2022～2023 学年
本科教学质量报告

二〇二三年十二月

目录

一、本科教育基本情况 1

（一）学校概况 1

（二）人才培养目标 2

（三）专业概况 2

（四）办学规模 5

二、师资与教学条件 8

（一）师资队伍 8

（二）课程开设情况 10

（三）教学条件 10

三、教学建设与改革 11

（一）专业建设 11

（二）课程建设 12

（三）教学改革与成果 13

（四）教师教学竞赛 14

（五）实践教学 15

（六）创新创业教育 16

四、质量保障体系 17

（一）加强质量保障队伍建设，落实监管责任 17

（二）完善质量管理制度，优化过程性评价 17

（三）强化信息反馈沟通，健全持续改进机制 18

五、学生学习效果 18

（一）课堂教学质量 18

（二）学生竞赛获奖情况 19

（三）毕业设计（论文）质量 22

（四）升学率与就业率 23

（五）毕业率与学位授予率 23

（六）满意度调查情况 23

六、特色发展 23
（一）以融合发展优化协同育人机制 23
（二）以师德养成构建思政育人路径 24
（三）以项目工程提升学生实践能力 24
七、问题与对策 25
（一）存在问题及原因分析 25
（二）努力方向 25

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

江苏第二师范学院是一所以教师教育为主体、以培养小学和学前师资为重点的省属普通本科学校。其前身江苏教育学院始建于 1952 年，是新中国建立初期江苏省 17 所公办本科学校之一。1959 年，学校在全国省级教育学院中率先举办普通本科教育。2013 年，经教育部批准，学校转设为普通本科学校并更名为江苏第二师范学院。七十余年来，学校师生躬耕教坛、兴教报国，形成了“坚韧不拔、自强不息，强师兴教、忠诚担当”的优良传统，诠释了“崇德敬业、求真创新”的校训内涵，赓续了“学高为师、身正为范”的师范精神，为党的教育事业作出贡献。

学校现有石湫、草场门 2 个校区，占地面积 71.87 万平方米，设有 14 个二级学院，全日制在校本科生约 13000 人。师资队伍建设成效显著。引培并举，一支整体素质优良、结构不断优化、发展态势良好的师资队伍初步形成。现有专任教师 645 人，高级职称人员占比 40.62%，博士占比 43.72%，其中中宣部宣传思想文化青年英才、享受国务院政府特殊津贴专家、教育部教学指导委员会委员、国家督学、省督学、省思政“领航·扬帆”人才、突出贡献中青年专家、省“333 工程”培养对象等 60 人次。

学校教师教育特色鲜明，师范类在校生占比约 68 %，是国家级卓越教师培养计划改革项目承担高校、国家级中小学骨干教师和骨干校长培训基地、教育部中小学校长领航班培训基地和江苏省唯一的教师教育改革实验基地。江苏省教师培训中心、教育行政干部培训中心、教师资格认定指导中心等均设在学校。

学校现有本科专业 35 个，其中师范类专业 17 个；拥有国家一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科专业建设点 16 个、品牌专业 1 个、重点专业 3 个、特色专业 6 个。现有江苏省重点建设学科 4 个、省级教学团队 3 个、高校哲学社会科学重点研究基地和优秀创新团队各 2 个，建有省工程研究中心 1 个，拥有全省教育领域唯一重点培育智库。现有国家级一流本科课程 5 门，省级一流本科课程 14 门、实验教学与实践教育中心 3 个、重点教材 19 部，建有省级在线开放课程 11 门。近年来获国家级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 4 项，省级教学成果奖特等奖 5 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项。学生近三年获得省部级以上各类学科、文体竞赛奖项 900 余项，其中“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 2 项；获江苏省师范生基本功大赛奖项 104 项，获奖总数在全省同类学校名列前茅。

学校坚持开放办学，与 10 余个国家（地区）的 40 余所高校、科研院所建立良好合作关系，建立院士工作站、俄罗斯文化中心、西班牙文化中心和海峡两岸戏曲与国学传承交流基地，获批教育部国别研究中心。与省内外中小学幼儿园、行业、企（事）业及科研院所共建校外实习、实践、实训基地 300 余个。

站在新的历史起点，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，弘扬践行教育家精神，勇担教师教育使命，踔厉奋发，勇毅前行，向着建设国内有重要影响的、教师教育特色更加鲜明的教学研究型高水平师范大学目标迈进。

（二）人才培养目标

学校认真总结办学传统和经验，客观分析发展面临的机遇和挑战，经过调研论证，提出了建设“教学研究型高水平师范大学”这一奋斗目标。根据这一目标，结合基础教育和经济社会发展需要，学校确立了“培养服务基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师和服务高质量发展的高素质应用型人才”的培养目标。

（三）专业概况

学校共有四年制普通本科专业 35 个（表 1-1），其中包括师范类专业 17 个，非师范类专业 18 个，涵盖教育学、文学、艺术学、理学、工学、历史学、法学、经济学和管理学等 9 个学科门类。

经过长期的办学积累，学校在专业建设方面取得了一定的成绩，现有国家级一流专业 5 个（表 1-2），省级一流专业 16 个（表 1-3），省级品牌专业 1 个，省级重点专业建设点 3 个（表 1-4），省级特色专业 6 个（表 1-5）。

表 1-1：四年制普通本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所属二级学院	学科门类
1	学前教育	040102	学前教育学院	教育学
2	小学教育	040105	教育科学学院	教育学
3	汉语言文学	050101	文学院	文学
4	英语	050201	外国语学院	文学
5	数学与应用数学	070101	数学科学学院	理学
6	生物科学	070401	生命科学与化学化工学院	理学
7	物联网工程	080905	数学科学学院	工学
8	电子信息工程	080701	物理与信息工程学院	工学
9	音乐学	050401	音乐学院	艺术学

序号	专业名称	专业代码	所属二级学院	学科门类
10	秘书学	050107T	文学院	文学
11	思想政治教育	030503	马克思主义学院	法学
12	物理学	070201	物理与信息工程学院	理学
13	地理科学	070501	城市与资源环境学院	理学
14	美术学	130401	美术学院	艺术学
15	历史学	060101	马克思主义学院	历史学
16	应用化学	070302	生命科学与化学化工学院	理学
17	商务英语	050262	外国语学院	文学
18	数字媒体艺术	130508	传媒学院	艺术学
19	贸易经济	020402	商学院	经济学
20	应用心理学	071102	教育科学学院	理学
21	视觉传达设计	130502	美术学院	艺术学
22	酒店管理	120902	地理科学学院	管理学
23	应用统计学	071202	数学科学学院	理学
24	教育技术学	040104	教育科学学院	教育学
25	生物制药	083002T	生命科学与化学化工学院	工学
26	化学	070301	生命科学与化学化工学院	理学
27	环境设计	130503	美术学院	艺术学
28	俄语	050202	外国语学院	文学
29	体育教育	040201	体育学院	教育学
30	财务管理	120204	商学院	管理学
31	计算机科学与技术	080901	数学科学学院	工学
32	科学教育	040102	生命科学与化学化工学院	教育学
33	汉语国际教育	050103	文学院	文学
34	食品科学与工程	082701	生命科学与化学化工学院	工学
35	经济与金融	020307T	商学院	经济学

表 1-2：国家级一流专业一览表

序号	专业名称	所在二级学院	立项单位	立项时间
1	汉语言文学	文学院	教育部	2020 年
2	地理科学	地理科学学院	教育部	2020 年
3	数学与应用数学	数学科学学院	教育部	2021 年
4	生物科学	生命科学与化学化工学院	教育部	2021 年
5	计算机科学与技术	物理与信息工程学院	教育部	2021 年

