

普通高等学校师范类专业认证  
(中学教育第二级)  
自评报告

学校：江苏第二师范学院

专业：英语

完成时间：2022 年 9 月 20 日

联系电话：13851700389

电子邮件：zljssnu@126.com

专业负责人签字：

学校盖章：江苏第二师范学院



# 自评报告目录

0.背景信息.....	1
标准 1 培养目标.....	3
第一部分：达成情况.....	3
第二部分：主要问题.....	18
第三部分：改进措施.....	19
标准 2 毕业要求.....	20
第一部分：达成情况.....	22
第二部分：主要问题.....	42
第三部分：改进措施.....	43
标准 3 课程与教学.....	51
第一部分：达成情况.....	45
第二部分：主要问题.....	96
第三部分：改进措施.....	98
标准 4 合作与实践.....	99
第一部分：达成情况.....	99
第二部分：主要问题.....	131
第三部分：改进措施.....	133
标准 5 师资队伍.....	134
第一部分：达成情况.....	134
第二部分：主要问题.....	154
第三部分：改进措施.....	155
标准 6 支持条件.....	157
第一部分：达成情况.....	157
第二部分：主要问题.....	165

第三部分：改进措施.....	166
标准 7 质量保障.....	166
第一部分：达成情况.....	166
第二部分：主要问题.....	184
第三部分：改进措施.....	185
标准 8 学生发展.....	186
第一部分：达成情况.....	186
第二部分：主要问题.....	207
第三部分：改进措施.....	208

## 0. 背景信息

认证专业 信息	专业名称	英语		
	所在学校	江苏第二师范学院		
	所在学院	外国语学院		
	授予学位	文学		
	学制	4 年		
	专业开设时间	2013 年		
	院系网址	<a href="http://wy.jssnu.edu.cn/">http://wy.jssnu.edu.cn/</a>		
专业联系人	姓名	张莉	电子邮件	zljssnu@126.com
	电话	025 -56226736	手机	13851700389
	通信地址	江苏省南京市石湫街道新河西路6号(211200)		
职能部门 联系人	姓名	陈蓓	电子邮件	17943264@qq.com
	电话	025 -56226216	手机	13776679117

(1) 专业所在学校的简介以及教师教育情况简述（限 300 字以内）。内容应包括：学校的历史沿革，归属关系，学科布局，本科专业数量，各类全日制在校生规模，专任教师规模及教师教育情况等。

江苏第二师范学院坐落在历史文化名城南京，是一所以教师教育为主体的省属公办本科师范院校。学校前身江苏教育学院创建于 1952 年，是建国初江苏省设立的 17 所公办本科学校之一，2013 年转设为普通本科学校并更名为江苏第二师范学院，现有石湫、草场门 2 个校区，占地面积 71.87 万平方米。学校是国家级中小学骨干教师、校长培训基地，江苏省唯一的教师教育改革实验基地，共有专任教师 596 人，设有 14 个二级学院、34 个本科专业(其中 17 个为师范类专业,师范生占比 68.70%)，涵盖 9 个主要学科门类。秉承“崇德敬业、求真创新”的校训和“学为人师、行为

世范”的师范精神，学校高举师范大旗，不忘师道初心，牢记育才使命，为江苏教育事业输送了 20 余万名合格人才。

本专业前身为江苏教育学院（江苏第二师范学院曾用名）1952 年创办的英语教育专业，是学校首批重点专业、卓越教师培养项目、“新文科”建设项目，是省级特色专业和省级一流专业，是江苏省教育学会外语专业委员会创始单位和江苏省高校外语教学研究会最早常务理事单位之一。长期来，集学历教育和在职培训为一体，将人才培养和社会服务有机地融合，形成了较为完备的职前职后一体化的基础教育英语教师教育服务体系，长期来承办教育部“国培计划”教师研修项目。

1997 至 2013 年，本专业与南京师范大学联合培养全日制普通本科学生。2014 年，在教育部获得备案开始独立招收全日制普通本科学生。现有全日制在校学生 463 人。现有专职教师 31 人（公共课程教师除外），其中高级职称 15 人、博士 11 人、博士后 1 人、江苏省“333 工程”培养对象 2 人、高校教师“青蓝工程”培养对象 2 人。常年聘外籍教师、一线名师、国内知名专家学者参与人才培养。拥有数字化语言实训中心和教师发展中心。

秉持“教育科研引领、职前职后融通、实践取向鲜明”的内涵特征，建立了高校、研究院、中小学和地方政府“四方协同”，师德情怀、学识素养和实践智慧“三元共生”的卓越教师培养体系，形成了如下的特色和优势：①宽口径、厚基础、重能力、强素质的课程体系全面覆盖基础教育英语教师核心素养，“立德树人”和毕业生学科教学能力强。②“实践贯通全程”的浸润式“双导师”培养模式保障学生毕业即能上岗并拥有持续的自主性专业发展能力，毕业生职业发展态势好。③专业化的办学和较为显著的办学质量赢得了一定的行业影响力。江苏教育报、教育厅官方网站、新华日报、江苏电视台对本专业培养模式、举措和成效进行了跟踪报道。

## 标准 1 培养目标

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

1.1[目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

（1）需要说明的情况：

- 用单独段落列出本专业的培养目标全文，明确毕业生服务面向、职业能力特征概述与人才定位（明确该目标出自哪版培养方案）。

根据 2021 版人才培养方案，本专业面向江苏及全国部分省区，适应新时代基础教育改革和外语教学发展需要，培养德智体美劳全面发展，热爱外语教育事业，具备良好的政治素质、人文素养和科学精神，掌握扎实的英语语言知识和技能，拥有先进的教育教学理念和方法，具有过硬的教育教学实践和探究能力以及较强的教师专业化发展能力的中学英语骨干教师。

学生毕业 5 年后，能够达到以下预期目标：

1. 具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和远大的职业理想，贯彻落实党的教育方针政策，热爱基础教育外语教学事业，为人师表，乐于奉献，积极进取，勇于创新。

2. 具有良好的人文素养和科学精神，具备较高的英语语言文化素养、掌握基本的教育教学理论和规律，持有先进的外语教学观念和方法，熟悉英语课程标准，较好适应基础教育及其英语课程的改革发展。

3. 了解学生身心发展以及学习认知的规律与特点，具有过硬的教学设计、教学实施、教学调控和教学评价能力，能够依托现代信息技术和教育技术，结合学习者个体特征进行因材施教。

4. 了解学生群体的文化特点和行为方式，具有良好的沟通协调、组织管理和综

合育人能力，能够胜任班主任工作和德育相关工作。

5. 具有反思自身教育教学工作的意识和能力，能够运用科学的教育教学理论和学术研究方法开展教学行动研究。积极参与教研、教改、在职培训等专业发展共同体活动，不断汲取教育教学新理论和新方法，并将其与自身实践相结合，促进教学创新，提高教学质量，成为具有一定的教学风格特色和引领示范作用的骨干教师。

【见支撑材料 1.1.1】

➤ 描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。

(1) 专业培养目标贯彻了党的教育方针

本专业坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻“立德树人”教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务这一根本宗旨，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2) 专业培养目标落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况

本专业以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《教师教育课程标准（试行）》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中学教师标准（试行）》《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《义务教育阶段英语课程标准》（2011 版、2021 版）《高中英语课程标准》（2018 版）《师范类专业认证标准（试行）》《江苏省师范类专业认证实施办法（试行）》《江苏省师范类专业认证标准测评细则（试行）》等文件精神为指导，与时俱进地落实我国教师教育和英语教师专业化发展的各项政策和相应要求，充分发挥认证工作以评促建作用，全面落实面向产出的人才培养，围绕培养目标——毕业要求——课程目标的主线，反向设计、正向施工，努力实现三个支撑——课程教学支撑课程目标、课程目标对接“一践行三学会”的毕业要求、课程体系支撑毕业要求。培养目标回应需求，找准定位，

明确预期。毕业要求覆盖标准、支撑目标、可测量。课程目标对接毕业要求，引导课程教学。同时，不断完善质量监控机制、达成度评价机制和持续改进机制，力争毕业要求和培养目标的全面达成。

- 描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位，及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。

江苏第二师范学院是一所以教师教育为特色的省属公办本科师范院校，是国家级中小学骨干教师、校长培训基地，是江苏省唯一的教师教育改革实验基地。学校深入贯彻产出导向的办学理念，不断改革人才培养模式，优化专业课程体系，创新教育教学途径，强化实践教育教学，力争为本省和全国培养适应基础教育改革的各学科合格中小学教师，建成省内高水平有特色的师范学院。本专业自1952年办学以来一直致力于师范教育，主动进行卓越英语教师培养的实践探索，贯彻落实学校做强做优师范教育的人才培养目标定位。

中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”，提出“为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师”，指出“适应加快推进教育现代化的紧迫需求和城乡教育一体化发展改革的新形势，充分考虑新型城镇化、全面二孩政策及高考改革等带来的新情况，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。”《江苏省中长期教育改革发展规划》

(2010-2020)提出，“形成以本科和研究生教育为主，开放性、多样化、高水平的教师教育格局”。《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022）》指出，“建立教育行政部门主导、师范生培养院校为主体、教师发展机构为纽带、中小学幼儿园为基地的教师教育协作机制，形成融培养、培训、研究和服务于一体的具有江苏特色教师教育工作新模式，为高水平普及15年基础教育、实现教育现代化提供强有力的

师资保障。”上述文件表明国家及江苏对教师队伍的建设不仅有量的需求，更有质的要求，需要培养一批既精通专业、又懂得教育教学规律，具有深厚教育情怀和职业情义，能够顺应我国基础教育改革的“四有”好教师。本专业作为江苏省办学历史悠久、人才培养成果较为突出的英语师范生培养基地，积极响应国家和本省对于基础英语师资队伍改革和建设的要求，将办学目标定位于培养具备较好的教学与教研素养、改革创新意识和专业化发展能力，适应基础教育改革和外语教学发展需要的新时代中学英语教师。

- 描述说明专业培养目标制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证专业培养目标合理性。列表说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系。

本专业人才培养目标的制定过程中，对江苏省 13 个地级市的中学英语教师需求和江苏省及其部分区域的教师队伍建设规划进行了深度调研，并深入研究了《江苏“十三五”教师队伍建设规划》一系列政策文件。同时聚焦人才培养的核心问题和突出难题，带着强烈的问题意识走访北京师范大学、盐城师范学院、南通大学等兄弟院校，与其教学院长、专业系主任和课程负责人深入探讨了培养方案制定中的诸多难题和解决办法。围绕新的人才培养方案修订，组织开展多次研讨会和论证会，认真听取了来自中学一线教师、历届校友、用人单位、领域专家的意见，形成了 2021 版培养方案中的培养目标。

表 1.1.1: 人才调研需求预测与英语（师范）专业培养目标对应关系

调研内容	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	国内中小学教师入职人员中，90%以上来自于师范院校，做强、做精师范教育已成为全国、特别是江苏省的共识	面向江苏基础教育需要

职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	专业调研显示，90%以上的教师认同：新时代的中学英语教师，应坚持正确的政治方向、具备良好的道德品质、具备扎实的英语专业知识与技能、具备教育学、心理学等方面的知识与技能、具备较强的教学实践能力、探究能力、自主学习能力和专业发展能力	(1) 正确的政治方向 (2) 良好的道德品质； (3) 扎实的专业知识和技能； (4) 先进的教育教学理念和方法； (5) 较强的教学实践能力、探究能力和自主学习能力。 (6) 德智体美劳全面发展
人才定位	94.62%的调查者认为 <b>师范类院校英语专业毕业生</b> 是中学英语教师的最好来源，目前省内外中学英语教师总体上还是“ <b>缺口较大</b> ”。	中学英语骨干教师

(2) 需要提供的支撑材料:

- 与本专业相关的基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告, 专业培养目标制定和论证资料, 含记录性资料 (附件中提供资料索引) 【见支撑材料 1.1.3, 1.1.5】
- 学校人才培养定位的相关文件 【见支撑材料 1.1.2, 1.1.4】

1.2 [目标内涵]培养目标内容明确清晰,反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期,体现专业特色和优势,并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

(1) 需要说明的情况:

- 描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰,预期了师范生毕业后5年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力,并举证说明该预期可以达到或实现。

本专业修订后的培养目标明确预期了师范生毕业后 5 年左右在就业领域具有的专业技能、在社会环境下具有的职业素养及职业发展潜力和竞争力。具体内容如下：

学生毕业 5 年后，能够达到以下预期目标：

(1) 具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和远大的职业理想，贯彻落实党的教育方针政策，热爱基础教育外语教学事业，为人师表，乐于奉献，积极进取，勇于创新。

(2) 具有良好的人文素养和科学精神，具备较高的英语语言文化素养、掌握基本的教育教学理论和规律，持有先进的外语教学观念和方法，熟悉英语课程标准，较好适应基础教育及其英语课程的改革发展。

(3) 了解学生身心发展以及学习认知的规律与特点，具有过硬的教学设计、教学实施、教学调控和教学评价能力，能够依托现代信息技术和教育技术，结合学习者个体特征进行因材施教。

(4) 了解学生群体的文化特点和行为方式，具有良好的沟通协调、组织管理和综合育人能力，能够胜任班主任工作和德育相关工作。

(5) 具有反思自身教育工作的意识和能力，能够运用科学的教育教学理论和学术研究方法开展教学行动研究。积极参与教研、教改、在职培训等专业发展共同体活动，不断汲取教育教学新理论和新方法，并将其与自身实践相结合，促进教学创新，提高教学质量，成为具有一定的教学风格特色和引领示范作用的骨干教师。

本专业的培养目标具有可靠的达成度。通过调研，我们了解到本专业毕业的学生普遍具有优异的专业技能、职业素养和发展竞争力，以在南京市工作的本专业毕业生为例，如 2011 届毕业生郭翔获得江苏省英语教师教学基本功大赛一等奖，沈磊获得江苏省优秀班主任，2014 届毕业生赵哲获得全国英语课堂教学大赛一等奖，2017 届毕业生庐山在第十五届全国小学英语课堂教学优秀课展评中荣获一等奖，2018 届毕业生高鑫获 2020 年南京市玄武区小学英语青年教师优秀教学涉及案例一等奖、主持玄武区 2020 年度教育科学教师个人课题、获 2021 年南京市玄武区基础

教育精品课一等奖，2020 届毕业生王珂获 2021 年江苏省“师陶杯”教科研论文评选二等奖、2021 年南京市优秀教育论文评选三等奖、南京市鼓楼区小学微课竞赛二等奖；毕业 5 年后获得区级或市级类似奖励的本专业毕业生不胜枚举。

根据《2020 江苏第二师范学院英语师范毕业生毕业后发展状况调查报告》的数据【见支撑材料 1.2.3】，可以看到本专业毕业生具有如下特点：1) 专业认同度高，超过九成多的学生喜欢自己的专业；2) 职业认同度高，学生热爱教师工作，对自己的工作责任心、工作幸福感、职业自信心都有着较高的自我评估；3) 就业情况好，近三年的历届师范毕业生一次性平均就业率为 94.3%，历年来教师资格证考试通过率在 92.8% 以上；4) 服务意识强，愿意回到生源地工作，为当地的教育事业发展做出了很大贡献。此外，毕业生专业后劲大，学习深造情况喜人，多数英语（师范）专业毕业后再进行深造，取得硕士学位。

- 描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。

当前执行的培养方案（2021 版）中培养目标切合当前的专业定位，具有专业特色，切实可行。一是把培养学生的高尚师德和坚定从教意愿放在首位，厚植学生的英语教育情怀；二是完备对接英语教师核心素养的课程体系，确保课程目标、毕业要求、培养目标与中学英语教师职业素养匹配；三是强化中学英语教学技能的实操训练，不断加强第二课堂和创新创业课程的建设，努力提升学生的综合素质和发展能力；四是在课程设置和教学内容等方面汲取世界文化并融合地方资源，培养学生的国际视野和家国情怀。

- 描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。

本专业秉承“学生中心、产出导向、持续改进”精神进行培养目标的制定与修

改。在组织保障方面，外国语学院院长、书记全面负责，分管教学副院长主持培养方案的制定、审议、评价反馈与修订等具体工作。学校党政部门及时传达党和国家对教育事业尤其是师范生教育的指导性意见，并在学校发展规划中对师范生培养目标的理念与定位提出具体要求。教务处对培养方案的制定负上级领导责任，作为沟通学校发展规划和本专业师范生培养的枢纽，为培养目标的制定提供理论和实践上的指导。学校采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、接受和认同。

学生层面：从学生入学就开始进行介绍和引导教育，并贯穿其本科四年的学习生活，主要包括新生入学教育（领航：新生入学“桥梁”讲座）、专题讲座引导（“博雅”系列讲座）、课堂教学渗透、实践教学等环节；另外，建立了完善的评教制度，学生可以通过期末网上评教以及期中教学座谈会等途径表达对培养目标执行情况看法，同时本专业还跟踪学生对培养目标达成度的评价。近几年本专业录取分数线逐年提升，毕业就业率逐年上升。

教师与教学管理人员层面：通过对新教师岗前培训、教学导师引领、**基层教学组织活动**、期中教学检查、教学示范课和公开课、课程大纲修订、教改项目等多种方式，引导教师与教学管理人员理解、认同并贯彻本专业的培养目标。常态化开展认证主题教研活动，引领教师深刻领悟“学生中心、目标导向、持续改进”的OBE办学理念，积极参与专业人才培养目标的修订与改进。

用人单位以及其他利益相关方层面：本专业利用招生宣传、校友返校、个别意见征询、问卷调查、跟踪调查等方式，以及利用每年一度承办江苏省教育学会外语专业委员会年会的时机征询用人单位以及其他利益相关方对于本专业培养目标合理性的意见和建议，同时，开展培养目标达成度的跟踪调查，从调查结果来看，利益相关方的代表人员均高度认同本专业的人才培养目标。【见支撑材料 1.2.4】

## **(2) 需要提供的支撑材料：**

- **专业培养目标达成、各利益相关方接受认同情况的佐证材料（或具有可信度**

力的等效证据) 【见支撑材料 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4】

### 1.3 [目标评价]定期对培养目标的合理性进行评价,并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

#### (1) 需要说明的情况:

- 描述说明专业培养目标合理性定期评价机制,包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等。

我校自 2018 年全面启动师范专业认证工作以来,从学校到学院均成立了师范认证工作小组。学校层面多次召开动员大会并组织开展专题辅导讲座,宣传“学生中心”、“产出导向”和“持续改进”的 OBE 理念。以《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》、《外国语学院专业培养目标合理性评价办法》等作为依据,组织开展专业培养目标合理性评价工作,定期评价制度,培养目标合理性评价机制的责任机构(责任人)、评价对象、评价依据、评价周期、评价方法等内容列于表 1.3.1 中。

表 1.3.1 培养目标合理性评价机制

评价机构	责任人: 人才培养方案制定(修订)工作领导小组		收集和分析数据,撰写评价报告
	审核人: 学院本科教学指导委员会		审核评价报告,提出持续改进建议和要求
评价对象	外部	毕业生、用人单位、行业专家等。	
	内部	校内同行专家、专业教师、教学管理人员、在校生等。	
评价依据	1. 国家和江苏省基础教育改革对中学英语教师队伍建设的需要。 2. 学校发展对人才培养定位的要求(学校定位)。 3. 专业办学特色和资源对培养目标的支撑(专业支撑)。 4. 一线教师与校友对学校教育的需求(校友反馈意见)。 5. 用人单位对人才发展潜力、专业技能、综合素质的需求(用人单位反馈、教师意见)。 6. 在校生的职业期待与目标期待的吻合度(学生调研)		

评价周期	4年
评价过程	具体评价过程见图 1.3.1
评价方法	外部评价和内部评价综合判断合理性

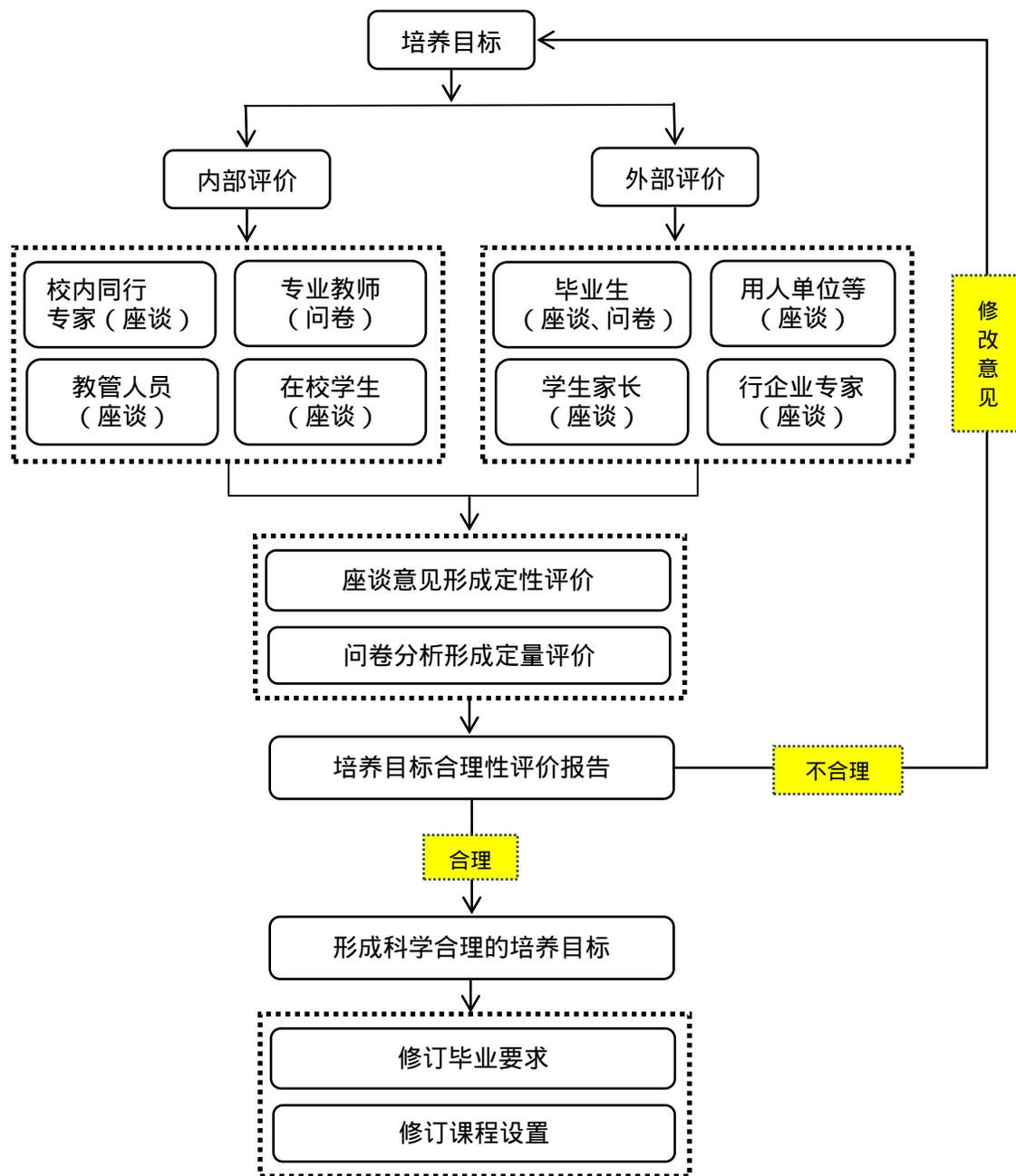


图 1.3.1: 培养目标评价流程图

➤ 说明最近一次培养目标合理性评价的过程和结果。

本次培养目标的合理性评价主要针对 2021 版培养方案中所确定的培养目标进行，这一方案在修订时对其合理性进行了充分的调研、论证。

2019 年 7 月，为了解中学英语师资的需求及其规格要求等情况，对以江苏省为主的中学英语教师进行了调查，制作“中学英语教师素养及其发展”问卷，共收回有效问卷 292 份。同时，围绕“学生中心”、“产出导向”、“持续改进”三个基本理念，采用访谈、专题研讨等方式对近 20 名中学英语学科研究专家、中学英语特级教师、高校相关领域专家、校友、用人单位、在校生就培养目标的合理设定进行了调研。

2020 年 6 月、2021 年 1 月，我们两次发放“江苏第二师范学院英语专业毕业生培养目标合理性”问卷，就培养目标合理性对往届毕业生进行了调研，共收回有效问卷 197 份。期间，同步通过问卷和访谈相结合的方式开展了 2021 版培养方案培养目标合理性评价工作。调查对象一致认为：2021 版人才培养方案培养目标设定贯彻落实立德树人教育方针，紧密对接基础教育英语教学发展学生核心素养的改革动态，全面定位新时代中学英语教师应该具有的知识、能力和素养。各类调查人员的评价观点如下：

江苏省中小学教研室专家认为：2021 培养目标较为全面和具体，毕业要求对培养目标的支撑矩阵也很有特色。建议目标和要求更加明确，具有可测性，加强二者之间的对应关系。

南京师范大学专家认为：2021 版培养目标贯彻了党的教育方针，符合中国外语师资培养的重大战略需求，但对师范生的英语教学技能要求不够深入，应有如“掌握先进的教学理念与方法”这样的字眼。

接受调查的用人单位认为：2021 版培养目标符合党的教育方针，符合中学师资队伍建设与发展的要求，但在教学能力、沟通合作以及班主任工作等几个方面需要

更加具体，切合开展实际工作的需要。

接受调查的校友代表认为：本专业毕业生广泛分布于江苏省各中学的教学岗位，成为骨干教师。他们在中学的英语教学与研究岗位上表现出极大潜力，应该在培养目标中大胆就毕业生的研究能力方面做出恰当的规定和预期。

专业教师及在读学生认为：2021 版培养目标基本合理，但在学科素养（特别是英语基本功方面）、沟通合作以及自主发展方面目标应该更加明确。

毕业生问卷调查：参与调查的毕业生认为培养目标定位合理，目标内涵对师范生各个方面都有着比较具体而明确的规定，建议在学科素养、教学能力以及自我发展方面将培养目标**进一步细化**。

- 关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员。

#### 修订机制

学校建立了师范类专业培养目标修订机制，根据高等教育发展和本校人才培养需要，定期开展培养目标修订工作，重点分析其是否满足校内外相关利益方的需求，并根据评价结果对培养目标进行修订。

#### 修订周期

定期与不定期相结合。四年定期一次全面修订，与学校培养方案修订同步。同时，坚持持续改进原则，一经发现问题，及时论证，及时修订。

#### 修订依据

基于新时代党的教育方针政策、OBE 应用型人才培养理念、国家教育改革发展以及师资队伍建设的战略需求，将培养目标合理性评价结果作为重要的修订依据。

#### 修订程序

培养方案修订小组进行修订前的调研摸底，主要方式是邀请各利益相关方对现行培养方案提出评价意见以及收集毕业生满意度等方面信息反馈，据此提出培养方案草案，然后再就草案进行意见征询，据此进行修改，然后提交院教学委员会审核，学院审查通过后提交给学校教务部门审查；在执行过程中，建立通畅的信息反馈机制，通过教师沙龙、座谈会、学生座谈会，学校督导监督反馈等方式收集信息；并且通过校友会、学工部门信息反馈获取信息，对培养目标进行动态的调整，充分体现“学生中心”，切实贯彻“持续改进”。

主要参与人员：学院党政联席会（院长、书记）；教学副院长、教学指导委员会；专业带头人、教研室主任和教师代表；学工负责人和在校学生代表；用人单位代表、历届毕业生代表。

- 描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用。

修订时间：2020年下半年成立外国语学院2021版培养方案修订工作小组，启动培养方案的修订工作，在广泛调研基础之上及时更新培养目标设定，2021年初广泛开展培养目标的调研工作，在多方调研的基础上，对新培养方案作出如下调整：

第一，新的人才培养方案在培养目标的陈述方面更具时代性，也更为具体，如对培养“四有”好教师的强调、对德智体美劳全面发展的关注、对基础教育和英语教学改革创新、过程性评价、信息技术、研究能力和教师专业化发展能力的重视等。

第二，新的人才培养方案在培养目标定位上与近年来实际的专业毕业生就业和升学情况更为吻合。原方案中（2018版）只提出专业培养的是“中小学和教育机构从事英语教学工作的高素质英语教师”，2021年在修订专业人才培养目标时，与时俱进地明确和聚焦了前述的培养要素，新设目标如下：面向江苏及全国部分省区，适应新时代基础教育改革和外语教学发展需要，培养德智体美劳全面发展，热爱外语教育事业，具备良好的政治素质、人文素养和科学精神，掌握扎实的英语语言知

识和技能，拥有先进的教育教学理念和方法，具有过硬的教育教学实践和探究能力以及较强的教师专业化发展能力的中学英语骨干教师。

第三，在 2018 版专业人才培养方案中，在培养目标之后提出的 6 条“毕业生毕业 5 年后预期达成的目标”主要围绕政治立场、基础知识、教育教学实践能力、管理能力等，在广泛调研和论证基础上，2021 版人才培养方案中培养目标之后的预期目标改为 5 条，比 2018 版更加精炼，同时，强调了“良好的人文素养和科学精神”，优化了“了解学生身心发展以及学习认知的规律与特点、了解学生群体的文化特点和行为方式”，增加了“具有反思自身教育教学工作的意识和能力，能够运用科学的教育教学理论和学术研究方法开展教学行动研究。

改动理由：进行以上修订主要是基于前述培养目标合理性评价的结果，同时，党的十九大之后，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，从国家、地方和学校各个层面，都对专业人才培养以及基础教育师资队伍建设提出了全新的要求。为了贯彻落实党的教育方针，落实国家和江苏省的中学教育改革需求与政策，执行《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》文件要求，顺应国际国内教师教育改革实际，执行学校教师教育的办学定位，为了满足师范生、中学等利益相关方的要求和期待，强化人才培养质量内涵建设，本专业将“立德树人”“德智体美劳全面发展”“关键能力和核心素养”“四有好老师”等具有鲜明时代性的教育内涵和要务都渗透和体现到了培养目标和毕业要求。

- 描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用。

在新时代党的教育方针政策指引下，遵循 OBE 理念以及国家教育改革以及师资队伍建设的重大战略需求，培养方案修订小组进行修订前的调研摸底，主要方式是邀请各利益相关方对现行培养方案提出评价意见以及收集毕业生满意度等方面信

息反馈，据此提出培养方案草案，然后再就草案进行意见征询，据此进行修改，然后提交院教学委员会审核，学院审查通过后提交给学校教务部门审查，对培养目标进行动态的调整，充分体现“学生中心”，切实贯彻“持续改进”。

学校教务处、教学院长与专业负责人及相关老师和教学管理人员反复学习跟专业办学相关的政策文件，初步形成本专业的培养目标。召开在校学生代表的研讨会，听取学生对本专业的培养目标的意见，为培养目标的进一步修订提供参考。对中学进行广泛的调研，征求用人单位意见，为培养目标的修订提供理论参考。与其他高校同类专业探讨本专业的改革创新途径和举措。聘请教育主管部门和相关领域的专家学者对本专业的培养方案进行论证。在前述所有工作基础上最终形成定稿。具体过程如表 1.3.2 所示。

表 1.3.2: 最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	学院成立培养方案修订工作小组 提出培养目标等的草案供讨论	院长	党政班子成员、专业主任、教师代表、用人单位及教务员
2	同行院校调研	专业负责人	培养方案修（制）制定小组、专业教师、辅导员
3	五年左右毕业生培养目标的合理性调查	学生工作副书记	学工办主任、用人单位、毕业生
4	用人单位培养目标的合理性调查	学生工作副书记	地方教育机构、中学等单位领导、专家
5	院内论证与拟制	专业负责人	认证小组全体成员、教师代表、学生代表
6	培养方案校内论证校外专家审核	教务处	教学副院长、专业负责人、行业专家
7	根据论证反馈意见完善培养方案	专业负责人	培养方案修（制）定工作小组、专业教师、用人单位
8	学院审核确定培养方案	教学委员会和党政联席会	学院教学委员会成员

9	学校审核并发布培养方案	教学副校长	校教学委员会
---	-------------	-------	--------

**(2) 需要提供的支撑材料:**

学校与院系层面关于培养目标合理性评价和修订的制度文件【见支撑材料 1.3.1】

➤ 近 3 年专业开展培养目标合理性评价和修订原始材料(附件中提供材料索引)

【见支撑材料 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4】

## **第二部分：主要问题**

(请根据上述达成情况,逐条对标诊断,明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足,为专业持续改进提供依据;若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

### **1.1 [目标定位]**

我国经济社会文化高速发展,对人才培养规格以及中小学师资队伍建设的 yêu求不断提高,对培养目标定位的准确性有一定的影响。本专业培养目标规定学生的职业领域为中等基础教育学校的英语教师,但从实际情况来看,除了中学教师之外,有一部毕业生主动或者被动选择去小学任教,因此培养目标职业领域与就业类型之间存在阶段性不完全匹配的现象。

### **1.2 [目标内涵]**

培养目标内涵的逻辑性有待加强,对《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》和师范类专业认证其他文件的理解有待更加深入,对“一践行、三学会”的认识有待进一步提升。对中小学英语教师核心素养和能力的提炼,有待新的研究成果支撑,表述的严谨性需进一步加强。

### 1.3 [目标评价]

虽然学校对于培养目标合理性的评价建立了具体的评价制度,但是定期、有效、扎实开展的时间还不长。以往的评价主要体现在对于毕业生和就业单位的走访和调研上,未能形成实证性的可靠结论。在开展这一工作的过程中,相关利益方参与的面还不太广,调研也欠深入,如地方教育管理部门及学生家长参与的不多,除了毕业生采用问卷调查外,大部分只采用了访谈的方式。这在一定程度上影响了评价的结果,有待于进一步地完善。

## 第三部分：改进措施

(请针对自评中发现的问题与不足,逐条对标开方,明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施,并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。)

### 1.1[目标定位]

加强政策学习,进一步深切领会国家、地区基础教育改革发展、教师队伍建设和重大战略需求以及学校人才培养定位。随着时代的发展,社会和用人单位对高素质、卓越教师的需求越来越大,本专业鼓励学生尽量获得在国内外知名学府攻读研究生的发展机会,提升自身素养,培养创新能力和终身发展能力,形成卓越发展的特色。另外,密切关注社会发展需求和用人单位的期待,根据社会需求以及毕业生培养质量反馈调整培养目标,尽量让培养目标中的职业领域与就业类型更加匹配。鼓励学生提升自身素养,培养创新能力和终身发展能力,形成卓越发展的特色。常态化地安排专任教师到中学调研。

### 1.2 [目标内涵]

(1) 进一步组织教师和教学管理人员深入研究教育部普通高等学校师范类专业认证相关文件精神,对培养目标内涵体系及其内在逻辑进行更具有深度的讨论和

梳理。

(2) 在新培养方案修订过程中, 结合对学校本科师范专业人才培养目标的完整拆解, 更加严格地从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个方面凝练小学英语教师核心能力素质, 完善培养目标内涵, 清晰描述其内在逻辑关系。

### 1.3[目标评价]

进一步做好培养目标的合理化评价工作。根据新时期国家和江苏 教育改革、高考改革及师资需求的动向, 对近年来的毕业生就业预期 及其实际状态进行更细致的分析, 为培养目标的下一步修订打好基础, 进一步细化培养目标的评价机制, 通过开放多元的评价策略吸收更多的利益相关者和行业专家参与评价。在原培养目标评价过程多方参与的基础上, 进一步采用开放的态度, 采用多元化的评价策略对专业培养方案及培养目标的合理性进行评估, 特别是邀请专业评估机构参与 评价, 邀请英语领域的专家学者和中学一线的特级教师成立专业 学术委员会对专业办学的各个环节进行有效的监督和指导。

## 标准 2 毕业要求

### 2.0 毕业要求落实评价

专业应根据中学教师专业标准, 制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标, 并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。

专业制定的毕业要求应涵盖以下内容:

#### ■ 践行师德

2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2.2 [教育情怀]具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有一定的人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

## ■ 学会教学

2.3 [学科素养]掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系,了解所教学科与社会实践的联系,对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4 [教学能力]在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对中学生身心发展和学科认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

## ■ 学会育人

2.5 [班级指导]树立德育为先理念,了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。

2.6 [综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育和社团活动,对学生进行教育和引导。

## ■ 学会发展

2.7 [学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。

2.8 [沟通合作]理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。

## 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

### 2.0 毕业要求落实评价

#### (1) 需要说明的情况：

- 单独段落列出专业制定的毕业要求全文（注：毕业要求与培养目标应出自同版培养方案）。

本专业制定的毕业要求包括践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个方面，每个方面涵盖2条毕业要求。

#### 2.0.1 践行师德

**【师德规范】** 政治立场坚定，践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识。树立正确的人生观、价值观和教师职业认同感，立志成为具有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好老师。

**【教育情怀】** 热爱英语教育事业，具有远大的教育教学理想。树立扎根基层、服务地方基础教育的使命感。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

#### 2.0.2 学会教学

**【学科素养】** 具备听、说、读、写、译的英语语言基本技能及综合运用英语进行思想交流、信息处理和教育教学的能力。具有较好的人文素养和跨文化交际能

力，能够用英语传播中国文化和正确了解西方文化。掌握英语语言、文学、翻译等学科知识以及教育理论，了解英语学科与其他学科的联系。能够遵循中小学教育规律，结合中小学生认知发展特点，运用教育原理和方法以及学习科学的相关知识。掌握英语教师专业发展知识并能融入专业发展共同体从而获得持续的专业发展。

**【教学能力】** 具备过硬的教学基本功，掌握英语学科教学技能。理解外语教学本质、过程与规律，熟悉英语课程标准和教材等教学资源，熟悉中小学学生身心发展和认知特点。能够开展学情研究并整合教学资源，能够利用现代教育技术做好教学设计、教学实施、教学评价、教学反思和教学行动研究。具有英语教学创新和英语课程改革的意识和能力，能够将英语学科核心素养培养落实到英语教学的每一个环节。

### 2.0.3 学会育人

**【班级指导】** 牢固树立“德育为先”的育人理念，了解并能够运用中学德育原理与方法，熟悉中小学学生身心发展规律，掌握班级管理和班级管理的基本知识，具备一定的班级管理实践能力，能够独立开展班级指导工作，组织德育和心理健康教育等教育活动。

**【综合育人】** 了解中小学学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够通过组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导，帮助学生形成健全的人格、正确的世界观、人生观和价值观及优秀的个人品格。

### 2.0.4 学会发展

**【学会反思】** 具有终身学习与专业发展意识，能够开展职业生涯规划。了解国内外基础教育和外语教育教学的新动态、新理念、新方法和新手段，具有参与中小学英语教学创新实践的意识 and 能力，初步掌握反思的方法和技能，能对英语教育教学活动进行反思并通过行动研究等方法解决英语教学实践中的具体问题和难题。

**【沟通合作】** 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神和主动参与团队协作活动的意识与能力，掌握沟通合作的方法和技能，具有小组互助和合作学习体验，能够通过沟通合作做好岗位工作并获得自身职业发展。

- 列表说明专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系。

表 2.0.5 毕业要求与培养目标的支撑关系矩阵

培养目 标 毕业要求	培养目标 1	培养目 标 2	培养目 标 3	培养目 标 4	培养目 标 5
毕业要求 1	H	L	L	M	L
毕业要求 2	H	L	L	H	L
毕业要求 3	L	H	H	L	M
毕业要求 4	L	H	H	L	M
毕业要求 5	M	L	L	H	L
毕业要求 6	H	L	L	H	L
毕业要求 7	L	M	M	H	H
毕业要求 8	L	M	M	H	H

说明：H 代表毕业要求对培养目标高支撑，M 代表毕业要求对培养目标中支撑，L 代表毕业要求对培养目标低支撑。

本专业共有八项毕业要求，分别涵盖师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作，与本专业的五个培养目标形成对应支撑关系。所有毕业要求都对培养目标形成中支撑、高支撑，每一项毕业要求对两个以上的培养目标形成高支撑。

- 列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条(2.1-2.8)的覆盖情况并进行分析(专业不宜照搬这8条要求,而应结合本专业培养目标制定具有专业特点的毕业要求,并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准8条内容)。

英语专业毕业要求与认证标准毕业要求8条对照见下表2.0.6。

表 2.0.6 英语专业毕业要求与认证标准毕业要求对照表

专业毕业要求(列出毕业要求原文)	认证标准毕业要求(列出标准原文)
<p><b>毕业要求 1: 师德规范</b></p> <p>政治立场坚定,践行社会主义核心价值观,对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范,具有依法执教意识。树立正确的人生观、价值观和教师职业认同感,立志成为具有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好老师。</p>	<p>[师德规范] 践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>
<p><b>毕业要求 2: 教育情怀</b></p> <p>热爱英语教育事业,具有远大的教育教学理想。树立扎根基层、服务地方基础教育的使命感。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。</p>	<p>[教育情怀] 具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
<p><b>毕业要求 3: 学科素养</b></p>	<p>[学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知</p>

<p>具备听、说、读、写、译的英语语言基本技能及综合运用英语进行思想交流、信息处理和教育教学的能力。具有较好的人文素养和跨文化交际能力，能够用英语传播中国文化和了解西方文化。掌握英语语言、文学、翻译等学科知识，具有先进的教育教学和学习科学知识，了解英语学科与其他学科及社会实践的联系，能够遵循教育规律，结合学生认知特点，分析和解决教育教学实践问题。</p>	<p>识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>
<p><b>毕业要求 4: 教学能力</b></p> <p>具备过硬的教学基本功，掌握英语学科教学技能。理解外语教学本质、过程与规律，熟悉中小学学生身心发展和认知特点，熟悉英语课程标准和教材等教学资源。能够开展学情研究并整合教学资源，能够利用现代教育技术做好教学设计、教学实施、教学评价、教学反思和教学行动研究。能够将英语学科核心素养培养落实到英语教学的具体环节。</p>	<p>[教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，增加获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>
<p><b>毕业要求 5: 班级指导</b></p> <p>树立“德育为先”的育人理念，了解德育原理与方法，掌握班级管理和班级建设的基本知识，具备一定的班级管理实践能力，能够参与班级指导、德育和心理健康教育以及社团活动组织。</p>	<p>[班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
<p><b>毕业要求 6: 综合育人</b></p> <p>了解学生身心发展和养成教育规律，理解学科育人和课程思政的价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够有机结合英语课程教学和通过组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。</p>	<p>[综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。</p>

<p><b>毕业要求 7: 学会反思</b></p> <p>具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育和外语教学改革动态，顺应时代和教育发展需求进行学习和职业生涯规划。初步掌握教育教学反思的方法和技能，具有一定的改革创新意识，学会运用批判性思维方法来分析和解决教育教学实践中的具体问题。</p>	<p>[学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>
<p><b>毕业要求 8: 沟通合作</b></p> <p>理解学习共同体的作用，具有团队协作精神和主动参与团队协作活动的意识与能力，掌握沟通合作的方法和技能，具有小组互助和合作学习的体验。</p>	<p>[沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>

在参照认证标准的基础上，专业还结合培养目标和具体的学科特点提出了更具体的一些要求。主要有：

第一，在教育情怀方面，突出要求毕业生“热爱英语教育事业，具有远大的教育教学理想。树立扎根基层、服务地方基础教育的使命感”。这主要基于英语作为国际交流语言的重要地位，中学英语教师在提升城市与农村地区中学生，尤其是广大基层地区的中学生英语语言知识和技能起着至关重要的作用。

第二，在学科素养方面，强调毕业生“具有较好的人文素养和跨文化交际能力，能够用英语传播中国文化和了解西方文化”。这主要基于目前宏观方面需求，即突出中国文化传播做出去必要性需求，而在这过程中，中学英语教师则是培养中国学生文化传播能力的不可或缺的引导者。

第三，在综合育人中，强调毕业生“理解学科育人和课程思政的价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够有机结合英语课程教学和通过组织主题教育

和社团活动”，突出英语教育环节与实践环节相结合。

总之，本专业所提出的毕业要求，能够覆盖师范专业认证标准的基本要求，同时还能够结合英语本身学科发展及其在基础教育中的特殊性，提出了更有特色化的具体要求，而且便于进行达成度的评价。

- 对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个），分解后的指标点需要有名称和指标点能力描述并可衡量。

在毕业要求达成度的评估中，我们对每项毕业要求的内涵进行分解，形成了可教、可学、可评、可达成的指标点。具体毕业要求的指标点分解见下表 2.0.7.

