鉴赏与审美体验、社会人生与生存智慧以及学科专业进展”等方面的学术讲座，不计学分学时。3. 考核类型c为考查，s为考试；下同。

表 3-1-2 学科专业知识与能力平台

课程模块	课程名称（课程代码）	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								备注			
				授课	实践(验)		一		二		三		四					
							1	2	3	4	5	6	7	8				
学科基础模块	地球概论	3	48	40	8	S	3											必修
	地质学基础	3	48	40	8	S	3											
	气象学与气候学	3	48	40	8	S		3										

	地貌学	3	48	40	8	S		3										
	水文学	3	48	40	8	S			3									
	遥感概论	2	32	24	8	S			2									
	地图学	3	48	40	8	S		3										
	土壤地理学	2	32	24	8	S				2								
	生物地理学	2	32	24	8	S				2								
	高等数学(上)	3	48	48		S	3											
	高等数学(下)	3	48	48		S		3										
	小计	30	480	408	72		9	12	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0
专业 主干 模块	人文地理学	3	48	48		S			3									
	现代自然地理学	3	48	40	8	S			3									
	地理信息系统	3	48	24	24	S				3								
	经济地理学	3	48	40	8	S				3								
	城市地理学	2	32	32		S				2								
	中国地理	3	48	48		S					3							
	世界地理	3	48	48		S						3						
	区域分析与规划	2	32	32		S						2						
	自然资源学	2	32	24	8	S					2							
	文献检读与论文写作	2	32		32	C							2					
	毕业设计(论文)	6	12周		12周	C								*	*	*		
小计	32	512	336	176			0	0	6	8	5	7	0	6				
专业 选修 模块 1	地理学思想史	2	32	32		C					2							
	海洋地理学	2	32	32		C					2							
	文化地理学	2	32	32		C				2								
	计量地理学	2	32	32		C					2							
	数字地球	2	32	32		C										2		
	地理专业英语	2	32	32		C						2						
	地理专题讲座	2	32	32		C	*	*	*	*	*	*	*	*	2			
专业 选修 模块 2	环境科学概论	2	32	32		C				2								
	自然灾害学	2	32	32		C						2						
	城乡规划	2	32	32		C					2							
	中学地理名师课堂	2	32	32		C						2						
	计算机辅助制图	2	32	32		C										2		
	地理教学设计	2	32	32		C						2						
	地理专题讲座	2	32	32		C	*	*	*	*	*	*	*	*	2			
专业 选修 模块 3	环境保护与可持续发展	2	32	32		C				2								
	江苏地理	2	32	32		C					2							

专业选修模块3	乡村振兴与规划	2	32	32		C						2					
	人口地理学	2	32	32		C						2					
	地理摄影与欣赏	2	32	32		C											2
	地理教学研究	2	32	32		C						2					
	地理专题讲座	2	32	32		C	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2
	小计	14	224	224			0	0	0	2	4	4	0	4			
专业拓展模块	地理测量与绘图	2	32		32	C				1		1					
	地理信息化教学技能训练	2	32		32	C					2						
	教师综合素质训练	1	16		16	C					1						
	自然地理综合实习	2	2周		2周	C					*	*	*				
	人文地理综合实习	2	2周		2周	C					*	*	*				
	区域地理综合实习	2	2周		2周	C					*	*	*				
	小计	11	176		176		0	0	0	1	5	3	2	0			
总计	87	1392	968	424		9	12	11	15	14	14	2	10				

表 3-1-3 教师教育平台

课程模块	课程名称 (课程代码)	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								备注		
				授课	实践(验)		一		二		三		四				
							1	2	3	4	5	6	7	8			
教育理论模块	教育学基础	3	48	48		S				3							
	心理学基础	3	48	48		S			3								
	班主任工作	1	16	16		C					*	*	*				
	教育法规	1	16	16		S					1						
教育技能模块	教师口语技能	1	16	8	8	C		1									
	教师书写技能	1	16	8	8	C	0.5	0.5									
	现代教育技术 (计算机辅助地理教学)	2	32	32		C						2					
学科教学模块	地理课程与教学论	2	32	32		S				2							
	地理课程标准与教材分析	2	32	32		S					2						
教育实践模块	教育见习、研习	2	2周		2周	C	*	*	*	*	*	*					
	教育实习	8	16周		16周	C									*		
教育专题模块	教师专业发展与师德教育	1	16	8	8	C	*	*	*	*	*	*					
	教育名著选读	2	32	32		C	*	*	*	*	*	*					
总计		29	464	280	184		0.5	1.5	3	5	3	7	9	0			

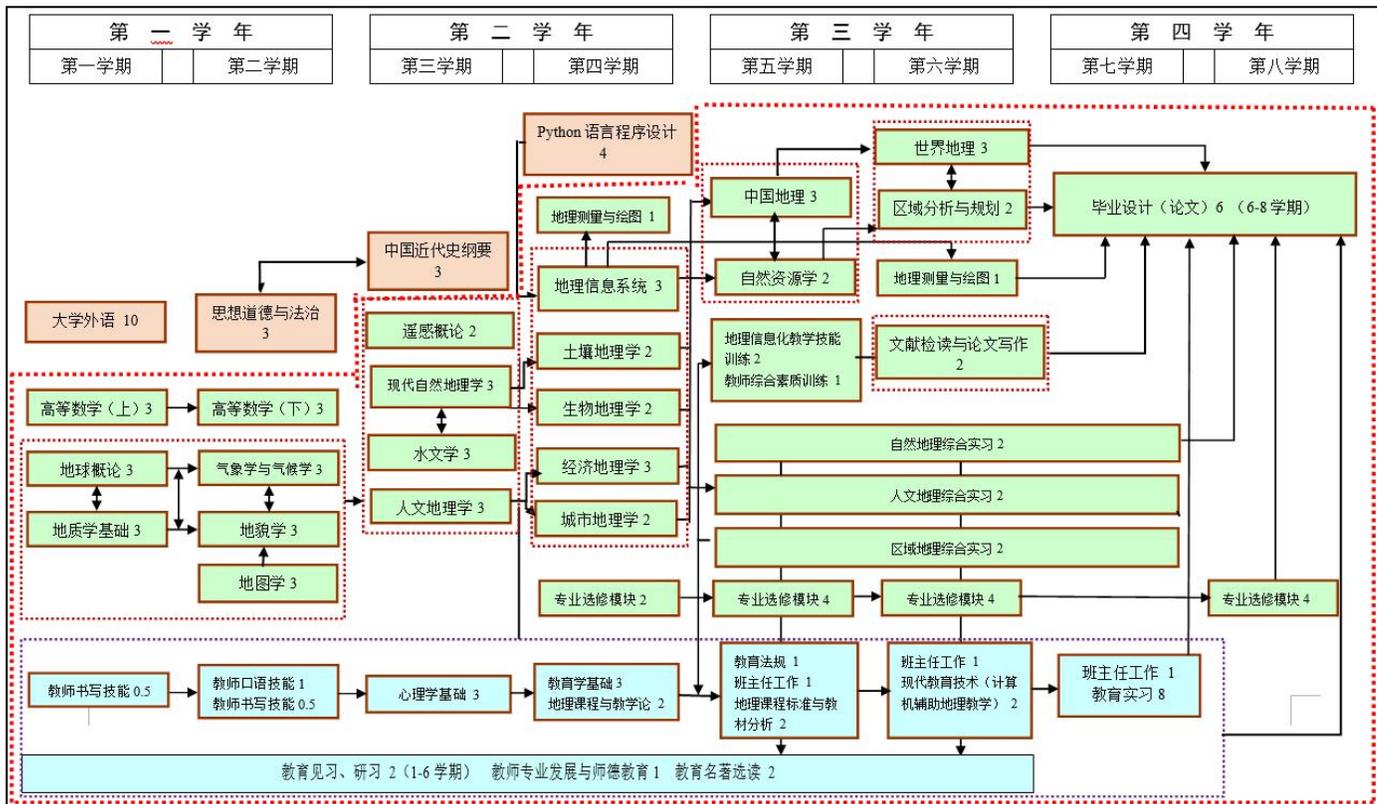


图 3-1-1 地理科学专业课程拓扑图（图中数字为学分）

②学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则。

学生毕业的总学分合计为 170 分。各类课程的学时/学分规则如表 3-1-4 所示。

表 3-1-4 各类课程学时数和学分数统计

课程类别		学分数	学分比例	学时数	学时比例
通识通修平台	思政课模块	16	9.41%	288	10.17%
	工具性学科模块	16	9.41%	272	9.6%
	国防与体育模块	9	5.29%	208	7.3%
	创新创业模块	4	2.35%	64	2.26%
	素质拓展模块	5	2.94%	80	2.82%
	博雅教育模块	4	2.35%	64	2.26%
	<b>小计</b>	<b>54</b>	<b>1.76%</b>	<b>976</b>	<b>34.46%</b>
学科专业知识与能力平台	学科基础模块	30	17.65%	480	16.95%
	专业主干模块	32	18.82%	512	18.08%
	专业选修模块	14	8.24%	224	7.9%
	专业拓展模块	11	6.47%	176	6.2%
	<b>小计</b>	<b>87</b>	<b>51.18%</b>	<b>1392</b>	<b>49.16%</b>

教师教育平台	教育理论模块	8	4.71%	128	4.5%
	教育技能模块	4	2.35%	64	2.26%
	学科教学模块	4	2.35%	64	2.26%
	教育专题模块	3	1.76%	48	1.7%
	教育实践模块	10	5.88%	160	5.6%
	小计	<b>29</b>	<b>17.06%</b>	<b>464</b>	<b>16.38%</b>
合计		<b>170</b>	<b>100%</b>	<b>2832</b>	<b>100%</b>

③用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系，分析支撑关系布局合理性（支撑课程必修教学环节）定位准确（每项毕业要求均有重点支撑课程）。

按照培养目标，本培养方案设置了相应的课程体系，包括通识通修平台、学科专业知识与能力平台、教师教育平台，3个平台共计15个模块对毕业要求的支撑关系如表3-1-5所示。现有课程设置对本专业毕业要求提供了强有力的支撑，每项毕业要求均设置了3-4门重点支撑课程，如毕业要求的“教学能力”就有地理信息化教学技能训练、教师综合素养、书写、地理课程标准与教材分析等多门课程支撑，课程设置能够较好地支撑“一践行三学会”毕业要求。

表 3-1-5 课程设置对毕业要求的支撑关系

毕业要求 课程（教学活动）	毕业要求 1 师德规范			毕业要求 2 教育情怀		毕业要求 3 学科素养		毕业要求 4 教学能力			毕业要求 5 班级指导		毕业要求 6 综合育人		毕业要求 7 学会反思		毕业要求 8 沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
思想道德与法治	H	H	H	H	H		M				M	M	M	M	M	M			M
中国近现代史纲要	H	H	H	M	M		L						M	M	M	M			
马克思主义基本原理	H	H	H	M	M	L	M				L	L	M	M	H	H			M
毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	H	H	H	M	M		L				L	L	M	M					M
形势与政策（含习近平总书 记教育重要论述讲读）	H	H	H	H	H		M				H	H	M	M					M
大学外语						H	M						M	M	M	M	M	M	L
Python 语言程序设计						H	M	M	M	M					M	M	L	L	
心理健康教育	M	M	M	M	M			M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	M
军事理论	M	M	M	H	H	M	M						M	M					
军事技能	M	M	M	H	H								M	M					
国家安全教育	M	M	M	H	H		M				M	M	M	M					
大学体育		M			M								H	M			M	M	
大学生职业规划与就业指导	M	M	M	M	M		L						M	L			M	M	L
大学生创新创业实践						M	H	M	M	M			M	M	M	M	M	M	L
入学教育	H	H	M	M	M	M	M						M	M	L	L	L	L	
劳动教育	M	M		H	H						M	M	H	H			L		
社会实践与素质拓展	M	M	M	L	L	L	H	M	M	M	M	M	H	M	M	M	M	M	H

劳动实践	H	H					M						H	H			M	M		
博雅教育课程	M	M	M	M	M	H	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
地球概论	L					H	H						H	H						
地质学基础	L					H	H						H	H						
气象学与气候学	L	L	L	L	L	H	H			L			H	H	M	M	L	L		
地貌学	L					H	H						H	H						
水文学	L					H	H						H	H						
遥感概论	L					H	H						H	H						
地图学	L					H	H						H	H						
土壤地理学	L					H	H						H	H						
生物地理学	L					H	H						H	H						
高等数学（上）						H	M													
高等数学（下）						H	M													
人文地理学	M					H	H						H	H						
现代自然地理学	M					H	H						H	H						
地理信息系统	L					H	H						H	H						
经济地理学	M					H	H						H	H						
城市地理学	M					H	H						H	H						
中国地理	M					H	H						H	H						
世界地理	M					H	H						H	H						
区域分析与规划	M					H	H						H	H						
自然资源学	L					H	M							M						
文献检读与论文写作	M	M	M	M	M	H	M								H	H				

毕业设计（论文）	M					H	H	H	H	H			M		H	H	M	M	
地理学思想史	M					M	M						M	M					
海洋地理学	M					M	H												
文化地理学	M					M	H												
计量地理学	M					M	H												
数字地球	M					M	H		M										
地理专业英语						M	M										M	M	
环境科学概论	L					M	M						M	M					
自然灾害学	M					M	H						M	M					
城乡规划	M					M	H												
中学地理名师课堂	M	M	M	H	H	M													
计算机辅助制图						M			M										
地理教学设计	M					M		H	M										
环境保护与可持续发展	L					M	M												
江苏地理	M					M	M												
地理摄影与欣赏						M		M	M				M	M					
人口地理学	M					M	H												
乡村振兴与规划	M					M	M												
地理教学研究						M		M	M	H				M		M			
地理专题讲座	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M			M	M	M	M	M	M	
地理测量与绘图						H	H						H	H					
地理信息化教学技能训练				M	M			H	H	H	H	H	L	L	H	H	H	H	
教师综合素质训练	H	H	H	H	H			H	H	H					H	H	H	H	L

自然地理综合实习	H					H	M						H	H					L
人文地理综合实习	H					H	M						H	H					L
区域地理综合实习	H					H	M						H	H					L
教育学基础	M	M	M	H	H		H	H	H	H			M	M			H	H	
心理学基础	H						H	H	H	H	H	H	H	H			H	H	M
班主任工作	H	H	H	H	H						H	H	H	H			H	H	H
教育法规	H	H	H	M	M						M	M	H	H					L
教师口语技能								H	H	H							H	H	H
教师书写技能								H	H	H									
现代教育技术（计算机辅助地理教学）	M			L	L		M	H	H	H			M	M	L	H	L	L	
地理课程与教学论	H	H	H	H	H	H	M	H	H	H	H				H	H	H	H	
地理课程标准与教材分析	H	H	H	H	H			H	H	H					H	H	H	H	
教育见习、研习	M	M	M	M	M	H	H	M	M	M	M	M	M	M	H	H	M	M	M
教育实习	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M
教师专业发展与师德教育	H	M	H	H	H			H		M	M	M					H	H	M
教育名著选读	H	H	H	H	H			L	L	L	M	M	H	H	H	H	M	M	M

注：H 代表对毕业要求高支撑，M 代表对毕业要求中支撑，L 代表对毕业要求低支撑。

④用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。在该矩阵中用特殊符号★标出对于每项毕业要求达成关联度最高的2-3门课程。

每个毕业要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑，以课程矩阵的形式呈现如表3-1-6所示。

表 3-1-6 课程对毕业要求指标点的支撑关系

课程（教学活动）	毕业要求 1 师德规范			毕业要求 2 教育情怀		毕业要求 3 学科素养		毕业要求 4 教学能力			毕业要求 5 班级指导		毕业要求 6 综合育人		毕业要求 7 学会反思		毕业要求 8 沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
思想道德与法治	★	★	★	★	★						√	√	√	√	√	√			√
中国近现代史纲要	★	√	√	√	√								√	√	√	√			
马克思主义基本原理	√	★	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√			√
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	★	√	★	√	√						√	√	√	√					√
形势与政策（含习近平总书记教育重要论述讲读）	√	√	√	√	√								√	√					√
大学外语						√	√						√	√	√	√	√	√	√
Python 语言程序设计						√	√	√	√	√					√	√	√	√	
心理健康教育	√	√	√	√	√		√	√	√	√	★	★	★	√	√	√	√	√	√
军事理论	√	√	√	√	√								√	√					
军事技能	√	√	√	√	√								√	√					
国家安全教育	√	√	√	√	√								√	√					
大学体育		√			√								√	√			√	√	

大学生职业规划与就业指导	√	√	√	√	√								√	L			√	√	√
大学生创新创业实践						√	√	√	√	√			√	√	√	★	√	√	√
入学教育	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√	√	
劳动教育	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	★	√	√	√	★	√	
社会实践与素质拓展	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	★
劳动实践	√					√	√	√	√	√			√	√					
博雅教育课程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
地球概论	√					√	√						√	√					
地质学基础	√					√	√						√	√					
气象学与气候学	√	√	√	√	√	√	√			√			√	√	√	√	√	√	
地貌学	√					√	√						√	√					
水文学	√					√	√						√	√					
遥感概论	√					√	√						√	√					
地图学	√					√	√						√	√					
土壤地理学	√					√	√						√	√					
生物地理学	√					√	√						√	√					
高等数学（上）						√	√												
高等数学（下）						√	√												
人文地理学	√					★	√						√	√					
现代自然地理学	√					★	√						√	√					
地理信息系统	√					√	√						√	√					
经济地理学	√					√	√						√	√					
城市地理学	√					√	√						√	√					
中国地理	√					√	√						√	★					

世界地理	√					√	√						√	√					
区域分析与规划	√					√	√						√	√					
自然资源学	√					√	√						√	√					
文献检读与论文写作	√	√	√	√	√	√	√								√	★			
毕业设计（论文）	√					√	√	√	√	★			√		√	√	√	√	
地理学思想史	√					√	√						√	√					
海洋地理学	√					√	√												
文化地理学	√					√	√												
计量地理学	√					√	√												
数字地球	√					√	√		√										
地理专业英语						√	√										√	√	
环境科学概论	√					√	√						√	√					
自然灾害学	√					√	√						√	√					
城乡规划	√					√	√												
中学地理名师课堂	√					√	√			★			√		√				
计算机辅助制图						√	√		√										
地理教学设计	√					√	★	★	★										
环境保护与可持续发展	√					√	√												
江苏地理	√					√	√												
地理摄影与欣赏						√	√	√	√				√	√					
人口地理学	√					√	√												
乡村振兴与规划	√					√	√												
地理教学研究						√	√	√	√	★			√		√				
地理专题讲座	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√

地理测量与绘图						√	√						√	√					
地理信息化教学技能训练				√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
教师综合素质训练	√	√	√	√	★			√	√	√					★	√	√	√	√
自然地理综合实习	√					★	√						√	√					√
人文地理综合实习	√					√	√						√	√					√
区域地理综合实习	√					√	√						√	√					√
教育学基础	√	√	√	★	√			★	√	√			√	√			√	√	
心理学基础	√							★	√	√	★	√	√	★			√	√	√
班主任工作	√	√	√	√	√						√	★					√	√	★
教育法规	√	★	√	√	√						√	√							√
教师口语技能								√	√	√							√	★	√
教师书写技能								√	√	√									
现代教育技术(计算机辅助地理教学)	√				√			√	★	√			√	√	√	√	√	√	
地理课程与教学论	√	√	√	√	√	★	★	√	√	★	√	√			√	√	√	√	
地理课程标准与教材分析	√	√	√	√	√			★	★	√					√	√	√	√	
教育见习、研习	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	★	√	√	√	√
教育实习	√	√	√	√	√	√	★	√	√	√	★	★	√	√	√	√	√	√	√
教师专业发展与师德教育	√	√	√	★	★			√	√	√	√	√					★	★	√
教育名著选读	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√			√	√	√	√	

注：课程/实践环节后的“★”表示对于各项毕业要求达成关联度较高的课程/实践环节，“√”表示对于各项毕业要求达成有支撑任务。

⑤列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求。

课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求，具体指标及达成情况如表 3-1-7 至 3-1-9 所示。

**表 3-1-7 专业课程体系设置对照中学教师专业标准（试行）**

中学教师专业标准（试行）			本专业课程设置
维度	领域	基本要求	相关课程与活动
专业理念与师德	（一） 职业理解与认识	1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2.理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3.认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。	马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、中国近现代史纲要、形势与政策、心理健康教育、教育法规、军事理论、军事技能、入学教育、教育见习、研习、教育实习
	（二） 对学生的态度与行为	6.关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。 7.尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一个中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。 8.尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。 9.信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。	教育学基础、心理学基础、教育法规、教师专业发展与师德教育、教育名著选读、班主任工作、心理健康教育、教育见习研习、教育实习
	（三） 教育教学的态度与行为	10.树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。 11.尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一位中学生提供适合的教育。 12.激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的气氛。 13.引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。 14.尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。	思想道德与法治、形势与政策、心理健康教育、教师专业发展与师德教育、教育法规、博雅教育模块、社会实践与素质拓展
	（四） 个人修养与行为	15.富有爱心、责任心、耐心和细心。 16.乐观向上、热情开朗、有亲和力。 17.善于自我调节情绪，保持平和心态。 18.勤于学习，不断进取。 19.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。	教师专业发展与师德教育、博雅教育模块、教育实习、教育见习研习、军事技能、社会实践与素质拓展

专业知识	(五) 教育知识	20.掌握中学教育的基本原理和主要方法。 21.掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法。 22.掌握教育心理学的基本原理和方法,了解中学生身心发展的一般规律与特点。 23.了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。 24.了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点。 25.了解中学生群体文化特点与行为方式。	教育学基础、心理学基础、教育法规、教师口语技能、教师书写技能、心理健康教育、班主任工作、教育实习、教育见习研习、毕业设计(论文)
	(六) 学科知识	26.理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。 27.掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。 28.了解所教学科与其它学科的联系。 29.了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。	地质学基础、地球概论、地貌学、气象学与气候学、地图学、水文学、遥感概论、现代自然地理学、人文地理学、地理信息系统、区域分析与规划、地理学思想史、社会实践与素质拓展等
	(七) 学科教学知识	30.掌握所教学科课程标准。 31.掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略。 32.了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点。 33.掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。	地理课程与教学论、地理课程标准与教材分析、教育见习研习、现代教育技术(计算机辅助地理教学)
	(八) 通识性知识	34.具有相应的自然科学和人文社会科学知识。 35.了解中国教育基本情况。 36.具有相应的艺术欣赏与表现知识。 37.具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述、形势与政策、Microsoft Office 高级应用、Python 语言程序设计、博雅教育模块
专业能力	(九) 教学设计	38.科学设计教学目标和教学计划。 39.合理利用教学资源和方法设计教学过程。 40.引导和帮助学生设计个性化的学习计划。	地理课程与教学论、教师口语技能、教师书写技能、计算机辅助地理教学、地理课程标准与教材分析、班主任工作、心理健康教育、教育实习、教育见习研习、毕业设计(论文)
	(十) 教学实施	41.营造良好的学习与氛围,激发与保护中学生的学习兴趣。 42.通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式,有效实施教学。 43.有效调控教学过程,合理处理课堂偶发事件。 44.引发中学生独立思考和主动探究,发展学生创新能力。 45.发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。 46.将现代教育技术手段整合应用到教学中。	
	(十一) 班级管理 与教育活 动	47.建立良好的师生关系,帮助中学生建立良好的同伴关系。 48.注重结合学科教学进行育人活动。 49.根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点,有针对性地组织开展德育活动。 50.针对中学生青春期生理和心理发展特点,有针对性	思想道德与法治、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述、形势与政策、教育学基础、心理学基础、教育名著选读、班

	地组织开展有益身心健康发展的教育活动。 51.指导学生理想、心理、学业等多方面发展。 52.有效管理和开展班级、共青团、少先队活动。 53.妥善应对突发事件。	主任工作、心理健康教育、教育见习研习、教育实习、地理教学设计
(十二) 教育教学 评价	54.利用评价工具,掌握多元评价方法,多视角、全过程评价学生发展。 55.引导学生进行自我评价。 56.自我评价教育教学效果,及时调整和改进教育教学工作。	高等数学、计量地理学、地理课程与教学论、教育见习研习、教育实习、地理教学设计
(十三) 沟通与 合作	57.了解中学生,平等地与中学生进行沟通交流。 58.与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。 59.与家长进行有效沟通合作,共同促进中学生发展。 60.协助中学与社区建立合作互助的良好关系。	大学生职业规划与就业指导、教育见习研习、教育实习、教师专业发展与师德教育、社会实践与素质拓展、教师综合素质训练
(十四) 反思与 发展	61.主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教育教学工作。 62.针对教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。 63.制定专业发展规划,积极参加专业培训,不断提高自身专业素质。	教育见习研习、教育实习、大学生职业规划与就业指导、地理教学研究、文献检索与论文写作、毕业设计(论文)、计算机辅助地理教学、地理教学设计

**教师教育模块课程符合《教师教育课程标准(试行)》要求:**本方案中教师教育课程共计29个学分,其中包括18周教育实践课程,高于《教师教育课程标准》14个学分+18周教育实践的要求。其中,课堂理论教学(不含课程实践)共计15学分,高于《教师教育课程标准》10个学分的要求,包括教育理论课程8学分、学科教学模块课程4学分、教育专题课程3学分;教育实践课程包括教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术共4个学分,教育见习研习、教育实习10个学分,包括16周教育实习和2周教育见习研习和教育研习。专业课程体系设置与《教师教育课程标准(试行)》要求对照情况见表3-1-8。

**表 3-1-8 专业课程体系设置与《教师教育课程标准(试行)》要求对照表**

《教师教育课程标准(试行)》要求			本专业教师教育课程设置及学分安排		
学习领域	建议模块	学分要求	课程名称	学分	学时
1.中学生发展与学习 2.中学教育基础 3.中学学科教育与活动指导 4.心理健康与道德教育 5.职业道德与专业发展	中学生发展、认知与学习等。 教育哲学;课程设计与评价;有效教学;学校教育发展;班级管理。 中学学科课程标准与教材研究;中学学科教学设计;中学综合实践活动等。 中学生心理辅导;中学生品德发展与道德教育等。 教师职业道德;教师专业发展;教育研究方法;教师语	最低必修学分 10 学分	教育学基础	3	48
			心理学基础	3	48
			教育法规	1	16
			地理课程与教学论	2	32
			地理课程标准研究	2	32
			班主任工作	1	16
			教师口语技能	1	16
			教师书写技能	1	16
现代教育技术	2	32			

	言；现代教育技术应用等。		教师专业发展与师德教育	1	16
			教育名著选读	2	32
			合计	19	304
6.教育实践	教育见习研习；教育实习。	18周	教育见习研习	2	2周
			教育实习	8	16周
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）	14学分+18周		教师教育模块课程总学分	19学分+18周	

表 3-1-9 课程体系设置与 2018 版地理科学类专业本科教学质量国家标准的对照

序号	课程体系	地理科学类专业本科教学质量国家标准要求	本专业实际开设	是否满足国标要求
1	公共基础课程	约 25%	31.76%	满足
2	学科基础知识和专业知识课程	约 50%	51.18%	满足
3	实践类课程	不低于 15%	22.35%	满足
4	总学时	不少于 2700 学时	2832 学时	满足
5	毕业总学分要求	不少于 150 学分	170 学分	满足

⑥描述说明用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用。

**师德规范：**支撑该项毕业要求的课程有马克思主义基本原理、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程以及教育实习、教育见习研习等课程。

通过毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程学习，贯彻新时代中国特色社会主义思想，拥护党的领导，培养学生践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观，争做先进思想文化的传播者；对马克思主义基本原理与思想道德修养课程的学习，宣传党的教育方针，使学生遵守教师职业道德规范，增强依法执教意识，树立起立德育人的教育理念；通过地理课程的课程思政建设，将地理学知识和思政内容结合，塑造家国情怀，形成较强的民族自豪感，并最终形成立德树人理念和成为新时代“四有”好老师。

**教育情怀：**支撑该项毕业要求的课程有教师专业发展与师德教育、地理课程与教学论等，以及教育实习、教育见习研习等环节。

通过教师专业发展与师德教育课程的学习使学生形成以学生为中心的教育理念，懂得使用科学的教育方法关爱学生，认同教师的工作意义；通过地理课程与教学论等课程的学习引导学生逐渐认同地理教师传授知识、塑造灵魂工作的意义和专业性，对中学教师职业目标特点和社会价值形成较深入的认识，并培养献身科学和服务社会实践的精神。

**学科素养：**支撑该项毕业要求的课程有地球概论、地质学基础、气象学与气候学、地貌学、水文学、地图学、土壤地理学、生物地理学、人文地理学、地图

学、遥感概论、地理信息系统等课程。

通过地球概论、土壤地理学、地质学、地貌学、气象学与气候学、水文学等课程学习使学生掌握地球表层系统（包括岩石圈、土壤圈、水圈、大气圈、生物圈和人类圈及其相互作用）各地理要素的空间格局及演变特征，掌握地理事象的概念、成因、演变和规律等原理性知识，深刻领会地理环境整体性原理，掌握人类活动与地理环境相互作用的基本原理，了解地理学内部分支及其与环境科学、生态学、资源科学等相关学科的联系，形成人地关系分析的地理科学思维。再通过土壤地理学、植物地理学和人文地理学等课程学习，深刻领会地域分异原理和区位理论，理解地理学的综合性、区域性和交差性，了解地理学与国土资源开发使用及社会经济系统的联系，形成区域认知和综合分析等地理科学思维，并能够解释生产和生活中的地理现象；通过地图学、遥感概论和地理信息系统的学习，使学生具备地图等地理信息能力，掌握系统分析、区域对比和GIS空间分析等地理分析方法。

利用水文学、地貌学、土壤地理学、地图学、遥感概论、地理信息系统等课程的实践学习使学生具备掌握野外观测、遥感、地理信息系统、地图、实验分析与地理模拟等现代地理学基本技术方法和技能，初步形成开展地理观察、野外考察和专题调研等研学旅行能力，形成较强的地理实践能力。

**教学能力：**支撑该项毕业要求的课程有地理课程标准与教材分析、教育学基础、地理课程与教学论、地理教学设计等课程，以及书写、教育实习、毕业论文等环节。

基于地理课程标准与教材分析的学习，使学生能够根据中学生身心发展特点和最新地理课程标准，结合地理教学设计与现代教育技术的学习，使学生能够应用教育学相关知识进行教学设计，熟练掌握办公软件、多媒体、网络技术等现代信息化技术手段，应用现代教育学相关知识进行教学设计，开展多种形式的课堂教学。

通过教师口语技能、书写技能等课程学习，使学生具备良好的语言表达能力、三笔字、地图板画等技能，能够制作简单的地理教具，带领学生开展地理现象和活动的模拟。

**班级指导：**支撑该项毕业要求的课程有班主任工作、心理学基础、心理健康教育等课程，以及教育实习、教育见习研习等实践环节。

通过班主任工作和心理健康教育课程的学习学会通过班级活动开展德育和心理健康教育，掌握班级指导、增强班级凝聚力的技能与方法；通过教学实习和研习的综合实践，进一步提升班级管理和教育能力，使学生学会开展课堂教学、德育和心理健康教育，调动学生主观能动性，做好班级管理工作。

**综合育人：**支撑该项毕业要求的课程有劳动教育、社会实践与素质拓展、专业课，以及素质拓展模块等课程。

通过心理学、劳动教育、社会实践与素质拓展课程的学习，使学生了解中学生身心发展和养成的教育规律、中学生教育需求，掌握学生身心发展的成长规律，全方面、多角度实现地理科学综合育人价值。

通过专业课程思政,尤其是中国地理和世界地理课程的学习,学会引导中学生用地理的眼光认识世界,开展地理美学、国土安全和人口资源环境教育,形成人地协调、可持续发展、环境整体等家国情怀理念。

**学会反思:**支撑该项毕业要求的课程有马克思主义基本原理、心理健康教育、毕业设计(论文)、文献检读与论文写作、教育名著选读等。

**沟通合作:**支撑该项毕业要求的课程有地理教育技能模块、大学生创新创业实践、教师口语技能等。

### 3.2 [课程结构]

课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合;理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当,通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%,学科专业课程学分不低于总学分的50%,教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

#### ①描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况。

课程结构体现通识通修平台课程、学科专业知识与能力平台课程的有机结合,通识通修平台包括思政课程、工具性学科课程、国防与体育课程、创新创业课程、素养拓展课程和博雅教育课程等模块。思政课程对于培养学生具有正确的政治方向、良好的道德品质具有重要作用。

学科专业基础平台、专业模块等学科专业教育课程培养学生建立地理科学专业知识体系,强化学生专业能力,为学生成长为优秀中学地理教师奠定知识基础。实验课程及相关集中实践环节的课程,注重培养学生的科研创新能力和实事求是的科学精神,为学生从事基础教育相关工作奠定能力基础。在具体教学过程中,我们要求教师注重挖掘地理专业课程中对于科学精神和社会责任等方面的因素,有效开展课程思政,这也体现专业教育与通识教育的融合。对于地理科学专业而言,高等数学、信息技术等跨学科课程,既是地理学相关课程学习的基础,也是拓展其知识面、培养其创新能力的重要渠道。本专业的课程体系体现专业交叉、文理交融,也体现了理论与实践的支撑,体现了通识教育与专业教育的有机结合。

#### ②描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况。

落实《教师教育课程标准(试行)》要求,专业课程设置以学科专业教育为基础,教师教育为主导,学科专业教育与教师教育内容相互渗透。本专业的专业课程和教师教育课程构建了科学合理的课程结构,两类课程学分比例分配恰当,目标定位明确。课程安排、能力要求等方面呈梯级递进关系,开设时间顺序一般以专业学科基础课程先开设,专业主干课程和教师教育穿插开设,以大三为主。各门专业理论与实践(验)课程又是学习《地理课程与教学论》、《地理课程标准与教材分析》等课程的先导。《教师专业发展与师德教育》作为师德教育与学生专业指导的课程,安排在四年全过程开设。《地理课程与教学论》、《地理教学设计》、《地理课程标准与教材分析》等学科教学论课程的开设与《教育学基础》、《心理学基础》、《教育法规》、《班主任工作》等课程内容及通用技能训练的相关内容,既相互支撑,又相互渗透,最后在教育实习、教育见习研习、

毕业论文等过程中得以有效运用，实现两类课程的有机结合。

### ③描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。基于理论指导实践、实践验证理论的教育理念，本专业理论课程和实践课程（包括实验教学和集中性实践教学）设置合理，其学分分别为 132 学分和 38 学分，分别占比 77.65%、22.35%，课程比例达到了相关要求。其中集中性实践教学在整个课程体系中占为比较重要的地位，有 28 学分，占总学分的 16.47%，高于师范专业认证及地理科学类专业本科教学质量国家标准所规定的不低于 15% 的要求。

必修课程是达成毕业要求的基本课程，为 152 学分；选修课程是彰显个性、发挥学生特长的课程，为 18 学分，必修课与选修课的比例关系保障了教学质量与学习效果。2021 版人才培养方案的修订中，我们进一步加强了专业选修课的开设，逐步扩大专业选修课程比例，在该培养方案中，专业选修课开设了三个模块，共计 21 门课程，学生可以任选其中 7 门，学分为 14 学分，占总学分比例为 8.24%，必修课共计 11 门，学分为 32 学分，必修课与选修课设置合理，有利于师范生合理知识能力结构的形成与自主学习能力的培养。

### ④描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

按照师范类专业认证标准，实践类课程（包括实践（验）课程、集中实践平台课程）的学分占比理科不低于 15%，本人才培养方案中占比 22.35%；中学教师教育课程全部为必修课，总学分为 29 学分，大于师范类专业认证标准中的 14 学分的要求；学科专业课程学分占比 51.18%，大于 50% 的标准要求；人文社会与科学素养课程学分占比为 12.94%，大于 10% 的标准要求，具体课程类别与学分比例统计如表 3-2-1 所示。总体来看，本专业各类课程设置与学分比例的确定能够顺应国际国内教育改革的大趋势、适应地理学科基础教育需要、遵循教师教育规律以及地理学学科特点。人文素养与科学素养等通识类课程、教师教育类课程、地理科学专业课程、教育实践、能力拓展等指标都达到或高于认证标准，能够满足“践行师德，学会教学、学会育人、学会发展”养成教育的要求。

**表 3-2-1 各类课程设置与学分比例**

课程类别	学分	占总学分比例	要求
实践类课程	38	22.35%	不低于 15%
教师教育课程	29	17.06%	教育部师范类专业认证标准（第三级） 中学：必修课 ≥ 10 学分；总学分 ≥ 14 学分
		必修课 29 学分	
学科专业课程	87	51.18%	教育部师范类专业认证标准（第三级） 中学：学分占总学分比例 ≥ 50%
人文社会与科学素养课程	22	12.94%	教育部师范类专业认证标准（第三级） 中学、小教：学分占总学分比例 ≥ 10%

## 3.3 [课程内容]

课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

①描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例说明。

参照中学地理课程标准设置专业课程，特别是选修课程。开设地球概论、地质学基础、气象学与气候学、地貌学、地图学、地理信息系统、现代自然地理学、人文地理学、中国地理、世界地理等学科基础课和专业课程。落实《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见》、《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环境质量标准》文件规定，依据人才培养方案的培养目标定位和毕业要求，修订专业课程的教学大纲，将专业课程与毕业要求相对应，并以此为基础设计和确定课程目标，按照课程目标选择课程内容，使每项毕业要求都有相应的课程和教学内容予以支撑，体现中学地理教育专业性。

同时课程内容注重基础性、科学性和实践性。（1）基础性。主要体现在通识教育课程和专业教育课程中。通识通修平台课程共 19 门，涵盖思政、人文社科、体育、劳动教育、公共选修等课程，内容丰富、全面，基础性强。学科专业基础模块课程共 11 门，这些课程内容均为学生奠定了专业发展的基础；（2）科学性。整个课程体系具有连续性、序列性，呈螺旋上升的特点。课程设置以人地关系为主线，以自然人文结合、理论实践结合、知识技能结合的培养理念，在学科基础课程、专业必修课程和专业选修之外安排专业拓展模块，课程内容安排由易到难，培养了学生的专业感知、认知能力，专业探究和实践育人能力，符合学科逻辑和学生发展规律；（3）实践性。本专业开设专业实践课程占比 17.06%，其中集中性实践教学 18 周，课程实验（实践）与毕业论文约 600 余学时，保证了课程内容的实践性。

本专业重视师范生思想政治教育。落实《江苏第二师范学院课程思政实施办法》和《城市与资源环境学院课程思政建设实施意见》要求，统一课程教学大纲体现课程思政要求，在 2020 版和 2021 版教学大纲中都加入了课程思政的教学内容、教学方法和考核方式；任课教师根据任教课程的内容、性质和特点，充分挖掘所授课程的独特育人价值，每门课程至少能提供一个课程思政教学案例；强调地理课程综合育人的职能，贯彻情感、态度、价值观的教学目标要求，在课程内容中融入国情教育、爱国主义教育、革命传统教育、优秀传统文化教育、美学教育等。

其次，加强课程思政课题实践研究，积极组织教师申报课程思政建设研究项目。本专业被评为校级课程思政示范专业（2021 年），《气象学与气候学》、《人文地理学》、《中国地理》、《环境科学概论》等课程教学案例被评选为校级课程思政优秀案例。

同时在专业实践课程中加强了课程思政元素的嵌入，以树立学生爱国主义、

可持续发展观等家国情怀。在集中实践环节，包括教育见习研习，尤其是教育实习中，学生通过地理教育实习和班主任实习工作，对教师师德要求，优秀地理教师的敬业精神和教育情怀有了更深的体验和认识，增强了未来成为一名优秀的地理教师的理想和信念。

**②描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。**

本专业教材管理按照《江苏第二师范学院教材管理办法（修订）》和《城市与资源环境学院教材管理办法（试行）》文件规定的程序进行。教材使用申报由任课教师提出，经学院教研室和所在院部审核批准，报学校统一采购。专业课程全部使用正规教材，核心课程优先选用高质量的教育部国家级获奖教材、规划教材、精品教材和新版教材。目前本专业的核心课程选用省、部级教材或获奖教材比例达45%。教材建设方面，学校与学院有相应的教材建设政策支持，为完善教材建设提供了制度保障。学院也鼓励教师协同教育科研人员、中学一线优秀教师研发、出版教材，推动原创教材参与校级以上的教材评奖、重点教材的推荐。近年来本专业教师先后编写了《地理信息技术与地理教学的整合》、《信息化教学技能训练教程》、《自然地理学》等教材，已用于或将用于相应课程教学中。