表 1-3：省级一流专业一览表

序号	**专业名称**	**所在二级学院**	**立项单位**	**立项时间**
1	学前教育	学前教育学院	江苏省教育厅	2019 年
2	汉语言文学	文学院	江苏省教育厅	2019 年
3	美术学	美术学院	江苏省教育厅	2019 年
4	音乐学	音乐学院	江苏省教育厅	2019 年
5	地理科学	地理科学学院	江苏省教育厅	2019 年
6	生物科学	生命科学与化学化工学院	江苏省教育厅	2019 年
7	小学教育	教育科学学院	江苏省教育厅	2019 年
8	数学与应用数学	数学科学学院	江苏省教育厅	2020 年
9	化学	生命科学与化学化工学院	江苏省教育厅	2020 年
10	英语	外国语学院	江苏省教育厅	2020 年
11	思想政治教育	马克思主义学院	江苏省教育厅	2020 年
12	视觉传达设计	美术学院	江苏省教育厅	2020 年
13	计算机科学与技术	物理与信息工程学院	江苏省教育厅	2021 年
14	环境设计	美术学院	江苏省教育厅	2021 年
15	贸易经济	商学院	江苏省教育厅	2021 年
16	数字媒体艺术	传媒学院	江苏省教育厅	2021 年

表 1-4：省级品牌、重点专业建设点一览表

序号	专业名称	所属二级学院	立项单位	立项时间
1	小学教育（品牌专业）	教育科学学院	江苏省教育厅	2015 年
2	小学教育（重点专业）	教育科学学院	江苏省教育厅	2012 年
3	汉语言文学（重点专业）	文学院	江苏省教育厅	2012 年
4	生物科学（重点专业）	生命科学与化学化工学院	江苏省教育厅	2012 年

表 1-5：省级特色专业一览表

序号	专业名称	所在二级学院	立项单位	立项时间
1	历史学	马克思主义学院	江苏省教育厅	2006 年
2	小学教育	教育科学学院	江苏省教育厅	2007 年
3	汉语言文学	文学院	江苏省教育厅	2009 年
4	地理科学	地理科学学院	江苏省教育厅	2010 年
5	数学与应用数学	数学科学学院	江苏省教育厅	2011 年
6	英语	外国语学院	江苏省教育厅	2011 年

（四）办学规模

截至 2023 年 9 月底，学校全日制在校生 12687 人，折合在校生 13277.9 人。2023 年计划招生 4063 人，实际录取 4069 人。实际报到 4020 人，其中普通本科学生 2909 人，“专转本”学生 1111 人。普通本科专业报到率最高为 100%，最低为 74.00%，全校总报到率为 98.61%（表 1-6）；“专转本”专业报到率最高为 100%，最低为 97.92%，总报到率为 99.29%（表 1-7）。

2023 年，普通本科专业主要在江苏招生，同时面向安徽、山东、福建、河南、河北、湖南、江西、四川、陕西、山西、新疆、云南、广西、贵州、重庆、青海和吉林等 17 个省（市、自治区）招生，外省生源数占普通本科专业招生总数的 22.41%。

表 1-6：2023 年普通本科专业报到率

序号	专业	录取数	报到数	报到率
1	地理科学（师范）	142	139	97.89%

序号	专业	录取数	报到数	报到率
2	地理科学（定向）	36	36	100.00%
3	酒店管理	50	45	90.00%
4	教育技术学（师范）	60	58	96.67%
5	小学教育（师范）	130	130	100.00%
6	小学教育（定向）	95	94	98.95%
7	应用心理学（师范）	55	55	100.00%
8	历史学（师范）	60	59	98.33%
9	历史学（定向）	44	44	100.00%
10	思想政治教育（师范）	65	65	100.00%
11	思想政治教育（定向)	54	54	100.00%
12	财务管理	50	50	100.00%
13	财务管理（中英学分互认）	50	37	74.00%
14	贸易经济	50	50	100.00%
15	经济与金融	50	50	100.00%
16	化学（师范）	60	58	96.67%
17	化学（定向）	36	36	100.00%
18	科学教育（师范)	70	69	98.57%
19	生物科学（师范）	70	70	100.00%
20	生物科学（定向）	31	31	100.00%
21	生物制药	55	54	98.18%
22	食品科学与工程	55	55	100.00%
23	应用化学	50	50	100.00%
24	数学与应用数学（师范）	150	149	99.33%
25	数学与应用数学（定向）	42	42	100.00%
26	应用统计学	50	49	98.00%
27	俄语	35	34	97.14%
28	商务英语	61	61	100.00%
29	英语（师范）	95	93	97.89%
30	英语（定向）	36	36	100.00%
31	汉语言文学（师范）	150	150	100.00%
32	汉语言文学（定向）	43	43	100.00%
33	汉语国际教育	50	50	100.00%
34	秘书学	50	49	98.00%
35	电子信息工程	50	48	96.00%
36	计算机科学与技术	120	118	98.33%
37	物理学（师范）	60	60	100.00%
38	物理学（定向）	65	65	100.00%
39	物联网工程	50	50	100.00%

序号	专业	录取数	报到数	报到率
40	学前教育（师范）	55	55	100%
41	学前教育（定向）	30	29	87.88%
42	体育教育（师范)	50	50	100.00%
43	环境设计	25	25	100.00%
44	美术学（师范）	25	25	100.00%
45	美术学（定向）	33	33	100.00%
46	视觉传达设计	25	24	96.00%
47	音乐学（师范）	60	60	100.00%
48	音乐学（定向）	32	32	100.00%
49	数字媒体艺术	90	90	100.00%
合计		2950	2909	98.61%

表 1-7：2023 年“专转本”专业报到率

序号	专业	录取数	报到数	报到率
1	汉语言文学（3+2）	64	64	100.00%
2	贸易经济（3+2）	61	61	100.00%
3	学前教育（师范)（5+2）	285	281	98.60%
4	音乐学（师范)（5+2）	77	77	100.00%
5	美术学（师范)（5+2）	76	75	98.68%
6	体育教育（师范）（5+2）	33	33	100.00%
7	财务管理（5+2）	61	60	98.36%
8	汉语言文学（5+2）	87	87	100.00%
9	商务英语（5+2）	51	51	100.00%
10	生物制药（5+2）	47	47	100.00%
11	数字媒体艺术（5+2）	55	55	100.00%
12	小学教育（师范）（3+2 转段）	48	47	97.92%
13	酒店管理（3+2 转段）	51	50	98.04%
14	财务管理（3+2 转段）	43	43	100.00%
15	环境设计（3+2 转段）	33	33	100.00%
16	商务英语（3+2 转段）	47	47	100.00%
合计		1119	1111	99.29%

2023 年，学校在江苏省普通本科计划 2275 人，实际录取 2289 人（使用 14 个预留计划）。师范类专业计划 1920 人，实际录取 1934 人，占比 65.56%。非师范类专业计划 1016 人，实际录取 1016 人，占比 34.44%。

普通类专业中，物理等科目类平均分 539 分，超过特殊类型招生控制线 27 分。历史等科目类平均分 549 分，超过特殊类型招生控制线 12 分。今年，学校

在江苏省本科批次共有计划 1429 人，实际录取 1443 人，共分为 10 个专业组（表 1-8）。

表 1-8：我校普通类专业投档分数线情况

首选科目	再选科目	计划数	录取数	投档线	省排名
历史	不限	433	433	539	22444
	不限（中英学分互认）	20	20	511	35365
	化学/地理	56	63	548	18775
	思政	37	44	554	16579
物理	不限	642	642	516	111339
	不限（中英学分互认）	30	30	486	141124
	化学	64	64	529	98179
	化学/生物	84	84	539	87985
	化学/地理	55	55	553	74111
	思政	8	8	552	75102