**表 2.0.7 本专业毕业要求指标分解—指标点-对应表**

专业的毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
<p>1.【师德规范】 政治立场坚定，践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识。树立正确的人生观、价值观和教师职业认同感，立志成为</p>	<p>1.1【理想信念】贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。</p>
	<p>1.2【立德树人】具有正确的世界观、人生观和价值观，具有教育工作者应有的社会责任感和良好的道德品质与职业操守。理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学工作，培育发展学生的核心素养。</p>
	<p>1.3【师德准则】具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权</p>

<p>具有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好老师。</p>	<p>益。理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。</p>
<p>2. 【教育情怀】 热爱英语教育事业，具有远大的教育教学理想。树立扎根基层、服务地方基础教育的使命感。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。</p>	<p>2.1【职业认同】乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、思想和真理以及塑造灵魂、生命和建设者与接班人。了解英语教师的职业特征，领会英语教学对学生发展的价值和意义。具有扎根基层、服务地方基础教育的使命感和责任心。</p> <p>2.2【关爱学生】做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。尊重学生的人格和学习发展的权利，保护学生的学习自主性、独立性和选择性，关注个体差异，乐于为学生发展创造条件和机会。</p> <p>2.3【用心从教】树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教育教学职责与班主任工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。</p> <p>2.4【自身修养】具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。</p>
<p>3. 【学科素养】 具备听、说、读、写、译的英语语言基本技能及综合运用英语进行思想交流、信息处理和教育教学的能力。具有较好的人文素养和跨文化交际能</p>	<p>3.1【语言技能】具备英语听、说、读、写、译的英语语言基本技能，能够综合运用英语进行思想交流、信息处理和教育教学。</p> <p>3.2【文化素养】具有良好的人文底蕴、科学精神、审美能力和跨文化交际能力，能够用英语来传播中华优秀传统文化和讲述中国故事。</p> <p>3.3【语言素养】掌握英语语言学、文学、翻译等学科知识，了解英语学科与其他学科和社会实践的联系，能够科学系统和运用导向地开展英语教学工作。</p>

<p>力，能够用英语传播中国文化和了解西方文化。掌握英语语言、文学、翻译等学科知识，具有先进的教育教学和学习科学知识，了解英语学科与其他学科及社会实践的联系，能够遵循教育规律，结合学生认知特点，分析和解决教育教学实践问题。</p>	<p>3.4【教育素养】掌握教育理论和学科教学知识，了解一定的学习科学知识，能够遵循教育规律，结合学生认知特点，分析和解决教育教学实践中的具体问题。</p>
<p>4.【教学能力】 具备过硬的教学基本功，掌握英语学科教学技能。理解外语教学本质、过程与规律，熟悉中小学学生身心发展和认知特点，熟悉英语课程标准和教材等教学资源。能够开展学情研究并整合教学资源，能够利用现代教育技术做好教学设计、教学实施、教学评价、教学反思和教学行动研究。能够将英语学科核心素养培养落实到英语教学的具体环节。</p>	<p>4.1【教学基础】具备钢笔字、粉笔字、普通话与现代教育技术等技术基本功，理解外语教学本质、过程与规律，了解学生身心发展和认知特点，熟悉英语课程标准和教材等教学资源，掌握英语教学科学方法和基本技能，具有专业地开展教学的意识和能力。</p> <p>4.2【教学实施】能够根据学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，把握教学内容、过程、重点和难点以及评价的内容与方式，能够撰写教案与学案。能够利用技术工具跟踪、分析学生学习中存在的问题与不足，形成教学诊断意识。</p> <p>4.3【教学研究】具有英语教学创新和英语课程改革的意识和能力，掌握教育科学研究的基本方法，能够针对教学难点开展行动研究并撰写学术论文。</p>

<p>5. 【班级指导】</p> <p>树立“德育为先”的育人理念，了解德育原理与方法，掌握班级管理 and 班级建设的基本知识，具备一定的班级管理实践能力，能够参与班级指导、德育和心理健康教育以及社团活动组织。</p>	<p>5.1【育德能力】树立德育为先理念，了解德育原理与方法以及学生思想品德发展的规律和个性特征，具备学生心理健康教育意识和能力。</p>
	<p>5.2【管理能力】了解班集体建设和班级教育活动组织的基本方法，具备班主任工作和班级管理能力。</p>
	<p>5.3【指导能力】掌握人际沟通的基本方法，能与学生、家长、社区等进行有效交流。了解学生身体、情感发展的普遍特性和差异性，能够在班级管理中开展德育工作和进行心理健康教育。</p>
<p>6. 【综合育人】</p> <p>了解学生身心发展和养成教育规律，理解学科育人和课程思政的价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够有机结合英语课程教学和通过组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。</p>	<p>6.1【育人理念】了解掌握中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成的特点，以及中学生思想品德培养、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。</p>
	<p>6.2【育人实践】掌握英语课程思政的原则、途径与方法，以及在校园文化活动中开展主题教育和社团活动的原则和策略，能够开展学科育人、立体育人以及全程育人。</p>
<p>7. 【学会反思】</p> <p>具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育和外语教学改革动态，顺应时代和教育发展需求进行学习和职业生涯规划。初步掌握教育教学反思的方法和技能，具有一定的改革创新意识，</p>	<p>7.1【反思改进】了解国内外外语教育改革动态，明确新时代国家对外语基础教育的目标与要求，养成反思习惯，确立终身学习的理念，开展职业生涯规划。</p>
	<p>7.2【持续发展】了解英语学习者个体特征与策略模式选择之间的关系，反思并优化自身的学习行为和教学实践，具备创新型的教学研究能力，形成“教学推动研究、研究服务教学”的理念。</p>

学会运用批判性思维方法来分析和解决教育教学实践中的具体问题。	
8. 【沟通合作】 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神和主动参与团队协作活动的意识与能力，掌握沟通合作的方法和技能，具有小组互助和合作学习的体验。	8.1 【沟通技能】理解英语教学共同体的特点与价值，掌握团队合作学习的知识、技能和方式。
	8.2 【互助合作】在教学与个体发展的反馈方面，具备与教育利益相关方的沟通能力，能用英语参与国际教育教学研究。

## 2.0.8 毕业要求达成评价

➤ 逐条描述说明专业毕业要求达成情况,填写最近一次专业毕业要求达成评价

结果表(可使用认证标准 7.2 内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证)

毕业要求达成评价采用直接评价与间接评价相结合的方法，包括：1) 强支撑相应毕业要求课程的达成度分析（详见 7.2 相关举证与支撑材料 2.0.4）；2) 实习及用人单位对毕业要求达成情况反馈（优、良、中、差）；3) 毕业生对毕业要求达成与否的自我评价（李克特量表值：5/4/3/2/1）；最近一次毕业要求达成评价对象为 2021 届毕业生，具体详见表 2.0.8。

表 2.0.8 最近一次毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求达成采用的评价方法		达成期望 (定量值、定性达成描述)	达成情况 (方法 1/ 方法 2/方
	直接评价	间接评价		

				法 3：总体)
师德规范	课程考试、教育实践、日常表现、第二课堂表现	问卷调查	相关课程目标达成度 0.6 以上，实习、见习良好以上，问卷调查显示出正确的师德规范认知达 90% 以上	达成/优 /5： 达成
教育情怀	教育实践、日常表现、第二课堂表现	问卷调查	相关课程目标达成度 0.6 以上，实习、见习良好以上，问卷调查显示出正确的师德规范认知达 90% 以上	达成/优 /5： 达成
学科素养	课程考试、课堂表现、作业检测、单元测试、教育实践、毕业论文、第二课堂	问卷调查、课程及大纲分析	相关课程目标达成度 0.6 以上，毕业论文达合格以上	达成/优 /4： 达成
教学能力	课程考试、课堂表现测评、技能考核、教育实践、第二课堂	问卷调查、课程及大纲分析	相关课程目标达成度 0.6 以上，实习、见习良好以上，实习单位调查无明显不良行为表现	达成/良 /4： 达成
班级指导	教育实践	问卷调查	相关课程目标达成度 0.6 以上，实习成绩良好以上、心理测试健康	达成/良 /4： 达成
综合育人	案例分析、设计展示、教育实践	外部调查、问卷调查	相关课程目标达成度 0.6 以上，军训、教育实践成绩良好以上、完成社会实践工作要求	达成/优 /4： 达成
学会反思	设计展示、课程论文、毕业论文、教育实践、第二课堂	问卷调查	相关课程目标达成度 0.6 以上，具有合理的职业规划、毕业论文合格以上	达成/优 /4： 达成

沟通合作	案例分析、设计展示、教育实践、第二课堂	问卷调查与访谈	相关课程目标达成度 0.6 以上, 访谈与交流无明显障碍	达成/优/4 : 达成
------	---------------------	---------	------------------------------	----------------

(上表按照毕业要求逐项说明达成评价结果和每项的整体达成情况, 毕业要求各指标点的达成情况在各项毕业要求指标项下分指标点进行描述。其中, 评价方法“直接评价”项下根据实际情况填写课程考试等结果性评价, 课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法, 技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法, 毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法; 评价方法“间接评价”项下根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。

- 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。

毕业要求制定完成后, 通过专业导论课和学院网页展示, 使教师和学生对于毕业要求有广泛的了解, 并成为指导其学业发展与规划的重要指导。

## (2) 需要提供的支撑材料:

- 与毕业要求制订有关的文件、规定等, 以及分析和制订过程的记录(附件中提供相关原始记录或文件索引) 【见支撑材料 2.0.1】
- 学校层面关于毕业要求合理性和达成情况评价实施办法、院系层面关于毕业要求达成情况评价实施方案 【见支撑材料 2.0.2】
- 专业毕业要求公开渠道和方式的证据(网址、电子或纸质材料等) 【见支撑材料 2.0.3】

## 2.1 [师德规范]

表 2.1 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕	毕业要	用于评	评价方法	评价依据	达成评价	形成的	达
-----	-----	-----	------	------	------	-----	---

业要求	求指标点	价的课程			周期/评价机构和责任人	记录文档	成情况
师德规范	2.1.1 理想信念	马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策	直接评价与间接评价(问卷调查)相结合	《本科课程目标达成度评价实施方案(试行)》	评价周期:4年 评价机构:学院教学委员会、教研室 责任人:专业负责人、任课教师、教育实践指导教师	见支撑材料2.0.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	达成
	2.1.2 立德树人	教育实习	直接评价与间接评价(问卷调查)相结合	《本科课程目标达成度评价实施方案(试行)》		见支撑材料2.0.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	
	2.1.3 师德准则	思想道德修养与法律基础	理论考核与实践考核相结合	《本科课程目标达成度评价实施方案(试行)》、《毕业实习工作条例》		见支撑材料2.0.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	

(注:1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂;3.评价方法如采用了“直接评价”,根据实际情况填写课程考试等结果性评价,课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法,技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法,毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法;评价方法如采用了“间接评价”,根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。)

**达成情况:** 师德规范的达成度直接评价结果主要源于以下两指标点,一个指标点主要通过对该指标的强支撑课程马克思主义基本原理概论、毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论、形势与政策等课程的课程目标达成值【见支撑材料2.0.4】和课程结果性和过程性评价【见支撑材料2.1.2-1】来进行综合评价,另外一个指标主要通过教育见习、实习、研习的成绩进行评价【见支撑材料2.1.2-2】。师德规范

的达成度间接评价结果来源于问卷调查【见支撑材料 2.1.3】。

## 2.2 [教育情怀]

表 2.2 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教育情怀	2.2.1 职业认同	大学生职业生涯规划与发展、中外教育家教育思想研习、英语特级教师教育教学思想研习、教育实践、第二课堂	直接评价与间接评价(问卷调查)相结合	《毕业要求达成度评价办法》、《毕业实习工作条例》	评价周期:4年 评价机构:学院教学委员会、教研室 责任人:任课教师、教育实践指导教师	见支撑材料 2.0.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3	达成
	2.2.2 关爱学生						
	2.2.3 用心从教						
	2.2.4 自身修养						

(注:1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂;3.评价方法如采用了“直接评价”,根据实际情况填写课程考试等结果性评价,课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法,技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法,毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法;评价方法如采用了“间接评价”,根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。)

**达成情况:**教育情怀的达成度直接评价结果主要源于以下两指标点,一个指标点主要通过该指标的强支撑课程课程目标达成值,如教育学等教师理论模块和博雅教育模块等课程【见支撑材料 2.0.4】和课程结果性和过程性评价【见支撑材料 2.2.2-1】进行综合评价,另外一个指标主要通过教育见习、实习的成绩和第二课堂表现来评价【见支撑材料 2.2.2-2】。教育情怀的达成度间接评价结果来源于问卷调查和访谈【见支撑材料 2.2.3】。

## 2.3 [学科素养]

表 2.3 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
学科素养	2.3.1 语言技能	综合英语、英语视听说、英语读写	过程性评价与终结性评价相结合,详见课程教学大纲	《本科评估实施方案》	评价周期:4年 评价机构:学院教学委员会、教研室 责任人:专业负责人和任课教师	见支撑材料 2.0.4, 2.3.1 2.3.2	达成
	2.3.2 文化素养	跨文化交际、英美文学导论			评价周期:4年 评价机构:学院教学委员会、教研室 责任人:专业负责人和任课教师	见支撑材料 2.0.4, 2.3.1 2.3.2	达成
	2.3.3 语言素养	英语语言学导论、英语演讲与辩论			评价周期:4年 评价机构:学院教学委员会、教研室 责任人:专业负责人、任课教师、毕业论文和大学生创新创业实践指导教师	见支撑材料 2.0.4, 2.3.1 2.3.2	达成
	2.3.4 教育素养	教育实践、毕业论文、第二课堂	课程考试、课堂表现测评、教育实践、毕业论文	《本科评估实施方案》	评价周期4年 评价机构:学院教学委员会、教研室 责任人:专业负责人、任课教师、教育实践指导教师	见支撑材料 2.0.4, 2.3.1 2.3.2	达成

(注:1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂;3.评价方法如采用了“直接评价”,根据实际情况填写课程考试等结果性评价,课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法,技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法,毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法;评价方法如采用了“间接评价”,根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。)

**达成情况:** 学科素养的达成度直接评价主要源于以下指标点,其一是综合英语等基础课程和英美文学等专业课程目标达成值【见支撑材料 2.0.4】和课程结果性和

过程性评价【见支撑材料 2.3.2-1】；另外一个指标主要通过毕业论文和教育见习、实习、研习等实践成绩和第二课堂表现【见支撑材料 2.3.2-2】来评价。

## 2.4 [教学能力]

表 2.4 教学能力分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教学能力	2.4.1 教学基础	教育学基础、第二语言习得、英语课程与教学论、课程标准与教学资源分析、英语教师课堂话语、英语测试与评价	直接评价与间接评价	《本科评估实施方案》	评价周期：4年 评价机构：学院教学委员会、教研室 责任人：任课教师、教育实践指导教师	见支撑材料 2.0.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3	达成
	2.4.2 教学实施	教师口语训练、教师书法训练、现代教育技术微格教学训练、教育实践、第二课堂					
	2.4.3 教学研究	英语教学研究					

(注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。)

**达成情况：**教学能力方面达成度直接评价指标主要源自三个指标点，一是学生教育学基础等教育理论模块课程目标达成值【见支撑材料 2.0.4】和课程结果性和过程性评价【见支撑材料 2.4.2-1】；二是学生教师口语技能、书写技能等专业技能训练课程成绩【见支撑材料 2.4.2-1】；三是学生的专业见习、实习、研习等实践课程与论文的成绩和第二课堂表现【见支撑材料 2.4.2-2】来评价。教学能力方面达成度间接评价指标主要来源于调查问卷和访谈【见支撑材料 2.4.3】。

## 2.5 [班级指导]

表 2.5 班级指导分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
班级指导	2.5.1 育德能力	班主任工作、教育学、心理学	直接评价与间接评价（调查问卷）结合	《本科评估实施方案》	评价周期：4年 评价机构：学院教学委员会、学生工作办公室 责任人：班主任和任课教师	见支撑材料 2.0.4, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3	达成
	2.5.2 班级管理						
	2.5.3 指导能力						

（注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。）

**达成情况：**班级指导方面达成度直接评价指标主要源自2个指标点，一是学生班主任工作等课程目标达成值【见支撑材料 2.0.4】和课程结果性和过程性评价【见支撑材料 2.5.2-1】；二是学生的专业见习、实习、研习等班主任实践课程与环节的成绩【见支撑材料 2.5-2】。班级指导方面达成度间接评价指标主要源于调查问卷和访谈【见支撑材料 2.5.3】。

## 2.6 [综合育人]

表 2.6 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
	2.6.1 育人理	入学教育、哲学伦理与人道情	直接评价与间	《本	评价周期：4年 评价机构：学院	见支撑材料 2.0.4，	

综合育人	念	怀、中外文化与世界视野、科技发展与科学精神、艺术鉴赏与审美体验、政治法律与公民意识、社会人生与生存智慧	接评价（调查问卷）相结合	科 评 估 办 法》	教学委员会、教研室 责任人 专业负责人和任课教师	2.6.1 , 2.6.2, 2.6.3	达成
	2.6.2 育人实践	人文类公共选修课、科学类公共选修课、体艺类公共选修课					

（注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。）

**达成情况：**综合育人方面达成度直接评价指标主要源以两个指标点，一是教育理论模块课程和入学教育等课程目标达成值【见支撑材料 2.0.4】和课程结果性和过程性评价【见支撑材料 2.6.2-1】；二是学生的专业见习、实习、研习等实践课程与环节和第二课堂表现【见支撑材料 2.6.2-2】来评价。综合育人方面达成度间接评价指标主要源于调查问卷【见支撑材料 2.6.3】。

## 2.7 [学会反思]

表 2.7 学会反思分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
--------	---------	---------	------	------	-----------------	---------	------

学会反思	2.7.1 反思改进	大学生职业规划与就业指导、专业文献检读与写作等专业类课程、课程论文、毕业论文、教育实践、第二课堂	直接评价	《本科评估实施办法》	评价周期：4年 评价机构：学院教学委员会、教研室 责任人：专业负责人、任课教师、教育实践指导教师	见支撑材料2.0.4, 2.7.1, 2.7.2	达成
	2.7.2 持续发展						

(注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。)

**达成情况：**学会反思方面达成度直接评价指标主要源以两个指标点，一是大学生职业规划与就业指导等课程目标达成值【见支撑材料2.0.4】和课程结果性和过程性评价【见支撑材料2.7.2-1】；二是学生的专业见习、实习、研习、论文、大学生创新创业等实践课程与环节和第二课堂表现【见支撑材料2.7.2-2】来评价。

## 2.8 [沟通合作]

表 2.8 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
--------	---------	---------	------	------	-----------------	---------	------

沟通合作	2.8.1 沟通技能	教师口语技能、普通话与范用语	直接评价与间接评价(调查问卷)相结合	《人才培养质量达成度评价管理办法》	评价周期：4年 评价机构：教研室 责任人：任课教师和辅导员	见支撑材料2.0.4, 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3	达成
	2.8.2 互助合作	教育实践、第二课堂					

(注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。)

**达成情况：**沟通合作方面达成度直接评价指标主要源以两个指标点，一是教师口语技能等课程目标达成值【见支撑材料2.0.4】和课程结果性和过程性评价【见支撑材料2.8.2-1】；二是学生的专业见习、实习、研习和第二课堂表现【见支撑材料2.8.2-2】来评价。沟通合作方面达成度间接评价指标主要来自于调查问卷【见支撑材料2.8.3】。

## 第二部分：主要问题

(请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

### 2.0 毕业要求落实评价

对照师范专业认证的要求，对2021届毕业生进行了毕业要求达成度评价，从总体上看，这届毕业生毕业要求达成度完成得较好。

#### 2.1 [师德规范]

立德树人理解更多停留在抽象理论层面，而且对于立德树人评价的途径与方法较为单一。

#### 2.2 [教育情怀]

个别学生虽然有从事英语教育意愿，但最终由于特殊原因没有选择英语教育事业；另外，只有少部分学生扎根于农村基础英语教育。

### 2.3 [学科素养]

由于个体差异，学生的教学基本功、教学实践方面能力、教材分析和教学能力方面存在不平衡。

### 2.4 [教学能力]

教育实习中由于班主任获得实践较少，所以部分同学在班级活动组织的形式、内容等方面相对欠缺。

### 2.5 [班级指导]

有限的教育实践很难使部分学生提升班级管理实践能力，还不能掌握具体的班级教育活动组织的方法，难以在班级指导中根据中学生身体、情感发展特性灵活运用相关方法。

### 2.6 [综合育人]

部分学生对英语课程的育人方法和策略尚不明确，课程教学仅限于知识的传授和能力的培养，不善于挖掘课程相关的思政资源，对教学的育人功能关注不够。

### 2.7 [学会反思]

部分学生对于自主学习和终身学习的重要性认识不足，不能主动进行职业规划。

### 2.8 [沟通合作]

学生都具有与他人进行沟通合作的意愿，但在具体的沟通技巧方面还需要多方面的理论指导和实践训练。

## 第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

### 2.0 毕业要求落实评价

本专业针对上述毕业要求落实方面存在的问题和不足，就本专业已采取及拟采取的改进措施展开论述。

## 2.1 [师德规范]

本专业加大教师教育平台实践类课程的比重，包括教育技能模块、教育实践模块、教育专题模块，旨在通过大量的见习、实习、研习活动帮助学生将立德树人的途径与方法内化于心，能够充分运用于教育实践中。

## 2.2 [教育情怀]

在注重专业教学中培养学生的教育情怀，提升学生教育奉献精神的同时，采取请进来和走出去相结合方法，外请基层英语教师分享教学生涯经历，并组织学生进行义务支教等公益活动。

## 2.3 [学科素养]

本专业鼓励学生依托大学生创新创业活动开展教学研究，并积极开展相关讲座（如新生入学“桥梁”讲座、“博雅”系列专题讲座），引导学生储备更多的英语教师专业发展知识，旨在为职后融入专业发展共同体、进而获得持续性的专业发展打下坚实的基础。

## 2.4 [教学能力]

本专业加大中学英语教学技能的训练，通过开设教学微技能、英语教师口语、英语短剧创编与表演等实践类课程，强化学生的教学实践能力，注重培养学生适岗需求的知识和技能。

## 2.5 [班级指导]

本专业除了开设班主任工作理论与实务课程外，在校设立班主任助理等实践职务；在实习见习环节设置了班主任实习环节，要求学生在实习中积极参与班级日常事务管理工作，同时要求学生在实习中撰写相关的班级指导实习日志，及时反思总结相关的经验和技巧。

## 2.6 [综合育人]

本专业在教师教育平台课程中涵盖多个模块，包括教育理论、教育技能、学科教学、教育实践、教育专题等，旨在帮助学生深刻领会学科的育人价值，从而能够在教学中践行综合育人，实现知行合一。

## 2.7 [学会反思]

通过专家讲座、优秀教师成长事迹介绍等方式，对学生进行积极的引导，指导其进行中期、长期的职业规划。

## 2.8 [沟通合作]

通过理论学习和实践活动，引导学生积极参加集体活动，帮助学生掌握与不同类型人群沟通的技巧。

# 标准 3 课程与教学

## 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

3.1 [课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

### （1）需要说明的情况：

➤ 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示

现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

专业课程分为 3 个平台、15 个模块。3 个模块为通识通修平台、学科知识与能力平台、教师教育平台，15 个模块为思政课模块、工具性学科模块、国防与体育模块、创新创业模块、素质拓展模块、博雅教育模块、学科基础模块、专业主干模块、专业拓展模块、选修模块、教育理论模块、教育技能模块、学科教学模块、教育实践模块、教育专题模块。

### 通识通修平台（43）

课程模块	课程名称	课程属性	学分			开课单位
			小计	理论	实践(实验)	
□□ □□ □□ □	□□□□□□□□	□□	3	2	1	□□□□□□□□□□ □□□□□
□□ □□ □	□□□□□□□□□□	□□	3	2.5	0.5	□□□□□□□□
	□□□□□□□□□□	□□	3	2.5	0.5	
	□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□	□□	5	4.5	0.5	
	□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□	□□	2	2		
	□□□□□□□□□□	□□	3	2.5	0.5	
	□□□□□□□□	□□	2	2		□□□
□□ □□ □□ □	□□□□	□□	1	1		□□□□□□□□□□□□ □
	□□□□	□□	2	2		□□□□□□□□□□□□ □
	□□□□	□□	2		2	□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□
	□□□□	□□	4		4	□□□□
□□ □□ □□	□□□□□□□□□□□□ □□	□□	2	1	1	□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
	□□□□□□□□□□□□	□□	2		2	
□□ □□ □□	□□□□	□□	1		1	□□□ □□□□□
	□□□□	□□	1	1		□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
	□□□□□□□□□□□□ 0.5□□□	□□	1		1	□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
	□□□□□□□□□□□□ 0.5□□□	□□	2		2	□□□□□□□□□□□□ □
□□ □□	□□□	□□	1	1		□□□ □“□□□”□□□□□□





教 □ □ □ □ □	□ □ □ □ □	□ □	3	3		□ □ □ □ □ □
	□ □ □ □ □	□ □	3	3		
	□ □ □ □ □	□ □	1	1		□ □
	□ □ □ □	□ □	1	1		□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □	□ □	1	1		□ □ □ □ □ □ □ □
	□ □ □ □ □ □	□ □	1	1		
	□ □ □ □ □ □	□ □	2	2		□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ 3 □ C	□ □	2	1.5	0.5	□ □ □ □ □
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ 4 □ S	□ □	2	1.5	0.5	
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 5 □ S	□ □	1	0.5	0.5	
	□ □ □ □ □ □ □ □ 5 □ C	□ □	1		1	
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ 6 □ C	□ □	1	0.5	0.5	
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □	□ □	2		2	□ □ □ □ □
	□ □ □ □	□ □	8		8	
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □	1	0.5	0.5	□ □ □ □ □
	□ □ □ □ □ □ □	□ □	2	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 40 □ 15-20 □ □ □ 1-6 □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □	
□ □			32			

在上述课程基础上，本专业植入了学术交流模块、自主学习模块和实践活动模块，以培养学生的研究性学习能力，以便在将来成长为专家型的英语教师，同时也为学生的个性化发展搭建平台和创造条件。具体拓扑图如下：

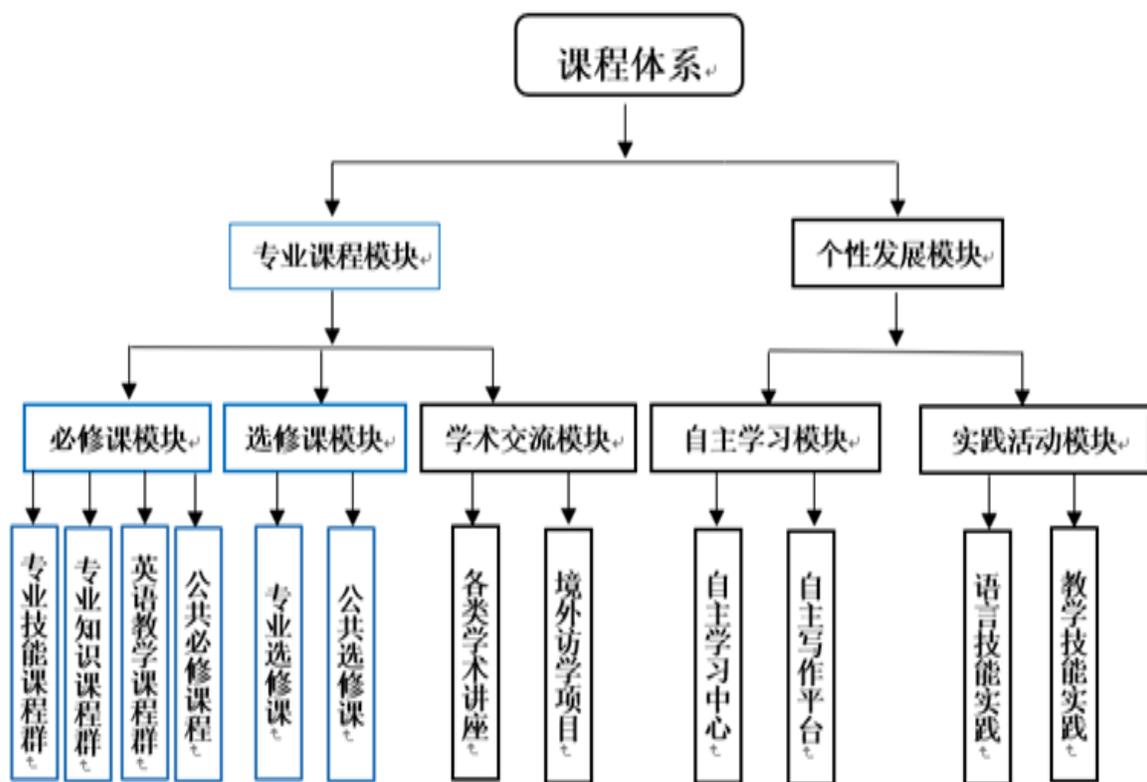


图 1：本专业课程体系拓扑图

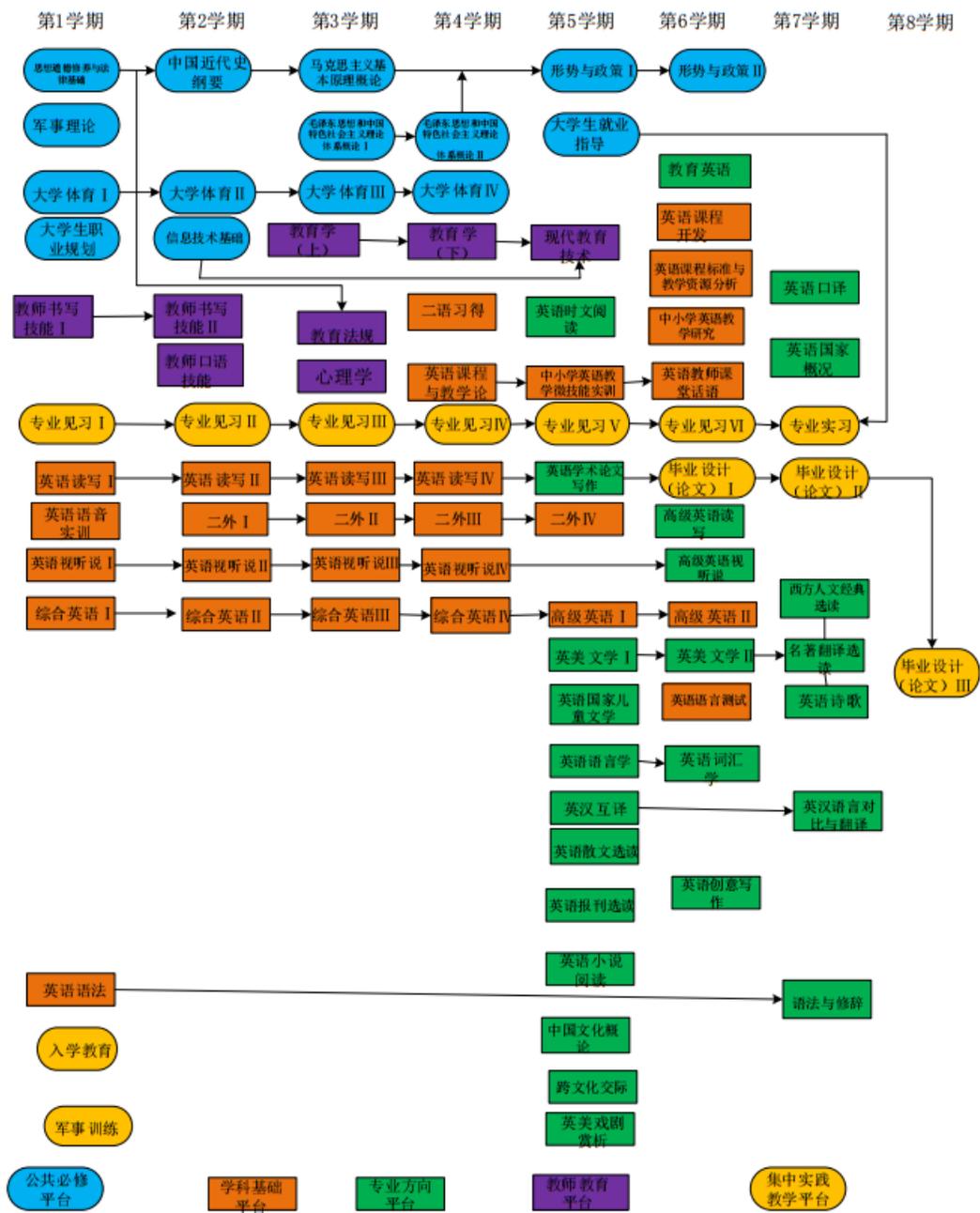


图 2：课程先修后续设置拓扑图

➤ 学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则。

学生学习实行学分制，有规范的认定办法且严格执行。《英语（师范）专业人

才培养方案》规定，学制为4年，在修业年限内，学生修满本专业教学计划规定的170学分，方可申请毕业，达到学位授予要求者，经申请可授予文学学士学位。

- 用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系,分析支撑关系布局合理性  
(支撑课程必修教学环节) 定位准确 (每项毕业要求均有重点支撑课程)。

- 用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。在该矩阵中用特殊符号★标出对于每项毕业要求达成关联度最高的 2-3 门课程。

专业课程一览表及课程与毕业要求指标关联矩阵图

毕业要求 课程 (教学活动)	毕业要求 1			毕业要求 2				毕业要求 3				毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6		毕业要求 7		毕业要求 8		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	
□ □ □ □ □ □ □ □	H	H	H		L										H			M		L				
□ □ □ □ □ □ □ □	H								M									M		L				
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	H	H			L															L				
□ □	H	H				M												M						
□ □ □ □ □	H	H																		L				
□ □ □ □ □ □ □												H	H	M		L								
□ □ □ □ □ □ □	L	H	M	M	H	M	H								H		M						L	
□ □ □ □ □	H																	H						

军事理论	M	M															L	M					L	
□□□□	H	M			L											H	M		M			L	M	
□□□□		L			M				L						M		L					M	H	
□□□□□□□□ □□□□□□□	M	M	L	H	M	M					M										H	H	L	H
□□□□□□□□ □□							M														H	H	M	M
□□□□□	H	H	H	M		L	L											L			L			
□□□□□		M					L																L	L
□□□□□□□□□□ □□□		L		M		M		L					H	M			M		M		L			
□□□□□□□□□□ □□□							H									M	L		L		M	L	M	M
□□□□□□□□	M	M		L	L	L			H									L			L	L		
□□□□□□□□			M	H	M	H	M								M	M	L	L	H	M				
□□□□□□□□	L	L		M	H	M	H								L		M	M			M	L	L	L
□□□□□			H	L		L														L				
□□□□□□□□								H	L	M	L													L
□□□□□□□□								M	M	M	M	M	M											
□□□□□□□□						L							H	H	M		L							
□□□□□□□			L	L		L	M	H	M	H	H	H	H								M	M	M	L
□□□□□□□	L	M		M		L	L	H	M	H	M	M	M	M	M	L	L	L			M		M	
□□□□□□□	L	L	L	L	L	L	L	H	M	M	M	M	M	M				L	H	M	M	M	M	M

★ □ □ □ □								H	M	M	M									M	L	M	M
□ □ □ □			M				L	M			M			L							L		
□ □ □ □ □								M	L	L			L							M	L	M	
□ □ □ □ □ □	L							H	H		L	M						H				M	
□ □ □ □ □ □ □	M						H	H	H	H	M	H	L					H	H			H	
□ □ □ □ □ □ □ □		H		H	H	H	M	H	H	H	M		H	H				M		L	L	M	M
□ □ □ □ □ □ □ □										H										M	M	M	M
□ □ □ □ □ □	L						L	H	H	H	M	H								L	H	L	
□ □ □ □							M				H	H	H	H				M	H	H	H		
□ □ □ □ □ □ □ □				H	H	H	H			H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M		
□ □ □ □ □ □ □ □			M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M					L	L	M	M	L	L
□ □ □ □ □ □ □				H	H	H	H	L	L	M	M									M	M	L	L
□ □ □ □ □ □ □ □				M	M	M	L	M					M					L	M	L	L	L	L
□ □ □ □ □	L	L						M	L											M		M	L
□ □ □ □ □ □ □	L	L						M	M											L		L	L
□ □ □ □ □ □ □ □	M			H	H	H	H						M					M	H	M	L	H	M
□ □ □ □ □ □ □ □	L	L	M	L	L	M	L	H	M	M	L	L	L	M	L	L	M	L	M	M	M	M	L
□ □ □ □ □ □ □	L	L	L	L	H	H	H	H								H	H	L	L	M	M	L	L

英语口语				H	H	H	M	H	H	H	H	H	H					M	H	M	M	H	M	
□ □ □ □ □ □ □ □	M	M	M	M	L	L	M					M	M	M						M	L	L	L	
□ □ □ □ □ □ □ □ □				L	L	L	M												M	M	L	M	L	L
□ □ □ □ □ □ □ □				L	L	L	M	M	M										M	M	L	M	M	L
□ □ □ □ □ □ □ □ □	M						M	H	M	H	M	L							M	M		M		
□ □ □ □ □ □ □ □ □				L	L	L	M	M	M	L	L								M	M	L	M	L	L
□ □ □ □ □ □				H	M	M	M					M	M	M					L	L	L	H	L	L
□ □ □ □ □ □				M	M	M	M	H	H	H	H	M	M	M					L	L	H	H	L	L
□ □ □ □ □ □				M	M	M	M	H	H	M	M			M					M	M	M	M	M	M
□ □ □ □ □ □ □ □		H					H	H	H				M						H		L			H
□ □ □ □ □ □ □ □ □				H	M	M	M	H	M	H	H			H	M	M	M	M	H	M	M	M	H	H
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	M	M	M	H	M	H	H	H				<b>M</b>	<b>H</b>	<b>H</b>	M	M	M	H	M	M	M	M	M	
□ □ □ □ □ □ □ □ □		M					M	H	M	H	H	H	H	H	M	M	M	M	H	M	M			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	M	M	L	M	H			M	H	H	H	<b>H</b>	<b>H</b>	<b>H</b>	M	M	M	M	H	M	M			
□ □ □ □ □ □ □ □	H	H	H	L	H	M	M								<b>H</b>	<b>H</b>	<b>H</b>	H		M		H	H	
□ □ □ □ □ □	<b>M</b>	<b>H</b>	<b>H</b>	M	M	M	M								M	M	M							
□ □ □ □ □ □ □ □											M	H	H	H										
□ □ □ □ □ □ □ □	L	L	L	M	L	L	L	H	H	H	H	H	H	H					M	M	H	H		

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	L	L	L	L	L	L	L	H	L	H	H	M	H	H					L	H		L	L
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			M	L	L			H	H	H	H	M	M	M				M	M	H	H		
□ □ □ □ □ □ □				H	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H				M	M	H	H		
□ □ □ □ □ □ □ □				L	L	L	L			H	H	H	H	H						M	M		
□ □ □ □ □ □ □ □							M	L	L	L	M	L	L							H	M		
□ □ □ □ □ □	M	M	M	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	H	H	M	M	H	H
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □																							
□ □ □ □ □ □ □ □	M	M	M	M	M	M	H					L	L	L	L			H	H	M	L	M	M
□ □ □ □ □ □ □								H				H	H	M									
□ □ □ □ □								M	M	L	M			M						L	L	H	H