**③描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。**

依据《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》，课程内容结合人才培养方案的毕业要求，同步跟踪课程改革、教育研究和青少年发展最新成果，使用优秀教学案例进行分析，使学生了解鲜活案例和最新教育动态及研究成果。以《地理课程与教学论》课程内容为例，紧跟基础教育课程改革的动态，适时补充并解读2017年修订的高中地理课程标准、2022年修订的义务教育地理课程标准，将“学生发展核心素养”的研究成果和“学科核心素养”的研究成果引入课程内容。利用国家一师一优课平台的部级优课资源、国家中小学网络云平台、全国研直播云平台、江苏省中小学名师课堂平台、南京市优秀中学地理教学设计案例库等资源，将优秀中学教育教学案例融入课程内容，指导地理师范生的教学设计、教育见习研习和教育实习，让学生了解最新中学教育动态。

**④描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。**

学校出台《江苏第二师范学院课程建设管理办法（试行）》，明确要求课程内容应符合教学大纲、教材的要求，能紧密联系相关学科的前沿知识，反映学科最新成果。教学内容新颖，能及时将教改教研成果引入教学。本专业定期组织教研活动，修订培养方案，优化课程体系；及时制定或修订教学大纲。学院和学校相关部门通过督导、同行听课，学生评课等方式进行监督，以促进教师结合专业发展最新情况、课程改革需求、社会和学生需要，以人才培养方案为依据，按照课程性质、类别，制订和修订课程教学大纲，动态调整课程内容，清理重复或过时的教学内容，适当充实反映学科研究发展的新成果和新进展。关于调整课程内容的执行情况方面，每学期期末，教师会综合学生评价结果，同行、领导和督导听课反馈意见，期末考核成绩分析报告，发现课程教学中存在的问题，提出教学

内容、教学方法的改进措施，据以修订教学大纲、教案等，在新的学期授课时执行。

### 3.4 [课程实施]

重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

①描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况。

**规范教学环节。**依据《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》、《城市与资源环境学院专业课程建设标准（试行）》等相关文件要求，本专业统一课程教学大纲制定标准，基层教学组织定期开展教学研讨和集体备课等活动；鼓励教师开展教学研究，将科研成果引入课堂教学；制定课堂教学环节的质量标准，保证课堂教学内容的思想导向以及学科知识的系统性、科学性和准确性及前沿性。

**改革教学方式。**依据《江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行）》、《江苏第二师范学院课程建设管理办法》等相关文件要求，坚持以学生为中心，以实践为导向，开展课堂教学模式改革，自我推动课堂、混合式教学等课改，鼓励教师使用雨课堂、超星、微助教等教学平台加强师生互动，逐步培养学生在课堂上的主体地位。开展以课堂教学为主的各类教学评优活动，组织优秀课堂示范观摩活动，扩大示范效应。

**严格教学管理。**依据《江苏第二师范学院党政干部听课制度（修订）》、《江苏第二师范学院关于加强院部教学督导工作的指导意见》等相关文件，本专业长期坚持院领导、教学督导组 and 同行听课制度，坚持课堂教学常规巡查制度与常规性教学检查制度，开展“期初”、“期中”及期末考试检查工作，集中查找问题，推动整改。建立学生教学信息反馈机制，推动教学管理者、教师、学生三方信息交流趋向制度化、常态化。

**完善课堂教学质量评价和教师评学制度。**课堂教学质量是教学过程质量的核心，通过学生评价、同行评价、专家评价，促进教师改进教学方法，提高教学质量。教师评学对了解学风状况，促进学风建设，提高人才培养质量有着重要意义。按照《江苏第二师范学院课堂教学质量评价实施办法（试行）》和《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》执行。

②描述说明通过教学大纲修订与审核制度，指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况，并从核心课程大纲中举例说明。

学校出台《关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见》，明确规定了教学大纲制订的4条基本原则、教学大纲的基本结构和内容和组织实施与管理办

法，编制了教学大纲模板，对教学大纲的制定、修订、审核和基本规范均做了明确要求。依据《关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见》、《城市与资源环境学院课程教学大纲制定实施管理基本要求（试行）》相关文件要求，本专业所有开设的课程均有教学大纲，拟新开设的课程需在开课前提前制定好教学大纲。各课程完整的教学大纲包括课程基本信息、课程性质、课程目标、课程目标与毕业要求支撑关系矩阵、课程内容与课程目标对应关系表、课程的重点和难点、课程教学方法与手段、实践环节、教材与主要参考书、教学内容、预期学习成效及实现环节对应关系表、课程目标与考核内容与方式、毕业要求对应关系表等。以专业核心课程《中国地理》为例，说明本专业制定大纲的具体措施和步骤如下：

（1）本学院、专业教研室组织教师做好教学大纲的具体编写和修订工作。教学大纲经教研室和学院组织审核、论证，并报教务处批准后方可开课。

（2）大纲制定前，由学院、专业教研室组织教师学习本专业人才培养方案、培养目标和毕业要求，明确各课程在人才培养中的地位及作用，依照专业培养目标、毕业要求确定该课程与毕业要求的支撑关系矩阵。

（3）在深入学习、理解专业培养目标和毕业要求后，经教研室、授课教师成员的集体讨论，规定出本门课程的基本教学任务和要求，以此为基础设计融入了课程思政的课程教学目标。同时深入理解毕业要求分解细化的各项指标点，确定该课程主要支持的毕业要求指标点，构建课程目标与毕业要求支持关系矩阵。如《中国地理》课程目标如下，课程目标与毕业要求支持关系矩阵见表 3-4-1。课程目标：

1. 系统地学习并掌握中国地理课程的基本概念、基本原理与基本方法。掌握的区位与特征、景观格局及其演变、人口及城镇化、国土开发、区域划分、海洋地带以及各分区区域分析的基本知识和理论；认知并理解中国区域的土地退化、自然灾害、环境污染、生物多样性、可持续发展与地理工程等主要内容，使学生形成区域综合的认知能力、思维和素养。

2. 了解中国区域地理的研究方法，掌握中国区域地理学观察、考察和实践的基本方法，培养学生在实践中探索和初步解决中国区域地理实际问题的能力。与此同时，在中国区域地理的学习和实践调查中，结合乡土地理的区域调查和实践，渗透爱国主义情怀，融入爱国主义精神教育；以学科思想方法为引领，深化培育学生的区域-空间意识，发展学生地理综合思维能力，培养训练有素的区域地理工作方法；并同步培养实事求是、追求真理和吃苦耐劳的品格等。

3. 了解中国地理与人类的关系，正确理解人类活动对中国区域地理的影响。应用区域地理的方法、原理和规律分析、解释其与地球整体环境、全球环境的关系，了解中国区域地理学科在中国资源利用、环境保护、生态维护、工程应用和防减灾等方面的基本理论指导和基本方法应用，强化可持续发展意识，深刻领会中国区域可持续发展战略实践的重大意义。

4. 了解中国地理对其它专业课程及其地理要素的作用和影响，清晰把握中国区域地理及其要素与其他地理环境要素的关系，为后续地理科学专业的课程

学习打下坚实的基础。

5.了解中国地理及其各分区资源分布的基本概况，能对中国地理及其各分区资源分布有比较明确的认识，强化中国区域地理范围内“天-地-生”相互协调的区域人地协调观。能够正确评价和利用中国区域地理及其各分区的资源；能够关注中国区域地理的变化和发展，欣赏与中国地理相关的丰富多彩的自然与人文景观，不仅追求人与自然和谐的生活方式，更增添对伟大祖国的热爱，并从而达成培养正确的情感态度和价值观的目标。

**表 3-4-1 课程目标与毕业要求支撑关系矩阵**

支撑的毕业要求指标点		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
1. 师德规范	1.1【师德修养】					
	1.2【法制观念】					√
	1.3【职业道德】					
2. 教育情怀	2.1【职业认知】		√			
	2.2【奉献精神】		√			
3. 学科素养	3.1【地理素养】	√	√	√	√	√
	3.2【学科联系】	√	√	√	√	√
4. 教学能力	4.1【教学基础】					
	4.2【教学实施】					
	4.3【教学研究】					
5. 班级指导	5.1【学生管理】					
	5.2【班级管理】					
6. 综合育人	6.1【素质教育】			√		√
	6.2【课程思政】	√	√	√	√	√
7. 学会反思	7.1【发展意识】	√	√	√	√	√
	7.2【创新能力】	√	√	√	√	√
8. 沟通合作	8.1【热爱集体】		√			
	8.2【团队意识】		√			
	8.3【领导能力】					

(4) 教师认真研讨专业人才培养方案中的毕业要求，依据毕业要求指标点、课

程目标确定课程教学内容、预期学习成效，同时结合课程内容，选取恰当的教学方法，以达到符合毕业要求指标点的教学目的。《中国地理》的教学大纲依据毕业要求指标点、课程目标确定课程教学内容与学时安排，制定了课程内容与课程目标对应关系表（见表 3-4-2）。该课程教学以讲授、讲解、研讨教学法为主，在教学过程中强调积极互动的教学交流，强化学生的主动学习和合作学习能力。在加强基础训练的同时，采用讨论、研讨的教学方法，充分调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣 and 热情，最大限度地让学生感到容易理解和接受。因本课程区域性、综合性特征强，故宜综合或交叉采用讲授法、研讨法、（实践）案例教

学法和情景教学法等，同时注重教学方法的过程性检测和反思。本课程在具体教学手段运用上，突出多媒体演示、分析及其综合教学功能，助力教学目标的达成。同时也应注意根据课程内容的不同需要，选择或调整恰当的方法手段(表 3-4-3)。

**表 3-4-2 课程内容与课程目标对应关系表**

序号	教学内容	支撑的课程目标	学时安排
1	中国的区位与特征	课程目标 1	1
2	中国地理景观格局及其演变	课程目标 1、5	8
3	中国人口及城镇化	课程目标 1、3、5	3
4	中国国土开发	课程目标 1、3、4、5	7
5	中国地理区域划分	课程目标 2、3	4
6	中国的土地退化	课程目标 1、3、5	3
7	中国的自然灾害	课程目标 1、3、5	3
8	中国的环境污染	课程目标 1、3、5	1
9	中国的生物多样性	课程目标 1、3、5	1
10	中国的可持续发展与地理工程	课程目标 1、3、5	2
11	中国海洋地带	课程目标 1、3、5	3
12	中国东部地区	课程目标 1、2、3、4、5	4
13	中国中部地带	课程目标 1、2、3、4、5	5
14	中国西部地带	课程目标 1、2、3、4、5	3
合计			48

**表3-4-3 教学内容、预期学习成效及实现环节对应关系表**

知识单元	知识点	预期学习成效	实现环节
中国地理区位与特征	1. 中国地理区位与国土 2. 中国的地理特征	1. 掌握中国在世界中的地位、中国的地理区位与国土疆界； 2. 熟悉我国地理景观、地理过程和人地相互作用特征。	教师结合多媒体课件等教学方法和手段，集中讲明白中国在世界中的地位、中国的地理区位与国土疆界；讲明白我国地理景观、地理过程和人地相互作用特征。通过课外阅读、网上资料查找，撰写读书笔记，进行课堂讨论、完成习题和学习成果汇报等形式实现教学目标。
中国地理景观格局及其演变	1. 大地构造与地貌格局 2. 季风气候与水热结构 3. 自然地带 4. 土地利用/覆盖及其变化 5. 地理景观格局演变	1. 掌握大地构造与地貌格局特点、地势特征及其地理意义、地貌组合与地表物质组成； 2. 掌握季风环流、青藏高原隆起与气候区域分异、水热结构； 3. 掌握土壤—植被地带、地表水的自然地带分异； 4. 认识土地利用/覆盖及其变化；	教师结合多媒体课件等教学方法和手段，集中讲明白大地构造与地貌格局特点、地势特征及其地理意义；讲明白土季风环流、青藏高原隆起与气候区域分异以及水热结构；讲明白自然地带分异；讲清楚土地利用/覆盖及其变化。教学过程中适时针对主要环节的关键问题进行设问、提问和讨论，并要求学生进行课外学习、问题讨论、完成习题等形式实现教学目标。

		5. 了解地理景观格局的演变。	
中国人口及城镇化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国人口的基本特征</li> <li>2. 人口密度与地理意义</li> <li>3. 中华民族与地域特征</li> <li>4. 城镇化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清楚认识中国人口的基本特征;</li> <li>2. 了解中国人口密度分布特征, 理解其地理意义;</li> <li>3. 了解中华民族的地域分布特征;</li> <li>4. 认识我国城镇化特征和地域差异。</li> </ol>	教师结合多媒体课件等教学方法和手段, 讲解中国人口的基本特征; 精讲中国人口密度分布特征及其地理意义; 分析讲解中华民族的地域分布特征; 讲解我国城镇化特征和地域差异, 并通过小组研讨、课后作业等形式实现教学目标。
中国国土开发	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国的自然资源</li> <li>2. 可更新自然资源与开发</li> <li>3. 能源与开发</li> <li>4. 矿产资源与开发</li> <li>5. 人类遗产资源与开发</li> <li>6. 交通建设与布局</li> <li>7. 工业化与经济布局</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清楚认识中国的自然资源基本状况;</li> <li>2. 掌握中国主要可更新自然资源分布与开发状况;</li> <li>3. 掌握中国基本能源利用与开发状况;</li> <li>4. 认识中国主要矿产资源的分布、利用与开发状况;</li> <li>5. 认识中国的人类遗产资源与开发情况;</li> <li>6. 了解中国交通建设与布局现状与发展;</li> <li>7. 了解中国的工业化进程与经济发展, 掌握中国主要工业布局。</li> </ol>	教师结合多媒体课件等教学方法和手段, 讲解中国的自然资源问题, 重点分析讲解可更新自然资源分布与开发状况, 精讲中国基本能源利用与开发状况; 讲授中国主要矿产资源的分布、利用与开发状况; 重点分析讲解中国的工业化进程、经济发展与主要的工业布局; 讲授交通建设和运输发展状况、人类遗产资源与开发基本状况, 并通过小组研讨、课后作业等形式实现教学目标。
中国地理区域划分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国自然区划</li> <li>2. 中国行政区划</li> <li>3. 中国农业区划与农村经济区划分</li> <li>4. 中国城市经济区划分</li> <li>5. 中国经济区划</li> <li>6. 中国地理分区</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解并掌握中国自然区划的精髓;</li> <li>2. 认识中国的行政区划;</li> <li>3. 认识中国农业区划与农村经济区划分基本理论、方法和方案;</li> <li>4. 认识中国城市经济区划分基本理论、方法和方案;</li> <li>5. 理解并掌握中国经济区划的精髓;</li> <li>6. 认识中国地理分区基本概况。</li> </ol>	教师结合多媒体课件等教学方法和手段, 集中讲明白自然区划的基本理论; 精讲中国三大自然区特征与海域划分; 精讲两条最重要的自然分界线; 讲明白中国农业区划与农村经济区划分基本理论和方法; 讲明白中国城市经济区划分基本理论和方法; 精讲中国经济区划。通过课外阅读、网上资料查找, 撰写读书笔记, 进行课堂讨论、完成习题和学习成果汇报等形式实现教学目标。
中国的土地退化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 土地退化的特征</li> <li>2. 水土流失</li> <li>3. 沙漠化</li> <li>4. 草地退化</li> <li>5. 土地盐渍化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清楚认识中国土地退化的特征和地域差异;</li> <li>2. 清楚认识中国水土流失、沙漠化、草地退化、土地盐渍化的分布以及成因和过程。</li> </ol>	教师结合多媒体课件等教学方法和手段, 讲明白中国土地退化的特征和地域差异。讲明白中国水土流失、沙漠化、草地退化、土地盐渍化的分布以及成因和过程。通过课外阅读、网上资料查找, 撰写读书笔记, 进行课堂讨论、完成习题和

			学习成果汇报等形式实现教学目标。
中国的自然灾害	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然灾害的特征</li> <li>2. 中国综合自然灾害</li> <li>3. 中国的主要自然灾害</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自然灾害的概念、系统特征和严重性;</li> <li>2. 了解中国综合自然灾害的有关概念和特征;</li> <li>3. 了解中国的主要自然灾害种类、成灾机制和分布。</li> </ol>	教师结合多媒体课件等教学方法和手段,讲授自然灾害的概念、系统特征和严重性;集中讲明白致灾因子、承灾体和孕灾环境;讲清楚中国的主要自然灾害种类、成灾机制和分布。通过课外阅读、网上资料查找,撰写读书笔记,进行课堂讨论、完成习题和学习成果汇报等形式实现教学目标。
中国的环境污染	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 环境污染形成的因素</li> <li>2. 环境污染的总体特征</li> <li>3. 大气、水体、土壤环境污染</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识中国环境污染形成的因素和总体特征;</li> <li>2. 认识中国大气、水体和土壤环境污染。</li> </ol>	教师结合多媒体课件等教学方法和手段,集中讲明白中国环境污染形成的因素和总体特征;讲明白中国大气、水体和土壤环境污染的特征、原因和危害。通过课外阅读、网上资料查找,撰写读书笔记,进行课堂讨论、完成习题和学习成果汇报等形式实现教学目标。
中国的生物多样性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生物多样性的特征</li> <li>2. 森林的生物多样性</li> <li>3. 草地的生物多样性</li> <li>4. 荒漠的生物多样性</li> <li>5. 湿地的生物多样性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识中国生物多样性的特征;</li> <li>2. 了解中国森林、草地、荒漠以及湿地生物多样性的特征、分布和所受到的威胁。</li> </ol>	教师结合多媒体课件等教学方法和手段,集中讲明白中国生物多样性的特征。讲明白中国森林、草地、荒漠以及湿地生物多样性的特征、分布和所受到的威胁。通过课外阅读、网上资料查找,撰写读书笔记,进行课堂讨论、完成习题和学习成果汇报等形式实现教学目标。
中国可持续发展地理工程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可持续发展的战略与规划</li> <li>2. 地理工程</li> <li>3. 区域可持续发展测度与和谐发展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识可持续发展的战略与规划;</li> <li>2. 了解中国主要地理工程的概念、类型和分布;</li> <li>3. 了解区域可持续发展测度与和谐发展。</li> </ol>	教师结合多媒体课件等教学方法和手段,讲授可持续发展的战略与规划;集中讲明白中国主要地理工程的概念、类型和分布;讲明白区域可持续发展测度与和谐发展。通过课外阅读、网上资料查找,撰写读书笔记,进行课堂讨论、完成习题和学习成果汇报等形式实现教学目标。
中国海洋地带	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋地带概述</li> <li>2. 渤海区</li> <li>3. 黄海区</li> <li>4. 台湾岛及东海区</li> <li>5. 海南岛及南海区</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握海洋地带概述的主要内容;</li> <li>2. 认识渤海区范围、海域特征和资源开发;</li> <li>3. 认识黄海区范围、海域特征和资源开发;</li> <li>4. 了解台湾岛及东海区环境特征、资源开发和经济发展;</li> <li>5. 了解海南岛及南海区环境特征、资源开发和经济发展。</li> </ol>	教师结合多媒体课件等教学方法和手段,讲授海洋地带概况;集中讲明白渤海区、黄海区、东海区、南海区的范围、海域特征和资源开发;讲明白台湾岛、海南岛环境特征、资源开发和经济发展。通过课外阅读、网上资料查找,撰写读书笔记,进行课堂讨论、完成习题和学习成果汇报等形式实现教学目标。

中国东部地区	1. 辽吉黑地区 2. 京津冀鲁豫地区 3. 沪苏浙皖湘鄂赣地区 4. 粤桂闽港澳地区	1. 掌握辽吉黑区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展； 2. 掌握京津冀鲁豫区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展； 3. 掌握沪苏浙皖湘鄂赣区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展； 4. 掌握粤桂闽港澳区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展。	教师结合多媒体课件等教学方法和手段，集中讲明白中国东部地区各分区区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展。通过课外阅读、网上资料查找，撰写读书笔记，进行课堂讨论、完成习题和学习成果汇报等形式实现教学目标。
中国中部地带	1. 内蒙古地区 2. 晋陕甘宁地区 3. 川渝地区 4. 云贵地区	1. 掌握内蒙古区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展； 2. 掌握晋陕甘宁区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展； 3. 掌握川渝区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展； 4. 掌握川渝区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展。	教师结合多媒体课件等教学方法和手段，讲明白中国中部地带各分区区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展。通过课外阅读、网上资料查找，撰写读书笔记，进行课堂讨论、完成习题和学习成果汇报等形式实现教学目标。
中国西部地带	1. 新疆地区 2. 青藏地区	1. 掌握新疆区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展； 2. 掌握青藏区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展。	教师结合多媒体课件等教学方法和手段，集中讲明白中国西部地带各分区区位、环境资源结构、产业布局、区域开发和可持续发展。通过课外阅读、网上资料查找，撰写读书笔记，进行课堂讨论、完成习题和学习成果汇报等形式实现教学目标。

(5) 依据《江苏第二师范学院本科教学质量标准(试行)》、《江苏第二师范学院关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见(试行)》等相关文件要求,各门课程的考核和成绩评定方法需要有详细的评价环节,包括过程性评价和结果性评价。同时每个评价环节均支持课程目标,对应毕业要求指标点。如《中国地理》课程成绩采用百分制,由平时作业成绩、实践活动成绩和期末成绩(考试)组合而成,课程目标与考核内容与方式、毕业要求对应关系表如下(表3-4-4)。

**表 3-4-4 课程目标与考核内容与方式、毕业要求对应关系表**

课程目标	考核内容	考核方式	对应毕业要求	权重
课程目标 1	1. 中国地理基本概念、原理与方法 2. 中国区位、景观、人口及城镇化、国土、区域、海洋及区域分析的基本知识和理论 3. 中国的土地退化、自然灾害、环境污染、	1. 书面作业 2. 调研报告 3. 随堂检测 4. 闭卷笔试	毕业要求3 毕业要求4 毕业要求6 毕业要求7	55%

	生物多样性、可持续发展与地理工程等			
课程目标 2	1. 中国区域地理的研究方法, 包括中国区域地理学观察、考察和实践的基本方法 2. 结合乡土地理、家乡地理调查和实践的中国区域地理学习和实践 3. 爱国主义情怀、自觉意识	1. 书面作业 2. 调研报告 3. 闭卷笔试	毕业要求2 毕业要求3 毕业要求4	20%
课程目标 3	1. 中国地理与人类的关系 2. 人类活动对中国区域地理的影响 3. 运用区域地理的方法、原理和规律分析、解释其与全球环境的关系 4. 中国资源利用、环境保护、生态维护、工程应用和防减灾等方面的基本理论和方法应用	1. 书面作业 2. 调研报告 3. 闭卷笔试	毕业要求1 毕业要求3 毕业要求6 毕业要求7	10%
课程目标 4	1. 中国地理对其它专业课程及其地理要素的作用和影响 2. 中国区域地理及其要素与其他地理环境要素的关系	1. 书面作业 2. 闭卷笔试	毕业要求3 毕业要求6	5%
课程目标 5	1. 中国地理及其各分区资源分布的基本概况 2. 正确评价中国区域地理及其各分区的重要资源 3. 中国区域地理的变化和发展 4. 欣赏与中国地理相关的丰富多彩的自然与人文景观, 增添爱国情怀	1. 书面作业 2. 调研报告 3. 闭卷笔试	毕业要求1 毕业要求2 毕业要求6	10%

### 成绩评定

本课程是考试课程。

考核形式：综合评价（平时作业考核、参与实践活动考核、期末考试）

评分办法：

1. 平时作业成绩占20%，主要考察平时作业完成、随堂测试等的数量与质量情况，以及参与课堂讨论的情况；
2. 实践活动成绩占20%，主要考察参与实践活动的次数、过程表现、完成情况、实践报告；
3. 期末考试成绩占60%，主要考察对中国地理的有关基本概念、基本原理、基本方法的掌握程度，应用区域地理学的基本概念、基本原理、基本方法分析、解决实际可能产生或存在的区域地理问题的能力。

③描述说明改革课程教学方法的措施，列表说明各类课程的主要教学方法（并提供教案等相关证据），描述教学中学生参与、互动、研讨的情况，结合课程目标，恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式；课堂教学运用信息技术的范围、程度、方式与成效。

依据《江苏第二师范学院本科教学质量指导意见（试行）》和《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》要求，本专业变革课堂教学形态，树

立“以学生为本”的教育思想，打造旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式。

在课堂教学实施过程中，采取案例教学、探究教学、小组讨论等多种教学模式，推广运用超星、雨课堂等网络教学平台和教学工具，增强师生互动，激励学生主动参与。各类课程主要教学方法列表见表 3-4-5。

**表 3-4-5 各类课程的主要教学方法**

课程类别	教学方法	学生参与情况	信息技术运用
专业必修课	讲授、讨论、案例	全员参与	多媒体、在线资料、PPT
专业选修课	探究、案例、讨论	分组讨论，全员参与	多媒体
实践类课程	现场教学、案例	全员参与	多媒体、PPT 交流分享

教育事业的快速发展和新兴科技的不断涌现，课程建设的理念和内容必须与时俱进。为此，我们在课程建设过程中，借助于学校搭建的网络平台，依托国家级一流本科专业建设的支持，开发了多门专业课程的自主学习平台，如《多媒体计算机辅助教学与课件制作》课程网络教学资源库、《地理信息技术与地理教学的整合》自主学习资源库、《旅游地理学》、《气象学与气候学》等一批在线学习课程及教学资源库，形成了自主学习型课程库、专业学习标准库，集网络学习课程、虚拟实验平台、试题库、PPT、授课录像等多种媒体形式的教育教学数字化信息资源，实现纸质教材、电子教案、多媒体课件、网络教材配套，形成立体教材，极大地丰富了教学课程的内涵。

教学效果及时评价与反思。根据课程内容和教学方法设计教学效果评估方案，如随堂测验、调研报告、汇报展示等；根据学习效果发现问题及时改正，做好教学方法调整。

例如，《气象学与气候学》课程主要采用信息技术手段开展课堂演示教学、网络平台教学、线上线下混合教学，学生在预习的基础上带着问题进行课堂学习，并积极参与课堂讨论，对某些重点章节的内容布置学生先自主学习，并从网络、图书馆查找相关资料，完成相关内容的教案和课件，并在课堂上讲解，教师点评。实践教学主要开展实验教学野外考察、实习等实践教学活动。该课程围绕“提升学生的自主学习与实践能力”的主题开展的教学，突出了学生的主体参与和实践体验，切实提升了学生的自主学习能力。学生通过参与课程教学活动，获得了更多的体验和感悟，对学生从教知识的掌握、技能提高起到了积极的推动作用。

根据专业特点和培养特色，开展科研训练、教育与科研实践以锻炼学生的实践能力。根据培养学生动手和实践能力需要，投入大量人力和物力加强了基础实验室、综合实训室和实习基地建设，同时整合现有实验教学资源，基本达到了实践教学课程所需的教學要求，为多层次实践教学课程的建设 and 开展提供了有力的物质保障。

加大实验教学改革力度，提高学生动手能力。实验课开出率达到教学大纲要求的 100%。每门实验课程的实验项目均安排有综合性、设计性与探究性实验。逐步创造条件向本科生开放教学实验室，为学生创新能力与实践能力的培养以及课

外科技创新活动提供良好的条件，学生创新意识逐渐增强，综合能力明显提高。

依据《毕业设计（论文）工作规程》，规范毕业设计（论文）选题。毕业设计（论文）选题紧紧跟踪本专业的发展发展方向，紧密联系科研、生产实际，提高了学生的学习兴趣和工作适应能力；大胆让学生参与科学研究与学术研讨，以科研促教学，学生深入教师的科研工作，提高了学生创新能力和创业能力，提高了实验教学效果，极大地活跃了学生思维。

加强了实习实训基地建设，确保实习实训实效。建设了一批相对稳定、能满足教学实践需要的实习实训基地。到目前为止，建设了一系列实习实训基地，形成了校内外相结合，相互补充，分步合理的实践教学基地群。

**④描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配，说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果。**

依据专业人才培养方案，本专业课堂教学共计 2100 余学时；课外指导共计 1000 余学时，其中包括课外答疑 200 余学时，师范生基本功训练 400 余学时，指导学生参加国家级、省级地理类专业竞赛、教师资格证考试辅导、大学生创新创业训练计划项目等 400 余学时；课外学习共计 400 余学时，主要包括课外作业，参加学校、学院组织的各种专业、文化活动等。

本专业十分重视师范生的从教基本功训练。强化师范生教学理论的学习和教学技能的培养，制订师范生教师职业技能训练与考核实施办法，提高师范生的教师职业技能；强化信息技术与地理信息技术的学习与应用，体现信息化教学和信息技术与地理学科教学整合的专业特色。

（1）积极营造良好的师范文化氛围。学院为所有师范生宿舍配备小黑板，通过定期上交写字作业等方式，引导并督促学生加强书写训练。学校、学院举办了丰富多彩的文化活动，如校级师范生技能大赛、三字考核、地理教具制作比赛、地理专业知识竞赛等，为师范生的书写、演讲、说课、模拟授课等从教基本功的训练提供了更多的机会和场合。学院、教师教学发展中心也为学生提供了专业的练习设备。

（2）开足师范生需要的从教基本功训练课程。根据专业人才培养方案的目标和要求，开设有专业必修课程“教师综合素质训练”、“地理信息化教学技能训练”、“教师口语技能”、“教师书写技能”、“现代教育技术（计算机辅助地理教学）”、“地理课程与教学论”、“地理课程标准与教材分析”等。教育见习研习（为期 2 周），教育实习（为期 16 周，其中实习准备 2 周，中学实习 12 周，总结汇报与反思 2 周）也为师范生的从教基本功训练提供了实践和机会。

（3）通过所承办的国培、省培项目，安排学生参与项目的专家讲座，并与来自不同地区的中学地理教师进行交流、研讨，了解不同地区地理教育、教学现状。通过每学期开设石城讲坛，聘请高校及中小学一线教师、从事地理学科教学的校长以及地理教研员来我校为地理科学专业学生开设教师成长、地理教育教学改革方面的系列讲座，培养学生牢固树立专业思想、师德情怀和专业认同，帮助学生体悟到专业化成长路径，并制定自己的学业和职业规划。

2019 年来，本专业师范生参加江苏省和长三角师范生教学基本功大赛中屡获佳绩，获奖情况如表 3-4-6 所示。

**表 3-4-6 2019 年以来学生参加省级师范生基本功大赛获奖情况**

竞赛类型	获奖等级	学生姓名	所在班级	指导教师	获奖时间	主办单位
江苏省第八届	二等	金璐	16 地本	陆才稳 孙汉群	2019.12	江苏省教育厅
江苏省第八届	三等	易成	16 地本	陆才稳 孙汉群	2019.12	江苏省教育厅
长三角第一届	二等	金璐	16 地本	陆才稳 孙汉群	2019.12	江苏省教育厅 安徽省教育厅 浙江省教育厅 上海市教育局
长三角第二届	二奖	梁铁瑶	17 地本	陆才稳 孙汉群	2019.12	江苏省教育厅 安徽省教育厅 浙江省教育厅 上海市教育局
长三角第二届	三奖	刘福源	17 地本	陆才稳 孙汉群 夏非	2020.12	江苏省教育厅 安徽省教育厅 浙江省教育厅 上海市教育局
江苏省第九届	三奖	梁铁瑶	17 地本	陆才稳 孙汉群	2020.12	江苏省教育厅
江苏省第九届	三奖	刘福源	17 地本	陆才稳 孙汉群	2020.12	江苏省教育厅
江苏省第十届	二奖	陈斯雨	18 地本	孙汉群 陆才稳 陆春锋	2021.12	江苏省教育厅
江苏省第十届	二奖	仇薇	18 地本	陆才稳 孙汉群 夏非	2021.12	江苏省教育厅
长三角第三届	三奖	陈斯雨	18 地本	孙汉群 陆才稳 王丽	2022.5	江苏省教育厅 安徽省教育厅 浙江省教育厅 上海市教育局

### 3.5 [课程评价]

定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度,并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

①课程体系合理性评价机制。需说明：1) 评价工作的责任机构；2) 评价周期；3) 评价过程（包括评价依据收集的内容和来源，以及评价工作的组织）；4) 评价方法；5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

**课程体系合理性评价机制：**依据《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》，学院和专业制定了《城市与资源环境学院课程体系合理性评价办法》，对各专业人才培养方案中课程体系的合理性进行评价，在评价的基础上，结合人才培养的目标和毕业要求，在满足各类课程约束性指标的基础上，调整和完善专业课程体系。本专业课程体系的评价周期与人才培养方案的修改的周期相同，通常每4年进行一次较大规模的评价和调整。另外，每年根据课程目标达成情况、专业发展和实际教学运行情况，对课程体系进行微调。

在学校教务处等相关部门统筹领导下，学院建立课程体系合理性及课程目标达成情况评价机制。根据《城市与资源环境学院课程体系合理性评价办法》。课程体系的合理性评价由人才培养方案制定（修订）工作领导小组负责，组长由教学副院长担任，成员包括学院领导、专业负责人、专业骨干教师及2-3名行业专家。评价机构、评价对象、周期、过程和方法见表3-5-1。

**表 3-5-1 专业课程体系合理性评价机制**

评价机构	责任人：人才培养方案制定（修订） 工作领导小组		收集和分析数据，撰写评价报告
	审核人：学院本科教学指导委员会		审核评价报告，提出持续改进建议和要求
评价对象	外部	毕业生、用人单位、行（企）业专家等	
	内部	校内外同行专家、专业教师、教学管理人员、在校生等	
评价周期	3年		
评价过程	具体评价过程见图3-5-1		
评价方法	外部评价和内部评价综合判断课程体系的合理性		

**评价的主要依据：**课程体系对所有的毕业要求的支撑；课程教学落实相关毕业要求的支撑任务；课程考核证明相关毕业要求的达成情况。具体如下：

课程体系设计的系统性。课程体系符合学生的认知规律和教学规律，各类课程的学分比例恰当。师范类专业符合《中学教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《师范专业认证标准》。

课程体系对毕业要求支撑关系的合理性。课程支撑矩阵布局合理，每项毕业要求都有合适的课程支撑；强支撑课程明确，每项毕业要求都应有强支撑课程（H），该课程应当对该毕业要求项下的指标点形成系统支撑或高度关联，可用于毕业要求评价；强支撑课程应体现专业核心课程与重要实践性环节的作用；课程的支撑任务明确，有详细的课程支撑任务矩阵，将每门课程的支撑任务细化到指标点，任务分配与课程内容合理匹配。

行业专家在课程体系设计中的参与度。专家有明确的参与形式和任务分工，有详实的参与过程和专家意见记录。

合理性评价改进措施。将近3年本专业学生毕业要求达成情况作为课程体系设计与修订的依据，针对影响毕业达成的每个问题有合理有效的改进措施。

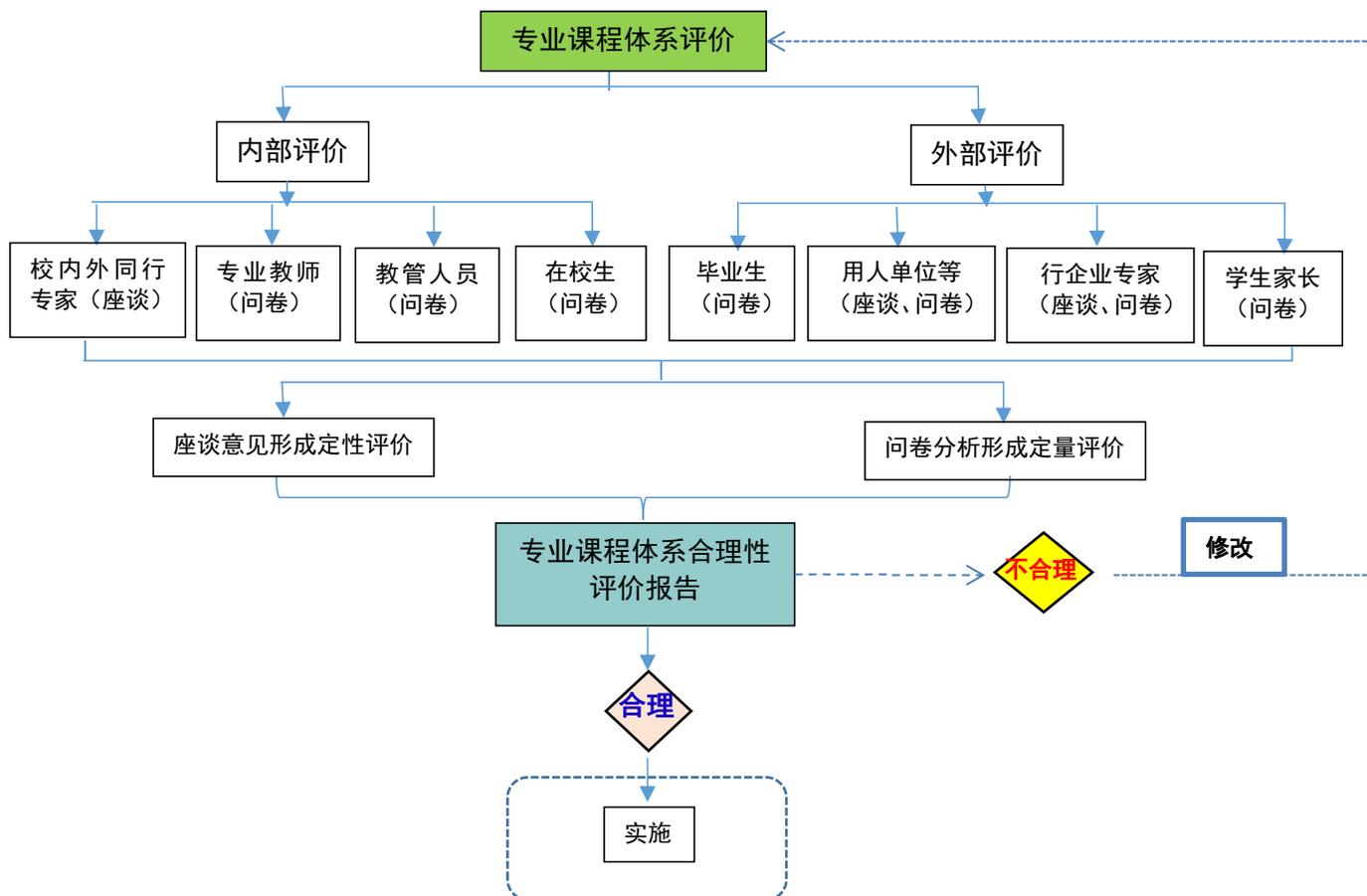


图 3-5-1 专业课程体系合理性评价流程图

### 评价结果的计算方法：

#### (1) 调查问卷的统计

对问卷中各个选项进行赋分，根据认同度从高到低分别赋值为非常合理（4分）、合理（3分）、基本合理（2分）、不合理（1分）、非常不合理（0分），评价值计算公式： $\text{平均评价值} = [\sum (\text{赋分值} \times \text{赋分值人数})] / (\text{最高赋分值} \times \text{总人数})$ 。

#### (2) 论证报告和访谈内容的统计

收集行业专家、同行院校、用人单位和其他利益相关方对的评价意见和修改建议，将他们提出的修改建议进行归类统计，并与社会需求和利益相关者的期望等内外需求进行对应，形成定性评价结论。

人才培养方案制定（修订）工作领导小组综合以上定性评价结论和定量评价结果给出最终评价结果。

**评价结果的使用要求：**人才培养方案制定（修订）工作领导小组结合评价结果，给出课程体系和教学大纲是否合理的结论及改进措施，经学院本科教学指导委员会审核通过后形成《专业课程体系合理性评价报告》，反馈至专业负责人，为课程设置调整和课程教学大纲修订提供依据。