2023 年省教育厅下达我校乡村教师定向培养计划共计 577 人，实际录取 577 人。其中历史等科目类计划 198 人，实际录取 198 人，物理等科目类计划 314 人，实际录取 314 人，艺术类计划 65 人，实际录取 65 人。

普通类专业中，历史等科目类特殊类型招生控制线上线率 100.00%，物理等科目类特殊类型招生控制线上线率 100.00%，历史等科目类最高分为 604 分，最低分为 531 分，物理等科目类最高分 639 分，最低分为 526 分（表 1-9）。

表 1-9：2023 年提前批次乡村教师普通类专业定向培养计划录取情况

科类	录取数	最高分	最低分	特殊类型控制线上线人数	特殊类型控制线上线率
历史等科目类	198	604	531	198	100.00%
物理等科目类	314	639	526	314	100.00%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

截至 2023 年 9 月底，学校共有教职工 887 人，其中专任教师 645 人（表 2-1），另有外聘教师 209 人。学位结构方面，专任教师中具有研究生学位的教师 580 人，占专任教师总数的 89.92%；职称结构方面，具有高级职称的教师 262 人，占专任教师总数的 40.62%；年龄结构方面，35 岁及以下青年教师 233 人，36 至 45 岁的教师 260 人，46 至 55 岁的教师 115 人，56 岁及以上的教师 37 人，分别

占专任教师总数的 36.12%、40.31%、17.83%和 5.74%。现有专任教师折合 748 人，生师比为 17.76:1。

表 2-1：2022～2023 学年专任教师队伍年龄、学历、职称结构统计表

（总计 645 人）

<table>
<tr><td rowspan="2">学历</td><td colspan="2">博士研究生</td><td colspan="2">硕士研究生</td><td colspan="2">学士及以下</td></tr>
<tr><td>282</td><td>43.72%</td><td>298</td><td>46.20%</td><td>65</td><td>10.08%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">职称</td><td colspan="2">正高级</td><td colspan="2">副高级</td><td colspan="2">中级</td><td colspan="2">初级及以下</td></tr>
<tr><td>71</td><td>11.01%</td><td>191</td><td>29.61%</td><td>298</td><td>46.20%</td><td>85</td><td>13.18%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">年龄</td><td colspan="2">35 岁及以下</td><td colspan="2">36-45 岁</td><td colspan="2">46-55 岁</td><td colspan="2">56 岁及以上</td></tr>
<tr><td>233</td><td>36.12%</td><td>260</td><td>40.31%</td><td>115</td><td>17.83%</td><td>37</td><td>5.74%</td></tr>
</table>

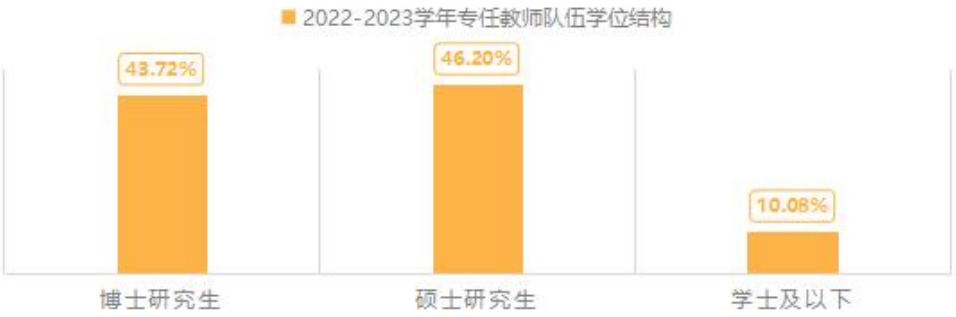

图 2-1 2022～2023 学年专任教师队伍学位结构

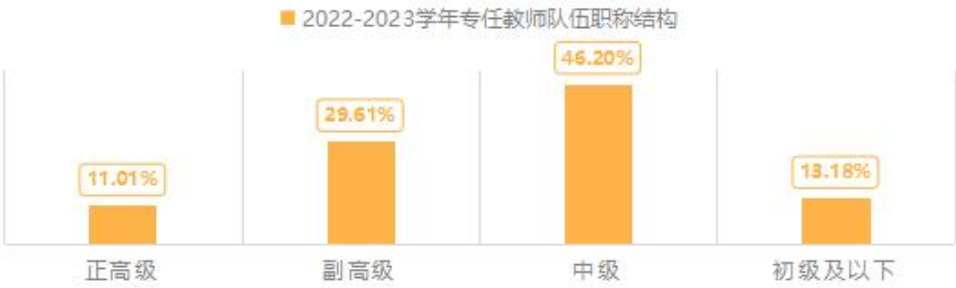

图 2-2 2022～2023 学年专任教师队伍职称结构

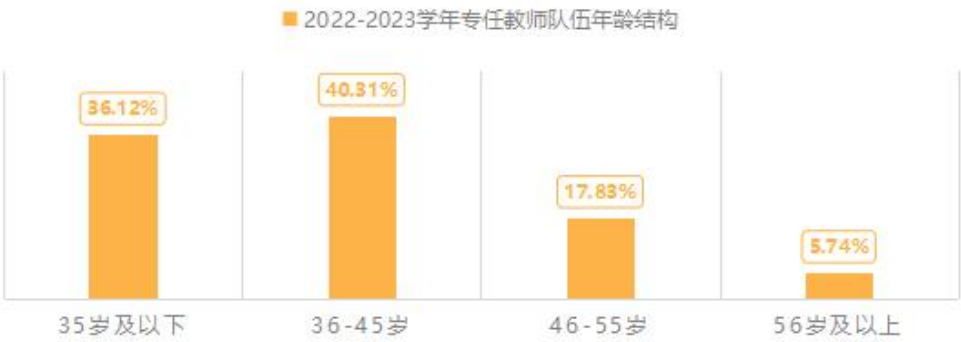

图 2-3 2022～2023 学年专任教师队伍年龄结构

（二）课程开设情况

2022～2023 学年学校课程总门数为 2297，总门次为 4396；本科课程中由正高职称人员授课 440 门次，由副高职称人员授课 1580 门次。全校课程授课班级规模合理，30 人以下小班化授课课程占比 1/3 左右（表 2-2）。

表 2-2：2022～2023 学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
公共必修课	999	345	205	157	292
专业课	3397	997	1915	446	39

（三）教学条件

1.教学经费和教学设备

2022 年度，教学日常运行支出总额为 3578.34 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 14.18%，生均年教学日常运行支出为 2694.96 元；学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.08 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.81 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1019.22 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.41%。

2.教学用房

学校现有草场门、石湫两个校区，校园面积 71.87 万㎡。校舍建筑面积 38.69 万㎡，教学行政用房总面积 19.55 万㎡，其中教学及辅助用房建筑面积 15.80 万㎡、行政办公用房建筑面积 3.54 万㎡。学生宿舍建筑面积 13.51 万㎡，学生食堂建筑面积 1.55 万㎡。学校共有教室 335 间，座位数 21958 个，其中多媒体教室 153 间，座位数 11407 个。建有体育馆 2 座、篮球场 9 个、排球场 6 个和网球场 1 个、400 米标准运动场和 200 米运动场各 1 个，各类运动场面积总计 4.54 万㎡。

3.图书资料

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达 29764.44 ㎡，阅览室座位数 2130 个。图书馆拥有纸质图书 136.38 万册，当年新增 12.19 万册，生均纸质图书 102.71 册；拥有电子期刊 91.46 万册，学位论文 1353.2 万册，音视频 7.07 万小时。2022 年图书流通量达到 2.39 万本册，电子资源访问量 2509.14 万次，当年电子资源下载量 252.92 万篇次。