注 □ H □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ M □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ L □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

- 列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教育学相关标准要求。

表 3.2: 课程体系与《中学教师专业标准》的对应关系

维度	属性	基本要求
职业认同	思政课程模块	1.贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规。
	素质拓展模块	2.理解中学教育工作的意义,热爱中学教育事业,具有职业理想和敬业精神。
	博雅教育模块	3.认同中学教师的专业性和独特性,注重自身专业发展。
	教育专题模块	4.具有良好职业道德修养,为人师表。 5.具有团队合作精神,积极开展协作与交流。
专业知识	学科基础模块	6.精通学科的知识体系、基本思想与方法。
	专业主干模块	7.掌握学科内容的基本知识、基本原理与技能。
	专业拓展模块	8.具备英语听、说、读、写、译的英语语言基本技能和综合运用英语进行思想交流、信息处理和教育教学的能力。
	选修模块	9.掌握英语语言、文学、翻译等学科知识以及教育理论和外语教学知识并能运用于英语教学和研究。 10.掌握英语教师专业发展知识并能融入专业发展共同体从而获得持续的专业发展。
专业能力	教育技能模块	11.科学设计教学目标和教学计划。
	学科教学模块	12.合理利用教学资源和方法设计教学过程。 13.针对教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。
	教育实践模块	14.利用评价工具,掌握多元评价方法,多视角、全过程评价课程效果。 15.制定专业发展规划,积极参加专业培训,不断提高自身专业素质

表 3.3: 专业课程体系与《教师教育课程标准(试行)》对应关系

学习领域	建议模块	学分要求	实际开设课程	
		四年制本科	必修课 (学分)	选修课 (学分)
儿童发展与学习	中学生认知与学习等	最低必修学分 10 学分	心理学基础 (3)	

中学教育基础	教育哲学;课程设计与评价;有效教学;学校教育发展;班级管理等等		教育学基础(3)	
中学学科教育与活动指导	中学学科课程标准与教材研究;中学学科教学设计;中学综合实践活动等等		第二语言习得(2)、英语课程与教学论(2)、英语课程标准与教材分析(1)、微格教学训练(1)、英语测试与评价(1)	英语教师课堂话语、英语教师专业发展名著导读、英语教学活动设计、英语教学研究
心理健康与道德教育	中学生心理辅导;中学生品德发展与道德教育等等		思想道德修养与法律基础(3)、教育法规(1)	
职业道德与专业发展	教师职业道德;教师专业发展;教育研究方法;教师语言;现代教育技术应用等等。	最低必修学分10学分	现代教育技术(1)、教师书写技能(2)、教师口语技能等(2)	
教育实践	教育见习;教育实习	18周	教育见习、研习(2) 教育实习(1)	
教师教育课程最低总学分数(含选修课程)		14学分+18周	25学分+22周	8学分

表 3.4: 专业课程体系与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对应关系

课程结构	主干课程		占比
	必修	选修	
通识教育课程	思想道德与法治 中国近现代史纲要 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策(含习近平总书记教育重要论述讲读) 信息技术基础 心理健康教育 国防安全 军事理论 军事技能 大学体育 大学生职业规划与就业指导 大学生创新创业实践 入学教育 劳动教育 社会实践(含劳动实践 0.5 学分) 素质拓展(含劳动实践 0.5 学分)	人文类、科学类、艺术类选修课; 石城讲坛包括哲学伦理与人道情怀、中外文化与世界视野、科技发展与科学精神、艺术鉴赏与审美体验、政治法律与公民意识、社会人生与生存智慧等	25.29%
学科基础课程	综合英语 英语语法 英语语音 英语视听说 英语读写 高级英语 第二外语(日、法、德、俄) 第二语言习得 英语课程与教学论 英语课程标准与教材分析 微格教学训练 英语测试与评价	英语高级视听说 英语高级读写 英语口语译 教育英语选读	46.47%
	英语国家概况 英美文学导论	英语国家儿童文学 英语短篇小说选读	

专业骨干课程	英汉互译 英语语言学导论 专业文献检读与写作	英语散文选读 英语文学作品选读 英语词汇学 英语语用学 跨文化交际 中国文化概论（英文） 英语教师课堂话语 英语教师专业发展 名著导读 英语教学活动设计 英语教学研究	24.71%
实践类课程	教师口语技能 教师书写技能 现代教育技术 教育见习、研习 教育实习	英语教学基本功训练 英语综合实践训练 英语绘本创编 英语短剧创编与表演 英语演讲 英语电影赏析 服务型英语实践	11.18%
毕业论文	毕业论文（设计）		3.52%
课程总学分	总计 170		

- 描述说明用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用。

本专业核心课程合理配置理论课程和实践课程比例，坚持实行“理论—实践—实践性理论”的螺旋式培养路径。专业核心课程能够有效地让学生具备过硬的教学基本功，掌握英语学科教学技能。理解外语教学本质、过程与规律，熟悉英语课程标准和教材等教学资源，熟悉中小学学生身心发展和认知特点。具有英语教学创新和英语课程改革的意识和能力，能够将英语学科核心素养培养落实到英语教学的每一个环节。

重要实践环节的关键支撑作用主要体现在：1、以兴趣爱好为导向、紧密联系专业的实践课程群，如大学生创新创业实践、英语教学基本功、英语课本剧创编与教学、英语绘本创编与教学、英语教学简笔画、英语童谣及儿童歌、英语短剧创编与表演等课程，为学生在教师指导下开展创新研究搭建了十分广泛和多元的实践平台。2、在英语语音实训、二语习得、英语教学与课程论、中小学英语教学微技能实训、中小学英语教学研究等课程的教学中，鼓励老师进行课程的应用性探索，引导学生将理论与实践融会贯通，将传统与发展互为借鉴，促使学生成为适应教育教学持续发展的新时代高素质英语教师。3、常态化的英语教师教学基本功训练贯通学生职前发展全过程，为学生良好教学素养的形成和终身职业发展打下夯实的基础。

## (2) 需要提供的支撑材料：

- 学校关于培养方案修订的制度【见支撑材料 3.1.1】
- 认证期内(近三年)毕业生和在校生使用的专业培养方案【见支撑材料 3.1.2】
- 用于评价毕业要求达成情况的相关课程的教学大纲【见支撑材料 3.1.3】

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

## (1) 需要说明的情况：

- 描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况。

学院坚持通识教育和专业教育有机统一。以通识课程为依托，深度融入专业课程，努力打造“通”“专”相融，“业”“识”并行的课程结构体系。主要通过以

下途径：

- 1) 加强通识课课程管理制度，给予通识课学时和质量保障。【见支撑材料 3.2.1, 3.2.2】
  - 2) 遵循教育部相关文件精神的规定，合理配置公共必修平台和博雅教育平台、教师教育平台三大模块。学科专业课程分为“学科基础平台课程”和“专业方向课程”，旨在培养学生夯实的英语语言基本功、扎实的英语学科专业知识、厚实的外语学科教学知识、过硬的外语教学能力和一定的外语学科研究能力。【见支撑材料 3.2.3】
  - 3) 提高课程内容构建的创新意识，加强通识教育的深度与实践性。课程设置上追求实践逻辑的设计思路，在课程实施上力图实现“体验”与“反思”的良性循环，以培养实践智慧为基本追求，实现教育理论和教育实践的有效融合。
  - 4) 培养师范生的创新意识，鼓励学生参与大学生改革创新项目。
- 描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况。

课程内容遵循《中学教师专业标准》《教育部教师教育课程标准》以及《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》相关政策的邀请构建而成。通过邀请并争取中学一线教师意见和建议，实习基地的实地考察确保课程内容与实践相结合；通过邀请行业专家、构建本专业的学术委员会，论证课程内容的科学性和综合性；并结合同类院系、兄弟院校的课程内容体系的经验，本专业骨干教师的积极参与，来保障专业课程内容的基础性。【见支撑材料 3.3.1, 3.3.2】

在课程内容上，既包含夯实学生英语语言基本功、英语学科专业知识的专业基础课程和专业方向课程，还包含发展学生的外语学科教学知识和教学实践能力的教师教育课程和实践教学类课程，如教师教育平台课程中教育理论模块包括教育学、心理学和教育法规等课程，教育技能模块包括教师口语技能、教师书写技能等课程，教育专题模块包括班主任工作理论与实务、中外教育史、中小学生学习健康教育、外语教育国际比较、英语教育文献选读等课程。

- 描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

遵循教育部相关文件精神的规定，合理配置理论课程和实践课程比例，坚持实行“理论—实践—实践性理论”的螺旋式培养路径。人才培养方案的总学分为170，其中实践性课程学分数为55，学分占比32.35%。

在必修课与选修课的设置上，构建了“宽口径、厚基础、重能力、强素质”的完备课程体系。主要体现在：（1）学科知能与教育知能统一；（2）课程体系与学科素养的统一；（3）课程体系与实践教学环节的统一；（4）课程体系与专业环境、培养举措和学生认知的联动。

- 描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

基于明确的“一践行三学会”质量要求。本专业的课程设置既满足了新时代国家对师范生提出的要求，也满足了人才培养目标的预期。在专业基础理论知识的基础上，强化教学技能训练，努力做到“腹中有墨、手中有艺、肩上有担、脸上有笑、目中有人、胸中有志”，切实提高了学生自身的专业能力和水平。

在“一践行”上，本专业要求专业课程内容的构建要充分考量师德规范和教育情怀，既要遵守教师职业道德规范，贯彻党的教育方针，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，又要从知、情、意、行等方面着手，增强教师的职业认同感，加深教师职业情感和责任感。主要课程模块包括：“两课”模块、教师教育模块、学科教学模块、体验教育模块、职业规划与就业指导模块、石城讲坛系列讲座等。

在“学会教学”上，课程设置着重学科素养和教育能力的培养。通过学科教学模块、专业知识平台课程，逐步提高学生对教学的理解和教学理论、教学内容、教学方法的锤炼；通过学科专业知识模块，进行教师课堂基本技能训练，提高学生把握课程的自信力，提高学生的语言能力以及掌控和管理课堂的能力。

在“学会育人”上，通过教育教学平台课程提高学生班级管理能力和综合育人

能力，并通过实践平台课程的实训课程使学生置身并参与一线教学运作和管理中。

在“学会发展”上，专业课程将学生学会反思的能力和沟通合作能力嵌入在各模块的具体教学活动中，强调将反思能力和合作能力提高融于常态化教学过程。同时延续4年开设针对专业发展和职业发展的相关讲座和实践活动，将“终身专业化发展”的意识和能力厚植于学生的职业认知和教学信念体系中。

**(2) 需要提供的支撑材料：**

- 课程建设规划、制度及学分管理办法【见支撑材料 3.2.1】
- 关于学生选课的制度文件【见支撑材料 3.2.2】
- 课程结构总体框架以及培养方案有关课程结构修订的论证材料【见支撑材料 3.2.3】

**3.3 [课程内容]** 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

**(1) 需要说明的情况：**

- 描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例说明。

在课程体系建设中，主要从教师、课程和学生三个维度实现课程思政、师德教育的融合。在教师培养维度上，传道者自己首先要明道、信道，育人者要先受教育。育人先育己，是落实课程思政的关键环节。为此，学院充分利用全体教师政治理论学习的机会，认知学习学校的师德师风管理文件，统一思想；在教学实践中锻造品

行；通过培训，提升育人能力；树立爱党、爱国、爱教育事业、爱校、爱生的鲜明态度。【见支撑材料 3.3.1】在课程建设维度上，严格审查教学内容，把好政治关。充分发挥集体教研的力量，从知识传授和价值引领角度研究教材内容，依托教材挖掘每堂课的课程思政元素，充分运用英语这个交流工具，宣传中国文化，讲好中国故事。课程内容上，融入与中学教育相关的英语课程与教学论、英语课程标准与教材分析、微格教学训练、英语测试与评价等课程。以英语课程与教学论为例，理论课讲授辅以课堂讨论、教案分析的教学形式；教学技能培训使用微格教学系统，以学生小组试教、互评，教师点评等形式提高学生对实际教学的感性认识，提升他们的英语教学理论知识，锻炼课堂教学技能。同时，在课程设置上设立了《中国文化概论》等能够充分体现中国文化和师德垂范的优质课程。在学生学习维度上，安排骨干教师与学生一起研习《习近平谈治国理政》（外文版）文献，认真领会文献的主旨观点和理论框架。在第二课堂的教育实践过程中，积极鼓励学习参与乡村支教活动。目前，学院执教学生利用寒暑假对南京溧水镇向阳村留守儿童的帮扶活动历经三年，受到当地政府和村民的广泛好评。

在教学内容、方法和实践上，贯彻全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人的根本任务，深入挖掘课程德育内涵，推动教师承担课程思政主体责任，本专业做好课程育人教学设计、创新教育教学方式方法，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。例如，以本专业《英汉口译》课程的“意义听辨”单元为例，教学目标为：掌握口译分项技能——意义听辨；理解口译过程“三角模型”中的核心步骤“脱离源语外壳”，并将其运用到口译实践中；了解我国生态文明建设的理念和政策，掌握环境保护话题相关的英语词汇及固定表达，形成相关话题文本的双语转换能力；深入思考如何处理人与自然、经济发展与环境保护的关系，以及作为世界公民对环境保护的责任。

- 描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。

依据学校教材建设的相关政策【见支撑材料 3.3.2】，本专业坚持选用规划或获奖教材，确保系统知识、关键能力以及核心素养在课程体系中的有机体现与协同实施。学生对教材满意度为 90%。近年来，教师共主编教材 6 部，其中张莉主编的《大学英语快速阅读》被评为省级重点教材、《教育英语综合教程》被立项为省级重点教材。梁婧玉和周韵出版的学术专著可用作《英语国家社会文化》课程参考教材，何锋主编的系列中小学英语教材可作为《英语课程与教学论》课程及学生教学实践的重要资源，其中牛津英语系列教材获 2021 年全国优秀教材奖二等奖，张莉的学术专著可用作学生英语教师信念和英语教师专业化发展的指导用书。《英语语音教学》和《英语语法教学》的特色教材正在编写之中。

- 描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。

#### (1) 引入课程改革和教育研究最新成果情况

首先，定期邀请国内外教师教育领域的高校和科研院所专家到本科课堂上来，给学生讲授课程改革和教育研究的最新成果。如华东师范大学俞红珍教授、华中科技大学徐锦芬教授、南京师范大学田朝霞教授等。其次，聘请一线名师教师担任课程教师，讲授实践中的前沿成果和优秀教学案例，例如江苏省小学英语特级教师顾丽娟担任“微格教学训练”、“英语课程标准与教材分析”、“英语教学活动设计”等课程的教学工作。再次，在教学各环节中，将英语学科素养及时融进教学过程中。通过三方合作关系，完成教改项目，主动收集地方中小学的优秀教学案例库，推动理论与实践的有机结合。最后，学院一直邀请中小学教学名师，给学生进行实践指导，并积极引导学生申请各级大学社创新创业项目，配备指导老师，用参与教学研究的方式提升学生参加教学实践的积极性。

#### (2) 能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容

本专业利用与南京市各中小学建立的良好关系，重视基础教育教学案例的收集

和整理。徐蕴、顾丽娟两位老师主动收集优秀教学案例，并将其运用到教师教育课程教学中，以推动理论与实践的有机结合。以徐蕴老师教授的“英语课程与教学论”为例，在英语听力、阅读、语法、口语、写作等课型教学方法的讲授中，运用案例式教学法，鼓励学生以中小学见习、研习过程中收集到的教学案例为蓝本，开展模拟授课、同课异构、反思互评等活动，从而提高学生对实际教学的感性认识，提升他们的英语教学理论知识，锻炼课堂教学技能。

➤ 描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

为提高本专业在同类院校的竞争能力，学院建立相应的组织机构，完成了课程改革的准备工作，调整了专业课程体系和教学计划，制定了主干课程标准，为本专业未来的发展奠定了基础。

(1) 成立了以院长为第一责任人、教学职能部门、专业骨干教师和行业专家组建的课程改革研究组。定期召开座谈会、讨论会，定时、定项，定任务地进入相关用人单位，相关机构和同类院校进行广泛调研和论证。

(2) 成立由专业骨干教师和地方中小学行业专家组建的指导委员会。依据《江苏省职业教育课程改革行动计划的通知及实施意见》等文件要求，定期召开课程开发指导委员会会议，进行专项认为分析。

(3) 成立专业课程开发团队。由专业负责人和学院院长牵头，成立以一线专业骨干教师为主体的课程开发团队，依据本专业课程改革需要，专业发展趋势和职业市场需求认知研究并组织编写出本专业所开发主干课程标准，内容涉及课程目标、设计思路、项目及模块、技能考核要求及相关条件，并根据学校实际、用人单位需求和学生基本情况编写项目化的校本课程体系。

**(2) 需要提供的支撑材料:**

➤ 教学管理制度中有关规范优化课程内容及更新调整的部分【见支撑材料 3.3.1】

➤ 教材建设与管理制度的【见支撑材料 3.3.2】

➤ 课程教学大纲与教案【见支撑材料 3.3.3】

➤ 专业优秀中学教学案例列表及使用情况（在附件中提供索引）【见支撑材料 3.3.4】

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况。

从学科建设、课程建设，实践教学改革等方面大力开展教学质量工程建设，并取得了优秀成果，有力地支撑了人才培养和专业建设。因此，在课堂教学建设上，本专业明确了课程教学的具体要求，包括：

1) 课堂教学有配套完整的教学文件，包括教学计划、课程标准、教学大纲、教案、教学课件和导学案等。有完备的教学档案资料。包括课程标准、教材、学生成绩表、学生考核表等相关材料。

2) 课堂教学有一套符合课程标准的教学材料、学习材料，教材选用内容新而精，与专业要求相适应，深度和广度符合课程标准要求，有利于培养学生创新精神和应用能力。

3) 课堂教学有合理的教学组织形式，课程教学符合大纲要求，教学组织形式合理。出课堂讲授外，能按照教学大纲完成实训、实习、课程讨论等教学任务。

4) 教学环节有严格的质量标准和业务规范，并认真执行。对备课、讲课、辅导、作业等有明确的业务规范和质量标准。

5) 专业课程有严格而科学的考试方法。对考试资格审查、命题、组织、阅卷评

分等环节能执行学院有关考试规定。考核结果能反映学生的实际水平。

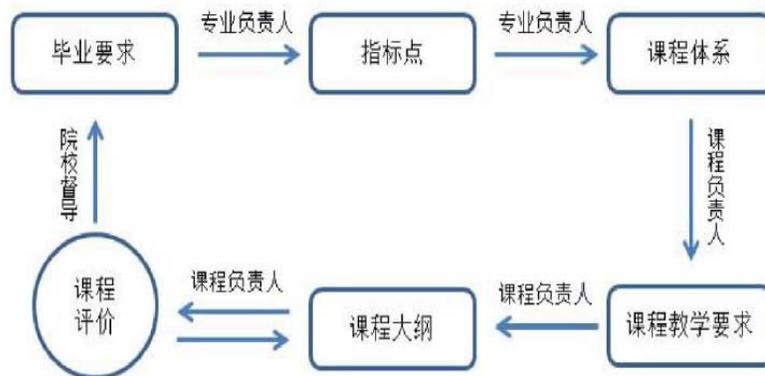
#### 课堂教学管理制度

学校立足中学教师核心素养构建了管理制度。【见支撑材料 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5】

- 描述说明通过教学大纲修订与审核制度,指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况,包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况,并从核心课程大纲中举例说明。

学校在 2017 年 10 月颁布《江苏第二师范学院印发关于制定普通本科专业课程教学大纲的指导意见的通知》,强调教学大纲是“实施专业培养计划、实现培养目标的指导性教学文件,是编写与选用教材、指导组织课程教学、进行课堂教学质量评估、检查和评定学生学业成绩和教学管理的主要依据和重要标准,也是监督、评估学校教学质量,配置师资力量和教学设施的重要依据”。专业按“反向设计,正向施工”原则,在充分调研基础上研制培养目标和毕业要求,依据毕业要求及调研结果制定课程目标和课程大纲。在大纲制定与修订过程中,在保证知识衔接的基础上,精选课程内容,避免重复;选择恰当的教学方式,制定清晰的评价标准,注重过程评价,采取多元化的考核方式。明确每门课程的课程目标与毕业要求指标点的支撑关系,课程评价部分确定课程目标达成评价方法与考核评分标准,保障课程目标的实现。大纲制定的各门课程的课程目标支撑毕业要求,课程教学内容、教学方法、考核内容及方式支持课程目标的实现。

学校制定并实施了《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》,组织实施了江苏第二师范学院 2020 年课程评估工作。由课程负责人、专业负责人、院校督导围绕毕业要求、指标点、课程体系、课程教学要求、教学大纲和课程评价进行分层、闭环评价、反馈与改进(见支撑材料 3.5.2-2)。



- 描述说明改革课程教学方法的措施，列表说明各类课程的主要教学方法（并提供教案等相关证据），描述教学中学生参与、互动、研讨的情况，结合课程目标，恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式；课堂教学运用信息技术的范围、程度、方式与成效。

在课程教学改革方面，有计划、有组织地开展不同形式的学术活动，努力营造符合现代化大学要求并具有英语（师范）专业特色的学术氛围。服务中小学英语教师专业发展和课程教学需要，重点抓好相关论文、专著、教材的出版。鼓励、培养和扶持教师参与相关的教学科研项目，近年来相关科研立项的数目不断突破。建设“苏二师外语博学讲坛系列讲座”和“苏二师外语博雅讲坛系列讲座”。通过进一步强化大学课堂和中小学英语课程互动以及深入开展理论与实践融合的应用性研究，学生在师范教育领域获得专业化的发展。

本专业在课程实施过程中，注重“以生为本”，推动教育教学方法的多样化和适切性，扎实培养师范生的实践能力和研究能力。主要包括：

- (1) 强调课堂教学要从教师的“主动地教”向学生“主动地学”转变。课程设计的主要指导思想是“学习知识—提出问题—锻炼能力—提高素质”。
- (2) 坚持以科学思维和创新能力的为核心的教学方法改革。在课堂讲授中注重启

发、探索，案例分析法，努力拓展教学侧脸，师生互动，调动学生的积极思维，激发学生学习兴趣，发展学生的创新意识。

(3)在教学内容处理上,通过多媒体辅助教学以及课堂精讲与课后自学相结合,注意培养学生的个性化发展,注重开拓学生自主学习模式。同时,积极开展学术沙龙、听课评课等活动,促进教师之间的教学交流,并借助学校设立的教学研究项目,引导教师进一步深化课堂教学改革,优化教学过程,改进教学方式。

(4)课程实施中注重学生的主体参与和实践体验意识,强化实践教学环节,不断提高实践教学质量。把课堂教学与第二课堂活动课程、见习、实习、研习一体化,实现学生全程参与的教学过程。并开展丰富多彩的实践活动,锻炼学生参与能力和实践能力。学院配备全自动录播系统、多媒体系统,交互式实时反馈系统、同声传译系统、可视化情景实训教学系统、智能高清录播系统,充分满足本专业的教学实验需要。以个人自主训练和班级集中训练相结合的方式开展学生英语教学技能和教师职业技能训练。引入各种类型的中小学英语教学案例,采用项目教学模式,帮助学生在具有真实意义的环境中进行职业化成长,较好实现“当下学”与“将来教”的无缝对接。

(5)开展线上线下混合制教学改革实验。结合学校的教学信息化工程建设,不断推进学院信息化建设。目前,信息化不仅已运用到学生选课、交作业、评教、学业成绩查询等课程学习的各个环节,教师备课、上课、批阅作业、考核、评学等课程教学板块的信息化工作也落到了实处。在此基础上,本专业教师积极使用智慧教学工具,开展线上线下混合式教学改革,全部课程在超星学习通平台上建立了课程门户。目前本专业建有1门省级一流课程(线上线下混合式课程),4门校级一流课程,其中3门为混合式课程,1门校级在线开放课程(SPOC)。

- 描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配,说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果。

为了推进师范生语言文字的规范性，适应未来职业发展的硬性要求，提高学生的整体素质，在学院职能部门的配合下，本专业开展了以下工作内容：

(1) 普通话课程的实训课程开发。开展普通话教学的实训课程，课程考核方式是参加普通话水平测试（PSC），考核成绩应达到二级甲水平。

(2) 规范英汉书写规范。在相应书法课程的支撑下，开展粉笔字、钢笔字、毛笔字的训练活动。每位学生准备黑板，在指定时间、指定地点定期展示实训成果。

(3) 说课和模拟授课训练。说课活动以教研室为单位分学期、分学段定期复检。在规定时间内独立完成不同课型的备课、说课等内容，重点考察学生的教学理念，教学能力和教学水平。

## (2) 需要提供的支撑材料：

- 课堂教学建设和管理制度文件【见支撑材料 3.4.1】
- 有关课程教学方式改革的制度与措施【见支撑材料 3.4.2】
- 教学大纲制订、修订与审核制度【见支撑材料 3.4.3】
- 教师、教研组、专业三个层面指导、研讨、分析、论证、修订教学大纲过程档案材料【见支撑材料 3.4.4】
- 各类课程课堂教学内容、教学方式方法、考核内容方式改革经验材料，典型案例与教学成果【见支撑材料 3.4.5】

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

## (1) 需要说明的情况：

- 课程体系合理性评价机制。需说明：1) 评价工作的责任机构；2) 评价周期；

3) 评价过程(包括评价依据收集的内容和来源,以及评价工作的组织);4)

评价方法;5) 结果使用要求;6) 证明该机制存在的制度性文件。

英语专业的课程评价采用“培养方案修订+学期课程评估”的机制开展课程体系合理性和课程目标达成情况评价。课程体系合理性评价采用培养方案修订的形式每四年开展一次,对培养目标及基本要求、学制、总学分及授予学位、课程设置等进行全面、系统的修订。修订过程中,通过教师和学生座谈、毕业生意见交流座谈、听取利益相关方(中小学和用人单位)反馈意见、同行专家评议、学院学术委员会审议等方式开展课程体系合理性和有效性评价,并基于以上评价结果修订课程结构。

表 3.8: 课程体系评价表

评价内容	评价依据	评价方法	评价周期	评价责任人	评价成果
课程体系合理性评价	行业专家 一线教师 毕业生 用人单位	座谈 访谈 调查问卷 调查问卷	4年	教学院长 学工副书记 专业负责人	2018、2021版 人才培养方案课程体系 修订内容
课程目标达成度评价	课程考核分析 学生测评分析 目标达成分析	成绩分析表 平台测评 督导考核	每年	专业教师	课程大纲修订内容

➤ 课程体系合理性评价机制的运行情况。最近一次课程体系合理性评价的过程和结果(包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果)。

2019年上半年,结合学校培养方案的修订工作,本专业按课程体系合理性评价机制组织专业教师、中学一线专家研讨,问卷调查了毕业生和用人单位的反馈意见,对旧版培养方案课程体系合理性进行了评价【见支撑材料 3.5.4】。评价结果如下:

课程体系设置总体合理,但也存在一些问题:课程体系对毕业要求的支撑不够完整,总学分略高,离教育部的最新要求有距离。在广泛调研、整理各方评价意见的基础上,对培养方案和课程体系中的总学分要求、各板块课程学分要求进行了修订,具体为:一是修订学分、增减课程,如,总学时由 183 缩减为 170,增加《英语课堂话语》《课程标准与教学资源分析》等课程;二是调整相关课程开设学期,由于本专业学生从 2018 年开始,需要在大三时参加教师资格证考试,像《二语习得》《英语课程与教学论》等课程的开课学期都做了一定的调整;三是均衡化各学期的周学时数和考试科目数。课程目标由原来的三维性转向对毕业要求的支撑性,聚焦于学生通过该课程的学习,能够获得什么能力,能够做什么,重点发展学生的素养。

- 描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

本专业重视用人单位和往届师范毕业生等参与课程体系评价和修订工作,以跟踪调研、定期研讨和问卷调查等方式获得利益相关方的反馈意见。在对毕业生及用人单位问卷调查培养目标合理性的同时,收集用人单位和毕业生对专业课程体系建设;在培养方案草案研讨期间,以及培养方案论证期间,邀请毕业生、用人单位、同行专家等对课程体系进行评价。这些建议作为不断完善课程体系,改进人才培养方案,提高人才培养质量的重要依据。

- 学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明:在课程考核评价中坚持能力导向,具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理,严格过程考核,加大过程考核成绩在课程成绩中的比重,健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与

实施机制。

本专业依据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，在推进课程教学内容和教学方法的改革的同时改进课程考核评价的措施和方法，规范过程性考核工作，努力将“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的原则要求和“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制落到实处。具体思路和举措如下：

### 一、总体目标

1. 通过夯实课程过程性考核工作，进一步完善结果性评价和过程性评价相结合的学生课程学习情况评价体系，不断提高教育教学质量。

2. 建立科学合理、综合性、多样化、过程性的课程考核方式，引导学生端正学习态度、重视学习过程、注重学习效果、提高学习质量。

3. 建立健全完善的课程考核管理、激励制度，引导教师将课程过程性考核工作落到实处，进一步推动人才培养模式改革，全面提高人才培养质量。

### 二、基本原则

1. 课程过程性考核成绩占比按《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》文件规定执行。

2. 课程过程性考核应实现三个转变，考核方式向多样化转变、考核内容向注重综合能力考核转变、成绩评定向综合性转变。

3. 课程过程性考核应遵循基本教学规律并符合课程性质，严格评分标准，确保学生课程成绩评定公平、公正。

4. 注重课内课外相结合的教学全过程考核，每门课程应采用随堂测试、课后作业等多种过程性考核形式。

### 三、过程性考核基本要求

### 1. 理论性课程

理论性课程的过程性考核至少应该包括随堂测试和课后作业两种方式。

(1) 随堂测试：主要测试学生对当次或最近几次课堂所授内容的理解、掌握和运用情况。测试题目应有一定的信度、效度，份量适中，难易合理，能基本鉴定学生的真实水平且有一定的区分度。测试方式可以包括单元测试、阶段性测试、期中测试等。随堂测试次数不少于 $2N$ 次（ $N$ 为学分数，下同）。

(2) 课后作业：课后作业应精心设计、题量合适、及时批改、及时反馈。课后作业可采用习题、课外阅读笔记或读后感、课程小论文、专题调研报告、文献综述报告、案例分析、艺术作品、创作设计等多种形式。1学分的课程课后作业不少于2次，2学分及以上的课程课后作业不少于4次。

### 2. 实验（实训）课程

每个（次）实验均应结合每个学生学习态度、实验报告、实操等多种因素，综合给出每个（次）实验的考核成绩。

### 3. 技能性课程

随堂测试或课后作业共计不少于 $4N$ 次。

### 4. 校外实习（实践）课程

按《江苏第二师范学院本科教学各主要教学环节质量标准》文件中校外实习（实践）课程质量标准的相关规定执行。

### 5. 其他形式课程

教师可根据课程特点参照以上要求设计行之有效的过程性考核内容和考核形式。

## 四、相关要求

1. 各课程负责人应高度重视课程过程性考核工作，组织相关任课教师认真研究，合理实施、科学评价，促进学生自主学习，提高学生综合素质和能力。

2. 任课教师需结合课程大纲编制，明确所授课程的过程性考核形式、内容和要求、过程性考核时间安排、评分标准与评分权重等，并于开课之初告知学生。

3. 按课程过程性考核要求实施考核，并实时将考核结果提交信息系统，便于学生查询。原则上每个月提交一次过程性考核成绩，最后一次过程性考核成绩应在期末考试开始前一周提交完毕。过程性考核成绩提交情况纳入教师教学考核和教学单位教学工作考核。构成教学异常的，按相关规定处理。

4. 开课单位负责本单位各门课程的跟踪检查和全面管理。跟踪检查课程的教学情况、过程性考核落实情况和成绩评定情况，对落实不到位的课程要及时督促整改。

- 课程目标达成情况评价机制。需说明：1) 课程评价工作责任机构、责任人和主要职责；2) 评价对象和评价周期；3) 评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关的措施）；4) 评价方法（针对各类课程目标采取的方法）5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

课程目标达成度评价每学期开展，由学生、教学督导、同行教师、教师本人、教务老师、课程组长、专业负责人、分管副院长和院教学委员会按照从下至上的方式来完成。学生的学业成绩是每一门课的总体目标达成度的重要依据，同时采用督导评价、同行评价、学生评教和教师评学四种方式来全面衡量课程目标的达成度。学校层面的分管教学领导、督导组专家、教研室主任听课制度为课堂教学督导提供了良好的制度环境。学院积极采用示范课、公开课、教学沙龙等形式开展课堂教学研讨实现同行评价，同时依托学校评教、评学数字化平台，由学生为每门课程匿名评分，教师对授课班级进行评学。综合前述所有反馈，分析存在问题的原因，提出改进措施和建议。

本项工作坚持统一性与特殊性相结合的原则，既对英语（师范）专业质量标准的依据、取向、内容、规范等内容提出基准性要求，又根据本专业的特殊要求，制定符合本专业教育教学实际的教学质量标准。坚持以学校制定的《江苏第二师范学院教学质量网络评价实施细则》《江苏第二师范学院课程评价实施方案》和《江苏

第二师范学院考试管理规定》《外国语学院考试管理规定》等相关文件，在扎实做好考试管理工作，提高试卷设计、开发、施考、评阅以及成绩使用和学分制管理质量基础上，通过多种途径提升课程目标达成度评价的信度和效度。

- 课程目标达成情况评价机制的运行情况。需说明：1) 列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单；2) 提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）。

表 3.9：最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单

课程名称	目标达成评价					学生 评教	督导 考核	结果
	优 100-90	良 90-80	中 80-70	合格 70-60	不合格 60-			
英语语法			74.5			95	优良	达成
综合英语 I		82.25						
英语语音		83				93.6	优良	达成
英语视听说			75.8			92.8	优良	达成
英语语言学导论			79.5			93.4	优良	达成
英语学术文献 检读		87.2				94.8	优良	达成
课程标准与教程 分析		82.52				94.6	优良	达成
英语课程教学论						93.7	优良	达成
英语读写		85.87				93.8	优良	达成
英美文学 I		89				94.2	优良	达成
英汉互译		86				93.9	优良	达成

## 案例 1: 《综合英语 I》课程目标达成度报告

2019级英语(师范)普本1班

### 一、基本信息

课程编号:	034010200011
课程名称:	综合英语
英文名称:	Comprehensive English
课程性质:	必修
总学时:	64
学分:	4
适用对象:	英语(师范)专业本科一年级学生
先修课程:	无
任课教师	郭大光、陈乃琳、王召军

### 二、课程目标

通过本课程的学习,学生应达成以下几方面的目标:

- 1.形成听、说、读、写、译技能的综合运用和不断发展能力(the ability to experiment with language)
- 2.具备基本的语音、语法、语篇和语用知识(language knowledge)
- 3.养成良好的学习习惯(learning habit),获得有效的学习策略(learning strategies)并形成一定的批判性思维能力。
- 4.习得一定的师德规范并逐步形成应有的教育情怀 (professionalism)
- 5.具有基本的语言文化意识和提升跨文化交际能力 (the cultural awareness)

### 三、评价方式及标准

#### (一) 课程目标达成度评价方式

课程目标	考核内容	考核方式	对应	占比
------	------	------	----	----

			毕业要求	
课程目标1	1. 听力, 听写能力与技巧 2. 口语表达和书面表达能力	1. 汇报展示 2. 课后阅读 3. 闭卷笔试	毕业要求 2、3、4、8	25%
课程目标2	1. 相关词汇和语法的运用能力 2. 语篇结构分析能力	1. 课后阅读 2. 书面作业 3. 闭卷笔试	毕业要求 3、4、7	20%
课程目标3	1. 自主学习能力 2. 发现问题和解决问题能力	1. 课后阅读 2. 书面作业	毕业要求 3、4、7	25%
课程目标4	1. 语言表达流利性和准确性 2. 语言运用的逻辑性	汇报展示	毕业要求 1、2、4、7、8	10%
课程目标5	1. 阅读的深度与广度 2. 语言对比分析能力	3. 课堂检测 4. 书面表达	毕业要求 2、3、4、8	20%

(二) 课程目标达成度评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1 培养综合运用语言能力包括基本的听、说、读、写和翻译能力	准确掌握并熟练运用听说读写译等基本语言能力	比较准确掌握并熟练运用听说读写译等基本语言能力	基本掌握并相对熟练运用听说读写译等基本语言能力	听说读写译等基本语言能力掌握程度一般, 运用相对熟练。	听说读写译等基本语言能力不熟练、运用不当

课程目标2 掌握基本的语篇分析能力	正确分析语篇结构，了解语篇写作风格，对长难句理解准确。	比较正确的分析语篇结构，了解语篇写作风格，对长难句理解基本准确。	基本理解语篇结构，了解语篇写作风格，对长难句理解准确。	语篇结构掌握一般，语篇写作风格了解较差，对长难句理解基本准确。	语篇结构分析不准确，基本了解语篇写作风格，对长难句理解不准确。
课程目标3 养成良好的学习习惯和学习策略	能够正确回答课文问题，准确完成课文阅读和写作练习和作业，积极参加的小组学习活动	能够比较正确回答课文问题，按时完成课文阅读和写作练习和作业，积极参加的小组学习活动	回答课文问题基本正确，完成课文阅读和写作练习和作业比较及时，能够积极参加的小组学习活动	基本能够回答一般性的课文问题，完成课文阅读和写作练习和作业比较及时，参加的小组学习活动比较被动	回答课文问题不准确，完成课文阅读和写作练习和作业不及时，参加的小组学习活动较被动。
课程目标4 具备语言教师基本的职业能力	能够准确表达观点，逻辑论证充分，用词得当，发音标准。	能够比较准确表达观点，逻辑论证比较充分，用词得当，发音比较标准。	基本能够表达观点，逻辑论证内容性一般，用词较得当，发音较标准。	能够表达观点，但表达准确性不佳，逻辑论证内容相一般，用词欠得当，发音错误较多。	表达观点语义不清，逻辑论证混乱，用词不得当，发音不标准。
课程目标5 具有基本的语言文化意识	准确把握语言差异，对篇章理解准确，写作能力强。	能够准确把握语言差异，对篇章理解比较准确，写作能力较强。	能够基本理解准确把握语言差异，对篇章理解基本准确，写作能力一般。	对语言差异认知度较差，对篇章理解准确，写作能力较差。	对语言差异意识能力差，篇章理解能力较差，写作能力差。

(三) 形成性评价方式与标准

得分	优 (90-100) 基准分95	良 (80-89) 基准分85	中 (70-79) 基准分75	及格 (60-69) 基准分65	不及格 (0-59)
考核项目					

课程参与度	优秀	良好	一般	较差	无故旷课 3次以上
课堂表现	严格遵守课 堂秩序,积极 参与课堂活 动	严格遵守课 堂秩序,表 现较活跃	遵守课堂 秩序,能 够回答老 师课堂问 题	能够遵守课 堂秩序	违反遵守 课堂秩序
书面作业	能够按时、高 质量完成作 业	基本能够按 时完成作 业,有个别 错误	能够完成 作业,有 少量错误	能够完成作 业,错误较 多	未完成作 业
随堂 presentation	表达观点准 确,用语地道 自然,无错误	表达观点准 确地道自 然,有个别 错误	表达观点 基本准确 部分语言 较为生 硬,有少 量错误	表达观点准 确较差,大 部分用语较 为生硬,有 大量错误	不能完成 基本内容

(四) 终结性评价 (期末考试) 评分标准

得分 考核题型	100%	90%	80%	70%	60%及以 下
选择题	参考答案评 分	同上	同上	同上	同上
填空	参考答案评 分	同上	同上	同上	同上
阅读	参考答案评 分	同上	同上	同上	同上
听写	听写内容完 整,语法正 确,单词拼写 无误	内容完整,语 法和单词有 个别错误	内容相对 完整,语法 和单词有 个别错误	内容基本 完整,语法 错误较多, 单词拼写 错误较多	内容不完
完型	参考答案评 分	同上	同上	同上	同上
翻译	译语忠实于 原文,地道自	译语基本忠 实于原文,地	译语尚且 忠实,部分	对原文意 思有篡改、	不能完成 基本内容

	然，无错误	道自然，有个别错误	译语较为生硬，有少量错误	遗漏，大部分译语较为生硬，有大量错误	的翻译
写作	结构清晰，观点明确，主题句表达准确，论证逻辑严谨，论证充分，语言得当。	结构清晰，观点较明确，主题句表达较准确，论证逻辑较严谨，论证比较充分，语言较为得当。	结构清晰，观点基本明确，主题句表达基本准确，论证逻辑基本严谨，论证基本充分，语言得当。	结构不清晰，观点和主题句表达有语法错误，论证逻辑松散，论证充分，语言相对得当。	结构混乱，论证不充分，语法错误较多，语言表达含糊不准确。

(五) 期末考试期末考查内容分布

章节序号	章节内容	分值小计	听写题	选择题	填空题	翻译题	阅读题	作文题
			(题量1) (总分10) 分值	(题量15) (总分15) 分值	(题量30) (总分30) 分值	(题量5) (总分15) 分值	(题量) (总分) 分值	(题量1) (总分) 分值
一	Unit 1	6		2	4			
二	Unit2	8		1	4	3		
三	Unit3	9		2	4	3		
四	Unit4	7		3	4			
五	Unit5	8		1	4	3		
六	Unit6	7		3	4			
七	Unit7	9		2	4	3		
八	Unit8	6		1	2	3		
	其它	40	10				20	10
	合计	100	10	15	30	15	20	10