**证明该机制存在的制度性文件：**《江苏第二师范学院 2021 版人才培养方案修订指导意见》、《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理

性评价实施办法（试行）》、《城市与资源环境学院课程体系合理性评价办法》。

②课程体系合理性评价机制的运行情况。最近一次课程体系合理性评价的过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）。

本专业在 2021 年 3 月邀请教育部地理科学类教学指导委员会委员等 5 名专家对 2018 版人才培养方案进行审核，分析评价其课程体系的合理性。专家对于课程体系的合理性给予了较好的评价，认为“各个课程模块的学分结构和比例符合专业认证的相关规定”；“课程体系体现了鲜明的实践取向，突出了人才培养的准确定位”。专家在论证过程中也提出了诸如学分 172 分稍高，相关课程对于班级指导、学会反思等毕业要求支撑度不高的问题。

学院对大二至大四的 120 名学生进行课程计划满意度调查，从公共课程、专业课程和实习安排三个维度围绕 10 个问题进行网络调查。结果显示，学生对专业课程的设置总体上感到满意，感到不满意的只占 4.92%；对专业课程设置、门数、时间安排均较为满意，认为不合理的分别占 3.28%、0.82%和 4.92%。学生对于课程总体上感到难度比较大的是 C 语言程序设计课程。

结合调研与论证的意见，在 2021 年 3 月至 7 月，学院对人才培养方案进行了新一轮的修订，形成了 2021 版人才培养方案，该方案学分降至 170，调整了相关课程，在 2021 年 6 月 17 日，2021 年 7 月 4 日，我们召开了 2 次培养方案论证会，对新的课程体系建立进行了充分的讨论。论证会参加人包括专业教师、高校同行、一线中学教师、学生代表等。

**表 3-5-2 2018 版人才培养方案课程体系合理性评价结果**

评价内容（项目）	校外专家	校内专家	基层中学教师	在校学生	本专业教师
课程设置	合理	合理	与中学地理教学内容衔接较好	合理	合理
课程结构	合理	合理	合理	合理	合理
学分比例	比较合理	合理	学分和学时可适当增加	公共课比例较高	提高专业课程比例
课程开设学期	较为集中	合理	合理	较为集中	较为合理
核心课程设置	合理	偏多	合理	合理	合理
对毕业要求的支撑	达成	达成	达成	达成	达成

③描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式见合理性评价机制表 3-5-1。

本专业非常重视用人单位和毕业生等利益相关方在课程体系修订过程中的作用。以跟踪调研、定期研讨和问卷调查等方式获得利益相关方的反馈意见。从 2018 年至 2021 年，发放了 3 次问卷，调查中学地理一线教师、校长对于中学地理教师专业素养的要求。在对毕业生及用人单位问卷调查培养目标合理性的同时，收集用人单位和师范毕业生对专业课程体系建议。在培养方案草案研讨期间，以及培养方案论证期间，邀请毕业生、校友、用人单位、同行专家等对课程体系进

行评价。这些建议作为不断完善课程体系，改进人才培养方案，提高人才培养质量的重要依据

针对各利益群体的课程体系修订建议，在新版的课程体系中增设了3个模块的选修课程，为学生不同方向的专业发展提供支撑。还结合中学地理课程改革与发展的需要，开设《地理课程标准研究》、《地理教学设计》等课程；对专业模块课程中的其他选修课程也做了相应的调整。

**④学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明：在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制。**

在改进课程考核评价的措施方面，学校出台了《关于进一步规范本科课程过程性考核工作的实施意见（试行）》，提出了加强过程性考核的总体目标、基本原则和具体要求，对不同类型课程的过程性考核规定了相应的考核方式、考核次数、考核成绩记录等方面的内容。修订了教学大纲模板，将考核评价的具体要求纳入到课程教学大纲之中，规定了课程考核的内容与课程目标的联系，设置了考核内容、考核方式、各个课程目标的权重，结果性考核和过程性考核的所占的比例。学院在原有过程考核要求的基础上，贯彻落实学校过程性考核文件的要求，在原有过程考核要求的基础上，制定了《城市与资源环境学院加强课程过程性考核的实施办法》，从教学大纲的制定（修订）和过程性考核的相关环节，落实学校较强过程性考核的要求。

本专业也进一步完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，按照“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求，加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，在课程考核评价中坚持能力导向，考试命题严格按照教学大纲的要求，制定双向细目表，将课程目标包括课程思政目标要求落实到考试评价中。考核和评价实行多元化、综合性评价，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

**⑤课程目标达成情况评价机制。需说明：1）课程评价工作责任机构、责任人和主要职责；2）评价对象和评价周期；3）评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关的措施）；4）评价方法（针对各类课程目标采取的方法）；5）结果使用要求；6）证明该机制存在的制度性文件。**

2020年学校制定了《江苏第二师范学院师范类专业人才培养质量评价实施办法（试行）》、《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（修订）》

等，学院制定了《江苏第二师范学院城市与资源环境学院人才培养质量达成度评价管理办法》、《江苏第二师范学院城市与资源环境学院课程目标达成度评价办法》等文件，明确规定了课程评价工作责任机构、责任人和主要职责、评价对象、评价周期、评价过程、评价方法、结果使用要求等。课程结束时对课程目标达成情况进行评价，评价结果反馈给任课教师，作为课程质量持续改进的依据。专业课程目标达成情况评价机制见表 3-5-3。

**表 3-5-3 课程目标达成情况评价机制**

评价机构	初评人：任课教师	收集和分析数据，撰写评价报告
	审核人：课程组	对教学内容、教学方式、考核内容、考核方式的合理性及课程评价报告的规范性进行审核
	审定人：专业课程目标达成情况评价工作组	审定评价报告，提出持续改进建议和要求
评价对象	学科基础课、专业课、教师教育课、集中实践课程	
评价主体	任课教师、选课学生、同行教师、专业教学管理人员	
评价周期	1 学期 1 次，课程结束时进行评价	
评价依据	以课程教学大纲和人才培养方案为依据，以知识、技能和应用三个层次为考核目标要求。过程性考核权重一般不低于 40%，实践性、应用性考核比重一般不低于 20%。	
评价过程	专业负责人和课程负责人制订课程评价达成度评价计划报学院审批，课程负责人收集整理评价数据，完成课程目标达成度初评。由课程组对支撑每个课程目标的教学及考核环节的内容、方式进行合理性审核，并对课程目标达成评价报告的规范性进行审核。课程目标达成情况评价工作组对课程评价结果的有效性进行审定，并进一步提出课程持续改进的建议和要求。最后，基于课程评价的结果和持续改进意见，课程组和任课教师对教学计划、授课方式及内容、考核方式及内容不断完善，实现课程质量的持续改进。	
评价方式	过程性评价与结果性评价、定性和定量、主观和客观相结合。过程性评价包括平时作业、课堂测验的评价，同行和督导评课；结果性评价包括考核评价、课程负责人和学生的评价等。定量评价包括考试成绩的评价，定量评价包括对难以量化的课程教学目标的评价、各类主观性评价意见等。	
评价方法	综合评价：课程考核结果评价占 60%，任课教师评价占 10%，同行、教学督导和领导等其他人员评价占 15%，学生自我评价占 15%。具体见文件。	
评价结果	优秀(达成度>85%)、合格(达成度 70%-85%)、不合格(达成度<70%)	
评价应用	形成评价报告，及时上报、反馈到教学管理、质量监控部门及相关人员和利益相关方，用于指导课程大纲修订、课程教学组织实施以及课程考核方式改革等教学环节，从而实现持续改进。	

⑥课程目标达成情况评价机制的运行情况。需说明：1) 列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单；2) 提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）。

课程目标达成情况评价机制从 2021 春开始实施，目前已经开展了 3 轮课程

目标达成度评价。课程目标达成情况评价从专业理论类课程扩展到专业实践类课程和公共课程。最近一次课程目标达成情况评价（2021-2022 学年第二学期）的课程清单见表 3-5-4。课程目标达成情况评价机制实施以来形成的“课程目标达成情况评价”记录文档如表 3-5-5 所示。

## 理论课程《世界地理》课程目标达成度评价报告

### 一、评价时间

2022 年 7 月 1 日至 7 月 20 日

### 二、课程负责人、任课教师 and 教学对象

课程负责人和任课教师（一）：李彦彦，副教授、博士，从事本课程教学 5 多年。

任课教师（二）：徐孝彬，博士，副教授，从事本课程教学 10 多年。

教学对象：2019 级地理普本班。

### 三、评价主体及学生参与度

课程负责人和任课教师 1 人、学院领导和教研室主任 2 人、教学督导和教学管理人员 2 人、同行教师 4 人；2019 级地理普本班学生 43 人，学生参与度大于 97.3%。

### 四、课程目标

1. 系统地学习并掌握世界地理课程的基本概念与原理；掌握各大洲各大洋自然地理环境的整体性差异，全面认识各大洲自然地理的主要特征及自然资源的分布规律；掌握各国的经济地域系统的形成发展、产业结构和地域经济运动规律等主要内容，为区域地理学的学习打下坚实的基础。

2. 掌握研究世界地理的研究方法。引导学生通过网络平台与图书资料等方式，搜集、整理和分析有关世界各大洲和各大洋的自然环境以及人文经济现象，提高学生与世界其他国家之间的交流和沟通能力。使学生正确认识中国的地理环境，增强爱国主义情怀，强化爱国主义精神；同时培育学生自觉意识，形成科学的思维习惯；并培养学生实事求是、追求真理和吃苦耐劳的品格。

3. 了解当代人地相互作用的全球性与全球可持续发展，掌握人类文化活动的地域格局、人口发展的地域格局和经济发展的地域格局。通过教学，使学生了解党和国家基本方针政策，培养学生的政治意识与大局意识。

4. 了解世界地理对其它专业课程及其地理要素的作用和影响，清晰把握世界地理及其要素与其他地理环境要素的关系，为后续地理科学专业的课程学习打下坚实的基础。

5. 了解世界地理及其各分区资源分布的基本概况，能对世界地理及其各分区资源分布有比较明确的认识，初步形成地区差异观点、因地制宜观点、人地关系观点和可持续发展观点，初步具有全球意识和环境意识。增强对国家和民族的命运具有责任感，增强对全球环境和资源的保护意识，尊重其他国家和民族的文化传统，初步养成健康的情感、积极的态度、正确的价值观和法制观念。

### 五、评价依据和数据来源

评价依据：《世界地理》课程教学大纲（2018 版）确定的课程教学目标、课程教学目标考核方案。

数据来源：课程作业、调研报告、期中考试及期末考试结果、调查问卷结果。

### 六、评价方法

采用过程性评价与结果性评价、定性和定量、客观评价与主观评价相结合的方法。课程目标达成度评价包括课程目标考核评价（客观评价）、课程目标达成度主观评价（任课教师、学生和其他人员评价）两部分，课程考核评价考核评价每一位学生课程目标达成度和各个课程分目标达成度情况，并绘制课程目标达成度（含分目标达成度）分布图。以班级为单位计算全体学生的课程目标达成度考核评价（含分目标）的平均值，课程考核评价的权重为 80%，课程目标达成度主观评价（任课教师、学生和其他人员评价）占 20%（任课教师评价 5%、学生评价 10%、其他人员评价 5%）。调查问卷涵盖课程总目标和分目标的评价，分目标的权重依据教学大纲中的课程目标考核权重分配表。

#### 六、评价标准

课程目标达成度评价得分以百分数表示，分目标达成度任一项低于 60%或总体目标达成度低于 70%为不合格，各分目标达成度大于 60%，总体目标达成度大于 70%为合格。各教学目标达成度均大于 75%，总体目标达成度大于 85%为优秀。

#### 七、评价结果

##### （一）过程性考核与期末考核结果

表 1 学生课程成绩表

学号	姓名	书面作业 1	书面作业 2	书面作业 3	实践报告	期中考试	期末考试	总评
1941010001	张颖	90	82	90	90	57	81	78
1941010002	金徐彧涵	90	75	96	90	67	74	75
1941010003	张焱	88	76	90	89	77	82	82
1941010004	赵晨曦	80	76	85	90	83	73	77
1941010005	周婧	87	95	97	90	94	91	92
1941010006	鲍月颖	95	75	88	90	77	82	82
1941010007	甘雯欣	85	86	96	91	76	80	81
1941010008	徐梁	75	87	94	90	85	85	85
1941010009	张婷	95	90	94	90	67	91	86
1941010010	毛怡婷	71	72	82	90	57	65	66
1941010011	虞惠	65	65	83	85	53	71	68
1941010012	黎浩	95	95	97	92	93	87	90
1941010013	李佳琪	85	87	90	90	52	86	80
1941010014	沈韵佳	88	81	80	85	71	83	81
1941010015	居矜旭	65	87	78	88	84	84	83

1941010016	屈菁	95	82	85	89	76	75	78
1941010017	曹世骄	86	79	85	90	73	74	76
1941010018	黄诗渊	77	79	85	90	58	79	76
1941010019	秦千涓	88	79	88	88	75	90	86
1941010021	姚程烨	65	70	85	88	71	81	78
1941010023	刘思涵	87	79	95	90	66	68	72
1941010024	徐若林	68	68	85	82	74	77	76
1941010025	沈贝宁	87	79	85	90	65	67	70
1941010026	王煜晞	70	79	85	90	75	76	77
1941010027	李亿佳	75	86	80	89	67	73	74
1941010028	杨玉凡	80	79	77	89	84	90	87
1941010029	郭潇	88	81	90	90	73	82	81
1941010030	陆佳欣	95	84	90	85	64	86	82
1941010031	刘睿云	88	80	90	85	78	89	86
1941010032	胡杨	96	82	91	90	77	90	87
1941010033	杨茜琦	82	85	83	88	72	79	79
1941010035	张耀天	96	83	91	90	85	96	93
1941010036	张赛	90	60	90	85	88	91	88
1941010037	梁清云	92	90	79	94	91	90	90
1941010038	谢江雪	70	85	86	89	89	77	81
1941010039	万华羽	70	85	85	86	54	74	72
1941010041	李欣怡	86	84	88	80	88	88	87
1941010042	李燕	84	80	91	90	84	88	87
1941010043	张梦瑶	80	74	90	90	80	87	85
1941010044	杨靖祺	90	72	84	79	69	81	79
1941010045	韦孟蓉	83	90	95	85	66	72	74
1941010046	李昕怡	80	85	85	90	79	68	74

1941010047	杨悦林	64	75	87	90	55	74	71
1941010048	郑博允	70	83	85	85	55	59	63
1941010049	赵思源	79	85	95	90	54	72	71
1941010050	臧嘉伟	79	65	85	90	53	64	65
1941020030	唐鹏云	84	75	85	85	77	84	82

## (二) 基于的考核成绩评价的达成度

### 1. 不同考核方式对应的分目标权重表

表 2 不同考核方式下各分目标权重表

课程目标	考核类型 1 书面作业	考核类型 2 平时测验	考核类型 3 实践报告	考核类型 4 期末考核
目标 1	0.50	0.40	0	0.60
目标 2	0.20	0.10	1	0.05
目标 3		0.30	0	0.10
目标 4	0.20	0.10	0	0.10
目标 5	0.10	0.10	0	0.15

### 2. 过程性考核与结果性考核情况下考核类型权重分配

表 3 考核类型权重表

考核类型	书面作业	平时测验	实验实践	期末考核
权重	0.15	0.20	0.05	0.60

### 3. 基于过程性考核与结果性考核的评价结果

每位学生的课程目标达成度如表 4。目标达成度散点分布图如图 1。

分目标达成度计算公式

分目标 n 达成度 = (【评价指标 1 成绩 \* 分目标 n 权重 \* 考核类型 1 权重】 + 【评价指标 2 成绩 \* 分目标 n 权重 \* 考核类型 2 权重】 + 【评价指标 3 成绩 \* 分目标 n 权重 \* 考核类型 3 权重】 + 【评价指标 4 成绩 \* 分目标 n 权重 \* 考核类型 4 权重】) / 分目标 n 总分

本方案中，分目标分值分别如下：

分目标 1 分值:  $(0.5*0.15+0.4*0.2+0+0.6*0.6)*100=51.5$  分

分目标 2 分值:  $(0.2*0.15+0.1*0.2+1*0.05+0.05*0.6)*100=13$  分

分目标 3 分值:  $(0*0.15+0.3*0.2+0*0.05+0.1*0.6)*100=12$  分

分目标 4 分值:  $(0.2*0.15+0.1*0.2+0*0.05+0.1*0.6)*100=11$  分

分目标 5 分值:  $(0.1*0.15+0.1*0.2+0*0.05+0.15*0.6)*100=12.5$  分

课程目标达成度 = 总评成绩的百分比

= 分目标 1 达成度 \* 51.5 + 分目标 2 达成度 \* 13 + 分目标 3 达成度 \* 12 + 分目标 4 达成度 \* 11 + 分目标 5 达成度 \* 12.5

分目标分值接近教学大纲中各分目标的分值比例（50%、15%、10%、10%、15%）

表4 基于考核的学生课程目标达成度表(%)

学号	姓名	目标1达成度	目标2达成度	目标3达成度	目标4达成度	目标5达成度	目标达成度
1941010001	张颖	78.19417476	82.23076923	69	78.36363636	77.92	77.14171607
1941010002	金徐彧涵	74.80582524	82.07692308	70.5	76.27272727	74.44	75.61909512
1941010003	张焱	81.61165049	84.53846154	79.5	81.81818182	81.52	81.79765877
1941010004	赵晨曦	75.62135922	82.76923077	78	76.81818182	75.48	77.73775436
1941010005	周婧	91.75728155	91.53846154	92.5	92.09090909	91.72	91.92133044
1941010006	鲍月颖	81.80582524	85.23076923	79.5	82.18181818	81.68	82.07968253
1941010007	甘雯欣	80.68932039	85.69230769	78	81.72727273	80.44	81.30978016
1941010008	徐梁	85.04854369	87	85	85.09090909	85.04	85.43589056
1941010009	张婷	87.5631068	87.38461538	79	87.18181818	87.4	85.70590807
1941010010	毛怡婷	65.21359223	75.69230769	61	66.27272727	64.92	66.61972544
1941010011	虞惠	68.2038835	73.61538462	62	67.72727273	68.12	67.93330817
1941010012	黎浩	89.19417476	91.84615385	90	90.45454545	89	90.09897481
1941010013	李佳琪	80.91262136	82.61538462	69	80.18181818	80.72	78.68596483
1941010014	沈韵佳	81.13592233	81.92307692	77	80.81818182	81.08	80.39143621
1941010015	居矜旭	82.93203883	83.84615385	84	82	83.12	83.17963854
1941010016	屈菁	76.95145631	83.38461538	75.5	78.54545455	76.64	78.20430525

1941010017	曹世骄	75.2038835	82.15384615	73.5	76.36363636	74.96	76.4362732
1941010018	黄诗渊	75.93203883	80.30769231	68.5	75.54545455	75.8	75.21703714
1941010019	秦千涓	86.94174757	85.76923077	82.5	85.90909091	87	85.62401385
1941010021	姚程烨	78.33009709	80.38461538	76	77.09090909	78.48	78.05712431
1941010023	刘思涵	70.45631068	80.53846154	67	72.81818182	69.96	72.15459081
1941010024	徐若林	76.04854369	77.69230769	75.5	75.54545455	76.12	76.18126119
1941010025	沈贝宁	69.11650485	79.38461538	66	71.18181818	68.68	70.87258768
1941010026	王煜晞	76.13592233	81.69230769	75.5	76.36363636	76.08	77.15437328
1941010027	李亿佳	73.13592233	79.92307692	70	73.90909091	72.92	73.97761803
1941010028	杨玉凡	87.41747573	86.07692308	87	85.81818182	87.68	86.79851612
1941010029	郭潇	81.23300971	84.69230769	77.5	81.54545455	81.08	81.21015439
1941010030	陆佳欣	83.11650485	83.07692308	75	83	82.92	81.42268559
1941010031	刘睿云	86.85436893	85.07692308	83.5	86.18181818	86.88	85.69862204
1941010032	胡杨	87.93203883	87.92307692	83.5	87.54545455	87.88	86.95611406
1941010033	杨茜琦	78.54368932	82.38461538	75.5	78.90909091	78.4	78.74747912
1941010035	张耀天	93.41747573	90.61538462	90.5	92.36363636	93.52	92.08329934
1941010036	张赛	88.93203883	85.69230769	89.5	87.45454545	89.2	88.1557784
1941010037	梁清云	89.7184466	91	90.5	89.36363636	89.8	90.07641659

1941010038	谢江雪	79.34951456	84.23076923	83	80.09090909	79.32	81.19823858
1941010039	万华羽	71.76699029	76.92307692	64	72	71.52	71.24201344
1941010041	李欣怡	87.70873786	84.46153846	88	87.45454545	87.76	87.07696436
1941010042	李燕	86.94174757	87.46153846	86	86.45454545	87	86.7715663
1941010043	张梦瑶	85.08737864	85.76923077	83.5	84.18181818	85.2	84.74768552
1941010044	杨靖祺	79.2815534	78.61538462	75	79.09090909	79.2	78.23756942
1941010045	韦孟蓉	73.59223301	80.07692308	69	75.63636364	73.12	74.28510394
1941010046	李昕怡	71.94174757	81.69230769	73.5	74.18181818	71.6	74.58317469
1941010047	杨悦林	71.24271845	77.53846154	64.5	70.90909091	71.12	71.06205418
1941010048	郑博允	61.33980583	73.07692308	57	63.81818182	60.8	63.20698214
1941010049	赵思源	71.29126214	79.46153846	63	72.63636364	70.84	71.44583285
1941010050	臧嘉伟	64.08737864	75.15384615	58.5	65.36363636	63.72	65.36497223
1941020030	唐鹏云	82.52427184	82.69230769	80.5	82	82.56	82.05531591
平均值		79.28	82.83	76.21	79.54	79.16	79.40

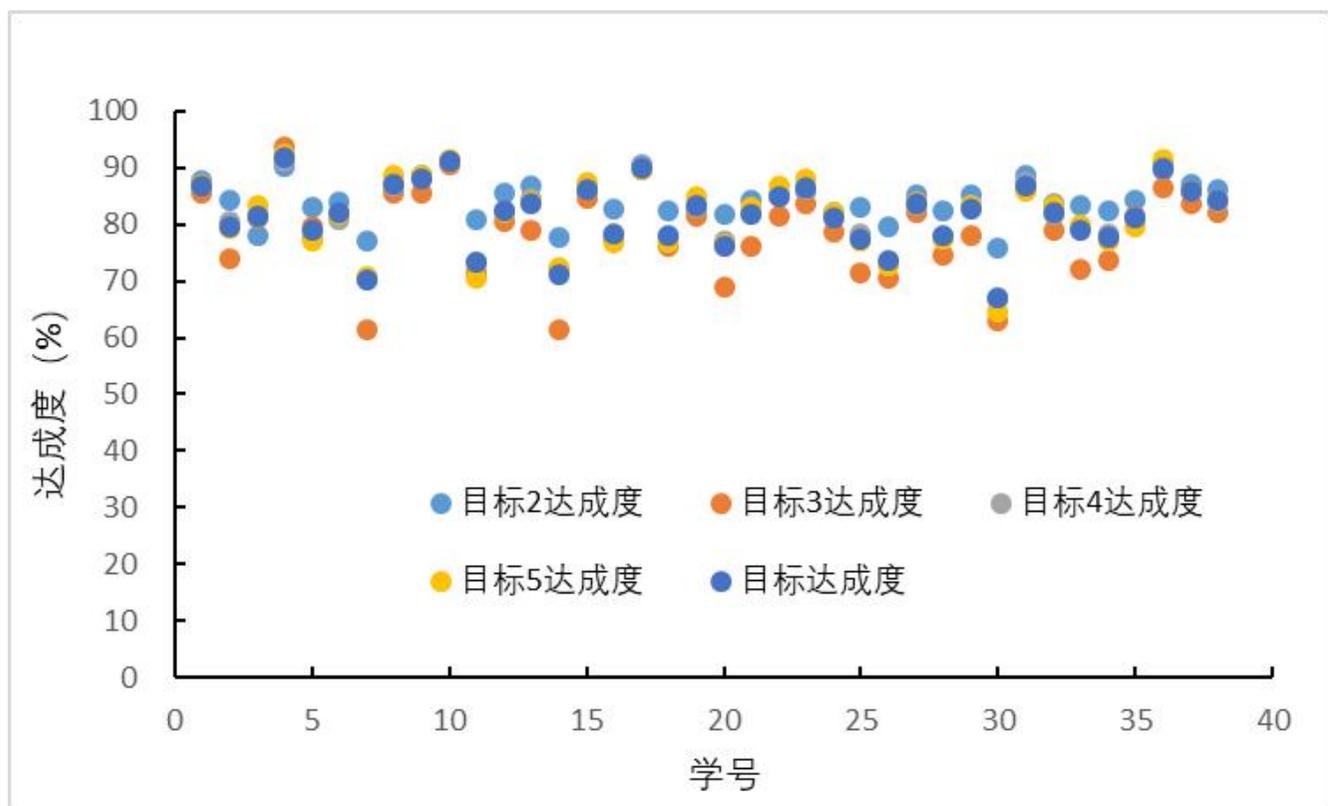


图1 世界地理课程目标达成度散点分布图  
 (图中横坐标代表2019地理普本班学生)

### （三）基于调查问卷的评价

**调查问卷（附件 2）：**1) 问卷设置：课程目标达成度分别设置为 90%~100%、80%~90%、70%~80%、70%以下共 4 个选项。2) 调查对象：课程负责人和任课教师 1 人；领导和教研室主任 2 人；教学督导教学管理人员 2 人，同行教师 4 人

**数据处理：**课程目标达成度 4 个选项分别取 95%、85%、75%、65%作为选项结果，分别乘以选择该选项人数的百分比作为加权平均作为该课程目标的平均达成度。

调查问卷统计结果如下：

**表 5 课程目标达成度教师类评价结果（%）**

课程目标	课程负责人和任课教师	领导和教研室主任	教学督导教学管理人员	同行教师	平均达成度
目标 1	95	95	91.7	91.7	93.4
目标 2	95	95	95	91.7	94.2
目标 3	91.7	95	95	91.7	93.4
目标 4	91.7	95	95	88.3	92.5
目标 5	91.7	95	90	88.3	91.3
总目标	91.7	90	95	85.0	90.4

**表 6 课程目标达成度学生类评价结果（%）**

课程目标	A 选项比例 zhanbi 生 比例	B 选项比例	C 选项比例	D 选项比例	平均达成度
目标 1	53.49	41.86	2.33	2.33	89.66
目标 2	58.14	39.53	0	1	89.48
目标 3	58.14	39.53	2.33	0	90.58
目标 4	60.56	32.56	6.98	0	90.44
目标 5	48.84	41.86	6.98	2.33	88.73
总目标	53.49	46.51	0	0	90.35

**表 7 基于调查问卷的课程目标达成度（%）**

课程目标	教师评价的达成度	学生评价的达成度	平均达成度
目标 1	93.4	89.66	91.53

目标 2	94.2	89.48	91.84
目标 3	93.4	90.58	91.99
目标 4	92.5	90.44	91.47
目标 5	91.3	88.73	90.015
课程总目标	90.4	90.35	90.375

#### 4. 问卷调查结果的统计分析

针对教师群体和学生群体的课程目标达成度均超过 85%，各目标达成度均在 90%以上。

#### (四) 课程目标达成度综合评价结果

基于考核的评价结果占比 80%，基于调查问卷的评价结果占比 20%。综合评价的结果如表 8：

**表 8 课程目标达成度综合评价结果 (%)**

课程目标	基于考核结果的达成度	基于调查问卷的达成度	综合达成度
目标 1	79.28217	91.53	85.40609
目标 2	82.82815	91.84	87.33408
目标 3	76.21277	91.99	84.10139
目标 4	79.53772	91.47	85.50386
目标 5	79.1566	90.015	84.5858
课程总目标	79.40348	90.375	84.88924

#### 八、课程目标达成度评价分析（存在问题及原因分析与改进措施）

基于上述评价过程和评价结果，本课程的教学目标和各项分目标的达成度均高于 80%，课程目标已经较好地达成。

上述评价结果主要客观的定量评价和主观的定性评价（最终转化为一定的定量评价）。评价以客观的定量评价为主（占比 80%），这是基于过程性考核和结果性考核的结果的评价，较为客观、真实，评价的结果真实性、有效性主要取决于过程性考核和结果性考核的针对性和有效性，以及各种考核方式的有效性和各教学目标之间权重分配的有效性。

主观性评价基于多维评价主体，包括课程负责人、任课教师、教学管理人员、领导、教研室主任和同行教师，以及课程对象（学生）的主观感受，从整体上能够在一定程度上反映课程目标的达成情况，这部分的权重较小（20%）。

从考核成绩和评价结果来看，课程目标总体上已经较好地达成，各项教学目标的达成情况较为平衡，但各位同学的各目标达成情况存在一定差异。课程目标达成情况较好的原因可能跟本课程的性质和考核要求有关。课程目标 3 较低，课程目标 1、2 达成度较高。课程目标 3 是课程的改革创新能力，达成度较低的原因可能是课时不足来不及，知识太多学生没有反思。影响课程目标达成的主要因

素包括如下（据调查问卷）：

8.你认为影响课程目标达成的主要原因是 [多选题]

选项	小计	比例
A.难度太大，不理解	5	11.63%
B.基础不好，学不进	9	20.93%
C.不感兴趣，不想学	18	41.86%
D.内容太，多记不住	18	41.86%
E.课时不足，来不及	23	53.49%
本题有效填写人次	43	

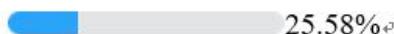
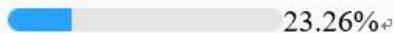
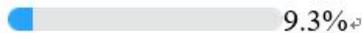
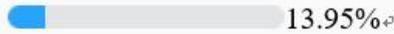
作为专业必修课程，世界地理涉及各大洲大洋不同地区与国家自然、人文、政治及经济等，所涉内容较多，课程的课时相对不足，学生反应内容既多又难，不容易反思，影响了学习效果和课程目标的达成度。课程目标3是课程的应用性目标，反思不够就很难实现课程的改革创新。

与上一届相比，课程目标达成度有所提高，这主要得益于以下两个方面的改进。一是通过修订完善教学大纲，加强了过程性考核与结果性考核的管理，有效确定了各课程目标之间的权重关系，进一步落实了过程性考核的要求，加强了实验实践教学的考核，加强了课程思政教学目标的落实，在书面作业、期末考试中融入课程思政教学目标的考核，改进了课程考核的针对性。二是落实课程教学目标评价要求，制定了课程教学目标评价的具体方案，改进课程教学目标评价方法，评价内容从课程教学目标的整体评价深入到课程分目标达成度，每个学生课程目标达成度的评价，绘制了学生课程目标达成度散点分布图。

本轮评价在评价方面仍存在需要改进的地方：1）各教学目标评价的权重和各种评价方式的权重需要进一步调整，以符合教学目标达成的实际。2）评价的方法有待改进，特别是对每个学生课程分目标的评价需要根据实际的表现（包括平时作业中和考试中的对应题目的答题表现），增强各分目标达成度评价的针对性。3）问卷调查中的教师评价和学生评价的优化。本次评价中教师评价结果明显高于学生评价和最终评价结果。

调查问卷调查了学生对本课程的教学目标的改进意见和进一步提高课程目标达成度的需求：

### 9.你认为本课程的教学目标最需要改进的是 [单选题]

选项	小计	比例
A.目标 1	11	 25.58%
B.目标 2	10	 23.26%
C.目标 3	4	 9.3%
D.目标 4	6	 13.95%
E.目标 5	12	 27.91%
本题有效填写人次	43	

根据评价结果及其改进意见,在今后的教学中需要围绕课程教学目标强化课程教学的相关教学环节: 1) 做好课程的顶层设计, 研究课程在人才培养中的地位和作用, 根据人才培养目标的需要和毕业要求, 加强课程教学目标的设置, 进一步优化、调整课程教学目标。2) 依据新形势下课时教学安排, 根据课程目标优化课程教学内容。3) 加强对分析解决时事问题的能力。

#### 九、评价结论

课程达成度综合评价结果为 85.3%, 大于 85% 的优秀评价标准。评价结论为: 优秀。

## 实践课程《毕业设计(论文)》课程目标达成度评价报告

### 一、评价要求说明(以本课程评价方案为主要依据)

《毕业设计(论文)》本科教学最后一个重要的教学环节, 是对本科整个教学过程的总结, 是培养学生综合运用所学的基本理论、基础知识和基本技能进行科学研究能力的初步训练。毕业设计(论文)既是对本科各教学环节的延续, 又是对之前各教学环节的深化和检验, 具有独立性、综合性、实践性的突出特点。通过毕业设计(论文), 使学生对所学过的基础理论和专业知识进行一次全面、系统地回顾和总结, 通过对具体题目的分析和设计, 使理论与实践相结合, 巩固和发展所学理论知识, 掌握正确的思维方法和基本技能, 使学生具备解决本专业复杂问题的能力。

《毕业设计(论文)》课程考核形式注重全面, 强调实践性和过程性, 力图将实践性和过程性评价、考核有机地融入综合评价考核中。《毕业设计(论文)》具体评价办法依据本课程“评价方案”, 权衡课程大纲考核分数分配情况进行评价:

- 1.总成绩=过程性成绩(20%)+结果性成绩(80%)
- 2.过程性成绩包括指导教师评分(70%)和学生互评(30%)

结果性成绩的评分原则如下:

- (1) 指导教师、评阅人、答辩委员会(小组)成员在评分中要坚持严格要

求和实事求是的原则，根据学生在毕业设计（论文）中独立完成的实际情况和评分标准作出评定。

(2) 毕业设计（论文）的成绩采用五级计分（优、良、中、及格、不及格）。

(3) 采用“结构分”进行成绩的综合评定，结构分的构成：指导教师的评分、评阅人的评分、答辩小组的评分分别占总分的 20%、30%、50%。

具体评分细则参照“江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）评分细则”执行。

评价依据和数据来源：

评价依据：《毕业设计（论文）》课程教学大纲确定的课程教学目标、课程教学目标考核方案。

数据来源：《毕业设计（论文）》成绩；指导教师过程性评价，学生自我评价和互评。

## 二、目标达成结果分析

通过本课程的学习，学生应达成以下几方面的目标：

1.了解国情社情及学科前沿问题，据此培养地理教育教学或地理学科方面的研究兴趣，在搜集文献、阅读文献、撰写文献综述的过程中，培养信息加工和获取新知识的能力。

2.能够综合理解与灵活运用所学知识和技能，基于科学原理和专业知识对相关问题进行分析与解决方案设计，提高创新意识和解决问题的能力。

3.能够运用多学科知识、实践经验、现代工具和科学方法对特定问题开展研究，通过信息综合获得合理有效结论并理解其局限性，通过整个过程理解科学研究与科研写作的重要意义与性质。

4.运用先修课程中关于毕业论文写作的基本方法、基本格式、基本逻辑、基本思路的知识，进行毕业论文规范化写作，培养严谨的治学态度与求实的科学作风以及刻苦钻研的精神。

5.熟悉毕业论文撰写的整个规范流程，答辩过程和答辩礼仪，培养逻辑思维和应变能力，提高语言表达与沟通能力，提交一篇合格的毕业论文，通过论文答辩。

目标达成结果分析：

本次毕业设计（论文）工作，整体上学生的目标达成度评分较高，表明本课程达到了良好的效果。另外，比较而言，目标 3、目标 4 达成度较高，目标 1、目标 2 达成度略低，一方面反映了毕业设计（论文）工作对学生基本技能训练和规范化写作的重视，取得了一定成效，学生能力得到了一定提高。另一方面，部分学生对于毕业设计（论文）工作还存在能力上的欠缺，例如文献的综述、解决方案的设计及创新意识，另外就是重视程度不够，所以本课程在综合育人方面还有待进一步提高。

## 三、评价结果及结论

课程达成度综合评价结果为目标 1: 85.5%; 目标 2: 84.3%; 目标 3: 85.9%; 目标 4: 87.2%; 目标 5: 85.7%; 课程达成度综合评价结果为 85.7%, 大于 70% 的优秀评价标准。评价结论为: 优秀

#### 四、目标达成度结果分析与改进说明

基于上述评价过程和评价结果, 本课程的教学目标和各项分目标的达成度均高于 70%, 课程目标已经较好地达成。

上述评价结果基于毕业设计(论文)的过程性评价和结果性评价两个方面, 以结果性评价为主。结果性评价以指导教师、评阅教师和答辩小组三方的评分为依据, 结果较为客观。过程性评价相对比较主观, 但所占比例较小。

本次课程目标达成度评价在评价方法上做了一定的改进。一方面, 评价更加细致、深入, 依据课程目标及其权重对每一位学生的每项教学目标的达成度进行评价, 并绘制达成度散点分布图。在此基础上对该班级课程分目标和总目标的达成度进行统计分析, 得到该班级课程分目标和总目标的整体达成情况。二是定量评价与定性评价相结合, 不仅给出课程目标达成度的具体数值, 也对每位学生的课程目标达成情况进行了定性评价(指导教师、评阅教师和答辩小组评语)。

存在的问题: 1) 论文选题以教师给出题目让学生来选择的方式, 未能充分发挥学生的主观能动性, 部分学生未能选择到自己感兴趣的领域, 导致后期工作积极性不高; 2) 部分学生对毕业论文的规范化要求认识不足, 论文存在明显的格式问题, 同时指导教师的要求可能不够明确, 未能及时纠正学生的问题; 3) 学生对毕业论文的重要性认识不足, 该工作开展周期长, 且正好与考研或找工作等的时间存在冲突, 导致部分学生未能认真完成。4) 对毕业论文的考核评价方法还比较单一, 未能完全反映学生的实际情况, 特别是主观性评价方面还有待进一步改进。

进一步改进的措施: 1) 论文选题尽量增加学生的参与度, 指导教师要与学生充分协商, 引导学生对相关领域产生兴趣, 增强学生的参与积极性。2) 加强毕业论文的规范化要求, 尤其是指导教师要对学生论文的格式规范化严格把关。3) 改进课程评价方法, 进一步加强过程性评价, 让学生对毕业论文的准备过程积极参与, 从而保证论文质量。

#### 五、评价主体、学生参与度及评价时间

指导教师、评阅教师、答辩小组成员共 16 人, 学生 33 人, 学生参与度 80.4% (33/41)。

时间: 2022 年 7 月 10 日至 8 月 22 日

**表 3-5-4 最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单 (2021-2022 学年第二学期)**

课程类型	序号	课程	样本数	课程目标达成度	课程目标达成标准	是否达成
基础课程	1	气象学与气候学	148	77.3%	70%	是
	2	地貌学	51	80.1%	70%	是
	3	地图学	146	79.5%	70%	是

	4	土壤与植物地理学	133	83.7%	70%	是
核心课程	5	区域分析与规划	52	84.0%	70%	是
	6	人文地理学	47	80.6%	70%	是
	7	世界地理	80	85.8%	70%	是
主干课程	8	城市地理学	81	90.1%	70%	是
	9	经济地理学	93	82.7%	70%	是
	10	毕业设计（论文）	49	87.0%	70%	是
选修课程	11	地理学思想史	81	88.1%	70%	是
	12	科研工作基础训练	79	80.8%	70%	是
	13	环境保护与可持续发展	54	85.9%	70%	是
	14	自然灾害学	83	86.5%	70%	是
拓展课程	15	地理测量与绘图	74	85.2%	70%	是
	16	区域地理综合实习	124	91.3%	70%	是
教师教育课程	17	计算机辅助地理教学	76	88.5%	70%	是
	18	多媒体课件制作	80	86.2%	70%	是
	19	教育见习、研习	85	83.2%	70%	是

表 3-5-5 课程目标达成度评价所形成的记录文档

课程类型	形成的记录文档
授课类课程	成绩单、试卷、平时成绩汇总表、期末试卷试题分布表、试卷分析报告、课程考核合理性确认表、课程目标达成情况评价报告等。
实验类课程	成绩单、实验报告、实验操作成绩记录表、课程考核合理性确认表、课程目标达成情况评价报告等。
实习类课程	成绩单、实习报告、课程考核合理性确认表、课程目标达成情况评价报告等。
毕业论文类课程	成绩单、毕业设计或论文、课程考核合理性确认表、课程目标达成情况评价报告等。