4.信息资源

石湫和草场门两校区分别建成万兆校园主干网，共有数据信息点 19965 个，校园网出口有教育网、电信、移动三家运营商，出口总带宽 15.4Gbps。所有教室、实验（实训）室、学生宿舍和办公室均配有千兆网络接口，两校区无线网络全覆盖。已申请加入 EDUROAM 校园联盟，并已通过测试，IPv6 覆盖率达 93%。

智慧校园建有完善的校园网络、监控安防系统、多媒体系统、数据中心、电子门禁、一卡通系统、节能管理、人脸识别等先进的平台和硬件系统。数据中心拥有计算资源（内存容量）4.5TB，数字化校园存储资源 180TB，备份存储 500TB，私有云盘 50TB，建有部门、学院和各类专题网站，建有业务系统 63 个，其中包括新建的融合服务门户、统一消息平台、资讯平台、网上办事大厅、校园 APP、网站群系统、办公系统、统一身份认证系统和信息门户，专业的信息管理系统包括：综合管理平台（含教务管理、人事管理和科研管理）、本科教学状态数据库、学工管理系统、财务管理系统、资产管理系统、图书管理系统和节能管理平台等，还包括 13 个校级和省级线上教学平台，为学校人才培养提供了有力的信息化保障。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.获批省级产教融合重点基地和品牌专业

根据教育厅关于申报省级产教融合重点基地和品牌专业的通知，组织开展校级产教融合重点基地和品牌专业申报暨省级推荐工作。通过统筹规划、精心打磨、重点孵化，组织各学院积极申报、反复完善材料，立项培育校级产教融合重点基地 3 项，获批省级产教融合重点基地 1 项、省级产教融合型品牌专业 1 项。这是我校在产教融合和专业建设方面取得的重要突破，为不断深化校企合作协同育人机制，构建一流产教融合创新生态开辟了路径。

2.获批省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点

根据教育厅公布的省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点遴选结果，我校计算机科学与技术专业获批立项，这也是我校首次获批该建设项目，表明我校在工科专业建设和工程教育人才培养方面取得了历史性突破。学校将以此为契机，坚持落实立德树人根本任务，充分发挥“卓工 2.0”专业的示范引领作用，持续推进工科专业内涵建设，提升人才培养质量。

3.新增本科专业申报工作

根据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，出台《关于做好 2024 年度本科专业设置工作的通知》，开展新增本科专业申报及调整专业学位

授予门类工作。各学院充分调研和论证，结合学校专业集群建设规划及学院自身情况,依托省级一流专业和优势特色专业，申报 1 个新专业人文地理与城乡规划。

4. 新设专业人才培养方案制订工作

根据学校人才培养方案修订的指导意见，以及国家相关政策文件，组织经济与金融、财务管理（中外合作）、财务管理（专转本）、环境设计（专转本）、体育教育（专转本）专业开展人才培养方案制订工作，通过开展利益相关方研讨与调研等活动，确保人才培养方案制订的科学性与合理性。

（二）课程建设

1. 获批 5 门国家级一流本科课程

根据教育部发布的第二批国家级一流本科课程认定结果公示，我校共有 5 门课程成功入选，其中线下课程 4 门、线上线下混合式课程 1 门，课程立项率达 83%，在同类院校中名列前茅。近年来，我校高度重视国家一流本科课程建设双万计划，先后出台《江苏第二师范学院一流本科课程建设与管理办法》《江苏第二师范学院混合式教学管理办法》，以提升课程“高阶性、创新性、挑战度”为基本建设目标，加强分类指导和培训交流，逐步构建国家、省、校三级课程建设体系，开展了卓有成效的孵化建设，积极推进五大类一流本科课程的建设和应用，课程教学质量得到稳步提升。

2. 产教融合型一流课程建设工作

为深入推进产教融合协同育人工作，加强一流本科课程建设应用，根据教育厅要求，组织开展了 2022 年本科高校产教融合型一流课程评审及推荐工作。组织校外专家评审及辅导，推荐 5 门课程参加省级产教融合一流课程评审，其中 3 门获批省级产教融合型一流课程。为明确课程建设方案、保障课程建设实效，组织各立项课程按照专家评审反馈意见，开展任务书撰写工作。并按照建设任务书稳步推进课程建设，确保达到预期成效，切实发挥示范引领作用。

3. 课程首席教师遴选工作

为提升公共类课程建设水平，开展 2022 年“课程首席教师”遴选工作。本轮参与的课程包括“国家安全教育”“大学生职业规划与就业指导课程”“劳动教育”“现代教育技术”“学科课程与教学论”“班主任工作”“专业发展与职业道德”“教育名著选读”。经教师个人申报，专家组评审，确定 5 位教师担任《现代教育技术》《教育名著选读》《学科课程与教学论》《劳动教育》课程首席教师。

4. 开展课程教学大纲修订工作

为更好地落实学校本科专业人才培养方案，切实发挥课程全方位育人功能，有效提高人才培养质量，组织各学院全面开展课程教学大纲修订工作。修订范围

包括 2021 版普通本科和专转本专业人才培养方案中所列的全部课程，包括理论课程、实验课程和实践课程。强调课程教学大纲修订应结合各类专业认证标准要求，充分贯彻人才培养方案所体现的教育思想、培养目标和毕业要求，体现课程思政、落实产出导向、更新课程内容、改革教学模式、强化过程考核、科学选用教材、规范审核流程。

5. 美育课程建设工作

一是美育大讲堂优课评选工作。为全面推进美育普及教育，培养学生审美和人文素养以及创新能力，根据江苏省美育大讲堂优课申报通知开展了美育大讲堂优课的校级遴选及省级推荐工作。会同大学生艺术中心邀请专家对申报课程教师开展点对点的辅导和交流，推荐 5 门优课参加省级美育大讲堂优课评选，其中 1 门优课入选并被多所高校采用。

二是美育精品课程评选工作。为深化美育教学改革，培育适应新时代要求的一流美育精品课程，根据教育厅文件精神开展 2022 年校级美育精品课程评选暨江苏省高校美育精品课程推荐工作，经教师申报和专家评审，推荐 1 项课程参加省级美育精品课程评选并立项。

（三）教学改革与成果

1. 获批国家级教学成果奖

在教育部发布的 2022 年基础教育国家级教学成果奖拟授奖成果公示中，我校共有 2 项教学成果获奖，在奖项等级和数量上都实现了历史新突破。为培育国家级教学成果奖，我校多次邀请专家对申报成果进行论证和指导，积极思考应对新形势新变化下的人才培养模式改革举措，组织引导广大教师扎实推进教学改革。此次获奖标志着我校办学特色、办学实力、教育教学能力和研究水平再上新台阶。

2. 开展教学观摩与研讨活动

进一步落实立德树人根本任务，激发广大教师教育教学热情和创新活力，塑造有示范引领作用的育人模范，成功举办教学观摩与研讨活动。活动分文科组、理科组、艺体组三个组别，采用线上线下的方式同步开展，全校师生 150 余人参加线下观摩研讨，1000 余人次线上观摩，活动交流充分、反响热烈。为广大教师营造了研究教学、改进教学的良好氛围，为教师创造了沟通、交流、学习的机会，是提高教师教学能力和育人水平的重要手段。

3. 开展“优秀基层教学组织”建设暨“课程首席教师”教学工作坊活动

为全面深化教育教学改革，大力加强基层教学组织建设，提高人才培养质量，开展校级优秀基层教学组织申报暨省级推荐工作。经专家组评审，立项校级优秀

基层教学组织 7 项，并推荐其中 3 项参加省级优秀基层教学组织评选。朱辉生老师负责的“计算机科学与技术教研室”获批省级优秀基层教学组织立项。

为推动基层教学组织建设和课程首席教师制，开展“优秀基层教学组织”建设推进会暨“课程首席教师”教学工作坊活动。邀请省级和校级“优秀基层教学组织”负责人分享建设成效和经验，课程首席教师介绍课程建设方案。活动的召开，进一步明确了“基层教学组织”、“课程首席教师制”的建设目标和实施办法，为下一步工作指明了方向。学校将继续以“基层教学组织”和“课程首席教师制”内涵建设为抓手，持续深化制度建设，细化工作机制，强化跨界协同，夯实教学工作基础，不断提升人才培养质量。