(六) 期末考试卷面情况分析

本课程为学科基础课，共 32 名学生，有效成绩人数为 32 人

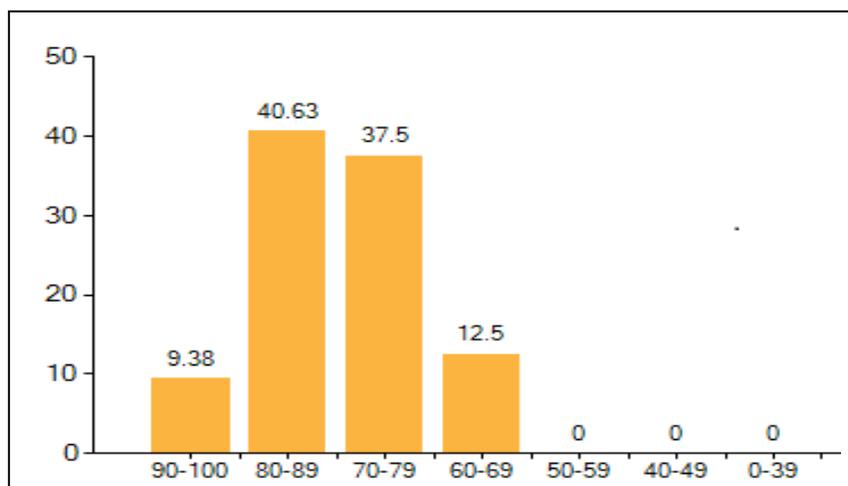


图 1 2019 级英语师范普本 1 班 I 学生成绩分布情况

### (七) 学期成绩评定

评分办法：学期成绩=形成性评价成绩（40%）+终结性评价评价成绩（60%）

1、形成性评价成绩：课堂表现（10%）、presentation（15%）、随堂检测（15%）

2、终结性评价成绩：期末闭卷笔试（60%），满分100分，考试时间2小时

### 四、评价结果

课程目标	权重	评价方式	平均分	目标达成 评价值	目标达成 期待值	目标达成度
课程目标 1	25%	形成性评价	85	21.5	25	达成
		终结性评价	85			
课程目标 2	20%	形成性评价	80	16.5	20	达成
		终结性评价	85			

课程目标 3	25%	形成性评价	85	20	25	达成
		终结性评价	75			
课程目标 4	10%	形成性评价	80	7.75	10	达成
		终结性评价	75			
课程目标 5	20%	形成性评价	80	16.5	20	达成
		终结性评价	85			
课程总目标	100%			82.25	100	达成 (据总分判断)

## 五、评价依据

江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）

外国语学院本科专业毕业要求与课程目标达成度评价实施细则

《综合英语》课程教学大纲

## 六、总体分析、存在问题及改进措施

### 1. 总体分析

本课程从平时成绩、阶段检测和期末闭卷考试等方面，依照教学大纲中5个不同培养目标，按一定权重进行定量评价，课程考核方式既重视期末闭卷考试等终结性评价，也重视期中考试、平时考核（包括书面作业、单元测试、课堂表现等）等过程性评价。综合以上分析，2019级生英语师范普本（1）班学生课程总目标达成度和各个课程分目标达成度均已经达成，学生已按照大纲要求和学习考核要求完成了各个阶段的学习目标和要求。

## 2. 存在问题

从各个目标的达成度结果看，目标1和目标3的达成度相对较高，分析其中的主要原因可能是在教学过程中对专业理论知识及其应用较为重视，而课程目标4的平均达成度7.75，在5个目标中略偏低一些，这个课程目标对应着提高从事与植物科学有关的教学工作的基本素养这个目标，该部分主要由学生的书面作业、中中和期末考试的相关试题支撑。分析学生的得分情况，学生主要存在以下几点问题：（1）学生在学科知识的透彻理解上，特别是在知识情境迁移下的理解度不高；（2）学生对职业理解和解决实际问题的能力还略不足。（3）在平时作业中，这部分内容学生自我总结和归纳做的不够，作业有抄袭现象。

## 3. 改进措施

根据学校定位和学生未来就业方向，相关知识和内容，跟中小学教学贴近程度很高，需要学生一方面夯实学科基础知识，另一方面需要学生善于归纳整理比较综合，能用学习的知识去解决问题，并能关注前沿科学的发展，跟上学生不断成长和需求。从教学目标设定和达成目标，注意以下几个方面：（1）进一步梳理和细化本课程的各项教学内容，科学优化课程知识点在达成培养目标中各种作用，夯实课程内容教学与培养目标达成之间的紧密关系；（2）优化教学过程，提高课程达成度水平。围绕教学目标的要求，着力教学准备、教学过程和教学评价等方面改进教学，提高课程目标达成度的总体水平；（3）依据课程培养目标的要求，进一步加强对学生学习过程的指导和引导。

教师在完成教学的同时，具体要注意以下几个方面：（1）本课程中特别关注跟中学教育目标有关的知识点，要适当增设核心知识的检测，尽量能及时巩固和布置些复习内容并及时检查，促进学生加强相关学习，并集中性给予学习指导和理解点拨（2）引导学生主动学习的一些习惯和意识，教会学生一些考试复习的方法和技巧；（3）更好地建设和利用好一些学习平台，让学生形成自主学习的意识和习惯。

同时学生也需要不断的增加学习内驱力，明确自己的责任和目标，提醒注意以

下几个方面：(1) 进一步改进学习目标和要求，建议学生在复习的时候更加深入和仔细，尤其是一些知识点的记忆方面还要花功夫；(2) 掌握知识的同时能结合实习、见习，通过教学实践加强学生的职业理解和职业化要求；(3) 希望同学平时能尽量带着问题去思考和分析，把学习的一些知识应用到实践中去。

## 案例 2: 《英语语音》课程目标达成度报告

2020 级英语（师范）普本 1 班

### 一、基本信息

课程编号:	034010200031
课程名称:	□ □ □ □
英文名称:	English Pronunciation Training
课程性质:	□ □
总学时:	32
学分:	2
适用对象:	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
先修课程:	□ □ □ □
任课教师	□ □ □

### 二、课程目标

通过本课程的学习，学生应达成以下几方面的目标：

1. 了解英语语音的基本理论（如发音器官、音节划分等）、形成科学的英语语音学习观念；
2. 掌握英语元音、辅音音位及常见字母及字母组合正确发音方法，具备较强的读音、听音、辨音能力；
3. 能够熟练运用英语语音的语流（超音段）特征，包括重音、节奏、语调等，实现有效的交际。
4. 掌握基本的自然拼读法规则，能够开展针对基础教育阶段学生的英语语音教学，能够鉴别语音语调是否正确，实现“会用也会教”。
5. 利用语音训练素材提升学生语音面貌的过程中，培养学生坚毅自信的品质，

引导学生坚守社会主义核心价值观，坚定“四个自信”。

### 三、评价方式及标准

#### (一) 课程目标达成度评价方式

课程目标	考核内容	考核方式	对应 毕业要求	占比
□□□□1	□□□□□□□□	1.□□□□ 2.□□□□	□□□□3	20%
□□□□2	1.□□□□□□□□□□□□ □□□□ 2.□□□□□□□□□□□□ □□□□ 3.□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□	1.□□□□ 2.□□□□ 3.□□□□ 4.□□□□	□□□□2□ 3□8	30%
□□□□3	□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□	1.□□□□ 2.□□□□ 3.□□□□ 4.□□□□	□□□□2□ 8	30%
□□□□4	1.□□□□□□□□□□□□□□□□ 2.□□□□□□□□□□□□□□□□	1.□□□□ 2.□□□□	□□□□7□ 8	10%
□□□□5	□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□	1.□□□□ 2.□□□□ 3.□□□□	□□□□4	10%

#### (二) 课程目标达成度评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
1.了解英语语音的基本理论(如发音器官、音节划分等)、形成科学	能够熟练掌握并运用英语语音基本理论。	介于“优”和“中”之间。	基本能够掌握并运用英语语音基本理论。	能够掌握并运用部分英语语音基本理论。	未掌握、不能运用英语语音基本理论。

的英语语音学习观念					
2. 掌握英语元音、辅音音位及常见字母及字母组合正确发音方法，具备较强的读音、听音、辨音能力	所有元音、辅音发音准确、清晰。	介于“优”和“中”之间。	元音、辅音发音基本准确、清晰，但有个别音素发音不全或有误。	元音、辅音发音多数准确、清晰，部分音素发音不全或有误。	元音、辅音发音错误很多、多处发音含糊不清。
3. 能够熟练运用英语语音的语流（超音段）特征，包括重音、节奏、语调等，实现有效的交际。	<p>单词、词组及句子轻重音准确恰当，意群划分合理，能有效地传达细微的语义差异。</p> <p>能够熟练灵活地运用连读、不完全爆破、弱化、同化等多种语音手段。</p> <p>语调及节奏流畅、自然。语速适中，表达连贯流畅。</p>	介于“优”和“中”之间。	<p>在单词、词组及句子的轻重音使用以及意群的划分上，可能出现一些错误，但基本不影响理解。</p> <p>能够比较熟练地运用连读、不完全爆破、弱化、同化等多种语音手段，偶有语音手段缺失。</p> <p>语调及节奏基本准确、自然，偶有错误。</p> <p>语速适中，表达基本自然、流畅；偶有不必要的停顿，但能够自我修正，不影响整体连贯性。</p>	<p>在单词、词组及句子的轻重音使用以及意群的划分上，出现一些错误，但能够表达主要的语义。</p> <p>能够运用连读、不完全爆破、弱化、同化等基本语音手段，但不够充分。</p> <p>语调及节奏比较准确、自然，出现一些错误，但不影响理解。</p> <p>语速基本正常，表达比较自然、流畅；有部分不必要的停顿，能够通过重复或自我修正维持一定连贯性。</p>	<p>单词轻重音、句子重音掌握不当，严重影响理解。</p> <p>基本不能运用连读、不完全爆破、弱化、同化等语音手段。</p> <p>语调处理不当，节奏不准确、生硬，错误很多。</p> <p>表达过程中出现长时间停顿，表达不自然、不连贯；不必要的停顿很多。</p>

4.掌握基本的自然拼读法规则,能够开展针对基础教育阶段学生的英语语音教学,能够鉴别语音语调是否正确,实现“会用也会教”。	主动、正确地运用自然拼读法,并能够有效用于知识讲解,能够准确鉴别他人的语音语调是否正确。	介于“优”和“中”之间。	能够有意识地运用自然拼读法,并用于知识讲解,虽然效果还不够理想,基本能够准确鉴别他人的语音语调是否正确。	能够有意识地运用自然拼读法,但不能有效鉴别他人的语音语调是否正确。	无法运用自然拼读法,无法开展面向基础教育阶段的语音教学。
5.利用语音训练素材提升学生语音面貌的过程中,培养学生坚毅自信的品质,引导学生坚守社会主义核心价值观,坚定“四个自信”。	具有良好的语音面貌,能够有效纠正语音偏误,能够开展有效的交际。	介于“优”和“中”之间。	具有较好的语音面貌,能够有效纠正部分语音偏误,基本能够开展有效的交际。	语音面貌尚可,仍然存在一定的语音偏误,尚能够开展一定的交际活动。	语音语调存在重大瑕疵,存在较多的语音偏误,无法开展交际活动。

### (三) 形成性评价方式与标准

得分 考核项目	优 (90-100) 基准分 95	良 (80-89) 基准分 85	中 (70-79) 基准分 75	及格 (60-69) 基准分 65	不及格 (0-59)
出勤/课堂表现	全勤;严格遵守课堂秩序,积极参与课堂活动	迟到早退;严格遵守课堂秩序,表现较活跃	旷课1次;遵守课堂秩序,能够回答老师课堂问题	旷课2次;能够遵守课堂秩序	旷课3次;违反遵守课堂秩序
语音 Presentation	语音语调正确、语言流畅;副语言运用得当;PPT运用得当;内容完整有条理	语音语调基本正确、语言较流畅;副语言运用较得当;PPT运用较得当;内容基本	语音语调有错误、语言基本流畅;副语言运用基本得当;PPT运用基	语音语调瑕疵较多、语言不流畅;副语言运用不恰当;PPT运用不恰当;内容	语音语调存在重大缺陷;有过多不恰当停顿;内容不完整

		完整	本得当；内容基本完整	基本完整	
音位过关考试	所有元音、辅音发音准确、清晰。	介于“优”和“中”之间。	元音、辅音发音基本准确、清晰，但有个别音素发音不全或有误。	元音、辅音发音多数准确、清晰，部分音素发音不全或有误。	元音、辅音发音错误很多、多处发音含糊不清。

#### (四) 终结性评价(期末考试)评分标准

得分 考核题型	100%	90%	80%	70%	60%及以下
单词听辨	参考答案评分	参考答案评分	参考答案评分	参考答案评分	参考答案评分
意义听辨	同上	同上	同上	同上	同上
确定单词音标	同上	同上	同上	同上	同上
判断单词/短语重音类型	同上	同上	同上	同上	同上
元音和辅音分类填空	同上	同上	同上	同上	同上
判断正误	同上	同上	同上	同上	同上
标注语调	同上	同上	同上	同上	同上

#### (五) 期末考试期末考查内容分布

章节序号	章节内容	分值小计	单词听辨	意义听辨	确定单词音标	判断重音	填空题	判断正误题	标注语调题
一	英语语音基础知识	20						20	

二	英语辅音	27	5	5	7		10		
三	英语元音	23	5	5	8		5		
四	英语语流	30				20			10
	题量		10	10	15	10	15	10	10
	合计	100	10	10	15	20	15	20	10

## (六) 期末考试卷面情况分析

本门课程为学科基础课，共 32 名学生，有效成绩人数为 32 人。

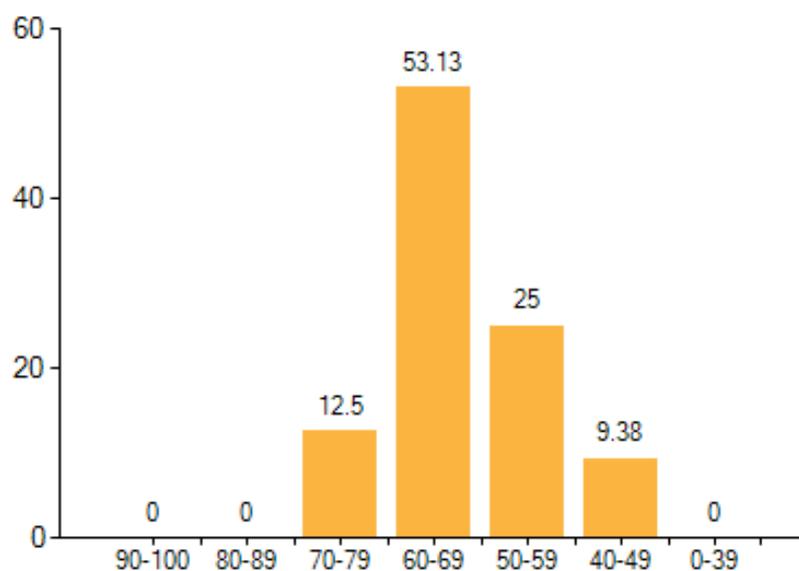


图 1 2020 级英语（师范）普本 1 班英语语音课学生成绩分布情况

## (七) 学期成绩评定

评分办法：学期成绩=形成性评价成绩（40%）+终结性评价成绩（60%）

1. 平时成绩/形成性评价成绩：出勤/课堂表现（10%）、语音 presentation（10%）、音位过关考试（10%）、口头作业（10%）；主要考查学生对英语音段、超音段特征的掌握。

2. 期末成绩/结果性评价成绩：期末笔试（60%）；主要考查学生对英语语音基本理论的掌握，以及对英语语音的听音、辨音能力。

#### 四、评价结果

课程目标	权重	评价方式	平均分	目标达成评价价值	目标达成期待值	目标达成度
课程目标1	20%	形成性评价	90	18	20	达成
		终结性评价	90			
课程目标2	30%	形成性评价	90	24	30	达成
		终结性评价	70			
课程目标3	30%	形成性评价	85	24	30	达成
		终结性评价	75			
课程目标4	10%	形成性评价	85	8	10	达成
		终结性评价	75			
课程目标5	10%	形成性评价	90	9	10	达成
课程总目标	100%			83	100	达成

注：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重， $A1\%+A2\%+A_n\%=100\%$

2. 实际平均分与试卷与试卷和学籍系统上信息一致。

3. 目标达成评价价值为（形成性评价 $\times$ ??%+终结性评价 $\times$ ??%） $\times$ 权重

4. 课程整体目标达成值为课程分目标达成评价价值的总和。

#### 五、评价依据

江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）

外国语学院本科专业毕业要求与课程目标达成度评价实施细则

《英语语音》课程教学大纲

#### 六、总体分析、存在问题及改进措施

##### 1、总体分析

本课程从平时成绩、期末考试等方面，依照教学大纲中 5 个不同培养目标，按一定权重进行定量评价，课程考核方式既重视期末闭卷考试等终结性评价，也重视平时考核（包括课堂展示、课后作业等）等过程性评价。综合以上分析，2020 级英语（师范）专业 1 班学生课程总目标达成度和各个课程分目标达成度均已经达成，学生已按照大纲要求和学习考核要求完成了各个阶段的学习目标和要求。

## 2、存在问题

从各个目标的达成度结果看，目标 1、目标 2、目标 4、目标 5 的达成度相对较高，分析其中的主要原因可能是在教学过程中对英语语音专业的理论知识及应用较为重视，而课程目标 3 的平均达成度 0.8，在 4 个目标中略偏低一些，这个课程目标对应着运用英语语音的语流（超音段）特征，包括重音、节奏、语调等，实现有效的交际，该部分主要由学生的课堂展示、随堂检测、口头作业、闭卷笔试等相关环节支撑。分析学生的得分情况，学生主要存在以下几点问题：（一）、学生对语流（超音段）特征存在死记硬背的情况，缺乏一定的运用能力；（二）、学生长久以来已形成的语音偏误，很难通过短短一个学期的课程进行纠正。

## 3、改进措施

根据学校定位和学生未来就业方向，英语语音课是专业基础课，一方面要求学生具备良好的语音面貌，另一方面要求学生树立科学的语音教学理念，具备一定的英语语音教学能力和鉴别能力。从教学目标设定和达成目标，注意以下几个方面：（一）在教师的指导下以练习与实践为主，辅以语音理论知识学习；（二）优化教学过程，避免对单个的音位进行过分孤立的操练，通过多种练习形式，将发音、听力与口头表达三方面的训练紧密结合起来，既强调语音语调基本功的训练，又注意语音语调在真实交际场景中的运用，提高课程达成度水平；（三）依据课程培养目标的要求，进一步加强对学生学习过程的指导和引导，通过培养学生良好的听音、读音、辨音习惯，帮助学生形成良好的语音面貌，同时形成一定的英语语音教学能力。

为提高课程目标达成度，具体应该注意以下几方面：（一）可加大听力部分的训练强度，除去课本上的听力练习以外，还可以配合有语境的英语短文材料的听写，进一步巩固学生的英语听辨能力和对英语语流现象的熟悉程度；（二）其次是通过课堂提问、小测验等形式，提高学生的分析问题能力和知识运用能力；（三）针对学生错误的发音习惯，可要求学生在四年的专业学习过程中养成主动纠音、有意识地记录错误、改正错误的习惯，相信通过四年的学习和积累，能够有效改善学生的语音面貌。

## (2) 需要提供的支撑材料:

- 学校课程体系合理性评价与课程目标达成情况评价实施办法,及院系相关实施细则【见支撑材料 3.5.1】
- 课程目标达成情况评价审核制度文件,包括预审、教师自查、结果审核等环节,重点审核对应课程分目标、考核内容方法、评分标准、结果使用(改进)一致性。【见支撑材料 3.5.2】
- 专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料(试卷与过程性评价材料,定量与定性评分标准);课程目标达成评价报告,及其评价依据合理性审核记录(其他课程评价资料,在附件中提供索引)【见支撑材料 3.5.3】
- 近三年用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的记录性材料(包括名单、参与方式、发挥作用)。【见支撑材料 3.5.4】

## 第二部分: 主要问题

(请根据上述达成情况,逐条对标诊断,明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足,为专业持续改进提供依据;若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

### 3.1 [课程设置]

教学研究类课程设置不充分,教育通识课程需进一步结合中学教学安排内容,目前比较笼统。

### 3.2 [课程结构]

课程结构的调整正在逐步展开，但存在一定程度的课程分布和课程比例不均衡的问题，具体表现在：

- (1) 专业课程建设时间较短，课程结构还未能得到全面的优化。
- (2) 专业选修课的比重和课程设置相对比较薄弱

### 3.3 [课程内容]

课程内容上尚未形成具有师范特色和内涵的体系，包括教材、教法和课程思政等方面仍在不断改进中。具体表现为：

- (1) 第一课堂教师与第二课堂教师之间的联系不足，促进学生教学能力和教学研究的核心课程不突出
- (2) 对课程思政，理论上认识清楚，但实践乏力
- (3) 课程内容与中小学学教育教学的关联性有待加强
- (4) 教材建设行动迟缓。

### 3.4 [课程实施]

- (1) 专业教学管理在制度上仍不完备
- (2) 课程考核与课程目标的支撑关系有模糊之处
- (3) 课程目标达成度分析办法有待进一步研究
- (4) 过程考核材料整理分析有待进一步细化。

### 3.5 [课程评价]

- (1) 现有的督导评教、教师评学和学生评教体系还需仅以不完善
- (2) 课程评价与人才培养目标和毕业要求之间缺少硬性指标。

### 第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

#### 3.1 [课程设置]

改成与学校沟通，恢复之前设置的教育研究方法类课程，同时提升教育通识课程的学段针对性。

#### 3.2 [课程结构]

加强主干学科课程和实践性课程，加强中学教育专业的研究性学习，提升学生的专业技能和专业素养，争取更高水平的培养成果。

#### 3.3 [课程内容]

对照国家有关教师教育的文件要求，以及省市教师教育的需求，加强课程开发和教学研究的力度，提高实践性课程资源的使用效率，让现有的专业资源充分转化为教师的教学资源，转化为学生的专业素养，进一步提高人才培养的质量。完善课程更新机制，通过开展教学改革研究和课程研讨，鼓励教师参与国内外教育教学改革学术活动，获取教育教学改革前沿成果，并将前沿动态体现于教学内容。利用现有科研平台，组建若干教学团队，进一步开发专业教材，不断扩充教学资源，更新教学材料。在教学中增加优秀中学教育教学案例数量，并及时更新。引进及培养具备国际视野的教师并开设相关课程，积极为拓展师生的国际化视野搭建平台。增加与国外大学的联系，引进先进的教学理念和教学方法，共享教育资源，积极拓展课程教学的国际化视野。

#### 3.4 [课程实施]

加强课程实施中的过程管理，以培养方案为依据，加强定量分析，争取每学期都有课程目标达成度的分析报告，及时调整课程的实施，整体提高教学效率和人才培养质量。系统探索各课程所适用的教学方法和课程考核方法，总结经验加以推广。

降低期末考试在课程考核的比重，提高过程性考核的权重。坚决改变“教师讲、学生听、讲什么考什么”的现象，在小班化教学中提升以学生能力发展为指向的互动式教学成效。通过教学研讨、教师交流，不断更新教学理念和教学方法，完善虚拟仿真教学实验室，提高英语口语译、英语口语、英语视听说、英语演讲与辩论等课程教学效果。加强创新课程、网络课程、一流课程建设力度。

### 3.5 [课程评价]

在现有多项评价机制结合的基础上，进一步完善学院领导、教研室主任听课，期初、期中、期末教学检查，督导随机检查、工作坊研讨、学生评教、教学十佳示范课、用人单位等利益相关方评价的课程评价机制。学院进一步完善人才培养质量与课程目标达成度评价方式与实施相关办法，将人才培养质量和课程体系评价落实到教学管理中。目前正在进一步思考如何改进利益相关方对课程评价的参与度，探索评价反馈的有效机制和实施办法。

## 标准 4 合作与实践

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

(1) 需要说明的情况：

- 描述学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

学院先后与南京教育局、南京地方中学签署了多项合作性框架协议。搭建起责权分明、长期稳定的互动交流平台，共同制定人才培养方案、厘清课程体系、明确教学内容。并出台了《实践教学基地遴选与考核实施办法》《实践教学教师遴选与考核办法》等相关规定【见支撑材料4.1.1，4.1.2】，共同参与培养过程，质量评定，开展全方位的基础教育合作和改革创新。

- 描述学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

学校通过“三位一体”协同培养机制的建立，与中学建立了长期稳定的合作关系。邀请了中学英语教研员和代表性学领导共同研究培养要点、重点和难点，着力探讨更多富有实践性、建设性、创新性和改革性的合作举措。与南京师范大学附属中学树人学校等14所南京市优质中小学达成了英语教学和教师专业化发展的合作共赢意向，具体详见表4.1。建成了97所覆盖江苏全省的实践基地。在高级别杂志或出版社发表了相关学术论文和出版了相关专著。【见支撑材料4.1.3】

表 4.1 南京市优质中小学英语教学和教师专业化发展合作共赢意向汇总表

序 号	学 校	姓 名	职 称
1	南京外国语学校方山分校	朱善萍	特级教师
2	树人中学	张宏斌	高级教师
3	南京市汇文中学	钱 群	高级教师
4	南京市第二十九中学	周 伟	高级教师
5	南京市宁海中学	孙国良	高级教师
6	南京晓庄学院附属中学	张仁萍	高级教师
7	南京市第十三中科利华校区	汪 磊	高级教师
8	东山外国语学校	徐家兵	高级教师
9	雨花台中学	马辉	高级教师

10	南京市五十四中学	章磊	高级教师
11	三牌楼小学	陈冰	高级教师
12	银城小学	周钰	高级教师
13	游府西街小学	卢子美	高级教师
14	小西湖小学	刘茜	高级教师

自办学来，本专业还一直承办在职学历教育、英语教师自学考试主考工作和各级各类英语教师研修项目。所承办的“国培计划”项目每年培训来自5个左右不同省份约800位在职英语教师，其中兵团项目一直获得同类项目匿名考核第一名的优异成绩【见支撑材料4.1.3】。

通过学校与中小学合作搭建教师专业发展平台，本专业已经较好形成了中小学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体建设和发展生态。江苏教育报、江苏教育新闻网、中国江苏网、教育厅官方网站、江苏电视台教育频道、新华日报交汇点新闻等媒体专题报道了本专业“卓越英语教师”培养各种形态的活动及其成果【见支撑材料4.1.3】。

➤ 描述“三位一体”协同育人工作成效。

在“三位一体”协同育人工作的稳步进行的过程中，学院师生的教学能力、教研能力都有了较大的提高。

(1) 提升了教师教学能力和科研水平

通过横向课题合作(2018—2021年有6项课题成功签约)，密切了和教育行政机构及一线学校的协同育人和协同教研合作，每年都承担江苏省高中英语骨干教师专题选学培训任务以及教育部“国培计划”教师研修项目；顾丽娟老师作为学科首席专家和导师，参与江苏省教育家型教师、卓越教师培养，主持江苏省英语名师工作室建设工作；张莉、何峰、梁婧玉等老师担任南京师范大学、贵州师范大学和南京信息工程大学教育硕士研究生导师。在前述的U—S—G“三位一体”协同育人大格局

中，老师们紧密围绕基础教育英语教学对英语教师关键能力的需要针对性开展中学英语教师培养的实践探索，在此过程中积极开展就爱哦学研究工作。本专业的教学科研成果多样化，有词典编撰、著作翻译、论文发表，教材编写和课题立项。承担省部级科研课题13项、地市级(含校级)科研课题23项；发表权威期刊论文2篇，CSSCI来源期刊14篇，中文核心期刊25篇，省级期刊252篇；出版著作、教材10部（其中省级重点教材2部、校级重点教材1部）。

(2) 提高了英语(师范)专业人才培养质量(表4.2)。

在人才培养方案的制定上，成立了以实践教学单位骨干教师、南京市教育局教研员等在内的，江苏第二师范学院外国语学院英语专业人才培养方案委员会。并形成了以实践指导学习过程，职前职后一体化的2021版人才培养方案。

学生专业能力和教学技能显著提高，TEM4通过率100%，TEM8平均通过率87%，教师资格证考试的平均通过率92.8%；获得省级以上大学生创新项目30多项，国家级大学生创新项目2项【见支撑材料4.1.3】。

近5年考取剑桥大学等国内外高校硕士研究生75名，荣获高等师范职业技能大赛多名【见支撑材料4.1.3】。同时，联合美国伊利诺伊大学教育学院国际课程，组织学生与美方学生一起，以国际视野和本土文化为引领，两国学生协同构建教学资源 and 精心备课，一起深入基地中小学进行英语教学实践，深得基地学校以其学生们的欢迎和喜爱。

扩大了本专业在行业内的知名度和影响力(见表4.2)。毕业生深受用人单位的青睐，如2020届王珂同学同时得到南京市鼓楼区的几所名校的录用邀请。南京市江北新区同时录用本专业的数位毕业生。目前本专业毕业生遍布南京市各级各类学校，并呈现出持续增长的发展态势，如2011届毕业生郭翔，十三中红山分校英语教师，玄武区优秀教育工作者、优秀中队辅导员、第四届好青年，获第十届“全国中小学信息技术与创新实践活动”网络教研团队比赛二等奖。

表 4.2 近 5 年师范生教学成果一览表

序号	姓名	获奖名称	获奖时间	成果	认证单位
1	周涵	“国才杯”全国大学生英语阅读大赛	2021	一等奖	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会
2	李敏敏	"外研社仕国才杯"全国英语写作大赛省级决赛（江苏）赛区	2021	二等奖	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会
3	顾邱语	"外研社仕国才杯"全国英语写作大赛省级决赛（江苏）赛区	2021	二等奖	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会
4	金恩光	"外研社仕国才杯"全国英语写作大赛省级决赛（江苏）赛区	2021	三等奖	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会
5	李敏敏	"外研社仕国才杯"全国英语阅读大赛省级决赛（江苏）赛区	2021	二等奖	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会
6	李敏敏	2021 年全国大学生英语竞赛 B 类	2020	一等奖	中国英语外语教师协会和高等学校大学外语教学研究会
7	朱雨卿	"外研社仕国才杯"全国英语写作大赛省级决赛（江苏）赛区	2020	三等奖	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会
8	金恩光	"外研社仕国才杯"全国英语写作大赛省级决赛（江苏）赛区	2020	三等奖	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会
9	陈雯	"外研社仕国才杯"全国英语演讲大赛省级决赛（江苏）赛区	2020	三等奖	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会

10	孙彦清	"外研社仕国才杯"全国英语演讲大赛省级决赛(江苏)赛区	2020	三等奖	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会
11	杭可仪	全国大学生英语翻译大赛	2020	一等奖	国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会和中国人生科学学会语言教育专业委员会
12	杭可仪	全国大学生英语作文大赛	2021	二等奖	国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会
13	王明蔚	"外研社杯"全国英语写作大赛	2018	二等奖	外研社、教育部高校英语专业教学指导委员会
14	王珂	"外研社杯"全国英语写作大赛	2018	二等奖	外研社、教育部高校英语专业教学指导委员会
15	郑晨	第六届江苏省师范生教学基本功大赛	2017	二等奖	江苏省教育厅
16	陈佳文	第六届江苏省师范生教学基本功大赛	2017	二等奖	江苏省教育厅
17	时倜然	第六届江苏省师范生教学基本功大赛	2017	二等奖	江苏省教育厅
18	程扬	第七届江苏省师范生教学基本功大赛	2018	二等奖	江苏省教育厅
19	李佩佩	第七届江苏省师范生教学基本功大赛	2018	三等奖	江苏省教育厅
20	朱倪玮	第七届江苏省师范生教学基本功大赛	2018	三等奖	江苏省教育厅
21	王隽弦	第八届江苏省师范生教学基本功大赛	2019	二等奖	江苏省教育厅

22	付佳丽	第八届江苏省师范生教学基本功大赛	2019	三等奖	江苏省教育厅
23	潘思齐	第八届江苏省师范生教学基本功大赛	2019	三等奖	江苏省教育厅
24	杨雨欣	第八届江苏省师范生教学基本功大赛	2020	一等奖	江苏省教育厅
25	付佳丽	第八届江苏省师范生教学基本功大赛	2020	二等奖	江苏省教育厅
26	夏欣怡	第十届江苏省师范生教学基本功大赛	2021	一等奖	江苏省教育厅
27	蒋敏涵	第十届江苏省师范生教学基本功大赛	2021	二等奖	江苏省教育厅
28	何春艳等 SEL APP	“创青春”江苏省大学生创业大赛	2018	省级铜奖	团省委 教育厅 人力资源和社会保障厅
29	汤超逸、 王晓淳 等 5 人	学科技能竞赛：“钉钉”杯全国大学外语写作大赛	2019	省级	全国高等学校大学外语教学研究会、全国高校大学外语教育数字化联盟
30	吴澳云 等 27 人	“批改网”百万同题英文写作活动	2019	省级	全国高等学校大学外语教学研究会、中国学术英语教学研究会等
31	汤超逸	第三届“江苏康乃馨集团杯”幸福家书征文大赛	2019	三等奖	江苏省妇女儿童福利基金会
32	高玉清	江苏省大学生创新创业计划项目“从企业人才需求角度浅谈本科商务英语教学现状”	2017	省级	江苏省教育厅
33	何春艳	江苏省大学生创新创业计划项目“金陵成语元素融入英文故事绘本的编辑实践研	2017	省级	江苏省教育厅

		究”			
34	孟玉洁等	江苏省大学生创新创业训练计划项目“互联网+教育”背景下英语专业学生实践能力模式探究——以我校外院 Phosphor 晨读社团为例	2018	国家级省级重点	教育部 江苏省教育厅
35	张璟	江苏省大学生创新创业计划项目“总体国家安全观视野下外语专业大学生文化冲突情况调研”	2018	省级	江苏省教育厅
36	高佳佳	江苏省大学生创新创业计划项目“数字化写作平台对英语专业学生写作过程的影响研究”	2018	省级	江苏省教育厅
37	孙艺源	江苏省大学生创新创业计划项目“小学英语中教外教合作教学模式的研究和推广”	2019	省级	江苏省教育厅
38	杨雨欣	江苏省大学生创新创业计划项目“基于 EEE 模式的来华留学生跨文化交流适应服务机构的实践研究”	2019	国家级省级重点	教育部 江苏省教育厅
28	朱惊	江苏省大学生创新创业计划项目“习近平总体国家安全观视野下江苏农村文化安全建设和建设实践研究——以溧水区和吴江区为例”	2019	省级	江苏省教育厅
39	於杨	江苏省大学生创新创业计划项目“线上游学旅行线路规划平台”	2020	省级	江苏省教育厅
40	龚雨瑶	江苏省大学生创新创业计划项目“对江苏省现有中小型教育培训机构招聘条件和门槛的调查分析”	2020	省级	江苏省教育厅

41	归奕周	学生论文发表 探究南京市公共场所公示 语英译的现存问题	2017	省级	《小学生》
42	林美龄	学生论文发表 规范南京公共场所公示语 翻译的意义	2017	省级	《小学生》
43	孙博霖	学生论文发表 高中生英语学习方式的转 变—在美国影视作品所创 设的真实语境中学习	2017	省级	《南京教育》
44	邹玲敏	学生论文发表 从英语词源谈单词记忆	2017	省级	《英语画刊》
45	崔冰清	学生论文发表 浅谈单词记忆方法对中小 学生英语教学的启示—	2017	省级	《英语画刊》
46	何春艳	学生论文发表 浅谈金陵成语原创英语绘 本的创作实践研究	2018	省级	《当代教育实践与教学研究》
47	张林欣 王俊杰	5C 核心素养下小学班主任 班级管理的优化研究	2021	省级	《现代交际》
48	李梓祎 侯推楠	窄式观看对二语字幕影视 学习的效用分析	2021	省级	《牡丹江教育学院学报》
49	李灵	二语字幕影视中高复现率 低频词族的效用分 析	2021	省级	《渭南师范学院学报》
50	李灵	汉英谜语概念与本质的探 讨	2021	省级	《汉字文化》
51	金恩光	关联理论视角下英语脑筋 急转弯分析	2021	省级	《英语广场》
52	顾文聪	基于大学生网络消费行为 的文创产品营销策略研究	2020	省级	《商场现代文化》
53	杨雨欣	助力来华留学生跨文化适 应与中国文化传播	2020	省级	《考试与评价（大学英语教研 版）》

(2) 需要提供的支撑材料:

- 相关制度文件。【见支撑材料 4.2.3, 4.3.1, 4.3.2, 4.5.1, 4.5.3】

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

(1) 需要说明的情况：

- 以列表方式提供学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况(包括运行机制、基地设施和承担的教学任务)，说明基地是否满足专业教学的需求。

我院与 97 所优质中小学保持良性合作关系，共建专业实习基地，基地数量充足，且本身具有较高的教育教学水平，能够满足本专业学生的实习实训需求。具体实习基地建设情况见下表：

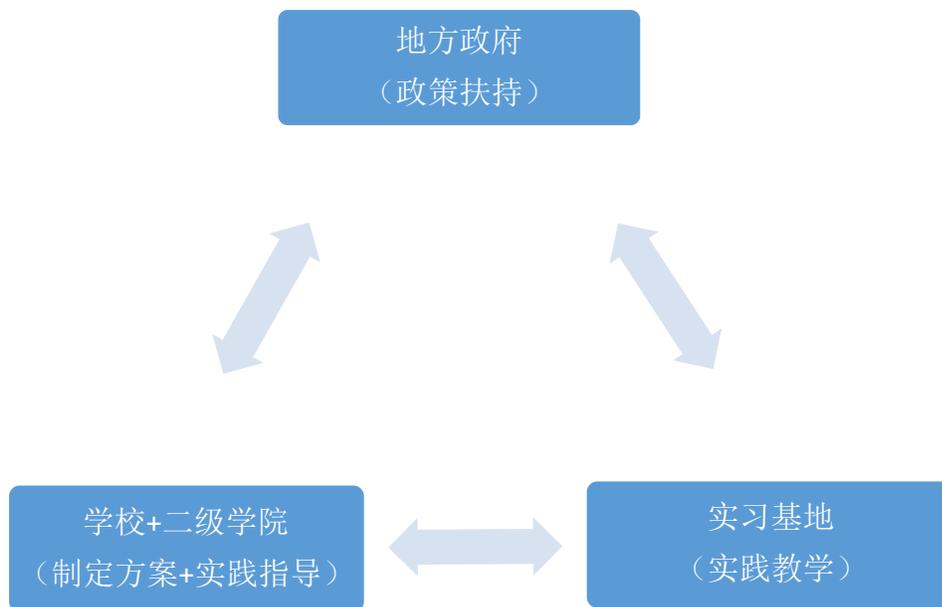


表 4.3: 外国语学院英语（师范）专业主要实习基地建设一览表

序号	基地名称	2019 届接 纳学生数	2020 届接 纳学生数	2021 届接 纳学生数	2022 届接纳 学生数	接纳学生总 数
1	南京市第二十九中	2	0	4	4	10

	致远分校					
2	南京市科利华中学	4	3	0	6	13
3	南京市第二十九中学初中部	4	6	2	4	16
4	南京市第五十四中学	4	3	4	4	15
5	南京市鼓楼实验中学	4	2	5	0	11
6	南京市第二十九高中	0	0	2	3	5
7	南京民办学校一中分校	0	0	2	5	7
8	南京市第九初级中学	0	0	2	6	8
9	南京大学附属中学	0	0	0	4	4
10	金陵汇文中学	0	0	4	8	12
11	文枢中学	3	3	0	0	6
12	新城中学	0	4	1	2	7
13	南京市中华中学	4	2	2	0	8
14	南师附中怡康街分校	0	2	0	6	8
15	田家炳高级中学	1	0	0	4	5
16	南师附中新城初中 黄山路分校	3	0	0	8	11
17	宁海中学	1	4	4	6	15
18	南师附中树人学校	6	6	0	10	22
19	南京市宁海中学分校	4	0	4	0	8
20	南航附中	0	0	0	4	4
21	南京市第十三中学 (锁金分校)	0	0	0	4	4
22	南京市第一中学初中部 (瑞金路)	0	0	0	6	6
23	银城小学	1	5	4	0	10
24	南师附中树人学校 附属小学	2	4	3	0	9
25	南师附小	4	0	0	0	4
26	南京市鼓楼区第一 中心小学	4	3	2	0	9
27	南京市三牌楼小学	4	0	3	0	7

28	南京市陶行知小学	3	0	0	0	3
29	南京市天正小学	4	2	3	0	9
30	南京市锁金村第一小学	4	2	0	0	6
31	小营小学	3	0	0	0	3
32	白云园小学	5	0	3	0	8
33	北京东路小学	5	4	4	0	13
34	南京市成贤街小学	3	2	0	0	5
35	南京市汉口路小学	5	4	0	0	9
36	南京市金陵汇文小学	5	2	0	0	7
37	莫愁湖小学	1	1	0	0	2
38	马台街小学	1	1	0	0	2
39	南京天妃宫小学	4	4	0	0	8
40	建宁小学	2	1	0	0	3
41	察哈尔路小学	2	2	0	0	4
42	龙江小学	4	2	4	0	10
43	南京市芳草园小学	4	4	2	0	10
44	立贤小学	4	4	0	0	8
45	宝船小学	0	0	4	0	4
46	中央路小学	0	0	4	0	4
47	南昌路小学	4	3	0	0	7
48	汉江路小学	0	0	0	0	0
49	凤凰花园城小学	0	0	0	0	0
50	南京市三牌楼小学	0	0	3	0	3
51	科睿小学	0	5	3	0	8
52	江苏第二师范附属小学	0	0	4	0	4
53	南京市拉萨路小学	4	3	4	0	11
54	琅琊路小学	3	4	1	0	8
55	古平岗小学	0	0	0	1	1
56	赤壁路小学	0	0	0	1	1
		125	97	87	96	406