## 第二部分：主要问题

### 3.1 [课程设置]

仍在执行中的 2018 版人才培养方案中，虽然设置了 24 门专业选修课，但实际开设起来并不灵活。由于专业规模较小（2015-2018 级为每年级一个普本班级，2019-2020 为 2 个普本班），专业选修课实际选择余地不大，基本上是指定选修课程。学生不能根据自己的需求任意选择专业选修课程，学生实际的选课权被压缩，不利于课程的及时更新，消减了学生学习地理知识的积极性，阻碍学生个性发展。

实习实践环节是专业特色，但是实践课程效果欠佳。专业野外实习实践环节需要进一步做实，不管是从实习路线的选取、实习内容的构建，以及与理论教学

的衔接等方面，缺乏总体谋划。区域地理课程设置中，缺乏乡土地理特色课程，这不利于激发学生了解家乡、热爱家乡的思想情感。

另外，对部分模块的课程对毕业要求、培养目标的支撑关系（支撑的程度）的认识仍存在不确定性，部分课程的归属仍有待优化。

### 3.2 [课程结构]

对照专业认证精神和要求，本专业通识教育课程、学科专业课程、教师教育课程以及理论课程、实践课程等各类课程结构联系紧密，比例合理，但仍有优化的空间：各类课程的比例安排尚需进一步严格论证，比如专业课程的学分比例可以适当提高，实践性课程的比例可以适当提高，以强化实践能力和应用能力的提升，强化实践性特色。各模块之间课程结构（学分比例）需要进一步交汇融合，尤其是跨学科课程的安排。另外，如何在课程结构中合理、充分地体现地域特色、国际视野，也是需要进一步研究的问题。

### 3.3 [课程内容]

课程内容在引入青少年发展与教育研究最新成果方面尚有不足，课程内容比较注重学科性，与中学教学内容的联系有一定的差距，在引导中学地理教学方面尚有不足。

### 3.4 [课程实施]

学生高水平的专业表现有待加强。虽然通过课程合理设置、课程目标达成度评价、课程实施与管理规范等措施，学生从教的基本素养较好，但是学生高水平的专业表现不多。在师范生教学技能比赛中，高级别获奖还较少，毕业生中学科带头人、教学名师的数量还不多。

### 3.5 [课程评价]

课程体系合理性评价的制度体系还不够完善，过程性考核有待进一步加强。课程体系评价修订主要由学校及专家实施，存在着用人单位、学生、家长等利益相关方参与深度不足、参与广度不够、参与力度不大等问题。课程目标达成度评价定量评价和定性评价的比例关系有待进一步优化，多元评价及评价工具的信度、效度、可操作性方面仍然需要加强；课程目标达成度评价结果的应用需要进一步落实。

## **第三部分：改进措施**

### 3.1 [课程设置]

以最新版本的课程设置为基础，统筹协调不同版本专业选修课的教学安排，增强学生对专业选修课程的选择性；加强对选修相关选修课程的学生们的指导和帮助；开设网络课程和慕课选修课。使学生能根据需要进行选择，弥补自身不足，以充分调动学生的学习积极性，提升和加强学生实践能力的培养与锻炼。

在学习有关标准要求的基础上，借鉴、学习其他高校同类专业的课程体系和课程设置，尤其是实习实践教学的开展情况和质量保障，真正做到理论与实践科学相结合，实践教学是课堂教学的延伸和拓展。

根据培养目标、毕业要求进一步优化课程体系，加强支撑度高的课程设置，以提高毕业要求达成度和人才培养目标达成度。

从学生能力的发展以及课程内容的衔接角度研究课程以及课程模块之间的内在联系与逻辑关系，厘清的课程逻辑关系和归属。

### 3.2 [课程结构]

课程结构既要符合时代要求和社会发展需要，也要符合人才培养和课程本身的内在要求。一是明确课程结构与学生能力结构的对应关系，通过严格的论证来确保学生的各项能力都有合适的课程支撑。二是重视学科融合发展趋势，在明了各类学科界限区分的同时，挖掘其内在关联，促使课程结构进一步融合为一个有机体，促进师范生的全面完整发展。三是在把握时代特征、明确自身定位的基础上，进一步优化课程结构，使之能够与学校发展、地方服务、国家需要、时代要求密切结合起来。

### 3.3 [课程内容]

加强对青少年发展与教育研究最新成果的学习，并积极参与相关研究。通过多种渠道，掌握中学地理教育改革的现状，深入理解中学地理课程标准，了解中学地理教学内容的广度和深度。加大地理科学教研室的作用，深化教学内容改革，通过国培省培、青年教师到中学锻炼、地理教学研讨交流、高校-中学合作研究地理教学改革项目等途径，加强与中学教育教学的联系，深入了解中学地理教学的需要，邀请中学一线教师和省市区（县）教研员）帮助设置相关专业课程的教学内容，切实降低部分课程（特别是自然地理相关课程）的难度和深度；选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入教育、专业研究改革最新成果、优秀教学案例，并结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。在学科基础平台进一步增加优秀中学教育教学案例特别是优秀初中地理教育教学案例。

### 3.4 [课程实施]

持续推进课程教学改革，突出“以学生为本”“以产出为导向”，创新教学模式，探讨开展线上线下混合教学、线上实践教学、打造线下“金课”等方式。

对于理论性课程，强化对学生学习过程的评价与管理，加大对课堂学习活动的的评价，探索提高平时成绩在总成绩中的占比方案。实践类课程，以考查学生“动手能力”“实践操作”能力为导向，进一步关注过程性评价、表现性评价、多元主体评价，多建立基于真实、复杂的任务情境，采用多路径的评价方法，如档案袋评价法、微格教学评价法、课堂观察评价法、学习日志、成果展示等，支持师范生、校外实践专家参与评价过程，并将评价结果定期整理在师范生实践能力成长档案中，及时追踪师范生不同时期、不同类型实践能力的养成情况及后续指导策略。

### 3.5 [课程评价]

规范课程体系合理性评价材料，完善评价制度和评价标准，形成专业内课程目标修订机制。定期开展专项研讨活动，原则上每学期一次，结合课程目标达成

度的计算，细化、量化课程目标。在课程教学大纲中清晰表述过程化课程考核方案，在教学实践中认真执行，学校组织开展专项督查。

以毕业要求为依据，不断完善课程体系设置，加强课堂教学管理和教学评价。继续把学生评价作为一项重要评价指标，加强毕业生调查制度、本科毕业生实习反馈等制度的执行；同时强化同行评价，不定期组织同行听课研讨，对教师的课堂教学（包括备课情况、授课过程和对学生的学习要求等）做出较为客观有效的评价。

深入理解新时代对教师专业发展的诉求，探讨前沿课程建设的内容组合与运行机制。一是打造模块清晰的前沿课程群。根据毕业要求，探索不同系列的前沿课程群，让学生根据个人兴趣选择合适的前沿课程组合群。二是完善前沿课程的教学实践机制，建立专兼职结合的师资队伍。培育专职教师，定期选拔委派一批骨干教师出访学习，掌握专业前沿知识与技术；聘请包括一线教学专家、教育公司技术人员在内的校外兼职教师，给学生量身打造合适的前沿课程。

## 标准 4 合作与实践

### 第一部分：达成情况

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

①描述学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

本着“优势互补、资源共享、互惠多赢、协同创新、共同发展”的原则，学校、学院与教育行政机构及专业团体（江苏省教师培训中心、江苏教师资格证书认定中心）、中学建立了“三位一体”的师范生协同培养共同体。

我院自 2019 年起招收定向师范生，为定向生所在地提供教育支持，省教育厅及区教育局与我院共同制定人才培养方案，协同安排定向师范生的教师技能培训、教育教学实习。学校与连云港市教育局、灌云县教育局、赣榆区教育局、滨海县教育局签署了“师范教育工作站”共建合作协议；与淮安市城北开明中学、盱眙县穆店初级中学、金湖县银集中心初中等 16 个单位；南通启东市百杏中学、如东县丰利学校、如皋市第一中学等 9 所学校；此外还与连云港海头初级中学、滨海县第一初级中学、宜兴外国语学校、溧水石湫中学、浦口行知教育集团、江宁麒麟初级中学签署了“师范教育工作站”共建合作协议。学院和专业与南京市的 16 所中学签订了实习基地合作协议，与溧水气象局签订了防灾减灾教育实习基地，打造了师德情怀、学识素养、实践智慧的“三元共生”卓越教师培养体系，培养由平凡走向卓越的基础教育新师资。

学校、学院与地方教育行政部门和学校对师范生的教育见习、研习、教育实习等进行协调，定期召开相关单位、部门和实习学校参加的教育实践工作交流会，协调教育实践安排，并对师范生的教育实践工作进行研讨、交流。江苏省中学教研室为我院人才培养方案的制定提供意见、建议，提供教育见习、实习方面的指导，分享中学地理教育的最新动态及需求。中学为师范实习生提供教育实践所需的工作场所，配备优秀指导教师，做好教育实践的内容安排和生活安排，全程参与师范生的教育实践管理，对学生的教育实践进行评价考核，评价考核的结果作为学生教育实践成绩综合评定的依据之一。学校制定了教育实践工作条例，规范和指导教育实践工作，学院和专业根据条例制定教育实践工作计划，成立实践教学指导小组，配备实践教学指导教师，检查、指导教育实践工作的开展，并定期到中学走访、调研教育实践工作，与中学有关部门和指导教师、实习生进行交流。

②描述学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

学院专业充分利用与江苏省教育科学研究院原有的“两块牌子，一套班子”的运行机制优势，与江苏省中小学教研室积极搭建教师专业发展平台和互助合作平台，与研究院和中学地理教研室建立了教学系列人才与科研系列人才互聘制度，

省教科院和省教研室的地理教育科研人员参与修订人才培养方案,参与我院地理科学专业的课程教学研讨,承担地理教师教育课程教学任务,开设基础教育改革系列课程,指导学生进行教育科学研究,充分发挥了教育科研的引领作用。

学院积极利用承办中西部初中地理“国培计划”项目和江苏省高中地理骨干教师培训项目的优势,与中学搭建中学地理教师专业发展平台,自2015年以来先后中标并承办了来自新疆维吾尔自治区、新疆生产建设兵团、河北、山西、甘肃、河南、贵州的初中地理骨干教师“国培计划”项目和江苏省高中地理骨干教师培训项目20多项。在培训项目实施过程中与南京、镇江等市的中学建立了广泛的联系,在南京附中树人学校、南师附中江宁分校、镇江外国语学校等建立了中学地理教师国培、省培实践基地,聘请实践基地学校的校长、一线教师作为培训专家和指导教师,与江苏省中小学教研室、南京市教研室、镇江市教研室、常州市教科院、无锡市教科院等中学教育研究机构合作开展中学地理教师培训,聘请地理教研员担任培训专家,在指导培训在职教师的同时,为我院地理科学专业的师范生开设讲座,指导师范生教学实践,提高师范生教学技能。

学校制定了专业教师到中学实践锻炼的制度文件,新进青年教师需2年内到中学实践锻炼1学期,专业教师和教师教育课程教师都有到中学实践、调研、服务的相关要求。各类专业教师到中学实践、调研的同时,也参与了中学地理教育教学研究,为中学地理教师提供专业指导,为师生开设专业和科普讲座。

通过上述机制,学校和院系与中学合作搭建了教师专业发展的平台,形成了中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

我院地理科学专业现有地理教学实习基地20多个,其中有协议的实习基地16个。这些学校均属于区级甚至市级优秀学校。中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体已逐渐形成。

### ③描述“三位一体”协同育人工作成效。

在省教育厅的安排下,2019年以来我院地理科学专业连续招收4届定向师范生175人。2019级定向班被评为2021-2022学年度江苏省省级“先进班集体”。

我院已有11位教师到中学进行锻炼,近三年专任教师结合中学实践和课程教学改革的需要申报获批校级、省部级教改课题、教学管理课题、教育规划课题10多项,发表教学研究论文20多篇,主编出版专著、教材5部,形成了较丰富的教学研究成果。多位教师参加每年的中学教师国培项目的培训实践,共培训教师2000多人次。

学院与16所中学共建地理科学专业师范生教育实习、见习、研习基地,与基地学校建立了师范生联合培养机制,提高了实习、见习和研习质量。在实习基地学校实习、见习的学生成绩全部合格,部分实习生被实习学校招聘为正式教师,顺利就业。

实习生的师德修养、教育情怀、专业水平、教学能力和班主任工作能力都得到显著提升,为今后从事教育教学工作打下了良好的基础。学生具备了较强的地理教学研究意识,73%的2021届毕业生自主选择地理新课标探究或地理教学研究作为毕业论文。

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

①以列表方式提供学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况（包括运行机制、基地设施和承担的教学任务），说明基地是否满足专业教学的需求。

实习基地包括校内实习基地、校外地理专业实习基地和教育实习基地。包括草场门校区天象馆、草场门校区微格教学训练基地、溧水校区地理信息技术实习基地等。上述实习基地能够满足地理科学专业 50 人左右的专业实习、教育见习和教育实习的需要，为我院学生专业能力的发展提供了重要条件保障。目前，各教育实习基地实习生均数皆少于 15 人每校，达到认证标准要求。

**表 4-2-1 地理科学专业教育见习、研习、实习基地一览表**

序号	实习基地名称	运行机制	基地设施	承担的教学任务
1	南京市第九初级中学	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
2	南京市宁海中学分校	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
3	南京市科利华中学	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
4	南京师范大学附属中学新城中学	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
6	南京市雨花台中学	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
7	南京市十三中锁金分校	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
8	南京市十三中红山分校	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
9	南京市十三中	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
10	南京市民办实验学校	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
11	南京市第十二中学	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
12	南京师范大学附属中学新城初级中学怡康街分校	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
13	南京二十九中龙蟠里校区	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
14	南京师范大学附属中学树人学校	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
15	南师附中新城中学黄山路分校	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习
16	金陵汇文学校	双导师	办公室，多媒体教室	见习、实习、研习

②描述学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。

专业参照《江苏第二师范学院专业实践管理办法》《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》《江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则》《师范生“双导师”制实施方案》、《优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》等文件要求，与教育实践基地共同推进师范生教育实践工作，确保教育实践的质量。

学校利用实践基地开展专业培养的相关制度主要针对学生、对实习指导教师、对实习基地等几个方面制定。

通过专业课程的实验、实训、实习、参观考察和自然地理、人文地理野外综

合实习、区域地理实习，实践的内容从单一的课程到综合性实践，实践的层次从验证到设计再到综合，帮助学生理论联系实际，验证理论知识、原理，掌握地理学科的观察、调查研究、资料收集、整理与统计分析方法，提高了学生的地理实践能力，提高发现、分析和解决地理实际问题的能力，提高地理学科的综合素养和信息技术和地理信息技术的应用能力。

南京市相关实习基地学校教师对本专业学生的实习工作评价普遍较好，有的学生在实习之后立即受聘作为中学顶岗兼课教师，每年都有一些品学兼优的学生因在教育实习期间表现良好，留在实习学校任教工作。2022届朱涛同学在实习期间带领南京一中实验学校地理社团开展了为期两周的“地球仪”制作活动，使得学生能够发现问题，更能培养创造力和创新思维（南京教育网官网发布）。目前该生也在南京一中实验学校任教。很多学生在实习过程中发现问题、进行问题探究并在此基础上完成毕业论文，学生分析问题、解决问题的能力，进行科学研究的能力都得到了较大提升。

**4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数不少于15课时。**

#### **①描述实践教学体系建设情况，及实施成效。**

本专业已构建较为完善的实践教学体系，主要分为第一课堂和第二课堂两部分，其中第一课堂模块包括课程实践、综合实践和应用实践等；第二课堂模块包括科技竞赛、科技活动（如大学生创新创业活动、学生参与教师科研课题等）、军事理论、技能与国家安全教育、社会实践与素质拓展（包括社会调查、社会体验、思想政治教育）等。

课程实践包括技能训练和专业实践，技能训练主要是通过校级和省级师范生教学技能竞赛、教师资格证考试辅导，强化师范生教学技能训练，提高普通话、书写、说课、课件制作和模拟授课的能力。培养学生牢固树立专业思想、师德情怀和专业认同，帮助学生体悟到专业化成长路径，并制定自己的学业和职业规划。每门专业课程都设置了实践教学环节，主要通过实验实训等形式进行专题性内容的实习，帮助学生理论联系实际，验证理论知识、原理，掌握地理学科的观察、调查研究、资料收集、整理与统计分析方法，提高地理实践能力，提高发现、分析和解决地理实际问题的能力，提高地理学科的综合素养和信息技术和地理信息技术的应用能力。

**综合实践：**为提高学生发现、综合分析和解决地理实际问题的能力，专业实践教学大纲根据专业课程的实际需要，每门专业课程都设置了实践教学环节，主要通过实际观察、测量、考察、参观、访问、研究等形式进行专题性内容的实习。在大三学年安排了自然地理、人文地理和区域地理的综合性实习，以期提高学生综合应用地理学的知识、原理和方法解决实际地理问题的能力。

应用实践包括教育实践（见习、研习和实习）和毕业论文设计等实践环节。为了落实专业培养目标，彰显专业培养特色，教育见习、研习安排在第6学期，共2周；专业培养目标要求学生具备基本的学科研究和教学研究能力，为了落实这一目标，在第7学期开始时公布毕业论文选题，鼓励学生结合实习经历，思考、研究问题，第8学期统一组织学士学位论文答辩。教育实习安排在第7学期，集中安排教育实习共16周（含实习准备、实习和实习总结、反思）；整个教育实践的总时间超过18周，实习生在实习期间的上课学时数不少于15课时。

**表 4-3-1 地理科学专业实践教学体系**

类别	实践环节	实践课程	支撑毕业要求指标点
课程实践	专业课程中的实践环节 (实验实践) 专业实践课程	地球概论、地质学基础、气象学与气候学、水文学、地貌学、植物地理学、土壤地理学、地图学、经济地理学、人文地理学、遥感概论； 地理测量与绘图、区域分析与规划	详见支撑材料：4.3.3 地理科学专业实践课程教学大纲（课程教学目标与毕业要求支撑关系矩阵）
	技能训练 (普通话、书写、课件制作、模拟授课)	教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术（计算机辅助教学）、地理信息化教学技能训练、教师综合素质训练	
综合实践	集中实践	自然地理综合实习、人文地理综合实习、区域地理综合实习、社会实践、军事训练、劳动锻炼、入学教育	
应用实践	教育实践	教育见习、研习、教育实习	
	创新实践	文献检索与论文写作，毕业设计（论文）、大学生创新创业实践	

②描述对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况；教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。

在人才培养方案的制定和课程体系建设的过程中，就对课程实习、地理综合实习、教育实习等进行整体的规划设计，根据师范生培养目标、毕业要求和地理科学专业的特点要求，制定了实践课程教学大纲。

技能训练课程教学大纲要求开展以个人自主训练和班级集中训练相结合的专业技能和教师职业技能训练。教师专业技能训练面向大一新生，强化基础性技能训练，大二、大三学生强调专业发展和特长培养，以学生社团的形式挖掘和培养师范生在书写技能、教师口语技能、多媒体课件制作、地理信息技术应用、测量与绘图等方面的兴趣和能力，并通过教师指导、同伴互助和自主学习三位一体的专业能力培养方式。

专业实践教学大纲根据专业课程的实际需要，每门专业课程都设置了实践教

学环节，主要通过实际观察、测量、考察、参观、访问、研究等形式进行专题性内容的实习。在大三学年安排了自然地理、人文地理和区域地理的综合性实习，以期提高学生综合应用地理学的知识、原理和方法解决实际地理问题的能力。

教育实践教学大纲根据学校的统一要求，落实“一践行三学会”，制定教育实习计划，落实教育见习、研习和教育实习的组织与实施方案。我校将教育见习、研习作为一门课程，教育研习贯穿与教育见习和教育实习之中。教育见习、研习过程中要完成相应的见习、研习工作任务，达成了解中学教育、理解地理教育、发展教学技能、践行师德修养、增强育人能力”的课程目标，见习、研习结束后要完成见习、研习报告和总结。教育实习工作结束前，组织指导教师听一节实习生的公开课，实习结束后，实习生按时完成实习手册中相关内容的填写和实习总结报告，进行实习汇报，完成实习成绩综合考核，评选优秀实习生。实习指导教师和院部都要完成实习总结工作，及时组织实习生实习成果汇报，对实习成果及相关工作进行评价和总结，并且在实习过程中根据需要开展毕业论文的设计等。

毕业设计（论文）教学大纲规定了科研基础训练、选题开题、文献阅读与综述、科研规范与道德、研究方法与过程、资料收集与整理、数据获取与处理、论文写作、论文答辩等方面的要求，体现理论与实践相结合、发现问题、分析问题、解决问题能力的要求。

在教育见习、研习教学大纲方面，要求学生在学习并理解党的教育方针，树立“立德树人，全面发展”和“学生中心”的教育理念，了解学习地理教师的基本工作职责、师德要求和行为规范，观察、感知并学习优秀地理教师的敬业精神和教育情怀（践行师德）。了解不同地区不同层次中学的办学基本情况（办学规模、办学条件、办学理念、办学特色和办学成果等）、学校贯彻与落实党的教育方针的情况、教育教学改革与发展的要求落实情况。了解中学地理课程的开设情况、地理教师的教学情况、教研活动情况、学生地理学习情况、教学评价情况，了解中学地理教育教学改革与发展要求在中学的落实情况，理解地理学科综合性的特点及其在育人方面的独特价值。（学会教学）。了解地理教师的工作职责和行为规范，了解中学生的身心特点，观察、学习和反思地理教师和班主任在育人方面的有效方法，提高育人水平（学会育人）。调查了解地理课程标准在地理教学中的实施情况，信息化教学开展情况，通过听课、参与教研活动和自主学习、自我反思，初步掌握地理教学设计与教学实施的基本方法和教学研究的基本方法，促进专业化发展（学会发展）。

在教育实习教学大纲方面，理解并掌握中学地理教师的工作职责、职业要求和师德规范，观察、学习优秀地理教师的高尚品德、敬业精神和教育情怀，立志献身教育事业，做“四有”好老师（践行师德）。参与地理教学工作，通过备课、

听课和授课等实践环节，将专业知识、教学理论和教学实践相结合，掌握教学设计、教学实施和教学评价的基本方法和基本技能，通过教学总结和反思，提高教学技能，促进专业化发展。参与教研活动，了解并掌握开展教育教学研究的基本方法，通过观察、调研对发现的教育教学问题进行分析和思考，提出有针对性的改进意见和建议（学会教学）。了解班主任工作职责，参与班级活动的组织与管理，掌握综合育人的基本方法。调查、了解中学生的身心特点和学习中存在的问题，能够积极帮助和指导学生健康成长（学会教学）。通过教育实习，将地理专业理论、教育教学理论与地理教育教学实践相结合，研究、分析和解决实际教育教学问题，积极参与总结、反思自身不足，具有团队合作意识，在集体备课、教研等活动中发挥积极作用，主动学习先进的教育教学方法，促进自我发展（学会发展）。

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足，水平高，稳定性强，责权明确，协同育人，有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的2倍。

①描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

学校出台《江苏第二师范学院师范生“双导师”制实施方案》，要求为每位实习生聘请校内和校外两位具有丰富教学经验的老师作为学生的实习指导教师，明确提出聘任导师的资格、遴选与聘任主体及程序，并保证在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的2倍。我院依托本专业教育实习基地，围绕培养高素质教师为导向，打造了一支综合素质佳和实践经验丰富的“双导师型”教师队伍，并将其运用至学校建立的“卓越教师”培训工程中，全程维护保障，通过考核评价与适时动态调整，提升实践指导力。

②描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

“双导师”定期业务指导和专业培训由学校职能部门统一计划和管理，组织专家指导团队，二级学院配合学校职能部门具体负责接受培训的人员开展定期业务指导和专业培训，组织安排“双导师”交流学习，共同提高教育实习指导的能力水平，自开展以来，定期业务指导和专业培训已呈现出良好成效，并积累了一定经验，为后续进一步深化奠定了相应基础。

③描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况。

为明晰“双导师”的指导职责，依照《江苏第二师范学院师范生“双导师”制实施方案》，分别对高校指导教师和中学指导教师的工作职责进行了清晰说明，同时作为考核实践指导教师工作的依据。对校内校外教师的工作制定了量化依据，并表彰奖励优秀实习指导教师，以保障达成“双导师”协同育人、有效履职的目标。

**④描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。**

学校制定了《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法》、《江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法》、《江苏第二师范学院青年教师“教学十佳”评选办法》、《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施暂行办法》等文件，明确校内实践指导教师工作考核办法，通过减免课时量等政策激励年轻教师积极深入中学开展业务学习与锻炼，在校“教学十佳”、“三育人”等评选及职称评审过程中，重点考虑在实习实践指导工作中表现优秀的教师。

**4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。**

**①描述学校和院系实践教学管理制度和措施，说明对教育见习、实验（实训）、教育实习研习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。**

依照《江苏第二师范学院专业实践管理办法》、《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》、《江苏第二师范学院毕业论文工作要求》等文件，对课程实践、野外实习、教育实习研习、实验（实训）、课程设计、毕业综合训练等实践教学依各教学大纲的实践表现标准实施全程质量监控，并通过综合分析评估形成达成度评价报告，全面反映各教育实践的达成效果。

**②描述说明学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。**

学校出台能力实习工作条例，学校和院系利用信息综合平台对实践教学工作进行质量监控，综合考查实践教学的计划安排、指导教师的听课时数、座谈次数、调研质量以及学生的上课次数、听课记录、师生反馈、完成工作量证明、实践教学档案材料、实践教学成绩评定等材料，结合学校和学院相关职能部门教学管理人员的听课记录、检查记录、座谈纪要，对学院、指导教师和学生的教育实践工作进行综合评价，评选优秀实践教学案例、优秀实习指导教师和优秀实习生。

学校和学院也通过召开实习工作交流研讨会，征求实践教学单位的相关负责人、教学管理人员、指导教师对实践教学工作的意见和建议，并据此改进教育实践工作的安排。

**③描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。**

根据教育见习、研习课程教学大纲制定教育见习、研习课程考核内容和评分标准，对学生教育见习、研习进行评价考核，包括过程性考核和结果性考核，并在此基础上开展教育见习、研习课程目标达成情况评价，对学生的教育实践能力

和教育教学反思能力进行考核评价和效果分析。教育见习、研习实践标准包括 5 个方面：了解中学教育的数量及内容的深度与广度；对中学地理教育教学改革、地理教师职业理解的深度与广度；在地理教学设计、地理教学方法、地理教学研究方面的认识的深度与广度；在学习师德规范，践行师德方面的认识；在综合余人方面的认识。学生实习期间，需按规定撰写实习手册，记录教案、教学反思、教育调查报告、实习总结等。指导老师需撰写实习指导手册，对学生实习期间的思想和态度、知识与能力表现等作全面考核评价。同时积极组织参加江苏省师范生教学基本功大赛且成绩显著。在此基础上，依师范生教育实践标准，结合教育实习效果分析，有针对性地考核评价学生实践能力和教育教学反思能力，并提出改进建议。

#### **④描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。**

依照《江苏第二师范学院专业实践管理办法》等文件要求，在教育见习、研习中配备专任教师和中学地理教育兼职教师作为指导教师，并聘请中学一线的中学校长、地理教师和教研员开设专题讲座进行指导。为全面保障教育实习目标的达成，保证每一个实习生成长为合格的人民教师，针对师范生实践教学个别化、差异化现象，学院除安排“双导师”外，还针对其中个别能力欠缺、适应性弱的实习生，开展个别帮扶、指导，“一对一牵手”，放平心态，静下心来，帮助师范生尽可能顺利地完成教师职业生涯的起步阶段。

#### **⑤依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理）表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。**

依据毕业要求和《教师教育课程标准》等关于师范专业对教育实践的表现性要求，学院教育实践综合考核小组在充分评估教育实践成效的基础上，结合本专业特点，制定可衡量的师德体验、教学教研、班级管理等教育实践表现性考核标准，其中涉及实习手册（含不少于 10 份的教案、教学设计、听课记录等）、调研报告、独立执教总结、实习总结、教师访谈记录、实习简报等考核内容，为突出其表现性、过程性评价，考核内容皆需由“双导师”共同评估确认，尤其侧重听取实践学校指导老师关于学生在具体教学实践过程及环节中的认知、能力和态度等评价意见，并在此基础上形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

## **第二部分：主要问题**

### **4.1 [协同育人]**

**①与地方教育行政部门和中学的合作有待于进一步深化。**虽然我院已与地方教育行政部门和中学建立了“三位一体”协同培养机制，但是多通过师资互聘、交流培训、见习实习等方式进行，在项目合作、课程开发、文化建设、成果出版、课题合作研究等方面有所欠缺。

**②与地方政府联系有待于进一步加强。**定向师范生培养既要以通识性教育为主又要兼顾毕业生服务地方的能力，要培养公费定向师范生的“乡村特质”。虽然自 2019 年起，地理科学专业每届都招收一个班级的乡村定向生，但是“三位一体”

的协同培养机制中，目前与地方行政部门的联系还不够紧密，对地方政府需求了解不足。

③**面对疫情，应急措施有待加强。**因疫情原因，导致学生教育见习必须以网络见习的方式进行，进校实习也部分学校也有所延迟；这可能会影响教育见习和实习的效果。当前，受新冠肺炎疫情的影响，国培、省培项目部署常规性培训工作可能无法照常进行，也不能开展集中面授培训的组织工作。

#### 4.2 [基地建设]

①**现有教育见习、实习基地离石湫校区较远。**因校区搬迁至溧水石湫新校区，原有的一些教育实习基地距学校溧水校区较远，需要大四的学生入住草场门校区。

②**教育见习、实习基地数量有待于进一步扩展。**由于本专业学生扩招，2019级地理科学有两个班级，2020级、2021级地理科学三个班级。随着地理科学本科招生数量的增多，仍需要在原有基础上加大基地建设强度。

#### 4.3 [实践教学]

①**实践教学体系建设方面。**学校虽十分重视实践教学，但对教育研习的重视程度低于教育见习和实习，对教育实习效果的评价，评价主体掌握的评价标准尺度不统一；对实践教学的关联尚未关注到专业特质，教育见习、实习和研习与其他教育环节衔接不够紧密，系统资料的提交缺乏针对性。

②**实践教学大纲制定方面。**一些课程实践教学内容与教学体系缺乏逻辑性和连贯性，在内容的安排方面存在一定的随意性，个别课程甚至根据老师对该实践课程教学的自我理解、自我熟悉程度进行设置，忽视了该专业与社会实践的关联性和社会需求。

③**实践教学经费方面。**我校实践教学活动较多，涉及面较广，而活动经费十分紧张，尤其是专业课程的实践教学的经费与需求严重不匹配，教学经费管理制度不明晰，一定程度上影响实践教学活动的安排和效果。

#### 4.4 [导师队伍]

①**“双导师”制度与具体措施方面。**总体上中学地理高级职称教师的相对不足，对优质“双导师”队伍的建设造成了一定制约。部分中学的指导教师而言，对实习生的严格要求不够。

②**“双导师”的定期业务指导和专业培训。**“双导师”的定期业务指导和专业培训的实际落实会因学校教学、教研、科研以及学生活动等安排的重叠交织情况，或实习学校导师临时性事务等原因，造成定期业务指导和专业培训的弱化或冲淡等情况，降低了达成“双导师”指导的稳定性品质。

③**“双导师”协同育人、有效履职方面。**“双导师”对“双导师制”的认识不够充分，“双导师”指导力仍有待提升。“双导师”指导大多集中在师范生整个四年学制的某一阶段，不利于“双导师”对师范生的全程跟踪指导。

④**学校支持指导教师的专门制度与措施方面。**学校支持指导教师的专门制度与措施等在实际落实中，仍然存在覆盖面不广，奖惩差异不大的问题，尤其激励措施显得不足，影响了本校指导教师尤其年轻教师参与“双导师”协同育人积极

性的充分发挥。

#### 4.5 [管理评价]

①**管理制度、措施、质量监控情况及实施成效方面**。在部分实践教学的教学环节的衔接上，存在不足。

②**教育实践评价与改进制度情况方面**。学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度，仍存在不够全面的地方，如师范生实践教学评价的质量监控数据系统建设有待完善。

③**师范生实践能力和教育教学反思能力的考核评价方面**。师范生教育实践表现和经验总结反映，本校教育类专业师范生教育实践标准在对实践能力和教育教学反思能力方面的要求和指标，仍有进一步的改进提升空间。

④**师范生实践教学个别化教育和指导情况方面**。师范生实践教学个别化指导的实践落实，存在较为明显的落差现象，这一方面反映师范生实践教学个别化教育和指导的复杂性和多样性，个性化案例的呈现更增添了问题的难度。另一方面，也反映出我们在实践教学个别化教育和指导方面的能力及水平的有待提升。

⑤**制订可衡量的教育实践表现性考核标准方面**。可衡量的教育实践表现性考核要求和标准，仍欠缺细化到师德体验、教学教研、班级管理等具体内容的操作项目，显得其考核标准的表现性程度并不是那么充分和坚实。

### 第三部分：改进措施

#### 4.1 [协同育人]

①**进一步深化与地方教育行政部门和中学的合作**。搭建校地协同研究平台。基于现有资源建立师范创新实验区。开展高校与中学名师协同教研活动。进一步加大“三进”系列活动。实施项目驱动，共同研究解决中学教育教学问题。

②**加强与地方行政部门的联系，共同培养“下得去”、“留得住”的定向生**。到生源地去，加强校地合作，真正实现订单式人才培养。构建公费定向师范生课程体系，使公费师范生具有未来教师所必需的实施素质教育的能力和水平。突出适应地方乡村基础教育的需要，营造浓郁育人氛围，促进学生的乡村情意生发。

③**建立应急机制**。新冠疫情尚未结束，在学生无法实地到中学见习、实习时，应利用原有的实习基地的资源，采用多种通讯设施保障学生的实习效果。对于教师专业发展平台，省培、国培项目可以在整合现有资源的基础上，灵活应变，可由线下集中培训改为线上培训开展。

#### 4.2 [基地建设]

本着“互惠互利、共同发展”的原则，总结以往基地建设的经验，地理科学专业就今后基地的发展拟从以下几个方面做出改进：

①**进一步拓展新的交通便利的基地**。加强与新校区周边及地铁沿线学校的联系，优选溧水区及交通比较方便的可达学校作为新的实习基地。

②**进一步增加实习基地数量**。由于地理科学专业的学生数量增加，仍需要在原有基础上加大基地建设强度，在确保基地质量的基础上增加基地数量。

### 4.3 [实践教学]

①**实践教学体系建设方面**。以实践能力和创新能力为抓手，不断强化实践教学培养体系的总体设计。根据人才培养方案，按师范生专业培养的内在逻辑设计多种形式的实践培养形式并自成体系，且在实施过程中不断调整，提高实践教学的实效性。

②**实践教学大纲制定方面**。根据师范生培养目标、毕业要求和地理科学专业的特点要求进行设计和制订实践教学大纲和各环节量化评价指标体系，严格管理评价主体对实践教学的评价方式，规范评价方法，将定性评价转化为综合量化评价。

③**实践教学经费方面**。多渠道争取实践教学经费，提高实践教学效率。根据实践教学要求，结合物价浮动现状，设置专门的实践教学经费管理制度，及时调整实践教学经费，优化实践教学安排，节约实践教学经费开支，保障各项实践活动的顺利开展。

④**实践教学理论研究方面**。进一步加强重大项目的申报和研究，加强实践教学理论方面研究，形成地理科学专业实践教学的理论体系和实践策略体系，促进实践教学理论知识与实践经验的有机结合；加快实践教学网络平台的使用。

### 4.4 [导师队伍]

①**“双导师”制度与具体措施的改进方向**。强化师资力量，建立健全指导教师激励机制。将教师指导师范生教育实践作为教学业绩考核的重要内容，建立切实可行的考核体系等。

②**“双导师”定期业务指导和专业培训的改进方向**。强化“双导师”定期业务指导和专业培训的落实能力。

③**“双导师”协同育人、有效履职的改进方向**。强化对“双导师制”的理论认知和重要性认识，创建更为有效落实的“双导师”合作模式。

④**学校支持指导教师的专门制度与措施的改进方向**。强化学校支持指导教师专门制度与措施落实的能力培育和力度创新，制度建设更加强调实践操作的可操作性、便捷性，改善相关辅助性条件等。

### 4.5 [管理评价]

①**管理制度、措施、质量监控情况及实施成效的改进方向**。改善并强化教育见习、实验（实训）、教育实习研习、课程设计及毕业综合训练等各个环节之间的衔接，着重解决管理制度和措施中涉及实际操作能力偏弱的问题。

②**教育实践评价与制度改进方向**。进一步强化学校和院系实践教学质量监控的数据系统建设，更好地支撑教育实践评价与制度改进。

③**师范生实践能力和教育教学反思能力考核评价的改进方向**。强化实践能力和教育教学反思能力的要求，力图反映近年基础教育持续教改、课改的全方位要求，探索更加有效的考核评价方式方法，保障实际成效。

④**师范生实践教学个别化教育和指导的改进方向**。注重实践落实的过程，在实践落实的过程中，关注、发现、思考并寻求师范生实践教学个别化教育和指导

的复杂性和多样性，尤其个性化问题的解决之道。

⑤**制订可衡量的教育实践表现性考核标准的改进方向。**可衡量的教育实践表现性考核标准，宜更加细化到师德体验、教学教研、班级管理等具体内容的操作项目层面，强化考核标准的表现性程度、可衡量性效果等特征属性。

## 标准 5 师资队伍

### 第一部分：达成情况

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

①列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

目前，地理科学专业有一支教学、科研水平较高的专任教师队伍，共有 26 名专任教师，1 名实验员，5 名外聘教师。专任教师的结构基本能够适应本专业教学工作的需要。现有地理科学专业师范生 518 人，生师比为 17.56: 1。27 位专任教师中 45 岁以下教师 22 人，占比 81.48%。高级职称教师 13 人（其中正高级职称 5 人），占比 48.14%。专任教师具有硕士、博士学位教师占比 100%。

表 5-1-1 地理科学专业专任教师数量、结构、生师比情况表

项目		数据	备注
数量（人）		27	在编 26 人，非在编 1 人
专任教师结构	年龄结构（45 岁以上占比）	18.52%	5 人
	年龄结构（45 岁以下占比）	81.48%	22 人
	职称结构（高级职称占比）	48.14%	学校平均：46.14%
	职称结构（中级职称占比）	48.14%	13 人
	职称结构（初级职称占比）	3.70%	1 人
	学历结构（博士学位占比）	85.19%	23 人
学历结构（硕士学位占比）		14.81%	4 人
生师比		17.56: 1	外聘教师 5 人，学生 518 人

②以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况，并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

27 位专任教师均承担本科生的教学工作，承担的教学任务超过 90%。本专业拥有高级职称的教师 13 人，占比 48.14%，高于学校平均水平（46.14%）。具有高级职称的教师全部投入到教学一线，承担地理科学专业的相关教学任务（表 5-1-2）。另外，高等数学课程、教育见习、教育实习、地理课程与教学论、地理教学技能训练等课程会聘请校（院）内兼职教师或外聘教师担任课程的全部或部分授课或实训指导任务。