5. 省级重点产业学院申报工作

根据《省教育厅办公室关于组织 2022 年本科高校省级重点产业学院建设申报工作的通知》，组织汉语言文学、数字媒体艺术和音乐学专业，多次集中研讨、修改打磨材料，开展“数字文化创意产业学院”的申报工作。

6. “高质量公共课教学改革研究”专项课题申报工作

为推动高质量发展背景下普通高等学校公共课教学改革研究，根据江苏省通知文件要求，开展申报课题的推荐工作。我校王忠谦、卢涛老师主持的课题“师范类院校大学数学‘课程思政’建设的探索与实践”获批立项。

7. 卓越人才培养计划改革项目评估验收工作

为推动我校人才培养模式的改革与创新，不断提高人才培养质量，组织 2018 年立项的 6 项卓越人才培养计划改革项目开展评估验收工作。组织评审专家对 6 个项目进行综合评估，所有项目均符合结项要求，予以通过。各专业认真总结经验，推广建设成果。

8. 教改课题和教管课题中期检查工作

为加强教学改革研究课题和教学管理研究课题的过程管理，提升项目建设水平，开展 2021 年立项教改课题和教管课题中期检查工作。组织各项目主持人认真填写中期检查表，相关学院、部门严格审核各立项建设课题的中期检查材料，对进展存在问题的课题提出限期整改意见并暂停经费拨发。

（四）教师教学竞赛

1. 微课教学比赛评选工作

为推进信息技术与教育教学深度融合，推动教师专业发展和教学能力提升，根据《关于开展 2023 年江苏第二师范学院微课教学比赛暨省级微课教学比赛推荐工作的通知》，开展校级微课教学比赛评选暨省级比赛推荐工作。此次比赛共有 37 项作品申报，教务处组织专家评审，评选出 2023 年校级微课教学比赛获奖作品 23 项，其中一等奖 6 项、二等奖 6 项、三等奖 11 项，推荐 10 项作品参加

省级微课教学比赛。

2. 第九届 “教学十佳”评选工作

组织开展第九届教师“教学十佳”评选活动。初评从课堂教学质量、基本教学文档、教师教学创新情况、教学研究成果等方面进行考评。综合第一阶段评审排名，遴选 15 位教师进入决赛，其中普通组 7 人、青年组 8 人。决赛采用现场赛课的形式进行，并以线上线下相结合的方式，组织全校教师进行教学观摩，最终评选出第九届 “教学十佳”10 名，二级学院优秀组织奖 1 个。

3. 教师信息素养提升实践活动

为促进信息技术与教育教学融合创新，提高教师信息素养，出台《关于开展 2023 年江苏第二师范学院教师信息素养提升实践活动暨省级推荐工作的通知》，组织开展教师信息素养提升实践活动。经专家组评审，确定校级教师信息素养提升实践活动获奖作品 9 项，其中一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，并推荐 5 项作品参加“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动。

4. 课程思政教学竞赛和优秀教学案例评选活动

为进一步加强课程思政建设，发挥教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”作用，出台《关于组织开展江苏第二师范学院 2023 年度课程思政教学竞赛及优秀教学案例评选的通知》，开展课程思政教学竞赛和优秀教学案例评选活动。经专家组评审，评选出 2023 年度课程思政教学竞赛奖项 15 项，其中一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项；2023 年度课程思政优秀教学案例 26 项。

5. 教师教学创新大赛相关工作

组织开展第三届校级教师教学创新大赛及省赛推荐工作，邀请专家开展大赛备赛培训。最终确定第三届校级教师教学创新大赛获奖 8 项，在校级遴选的基础上，推荐优秀教师参加省级比赛，获评省级二等奖 1 项。

6. 师范院校教师智慧教学大赛相关工作

组织开展第四届校级智慧教学大赛及省赛推荐工作。邀请专家对参赛选手进行培训辅导，做好相关组织和管理服务工作。推荐教师在省级智慧教学大赛中获评三等奖 2 项。

（五）实践教学

1. 实习实训工作

全面贯彻党中央将“立德树人”的根本任务与生产劳动、社会实践相结合的精神，继续做好校内外实践教学平台搭建工作，为学生参与实习（实训）等各类实践教学创造有利条件。

一是与地方政府、行业企业单位建立协同育人机制，合作共建实习实训基地，满足应用型人才培养需求。全校实践基地总数达到 323 个，其中省级示范性教育

实践基地 27 个，创业实践基地 5 个。校内建有包括国内一流的教师教学发展中心在内的省级实践教学中心 3 个，建有虚拟仿真实验中心 2 个。

二是规范实习实训经费使用，保障实践教学效果。修订《教学实践经费使用与管理细则》，规范了实践教学经费使用，为学生实习实训提供了经费保障。一方面，将师范生教学实践经费提高到 1000 元/生，非师范生教学实践经费提高到 800 元/生；另一方面，根据不同专业特点和需求，配套一定的野外实习经费和定向生实践教学专用经费，满足有野外实习、考察任务专业及定向生的实践教学需求，同时为实习生购买保险，保障学生实习期间的人身安全。

三是规范实习实训实施过程，完善了实践教学质量标准。修订并印发了《实践教学管理办法》等相关文件，对实习实训的准备、实习时间和任务、实施策略及成绩评定等作了明确的要求；在实践教学过程中聘用具有专业（行业）职业资格和任职背景且实践经验较丰富的人员担任校外指导教师，与校内指导教师共同对实习实训进行全过程指导。

2. 实验教学情况

学校各相关专业认真落实《实验教学工作管理规定》《实验（实训）室管理办法》等实验教学相关管理办法，强化实验教学在实践教学中的重要地位，不断规范实验教学过程，优化实验实训项目。2022～2023 学年，相关专业开出含实验实训项目课程或独立设置实验实训课程 490 门，开出各类实验实训项目 2312 个。其中理工类、经管类专业开设的实验课程均设置了综合性、设计性或研究创新性实验项目。在做好课内实验教学的同时，相关学院建立了实验室开放运行机制，引导学生从事创新活动和科技活动，开展实验，创作毕业设计（论文）等，培养学生的创新思维和实践能力。

（六）创新创业教育

1. 大学生实践创新训练计划项目

针对我校大创项目申报数量逐年递增，学生参与课题研究的热情高涨的现状，通过采用在线管理系统与项目组大创运行记录本线上线下相融合的过程管理模式，引导学生有序开展研究。同时通过督导专家组线上审核和线下答辩相结合的方式，加强了结题审核力度，进一步保证大创项目质量。2022～2023 学年，评选出校级大学生创新创业训练计划项目 249 项，并从中推荐 83 项参与省级项目立项遴选；省级重点（同为国家级）项目立项 30 项，省级一般项目立项 50 项，省级创业训练项目 3 项。

2. 创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，建设创新创业学院，不断完善创新创业管理制度，依托创新创业学院开展各项工作。聘请 30 位校内外创业导师，并邀请溧水

人社局就业中心来为学生开展就创业讲座。为进一步激发学生创新创业意识，组织学生参加各级各类创业大赛，以赛促练提高学生创新意识和实践能力，并取得如下成绩：第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛获省级二等奖和三等奖各 1 项。赢在南京”创业大赛（建邺区）获三等奖 2 项，并进入市决赛并获优胜奖。第九届“互联网+”大赛有 3 个项目晋级省赛，其中高教主赛道 2 项，红旅赛道 1 项，获省级三等奖一项。