➤ 描述学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。

为了确保教育实践基地工作的顺利进行，保证教育实习质量，本专业拟定了相

关教育实习工作规范，包括《实习学生管理规定》《实习指导教师管理规定》《实习学生考核评鉴标准》【见支撑材料 4.1.3】。并在每次实习前召开实习工作动员会，由教学院长主持并宣讲实习工作要点和学习管理规范。在实习过程中注重工作流程的连续性：计划上报、导师遴选、实习动员、实习指导、实习总结、实习汇报、材料的撰写与归档等。

现有的“三位一体”协同培养机制，有力地推动了本专业的教育实践、课程开发、教育教学研究和教师团体建设等各项工作的顺利、深入开展，取得了互利共赢的成效。“三位一体”协调培养优势明显，成效显著。顾丽娟老师和基层学校教研组合作进行省教育科学规划课题研究，阶段性研究成果论文“小学英语思维可视化教学的应然逻辑”被人大复印资料《小学英语教学》2022年第7期全文转载；学生层面，2019-2021年学生的初次就业率分别达到94.21%、84.9%和98.85%；在江苏省师范生教学基本功大赛中，2020年杨雨欣和付佳丽加分别获得一、二等奖，2021年夏欣怡、蒋敏涵分别获得一、二等奖；2021年在第三届长三角师范生教学基本功大赛中夏欣怡获得三等奖。这些都很好地证明了学生教育教学实践能力和综合素养的真实提升。

## **(2) 需要提供的支撑材料：**

- 相关制度文件。【见支撑材料 4.2.1，4.2.2，4.2.3】

**4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数不少于15个课时。**

## (1) 需要说明的情况:

### ➤ 描述实践教学体系建设情况, 及实施成效。

本专业坚持“专业化、全方位和协同式”的人才培养理念, 依托“职前职后一体化卓越中小学英语教师培养”项目, 以“第二课堂”为抓手着力提高学生的专业实践和综合创新能力。建立了较为完善的自主学习、技能训练和实践时间三大板块既相互独立又相互融合的第二课堂实践教学工作机制, 并在常态化运作基础上取得了显著的培养成效。

#### 1. 制度建设

根据毕业要求, 制定《外国语学院职业技能训练工作机制》、《外国语学院实习工作条例》、《外国语学院实习工作细则及考核指标体系》、《外国语学院本科毕业设计(论文)工作条例》、《外国语学院本科毕业设计(论文)管理与质量控制》, 同时制定实践课程教学大纲。

在学校教务部门的大力配合下, 本专业教育实习活动特色鲜明、层次分明、管理规范、责任明确。专业实习实训活动分见习和实习两个部分, 见习实践为第一至第六学期, 每学期见习时间不少于两周。师范生实习部署在第七学期, 实习时间共18周。实习准备2周; 课堂教学和班主任工作实习14周; 小结、鉴定及整理实习材料工作2周。能够最大化满足师范生的实习实训时间。

#### 2. 体系建设

①专业在组织教育实习工作中始终坚持“四年一贯式”实习实训原则的顶层设

计方案，把实践出真知的教育原则贯彻到教育过程的每一环。把本专业的一线骨干教师力量分布在实习、实训的前沿，与师范生和校外指导教师充分对接，保障本专业教育实习质量。

②遵循由整体感知到局部探索再到全面实践、由浅入深逐级推进原则，对校外实践学习进行了一体化设计，建构了全程式、不同阶段不同任务指向的校外实践教学活动体系。改体系由大一的“专业启发”、大二的“教学观察”、大三的“教育体悟”和大四“教育实习”四个梯次渐进的阶段组成。对不同年级的校外实习行为进行目标的细化，让实习行为的目的性更强、针对性更好，更能体现四年一贯制的实习安排在内容上的层次性。

③制定了学院层面的实习管理规程，把每次实习活动进行流程分解为：计划上报、导师遴选、实习动员、实习指导、实习总结、实习汇报、材料的撰写与归档等，对每个流程提出具体的要求，强化流程管理和过程性材料的收集归档，让实习教学管理走上制度化的轨道。我们实习教学的特色为每位学生都有“观察”、“体验”和“反思”三期规定框架和主题内容的实习简报，全方位记录下了实习过程中他们的见闻、经历和成长。

④校外指导教师、领导对实习生《实习成绩鉴定表》表内各项成绩的评语及成绩等第争取在实习生离开实习学校时填发，并将《实习成绩鉴定表》表交我校指导教师带回交系科实习领导小组。

⑤校内指导教师和带队教师在实习期间应注意调查研究，搜集有关资料，根据自己的体会和所掌握的材料，写出工作经验总结及有关专业培养规格等方面的意见

和建议。

⑥学院实习领导小组在实习结束后要尽快完成实习总结和处理好善后工作（包括信息反馈、经验总结和改进措施等），并在总结基础上，根据评选标准（附后）对实习的工作进行评估，按20%评选出优秀实习指导教师，按10%评选出优秀实习生及优秀实习教案、优秀实习班主任工作。

### 3. 教育实践成效

①“双导师”实践工作取得了显著效果，学生在中、小学教师资格认证考试的通过率92.8%

②学生职业发展实力得以提高。近5年，通过南京市四城区考试毕业生80余人，并在短期内快速成长为所在学校的教学骨干。毕业生张鹏，南京建邺区小学英语学科带头人，沈磊荣获江苏省优秀班主任荣誉称号。

表 4.4 英语（师范）专业实践教学体系与毕业要求达成度关系

类别	实践教学体系	支撑毕业要求指标点
技能训练	课堂实践	1.3/2.1/2.2/2.3/2.4/3.1/3.2/3.3/3.4/4.1 /6.1/6.2/6.3/6.4
	英语教学基本功训练	2.1/2.2/2.3/2.4/3.3/3.4/4.1/4.2/4.3/6.1/6.1/7.1/7.2
	英语课本剧创编与教学	1.3/2.1/2.2/2.3/2.4/3.1/3.2/3.3/3.4/ 4.1/4.2/6.1/6.2/7.1/7.2/8.1/8.2
	英语绘本创编与教学	2.1/2.2/2.3/2.4/3.1/3.2/3.3/3.4/7.1/7.2/8.1/8.2
	英语教学简笔画	1.2/4.2/7.1/7.2/8.1/8.2
	英语歌曲	1.2/4.2/7.1/7.2/8.1/8.2
	英语短剧创编与表演	1.3/2.1/2.2/2.3/2.4/3.1/3.2/3.3/3.4

		4.1/4.2/6.1/6.2/7.1/7.2/8.1/8.2
	英语演讲与辩论	1.1/1.2/3.1/3.2/7.1/8.1/8.2
	英语电影赏析	1.1/1.2/3.1/3.2/7.1/8.1/8.2
	服务型英语实践	1.1/2.1/2.2/2.3/4.2/6.1/6.2/7.1/7.2/8.1/8.2
	第二外语短剧表演	1.2/7.1/7.2/8.1/8.2
实验实训	课堂实践	1.3/2.1/2.2/2.3/2.4/3.1/3.2/3.3/3.4/4.1/6.1/6.2/6.3/6.4
	英语语音实训	1.1/1.2/1.3/2.1/2.2/2.3/2.4/3.1/3.2/3.3 4.1/4.2/4.3/6.1/6.2/7.1/7.2/8.1/8.2
	英语视听说	4.1/4.2/4.3/5.3/7.1/7.2/8.1
专业实习	集中实习	1.1/1.2/1.3/2.1/2.2/2.3/3.1/3.2/3.3/3.4/4.1/4.2/4.3/ 5.1/5.2/5.3/6.1/6.2/7.1/7.2/8.1/8.2
教育实践	创新创业项目	2.4/7.1/7.2/8.1/8.2
毕业论文	集中指导	2.4/3.4/4.1/4.2/4.3/6.1/6.2/7.1/7.2

- 描述对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况；教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。

英语（师范）专业历来致力于实践教学体系的建设，实践教学体系完整，并根据实际情况不断调整优化。根据技能形成规律，结合教育类课程的理论教学，制定师范生全程教育实践培养体系。通过教育教学实践训练，引导师范生体验和教师职业角色。本专业在通过人才培养方案的制订、实施和调整、完善，实现教育见

习、教育实习等，建设一个涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等内容的更为完善的实践教学体系。

为了培养学生的学科教学知能，本专业设置《二语习得》《英语课程与教学》《英语课程标准与教学资源分析》《中小学英语教学研究》《英语教师课堂话语》等理论和事件相融合的课程群，能够帮助学生获得科学的英语教学观和过硬的教学实践技能【见支撑材料 4.3.1】。教师教育平台课程能够给与师范生课堂教学管理的相关理论知识，并达到课堂教学所要求的相关技能。【见支撑材料表 4.3.2】

本专业的专业实践保持四年一体化、一贯式的教学思路，分见习和实习两个部分。确保师范实习生能够通过自身的教学过程领悟师德体验，在课程教学中体验教学理论与教学实践的紧密关系，学以致用。并能在教学反思中加强教师素养和教学研究的能力。

见习分布在第一至第六学期，周学时 2 周。实习分配在第七学期，共 16 周。由学校教务处和各学院集中组织教育实习，并由专本的教师和相关校内指导教师带队，率领实习生统一入校，并实习基地学院共同协商实习指导教师的分配情。本专业的见习与实习比率均达到 100%。【见支撑材料表 4.3.2】

根据教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》以及《江苏第二师范学院毕业实习工作条例》等文件的要求，英语专业在制定人才培养方案中对专业实习进行了明确的时间阶段要求。学校为每位实习同学分发了《实习手册》，对于教育实习学院制定了具体的教学大纲、教育实习指导书、计划书、实践实习规定和成绩评定标准等等。

表 4.5 实践教学课程体系

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点
技能训练	学科基础模块课程	毕业要求 1.1、1.2、1.3、2.1、2.2、2.3、2.4、3.1、3.2、3.3、3.4
	专业主干课程模块课程	毕业要求 1.1、1.2、2.1、2.2、2.3、2.4、4.1、4.2、4.3、6.1、6.2、8.1
	专业拓展课程模块课程	毕业要求 4.3、7.1、7.2
	学科教学模块	毕业要求 3.1、3.2、3.3、3.4、4.1、4.2、4.3、6.1、6.2、7.1、7.2
专业实践	教育实践模块课程	毕业要求 5.1、5.2、5.3
	创新创业模块课程	毕业要求 3.1、3.2、3.3、3.4、7.1、7.2、8.1、8.2
教育实践	教育理论模块课程	毕业要求 1.1、1.2、1.3、3.1、3.2、3.3、3.4、6.1、
	教育专题模块课程	毕业要求 2.1、2.2、2.3、2.4、4.1、4.2、4.3、5.1、5.2、6.1、6.2、7.1、7.2
毕业设计（论文）	所有模块课程支撑	毕业要求 3.3、4.3、7.1、7.2、8.1、8.2

(2) 需要提供的支撑材料:

- 实践教学体系与实践课程建设的制度性文件。【见支撑材料 4.2.3, 4.3.1, 4.3.3, 4.1.1, 4.5.1, 4.5.4】
- 技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲。  
【见支撑材料 4.3.2, 4.5.4, 4.5.6, 4.5.8】

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足，水平高，稳定性强，责权明确，协同育人，有效履职。

(1) 需要说明的情况：

- 描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

(1) 导师遴选：

- ①毕业实习校内指导教师必须具备下列条件：
- ②对毕业实习有正确认识和责任感；
- ③原则上应具有讲师及以上职称；
- ④具有扎实的专业理论、基础知识和一定的实践经验；
- ⑤具备一定的组织和管理能力。

毕业实习校外指导教师必须具备下列条件：

- ①校外实践导师应具有中高级职称；
- ②热心参与我校卓越人才培养工作；
- ④具有丰富的教育教学实践经验和较强的教育管理能力。

(2) 人员配备

实训基地给每位学生配置 1-2 名中小学指导教师；每位学生配置 1 名专业指导

教师，校内指导教师学生人数不超 10 人。每个班级配备辅导教师 1 名。【见支撑材料 4.4.1】

### (3) 实践指导

①品德与人格培养。通过言传身教，科学设计引导卓培生志存高远，培养与塑造其高尚品德、高雅气质、科学精神与人文素质。

②专业学习指导。根据学生学习能力、兴趣、爱好，制订科学合理的学习计划，指导学生了解学科的发展动态，指导学生选课。掌握学生特长与潜能，激发学生积极性和主动性，培养卓培生自主学习和自主创新能力。

③科研训练指导。指导卓培生开展科技创新活动，包括开展大学生创新训练计划项目和参加各类课外科技竞赛等；指导卓培生见习、实习、学年论文、毕业论文等工作。

④发展规划指导。定期评估学生的学业状况，个性化引导卓培生确立正确的成才目标，做好学生考研、考证、出国游学、留学等与未来发展有关的指导工作。

### (4) 能力提升

“教学相长”实习实训工作对校内外指导教师，实习基地学校、师范生在教学能力，教学管理和教学认识上都由了较大提升。

①增强校内指导教师对基础教育内容的认知，打通了高等教育与基础教育相互闭塞的通道，引领专业教师把真实的教育实践和教学目的及内容融入课堂，并拓展了相关教育研究课题。

②增强了专业及实践基地学校的管理能力，对教育实习工作所遇到的客观问题的决策和运行有了多方面的考量，对现有的管理能力和管理机制的实效性进行了多层面的检验。

③提升了师范生备课、教案、教学方法、听课、授课、班级管理等多方面的能力，对师范生的职业发展提高了多角度评测的平台。

#### (5) 条件保障

学校和学院依据相关实践教学管理办法，为实践教学给与经费支持。（支持材料 4.1.2, 4.1.3）

#### (6) 考核评价

①导师的考核每学期进行一次，采用定性与定量相结合的方法。

②考核合格发放酬金，每学年对成绩显著的优秀导师进行表彰；考核不合格导师，将不在担任专业指导教师工作。

③导师工作纳入学校教职工年度考核体系。

#### (7) 动态调整

学院每年根据招生数和实践学生人数动态调整实习、见习基地的导师和专业导师的数量；并依据上一学年的指导教师考核情况调整专业指导教师人员排。

➤ 描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

每年定期组织教育实习工作会议，要求行业专家与实习基地指导教师一同对“双

导师” 指导工作 进行 专题 业务 培训； 在 教育 实习 过程 中 学校 安排 师资 培训 人员 定期 巡视、 听课 进行 业务 指导。 外国 语 学院 一直 是 省级 中小 学校 长 和 英语 骨干 教师 培训 优秀 单位， 对 区域 英语 教师 专业 的 发展 有 较为 准确 的 把握， 拥有 大量 高 水平 基础 教育 专家 的 讲座 和 课堂 教学 资料， 所 积累 的 教学 资源 能够 支持 “双 导师” 指导 工作 的 顺利开展。

- 描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况。

根据师范专业教育实习的要求，学院出台了《“双导师”教师遴选办法》《师范生卓越培养工作章程》等相关要求和管理办法，建立实践指导教师评价机制，在学历、年龄、职称等方面均有严格规定，注重指导教师的责任心和教学经验。把实践指导以及培训纳入教师工作范围并计算工作量。学院建立与评优评先、职称晋升挂钩的激励机制。学院定期对“双导师”进行业务指导和专业培训，内容丰富，形式多样，包括专题培训、合作研究、现场研讨、网络研修等各种形式。学院不断完善定期考核制度，对校内外导师的听课、指导工作进行量化，根据考核结果动态调整导师队伍，确保“双导师”协同育人工具全面、有序、高效运营。学院对在指导学生过程中发生违反法律法规、师德师风等行为或考核不合格者，将会取消其导师资格。到目前为止，未出现导师动态调整情况。

- 描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。

学校为搭建教育实践指导工作，搭建了多种协同培养平台，并指定了相关政策予以保障。校-地平台能够保障师范保送生的联合培养，保障区域教育人才的政策扶

持 校-校平台能够提供信息共享资源,保障实践教学的前沿性和实践教学的真实性。同时,学校也出台了《专人教师赴基础实践实施办法》《新教师教学能力发展培训方案》《优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法》等相关政策对教育实践工作给与支持。

**(2) 需要提供的支撑材料:**

- 双导师教师名单,包括教师的个人信息和承担教学任务情况【见支撑材料 4.4.2】
- “双导师”教育实践计划、实践指导过程的相关资料【见支撑材料 4.4.2, 4.4.3, 4.5.7】
- 学校和院系对“双导师”开展相关遴选、培训或专业指导活动的相关资料,相关管理制度。【见支撑材料 4.5.1, 4.5.3】

**4.5 [管理评价]** 教育实践管理较为规范,能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准,对教育实践表现进行有效评价。

**(1) 需要说明的情况:**

- 描述学校和院系实践教学管理制度和措施,说明对教育见习、实验(实训)、教育实习研习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。

本着“学生中心”“产出导向”“持续改进”的理念,学校不断强化实践管理制度建设,完善质量保障体系,推动人才培养目标的达成。

(1) 建立健全的实践教学管理制度，强化考评标准，实施全过程质量监控。

为进一步加强教育实践管理，本校不断加强实践教学管理制度的建立健全，制定评价标准，制定出台《江苏第二师范学院师范生实践教学实施办法(试行)》《江苏第二师范学院师范生实习手册(学生版)(教师版)》《江苏第二师范学院实验(实训)教学管理办法》等相关管理制度，从教育实践基地管理、指导教师管理、实习生管理等方面建立了周密的管理制度；从学校分管领导，到教务处、外国语学院，建立了齐备的管理队伍，层层落实，规范运行，为教育实践活动的质量提供了有力保障。

在相关的管理制度中，对教育实践评价和质量监控做出了明确规定，规定师范生实习的任务与要求，主要从教学、课程、研究、班级管理、家校合作等维度进行评价。规定师范生实习期间的听课、上课、说课节数；同时，规定实习期间必须开展班级管理工作与教育调查研究工作、家校合作工作，强调实习机构对学生的评价。

为保证教育实践效果，加强教育实践全过程的质量监控，英语专业根据学校的相关制度和文件精神，严格执行教育实践管理与质监监控制度，制度涉及学生、教师、学院三个层面，贯穿教育见习、教育实习、教育研习全过程。在学生层面，英语专业每学期按照年级制定教育见习方案，组织学生开展教育见习，并要求学生填写江苏第二师范学院外国语学院学生见习总结，记录下教育见习过程中的体会与收获；在教育实习过程中，英语专业要求学生填写《江苏第二师范学院外国语学院教育实习手册》，实习结束撰写《实习总结》，记录下实习过程中的具体情况、收获和体会，以及学校指导教师和机构指导教师的意见和评价等，以此来对学生教

育实习过程进行过程性评价，考察学生教育实习的成效；在教育研习过程中，鼓励学生开展教育调查，为毕业论文的撰写准备经验材料。在教师层面，根据学校的文件要求，明确校内指导教师和机构指导教育的职责与要求，校内指导教师要定期入校进行指导，填写指导手册，及时发现问题、解决问题、总结经验，以之作为推荐优秀指导教师的依据。在学院层面，自教育实习的总体规划、组织实施至教育实习结束后的分享总结，学院始终实施着教育实习全过程的质监监控，体现出学院对教育实习的重视。实习结束后，学院提交实习总结报告，全面分析实习活动的组织、成效等情况，从而为后续的实习活动提供改进思路。

## (2) 调整教育实践方案，改革实践模式，提高教育实践成效

为切实提高学生的教育实践能力，英语专业能够根据实践教学中出现的问题，不断调整与修订教育实践方案，持续优化、改革教育实践模式，以期提高教育实践的成效。2018年版人才培养方案中，专业见习时间累计2周，专业实习时间18周，毕业论文设计时间16周；2021年修订的人才培养方案将毕业论文设计时间调整为12周。英语专业针对培养要求和毕业要求，提高教育实习要求，丰富实习内涵，不仅在领域教学、班级管理方面提出任务要求，同时也对师德培养、人际关系、校园文化创建、教育调查研究等方面也做了明确的要求。以此为基础，为师范生的教育实践进行了良好的规划与设计，不断优化教育实践工作。

在师范生实训方面，为加强学生的实训，充分利用学校教师教学发展中心条件，其设置有普通话和口语技能实训室、书写技能实训室、微格教学实训室、互动教学展示观摩室、智慧教室、教师职前工作坊。学生借助这些实训室开展了系列的实训

活动，取得了良好成效。

在课程设计方面，英语专业每学期专门组织学生开展实习试讲活动，对学生进行个别化教育指导。以学生实习试讲的形式来加强学生的课程设计锻炼，指导教师从讲课内容选择、活动设计方案、讲课方法、普通话和工作态度等方面进行评定与指导，以此来帮助师范生完善设计思路，提高教育教学能力。英语专业的毕业综合训练主要集中在学生的毕业论文的撰写过程中，为加强师范生的毕业论文撰写，学校制定了具体的管理规定，从学生的选题、资料收集、撰写过程、论文答辩的全过程，均制定有详细而具体的规章制度和评价指标，并制定了详细的评审标准，即调查论证、实践能力、分析解决问题能力、工作态度、质量和创新等角度，制定了具体的评审细则。近年来，学生毕业论文质量逐步得到提高。

- 描述说明学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。

学校积极推动实践教学质量保障工作，多形式、多举措地实行教育实践评价与改进，断促进师范类专业人才培养工作的持续改进。同时，学校充分发挥外部质量监控的作用，促进学校教育实践工作的不断完善，促进师范类专业培养质量的持续提升。

学校建有教学状态数据库，并依据实践教学质量监控数据进行教育实践评价，提出改进措施。学校实践教学的监控主要分为师范生实习情况监控，包括学校对二级学院师范生实习的“实习动员-中期检查-实习工作总结”全过程监督、毕业论文过程性管理系统的实时监控、以及二级学院对指导教师指导质量的管理监控。

第一，学校出台《教学质量监控体系运行管理规定》规范实习工作，形成了二级学院学生实习前动员、实习工作中期检查、实习总结整改制度。从实习单位的选择、实习校外指导老师的选、实习学生名单的分配与执行等都要上报学校教务处备案，以备教务处检查。中期检查主要查验校内指导教师和实习单位对学生实习的整体指导情况和听取实习学生的反馈意见。在实习工作总结阶段，院系实习负责人根据校内指导老师的实习指导材料写实习工作总结和实习工作整改方案，学校根据这些材料安排下一年度的实习工作。

第二，毕业论文过程性管理系统的实时监控，包括学生毕业论文的选题和开题报告完成、研究数据的搜集和处理、论文草稿的完成、中期检查、论文查重、论文答辩、修改上传最终稿、直至论文评优和上报省评估院的抽查等过程。教务处进入系统可以监管所有论文工作的任何环节，并建立了校、院二级的负责人制度。

第三，学院对师范生基本功训练全程性指导。学院统筹以班级安排学生自主训练时间并选拔优秀学生对后进学生进行个别化辅导；英语专业通过英语专业基本功考核方案，对学生基本功训练效果进行测评和反馈。

- 描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准,对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。

英语专业以“学生为中心，以实践产出为导向”，根据师范生实践技能水平，进行有针对性的集中指导与分散训练，注重师范生实践能力和教学反思意识和能力的提升，采取多形式、多样化、多途径的方式开展考核评价，具体为：

- (1)教师专业技能训练相应考核标准。教师职业技能考核内容共有四项：普通话

与教师口语技能考核；写技能考核(粉笔字、钢笔字书写技能)；教学工作技能考核(教学设计技能、多媒体课件设计技能、模拟教学技能、说课技能、听评课技能、教学研究技能)；班主任工作技能考核(集体教育技能、个体教育技能、与任课教师及家长沟通技能)。具体考核方式分为国家等级考核、结合相应课程考核、学校统一考核、结合教育实习考核等四种类型。

第一，国家等级考核技能。普通话技能和信息技术与现代教育技术技能。其中，普通话考核等级，英语专业师范生要求达到二级乙等。信息技术与现代教育技术技能考核，英语专业师范生应达到省级计算机等级考试二级水平。

第二，结合相应课程考核技能。教学工作技能是教师运用专业知识和教学理论进行设计、使用教学媒体、编制教学软件、组织课内外教学活动和进行教育教学研究等采取的一系列教育教学行为方式，它是师范生的教师职业技能的重要组成部分，是师范生任教素质的必修内容。在教学工作技能考核中，重点考核教学活动设计技能、模拟授课技能、说课技能、听课评课技能、教学研究技能。考核要求与标准能根据学生发展要求设计教学，制定教学策路，编写教案；掌握说课的原则、内容、方法及基本要求，并能脱稿说课；掌握听课、评课的方法和原则，并能反思教学得失；班级管理工作技能的考核，目的是促使学生自觉加强相关理论的学习，通过教育见习、实习和工作实践形成班级管理工作技能，体现师范生扎实的教师专业基本功，考核内容包括教育技能、与学生家长沟通技能等。

第三，学校统一考核技能：书写技能。其考核要求为：正确掌握汉字的字形结构、笔画和笔顺；汉字书写笔画清楚，正确规范，熟练有力；书写字体大小适中，布局合理，匀称美观；

书写规范，无错别字、漏字，多字结构平正、均匀，字迹工整、规范、美观。

第四，结合教育实习考核技能：说课听课技能。说课考核指标主要包括教育材料分析(20%)、教法选择(20%)、教学过程(25%)、教学能力(25%)、总体印象(10%)。说课考核标准：掌握说课的原则、内容、方法及基本要求，并能脱稿说课。听课技能考核标准包括：听课时是否关注了教师的教和学生的学两个方面，听课后能否对他人的教学做出客观的评价分析，能否捕捉到他人教学过程中的闪光点和特色，评价标准的运用、评价语言的表达是否得当等。

(2)见习相应考核标准。 主要关注师范生对学校历史和文化的感知、对中学英语教师课堂教学的感知、对中学生发展需求的感知等。

实习相应考核标准。实习成绩评定主要分为：备课试讲(10%)，标准：课程标准明确教学目的，认真钻研教材，写出详细、正确教案，准备好教具、课件。提前认真试讲，教学要求符合中学生的实际情况，教学能力不断提高。课堂教学(55%)，标准：一是备课认真负责，内容符合中学生发展要求，基本概念讲解准确科学，教学环节联系自然紧密，教学各环节分配合理，按时完成教学任务。二是教学方法灵活，讲练结合、重点突出、详略得当，创造教学情境，激发中学生学习兴趣，气氛活跃，使中学生配合融洽。三是教学注重培训中学生的学习品质、观察分析能力、创新能力，运用科学的教学原理、教学方法，推进中学生的全面发展。四是普通话准确流利，语言表达清楚、生动流畅，语调温柔，有节奏感。仪表大方、教态自然。五是知识掌握熟练，思维清晰，应变能力强，教玩具制作合适、美观。班级管理(25%)，标准：一是热爱教育工作，关心爱护学生，实习态度端正、虚心，教学态度严谨，坚持教书育人，为人师表。二是有一定的组织能力，班级管理工作热情、认真

负责，工作有条理，师生关系融洽。家长合作(10%)，标准:尊重、理解家长，与家长建立合作关系，积极开展家校合作活动。

(3)实习相应考核标准。由于英语专业将研习与实习统一，研习的内容主要是要求学生实习时，围绕毕业论文的选题进行教学调研和撰写论文。学生实习结束后，组织学生进行教育教学事件的分享与研讨，教学案例的交流与互评、实习全过程的反思总结等。毕业研究推进情况占50%，实习后的交流研讨和反思总结情况占50%。

(4)毕业论文相应考核标准。学院采取了全过程规范化控制以加强毕业论文(设计)的管理与考核，这包括:选题审核、开题报告、任务书、中期检查、答辩环节控制，论文质量抽查、评选优秀毕业论文(设计)、毕业论文(设计)工作总结等环节来实现(详见外国语学院本科毕业论文(设计)管理方案)。

对师范生毕业论文的指导，双导师合力进行指导，从思考酝酿选题开始，直至实习的全过程。选题必须涉及本专业的理论和现实问题，原则上不超出本专业的选题指南范围，对超出选题指南的题目经教研室主任组织有关老师审核通过。选题确定后，学生通过搜集材料、调研等积累素材，完成调研报告，导师对调研报告进行时间和质量上的把关;毕业论文的撰写与修改必须在2稿以上，包括导师对论文的格式、内容、结构、逻辑等进行指导，以确保论文的质量。答辩环节严格按照相关比重进行评价。论文质量抽查是评价反馈中的重要一环，根据抽查论文中的普遍问题，进行全面整改，以确保所有毕业论文的品质。最后按照《外国语学院本科毕业论文(设计)管理方案》，毕业论文的优秀率、良好率均保持在标准范围内，如2020届英语专业毕业论文评定表中优秀率为17.24%，良好率为62.07%，中等率为20.69%。

- 依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践(包括师德体验、教学教研、班级管理 etc) 表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

英语专业以学生实践技能提升为中心，构建师范生实践教学个别化教育和指导。在师范生实践教学中，积极开展个别化教育，从师范生的基本功训练、实习试讲与汇报，到毕业论文撰写，将个别化教育贯穿于师范生实践教学的全过程。在个别化教育的实施过程中，本专业坚持教师包干与学生自练、分层培训与个别强化的培训方式，一对一进行个别化指导，针对师范生实践教学所存问题进行有效指导，使师范生的实践能力得到有效改进和进一步提升。

同时，每次实习结束后，外国语学院专门举行总结会，总结师范生在实习期间的主要经验与教训。外国语学院教育实习总结会分为两个阶段，第一个阶段是小组总结会，指导教师主持，就本小组实习期间的教育教学进行总结，以实习小组为单位布置实习经验交流，畅谈所见所闻，寻找差距。每位同学都在小组内开设了一节公开课。第二阶段是全院总结与表彰，学院及时对教育实习的材料如教案、实习日志、调研报告、教研论文进行收集、评比和总结，对实习中涌现出的先进个人及时地进行了评选，评选出先进个人和优秀指导教师。通过各方面的总结，发现问题，对存在问题的学生进行个别指导，使教育实习的成效最优化，并将这些问题有效地融入后继的课堂学习讨论中，再配以针对性的弥补训练，使实习中的问题得以有效解决，确保师范生在毕业达到胜任中学生物教育教学岗位的要求。

依据教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》，2018

年，英语（师范）专业修订培养方案，基于毕业要求制定课程目标，明确课程目标对毕业要求相关指标点的科学支撑，制定了教学大纲；2020年，对课程教学内容、教学方法、考核内容与方式有效支持课程目标的实现进行反馈修改；2021年6月，根据新修订的人才培养方案，制订了2021版教学大纲，包括实践课程及其表现性考核标准的修订，从2020级学生开始执行。英语（师范）专业定期发布人才培养目标达成度评价报告，评价报告指导教育实践课程大纲含教育实践表现性考核标准的修订、实践课程各个环节的改进优化。

依据以上江苏第二师范学院英语（师范）专业合作与实践部分描述的事实以及认证专业教学状态数据，对比江苏省中学教育专业认证标准（第二级），本校英语（师范）专业合作与实践部分5条二级指标达成。

## **(2) 需要提供的支撑材料：**

- 英语专业教育实习学生实习手册(听课记录表)【见支撑材料 4.5.4-1、4.5.4-2】
- 英语专业学生基础教育调研报告【见支撑材料 4.5.4、4.5.5、4.5.6】
- 英语专业教育实习小组公开课活动相关报道。【见支撑材料 4.5.4-1、4.5.4-2、4.5.4-3、4.5.4-9、4.5.4-10】
- 江苏第二师范学院优秀实习生评选办法【见支撑材料 4.5.1-5】
- 江苏第二师范学院教育实习优秀指导教师评选办法【见支撑材料 4.5.1-5】
- 江苏第二师范学院毕业论文工作要求【见支撑材料 4.5.1-1】

## **第二部分：主要问题**

(请根据上述达成情况,逐条对标诊断,明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足,为专业持续改进提供依据;若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

#### 4.1 [协同育人]

由于“U-G-S”协同育人机制建立时间短,尚处于发展阶段,在以下方面尚有不足。

- (1) 校院两级协同育人机制仍不健全,行政主管部门参与度有限。
- (2) 专业合作交流机制主动性较弱,机制不够完善

#### 4.2 [基地建设]

改制时间较短,遴选的实践实习基地在结构上不够合理,具体表现为:

- (1) 省级示范性初高中实习基地数量有限
- (2) 小、初、高比例仍需科学调整

#### 4.3 [实践教学]

多元评价机制建立时间短,仍然处于磨合期,评价内容、形式和教学环节仍然需要一定的时间来整理和发现问题。

#### 4.4 [导师队伍]

“双导师”制度时间不长,虽然取得了一定的进展,并有了一定程度的影响力。但是,制度保障性仍然不够完善,表现为:

- (1) 责任关系尚未捋顺,制度保障有待完善,校内外导师共同不力。
- (2) 校内导师因本职工作难以到实践实习基地挂职,该方面的机制有待进一步论证。

#### 4.5 [管理评价]

- (1) 校院两级实践教学管理评价体系落实不到位

(2) 个性化实践教学不够丰富

### 第三部分：改进措施

(请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。)

#### 4.1 [协同育人]

(1) 建立健全协同育人机制。适当增加学生授课、班主任工作的实训次数；强化实训基地较少指导的数量和质量。强化利益相关方的参与度，充分发挥行政主管部门的“纽带”作用，实习基地的“桥梁”作用，指导教师的“育人”作用，切实提供协同育人的实效。

(2) 深化利益相关方的共同体建设。完善本专业教师和基地教师的多样化合作方式，适时举办实践基地工作会议，创造更大学习交流计划，在学科竞赛、教学方法、教学研究等方面实现资源共享；完善基地的准入、考核与推迟机制。

#### 4.2 [基地建设]

(1) 进一步加强与各级教育行政主管部门、省级示范性中小学的联系与合作，增加相关实习基地数量。

(2) 适当调整不同学段的基地比例

#### 4.3 [实践教学]

(1) 健全校院、基地组成的实习管理机制，共同探索教研实习多元化管理。

(2) 加强实习质量监控，质量评价体系；加强监督监察，实现实习过程全程监控，确保实习质量。

#### 4.4 [导师队伍]

(1) 进一步明确校内外导师责任，升级双方沟通的平台。

(2) 加强导师考核和激励，实行动态管理，探索校内导师挂职锻炼的机制。

#### 4.5 [管理评价]

(1) 加强院级管理评价机制，严格指向《江苏第二师范学院本科教学质量的指导意见》。

(2) 完善个性化教育实践工作制度，加强实践基地多元化建设；在充分调查学生需求的基础上，尝试分层化实践方案，不断丰富个性化实践教学措施。

## 标准 5 师资队伍

### 第一部分：达成情况

( 请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明 )

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

#### (1) 需要说明的情况：

- 列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

#### 数量与结构

本专业现有专职教师 31 人（公共课程教师除外），其中高级职称 15 人；31 人具有研究生学历或硕士学位（其中博士 11 人，博士后 1 人）。本专业教师年龄结构基本合理，在 31 名英语专业教师队伍中，35 岁以下的青年教师共有 8 名，占

比 27%；36 岁至 45 岁的中青年教师共 11 人，占比 35%；46 岁以上的教师共 12 人，占比 38%。本专业教师职称结构合理，高级职称共 15 人，占比 48%（正高级职称共有 5 人，占比 16%；副高级职称共有 10 人，占到所有教师比例的 32%）；中级及以下职称共有 16 人，占有所有教师比例的 52%。本专业在校生为 540 人，生师比为 17.42:1。

【见支撑材料 5.1.1】

表 5.1：师资队伍整体情况

教师中具有博士学位者比例	35.5%	教师中具有博、硕士学位者比例				100%
专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上
教授（或相当专业技术职务者）	5	0	1	3	1	0
副教授（或相当专业技术职务者）	10	0	3	7	0	0
讲师（或相当专业技术职务者）	16	8	6	2	0	0

- 以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况，并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

近三年来，高级职称教师为本科生上课的比例为 100%，核心课程教学任务主要是由高级职称教师担任。

➤ 表 5.5 专任教师为本科生上课情况

姓名	最高学位	职称	任课课程
张 莉	博士	教 授	二语习得、英语语言学、英语课程与教学论
何 锋	硕士	教 授	中小学英语教学研究
周 韵	博士	教 授	英美文学

刘淑梅	博士	教授	第二外语(俄语)
顾丽娟	硕士	教授	英语课程与教学论、中外教育史
张建军	硕士	副教授	英语国家概况、英语报刊选读
王召军	硕士	副教授	综合英语、英语词汇学
叶青	硕士	副教授	英语读写、英语短篇小说选读
洪晓丽	硕士	副教授	英语语音实训
陈乃琳	硕士	副教授	综合英语、中国文化概论
徐薇	硕士	副教授	英美文学
周艳艳	硕士	副教授	跨文化交际
郭大光	博士	副教授	高级英语、英语学术论文写作
王怿旦	博士	副教授	英语时文阅读、英汉语言对比与翻译
梁婧玉	博士	副教授	英语读写、英语语言学、英语学术论文写作
李怀波	博士	讲师	英美文学、英语读写
刘连营	硕士	讲师	英语语法
刘晓飞	硕士	讲师	第二外语(日语)
马卫华	硕士	讲师	英语国家儿童文学
王景丽	博士	讲师	英语学术论文写作、高级英语
徐蕴	硕士	讲师	英语课程标准与教学资源分析、外语教育国际比较
赵利娟	博士	讲师	英语报刊选读
李妍	博士	讲师	中小学英语教学研究
李牧云	硕士	讲师	英语语音实训、综合英语
郑露燕	博士	讲师	第二外语(俄语)
付莹	硕士(博士在读)	讲师	英文绘本创编、英语教学简笔画
徐鹭杨	硕士	讲师	第二外语(法语)
赵晓彤	硕士	讲师	第二外语(德语)
陈莹	硕士	讲师	英语口语译
颜冰	硕士(博士在读)	讲师	高级英语
金蕾	硕士(博士在读)	讲师	英语读写

- 描述说明近三年专业专任教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况,配足建强教师教育课程教师情况,具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况。

本专业教师队伍中,有7位教师承担教师教育课程,学科课程与教学论教师人

数为3人，另有24位行业导师。其中，具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师总数的22.58%。

姓名	专业背景	教育教学经历
张莉	外国语言学及应用语言学	二语习得、英语语言学、英语课程与教学论
何锋	英语教育	英语课程与教学论、英语课程标准与教材分析
顾丽娟	英语教育	英语教学基本功
徐蕴	课程与教学论	英语课程与教学论
李妍	课程与教学论	英语教学研究

➤ 描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

为了进一步提高学生的实践能力、岗位适应性和可持续专业发展能力，本专业还聘请了一批具有丰富从教经验的中小学特级教师和高级教师协同参与人才培养，建设了一支高素质的兼职教师团队。我们与南京市16所学校签订“江苏第二师范学院外国语学院卓越英语教师协同培养基地”的合作共建协议，聘任25位经验丰富的基础一线优秀教师为我院卓越中小学英语教师培养的学校导师(见支撑材料5.1.3)，主要通过授课、课堂示范指导、模拟面试、学校德育与班主任工作等方式服务专业教学、人才培养，弥补了专任教师对中学课堂教学、教材变革、中高考模式、中学人才需求等方面了解不足的短板。通过兼职教师对英语(师范)专业学生的培养与教育，使学生能更加了解本专业，同时也能更加贴近一线教师工作，为今后从事基础教育工作奠定坚实的基础。

## (2) 需要提供的支撑材料:

- 教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况【见支撑材料5.1.2】
- 兼职教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况【见支撑材料5.1.3，

5.1.4】

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

(1) 需要说明的情况：

- 描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。

根据《江苏第二师范学院人才队伍建设十三五规划》、《关于进一步加强教风建设的意见》、《江苏第二师范学院关于印发教师教学行为规范的通知》、《江苏第二师范学院人才队伍建设十四五规划》，本专业在提高英语（师范）专业教育教学水平的同时，始终重视师德师风建设。学校定期进行师德师风宣讲和建设设立有效平台。同时，将师德师风作为职称晋升和绩效考核的最重要的条件，对师德师风不合格的教师采取一票否决的坚决态度，在全院范围内引起了普遍性的高度重视。几年来，从未发生师德师风方面的问题，学科建设健康有序发展。【见支撑材料 5.2.1】

- 描述说明常态化学生评教制度与标准，包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度。

1.制度和标准

为深入了解我校教学工作状况，增进师生互动、教学互动，提高教学质量，进一步完善我校的教学质量监控机制，充分调动学生参与教学评议的积极性，保证学生评教工作正常有序地开展，依据《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法》、《江苏第二师范学院课堂教学质量评价与持续改进工作实施办法》，特从教学态度、教学内容、教学方法、教学手段和教学效果等 5 方面制定了学生评教标准。

2.学生评教满意度

2012 年至今,本专业网上评教数据显示,全院全体教师学生评教的均分均超过 96 分,并且每年呈现上升趋势。为了更细致了解专业办学情况,更准确客观反映学生的学习满意度,我院从课程计划、学习收获度、学业效能感等方面进行满意度调查,各方面满意度均达到 90%左右。同时,本专业就教学设施、教学资源、教学管理与服务、校园环境等方面对全体学生开展了学习环境满意度的问卷调查。调查结果显示,学生对学习环境的满意率为 92.4%。

- 描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况。

本专业教师注重基础教育教学改革研究解决教育教学问题,促进了教育教学的改革。广大教师在认真做好课堂教学的同时积极投入教学研究,申报教学研究项目,开展专题性教学研究。近年来,学院教师共发表教学研究论文 274 篇,立项教学研究项目省级 15 项、校级 21 项,出版专著、教材 10 部。教师积极将教学研究成果反哺教学,指导学生完成省级以上大学生创新项目 78 项。教师教育课程教师发表教研论文 63 篇,根据职前英语教师的成长规律和阶段性特征,科学设计和合理开展卓越英语教师的培养。加强教学研究团队建设,将教学方法、教学手段的研究成果渗透到课堂教学,提高课堂教学效果;推动教学理念的更新,形成“以学生为中心”的教育理念,实现以“教”为中心到以“学”为中心的转变,增强教学的实效;优化教学内容,对课程教学内容进行调整与优化,提高教学效果;推进教学方法和教学模式的改革,培养学生的自主学能为,提高人才培养质量。