5-1-2 专任教师任课情况一览表

序号	姓名	职称	承担教学任务情况	任课年级
1	孙汉群	教授	气象学与气候学	2019级、2020级
			多媒体课件制作	2017级、2018级
			计算机辅助地理教学	2016级、2017级、2018级
			信息化教学技能训练	2016级、2017级
			专业见习	2018级、2019级
2	史威	教授	自然灾害学	2017级、2018级、2019级
			地质学基础	2019级、2020级、2021级
			中国地理	2017级、2018级、2019级
			现代自然地理学	2018级
3	陆才稳	中学正高	中学地理实验教学	2016级、2017级
			地理教学技能训练	2017级、2018级、2019级
			地理信息技术教学应用	2017级、2018级、2019级
			地理课程与教学论	2018级、2019级、2020级
			专业见习	2018级、2019级、
4	张蕾	教授	人口地理学	2016级
			经济地理学	2017级、2019级
			区域分析与规划	2016级
5	仇方道	教授	人文地理综合实习	2019级
6	王丽	副教授	经济地理学	2017级、2018级
			人文地理学	2019级
7	徐孝彬	副教授	世界地理	2017级、2018级
8	陆春锋	副教授	区域分析与规划	2017级、2018级
			江苏地理	2017级、2018级
			多媒体课件制作	2018级
			计算机辅助制图	2016级、2017级、2018级
			科研工作训练	2018级
9	胡进娟	高级工程师	地理信息系统	2019级、2020级
10	李彦彦	副教授	水文学	2018级、2019级
			计量地理学	2018级
			世界地理	2017级、2018级
11	马小雪	副教授	现代自然地理学	2020级
			地理学思想史	2018级
			海洋地理学	2019级
			江苏地理	2019级
12	黄群芳	副教授	文化地理学	2017级、2018级、2019级
			地理专业英语	2016级
			土壤与植物地理学	2018级、2019级、2020级
13	许秀丽	副教授	中国地理	2020级
			海洋地理学	2020级
14	李开丽	讲师	地理信息技术应用	2017级
			遥感概论	2018级、2019级、2020级
			地图学	2018级、2019级、2020级
			地理测量与绘图	2018级、2019级、2020级
			地理信息系统	2017级、2018级
15	谢梦醒	讲师	环境保护与可持续发展	2018级、2019级、2020级

			环境科学概论	2018级、2019级、2020级
			自然资源学	2017级、2018级、2019级
			中学教师专业入门与师德教育	2018级
16	慈晖	讲师	地球概论	2019级、2020级、2021级
			气象学与气候学	2019级
			多媒体课件制作	2019级
			计算机辅助地理教学	2019级
17	夏非	讲师	地貌学	2019级、2020级、2021级
			海洋地理学	2018级、2019级、2020级
			现代自然地理学	2019级、2020级
			水文学	2018级
18	范擎宇	讲师	城市地理学	2018级
			人文地理学	2018级
19	夏泽龙	讲师	地理测量与绘图	2018级、2019级、2020级
			地理信息系统	2019级、2020级
20	张金梦	讲师	土壤与植物地理学	2019级
21	李玲玲	讲师	气象学与气候学	2020级
22	朱园园	助教	班主任工作理论与实务	2017级
23	汤傅佳	讲师	教育实习	2019级
24	马晓华	讲师	现代自然地理学	2021级
25	穆少杰	讲师	水文学	2021级
26	袁玮	讲师	中国地理	2020级
27	祖滢	讲师	遥感概论	2021级

③描述说明近三年专业专任教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况，配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况。

引培并举，加强教师队伍建设。近三年引进教师12人，参与国外进修、中学锻炼的教师8人，从中学引进正高级教师1人，提高了专任教师队伍建设和发展水平，满足了学生发展的需要。学科课程与教学论课程教师2人，教师教育课程教师18人，具有境外研修经历的教师均不足半年。

④描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

本专业为满足师范生培养需要，遴选并聘请中学一线优秀地理教师4人和研究机构的研究人员1人担任兼职教师和兼职教授，参与专业建设、课程教学、实践指导等工作，满足学生发展的需要。在实践基地学校聘请了具有较高教学水平和丰富实践经验的一线地理教师担任实习学生的指导老师，指导师范生见习、实习和研习等工作。

5.2[素质能力]遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、

兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

①描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。

学校制定了《关于进一步加强教风建设的意见》《建立健全师德建设长效机制实施办法》《师德先进个人评选办法》《教师师德失范行为处理办法》等制度文件，建立了相应的规章制度，并通过组织教师学习、讨论和多种途径的宣传教育等措施，加强专业专任教师队伍师德师风建设。

学校制定了《“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》《博士化“工程实施意见”》《教师教学行为规范》《优秀教学团队建设项目管理办法》《校级教学名师评选办法》《青年教师“教学十佳”评选办法》《新教师教学能力发展培训方案》《教师教学工作年度考核办法（试行）》等文件，通过入职培训、基层锻炼、年度考核和评优奖励、批评教育等措施，加强专任教师队伍的素质能力建设。

这些制度和措施发挥了积极作用。历年以来，本专业专任教师未发生师德失范行为，年度考核均达到合格及以上等级，有2人获评校级“教书育人”先进个人，自2015年以来，有7人次晋升或转评高级职称，获评“青蓝工程”学术带头人培养对象2人，“青蓝工程”中青年培养对象1人，获评省级科技副总称号4人，省“双创”博士1人。

②描述说明常态化学生评教制度与标准，包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度。

依据《江苏第二师范学院课堂教学质量评价实施办法》开展学生对开课教师的教学水平和教学效果进行网上评教。同时，学生可以随时对教师教学进行过程性评价，并通过学生信息员反馈至所在学院或质评处。对学生的网上评教，学校出台了《江苏第二师范学院教学质量网络评价实施细则》，并于2021年更新了网上评教的标准，使评教的结果更能反映教师的实际教学水平和教学效果。

学生网上评教的结果显示2021年前本专业教师的学生评教均分均超过90分，修改评教标准后的2021年，大部分教师的学生网上评教的均分大于80分，最低78分，平均分超过全校平均水平。通过学生座谈和问卷调查，学生对专任教师、兼职教师的评价都较好，满意度达到90%以上。

表 5-2-1 2020-2022 年部分教师学生评教成绩统计表

教师姓名	学生评教平均得分	教师姓名	学生评教平均得分
慈 晖	95.7	马小雪	86.4
范擎宇	76.0	史 威	91.0
黄群芳	90.2	孙汉群	94.5
李开丽	92.8	李玲玲	85.0
李彦彦	93.1	夏 非	91.6
陆才稳	94.6	谢梦醒	94.5
陆春锋	94.5	张 蕾	93.7
张金梦	92.7	王 丽	98.5

**③描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况。**

本专业专任教师积极参与基础教育教学改革研究，并将研究成果用于促进本专业的教育教学改革。孙汉群老师一直致力信息技术与地理教学整合的研究，发表了多篇计算机辅助地理教学的研究论文，研制的多媒体课件多次在省级和全国课件比赛中获奖，出版了《多媒体计算机辅助教学与课件制作》《地理信息技术与地理教学的整合》《信息化教学技能训练教程》等教材，获评省级教学成果二等奖一项、省级教育科研成果三等奖一项。这些基础教育教学改革研究成果和教育科研成果应用于促进本专业的教育教学改革，促进了本专业教学手段、教学方式的改变和教学内容的改革。本专业教师先后主持建设省级精品课程2门，出版省级重点教材3部，获评立项建设省级一流课程1门，并帮助地理科学专业获评省级特色专业、省级和国家级一流专业建设点。

**④描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。**

本专业安排和实习基地学校优秀教师共同担任师范生实习指导教师。校内指导教师（专任教师）认真制订指导工作计划，做好学生实习前的教案设计、课件制作、模拟授课等方面的指导，并在教育实习过程中进行跟踪指导，指导学生备课、授课，通过听课对学生的教学设计、教学内容、教学方法、教学过程管理等进行评价，帮助学生提高教学能力，实习结束后，实习指导教师要检查学生的实习报告，听取学生的实习总结、汇报，指导学生开展教学反思和教学研究。专任教师还通过开设讲座等提高学生的专业知识水平，指导学生考研考编，协助学生做好职业生涯规划，引导学生学习师德先进人物，树立师德规范意识和教师的职业理想。通过专任教师担任班主任，专任教师担任教师资格证考试辅导教师、师范生教学技能大赛的指导教师、教练和教师资格证面试指导教师等，对学生进行教学技能训练，为学生提供职业养成和职后发展一体化的指导。

本专业利用每年承办中西部省区初中地理骨干教师培训和江苏省高中地理骨干教师省级培训的优势，让本专业学生参与在中学开展的听课、专家点评和同课异构研讨等培训活动，获得职后发展的体验。

**5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。**

**①描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。**

为加强教师教育教师队伍建设，提高教师教育教师深入中学一线进行实践的积极性，学校和学院分别出台了《专任教师赴基层实践暂行办法》、《新教师教学能力发展培训方案》和新教师师徒结对等相应的实施细则，从制度上鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践。新教师集中到中学一线进行实践的时间一般不

少于一学期，教师教育课程教师累计到中学实践的时间不少于一学期。新教师按要求集中到中学一线进行实践，实践期间学校和学院一般不安排其它校内工作，并按课时标准计算该教师的教学工作量。鼓励和支持教师教育课程教师到中学开展调研、合作研究和开设讲座，做好大学课程与中学课程衔接的调查研究，鼓励和支持专任教师参与中学地理教育改革的培训、交流、研讨和参与相关课题的研究，安排专任教师参与“国培”和省培项目，到中学一线跟岗学习和参与同课异构等活动。

②描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。

上述制度和措施保证了专任教师的工作安排，无工作量考核的后顾之忧，有较充裕的时间调查了解中学地理教育教学现状，开展有针对性的研究；制度和措施也激发了教师参与中学研修与实习指导的积极性，保证教师能全身心地投入中学一线实践，获得中学教学的体验，积极开展协同教研和合作研究，共同指导学生论文，提高师范生的地理实践能力和专业水平。近三年已有6位教师完成了半年以上的中学锻炼任务，有6位老师参加每年的中学教师国培项目的培训实践。专任教师结合中学实践和课程教学改革的需要申报获批校级、省部级教改课题、教学管理课题、教育规划课题10多项，发表教学研究论文20多篇，主编出版专著、教材5部，形成了较丰富的教学研究成果。

③以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

近五年专任教师基于实践公开发表的教学论文、专著和教材、教研、科研获奖、教育科学研究项目等成果如下表5-3-1所示。

**表 5-3-1 专任教师基于实践的教学研究成果统计表**

类别	级别	数量（篇、部、项）
教学研究论文	中文核心期刊	7
	省级期刊	15
教育教学研究项目	校级	12
出版专著、教材	专著	2
	教材	3
成果获奖	国家级	1
	省级	3
	市厅级	2
	校级	22

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

①描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效。

为建设一支适应地理专业发展需要的教师队伍，提高地理专业建设与发展的水平，根据我校要求及我院的实际情况，结合学院“十三五”和“十四五”发展规划，制定了《地理专业师资队伍规划建设规划》，提出专业师资队伍建设的目标要求和任务措施，通过实施“人才强院”战略和“博士化”工程，引培并举，强化教师队伍建设，先后引进了包括国家级教学团队带头人、江苏教学名师、高级工程师、中学正高级教师、优秀博士在内的一批骨干教师，博士学位教师的占比超过 80%，高职比超过学校平均水平。自 2015 年以来，共招聘引进优秀博士 15 人（含博士后 3 人），中学正高级教师 1 人、高级工程师 2 人，教授 1 人，副教授 1 人，省 333 工程培养对象 1 人。先后有 7 人次晋升（转评）高级职称。积极鼓励优秀人才出国进修，先后按计划安排 4 人通过学校和国家留学基金资助，出国访学交流。获批省“青蓝工程”学术带头人培养对象 2 人，1 位“青蓝工程”中青年培养对象，培养获评省科技副总 4 人，省双创博士 1 人。近三年专任教师获得国家自然科学基金项目 10 多项，获得省部级项目 8 项，获得横向课题 10 多项，人均到账科研经费近 5 万元。2022 年有 3 位老师获得南京信息工程大学硕导资格，1 位老师获得南京信息工程大学博导资格。

### ②描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。

第一，制定了《江苏第二师范学院优秀中青年教师出国（境）研修实施办法》，鼓励和支持在职教师开展国内外进修。第二，建立了《江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行）》制度，新入职的教师两年内到中学实习锻炼一学期。第三，建立新老教师师徒结对制度，指导督促青年教师在教学规范、方法和技能等方面进步，支持与鼓励教师参加各种教育教学培训与会议。第四，开展教师团队建设，提升教师队伍整体水平。鼓励青年教师积极申报科研课题，积极参加教学研究和教学改革，积极参与教学竞赛和实验室建设等工作，为青年教师构建快速发展的平台。第五，建立青年教师教学督导机制，通过院领导、教学督导、教研室同行教师的听课、评课等制度安排，及时了解青年教师的教学状况，发现青年教师在教学方面的不足。第六，建立青年教师说课、赛课制度，新入职的青年教师每学期开展一次说课、赛课活动，促进青年教师教学业务水平的提高。通过国内外的培养培训，拓宽了教师教育教学的视野，增强了教学科研能力，提升了教学水平。

③列表说明专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

**表 5-4-1 专业教师国内外进修情况一览表**

姓名	职称	时间	进修学校
孙汉群	教授	2015.9-2015.12	美国弗吉尼亚大学
王丽	副教授	2018.9-2019.9	美国加州大学
张蕾	副教授	2019.8-2020.8	美国北卡罗来那大学教堂山分校
马小雪	讲师	2020.02-2021.02	德国慕尼黑工业大学

**表 5-4-2 青年专任教师到中学一线实践锻炼情况一览表**

姓名	时间	中学名称
谢梦醒	2016.9-2017.1	南京市第 29 中
慈晖	2017.3-2017.7	京一中实验学校
马小雪	2018.9-2019.1	南京师范大学附属实验中学
夏非	2018.9-2018.12	南京市第十二中学
陆春峰	2019.9-2020.1	南京科利华中学
黄群芳	2020.2-2020.6	金陵中学河西分校
李彦彦	2019.9-2020.1	南京师范大学附属中学仙林学校
张金梦	2021.2-2021.7	南京市第十三中学
夏泽龙	2021.2-2021.7	南京市第十三中学
范擎宇	2021.2-2021.7	南京师范大学附属实验中学
李玲玲	2022.9-至今	南京外国语学校仙林分校麒麟中学

**表 5-4-3 专业教师教学技能与方法培训情况一览表**

姓名	职称	时间	培训名称
王丽	副教授	2021	2021 江苏本科高校第二批国家级和首批省级一流本科课程建设应用与申报辅导培训会、2021 年人文地理类课程思政研讨会
马小雪	讲师	2017-2021	暑期新教师培训、教师工作坊名师讲座、2021 江苏本科高校级和省级一流本科课程建设应用与申报辅导培训会、2018 全国青年教师 GIS 教学研修班
夏非	讲师	2017-2021	暑期新教师培训、教师工作坊名师讲座、2021 年全国地理学业务实践技能-地貌学专题青年教师暑期培训班
陆春峰	副教授	2018-2020	暑期新教师培训、教师工作坊名师讲座
李彦彦	副教授	2017-2022	暑期新教师培训、教师工作坊名师讲座、2019 全国青年教师 GIS 教学研修班、2021 年水文学教学培训会、2021 江苏本科高校国家级和省级一流本科课程建设应用与申报辅导培训会、2022 全国青年教师 GIS 教学研修班、训会、全国高校青年教师教学竞赛备赛技巧、2022 高等院校课程思政教学设计与示范项目建设研修班
慈辉	讲师	2017-2019	暑期新教师培训、教师工作坊名师讲座、地球概论课程培训会
黄群芳	讲师	2019-2021	暑期新教师培训、青年教师教学规范培训、江苏省高校教师岗前培训、2021 年人文地理类课程思政研讨会
李开丽	讲师	2019-2021	2019 与 2021 全国青年教师 GIS 教学研修班
张金梦	讲师	2020-2021	暑期新教师培训、青年教师教学规范培训、江苏省高校教师岗前培训

范擎宇	讲师	2020-2021	青年教师教学规范培训、江苏省高校教师岗前培训
夏泽龙	讲师	2020-2022	暑期新教师培训、青年教师教学规范培训、江苏省高校教师岗前培训、2021 全国青年教师 GIS 教学研修班、2022 全国青年教师 GIS 教学研修班
孙汉群	教授	2021	江苏本科高校第二批国家级和首批省级一流本科课程建设应用与申报辅导培训会、中国地理教学研究会年会
史威	教授	2021	江苏本科高校第二批国家级和首批省级一流本科课程建设应用与申报辅导培训会
谢梦醒	讲师	2021-2022	江苏本科高校国家级和省级一流本科课程建设应用与申报辅导培训会、全国高校青年教师教学竞赛备赛技巧、高等院校课程思政教学设计与示范项目建设研修班
许秀丽	副教授	2022	江苏第二师范学院第八届教学十佳观摩与研讨活动、南京师范大学地理基础教育发展论坛
李玲玲	讲师	2022	高等院校课程思政教学设计与示范项目建设研修班、实战经验及经典案例分享训练营实战经验及经典案例分享训练营、混合式一流课程教学设计与申报指导研修班
全体专业教师		2021-2022	2021 教育部高等教育教学评估中心师范类专业认证第二期学校培训、2022 年国家智慧教育公共服务平台暑期培训

专业教师通过多种方式提升业务能力的积极性不断提高。近年来，4 名青年教师到国内外高校科研院所进修，11 名教师赴中学一线实践锻炼，专任教师参加教学技能与方法培训累计 100 余人次。通过国外访学，青年教师汲取国际前沿知识，外语教学能力水平显著提高，开设了多门专业双语课程；通过中学一线实践锻炼和教学技能与方法培训，教学改革和研究能力稳步提升，近 3 年，专业教师共获得 30 项校级及以上教学成果奖，获批 12 项校级教学改革项目；教师信息化教学手段使用能力不断提高，疫情期间，因势利导，积极开展了“线上一线下一体化”混合式教学，保障日常教学工作。

④描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

地理科学教研室是专业课程教学的研究机构和管理机构。每两周周三下午集中学习、集体备课、集体评课等形式开展教研活动，解决专业课程教学中存在的问题，推进课程教学改革，提高教学质量和水平。教研室承担研制、审核人才培养方案、教学大纲，审核、评估考试试卷的质量，参与新教师招聘、引进和教师教学工作考核。

近三年，专任教师获得校级青年教师“教学十佳”称号获得者 2 人；校级教学科研“双优奖”获得者 2 人；主持了校级与省级教改、教研项目 14 项；出版教育教学专著、教材 5 部；发表省级以上教学论文 20 多篇；获得教育教学奖励 20 多项。

⑤描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教

师教学质量提升的作用。

为建设一支高水平教学与科研队伍，为本院教职工的考评、奖励与晋升提供科研工作量依据，制定了《江苏第二师范学院科研工作量考核和奖励办法》、《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法》、《江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法》等文件。

每种类型的教师要完成对应的教学与科研工作量，在完成规定的教学与科学工作量的基础上，超出工作量部分进行相应的科研与教学绩效奖励。同时，完成定额的教学与科研工作量要求后，才有资格进行职称的评审晋升。

这些规章制度提高了教师教学质量，学生评教分数都在 90 分以上。其中学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准要求其科研工作量定额按教学科研并重型聘期科研工作量定额的 1/2 计算，且科研成果原则上应为教学研究方面的成果。

⑥描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

针对该专业的师范面向，引进了中学正高级教师，聘请一批中学骨干教师作为兼职教师，安排新入职的年轻教师两年内到中学实习锻炼一学期，形成了双向协同的教师配备机制。相互把对方作为实习基地外，双方还共同指导毕业论文、见习实习和师范生的教学技能培训。

江苏第二师范学院职称文件规定，教师职称按学科申报，再分为教学型、教学科研型、科研型、服务社会型四类，实行科学合理的分类评价。在职称晋升时，教师可以根据所在岗位类型，自主选择申报，专家分类进行评价。

## 第二部分：主要问题

### 5.1 [数量结构]

生师比虽然达标，但近年来该指标值有所增加。主要是因为近来为满足社会对地理师资的需求，本专业招生数量（包括定向师范生）较快增长所致。

### 5.2 [素质能力]

高水平的科研项目、科研经费、研究论文、科研成果仍然较少，获得的教学、科研方面的奖励，无论在数量还是在级别方面都存在不足。

### 5.3 [实践经历]

部分专任教师对中学地理教育教学改革的了解不够全面，对中学地理课程标准的理解和把握还不够准确。专任教师到中学实践锻炼的形式主要以听课为主，开展授课和参与教研活动较少，实践锻炼结合自身专业课程教学不够紧密。专任教师在中学一线开展服务和调研的针对性有待提高，通过实践改进课程教学研究的成果还需进一步丰富。

### 5.4 [持续发展]

教师队伍建设的力度有待加大，高层次人才引进的力度不够，思想不够解放，程序复杂繁琐。在引进高水平的教师教育类教师特别是地理课程与教学论教师方面遇到实际困难。地理教学法方向的博士较少，学校的区位条件对中学特级教师和高级职称教师，以及地理教学法专业方向的博士生吸引力不强。

教研活动的组织和教研活动的效果还有待加强。教师分类评价正在推进过程中，机制有待完善，评价结果的应用等需要改进。与中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制需要进一步探索和完善。

### 第三部分：改进措施

#### 5.1 [数量结构]

根据专业建设与发展规划，加大人才引进的力度，尤其是引进高层次人才的力度，充分利用校内外教师队伍资源，采取灵活措施，从其他高校、研究机构、中学聘请兼职教师，增加教师队伍的数量和质量，并根据社会需求的变化，适当控制办学规模，减少招生的数量，控制班级人数，改善、优化生师比。

#### 5.2 [素质能力]

1.加强学科建设，凝练学科方向，建设学科团队，以学科建设带动和促进专业建设。

2.加强各级各类课题、项目的申报、辅导。积极动员、组织中青年骨干教师、年轻的博士等申报各级各类课题，45岁以下的教师做到应报尽报。提前做好重要科研项目的预申报，聘请专家对科研课题、项目的申报进行指导；加强科研课题申报的考核；加强对申报未成功课题反馈意见的研究分析，分析不成功的原因，有针对性地提出改进意见和措施。

3.鼓励教师参与学术交流、国内外（境内外）访学进修。依据学校和学院关于教师职称评聘的有关规定、教师进修规程，鼓励教师有序开展利用留学基金、学校访学基金到国内外（境内外）访学进修，提高学术水平和国际视野，鼓励教师利用科研经费、人才发展基金或学院发展基金等参与国际学术会议、学术年会，提交研究成果，在会议上交流。

#### 5.3 [实践经历]

1.完善专任教师到中学一线实践锻炼的长效机制，加强对到中学实践锻炼教师的跟踪指导、评价考核，完善实践锻炼的内容、形式和考核评价要求，增加实践锻炼的针对性、有效性。鼓励专任教师与实践锻炼中学教育教学开展合作研究，增强对中学教育教学改革要求的理解。

2.充分利用举办中学地理教师“国培计划”项目和省培项目的优势，密切与中学的联系，让更多的专任教师和教师教育课程教师参与项目的设计、实施，到中学参与听课、评价、同课异构、交流研讨活动，进一步了解中学地理教学的实际和教育教学改革的实际，根据人才培养的要求，紧密联系培养目标、培养要求反思专业课程教学，做好大学课程教学内容与中学课程教学内容的有效衔接。

#### 5.4 [持续发展]

1.充分认识人才对专业建设与发展的的重要性，加强教师队伍建设，实施“人才强院”战略，认真做好教师队伍发展的“十四五”规划和长远规划。“引培并举”，做好人才引进和在职教师培养、培训工作。

2.进一步解放思想，简化程序，以更大的魄力引进高层次人才和高水平团队。

3.统筹兼顾教学、科研工作，合理分配教学工作，加大中青年青年教师的培养力度。

4.加强基层教研组织建设和虚拟教研室的建设，改进教研活动形式和方法，提高教研活动的效果。

5 深入推进专任教师的分类评价机制，充分利用绩效考核评价机制，激发教师投身教学、科研工作和参与学校相关工作，认真履行立德树人、教书育人的积极性。

6.进一步探索与中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制，与学校所在市、区的中学和教研部门加强联系，利用教育见习、实习和研习等途径，开展“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等实践。

## 标准 6 支持条件

### 第一部分：达成情况

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

①描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

学校和学院根据专业建设的需要，积极争取和筹措专业建设经费，在基本专业建设经费的基础上，通过申报省级和国家级一流专业建设点，积极争取专业建设经费的投入，2020 年和 2021 年分别获得一流专业建设经费 70 万元和 140 万元，满足师范生培养的需要。为保证本专业教学经费足额投入，学校和学院建立了规范的专业教学经费投入和使用制度。根据经费预算、决算制度，优先保障专业教学经费的投入和使用，日常运行支出预算和实际支出逐年增长。近 3 年来，本科教学运行经费累计投入 321.71 万元，其中 2019 年 60.36 万元、2020 年 110.05 万元、2021 年 151.30 万元，经费投入逐年增长。近三年教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例分别为 15.56%、15.57%和 15.61%，高于 15.00%的标准。2019-2021 年生均教学日常运行支出分别为 2781.57 元（学校生均支出 2325 元）、3668.33 元（学校生均支出 2590 元）、3726.60 元（学校生均支出 2781 元），生均支出水平逐年提高且均高于学校平均水平。

为保障专业教学经费的足额投入和规范使用，校院两级制定了相关政策制度。学校层面，制定了《江苏第二师范学院预算管理办法》《江苏第二师范学院预算绩效管理暂行办法(试行)》《江苏第二师范学院专项资金管理暂行办法》《教学实践经费使用与管理细则(修订)》《乡村教师定向生培养补助经费使用及管理办法》《教学质量工程项目经费管理办法》等相关规定，明确普本师范生教学实践经费 1000 元/生，乡村教师定向培养补助生均 1500 元/年，校外指导教师指导费 400 元/生。学院层面，一流专业建设相关经费优先用于教学设备购买、学生实践实习等教学环节，提升专业建设质量。

学校对于教学经费的管理规范、严格，每年下半年，由学院根据专业发展的实际需要，上报下一年度的教学设施和实验设备购置经费，在上报时要求提供具体的购置清单和实际用途，经学校教务处、资产处、财务处共同研究、审核后上报学校办公会议审批。学校图书馆在征求二级学院意见后，上报下一年度的图书资料经费预算。

②描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。

2019 至 2021 的三年间，学校和学院对本专业本科生每年实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入逐年递增。其中，学校层面投入生均教学实践经

费 1000 元（定向 1500 元），毕业论文（设计）经费 250 元，实验经费 100 元；学院层面从专项科研经费、省级和国家一流专业建设经费中支取费用用于配套学生教学实践。投入的经费较好地满足了本专业实践（实验）、实习和毕业论文（设计）等专业教学中交通费、住宿费、实习指导费、实验材料费、调研考察费等费用支出的需要，为顺利开展专业实践教学提供了保障。

③列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

近三年（2019 年-2021 年）学校累计向本专业投入建设经费 597.92 万元，经费收支情况如表 6-1-1。

表 6-1-1 近三年地理科学专业教学经费收支情况表（单位：万元）

年份	收入总数（万元）	来源	数额（万元）	支出项目	数额（万元）
2019	387.96	国家		课程建设	7.40
		地方	387.96	教学设备	10.45
		社会		日常教学开支	60.36
		创收		教学改革	1.90
		其它		学生支持	16.06
教学日常支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例：15.56% 生均教学日常运行支出：2781.57 元				学生实验	2.60
				学生实习	6.09
				毕业论文（设计）	1.38
				其它	5.65
2020	776.65	国家		课程建设	7.40
		地方	706.65	教学设备	37.71
		社会		日常教学开支	110.05
		创收		教学改革	1.90
		其它	70	学生支持	16.47
教学日常支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例：15.57% 生均教学日常运行支出：3668.33 元				学生实验	4.50
				学生实习	18.95
				毕业论文（设计）	1.41
				其它	6.10
2021	1109.47	国家		课程建设	4.40
		地方	969.47	教学设备	64.88
		社会		日常教学开支	151.30
		创收		教学改革	5.00
		其它	140	学生支持	26.54
教学日常支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例：15.61% 生均教学日常运行支出：3726.60 元				学生实验	8.12
				学生实习	19.14
				毕业论文（设计）	1.56
				其它	5.55

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业

技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

①列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

学校层面，全力建设教师教育育人平台，成立了教师教学发展中心和信息化办公室，配建有普通话和口语技能实训室、书写技能实训室等实验室和实训室，为师生教学工作提供保障，为学生们开展微格教育演示、实验教学、远程见习、“三字一话”等实践教学提供了实验实训平台和在线教学观摩指导平台，师范生可通过预约方式开展微格教学、远程互动教学等各类教学技能训练。学院层面，从专业能力的培养以及地理教学技能提升角度，建设有地理环境虚拟仿真实验室、地质与地貌实验室等专业实验室。微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施总面积达 3715.0m<sup>2</sup>，生均面积为 12.38m<sup>2</sup>，为地理师范生开展专业实验和教学实践提供了设施保障，通过实验学习加深专业知识的理解，培养实验和实践教学能力。

**表 6-2-1 学校教育教学实验室实训室一览表**

序号	类型	数量（个）
1	微格教学实验室	10
2	微格教学评议室	1
3	书写技能训练及考核室	4
4	粉笔字训练及考核室	1
5	普通话训练及微课制作室、口语技能实训室	3
6	职前教师工作坊	1
7	班主任工作技能训练室	1
8	智慧教室	1
9	科学探究实验室	3
10	远程互动教学研究室	1
11	互动教学展示观摩室	1
12	基地共建研究中心	1
13	师德教育研习室	1
14	心理实验室	2

**表 6-2-2 学院教育教学实验室实训室一览表**

序号	类型	面积（平方米）	负责人
1	地理环境虚拟仿真实验室	70.68	夏泽龙

2	计算机辅助地理教学研究室	71.88	孙汉群
3	中学地理实验教学实训室	74.97	陆才稳
4	环境教育实验室	66.30	谢梦醒
5	地理信息化教学技能训练中心	53.58	孙汉群
6	遥感地学分析实验室	38.40	李开丽
7	现代测绘与制图实验室	66.76	夏泽龙
8	地质标本陈列室	113.35	史威
9	数字地球与 GIS 实验室	68.04	李开丽
10	中学地理教育研究室	66.76	陆才稳
11	土壤与植物地理实验室	66.76	黄群芳
12	水文实验室	66.76	李彦彦
13	地质与地貌实验室	66.76	史威
14	天文与气象实验室	72.32	慈晖

**②描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。**

学校已建成高速、可靠的校园网络环境，有线网络全面覆盖教学楼、办公楼、实验室及图书馆等场所。学校设立专门的信息化管理办公室，负责统筹全校的信息化工作。此外，学校入驻青书学堂平台，为全校师生线上教学、课程建设及过程性评价等教学环节提供了有力保障。学院建有数字地球与 GIS 实验室、地理信息化教学技能训练中心、地理环境虚拟仿真实验室、遥感地学分析实验室等，将信息化处理技术与传统地理教学相融合，将野外实践环境与虚拟仿真技术相融合，增强师范生对地图数据、地理信息数据的处理和运用能力，实现信息化教学手段服务于中学地理教学之中，既能够丰富教学方法和过程，又能够提升地理教学成效。学院积极开展信息技术与课程教学的整合，基于超星平台建有多门网络课程、MOOC 课程，其中，《计算机辅助地理教学》获批省级精品课程。多媒体教学及网络教学的广泛开展，进一步整合了线上线下教学资源，使传统课堂教学环节得到延展，以学生为主导的教学理念得以充分体现，课程的信息化教学水平和教师的信息化教学能力得到不断提高。

**③描述说明这些资源是否满足专业教师和学生教学需求，专业与资源管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制。**

在运用专业实验室开展地理专业教学的同时，积极对接学校教育发展中心的微格教学实验室、信息中心的远程教育实验室，实现公共资源和专业资源的充分融合，共同服务于地理科学专业师范教育的实践教学中。学校层面，向学生提供公共教室及微格教室预约服务，学院层面，建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，所有实验室除正常上课外，实行课余时间全开放的原则，鼓励师生利用课余时间主动参与专业技能训练和相关科研活动，大大提高了实验实训平台的使用效率。专业与资源管理部门的信息沟通渠道畅通无阻，为师生教与学提供

了最大程度的设施支撑及资源保障。为着重培养学生实践能力，地理科学专业将“三字一话”、模拟授课、课件制作等中学教育技能和测绘制图、遥感解译等地理专业技能纳入学业考核体系，建立了专项实践课程-专业实践课时-综合实践活动的评价体系，有助于进一步提升实训实验资源的使用成效。此外，为保证专业设施充分有效的使用，将学院与学校信息化管理部门的有效沟通及实验室管理使用考核与职称评审和年终考核相结合。

#### **④教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况。**

制定《实验教学工作管理规定》《实验（实训）室管理办法》等规章制度，明确实验教学工作的注意事项和管理规则，规范学校实验实训设施的共享、预约机制，并列支实验教学业务费专项用于实验室建设及设备的维修和更新。为保证实验实训平台能统一调度、管理科学、运转有序，专业实验室采用“1+1”双师配置模式，学院配有实验管理员1名，并实行各实验室专人负责制度，每个实验室配置了专业教师和实验管理人员，面向设施负责人、专业课程教师、师范学生分别制定设施使用和维护规则，在实验实训平台运行过程中，始终确保制度完善、制度上墙，做好设施使用记录并及时更新养护各类设施。

**6.3[资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于30册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每3名实习生不少于1套。**

**①描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。**

学校及学院的多媒体教育设施充足，功能完备，能保证师范生的课务安排，满足专业师范生的学习需要。学校教室均已实现多媒体全覆盖，配备有专业的教学多媒体设备；学校教师发展中心拥有智慧教室1个、远程互动教学研究室1个、互动教学展示观摩室1个、基地共建研究中心1个。学院拥有数字地球与GIS实验室、中学地理实验实验室、地理信息化教学技能训练中心、地理环境虚拟仿真实验室和计算机辅助地理教学研究室等多媒体教育设施和配有多媒体资源的图书资料室，可以满足本专业多媒体教学、师范生教学技能训练和专业课程学习的需要。

数字化教学资源丰富。学校及学院重视数字化资源建设，资源种类丰富，图书馆有数字资源库56种，并购置了部分优秀教学案例教材。学院建设的地理教学微课视频、教案、课件等多媒体教学资源，可满足地理科学专业师范生的专业课程学习和教育教学训练的需求。学校依托“数字化探究实验室”，一方面为师范专业学生提供中小学数字化探究实验的实际学习情景和实验场所，另一方面，学生通过对数字化探究实验的体验和研究，了解并掌握中小学数字化探究实验的教学及其设计策略，进而提高自身的数字化实验设计能力、综合信息处理能力、教学研究能力和创新教育能力。

**②描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。**

在公共基础设施方面，学校拥有草场门和石湫两个校区，两个校区占地面积1340亩，两个校区均建有教学楼、图书馆、实验室、报告厅、大学生活动中心、操场等公共基础设施。在图书资料方面，学校和学院都非常重视图书资料的建设。学校图书馆馆藏文献以教育类文献为特色、中外经典文献为重点，涵盖了社会科学、自然科学等大多数学科门类。截止目前，馆藏纸质文献100万余册，本地镜像电子图书近69万册，可利用电子图书397万册，拥有读秀、中国期刊网、维普数据库、万方数据库等国内知名数据库和EBSCO、SpringerLink、NextLib等国际权威数据库27个。同时，我馆还加入了中国高等教育文献保障系统、江苏省高等教育文献保障系统JALIS、中国高校人文社会科学文献中心CASHAL等组织，积极参与文献资源的共建共享。我院从2009年开始与学校图书馆在小行校区共同建设地理科学专业图书资料室，经过数年的积累，图书资料室建设已初具规模。学校和城环学院为地理科学专业提供的教育类纸质图书数量充足，种类齐全。另外，专业图书数量充足，种类齐全，地理科学专业常年订阅专业期刊30多种，包括地理学报、地理研究、地理科学、世界地理、人文地理、气象学报、地理教育、地理教学、中学地理教学参考、中国国家地理等学术性和地理教育教学方面的期刊，并提供各类专业期刊的在线阅读服务。

在网络信息服务专业教学方面，学校重视网络信息服务的建设和完善，学院及专业重视信息化教学的使用。学校由信息化办公室负责网络资源建设，实现了教学楼无线网络全覆盖，建立了教务管理信息系统、学科竞赛管理系统、大学生创新计划系统、素质拓展认定平台等网络平台，为专业教学提供了硬件支撑，建有的课程网站方便了教师的教与学生的学，实现了由传统教学向信息化教学转变，提高了教学效果。我院以国家一流专业、省级特色建设和省级、校级精品课程建设为依托，根据地理科学专业课程教学的特点和教学的要求，我院也积极进行教学改革尝试，以使教学方法、学习方法灵活化、多元化，既符合学科特点和教学内容需要，又理论联系实际，并充分利用现代教育技术，提高教学效果。

**③描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。**

初步形成了教学设施和图书资料等更新经费的标准和预决算的基本制度和规范。学校注重教学设施设备和图书资料等资源的更新经费投入，根据专业质量标准、学生规模和学校发展的需要制订标准并进行预算和决算，保证更好地满足专业建设与发展的需要。

**表 6-3-1 近三年教学设施设备、图书资料经费预、决算**

年度	项目	教学设施设备更新（万）	图书资料更新（万）
2019	预算	18.46	1.6
	决算	12.57	1.2
2020	预算	32.28	2.7

	决算	13.40	2.1
2021	预算	25.6	3.6
	决算	15.52	

学校重视中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库的建设，目前校图书馆已收录纸质和电子专业教学案例 765 种，学院拥有各主要个版本的中学地理电子教材和纸质教材，拥有优秀地理教学案例（教学视频）100 多个。购入最新版本初高中各年级地理教材和教育类图书、期刊等合计 18489 多册。生均教育类纸质图书 61.63 册/人。2021 年，拥有中学课程标准（初中地理课程标准和高中地理课程标准）34 套，每 3 名实习生 2.49 套，拥有初高中教材 38 套，每 3 名实习生 2.78 套。

## 第二部分：主要问题

### 6.1 [经费保障]

专业建设经费的来源比较单一，课程建设、图书资料、对外交流等经费的支出占比不高。

### 6.2 [设施保障]

①新校区投入使用时间不长，部分教学设施的配套建设如信息化建设还未完全到位。

②教学设施管理有待加强，对教师和学生使用教学设施的培训不足。

③部分教学设施的使用效率不高；教师利用实验（训）室开展实践教学的效果有待加强；专业设施使用绩效评价考核机制有待完善。

④教育教学设施管理还不够细致，部分设施的使用记录不够详细。

### 6.3 [资源保障]

①多媒体教育设施和数字化教学资源建设的针对性不强，本专业使用公共多媒体教育设施的频率不高。

②教学资源管理部门与学院的沟通联系不强，师生参与图书资料选购的机制不完善，图书资源服务专业教学的针对性有待加强；师生利用纸质图书资料的积极性不高，缺少必要的制度性约束和考核要求。

③建设和使用中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库的激励机制有待加强。

## 第三部分：改进措施

### 6.1 [经费保障]

①多渠道筹措专业建设经费，扩大专业建设经费的来源，积极争取重点学科、品牌专业、教学质量工程项目，加大专业建设经费的投入。

②根据实际教学运行的需要,合理调整日常教学运行经费的项目预算,提高经费使用的针对性和有效性。

## 6.2 [设施保障]

①积极协调信息化建设与管理部门、基建部门和后勤保障部门,落实相关教学设施的信息化建设与改造。

②加强教学设施的使用管理,加强宣传教育,避免人为的浪费。定期开展对教师和学生使用教学设施、设备的培训。

③加强教学设施、设备管理和使用情况的考核,支持和鼓励教师利用教学设施及其平台设备、资源等开展课程建设,丰富网络教学资源;支持和鼓励利用先进的教学设施开展专业课程学习、实践活动,进行教学技能训练。对积极利用教学设施的教师和学生进行表彰、奖励。

④加强教学设施、专业实验室、实训室使用过程的管理,完善实验室、实训室档案资料的管理。

## 6.3[资源保障]

①结合地理科学专业的特点和教育教学的需要,加强多媒体教育设施和数字化教学资源建设的专业性,建设地理信息技术与课程教学整合的多媒体教学设施和地理专用教室,建设地理信息化教学资源库,出台考核、奖励政策,鼓励教师和学生积极利用公共多媒体教学设施和地理信息化教学技能训练中心开展信息化教学技能训练,提高多媒体设施和教学资源的使用效率。

②加强与图书资料管理部门的沟通,落实图书资料采购的专业人员参与制度,提高图书资源服务专业教学的针对性。制定有效的考核、奖励办法,提高图书资料和其他教学资源的借阅量和使用效率。利用信息技术手段,开展专业图书资料的数字化,提高阅读量。