四、质量保障体系

（一）加强质量保障队伍建设，落实监管责任

一是不断强化质量保障队伍建设。本学年度，校院两级教学督导队伍增加至 47 人，基本覆盖了学校的各个学科专业；完成学生教学信息员队伍的新旧更替。目前共有学生教学信息员 253 人，覆盖了所有年级和班级。学校围绕质量监测、专业评估、数据采集等共组织了 13 轮专项培训活动，其中学生队伍培训 2 轮次，教师队伍培训 11 轮次，有效提升了教学质量保障队伍的工作水平。

二是细化各级监管职责。学校不断完善教学运行和质量管理职能，汇总分析全校各类教学评价情况，将常规检查和专项检查相结合，及时反馈检查结果，对发现的问题及学院整改情况进行跟踪式检查，确保问题解决。学校共计开展 8 次教学检查工作，并根据教学运行实际情况，适时调整检查内容和形式，切实保障教学运行质量。同时，坚持落实二级学院在教学质量基本保障和常态监控过程中的主体责任，所有在教学质量监控过程中发现应整改的问题，由二级学院分管教学领导牵头保障具体实施。本学年共收集到各类教学检查反馈表 15 份，各二级学院均已认真梳理，明确职责，整改落实到位。

（二）完善质量管理制度，优化过程性评价

一是完善质量管理制度。为充分调动各类型教师的积极性，实行不同岗位类型教师教学分类评价机制，完善《本科教学异常认定与处理办法》。根据新问题新情况及时修订教学异常计分表，，由二级学院、教务处、教学质量监测与评估处协同完成具体实施。一学年来，学校教学规范有明显改善，教风学风更为严谨，学生对学校教风、学风建设情况的满意度接近 90%。教学运行更加规范有序。

二是持续优化过程性评价。第一，进一步完善和落实课堂教学听评课制度。面向全体教师提出听评课全覆盖要求，形成学生评教、同行互评、督导诊断、领导监督的全过程性课堂教学质量评价体系。随机、指定和调研性听评课并行，以随机性听课为主，保障了评价方式的多样性。近一学年，学校共计完成督导听评课 1117 人次、领导听评课 1205 人次，同行听评课 2930 人次，实现了各类角色对所有教师的听评课全覆盖。听评课结果与教师教学年度考核相挂钩，保障了评

价结果的有效使用。第二，继续完善自评长效机制，不断强化二级学院在教学质量监控与保障中的主体地位。逐步组织对教育技术学等 12 个专业进行校内自评；对全校 1053 门课程进行了校内评估，实现了课程评估全覆盖；改革课程评价方式，进一步加强和规范课程过程性评价，推动学院开展注重过程性评价的学业成绩考试改革；组织数学与应用数学、化学和音乐学 3 个专业完成专业认证专家现场考查工作，以此为契机进一步强化了利益相关方参与的第三方评价机制，完善了专业课程目标、毕业要求和培养目标达成度评价工作；充分运用教学状态数据库及评估系统，将数据分析结果运用到办学实践中，对标找差，补齐短板；构建二级学院更为完善合理的质量保障体系，在更深层次和更高水平上保障和提升教学质量。

（三）强化信息反馈沟通，健全持续改进机制

一是加强质量监控信息反馈。学校定期收集汇总听评课信息，并将评价较低的教师信息反馈至学校督导，由督导开展跟踪式听课，协助教师提升教学水平。线上教学期间，坚持每周反馈听评课情况，保障了线上教学的有序进行。本学年共形成课堂教学质量评价分析报告 2 篇，师生满意度评价分析报告 1 篇，分别从课堂教学和教学管理、运行整体情况反馈教学评价信息。

二是持续构建与专业的咨询沟通机制。学校在各类评估认证工作开展过程中，注重加强与二级学院、专业的沟通联系，召开专项培训会、研讨会，建立联络员工作系统，不断提升工作效能。通过评估认证，进一步凸显专业主体地位，加强师资队伍建设水平，提高基本办学条件投入，持续改进专业办学水平和人才培养质量。

三是制定持续改进相关制度文件。学校制定了《专业人才培养质量持续改进实施办法》，对专业人才培养质量持续改进工作进行整体设计，以制度形式保障持续改进工作的实施。要求各二级学院根据实际情况建立专业培养目标、毕业要求、课堂教学、教师教学能力等方面的持续改进机制，实施第三方评估机制，形成改进计划和措施，做好过程性监督与评价。

五、学生学习效果

（一）课堂教学质量

将课堂教学质量评价的相关内容融入教师教学考核当中，进一步提升了课堂教学质量评价结果的效用。

2022～2023 学年，学生网上评教平均分为 85.60，教师的优良率为 97.93%，课程优良率为 97.00%；教师评学参评为 813 人次，共对 3170 个班组进行了评学，总评数达 3382 门次；班组得分良好及以上占到 95.24%。

2022～2023 学年，开展学生学习满意度调查，学生对学校教学工作总体满意度良好，选择“满意”和“非常满意”的学生占参与调查总人数的 91.31%，其中对师资队伍情况、校园文化建设情况和教学效果的满意度均达到 80%以上。

（二）学生竞赛获奖情况

2022～2023 学年，学生在各类高水平的学科、技能类竞赛中获奖 363 人次（表 5-1）；在文艺、体育竞赛中获奖 193 人次（表 5-2）。

表 5-1 ：我校学生在省级及以上各类学科、技能类竞赛部分获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖情况
1	“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	省部级:一等奖 2 项 二等奖 3 项 三等奖 2 项
2	“田家炳杯”第八届全国师范院校师范生教学技能竞赛	国家级:一等奖 1 项 三等奖 1 项 优秀奖 1 项
3	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛江苏赛区选拔赛	省部级：二等奖 1 项
4	“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	省部级：三等奖 1 项
5	第七届全国高校商务英语竞赛	省部级：一等奖 1 项
6	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛	省部级：一等奖 2 项 二等奖 5 项 三等奖 6 项
7	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	省部级：一等奖 4 项 二等奖 11 项 三等奖 24 项
8	江苏省高等学校高等数学竞赛	省部级：一等奖 7 项 二等奖 20 项 三等奖 23 项
9	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级：三等奖 2 项
10	领航杯江苏省大学生信息技术应用能力暨第二届人工智能比赛	省部级：三等奖 1 项
11	全国大学生电子设计竞赛	国家级：一等奖 1 项 二等奖 1 项
12	全国大学生化工设计竞赛江苏赛区选拔赛	省部级：一等奖 1 项
13	全国大学生生命科学竞赛（CULSC）-生命科学竞赛、生命创新创业大赛	国家级：三等奖 2 项
14	全国大学生市场调查与分析大赛江苏赛区	省部级：二等奖 1 项
15	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级：三等奖 1 项
16	全国大学生数学竞赛江苏赛区选拔赛	省部级：二等奖 4 项 三等奖 4 项