- 描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。

英语(师范)专业以职前养成和职后发展一体化为抓手,致力于人才培养模式和机制的创新研究与实践,在协同创新理念的指引下,通过“职前职后一体化卓越中小学英语教师培养”和“新文科”建设校级项目为凭条,与中小学建立起基于人才培养的长期稳定的战略合作关系。部分学生参与“卓越英语教师培养”项目,每

周到中学或小学见习包括听课、作业讲解及上课等内容。专业教师进行全程的跟踪与指导【见支撑材料 5.2.3】

**(2) 需要提供的支撑材料:**

- 相关制度文件【见支撑材料 5.2.1, 5.2.6】
- 相关研究成果的证据材料（在附件中提供索引）【见支撑材料 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.2.5】

**5.3[实践经历]** 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

**(1) 需要说明的情况:**

- 描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。

学校制定出台《专任教师赴基层实践实施暂行办法》《新教师教学能力发展培训方案（试行）》，按承担课程类别不同分为教师教育课程教师、师范专业其他课程教师和非师范专业课程教师。明确规定师范专业所有专任教师及非师范专业的新入职教师均应参与基层实践。对于新入职教师及非新入职教师赴基层实践要分别作出不同要求，并对挂职教师的考核和待遇等做出明确要求，切实提高教师外出挂职积极性。

本专业学科教学课程群专任教师中 3 人为高级职称，均长期工作于中学基础教育一线，其中何锋教授长期工作于中学教研一线，组织江苏省初中、高中英语科青年教师教学与实验基本功比赛，作为评委参加各市、县、区的相关比赛的组织与评审工作。张莉教授长期来从事英语教师专业发展研究，担任“国培计划”教师培养

项目首席专家，为江苏省教育学会英语教学专委会副理事长，南京师范大学和贵州师范大学教育硕士兼职导师。顾丽娟为学校从常州市引进的中小学教授级高级教师，长期来主持省级名师工作室工作。张莉和顾丽娟多次受邀对中学英语学科的课程建设进行指导。

- 描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。

学校对于教师深入基础教育一线，提出了一系列的相关政策，凡是没有在基础教育岗位锻炼三个月以上的不能参加职称评聘，教师在基础教育岗位挂职锻炼，学校减免挂职期间课时任务。通过以上种种措施，专业师资队伍实现了可持续发展，确保所有专任教师和特别是教师教育教师均受到实践能力的培养。在这些措施激励下，教师教育课程教师通过挂职期间的锻炼和学习，在教学管理实践中了解中学，了解中学生，回到学校后，对师范教学的指导更有效，课程讲解更有针对性，有效提高了人才培养质量。

- 以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

表 5.7: 专业教师近五年基于实践的教学研究项目

序号	项目名称	项目类型	立项时间	主持人
1	思政元素有效融入 英语读写课程的探索与实践	江苏第二师范学院教学改革研究立项课题	2021 年	梁婧玉
2	建设“一流课程”背景下英语教师教育类课程群思政模式创新与实践	教学改革研究立项课题	2021 年	徐蕴
3	以学习为中心的课堂教学范式改革研究	教学改革研究立项课题	2021 年	张莉 顾丽娟
4	英语课程与教学论	省级一流课程	2021 年	张莉 徐蕴
5	首届黑龙江科技大学教学创新大赛一等奖（团队）	黑龙江科技大学	2021 年	刘淑梅

6	哈尔滨师范大学教学成果奖(团队)	哈尔滨师范大学	2020年	刘淑梅
7	基于SPOC提升英语师范专业语音教学效果的动作研究	外研社大学外语教学科研项目	2020年	李牧云
8	课程思政背景下英语教师教学能力发展研究	江苏省教育学会课题	2020	张莉
9	发展学科核心素养背景下大学英语教学案例集	外研社大学外语教学科研项目	2020	张莉
10	基于英语绘本创编的职前英语教师教学能力发展研究	外研社大学外语教学科研项目	2020	张莉
11	英语语音实训	江苏第二师范学院 一流课程	2019年	李牧云
12	英语语法	江苏第二师范学院 一流课程	2019年	刘连营
13	小学生英语学科关键能力培养的研究	江苏省教育科学“十三五”规划 2018年度重点资助课题	2018年	顾丽娟
14	技能导向、语言导向的英专口译教学模式的实证研究	江苏第二师范学院 教学改革研究立项课题	2017年	李牧云
15	英语(师范)专业优秀教学团队	江苏第二师范学院 优秀教学团队奖	2016年	张莉
16	小学英语语感培养的策略研究	江苏省第十期教学研究课题	2016年	顾丽娟
17	卓越小学英语教师培养模式研究	省级教育教学改革研究立项	2015年	张莉
18	中小学英语教学与实践	江苏第二师范学院 教学改革试验课程	2014年	王虹 徐蕴
19	基础教育改革背景下本科层次小学英语教师教育课程方案研究	省级教育教学改革研究立项	2013年	张莉
20	小学英语语篇教学非模式化实践研究	无锡市教师教研专项课题	2013年	徐蕴
21	师范院校英语教师教育课程方案的优化和实践	江苏第二师范学院 教学改革研究立项课题	2013年	张莉
22	英语专业语音课程的优化和实践	江苏第二师范学院 教学改革研究立项课题	2013年	王虹 张莉
23	英语职前教师知识建构与反思型教学实践研究	江苏第二师范学院 “十二五”科研规划课题	2012年	徐蕴

表 5.8: 专业教师近五年基于实践的教学研究成果

序号	成果名称	成果类型	出版(发表)时间	作者
1	英语学科核心素养落地情况研究报告 ——一项基于江苏学生的调查	论文	2021	张莉
2	成长型思维模式及其教学启示	论文	2020	李妍
3	指向学科关键能力的小学英语命题与测试	论文	2020	顾丽娟
4	政治冲突话语的批评认知语言学 研究基于叙利亚战争话语的个案研究	论文	2019	张辉 颜冰
5	论义务教育阶段英语学科核心素养的培养策略	论文	2019	李妍
6	新课程视域下英语教师教学信念 调查与研究	论文	2018	张莉
7	雅思写作教学对大学英语四级写作 教学的启示	论文	2018	付莹, 顾晓东
8	社会认知视域下小学英语教师教学 信念研究	专著	2017	张莉
9	教学研究活动对英语教师教学信念 的影响研究	论文	2017	张莉
10	江苏省小学英语教师专业化状况 调研	论文	2017	张莉
11	社会认知视域下小学英语教师核 心素养一体化培养研究	论文	2017	张莉
12	基于课程标准的中小学英语有效 阅读教学探讨	论文	2017	何锋
13	英语师范生说课技能微格训练的 行动研究	论文	2016	徐蕴
14	高考英语词汇快速记忆	教材	2014	何锋
15	初中英语预备课程	教材	2013	何锋
16	牛津《英语》系列教材	教材	2013 2016 2021	何锋
17	英语高级教程	教材	2013	张莉
18	大学英语快速阅读	教材	2012	张莉
19	英语课程与教学论新编	教材	2010	张莉

**(2) 需要提供的支撑材料:**

- 相关制度文件【见支撑材料 5.3.1, 5.3.2】
- 相关研究成果的证据材料（在附件中提供索引）【见支撑材料 5.3.3, 5.3.4, 5.3.5】
- 教师教育师资中学教育服务经历的资料【见支撑材料 5.3.6, 5.3.7, 5.3.8】

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

**(1) 需要说明的情况:**

- 描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效。

2016 年，为实现专业稳定发展，根据《江苏第二师范学院师资队伍建设“十三五”规划》和《外国语学院“十三五”事业发展规划》，结合本专业师资队伍建设实际，确定了专业师资队伍“十三五”建设发展的目标、思路和主要任务。在人才强院理念指导下，通过以下面举措提升和优化师资队伍。

通过人才引进、攻读学位、国外访学、课程进修等多种方式，有计划地改善专业师资学历和职称结构，形成明确的学术研究方向和研究梯队，使教师的学历结构和职称结构得到较大的改观。同时，本专业进一步坚持引进和培育并举，着眼学科建设需要，大力引进学术骨干人才和留学博士，积极调整师资队伍的年龄、学历、职称结构，造就一支师德高尚、业务较为精湛、结构较为合理、善于开拓创新的高素质教师队伍。

本专业的师资培养、引进工作取得显著进展。近几年，学院积极选派中青年骨

干教师有针对性地进行在职研修、学历提高、专项培训，参加国内外相关学术交流，选择新兴学科和交叉学科专业进行访学，提高学术水平和教学能力，使其在学科专业结构不断调整优化中成为中坚力量。另外，本专业强化师德师风建设，严格师德考核管理，在年度考核、专业技术职务评聘、公派进修和评优奖励等方面实行师德一票否决。

➤ 描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。

近年来，学校和学院制定了《江苏第二师范学院优秀中青年教师出国（境）研修实施办法》、《新教师教学能力发展培训方案》、《江苏第二师范学院教学团队建设管理办法》等文件，保证了本专业教师有条件参加挂职锻炼、校本培训、境内外访学、读硕读博、单科进修、短期培训、国培活动等类型的进修和提升，且学科教学论教师研修不受指标限制。

学院出台了《外国语学院师资培养方案》，同时重点落实青年教师导师制度、新进人员岗前培训制度、教学督导和听课制度、业务评比和教学竞赛制度、对外交流机制、学历层次提升机制六项工作。

➤ 列表说明专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

表5.9: 近三年专任教师的中学实践经历

姓名	时间	主要实践经历
张莉	2018-至今	深入中学全过程指导卓培项目和合作研究
郭大光	2018-至今	深入中学全过程指导卓培项目
张建军	2018-至今	深入中学指导实习生开展实习工作
徐蕴	2018-至今	深入中学指导实习生开展实习工作
陈乃琳	2018-至今	深入中学指导实习生开展实习工作

梁婧玉	2018-至今	深入终于参与卓培项目指导
王景丽	2018-至今	深入中学参与校本教研，掌握中学课堂教学模式
李怀波	2018-至今	深入中学指导实习生开展实习工作
李梦欣	2018-至今	深入中学参与校本教研，掌握中学课堂教学模式
周艳艳	2018-至今	深入中学指导实习生开展实习工作

表5.10: 近三年专任教师参加会议、培训及外聘专家讲座情况

时间	参会、培训 (次)	外聘专家讲座 (人/次)
2018 年	50	38
2019 年	58	54
2020 年	48	48

表5.11: 近三年专业教师攻读博士学位情况

时间	考取博士 (人)	返校博士和在读博士 (人)
2017 年	2	8
2018 年	2	10
2019 年	2	12

表 5.12:专业教师进行国内外进修访学、教学技能与方法培训情况

姓名	学术会议名称	会议时间
葛菁	全国中小学英语分级阅读教学说课大赛	2021 年 1 月 10 日
葛菁	英语课堂上跨学科融合的意义和途径	2021 年 10 月 1 日
葛菁	江苏省线上线下混合式一流本科课程	2021 年 10 月 23 日-10 月 24 日
葛菁	运用 PBL 教学法进行跨学科融合教育	2021 年 11 月 13 日
梁婧玉	第三届体认语言学研讨会	2021 年 1 月 6 日
梁婧玉	第十三届江苏省外国语言学学术论坛	2021 年 11 月 13 日
梁婧玉	第十二届中国认知与研学研讨会	2021 年 11 月 27 日
陈莹	新时代外国语言文学新发展研究大讲堂讲座	2021 年 10 月 15 日
陈莹	第十三届江苏省外国语言学学术论坛	2021 年 11 月 13 日
陈莹	第六届中国教育语言学高端论坛 教育话语分析	2021 年 11 月 13 日-11 月 14 日
陈莹	第三届全国慕课教育创新大会	2021 年 11 月 27 日

陈莹	江苏省师范院校教师教育专业青年教师智慧教学培训	2021年12月1日-12月3日
陈光兵	第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛	2021年3月20日
陈光兵	外教社2021年暑期全国高校外语教师发展论坛	2021年8月6日
陈光兵	“符号学特色小镇”研讨会	2021年10月27日
陈光兵	“百年历程中的俄苏文学研究”学术研讨会暨中国外国文学学会俄罗斯文学研究分会2021年年会	2021年11月12日
陈光兵	新文科视域下俄语国别区域研究与人才培养国际学术研讨会	2021年11月13日
陈光兵	高校教师课程思政教学能力培训	2021年11月24日
陆持	第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛	2021年3月20日-3月21日
陆持	课程思政建设专题系列讲座	2021年9月24日
陆持	读书·思考·写作——谈外国文学的学习与研究	2021年10月13日
陆持	2021年江苏省外国语言学会年会	2021年11月13日-11月14日
陆持	新文科背景下的外语教师专业发展	2021年12月1日
周艳艳	跨文化外语教学与国际化人才培养	2021年8月
周艳艳	高校外语课程思政建设理论与实践	2021年8月
周艳艳	一流商务英语专业建设的理念和实施路径	2021年11月13日
洪晓丽	第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛	2021年3月20日-3月21日
洪晓丽	第四届英语教学与测评学术研讨会	2021年4月9日-4月10日
洪晓丽	第五届大学外语信息技术与课程教学深度融合学术论坛暨智能时代外语教育创新发展高峰论坛	2021年4月18日
洪晓丽	外教社2021年暑期全国高校外语教师发展论坛	2021年8月6日--8月7日
颜冰	纪念王德春先生逝世十周年暨当代语言学新视野国际研讨会	2021年7月10日-7月11日
颜冰	江苏省外国语言学会第九届年会暨第十三届江苏省外国语言学学术论坛	2021年11月13日
颜冰	第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛	2021年3月20日
颜冰	第12届认知语言学研讨会	2021年12月27日
陈乃琳	参加了外语教学与研究出版社举办的“中华优秀传统文化外语教学与传播研修班”，共计20学时，获结业证书。	2021年4月17日-2021年4月18日
陈乃琳	参加了“外研社2021年暑期全国高校外语教师发展论坛”	2021年8月5日-8月6日

	论坛”（跨文化外语教学与国际化人才培养）线上培训，完成全部16课时的会议课程学习，获研修证书。	月6日
陈乃琳	参加了“外研社2021年暑期全国高校外语教师发展论坛”（高校外语课程思政建设理论与实践）线上培训，完成全部16课时的会议课程学习，获研修证书。	2021年8月6日-8月7日
陈乃琳	参加全国高校教师网络培训中心主办的高校教师课程思政教学能力培训，培训学时16学时，获得培训证书。	2021年11月24日-11月26日
陈乃琳	参加2021全省本科高校线上线下混合式一流本科课程建设与应用专题研究班，完成14学时的研修。	2021年10月23日-10月24日
陈乃琳	江苏省本科第二批国家级和首批省级一流本科课程建设和申报辅导培训会	2021年5月
陈乃琳	参加第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛	2021年3月20日-3月21日
陈乃琳	参加王海啸线上线下一流课程建设讲座	2021年7月16日
廖文萌	首届英语类专业教研室主任高级论坛	2021年5月14日-5月16日
廖文萌	高校外语课程思政教学设计与教学师范线上研修	2021年6月15日-6月18日
廖文萌	第五届全国英语专业及大学英语课堂教学高端论坛	2021年8月23日-8月24日
廖文萌	国际商事调解论坛	2021年9月28日-9月30日
廖文萌	全国高校教师课程思政教学能力培训	2021年11月24日-11月26日
马卫华	第五届全国高等教育外语教育改革与发展高端论坛	2021年3月20日
马卫华	江苏省高等学校外国语教学研究会，外语教学改革与发展研讨会	2021年5月15日-5月16日
马卫华	王海啸教授大学英语教学和学术指导会议	2021年7月16日
马卫华	教育部高等学校大学外语教学指导委员会暑期专题培训“一流课程：建设与申报”（第二期）	2021年8月29日
马卫华	新时代外国语言文学新发展研究大讲堂讲座	2021年10月15日
马卫华	2021年十省、市、区大学英语教学研讨会暨第二十届年会	2021年11月12日
马卫华	第十三届江苏省外国语言文学学术论坛开幕式及发言	2021年11月13日
马卫华	第三届全国慕课教育创新大会	2021年11月27日
马卫华	江苏省师范院校教师教育专业青年教师智慧教学培训	2021年12月1日-12月3日
赵利娟	全国应用符号学与多模态研究论坛暨中国符号学基地联盟会议	2021年10月16日-10月17日

赵利娟	第五届全国英语专业教学高端论坛暨高校外语学科发展联盟首届研究生论坛	2021年8月23日
王怿旦	话语-认知研讨会	2021年10月25日
王怿旦	卓越计划研讨会	2021年10月25日
王怿旦	中国教育语言学高端论坛	2021年11月6日
王怿旦	新闻课背景下商务英语论坛	2021年11月7日
王怿旦	江苏外语学术论坛	2021年11月13日
秦彩虹	“符号学特色小镇”研讨会	2021年10月27日
秦彩虹	“百年历程中的俄苏文学研究”学术研讨会暨中国外国文学学会俄罗斯文学研究分会2021年年会	2021年11月12日
秦彩虹	新文科视域下俄语国别区域研究与人才培养国际学术研讨会	2021年11月13日
徐蕴	核心素养背景下指向深度学习的英语阅读教学研讨会	2021年11月26日
徐蕴	第七届全国中小学英语阅读教学学术研讨会	2021年11月5日-11月6日
徐蕴	第六届中国教育语言学高端论坛	2021年11月13日-11月4日
徐蕴	2021全国中小学英语分级阅读同课异构教学展示研讨会	2021年9月27日-9月28日
徐蕴	教学方法创新与教学共同体建设	2021年8月20日
徐蕴	第九届全国外语教师教育与发展学术研讨会	2021年11月14日
李妍	第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛	2021年3月20日
李妍	2021年全国高等学校大学英语教学发展与创新研修班	2021年8月4-8月6日
李妍	全国应用符号学与多模态研究论坛暨中国符号学基地联盟会议	2021年10月15日-10月17日
李妍	外研社2021年暑期全国高校外语教师发展论坛	2021.8月6日-8月7日
徐薇	外研社2021年暑期全国高校外语教师发展论坛	2021.8月6日-8月7日
余姗姗	江苏省外国语言学会第九届年会	2021年11月13日
余姗姗	外语学科的课程思政与国家社科基金申报	2021年12月15日
马卫华	2020年江苏省本科高校线上线下混合式一流本科课程建设与应用专题研修班	2020年12月
陈莹	江苏省高等学校外语教学研究会学术研讨会暨2020年江苏省高等学校外语教学研究会年会	2020年12月
梁婧玉	文化考察	2019年1月31日-2

		月 28 日
李梦欣	第 16 届国际语用学会议	2019 年 6 月 9 日-6 月 14 日
徐蕴	新课标核心素养下教师教育研修会	2019 年 6 月 14 日

- 描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

本专业内设 3 个教研中心：基础课教研中心、专业课教研中心和实践教学教研中心，1 个教师培训中心和 1 个基础教育英语教学和教师专业发展协同创新中心。

根据学校和学院的要求，实行教师教育教学能力培训常态化，每年组织新教师进行岗前培训；加大对中青年学术（教学）骨干的培养力度；施行青年教师导师制，指导青年教师制定个人成长计划，进一步明确专业建设方向、课程建设方向和学科研究方向，促进青年教师的专业化发展。为加强青年教师教学基本功和能力，定期组织青年教师开展说课和议课活动，组织老师参加江苏第二师范学院“教学十佳”比赛以及各级各类微课大赛、课程思政比赛等。教研室定期召开各个层次的研讨会，根据需要进行专业建设、课程与教材建设、教学技能与方法等方面的教研活动，主题涵盖专业培养目标、毕业要求的设定；课程目标设定以及形成性评价举措；五类“金课”建设；校本教材建设等。另外还开展教师的教学档案和课堂教学“人人过关”、集体备课、微课教学比赛等教研活动。

近三年所取得的成效：出版著作、教材 10 部（其中省级重点教材 2 部、校级重点教材 1 部）。省级教改课题 2 项、省级多媒体课件二等奖 1 项；外教社杯全国高校外语教学大赛江苏省赛区一等奖 1 项、省级一流专业 1 个、省级一流课程 1 项、“新文科”建设项目 1 项，校级课程思政示范专业 1 个、校级思政示范课程 1 项、

校级重点专业 1 个、校级一流课程 4 项、校级优秀教学团队 1 个、校级优秀教学成果二等奖 1 项、校级教改实验课程 1 门，校级教改课题 4 项、校“教学十佳” 2 位，校教学科研双优奖 1 位；全国大学生英语竞赛（一、二等奖学生）优秀指导老师 6 人次；大学生实践创新 81 项，其中国家级 4 项、省级 7 项、校级 50 项。指导学生积极参加各项学科知识竞赛，其中校级获奖项目达到 140 余项，省级奖励达到 90 余项，我院英语师范专业学生连续参加江苏省师范生基本功大赛一等奖、二等奖、三等奖累计获奖 22 项。

- 以列表方式呈现近三年开展教师自我评价(主要指通过课程评价进行教学改革)、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

按照学校要求，本专业多年坚持开展对教师的综合评价活动，主要包括教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价。其中自我评价通过教师撰写课程自评报告开展。每学期期中开展期中教学检查，通过教档案检查、学生座谈会、同行听课评课、校院两级督导组听课多种途径实现对教师教学的全面评价；期末由教务处组织网络评教，学生通过教学信息服务平台对每一位任课教师上课情况、教学态度综合打分，系统排序，形成评价档案；下一学期初，对上学期期末考试试卷和课程教学材料进行抽查，并向学院反馈抽查结果。近三年，本专业教师的综合评价结果较好，学生的满意度较高（表 5.13）。

表5.13: 近三年评价情况及结果

姓名	学生评价（近三年）			同行评价（近三年）			督导评价（近三年）		
张 莉	98.21	88.45	92.62	优	优	优	良	优	优
何 锋	95.31	94.12	94.72	优	优	优	优	良	优
周 韵	95.72	93.21	93.87	优	良	优	良	优	优
顾丽娟	/	/	91.58	/	/	优	/	/	优
刘淑梅	/	/	92.31	/	/	优	/	/	优
张建军	93.22	90.83	93.43	优	良	良	优	优	良

王召军	94.55	89.06	92.11	良	优	优	优	良	优
叶青	94.87	92.47	92.61	良	良	优	优	优	良
洪晓丽	93.88	92.57	91.67	优	良	良	优	优	优
陈乃琳	93.58	92.50	92.27	优	良	优	优	优	良
徐薇	94.55	94.80	92.17	优	良	优	优	优	良
周艳艳	93.08	93.45	92.31	良	优	优	优	良	优
郭大光	94.20	94.24	91.69	良	优	优	良	良	优
王怿旦	92.99	92.80	/	良	优	/	优	优	/
梁婧玉	95.29	92.76	92.40	优	优	良	优	良	良
李怀波	94.00	92.86	92.63	优	良	优	良	良	优
刘连营	95.73	92.40	93.36	良	良	优	优	优	优
刘晓飞	94.52	91.96	94.76	优	优	优	优	优	优
马卫华	93.37	92.43	93.41	优	良	优	良	优	优
王景丽	92.38	92.79	94.25	优	优	优	优	优	良
徐蕴	93.40	94.86	93.55	良	优	优	优	良	优
赵利娟	94.79	94.17	94.70	良	良	优	优	优	优
李妍	93.07	92.82	92.59	优	优	良	优	优	优
李牧云	93.86	94.02	93.92	良	优	优	良	优	优
郑露燕	93.29	93.50	92.69	优	优	良	良	优	优
付莹	93.58	93.57	91.28	良	优	优	良	优	良
颜冰	93.58	/	93.16	优	/	优	良	/	优

➤ 描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

学校成立教师教学工作年度考核小组，成员由学校党委、行政根据教师教学工作考核的需要，由校领导和相关人员组成。同时，各院部成立考核小组，具体组织

实施本单位教师教学工作的考核工作。小组成员由院部领导，教研室主任、教职工代表等组成，组长由院部院长（主任）担任。教师教学考核结果记入教师业务档案，作为教师评优评先、职称评定、年度考核等方面的重要依据。学校及学院出台质量监控文件，严格制度考核，对发生教学事故教师年终考核一票否决。评价结果是考量职称晋升与年终评优的重要标准。通过综合评价及分类评价制度，形成了科学、合理、公平的评价激励机制，充分调动了专业教师的工作积极性。

- 描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

积极探索高校和中学共同发展机制。学校和学院在师范教育中积极探究与中小学一线的深度合作，近年来，分别与南京市鼓楼区、南京市建邺区签订了教育合作协议，通过“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等方式推进高校与基础教育的对接。

(1) “协同教研”指的是高校与中学针对基础教育的难点问题协同攻关。在这方面本专业积极探索高校和中学的“协同教研”发展机制。通过加强与中学一线的合作，搭建共谋发展的平台，达到“协同教研”之目标，使本专业教学及教研活动保持与中学教育教学实情相联系，而不致脱节。

(2) “双向互聘”指的是高校聘请中学一线教师进入大学，共同指导师范生的成长与成才。中学聘请高校的老师，进入中学，参与中学的教学与管理工作。我们聘请了南京市玄武区教育局特级教师沈峰老师、树人中学高级教师张宏斌老师、汇文中学高级教师钱群老师等作为我们的兼职教师，承担学生的教育实习、见习指导工作。聘请南京市教研室特级教师马黎老师、南京市外国语学校方山分校的朱善萍老师等作为师范生教师资格证书的面试评委，对师范生的教学技能进行考核与评价。何锋老师、张莉老师也经常被中学聘请，到中学开设讲座，对中学青年教师的成长

进行指导。

(3) “岗位互换”指的是大学与中学老师互换岗位，进行深度的双向交流，这方面的工作我们还处于探索阶段。

教师分类评价制度建设及运行情况：学校在岗位设置与考核、职称晋升等方面设立个性化选项。教师可根据个人的能力与发展状况，在教学为主岗、教学科研岗、科研为主岗和应用开发与社会服务岗四种类型岗位中自主申报；在职称晋升时，教师可以根据所在岗位类型，自主选择申报，专家分类进行评价。

学科课程与教学论等课程教师的评价标准。2015年，学校发布《江苏第二师范学院关于加强学科教学论教师队伍建设的意见》，将教师教育教师队伍与其他专业教师队伍进行分类管理、分类评价，在各类项目申报、职称评审、绩效考核、进修学习等方面予以政策倾斜。学校根据学科教学论教学与科研的岗位特点，确定专业技术职务任职条件，对学科教学论专任教师专业技术职务指标予以单列。

## (2) 需要提供的支撑材料：

- 相关制度文件【见支撑材料 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 5.4.4】
- 相关评价情况的证据材料（在附件中提供索引）【见支撑材料 5.4.5, 5.4.6】

## 第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

### 5.1[数量结构]

外聘教师的管理体制需要进一步健全。在外聘教师队伍的管理与发展上存在一定的问题。外聘教师对于学生了解中学教学改革的实际状况是非常有利的，但是一般中学骨干教师的课务压力比较大，很难投入足够的时间和精力于高校相关课程的

教学。

## 5.2[素质能力]

虽然本专业教师取得了一些教育教学的研究成果，但高水平的研究成果有待进一步提升，研究成果有效促进教育教学改革方面还需加强。本专业对兼职教师的评价体系初步建立。虽然专业聘请了中小学兼职教师，安排了具体的指导任务，且参与本专业的教学和人才培养方案的论证等各项工作。对兼职教师的评价也未完全落实，针对兼职教师的考核和评价标准有待升级。

## 5.3[实践经历]

教师与中小学联系不够紧密，中小学实践经历不足。一是在指导学生见习、实习之外，教师较少前往中小学开展相关研究和服务；二是除了邀请中小学一线教师参加专题活动之外，未建立定期交流、指导机制；三是学校未制定激励措施和考核要求，一线实践教师深入中小学学习、交流的动力不足；四是专业教师和中小学教师的合作与交流停留见习、实习指导层面，内容、形式相对单一。

## 5.4 [持续发展]

学校、学院与中小学建立的“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”共同发展机制处于起步阶段，不利于教师深入了解基础教育，提升自身素养。虽然本专业已经与多所中小学建立实习教研基地，但没能较好地将协同育人机制与师资队伍建设结合起来。对专任教师综合评价只有学生评价达到全覆盖，而学校督导评价则未能实现全覆盖，不利于师资队伍的建设 and 教师持续发展。

## 第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟

采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

### 5.1[数量结构]

从制度化和规范化入手，加强专业外聘教师队伍建设。结合专业发展的实际需要和中学教学的实际状况，学校进一步修订完善外聘教师聘用的相关细则。鼓励和支持高校教师与中小学教师短期的双向流动，深入本校与相关中学合作共建单位、实践基地的合作。

### 5.2[素质能力]

定期开展教改论文和教改项目申报的专题培训，督促教师申报教育教学类改革项目，加大奖励力度，引导部分教师将精力投入到基础教育教学改革的研究中，多出成果。完善激励教师将研究、教改与教学实践相结合的政策，促进教师更多将教研、教改成果应用到教学实践中。

### 5.3[实践经历]

一是落实学校鼓励教师深入基础教育一线的政策，强化考核。《江苏第二师范学院师范生双导师制实施方案》规定：将担任校内导师情况作为专业技术职务评审的重要条件之一；新入职教师须在基础教育学校累计工作一年。二是学校和学院扩大教育实践基地数量，加强与基础教学单位的交流，为教师下到一线教育机构提供充足的支持。三是基于“U-G-S”合作机制建立定期交流平台，加强与中小学一线教师的联系，丰富研讨、交流方式。

### 5.4 [持续发展]

学校积极响应国家和省里关于“高校—地方政府—中小学校”（U-G-S）三位一体协同培养教师新机制的相关文件，和南京市玄武区、建邺区等签订战略合作协议，有力地促进了学校教师教育事业的发展。根据《江苏第二师范学院关于加强二级院部教学督导工作的指导意见》对所有专任教师从学生、同行、督导 3 个维度进行综合评价，对外聘教师从学生与督导两个方面进行评价。

## 标准 6 支持条件

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

#### （1）需要说明的情况：

- 描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

本专业的教学经费近年来也不断增加，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例为 15.76%，超过 15%。2021 年，本专业生均教学日常运行支出 3251.25 元，高于学校平均水平 2590.98 元。

- 描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投

入情况及满足专业教学需要情况。

学校制定包括学生实验、实习和毕业论文（设计）等教育实践经费预算标准并实施，定额计算与年度生均财政拨款、学费标准挂钩，确保师生教育实践需要，专项预算，专款专用，独立核算。从《2018年普通高等学校师范类专业一级监测报告》的统计数据来看，2021年，本专业教育实践经费达20.86万元，生均教育实践经费支出为577.84元，高于学校平均水平154.14元，能够满足在实践层面专业教学的需要。

列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

表 6.1: 2019 年英语专业教学经费情况

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2019	890.09	国家		课程建设	9
		地方	890.09	教学设备	31.5
		社会		日常教学开支	140.05
		创收		教学改革	6.5
		其它		学生支持	4.2
				学生实验	
				学生实习	6.97
				毕业论文（设计）	5.25
				其它	3.6

表 6.2: 2020 年英语专业教学经费情况

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2020	970.05	国家		课程建设	13
		地方	970.05	教学设备	34.89
		社会		日常教学开支	152.89
		创收		教学改革	7
		其它		学生支持	4.4
				学生实验	

	学生实习	6.63
	毕业论文(设计)	4.07
	其它	3.4

表 6.3: 2021 年英语专业教学经费情况

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2021	1015.74	国家		课程建设	15
		地方	1015.74	教学设备	37.64
		社会		日常教学开支	160.5
		创收		教学改革	7.3
		其它		学生支持	5
				学生实验	
				学生实习	2.37
				毕业论文(设计)	3.65
				其它	3.7

(2) 需要提供的支撑材料:

- 学校教学经费预算、下拨和使用的相关规定和标准【见支撑材料 6.1.1】。

本专业的办学经费以校拨款为主,但学院仍在有限的财力下持续加大对本专业的经费投入。这些经费主要用于本科教学必需的课件、基本教学设备(包括语音实训室)维修费以及本科教学日常办公所需物品、耗材。本着必要、节约的原则,加强预算,严格控制各项经费的使用范围,使有限的经费都能用在英语专业本科教学工作中,确保提升英语专业本科教学质量的提高。

- 经费支出清单

【见支撑材料 6.1.2】。

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台,满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教

育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

(1) 需要说明的情况：

- 列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

学校层面，建有现代教育技术实训室、远程互动教学研究室、互动教学展示观摩室等 49 间不同类型的实训室，共 2867.04m<sup>2</sup>。学院层面，共建有 12 间实训室，其中，数字化语言实训室 7 间，数字化视听说语言实验室（含 3D 情景实训） 1 间，录播语言实训室 1 间，IBT 网络机考实验室 3 间，共 1255.958 m<sup>2</sup>。配备全自动录播系统、多媒体系统，交互式实时反馈系统、同声传译系统、可视化情景实训教学系统、智能高清录播系统，可以充分满足本专业的教学实验需要。

表 6.4：英语专业教学所使用教学与实训平台

名称	教室数量（间）	面积（m <sup>2</sup> ）
综合实训室（一）	1	68.04
现代教育技术实训室	1	94.6
科学探究仪器设备维护室	1	19.24
教学用药品存放及教学准备室	1	19.24
科学探究实训室（一）	1	97.74
科学探究实训室（一）准备室	1	22.2
科学探究实训室（二）准备室	1	21.48

学 校 层 面	科学探究实训室（二） (STEAM)	1	90.28
	远程互动教学研究室	1	88.19
	互动教学展示观摩室	1	87.05
	智慧教室	1	90.69
	综合实训室（二）	1	48.99
	信息技术设备维护室	1	64.11
	教师信息能力训练室	1	137.16
	教学设计与反思室	1	115.6
	数据中心	1	41.54
	微格教学设备维护室	1	23.2
	微格教学实训室（一）	1	25.46
	微格教学实训室（二）	1	24.09
	微格教学实训室（三）	1	26.17
	微格教学实训室（四）	1	33.07
	微格教学实训室（五）	1	25.28
	微格教学实训室（六）	1	25.39
	微格教学实训室（七）	1	44.41
	微格教学实训室（八）	1	44.4
	微格教学实训室（九）	1	31.78
	微格教学实训室（十）	1	37.35
	微格教学评议室	1	62.71
	微格教学中控室	1	37.05
	心理辅导技能实训观摩 室	1	22.5
	心理辅导技能实训室	1	43.4
	书写技能训练及考核室 （一）	1	79.91
	设备存放室	1	36.89

	书写技能训练及考核室 (二)	1	79.11
	书写技能训练及考核室 (三)	1	80.39
	书写技能训练及考核室 (四)	1	79.36
	作品展示室	1	59.2
	教具制作实训室	1	61.4
	粉笔字训练及考核室	1	78.4
	普通话训练及微课制作 室(一)	1	42
	普通话训练及微课制作 室(二)	1	109.6
	普通话实训室	1	128.5
	教师职前工作坊	1	105.42
	班主任工作技能实训室	1	67.53
	基地共建研究中心	1	41.65
	师德教育研习室	1	65.24
	精品微课制作实训室	1	65.48
	资源编辑与整合实训室	1	39.2
	资料室	1	35.35
学 院 层 面	数字化语言实训室	7	866.48
	数字化视听说语言实验 室(含3D情景实训)	1	110.4
	录播语言实训室	1	92.74
	IBT网络机考实验室	3	186.34

➤ 描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

本专业语言实训室采用全数字化的传输方式，不仅能实现实践教学功能，还能

提供网络教学功能。通过该系统有丰富的教学资源，为教师和学生带来了良好的教学感受和学习氛围。以实训室为平台建构了与课程体系配套的辅助教学资源体系，学生可以在实训室进行听、说、读、写、译的语言技能训练或者英语原文阅读活动，也可随时随地登陆学院网页自主学习平台进行在线学习。把现有网络课程资源整合为辅助教学资源体系，以学生自主学习和翻转课堂相结合的模式显著扩充教学容量和提升教学效能。引入各种类型的中小学英语教学案例，采用项目教学模式，帮助学生在具有真实意义的环境中进行职业化成长，较好实现“当下学”与“将来教”的无缝对接。以上资源充分满足职前职后人才培养和英语学科专业建设需要。

- 描述说明这些资源是否满足专业教师和学生教学需求,专业与资源管理部门的信息沟通渠道,以及专业设施使用绩效评价考核机制。

专业语言实训室和与课程体系配套的辅助教学资源体系带来了高效的功能支撑和丰富的信息资源,能够较好地满足教师和学生的教学需求,自主学习平台保证了专业与资源管理部门的信息沟通快捷,专业设施的使用在教师教学评价中占有重要的比重。

## (2) 需要提供的支撑材料:

- 相关制度和措施

教学设施设备严格执行“统一领导,分级管理,管用结合”的原则。【见支撑材料 6.2.1, 6.2.2】。教学设施的日常维护有计划,有执行。【见支撑材料 6.2.1】。教学设施的更新及时、科学。【见支撑材料 6.2.1】。教学设施的使用评价机制较完善。【见支撑材料 6.2.1, 6.2.2】。

- 相关实训平台清单和所承担的教学任务

语音实验室的使用做到有规划、有记录。【见支撑材料 6.2.1, 6.2.2】。

6.3[资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 100 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套。

(1) 需要说明的情况：

- 描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

我校重视数字化教学资源建设，数字图书馆中购置了大量的中、外文电子资源、数字资源库，可利用电子图书约 397 万余册；拥有中外文数据库 31 个。外国语学院在自身的语言实训中心也建设了大量的专业相关学习资源。学院结合课程教学和学生专业发展需要指导和部署学生充分使用上述资源。

- 描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

①学校提供了充足的教室供教学使用，共有各类教室 142 间，拥有座位数 11302 位，教师发展中心也为本校的教师教育技能相关课程提供了充足的培训室，本专业建有 12 间语音实训室供教学使用。

②学校图书馆馆藏纸质文献 99 万余册，生均图书 109.24 册，生均教育类纸质图书 102.44 册。

③网络信息服务覆盖校园。

- 描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

江苏第二师范学院严格按照《中华人民共和国预算法》及其实施细则、《中华

《中华人民共和国会计法》《高等学校财务制度》等相关法规和文件规定，结合本校实际情况，制定预决算管理制度。外国语学院在教学经费使用方面实行精细化管理，从预算、决算和成本三方面同时抓。尽可能实现经济效益最大化，优先保障教学设施和图书资料等更新的经费，保证更好地满足专业教学和学生培养的需要。优秀中学教育教学案例库案例数 95 个，每 3 个实习生配备现行中学学科教材 1 套。

**(2) 需要提供的支撑材料：**

- 相关管理规定【见支撑材料 6.3.1】。
- 教材资源库和优秀中学教育教学案例库的设备设施、资源配置与管理使用情况等相关材料【见支撑材料 6.3.2】

## **第二部分：主要问题**

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

### **6.1 [经费保障]**

目前的教学经费投入虽然基本满足了人才培养的需要，但经费投入增长力度还有待进一步加大。

### **6.2 [设施保障]**

教师信息技术有待提高，信息化的优势作用有待进一步提升。信息化课程资源建设水平有待进一步提高。信息化设施需要不断升级，与时俱进。

### **6.3[资源保障]**

数字化资源多样化及推广使用等方面需要进一步加强，中学教材资源库和优秀

中学教育教学案例库有待进一步丰富。

### **第三部分：改进措施**

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

#### **6.1 [经费保障]**

多渠道争取专业建设经费投入的增长。

#### **6.2 [设施保障]**

注重对教师信息化教学观念、信息技术与课程整合理论与方法、信息化教学设计能力、网络教学资源建设、网络教学模式构建等方面的培训，使教师树立起基于信息技术的现代教育观念，逐步提升自身信息技术以及获取、处理、应用信息的能力。提高信息化课程资源建设水平，加快信息化设施不断升级。

#### **6.3[资源保障]**

加大经费投入，丰富教材资源与教学案例库。充分利用校、院资源，扩大中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库的建设，实现电子资源的多样化，进一步丰富各类教学资源，加大资源的使用和推广。

## **标准 7 质量保障**

### **第一部分：达成情况**

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

(1) 需要说明的情况：

- 描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

江苏第二师范学院教学质量保障体系由五个子系统构成，分别为：教学质量目标与决策指挥系统、教学组织与实施系统、条件支持与保障系统、质量评估与监控系统、质量分析与改进系统。各子系统的责任部门、职能以及各子系统间的作用关系已通过体系结构图表示出来（图 7.1）。