③构建中学地理教学资源库和优秀中学地理教育教学案例库建设的长效机制,组建以专业教师、中学一线教师、教研员和信息化建设专业技术人员共同参与的专业化建设团队,认真规划中学地理教学资源库和优秀中学地理教育教学案例库的选题,制定和落实建设中学地理教学资源库和优秀中学地理教育教学案例库的管理办法和激励措施,提高建设的质量和使用的效率。

## 标准 7 质量保障

### 第一部分：达成情况

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

①描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

学校和学院两级教学质量保障体系（架构）如图 7-1-1。

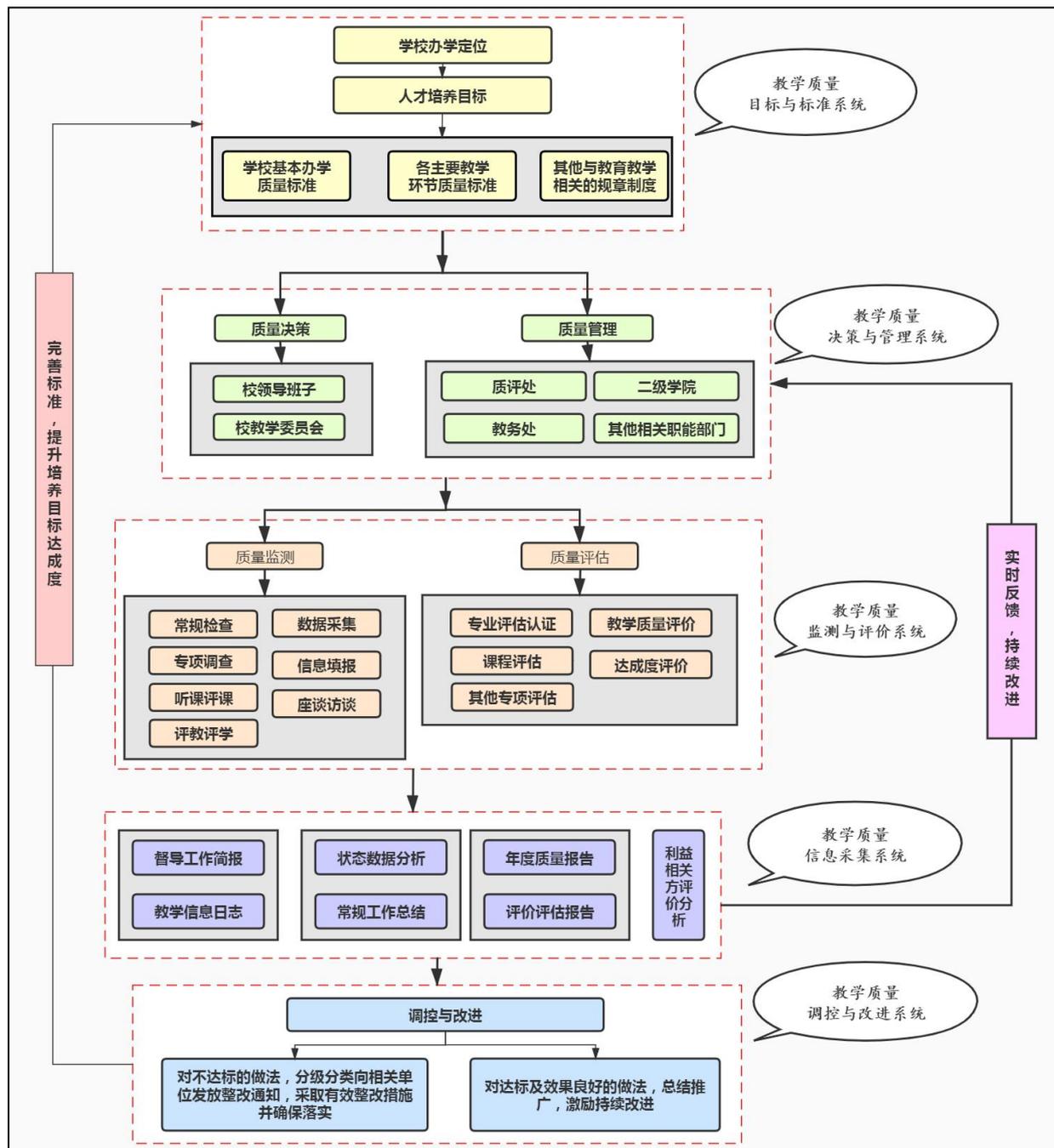


图 7-1-1 教学质量保障与监控体系图

以质量文化建设为引领，构建了“五系统（教学质量目标与标准系统、决策与管理系统、监测与评价系统、信息采集系统、调控与改进系统），四评价（校内、校外、线上、线下），三层级（学校、学院、专业），二功能（教学质量监测、专业评估认证），一达成（人才培养目标达成）”的学校、学院、专业三级教学质量保障与监控体系。

学校在教学质量与监控体系中处于主导地位。学校制定教学质量标准和教学质量评价标准，开展常态化的质量监控、测量与评价；利用信息技术提升质量监控工作效率，建设了综合信息平台，涵盖了课务考务管理、实训实验教学设计、毕业设计（论文）管理、教材管理、教研项目申报与管理、评教评学、巡课巡考等功能；组织开展各类教学质量常态监控工作。学校通过教学检查、听课座谈、评教评学等方式对教学质量进行常态监控。

学院在教学质量保障与监控中处于主体地位。学院主要负责在本单位制定教学质量保障、监控、测量与评价制度的实施意见和细则，贯彻落实学校的教学质量保障和监控制度，并向学校反馈和提出处理建议。学院严格按照学校质量保障体系的规定和要求落实质量保障措施，构建学院层面的教学质量保障体系。

专业是教学质量监控中的主要执行者。专业负责人和教研室主任在学院直接领导下，主要通过组织制定和审核体现教学质量要求的教学文件（专业人才培养方案、课程教学大纲、课程目标达成度评价报告、毕业要求达成度评价报告等），对专业教学质量进行自我评估，通过定期开展教研活动、同行听课评课等方式，面向专业人才培养的毕业要求和培养目标，对教学质量进行过程性管理。

**教学质量保障体系的运行方式：**一是系统构建。以质量文化建设为引领，构建了由学校、职能部门、二级学院、教学督导队伍、学生信息员队伍和利益相关方等组成的多层次、互融通的教学质量保障与监控体系，对教师教学质量、学生培养质量、各教学单位和相关职能部门的质量管理等进行全面、实时、全程的保障与监控。二是管评分离。在学校层面，教务处主要负责教学运行管理，质评处主要负责教学质量监测与评估。教务处和质评处两个部门一个主“管”，一个主“评”，既有分工，又有协作，从机制层面强化了教学质量保障与监控工作。三是持续改进。加强闭环质量监控，提高信息反馈及工作改进的时效性。关注监测与评价结论的运用，注重落实与持续改进，确保学校教学投入持续优化、教学管理更加规范、教学质量不断提升、办学特色日益彰显。

教学质量保障体系主要从以下五个环节来保障教师教学质量、学生学习质量、各教学单位和相关职能部门的管理质量。第一，根据学校定位、办学思路和人才培养目标，制定并严格执行本科各主要教学环节质量标准；第二，围绕人才培养中心地位，制定并切实执行各类教学资源管理制度和办法，充分保障教学工作顺利开展；第三，建立综合信息管理平台和教学基本状态数据库，充分发挥教学督导和学生信息员队伍的作用，收集、统计和分析利用教学过程中的各种信息、资料和数据；第四，加强教学运行管理，对照标准，检查、分析和反馈教学质量状况，并确保得到持续改进；第五，基于实践检验和科学评价，调整优化各主要教学环节的质量标准和人才培养方案，使之更适合于学校发展实际。

②描述说明学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用。

**学校层面：**在教学质量的保障上，学校层面以教务处和质评处两个部门为主要教学质量保障机构。教务处和质评处，一个主“管”，一个主“评”，既有分工，又有协作，从机制层面强化了教学质量保障与监控工作。教学质量保障目标是：课程目标的达成和毕业要求的达成。教务处是代表学校负责制定教学质量标准指导性文件并负责学校日常教学工作的管理机构，对教学大纲的制定和修改、教学计划和课程安排、教学过程、课程建设、课程考核、教学资源建设和应用等进行统一管理。质评处是独立设置的对全日制普通本科教学工作进行调研、监控、评价的教学质量管理机构，其主要职责之一是教学质量监测，具体包括：建立健全教学质量保障体系、组织对部门单位和教师的教学质量评价、及时反馈教学质量状况等。

**学院层面：**学院设主管教学副院长一名，负责学院的日常教学管理。学院设立专业教研室，负责专业人才培养方案的制定和修订、课程教学大纲的制定和修订、专业课程的教学计划安排和管理、专业课程教学质量的评估、课程目标达成度评价的报告的审核等，学院教学委员会负责审核批准人才培养方案、课程教学大纲等以及对教学工作的考核与评价。学院教学委员会是学院质量监控专门机构，负责全员教学质量监控和评价。地理科学教研室是地理专业课程教学的研究机构和管理机构，通过定期开展教研活动，了解专业课程教学中存在的问题，研究解决的方法和途径，推进课程教学改革，提高教学质量和水平。教研室也在日常教学管理中承担一定的管理职能，如研制、审核人才培养方案、教学大纲，审核、评估考试试卷的质量和水平，参与新教师招聘、引进和教师教学工作考核。

**对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）的支持作用：**一是支持“以学生为中心”的教学理念和质量文化的形成，促进教师转变学科本位的传统思维，针对本专业的培养目标和毕业要求，制定教学大纲、确定课程教学目标、实施有效教学和课程考核评价，从而保证学生的有效学习、获得学习效果。二是教学质量标准的制度化，形成了常态化、过程性的质量监控、评价、反馈与持续改进的机制，促进学生学习态度、学习方式的转变，形成良好的学风和良好的质量意识，学业水平、学习效果明显提高。

③列表说明各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点，描述对专业教学过程常态化监控的方法和评价的周期，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

学校和学院、专业针对毕业要求，制定了主要教学环节的质量要求，如表 7-1-1。

**表 7-1-1 主要教学环节质量评价概览表**

教学环节	关联毕业要求的对应	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方	形成的记录文档
------	-----------	---------	-------------	------------------	---------

	点			式	
人才培养方案的制定和修订	支撑培养目标的毕业要求及其指标分解点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养目标遵循教育方针，落实立德树人要求，适应社会经济发展需要，服务面向和定位准确，与学校办学定位一致，具有一定的专业特色</li> <li>2. 毕业要求覆盖认证标准；能有效支撑培养目标</li> <li>3. 毕业要求指标点可测量、可评价</li> <li>4. 课程体系设置合理，有规范的课程体系合理性评价机制，并开展了有效的合理性评价，课程体系持续改进和优化</li> </ol>	<p><b>方法:</b> 利益相关方参与调研、评价，专家论证，专业、学院和学校三级审核</p> <p><b>责任人:</b> 专业负责人、教学副院长、学校分管副校长</p>	<p><b>周期:</b> 3-4年</p> <p><b>依据:</b> 调研报告、论证报告、学校指导意见、教育部专业类教学质量标准</p> <p><b>反馈方式:</b> 验收报告</p>	指导意见、调研报告、论证报告、人才培养方案定稿、验收报告
课程教学大纲的制定和修订	课程目标支撑毕业要求及其指标分解点的矩阵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 构建课程目标体系，有具体的课程思政目标</li> <li>2. 形成了课程目标支撑毕业要求及其指标分解点的矩阵</li> <li>3. 理论与实践相结合环节，明确重点、难点</li> <li>4. 有明确的课程考核内容、方式和标准，各部分比例合理，能支撑全部教学目标的要求</li> </ol>	<p><b>方法:</b> 专业教研室、教学委员会审核</p> <p><b>责任人:</b> 教研室主任、专业负责人、教学副院长</p>	<p><b>周期:</b> 3-4年</p> <p><b>依据:</b> 人才培养方案</p> <p><b>反馈方式:</b> 审核意见</p>	课程教学大纲、教学大纲审核表
各类课程教学实施	课程目标的实现	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学行为规范</li> <li>2. 教学进度要求</li> <li>3. 教学内容要求</li> <li>4. 教学方法要求</li> <li>5. 教学效果要求</li> </ol>	<p><b>方法:</b> 领导、同行、教学督导听课、评课；学生评教；教学工作考核</p> <p><b>责任人:</b> 任课教师、课程负责人、教学督导、教学副院长</p>	<p><b>周期:</b> 1年</p> <p><b>依据:</b> 教师教学行为规范、教学大纲、教学管理文件</p> <p><b>反馈方式:</b> 评课系统反馈、教学考核反馈</p>	听课记录；学生评教报告；教师教学工作考核表
各类课程考核	课程目标达成度对毕业要求达成度的支撑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵循命题规范，题型多样，考核知识、应用能力和素养水平</li> <li>2. 考试纪律要求</li> <li>3. 评价方法：加强过程性评价和表现性评价，综合性评价，加强分类评价</li> <li>4. 试卷批改、成绩评定与记录符合规范</li> </ol>	<p><b>方法:</b> 命题审核、巡考、试卷批改核查、试卷分析报告、成绩记录的系统分析报告</p> <p><b>责任人:</b> 任课教师、教学副院长、教务处、质评处</p>	<p><b>周期:</b> 1学期</p> <p><b>依据:</b> 教学大纲、教学质量评价相关文件</p> <p><b>反馈方式:</b> 书面和管理系统相结合</p>	作业、试卷、试卷审核表、试卷批改检查表、成绩登记表、试卷分析报告

课程目标的达成度评价	课程目标达成度对毕业要求达成度的支撑	1. 评价制度 2. 评价的实施 3. 评价结果审核 4. 评价结果的应用（有问题分析和持续改进措施）	方法：评价方案、评价过程的合理性、评价结果的审核 责任人：课程负责人、专业负责人、教学副院长	周期：1学期 依据：教学质量评价相关文件和实施细则 反馈方式：审核结果通报	课程目标达成度评价方案、报告、调查报告、课程目标达成度评级总结报告
------------	--------------------	--	---	---	-----------------------------------

## 7.2 [内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

①描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，列出教学管理和质量保障规章制度，并说明近三年教学管理和质量保障制度更新情况。

学校和学院逐步建立了面向产出的教学质量监控与评价机制，并从制度、组织机构和技术方面对教学质量实施监控和评价。颁布了一系列教学管理和质量保障制度，成立质评处，对教学质量实施常态化监控与评估，并通过信息技术手段提高常态化监控与评估的效能与效率。

制度保障方面，学校和学院制定了教学全过程、全环节的规范制度、教学质量监督保障制度，并根据国家标准、社会需求和行业发展等方面及时修订规章制度，确保教学工作有条不紊、有章可依。学院出台相关规章制度的实施意见和实施细则，保证教学管理和质量保障制度的有效落实。

机构保障方面，学校层面有教务处、质评处以及人事处、科研处等机关部门，学院层面有学院教学委员会、专业教研室等。

技术保障方面，学校充分运用信息技术、互联网技术，自主建设并逐步完善“综合信息平台”，集成教学运行管理、监测和评价诸多功能，全过程监控与评价专业教学过程和学生培养全过程。一是应用于教学日常运行管理，为教学常态运行进行记录和监测提供便利，为专业毕业要求达成提供保障。针对一些专项实践教学，或购买或自主建立运行了毕业论文管理系统、毕业生论文查重系统、大学生创新创业训练管理系统、实习实训管理系统等，规范和强化对实践教学环节的监控。二是建设全部教室的电子监控，从严控制教师调停课，实现了线上巡课和听课，便于领导、督导、同行听课。三是为学生评教、教师评学、师生教学满意度调查等提供平台。四是为全国本科教学基本状态数据、高等学校实验室信息统计数据的采集填报工作提供了便利。这些数据的挖掘、分析，将会极大促进教学管理水平、监控水平的提高。

学校和学院出台的主要教学管理和质量保障规章制度文件分别如表 7-2-1 和表 7-2-2。

**表 7-2-1 江苏第二师范学院教学管理与质量保障规章制度**

序号	名称	制定、修订时间
1	江苏第二师范学院教师教学行为规范	2017.11

2	江苏第二师范学院教学质量网络评价实施细则	2017.11
3	江苏第二师范学院教学督导工作条例	2017.11、2019.2、2021.1
4	江苏第二师范学院党政领导干部听课制度	2017.11、2019.12
5	江苏第二师范学院本科教学事故认定与处理办法	2017.11、2020.3、2021.5
6	江苏第二师范学院学生教学信息员制度（试行）	2019.10
7	江苏第二师范学院教学检查实施办法	2020.1
8	江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）	2020.5
9	江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）	2020.6
10	江苏第二师范学院课堂教学质量评价实施办法（试行）	2020.6
11	江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准	2021.1
12	江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）	2021.7
13	江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）	2021.9
14	江苏第二师范学院进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）	2021.11
15	江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）	2022.5
16	江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）	2022.5
17	江苏第二师范学院课程目标达成度评价实施办法（试行）	2022.5

**表 7-2-2 城市与资源环境学院教学管理和质量保障规章制度**

序号	名称	制定、修订时间
1	城市与资源环境学院教师教学行为规范实施细则	2015.10、2022.2
2	城市与资源环境学院教学管理工作规范（试行）	2016.10
3	城市与资源环境学院实习工作规范（试行）	2017.6
4	城市与资源环境学院本科生毕业论文工作规范（试行）	2018.4
5	城市与资源环境学院课程作业及成绩管理规定	2020.4
6	城市与资源环境学院教学档案材料基本规范	2020.6
7	城市与资源环境学院课程思政实施细则	2020.6、2022.1
8	城市与资源环境学院人才培养质量达成度评价管理办法实施意见	2020.7
9	城市与资源环境学院专业课程目标达成度评价办法实施细则	2021.6、2022.5
10	城市与资源环境学院专业毕业要求达成度评价办法实施细则	2021.6、2022.5
11	城市与资源环境学院教研室工作管理办法实施细则	2022.3
12	城市与资源环境学院专业毕业要求合理性评价办法实施细则	2022.5
13	城市与资源环境学院专业人才培养目标合理性评价办法实施细则	2022.5

14	城市与资源环境学院专业课程体系合理性评价办法实施细则	2022.5
15	城市与资源环境学院专业人才培养目标达成度评价办法实施细则	2022.5

近三年学校和学院的教学管理和质量保障规章制度在逐步的更新与完善之中。学校重新汇编了《规章制度汇编》，出台或修订了《江苏第二师范学院教学督导工作条例》《江苏第二师范学院本科教学事故认定与处理办法》《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《江苏第二师范学院课堂教学质量评价实施办法（试行）》《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》《江苏第二师范学院进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）》《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》《江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）》《江苏第二师范学院课程目标达成度评价实施办法（试行）》《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》等文件，保证了学校教学工作的正常运行和教学管理的科学化、规范化，形成质量保障长效机制。学院主要更新了《城市与资源环境学院实习工作规范（试行）》《城市与资源环境学院本科生毕业论文工作规范（试行）》《城市与资源环境学院课程作业及成绩管理规定》《城市与资源环境学院教学档案材料基本规范》《城市与资源环境学院人才培养质量达成度评价管理办法实施意见》《城市与资源环境学院专业课程目标达成度评价办法实施细则》《城市与资源环境学院专业毕业要求达成度评价办法实施细则》《城市与资源环境学院教研室工作管理办法实施细则》《城市与资源环境学院专业毕业要求合理性评价办法实施细则》《城市与资源环境学院专业人才培养目标合理性评价办法实施细则》《城市与资源环境学院专业课程体系合理性评价办法实施细则》《城市与资源环境学院专业人才培养目标达成度评价办法实施细则》等文件，不断加强教学管理和质量保障制度的有效落实。

**②描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价）情况，包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况。**

**教学质量评价制度：**学校层面，出台了《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》《江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）》《江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）》《江苏第二师范学院课程目标达成度评价实施办法（试行）》《江苏第二师范学院人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》，对涉及专业教学质量达成评价的三个方面：人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价，提出了规范要求，实行校、院两级管理和专业负责人制，统筹安排人才培养质量达成度评价。学院根据学校的专业教学质量评价的实施办法，制定了专业人才培养质量达成度评价办法、人才培养目标合理性评价办法、人才培养目标达成度评价办法、毕业

要求合理性评价办法、毕业要求达成度评价办法、程体系合理性评价办法、课程目标达成度评价办法的实施细则。

**评价周期：**人才培养目标达成度评价在学生毕业满 5 年后每年一次；毕业要求达成度评价每年一次；课程目标达成度评价每学期进行。

**评价对象（主体）：**人才培养目标达成度评价的主体涵盖在校生、教师、教学督导、学院管理人员、学校相关职能部门管理人员、各级教育行政部门、毕业生、用人单位和学生实习实践单位、校外专家、学生家长等利益相关方。毕业要求达成度评价主体涵盖毕业生、教师、学院管理人员、校外专家、用人单位和学生实习实践单位等利益相关方。课程目标达成度评价主体涵盖在校生、专任教师、教学督导、学院管理人员、校外专家等利益相关方。

**评价内容：**人才培养目标达成度评价的主要是毕业生在毕业 5 年后所表现出来的师德修养、职业素养、业务能力和专业化发展潜力。毕业要求达成度评价毕业生整体上各门课程达成情况及对毕业要求的支撑情况。课程目标达成评价的主要是课程分目标和总目标的达成情况。课程目标达成情况评价以本专业学生、全体教师、学校和学院教学督导及管理人员为主体；以专业开设的每一门课程为评价对象，以人才培养方案和课程开设具体实施情况为依据，聚焦毕业要求来提出问题，从整体上做各目标达成分析，全面关注学生的达成情况，对问题做深层次的归因分析，并提出针对性解决措施和方案，以提高课程教学质量和专业建设的水平。

**评价渠道：**人才培养目标达成度评价的主要渠道是网络调研和第三方调查；毕业要求达成度评价的渠道主要是课程成绩记录；课程目标达成度评价的评价渠道主要是课程考核成绩和网络调研（问卷星）。

最近一次开展的专业教学质量评价的时间具体为：人才培养目标达成度评价为 2021 年 11 月、毕业要求达成度是 2022 年 8 月、课程体系合理性评价是 2021 年 3 月、课程目标达成度是 2022 年 7 月。评价的方法主要采用直接评价和间接评价结合、定性评价与定量评价结合、内部评价与外部评价结合的方法，具体方法包括：反思自查、交流研讨、问卷调查、访谈调查、座谈会等。

**评价结果的反馈：**课程目标达成度评价结果反馈到任课教师、教研室和专业负责人，用于改进课程设置、课程教学目标的制定与改进和任课教师的选择、教材的选用和教师教学行为的调整、教学过程的跟踪管理。毕业要求达成度评价结果反馈到专业负责人、教研室主任和教学副院长，用于毕业要求的修订和调整、课程体系的完善。人才培养目标达成度评价结果反馈到专业负责人、教研室主任和教学副院长，主要用于人才培养方案（培养目标、目标内涵）的修订。

通过本次专业教学质量评价，修正了人才培养方案，完善了培养目标内涵和毕业要求的具体内容，修订了教学大纲，完善了专业课程体系和课程目标，改进了教学过程和教学管理。

**③描述说明专业毕业要求达成情况评价机制和方法，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据）、评价过程（包括评价数据收集的**

内容、方法和来源；确认这些评价数据与毕业要求相关的措施）、评价方法、评价责任人、评价使用。针对课程目标达成的学习成果类型不同（认知、技能、情感态度、社会交往等），可采用不同类型的评价方法，但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

**评价制度：**《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》  
《城市与资源环境学院毕业要求达成度评价办法》

**评价责任机构：**地理科学专业教研室

**评价对象（主体）：**专业负责人、教研室主任、专任教师、毕业生、教学管理人员（学院领导、教学督导、教务员等）、学生家长等。

**评价周期：**每年1次

**评价依据：**主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据（平时作业、实习报告等）和结果性评价数据（考核成绩）。

**评价过程：**评估相关课程与毕业要求指标分解点的相关性，选择用于评价的课程，收集课程的过程性考核数据、结果性考核数据和课程目标达成度数据，确定不同课程考核数据的评价权重系数，进行综合评价。

**评价方法：**毕业要求达成度评价采用过程性评价与结果性评价、定性和定量、客观评价与主观评价相结合的方法。

**评价责任人：**毕业要求达成度评价的责任人是学院院长和教学副院长。

**评价的使用：**根据毕业要求达成度评价结果形成的评价报告，及时上报、反馈到教学管理、质量监控部门及相关人员和利益相关方，对毕业要求达成度评价结果较低的情况应采取相应的改进措施。

**表 7-2-3 最近一次毕业要求达成度评价的依据表**

毕业要求	评价的课程	课程考核方式	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档
师德规范	思想道德与法治、中国近现代史纲要、形势与政策、教育法规等	课程汇报、分组讨论、作业、课程论文、考试等	一年/学院教学委员会、任课教师	教学进度表、作业、试卷、成绩单、试卷分析表、双向细目表等
教育情怀	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生职业生涯规划与就业指导、中国教育史等	课程汇报、分组讨论、作业、课程论文、考试、实习汇报等	一年/学院教学委员会、任课教师	教学进度表、作业、试卷、成绩单、试卷分析表、双向细目表等
学科素养	综合自然地理学、人文地理学、地理信息系统、区域分析与规划、中国地理、世界地理、自然地理综合实习、人文地理综合实习等	课程汇报、分组讨论、作业、课程论文、考试、实习汇报等	一年/学院教学委员会、任课教师或指导老师	教学进度表、作业、试卷、成绩单、试卷分析表、双向细目表、实习报告等
教学能力	地理课程与教学论、中学地理教学技能训练、信息化教学技能训练、教师综合素质训练、专	课程汇报、分组讨论、作业、课程论文、考试、实习汇报等	一年/学院教学委员会、任课教师或指导老师	教学进度表、作业、试卷、成绩单、试卷分析表、双向细目表、实习手册、实习指导

	业实习等			手册等
班级指导	教育学基础、心理学基础、儿童发展心理学、班主任工作理论与实务、专业实习等	课程汇报、分组讨论、作业、课程论文、考试等	一年/学院教学委员会、任课教师或指导老师	教学进度表、作业、试卷、成绩单、试卷分析表、双向细目表、实习手册、实习指导手册等
综合育人	教育学基础、博雅教育课程、地理专题讲座、素质拓展等	课程汇报、分组讨论、作业、课程论文、考试等	一年/学院教学委员会、任课教师	教学进度表、作业、试卷、成绩单、试卷分析表、双向细目表、实践报告等
学会反思	马克思主义基本原理概论、大学生创新创业实践、毕业设计等	课程汇报、分组讨论、作业、课程论文、考试等	一年/学院教学委员会、任课教师或指导老师	教学进度表、作业、试卷、成绩单、试卷分析表、双向细目表、毕业论文等
沟通合作	社会实践、普通话与口语技能、专业见习等	课程汇报、分组讨论、作业、课程论文、考试、见习报告、实习报告等	一年/学院教学委员会、任课教师或指导老师	实践报告、作业、成绩单、见习报告等

**④描述说明学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。**

学校出台《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法》，成立质评处负责制定、落实和完善学校内部教学质量监控的制度和措施，学院是教学质量基本保障和常态监控的主体，对人才培养的关键环节进行监控。学校和学院分别设立教学督导，根据督导工作条例开展教学质量监测与评估工作。学生信息员负责日常教学信息的采集工作。学校和学院依据教学检查制度对教学各环节开展教学检查，设立听课制度，通过听课了解教学情况，收集教学信息。实施教学基本状态数据监测制度，按期如实填报本科教学基本状态数据库，撰写并发布学校本科教学质量报告，实施专业评估（认证）开展分级专业评估（认证）。实施课程评估制度，对课程的教学队伍、教学内容、教学条件、教学方法与手段、教学效果等进行评估。实行教学质量评价，重点关注教师在课堂教学中的表现。相关单位或个人对负责的监测信息，及时、准确地反馈给质评处或评价对象。学院结合教学质量保障与监控实施办法制定相应的规章制度并加以落实，保障专业毕业要求的达成。

**7.3 [外部评价] 建立毕业生持续跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。**

**①描述说明毕业生持续跟踪反馈机制（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。**

毕业生质量跟踪调查工作由学校学生就业指导办公室负责，学院学生就业指导小组负责组织落实，招生与就业处负责协调监督。每年对应届生和往届生跟踪

调查一次。

毕业生质量跟踪调查以调查问卷形式进行，调查问卷内容设置如下：1.《毕业生质量跟踪调查问卷——单位》，问卷分两部分：第一部分包含单位的基本情况以及单位对学院毕业生的综合评价；第二部分调查单位用人需求状况。2.《毕业生质量跟踪调查问卷——毕业生》，问卷分五部分：第一部分为毕业生对现任岗位的评价；第二部分调查毕业生的就业状况；第三部分为毕业生对现任岗位的评价；第四部分为毕业生对学院教学和就业指导工作的评价；第五部分是毕业生对在校生的建议。最终形成《江苏第二师范学院毕业生就业质量年度报告》、《江苏第二师范学院本科毕业生毕业要求达成与人才培养反馈评价报告》等报告。院系就业指导小组根据实际需要自行附加调查项目。

**结果利用：**根据毕业生跟踪调查的结果，分析毕业生毕业后的发展状况，评价专业培养目标的达成情况，并对培养目标进行完善；根据用人单位和服务对象对毕业生和专业办学满意度情况，反思专业人才培养的质量、培养过程和教学环节中存在的问题，改进毕业要求和课程教学。

最近一次毕业生评价的内容、方法和结果如下：

**评价对象：**地理科学专业 2018 届毕业生对总体培养目标达成度评价。

**评价方法：**通过问卷投放，由第三方机构新锦成收集用人单位、毕业生同行和所教学生的评价意见形成培养目标达成度评价信息。评价维度包括很符合、符合、基本符合、不符合、很不符合，分别赋予 1-5 分，计算其均值。

**评价结果：**根据北京新锦成数据科技有限公司的跟踪调查形成的《江苏第二师范学院 2018 届地理科学专业本科毕业生社会评价调研报告》《江苏第二师范学院 2018 届地理科学专业本科毕业生毕业要求达成与人才培养反馈评价报告》地理科学专业 2018 届毕业生对总体培养目标达成度的评分为 4.63 分（总分 5 分），偏向于“很合理”水平，培养目标各分项的达成度均高于 4.58 分，达成度较高。

**②描述说明中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。**

多元社会评价机制实行院校两级管理和学院院长负责制，学校统筹安排，学院组建工作组定期开展培养目标达成的多元社会评价工作。学院主管教学工作副院长、专业负责人分别是实施细则、开展评价工作的负责人，学校相关职能部门定期组织专家对各专业评价情况进行检查。

每年开展一次信息采集，形成毕业生社会评价报告。每四年开展一次培养目标社会各利益相关方的达成度评价，通过调查毕业生毕业后 5 年左右的专业和职业成就，以评价与培养目标的要求是否吻合。

定量和定性相结合方法。学校通过第三方机构向用人单位、同行、学生和家长等利益相关方发放、收集、分析问卷，进行问卷调查和分析，收集用人单位、教育行政部门对学校培养目标、毕业要求满意度、质量保障的评价，同行对毕业生综合评价，所教学生及家长对毕业生综合素质评价等信息，形成《江苏第二师范学院地理科学专业本科毕业生社会评价调研报告》。学院由学工办和专业教研室负责安排走访用人单位、走访校友，组织调查问卷的制作、发放和回收等。专

业教研室定期向专业建设专家征询专业建设及人才培养建议，调查用人单位对毕业生专业知识、技能和素质、培养目标合理性评价，用人单位对专业人才培养、教学工作的评价和建议。并对调查数据进行汇总、分析，撰写毕业生社会评价报告。

**结果利用：**深入了解毕业生情况，更好地贴合用人单位的招聘需求，促进就业指导工作开展。进行培养目标达成分析，进一步改革教学模式，适应社会对本专业毕业生的需求，提高人才培养质量。

最近一次中学、教育行政部门等利益相关方对培养目标达成评价的开展情况：

**评价对象：**调查中学地理教师、地理教研员、高校教师、毕业5年左右毕业生等利益相关方对毕业5年左右本专业毕业生培养目标总体达成评价，以评价与培养目标的要求是否吻合。

**评价方法：**外部评价为主，通过问卷调查和座谈会、研讨定性和定量相结合的方式，收集利益相关方对培养目标达成的评价。

**评价结果：**多方利益主体对本专业培养目标达成给予较高评价，认为毕业生的师德修养、专业知识水平、团队合作精神、信息素养水平、实践能力和教学质量和水平、组织领导能力、教研能力达到较好水平。

**③描述说明培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，对培养目标达成情况进行的分析和结果。**

培养目标达成评价重点关注培养目标的要求与毕业生实际表现的吻合度，是制定科学合理的专业人才培养目标的重要依据。学校制定《江苏第二师范学院关于印发人才培养目标达成评价实施办法（试行）的通知》，学院在学校文件指导下，制定《城市与资源环境学院人才培养质量达成度评价管理办法实施意见》。

通过优化人才培养方案保障专业人才培养目标的实现，同时通过定期开展教育教学质量检查与校内外利益相关方反馈制度，有效评价培养目标达成度。具体评价方法如下：1.毕业、就业情况分析；2.应届毕业生座谈；3.往届毕业生问卷调查；4.用人单位问卷调查；5.聘请第三方调查。

**评价周期：**培养目标达成评价周期分为调查信息采集周期和达成评价周期。

（一）调查信息采集周期：每年。各专业邀请毕业5年左右的学生和用人单位对培养目标进行达成评价。（二）评价周期：四年。各专业应每4年开展一次培养目标达成情况评价工作，评价时间原则上与当年启动修订专业培养方案的时间同步。各专业也可根据自身发展需要缩短培养目标达成情况评价的周期，或在每年4年的评价周期内增补评价次数。

**培养目标达成分析与结果：**通过对地理科学专业毕业生就业质量、人才培养质量跟踪调查，及《江苏第二师范学院毕业要求达成与人才培养反馈》和《江苏第二师范学院地理科学（师范）专业培养目标达成度评价报告》的结果分析表明，用人单位对本专业教育教学和毕业生质量评价优良，培养目标达成情况较好。

### 7-3-1 培养目标达成评价分析与结果

数据来源	执行主体	调查对象	时间	分析结果
------	------	------	----	------

往届毕业生 (第三方监测报告)	学校就业指导办、招就处、学院学工办、学院教研室	往届毕业生	不定期	<p>总体培养目标：本专业培养具有扎实、宽广的地理科学和教育学的基础知识，掌握地理科学和教育教学的基本方法和专业技能，能在中等学校从事地理教学和教学研究的合格教师，以及从事自然资源利用、环境保护与管理、区域开发与规划、旅游管理、地理信息技术开发与应用等相关工作的高级专门人才，并为地理科学及相关专业的研究生教育输送优秀生源。很符合占比 85.71%。</p> <p>分目标 1：热爱祖国、热爱科学、热爱社会主义教育事业，具有良好的职业道德。很符合占比 85.71%。</p> <p>分目标 2：了解地理科学和地理教育的发展状况，掌握地理科学的基础知识、基本理论、研究方法和实验、实践技能，能应用现代地理科学基础知识、基本理论和基本技能解决科学问题和实践问题；了解相关学科专业的一般原理和基本方法、研究进展和社会需求，具有宽广的知识面和良好的科学及人文修养。很符合占 85.71%。</p> <p>分目标 3：熟悉教育学、心理学的基本理论与方法和教育政策法规，具备良好的教师素养；掌握地理教育和教学的基本理论与方法，具有良好的表达能力，能够运用网络信息技术、地理信息技术和可视化方法开展地理教学活动，能胜任中等学校地理学科必修课、选修课的教学和地理课外活动的指导等工作；能将教育学和心理学的理论与实践相结合，胜任班主任工作。很符合 85.71%</p> <p>分目标 4：熟练掌握一门外语和计算机应用技能，达到规定的等级；掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，具有较高的信息素养；参与科研训练和科学研究，具备一定的学科研究能力和教学研究能力。很符合 85.71%。</p> <p>分目标 5：具有健全的人格、良好的心理素质和健康的体魄，能完成地理野外实习和考察，具备团队合作精神。很符合占比 85.71%。</p> <p>分目标 6：具有较强的自学能力和追求新知识的热情和习惯，具有职业迁移的智能基础、持续发展的潜在能力和较强的社会适应能力。很符合占比 85.71%。</p>
用人单位与社会相关利益方	学院学工办、教研室	用人单位教育行政机构	定期	<p>总体培养目标：达成度 80%以上，比例为 76.66%；</p> <p>分目标 1 达成：认为达成度 80%以上，比例为 83.34%；</p> <p>分目标 2 达成：认为达成度 80%以上，比例为 80%；</p> <p>分目标 3 达成：认为达成度 80%，比例为 76.66%；</p> <p>分目标 4 达成：认为达成度 80%，比例为 70%；</p> <p>分目标 5 达成：认为达成度 80%，比例为 73.34%。</p>

结合培养目标合理性调查报告和培养目标达成度评价意见，学院教学指导委员会根据毕业生实际表现的调查和反馈，对本专业的培养目标修订提出建议，完善培养目标实现路径和达成机制，为下一轮人才培养方案的修订及教学改革与发展提供依据，提升人才培养质量。

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

保证评价结果用于专业持续改进的制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施）分别描述最

近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）

质评处负责教学的常态监测与各项评估评价工作。具体的制度包括《江苏第二师范学院课堂教学质量评价实施办法》《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》等。

学院认真落实保障体系，定期对校内外评价结果进行综合分析并落实改进意见，使质量保障体系能够完整有效运行。

**（1）用于人才培养目标的修订。**2020至2021年，在培养目标的合理性和达成度的相关利益方评价基础上，专业负责人根据反馈意见，针对原方案培养目标与毕业要求区分度不高的问题，明确了本专业的职业素养、职业能力、职业成就和职业发展，突出了对专业实践能力和创新能力的要求。

**（2）用于毕业要求的修订。**根据定期的人才需求分析的结果，综合分析用人单位对毕业生知识、能力和素质的评价与改进意见，以及毕业生的专业发展诉求，成立了有基础教育行业专家、用人单位和毕业生代表参加的修订小组，对培养目标分解，形成可评价、可量化的毕业要求。经多轮修订，将反馈信息在新的毕业要求中体现，更好地实现对培养目标的支撑。

**（3）用于课程体系的改进。**针对课程体系支撑毕业要求的有效度问题，落实教育专业认证标准要求，采纳了行业专家、用人单位、学生代表的意见和建议：进一步加强学生教育实践能力、反思研究能力、交流沟通和团队合作能力培养等。根据毕业要求达成度评价反映的结果，参考各指标点能力达成要求，逆向优化设计课程体系，新版培养计划课程设置更具条理性、逻辑性。

**（4）用于课程教学的持续改进。**本专业根据课程目标达成评价结果，结合在校生、校院督导、专业教师、毕业生、用人单位等的反馈信息，对本专业各课程的教学大纲及内容、教学方法、考核方式等持续改进，提升了教学水平。

**教学大纲和内容：**教学大纲的修订过程中充分考虑各种反馈意见和实际执行的评价状况。针对课程教学内容对毕业要求支撑度不够的问题，修订教学大纲中以学习成果的形式体现的课程目标，并支撑到相应的专业毕业要求，在教学内容、教学要求、课时安排上进行优化调整。

**教学方式：**针对部分课程目标评价结果较低的问题，采用多样化教学方法和现代化教学手段开展教学，通过微课、网络课程、案例化教学、研究性学习等形式有效提高了教学质量和教学效果。

**考核方式：**针对课程目标评价方法和手段过于单一的问题，在课程考核方式上，增加了过程性考核的次数，过程性考核内容必须与课程目标（对应毕业要求）相一致，考核方式采用试卷考核、课程论文等形式，对学生的学习成果进行多维度评价。教师必须完成课程考核分析报告，对课程目标的达成以及教学中出现的问题进行分析和改进。