序号	项目名称	获奖情况
17	全国大学生数学竞赛决赛	国家级：三等奖 1 项
18	全国高校俄语大赛	国家级：优秀（入围）奖 1 项
19	全国高校商务英语竞赛	国家级：二等奖 1 项
20	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级：二等奖 1 项
21	长三角师范生教学基本功大赛（决赛）	省部级：二等奖 1 项
22	中国大学生计算机设计大赛	国家级：二等奖 1 项 三等奖 2 项
23	中国大学生计算机设计大赛江苏赛区选拔赛	省部级：一等奖 1 项
24	全国大学生英语竞赛	国家级：一等奖 2 项
25	2022 外研社国才杯全国英语写作大赛（江苏赛区）	省部级：三等奖 1 项
26	2022 外研社国才杯全国英语阅读大赛	国家级：三等奖 1 项
27	第十二届挑战杯江苏省大学生创业计划竞赛	省部级：二等奖 2 项
28	第四届全国师范生微课大赛	国家级：特等奖 1 项 一等奖 1 项 二等奖 6 项 省部级：一等奖 1 项 二等奖 1 项
29	江苏省高等学校第十九届高等数学竞赛	省部级：一等奖 5 项 二等奖 14 项 三等奖 29 项
30	全国大学生数学竞赛分区赛（江苏省）	省部级：一等奖 7 项 二等奖 18 项 三等奖 19 项
31	全国大学生英语竞赛	国家级：一等奖 1 项 三等奖 1 项
32	2022 年全国高校商业精英挑战赛	国家级：二等奖 8 项 三等奖 4 项 省部级：三等奖 1 项
33	第三届江苏省高校经济学综合博弈实验大赛	省部级：三等奖 1 项
34	全国大学生数学建模竞赛江苏赛区	省部级：三等奖 2 项

表 5-2 ：我校学生在省级及以上文艺、体育竞赛部分获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖情况
1	“七彩校园”第九届中国校园艺术节	省部级：金奖 2 项

序号	项目名称	获奖情况
2	2023 届江苏省大学生计算机设计大赛暨中国大学生计算机设计大赛江苏省级赛	省部级：一等奖 2 项
3	中国大学生计算机设计大赛	国家级：二等奖 2 项 三等奖 2 项
4	2022 中国大学生广告艺术节	国家级：铜奖 1 项
5	2023（第六届）音才奖 MTPC 海伦国际钢琴艺术节	国家级：一等奖 1 项 二等奖 2 项
6	2023 第八届肖邦国际青少年钢琴比赛	省部级：金奖 3 项 银奖 1 项
7	2023 第五届松庭杯全国笛箫邀请赛	省部级：金奖 2 项
8	2023 华夏杯国际古筝大赛	省部级：金奖 2 项 银奖 5 项
9	2023 年第十六届上海国际青少年钢琴大赛南京赛区	省部级：一等奖 1 项
10	2023 舒伯特国际音乐展演	国家级：金奖 1 项
11	传承杯国际艺术比赛	国家级：二等奖 1 项
12	第十届香港国际音乐节	省部级：一等奖 2 项 三等奖 1 项
13	第 11 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛江苏赛区	省部级：一等奖 5 项 二等奖 19 项 三等奖 16 项
14	第 11 届未来设计师.全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛	国家级：一等奖 3 项 二等奖 3 项 三等奖 2 项
15	江苏省第二届丹青妙笔绘田园乡村	省部级：二等奖 1 项
16	中国好创意（第十七届）暨全国数字艺术设计大赛 （江苏赛区）	省部级：一等奖 16 项 二等奖 17 项 三等奖 16 项
17	中国好创意（第十七届）暨全国数字艺术设计大赛	国家级：三等奖 17 项
18	紫金奖 第四届中国（南京）大学生设计展	省部级：铜奖 3 项
19	艺融杯江苏艺术设计大赛	省部级：金奖 1 项 铜奖 1 项
20	雅韵杯第九届全国青少年古筝邀请赛	省部级：金奖 2 项 铜奖 1 项
21	第七届央音青少年艺术展演江苏省级展演	省部级：金奖 2 项
22	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展江苏分赛区	省部级：三等奖 1 项

序号	项目名称	获奖情况
23	山东鹦鹉杯首届国际手风琴艺术节	国家级：金奖 1 项 铜奖 1 项
24	松庭龙吟 2023 第三届全国竹笛邀请赛暨中国竹笛艺术展演	省部级：银奖 2 项
25	第 18 届新加坡中新国际音乐大赛江苏省推选赛	国家级：一等奖 1 项
26	第八届圣彼得堡国际声乐大赛中国赛区	国家级：三等奖 1 项
27	第十届国际声乐公开赛南京赛区	省部级：一等奖 1 项
28	第四届李斯特国际青少年钢琴大赛	国家级：三等奖 1 项
29	敦煌展演	国家级：金奖 1 项
30	国际电子音乐大赛	省部级：特等奖 1 项
31	讲好中国故事 我们的声音上太空古筝专项赛	国家级：铜奖 1 项
32	全球音乐教育联盟第二届青少年展演江苏省展演	省部级：二等奖 1 项
33	全球音乐教育联盟第二届青少年展演南京赛区	省部级：二等奖 1 项
34	温哥华国际钢琴比赛	国家级：二等奖 1 项
35	2022 年“舞动中国-排舞联赛”昆山站比赛高校专业院校组中级原创	省部级：第二名 1 项
36	2022 年“舞动中国-排舞联赛”昆山站比赛高校专业院校组小集体自选舞台风格	省部级：第一名 1 项
37	2022 年“舞动中国-排舞联赛”总决赛高校专业院校组舞台类自选项目	国家级：第一名 1 项

（三）毕业设计（论文）质量

一是严把论文选题关。引导鼓励学生从基础教育课程改革、乡村教育发展、企业生产、社会调查等方面确定选题，突出专业性和实践性。2023 届毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题占全部选题的 96.84%。

二是严防学术不端行为。所有毕业设计（论文）通过大学生论文检测系统重复率检测后方能参加答辩，2023 届毕业生毕业设计（论文）重复率均符合要求。

三是严把出口关。从 2023 届论文中随机抽取了 315 篇交校外专家盲审，初次盲审合格 298 篇，合格率 94.6%。不合格论文整改后均通过了第二轮盲审。

在 2023 年 8 月江苏省教育厅公布的 2022 年度普通高等学校优秀本专科毕业论文（设计）评定结果中，我校 2022 年度毕业论文获得二等奖 1 项、三等奖 2 项，优秀毕业论文团队奖 1 项。

（四）升学率与就业率

截至 2023 年 8 月 31 日，2023 届毕业生总就业率为 87.56%。其中师范生进入教育行业就业 1190 人，占师范生总数的 38.60%；出国、升学 217 人，占毕业生总数的 7.09%。

（五）毕业率与学位授予率

2022 届本科毕业生（含结业）毕业率为 97.04%，学位授予率为 93.38%。

（六）满意度调查情况

由第三方评价机构编制的《江苏第二师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》显示，我校 2022 届毕业生对学校的满意度为 98.7%，对学校教育教学的满意度均在 98.26%以上，86.63%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，省内就业毕业生人数占总毕业生数的 69.55%。

六、特色发展

（一）以融合发展优化协同育人机制

深化产学研合作教育。加强对校地合作工作的领导与统筹，充分发挥产学研合作教育在学校事业发展中的重要作用，积极推进非师范专业与行业企业深度合作，深化应用型人才培养的新目标、新理念，推动政、产、学、研的资源融合，坚持融合发展的新思路，构建开放办学的新格局。新增省级卓越工程教师培养计划 2.0 专业 1 个，获批省级产教融合品牌专业 2 个，重点基地 1 个，产学研合作教育持续深化。

重视双师型教师队伍建设。进一步落实《专任教师赴基层实践实施办法》《“双师型”教师队伍建设与管理办法》等文件，通过定期选送教师教育课程教师到中小学（幼儿园）、应用型课程教师到行业企业进行专业实践锻炼，鼓励教师参加本专业职业（执业）资格认证，支持教师参加社会生产实践、工程应用项目、调查研究，引进来自基础教育一线的优秀教师，成立以基础教育一线具有一定影响力的教学名师为主持人的校内“名师工作室”等方式，提高教师队伍整体专业实践能力，打造既有深厚理论素养、又有丰富实践经验的“双师型”教师队伍。

优化“四方协同”育人机制。学校持续与研究院、教育行政机构及专业团体、中小学（幼儿园）等卓越教师协同培养主体深度合作，促进“四方协同”联合培养机制不断优化，推动学校“订单培养”、“定向培养（乡村定向师范生）”和