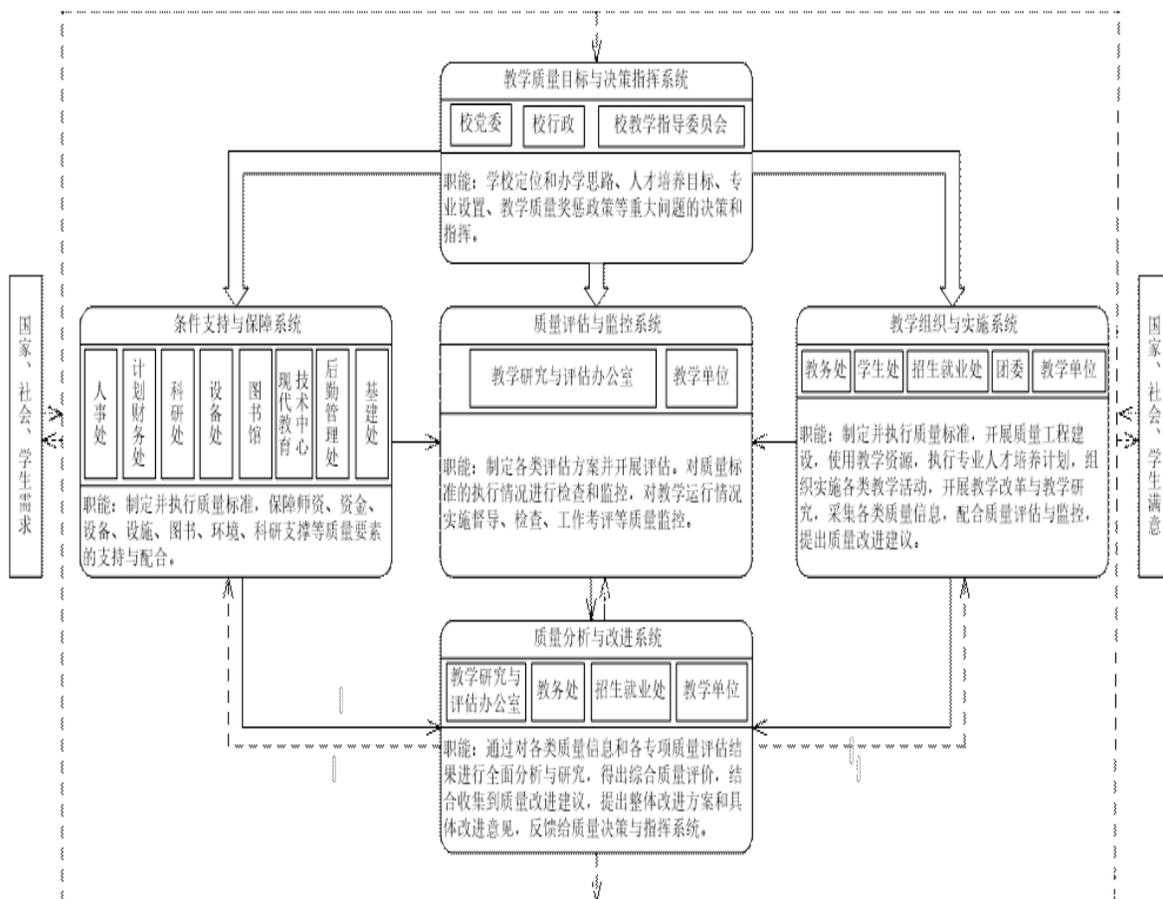


图 7.1：江苏第二师范学院教学质量保障体系结构图

江苏第二师范学院外国语学院教学质量保障体系的五个子系统分三个层面：领导层、实施层和中间层，教学质量目标与决策指挥系统属领导层，教学组织与实施系统、质量评估与监控系统和条件支持与保障系统属实施层，质量分析与改进系统属中间层（图 7.2）。

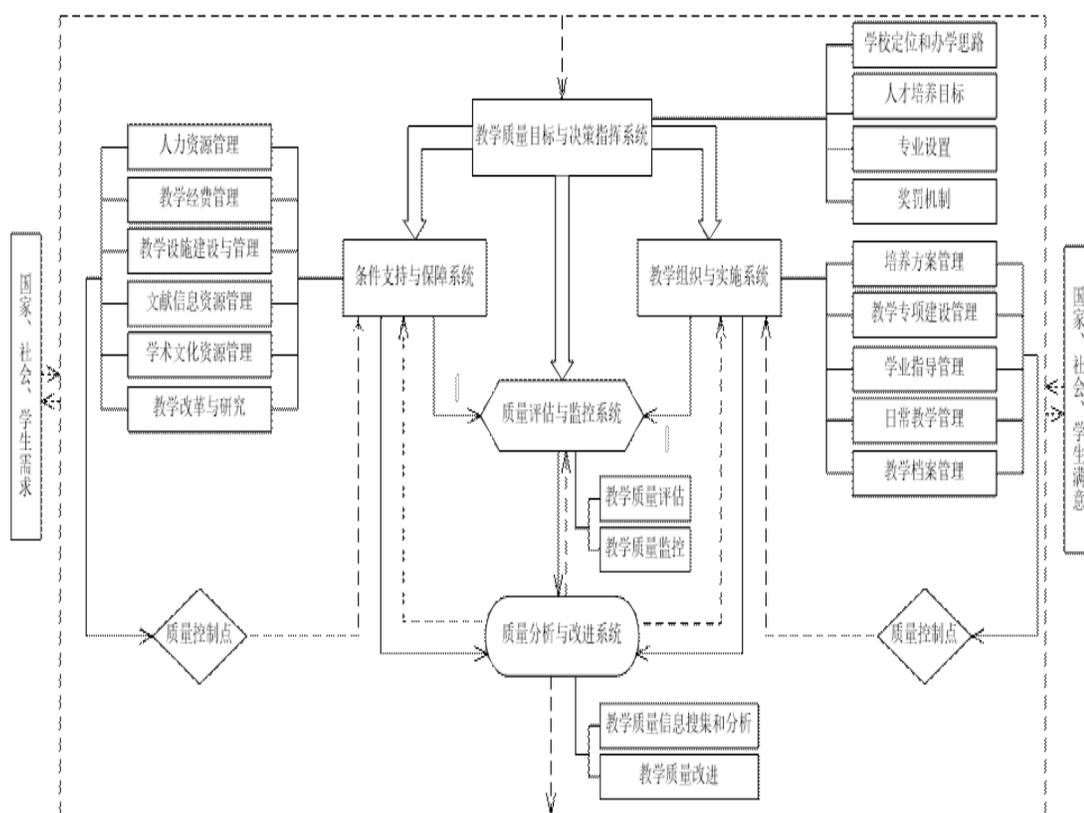


图 7.2: 外国语学院教学质量保障体系结构图

- 描述说明学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用。

江苏第二师范学院教学质量决策机构下设监督机构、组织结构和执行机构，形成一个逐层向下支持监控、逐层向上负责实施的“责行合一”的教学质量管理体系。

### (1) 监督机构

学校教学质量目标与决策指挥系统由校党委、校行政和校教学指导委员会构成，质量评估与监控系统由教学研究与评估办公室和教学单位构成。管理过程监督机构为校教学指导委员会，学校分管校领导为负责人，行使下列职能：

深入学校教学、管理工作一线，对培养方案的执行及教学过程、教学环节进行评价和诊断；对管理过程及其管理办法执行进行监督和评价。参与学校教学质量考核、教学评比和监督“本科教学质量工程”立项工作。

### (2) 组织机构

教学质量管理机构为学校各职能部门，学校分管校领导为负责人，行使下列职能：

贯彻落实学校决策机构的决定、决议；制定相应的质量目标及其质量标准；制定实现质量目标和达到质量标准的计划，并组织实施以上计划；根据质量评估、监控反馈系统的反馈意见进行分析和改进。

### (3) 执行机构

外国院学院与教务处等其他协同部门是执行教学质量管理机构，建立了由学院领导、教研室主任和院务委员会、全体专任教师和教辅人员共同参与的教学质量保障体系。行使下列职能：

1) 执行学校教学质量标准、评价指标体系和管理办法，依据专业教育和人才培养特点，制定本单位的实施细则或办法。

2) 落实本单位的实施细则或办法，开展具体的评教、评学、评管工作。协助学校教学督导机构和组织机构开展教学过程及其教学主要环节的监督、检查和指导工作，积极吸纳科学合理的指导意见并及时改进人才培养工作。

- 列表说明各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点，描述对专业教学过程常态化监控的方法和评价的周期，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

学校对主要教学环节制定了明确的质量要求，主要包括教师任课资格及条件、培养方案的制定、课程教学大纲（含实验大纲）编制、课程教学计划、教材选定、课堂教学、课程作业、课后辅导、课程考核、课程设计、专业实习、毕业设计（论文）等。

表7.1：教学质量检查内容及过程表【见支撑材料7.1.2】

教学环节	质量要求的要点	质量监控的方法	质量监控的责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的档案资料
人才培养方案	培养目标定位准确合理 毕业生应具备的基本素质等资格描述准确 课程结构科学体系	校内外专家评价、外部社会评价、大学生跟踪就业调查	教学副校长、教务处处长、教学副院长、专业教研室主任	每4年一次 培养方案论证意见	人才培养方案指导文件。
教学大纲	与人才培养方案一致 教学大纲条目清楚，教学目标具体，教学要求明确 制定和审核责任明确，过程规范	审核、检查	主讲教师、课程负责人、专业教研室主任、教学院长	全面修订： 4年 修订：每年 培养方案审核意见	课程教学大纲审核意见。
教学计划	教学时数划分科学 教学进度安排合理 教学目的和要求明确 教学内容重点、难点突出 审核上报及时	审核	主讲教师、教研室主任、教学副院长	每学期 教学大纲 反馈教师	学期教学计划和课程进度审核表。
教材选用	符合专业人才培养目标和教学大纲要求 高精品、多元化教材	审核	主讲教师、教研室主任、教学副院长	开课学期 教学大纲 审核意见	学期教材选定审核表。
课堂教学	政治方向正确 职业道德规范 课程教学目标和学	听课、评课、抽查、座谈会	课程教师、教学副院长、校、院督导、	每学期 评价办法 评价数据	专业教师教学评测、期中

	生学习成果达成 教学内容科学、先进 教学方法适当		学生信息员		教学检 查、听课 记录评价 表
课程 考核	试卷重复率低于 20% 试卷审阅严格 考核材料存档规范 学习效果分析和持 续改进	审核	主讲教师、 教研室主任、 教学副院长 校、院督导	教学大纲 审核意 见、检查 记录	检查记录 表和质量 评价表
专业 实习	大纲和实施方案科 学、计划明确，经审 核后执行 基地条件和师资充 足 指导教师过程指导 认真 实习材料规范 实习总结充分	抽查	指导教师、 教学副院长	每学年 实习过程 材料 检查意见	实习监控 材料
毕业 论文 (设 计)	领导小组责任明确 资格审查严格 时间不少于12周 选题规范 指导教师资格和任 务明确 材料规范 质量有效分析	专项检查	指导教师、 教研室主任、 教学院长、 校、院督导	每学年 过程材料 管理和检 测系统	毕业论文 检查记录 表和质量 评价表、 诚信检测 记录

(2) 需要提供的支撑材料:

- 学校和院系教学质量保障体系建设的制度文件【见支撑材料 7.1.1】
- 主要教学环节质量要求标准文件及运行过程文档【见支撑材料 7.1.2】

7.2[内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

(1) 需要说明的情况:

- 描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况,列出教学管理和质量保障规章制度,并说明近三年教学管理和质量保障制度更新情况。

江苏第二师范学院和外国语学院注重教学质量的监控与评价机制的建设。学校制定相关教学质量监控管理的机制性文件,通过设立教学质量管理委员会、教学督导组、学生信息员等,以听课、学生评教、教学检查、试卷抽查、毕业设计抽查等方式对主要教学环节进行全过程、多方位的监控和评价,并将反馈信息用于教学工作的持续改进。学校制定的涵盖教学管理和质量保障各方面的系列文件,包含教学基本职责、教学基本建设、教学运行管理、实践实验教学与管理、质量监控和管理。针对学院的实际情况,学院制(修)定了院级督导工作规范、课堂管理规定、中期教学检查制度与毕业要求达成度评价办法(表7.2)。

- 描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价(重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价)情况,包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等,以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况。

外国语学院教学质量评价形式为常规定期与非定期,线上与线下的多元化(领导、教师、学生)的评价体制(表7.3)。

表7.2 主要教学环节质量要求及评价

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果、反馈方式	形成的记录文档
理论教学	师德规范 教育情怀 学科素养 教学能力 班级指导	教案、教学内容、教学效果等	方法:听课巡课 责任人:教研室主任、教学	周期:半学期/一学期 依据:学校及学院相应管理文	教学进度表、教学大纲、教案、课件、听课记录、学生座谈记录、学

	综合育人 学会反思 沟通合作		督导、院长、 教学副院长	件、学生网上评 教、座谈会、信 息员反馈等 结果反馈方式： 口头或书面反 馈	生评教结果 等
实验实训 教学	师德规范 教育情怀 学科素养 教学能力 班级指导 综合育人 学会反思 沟通合作	实训内容 与效果	方法：听课巡 课、座谈会、 汇报表演 责任人：教研 室主任、教学 督导、院长、 教学副院长	周期：半学期/ 一学期 依据：学校及学 院相应管理文 件、学生网上评 教、座谈会、信 息员反馈等 结果反馈方式： 口头或书面反 馈	教学计划、教 学安排表、听 课记录、实验 (实训)室使 用记录、学生 记录、教师指 导记录等
实习、见 习、研习	师德规范 教育情怀 学科素养 教学能力 班级指导 综合育人 学会反思 沟通合作	实习、见习、 研习指导教 师指导情况、 学生完成规 定的实践任 务、完成实习 材料情况	方法：审核、 抽查 责任人：指导 教师、院长、 教学副院长	周期：一学期 依据：《实习手 册》、《指导教 师工作手册》等 过 程性材料与指 导教师评价 结果反馈方式： 口头或书面反 馈	实习计划、师 范生实习手 册、指导教师 工作手册、实 习工作总结、 实习成绩单 等
毕业论文	师德规范 学会反思 沟通合作	选题、开题报 告、中期检 查、任务书、 答辩记录、毕 业论文等过 程材料的质量	方法：审核、 抽查 责任人：指导 教师、毕业论 文教学指导 小组、毕业论 文答辩委员 会	周期：一学期 依据：《江二第 二师范学院本 科生毕业设计 (论文)工作条 例(试行)》 结果反馈方式： 口头或书面反 馈	开题报告、中 期检查、查重 报告、毕业论 文、答辩记 录、成绩评定 表、论文选题 汇总表等
课程考核	师德规范 教育情怀 学科素养 教学能力	考核方式与 内容、试卷内 容、批阅、归 档	方法审核、自 查、互查、抽 查 责任人：任课	周期：一学期 依据：《江苏第 二师范学院考 试管理规定》	试卷、作业、 试卷双向细 目表、成绩登 记表、标准答

	班级指导 综合育人 学会反思 沟通合作		教师、教研室 主任、教学副 院长	结果反馈方式： 口头或书面反 馈	案及评分标 准、试卷分析 报告、课程评 估报告
--	------------------------------	--	------------------------	------------------------	----------------------------------

表 7.3: 外国语学院最近一次专业教学质量评价表【见支撑材料 7.2.1】

环节	内容	方法	结果
课堂教学	检查基础课程、专业课程的课 堂 教学情况	听课、评课	听课记录（详见【附录 7.2.1】）
教案	检查教学内容、教学设计等	抽查	教案检查记录（详见【附 录 7.2.1】）
课程考核	普查 2020-2021 学年课程考核 材料档案	课程试卷抽查、教 学档案检查	考试试卷专项检查记录表 【附录 7.2.1】）
集中实践课 程	检查实践内容、实施情况、指 导情况等	定点跟踪	检查记录表（详见【附录 7.2.1】）
毕业论文(设 计)	2021 届学生毕业论文过程材 料	抽查	毕业论文专项检查记录表 【附录 7.2.1】）

学校和院系两级定期对教学质量进行评价，最近一次在 2021-2022 学年第二学  
期进行，内容和方式为：2021-2022 学年第二学期期中教学检查、2021 届毕业论文抽  
查、2021-2022 学年第二学期课程目标达成度评价、2021-2022 学年第二学期课程考  
核材料检查、2021-2022 学年第二学期督导听查课等。

► 描述说明专业毕业要求达成情况评价机制和方法，包括评价制度、  
评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成  
评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据）、评价过程（包括评价数  
据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与毕业要求相关的措施）、  
评价方法、评价责任人、评价使用。针对课程目标达成的学习成果类型不同  
（认知、技能、情感态度、社会交往等），可采用不同类型的评价方法，但  
需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

根据《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》对毕业

要求的评价依据、评价主体、评价方法以及指标和具体评价方式周期等做了详细的界定。毕业要求达成度评价以党和国家教育方针政策、《国标》、专业认证标准、专业人才培养目标和专业人才培养方案为依据。评价主体涵盖本专业毕业生、教师、学院管理人员、校外专家、用人单位和学生实习实践等利益相关方。学院院长为毕业要求达成度评价责任人。采用直接和间接结合、定性评价与定量评价结合、内部评价与外部评价结合的多样化评价方式。

本专业对毕业要求进行合理的分解，根据各指标点适用评价方法，使用适宜的评价方式进行评价。毕业要求分解每个指标点由 2-5 门理论课程和实践课程支撑，每门按照对指标点贡献度的大小分配合理权重值之和为 1。对课程考核成绩进行评价以计算出“课程目标达成值”，再依据计算出的“课程目标达成值”和相应课程的支撑权重，计算出“课程对毕业要求指标点达成值”和“毕业要求达成度”。最后，将该计算结果与制定的合格标准进行比较，进而得出支持毕业要求达成情况的评价结果。

课程目标达成度评价旨在多层面了解与反馈课程建设与实施情况，根据不同主体的多样评价目的，综合运用多种评价方式匹配评价需求。评价每学期进行，评价方法包括：课程自评、调查问卷、评教评学、课程考核成绩分析法等。评价结果用于帮助教师完善教学，帮助专业优化课程体系，推进课程教学改革，推动本科人才培养质量持续改进。

目前，学院评价制度主要是程序制度；评价方式主要是依据是过程性评价结果和课程考核成绩。现有课程评价标准将 60 分设为及格线，及格即可获得相应课程学分，修满所需学分即可准予毕业；根据学校的学位颁发条例，学位课程绩点达到 2.0（对应百分制为 70 分）、毕业设计成绩 70 分以上可以获得学位。有鉴于此，本专业毕业要求达成度评价指标的“达成”标准，确定为每项毕业要求的评价目标值不低于 0.7。评价周期为四年，数据来源主要是依据学生的课程考核成绩结果。本专业毕业要求达成度评价机构现为江苏第二师范学院外国语学院教学委员会下设的毕

业要求达成度评价小组，由专业骨干教师、教研室主任、教学督导等构成。在结果反馈上，依据基于评价而形成的《外国语学院英语专业毕业要求达成度评价表》，评价小组向教学委员会做出《外国语学院英语专业毕业要求达成度评价分析报告》，教学委员会召开会议对该项报告予以审议，将审议结果以书面形式反馈给相关责任人。依据《毕业生毕业要求达成与人才培养反馈评价调研问卷》。

表 7.4: 外国语学院最近一次毕业要求达成度评价依据表

毕业 要求 指标 点	强支撑课程	课程权 重(每 个指 标 点 $\sum$ 权 重=1.0)	课程 目 标 达 成 值	课程对 毕业要 求指 标 点 达 成 值	达 成 度	是 否 达 成
师德 规范	思想道德修养与法律基础 马克思主义基本原理概论 形势与政策	0.5	0.87	0.435	0.860	是
	中国近现代史纲要 毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	0.5	0.85	0.425		
教育 情怀	大学生职业生涯规划与发 展	0.5	0.88	0.440	0.875	是
	中外教育家教育思想研习 英语特级教师教育教学思 想研习	0.5	0.87	0.435		
学科 素养	综合英语 英语视听说 英语读写	0.4	0.86	0.344	0.833	是
	跨文化交际 英语演讲与辩论	0.3	0.83	0.249		
	英语语言学导论 英美文学导论 专业文献检读与写作	0.3	0.80	0.240		
教学 能力	第二语言习得 英语课程与教学论 课程标准与教学资源分析 英语教师课堂话语 英语测试与评价 英语教学研究	0.4	0.85	0.340	0.862	是

	教师口语训练 教师书法训练 现代教育技术 微格教学训练	0.6	0.87	0.522		
班级 指导	班主任工作	0.6	0.80	0.480	0.832	是
	教育学 心理学	0.4	0.88	0.352		
综合 育人	哲学伦理与人道情怀 中外文化与世界视野 科技发展与科学精神 艺术鉴赏与审美体验 政治法律与公民意识 社会人生与生存智慧	0.6	0.80	0.510	0.862	是
	人文类公共选修课 科学类公共选修课 体艺类公共选修课	0.4	0.88	0.352		
学会 反思	哲学伦理与人道情怀 政治法律与公民意识 社会人生与生存智慧	0.6	0.80	0.480	0.820	是
	大学生职业生涯规划与发 展 专业文献检读与写作等专 业类课程	0.4	0.85	0.340		
沟通 合作	专业文献检读与写作 中学英语课程标准与教材 研究 中学英语教学设计与技能 训练	0.5	0.86	0.430	0.855	是
	教育见习 教育实习 英语教学研究	0.5	0.85	0.425		

➤ 描述说明学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。

校建立了综合管理平台，该平台主要包括教务管理、科研管理及人事管理等几

个版块。教务管理涵盖了教学安排，课务安排（课表、教学进度表、调停课），成绩管理，调查问卷，教学质量监控（教师评学、学生评教），教材管理，教研项目申报与管理，以及实践教学（毕业论文、实习实训、大创项目、考察/见习计划）等几个子项目。

外国语学院充分运用云媒体等信息技术手段,实现教学质量保障的数据化管理,建立了本科教学基本状态数据库,集教学日常状态数据;制定教学督导员制度、学生信息员制度、教学奖惩制度,监控并提升教学质量;开展课程评估、教学评估、实习评估、就业调查,进行教学质量检查、实习生和毕业生评价,对教学的全环节和全过程进行跟踪调查,以全面掌握教学质量和人才培养质量信息。

## (2) 需要提供的支撑材料:

- 教学过程质量监控过程的原始记录文档(附件中提供列表说明)【见支撑材料 7.2.1,7.2.2】。
- 近三年专业核心课程的课程目标达成情况评价报告,及其评价依据合理性审核记录(其他课程评价资料,在附件中提供索引)【见支撑材料 7.2.3】。
- 学校毕业要求达成情况评价实施办法,及院系实施细则【见支撑材料7.2.5】。
- 学校课程目标达成情况评价实施办法,及院系实施细则【见支撑材料7.2.4】。
- 最近一次毕业要求达成评价过程的原始记录文档(附件中提供索引)【见支撑材料 7.2.5】。
- 毕业要求达成情况报告【见支撑材料 7.2.5】。

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制,对培养目标的达成度进行定期评价。

### (1) 需要说明的情况:

- 描述说明毕业生持续跟踪反馈机制(责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用),以及最近一次社会评价的开展情况(包括对象、方法、结果)。

毕业生就业跟踪调查工作列入外院就业工作的重点,建立相应的工作制度和考核机制,做到各相关部门通力合作,实现就业指导全程化、就业工作全员化。同时配套建立就业工作制度、辅导员就业工作考核制度、毕业生管理制度、教学改革制度等,实现教育教学、学生管理、就业跟踪一体化发展,建立人才培养促进就业质量、就业跟踪指导教学改革的良性循环。

该项工作由学生工作办公室和教务办公室组织,负责教学的副院长和负责学生工作的副书记、专业负责人、办公室主任、教务秘书、学生办公室主任等参加。每年进行一次,会议形成记录,据此分析改进工作。毕业生跟踪反馈机制主要采用应届毕业生离校前调查、往届毕业生调查等形式。其中,应届毕业生离校前调查每年毕业季进行一次,往届毕业生调查每年进行一次。

通过调查,本专业了解用人单位对毕业生综合素质的评价、学生家长 and 毕业校友对学校人才培养工作的意见和建议。此外,学校还通过第三方麦可思公司为我校的人才培养情况开展调研,形成质量分析专题报告。

2021年6月,学院组织了2021届毕业生离校前调查和2017届、2018届、2019届、2020届四届毕业生的跟踪调查。调查以走访用人单位、与毕业生座谈及问卷调查、电话访谈等方式开展,主要对毕业生就业情况、毕业生职业发展状况进行调查。通过对毕业生求职、就业、职业发展的追踪,了解毕业生对于学院专业建设与发展的意见与建议,将调查结果及时反馈到学院及专业教研室,为专业持续改进人才培养提供科学依据。

- 描述说明中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制(责任

机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

学校每年邀请第三方调查机构对毕业生展开调查，就学校生源、就业质量、地域分布、用人单位满意度、就业发展趋势状况进行评估，给出具体数据对教育教学给出反馈，促进了专业教育的持续改进。为了加强和中学等教育行政部门的沟通，详细了解社会人才需求和本专业毕业生的表现，一般选择中学和教育行政部门等用人单位进行调查。基本途径有以下两种形式。

一方面、学院致力于征求意见修订方案，以走访、座谈、问卷调查的形式向用人单位征求对培养方案的意见和建议。根据调查的结果和平时了解到的情况，进行分析、在培养方案的修改中加以体现。

另一方面、学院向中小学和教育行政部门等招聘方调研，通过招聘单位（中学或教育行政部门），学院不但可以了解教育行业对人才的需求，还能了解本专业的毕业生在教育行业的工作状况。

2021年11月，我们组织社会评价调查组，对以2016届毕业生为主的部分毕业生进行了调查，评价结果显示：

第一、用人单位评价。通过对用人单位的走访和问卷调查，结果显示用人单位对我专业毕业生的综合评价较高，特别是在践行师德、教学能力和反思发展等方面评价较好，相比而言综合育人方面相对较低，主要表现在结合学科教学进行育人、班级指导体验和学生综合发展的指导性教育策略和方法等方面有待进一步提高。

第二、教育行政部门的评价。教育行政部门对专业培养目标达成度评价提出了部分建议，如：加强创新意识的培养，加强专业能力、实践能力的培养，加强专业实践和班级管理方面的评价；教育行政部门对专业培养目标达成度评价的结果应用与学院共识度较高，并希望能通过评价结果提高毕业生在工作后能力的提高；专家对专业培养目标达成度评价制度认同度较高，普遍认为比较完善。

- 描述说明培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，对培养目标达成情况进行的分析和结果。

培养目标达成度评价综合采用直接评价和间接评价结合、定性评价与定量评价结合、内部评价与外部评价结合的多样化评价方式。具体评价包括：反思自查、调研分析、咨询研讨、交流研讨、国际交流、问卷调查、访谈调查、座谈会等。对毕业满五年的学生，每年进行一次评价。

外国语学院培养目标达成评价的方法是针对培养目标进行了指标分解，采用常用的1-5分级差。调查对象中每项培养目标的达成度都由用人单位、教育行政部门、毕业生进行评判。

评价周期：每年1次

评价方法：围绕培养目标中各二级指标点的描述项，开展毕业生和用人单位、教育行政部门等相关方调查。毕业生调查主要包括毕业生对自身工作状态、岗位能力和培养目标达成的自我评价；用人单位调查主要针对用人单位和教育行政部门对本专业毕业生岗位能力、综合素质及培养目标达成情况的满意度进行。综合分析各类数据，对本专业培养目标的达成情况进行评价。评价结果的利用：结合培养目标达成情况评价意见，学院教学指导委员会对本专业的培养目标修订提出建议，为下一轮人才培养方案的修订及教学改革与发展提供依据。

## **(2) 需要提供的支撑材料：**

- 毕业生跟踪反馈的制度文件 【见支撑材料 7.3.5】。
- 毕业生跟踪反馈的原始记录(附件中提供原始记录索引)【见支撑材料 7.3.2】。
- 社会评价机制的制度文件 【见支撑材料 7.3.3】。
- 各类社会评价信息的原始记录（附件中提供原始记录索引） 【见支撑材料 7.3.1, 7.3.4】。

- 学校培养目标达成情况评价实施办法,及院系实施细则培养目标达成情况评价报告【见支撑材料 7.3.6, 7.3.7】。

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析,能够有效使用分析结果,推动师范生培养质量持续改进和提高。

(1) 需要说明的情况:

- 保证评价结果用于专业持续改进的制度(包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人,以及改进效果的跟踪措施)分别描述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作(包括改进依据、改进措施和改进效果)

学校专门设置了教育教学评估中心,负责对学校教学工作进行检查、评价、反馈和督导,完善全校教学质量的保障工作,定期对校内外的评价结果进行综合分析并落实改进意见、使质量保障体系能够完整有效运行,形成质量保障的长效运行机制。专业在学校统一安排下,按时参加全国本科教学基本状态数据采集,建立了校内本科教学状态数据库并定期更新教学状态信息,切实把常态监控的信息和自我评估收集到的信息进行统计分析,并将结果反馈到学院,学院召开专业教师会议,研讨结果,进行分析,促进教学工作持续改进,提高师范生培养质量。专业依托校院,建立招生、培养、毕业三级动态调整机制,定期开展自我监控与质量评估,支持面向全体学生的毕业要求的达成。基于动态化评估,进而不断完善细化各类评估、评价指标体系,突出教学质量导向,校院将教学监控与评估结果作为教学资金投入、招生计划制定、专业调整、教师评聘等有关工作的重要依据。

校级层面评价结果分析主要由学校教务处负责,根据专业基本信息库的年度数据和专业教学状态内部监控情况,外部评价结果分析主要通过第三方合作机构的专业分析报告。院级层面评价结果分析主要由教学院长、教研室主任、专业教师等负责。专业根据校内外评价综合分析,在人才培养的各主要教学质量环节加以系统性、

阶段性的改进，如：课程目标、毕业要求和课程体系的修改与完善。

在《江苏第二师范学院教学质量保障与监控实施办法（试行）》《江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》基础上建立了英语专业持续改进体系。

表 7.5 英语专业持续改进体系

评价项目	责任机构	信息来源渠道/评价方法	责任人	改进结果跟踪
培养目标	学校、学院	同行专家、用人单位/咨询研讨、座谈会、问卷调查、达成度分析	专业负责人	根据评价结果和反馈意见制定整改方案，落实责任人、检查人，限期整改。学院、质评处按期对整改情况进行“回头看”和督导。列入学院年度考核目标。
毕业要求	学校、学院	用人单位、毕业生、专业教师/咨询研讨、座谈会、问卷调查、达成度分析	专业负责人	
课程目标	学院、教研室、教学团队	同行专家、专业教师、学生/咨询研讨、座谈会、问卷调查、达成度分析	课程负责人 任课教师	
课程体系	学院、教研室、教学团队	同行专家、用人单位、专业教师、毕业生、在校生/咨询研讨、座谈会、问卷调查	专业负责人 教研室主任	

基于各种途径的评价结果，本专业开展了持续的改进工作，具体如下

表 7.6 基于评价结果进行的持续改进工作

评价项目	改进依据	改进措施	改进效果
培养目标	《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》行业需求调研、用人单位满意度调研、毕业生调研、同行专家座谈等	扩大行业需求调研，扩大目标评估反馈面，建立意见收集的常规机制	突出“实践取向，职前职后融通”的卓越教师培养理念
毕业要求		对毕业要求各指标点进行结构优化和合理分解；优化指向毕业要求的课程矩阵图	进一步明确课程体系对毕业要求的支撑关系

课程目标	《江苏省英语专业认证标准》《江苏第二师范学院本科课程评估实施方案》《江苏第二师范学院人才培养质量达成	修订教学大纲，要求任课教师每学期撰写课程目标达成情况评估报告，重视过程性考核	建构评价方法科学化、评价主体多元化的课程目标达成评价运行机制
课程体系	度评价管理办法（试行）》及同行专家座谈、专业教师座谈、毕业生和用人单位调研等	基于“OBE”理念梳理课程体系，调整选修课门类及其学分占比	课程模块与相应学分更加合理，课程布局更加均衡

## (2) 需要提供的支撑材料：

- 评价结果用于专业持续改进的制度性文件 【见支撑材料 7.4.3】。
- 最近一次关于培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标的评价结果分析报告、评价结果用于反馈改进的过程记录，以及改进结果分析材料 【见支撑材料 7.4.1, 7.4.2】。

## 第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

### 7.1 [保障体系]

专业层面保障机制需进一步完善，师生参与意识不强，需要不断指导。

### 7.2[内部监控]

毕业要求达成的评价体系虽然完整，但评价方法还较为单一。虽然建有校院两级教学质量监控与评价机制，但过程监督有待加强。

### 7.3 [外部评价]

多元外部评价机制初步形成，但社会评价覆盖面不足，评价内容仍需细化。毕业生跟踪调查时间短，调研对象覆盖面不够，调查样本不稳定；多元社会评价机制尚处初建阶段，评价过程中用人单位的参与度不够；参与培养目标达成度评价的教育行政部门代表数量较少，评价主体有待拓展。

#### 7.4 [持续改进]

毕业生的反馈机制有待完善，反馈过程的时效性不强。

### **第三部分：改进措施**

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

#### 7.1 [保障体系]

强化质量保障体系机制的长效性，策略性和制度化，提高师生的测评意识，教学相长，反哺教学质量的提升。

#### 7.2 [内部监控]

在学院的专业发展特色和优势出发，集同类、同专业学校的评价技术之所长，探索质化、量化相结合、多元化的评价机制。加强院级监督机制建设，加强对评价过程的监督。

#### 7.3 [外部评价]

优化外部评价内容和评价办法，加强对用人单位的调研和与教育行政部门的联系，提高社会评价的覆盖面，提升评价的有效性和针对性。创造条件促使教育行政

部门、中小学等利益相关方实质性地参与评价依据和标准的建立。

## 7.4 [持续改进]

通过多种渠道加强与毕业生的长期联系，确保与毕业生的及时共通。学院要加强毕业学生管理的有效性，形成档案意识、增量发展意识、自我监控意识。同时，通过多种渠道加强与用人单位的长期联系，定期回访、调查毕业生的发展态势和工作动向，充分体现学院的职前职后一体化的培养方案。

## 标准 8 学生发展

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

#### 8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

##### (1) 需要说明的情况：

- 列表说明专业近三年生源情况。简要分析生源状态、变化情况和主要原因。

从近三年招生录取数据来看，本专业录取分数线稳居各专业录取分数线前列，以江苏省 2020 年招生录取情况为例，我院英语专业招收的文科考生最低分数为 350 分，超过江苏省本科第一批次录取线 73 分，且位于全校各专业录取分数线之首。【见支撑材料 8.1.1】

##### 8.1.1-1 本专业近三年生源情况

年份	所在省 /直辖市	招生数	该省/直辖市录取分 与本专业分数线	专业第一志 愿录取比例
2019 年	江苏省	65	文 277/338	100%
	安徽省	5	文 504/554	100%
	山东省	5	文 503/545	100%
	福建省	5	文 464/540	100%
	河南省	5	文 447/536	100%
	河北省	5	文 461/552	100%
2020 年	江苏省	70	文 277/350 理 307/359	100%
	安徽省	5	文 504/551	100%
	山东省	5	文 503/545	100%
	福建省	5	文 464/541	100%
	河南省	5	文 447/559	100%
	河北省	5	文 461/560	100%
	江苏省	47	定向生	100%
2021 年	江苏省	65	文 476/544,理 417/536	100%
	安徽省	5	文 519/574	100%
	山东省	5	文 444/539	100%
	河南省	5	文 466/563	100%

	河北省	5	文 454/551	100%
	广西	5	文 413/529	100%
	江苏省	55	定向生	100%

- 描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况。

1. **精准施策，建立优质生源基地学校。** 我院与如皋市搬经中学、启东中学、海门中学等 20 余所学校建立稳固的合作关系，共同选拔和培养优秀人才。充分利用学科特点，带动双方之间在其他领域的合作，如教师进中学课堂、科研、实习等。学院经常性赴中学开设招生宣讲会、投放宣传资料，与中学生面对面交流，让学校及学生更深入地了解学校，了解英语专业。

2. **拓宽渠道，发挥校友资源的作用。** 在招生工作中，学校和学院充分发挥校友的品牌效应，请在中学担任校长、副校长、年级主任、班主任的校友为母校的招生工作出力献策。成立校友会，挖掘和整合校友资源，发挥他们的桥梁作用，通过校友向中学宣传学校的办学宗旨、理念、特色及优势。

3. **统一部署，开展驻点宣传和志愿填报咨询。** 组建招生宣传小组，在高考填报志愿期间，长期驻扎在南通市与南通市各大中学，与班主任、家长、考生面对面开展沟通交流。先后在南通一中、海门实验中学、如皋市搬经中学等 20 余所学校进行了驻点宣传和报考指导服务，赢得了驻点学校、学生和家长的普遍欢迎，取得了令人满意的宣传成效。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 招生相关制度文件【见支撑材料 8.1.2】
- 专业招生宣传材料【见支撑材料 8.1.2】
- 面向新生奖学金、助学金的相关文件,本专业学生获得情况,以及其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料【见支撑材料 8.1.4,8.1.5】
- 近三年新生录取成绩及变化情况分析【见支撑材料 8.1.6】

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求,加强学情分析,设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度,为师范生发展提供空间。

(1) 需要说明的情况:

- 描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系,及其支持师范生个性化发展的情况。

1. 开展英语专业学生个性化发展调研和讨论。畅通信息反馈机制,积极完善和改进学生发展评价指导体系。定期开展学生座谈制度以及师生联系制度,听取学生的发展需要并及时体现到课程及其他教育活动中。2021 版人才培养方案修订的过程中,按照学校要求,方案论证会吸收了每个年级的学生代表参加讨论,学生积极发言,提出了许多合理的建议。【见支撑材料 8.2.2】

2. 开展英语专业学生学习情况调研及指导。组织学生与校长面对面畅谈学习生活,对学生提出的问题进行分类,逐一进行解决和针对性帮扶。开展考编考研意向调研,学生考研、考编意向及准备情况做了详细的摸底,根据学生反馈的情况制定学业帮扶方案,经过指导,帮助学生明确了学习目标,也提升了学业水平。【见支

## 支撑材料 8.2.1】

3. 针对师范生个性发展需求，有效开展人才培养方案的修订和教学方式方法的改革。第一是充分尊重学生需求，赋予学生多样化选择的机会与权力。第二是服务于学生教师资格证书考试和专四专八考级的需要，分阶段开展培训。第三，第一课堂和第二课堂有机融合，提高师范生专业实践能力。开设专业技能训练课程，如英语绘本创编与教学、英语演讲与辩论、服务型英语实践等课程，丰富师范生教师教育平台，结合常态化和体系化的师范生技能训练运行机制，提高师范生教师基本技能。【见支撑材料 8.2.2】

- 描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。

1. 目前执行的 2021 版英语（师范）专业人才培养方案特色显著，一是把培养学生的高尚师德和坚定从教意愿放在首位；二是以“平台+模块”为课程结构的基本特征，不断提升课程教学与中学教师人才培养的匹配度；三是加大中学英语教学技能的课程学习，增加实践课程，增加创新创业课程，强化实践能力与提高素质，注重培养学生适岗需求的知识和技能；四是在课程设置和教学内容等方面融合地方文化资源，培养学生家国情怀，满足地方经济社会发展的需求。

2. 学校制定了《专业实践管理办法》、《毕业实习工作条例》、《师范生双导师制实施方案》，提出在实习、见习等方面适当满足师范生的个性化需求。《师范生双导师制实施方案》要求校内外导师要遵循“以个别指导为主，个别指导和集体

指导相结合”的原则。对学生所面临的个性化问题，要给予个别指导；对学生所面临的共性问题，要给予集体指导。

3. 学院有大学生创新项目管理细则及相关课程，给师范生的个性发展提供了平台，鼓励学生的个性化发展。按照应用型人才培养的基本定位，将专业技能实训落到实处，为学生适应未来职业需要奠定坚实基础。建立了学生发展中心—基本功训练营—学生自主实践的三级管理体系，打通课堂学习和课外操练，形成了以课内学习带动课外学习，以课外学习补充课内学习的良好机制，有效延展了学生自主学习空间。开创了英语配音实践、英语短剧创编与表演、英语童谣与课本剧创编与表演、英语绘本创编与教学等社团实践活动并将它们纳入学分及综合测评体系。组织职业技能系列比赛，举办年度实践教学成果汇报，至今已成功举办八届。【见支撑材料 8.2.2】

**(2) 需要提供的支撑材料：**

- 相关管理制度【见支撑材料 8.2.2】

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

**(1) 需要说明的情况：**

- 描述说明学校和院系两级依据毕业要求设立的师范生指导和服务体系及运行方式。

**1. 以“完善人格、坚定信仰、拓展素质、提升专业、开阔眼界”为理念强化**

**师范生指导与服务。**一方面学校和学院根据专业的毕业要求，结合相关课程和各个教育环节，对学生进行有针对性的指导、帮助与服务，通过全方位多层次的师范生指导和服务体系，为学生的全面发展提供了保障条件。另一方面学校动态修订《江苏第二师范学院关于进一步加强学风建设的意见》，学院修订《外国语学院学生综合测评细则》，满足和激励师范生专业能力提升的需要。通过实施“一院一品--双强育人计划”“学业预警”“1+1+1”（每个校领导联系一个专业、一个班级、一个重学生）等活动，全力营造优良学风，全程指导学生集体与个人成长成才。【见支撑材料 8.3.2】

2. 以教师教育课程平台为基础，形成了常态化和体系化的师范生技能训练活动运行机制。为确保项目有效运转，学院每学期初都组织召开工作推进会，学期中学生会组织中期检查，学年末各班级为单位参加学院组织的汇报演出，学院设有专门的展示走廊，分班级设置展区，充分挖掘班级特色文化。

- 列表说明对应相关毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育,为学生提供思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

表 8.3 师范生指导与服务体系及实效表

指导内容	指导人	指导渠道、方式	频度	受益学生	执行落实情况
思想政治指导	院领导、辅导员	入学教育、班会、主题团日活动、青马工程、党支部活动	每月	806	良好

学业指导	院领导、辅导员、 班主任、专业课教 师	入学教育、班会、各类专业 课程	每天	806	良好
职业生涯指 导、就业创业 指导	辅导员、就创业任 课教师	就创业指导课程、石城讲坛、社 会实践、志愿服务	定期	806	良好
心理健康指导	辅导员、心理健康 中心教师	大学生心理健康课程、心理健康 普测、心理健康主题系列活动	每月	806	良好

通过多渠道的指导方式，提高了学生的思想素质和政治觉悟，培养了学生的教育情怀，学生从教意愿高；学生对未来的职业生涯有清晰的规划，学生学风优良，毕业率、学位授予率高就业率高，入编率高，岗位对口率高；师范生精神风貌总体良好，心理健康，具有积极向上的心态和进取精神。