**（5）用于实践教学环节的持续改进。**在教育实习、教育见习等主要实践环节，学生反馈的部分问题得到了改善，如上课节数偏少等。近年，实习基地给与

学生充分的课堂教学时间，指导老师全过程参与指导，学生教学能力、班级管理能力均有较大提高。另外在评价学生实践效果方面也作了有效的过程监控。

**(6) 用于师资队伍持续改进。**为了对课程目标和毕业要求达成实现有效支撑，专业近三年加强与基础教育机构的合作，鼓励专业教师到中学去锻炼学习，进一步提升教师的师范教育能力。聘请具有丰富经验的专家担任兼职教师，参与实践教学及毕业论文指导等工作。

**(7) 用于教学条件的持续改进。**根据对在校师生、毕业生、用人单位关于专业实践技能培养的调查结果，结合职前职后一体化教学的需求，学校近几年建有教师职业技能实训平台、在线教学观摩指导平台、“三字一话”、微格教学、远程见习等新的实践教学设施，更新了优秀教学案例库、中学教学资源库等资源。

## **第二部分：主要问题**

### **7.1 [保障体系]**

保障体系在涉及实践教学环节的外部支持方面还存在不足，对中学和地方教育行政部门承担的实习环节的安排和管理还缺少有效的约束机制。新校区距离市区较远，管理人员和教师与学生在一起的时间略显不足，毕业生最后一年回到原来的老校区，增加了相关教学环节的管理成本。考研、考编和就业等对毕业生正常的学习有一定影响，需要统筹兼顾。其他利益相关方参与教学质量评价的参与度有待提高；学校与学院、职能部门之间、职能部门和学院内部的沟通协调有待加强。

### **7.2[内部监控]**

“监控-反馈-改进”的机制有待加强；评价的针对性和有效性需要改进；评价结果反馈的及时性和应用评价结果改进教学质量的有效性需要进一步提高。

### **7.3 [外部评价]**

对外部评价结果的分析和应用有待加强。特别是自主招生的时间不长，对原联合培养的毕业生培养目标达成度的评价如何用于自主招生的人才培养方案、培养目标的修订还需要做更深入的研究。

### **7.4 [持续改进]**

应用评价结果推进师范生培养质量持续改进和提高的落实效果还不够理想。尽管在总体上师范生培养质量得到了持续改进和提高，但部分质量指标仍存在一定的波动。

## **第三部分：改进措施**

### **7.1 [保障体系]**

密切与地方教育行政主管部门、有关中学的联系，优选实习基地，加强对实习基地学校的评价、考核，提高实习基地对实习生的管理、服务水平。

采取政策激励措施，提高管理人员和教师在学校的时间，进一步密切与学生的联系，加强教学的过程性指导和管理，做好学生成长的引路人。

统筹协调毕业生的学习、实习、毕业论文、考研考编和就业考试的安排，优化毕业生的住宿安排。

完善第三方教学质量评价制度，提高利益相关方，特别是其他利益相关方参与评价的积极性、主动性，改进评价调研方式，为利益相关方参与评价活动提供方便。

加强学校与学院、职能部门之间、职能部门和学院的沟通协调，建立更加有效的沟通协调机制，积极利用信息技术和综合管理平台，提高沟通协调的效率。

## 7.2 [内部监控]

加强对教学质量监控数据的分析、研究，改进评价标准和评价管理，提高教学质量监控和评价的针对性、有效性，开展及时、有效的评价，严格分析、审核评价结果，并及时反馈评价结果，提高评价结果对改进教学质量的时效性。

## 7.3 [外部评价]

完善外部评价机制，规范外部评价的程序，提高利益相关方参与外部评价的积极性、主动性，提高外部评价的有效性。加强外部评价结果的分析、研究，提高外部评价的针对性。

## 7.4 [持续改进]

加强评价结果用于推进师范生培养质量持续改进和提高的监督和考核；研究将评价结果应用于推进师范生培养质量持续改进和提高的更有效的方法和途径；形成积极将评价结果应用于推进师范生培养质量持续改进和提高的文化氛围。

针对部分质量指标有所波动的情况，加强对相关方面和环节的教学质量监控，客观分析和评价相关质量指标，提高监控和评价的有效性，认真对待专业发展与教学质量持续改进的矛盾。加强专业建设与发展的规划，加大人才引进和教师队伍建设的力度，加大专业建设经费和教学质量监控和评价的经费投入。

## 标准 8 学生发展

### 第一部分：达成情况

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

①列表说明专业近三年生源情况。简要分析生源状态、变化情况和主要原因。

表 8-1-1 本专业普通本科近三年的生源情况

年份	省份	文/理	招生数	录取分/分数线	第一志愿录取比例
2019	江苏	文科	15	277/338	5/15
		理科	15	307/346	9/15
	山东	理科	5	443/494	5/5
	吉林	理科	5	350/472	5/5
	山西	文科	5	458/526	1/5
	广西	文科	5	388/492	3/5
2020	江苏	文科	30	284/349	6/30
		理科	25	313/359	2/25
	安徽	理科	5	435/523	3/5
	福建	理科	5	402/508	2/5
	广西	文科	5	381/494	2/5
	吉林	理科	5	336/496	0/5
	山西	文科	5	469/528	1/5
2021	江苏	文科	40	476/545	40/40
		理科	19	417/534	19/19
	河南	文科	5	466/560	1/5
		理科	5	400/522	0/5
	吉林	理科	5	305/469	2/5
	四川	理科	5	430/511	0/5
	贵州	文科	5	479/554	1/5
		理科	8	367/450	3/8
	江西	文科	5	496/565	0/5
山西	文科	4	458/537	1/4	
广西	文科	5	413/528	0/5	

表 8-1-2 江苏省本专业普本定向本科近三年的生源情况

年份	文/理	招生数	录取分/分数线	第一志愿录取比例
2019	乡村定向文科	18	277/320	16/18
	乡村定向理科	20	307/339	17/20
2020	乡村定向文科	20	284/330	11/20
	乡村定向理科	27	313/339	25/27
2021	乡村定向文科	13	476/519	13/13

	乡村定向理科	31	417/492	31/31
--	--------	----	---------	-------

近三年本专业普通本科录取生源总人数从 2019 年 50 人增长至 2021 年 106 人；招生范围从 5 省份扩大至 8 省份；生源数稳步增加，生源质量不断提升。究其原因跟本专业在各省份高考中所占比例变化密不可分，同时随着毕业生口碑的逐年上升，本专业也更加受到考生的青睐。

近三年江苏乡村定向招生本专业的录取分数逐年上升、招生规模逐年扩大、第一志愿的填报比例也在不断攀升。教育大省的良好环境，日益严峻的就业形势，乡村振兴战略的实施，助推江苏广大农村对优质师资力量的渴求。

### ②描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况。

**学校层面：**为了更好的吸引优质生源，设立优秀新生奖学金。严格执行国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金相关规章制度激励学生成才成长。设立校长奖学金、优秀学生奖学金和境外学习交流奖学金，激励品学兼优的学生不断进步。设立爱心基金，为生活困难的学生提供勤工助学岗位和各类帮助。协助特困生申请生源地国家助学贷款。

建立科学有效的招生宣传工作机制，制定《江苏第二师范学院本科招生宣传工作实施办法》，明确“领导带队、校院协同、学院为主、点面结合、质数并重、合力推进”的工作思路，调动全校师生员工积极参与，提升宣传效果。

**学院层面：**学院组建招生宣传小组，通过QQ群、微信群等网络平台与新媒体开展日常宣传，每年前往常州深入重点高中、优质生源基地驻点宣传。

近三年本专业的招生宣传主要集中在以下三个方面：一是区域优势：位于省会城市、全国科教城市等。二是学校的办学实力：创建于 1952 年；全国学校文化建设创新先进单位，江苏省文明单位、文明学校、和谐校园培养了 20 多万名优秀师范人才，江苏基础教育名师名校长的摇篮。三是办学特色。学校秉承“崇德敬业、求真创新”的校训和“学为人师、行为世范”的师范精神，正朝着“建成高水平有特色的师范学院”目标稳步迈进。其中我院地理科学专业 2021 年成为国家级一流本科专业建设点。由于服务热情、工作到位，受到驻点学校和家长的热烈欢迎。

三年来，我院驻点宣传举办多场报告会，接受 2000 余人现场咨询，发放了 3000 余份宣传材料。赢得驻点学校、学生和家长的普遍欢迎，取得了令人满意的宣传成效。

## 8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

### ①描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。

学校和学院有定期的学生座谈制度、师生联系制度，学校和相关职能部门的领导与工作人员，学院领导、辅导员、班主任和任课教师听取学生的发展诉求并及时体现到课程及其他教育活动中。学习委员每周反馈课堂教学相关信息。每学

期组织期中、期末教学质量检查，对学生的学习需求进行全面调研，学生通过“教风·学风”大讨论反馈对课程、教学、教师等方面的意见、诉求。

学校对师范生技能训练实行弹性学制，为师范生发展提供评价指导。因地理专业的特殊性，学院制定了《城市与资源环境学院自然地理野外实习指导》，为地理专业师范生野外考察提供指导借鉴。

**②描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性化发展需求的培养方案与管理措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。**

学校和学院通过修订专业人才培养方案，增加公共选修课程和专业选修课程模块，为不同类型的学生个性化发展提供课程支持。学校通过选修课、社团活动、第二课堂成绩单等相关制度来鼓励大学生创新创业，支持师范生个性化发展。我院地理专业学生在江苏省师范生基本功大赛中多次获奖；2019年全国大学生师范生微课大赛分获一、二等奖；首届长三角师范生基本功大赛二等奖。江苏省大学生课外学术科技作品竞赛，江苏省高等数学竞赛均有获奖。鼓励支持学生参加我校《五四青年周恩来》话剧的演出。2020年以来学生参加全国性各类比赛10余项，获省级或国家级奖励若干，超60余人次获奖。

学校制定了《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》，提出在实习、见习等方面适当满足师范生的个性化需求。学院有大学生创新创业训练计划项目评选办法，综合测评实施细则，设学习进步奖，实行“双导师”制给师范生的个性化发展提供了平台，鼓励学生个性化发展。学院制定（师范）专业人才培养方案，开设以培养学生的综合实践能力、专业主体精神为教育目标，以“理论学习”与“实践研究”相结合为基本宗旨，以学院与中学的密切合作、协同发展为基本实施途径的专业课程。

**8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。**

**①描述说明学校和院系两级依据毕业要求设立的师范生指导和服务体系及运行方式。**

在校级层面，教务和学工两条线分别形成宏观指导和服务体系。学校教务处和教师发展中心，分别制定师范生培训和授课课表，形成师范生培养指导的校级指导体系。学工处、招就处、校团委和大学生艺术中心承担思政教育和服务工作，集教育管理、资助管理、心理健康教育、国防教育、宿舍管理于一体，形成一站式学生服务体系。

两条线在学院层面形成合力，构成微观联动的教育服务体系。由党政办公室，对接学校教育实践，对师范生的见习、实习进行指导和管理。学生工作办公室一方面承担思政教育工作，使一站式学生服务体系落地，一方面承担学风建设工作，组织师范生基本功训练和师范生基本功比赛。在学校学工处、团委指导下，组织

“梦想改造+让爱不孤单”暑期实践活动、“地心引力”支教团等富有师范特色的实践活动，作为师范生培训服务工作的第一线。

学生工作办公室作为指导部门，安排各班、团支部择优参加青年马克思主义者培养工程，开展信仰公开课、“青年大学习”等一系列学习课程。让学生在参与过程中锻炼能力、开拓视野。安排各班学生参加学校教师发展中心“书法弹性学制”和各类师范生技能比赛。

通过构成校级指导、院级组织、班级落实的师范生指导和服务体系，使师范生培养工作扎实推进，并把立德树人理念融入其中，帮助学生树立起正确的世界观、人生观、价值观。

②列表说明对应相关毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育，为学生提供思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

**表 8-3-1 师范生指导与服务体系及实效**

指导内容	指导人	指导渠道、方式	频度	受益学生人次
思想政治指导	辅导员、班主任	入学教育、主题班会、主题团日活动	每月	680
学业指导	班主任、任课教师	入学教育、主题班会、专业导航	每天	680
职业生涯指导 就业创业指导	辅导员、就创业 任课教师	就创业指导课程、石城讲坛	大一、大二 上、大三下	600
心理健康指导	辅导员、心理健康中 心教师	大学生心理健康课程、心理健康 普测、心理健康主题系列活动	大一、大二	480

③描述说明开展学习指导的机制、内容、方法与效果，指导师范生根据培养目标和毕业要求制订学习规划、根据课程目标制订课程学习计划，并指导有效学习。

一是为激发广大学生的学习热情，实施“学风建设”工程。党总支副书记、学工办主任、辅导员、各班班长及学习委员、学生会主要成员等均积极参与学风建设的讨论中，总结问题、献计献策；举办考研考编经验交流会，邀请考研考编成功的毕业生和专业教师给学生传授考研考编经验；召开考研学生座谈会，深入了解他们报考院校情况，听取他们对考研复习方面的想法，组织专业教师进行针对性辅导；召开考编学生座谈会，准确了解他们报考地区情况，询问他们在考编过程中的困扰与疑惑，发动专业教师进行答疑解惑；设立专门的考研考编教室，为考研、考编的学生提供相对固定的学习场所；经常看望和慰问考研学生，与他们谈心谈话，疏导情绪，为学生提供水壶、考试文具，从精神及物质层面给他们送去关怀和温暖；高度重视大学生学科竞赛，将“以赛育人、以赛促教、以赛促学、

以赛促训、以赛促建”作为指导思路，鼓励并积极组织学生参加各类竞赛和学术活动；每年都推荐高年级优秀学生参加江苏省地学研究生论坛，鼓励学生积极和其他高校研究生进行学术交流。获第十五届江苏省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖、第十六届江苏省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖。

二是狠抓就业创业工作。针对一年级新生加强专业导航、职业规划教育。新生入学，院长、教研室主任及专业教师为新生进行专业导航，书记、辅导员为新生进行思想导航、生活导航，确保新生入学伊始就能适应大学校园生活，对大学生涯和将来目标定位有一个清晰认识和一个良好的开端。在师范生课程计划中开设了教师技能的相应课程，依托省师范生基本功大赛的开展，进行毕业生从理论到技能的培训和集训。针对毕业生，一方面拓宽就业信息传播渠道，努力拓展学生就业渠道。为更好的方便学生及时了解查询就业信息，我院配合学校就业指导中心采集了就业短信平台信息，就业微信平台信息等。我校地理科学专业还与多家实践基地签订了协议，在协议中对双方的权利和义务都作出了详细规定，学校和基地在人才培养模式改革、课程开发、教师专业发展共同体建设、学生工作等方面展开常态而持久的合作。注重观念引导，鼓励学生到民办学校、基层一线和教育培训机构就业。学院党政领导充分重视毕业生就业工作，根据当前就业和创业新形势进步调整和完善了毕业生就业工作机制。注重对不同层次的毕业生进行分类指导，为加强对毕业生就业进行指导，通过举办政策宣讲、座谈会等形式鼓励和引导毕业生先就业再择业，到民办学校、基层一线和教育培训机构就业。辅导员、班主任则利用班会等机会宣传就业政策，为毕业生和用人单位提供全方位、多层次的优质服务，开拓就业市场，帮助学生就业。

三是注重心理健康教育。认真做好本专业学生的心理摸排和心理普测工作，对评分较低的学生，安排心理教师对他们进行心理约谈。针对需要特别关注的学生，长期跟踪观察，定期谈话。利用心理健康宣传月，开展形式多样的活动，不断推进心理健康活动的阵地建设。“3·20”开展“说出你的心里话”、“登顶紫金，放飞心灵”和“萌芽计划”等系列活动；“5.25”以“我是谁”为主题，开展创意风筝制作大赛、素质拓展、手语操等特色活动。制度层面，学院建立了“寝室—班级—一年级”三位一体的管理模式。每个寝室设寝室长一名，每个班级设心理气象员两名，学院设心理气象站负责人和心理辅导员。对相关人员进行心理健康教育的培训，正确掌握基本的心理健康知识和应急处理办法，以便适时在寝室、班级活动、年级活动中宣传、渗透心理健康知识，及时掌握身边同学的动态，定期向辅导员反馈信息，如遇突发情况信息员应及时与老师联系，及时采取应急措施。辅导员经常和同学们交流心理健康、生活等问题。班级心理气象员充分利用班级群、心理主题班会、问卷调查等媒介大力宣传、普及心理健康知识，强化学生的参与意识。学院定期召开心理气象员会议，定时上交心理气象员的班级心理健康汇报。心理气象员在定期汇报本班同学的心理健康状况的基础上，关注和跟进所反映的情况。及时反馈信息，针对不同的情况，采取相应的措施，尽力解决所出现的问题及状况。并且在上交心理咨询中心的班级心理健康汇报和每月上交的心理月报中及时反映了当月发生的情况，及时得到咨询中心的指导及帮助。

**④描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。**

结合《江苏第二师范学院就业指导工作暂行规定》、学院《学生职业生涯设计指导工作方案》，针对地理师范生，学院安排了四类指导，包括职业理想教育、专业概况介绍、职业生涯规划意识与技能的培养和指导学生撰写职业生涯规划方案，通过课程介入、专题辅导和教学渗透，与新生入学教育、课程教学、技能训练和课外活动相结合。具体方法主要有个别咨询、团体辅导、范例引导、同伴互助、实践体验、模拟演练等。

在工作机制方面，将职业生涯规划教育纳入学校教育教学中，由学校教学管理部门组织实施，学校学生管理等部门配合开展活动。以职业指导课教师为主，班主任将职业生涯规划教育作为主题班会的重要内容。学校积极开展学生职业生涯规划展示活动和优秀毕业生职业生涯发展的成功案例推介活动，激发学生职业生涯规划的热情。

学生职业生涯规划氛围评估分析、确立目标、制订措施三个方面。首先，帮助学生对自身条件和职业潜能进行全面的分析和评价，判断自身优势与劣势，确定未来职业领域和职业生涯规划方向，以增强职业生涯成功的机会。其次，督促学生制订职业生涯规划长远目标，再将长远目标进行分解，制订每个阶段的具体目标，并注意各阶段目标的有机衔接和逐级递进，在逐步实现阶段目标的基础上，最后实现职业生涯规划发展的长远目标。再次，根据不同的目标，建议学生制订实现职业生涯规划发展目标的应对措施、实施步骤和所需时间，主要措施有在校的学习与培训、校外培训、工作后的相关培训等。制订相应的学习与培训计划，现阶段的学习与培训计划重点是在校的学习与培训计划，主要有：制订课程学习计划；制订专业技能训练计划；制订社会实践和经验积累计划；制订视野与知识拓展计划；制订相关证书获取计划等。

新生入学即开展理想信念与价值观、学习自主性与生涯规划、行为规范与适应性教育，从爱国爱校、入党启蒙、诚实守信、专业导航、职业规划、榜样示范、行为养成、心理健康、安全防范等方面入手全方位开展引领指导。随着学生对学校环境适应，专业认同并投入学习，陆续进行思想政治指导、心理健康教育、学业指导、创新创业创意辅导、就业与职业规划指导。开设教师技能相应课程，对师范生开展理论和技能培训、集训，鼓励学生参与师范生基本功大赛。思想政治工作贯穿专业教学全过程，以学生为中心，开展教学全过程价值引领，课程教学案例设计始终围绕课程思政，确立明确的课程思政教学目标，从教学理念、教学思路、内容形式、方法手段、评价方式等方面积极创新，在润物细无声中开展思政教育，提升课程思政育人效果。

**8.4[学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。**

**①本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施。**

本专业师范生均为四年制普通高等教育本科毕业生，毕业证和学位证的取得以《江苏第二师范学院学生管理规定》和《江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定》为准。

**(1) 毕业证获得及合格标准控制措施。**按《江苏第二师范学院学生管理规定》第五十二条规定，本院师范生在规定的学习年限内，修完主修专业人才培养方案规定的所有课程，取得规定的总学分和各类学分，达到毕业要求，准予毕业，发给毕业证书。符合学位授予条件的，学位授予单位颁发学位证书。学生提前完成人才培养方案规定内容，获得毕业所要求的学分，可以申请提前毕业。针对未及时完成毕业要求、或预计不能按时毕业的学生，学校和学院设置了三类毕业控制措施，包括重修、降级。

**(2) 学位证获得及合格标准控制措施。**按《江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定》第二章规定，本院师范生拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，愿意为社会主义建设事业服务，遵守法律，遵守校规校纪，在规定的学习年限内，系统掌握本门学科的基础理论、基本技能和方法以及相关知识，修满本科人才培养方案规定的学分，毕业设计（论文）和其它实践环节达到规定的学位授予要求，已具有从事本门学科实际工作和科学研究的初步能力，经审核在思想、知识、能力和身心等领域合格后准予毕业的，授予本科学士学位。学业发展方面的学位控制标准包括三项：第一，所修课程平均学分绩点不低于2.0。第二，满足非外语专业毕业生外语水平要求（满足以下三项之一）：1）大学外语课程考试成绩合格；2）通过全国大学英语四级考试；3）国际语言考试成绩达到规定要求：雅思考试成绩5.5分，托福考试成绩80分，PET-3考试成绩60分。第三，在校期间参加全国或江苏省普通高校计算机等级考试，并获得二级合格证书。在规定修业年限内未完成学业的结业生和肄业生、受到留校察看或以上纪律处分者和因各种原因不能毕业的学生，不授予学士学位。

**②描述说明师范生成形成性评价机制的建立情况，及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价情况及实施成效。**

本专业师范生成形成性评价，是在师范生成长为合格新教师过程中，基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。相对于传统的终结性评价而言，城市与资源环境学院的师范生成形成性评价机制注重于学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面，其目的是“激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神”，使学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。在教学实践中，除学校对评价进行宏观调控和倾力协助外，还采用学生参与评估、教师评估，以及合作评估等形成性评价方式开展。该机制在利用各种反馈改进学生的学习和教师的教学，使教学在不断的测评、反馈、修正或改进过程中趋于完善，在评价—反馈—纠正的过程中提高教学效率。

**(1) 学生自我评价模式。**学生自我评价指评价对象（地理科学师范生）依

据形成性评价原理比照提前设定的评价标准,在学习的不同阶段主动对自己的学习进行评价。评价内容主要包括学习动机、学习态度、学习策略、学习行为和学习效果。通过自我评价,学生可以针对自己的学习能力掌握一套自评方法,以便更好地了解自己的学习状态,有计划地完成预定的教学内容,不断调整自己的学习进度和学习方法,最终成长为一个负责任的自主学习者,以更好地掌握教师专业技能。

**(2) 学生互相评价模式。**由学生自主设置评价内容,互相点评打分。教师可以划定互评的内容,如体现教师专业技能的说课等,也可以就学习态度、策略、行为等开展互评。评价方式灵活,在课堂内外均可以开展。

**(3) 小组评价模式。**由教师分组和学生自由结合分组方式把学生分为几个学习小组,并且在小组内部和小组之间进行的评价。小组评价可以使学生形成团队,培养学生的团队意识。

**(4) 师生合作评价模式。**师生合作评价模式重点在于合作的方式,教师可以采用主导的评价方式,但是一定要让学生参与其中。通过师生合作评价,学生可以从教师的角度充分了解教师的评价方式,得到的反馈信息更加全面;教师也可以在合作评价中发现设置评价内容和方式中可能出现的问题并得以纠正和改进。

**(5) 学校和教师评价模式。**学校在宏观上为地理科学师范生划定技能学习定位,依此设置相应的课程,并分阶段做出评价,最终确定其教师专业技能的形成。教师则在课程上给学生划定学习的目标,划分能够成层次序列的学习任务,并分阶段进行评价,以强化学生的学习。教师在课堂上的作用是多层面的。教师既是管理者、评价者,又是指导者和支持者。教师还在课堂教学的各个环节(如课堂讨论、学生作业)中随时对学生的表现进行有效评价。

利用每学期评价一次的综合素质测评,城市与资源环境学院学生可以以学期为单位,监测自身发展过程。综合素质测评包括思想品德、专业学习、身心素质和能力发展四个方面,其中专业学习得分按学生课程考核平均成绩计算。平均成绩=所学课程的成绩/所学课程的学分,课程成绩按第一次考试成绩计算。这一部分成绩直接量化学生学期发展成果,为上述评价模式提供了评价标准。

**③以 1-2 门专业核心课程为例,说明课程如何跟踪和评价学生的学习表现,如何根据评价收集的信息,评价和判断学生个体的学业情况,并据此采取改进措施,帮助学生达成课程目标等。**

**核心课程《中国地理》的学生学习表现跟踪评价及改进措施:**《中国地理》课程学生学习的跟踪评价,主要依据该课程的“学生成绩统计及试卷分析结果”、“教师评学”、“课堂表现”、“交流提问”、“学习态度”、“作业完成质量”以及“实践中的活动表现”等。即便本课程教学过程结束,后续还可以通过专业野外综合实习、教育实习等过程跟踪评价其对该课程的掌握和运用情况或程度等,例如教育实习阶段,初中学段《中国地理》教学对师范生来讲就是一个体现着综合性的、相对全面的课程运用实践,且能够最大限度发挥学生知识运用的能力水平的跟踪

评价,其对《中国地理》课程学习情况不是简单以认知理解深度为标准,而是从师范生培养目标、毕业要求与课程目标的一致性、课程与基于地理核心素养的中学课程标准的契合度等方面的综合评价。这些全面且带有综合性的学习(实践)环节将为我们获取学生对于本课程学习情况的多方面相互支撑的评价信息。

改进措施从考核、作业批改、课堂提问、组织课程讨论等教学环节展开。本课程今后仍需从以下几方面着手深化知识习得、能力培养、情意态度,更好融入思政教育元素:1)中国地理课程的基本概念、基本原理与基本方法。2)中国区域地理的研究方法,中国区域地理学观察、考察和实践的基本方法,结合与中国地理关系密切的课程知识、理论和方法等,开展中国区域地理的实践调查、采访、记录、资料整理、数据分析和撰写总结报告的能力培养。3)运用区域地理的方法、原理和规律分析、解释其与地球整体环境、全球环境的关系,了解中国区域地理学科在中国资源利用、环境保护、生态维护、工程应用和防减灾等方面的基本理论指导和基本方法应用,强化可持续发展意识,深刻领会中国区域可持续发展战略实践的重大意义。4)中国区域地理及其要素与其他地理环境要素的关系。5)中国区域地理的变化和发展,欣赏与中国地理相关的丰富多彩的自然与人文景观,不仅追求人与自然和谐的生活方式,深化对国家的情感。

**《地理信息系统》课程学生学习表现跟踪评价及改进措施:**地理信息系统是一门理论知识与实践高度结合的课程,注重提高学生对理论知识的把握和实际的操作能力,现阶段主要采用课堂提问、上机实践、课后作业等形式跟踪和评价学生的学习表现。课堂提问环节强调学生对理论知识的掌握,通过该环节的日常教学实践发现,大部分学生都能够较好的理解掌握每节课的教学重点,个别学生对知识点的认知不足,这说明传统的讲授模式对应用性较强的GIS课程而言缺少教学方法上的改进。上机实践注重提高学生自主学习的能力,培养学生分析问题、解决问题的能力以及创新能力。但目前实践课时偏少,对于动手能力较弱的学生而言可能在此方面的能力的培养显得较薄弱。课后作业环节是对每一阶段学习的综合检测,通过学生作业的完成情况了解此章节知识点学生的掌握情况。

进一步改进措施从以下三方面展开:1)注重案例教学。地理信息系统课程具有应用性很强的特点,把案例教学引入课堂,能够提高学生理论水平和实践能力。培养学生理论联系实际分析问题,解决问题的综合能力。2)加强教学实践环节。教学实践是地理信息系统课程教学的重要环节,它是对理论教学的补充和深化。因此在当前的教学过程中,需要适当增加实践操作课时,尽可能满足多数学生在机房上机操作的实践机会。3)积极运用网络资源和多媒体手段。GIS教学中的许多抽象术语在传统教学中难以进行准确描述,学生难以理解的内容可以通过多媒体手段加以解决。此外,GIS课程平台(如慕课)提供有丰富的精品资源,为教师和学生的学习提供了良好的学习环境,大大优化了教学过程,提高了学习质量。

#### ④本专业的学业预警制度,对学业有困难学生的帮扶措施和取得的效果。

《江苏第二师范学院学生学业预警实施办法》第四条规定了学业预警的等级

和范围，按预警对象成绩将学业预警分为口头预警、黄色预警、橙色预警和红色预警四级。留级、学习成绩大幅度下滑、因作弊或其它原因受到严重警告以上处分等影响学业完成的情况，也会触发学业预警机制。

**表 8-4-1 学业预警机制触发条件**

预警等级	口头预警	黄色预警	橙色预警	红色预警
学期成绩	不及格课程有 1 门	不及格课程达 2 门	不及格课程达 3 门	不及格课程达到 4 门及以上
入学以来成绩	补考后，累计仍出现不及格必修课程 1-2 门	补考后，累计不及格必修课程数达 3 门或未取得的学分超过 9 学分	补考后，累计不及格必修课程数达 4 门或未取得的过 12 学分	补考或重修后累计不及格必修课程数达到 5 门及以上或未取得的学分超过 15 学分
学期考勤	累计旷课 9 学时	累计旷课 10-20 学时	累计旷课 20-30 学时	累计旷课 30-60 学时
学位英语考试通过情况			本科学生第六学期、专转本学生第三学期仍未通过学位英语考试	本科学生第七学期仍未通过学位英语考试
学位计算机考试通过情况			本科学生第六学期、专转本学生第三学期仍未通过计算机等级考试	本科学生第七学期仍未通过计算机等级考试

学业预警的实施和撤销，以学期为周期进行，由辅导员执行，并作为辅导员工作的考核内容。口头预警的学生由辅导员与学生谈话，根据学生实际情况对其进行警示和教育。口头预警以上的预警，辅导员填写《学生学业预警通知书》，学生联由学生签字确认，家长联以挂号信方式寄给学生家长，并电话通知提醒家长及时寄回回执。辅导员要将联系情况填入《学业预警学生家长联系记录单》。

辅导员与受预警学生及时沟通交流，并做好记录，根据学生的不同情况，适时安排帮扶小组，帮助其查找原因，制定重修计划和行之有效的学习计划，提高其自信心，增强学习积极性和主动性。学习计划复印件和《院（部）学业预警学生谈话记录》放入本人预警档案。对存在“三困”问题的学生要及时进行疏导，给予特别的关心和帮助。若学生心理或者生理上有特殊问题，可酌情考虑暂缓发送预警通知书，根据学生实际情况进行进一步处理。

每学期初应对上一学期被预警学生的学业进行检查，及时掌握学生学业情况，确认是否需要预警升级或者撤销预警。对于已不符合预警条件的学生，辅导员填写《学生学业预警撤销通知书》，一式二份，一份由辅导员告知学生本人并寄送

学生家长，一份放入学生学业预警档案存档。对于连续预警的学生,和对于撤销预警后二次出现预警情况的学生，除继续按相关要求进行学业预警，必要时可以约请学生家长到校共同协商。

对于被预警的学生，学院成立了学生学业帮扶团，由学习成绩超过 90 分的同学作为帮扶志愿者，采取帮扶结对的方法，由帮扶志愿者带动被预警的学生共同进步。并设置学生学业帮扶先进个人奖，鼓励志愿者发挥带动作用、促进帮扶对象重树学习。帮扶志愿者根据帮扶对象的进步幅度，可获得三层表彰，由“有进步”到获得“学习进步之星”称号，对应的帮扶志愿者可获“学业帮扶表扬”、“学业帮扶先进个人”表彰乃至获得“学业帮扶先进个人标兵”称号。表彰不同，所获奖品和综合测评奖励分也不同。

**⑤描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价的效果。**

学院严格执行学生学业预警实施办法，适时召开专题会议，核实学生学业情况，辅导员、班主任根据批准的预警名单，逐一与预警学生谈话，根据学生状况，及时联系任课教师，对学生进行学习指导和帮助教育。近三年来，由一般教育机制和预警设置的协同作用，使学生提高了学业成绩警觉度。近三年师范生学业预警 200 多人次。

依据《江苏第二师范学院学生管理规定（修订）》第三章学籍管理第七节毕业、结业与肄业对毕业资格审查作出了明确规定，在毕业前，由学院教学工作委员会根据规定对学生逐个审核，对具有毕业资格的学生名单进行公示，并将公示结果报教务处，对于不具备毕业资格的学生，学院根据其修读情况给出“结业”或“肄业”的结论。此外，依据第八节学业证书管理，对申请学位授予的学生逐个进行审核，对拟授予学位的学生名单进行公示，并将公示结果报教务处，由教务处复核、汇总后报学校学位评定委员会审定。

近三年地理科学专业共有本科毕业生 132 名，经过严格的毕业资格审查以及学位授予资格审核，毕业率为 100%，获学士学位毕业生 109 名，学位授予率 97.72%。

**⑥描述说明根据学生自我监测和自我评价结果开展指导和改进，保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。**

辅导员与受预警学生及时沟通交流，并做好记录，根据学生的不同情况，适时安排帮扶小组，帮助其查找原因，制定重修计划和行之有效的学习计划，提高其自信心，增强学习积极性和主动性。对存在学业问题的师范生及时疏导，给予特别的关心和帮助。如，辅导员主动联系贾金朋和鲁生杰两位同学，分析学业困难原因，与班主任、班委联合组建班级学习帮扶小组，联系相关课程老师开展 1 对 1 课程辅导，帮助他们在毕业前夕顺利通过课程考试，达到专业毕业要求。

**8.5[就业质量]** 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%，且主要从事教育工作。

①描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

学院成立了由学院党总支书记、院长任组长，党总支副书记、副院长任副组长，全体辅导员、毕业班班主任为成员的毕业生就业工作小组。在工作中坚持“全员参与、悉心指导、拓宽渠道、强化服务、规范管理”的工作理念，结合我院毕业生的专业特点和就业意向实际，不断拓展毕业生就业市场和渠道，全方位开展毕业生就业指导和服务工作。始终把就业工作作为检验教育教学质量的重要标准。完善了就业工作制度，以制度建设作为就业指导工作顺利进行的基石，力促学生就业。学院加强与用人单位的长期合作，积极拓展省内外就业市场，在省内建立了多家就业基地。由学院党总支副书记牵头，连同毕业班班主任、指导教师、辅导员共同为毕业生提供指导、咨询和服务，邀请用人单位来学院举办校内招聘会和用人单位宣讲会。

②列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析。

表 8-5-1 近三年毕业生就业情况一览表

年份	毕业生数	毕业 率 (%)	获学位 率 (%)	获教师 资格证 书率 (%)	初次 就业 率 (%)	分类就业状况							
						读 研	政府及事 业单位(教 育部门)	政府及事 业单位(非 教育部门)	国 有 企 业	外 企	其 它 企 业	入 伍	出 国
2019	46	100	100	95.7	91.3	4	21	8	0	0	9	0	0
2020	43	100	100	97.7	90.7	2	21	15	0	0	0	0	1
2021	46	100	93.5	82.2	100	4	23	1	0	0	18	0	0

近三年本专业最终就业率分别为 97.8%、95.3%、100%，3 年平均为 97.7%，就业率较高。近三年毕业生在省内外专业入职率为 89.1%、88.4%、91.3%，3 年平均为 89.6%，就业质量较高。近三年本专业从教人数平均超出 65%，高于学校师范专业平均从教比例。毕业生的专业思想稳固，第三方调查数据显示，本专业毕业生入职后半年离职率为零。

## 8.6[社会声誉]

①描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准 7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）。

我校对毕业生有系统的跟踪调查制度、实施办法，注重调查结果的分析、反馈和改进，通过问卷、访谈、信函回访等形式对毕业生及用人单位进行调研，形成江苏第二师范学院毕业生就业质量年度报告。还有部分毕业生或从事教育专业的教学与科研工作，或继续深造读研。

根据2021年北京新锦成数据科技有限公司的跟踪调查形成的《江苏第二师范学院2018届地理科学专业本科毕业生社会评价调研报告》，用人单位和同行对我院2018届地理科学专业本科毕业生的满意度如下：

用人单位对我院地理科学专业毕业生在思想品德与职业道德、敬业精神与责任意识、专业知识水平和应用能力、教学能力班级管理能力和综合育人能力、自我发展能力、沟通合作能力、继续学习及接受新知识能力、研究与创新能力、适应和执行能力等方面的满意度评分均为5.00分，处于“很满意”水平。用人单位对我院地理科学专业毕业生国际视野与跨文化交流能力的满意度评分为4.83分，偏向于“很满意”水平。

同行对我校地理科学专业毕业生思想品德和职业道德、敬业精神与责任意识、工作表现的满意度评分为5.00分，处于“很满意”水平。同行对我校地理科学专业毕业生专业知识水平和应用能力、班级管理能力和开展综合育人能力、同事间沟通能力、教研活动参与程度、团队合作活动参与程度的满意度评分为4.83分，偏向于“很满意”水平。同行对我校地理科学专业毕业生课堂教育教学基本功的满意度评分为4.17分，处于“满意”水平。

**②描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准7.3外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）。**

我校成立了专门的毕业生跟踪反馈与评价工作组，建立了完善的毕业生跟踪反馈与改进机制，定期对毕业生进行跟踪回访。一方面通过对用人单位大面积的问卷调查获取相关数据，并进行分析，总结经验，找出存在问题，并加以反馈改进。另一方面是由辅导员、班主任对毕业生进行一对一的跟踪回访，由用人单位书面反馈材料交毕业生寄回母校，及时反馈我院毕业生的职业生涯发展情况。通过跟踪反馈获悉，我院毕业生普遍得到用人单位的认可和欢迎，不少毕业生更是取得了令人瞩目的成绩。

## **第二部分：主要问题**

### **8.1 [生源质量]**

地理科学专业生源复杂，存在地域教育水平差异、文理科基础差异、城乡家庭背景差异，众多因素导致学生学习基础、个性成长的不同，这就需要师范院校做到统一要求与因材施教有效结合。目前，学校、学院在促进师范生个性化发展上正在积极探索，但师范生个性化发展的途径和空间有待进一步拓展。

### **8.2 [学生需求]**

人才培养过程中更多的重视师范生的技能提升与专业知识的掌握，容易忽视学生的个性化差异及个性需求，可能会影响个别学生的专业兴趣，做不到最大限度的发挥学生的个人优势，影响到培养师范生的人才质量，不利于学生展现最佳的学习状态。

### **8.3 [成长指导]**

个别地理专业师范生职业生涯规划意识不强，就业准备做不到足够充分，择业主动性还有待加强，对于“苏北计划”、“西部计划”、“选调生”、“大学生征兵”、“公务员考试”等政策普遍了解不多，大学生创业意识还不够，对就业形势、就业

政策和相关的法律法规缺少足够的认识与了解,对师范生就业过程中如何最大化展现师范专业优势思路还做不到足够清晰。

#### 8.4 [学业监测]

在过程性学业监测和学业预警方面还不够及时。校内和实习基地的联动监测还未能有效开展。

#### 8.5 [就业质量]

2021 届毕业生教师资格证考试通过率有所下降,主要是受到新冠肺炎疫情的影响,正常的学习、复习和考试受到影响,特别是 2020 年的教师资格证考试比正常情况少了一次,考试的时间安排也与学生的实习、联系工作就业有所冲突。

另外,学校对毕业生的调查、相关问题设计中,更强调宏观层面,在专业针对性和专业区分度上存在一定局限;毕业生跟踪回访制度和实施方案的完整性与可持续性不够;毕业生反馈的教育教学改革意见不能有效作为验证学院教育教学改革的效果指标。

#### 8.6 [社会声誉]

通过广泛调研,大部分的用人单位对我院地理科学专业毕业生评价较高,反应毕业生基础知识扎实,在工作中能够灵活运用自己的专业知识,教学过程中遇到的问题能够及时解决,工作认真、态度严谨、待人诚恳、品行兼优、能够虚心接受领导与同仁的批评与建议,也能很好的团结同事,但也有用人单位反映个别毕业生专业技能还有所欠缺,教学实践能力还需要在教学过程中进一步提升。