“职后培养”的创新发展，形成涵盖卓越教师协同培养准备、实施过程与评价全程运作的生态系统。

（二）以师德养成构建思政育人路径

深化师德培养工作。成立课程思政教学研究中心，构建专业、课程、教学一体化思政育人体系，深入挖掘其中蕴含的思政育人价值，强化教师的立德树人意识。修订课程教学大纲，要求围绕立德树人根本任务，明确育人目标，充分挖掘课程思政元素，有效实现专业教育与思想政治教育的有机融合、教学与育人的高度融合。开展“师德教育论坛”、“女性教育家论师德”等第二课堂活动。充分利用第一课堂与第二课堂相结合的方式，促进学生师德养成。继续建好新时代师德教育研究中心，将师德教育贯穿人才培养全过程。

思政教育持续深化。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。开好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程，在形势政策课中融入习近平总书记关于教育的重要论述研究课程，发挥省级课程思政示范专业音乐学的引领作用，通过举办书记校长思政课、舞台思政课、思政课实践教学现场考察等活动，持续深入推进思政课程和课程思政协同育人。开展课程思政教学竞赛和优秀教学案例评选，要求将充分挖掘课程蕴含的思政教育元素，实现思政与课程教学的深度融合，凸显课程育人实效作为首要考量。树立师德教育榜样，形成尊师重道的校园文化，培养学生的师德情怀。

（三）以项目工程提升学生实践能力

2022 年 12 月，学校在江苏省教育厅支持指导下，以两项江苏省教学成果奖（基础教育类）特等奖为基础，投入 800 万元经费面向全省基础教育开展“职前职后一体化培养”的师范生实践能力提升工程。

以实践教学基地建设夯实根基。在加强已有师范生校内外实践教学平台建设的基础上，重点强化“乡村教育工作站”的共建与管理，保证师范生有效地开展分段式见习、实习和研习活动，在品德成长、学业水平、职业技能和教育实践的培养过程中，将先进的育人理念、灵活的教学方法，渗透和辐射到“工作站”的实施过程中，让“工作站”真正成为培养乡村定向师范生的基地。

以学科教学资源建设搭建载体。开展学科教学资源建设，贴近中小学教育教学实际，顺应中小学教学与学习要求，为师生提供可操作、可借鉴的实施方案和同步的教学资源、学习资源。在“双减”背景下，学校充分发挥教育理论研究的优势，整合基础一线优秀教师，集中力量打造多学科、跨学科的优质学科资源库，并以此契机探索“双减”背景下研究性和实践性相结合的师范生人才培养模式。

以课程模块建设提升实践素养。主要涵盖实践教学平台的课程。将社会实践、

创新创业、素质拓展计入课程学分，开展江苏地方传统戏曲进校园等活动，邀请名家为学生开设淮剧、扬剧、海门山歌、锡剧、南京白局等课程，同时深入中小学（幼儿园）传授江苏地方传统音乐；在思想政治理论课等各类课程中加入实践教学模块，通过深入一线考察和现场实践等方式使各课程平台中的课程相互交融，内隐和外显相互作用，合力提升学生实践素养。

七、问题与对策

（一）存在问题及原因分析

面对新时代高等教育尤其是教师教育的新方位、新征程和新使命，学校在学科专业建设、人才队伍以及教育教学改革等方面还存在着以下问题。

1. 学科专业建设水平有待进一步提升

学科建设龙头作用彰显不充分，学科建设对专业建设的引领作用有待加强，学校现有专业结构有待进一步优化，专业内涵建设仍有待进一步提升。

2. 人才培养模式改革有待进一步深化

新课标背景下师范生的培养模式有待进一步优化，面向新兴产业的应用型人才的实践能力培养模式有待进一步丰富。

（二）努力方向

1. 持续提升学科专业建设水平

一是要着力发挥学科建设龙头作用。基于学校长远发展的战略定位和目标，强化系统观念，主动谋划学科建设战略布局。对接“一带一路”、长江经济带、长三角一体化等重大战略需求，明确学科建设定位，培养学科新增长点；重点培育教育学等优势学科，探索建立学科特区，在人力、物力、财力上全力支持优势学科的建设。围绕学科建设战略布局，建设适应和促进学校高质量发展的专业集群。

二是要进一步优化专业结构。在做好新专业申报工作的同时，制定出台《专业预警与退出管理办法》，按照国家、省市文件、学校的教育事业发展规划，根据区域经济社会及学科专业协调发展的需要，充分发挥就业质量导向作用、招生计划调控引导作用，对专业结构进行动态调整优化。

三是要以一流专业建设为抓手，推进优势专业发展。在师资队伍建设和教学资源等方面持续加大对优势专业的投入，建立并完善校级、省级、国家级一流专业的专业建设机制。对标国家“双万计划”建设指标，找准专业建设短板、精准发力，提升专业建设能力和水平。

四是要以专业认证评估为抓手，推动专业持续改进。将专业认证评估作为提升专业内涵建设的重要抓手和契机，推动“学生中心、产出导向、持续改进”理念在人才培养各环节落地见效，不断提升专业人才培养质量。

2. 不断推进人才培养模式改革

一是要更加重视学生科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育。探索书院制改革，试点设立人才培养特区和实验班，让具有潜力的拔尖学生成长成才。推进委托培养优秀本科生计划、境外高校合作培养计划等项目开展。

二是要更加重视创新创业教育，创新教育实践模式，不断完善与地方政府、基础教育学校和行业企业等协同育人的机制，有效提升学生创新精神和创业能力。不断深化产教融合工作，着手建设省级产教融合品牌专业、重点基地和重点产业学院，为学生全面发展提供更多的资源和平台。

三是要继续实施师范生实践能力提升工程，建好技能训练中心，推动师范生主动适应信息化、人工智能等新技术变革。加强师生对数字化技术的理解和应用，提高数字化教学平台的建设与维护水平。推进课程资源数字化建设，创新教学模式，通过网络直播、在线答疑等方式，拓展教学渠道，提高教学效率。

四是要健全学科竞赛培育机制，努力在高水平学科竞赛实现新突破。以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，切实发挥学科竞赛对教师队伍建设、学生全面发展和教育教学改革等方面的促进作用。

3. 着力锻造高水平教师人才队伍

一是要践行教育家精神，涵养师德师风。引导广大教师以人民教育家为榜样，树立“躬耕教坛，强国有我”的志向与抱负，争做“四有”好老师和“四个引路人”。实施“铸魂崇德”工程，大力加强师德师风建设，选树师德模范典型，强化教师做“大先生”的责任感使命感，坚持师德违规“零容忍”。

二是要完善建设规划，优化工作机制。成立党委人才工作领导小组，抓牢抓实“一号工程”。紧密结合学校长远发展战略定位、目标和学科专业建设规划，制订完善教师人才队伍建设规划。营造近悦远来的人才生态，启动实施引才“梧桐计划”，千方百计集聚人才。构建学校主导、学院主体的两级人才工作体系。完善教师评价体系，坚持分类评价和分类发展；完善教师考核体系，简化年度考核，强化聘期考核；完善教师激励体系，优化职称评聘、绩效激励等制度，探索构建人才多元薪酬体系，构建教师荣誉体系。

三是要优化引育留用，激发人才活力。试点设立人才特区，推行“一人一议”政策，加快引进急需紧缺专业高层次人才。打造教师发展平台，构建专业化阶梯式的教师发展体系，实施固本强基、拔尖人才激励、优秀人才支持、青年人才储备等计划。加强高水平团队培育，打造面向区域和新兴产业发展需求的学术团队。

不拘一格选用人才，优化岗位配置，激发人才活力，加强人文关怀和尊重激励，真正做到人尽其才、才尽其用。