**1. 学生思想政治教育。**一是以社会主义核心价值观教育为基础，以主题班团日为依托，通过举办“习近平治国理政”学习报告会、主题团日活动和主题班会，切实加强大学生思想政治教育工作。以“一院一品”项目建设为平台，深入开展生动活泼的学生思想教育活动，全面提高大学生的思想道德修养和政治理论水平；二是以纪念重大事件为平台，积极开展学习抗疫先锋精神、战役云演讲、重温入党誓词等主题“爱国教育”、“理想信念教育”和“形势与政策教育”活动，引领大学生的思想，让他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

**2. 学业指导。**一是提高思想认识，激发广大学生的学习热情，开展“学风建设百日行”系列活动，营造“好学善教”的教风学风建设氛围，如开展学风建设年级大会、“严谨为学、诚信为人”主题班会、读书分享会、师生桥梁讲座，让学生从思想上重视并转化为行动内驱力，主动投入专业钻研与实践，提升了学生的专业认

同感和归属感，形成了浓厚的学习氛围。二是实施“考、赛、学促进工程”。开设“博雅”系列学术讲座、新生领航讲座、考研考编经验交流会、专四专八辅导、国考讲座、大学生创新创业集训、教师基本功大赛集训、大学生英语竞赛指导等。2021年度学院被评为校“学风建设”先进单位。【见支撑材料 8.3.1】

**3.就业创业工作。**一是落实保障机制，成立就业工作小组，层层落实责任,保证就业工作顺利进行。二是构建党员服务跟踪毕业生网络。学院对就业工作高度重视，从领导班子成员到支部书记、普通党员，人人对接毕业生，点对点做好毕业生跟踪服务工作。三是强化特色，着力建设就业三大平台。专业的职业辅导平台，即强调职业生涯规划贯穿师范教育全过程，对师范生分阶段、有侧重、循序渐进的全程职业规划教育，举办模拟招聘、职业生涯规划大赛、自荐材料制作大赛等，提升就业竞争力。流畅的信息服务平台，即调动校内外资源，依托我校优秀的毕业生生源，吸引优质单位进校揽才。规范的教育实践平台，即通过开展学生实践创新基地与创业基地建设，明确学生人生职业设计规划,不断提高学生综合素质。通过指导“挑战杯”、创新创业比赛和学科竞赛，增强创新创业意识和能力。

**3. 心理健康教育。**学校将《大学生心理健康教育》作为公共必修课纳入人才培养方案，设立心理健康类选修课，引入“智慧树”心理网络课程，构建“心理普查-危机排查--心理月报--重点人群三包一”相结合的潜在心理危机动态关注与评估干预体系。学院积极开展心理健康教育讲座，组织学生参加培训、团体辅导、素质拓展等活动，并以“3•20”“5•25”心理健康月为契机组织开展系列活动，如：心理美文征文、心理剧展演、手语操比赛等。坚持“心理健康教育与心理危机应急干

预相结合、普及教育与个别咨询辅导性结合、课堂教学与校园文化相结合、普测摸排与规范心理健康档案建设相结合”的工作理念，深入开展心理健康教育工作，确保心理问题学生重点关注，心理健康教育全覆盖。【见支撑材料 8.3.1】

- 描述说明开展学习指导的机制、内容、方法与效果，指导师范生根据培养目标和毕业要求制订学习规划、根据课程目标制订课程学习计划，并指导有效学习。

1. **建立组织体系及制度文件。**依据学校制定的《师范生双导师制实施方案》、《学生学业预警实施办法（试行）》、《教师职业技能训练与考核实施意见》，学院制定了《综合测评实施细则》、《外国语学院原文阅读及教师技能训练工作机制》等一系列有关学生指导制度文件，保障学生学习指导的有效执行学院、专业各负其责，以辅导员、专业教师、校外导师为主力军，有效地执行和落实了学生学习指导工作任务。

2. **实施分阶段学习指导措施。**低年级学生把好入学教育关，加强学生的专业思想教育，明确学习目的和任务，科学安排学习、生活。高年级学生重在使其了解专业发展趋势和学科前沿动态，鼓励并支持学生参加社会实践活动，培养学生的实践能力和职业精神。

3. **强化实践教学环节，注重参与实践体验。**让学生明确课程学习目标与毕业要求达成的关系，提高学生自我检查学习的能力。课程教学中引入各种类型的中小学英语教学案例，采用项目教学模式，帮助学生在具有真实意义的环境中进行职业化成长，并处理好“当下学”与“将来教”的关系。

4. **举办报告会与学术讲座。**学校定期举行博雅论坛、名师工作坊等，学院定期举办内容丰富的报告会和学术讲座等，内容涉及学科前沿、人文艺术、就业指导 and 职业规划等。专家学者、社会名人以及知名校友等以他们成功经历的现身说法和真知灼见等引导和激励了学生们学习的积极性，扩大学生的视野。

- 描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治教育工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。

1. **坚持把立德树人作为中心环节，将思想政治教育工作贯穿教育教学的全过程。**推动“课程思政”专项建设，实现知识传授与价值引导的有机统一；树先进典型，努力打造一支政治坚定、师德高尚、业务精湛、甘于奉献、充满活力的教职工队伍。

2. **多渠道构建“三全”育人体系。**以管理制度为约束，书记党课为引领，以专题讲座为指导，以学院报刊为阵地，以汇报大会为舞台，形成活跃的“三全育人”教育教学生态。通过“新生入学导航”、“新生家长会”、“青马工程”培训等措施帮助新生合理安排大学生活并做好职业规划。近年来教工支部和学生支部联动，以党建带团建，党员专业教师带领师生共同研读英文版《习近平谈治国理政》，将思想政治学习与外语专业学习融为一体，将“全员、全方位、全过程”育人落到实处。

学院书记、院长张莉以《三尺讲坛、铸魂育人——共研外语课程思政》的书记党课为引擎，与教师们一起开展课程思政和专业思政大研讨。组织教师积极参加学校2020年度课程思政教学竞赛，廖文萌获二等奖，陈莹获三等奖。张莉获省高等教育学会“课程思政与外语教学改革”专项课题“课程思政背景下高校外语教师教学能

力提升研究”立项和外语教学与研究出版社“课程思政背景下大学英语优秀教学案例选编”横向课题。【见支撑材料 8.3.2】

(2) 需要提供的支撑材料:

- 学生生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的制度文件。【见支撑材料 8.3.2】
- 开展学习指导的制度与实施相关文档。【见支撑材料 8.3.2】

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制, 监测师范生的学习进展情况, 保证师范生在毕业时达到毕业要求。

(1) 需要说明的情况:

- 本专业对学生毕业、获得学位的管理规定, 对各类考核合格标准的控制措施。

1. **着力制度建设, 强调制度育人、规范办事。**学校先后制(修)订了《江苏第二师范学院本科生学士学位授予规定》《优秀奖学金评定细则》《“优秀学生”评选办法》《“国家奖助学金”管理实施细则》, 学院制定《外国语学院实习工作细则及考核指标体系》《外国语学院学生综合测评细则》等办法, 旨在指导学生明确学业、毕业、就业目标。本科生学士学位授予方面, 规定了本科生所需要达到的毕业条件; 奖学金评定方面, 根据相关规则评选出学校及学院各类奖学金; 综合素质测评方面, 根据综合素质测评办法的要求, 从德育、智育、体育、美育和劳育五个方面的表现对学生进行全面评价, 形成制度育人的工作作风。

2. **强化正想引导, 注重师德养成教育。**在学生日常教育管理工作中, 专业注重学生理想、目标、拼搏、担当、奉献等信念培养, 通过邀请中学骨干教师、思想政

治教育工作专家开设讲座等方式，引导学生注重思想道德修养及教师职业道德的养成。【见支撑材料 8.4.2】

- 描述说明师范生形成性评价机制的建立情况,及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价情况及实施成效。

学校制定《学分制收费管理暂行办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《本科生素质与能力拓展实践学分（第二课堂成绩单）实施方案》《学生德智体素质综合测评条例》等办法，是师范生形成性评价机制的制度保障。课程学习评价方面，教务系统设有学生成绩明细表等模块，跟踪学生课程学习的成绩、学分绩点和平均学分绩点等情况；实践环节评价方面，相关部门利用各类平台进行跟踪管理，如体育学院晨练 APP 后台数据给各学院，并根据后台数据及各类体育竞赛成绩、社团体育活动等进行体育课外锻炼项目学分认定；综合素质评价方面，根据综合素质测评办法的要求，从德育、智育、体育、美育和劳育表现五个方面对学生进行全面评价，并以此评选校级三好学生、优秀学生及奖学金。

- 以 1-2 门专业核心课程为例，说明课程如何跟踪和评价学生的学习表现，如何根据评价收集的信息，评价和判断学生个体的学业情况，并据此采取改进措施，帮助学生达成课程目标等。

例如《综合英语I》是本专业的核心课程，本课程需要师范生准确掌握并熟练运用听说读写译等基本语言能力，学生学习的难度比较大。课程教师在授课前通过汇报展示的方式了解学生掌握的情况，针对性的进行教学设计。在教学过程中，指导学生完成写作练习，积极参加小组学习活动，随时跟踪学生的学业状态。为了解学

生的学习效果，设计课堂检测。通过书面作业、课后阅读、闭卷笔试、课堂汇报等多种形式综合评价学生的学业水平。

➤ 本专业的学业预警制度，对学业有困难学生的帮扶措施和取得的效果。

根据《江苏第二师范学院学生学业预警实施办法（试行）》等文件要求，学院建立健全三级预警机制。预警管理将学业中的问题提前预警，及时保护和提醒学生，以免造成不良后果。学院每学期及时统计学业预警情况，定期对发出的学业预警学生的学习情况进行总结和分析。【见支撑材料 8.4.1】

表 8.4.1-1 学业预警条件

级别	出现情况（之一）
口头预警	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上一学期有 1 门不及格课程；</li> <li>2. 补考后，累计仍出现不及格必修课程 1 至 2 门；</li> <li>3. 累计旷课 9 学时以内（含 9 学时）；</li> <li>4. 其他因学习问题需要预警。</li> </ol>
黄色预警	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上一学期不及格课程达 2 门；</li> <li>2. 补考后，累计不及格必修课程数达 3 门或未取得的学分超过 9 学分；</li> <li>3. 累计旷课 10-20 学时（含 10 学时）；</li> <li>4. 其他因学习问题需要预警。</li> </ol>
橙色预警	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上一学期不及格课程达 3 门；</li> <li>2. 补考后，累计不及格必修课程数达 4 门或未取得的学分超过 12 学分；</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 本科学生第六学期、专转本学生第三学期仍未通过学位英语考试;</li> <li>4. 本科学生第六学期、专转本学生第三学期仍未通过计算机等级考试 (文科生一级, 理工科生二级) ;</li> <li>5. 累计旷课 20-30 学时 (含 20 学时) ;</li> <li>6. 其它因学业问题需要预警。</li> </ul>
红色预警	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 上一学期不及格课程达到 4 门及以上;</li> <li>2. 补考或重修后, 累计不及格必修课程数达到 5 门及以上或未取得的学分超过 15 学分;</li> <li>3. 本科学生第七学期仍未通过学位英语考试;</li> <li>4. 本科学生第七学期仍未通过计算机等级考试 (文科生一级, 理工科生二级) ;</li> <li>5. 累计旷课 30-60 学时 (含 30 学时) ;</li> <li>6. 其它因学业问题需要预警。</li> </ul>

➤ 描述说明近三年师范生学业预警情况,分析指导师范生开展自我监测和自我评价的效果。

外国语学院近三年师范生平均学业预警率为 8.59%, 学院采取行之有效的学业预警措施, 每学期做出详细的学业预警分析。三年的学业预警工作实践在促进学风建设方面取得了显著成效。每学期学业预警总人数从三年前的 54 人降低到 16 人。以最近一个学期即 2020-2021 学年第二学期的学业预警数据为例, 口头预警共 13 人, 黄色预警 1 人, 橙色预警 0 人, 红色预警 2 人, 总预警率降低到了 4.05%, 各级别

预警学生人数明显减少，在工作实施中学生端正了学风和学习态度，学习成绩逐步提高。

学院成立以院长为组长、分管学生工作的院领导为副组长的学业预警工作领导小组，做到分工明确、各司其职、密切配合，及时掌握学生的学习状况和学业完成情况；辅导员认真学习学业预警相关制度，掌握预警工作流程，将学业预警工作作为学生教育、管理、服务的重点工作推进；根据预警学生的个人情况，制定切实可行的帮扶措施，充分发挥学生党员和学生干部的骨干作用，达到预警效果，并定期对受到学业预警学生的学习情况进行检查，督促学生提高学习质量。

表 8.4.1-2 学生帮扶举措

序号	帮扶举措
1	开展“青春故事分享会”，优秀学生介绍成长历程及学习经验。
2	抓牢学生骨干，以点带面，全力带动班级学风建设。
3	成立学业结对帮扶小组，按照学业预警等级开展分类指导。
4	联络家长，共建家校平台，及时开展家庭教育及学生情况反馈。
5	对预警学生定期谈话，督促学生修正学业行为、改善学业状态
6	通过考勤、毕业、学籍异动及处分预警等维度开展学业预警工作。

- 描述说明根据学生自我监测和自我评价结果开展指导和改进，保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。

根据《英语（师范）专业人才培养方案》，学生进行自我监测和自我评价，找出所获学分与毕业学分要求的差距。辅导员根据学生自我监测和自我评价结果开展

针对性的指导，协商探讨补救办法，确保学生毕业时达到毕业要求。

**(2) 需要提供的支撑材料:**

- 对于学生学业要求的相关文件。【见支撑材料 8.4.1】
- 专业对学生学业跟踪评价的相关文档。【见支撑材料 8.4.2】
- 学生跟踪评价和学业帮扶的原始记录（附件中提供材料索引）。【见支撑材料 8.4.1】

**8.5 [就业质量]** 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%，且主要从事教育工作。

**(1) 需要说明的情况:**

- 描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

**1. 强化就业指导工作的重要地位。**成立毕业生就业工作小组，实行就业创业工作“一把手”工程，建立就业创业工作目标考核机制，每年校长与二级学院院长签订年度就业目标责任状，积极促进学生充分就业。

**2. 强化师范生就业培训与考研指导。**为提升教师资格证通过率，校园两级通过多种方式对学生进行笔试、面试指导。为提高血神考编录取率，要求中学一线优秀教师为学生开设专题讲座及考编辅导。结合近年来中学教师招聘形势，鼓励和指导学生积极参加研究生招生考试，对考研复试进行指导，并组织优秀毕业生开展考编考研经验分享会。

**3. 积极提供就业信息服务。**通过微信、QQ 等平台及时发布就业咨询，针对不同地区，不同群体发布富有针对性的就业信息并给予相应的指导。举办外国语学院

校园专场招聘会和用人单位宣讲会，与实践基地签订战略合作协议。通过外国语学院实践教学成果汇报大会邀请了各中小学名师、英语教研员、用人单位、各大媒体驻地记者，广泛向社会推广我院毕业生，基本形成全方位、立体化的就业保障体系。

**【见支撑材料 8.5.2】**

- 列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析。

近三年，专业毕业生总数为 715 人，初次就业率分别为 94.21%、84.95%、98.85%，其中考取研究生调档 26 人，占总人数的 3.64%，306 人考取政府及事业单位（教育部门），占总人数的 42.80%；其余毕业生大多入职教育培训机构等企业，本专业毕业生入职教育系统从事教育教学工作是实现就业的主要途径，毕业生就业相关度高。如 2019 届毕业生蒋洁考取南京市建邺高级中学编制，2020 届毕业生王隽弦考取南京一中明发滨江分校编制，2021 届毕业生刘雨诗考取泰兴市第四高级中学编制。本专业培养定位为中学英语教师，学生也都通过参加教师资格国家考试拿到中学英语教师资格证书。然而，很大一部分学生毕业后却从事了小学英语教学工作。其主要原因为：1、近年来中学招聘的学历要求从过往的本科学历提升到了研究生学历，导致本科生逐渐不再具备应聘中学的学历条件；2、在中学教师学历快速研究生化的形势下，学生主动选择去从事小学英语教学工作。

近三年本专业教资考试通过率均在 89%以上。根据江苏第二师范学院 2019 届、2020 届、2021 届毕业生就业质量年度报告，毕业生对母校满意度：2019 年满意度 100%，2020 年满意度 100%，2021 年满意度 99.12%。毕业生最终就业率：2019 年

就业率 85.15%，2020 年就业率 93.69%，2021 年就业率 95.82%。就业行业相关度：2019 年相关度为 91.43%，2020 年相关度为 100%，2021 年相关度为 89.05%。毕业生工作总体满意度：2019 年为 97.14%，2020 年为 100%，2021 年为 93.86%。【见支撑材料 8.5.1】

表 8.5.1-1 毕业生就业情况

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	一次就业率	分类就业状况							
						境内读研	政府及事业单位(教育部门)	政府及事业单位(非教育部门)	国有企业	外企	其它企业	入伍	境外读研
2019	328	98.39%	97.3%	92.8%	94.21%	2.74%	44.82%	1.12%	0	0	41.58%	0	3.96%
2020	298	99.33%	98.99%	99.7%	84.95%	3.69%	42.62%	1.98%	0	0	34.52%	0	2.3%
2021	89	97.75%	97.75%	89.32%	98.85%	6.74%	35.96%	0	0	0	54.07%	0	1.1%

说明：近三年其他企业就业方向包含了教育培训机构、人力资源管理等行业，毕业生就业大部分从事中小学和少儿英语教学、人力资源培训、英语课程辅导等工作。

注：分类就业状况可按照读研/政府部门/事业单位/国有企业/外企/其它企业/

入伍/出国划分；特定专业也可以按照行业性质划分企业

**(2) 需要提供的支撑材料:**

- 相关制度文件。【见支撑材料 8.5.2】

**8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。**

**(1) 需要说明的情况:**

- 描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果

根据江苏第二师范学院毕业生就业质量 2019-2021 年度报告，用人单位及教师同行和学生家长对英语师范毕业生普遍满意。充分反映本专业的毕业生具有良好的工作适应力，表现出了较好的创造性，赢得了用人单位的认可和 student 家长的肯定与好评。用人单位普遍反映本校的毕业生教学教研能力较强，悟性高，好学上进，有爱心、有责任心。毕业生中已有多人次在所在省、市级论文比赛、教学比赛、英语教师技能竞赛中获得优异的成绩，已成为所在中小学的骨干教师；还有部分毕业生或从事教育专业的教学与科研工作，或继续深造读研。

近三年江苏第二师范学院就业质量报告评价指标中教学改革、教学效果、学生满意度、用人单位满意度、质量监控、专业影响力等指标均高于 95%。外国语学院毕业生对母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。整体满意度较高，达到 96.05%。对母校教育教学满意度总体达到 100%。对就业指导服务工作的评价。毕业生对学校就业服务总体满意度较高，达到 98.55%。经调查用人单位对我院毕业生各方面知识水平、职业能力和职业素养满意程度较高。这说明近年来学院深化教育教学改革、狠抓教学质量已取得显著成效。

- 描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效。

**1. 学院着眼终身发展，搭建感恩与逐梦的心灵成长平台。成立校友微信和 QQ**

群，选拔校友联络人并颁发聘书，与毕业生保持长期的联络和沟通。毕业之际，为营造温馨和谐、进取尚善的毕业氛围，激励毕业生感恩母校、励志鸿鹄，举办“感恩母校 筑梦起航”毕业季系列活动。创设照片墙及留言区，毕业生们留下自己对母校和对自己美好的祝愿，在照片墙前合影留念，追忆母校培育之恩，同辈互助之情。举行学生骨干茶话会，分享大学生活的所感所悟。组织开展师生话别主题班会暨最后一堂思政课，领导班子、辅导员、班主任给同学们赠送毕业纪念品的同时送去嘱托、叮咛和希冀。

2. **定期跟踪回访，建立了完善的毕业生跟踪反馈与改进机制。** 我校成立了专门的毕业生跟踪反馈与评价工作组。一方面通过对用人单位大面积的问卷调查获取相关数据，并进行分析，总结经验，找出存在问题，并加以反馈改进。另一方面是由辅导员班主任对部分毕业生进行跟踪回访，由用人单位书面反馈材料交毕业生寄回母校，及时反馈我系毕业生的职业生涯发展情况。通过跟踪反馈获悉，我院毕业生普遍得到用人单位的认可和欢迎，不少毕业生更是取得了令人瞩目的成绩。例如：以在南京市工作的本专业毕业5年左右学生为例，赵哲获得全国英语课堂教学大赛一等奖，郭翔获得江苏省英语教师教学基本功大赛一等奖，沈磊获得江苏省优秀班主任。通过调研，我们了解到本专业毕业的学生普遍具有优异的专业技能、职业素养和发展竞争力，如2017届毕业生庐山在第十五届全国小学英语课堂教学优秀课展评中荣获一等奖；2018届毕业生高鑫获2020年南京市玄武区小学英语青年教师优秀教学涉及案例一等奖、主持玄武区2020年度教育科学教师个人课题、获2021年南京市玄武区基础教育精品课一等奖；2020届毕业生王珂获2021年江苏省“师陶杯”教科研论文评选二等奖、2021年南京市优秀教育论文评选三等奖、南京市鼓楼区小学微课竞赛二等奖；毕业5年后获得区级或市级类似奖励的本专业毕业生不胜

枚举。【见支撑材料 8.6.1】

**(2) 需要提供的支撑材料:**

- 最近一次用人单位座谈原始材料等。【见支撑材料 8.6.1】
- 用人单位对毕业生评价的调查问卷等。【见支撑材料 8.6.2】
- 其他利益相关方对毕业生的评价等相关材料。【见支撑材料 8.6.1】

## **第二部分：主要问题**

(请根据上述达成情况,逐条对标诊断,明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足,为专业持续改进提供依据;若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

### **8.1 [生源质量]**

由于招生制度的限制,目前本专业招生时难以进行有效的面试和心理测试,不能保证所招学生 100%适合从事英语教育工作;吸引乐教、适教的优秀生源的措施有待创新。此外,学校搬迁至新校区后,招生面临新的不确定因素,虽然基础设施大有改善,但离中心城区较远,对招生也有不利影响。

### **8.2 [学生需求]**

一是培养方案和教学管理制度的制定基本能够关注学生的共性要求,但是兼顾当今愈发多样化的学生个性需求方面需要进一步拓展。二是师范生多样发展需求的满足还有待各方面资源和条件的支持与配合。

### **8.3 [成长指导]**

一是学生创新创业能力有待进一步提升，从以往就业情况分析，需要进一步拓宽学生就业培训和指导；二是2020年开始增加了师范生定向招生，新的专业方向的学生培养还需要更加细化和符合定向培养的目标。

#### 8.4 [学业监测]

对学生虽进行了有效的学业监测，但整改效果还不理想。近年来，学生出现学习成绩分化的现象，虽然进行了学业预警和专人指导，但对部分学生的效果仍不理想。

#### 8.5 [就业质量]

就业质量还有待进一步提升。相对于省内同等学校的英语专业，我校的学生考研录取率还是比较低。这主要原因是参考率低且存在考研动力不足的问题。但是对于中学教育的长远发展看，仅仅有本科学历还是不够的，因此从长远考虑，我们还是希望有更多的学生在毕业后进一步深造。

#### 8.6 [社会声誉]

就业工作对培养过程的有效反馈指导不够。学院已经开展了毕业生社会需求与培养调研以及毕业生社会满意度调查，但是将反馈信息与人才培养衔接机制不够完善。

### **第三部分：改进措施**

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

## 8.1 [生源质量]

通过实地宣讲、网络宣传、校友会、生源基地建设等途径加强对新校区功能和特色的招生宣传力度，吸引更多优质的生源进入本校和本专业学习。

## 8.2 [学生需求]

为了满足更多学生的个性需求,人才培养方案和教学管理制度还有待进一步完善。在教育教学实施过程中,多部门协同合作,建立教学和学生工作联席制度,更加深入的了解学生所需所求,关心关注学生个性需求和发展。

## 8.3 [成长指导]

紧密依托学校招生就业处、创新创业平台,鼓励和指导学生参加创新创业的培训、项目申报等,同时加强遴选、培训一批专业教师成为学院创新创业导师。针对师范定向专业,邀请用人单位教育局、家长、学校三方合作交流,共同商讨如何更好的进行定向生培养。

## 8.4 [学业监测]

强化家校协同,为提高后进生的学业质量提供更多的帮助与指导。通过制定和完善学院学业监测的制度性文件、开展定期调研交流等方式,构成指导学生成长的协同体,全面提高育人质量。

## 8.5 [就业质量]

指导学生进行更长远的学业规划,提高毕业生考研录取率,提高毕业生就业质

量，加强统筹就业指导和职业生涯教育，推动专业教育、思想政治教育与职业生涯教育融合。在指导学生进行职业规划设计的过程中，鼓励学生树立更远的志向和目标，特别是对于那些创新能力强，具有一定科研潜力的学生，鼓励他们走上学术研究道路。

## 8.6 [社会声誉]

完善反馈协调机制。进一步加强对毕业生、校友、用人单位的意见建议征求，以此为基础，注重对学校《毕业生就业调查报告》和第三方调研机构结果等的分析，完善各类反馈信息与本专业人才培养的有效衔接。

## 附录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	1.1.1 专业人才培养方案 1.1.2 专业人才需求调研报告和毕业生服务区域中学教师队伍建设规划等相关材料。 1.1.3 学校近期发展规划、教师教育改革发展等相关资料。 1.1.4 关于专业培养目标定位的论证报告。 1.1.5 学校人才培养定位的相关文件
	1.2	1.2.1 专业对人才培养目标的阐述，相关论证材料。 1.2.2 专业培养方案、建设规划、质量年度报告等相关资料中，关于培养目标的阐述。 1.2.3 毕业生追踪调研报告等相关资料。 1.2.4 利益相关方对培养目标接受认同情况调研报告。
	1.3	1.3.1 学校与院系层面关于培养目标合理性评价和修订的制度文件。 1.3.2 近3年英语专业毕业生培养目标达成度调查报告 1.3.3 英语专业在校大学生专业发展调查报告 1.3.4 英语专业培养目标合理性评价分析报告
毕业要求	2.0	2.0.1 江苏第二师范学院人才培养质量达成度评价管理办法 2.0.2 江苏第二师范学院外国语学院英语专业毕业要求制定、修订达成度评价资料 2.0.3 江苏第二师范学院外国语学院毕业要求学习和公开实证材料 2.0.4 江苏第二师范学院英语师范专业2021届毕业生毕业要求达成度评价报告 2.0.5 江苏第二师范学院英语师范专业2021届毕业生毕业要求达成度问卷调查报告
	2.1	2.1.1 培养方案：师德规范培养目标和毕业要求 2.1.2 课程结果性和过程性评价、教育实践综合性评价中关于师德规范内容的评价 2.1.3 毕业达成度问卷调查报告与访谈中关于师德规范毕业要求内容

	2.2	2.2.1 培养方案：教育情怀的培养目标和毕业要求 2.2.2 课程结果性和过程性评价、教育实践综合性评价与第二课堂表现性评价中关于教育情怀内容 2.2.3 毕业达成度问卷调查报告中关于教育情怀毕业要求内容
	2.3	2.3.1 培养方案：学科素养的培养目标和毕业要求 2.3.2 课程结果性和过程性评价、教育实践、毕业论文的综合性评价与第二课堂表现性评价中关于学科素养内容
	2.4	2.4.1 培养方案：教学能力的培养目标和毕业要求 2.4.2 课程结果性和过程性评价、教育实践综合性评价与第二课堂表现性评价中关于教学能力内容 2.4.3 毕业达成度问卷调查报告中关于教学能力毕业要求内容
	2.5	2.5.1 培养方案：班级指导的培养目标和毕业要求 2.5.2 课程结果性和过程性评价、教育实践综合性评价中关于班级指导的内容 2.5.3 毕业达成度问卷调查报告中关于班级指导毕业要求内容
	2.6	2.6.1 培养方案：综合育人的培养目标和毕业要求 2.6.2 课程结果性和过程性评价、教育实践综合性评价与第二课堂表现性评价中关于综合育人内容 2.6.3 毕业达成度问卷调查报告中关于综合教育毕业要求内容
	2.7	2.7.1 培养方案：学会反思的培养目标和毕业要求 2.7.2 课程结果性和过程性评价、教育实践、毕业论文综合性评价与第二课堂表现性评价中关于学会反思内容
	2.8	2.8.1 培养方案：沟通合作的培养目标和毕业要求 2.8.2 课程结果性和过程性评价、教育实践、毕业论文综合性评价与第二课堂表现性评价中关于沟通合作内容 2.8.3 毕业达成度问卷调查报告中关于沟通合作毕业要求内容
	课程与教学	3.1
3.2		3.2.1 课程建设规划、制度及学分管理办法

		3.2.2 学生选课的制度性文件 3.2.3 课程结构框架及培养方案有关课程结构修订材料
	3.3	3.3.1 学校及学院优化课程内容的制度性文件。 3.3.2 教材建设与管理。 3.3.3 课程教学大纲与教案。 3.3.4 专业优秀中学教学案例列表及使用情况（在附件中提供索引）
	3.4	3.4.1 课堂教学制度与管理。 3.4.2 课堂教学改革与措施。 3.4.3 教学大纲制度、修订与审核。 3.4.4 教师、教研组、专业层面大纲修订材料。 3.4.5 各类课程教学方法、内容及考核等形成性过程材料。
	3.5	3.5.1 学校及学院课程体系合理性评价与课程目标达成情况评价实施办法及细则。 3.5.2 学校及学院课程目标达成情况评价与审核制度文件。 3.5.3 专业核心教学大纲、教案、课程过程及结果性考核资料。 3.5.4 近三年用人单位、利益相关方与课程体系评价与修订记录
合作与实践	4.1	4.1.1 专业签订的“三位一体”协同培养机制的合作协议等相关材料。 4.1.2 近 4 年与“三位一体”合作方进行教育实践、中学教师培训、基础教育研究和服务合作的相关材料。 4.1.3 对“三位一体”协同培养机制和一体化的合作共同体进行管理、取得成果等相关材料。
	4.2	4.2.1 已签约的教育实践基地的基本信息、特色介绍，近 4 年专业教学实践基地接纳实习生数据统计和评价等相关材料。 4.2.2 院系与教育实践基地教师共同指导师范生的过程性资料、学生实习总结等相关材料。 4.2.3 教育实践基地的遴选与管理制度的、与教育实践基

		地签订的合作协议等相关材料。
	4.3	4.3.1 中学教育实践管理办法。 4.3.2 在学教育见习、实习、研习和其他教育实践活动教学大纲，包括实践目标、实践内容、实践方法、考核内容、考核方式、评分标准等。 4.3.3 中学教育实践年度计划、校内外教师指导文件、教育实践指导手册等相关材料。 4.3.4 近 4 年师范生教育实践考核评价相关资料。
	4.4	4.4.1 “双导师”制度的相关材料。 4.4.2 近 4 年遴选的“双导师”名册等档案资料。 4.4.3 教育实践“双导师”的工作计划、工作记录、绩效评价等相关材料。 4.4.4 学校对“双导师”开展相关培训或专业指导活动的相关资料。
	4.5	4.5.1 中学教育实践指导文件、管理办法、实习指导手册等相关材料。 4.5.2 专业教育实践教学大纲。 4.5.3 教育实践考核评定标准。 4.5.4 师范生在教育见习、实习、研习和其他教育实践活动过程中的表现性资料和学习成果，包括考勤表、学习心得笔记、听课记录、观察日记、教案设计、教学录像、教学研究小论文等。 4.5.5 专业教育实践指导教师和中学指导教师对师范生教育实践的指导记录，校内外指导教师对师范生教育实践表现和学习成果的评价意见、考核成绩等相关资料。 4.5.6 教育实践能力达成情况评价与改进报告。 4.5.7 教学管理者、校内外指导教师、学生和实践基地学校及其他利益相关方合作，评定教育实践目标与毕业要求对应关系、达成情况，评定教育实践目标达成情况的记录。 4.5.8 教育实践教学大纲修订记录和修订报告。
师资队伍	5.1	5.1.1 本专业在校学生名册（按年级、班级顺序列出）。 5.1.2 本专业专任教师学历、职称、年龄、承担教学任

		<p>务等基本情况。</p> <p>5.1.3 聘请中学一线优秀教师或教研员担任兼职教师的协议和聘书。</p> <p>5.1.4 本专业兼职教师学历、职称、年龄、承担教学任务等基本情况。</p>
	5.2	<p>5.2.1 学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施</p> <p>5.2.2 专业专任教师指导学生职业规划、毕业生专业发展和承担的培训工作相关材料。</p> <p>5.2.3 近 3 年专业教师指导学生参加学科竞赛获得省级及以上等级奖，或者指导学生研究性学习项目、创新项目获得省级及以上立项。</p> <p>5.2.4 近 3 年专业教师参加国家或省级教学竞赛、信息化教学竞赛等教学及教学技能竞赛并获奖的相关材料。</p> <p>5.2.5 专业专任教师近 3 年教科研项目、论文、著作与教材、获奖等成果材料。</p> <p>5.2.6 专业专任教师的基础教育教学改革研究的相关制度文件。</p>
	5.3	<p>5.3.1 学校出台有关专业教师实践经历的政策制度和实施情况等资料。</p> <p>5.3.2 专业教师实践经历考评标准及实施材料。</p> <p>5.3.3 近 3 年教师以第一署名单位发表的教研论文，分一般刊物、中文核心期刊及以上刊物两个层次统计。</p> <p>5.3.4 近 5 年教师主持立项省级及以上教研项目，包括国家级、省部级项目、教育科学规划项目。</p> <p>5.3.5 近 5 年教师获得省级及以上教学成果奖，包括国家级教学成果和省级教学成果奖。</p> <p>5.3.6 承担专业课程的教师“至少有 1 年中学工作经历”的证明材料，包括年度教学计划、教案、教研活动日志记录、工作计划和总结等相关材料（李妍）。</p> <p>5.3.7 近 3 年专业教师赴深入中学指导教育教学及工作实践的过程性资料。</p> <p>5.3.8 专业教师与中学合作开展课题研究的档案资料。</p>

	5.4	<p>5.4.1 学校中长期教师队伍发展规划及反映建设成效的相关资料。</p> <p>5.4.2 专业师资队伍发展规划材料。</p> <p>5.4.3 专业教师继续教育等相关资料。</p> <p>5.4.4 学校教师分类评价制度、教师教育实践类课程教师评价标准，以及评价结果的使用情况。</p> <p>5.4.5 专业中青年专业教师培养情况，含中青年专业教师培养项目及导师制、助教制和社会实践等相关资料。</p> <p>5.4.6 专业教师继续教育与培训资料</p>
支持条件	6.1	<p>6.1.1 学校教学经费预算、下拨和使用的相关规定和标准</p> <p>6.1.2 经费支出清单</p>
	6.2	<p>6.2.1 相关制度和措施</p> <p>6.2.2 相关实训平台清单和所承担的教学任务</p>
	6.3	<p>6.3.1 相关管理规定</p> <p>6.3.2 教材资源库和优秀中学教育教学案例库相关材料</p>
质量保障	7.1	<p>7.1.1 专业质量保障体系建设有关文件、质量监控组织机构与人员情况等资料。</p> <p>7.1.2 专业各主要教学环节质量标准、管理制度措施以及落实情况等相关材料。</p>
	7.2	<p>7.2.1 专业评教评学制度及有关过程性资料。</p> <p>7.2.2 体现专业教学督导队伍工作情况的相关资料。</p> <p>7.2.3 反映人才培养工作自我评估及质量改进的相关记录材料。</p> <p>7.2.4 反映涵盖教学过程主要环节的常态质量监控机制的相关文件、制度和措施等材料。</p> <p>7.2.5 体现毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应情况的相关材料。</p>
	7.3	<p>7.3.1 近 3 年中学、教育行政部门等利益相关方参与评价人才培养质量的相关资料。</p> <p>7.3.2 毕业生入职后 3—5 年职业发展状况分析、近 3 年毕业生跟踪调查分析研究报告。</p>

		<p>7.3.3 外部评价促进专业调整和教学改革的相关资料。</p> <p>7.3.4 用人单位（学校、行政主管部门）满意度调查资料、汇总表。</p> <p>7.3.5 毕业生跟踪反馈的制度文件。</p> <p>7.3.6 学校培养目标达成情况评价实施办法。</p> <p>7.3.7 院系实施细则培养目标达成情况评价报告</p>
	7.4	<p>7.4.1 校内外评价实施情况及其评价结果综合分析报告等相关材料。</p> <p>7.4.2 年度专业质量分析报告及持续改进的其他佐证材料。</p> <p>7.4.3 反映学校教学质量监测与评价信息反馈机制的相关材料。</p>
学生发展	8.1	<p>8.1.1 新生录取类材料。近 3 年新生录取分数线、报到率、第一志愿报考率等统计分析。</p> <p>8.1.2 招生政策类资料。本专业推进综合性评价录取改革方案及近 3 年录取办法等资料。近 3 年专业招生宣传工作总结等相关资料。与学生签订的公费定向招生培养协议等原始资料。</p> <p>8.1.3 专业流动类材料。近 3 年本专业流动（流入、流出）的花名册及数据分析。</p> <p>8.1.4 特色性举措材料。其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料。</p> <p>8.1.5 面向新生奖学金、助学金的相关文件，本专业学生获得情况。</p> <p>8.1.6 近三年新生录取成绩及变化情况分析。</p>
	8.2	<p>8.2.1 学生发展成果类：</p> <p>（1）学生参加课堂教学、实践教学和有利于培养其自主发展能力的各类活动相关材料。</p> <p>（2）其他基于学生需求对学生进行个别化指导的特色材料（线上交流、课后答疑、社团指导、竞赛指导等）。</p> <p>8.2.2 政策支持类：</p> <p>（1）专业进行学生需求调研的过程性资料。</p> <p>（2）对接学生需求的学生发展评价指标体系。</p>

		<p>(3)反映兼顾共性要求与个性需求的专业培养方案与教学管理制度。</p> <p>(4)选修课程开设情况。</p>
	8.3	<p>8.3.1 学生发展成果类：</p> <p>(1)学生创新创业实践成果。</p> <p>(2)学生心理健康普查与筛选分析报告。</p> <p>(3)学生思想政治教育、创新创业教育、心理健康教育等相关课程学习成绩及学习产出材料。</p> <p>(4)薄弱学生帮扶的相关材料。</p> <p>8.3.2 政策支持类：</p> <p>(1)学生指导与服务体系建立和运行情况的相关材料。</p> <p>(2)按国家规定配备班主任、学生辅导员、思想政治理论课教师和心理健康教育教师情况。</p> <p>(3)学生思想政治教育、创新创业教育、心理健康教育等相关课程开设情况，以及学生服务中心、就业指导中心、创新创业学院与心理咨询室建设情况。</p> <p>(4)为学生提供思想政治指导、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等服务的相关材料。</p> <p>(5)学生工作系统以外的学生指导机制工作情况与成效等其他特色材料。</p>
	8.4	<p>8.4.1 学生发展成果类：</p> <p>(1)近年来学生的学业状况。各门课程的成绩册，试卷分析，整体学业分析材料。</p> <p>(2)兼顾毕业要求与教师资格考试要求的师范生综合素质评价报告等档案资料。</p> <p>(3)弱势学生帮扶资料。</p> <p>(4)师范生课程学习指导、实践学习指导和研究性学习指导相关材料。</p> <p>8.4.2 政策支持类：</p> <p>(1)学生学业监测评价体系与实施办法等相关材料。</p> <p>(2)学生学业水平测评标准和综合素质评价方案等相关材料。</p> <p>(3)学分认定规定及学业预警等相关资料。</p>

		<p>(4)针对毕业要求的学生全程学习状况评估和反馈改进机制等相关材料(课堂教学、实验实习、自习、毕业论文、考风考纪等环节监测与改进)。</p>
	8.5	<p>8.5.1 学生发展成果类：</p> <p>(1)近 3 年专业毕业生就业情况统计表，以及应届毕业生初次就业率与本地区高校应届毕业生就业率比较的相关材料。</p> <p>(2)近 3 年专业毕业生(录取研究生和升入高一级学校除外)获得中学教师资格证书(含编号)情况统计表，以及应届毕业生获得教师资格证书比例的相关材料。</p> <p>(3)近 3 年应届毕业生从事教育工作比例的相关材料。</p> <p>8.5.2 政策支持类：</p> <p>(1)对学生进行职业生涯规划教育、提供就业指导服务的相关材料。</p> <p>(2)鼓励学生从教、支持学生参加教师资格考试的制度与措施等相关材料。</p>
	8.6	<p>8.6.1 学生发展成果类：</p> <p>(1)毕业生入职 5 年后的专业发展状况调查及结果分析等相关材料。包括入职 5 年来的专业发展规划、师德演讲与日常考核情况、教育教学测评与优秀活动展示情况、撰写教学论文与反思案例情况、在职学习与学历提升情况、综合荣誉与专业竞赛获奖情况、志愿支教情况等。</p> <p>(2)用人单位、同行、家长对近四届毕业生的满意率调查表及汇总表。满意度调查的主要方式和方法，相关的问卷。</p> <p>(3)专业办学特色、成果和利益相关方及社会对专业办学的评价等相关材料。</p> <p>8.6.2 政策支持类：</p> <p>(1)毕业生跟踪调查方案、毕业生跟踪调查表等相关资料，以及跟踪调查后的分析、反馈、改进等资料。</p> <p>(2)对近 4 届毕业生社会满意度调研的基本情况与分析。</p> <p>(3)近 3 年专业人才培养方案、课程方案与教学管理</p>

		制度修订情况。
--	--	---------