### 第三部分：改进措施

#### 8.1 [生源质量]

针对生源的实际情况,在人才培养方案的制定过程中,增加足够选修课程,适合学生个性发展的需求,使其能够根据自身发展需求而选择课程,为师范生提供更宽泛的选择范围;本专业持续组织学生开展相关社团活动、学术活动、科技活动等,通过丰富多彩的活动满足学生个性发展需求;通过学校层面、学院层面积极开展招生宣传工作,通过科学有效的招宣方法逐步提高生源质量,近三年来效果显著;在促进师范生个性化发展的同时,进一步加强对师范生集体观念、学习动力等个性品质的正确引导与监测管理。

#### 8.2 [学生需求]

更加注重发现学生的需求,例如:知识需求、兴趣需求、思维需求、生活需求,以及各种隐性需求,了解的更全面一些,更深入一些,解决问题时就可以做到有的放矢,效果也会事半功倍。在育人过程中,充分调动学生的学习积极性,发挥学生的优势和特长,培养全面发展、符合示范岗位需求的师范生,主动提升毕业生就业竞争力。

#### 8.3 [成长指导]

积极推进大学生生涯规划教师队伍建设,选拔有经验、有能力、有高度责任

感、事业心的精干人员充实到就业指导教师队伍中,注重培养师范生的综合能力,加强教师编制考试情况的调研,加强校校合作、校企合作,加强与中学的对接,通过多种有效手段,为师范毕业生就业搭建平台。结合江苏高考改革,做好中长期规划,提前布局师范生成长轨迹,使我院毕业生始终处于卓越位置。

要注重全过程育人,把校内培养和校外实践、专业实习联动起来,引导非毕业生利用假期实践机会主动加强专业技能和师范技能,与实践基地在已有合作方法基础上更进一步合作,在专业知识、师范技能和思政觉悟培养等模块上构建实践育人共同体。

要在注重个性、统筹标准的基础上,数字化记录每个学生的育人过程、数据化评价学生总体育人结果,与实践基地、实习基地合作,加快推进假期实践量化标准、实习内容量化标准落地,构建学生实践、实习情况数据库,形成育人活动优化的数字化支撑。

#### 8.4 [学业监测]

学生成绩不理想的原因虽多样,但大多在平常的学习生活中是有种种迹象可以观察到的,因此,在学生的平常生活中,班主任、辅导员、专任教师应该多与学生接触,知学生所想,解学生所惑,帮学生所难,将工作做在前,减少学业预警的学生数量,避免出现成绩亮红灯再引起重视的现象。同时,学业监测还要深入到思想层面,监测学生是否存在厌学心理,从根源上预警学业问题。

#### 8.5 [就业质量]

积极采取措施应对新冠疫情对教学和教师资格证考试带来的不利影响,积极组织师范生教师资格证考试复习指导和技能训练,至2021年底,我院2018级地理科学专业学生的教师资格证考试通过率已达到正常水平。

学院应拓展毕业生回访数据征集的渠道,增加回访数据的数量,加强分析平台建设,及时关注数据分析的科学性。学院要加强与学校相关部门的沟通合作,提高相关调查问卷设计的科学度。师范生三四年级增加实习实践课程安排,通过现场教学、带班跟班等形式引导学生提高实践技能,提升师范生的就业竞争力。

#### 8.6 [社会声誉]

为了提升地理科学专业师范生的就业竞争力和综合能力,我院建立了完善的毕业生跟踪反馈与改进机制,定期对毕业生进行跟踪回访。通过对用人单位的问卷调查获取有效数据,进行科学分析,总结经验,找出问题,并及时做出调整。为了有效的提高师范生技能,我院应广泛开展师范生技能培训,选派业务能力突出的优秀教师进行指导,将地理特色的师范技能训练变成学生日常活动的一部分,遴选优秀的师范生参加省级师范生技能大赛,以比赛促训练、以训练促成长,为师范生走上讲台夯实基础。

## 附录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	1.1.1-1 江苏省“十三五”教师发展规划
		1.1.1-2 江苏第二师范学院 2019 年度社会需求与人才培养质量综合报告
		1.1.1-3 城环学院地理科学专业 2021 版人才培养方案调研分析报告
	1.2	1.1.2-1 地理科学（师范）专业人才培养方案（2021 版）
		1.1.2-2 地理科学（师范）专业人才培养方案课程列表
		1.1.2-3 地理科学（乡村教师定向培养）专业人才培养方案（2021 版）
		1.1.2-4 地理科学（师范定向）专业人才培养方案课程列表
		1.1.2-5 地理科学专业人才培养方案（2021）专家论证意见
	1.1.3 江苏第二师范学院修订 2021 版本本科专业人才培养方案指导意见	
1.2	1.2.1 江苏第二师范学院地理科学（师范）专业培养目标达成度评价报告	
	1.2.2 用人单位对理科学专业人才培养和专业建设的反馈表	
	1.2.3 江苏第二师范学院 2017 届本科毕业生毕业要求达成与人才培养反馈评价报告	
	1.2.4 江苏第二师范学院 2017 届本科毕业生社会评价调研报告	
	1.2.5 江苏第二师范学院 2018 届地理科学专业本科毕业生毕业要求达成与人才培养反馈评价报告	
	1.2.6 江苏第二师范学院 2018 届地理科学专业本科毕业生社会评价调研报告	
1.3	1.3.1 城市与资源环境学院人才培养方案培养目标评价办法暂行规定	
	1.3.2 城市与资源环境学院人才培养方案培养目标修订暂行规定	
	1.3.3-1 江苏第二师范学院地理科学专业培养目标合理性评价调查问卷	
	1.3.3-2 江苏第二师范学院地理科学专业培养目标合理性评价报告	
	1.3.3-3 对地理科学专业 2021 版人才培养方案培养目标的评价意见-张彦顺	
	1.3.3-4 对地理科学专业 2021 版人才培养方案培养目标的评价意见-黄雷	
	1.3.3-5 对地理科学专业人才培养目标的评价意见-万巧丽	
1.3.3-6 对地理科学专业 2021 版人才培养方案培养目标的评价意见-王小雷		
1.3.3-7 对地理科学专业 2021 版人才培养方案培养目标的评价意见-毛广雄		

毕 业 要 求	2.0	<p>2.0.1 中小学教师专业标准(试行)</p> <p>2.0.2 中学教育专业认证标准</p> <p>2.0.3 地理科学类教学质量国家标准（取自《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（上）》）</p> <p>2.0.4 地理科学专业（乡村教师定向培养）人才培养指导方案及相关材料（江苏省教师教育教指委 2016 年制定）</p> <p>2.0.5 关于做好 2021 年全省乡村教师定向培养工作的通知</p> <p>2.0.6 人才培养方案制定参考文献摘编</p> <p>2.0.7 江苏第二师范学院关于修订 2021 版本科专业人才培养方案的通知</p> <p>2.0.8 城环院地理科学专业 2021 版人才培养方案调研分析报告</p> <p>2.0.9 关于印发《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》的通知</p> <p>2.0.10 城市与资源环境学院人才培养质量达成度评价管理办法实施意见</p> <p>2.0.11 城市与资源环境学院毕业要求达成度评价办法</p> <p>2.0.12-1 地理科学（师范）专业人才培养方案（学院网站公开页面）</p> <p>2.0.12-2 地理科学（乡村教师定向培养）专业人才培养方案（学院网站公开页面）</p>
	2.1	<p>2.1.1 毕业要求达成情况问卷调查报告（针对 2022 届毕业生）</p> <p>2.1.2 师德规范的第二课堂学习内容截图（PU软件）</p> <p>2.1.3 2018 级地理科学专业普本班历年学生素质综合测评成绩</p> <p>2.1.4 关于印发江苏第二师范学院第二课堂成绩单制度实施办法的通知</p> <p>2.1.5 2017 年以来城环学院承办的各级各类教师培训项目</p> <p>2.1.6 近四年学生参与社会实践（志愿服务）活动情况</p> <p>2.1.7 江苏第二师范学院大学生暑期社会实践活动管理办法</p> <p>2.1.8 关于印发《江苏第二师范学院关于加强大学生职业发展、就业创业指导工作的实施意见》的通知</p> <p>2.1.9 江苏第二师范学院本科生综合素质测评实施意见</p> <p>2.1.10 城市与资源环境学院学生综合测评实施细则（试行）</p> <p>2.1.11 江苏第二师范学院“优秀毕业生”评选办法</p>
	2.2	<p>2.2.1 毕业要求达成情况问卷调查报告（针对 2022 届毕业生）</p> <p>2.2.2 教育情怀的第二课堂学习内容截图（PU软件）</p> <p>2.2.3 2018 级地理科学专业普本班历年学生素质综合测评成绩</p> <p>2.2.4 关于印发江苏第二师范学院第二课堂成绩单制度实施办法的通知</p> <p>2.2.5 2017 年以来城环学院承办的各级各类教师培训项目</p> <p>2.2.6 近四年学生参与社会实践（志愿服务）活动情况</p> <p>2.2.7 江苏第二师范学院大学生暑期社会实践活动管理办法</p> <p>2.2.8 关于印发《江苏第二师范学院关于加强大学生职业发展、就业创业指导工作的实施意见》的通知</p> <p>2.2.9 江苏第二师范学院本科生综合素质测评实施意见</p> <p>2.2.10 城市与资源环境学院学生综合测评实施细则（试行）</p> <p>2.2.11 江苏第二师范学院“优秀毕业生”评选办法</p>

2.3	<p>2.3.1 江苏第二师范学院修订 2021 版本本科专业人才培养方案指导意见</p> <p>2.3.2 江苏第二师范学院地理科学专业人才培养方案（2015 版、2017 版、2018 版、2021 版）</p> <p>2.3.3 城市与资源环境学院人才培养方案培养目标修订暂行规定</p> <p>2.3.4 江苏第二师范学院地理科学专业培养目标合理性评价调查问卷</p> <p>2.3.5 江苏第二师范学院地理科学专业培养目标合理性评价报告</p> <p>2.3.6 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）</p> <p>2.3.7 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目评选办法（试行）</p> <p>2.3.8 江苏第二师范学院学生综合素质测评实施意见</p> <p>2.3.9 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法</p> <p>2.3.10 江苏第二师范学院促进大学生科研活动暂行办法</p> <p>2.3.11 江苏第二师范学院鼓励考研暂行办法</p> <p>2.3.12 2022 届学生参与科研项目和技能竞赛情况</p> <p>2.3.13 2022 届毕业论文（设计）选题基本情况</p> <p>2.3.14 毕业要求达成情况问卷调查</p>
2.4	<p>2.4.1 江苏第二师范学院地理科学专业人才培养方案（2015 版、2017 版、2018 版、2021 版）</p> <p>2.4.2 江苏第二师范学院规范国培计划项目实施工作</p> <p>2.4.3 江苏第二师范学院专业实践管理办法</p> <p>2.4.4 江苏第二师范学院毕业实习工作条例</p> <p>2.4.5 江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法</p> <p>2.4.6 师范生技能弹性学制实施方案（书写）</p> <p>2.4.7 教师职业技能训练与考核实施意见</p> <p>2.4.8 2022 届毕业论文（设计）选题基本情况</p> <p>2.4.9 2017 年以来学院承办的各级各类教师培训项目</p> <p>2.4.10 学院教学资源建设情况汇总</p> <p>2.4.11 2022 届毕业生历年学生素质综合测评成绩</p> <p>2.4.12 毕业要求达成情况问卷调查</p>
2.5	<p>2.5.1 江苏第二师范学院地理科学专业人才培养方案（2015 版、2017 版、2018 版、2021 版）</p> <p>2.5.2 大学生心理健康教育中心工作职责</p> <p>2.5.3 江苏第二师范学院心理咨询指南</p> <p>2.5.4 江苏第二师范学院心理咨询工作守则</p> <p>2.5.5 江苏第二师范学院毕业实习工作条例</p> <p>2.5.6 江苏第二师范学院师范生“双导师”制实施方案</p> <p>2.5.7 优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法</p> <p>2.5.8 江苏第二师范学院学生综合素质测评实施意见</p> <p>2.5.9 2022 届毕业生历年学生素质综合测评成绩</p> <p>2.5.10 2022 届毕业生教育实习成绩</p> <p>2.5.11 毕业要求达成情况问卷调查</p>

	<p>2.6.1 江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法</p> <p>2.6.2 城市与资源环境学院《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》实施意见</p> <p>2.6.3 江苏第二师范学院本科生综合素质测评实施意见</p> <p>2.6.4 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）</p> <p>2.6.5 城市与资源环境学院学生综合测评实施细则（试行）</p> <p>2.6.6 关于印发《江苏第二师范学院关于加强大学生职业发展、就业创业指导工作的实施意见》的通知</p> <p>2.6.7 《大学生职业规划与就业创业指导》教学内容纲要</p> <p>2.6.8 《大学生职业规划与就业指导》教学计划</p> <p>2.6.9 《大学生职业规划与就业指导》实施方案</p> <p>2.3.10 教师职业技能训练与考核实施意见</p> <p>2.6 2.6.11 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知</p> <p>2.6.12 城市与资源环境学院课程思政建设实施意见</p> <p>2.6.13 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目评选办法（试行）</p> <p>2.6.14 《大学生创新创业实践》实施方案</p> <p>2.6.15 江苏第二师范学院创新创业兼职导师聘任与管理办法（试行）</p> <p>2.6.16 江苏第二师范学院创新创业学院章程</p> <p>2.6.17 江苏第二师范学院大学生暑期社会实践活动管理办法</p> <p>2.6.18 近四年学生参与社会实践活动情况</p> <p>2.6.19 城环学院师范生指导与服务体系及实效</p> <p>2.6.20 2020年城市与资源环境学院学风建设系列活动及总结</p> <p>2.6.21 2022届学生参与科研项目、学科和技能竞赛、创新创业项目情况</p> <p>2.6.22 2017年以来学院承办的各级各类教师培训项目</p> <p>2.6.23 2022届学生综合素质测评成绩汇总</p> <p>2.6.24 毕业要求达成情况问卷调查</p>
--	--

	2.7	<p>2.7.1 江苏第二师范学院修订 2021 版本本科专业人才培养方案指导意见</p> <p>2.7.2 近三年毕业生和在校生使用的专业培养方案</p> <p>2.7.3 城市与资源环境学院人才培养方案培养目标修订暂行规定</p> <p>2.7.4 江苏第二师范学院地理科学专业培养目标合理性评价调查问卷统计分析报告</p> <p>2.7.5 江苏第二师范学院地理科学（师范）专业培养目标合理性评价报告</p> <p>2.7.6 关于印发《江苏第二师范学院关于加强大学生职业发展、就业创业指导工作的实施意见》的通知</p> <p>2.7.7 《大学生职业规划与就业创业指导》教学内容纲要</p> <p>2.7.8 《大学生职业规划与就业指导》教学计划</p> <p>2.7.9 《大学生职业规划与就业指导》实施方案</p> <p>2.7.10 学生职业生涯设计指导工作方案</p> <p>2.7.11 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目评选办法（试行）</p> <p>2.7.12 《大学生创新创业实践》实施方案</p> <p>2.7.13 江苏第二师范学院创新创业兼职导师聘任与管理办法（试行）</p> <p>2.7.14 江苏第二师范学院创新创业学院章程</p> <p>2.7.15 江苏第二师范院校内创业管理办法</p> <p>2.7.16 《大学生创新创业实践》实施方案</p> <p>2.7.17 江苏第二师范学院鼓励考研暂行办法</p> <p>2.7.18 关于印发《江苏第二师范学院促进大学生科研活动暂行办法》的通知</p> <p>2.7.19 2022 届学生参与科研项目、学科和技能竞赛、创新创业项目情况</p> <p>2.7.20 2022 届毕业论文（设计）目录</p> <p>2.7.21 2020 年城市与资源环境学院学风建设系列活动及总结</p> <p>2.7.22 2017 年以来学院承办的各级各类教师培训项目</p> <p>2.7.23 2022 届学生综合素质测评成绩汇总</p> <p>2.7.24 毕业要求达成情况问卷调查</p>
--	-----	---

	2.8.1 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案 2.8.2 江苏第二师范学院毕业实习工作条例 2.8.3 优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法 2.8.4 2022 届毕业生专业实习成绩 2.8.5 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目评选办法（试行） 2.8.6 《大学生创新创业实践》实施方案 2.8.7 江苏第二师范学院创新创业兼职导师聘任与管理办法（试行） 2.8.8 江苏第二师范学院创新创业学院章程 2.8.9 江苏第二师范学院校内创业管理办法 2.8.10 城市与资源环境学院毕业生跟踪反馈和社会评价机制暂行办法 2.8.11 江苏第二师范学院 2018 届地理科学专业本科毕业生社会评价调研报告 2.8.12 用人单位对毕业生的评价 2.8.13 关于成立城市与资源环境学院学生学业帮扶团的通知 2.8.14 城市与资源环境学院学生学业帮扶先进个人奖设置办法 2.8.15 江苏第二师范学院大学生暑期社会实践活动管理办法 2.8.16 近四年学生参与社会实践活动情况 2.8.17 2020 年城市与资源环境学院学风建设系列活动及总结 2.8.18 2022 届学生参与科研项目、学科和技能竞赛、创新创业项目情况 2.8.19 2017 年以来学院承办的各级各类教师培训项目 2.8.20 2022 届学生综合素质测评成绩汇总 2.8.21 毕业要求达成情况问卷调查
课程与教学	3.1 3.1.1 中学教师专业标准 3.1.2 教师教育课程标准（试行） 3.1.3 地理科学类专业本科教学质量国家标准 3.1.4 江苏第二师范学院修订 2021 版本本科人才培养方案指导意见 3.1.5 江苏第二师范学院地理科学专业人才培养方案（2015 版、2018 版、2021 版） 3.1.6 专业核心课程教学大纲（2018 版） 3.1.7 专业各门课程教学大纲（2021 版）
	3.2 3.2.1 江苏第二师范学院课程建设管理办法 3.2.2 教师教育课程标准 3.2.3 地理科学专业人才培养方案（2021 版）
	3.3 3.3.1-1 江苏第二师范学院课程建设管理办法 3.3.1-2 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法 3.3.1-3 江苏第二师范学院课程思政建设实施办法 3.3.1-4 江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行） 3.3.2 江苏第二师范学院教材管理办法（修订） 3.3.3 课程教学大纲与教案 3.3.4 专业优秀中学教学案例列表及使用情况

	3.4	<p>3.4.1-1 江苏第二师范学院教学委员会章程</p> <p>3.4.1-2 江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行）</p> <p>3.4.1-3 江苏第二师范学院教学工作水平评估办法</p> <p>3.4.1-4 江苏第二师范学院关于进一步加强教风建设的意见</p> <p>3.4.1-5 江苏第二师范学院教师教学行为规范</p> <p>3.4.1-6 江苏第二师范学院党政干部听课制度</p> <p>3.4.1-7 江苏第二师范学院教学督导工作条例</p> <p>3.4.1-8 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法（试行）</p> <p>3.4.1-9 江苏第二师范学院调课、停课与补课制度</p> <p>3.4.2-1 江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法</p> <p>3.4.2-2 学院自主进行特色课程建设与改革的材料</p> <p>3.4.2-3 学院在线开放课程、视频课程等课程改革及建设</p> <p>3.4.3 江苏第二师范学院关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见</p> <p>3.4.4 教师、教研组、专业三个层面指导、研讨、分析、论证、修订教学大纲过程档案材料</p> <p>3.4.5 各类课程主要教学方法列表及教案</p> <p>3.4.6 课程考核方式改革的典型材料</p> <p>3.4.7 课堂教学内容、教学方式方法、考核内容方式改革经验材料，典型案例与教学成果</p>
	3.5	<p>3.5.1 江苏第二师范学院本科课程评估实施方案（试行）</p> <p>3.5.2 课程目标达成情况评价材料，包括课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料（试卷与过程性评价材料，定量与定性评分标准）；课程目标达成评价报告</p> <p>3.5.3 近三年用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的记录性材料。</p> <p>3.5.4 城市与资源环境学院专业课程体系合理性评价办法</p> <p>3.5.5 江苏第二师范学院城市与资源环境学院人才培养质量达成度评价管理办法实施意见</p> <p>3.5.6 江苏第二师范学院城市与资源环境学院课程目标达成度评价办法。</p>
合作与实践	4.1	<p>4.1.1 江苏第二师范学院乡村定向培养工作实施方案（试行）</p> <p>4.1.2 江苏第二师范学院关于印发本科生毕业设计（论文）管理办法的通知</p> <p>4.1.3 江苏第二师范学院师范生“双导师”制实施方案</p> <p>4.1.4 江苏第二师范学院关于规范国培计划项目实施工作</p> <p>4.1.5 共建江苏第二师范学院“乡村教育工作站”合作协议书</p>
	4.2	<p>4-2.1 江苏第二师范学院专业实践管理办法</p> <p>4.2.2 江苏第二师范学院毕业实习工作条例</p> <p>4.2.3 江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则</p> <p>4.2.4 优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法</p> <p>4.2.5 江苏第二师范学院实践教学基地遴选与考核实施办法</p> <p>4.2.6 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案</p> <p>4.2.7 江苏第二师范学院地理科学专业校外教育实习基地协议书</p>

4.3	<p>4.3.1-1 江苏第二师范学院实践教学体系与实践课程建设的制度性文件</p> <p>4.3.1-2 江苏第二师范学院专业实践管理办法</p> <p>4.3.1-3 江苏第二师范学院关于印发本科生毕业设计（专业论文）管理办法的通知</p> <p>4.3.1-4 江苏第二师范学院毕业实习工作条例</p> <p>4.3.2-1 地理科学专业实践课程教学大纲（2021）</p> <p>4.3.2-2 地理科学专业课程实验实训项目一览表</p>
4.4	<p>4.4.1 地理科学专业双导师个人信息和承担教学任务情况</p> <p>4.4.2 18级城环学院地理科学专业教育实践计划</p> <p>4.4.3-1 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案</p> <p>4.4.3-2 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法</p> <p>4.4.3-3 江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法</p> <p>4.4.3-4 江苏第二师范学院青年教师“教学十佳”评选办法</p> <p>4.4.3-5 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施暂行办法</p>
4.5	<p>4.5.1-1 江苏第二师范学院专业实践管理办法</p> <p>4.5.1-2 江苏第二师范学院毕业实习工作条例</p> <p>4.5.1-3 江苏第二师范学院关于印发本科生毕业设计（论文）管理办法的通知</p> <p>4.5.1-4 江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案</p> <p>4.5.2 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准</p> <p>4.5.3 地理科学专业师范生教育实践标准（含表现标准、评价及考核）</p> <p>4.5.4 18级教育实践能力达成情况评价与改进报告</p>
师资队伍	<p>5.1.1 专任教师基本信息一览表</p> <p>5.1.2 兼职教师基本信息一览表</p> <p>5.1.3 专兼职教师任课情况一览表</p> <p>5.1.4 基础教育一线兼职教师队伍情况</p>
	<p>5.2.1-1 关于进一步加强教风建设的意见</p> <p>5.2.1-2 中共江苏第二师范学院关于印发建立健全师德建设长效机制实施办法的通知</p> <p>5.2.1-3 江苏第二师范学院关于印发师德先进个人评选办法的通知</p> <p>5.2.1-4 关于印发《江苏第二师范学院教师师德失范行为处理办法（试行）》的通知</p> <p>5.2.1-5 双师型教师管理办法</p> <p>5.2.1-6 江苏第二师范学院关于印发“博士化”工程实施意见的通知</p> <p>5.2.1-7 教师教学行为规范</p> <p>5.2.1-8 优秀教学团队建设项目管理办法</p> <p>5.2.1-9 教学名师评选办法</p> <p>5.2.1-10 青年教师教学十佳评选</p> <p>5.2.1-11 新教师教学能力发展培训方案</p> <p>5.2.1-12 教师教学工作年度考核办法</p> <p>5.2.2 江苏第二师范学院学生评教实施细则</p> <p>5.2.3-1 专任教师的基础教育教学改革研究成果佐证材料</p> <p>5.2.3-2 近五年专任教师科研成果一览表</p>

5.3	<p>5.3.1 江苏第二师范学院专任教师赴基层实践实施办法（暂行）</p> <p>5.3.2 新教师教学能力发展培训方案</p> <p>5.3.3 新教师两年教学能力发展规划</p> <p>5.3.4 新教师师徒结对工作细则</p> <p>5.3.5 新教师师徒结对支撑材料</p> <p>5.3.6 新教师赴基层实践（中学教育服务经历）的支撑材料</p> <p>5.3.7 基于教学一线的研究成果的支撑材料</p>
5.4	<p>5.4.1 地理科学专业师资队伍建设规划</p> <p>5.4.2 江苏第二师范学院优秀青年教师出国（境）研修实施办法</p> <p>5.4.3 江苏第二师范学院科研工作量考核和奖励办法</p> <p>5.4.4 江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法</p> <p>5.4.5 江苏第二师范学院专业技术职务评聘工作实施办法</p> <p>5.4.6 教师自我评价佐证材料</p> <p>5.4.7 学生评价佐证材料</p> <p>5.4.8 同行与督导评价佐证材料</p>
支持条件	6.1
	6.2

	6.3	<p>6.3.1-1 江苏第二师范学院重点教材建设管理办法</p> <p>6.3.1-2 江苏第二师范学院信息系统管理规范</p> <p>6.3.1-3 江苏第二师范学院信息化软件项目管理规范</p> <p>6.3.1-4 江苏第二师范学院校园网络系统安全管理制度</p> <p>6.3.1-5 江苏第二师范学院网站管理制度及网站用户管理制度</p> <p>6.3.1-6 江苏第二师范学院图书馆管理规定</p> <p>6.3.1-7 江苏第二师范学院突发信息网络事故应急预案</p> <p>6.3.1-8 江苏第二师范学院教室多媒体使用管理规定</p> <p>6.3.1-9 江苏第二师范学院教室多媒体控制室管理规定</p> <p>6.3.1-10 江苏第二师范学院教材管理规定</p> <p>6.3.1-11 江苏第二师范学院计算机网络管理办法</p> <p>6.3.1-12 江苏第二师范学院城环学院图书借阅管理规定</p> <p>6.3.2-1 江苏第二师范学院地理科学专业数字化教学资源</p> <p>6.3.2-2 江苏第二师范学院地理科学教学案例清单</p>
质量保障	7.1	<p>7.1.1 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）</p> <p>7.1.2 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准</p> <p>7.1.3 江苏第二师范学院党政领导干部听课制度（试行）</p> <p>7.1.4 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）</p> <p>7.1.5 城市与资源环境学院教学管理工作规范（试行）</p> <p>7.1.6 城市与资源环境学院课程目标达成度评价办法</p> <p>7.1.7 城环学院听评课记录表</p> <p>7.1.8 地理科学（师范）专业人才培养方案</p> <p>7.1.9 城环学院教学进度表</p> <p>7.1.10 城环学院教学大纲</p> <p>7.1.11 城环学院核心课程试卷分析表</p> <p>7.1.12 城环学院实验运行记录</p> <p>7.1.13 本科生毕业设计（论文）工作手册</p> <p>7.1.14 近三年教师评学与学生评教评价表</p>

	<p>7.2.1 学校教学质量监控和质量保障规章制度</p> <p>7.2.1-1. 江苏第二师范学院教师教学行为规范</p> <p>7.2.1-2. 江苏第二师范学院教学质量网络评价实施细则</p> <p>7.2.1-3. 江苏第二师范学院教学督导工作条例</p> <p>7.2.1-4. 江苏第二师范学院党政领导干部听课制度</p> <p>7.2.1-5. 江苏第二师范学院本科教学事故认定与处理办法</p> <p>7.2.1-6. 江苏第二师范学院学生教学信息员制度（试行）</p> <p>7.2.1-7. 江苏第二师范学院教学检查实施办法</p> <p>7.2.1-8. 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）</p> <p>7.2.1-9. 江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）</p> <p>7.2.1-10. 江苏第二师范学院课堂教学质量评价实施办法（试行）</p> <p>7.2.1-11. 江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准</p> <p>7.2.1-12. 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）</p> <p>7.2.1-13. 江苏第二师范学院混合式教学管理办法（试行）</p> <p>7.2.1-14. 江苏第二师范学院进一步规范本科课程过程性考核工作实施意见（试行）</p> <p>7.2.1-15. 江苏第二师范学院人才培养目标达成评价实施办法（试行）</p> <p>7.2.1-16. 江苏第二师范学院毕业要求达成度评价实施办法（试行）</p> <p>7.2.1-17. 江苏第二师范学院课程目标达成度评价实施办法（试行）</p> <p>7.2 7.2.2 学院教学质量监控和质量保障规章制度</p> <p>7.2.2-1. 城市与资源环境学院教师教学行为规范实施细则</p> <p>7.2.2-2. 城市与资源环境学院教学管理工作规范（试行）</p> <p>7.2.2-3. 城市与资源环境学院实习工作规范（试行）</p> <p>7.2.2-4. 城市与资源环境学院本科生毕业论文工作规范（试行）</p> <p>7.2.2-5. 城市与资源环境学院课程作业及成绩管理规定</p> <p>7.2.2-6. 城市与资源环境学院教学档案材料基本规范</p> <p>7.2.2-7. 城市与资源环境学院课程思政实施办法细则</p> <p>7.2.2-8. 城市与资源环境学院人才培养质量达成度评价管理办法实施意见</p> <p>7.2.2-9. 城市与资源环境学院专业课程目标达成度评价办法实施细则</p> <p>7.2.2-10. 城市与资源环境学院专业毕业要求达成度评价办法实施细则</p> <p>7.2.2-11. 城市与资源环境学院教研室工作管理办法实施细则</p> <p>7.2.2-12. 城市与资源环境学院专业毕业要求合理性评价办法实施细则</p> <p>7.2.2-13. 城市与资源环境学院专业人才培养目标合理性评价办法实施细则</p> <p>7.2.2-14. 城市与资源环境学院专业课程体系合理性评价办法实施细则</p> <p>7.2.2-15. 城市与资源环境学院专业人才培养目标达成度评价办法实施细则</p> <p>7.2.3 教学过程质量监控过程的原始记录文档</p> <p>7.2.4 近一年专业核心课程的课程目标达成情况评价报告</p> <p>7.2.5 最近一次毕业要求达成评价过程的原始记录文档</p> <p>7.2.6 地理科学专业毕业要求达成度评价报告</p>
--	--

	7.3	<p>7.3.1 关于印发江苏第二师范学院年度毕业生跟踪调查暂行办法的通知</p> <p>7.3.2 江苏第二师范学院 2018 届本科毕业生毕业要求达成与人才培养反馈评价报告</p> <p>7.3.3 城市与资源环境学院毕业生跟踪反馈和社会评价机制暂行办法</p> <p>7.3.4 江苏第二师范学院地理科学（师范）专业培养目标达成度评价报告</p> <p>7.3.5 江苏第二师范学院 2018 届地理科学专业本科毕业生社会评价调研报告</p> <p>7.3.6 江苏第二师范学院关于印发人才培养目标达成度评价实施办法（试行）的通知</p> <p>7.3.7 城市与资源环境学院《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》实施意见</p> <p>7.3.8 江苏第二师范学院地理科学（师范）专业培养目标达成度评价报告</p>
	7.4	<p>7.4.1 评价结果用于专业持续改进的制度性文件</p> <p>7.4.1-1. 江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）</p> <p>7.4.1-2. 江苏第二师范学院课堂教学质量评价实施办法（试行）</p> <p>7.4.1-3. 江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）</p> <p>7.4.2 最近一次关于培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标的评价结果分析报告</p>
学生发展	8.1	<p>8.1.1 江苏第二师范学院招生工作管理办法</p> <p>8.1.2 江苏第二师范学院 2021 年普通本科招生章程</p> <p>8.1.3 江苏第二师范学院 2020 年普通本科招生章程</p> <p>8.1.4 江苏第二师范学院 2019 年普通本科招生章程</p> <p>8.1.5 江苏第二师范学院 2021 年普高招生咨询渠道汇总</p> <p>8.1.6 城市与资源环境学院招生宣传材料</p> <p>8.1.7 【学院风采】城市与资源环境学院欢迎你</p> <p>8.1.8 江苏第二师范学院国家奖学金管理实施细则（试行）</p> <p>8.1.9 江苏第二师范学院本科生“校长奖学金”评定办法</p> <p>8.1.10 江苏第二师范学院优秀新生奖励办法</p> <p>8.1.11 江苏第二师范学院优秀学生奖学金评定细则</p> <p>8.1.12 江苏第二师范学院 2020 年优秀新生奖学金名单公示</p> <p>8.1.13 江苏政府留学奖学金项目管理办法</p> <p>8.1.14 江苏第二师范学院学生资助工作条例</p> <p>8.1.15 江苏第二师范学院学生互助基金会章程</p> <p>8.1.16 江苏第二师范学院普通本科生转专业实施办法（修订）（2018 版）</p> <p>8.1.17 近三年专业录取情况及变化分析</p>

8.2	<p>8.2.1 教学秘书岗位职责</p> <p>8.2.2 江苏第二师范学院考试管理规定</p> <p>8.2.3 江苏第二师范学院教学工作水平评估办法</p> <p>8.2.4 江苏第二师范学院毕业实习工作条例</p> <p>8.2.5 江苏第二师范学院学生实验守则</p> <p>8.2.6 江苏第二师范学院本科教学质量标准（试行）</p> <p>8.2.7 关于规范集中实习（实训）教学管理工作的通知</p> <p>8.2.8 城市与资源环境学院自然地理野外实习指导</p> <p>8.2.9 江苏第二师范学院教学实践经费使用与管理细则</p> <p>8.2.10 江苏第二师范学院促进大学生科研活动暂行办法</p> <p>8.2.11 江苏第二师范学院师范生“双导师”制实施方案</p> <p>8.2.12 江苏第二师范学院本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案（试行）</p> <p>8.2.13 江苏第二师范学院大学生创新创业训练计划项目评选办法（试行）</p> <p>8.2.14 江苏第二师范学院鼓励考研暂行办法</p> <p>8.2.15 师范生技能弹性学制实施方案（书写）</p> <p>8.2.16 教师职业技能训练与考核实施意见</p> <p>8.2.17 大学生创新创业实践课程标准</p> <p>8.2.18 城市与资源环境学院学生学习进展自查表</p> <p>8.2.19 城市与资源环境学院学生综合测评实施细则</p> <p>8.2.20 城市与资源环境学院学生学习进步奖设置办法</p>
8.3	<p>8.3.1 江苏第二师范学院学生勤工助学管理办法</p> <p>8.3.2 江苏第二师范学院大学生资助管理中心工作职责</p> <p>8.3.3 江苏第二师范学院关于进一步加强辅导员队伍建设的办法</p> <p>8.3.4 江苏第二师范学院大学生暑期社会实践活动管理办法</p> <p>8.3.5 江苏第二师范学院学生会章程</p> <p>8.3.6 江苏第二师范学院学生手册</p> <p>8.3.7 江苏第二师范学院城市与资源环境学院辅导员进课堂制度</p> <p>8.3.8 《大学生职业规划与就业创业指导》教学内容纲要</p> <p>8.3.9 《大学生职业规划与就业指导》教学计划</p> <p>8.3.10 《大学生职业规划与就业指导》实施方案</p> <p>8.3.11 大学生职业生涯规划授课要点</p> <p>8.3.12 学生职业生涯设计指导工作方案</p> <p>8.3.13 江苏第二师范学院关于加强大学生职业发展、就业创新指导工作的实施意见</p> <p>8.3.14 江苏第二师范学院创新创业兼职导师聘任与管理方法</p> <p>8.3.15 江苏第二师范学院就业指导工作暂行规定</p> <p>8.3.16 江苏第二师范学院创新创业学院章程</p> <p>8.3.17 大学生创新创业时间课程标准</p> <p>8.3.18 江苏第二师范学院毕业生就业工作管理办法</p> <p>8.3.19 江苏第二师范学院大学生创业园管理办法（修）</p> <p>8.3.20 江苏第二师范学院校内创业管理办法（修）</p> <p>8.3.21 江苏第二师范学院用人单位进校园招聘管理办法</p> <p>8.3.22 大学生心理健康教育中心工作职责</p>

	<p>8.3.23 江苏第二师范学院心理咨询指南</p> <p>8.3.24 江苏第二师范学院心理咨询工作守则</p> <p>8.3.25 江苏第二师范学院学生教育科工作职责</p> <p>8.3.26 江苏第二师范学院关于成立学风建设领导小组的通知</p> <p>8.3.27 江苏第二师范学院关于进一步加强学风建设的实施意见</p> <p>8.3.28 江苏第二师范学院关于开展 2020 年学风建设系列活动的通知</p> <p>8.3.29 2020 年学风建设系列活动安排汇总表</p> <p>8.3.30 2020 年城市与资源环境学院学风建设系列活动总结</p> <p>8.3.31 乡村定向师范生培养工作研讨专题</p> <p>8.3.32 关于巩固评估成果，进一步提升学风建设成效的倡议书</p> <p>8.3.33 城环学院学生学习进展自查表（样）</p> <p>8.3.34 草场门校区考研自习教室分布安排</p> <p>8.3.35 石湫校区考研自习室管理规定</p> <p>8.3.36 江苏省学生资助申请平台操作培训</p> <p>8.3.37 江苏第二师范学院疫情防控期间商贸服务场所注意事项</p> <p>8.3.38 江苏第二师范学院疫情防控期间食堂就餐须知</p> <p>8.3.39 江苏第二师范学院疫情防控期间学生宿舍生活提醒</p> <p>8.3.40 江苏第二师范学院疫情防控期间学生学习生活指南</p> <p>8.3.41 高等学校课程思政建设指导纲要</p>
8.4	<p>8.4.1 江苏第二师范学院学生管理规定</p> <p>8.4.2 江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定（2018 版 2019 届执行）</p> <p>8.4.3 江苏第二师范学院学生学业预警实施办法</p> <p>8.4.4 关于做好 2021 届本科毕业生毕业资格和学位授予资格审核工作的通知</p> <p>8.4.5 《地理信息系统》课程学习学生表现的跟踪评价及改进措施</p> <p>8.4.6 《地图学》课程学习学生表现的跟踪评价及改进措施</p> <p>8.4.7 《世界地理》课程学习学生表现的跟踪评价及改进措施</p> <p>8.4.8 《水文学》课程学习学生表现的跟踪评价及改进措施</p> <p>8.4.9 《现代自然地理》课程学习学生表现的跟踪评价及改进措施</p> <p>8.4.10 《中国地理》课程学习学生表现的跟踪评价及改进措施</p> <p>8.4.11 城环学院学业预警公告 1</p> <p>8.4.12 城环院学业预警公告 2</p> <p>8.4.13 城环院学业预警公告 3</p> <p>8.4.14 城市与资源环境学院学业预警总结</p> <p>8.4.15 江苏第二师范学院学生综合素质测评实施意见</p> <p>8.4.16 城环院学生综合测评评定实施细则（试行）</p> <p>8.4.17 江苏第二师范学院教师评学实施细则</p> <p>8.4.18 江苏第二师范学院学生评教实施细则</p> <p>8.4.19 学工动态_学工处召开 2021 届毕业生座谈会</p> <p>8.4.20 关于成立城环学院学业帮扶团的通知</p> <p>8.4.21 城环学院学生学业帮扶先进个人奖设置办法</p> <p>8.4.22 城环学院学业帮扶计划、措施、成效</p>
8.5	<p>8.5.1 城环学院高质量就业活动方案</p> <p>8.5.2 城环学院特殊就业困难毕业生帮扶制度</p> <p>8.5.3 关于印发《江苏第二师范学院年度毕业生跟踪调查暂行办法》的通知</p>

	8.5.4 江苏第二师范学院鼓励考研暂行办法 8.5.5 城环学院考研激励措施 8.5.6 考研自习室管理规定 8.5.7 城环院考研教室规定 8.5.8 江苏第二师范学院师范生“双导师”制实施方案 8.5.9 江苏第二师范学院就业指导工作暂行规定 8.5.10 江苏第二师范学院毕业生就业工作管理办法
8.6	8.6.1 江苏第二师范学院地理科学专业培养目标达成度调查问卷（毕业生）—默认报告 8.6.2 江苏第二师范学院地理科学专业培养目标达成度调查问卷（用人单位）—默认报告 8.6.3 用人单位对毕业生的评价 8.6.4 江苏第二师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告 8.6.5 江苏第二师范学院 2019 届毕业生就业质量年度报告 8.6.6 江苏第二师范学院地理科学专业培养目标达成度反馈汇总一览表